	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		VERSIÓN	01
			FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): ANDREA MILENA

APELLIDOS: PORRAS GÓMEZ

NOMBRE(S): MARÍA PAULA

APELLIDOS: FLÓREZ BECERRA

NOMBRE(S): NARLYN DAYANA

APELLIDOS: JAIMES CRISPIN

FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: COMUNICACIÓN SOCIAL

DIRECTOR: SANDRA MILENA PÁEZ MEZA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN NEURODIVERSA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES, CÚCUTA.

RESUMEN: El proyecto se centró en implementar una estrategia educomunicativa para fomentar la inclusión neurodiversa en la Institución Educativa San Francisco de Sales, Cúcuta. Se llevó a cabo una investigación cualitativa bajo el modelo de Investigación Acción Participativa, involucrando a docentes, estudiantes, directivos y padres de familia. Se identificó la necesidad de concientización sobre la inclusión y se diseñó una estrategia educativa. La implementación involucró a la comunidad educativa y se evaluó positivamente, evidenciando una mayor comprensión y compromiso con la inclusión neurodiversa. La continuidad de la estrategia sugiere un compromiso sostenible con la inclusión en la institución.

PALABRAS CLAVES: Comunicación, estrategia, neurodiversidad, inclusión.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 139

PLANOS: 0

ILUSTRACIONES: 14

CD ROOM: 0

ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN
NEURODIVERSA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES,
CÚCUTA

ANDREA MILENA PORRAS GÓMEZ

MARÍA PAULA FLÓREZ BECERRA

NARLIN DAYANA JAIMES CRISPIN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2024

ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN
NEURODIVERSA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES,
CÚCUTA

ANDREA MILENA PORRAS GÓMEZ

MARÍA PAULA FLÓREZ BECERRA

NARLIN DAYANA JAIMES CRISPIN

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO

DE:

COMUNICADOR SOCIAL

DIRECTOR:

SANDRA MILENA PAÉZ MEZA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2024

ACTA DE SUSTENTACION DE UN PROYECTO DE GRADO
PROGRAMA ACADÉMICO COMUNICACION SOCIAL

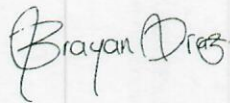
FECHA: San José de Cúcuta, 1 de Marzo de 2024

LUGAR: Sala de Imagen segundo Piso Edificio de Comunicación Social

Título del trabajo de grado: “ ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN NEURODIVERSA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES, CÚCUTA”

Director (a): SANDRA MILENA PAEZ MEZA
Licenciada en Filosofía y Cultura para la Paz
Mg. En Derechos Humanos y Cultura de Paz

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACION	A.M.L
MARIA PAULA FLOREZ BECERRA	1331128	4.7	MERITORIA
NARLYN DAYANA JAIMES CRISPIN	1331277	4.7	MERITORIA
ANDREA MILENA PORRAS GOMEZ	1331301	4.7	MERITORIA



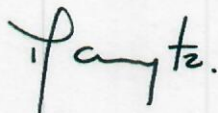
BRAYAN ALEJANDRO DIAZ



YORMARY ANDREA GARCIA



JHONATAN ALEJANDRO SARMIENTO



MARGARITA ROSA PEÑALOZA DURAN
Coordinador Comité Curricular
Plan de Estudio Comunicación Social

Dedicatoria

Este logro va dedicado especialmente a Dios. A él le doy gracias por permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida y así poder culminar con éxito mi carrera profesional.

A mis padres Martín y Liliana por apoyarme. Mi papá ha sido mi ejemplo a seguir, y hoy valoro enormemente el esfuerzo que ha dedicado a mi educación y la de mis hermanos. Su constante presencia en cada momento ha marcado una diferencia invaluable en mi vida. Mi mamá ya que sin ella nada de esto hubiese sido posible; gracias por estar en cada momento de este camino, por darme las fuerzas para seguir y siempre cuidar de mi hija para poder cumplir este sueño.

A mi hija Violetta que es mi más grande motivación para seguir siendo mejor persona: ella es mi alegría más grande.

A mis hermanos, Pablo y Auris, quienes a pesar de nuestras diferencias siempre han estado para mí en todo momento.

Christian Barrera, mi compañero, una persona muy importante en mi vida y fundamental para cumplir todos mis sueños al lado de él y nuestra hija.

A mi Tía “Yaya” que desde el cielo me está protegiendo y sé que está muy feliz de verme cumplir mis sueños.

Y también, a mi tutora Sandra Páez, por creer en mí y acompañarme en este proceso académico. Gracias por sus palabras mágicas en mis momentos tristes y felices.

María Paula Flórez Becerra

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios, a mis padres de manera muy especial les dedico este esfuerzo, son un apoyo incondicional sin importar los momentos de adversidad, por ser mi motor a seguir adelante y no desistir, gracias a ellos por darme la vida y con ella la capacidad de ser fuerte.

Gracias a mi tío Ever Vargas Crispín, quien fue mi inspiración para aprender más cada día, por su conocimiento, apoyo, amor y los consejos que me da para mejorar, en donde con su cariño y regaños me llevo a instruirme de cada pequeña cosa que podía aprender de él.

Le doy gracias a nuestra tutora Sandra Páez, por acompañarnos en todo el trayecto, por su paciencia, por mostrarnos que cada esfuerzo que hacemos tiene buenos resultados y además gracias por el tiempo brindado.

Narlin Dayana Jaimes Crispin

Dedicatoria

Queridos padres, hermanos, abuela, pareja y queridas amigas de proyecto:

Hoy al alcanzar la culminación de este desafiante viaje académico, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a cada uno de ustedes. Este logro no solo es mío, sino un esfuerzo colectivo de amor, apoyo y dedicación que proviene de cada rincón de mi vida.

A mis padres, fuente inagotable de amor y sacrificio, su constante respaldo ha sido mi ancla en los momentos difíciles y mi impulso en los momentos de triunfo. Gracias por ser mis mayores admiradores y creer en mis sueños incluso cuando yo dudaba.

A mis hermanos, cómplices de travesuras y confidentes leales, su apoyo incondicional ha sido un regalo invaluable. Juntos, hemos superado obstáculos y celebrados éxitos, creando recuerdos que atesoraré para siempre.

A mi abuela, fuente de sabiduría y ejemplo de perseverancia, gracias por ser mi faro en la tormenta. Su amor y sabios consejos han sido un regalo invaluable que llevaré conmigo a lo largo de toda mi vida.

A mi amada pareja, mi compañero de alegrías y desafíos, tu amor ha sido mi refugio y tu aliento mi combustible. Gracias por ser mi mayor motivación, por creer en mis capacidades incluso cuando yo dudaba y por compartir este viaje a mi lado.

A mis queridas amigas de proyecto, compañeras de risas y esfuerzos, este logro también es suyo. Juntas hemos enfrentado desafíos, superado obstáculos y construido un lazo de amistad que trasciende más allá de las aulas. Su colaboración ha enriquecido este proyecto y ha hecho que cada paso sea memorable. *Andrea Milena Porras Gómez*

Agradecimientos

Agradecemos inmensamente a Sandra Milena Páez Meza por su entrega y dedicación en su rol como tutora durante este proceso, siempre creyó en nuestras habilidades, nos guio en cada uno de los apartados de este lindo proyecto para que fueran más interesantes, es por eso que queremos expresar todo nuestro afecto a ella por estar no sólo en lo académico sino también en lo personal.

De igual manera, manifestamos nuestra gratitud a la Institución Educativa San Francisco de Sales, por abrirnos las puertas para que esta estrategia educomunicativa fuera posible.

También, agradecemos a los docentes del programa de Comunicación social por la formación académica que nos brindaron, por el acompañamiento y sobre todo por los retos que colocaron sobre nosotras, ya que gracias a estos se solidificó nuestro carácter profesional.

Y no puede faltar nuestro infinito agradecimiento a Dios, ya que él nos dio la sabiduría necesaria para culminar esta meta tan importante para nosotras y nuestras familias: gracias, Padre Amado por ser la mejor guía en nuestra vida...

Paula, Andrea y Dayana

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	16
1. Problema	18
1.1 Título	18
1.2 Descripción del Problema	18
1.3 Formulación del Problema	23
1.4 Objetivos	23
1.4.1 Objetivo general	23
1.4.2 Objetivos específicos	23
1.5 Justificación	23
2. Marco Referencial	26
2.1 Antecedentes	26
2.1.1 Internacionales	28
2.1.2 Antecedentes nacionales	37
2.1.3 Antecedentes regionales	42
2.2 Marco Conceptual	42
2.2.1 Niños, niñas y adolescentes con discapacidad	43
2.2.2 La educación inclusiva	45
2.2.3 Diseño universal para el aprendizaje (DUA)	46
2.2.4 Los trastornos del neurodesarrollo	47
2.2.4.1 La neurodiversidad	48
2.2.4.2 El Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA/H)	49
2.2.4.3 El Trastorno del Espectro Autista (TEA)	50
2.2.4.4 El Trastorno de Asperger o Síndrome de Asperger (SA)	51

2.2.5 La tecnología de la información y la comunicación (TIC)	52
2.2.5.1 La web y educación 4.0	54
2.2.5.2 Boletín informativo	56
2.2.5.3 Redes sociales	57
2.3 Marco Contextual	58
2.4 Marco Legal	63
3. Diseño Metodológico	68
3.1 Método y Metodología	68
3.1.1 Metodología	69
3.2 Actores	71
3.3 Procesos y Procedimientos para la Recolección de Información	72
3.4 Métodos de Recolección de la Información	74
3.4.1 Encuesta	74
3.4.2 Estrategia educomunicativa	74
3.4.3 Evaluación y retroalimentación de resultados	76
3.4.4 Taller para la creación del boletín informativo	77
3.4.5 Evento para fomentar la inclusión desde la estrategia educomunicativa	79
4. Resultados	80
4.1 Necesidades para la Inclusión de Población Neurodiversa en la I.E. San Francisco de Sales	81
4.2 Diseño de la Estrategia Educomunicativa para el Fomento de la Educación Inclusiva Neurodiversa	83
4.3 Educación Inclusiva Neurodiversa: Ejecución de la Estrategia Educomunicativa	87
4.4 Evaluación de la Estrategia Educomunicativa	92
5. Conclusiones	94
6. Recomendaciones	96

Lista de referencias

96

Anexos

107

Lista de ilustraciones

	Pág.
Ilustración 1. Espacio de asesoramiento psicológico para los alumnos de la institución.	61
Ilustración 2. Espacio de integración con estudiantes en clase de deportes.	62
Ilustración 3. Sala de cómputo e informática de la I. Educativa San Francisco de Sales.	63
Ilustración 4. ¿Cuáles de las siguientes barreras reconoce para el desarrollo de los procesos de inclusión?.	82
Ilustración 5. ¿Cuáles de las siguientes barreras reconoce para el desarrollo de los procesos de inclusión?.	83
Ilustración 6. Actividad del taller Me inclu-YO DE 6° a 8° grado.	84
Ilustración 7. Taller Me inclu-YO DE 6° a 8° grado.	85
Ilustración 8. Taller Me inclu-YO DE 9° a 11° grado.	86
Ilustración 9. Actividad del taller Me inclu-YO DE 9° a 11° grado.	87
Ilustración 10. Taller me inclu-YO directivos y docentes.	88
Ilustración 11. Actividad del taller me inclu-YO directivos y docentes.	89
Ilustración 12. Talleres informativos.	90
Ilustración 13. Feria de la inclusión.	90
Ilustración 14. Actividades de la feria de inclusión.	91

Lista de cuadros

	Pág.
Cuadro 1. Normativa internacional de educación para los estudiantes con discapacidad.	65
Cuadro 2. Normativas establecidas en Colombia para la educación escolar de PcD.	67
Cuadro 3. Etapas de la investigación.	73
Cuadro 4. Cronograma de actividades.	76
Cuadro 5. Organización del evento conmemorativo por el mes del autismo.	80
Cuadro 6. Costos e inversión para actividades.	92

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1. Encuesta previa para directivos	107
Anexo 2. Encuesta previa para docentes	111
Anexo 3. Encuesta previa para estudiantes	114
Anexo 4. Encuesta previa para padres de familia	117
Anexo 5. Encuesta valoración de los talleres y estrategia educomunicativa	120
Anexo 6. Taller me inclu-YO para directivos y docentes	121
Anexo 7. Taller me inclu-YO para estudiantes de 6º, 7º y 8º	123
Anexo 8. Taller me inclu-YO para estudiantes de 9º, 10º y 11º	125
Anexo 9. Infografía normatividad colombiana sobre inclusión	144
Anexo 10. Lista de cotejo	128
Anexo 11. Boletín informativo	129
Anexo 12. Taller ¿Qué es un boletín informativo?	130
Anexo 13. Taller identificación y validación de información	131
Anexo 14. Taller boletín informativo me inclu-YO	132
Anexo 15. Boletín informativo diseñado por los estudiantes	134
Anexo 16. Carta de validación de instrumentos	135
Anexo 17. Carta de validación de instrumentos	136
Anexo 18. Publicación en las redes del colegio sobre la neurodiversidad	137
Anexo 19. Publicación en las redes del colegio sobre el autismo	138
Anexo 20. Link de evidencias fotográficas de la aplicación de la estrategia	139

Resumen

El presente proyecto se fundamentó en la implementación de una estrategia educomunicativa para promover la inclusión neurodiversa en la Institución Educativa San Francisco de Sales, Cúcuta. Para lograr lo planteado, se implementó una investigación cualitativa que promovió la intervención social bajo los lineamientos del modelo de Investigación Acción Participativa (IAP). La población y muestra que se tuvo en cuenta para el desarrollo del proyecto correspondió a los docentes, estudiantes, directivos y padres de familia del colegio. Inicialmente, se realizó la caracterización de las necesidades de la población frente al tema de la inclusión, seguidamente, se inició el diseño de la estrategia educomunicativa basada en la concientización de la educación inclusiva.

De esta manera, se dio paso a la ejecución de la estrategia involucrando a los actores sociales, finalmente, se evaluó que lo desarrollado contribuyera positivamente a la comunidad educativa con respecto a la inclusión en el ambiente escolar. en los resultados se identificó la falta de comprensión sobre inclusión neurodiversa entre docentes y directivos, se evidenció que el 80% de los docentes carece de formación para atender a estudiantes neurodiversos y ante esto, se implementó la estrategia educomunicativa. La misma, resultó efectiva, generando una positiva apropiación de la temática por parte de la comunidad educativa. Los estudiantes adquirieron conocimientos relevantes, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso. La continuidad de cápsulas informativas en redes sociales sugiere un compromiso sostenible con la inclusión neurodiversa en la institución.

Introducción

Las necesidades que representan a las poblaciones con capacidades neurodiversas y que deben ser atendidas de manera integral, son uno de los principales retos que existen actualmente para la educación, la cual debe adaptarse a las características de los estudiantes, con el fin de garantizar un acceso sano y permanente de estos niños, niñas y jóvenes con discapacidad a las aulas de clases. Por ello, la importancia de la implementación de nuevas estrategias, como las educomunicativas, nace desde la necesidad de brindar atención inclusiva y diferenciada a esta población, para propiciar un proceso educativo que los vincule a un aula regular y les permita hacer parte de una formación integral. Estos elementos se tuvieron en cuenta para la implementación de las actividades que se llevaron a cabo durante el periodo de ejecución de este proyecto.

Esta investigación se desarrolló en la institución educativa San Francisco de Sales de Cúcuta y tuvo como objetivo central desarrollar una estrategia educomunicativa con los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, para la promoción de la educación inclusiva de estudiantes con Trastornos Neurodiversos, fomentando valores como el respeto, compañerismo, trabajo en equipo, que se reflejarán tanto en la sana convivencia como también en el mejoramiento académico de los mismos estudiantes.

Con la ejecución de esta propuesta de intervención, se generaron espacios al interior de la institución, que favorecieron de manera significativa la consolidación de un clima de respeto hacia los niños, niñas y adolescentes neurodiversos, por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, no solo identificando las principales problemáticas que se presentan desde los modelos educativos rígidos, sino también propiciando estrategias que permitan comprender

cómo transformarlos en favor de los menores. De esta forma, para lograr el alcance de los objetivos planteados, se diseñó una estrategia educomunicativa, la cual tuvo el apoyo de estrategias metodológicas como charlas y talleres, respaldadas mediante la implementación, herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); lo que facilitó el alcance de los objetivos que fueron planteados y se cumplieron a medida que transcurrió la investigación.

A partir de los resultados obtenidos, se generaron una serie de recomendaciones que incluyeron la capacitación docente en conceptos que congregan tanto en la realidad física como en el lenguaje y la narrativa usada para referirse a esta población, puesto que también influyó en el avance sobre cómo se percibe su participación en las I.E. y la forma en que son atendidos teniendo en cuenta las capacidades diferentes con las que cuentan, sin recaer en ningún tipo de discriminación.

En ese sentido, la estrategia abrió las puertas de un camino que todas las I.E. deberían comenzar a transitar con el fin de beneficiar a las comunidades educativas, donde los modelos de educación se adapten correctamente a las necesidades específicas de los y las estudiantes que acceden a la educación dentro de sus instalaciones, que además de contar con la infraestructura adecuada, también debe hacerlo con las prácticas pedagógicas.

1. Problema

1.1 Título

Estrategia educomunicativa para promover la inclusión neuro diversa en la institución educativa San Francisco de Sales, Cúcuta.

1.2 Descripción del Problema

La educación inclusiva, según la Organización de las Naciones Unidas-ONU (2016) es necesaria para: “lograr educación de alta calidad para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, así como para el desarrollo de sociedades inclusivas, pacíficas y justas. Además, hay un objetivo educativo, social y económico de gran alcance por hacer” (p. 1).

Con el presente proyecto de investigación, se buscó promover la inclusión de los niños, niñas y jóvenes neuro diversos, dentro del entorno del aula regular, para contribuir a la facilitación y mejora de su proceso educativo y, por consiguiente, su participación e integración social con la comunidad educativa de la Institución Educativa San Francisco De Sales.

Las personas con discapacidad (PcD), padecen alguna afección en el cuerpo o mente, que dificulta la realización de algunas actividades y la interacción con el mundo que le rodea. Por esta razón, se tiene presente el lenguaje incluyente que dispone el término “Personas con Discapacidad o Personas en Situación de Discapacidad” (Ministerio de Salud, 2020, p. 15) utilizado desde la Convención Internacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas.

Aunque existen múltiples afecciones que caracterizan a las PcD, desde este proyecto, se centralizó el abordaje de algunas neurodiversidades que desde la perspectiva neurológica es

definido por Mendoza (2018) como una “incapacidad persistente, inesperada y específica para adquirir de forma eficiente determinadas habilidades académicas (ya sea lectura, escritura, cálculo, dibujo, etc)” (p. 284).

Estas incapacidades se presentan de manera inesperada y específicamente para adquirir de forma eficiente habilidades académicas como la lectura o la escritura “a pesar de que el niño tenga una inteligencia normal, siga una escolarización adecuada y su contexto sociocultural sea favorable. Los trastornos de aprendizaje son de orden neurobiológico y para diagnosticarlos se requiere de la evaluación profunda de un especialista” (Guerrero, 2021, p. 12). Es por esta razón que en muchos casos no es diagnosticado a tiempo y los niños tienden a ser excluidos por su condición.

Una de las neurodiversidades es el Trastorno del Espectro Autista (TEA), que abarca gran variedad de síntomas derivados de una disfunción del sistema nervioso central y “afecta las habilidades socioemocionales y la contención de la conducta repetitiva” (Reynoso et al., 2017, p. 214).

Ahora bien, para el psiquiatra Santiago López, el TEA se puede definir en términos generales como un “trastorno neuropsicológico (...) que se manifiesta con una alteración cualitativa de la interacción social y de la comunicación, así como con unos patrones comportamentales restringidos, repetitivos y estereotipados con distintos niveles de gravedad” (López y Taboada, 2009, p. 557).

Desde la perspectiva de inclusión, los jóvenes con TEA han representado un reto pedagógico para muchas instituciones educativas que continúan con modelos educativos antiguos que en ocasiones no tienen en cuenta que para su cuidado requieren de especialistas que guíen su

correcto desarrollo y crecimiento. Sin embargo, aunque su implementación tiene sus complejidades, con un correcto acompañamiento se logra potencializar sus capacidades personales y talentos que desde la educación inclusiva se pueden abarcar.

Así mismo, se tiene en cuenta el Trastorno o Síndrome de Asperger (SA) el cual hace parte de un debate científico en el que se establece cierta conexión entre el Autismo y el Asperger; sin embargo, desde 1983 este se separa del autismo, puesto que Wing (1981) especifica entre las características clínicas propias del SA existe la “carencia de empatía. Interacción ingenua, sencilla, inapropiada y de una sola dirección” (p. 123).

Otra de las neurodiversidades que se reconoce es el Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad (T.D.A.H.) que afecta el comportamiento infantil, el cual es de base genética y según (Barkley, 1990) “se hallan implicados diversos factores neuropsicológicos, que provocan en el niño alteraciones atencionales, impulsividad y sobreactividad motora de modo tal que, al ser diagnosticado, debe ser apoyado por su entorno para promover en ellos un sano desarrollo” (p. 41).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) registra que en el mundo hay 240 millones de niños y niñas entre las PcD, en el que afirman que uno de cada diez niños está en grado de privación de los derechos fundamentales, como lo son la educación, salud y la protección, negando para ellos su propio bienestar.

Sobre ello, en el análisis estadístico se reporta que estos niños se encuentran en:

“Un 49% más de probabilidades de no haber asistido nunca a la escuela, un 47% más de probabilidades de no asistir a la escuela primaria, un 33% más de probabilidades de no asistir al primer ciclo de secundaria y un 27% más de probabilidades de no asistir al segundo ciclo de secundaria”. (ONU, 2021, p, 1)

Con lo anteriormente expuesto se evidencia la alta tasa de desescolarización de los niños que tienen alguna discapacidad; sin embargo, es necesario aclarar que el tipo de discapacidad y el contexto donde se desenvuelve la Persona con Discapacidad (PcD) influyen, puesto que los servicios a los que puede acceder varían según el territorio en el que habitan; es por ello que es necesario abordar soluciones específicas para mitigar las desigualdades.

