	<b>GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS</b>		<b>CÓDIGO</b>	FO-GS-15
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>		<b>VERSIÓN</b>	02
			<b>FECHA</b>	07/03/2024
			<b>PÁGINA</b>	1 de 191
<b>ELABORÓ</b>		<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

**AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS**

**NOMBRE(S):** Liseth Catalina **APELLIDOS:** Maldonado Ortiz

**NOMBRE(S):** Lili Andrea **APELLIDOS:** Erazo Coronel

**FACULTAD:** Educación, Artes y Humanidades.

**PLAN DE ESTUDIOS:** Comunicación Social.

**DIRECTOR:**

**NOMBRE(S):** Carolina **APELLIDOS:** García Pino

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):** Estrategia educomunicativa sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes de octavo grado del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus sede principal jornada de la tarde durante el 2022.

La presente investigación tuvo como principal objetivo implementar una estrategia educomunicativa sobre la educación sexual y reproductiva en los estudiantes de octavo grado del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus, a través de una metodología cualitativa, donde se desarrolló una encuesta titulada: "Comportamientos y Factores de Riesgo en Niños, Niñas y Adolescentes Escolarizados del DANE 2008" esto, para poder identificar en qué situación se encontraban los estudiantes del Instituto y consigo mismo, se diseñaron ocho talleres bajo los temas del Ministerio de Salud y Protección Social.

Además, se implementó el uso de las plataformas digitales como principal emisor de la estrategia, divulgando así, los derechos, deberes y responsabilidades de los jóvenes para tener una vida sexual sana y digna.

Este proyecto, permitió disminuir las problemáticas que viven los adolescentes en su día a día puesto que se logró brindarles herramientas para concientizarlos como Institución.

**PALABRAS CLAVES:** Educomunicación, Salud Sexual, Derechos, Deberes.

**CARACTERÍSTICAS:**

**PÁGINAS:** 191 **PLANOS:** \_\_\_\_ **ILUSTRACIONES:** \_\_\_\_ **CD ROOM:** \_\_\_\_

ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN  
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL INSTITUTO TÉCNICO MARIO  
PEZZOTTI LEMUS SEDE PRINCIPAL JORNADA DE LA TARDE DURANTE EL 2022

LISETH CATALINA MALDONADO ORTIZ

LILI ANDREA ERAZO CORONEL

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

COMUNICACIÓN SOCIAL

CÚCUTA

2024

ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA  
EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL INSTITUTO TÉCNICO MARIO  
PEZZOTTI LEMUS SEDE PRINCIPAL JORNADA DE LA TARDE DURANTE EL 2022

LISETH CATALINA MALDONADO ORTIZ

LILI ANDREA ERAZO CORONEL

CAROLINA GARCÍA PINO

DIRECTORA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

COMUNICACIÓN SOCIAL

CÚCUTA

2024



ACTA DE SUSTENTACION DE UN PROYECTO DE GRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO COMUNICACION SOCIAL

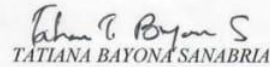
FECHA: San José de Cúcuta, 1 de Marzo de 2024  
Hora: 3:00 pm  
LUGAR: Sala de Imagen segundo Piso Edificio de Comunicación Social

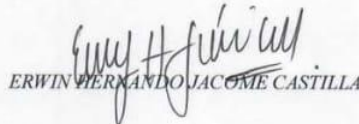
**Título del trabajo de grado:** "ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL INSTITUTO TÉCNICO MARIO PEZZOTTI LEMUS SEDE PRINCIPAL JORNADA DE LA TARDE DURANTE EL 2022"

Director (a): CAROLINA GARCIA PINO  
Comunicador Social  
Mg. Gestión de la Tecnología Educativa

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACION	A.M.L
LISETH CATALINA MALDONADO ORTIZ	1331221	3.5	APROBADO
LILI ANDREA ERAZO CORONEL	1331224	3.5	APROBADO

  
HEBER PEDROZO NARVAEZ

  
TATIANA BAYONA SANABRIA

  
ERWIN HERNANDO JACOME CASTILLA

  
MARGARITA ROSA PEÑALOZA DURAN  
Coordinador Comité Curricular  
Plan de Estudio Comunicación Social