Cada país es responsable del cumplimiento de los 50 artículos con los que se buscan proteger los derechos de las PcD; sin embargo, a pesar de estar claramente redactadas, el cumplimiento de estos mismos es más complejo en cada país, por las condiciones territoriales diferenciales y el apoyo de cada área gubernamental que disponga.

Según reporta en el Censo del Departamento Administrativo Nacional de Estadística- DANE (2020) “en Colombia hay 3.134.037 personas con dificultades para realizar actividades básicas diarias (7,1% de la población del país)” (DANE, 2020, p. 2).

De igual forma, se ha evidenciado que:

Las mayores brechas del nivel educativo entre la población con y sin discapacidad, se registran entre quienes no tienen ningún nivel educativo y en los niveles de básica primaria y media: el 16,2% de las personas en situación de discapacidad no tiene ningún nivel educativo, frente al 2,6% de las personas sin discapacidad (...) el porcentaje de personas con discapacidad

con educación media (16,5%) es 9,2 p.p. menor que el de personas sin discapacidad (25,7%).

(Instituto Nacional para Ciegos-INCI, 2022, p. 1)

De esta manera, se evidencia que gran parte de las PcD no continúan sus procesos educativos. Lo que hace necesaria la intervención a través de los procesos comunicativos para la transformación de esta realidad social.

Algunos de los factores que se resalta y afectan la continuidad de estos procesos educativos se debe a que gran parte de las PcD se encuentran dentro de los estratos 1 y 2, esto hace referencia a que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad y una economía estrecha que afecta el gozar de una vida digna; según el Censo DANE de 2018, en el país, se encuentra que el 7,1% de la población presenta alguna forma de discapacidad; además, aclaran que el 48% de esta población con discapacidad se encuentra en el estrato 1 y un 32% en el estrato 2; esto hace referencia a un total de 80% de la población total en situación de discapacidad.

La falta de formación de los docentes para el correcto desarrollo de estrategias didácticas y metodológicas que respondan positivamente sobre la inclusión educativa de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en discapacidad, plantea un gran desafío que demanda una atención oportuna para dotar de capacidades a las instituciones, por tanto, y en razón del contexto problemática, es por ello que esta investigación apuntó a responder la siguiente pregunta problematizadora.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo promover la inclusión neurodiversa a través de una estrategia educomunicativa?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Implementar una estrategia educomunicativa para promover la inclusión neurodiversa en la Institución Educativa San Francisco de Sales, Cúcuta.

1.4.2 Objetivos específicos

Caracterizar las necesidades de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en la institución Educativa San Francisco de Sales frente a la inclusión de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad.

Diseñar una estrategia Educomunicativa para concienciar a la comunidad educativa en educación inclusiva.

Ejecutar la estrategia Educomunicativa en educación inclusiva a partir de la caracterización del contexto educativo de la IE San Francisco de Sales.

Evaluar la estrategia Educomunicativa implementada para determinar las acciones de mejora en educación inclusiva en la institución.

1.5 Justificación

En Colombia existen leyes que resguardan los derechos de las Personas con Discapacidad (PcD), un ejemplo de ello es el artículo 2 del Decreto 366 del 9 de febrero de 2009, el cual expresa que este grupo poblacional tiene derecho a “recibir una educación pertinente y sin

ningún tipo de discriminación. Así mismo, la pertinencia radica en proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente” (Ministerio de Educación Nacional-MEN, 2009, p.15).

A pesar de la legislación ya aprobada, son muchas las falencias que existen en el contexto educativo para abordar esta problemática, sumado a que son pocos los docentes que se encuentran debidamente preparados para asegurar una educación inclusiva; lo que al final representa una barrera para los estudiantes neurodiversos, los cuales optan por la deserción escolar. El derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes neurodiversos, no solo debe contemplar el acceso a una institución educativa, sino además debe procurar que en su interior los niños(as) pueden tener acceso a procesos didácticos y metodológicos que garanticen su aprendizaje y desarrollo atendiendo sus condiciones, diferencias cognitivas y comportamentales.

El apoyo que los niños, niñas y adolescentes reciben de su entorno es vital en el proceso, es por ello que se resalta la importancia de trabajar con los compañeros de los estudiantes neurodiversos, puesto que se deben erradicar las conductas negativas que no permiten los entornos de inclusión. Así mismo, resulta necesario generar procesos de formación docente que les permita adquirir conocimiento, habilidades y destrezas que les permita generar un ejercicio docente basado en el principio de inclusión. Es por ello por lo que desde la perspectiva investigativa de este proyecto se planteó la importancia de la educomunicación como una estrategia facilitadora de los procesos de inclusión en instituciones y aulas regulares a niños, niñas y adolescentes con neurodiversos, teniendo en cuenta como este tipo de estrategias aunadas a la comunicación se contribuye una herramienta pertinente para la inclusión y la transformación del imaginario social que considera a los niños(as) con algún Trastorno Neurodiverso, como

persona que no cuenta las condiciones de aprendizaje y sociabilidad en entornos regulares educativos de personas en condición de discapacidad.

Esta investigación, desde el rol comunicativo, se propuso y logró ser mediador de procesos y de herramientas que favorecieron la participación activa y el reconocimiento del otro en condiciones de equidad, aportando a que los estudiantes neurodiversos en la Institución Educativa San Francisco de Sales, lograran ser incluidos dentro de la praxis cotidiana y pudieran culminar su escolaridad satisfactoriamente, lo que permitió construir en su en sus vidas el crecimiento autónomo e independiente, así como en la mejora de sus habilidades sociales y comunicativas.

Si bien son pocas las instituciones que están debidamente preparadas para la atención de los niños, niñas y jóvenes neurodiversos, la sede principal de la Institución Educativa San Francisco de Sales se consideró como un referente en la educación inclusiva, que sirve para replicar en las diversas jornadas y sedes, siendo a su vez un modelo para las demás instituciones de la ciudad, que aún se encuentran en la búsqueda y mejora de herramientas que corten la brecha de la educación inclusiva.

Por tanto, se trató de una nueva apuesta educomunicativa que, teniendo en cuenta las barreras que se presentaron durante la implementación de sus actividades, visibilizó a los estudiantes, en una sociedad que está en evolución y constante cambio, para eliminar la marginación de aquellos que no encajan en los cánones establecidos, labor que como facilitadores de la inclusión, se tuvo la misión de empoderar un colectivo que necesitaba y sigue necesitando, puesto que se debe seguir construyendo sobre ello; el apoyo idóneo para la construcción de puentes que permitan su participación plena y efectiva.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

En la búsqueda de los antecedentes del proyecto de investigación titulado Estrategia educomunicativa para promover la inclusión neurodiversa en la Institución Educativa San Francisco de Sales, Cúcuta; se hallaron y analizaron 19 antecedentes, los cuales permitieron comprender el gran efecto que ha generado la inclusión de los jóvenes en situación de discapacidad en diferentes instituciones educativas.

Las presentes investigaciones son fundamentadas en procesos educomunicativos, los cuales hicieron posible aumentar las capacidades de inclusión a través de los elementos comunicativos, convirtiendo las aulas de clase en un espacio importante donde todos, sin importar su condición, pudieron participar y aprender asertivamente.

En esta línea, a través del enfoque comunicativo y con la intención de que los estudiantes puedan acceder a un proceso educativo mediado por la inclusión a partir de estrategias comunicativas específicas, se logró establecer una relación significativa que permitió incluir de forma adecuada a esta comunidad educativa.

Por esta razón, cada uno de los antecedentes estudiados estuvieron divididos en internacionales, nacionales y regionales, y fueron relevantes para obtener una vista más amplia sobre el tema en cuestión y las ventajas que se generan al incluir en los salones de clase, bajo las técnicas comunicativas, a los jóvenes con Trastornos Neurodiversos.

Además, es necesario resaltar que la inclusión de los estudiantes que poseen una condición neurodiversa en la Institución Educativa San Francisco de Sales, Cúcuta, figura como un aspecto positivo con el fin de reducir esta brecha en las demás instituciones de la ciudad.

Los antecedentes tenidos en cuenta contenían una premisa clara y fue la de investigar los proyectos que promueven bajo estrategias educomunicativas la inclusión de los estudiantes PcD, por ello, estas investigaciones sirvieron en gran medida para otorgar una mirada más profunda sobre esta cuestión y las diversas estrategias que se pueden utilizar.

Con respecto a lo anterior, el objetivo principal del presente estado del arte fue caracterizar las diversas estrategias educomunicativas que se han aplicado en los proyectos abordados para obtener un concepto claro y conciso de cómo llevar a cabo este proceso, en el cual se fomentó la inclusión de los estudiantes en situación de discapacidad en los escenarios escolares.

En este sentido, se proyectó desde el inicio reducir la brecha en la que ha estado sumergido el sistema académico desde hace muchos años por no contar con estrategias óptimas fundamentadas en la educomunicación para incluir de manera apropiada a los estudiantes con alguna condición o necesidad educativa.

La estrategia de búsqueda de cada uno de los antecedentes en las diferentes plataformas se llevó a cabo en bases de datos académicas Dialnet, Base, Redalyc, Google académico, Scielo y repositorios de universidades nacionales, regionales y locales; bajo las siguientes palabras clave: TIC, Comunicación, Neurodiversidad, Neurodivergencia, Trastornos del Neurodesarrollo, Diversidad, Inclusión y Necesidades Educativas Especiales.

De igual manera; se seleccionaron, en su mayoría, investigaciones desde el año 2018 hasta el año 2022. Además, fueron 19 los proyectos elegidos por su alta relevancia en el tema en cuestión y se dividieron en nacionales, internacionales y regionales.

En este sentido; en los documentos se pudo evidenciar que prevaleció la investigación cualitativa y estos fueron clasificados en orden internacional, nacional y regional.

2.1.1 Internacionales

Para comenzar se indagó en la investigación peruana titulada Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela realizada por Sandoval y Quispe (2021), esta tuvo como objetivo describir las estrategias encaminadas a fortalecer la inclusión de niños en el espectro autista, que realizan docente de una institución educativa pública.

Fortalecen su aporte en las perspectivas de teóricos como Valdez (2019) y su interpretación de la importancia de políticas educativas promotoras de inclusión en infantes con TEA, Hayes (2010) quien afirma la importancia de los estímulos visuales en el aprendizaje efectivo en ambientes integrales, finalmente Meaden (2011) establece un vínculo entre los guiones visuales y el desarrollo de habilidades sociales.

Para llevar a término este proyecto se empleó una metodología cualitativa a través de los estudios de casos, aspectos que guardan relación con la metodología que se desarrolla en el presente proyecto.

Los principales resultados que dejó la intervención se relacionan con el desarrollo de estrategias intuitivas, por parte de los docentes, cuya finalidad fue facilitar la comprensión de las dinámicas de interacción social a los estudiantes con TEA. Este hallazgo configuró un aporte

significativo, desde el punto de vista de la comunicación, ya que reflejó como desde la misma pueden gestionarse entornos de aprendizaje efectivos y seguros.

A continuación, se halló en Venezuela la investigación titulada Inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista: guía innovadora para el docente de educación primaria realizada por Ardila (2021), con esta se pretendía conformar un documento que sirviera como guía a los docentes la IE Jaime Garzón, para facilitar la inclusión de niños TEA.

En sus páginas incluyeron a Yon (2018) quien enfatizó acerca del reto que tenía y sigue teniendo la educación, en cuanto a cobertura y calidad, por su parte, Contreras (2014) aseguró que este tipo de educación plantea una superación del paradigma tradicional y se concluye con la importancia del no aislamiento de los infantes con TEA, las IE deberían poder brindar apoyo a sus necesidades sin tener que separarlos.

La metodología empleada fue cualitativa, apoyada en estudios de campo, enmarcada en la normativa específica de la IE. Esta contribuyó con la elaboración del resultado final; una guía de cuatro talleres que responde al objetivo general de la investigación. La acción de emplear instrumentos comunicativos como cartillas fomenta la transmisión y permanencia de los hallazgos de una intervención y cómo estos pueden contribuir con la educación.

Seguidamente, se encontró en España una investigación de Quitas y Latorre (2021) titulada Tecnología y neuroeducación desde un enfoque inclusivo, en el que su objetivo fue estudiar a fondo los avances y transformaciones de las escuelas hacia comunidades de aprendizaje inclusivo.

Conceptos como los de Dijk (2020) con la brecha digital y la brecha cognitiva, Pimienta (2008) con las implicaciones para el ámbito socioeducativo y así como el de Silva y Lázaro

(2020) con la competencia digital de los alumnos, figuraron con suma importancia para promover la inclusión en la educación.

De igual manera, el presente proyecto se realizó bajo una metodología cualitativa que se fundamentó en la documentación del libro *Sistemas y Centros Educativos*, el cual hizo posible analizar el tema.

En sus resultados se logró evidenciar que la implementación de los recursos tecnológicos en los docentes de las instituciones educativas ofrece una perspectiva positiva en la mejora del proceso de la enseñanza inclusiva.

Un aspecto importante que resaltó en la investigación fue que un estudiante puede transformar su realidad social y educativa a través de la inclusión y la apropiación de la tecnología. Esto a su vez, reduciría de forma considerable la brecha digital y cognitiva.

De igual manera, se encontró una nueva investigación en España realizada por Grande (2019) denominada *El cortometraje como vehículo de comunicación para la inclusión social*, en la que su finalidad fue ejecutar la estrategia educomunicativa del cortometraje direccionada a un grupo estudiantil.

Conceptos como los de Weigel (2009) con inclusión y análisis cognitivo fueron fundamentales para terminar de desarrollar el presente proyecto porque al relacionarlos, producen un mayor conocimiento de las personas discapacitadas.

Este estudio se fundamentó en el enfoque cualitativo ya que se aplicó un Focus Group con los estudiantes de la Universidad de Cádiz, España, para fomentar una perspectiva de inclusión por parte de los estudiantes universitarios ante las personas en condición de discapacidad.

Entre sus resultados se detalló que el hacer uso de estrategias metodológicas y didácticas permitieron generar una mayor capacidad de retención en la comunidad universitaria para que esta comprendiera la importancia de incluir en su entorno a esta población.

El aporte más importante que compartió esta investigación fue que con el apoyo de las estrategias educomunicativas, como el cortometraje, se logra captar la atención de quienes lo observan por ser un material didáctico, y, asimismo, se promueve la reflexión sobre el tema.

En Chile se encontró una investigación por Bernaschina (2019) denominada Las TIC y Artes mediales: La nueva era digital en la escuela inclusiva, donde su objetivo se centró en entender la estrecha relación entre tecnología y educación para hacer una unión de estas para que los profesores de Santiago de Chile utilicen este conjunto de manera adecuada en pro de la inclusión.

Definiciones como las de García (2017) con educación inclusiva, y Latorre y Seco del Pozo (2013) con interacción pedagógica; hicieron posible profundizar más en el tema para poder analizar la relevancia que presentan el trabajo de la mano de la tecnología y la inclusión educativa.

La investigación se ejecutó bajo un enfoque cualitativo en el que se analizó y observó a los colegios y a los docentes de Santiago de Chile donde se analizó la metodología educativa.

A modo de conclusiones se pudo evidenciar que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación representan una manera diferente de enseñar y de incluir a las personas que padecen alguna condición de discapacidad.

De igual manera, una de las recomendaciones es que debe haber un cambio educativo considerable de la mano de los instrumentos digitales para así promover la inclusión educativa de todas las personas con discapacidad.

De igual forma, se encontró en Ecuador un estudio de Arroyo (2019) denominado Plan de comunicación para la aplicación de la inclusión social en los docentes de la unidad educativa Dante Alighieri período 2018, donde su finalidad fue desarrollar un programa de comunicaciones direccionado a los profesores para promover la inclusión educativa.

Definiciones como las de Charro (2016) con la comunicación como un proceso de interacción social y Jofré (2009) con formación básica en la educación, reúne aspectos importantes que se deben tener en cuenta para realizar estrategias de inclusión a alumnos con discapacidades.

El presente estudio se ejecutó bajo un enfoque cualitativo en el que se aplicaron varias entrevistas y encuestas a docentes de la unidad educativa Dante Alighieri, para que estos propiciarán desde su posición la inclusión educativa.

Se concluyó que utilizando el mencionado programa de comunicaciones los profesores de este colegio cuentan con más herramientas para incluir a los estudiantes que padecen alguna discapacidad.

Además, es necesario resaltar que los docentes, a nivel general, necesitan una constante capacitación con diferentes instrumentos comunicativos para poder impartir clases, de forma equitativa, a todos sus alumnos.

De igual manera, se halló en Costa Rica un proyecto de Guzmán (2019) titulado La comunicación empática desde la perspectiva de la educación inclusiva, cuyo objetivo principal fue generar una reflexión adecuada en la forma en que los docentes impartan cada una de las clases para que en estas sean incluidas las personas con discapacidades.

Definiciones como las de Flores et al. (2012) con la práctica inclusiva y Freire (2010) con educación inclusiva, permitieron la existencia de una profundización por parte de los profesores

sobre las discapacidades que pueden padecer sus estudiantes, esto, con la motivación de incluirlos a todos.

En la presente investigación se llevó a cabo una metodología cuantitativa basada en una serie de encuestas aplicadas a diferentes escuelas y universidades del territorio ecuatoriano.

Esta investigación logró constatar que cuando los docentes adoptan una actitud reflexiva con la intención de comprender las necesidades de sus alumnos, las estrategias comunicativas son utilizadas para que todos, sin importar la condición, puedan entender la clase.

En definitiva, se observó que cuando los profesores son conscientes de las características diferentes de cada uno de sus estudiantes, mejora la comunicación y el entendimiento; además, los alumnos fortalecen su autoestima y hay una mejora en relación con los compañeros y los docentes.

Por otra parte, se encontró en Chile un proyecto realizado por Hernández y Sosa (2018) nombrado titulado Uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en inclusión escolar de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA), en el que su objetivo principal fue analizar diferentes estudios sobre la utilización de las TIC Trastorno de Espectro Autista.

Perspectivas como las de Pérez de la Maza (2002) con los beneficios de las TIC otorga establecer una relación con la inclusión educativa donde a partir de ambas, ejecutadas en estrategias comunicativas, permite que los estudiantes con discapacidades accedan a una educación igualitaria.

Este proyecto se llevó a cabo a través de un enfoque cualitativo en el que se aplicaron instrumentos como el análisis y observación a una comunidad específica, niños con autismo.

Entre sus resultados se logró constatar que los métodos alternativos mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación representan significativamente cambios educativos en torno a la inclusión.

Como recomendación se advierte que es de suma importancia seguir realizando investigaciones con el uso de las TIC para que estas sean aprovechadas de la mejor manera posible con la intención de incrementar la inclusión educativa.

En este sentido, se encontró también en España una investigación hecha por Bonilla et al. (2019) nombrada La educomunicación como reto para la educación inclusiva, donde su objetivo principal fue observar una propuesta didáctica aplicada en una institución educativa que promueve la inclusión de estudiantes con discapacidades.

Los términos que se trabajaron de la mano de la presente investigación fueron los de Rodríguez y Álvarez (2017) con educación inclusiva y los de Gallego y Rosales (2011) con brecha digital; estos sirvieron para otorgarle una mirada amplia al tema y fomentar esta clase de inclusión.

Esta investigación se ejecutó a través del método cualitativo ya que se hizo una observación al Centro de Educación Especial Fernando Arce el cual ha fomentado la inclusión de alumnos con discapacidades.

Este proyectó logró evidenciar que el estudiante al tener la posibilidad de participar de manera igualitaria lo hace con un respectivo código enmarcado en los procesos de inclusión y que se representa positivamente un intercambio de información tanto con los docentes como con los compañeros.

Además, generó la participación de las personas con alguna discapacidad y de esta forma se favorecen sus habilidades para que estas no sean diferenciadas en el ámbito de la educación.

En concordancia con lo anterior, se plantea la importancia de los aportes desarrollados por García (2021) en su investigación titulada Estrategias de comunicación para alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo, y llevada a cabo en la ciudad de Madrid España, donde se exponen las diversas limitaciones que pueden llegar a presentarse en espacios específicos para las personas con Trastorno del Espectro del Autismo, con énfasis en la influencia de ello en sus procesos comunicativos.

Para esto, se abordó una metodología cualitativa, empalmada método TEACCH, el cual cuenta con respaldo científico y permitió el análisis de conductas, identificación de principales necesidades en materia de comunicación, reflexión de datos y así mismo el diseño de la intervención que consolide un pensamiento empático con el alumnado en cuestión.

Es de esta forma como se logran múltiples bondades con respecto al diseño de estrategias comunicativas que van desde el lenguaje adaptativo, hasta la utilización de recursos externos, que dan pie en lo posible a la adquisición de competencias propias, en este caso en el proceso aplicado a un solo niño.

No obstante, es importante resaltar lo dicho en la investigación realizada en Ecuador por Castro et al. (2021), titulada Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje en el Ecuador, que aporta una reflexión agregada en la profundización sobre el aprendizaje de esta población, captando el lenguaje en que se comunica desde la docencia para la educación integral, con aplicación en una Unidad educativa.

En ese sentido, mediante un enfoque mixto, entendiendo la conversión de datos cuantitativos a cualitativos para su análisis tanto en cifras como cualidades y conductas, se plantea el estudio de la influencia que tienen sobre ellos, pero también sus propias capacidades comunicativas con el fin de crear sociedades más inclusivas y equitativas, entendiendo las habilidades y micro habilidades que este debe poseer para llegar al fin esperado, que implican precisamente saber hablar, escuchar y sobre todo entender al otro dentro del ejercicio de aprendizaje.

En concordancia, como lo explica Castro Morillo (et al. 2020), al haber una estrecha relación entre estos trastornos y los fuertes impactos al área del lenguaje, tanto de forma oral como escrita, la comunicación de los niños y niñas con su docente y del maestro con sus estudiantes se verá fuertemente impactada.

Como resultado, la investigación arrojó cifras significativamente elevadas que demuestran falencias en el proceso educativo entre el estudiante y docente, que terminan por afectar al menor, donde según la tabla obtenida, más del 70% de docentes utiliza expresiones que terminan por excluir y que por tanto son producto de una comunicación frágil dentro de la Unidad educativa evaluada en Ecuador.

Bajo este punto de vista, surge también la inquietud sobre las barreras que enfrentan los docentes al momento de hablar sobre inclusión en las aulas, tal como lo plantea la investigación encontrada en Venezuela, con aplicación en Cúcuta, Norte de Santander ubicado en Colombia; hecha por Clovet (2021), y titulada El proceso de inclusión educativa en los estudiantes con discapacidad: las barreras para el docente, con el fin de generar un modelo teórico que explique dichos obstáculos a los que se ven expuestos los docentes durante el desarrollo de integración educativa de los estudiantes con características y capacidades diferentes.

La investigación se rige desde un enfoque cualitativo, dirigido por el interés de abordar como análisis de estudio las cualidades presentes en la educación, en este caso, para personas con discapacidad y las dificultades enfrentadas por los maestros.

De esta forma, Clovet (2021), logra identificar diversas barreras específicas y emergentes, que abarcan desde la cultura, familias, contexto, acceso a información de demás factores que influyen en la comunicación inefectiva para la inclusión de las personas con discapacidad, dentro de su aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En esa misma línea, se enmarca la investigación colombiana de Velandia et al. (2022) Análisis de la inclusión en estudiantes con Asperger tuvo como objetivo analizar, desde el punto de vista narrativo, la concepción de acogida en la IE de estudiantes con Asperger y determinar si los docentes contaban con la preparación necesaria para la misma.

Su apoyo teórico se centró en Grijalba (2020) sosteniendo que la inclusión es proporcional a la permanencia en la IE, tocando también lo mencionado por Salazar (2020) en cuanto a cómo la inclusión se define como un derecho innegable.

Se empleó una metodología cualitativa, basada en la revisión documental, con un enfoque cognitivo-conductual, con el cual se concluyó que existe un vacío que rezaga a los estudiantes con AS y dicho hueco debe ser solventado a través de la promoción de actividades lúdicas en la que puedan integrarse el 100% de los alumnos. Al igual que en documentos anteriores, el uso de la educomunicación fue un factor fundamental, para facilitar la comprensión e integración exitosa de los mensajes.

También es pertinente mencionar los aportes realizados por la investigación Estrategias de intervención en el desarrollo de las habilidades comunicativas en personas en condición discapacidad: Una revisión sistemática desarrollada en Colombia por Ferreira et al. (2020) cuya finalidad fue analizar la evidencia científica que respalda el uso de experiencias sensoriales para afianzar procesos comunicativos en personas con discapacidades.

Para respaldar sus hallazgos se basaron en Alves (2019) y su postulado de la interdisciplinariedad como factor clave de la inclusión educativa y en lo acotado por Córdoba (2015) al señalar que la necesidad de incentivar habilidades comunicativas, por encima de la enseñanza tradicional.

La metodología seleccionada fue la cuantitativa, debido al ordenamiento, análisis y revisión de datos que demandaba el proyecto, gracias al uso de un enfoque bibliométrico y documental. Los resultados obtenidos se resumen en dos factores principales que inciden en el desarrollo del lenguaje: el neurodesarrollo e integración sensorial y la neurorehabilitación.

Así mismo, se encontró en Colombia una investigación de Duque et al. (2020) titulada El comunicador social en la promoción de la inclusión en la Educación Superior en la que su objetivo fue realizar un producto de contenidos para visibilizar a las personas con discapacidades o demás comunidades vulnerables.

En la investigación siguiente se abordó un concepto que es de suma importancia para entender la problemática en cuestión y fue el de comunicación para el cambio social de Gamucio (2011), porque permitió observar a nivel general los efectos de la comunicación en los escenarios sociales.

Además, se basó en una metodología mixta, dado que se aplicaron una serie de entrevistas y encuestas a respectivos docentes y expertos de inclusión de la capital del Valle del Cauca, Cali.

En sus resultados, el proyecto constató que, a pesar de la existencia de políticas de inclusión a nivel general, estas no terminan siendo del todo suficientes porque la población discapacitada no es incluida en este proceso.

De igual manera, resaltó en el proyecto que el trabajo vital de los comunicadores sociales es la responsabilidad de producir contenido que incluya todo tipo de comunidad, tenga alguna discapacidad o no.

Así mismo, la investigación colombiana a cargo de Henao et al. (2020), titulada Prácticas docentes que promueven la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista, y cuya finalidad era definir las prácticas docentes que promueven la integración de niños con TEA en espacios escolares.

Este proyecto tomó como referencia los postulados de Ainscow (2001), quien define el ejercicio docente como la capacidad de enseñanza en entornos poco convencionales. Y las advertencias de Mello (2007) con base a la segregación infantil.

El método empleado para alcanzar el ya mencionado objetivo fue la revisión documental, por medio de una metodología cualitativa. De dicho proceso se concluyó que, aunque existe la necesidad de implementar prácticas inclusivas, la mayoría del personal docente no cuenta con el conocimiento necesario para hacerlo.

También, se indagó en Colombia un estudio publicado por Acevedo (2018), titulado Lineamiento sobre tecnologías de comunicación para educación inclusiva en universidades

públicas, donde el objetivo fue realizar un lineamiento específico sobre las TIC para promover la educación inclusiva en la comunidad universitaria.

Sin embargo, Las definiciones de Ainscow (2003) con el desarrollo de sistemas educativos inclusivos, Cabero (2004) con las reflexiones sobre la brecha digital y la de Acevedo (2014) con Inclusión digital y educación inclusiva, ofrecieron un punto de vista idóneo para llevar a cabo el lineamiento y sea utilizado en las instituciones de educación superior.

En esta investigación se llevó a cabo un enfoque cuantitativo dado que se aplicaron encuestas a los estudiantes de la Universidad Abierta y a Distancia y Universidad Pedagógica Nacional sobre la inclusión educativa.

En sus resultados se pudo identificar que estas Tecnologías de la Información y la Comunicación no son aplicadas en las universidades públicas de Bogotá, Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (UNAD), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y esto a su vez retrasa el proceso de inclusión educativa.

A partir de esta investigación se identificó que la inclusión digital presenta indicadores muy bajos y si los escenarios educativos no hacen lo necesario para aplicarlas, la brecha para incluir a las personas con discapacidades seguirá creciendo cada vez más.

Asimismo, en Colombia, se encontró un proyecto realizado por Galvis y Obando (2018) denominado Medios de comunicación como espacios alternativos para la inclusión de subjetividades de género diversas en la escuela, donde su finalidad fue desarrollar espacios alternativos en las instituciones educativas para la inclusión de la subjetividad de géneros a través de los medios de comunicación.

Conceptos como los de Scott (2011) con la categoría de género en los fenómenos sociales y el de Obando (2013) con la subjetividad de género, permitieron establecer una relación entre las mencionadas características de género y la inclusión educativa para promover este proceso.

En la presente investigación se llevó a cabo una metodología de tipo cualitativa dado que se observó y se aplicaron entrevistas a diferentes colegios de la ciudad de Cali.

En sus resultados se destacó que, por medio de los manuales de convivencia y charlas dirigidas a los mismos estudiantes, se amplió de manera considerable el tema en cuestión y se hizo una debida reflexión sobre la inclusión educativa en estos entornos.

En la presente investigación resaltó que tanto las redes sociales y los medios de comunicación digitales se pueden transformar en espacios alternativos en términos de identidad de género y a su vez, de esta manera, puede aumentar la inclusión escolar.

Como conclusión, Colombia presenta características similares con el ámbito internacional, pero presenta una característica negativa y esa que, a pesar de trabajar en reducir la exclusión en la educación, la poca utilización de las TIC impide que las técnicas comunicativas se realicen de la mejor manera para incluir a las personas con discapacidad en las diferentes instituciones.

Con una perspectiva en general, tanto internacional como nacionalmente, se puede concluir que es necesaria una capacitación constante de los docentes con el uso de las herramientas digitales para que estos cuenten con alternativas que figuren de manera significativa para incluir en las aulas de clase a los estudiantes con discapacidad.

2.1.3 Antecedentes regionales

Por otro lado, en la ciudad de Cúcuta, ubicada en el departamento Norte de Santander, Colombia, se encontró una investigación publicada por Echeverry et al. (2019), titulada *Intervención Educativa dirigida a Docentes para el fortalecimiento de estrategias de enseñanza en Educación inclusiva del Instituto técnico Guimaral sede a Cúcuta, 2019*, donde se buscó generar alternativas de capacitación para los docentes, en aras del fortalecimiento de la educación inclusiva, mediante estrategias diseñadas a partir de su única caracterización, entendiendo su participación como factor clave durante el proceso de aprendizaje.

La implementación de la cartilla como herramienta educativa se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, con el objetivo de evaluar la competencia de los educadores en la aplicación de estrategias para la formación de alumnos con discapacidad, capacidades diferentes o talentos excepcionales. Se utilizó un estudio descriptivo para analizar los resultados obtenidos.

A través de capacitaciones en educación inclusiva, se proporcionan a los educadores las herramientas necesarias, como estrategias para promover la inclusión y equidad de todos los estudiantes. Es importante destacar que la conciencia sobre la necesidad de una formación continua en este campo en constante evolución es fundamental. Los planteles educativos deben ofrecer espacios de reflexión y estudio para el desarrollo de estas estrategias, asegurando así una educación cada vez más inclusiva y de calidad.

2.2 Marco Conceptual

Este proyecto abordó estrategias que vincularon directamente la inclusión y la comunicación; por lo que para su desarrollo, fue necesario tener claridad sobre marcos conceptuales que clarificaron cada uno de los aspectos claves que son afines a la investigación, lo que destacó en

este apartado, el análisis de conceptos relacionados con neurodivergencia, que permitieron profundizar en este tema al momento de diseño las estrategias educomunicativas y de esta forma, llevar a cabo una respuesta oportuna y efectiva en la institución donde se desarrolló.

2.2.1 Niños, niñas y adolescentes con discapacidad

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad son las personas que por alguna razón adquirida o congénita tienen deficiencias que limitan su nivel físico, mental, intelectual o sensorial para realizar funciones cotidianas. Según la UNICEF (s.f), esta población se encuentra diariamente afectada por las conductas negativas, estigmatizaciones y aislamientos de las personas sin discapacidad y esto, a su vez se ve reflejado directamente en la falta de políticas y leyes adecuadas en los distintos campos de la sociedad, siendo uno de ellos el ámbito educativo. Debido a lo anterior, se han clasificado una serie de Necesidades Educativas Escolares (NEE) en las instituciones educativas para así, incluir de manera respetuosa y eficaz a los niños que presenten dichas condiciones.

Entre las NEE, se encuentran las Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) y las Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET), las cuales abarcaron discapacidades, síndromes y trastornos de diversa índole; sin embargo, antes de profundizar en estas categorías, es necesario comprender algunos aspectos generales del aula y la educación, para visibilizar las diversas variantes que trazan la brecha en la escolarización de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Es así como desde la Declaración de Salamanca realizada por la UNESCO, señala que:

Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que son propias; si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar los sistemas educativos y desarrollar los

programas de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades” (Ministerio de Educación y Ciencia, 1994, p. 4).

2.2.2 La educación inclusiva

Al abarcar la inclusión, no es posible mencionarla sin tener presente la exclusión, pues el reconocimiento de estas relaciones desiguales permite examinar los fundamentos de la inclusión educativa, tal como lo menciona Slee (2012) “asumir el acuerdo sobre la educación inclusiva sin estipular sus significados y las consecuencias (...) ha sido, en realidad, su perdición” (p. 32) Es por ello que es necesario tener una mirada crítica y analítica ante esta realidad.

Ante este panorama, Slee (2012) expresa que:

“Se reconozca la exclusión y estamos decididos a acabar con ella, pero sabemos que la tarea nos condena o nos privilegia con una vida de vigilancia. Todos debemos participar en ello y esto creará dificultades, luchas, tensiones y nuevas relaciones productivas” (p. 249).

Aunque sea una labor compleja, es un proceso que abre la puerta de la educación a nuevos espacios en los que se propague la integración de las PcD en la sociedad.

De igual forma, Parrilla (2002) concuerda en que:

“El reto de la educación para todos los niños y jóvenes no está en adaptar la escuela para cierto grupo de ellos, sino en reestructurar la escuela para responder desde la unidad y lejos de posturas fragmentarias a la singularidad de cada uno de ellos y en su conjunto”. (p. 18)

Es por ello que, desde aquí, parte la importancia de la inclusión, generando una educación apta para responder a las necesidades de los educandos.

Es así como la discapacidad en el contexto de la educación inclusiva se ha considerado desde diversas perspectivas de conocimiento; tal como lo plantea Freire (1998):

“Por eso mismo, pensar acertadamente impone al profesor o, en términos más amplios, a la escuela, el deber de respetar no solo los saberes con qué llegan los educandos, sobre todo los de las clases populares -saberes socialmente construidos en la práctica comunitaria-, sino también, como lo vengo sugiriendo hace más de treinta años, discutir con los alumnos la razón de ser de esos saberes en relación con la enseñanza de los contenidos (...) ¿Por qué no establecer una "intimidad" necesaria entre los saberes curriculares fundamentales para los alumnos y la experiencia social que ellos tienen como individuos?”. (Freire, 1998, p. 56)

Por consiguiente, la educación inclusiva tiene presente que todos los alumnos hacen parte del sistema educativo en el que se desenvuelven, y es por esta razón que se generan propuestas que logren transformar y mejorar las prácticas educativas, con la finalidad de democratizar espacios en los que todos los estudiantes se vinculen, desde el análisis de este apartado, se busca ser promotores de justicia social ante un sistema educativo que excluye aquellos diferentes.

En Colombia existen estrategias para mitigar el impacto de estos trastornos, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), desarrolló un documento con algunas orientaciones técnicas y pedagógicas, en el que se presentan las rutas que priorizan los derechos de las PcD, esta “sea una herramienta útil y de fácil acceso para que la atención educativa que se ofrece a los estudiantes con discapacidad potencie sus fortalezas y habilidades, evitando así prácticas de marginalización, segregación y exclusión” (MEN, 2017, p. 11).

2.2.3 Diseño universal para el aprendizaje (DUA)

Para alcanzar la inclusión educativa es necesario contar con metodologías apropiadas; es por ello que Pastor (2018) menciona el Diseño Universal para el Aprendizaje como un modelo que pretende facilitar a los docentes las técnicas y herramientas para enriquecer y flexibilizar un

diseño curricular que reduzca todo tipo de barreras y así mismo permita la inclusión de todos los estudiantes.

Con la implementación del decreto 1421 del 2017 “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad” (Ministerio de Interior y Justicia, 2017, p. 4).

Con este material, los docentes pueden ajustarse y explorar los lineamientos que les permitan alcanzar el ideal de la educación inclusiva, en el que todos los estudiantes participen con facilidad de las estrategias docente, así como también apoyar la transformación educativa que apunta al logro del cuarto Objetivo del Desarrollo Sostenible, el cual garantiza a los niños una educación inclusiva y de calidad.

Para lograr un verdadero alcance del DUA, es necesario reconocer los factores que se tienen en cuenta para evitar la exclusión de los estudiantes, es por ello que se abordan las neurodivergencias guiadas por aclaraciones técnicas que permiten una mayor comprensión, de modo que se logre conocer a fondo las condiciones que se encuentran en la población estudiantil.

2.2.4 Los trastornos del neurodesarrollo

Según la Asociación Psiquiátrica Americana (APA) “Los trastornos del desarrollo son un grupo de afectaciones con base neurológica que empiezan durante el período de desarrollo infantil. A menudo, se manifiestan antes de que el niño o la niña empiece la etapa escolar” (Fernández, 2022, p. 45).

En este sentido, desde el hogar se debe contar con un acompañamiento adecuado para que los niños se escolarizan de forma oportuna, puesto que tal como lo señala Parellada (2009): “Determinados factores ambientales o del entorno de la persona pueden agudizar o minimizar la

aparición, la evolución y la gravedad de los síntomas, pero no condicionan la presencia del trastorno” (MEN, 2017, p. 34).

Es por ello que para esta investigación resultó importante profundizar algunos tipos de trastornos neurodiversos, puesto que los síntomas son diversos y pueden variar en función al tipo de trastorno que se detecte en el niño(a); a continuación, se abordaron los siguientes desde esta intervención.

2.2.4.1 La neurodiversidad

La neurodiversidad ha sido abordada por múltiples autores y constituye valiosos referentes para contextualizar mediante procesos investigativos las mejores prácticas para fundamentar la educación inclusiva, dado que, según Guerra (2019) “la diversidad va más allá de las dificultades y necesidades educativas específicas, implica atender a todos los estudiantes, en correspondencia con el contexto y dirigida por equipos educativos colaborativos” (p. 52)

Por otra parte, las referencias a este término alcanzan diversas interpretaciones, entre las más comunes (Guerra, 2019) la asocia a “una interpretación de las diferencias entre los seres humanos a partir del desarrollo del cerebro y su funcionamiento o a una definición operacional para contextualizar la atención a las diferencias individuales en la educación de las personas con discapacidad” (p. 54).

De igual forma se trata de: “un término general originalmente acuñado en relación con el autismo, para varias afecciones tradicionalmente patologizadas y asociadas con un déficit que incluyen dispraxia, dislexia, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, discalculia, espectro autista y síndrome de Tourette” (Clouder y Amador, 2021, p. 53).

El concepto de neurodiversidad surge para revisar las condiciones de las nuevas cosmovisiones, con el fin de identificar las fortalezas y capacidades de las diferentes personas.

2.2.4.2 El Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA/H).

El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad es definido como:

“Un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad - impulsividad, que es más fuerte y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar (...) Estas tres dimensiones: inatención, hiperactividad e impulsividad, constituyen los ejes del trastorno. Las deficiencias de atención/inatención o la incapacidad de conservar el nivel de atención por largos períodos de tiempo, son manifestaciones de este trastorno (...) Este déficit atencional puede manifestarse tanto en situaciones académicas, como sociales o laborales”. (Vélez & Vidarte, 2012, p. 114)

Desde el análisis y la mirada de Vélez y Vidarte (2012) se establece que “en el desempeño escolar, los niños tienden a cometer errores por descuido, su trabajo puede ser realizado sin reflexión y las dificultades para mantener la atención, dan lugar a que, con frecuencia, el sujeto no concluya sus tareas” (p. 114). Así mismo señalan que “muchos niños hiperactivos son infelices e incluso depresivos, dado que su incapacidad para quedarse quietos los hace blancos de peleas, se les dificulta entrar en contacto con otros niños” (p. 116).

De igual forma, es importante resaltar que:

A pesar del impacto que tienen estas dificultades en la vida escolar y cotidiana (...) estas dificultades son altamente cambiantes a medida que el sujeto se desarrolla y pueden minimizarse notablemente o agudizarse inesperadamente, dependiendo de la situación que el individuo deba enfrentar. (MEN, 2017, p. 2)

2.2.4.3 El Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Según la Sociedad de Autismo de América, el TEA se identifica “El TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos” (Hervás et al., 2017).

Este trastorno ha sido foco de diversas investigaciones, uno de los análisis especializados, mencionado por el Instituto Colombiano del Bienestar Familiar- ICBF (2010), asegura que en autopsias realizadas a personas con autismo se encuentran que existen “diferencias en la forma como se establecen las interconexiones entre diferentes puntos del cerebro (...) aunque no exista un daño físico evidente, observan, analizan y piensan de una forma diferente” (p. 15).

Razón por la cual se identifica que la persona con TEA piensa y ve el mundo de una forma diferente y es por esta razón que, en este proceso, es necesario identificar las habilidades que son afectadas por este trastorno neurológico.

En primera instancia, el reconocimiento y comprensión son los rasgos más característicos del TEA, puesto que establecer interacciones sociales recíprocas es, tal y como aseguran varios autores, la naturaleza que identifica este tipo de trastorno; Martín-Borreguero considera que en esta etapa se dificultan debido a tres variantes “la comunicación no verbal, la formación de amistades y la reciprocidad emocional” (MEN, 2017, p. 78).

El segundo dominio es la comunicación y comprensión pragmática, aquí se detecta la dificultad en la interpretación de mensajes complejos, como lo son las bromas, indirectas, ironías, etc.; desde el ICBF (2010) se aclara que:

“Los niños y niñas con autismo no logran enfocar muchas cosas simultáneamente, sino detalles o fragmentos; se concentran demasiado en lo que les interesa, ignorando lo demás. Tal característica se denomina atención en túnel, lo cual limita su capacidad de comprender lo que les rodea”. (p. 15)

El tercer y último dominio es la flexibilidad mental y comportamental, en la que se evidencia según el MEN (2010):

“Dificultades importantes, tiene que ver con su adherencia a patrones repetitivos y restringidos de actividad. Estos carecen de utilidad y, en ocasiones, pueden dificultar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y limitar de modo importante su participación en la vida social y comunitaria”. (p. 83)

2.2.4.4 El Trastorno de Asperger o Síndrome de Asperger (SA).

Este síndrome tiene poco tiempo de ser estudiado, no hace más de 78 años, se da inicio a este estudio de compleja diferenciación con el autismo, es por ello que sus síntomas son confundidos con el TEA. Sin embargo, es necesario resaltar las diferencias entre estos desde la mirada de diversos autores.

Es por ello que Medinaceli y Rodríguez (2004) mencionan que el SA como “un tipo de autismo leve o menos severo, que se diferencia de los otros trastornos generalizados del desarrollo, por la no presencia de retraso en el desarrollo del lenguaje, y por tener un cociente intelectual (CI) dentro de rangos normales” (p. 522).

Uno de los comportamientos que marca la diferencia entre el autismo y el asperger, es cuando se presenta el retraso mental; en el asperger los niños establecen contacto y logran relacionarse

con sus familiares, aunque de una forma un tanto inadecuada y torpe; mientras que en el modelo autista se presentan comportamientos más atípicos y aislados.

Si bien se consideraron los diferentes trastornos que los niños atraviesan, es propicio analizar cómo desde la tecnología y la comunicación llega una respuesta, una herramienta para obtener una educación tanto llamativa como incluyente.

2.2.5 La tecnología de la información y la comunicación (TIC)

Desde la perspectiva de la educomunicación este término trabaja en relación de dos campos de estudio, los cuales son la educación y la comunicación; “la educomunicación nos presenta una filosofía y una práctica de la educación y de la comunicación basada en el diálogo y en la participación que no requieren solo de tecnologías, sino de un cambio de actitudes y de concepciones” (Aparici, 2010, p. 54).

El modelo de comunicación emisor receptor no es funcional para autores como Freire, de modo que, Aparici (2010) puntualiza el significado de la comunicación y su transformación “comunicar es comunicarse en torno al significado, significante” aquí todos los sujetos son activos, puesto que en la comunicación no hay sujetos pasivos” (p. 14).