## Contenido

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>1. PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
1.1 Título .....	16
1.2 Descripción del problema.....	16
1.3 Formulación del problema .....	19
1.4 Objetivos .....	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos .....	20
1.5 Justificación.....	20
<b>2. MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>24</b>
2.1 Antecedentes .....	24
2.1.1 Internacionales .....	26
2.1.2 Nacionales.....	30
2.1.3 Locales .....	39
2.2 Marco Teórico .....	42
2.2.1 Comunicación en salud sexual y reproductiva.....	43
2.2.2 Comunicación para el cambio social .....	44
2.2.3 Educomunicación.....	46
2.2.4 Estrategias de comunicación para el cambio social .....	47
2.2.5 Salud Sexual y Reproductiva.....	50
2.2.5.1 Sexualidad y derechos.....	54
2.2.5.2 Salud Materna .....	56
2.2.5.3 Anticoncepción como agente de prevención para la mortalidad materna .....	56
2.2.5.4. Prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana y SIDA .....	57
2.2.6 Estrategias educomunicativas sobre salud sexual y reproductiva.....	59
2.3 Marco Contextual.....	61
2.3.1 Salud sexual y reproductiva en Colombia .....	61
2.3.2 Salud sexual y reproductiva en Norte de Santander .....	62
2.3.3 Institución .....	63
2.4 Marco Legal .....	66
2.4.1 Normas internacionales.....	67
<b>2.4.1 Normas nacionales .....</b>	<b>68</b>
<b>3. DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>75</b>

3.1 Método .....	75
3.2 Muestreo no probabilístico por conveniencia .....	76
3.3 Procedimientos e instrumentos para la recolección de la información .....	77
<b>4. ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL INSTITUTO TÉCNICO MARIO PEZZOTTI LEMUS SEDE PRINCIPAL JORNADA TARDE.....</b>	<b>79</b>
4.1 Diagnóstico .....	80
4.2 Árbol de problemas y soluciones .....	98
4.3 Planeación .....	103
4.3 Relatoría de la estrategia .....	107
4.4 Evaluación.....	120
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>129</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>132</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>135</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>140</b>

## Lista de Tablas

Tabla 1 Valores y principios del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus -----	65
Tabla 2 Derechos de salud sexual y reproductiva -----	70
Tabla 3 Cantidad de estudiantes del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus, sede principal jornada mañana y tarde y sede llanitos -----	77
Tabla 4 Descripción de los procesos a cumplir para aplicar en los estudiantes del Instituto la estrategia educomunicativa -----	78
Tabla 5 Porcentaje de los temas en los que se les han aportado conocimientos en la institución	81
Tabla 6 Porcentaje acerca de la pregunta ¿Con quién o quiénes has hablado sobre sexualidad?-	83
Tabla 7 Porcentaje de las personas que recurren de confianza -----	90
Tabla 8 Porcentaje edades que iniciaron su vida sexual -----	91
Tabla 9 Principales aspectos de la primera relación sexual -----	94
Tabla 10 Embarazos -----	95
Tabla 11 Uso de los métodos anticonceptivos en su primera relación sexual -----	96
Tabla 12 Uso de los métodos anticonceptivos en su última relación sexual-----	96
Tabla 13 Talleres y objetivos de la estrategia educomunicativa: "Aprende y Comprende" -----	105

## Lista de Ilustraciones

Ilustración 1 Temas Salud sexual y reproductiva según el ministerio de Salud y Protección Social .....	54
Ilustración 2 Infografía temas de Salud Sexual y reproductiva según el Ministerio de Salud. ....	61
Ilustración 3 Estudiantes del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus .....	63
Ilustración 4 Edad .....	81
Ilustración 5 Porcentajes de alternativas para prevenir el embarazo en adolescentes .....	84
Ilustración 6 Porcentaje de actitudes frente a un embarazo no deseado .....	85
Ilustración 7 Porcentaje de quienes deciden como actuar frente a un embarazo no deseado .....	85
Ilustración 8 Alternativas que tomaría el adolescente para prevenir una ITS .....	86
Ilustración 9 Situaciones que han tenido los y las estudiantes.....	88
Ilustración 10 Propuestas hacia los y las estudiantes.....	89
Ilustración 11 Inicio de la vida sexual de los estudiantes de octavo del Instituto .....	91
Ilustración 12 Edad de la primera pareja sexual .....	92
Ilustración 13 Sexo de la persona con la que se tuvo la primera relación sexual .....	93
Ilustración 14 Relación con la persona que iniciaron su vida sexual .....	94
Ilustración 15 Uso de los métodos anticonceptivos en los últimos 12 meses.....	97
Ilustración 16 Taller de diagnóstico: Árbol de problemas y soluciones.....	99
Ilustración 17 Intervención de las investigadoras .....	100
Ilustración 18 Aplicación de la actividad de diagnóstico .....	101
Ilustración 19 Intervención de los y las estudiantes de octavo grado .....	102
Ilustración 20 Explicación del paso siguiente del taller diagnóstico .....	103
Ilustración 21 Logo de la estrategia “Aprende y Comprende tu sexualidad” .....	104
Ilustración 22 Actividad del taller de sexualidad y derechos. ....	109
Ilustración 23 Intervención de los y las estudiantes de octavo grado .....	110
Ilustración 24 Charla sobre Violencia de género Fuente: Elaboración propia .....	111
Ilustración 25 Estudiante de octavo grado opinando acerca de la violencia de género.....	111
Ilustración 26 Participación de estudiantes sobre salud materna.....	112
Ilustración 27 Intervención de los y las estudiantes frente al tema salud materna .....	113