De igual forma, abordar estas concepciones sirven, según para Aparici (2011) “para ofrecer más de lo mismo, es decir, repitiendo el uso de viejas concepciones pedagógicas en vueltas en un barniz de modernidad digital” (Aparici, 2010, p. 16)

Mario Kaplún, afirma que la educomunicación, tiene el objetivo de:

“Potenciar a los educandos como emisores, ofreciéndoles posibilidades, estímulos y capacitación para la autogeneración de mensajes. Su principal función será, entonces, la de

proveer a los grupos educandos de canales y flujos de comunicación – redes de interlocutores, próximos o distantes – para el intercambio de tales mensajes. Al mismo tiempo, continuará cumpliendo su función de proveedora de materiales de apoyo; pero concebidos ya no como meros transmisores-informadores, sino como generadores de diálogo, destinados a activar el análisis, la discusión y la participación de los educandos y no a sustituirlas”. (Kaplún, 1998, p. 244).

Desde otra perspectiva, uno de los impulsores de la educomunicación, Agustín García Mantilla, mencionado en Aparici (2011), asegura que la educomunicación es una herramienta que permite al alumnado explotar su creatividad, aportando así en su desarrollo personal:

“Aspira a dotar a toda persona de las competencias expresivas imprescindibles para su normal desenvolvimiento comunicativo y para el desarrollo de su creatividad. Asimismo, ofrece los instrumentos para comprender la producción social de comunicación, saber valorar cómo funcionan las estructuras de poder, cuáles son las técnicas y los elementos expresivos que los medios manejan y poder apreciar los mensajes con suficiente distanciamiento crítico, minimizando los riesgos de manipulación”. (Aparici, 2010, p. 111).

Por lo tanto, desde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se busca utilizar herramientas que apoyen la enseñanza presencial. Al incorporar las TIC, se fortalece la labor docente. Sin embargo, al analizar las perspectivas de diversos autores, se evidencia que estos procesos se han centrado principalmente en el uso de las herramientas en sí mismas y como un factor motivacional, en lugar de generar procesos innovadores de enseñanza y aprendizaje. Es necesario enfocarse en aprovechar el potencial de las TIC para desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades relevantes para el siglo XXI.

Es por ello que desde la perspectiva de este proyecto surgió la vinculación de las TIC como una herramienta que permitió de manera eficaz y acercada a las necesidades del estudiantado, motivar a los docentes, y potenciar la creatividad de todos los alumnos, de modo tal que se promovió la inclusión tanto de los niños, niñas y adolescentes neurodiversos como de las nuevas tecnologías en los procesos pedagógicos, siendo para todos un avance que permitió el enriquecimiento del aula y el descubrimiento de nuevas dinámicas prácticas.

2.2.5.1 La web y educación 4.0.

La incorporación de las TIC en los sistemas educativos, es un fenómeno que se encuentra en constante desarrollo, si bien se tiene presente que la comunicación y la educación están ligadas, la manera como estos términos se desarrollan en el contexto de la mediación de las TIC es todavía un campo de estudio emergente.

Aunque la comunicación y la educación son campos de estudio totalmente diferentes, su filosofía está basada en el diálogo y la interacción. Esto genera una forma de reflexión para la construcción de significados compartidos mediante la horizontalidad.

Se habla de educomunicación cuando se usan los medios como canales de comunicación para resolver los desafíos formativos, para expresarse mejor y socializar el aprendizaje.

Actualmente, se habla de la Web 4.0, el objetivo principal es el de “unir las inteligencias para que tanto las personas como las cosas se comuniquen entre sí y generen la toma de decisiones” (Ávila, 2016, p. 44).

La educación mediada por la web 4.0 supondrá un cambio de concepto del educando y del educador. Se puede hablar ahora de una metanoia, es decir, un cambio de mente, pero debe realizarse desde una reflexión profunda.

Para la pedagogía digitalizada y la educación 4.0 se tiene presente los contextos socioculturales cada vez más mediatizados, en consecuencia, a dichas transformaciones, se debe repensar la educación con la finalidad que los sujetos puedan aprender desde diversos espacios, formatos y pedagogías.

De modo tal que el rol del docente en la era 4.0 debe centrarse en ser un guía y orientador, esto implica en que se convierta en un agente que acopia, procesa y socializa la información con el fin de trabajar de manera colaborativa y constructiva respondiendo al objetivo de beneficiar al individuo y a la comunidad.

Al principio, el internet era una sola acumulación de información unidireccional que permitía al usuario ver sin más; sin embargo, actualmente, la Web 4.0 ha evolucionado de modo tal, que es fácil la interacción e intervención de los visitantes, porque “es una web abierta, conectada, predictiva e inteligente con el objetivo de ofrecer soluciones específicas al usuario, basándose tanto en la información que este da o ha dado como en toda la que ya existe en la web” (Martín, 2017, p. 18).

Además de lo anterior, la aplicación de la web 4.0 facilita la inclusión del concepto de educomunicación porque se pueden basar los procesos formativos en la cooperación, constante retroalimentación, gestión estratégica del aprendizaje y el apoyo de las TIC para el diseño, difusión y evaluación de contenidos.

De acuerdo con esto, se evidenció que un proceso educomunicativo, para fomentar la inclusión en una institución de educación, debe partir desde el trabajo conjunto haciendo uso de todos los recursos posibles, esto incluye el potencial de las nuevas tecnologías tales como el Smartphone, redes sociales, foros virtuales y portales institucionales.

Por consiguiente, lo que prima tanto en la educación como en la web 4.0 es la participación, es por ello que desde el abordaje de estas temáticas se espera que los docentes y alumnos, se apoderen de sus roles como creadores de espacios y contenidos que permitan integrar, navegar e incorporarse con el entorno del aprendizaje incluyente.

2.2.5.2 Boletín informativo.

Un boletín informativo es una publicación periódica que tiene como objetivo proporcionar información actualizada y relevante sobre un tema o conjunto de temas específicos a un público interesado, pues como lo indica (RAE, 2022) su creación es en teoría una “publicación destinada a tratar de asuntos científicos, artísticos, históricos o literarios, generalmente editada por alguna corporación” (p. 15).

Según Brandstocker (2019), De hecho, su implementación ha trascendido a lo largo de la historia, teniendo en cuenta que “fueron uno de los primeros formatos especiales que los periódicos digitales afrontaron cuando hace más de dos décadas dieron el salto al entorno web” (p. 22). Por lo que su efectividad data de antes que la era digital entra de lleno en la cotidianidad de las personas.

A pesar de la llegada de las redes sociales, este ha mantenido su carácter depurativo que concentra la información de manera catalogada y sencilla, tanto en su versión física como Electrónica, comúnmente relacionada hoy en día al uso de correos electrónicos, lo que según Charo Marcos, editora de Klashletter, se debe a precisamente su capacidad para filtrar el abrumador volumen de información en la red, sugiriendo que estos boletines que además se usan tanto en la comunicación corporativa, como en la pública, funcionan porque los medios están reconociendo la presencia de un exceso de información no deseada en las redes (Marcos, 2019),

lo que ayuda a concentrar información verídica y de fácil acceso, para por ejemplo en este caso, jóvenes de una I.E.

2.2.5.3 Redes sociales.

El concepto de redes que se conectan a través de un acceso wifi con el fin de socializar y crear contactos que te permitan comunicarte de manera rápida y efectiva, pues como lo describen y explican Boyd y Ellison (2007), una red social es considerada la aglomeración de servicios que brindan la posibilidad a cada uno de los usuarios registrados de manera individual (teniendo las colectivas características diferentes) (1) construir un perfil público o semipúblico (aceptando las políticas de privacidad) dentro de un sistema delimitado, (2) articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión o desean compartirla ya sea por medio de contactos en común o cercanía y (3) ver y recorrer su lista de las conexiones y de las realizadas por otros dentro del sistema.

Actualmente, su influencia sobre la cotidianidad de las personas es uno de los fenómenos más grandes que tiene impacto tanto individual como colectivamente, lo que se ve reflejado en la construcción de sociedad que se hace desde los imaginarios y las tendencias que se interponen de manera masiva.

Su utilización también supone nuevas oportunidades de formación que facilitan el acceso a la información y permiten que las personas obtengan dinámicas más acopladas a sus gustos y/o facilidades de aprendizaje. Además, según señala Martín (2017), la forma en que se plantean las metodologías que rigen dentro de las aulas, es fundamental considerar el uso de las redes como una herramienta interseccional que entiende como el conocimiento adquiere una nueva dimensión y crea lazos más estrechos para el aprendizaje, que se fortalece y encuentra nuevas

perspectivas positivas para el receptor de la información, que se familiariza más con el mensaje y obtiene mejores posibilidades de resultados favorables en su proceso, en especial si este tiene condiciones específicas como en el caso de las personas neurodivergentes.

2.3 Marco Contextual

Desde el ámbito escolar es de vital importancia que las instituciones educativas puedan brindar a los estudiantes un ambiente sano que les permita el pleno desarrollo y la apropiación integral de los saberes, en condiciones de igualdad y sin discriminación alguna; razón por la cual con este proyecto se buscó generar a través de una estrategia educomunicativa, procesos de inclusión en aulas regulares para aquellos estudiantes con neurodiversidad; quienes en razón al carácter humanista y pluralista que debe tener la educación en Colombia, deben integrarse de manera plena al proceso educativo.

Realizando un acercamiento del panorama educativo para las PcD en Colombia, “el 90% de los niños y niñas con algún tipo de discapacidad no asisten a una institución educativa regular” (Sarmiento, 2010, p.20).

Así mismo, según cifras mencionadas en Saldarriaga (2018) se expresa que el Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media, SIMAT, en 2018, reportó que solo se obtuvo el registro de 180.743 estudiantes con discapacidad en todo el país; así pues, “de acuerdo con los datos del Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (RLCPD), el 37.9% de las personas con discapacidad sólo terminó la primaria, mientras que el 33.8% no terminó ningún grado escolar” (Fundación Saldarriaga Concha, 2018, p. 45).

Ante este panorama, se hace evidente que la inclusión educativa en el país continúa siendo limitada, a pesar de las normativas que respaldan este proceso.

Partiendo del anterior dato, se toma como referente que en Norte de Santander, el diario La Opinión en su publicación de 22 de abril de 2022 dio a conocer que “De acuerdo con la Encuesta Nacional de Calidad de Vida para 2021 del DANE, el 55,3 % de los jefes de hogar en Norte de Santander se consideran pobres y al 46,7 % lo que ganan no le alcanza para cubrir los gastos mínimos” (DANE, 2022, p. 32); esto hace referencia a que las PcD que habitan en Cúcuta, están en entornos vulnerables y su economía estrecha afecta el gozar de una vida y escolaridad digna.

Adicionalmente, se resalta que Norte de Santander es el segundo departamento en la que mayormente se encuentran PcD del país, con una representación de 9.2% de su población total, en su cifra resalta como el porcentaje más alto en las mujeres.

Partiendo de todas las cifras reportadas, se evidencia la necesidad de una intervención escolar que permitió promover la inclusión de las PcD en la ciudad de Cúcuta, por tal motivo se eligió la institución educativa San Francisco de Sales.

Esta institución ha vivido varias transformaciones. En el año 1943, cuando funcionaba como la Escuela Industrial de Cúcuta, la cual por solicitud del Gobierno Nacional acordó que el colegio salesiano dirigiera y administrara esta escuela, otorgaba el título de expertos a sus graduados. Más adelante en 1961, por resolución del Ministerio de educación, se convirtió en el Instituto Técnico Industrial Salesiano (ITIS).

Hacia el 2007 se inicia una nueva experiencia en el ámbito educativo, según Institución Educativa San Francisco de Sales (2022) “se asumen tres instituciones educativas oficiales: el Colegio José Prudencio Padilla y los colegios Atanasio Girardot y Francisco de Paula Andrade. Luego las sedes fueron rebautizadas con los nombres de Miguel Rúa, Miguel Magonne y Casa Pinardi, respectivamente” (p. 56).

En enero del 2017, se lleva a cabo la transformación de la razón social de esta Institución Educativa, manteniendo docentes, directivos y estudiantes. Su sede principal se ubica donde anteriormente funcionaba la Institución Educativa Mercedes Abrego. Y continúan funcionando regularmente las otras dos sedes.

La institución educativa está registrada ante el Ministerio de Educación Nacional con el código único DANE 154001001628, según (Institución Educativa San Francisco de Sales, 2022):

“Ofrece jornada de mañana y tarde continúa; con calendario escolar tipo A; así mismo, ofrece para sus estudiantes niveles de educación en Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica, con especialidad en Mecánica Industrial, Diseño Industrial, Diseño Gráfico, Electricidad y Electrónica, Deportes y Gestión Social, Música, Atención Integral a la Primera Infancia, y Desarrollo de software”. (p. 156)

La Institución Educativa San Francisco de Sales se ajusta a los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. El proceso de matrícula SIMAT refleja que nuestros estudiantes provienen de hogares clasificados en los estratos 0 a 3. En cuanto a las edades, en el nivel preescolar y la educación primaria, abarcamos un rango de 5 a 11 años. En el nivel de educación secundaria, la edad promedio oscila entre los 11 y los 15 años, mientras que, en el ámbito de la educación técnica, nuestros alumnos tienen edades comprendidas entre los 15 y los 17 años.

Además de ello, el plantel educativo, cuenta con 79 docentes, 3 directivos, 9 administrativos, 2 de servicios generales y una orientadora, los cuales se disponen para prestar la mejor atención a un total de 2100 estudiantes atendidos; según da cuenta el Proyecto Educativo Institucional (Institución Educativa San Francisco de Sales, 2022).



Ilustración 1. Espacio de asesoramiento psicológico para los alumnos de la institución.

La institución se destaca por su enfoque en la accesibilidad y atención a Personas con Discapacidad (PcD), a través del Proyecto Necesidades Educativas Especiales. Este proyecto proporciona una variedad de apoyos y servicios educativos específicos para los alumnos neurodiversos. Actualmente, contamos con 36 estudiantes neurodiversos inscritos en nuestra institución, entre los cuales se incluyen personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y Síndrome de Asperger. Para los estudiantes que presentan alguna discapacidad y continúan su escolarización, brindamos un seguimiento constante y cercano.

La Institución Educativa San Francisco de Sales ofrece el servicio de orientación escolar con el objetivo de brindar una experiencia educativa enriquecedora. Se reconoce que la educación de los estudiantes está intrínsecamente relacionada con los procesos mentales, socio afectivos y comunitarios. En este sentido, la orientadora se encarga de guiar a cada miembro de la comunidad educativa para que desarrollen actitudes, habilidades y destrezas que les permitan aprender de forma autónoma, comprender su entorno, innovar en el presente y proyectar su futuro.

La labor de la institución se destaca al proporcionar métodos para ofrecer este servicio. Se implementan programas como la orientación profesional, la orientación académica, los encuentros de familia, la orientación centrada en los jóvenes y el proyecto de vida.

Además, se brinda una atención especializada a la población con necesidades especiales, priorizando su bienestar y desarrollo integral. De esta manera, la institución se esfuerza por asegurar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para su crecimiento académico y personal.



Ilustración 2. Espacio de integración con estudiantes en clase de deportes.

En consideración a este contexto institucional, se decide intervenir en la sede principal de la Institución Educativa San Francisco de Sales, ubicada en la Av. 4 A Este #6-23, Cúcuta, Norte de Santander, en la jornada de la tarde, siendo un espacio propicio para la intervención de este proyecto.

En este plantel educativo se cuenta con los espacios necesarios para desarrollar la estrategia educomunicativa con los estudiantes y docentes para promover la inclusión; en esta sede se cuenta con una sala de cómputo, equipada con herramientas TIC, disponible para el desarrollo de actividades académicas.



Ilustración 3. Sala de cómputo e informática de la Institución Educativa San Francisco de Sales.

No obstante, se consideró necesaria la intervención para prevenir y mitigar los casos de discriminación; puesto que al ser una institución abierta que brinda educación a las personas neurodivergentes, este tipo de casos se pueden presentar, como cualquier otra institución; es por ello que se prioriza el promover la inclusión de los estudiantes neurodiversos en el aula, para que tanto docentes como estudiantes comprendan las dinámicas de la inclusión en el entorno escolar.

2.4 Marco legal

En las últimas décadas, dentro del marco legal, se han creado políticas para poder reglamentar y estandarizar las directrices para la inclusión educativa en las instituciones de América Latina; de modo tal en el ámbito internacional, se resalta la participación de entidades como la

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) desde las cuales se han generado marcos normativos que buscan promover la inclusión en las instituciones educativas.

Así pues, a continuación, se presentan algunos de los documentos o informes internacionales y nacionales en el marco de la educación para los niños con NEE. En base a las orientaciones sugeridas por el Ministerio de Educación Nacional (2017).

Ámbito Internacional

Documento	Norma
Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (Salamanca, 1994)	Esta conferencia representa un punto de partida para el número significativo de niños en el mundo con NEE privados de educación. En ella examinan las prácticas para la inclusión de los niños NEE. En este documento se establece que: -Las instituciones deben incluir a todos los estudiantes, respaldando su aprendizaje y adaptándose a las necesidades de los niños. -Los currículos deben ser adaptados para que todos los estudiantes (incluyendo las personas con discapacidad) logren un correcto desarrollo.
Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000)	En este foro se evalúan las metas trazadas en Jomtien (1990) con el propósito de medir su cumplimiento y evaluar los alcances y limitaciones propuestas. De este se resalta que la educación se debe centrar en el estudiante, por ende, las instituciones educativas, han de adaptar sus instalaciones y currículos para que todos los estudiantes accedan a ellas.
Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006).	En esta convención se logra por primera vez la aprobación de los derechos de las <i>PcD</i> estableciendo este término ‘PcD’ como el correcto para referirse a este grupo de personas. Se reconoce que toda PcD es autónoma e independiente, y forma parte de la diversidad frente a las diferentes condiciones humanas. De modo tal que se destaca su pertinencia en el artículo 4, donde se aclaran los derechos fundamentales que estos deben de gozar, respetar y no ser vulnerados.

Ámbito Internacional

<p>Conferencia Internacional de Educación. La Educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Cuadragésima octava reunión (Unesco, 2008).</p>	<p>Esta conferencia reúne representantes de todo el mundo, alrededor de un tema de interés y actual mediante el cual se generan debates enriquecedores, en esta 48 reunión se abordó "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro" del cual surgieron aportes relevantes como:</p> <p>Reconocer la enseñanza inclusiva de calidad que favorece a los estudiantes, respetando sus necesidades, preferencias y habilidades, cuyos procesos deben ser acompañados por los familiares y comunidad.</p> <p>Hace un llamado a que la educación sea naturalmente inclusiva sin hacer referencia al grupo de personas con discapacidad; siendo esta una meta a futuro.</p> <p>Los centros educativos deben promover el respeto por las diferentes condiciones, y los diversos ritmos para el aprendizaje, eliminando las barreras para una activa participación de los educandos.</p>
--	---

Cuadro 1. Normativa internacional de educación para los estudiantes con discapacidad.

Asimismo, en Colombia, se ha dado respuesta ante estos acuerdos expuestos anteriormente, es por ello que el país, se han establecido leyes, decretos y resoluciones que respaldan la educación para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad; para comprender más a profundidad estas medidas, se redactan algunos de los puntos a destacar de cada apartado. (Ver Cuadro 2).

Ámbito Nacional

Norma	Descripción
Constitución Política de Colombia (1991)	<p>En esta se reconoce por primera vez la necesidad de garantizar la igualdad y la atención educativa y laboral para las personas con discapacidad.</p> <p>En el artículo 47 de la Constitución se menciona lo siguiente:</p> <p>“El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran” (Const., 1991, art 47).</p>
Ley General de Educación (1994)	<p>En el capítulo 1 de esta Ley, se establece la inclusión de las PcD como un derecho que debe suplir las instituciones educativas; así se evidencia.</p> <p>En su artículo 46 establece que:</p> <p>“La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo” (Ley General de Educación, 1994, art 46).</p> <p>Más adelante en su artículo 49 expresa que:</p> <p>“El Gobierno Nacional facilitará en los establecimientos educativos la organización de programas para la detección temprana de los alumnos con capacidades o talentos excepcionales y los ajustes curriculares necesarios que permitan su formación integral” (Ley General de Educación, 1994, art 49).</p>
Decreto 2082 (1996)	<p>En este se reglamenta que la educación de las PcD debe de aplicar las estrategias pedagógicas que aseguren una educación de calidad.</p> <p>Así se expresa su artículo 1:</p> <p>“La educación de las personas con limitaciones ya sea de orden físico, sensorial, psíquico, cognitivo o emocional y para las personas con capacidades o talentos excepcionales, hace parte del servicio público educativo” (Decreto 2082, 1996, art 1).</p>
Ley 361 (1997)	<p>En esta ley se prioriza la inclusión de las PcD en la sociedad, siendo el estado garante de sus derechos como lo es la salud, rehabilitación y educación, brindando el apoyo necesario para evitar la deserción educativa.</p>
Resolución 2565 (2003)	<p>Esta resolución aclara los parámetros y criterios a tener en cuenta para que las instituciones presten servicios educativos a personas con discapacidad; además de ello establece que cada departamento</p>

Ámbito Nacional	
Norma	Descripción
	territorial debe asignar un equipo que gestione los aspectos administrativos y pedagógicos que respondan a las necesidades de las PcD.
Ley 1145 (2007)	Mediante esta se dispuso el instrumento jurídico denominado como Sistema Nacional de Discapacidad, el cual vigila se cumplan las leyes establecidas en virtud de las PcD, así mismo cuida los principios generales que favorecen el desarrollo íntegro de las PcD.
Ley 1618 (2013)	Esta es la primera ley en su clase en la que se reconoce el garantizar y asegurar los derechos de las PcD, velando por el cumplimiento de las medidas de inclusión, erradicando de cualquier forma de exclusión a consecuencia de alguna discapacidad.
Decreto 1075 (2015)	Este contempla que las PcD forman parte del servicio público educativo y por consiguiente, se debe asegurar su educación de calidad sin ninguna restricción.
Decreto 1421 (2017)	“Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.” (Presidencia Colombia, 2017) Es decir, todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con algún tipo de discapacidad tienen el derecho de acceder a la oferta institucional y a recibir apoyo y ajustes razonables con el fin de obtener un proceso educativo adecuado.

Cuadro 2. Normativas establecidas en Colombia para la educación escolar de PcD.

Las anteriores disposiciones legales son un mecanismo de protección que vela por los diferentes contextos educativos para las personas con discapacidad, y que hoy ejerce una gran participación desde la educación, abriendo la posibilidad de intervención y constante mejora.

En consideración a esto, es pertinente para este proyecto, como es bien mencionado en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) como herramienta que favorecen la inclusión de los estudiantes, en este caso particular a alumnos neurodiversos de la institución educativa San Francisco de Sales.

3. Diseño Metodológico

3.1 Método y Metodología

La presente investigación desarrolló una estrategia que, desde la educomunicación, buscó resaltar la importancia de generar procesos educativos inclusivos con estudiantes neurodiversos en la Institución San Francisco de Sales. El cumplimiento de este objetivo partió con la ejecución de una serie de estrategias metodológicas que desde el paradigma cualitativo buscaron promover la inclusión, el respeto y la solidaridad frente a las condiciones de diversidad presentes al interior de la institución.

Los métodos cualitativos, según Jiménez (2000) “parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales” (p. 1).

Partiendo de este concepto, la presente investigación se fundamentó desde este paradigma metodológico cualitativo, ya que planteó de primera mano el trabajo con grupos humanos en los cuales se pretendió incidir para la caracterización y consolidación de prácticas educativas inclusivas que no solo respondieron a los lineamientos de ley establecidos en el país para tal efecto, sino que además proporcionan un clima de bienestar con todos los miembros de la comunidad educativa.

Es así que, desde la perspectiva cualitativa, la metodología se define a partir de los intangibles de la investigación como caracterización de prácticas inclusivas, aplicación de necesidades especiales en educación y la comunicación social como apoyo, surgiendo así, la educomunicación.

Este método ha representado una revolución en el campo de la investigación científica, porque “su penetración no ha desplazado o eliminado al paradigma cuantitativo, ni lo eliminará. El problema y la pregunta de la investigación representan la guía para la selección del paradigma que responderá mejor a nuestra interrogante” (Álvarez & Jurgenson, 2003, p. 31).

El diseño metodológico cualitativo permite la flexibilidad en cuanto al modo en el que se conducen las indagaciones, sin perder la rigurosidad de la investigación, ya que:

“No es un análisis impresionista ni informal, basado en una mirada superficial a un escenario o a algunas personas. Constituye una investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente homogéneos. Esto es a lo que los autores sajones denominan rigor”. (Álvarez & Jurgenson, 2003, p. 16)

Otro aspecto a resaltar de este método es que permitió que las investigadoras pudieran realizar una aproximación a la realidad, lo que abrió la puerta a una experiencia con los demás participantes que formaron parte de la investigación, de modo tal que se pudo partir de lo particular a lo general; (Ander-Egg, 2003) expresa que este paradigma examina “los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa” (Ander-Egg, 2003, p. 20).

3.1.1 Metodología

Para desarrollar esta investigación se realizó una intervención social que prioriza a los participantes de la investigación, ya que los involucró como protagonistas de esta misma. Es así como el trabajo se desarrolló a partir de los lineamientos metodológicos planteados en el modelo de Investigación- Acción- Participativa (en adelante, IAP). Este método, como lo define De Miguel (1989, citado por Rodríguez et al., 1999), “se caracteriza por un conjunto de principios,

normas y procedimientos metodológicos que permite obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social” (p. 55). Para el caso particular de este proyecto, esa realidad social que se buscó describir y con la que se trabajaron elementos relacionados con la inclusión, se centró en los miembros de la comunidad educativa vinculados a la IE San Francisco de Sales.

La IAP:

“Hace énfasis en que las personas que están afectadas por los problemas sociales deben ser parte de la solución de estos problemas. Por lo tanto, el diseño, ejecución y evaluación de los programas y acciones se hace a partir del diálogo entre quienes intervienen y los miembros de la comunidad”. (Montenegro, 2004, p. 1)

Asimismo, se tuvo en cuenta que la IAP, a partir de la premisa que las personas involucradas en el proyecto debían y efectivamente fueron parte activa del proceso investigativo, y a la vez que “la gente se empodere/capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento” (Rodríguez et al., 1996, p. 32). Se pretendió que ellas mismas logaran aportar en las soluciones pertinentes; en este caso particular, los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia se consolidaron como los protagonistas de una educación inclusiva en la Institución Educativa San Francisco de Sales, captando sus intereses, modos de ver los problemas y los cambios pertinentes que finalmente se lograron; esto otorga una significación y un estilo diferentes de los métodos clásicos de investigación.

3.2 Actores

La IE San Francisco de Sales es una institución de carácter público, y al momento de la aplicación de este proyecto de intervención, contó con 79 docentes, 3 directivos, 9 administrativos, 2 de servicios generales y una orientadora, los cuales colocaron de su parte para prestar la mejor atención a un total de 2100 estudiantes atendidos.

Según el coordinador académico de la Institución Educativa, M. Flórez, en la institución actualmente se encuentran vinculados 36 estudiantes neurodiversos, con neurodivergencias como el Trastorno Espectro Autista (TEA), Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad (T.D.A.H.), y Asperger. De los estudiantes que se reconocen con alguna discapacidad y que continúan en escolaridad, la institución les hace un seguimiento constante por medio del acompañamiento pertinente por parte del profesional en orientación, que hace uso de listas y caracterizaciones alimentadas tanto por la comunidad educativa, como los padres de familia, quienes entregan datos de relevancia anualmente como una forma de actualización de la información almacenada (M. Flórez, comunicación personal, 27 de febrero de 2023)

La muestra tomada en cuenta por el presente proyecto de investigación fueron los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia que se seleccionaron a través del muestreo no probabilístico denominado como un “procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos para integrar la muestra” (Arias, 2006, p. 16), se compuso de 30 estudiantes, pertenecientes a los grados sexto, séptimo y octavo, seguidos de 30 estudiantes en los niveles entre noveno, décimo y once, que participaron en los talleres correspondientes a conceptualización básica, sobre inclusión, normativas y trastornos neurodiversos.

Así mismo, para el apartado del boletín informativo, la muestra tomó estudiantes del grado octavo a décimo, con una totalidad de 30 estudiantes. Mientras, el evento correspondiente a la Feria de Inclusión para Todos, contó con la participación de la comunidad educativa presente en las instalaciones.

Para docentes y directivos, se llevó a cabo la socialización y taller extensivo, que fortaleció los conceptos y normativas claves para una pedagogía incluyente con los estudiantes a cargo de las aulas, con un total de 17 docentes y 3 directivos de la I.E.

El muestreo por conveniencia es la técnica de muestreo no probabilístico más común. De igual manera, “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen y Manterola, 2017, p. 230).

3.3 Procesos y Procedimientos para la Recolección de Información

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos, el proyecto siguió a cabalidad las siguientes etapas, junto con sus respectivos instrumentos metodológicos planteados que arrojaron la información usada para la triangulación y posteriormente conclusión de esta estrategia.

Objetivos específicos	Categorías	Actores	Técnicas
Caracterizar las necesidades de docentes y estudiantes en la institución Educativa San Francisco de Sales frente a la inclusión de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad.	Prácticas de educación inclusiva.	Directivos y docentes. Estudiantes de 6° a 11° grado. Padres de familia.	Encuesta a directivos (Ver Anexo A) Encuestas docentes (Ver Anexo B) Encuestas estudiantes

Objetivos específicos	Categorías	Actores	Técnicas
			(Ver Anexo C) Encuesta padres de familia (Ver Anexo D)
Diseñar una estrategia Educomunicativa para concienciar a la comunidad educativa sobre la educación inclusiva.	Estrategia educomunicativa.	Directivos y docentes.	Talleres
		Estudiantes de 6° a 11° grado.	Talleres
Ejecutar la estrategia Educomunicativa sobre educación inclusiva a partir de la caracterización del contexto educativo de la IE San Francisco de Sales.	Ejecución de la estrategia educomunicativa.	Directivos y docentes.	Boletín informativo.
		Estudiantes de 6° a 11° grado.	Feria de la inclusión.
Evaluar la estrategia Educomunicativa implementada para determinar las acciones de mejora en educación inclusiva en la institución.	Evaluación de la estrategia educomunicativa. Identificar los factores y las acciones para promover la inclusión.	Investigadoras, directivos, docentes, estudiantes	Lista de cotejo (Ver Anexo F) Encuesta de valoración (Ver Anexo E)

Cuadro 3. Etapas de la investigación.

3.4 Métodos de Recolección de la Información

3.4.1 Encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de información que usa un conjunto de procedimientos de investigación “mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (García et al., 1993, p. 171)

Es por esta razón, que se estableció la encuesta como una técnica de recolección que funcionó como punto de partida para obtener información, identificar y diagnosticar los conocimientos previos que tenían los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) frente a los procesos de inclusión relacionados con la neurodiversidad de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Sales.

3.4.2 Estrategia educomunicativa

La educomunicación permite campos de estudios transdisciplinarios e interdisciplinarios, por lo tanto, se convierte en una importante herramienta para fortalecer procesos de inclusión al interior de las instituciones educativas.

“En el país se está utilizando la educomunicación en dos direcciones, la primera, para la transmisión y gestión del conocimiento a nivel de la educación básica primaria y secundaria, además del nivel universitario, y la segunda, para la formación de competencias ciudadanas, con el fin de influir en la transformación de los ciudadanos hacia unos sujetos más participativos y con mayor conciencia crítica, sin embargo, no es posible medir aún el impacto de dichas estrategias en ambas direcciones”. (Muñoz, 2020, p. 48)

Cuando se habla de educomunicación necesariamente se requiere del uso y gestión del conocimiento en diferentes niveles; desde la comunicación la gestión debe hacerse de una forma inteligente que tome en cuenta factores internos y externos.

Con la creación de una estrategia educomunicativa se buscó en primera instancia analizar el micro y el macroentorno, la población o público objetivo y de acuerdo a lo obtenido en la fase de investigación, se realizó el diseño, piezas que respondieron a una estrategia general que finalmente pudo demostrar la importancia de la educomunicación para el fomento y apropiación de las acciones de inclusión en personas con discapacidad.

Con respecto a la población con discapacidad, las distintas instancias gubernamentales han incluido en sus estrategias educomunicativas programas, proyectos y acciones inclusivas que permiten a esta población, por un lado, acceder a la información y por otro, producir información, facilitando así su participación. (Muñoz, 2020, p. 49)

Teniendo clara la función y relevancia de la educomunicación en este tipo de procesos, también se comprendió la pertinencia de conjugar los hallazgos de la investigación en una estrategia educomunicativa que pueda ofrecer bases sólidas para futuras investigaciones en el área.

“La educomunicación en los procesos de participación, vista en el marco de esta investigación, sirve como puente para acortar las distancias existentes entre las personas con y sin discapacidad, y para exponer sus ideas y perspectivas sobre ellos mismos como ciudadanos”. (Muñoz, 2020, p. 50)

Taller	Objetivo	Fecha
--------	----------	-------

Talleres me inclu- yo de 6° a 8°	Promover los procesos de inclusión a través del conocimiento de conceptos y la reflexión sobre la importancia y los beneficios de estos procesos en el aula a estudiantes neurodiversos en la Institución Educativa San Francisco de Sales, en Cúcuta.	27 de abril 2023
Talleres me inclu- yo de 9° a 10°	Promover los procesos de inclusión a través del conocimiento de conceptos y la reflexión sobre la importancia y los beneficios de estos procesos en el aula a estudiantes neurodiversos en la Institución Educativa San Francisco de Sales, en Cúcuta	28 de abril 2023
Talleres creación de boletín informativo	Presentar la estructura de un boletín y orientar a los estudiantes en la identificación de la información más relevante para la realización del boletín informativo como una herramienta educomunicativa que fomente los procesos de inclusión a estudiantes neurodiversos en la Institución Educativa San Francisco de Sales, en Cúcuta.	4 y 5 de mayo 2023
Taller me inclu- yo de docentes y directivos	Socializar la importancia legal y social de los procesos de inclusión a estudiantes neurodiversos en la Institución Educativa San Francisco de Sales, en Cúcuta	11 de mayo 2023
Feria de la inclusión	Romper estigmatización y rechazo a las personas neurodiversas. Aceptar las diferencias como un factor enriquecedor para la diversidad sociocultural de la sociedad actual.	18 de mayo 2023

Cuadro 4. Cronograma de actividades.

3.4.3 Evaluación y retroalimentación de resultados

Partiendo del monitoreo constante con el uso del cronograma, en esta fase, a través de la herramienta Google forms, se evaluó la participación de la comunidad educativa en general de la institución y cada una de las actividades de la estrategia educomunicativa (Ver Anexo E). Una vez evaluado, se buscó la retroalimentación y de esta manera obtener conclusiones prácticas que aporten nuevos conocimientos para que puedan aplicarse en futuros proyectos.

Finalmente, se presentó el boletín en el cual se encuentran evidenciadas las actividades llevadas a cabo durante la estrategia educomunicativa.

3.4.4 Taller para la creación del boletín informativo

La sociedad actual se caracteriza por el uso constante de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC). Esto supone que se obliga a las áreas de la cotidianidad como la educación, a enfrentarse a nuevos retos desde este campo, a convertirse en líderes del escenario y continuar con la constante preparación para asimilar las transformaciones que se producen con base en ello.

Teniendo en cuenta el objetivo de este proyecto de investigación y contemplando el uso del boletín como herramienta para el resultado de la estrategia, el término boletín es una “publicación destinada a tratar de asuntos científicos, artísticos, históricos o literarios, generalmente editada por alguna corporación” (RAE, 2022, p. 56).

Un boletín informativo es un conjunto de noticias, información, datos de interés público que se transmiten a través de un medio de comunicación, de carácter online u offline. En un boletín es posible resumir de manera clara y concisa, con un lenguaje pertinente, qué se hizo desde el diseño hasta la finalización de la estrategia, y quiénes participaron. Además, esto genera una apropiación del uso de lenguajes periodísticos y de la estrategia porque deben indagar sobre la misma y conocer aspectos que probablemente se dejan pasar por alto.

Aunque no existen cifras exactas del número de boletines informativos en circulación global o nacionalmente, es importante que los planteles educativos cuenten con herramientas académicas que les permitan la divulgación de la información a resaltar.

Por lo anterior, se determinó que para este presente proyecto de investigación era pertinente el diseño de un boletín informativo que contara con la participación activa de los estudiantes de 8°, 9° y 10°, esta muestra fue elegida de manera consciente y como se mencionó anteriormente por conveniencia dado que son los estudiantes los que comprenden las edades, el tiempo y los conocimientos pertinentes para la elaboración del boletín informativo. De esta manera, se tiene en cuenta para dicha elaboración que “El Boletín debe ser lo más informativo, posible, neutro, profesional y fácil de leer” (Comunicólogos, 2020, p. 96).

Se realizaron talleres con docentes y directivos para socializar el concepto, la importancia de una educación inclusiva y la normatividad referente a esta misma en el contexto colombiano (Ver Anexo F).

De igual forma se llevaron a cabo dos talleres, uno para los estudiantes de sexto, séptimo y octavo (Ver Anexo G) y el otro para los estudiantes de noveno, décimo y undécimo (Ver Anexo H) lo que promovió los procesos de inclusión a través del conocimiento de conceptos y la reflexión sobre la importancia y los beneficios de estos procesos en el aula a estudiantes neurodiversos en la Institución Educativa San Francisco de Sales, en Cúcuta.

En el primer taller (Ver Anexo L) se realizó una aproximación conceptual sobre los géneros periodísticos, respondiendo preguntas como ¿Qué es un boletín informativo?, ¿cuándo se usa? Y verbalmente expresaron algunos ejemplos de lo que imaginan acerca de cómo es un boletín informativo en el contexto de inclusión en la Institución Educativa.

En el segundo taller (Ver Anexo M) se realizó la elaboración de secciones con el contenido de interés que llevó el boletín informativo.

Y en el tercer taller (Ver Anexo N) se llevó a cabo el diseño del boletín. Es decir, creó la versión digital del boletín con toda la información anteriormente seleccionada.

Una vez se finalizó la herramienta en cada una de sus etapas, se requirió que, como parte del aporte comunicativo a esta, se llevará a cabo una divulgación o socialización de los principales resultados de la misma que tuvo lugar al dar por terminada la intervención.

Es aquí donde se refleja la importancia de la educomunicación como una herramienta eficaz para exponer, sensibilizar y presentar nuevos temas a comunidades específicas, con una mayor aprehensión del mismo mediante la participación, a partir de prácticas pedagógicas y comunicacionales.

3.4.5 Evento para fomentar la inclusión desde la estrategia educomunicativa

Durante la implementación de la estrategia educomunicativa, se planteó y ejecutó la organización de un evento que conmemoró y fomentó la educación inclusiva.

La actividad tuvo como público objetivo los estudiantes, sin embargo, es pertinente contar también contó con la participación de directivos y docentes.

De igual forma, se diseñó un pequeño espacio que funcione como stand para el desarrollo de algunos momentos específicos.

Evento YO me inclu-YO			
Objetivo			
El objetivo principal de esta conmemoración es romper con los mitos, la estigmatización y el rechazo que existe alrededor del autismo. (Lendínez Extremera, 2017).			
De igual forma, aceptar las diferencias como un factor enriquecedor para la diversidad sociocultural de la sociedad actual.			
Tiempo estimado de duración: 50 minutos a 1 hora.			
Momento	Descripción	Tiempo	Recursos

Primero	Se dio inicio con la bienvenida por parte del coordinador.	15 minutos	Micrófono, amplificador de sonido.
Segundo	Se realizó una breve explicación de por qué se llama “el mes azul” y se mostró el boletín informativo realizado por los estudiantes.	10 minutos	
Tercero	Se repartieron tarjetas en forma de corazón fondo azul con la frase “Ser amable no cuesta nada, pero vale mucho. Yo, me inclu-YO.” Y un folleto explicando la importancia de cada uno de los seres humanos para la construcción de tejido social, dejando de lado las diferencias cognitivas, físicas, de pensamiento, entre otras. Se dispuso de un pliego de cartulina y los estudiantes, se acercaron a escribir cómo promueven la inclusión en la institución.	40 minutos	Cartulina azul en forma de corazón, tijeras, marcadores, cinta pegante, folleto.
	Se estableció un espacio recreativo para el desarrollo libre, con acompañamiento de pintacaritas.		Recreacionista/ animador/ pintacaritas
Cuarto	Se dio cierre a la actividad con una reflexión guiada por un estudiante previamente que se seleccionó al criterio del investigador y un docente.	5 minutos	

Cuadro 5. Organización del evento conmemorativo por el mes del autismo.

4. Resultados

4.1 Necesidades para la Inclusión de Población Neurodiversa en la I.E. San Francisco de Sales

En este capítulo se encuentra la información obtenida de acuerdo con el objetivo de Caracterizar las necesidades de docentes y estudiantes en la institución Educativa San Francisco de Sales frente a la inclusión de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad en la IE San Francisco de Sales.

Se diseñaron y se aplicaron cuatro encuestas previas: docentes, directivos, estudiantes y padres de familia. De este modo se pudo analizar el nivel de conocimientos que manejaban con respecto a la inclusión y la neurodiversidad al interior de la institución (Ver Anexo A, Anexo B, Anexo C y D).

Según las encuestas aplicadas a los directivos de la institución, aunque el total de directivos entendieron que la educación inclusiva implica flexibilidad curricular y didáctica para atender necesidades en el aula, solo un 40% reconoció el concepto de inclusión neurodiversa desde una mirada cognitiva y motriz sin relacionarlo con raza, violencia o vulnerabilidad social.

También desde este grupo se pudo conocer que existe una corriente que en su mayoría considera que el mayor obstáculo en la I.E. para el fomento y práctica de educación inclusiva neurodiversa se concentraba en la falta de formación pedagógica de los docentes frente a la temática.

Referente a la pregunta “Dentro de la institución educativa, ¿Cuáles de las siguientes barreras reconoce para el desarrollo de los procesos de inclusión? El 80 % de los docentes no cuentan

con la formación pedagógica para la atención de estudiantes con condiciones neurodiversas y el 20 % de los padres de familia asumen una actitud de negación frente a la condición del trastorno de su hijo”.

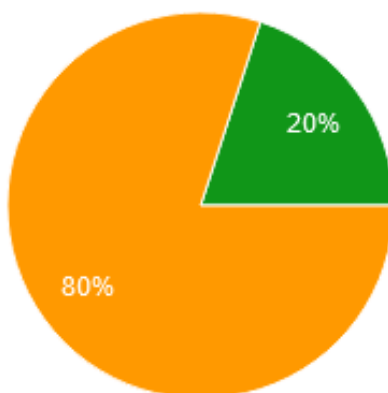


Ilustración 4. ¿Cuáles de las siguientes barreras reconoce para el desarrollo de los procesos de inclusión?.

En el caso del cuerpo docente de la institución se pudo evidenciar que el concepto de educación inclusiva para estudiantes neurodiversos no era muy claro y se tendía a confundir con la consideración de diferencias generales entre los niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado, se indagó sobre ¿Qué entiende por educación inclusiva? A lo cual se obtuvo respuesta encontrado que un 66.7 % comprende que es un modelo de educación que implica la flexibilización curricular y didáctica para atender la diferencia en el aula; y un 29.6 % entendió que es un componente de derechos humanos adaptado al ámbito educativo para la atención de estudiantes con discapacidad. El 3.7 % respondió que entiende que es un modelo de trabajo en el aula que exige un esfuerzo y duplica el trabajo de los docentes.

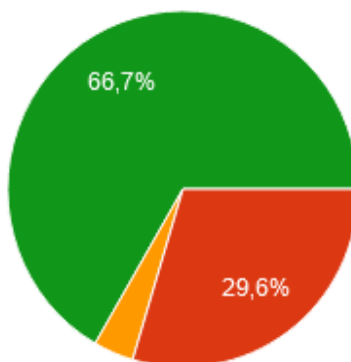


Ilustración 5. ¿Cuáles de las siguientes barreras reconoce para el desarrollo de los procesos de inclusión?.

También, se encontró que desde la comunidad de padres de familia se pudo constatar que el desconocimiento frente a conceptos de inclusión y educación neurodiversa tiende a confundirse con temas de diversidad de género.