Ilustración 28 Estudiantes que ganaron premio por su participación frente al tema salud materna .....	114
Ilustración 29 Actividad de piedra, papel o tijera por los y las estudiantes .....	115
Ilustración 30 Actividad por los y las estudiantes de la historieta .....	116
Ilustración 31 Reunión de los y las estudiantes planificando su idea para compartir con el resto de los grupos .....	117
Ilustración 32 Lectura por parte de los estudiantes .....	118
Ilustración 33 Charlas con los y las estudiantes para la actividad a realizar .....	119
Ilustración 34 Celebración con los y las estudiantes de octavo grado por su buen rendimiento en la aplicación de los talleres .....	120
Ilustración 35 Estudiantes de octavo grado en compañía de la investigadora Lili Erazo al terminar la lluvia de ideas .....	121
Ilustración 36 Estudiantes de 8vo grado visualizando el video evaluativo .....	122
Ilustración 37 Red social de Instagram: Aprende y Comprende tu Sexualidad .....	123
Ilustración 38: Red Social de Tiktok: Aprende y Comprende tu Sexualidad .....	124
Ilustración 39: Estadísticas de Instagram Aprende y Comprende tu Sexualidad .....	125
Ilustración 40: Estadísticas de Instagram Aprende y Comprende tu Sexualidad .....	126
Ilustración 41 Estadísticas de Instagram Aprende y Comprende tu Sexualidad .....	127
Ilustración 42 Estadísticas de TikTok Aprende y Comprende tu Sexualidad .....	128

## **Lista de Anexos**

Anexo A Carta, aprobación de los talleres por parte de la orientadora de la Institución.....	140
Anexo B Ficha de diagnóstico .....	141
Anexo C Encuesta.....	145
Anexo D Actividades didácticas de información.....	149
Anexo E Taller Evaluativo.....	190
Anexo F Productos Audiovisuales.....	191
Anexo G Consentimientos padres de familia.....	192

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Estrategia educomunicativa sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes de octavo grado del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus” es un proyecto macro realizado por las estudiantes Liseth Catalina Maldonado Ortiz, Lili Andrea Erazo Coronel, Andrea Camila Pabón Bernal, Laura Valentina Ramírez, Mayerly Álvarez Arenas, Angie Daniela Ruiz Sanabria.

Como proyecto macro, las integrantes desarrollaron en conjunto la propuesta de anteproyecto que corresponde a los capítulos 1, 2 y 3 del presente documento, una vez aprobado el anteproyecto, las estudiantes procedieron a dividirse en 3 equipos para abordar la población y ejecutar la propuesta de intervención.

Esta nota aclaratoria se hace con fin de aclarar que existen 3 documentos bajo la misma denominación que comparten el anteproyecto (capítulo 1, 2 y 3) del presente informe y se diferencian en los resultados (capítulo 4) dado que se aplicaron a diferente población dentro de una misma institución educativa. Como población se seleccionaron nueve grupos del grado octavo del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus, los subgrupos de trabajo se conformaron siguiendo las pautas de la Institución y su organización interna, dando como resultado:

Liseth Catalina Maldonado Ortiz y Lili Andrea Erazo Coronel: Octavo A, B y C de la Sede Principal Jornada de la Tarde.

Andrea Camila Pabón Bernal, Angie Daniela Ruiz Sanabria: Octavo A, B y C de la Sede Principal Jornada de la Mañana

Mayerly Álvarez Arenas, Laura Valentina Ramírez: Octavo A, B y C de la Sede Llanitos.

La propuesta de investigación surge del interés de las investigadoras en brindar herramientas desde la comunicación para promover hábitos saludables frente a la salud sexual y reproductiva en una institución educativa en el que según los directivos se vienen presentando embarazos no deseados, inicio de relaciones sexuales a una edad temprana, y el desconocimiento de los y las jóvenes frente a las problemáticas que acarrea no seguir pautas saludables en la vida sexual.

De esta forma se creó un objetivo general como lo es: “Implementar una estrategia educomunicativa sobre la salud sexual y reproductiva en los estudiantes de octavo grado del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus durante el año 2022.