Con base a lo obtenido, se pudo constatar que existe un alto grado de desconocimiento frente a los conceptos base desarrollados en investigación realizada, por lo tanto, es pertinente desarrollar una estrategia educomunicativa que permita afianzar conocimientos e implementar actividades que fortalezcan la educación inclusiva neurodiversa.

En el formato de anexos se incluyen los enlaces a las diferentes encuestas aplicadas donde se podrá revisar a detalle la información suministrada por la comunidad educativa de San Francisco de Sales.

4.2 Diseño de la Estrategia Educomunicativa para el Fomento de la Educación Inclusiva Neurodiversa

Una vez se realizó la indagación previa con la comunidad educativa de la I.E. San Francisco de Sales, fue necesario avanzar de acuerdo con lo planteado en el segundo objetivo específico de

la presente investigación: “Diseñar una estrategia Educomunicativa para concienciar a la comunidad educativa sobre la educación inclusiva”.

Una estrategia educomunicativa reúne lo mejor del campo de la comunicación y la educación para que se puedan desarrollar con toda la comunidad educativa actividades para el fomento de la educación neurodiversa siguiendo un plan establecido sin que se trate de actividades aisladas.

A partir del diseño de una estrategia educomunicativa fue posible organizar un proceso de sensibilización y promoción que permitió fortalecer las debilidades teórico-prácticas evidenciadas durante la fase de indagación previa y finalizadas con el diseño de actividades claras y pertinentes para la educación neurodiversa en la I.E. San Francisco de Sales.



Ilustración 6. Actividad del taller Me inclu-YO DE 6° a 8° grado.

Fue posible diseñar y aplicar tres talleres: el primero trabajó la normatividad vigente en el país y la institución con respecto a educación inclusiva y neurodiversa, aplicado a docentes y directivos; el segundo, un taller de generalidades y conceptos de inclusión neurodiversa en la I.E.

San Francisco de Sales, aplicado a estudiantes de 6° a 8° grado y un taller con la misma temática, pero diferentes actividades para los estudiantes de 9° a 11° grado.



Ilustración 7. Taller Me inclu-YO DE 6° a 8° grado.

En la aplicación de la estrategia se buscó integrar a los estudiantes y se incentivó al reconocimiento de la inclusión en todos los ámbitos de la sociedad.



Ilustración 8. Taller Me inclu-YO DE 9° a 11° grado.

Con el desarrollo de este trabajo, de acuerdo con su objetivo específico, se sustentó la necesidad de diseñar, además de los talleres, una serie de actividades con la comunidad educativa que terminaría desarrollándose en la siguiente etapa de aplicación de la estrategia educomunicativa.

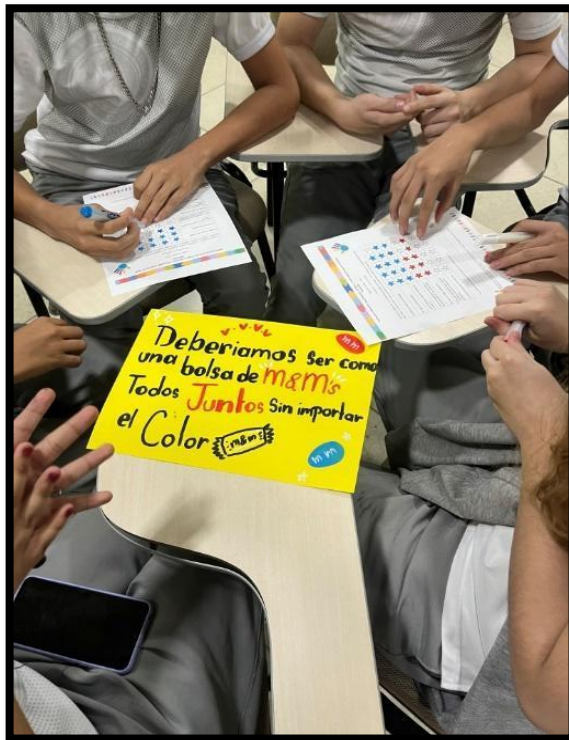


Ilustración 9. Actividad del taller Me inclu-YO DE 9° a 11° grado.

Se fijaron objetivos específicos claros por cada actividad, teniendo en cuenta el objetivo principal y el rumbo que se definió desde el inicio de la investigación.

Para poder conocer a detalle los talleres aplicados y su contenido se puede revisar los Anexos F, Anexo G y Anexo H.

4.3 Educación Inclusiva Neurodiversa: Ejecución de la Estrategia Educomunicativa

Una vez diseñadas las actividades que conforman la estrategia educomunicativa se continuó con la fase de ejecución de acuerdo al tercer objetivo específico de investigación: “Ejecutar la estrategia Educomunicativa sobre educación inclusiva a partir de la caracterización del contexto educativo de la IE San Francisco de Sales”.

Se elaboró y socializó con los docentes y directivos de la institución la infografía:

“Normatividad en Colombia sobre inclusión, leyes, decretos y otras normas”. (Ver Anexo I)

De esta manera se reforzaron conceptos y normas necesarios para desarrollar un trabajo más enfocado en materia de inclusión en la educación neurodiversa.



Ilustración 10. Taller me inclu-YO directivos y docentes.

El trabajo con los docentes se realizó de manera eficaz; así se inició el proceso de socialización en cuanto al tema de la inclusión educativa, este primer paso es necesario para emprender el camino a la enseñanza respetuosa, comprensiva y efectiva para las PcD.

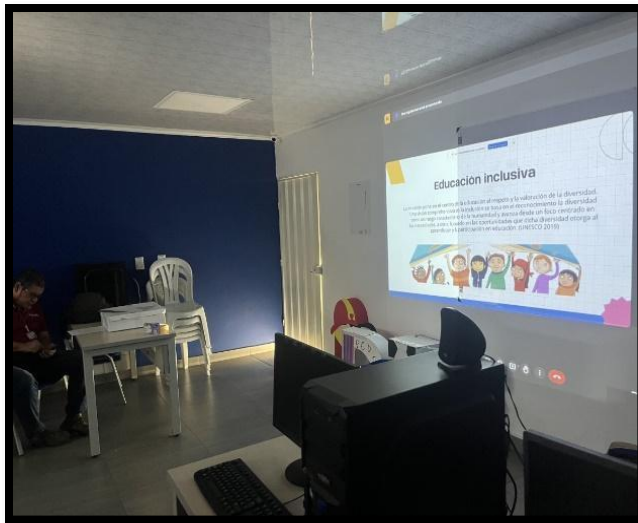


Ilustración 11. Actividad del taller me inclu-YO directivos y docentes.

Por otra parte, de la mano con los estudiantes se diseñaron y aplicaron tres talleres para el diseño, validación y elaboración de un boletín informativo acorde a la temática que se está desarrolló, mediante esta participación se consiguió una mayor apropiación del tema. (Ver Anexo L, Anexo M y Anexo N)

Este boletín informativo (Ver Anexo O) fue elaborado por los estudiantes bajo la orientación de los investigadores, el cual fue socializado a la comunidad educativa en una actividad general y publicado mediante las redes virtuales institucionales.



Ilustración 12. Talleres informativos.

Además del boletín “me inclu-YO”, también se desarrolló la feria para el fomento de la educación neurodiversa, esta fue una actividad general que contó con la participación de docentes, directivos y estudiante en donde se desarrollaron actividades de apropiación y socialización de temas relacionados con la investigación y que busca afianzar los conocimientos necesarios y que respondía a los establecido en la estrategia educomunicativa.



Ilustración 13. Feria de la inclusión.

Es importante destacar que en esta feria también se presentó el boletín informativo que se realizó con los estudiantes, gracias a la presentación de este se pudo interactuar de manera directa con toda la comunidad educativa y al mismo tiempo se tocaron los temas importantes de esta investigación, como lo son la inclusión y educación neurodiversa.



Ilustración 14. Actividades de la feria de inclusión.

Para llevar a cabo estas actividades se realizó una inversión por parte de las investigadoras que se relaciona en el siguiente cuadro.

Fuentes rubros	Descripción	Costo cop
Investigadoras	Dulces para los participantes de los talleres	\$13.500
	Octavos de cartulina	\$5.000
	Fotocopias	\$12.000
	Elementos para la feria	\$30.000
	Decoración	\$30.000
	Pancartas	\$15.000
	Refrigerios para encuentros con directivos y docentes	\$50.000
	Impresión de folletos y tarjetas creativas	\$8.000
Total		\$163.500

Cuadro 6. Costos e inversión para actividades.

4.4 Evaluación de la Estrategia Educomunicativa

Finalizada la etapa de ejecución de la estrategia, se continuó de acuerdo al cuarto objetivo específico de investigación: “Evaluar la estrategia Educomunicativa implementada para determinar las acciones de mejora de inclusión educativa en la institución”.

Para cumplir con esta etapa del proyecto se realizó una lista de cotejo (Ver Anexo J) y además se diseñó y aplicó a docentes, directivos y estudiantes una encuesta de valoración de los talleres y estrategia educomunicativa desarrollada en la Institución (Ver Anexo E).

De acuerdo con la encuesta de valoración, se pudo comprender que hubo una apropiación por parte de la comunidad educativa respecto a la temática desarrollada, comprendiendo importancia del fomento de una educación incluyente neurodiversa para el óptimo desarrollo de todos los estudiantes de la I.E San Francisco de Sales sin importar sus características cognitivas o motrices.

Las calificaciones en su mayoría consideraron un material de excelente calidad y de alta pertinencia para la institución, además reconocieron la importancia del diseño de una estrategia educomunicativa para la inclusión neurodiversa en la educación, permitiendo que pueda continuarse aplicando, lo que abrió la posibilidad de replicarse en otras instituciones educativas de la ciudad.

Para revisar a detalle la encuesta de valoración en el apartado de anexos encontrará los enlaces correspondientes.

Es necesario resaltar que el trabajo realizado representaba un reto desde lo teórico, puesto que en ocasiones es complicado abordar temas tan puntuales con profesionales en la educación, pero además siendo un tema que se muestra tan complejo podría generar rechazo por parte de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes; sin embargo, la respuesta fue muy positiva y esta investigación deja una base importante para continuar fomentando la educación inclusiva neurodiversa en las instituciones educativas de la ciudad y la región.

5. Conclusiones

La implementación de la estrategia educomunicativa demostró ser efectiva para promover la inclusión neurodiversa en la Institución Educativa San Francisco de Sales. Los resultados obtenidos indican que los estudiantes pudieron adquirir conocimientos relevantes relacionados con la educación inclusiva y neurodiversidad, lo cual refuerza su comprensión y conciencia sobre estos temas.

De igual forma, la caracterización de las necesidades de docentes y estudiantes permitió identificar los desafíos y obstáculos que enfrentan en relación con la inclusión de niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad. Estos hallazgos fueron fundamentales para permitir diseñar próximas estrategias y acciones que aborden las demandas específicas de la comunidad educativa.

Es así que, la creación de boletines informativos por parte de los estudiantes resultó ser una herramienta efectiva de divulgación e información sobre la inclusión y la neurodiversidad. Esto fortaleció el conocimiento de los estudiantes y también ha contribuido a sensibilizar a la comunidad educativa en general.

De esta manera, es posible afirmar que la implementación de la estrategia educomunicativa permitió fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso dentro de la Institución Educativa San Francisco de Sales. Los estudiantes demostraron una mayor empatía y comprensión hacia sus compañeros neurodiversos, promoviendo la aceptación y la igualdad en el entorno escolar. Esto contribuyó a la creación de un clima favorable para el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes.

Los resultados positivos de este proyecto de investigación resaltaron la importancia de incorporar enfoques educomunicativos en la promoción de la inclusión neurodiversa en otras instituciones educativas. Los hallazgos obtenidos y las lecciones aprendidas pueden servir como base para futuros proyectos y programas que busquen mejorar la educación inclusiva y brindar apoyo adecuado a estudiantes con diversas habilidades y necesidades.

Por otro lado, es importante destacar que se visualiza y justifica la apropiación de la estrategia educomunicativa a través la decisión de la institución de seguir generando cápsulas informativas en sus redes sociales (Ver Anexos Q y R) que destaquen los procesos de inclusión educativa en el ámbito académico; esto de cierta forma da paso a qué se sigan generando dichos espacios para que la comunidad escolar adopte en su ambiente escolar a la inclusión como un hábito que los une.

6. Recomendaciones

Se recomienda continuar y fortalecer la implementación de la estrategia educomunicativa en la Institución Educativa, lo que implica la realización periódica de talleres y actividades que promuevan la conciencia y el aprendizaje sobre educación inclusiva y neurodiversidad.

Así como establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de la estrategia educomunicativa para medir su impacto a largo plazo. Esto permitirá identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para garantizar su efectividad y sostenibilidad.

Es necesario proporcionar apoyo y capacitación continua a los docentes para que puedan abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes neurodiversos. Esto puede incluir talleres, seminarios y recursos educativos que promuevan estrategias pedagógicas inclusivas y adaptadas a las diversas capacidades y estilos de aprendizaje.

También es importante fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias entre instituciones educativas, profesionales y expertos en el campo de la inclusión neurodiversa. Esto contribuirá a enriquecer el conocimiento y las prácticas educativas, así como a generar redes de apoyo y colaboración.

De igual forma, se recomienda sensibilizar y generar conciencia sobre la importancia de la inclusión neurodiversa en la comunidad en general. Esto puede lograrse a través de campañas de información y divulgación, eventos educativos y la participación activa de padres, madres y representantes en las actividades relacionadas con la educación inclusiva.

Lista de referencias

- Álvarez, J. & Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa Fundamentos y metodología*. PAIDÓS.
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación-Acción-Participativa*. Lumen Hvmanitas.
- Aparici, R. (2010). *Educomunicación: Más Allá Del 2.0*. Gedisa.
- Ávila, P. (2016). *Educación a distancia y educomunicación*. México.
- Acevedo Zapata, S. (2018). Educación inclusiva y tecnologías de la comunicación. *Revista de Educación Mediática y TIC*. 372-375.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6382228>
- Acevedo Zapata, S. (2019). Las TIC y Artes mediales: La nueva era digital en la escuela inclusiva. *Revista de Educación Mediática y TIC*. Vol. 14, No. 1, 40-52.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422019000100040
- Alba Pastor, C., Sánchez Hípola, P., Sánchez Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A. (2013). «Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje, versión 2.0». Recuperado de
http://www.educadua.es/html/dua/pautas_DUA/dua_pautas.html
- APA, O. P. (1992). *Clasificación Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud*. Obtenido de <https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>
- Ardila, B. (2021). *Inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista: guía innovadora para el docente de educación primaria*. [Tesis de maestría – Instituto Pedagógico Rural

“Gervacio Rubio”] - Repositorio Instituto Pedagógico Rural “GervacioRubio”.

<http://espaciodigital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/343>

Arroyo Vargas, E. P. (2019). Plan de comunicación para la aplicación de la inclusión social en los docentes de la Unidad Educativa Dante Alighieri, período 2018. (Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil). PLAN DE COMUNICACIÓN EN INCLUSIÓN SOCIAL.pdf
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38660>

Bonilla-del-rio, M., García-Ruíz, R., y Pérez Rodríguez M. A.r. (2018). La educomunicación como reto para la educación inclusiva. EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 7(1), 66-85. Doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10029>

Bernaschina Cuadra, D. (2019). Las TIC y Artes mediales: La nueva era digital en la escuela inclusiva. Alteridad, 14(1), 40-52. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n1.2019.03>

Barkley, R. (1990). *Attention deficit hyperactivity disorders: A handbook for diagnosis and treatment*. Guilford.

Calle de Medinaceli, J.y Utria Rodríguez, Ó. (2004). Trastorno de asperger en adolescentes: revisión del concepto y estrategias para la integración escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(2), 517-530.

Castro Morrillo, F. et all. (2021). “Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje”.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1491>

- Clovet Prado, Y. (2021). El proceso de inclusión educativa en los estudiantes con discapacidad: las barreras para el docente. [Tesis de grado]. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/300/297>
- Clouder, L. y Amador, G. (2021). Neurodiversidad en la Educación Superior: la experiencia de los estudiantes. *Revista de la Educación Superior*, 4(2), 129-152.
- Comunicólogos. (2003-2020). *Comunicólogos Enciclopedia on line y Consultora de Comunicación*. <https://www.comunicologos.com/enciclopedia/t%C3%A9cnicas/boletines-informativos/>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (30 de 11 de 2020). *Información para Todos*. DANE: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/Panorama-general-de-la-discapacidad-en-Colombia.pdf>
- Duque Parra, J. A, Fernandez Castaño, M. P & Franco Correa, I. (2020). El comunicador social en la promoción de la inclusión en la educación superior. (Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Occidente). Uao: T09919_El comunicador social en la promoción de la inclusión en la Educación Superior.pdf (uao.edu.co) <https://hdl.handle.net/10614/13164>
- Echeverry Enao, S. et all. (2019). “Intervención Educativa dirigida a Docentes para el fortalecimiento de estrategias de enseñanza en Educación inclusiva del INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL SEDE A CÚCUTA, 2019”. [Trabajo de grado – Pregrado]. Repositorio Universidad de Santander. *Revista Educare*, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/4183>

- España Ministerio de Educación y Ciencia. (1994). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Obtenido de UNESDOC Biblioteca Digital:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- Fernández, A. (2022). *Psicología - Online*. <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-trastornos-del-neurodesarrollo-6341.html>
- Ferreira, J., Pérez, G., Rangel, H. y Rivera, D. (2021). Estrategias de intervención en el desarrollo de las habilidades comunicativas en personas en condición discapacidad: Una revisión sistemática. *Gac Méd Caracas*, 129 (1), p. 107-127.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/21275
- Flores, J.J., Morán, J. y Rodríguez, J. (2009). Las redes sociales. *Boletín electrónico de la Unidad de Virtualización Académica - UVA*. 1(e), 1-15.
https://cdn.goconqr.com/uploads/media/pdf_media/15566608/5861ecda-54e6-41d1-9844-bcf2ca6a3662.pdf
- Freire, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI.
- Fundación Saldarriaga Concha. (2018). *Cuál es el panorama de la educación para personas con discapacidad en Colombia*. <https://www.saldarriagaconcha.org/cual-es-el-panorama-de-la-educacion-para-personas-con-discapacidad-en-colombia/>
- García Ferrado, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (1993). *El análisis de la realidad social Métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial.

Guerra, S. (2019). La neurodiversidad en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

Universidad Ciencia y Tecnología, 4(23), 51-56.

Guerrero, J. (2021). *Docentes al día. Las principales dificultades en el aprendizaje de la*

escritura ¿Cuáles son y qué hacer?: <https://docentesaldia.com/2021/06/20/las-principales-dificultades-en-el-aprendizaje-de-la-escritura-cuales-son-y-que-hacer/>

García Romeral, Jesús. (2021). Estrategias de comunicación para alumnado con Trastorno del

Espectro del Autismo. [Trabajo Fin de Grado]. Repositorio de la Universidad de Madrid.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/66699/>

Grande-López, V. (2019). El cortometraje como vehículo de comunicación para la inclusión

social. *Revista para el análisis de la cultura y el territorio*, 20, 250-261.

<https://doi.org/10.25267/Periferica.2019.i20.31>

Guzmán Huayamave, K. (2018). La comunicación empática desde la perspectiva de la educación

inclusiva. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*. Vol. 18, No. 3.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/34211/33758>

Hervás, A., Balmaña, N. y Salgado, M. (2017). *Pediatría Integral*.

<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tea/>

Henao, L., Valencia, S. y Lambraño, M. (2020). Prácticas docentes que promueven la inclusión

de niños con Trastorno del Espectro Autista. [Tesis de maestría - Politécnico Gran

Colombiano] Repositorio institucional Politécnico Gran Colombiano.

<http://hdl.handle.net/10823/2116>

Hernández Vásquez, M & Sosa Hernández, M. (2018). Uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en inclusión escolar de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA). <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1397>

Institución Educativa San Francisco de Sales. (2022). *Informe de inclusión IE San Francisco de Sales*. <https://iesanfranciscodesales.edu.co/web/>

Institución Educativa San Francisco de Sales. (2022). Proyecto Educativo Institucional. <https://iesanfranciscodesales.edu.co/web/>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con autismo*. ICBF. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla-autismo-5.pdf>

Instituto Nacional para Ciegos. (2022). La discapacidad en Colombia según estadísticas del DANE: INCI. <https://www.inci.gov.co/blog/la-discapacidad-en-colombia-segun-estadisticas-del-dane>

Kaplún, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. Ediciones de la Torre.

Lendínez, M. (2017). Acoso y maltrato en el autismo. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(1), 166 - 182.

López, S., Rivas, R. y Taboada, E. (2009). Revisiones sobre el autismo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(5) 555-570.

- Mantilla, K. (03 de 2020). Atención efectiva en el aula de clase a niños y niñas con necesidades educativas especiales. Pamplona, Colombia.
- Marín, V. y Cabero, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 25-33. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>
- Martín, M. (2017). *Profile. de Web 4.0: el próximo desafío ya está aquí*.
<https://profile.es/blog/web-4-0-el-proximo-desafio-ya-esta-aqui/>
- Mendoza, A. (2018). Algunas consideraciones acerca del trastorno del aprendizaje. *Revista científica dominio de las ciencias*, 5(4), 281-289.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 366 de Febrero 9 de 2009*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*.
https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11144.pdf
- Ministerio de Interior y Justicia. (2017). Sistema Único de Información Normativa Juriscol. *Decreto 1421 De 2017*. Bogotá: El Ministerio.
- Ministerio de Salud. (2020). *Glosario de términos sobre discapacidad*. Oficina de Promoción Social Grupo Gestión en Discapacidad:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/glosario-discapacidad-2020.pdf>

Montenegro, M. (2004). *La Investigación Acción Participativa*.

<https://tallereduca.files.wordpress.com/2014/07/artc3adculo-iap-marisela-montenegro.pdf>

Muñoz, P. (2020). *Educomunicación en procesos de equidad, inclusión y participación de personas con discapacidad, el caso de Colombia*. Universidad Santiago de Cali.

<https://orcid.org/0000-0002-6927-534X>

Organización de las Naciones Unidas. (2016). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Comité sobre los derechos de las personas con discapacidad*.

<https://altascapacidades.es/portalEducacion/contenidos/noticia/Derecho-a-la-Educacion-Inclusiva-Art-24-Comentario-ONU-2016.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Uno de cada diez niños sufre alguna discapacidad; la probabilidad de exclusión es mucho mayor para ellos*. Noticias ONU Mirada global Historias humana. <https://news.un.org/es/story/2021/11/1499812>

Organización Panamericana de la Salud. (1992). *Clasificación Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud*.

<https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 4(2), 227-232.

Parrilla, Á. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 4(5), 11-30.

Presidencia de Colombia. (2017). *Decreto 1421 de 2017*. Función Pública:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>

Quitias, A & Latorre, C. (2022). Tecnología y neuroeducación desde el enfoque

inclusivo. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nipdEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=tecnologia+y+neuroeducacion+desde+el+enfoque+inclusivo+&ots=2W1ebfAGb3&sig=_vh1-

Real Academia Española. (2022). *Boletín*: <https://dle.rae.es/bolet%C3%ADn>

Reynoso, C., Rangel, M. y Melgar, V. (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 31(3), 214-222.

Sandoval, C. y Román, F. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *Pluriversidad*, 18, p. 127-143.

<https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v1i8.4584>

Shaywitz, S. (1998). Dyslexia. *The New England Journal of Medicine* 1(5), 307-312.

Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*.

Morata S.L.

Vélez, C., y Vidarte, J. (2012). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia. *Revista Salud Pública*, 4(5), 113-128.

Velandia, A., Gómez, C. y Tarazona, L. (2022). Análisis de la inclusión en estudiantes con Asperger. [Tesis de pregrado - Corporación Universitaria Minuto de Dios] – Repositorio Corporación Universitaria Minuto de Dios. [.https://hdl.handle.net/10656/14434](https://hdl.handle.net/10656/14434)

Wing, L. (1981). Síndrome de Asperger: un informe clínico. *Psychological Medicine*, 11(1), 115-129. DOI: 10.1017/s0033291700053332

Anexos

Anexo 1. Encuesta previa para directivos.

ENCUESTA DIRECTIVO	
https://forms.gle/E4A4uG831GHH5MFYA	
<p style="text-align: center;"><i>Este instrumento se llevó a cabo a través de la herramienta google forms.</i></p> <p><i>Dirigida a directivos con el fin de responder al primer objetivo específico que busca caracterizar las necesidades de docentes y estudiantes frente a la inclusión de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad a partir de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad ratificada en Colombia en el 2009 con la Ley 1346 necesidades educativas especiales en la institución Educativa San Francisco de Sales.</i></p>	
Género	<ul style="list-style-type: none"> • Hombre • Mujer • No especificado
Edad	<ul style="list-style-type: none"> • Entre 18 y 25 años • Entre 25 y 40 años • Entre 40 y 65 años
¿Cuántos años tiene en calidad de directivo en esta institución?	<ul style="list-style-type: none"> • Entre 1 y 5 años • Entre 5 y 10 años • Entre 10 y 20 años • Más de 20 años
¿Qué entiende por educación inclusiva?	<ol style="list-style-type: none"> a. Es un elemento del componente normativo de la institución b. Es un componente de derechos humanos adaptado al ámbito educativo para la atención de estudiantes con discapacidad c. Es un modelo de trabajo en el aula que exige un esfuerzo y duplica el trabajo de los docentes d. Es un modelo de educación que implica la flexibilización curricular y didáctica para atender la diferencia en el aula
Cuando se hace referencia a educación inclusiva, considera que este debe abordar estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> a. Con cualquier tipo de discapacidad motriz b. Con cualquier tipo de discapacidad cognitiva c. Con discapacidades cognitivas, motrices y trastornos neurodiversos d. Con condiciones diferenciadas de raza, vulnerabilidad social y/o afectaciones por condiciones de violencia.
¿Cuáles de las siguientes estrategias	<ol style="list-style-type: none"> a. Apoyo al docente por profesionales del neurodesarrollo b. Diseños curriculares y evaluativos diferenciados (PIAR)

<p>considera importante para promover la inclusión en la institución educativa?</p>	<p>c. Herramientas didácticas especiales para el trabajo diferenciado</p> <p>d. Dispositivos tecnológicos que faciliten los procesos de inclusión en el aula</p>
<p>Dentro de la institución educativa, ¿cuáles de las siguientes barreras reconoce para el desarrollo de los procesos de inclusión?</p>	<p>a. La institución no cuenta con apoyo de profesionales expertos en el tema de educación inclusiva</p> <p>b. La institución carece de material de apoyo para el trabajo con estudiantes con condiciones neurodiversas</p> <p>c. Los docentes no cuentan con la formación pedagógica para la atención de estudiantes con condiciones neurodiversas</p> <p>d. Los padres de familia asumen una actitud de negación frente a la condición del trastorno de su hijo</p>
<p>¿Considera que pueden existir otras barreras que dificulten los procesos de educación inclusiva? Si es así, mencione cuáles</p>	<hr/> <hr/>
<p>¿El Proyecto Educativo Institucional y el manual de convivencia de la institución, cuenta con algún componente para promover la educación inclusiva? Si es así, méncionelo</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Cuáles son las directrices y normativas para facilitar la admisión de estudiantes con</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

algún tipo de discapacidad?	
¿Qué tipo de adaptaciones curriculares y de infraestructura, ha realizado la institución para poder generar procesos de educación inclusiva?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Con qué frecuencia, la institución desarrolla espacios de capacitación y formación a los docentes para la generación de procesos de educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
Qué tipo de espacios se generan desde la institución para vincular a los padres de familia en los procesos de educación inclusiva	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿Las estrategias de comunicación (redes sociales, página web, comunicaciones internas institucionales) implementadas por la institución educativa incluyen el	<ul style="list-style-type: none"> a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

componente de inclusión?	
¿Considera usted que implementar una estrategia de comunicación que aborde la temática de educación inclusiva, favorece el reconocimiento de la importancia de generar estos procesos en la institución?	<ul style="list-style-type: none">a. Totalmente de acuerdob. De acuerdoc. Un poco de acuerdod. Algo en desacuerdoe. No estoy de acuerdo

Anexo 2. Encuesta previa para docentes

ENCUESTA DOCENTE	
https://forms.gle/4BuiInPoTaqcsyJB6	
<i>Este instrumento se llevó a cabo a través de la herramienta google forms. Dirigido a docentes con el fin de responder al primer objetivo específico que busca caracterizar las necesidades de docentes y estudiantes frente a la inclusión de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad a partir de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad ratificada en Colombia en el 2009 con la Ley 1346 necesidades educativas especiales en la institución Educativa San Francisco de Sales.</i>	
Género	<ul style="list-style-type: none"> • Hombre • Mujer • No especificado
Edad	<ul style="list-style-type: none"> • Entre 18 y 25 años • Entre 25 y 40 años • Entre 40 y 65 años
¿Cuántos años tiene de ejercicio docente?	<ul style="list-style-type: none"> • Entre 1 y 5 años • Entre 5 y 10 años • Entre 10 y 20 años • Más de 20 años
¿Qué entiende por educación inclusiva?	<ol style="list-style-type: none"> a. Es un elemento del componente normativo de la institución b. Es un componente de derechos humanos adaptado al ámbito educativo para la atención de estudiantes con discapacidad c. Es un modelo de trabajo en el aula que exige un esfuerzo y duplica el trabajo de los docentes d. Es un modelo de educación que implica la flexibilización curricular y didáctica para atender la diferencia en el aula
Quando se hace referencia a educación inclusiva, ¿considera que éste debe abordar estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> a. Con cualquier tipo de discapacidad motriz b. Con cualquier tipo de discapacidad cognitiva c. Con discapacidades cognitivas, motrices y trastornos neurodiversos d. Con condiciones diferenciadas de raza, vulnerabilidad social y/o afectaciones por condiciones de violencia.
¿De cuáles de los siguientes trastornos neurodiversos logra	<ol style="list-style-type: none"> a. Trastorno del espectro autista b. Asperger c. Trastorno del déficit de atención con o sin hiperactividad

usted identificar sus características?	<ul style="list-style-type: none"> d. Dislexia, dispraxia, discalculia e. Todos los anteriores f. Ninguno de los anteriores
¿Cuáles de las siguientes estrategias considera importante para promover la inclusión en la institución educativa?	<ul style="list-style-type: none"> a. Apoyo al docente por profesionales del neurodesarrollo b. Diseños curriculares y evaluativos diferenciados (PIAR) c. Herramientas didácticas especiales para el trabajo diferenciado d. Dispositivos tecnológicos que faciliten los procesos de inclusión en el aula
¿Ha recibido por parte de la institución educativa algún tipo de formación y/o capacitación para propiciar prácticas de educación inclusiva?	<ul style="list-style-type: none"> a. Muy frecuentemente b. Frecuentemente c. Ocasionalmente d. Raramente e. Nunca
Dentro de la institución educativa, ¿cuáles de las siguientes barreras reconoce para el desarrollo de los procesos de inclusión?	<ul style="list-style-type: none"> a. La institución no cuenta con apoyo de profesionales expertos en el tema de educación inclusiva b. La institución carece de material de apoyo para el trabajo con estudiantes con condiciones neurodiversas c. Los docentes no cuentan con la formación pedagógica para la atención de estudiantes con condiciones neurodiversas d. Los padres de familia asumen una actitud de negación frente a la condición del trastorno de su hijo
¿Considera que pueden existir otras barreras que dificulten los procesos de educación inclusiva? Si es así, mencione cuáles	<hr/> <hr/>
Mencione según su criterio personal y profesional, cuáles son las ventajas y desventajas que representan para la labor docente los	<p>Ventajas: _____</p> <p>_____</p> <p>Desventajas: _____ -</p> <p>_____</p>

procesos educación inclusiva	
¿Las estrategias de comunicación (redes sociales, página web, comunicaciones internas institucionales) implementadas por la institución educativa incluyen el componente de inclusión?	<ul style="list-style-type: none"> a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
¿Considera usted que implementar una estrategia de comunicación que aborde la temática de educación inclusiva, favorecería el reconocimiento de la importancia de generar estos procesos en la institución?	<ul style="list-style-type: none"> a. Totalmente de acuerdo b. De acuerdo c. Un poco de acuerdo d. Algo en desacuerdo e. No estoy de acuerdo

Anexo 3. Encuesta previa para estudiantes.

ENCUESTA ESTUDIANTES	
<i>https://forms.gle/Vnu9shkbLD4DMSK4A</i>	
<i>Este instrumento se llevó a cabo a través de la herramienta google forms. Dirigido a estudiantes con el fin de responder al primer objetivo específico que busca caracterizar las necesidades de docentes y estudiantes frente a la inclusión de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad a partir de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad ratificada en Colombia en el 2009 con la Ley 1346 necesidades educativas especiales en la institución Educativa San Francisco de Sales.</i>	
Soy	<ul style="list-style-type: none"> • Hombre • Mujer • No especificado
Edad	<ul style="list-style-type: none"> • _____ años
¿Se ha sentido excluido por alguna de las siguientes razones?	<ul style="list-style-type: none"> • Por su trastorno neurodiverso • Por su religión • Por su forma de vestir • Por lo que come • Por su género • Por su forma de ser • Por su género • Por su cultura • Por su discapacidad • No me he sentido excluido
¿En qué momento o espacio cree que se ha sentido incluido dentro de la institución educativa?	<ul style="list-style-type: none"> • En clase con el profesor y los compañeros • En las buenas tardes dirigidas por el coordinador • En la izada de bandera • En ningún momento ni espacio me he sentido incluido(a)
¿Está de acuerdo que los profesores les enseñen estrategias para promover la inclusión con estudiantes neurodiversos en el salón de clases, para mejorar el desempeño académico?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No

<p>¿Qué tipo de exclusiones o agresión es más común entre los compañeros de la institución?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresiones físicas: pegar, pellizcar, empujar • Agresiones verbales: insultar, ultrajar, ofensas • Rechazo • Amenaza
<p>Los conflictos más comunes sobre de inclusión dentro del salón de clase son por:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresiones, groserías y gritos entre compañeros • Romper los cuadernos de mis compañeros • Irrespeto por parte de los(as) docentes hacia los(as) estudiantes • Irrespeto por parte de los(as) estudiantes hacia los(as) docentes
<p>Desde que comenzó el año ¿algún compañero(a) o docente se ha reído de usted?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No, nunca ha ocurrido • Una o dos veces • No me fijo en eso • Siempre
<p>Si usted ve que un (a) compañero (a) no ha entendido algún tema, ¿qué hace?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le ayudo inmediatamente • Le ignoro • No le dejo participar • Me burlo • Lo(a) saboteo(a)
<p>¿Cuándo hay problemas de convivencia y exclusión en la institución ¿Cómo cree que se solucionan generalmente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogando y llegando a acuerdos • Suspensión por parte del coordinador • Manejando el problema entre todos: El titular del curso, orientadora escolar, directivos y estudiantes • No se le da importancia • Burlándome de mis compañeros
<p>El vínculo y la comunicación entre estudiantes es:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muy buena • Buena • Regular • Mala
<p>Considera que su relación y comunicación con su papá/mamá/acudiente es:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muy buena • Buena • Normal • Poco satisfactoria • Mala
<p>Considera que algunas de estas soluciones podrían resolver los conflictos en la institución para promover la educación inclusiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar el tema de educación inclusiva en todo en el colegio • Hacer que todos los profesores apliquen por igual las normas de educación inclusiva • Favorecer una mayor participación de los estudiantes en las actividades en torno a educación inclusiva

	<ul style="list-style-type: none"> • Separar a los estudiantes que no entienden los temas en clase de forma habitual • Favorecer una mayor participación de las familias en la solución los problemas de exclusión educativa en el aula • No hay solución posible para los conflictos de convivencia y de inclusión
<p>¿De las siguientes neurodivergencias, de cuál (es) tiene algún conocimiento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno del espectro autista • Trastorno o Déficit de atención con o sin hiperactividad • Trastorno de Asperger o síndrome de Asperger • Todos los anteriores • Ninguno de los anteriores • Otro, ¿cuál?
<p>¿De las siguientes opciones cuál considera que corresponde el concepto de educación inclusiva?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso para identificar y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación de las personas con necesidades educativas especiales • Promover la igualdad de derechos y oportunidades de las personas con necesidades educativas especiales

Anexo 4. Encuesta previa para padres de familia.

ENCUESTA PADRES	
https://forms.gle/FyhU1tRt5NgJSfGD9	
<i>Este instrumento se llevó a cabo a través de la herramienta google forms. Dirigido a padres, madres o acudientes de familia con el fin de responder al primer objetivo específico que busca caracterizar las necesidades de docentes y estudiantes frente a la inclusión de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad a partir de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad ratificada en Colombia en el 2009 con la Ley 1346 necesidades educativas especiales en la institución Educativa San Francisco de Sales.</i>	
Soy	<ul style="list-style-type: none"> • Hombre • Mujer • No especificado
Mi rol es	<ul style="list-style-type: none"> • Madre • Padre • Acudiente
¿Cree usted que su hijo(a), en algún momento se ha sentido discriminado(a) en el colegio por alguna de las siguientes razones?	<ul style="list-style-type: none"> • Por su religión • Por su trastorno neurodiverso • Por su forma de ser • Por su raza • Por su forma de vestir • Por su discapacidad • No se ha sentido discriminado (a)
¿En qué momento o espacio su hijo(a) se ha sentido incluido dentro de la institución?	<ul style="list-style-type: none"> • En el salón de clase con el docente y compañeros • En las buenas tardes dirigidas por el coordinador • En el descanso con los compañeros de otros grados • En la izada de bandera • En ningún momento ni espacio se ha sentido incluido(a)
¿Está usted de acuerdo que a su hijo(a) le enseñen estrategias para promover la inclusión en la institución educativa?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
¿Desde que comenzó el año, su hijo(a) le ha expresado si se ha	<ul style="list-style-type: none"> • No, nunca le ha ocurrido • Una o dos veces

<p>sentido excluido(a) por los directivos, docentes y compañeros (as)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dos o más veces • Siempre
<p>¿Cómo cree usted que es el trato que recibe su hijo(a) por parte de los (as) docentes y directivos en la institución?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es un trato respetuoso • En algunas ocasiones lo gritan • Lo (a) maltratan • Le faltan el respeto • Lo (a) amenazan • Mi hijo(a) nunca me cuenta nada
<p>¿Cómo cree usted que es el trato que recibe su hijo(a) por parte de los compañeros en clase?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le hacen bullying • Le esconden los útiles escolares • Lo ridiculizan en público • Le colocan apodos • Mi hijo(a) nunca me cuenta nada
<p>Cuando hay problemas de convivencia y exclusión en la institución ¿Cómo cree que se solucionan generalmente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogando para llegar a acuerdos • Sanción por parte del coordinador • Manejando el problema entre todos: El titular del curso, orientadora escolar, directivos y estudiantes • No se le da importancia • Mi hijo(a) nunca me cuenta nada
<p>Considera usted que el vínculo y la comunicación entre docente y estudiante es:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muy buena • Buena • Normal • Poco satisfactoria • Mala
<p>Considera que las posibles soluciones a los problemas de inclusión y de convivencia serían:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer que todos los profesores apliquen por igual las normas de educación inclusiva • Favorecer una mayor participación de los alumnos en las distintas actividades acerca de inclusión • Impartir las temáticas educativas por aparte a los alumnos con neurodiversidad • Hacer que los profesores apliquen sanciones estrictas con estos alumnos • Favorece una mayor participación de las familias en la solución a los problemas • No hay solución posible para los conflictos de convivencia y de inclusión
<p>¿Cuánto lleva estudiando mi hijo en la institución?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Primer año • De dos a tres años • De tres a cuatro años • Más de 4 años

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos años?
<p>¿De las siguientes neurodivergencias, de cuál (es) tiene algún conocimiento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno del espectro autista • Trastorno o Déficit de atención con o sin hiperactividad • Trastorno de Asperger o síndrome de Asperger • Todos los anteriores • Ninguno de los anteriores
<p>De las siguientes opciones ¿cuál considera que corresponde al concepto de inclusión educativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso para identificar y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación de las personas con necesidades educativas especiales • Promover la igualdad de derechos y oportunidades de las personas con necesidades educativas especiales

Anexo 5. Encuesta valoración de los talleres y estrategia educomunicativa.

Encuesta para estudiantes, docentes y directivos

<https://forms.gle/igv9wcZs12ZGnm3Y9>

1. ¿Cómo calificaría las actividades desarrolladas en torno a la educación inclusiva?
(talleres, videos, folletos, feria de la inclusión)
 - Excelentes
 - Buenas
 - Regulares
 - Malas

2. De los temas abordados, ¿cuál fue el que más le gustó?
 - Trastornos neurodiversos
 - Inclusión dentro de la institución
 - Educación inclusiva
 - Todas las anteriores

3. ¿Con cuál herramienta comunicativa considera que aprendió sobre la inclusión?
 - Video-foro
 - Actividades con cartulina y marcadores
 - Charlas
 - Talleres
 - Folletos
 - Redes sociales
 - Todas las anteriores

- ¿Los temas tratados sobre el fomento de inclusión de estudiantes neurodiversos en la institución, son pertinentes para su desarrollo?
 - Sí
 - No

5. ¿Considera que lo aprendido es útil para su vida en todas las demás áreas?
 - Sí
 - No

Anexo 6. Taller me inclu-YO para directivos y docentes.

<p>FICHA N°1</p> <p>Lugar: Institución Educativa San Francisco de Sales.</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Actores: Directivos y docentes.</p> <p>Propósito: Este taller fue un espacio que buscó socializar la importancia legal y social de los procesos de inclusión a estudiantes neurodiversos en la Institución Educativa San Francisco de Sales, en Cúcuta.</p> <p>Justificación: Para el diseño de una estrategia educomunicativa en la IE San Francisco de Sales, fue importante que los docentes y directivos tuvieran apropiación de los conceptos básicos y las normativas acerca de la inclusión y cómo desde la comunicación se pueden fomentar estos espacios.</p> <p>Los docentes y directivos desarrollaron este taller con un resultado que se incluyó en la estrategia general educomunicativa.</p>
<p>Materiales:</p> <p>Hojas reciclables con lapiceros.</p> <p>Computador con diapositivas acerca de la normatividad colombiana en Inclusión.</p> <p>Video beam.</p> <p>Pliegos de cartulina conforme a la cantidad de equipos por realizar.</p> <p>Desarrollo del taller</p> <p>Diagnóstico: se identificaron los conocimientos que tienen los directivos y docentes relacionados con la normatividad de inclusión en Colombia.</p> <p>Descripción: por medio de un diálogo abierto se identificó el grado de conocimiento sobre la normatividad de inclusión en Colombia.</p> <p>En el primer momento del taller, se realizó una breve indagación sobre los conocimientos que tienen directivos y docentes acerca de la normatividad de inclusión en Colombia, así como los avances que en materia social ha tenido esta temática en el país.</p> <p>Actividades</p> <p>Se realizó la socialización de la pieza comunicativa acerca de la normatividad colombiana referente a la inclusión.</p> <p>Descripción: Se presentó una infografía que enlista las principales normas vigentes en el país respecto a la inclusión (Ver Anexo I. Infografía normatividad colombiana sobre inclusión).</p> <p>Reflexión</p> <p>¿Cuáles de estas normas conocían?</p> <p>A partir de esta respuesta se generó un análisis para diseñar la estrategia educomunicativa.</p> <p>Actividad “¿Somos inclusivos o integramos?”</p> <p>Descripción: se realizaron equipos conformados por 4 personas. Cada equipo recibió afirmaciones sobre características de inclusión y características de integración.</p>

Debatieron sobre cuáles pertenecen a cada ámbito y en un pliego de cartulina dividieron “Inclusión” de “Integración” y se ubicó cada característica según los términos dados.

Afirmaciones:

- Las personas con discapacidad deben adaptarse a los sistemas que ya existen.
- Los niños y niñas se preparan en escuelas especiales para poder ingresar a escuelas regulares.
- Los niños y niñas ingresan a la escuela o liceo, sin necesidad de tener clases especiales para poder acceder a estas instituciones.
- Se toma conciencia de las limitaciones que cada uno tiene porque ellas son reales.
- La sociedad se adapta para atender las necesidades de las personas con discapacidad.
- Se defienden los derechos de todas las personas, no solo de un grupo.
- Existen herramientas educomunicativas en todas las instituciones para las personas con necesidades educativas especiales.
- No existen las necesidades educativas especiales porque todos somos iguales.

Reflexión

La inclusión representa varios desafíos para todos, incluso para los docentes y directivos de las Instituciones Educativas. Por lo tanto, fue necesario realizar las siguientes preguntas cómo (entregar hojas de papel reciclables para anexar las preguntas y respuestas):

¿Qué estilos de aprendizaje distintos tenemos en los cursos? ¿Los puedo identificar?

¿Podemos organizarnos como profesores de un grado para abordar estos estilos distintos?

¿Qué apoyo necesitamos para lograr que todos los estudiantes aprendan?

¿Qué medidas comunicativas concretas podemos tomar para avanzar en la inclusión en nuestros grados? Mencionar dos.

Mencionar una breve situación hipotética donde se resuelve un conflicto a través de la educomunicación respetando la inclusión.

Evaluación y retroalimentación

Los(as) docentes y directivos (as) puntuaron de 1 a 5 estrellas cada uno de los momentos desarrollados en el taller. Además, identifican y escriben la cualidad que les hace únicos y diferentes de los demás.

Anexo 7. Taller me inclu-YO para estudiantes de 6°, 7° y 8°.

FICHA N°2

Lugar: Institución Educativa San Francisco de Sales.

Duración: 1 hora

Actores: Estudiantes de 6°, 7° y 8°.

Propósito: Este taller fue espacio que buscó promover los procesos de inclusión a través del conocimiento de conceptos y la reflexión sobre la importancia y los beneficios de estos procesos en el aula a estudiantes neurodiversos en la Institución Educativa San Francisco de Sales, en Cúcuta.

Justificación: Para el diseño de una estrategia educomunicativa de la IE San Francisco de Sales, fue importante que en cada grupo existiera claridad de los conceptos básicos de inclusión y cómo desde la comunicación es posible fomentar estos espacios.

Cada grupo desarrolló un taller del que se obtuvo un resultado que fue incluido en la estrategia general educomunicativa.

Materiales:

Computador con conexión a internet.

Video beam.

Medio pliego de cartulina y marcadores para escribir las normas.

Hojas reciclables y lapiceros.

Presentación - Rompiendo el hielo: para iniciar el taller fue necesario aplicar una actividad que rompa el hielo entre los estudiantes y las investigadoras.

Descripción:

Los niños se agruparon por parejas. Cada niño le contó a su compañero qué es lo que más le gusta y por qué. Podían hablar de películas, canciones, cuentos, cosas, animales...

Reflexión:

¿Cómo te has sentido contando algo personal de ti a tu compañero?

¿Cómo podemos hacer que nuestro compañero confíe en nosotros? Escuchándole atenta y empáticamente.

Normas y sugerencias: tras una breve explicación sobre el taller, se establecieron una serie de normas para un correcto aprendizaje y participación en el desarrollo de las actividades.

- Para participar o tomar la palabra, pedimos el turno levantando la mano.
- Cuando algún compañero esté participando, respetamos el turno de la palabra.
- No nos reímos y respetamos las distintas opiniones.
- Nos comprometemos a acatar las indicaciones de las investigadoras.

Video-foro: se proyectó el video “Súper Antonio” (fuente: Colegio Público Camposanto – YouTube) con el fin de introducir el concepto de educación inclusiva. Es necesario advertir que el mensaje es muy importante y debemos estar atentos.

Después de ver el video, se les preguntó a los niños qué opinaban acerca de cada grupo en particular.

Reflexión

Con base a lo representado en el video, se buscó incentivar a participar a los niños para que ellos mismos logaran identificar qué aspectos positivos tiene la IE San Francisco de Sales y cómo están trabajando la inclusión al interior de la institución.

Evaluación y retroalimentación

Todos los niños y niñas puntuaron de 1 a 5 estrellas cada uno de los momentos desarrollados en el taller. Además, identifican y escriben la cualidad que les hace únicos y diferentes de los demás.

Anexo 8. Taller me inclu-YO para estudiantes de 9º, 10º y 11º.

FICHA N°3

Lugar: Institución Educativa San Francisco de Sales.

Duración: 1 hora

Actores: Estudiantes de 9º, 10º y 11º.

Propósito: Este taller fue espacio que buscó promover los procesos de inclusión a través del conocimiento de conceptos y la reflexión sobre la importancia y los beneficios de estos procesos en el aula a estudiantes neurodiversos en la Institución Educativa San Francisco de Sales, en Cúcuta.

Justificación: Para el diseño de una estrategia educomunicativa de la IE San Francisco de Sales, fue importante que en cada grupo existiera claridad de los conceptos básicos de inclusión y cómo desde la comunicación se pueden fomentar estos espacios.

Cada grupo desarrolló un taller del que se obtuvo un resultado que fue incluido en la estrategia general educomunicativa.

Materiales:

Fichas (preguntas impresas en hojas reciclables).

Cartulina con las normas.

Computador.

Video beam.

Presentación creativa de los conceptos de inclusión y los trastornos neurodiversos.

Presentación - Rompiendo el hielo: para iniciar el taller fue necesario aplicar una actividad que rompa el hielo entre los estudiantes y las investigadoras.

Descripción:

Los niños se agrupan por parejas. Cada niño expresa qué es lo que más le gusta y por qué.

Reflexión

¿Cómo te has sentido contando algo personal de ti a tu compañero?

¿Cómo podemos hacer que nuestro compañero confíe en nosotros? Escuchándole atenta y empáticamente.

Normas y sugerencias: tras una breve explicación sobre el taller, se establecen una serie de normas para un correcto aprendizaje y participación en el desarrollo de las actividades.

- Para participar o tomar la palabra, pedimos el turno levantando la mano.
- Cuando algún compañero esté participando, respetamos el turno de la palabra.
- No nos reímos y respetamos las distintas opiniones.
- Nos comprometemos a acatar las indicaciones de las investigadoras.

Prácticas de inclusión

Se le entrega a cada alumno una ficha donde respondan a dos preguntas:

1. ¿Qué entiendes por inclusión?

2. ¿Qué práctica de inclusión conoces que realice la Institución?

Mientras cada estudiante tenía la ficha, se les dio una breve presentación con el concepto de inclusión, ejemplos de inclusión en los niños con trastornos neurodiversos y la importancia de estar unidos.

Finalizada la presentación se les pidió que cada uno agregara 5 frases o momentos de inclusión entre compañeros y compararlos con lo que escribieron inicialmente.

Reflexión:

Se eligieron 5 alumnos y explicaron que los convierte en estudiantes de la IE San Francisco de Sales.

“Nuestros aspectos físicos o neurológicos no deben ser motivos para ser excluidos”.

Votación acerca de las prácticas de inclusión: con base a la lista generada en la actividad anterior, se realizó una votación con todos los alumnos.

Descripción: los alumnos realizaron una fila y leyeron las frases escritas por ellos mismos de manera anónima. Si consideraron que la frase es inclusiva, deben dar un paso hacia la izquierda, y si consideran que no es inclusiva, debían dar un paso hacia la derecha.

A medida que iban respondiendo, alguno de los alumnos podía explicar por qué consideraba que es inclusiva o que no es inclusiva la frase, lo que generó en algunos casos un breve debate.

Reflexión

¿Qué podría añadir cada estudiante personalmente para que sea más inclusiva la institución?

¿Es fácil que nuestros compañeros de colegio se sientan incluidos?

Evaluación y retroalimentación

Todos los niños y niñas puntuaron de 1 a 5 estrellas cada uno de los momentos desarrollados en el taller. Además, eligieron las frases inclusivas que más les gustaron para incluirlas en la estrategia de educomunicación en la institución.

Anexo 9. Infografía normatividad colombiana sobre inclusión.

Normatividad en Colombia sobre Inclusión

Leyes, decretos y otras normas

Ley 47 de la Constitución Política de Colombia

El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.

Art. 46 Ley General de Educación

La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Art. 49 Ley General de Educación

El Gobierno Nacional facilitará en los establecimientos educativos la organización de programas para la detección temprana de los alumnos con capacidades o talentos excepcionales y los ajustes curriculares necesarios que permitan su formación integral.

Resolución 2565 de 2003

Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

Decreto 2082 de 1996

Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

Ley 1145 de 2007

Por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad y se dictan otras disposiciones.

Ley 1618 de 2013

Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Decreto 1421 del 2017

Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.



REALIZADO POR
MARÍA PAULA FLOREZ BECERRA
NARLIN DAYANA JAIMES CRISPIN
ANDREA MILENA PORRAS GÓMEZ



Anexo 10. Lista de cotejo.

Pregunta	Sí	No
Los estudiantes de la IE San Francisco de Sales se apropian de los conceptos acerca de educación inclusiva.	x	
Los docentes y directivos de la Institución Educativa San Francisco de Sales se apropian de la normatividad sobre inclusión.	x	
Los estudiantes se apropian de los conceptos básicos y fundamentales sobre educación inclusiva y neurodivergencia.	x	
Los estudiantes fomentan la inclusión dentro de la Institución.	x	
Los docentes y directivos aplican la estrategia educomunicativa para implementar la educación inclusiva dentro de la Institución.	x	
Los docentes de la Institución aplican prácticas inclusivas para los niños, niñas, jóvenes y adolescentes neurodiversos (as) en los procesos educomunicativos.	x	

¿INCLUYENTE - MENTE?

21 de marzo de 2023 UFPS / Comunicación Social - I.E. San Francisco de Sales Boletín N° 1

¿Qué aprendimos sobre la inclusión?

En este espacio se incluye información relacionada con el título, mostrando el avancedel proyecto al interior de la institución. (Texto de prueba, diseño, boceto, sin información real).

(Texto de prueba, diseño, boceto, sin información real - texto de prueba, diseño, boceto, sin información real).
Texto de prueba sin información real

(Texto de prueba, diseño, boceto, sin información real - texto de prueba, diseño, boceto, sin información real - texto de prueba, diseño, boceto, sin información real - - texto de prueba, diseño, boceto, sin información real - - texto de prueba, diseño, boceto, sin información real).



“SALES” al día de **Concienciación sobre el Autismo**

En este espacio se incluye información relacionada con el título, mostrando el avancedel proyecto al interior de la institución. (Texto de prueba, diseño, boceto, sin información real).

(Texto de prueba, diseño, boceto, sin información real - texto de prueba, diseño, boceto, sin información real).

En este espacio se incluye información relacionada con el título, mostrando el avancedel proyecto al interior de la institución. (Texto de prueba, diseño, boceto, sin información real).

(Texto de prueba, diseño, boceto, sin información real - texto de prueba, diseño, boceto, sin información real).

Redes **Incluyentes**

En este espacio se incluye información relacionada con el título, mostrando el avancedel proyecto al interior de la institución. (Texto de prueba, diseño, boceto, sin información real).

(Texto de prueba, diseño, boceto, sin información real - texto de prueba, diseño, boceto, sin información real).
Texto de prueba sin información real

En este espacio se incluye información relacionada con el título, mostrando el avancedel proyecto al interior de la institución. (Texto de prueba, diseño, boceto, sin información real).

(Texto de prueba, diseño, boceto, sin información real - texto de prueba, diseño, boceto, sin información real).
Texto de prueba sin información real



Anexo 12. Taller ¿Qué es un boletín informativo?.

FICHA N°4

Lugar: Institución Educativa San Francisco de Sales.

Duración: 1 hora

Actores: Estudiantes de 8°, 9° y 10°.

Propósito: Este taller buscó presentar la estructura de un boletín y cómo se puede convertir en una herramienta educomunicativa para fomentar los procesos de inclusión a estudiantes neurodiversos en la Institución Educativa San Francisco de Sales, en Cúcuta.

Justificación: Para el diseño de una estrategia educomunicativa de la IE San Francisco de Sales, fue necesario que los estudiantes identifiquen la estructura de un boletín informativo, conocieran el concepto de este mismo y la importancia que tiene como herramienta para fomentar los procesos de inclusión a estudiantes neurodiversos en la Institución Educativa San Francisco de Sales, en Cúcuta.

Materiales:

Computador con diapositivas acerca del boletín informativo como herramienta de educomunicación y su estructura.

Video beam.

Equipos de la sala de cómputo.

Presentación.

Descripción: las investigadoras se presentaron y establecieron nuevamente las normas basadas en el respeto y la participación activa de los estudiantes, que se mencionaron en los anteriores talleres y explican las actividades a desarrollar.

Actividades

Descripción: con el apoyo de unas breves diapositivas se expuso la importancia de los géneros periodísticos en la cotidianidad. De igual forma se dio respuesta a la pregunta teórico-práctica “¿Qué es un boletín informativo?”.

Por otra parte, se les presentó la herramienta online “CANVA” para diseñar el boletín informativo.

Se presentaron algunos ejemplos claves de cómo diseñar un boletín informativo escolar. Y finalmente, se respondieron las inquietudes que los estudiantes presentaron de acuerdo a la información expuesta.

Anexo 13. Taller identificación y validación de información.

FICHA N°5

Lugar: Institución Educativa San Francisco de Sales.

Duración: 1 hora

Actores: Estudiantes de 8°, 9° y 10°.

Propósito: Este taller buscó orientar a los estudiantes en la identificación de la información más relevante y el trabajo en equipo para la validación de la pertinencia del boletín informativo como estrategia para fomentar los procesos de inclusión de estudiantes neurodiversos en la Institución Educativa San Francisco de Sales, en Cúcuta.

Justificación: Para el diseño de una estrategia educomunicativa de la IE San Francisco de Sales, fue necesario que los estudiantes identificaran la información más pertinente, las secciones y validaron en compañía de sus compañeros el contenido para la estructura final, con el fin de dar el siguiente paso que es la construcción del mismo.

Materiales:

Computador con diapositivas acerca del boletín informativo como herramienta de educomunicación y su estructura.

Video beam.

Equipos de la sala de cómputo.

Presentación.

Descripción: las investigadoras se presentaron, establecieron nuevamente las normas basadas en el respeto y la participación activa de los estudiantes, que se mencionaron en los anteriores talleres y explicaron el paso a paso de las actividades a realizar.

Actividades

Descripción: se divide el grado en equipos.

Cada equipo debe tener el acompañamiento de las investigadoras y sus funciones se distribuyen de la siguiente manera:

Primer equipo: primera estructuración del título, definición de secciones e incluir sección “¿qué dice el estudiante?”.

Segundo equipo: los estudiantes realizaron conclusiones y recomendaciones que se añadieron en el boletín.

Y en el tercer taller se llevó a cabo el diseño del boletín. Es decir, la creación digital del boletín con toda la información anteriormente seleccionada.

Anexo 14. Taller boletín informativo me inclu-YO.

FICHA N°6

Lugar: Institución Educativa San Francisco de Sales.

Duración: 1 hora

Actores: Estudiantes de 8°, 9° y 10°.

Propósito: Este taller buscó orientar a los estudiantes a la estructuración final del boletín informativo que busca fomentar los procesos de inclusión a estudiantes neurodiversos en la Institución Educativa San Francisco de Sales, en Cúcuta.

Justificación: Este taller buscó acompañar y orientar a los estudiantes con la estructuración final del boletín informativo, retroalimentando constantemente la necesidad e importancia de las herramientas educomunicativas como una estrategia para el fomento de los procesos de inclusión a estudiantes neurodiversos en la Institución Educativa San Francisco de Sales, en Cúcuta.

Materiales:

Computador con diapositivas acerca del boletín informativo como herramienta de educomunicación y su estructura.

Video beam.

Equipos de la sala de cómputo.

Presentación.

Descripción: las investigadoras se presentan, establecen nuevamente las normas basadas en el respeto y la participación activa de los estudiantes, que se mencionaron en los anteriores talleres y explican el paso a paso de las actividades a realizar.

Actividades

Descripción: con todo el material y contenido anteriormente revisado, los estudiantes se distribuyeron en dos equipos. Las funciones fueron:

Primer equipo:

Revisión de contenido. En el caso de los textos, se corroboró la ortografía y con el acompañamiento de las investigadoras, se realizó la validación final del estilo de redacción. Además, se definirán las imágenes que acompañan cada texto.

Validación final de la información con el fin de añadir elementos claros y concisos acerca de la inclusión.

Segundo equipo:

Diagramación: definición de márgenes y tamaño en la herramienta de diseño con plantillas online llamada canva.


Diseño técnico, es decir, colores institucionales y tipografías legibles.

Momento final: se recibió el boletín informativo y se realizó una socialización sobre lo aprendido en los talleres y cómo esa información puede transformar la realidad social escolar.

Una vez se finalizó la herramienta en cada una de sus etapas, se requirió que, como parte del aporte comunicativo a esta, la divulgación o socialización de los principales resultados de la misma.

Fue aquí donde se reflejó la importancia de la educomunicación como una herramienta eficaz para exponer, sensibilizar y presentar nuevos temas a comunidades específicas, buscando una mayor aprehensión del mismo mediante la participación, a partir de prácticas pedagógicas y comunicacionales.

Anexo 15. Boletín informativo diseñado por los estudiantes.




ME INCLU-YO

05 de Mayo del 2023 I.E SAN FRANCISCO DE SALES.
BOLETÍN N°1




¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN?

Entendemos como inclusión la posibilidad de permitir a una persona ser aceptada y participar de un grupo para poder aportar sus propias habilidades.



¿QUÉ SON LOS TRASTORNOS NEURODIVERSOS?





Son formas diferentes en las que nuestro cerebro funciona y procesa la información.



TIPOS DE TRASTORNOS NEURODIVERSOS:

- El Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA/H).
- El Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- El Trastorno de Asperger o Síndrome de Asperger (SA).

Es importante recordar que tener un trastorno neurodiverso no significa que haya algo "mal" en una persona. Simplemente significa que su cerebro funciona de una manera diferente y única.

Angeli Sarith Durán Jaimes, Diana Valentina Matheus Sánchez

Anexo 16. Carta de validación de instrumentos.



San José de Cúcuta 19 de abril de 2023

Señores
Comité de Investigación
Programa de Comunicación Social
Universidad Francisco de Paula Santander

Asunto: Validación de instrumento

Cordial Saludo,

Me permito informar que he recibido, leído y sugerido correcciones a los instrumentos del proyecto titulado, “estrategia educomunicativa para promover la inclusión neurodiversa en la Institución Educativa San Francisco de Sales, Cúcuta” las cuales han sido realizadas por las estudiantes:

Maria Paula Flórez Becerra
Andrea Porras Gómez
Dayana Jaimes Crispin

En atención a lo anterior, doy constancia del desarrollo del proceso y valido el instrumento, el cual se puede aplicar a la población objetivo.

Cordialmente,


Erwin H. Jácome Castilla
Código 04712

Anexo 17. Carta de validación de instrumentos.

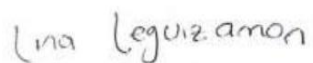
Cali, 24 de abril de 2023

Señores
Comité de Investigación
Programa de Comunicación Social

Respetuoso saludo,

Yo, LINA MERCEDES LEGUIZAMON, identificada con cédula No. 1.130.620.089 de Cali manera muy atenta certifico que he revisado y validado los instrumentos metodológicos del proyecto titulado: **“ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN NEURODIVERSA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES, CÚCUTA”**, desarrollado por las estudiantes: María Paula Flórez Becerra con código 1331128, Narlin Dayana Jaimes Crispín con código 1331277 y Andrea Milena Porras Gómez con código 1331301, bajo la tutoría de la docente Sandra Milena Páez Meza.

Sin otro particular,



LINA MERCEDES LEGUIZAMON
C.C: 1.130.620.089 de Cali.
Fonoaudióloga
Magister en Derechos humanos y Cultura de Paz

Anexo 18. Publicación en las redes del colegio sobre la neurodiversidad.



The image shows an Instagram post from the account **sanfranciscodesales_cucuta**, located in Cúcuta, Norte De Santander, Cúcuta. The post features a colorful illustration with the title **LA IMPORTANCIA DE LA NEURODIVERSIDAD EN EL COLEGIO**. The illustration depicts three children (two girls and one boy) jumping joyfully under a rainbow, with a smiling sun and falling hearts. The post includes a navigation bar with icons for likes, comments, shares, and a bookmark, and a caption that reads: "Les gusta a **ddan.ww27** y **93** más **sanfranciscodesales_cucuta** Hay diversos caminos para promover el reconocimiento de los demás dentro y fuera del salón de clases, lo importante es fomentar este respeto... más". The post was published on October 23 and includes a link to view the translation.

sanfranciscodesales_cucuta
Cúcuta, Norte De Santander, Cúcuta

LA IMPORTANCIA DE LA NEURODIVERSIDAD EN EL COLEGIO

Les gusta a **ddan.ww27** y **93** más **sanfranciscodesales_cucuta** Hay diversos caminos para promover el reconocimiento de los demás dentro y fuera del salón de clases, lo importante es fomentar este respeto... más

23 de octubre · [Ver traducción](#)

Anexo 19. Publicación en las redes del colegio sobre el autismo.



The image shows a Facebook post from the page "IE San Francisco de Sales". The post is dated "21 de sep." and features a quote: "« 🍷 Inclusión no significa que todos debemos ser iguales, sino que debemos celebrar nuestras diferencias 🧠💙∞ »". Below the quote is a graphic with four diverse cartoon children holding hands. The text below the graphic reads: "El autismo **NO** es una enfermedad, es una forma diferente de ver, sentir y estar en el mundo." At the bottom of the graphic, it says "Realizado por: Paula Flórez, Dayana Jaimes, Andrea Porras Estudiantes de comunicación social UFPS." The post has 19 likes and options to like, comment, send, and share.

Publicaciones Información Videos Más ▾

 IE San Francisco de Sales
21 de sep. · 🌐

« 🍷 Inclusión no significa que todos debemos ser iguales, sino que debemos celebrar nuestras diferencias 🧠💙∞ »





El autismo **NO** es una enfermedad, es una forma diferente de ver, sentir y estar en el mundo.

Realizado por: Paula Flórez, Dayana Jaimes, Andrea Porras
Estudiantes de comunicación social UFPS.

  Tú y 19 personas más

 Me gusta  Comentar  Enviar  Compartir

Anexo 20. Link de evidencias fotográficas de la aplicación de la estrategia.

<https://drive.google.com/drive/folders/1UuO8E7xprL7LOWH0xnpC48C6gYDr3PS7>