La educación y la comunicación es la base para la toma de conciencia sobre la sexualidad, permite acompañar al estudiante desde el aula de clase a fomentar la participación sobre la adquisición de sus nuevos saberes, desde el acceso a una información veraz y enfocada en sus intereses, así como lo manifestaba Alfonso Gumucio y Mario Kaplun, quienes son los

principales teóricos de base del proyecto. La salud sexual y reproductiva abarca importantes conductas, cambios de actitudes y valores en los y las adolescentes.

Este proyecto investigativo cuenta con un diseño metodológico cualitativo, del cual se centra en ser no numérico, lo que permite observar las actitudes de cada estudiantes y asimismo, recolectar los datos necesarios para entender sus conocimientos frente a la salud sexual y reproductiva.

Para abordar la problemática desde y para los jóvenes se inició con la aplicación de la encuesta de Comportamientos y Factores de Riesgo en Niños, Niñas y Adolescentes Escolarizados del DANE (DANE, 2016) este instrumento permitió concluir que aproximadamente el 22 % de los y las jóvenes han iniciado su vida sexual en edades que van desde los 10 a los 15 años; en su mayoría conocen los métodos anticonceptivos, pero no todos los emplean con regularidad. Este abordaje cuantitativo se complementó con el árbol de problemas en el que los y las jóvenes indicaron como principales problemáticas la alta desinformación de los derechos en los y las adolescentes y junto a ello, pocas charlas educativas sobre salud sexual y reproductiva. Dado esto se generaron soluciones como, más participación del colegio con los estudiantes frente a este tema y la implementación de actividades participativas e integradoras. Esta problemática generada en los octavos de la institución, permitió que las investigadoras del proyecto macro realizaran los talleres y contrarrestaran las falencias que habían manifestado los estudiantes.

Esta etapa de diagnóstico se continuó con el diseño y planeación de la estrategia educomunicativa, los y las jóvenes propusieron crear un perfil de Instagram y Tiktok que recibió el nombre de “Aprende y comprende”; a partir de las temáticas se diseñaron 8 talleres que abordaron: ¿Qué entendemos por sexualidad y derechos?, Violencia de género, Salud materna, Anticoncepción, Cánceres relacionados con la sexualidad y la reproducción, Infecciones de transmisión sexual, Prevención de aborto inseguro/interrupción voluntaria del embarazo IVE y Adolescentes y jóvenes.

La etapa de ejecución de los talleres permitió ver la vulnerabilidad en la que se enfrentan los adolescentes en su vida cotidiana. La salud sexual y reproductiva, es un amplio tema en el que se van viviendo las diversas etapas de la vida, en el que se evidencia la construcción social y personal de un ser humano. El principal objetivo de esta investigación es demostrarle a los y las estudiantes sus deberes y derechos frente al tema ya mencionado, indicando así, una acción saludable y responsable libre de toda enfermedad o situación no deseada como una infección de transmisión sexual (ITS) todo esto lográndose mediante actividades, talleres y dinámicas que las investigadoras han creado para expandir el conocimiento mediante la estrategia educomunicativa.

Aprende y Comprende juega un rol fundamental, ya que permite dejar a un lado los tabúes y así mismo, acompañar al adolescente en el desarrollo de sus decisiones y comportamientos frente a su vida sexual y reproductiva. Por tanto, se hace necesaria implementar la educación sexual en la Institución en correspondencia de que cada estudiante pueda expresarla y vivirla de forma libre sin conflictos incompatibles.

Esta investigación tiende desde la comunidad educativa, del cual es el escenario fundamental para aprender, guiar y desarrollar una sexualidad que le permita a cada estudiante descubrir su personalidad y junto a ello, considerar un apoyo frente a una situación en la que implique la salud sexual.

La estrategia educomunicativa, por su creación y diseño, es factible de aplicarse en otros escenarios en el que se pueda brindar información sobre la preparación, derechos, deberes y contextos que enfrentan a diario los adolescentes. Por tanto, esta investigación busca manifestar las redes sociales de Instagram y Tiktok “Aprende y Comprende” como una estrategia educomunicativa en la que puedan encontrar una solución frente a una situación difícil o incluso a mejorar la salud sexual y reproductiva de jóvenes y adolescentes.

## 1. PROBLEMA

### 1.1 Título

Estrategia educomunicativa sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes de octavo grado del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus durante el año 2022.

### 1.2 Descripción del problema

La salud sexual es un componente de bienestar físico que abarca a toda la población y es por esto que se requiere tener un saber previo sobre este tema, pues en las primeras experiencias ocurren acontecimientos no esperados debido a la desinformación y la falta de orientación. Teniendo en cuenta que, ante la sociedad es un tabú hablar de estos temas, es importante hacer énfasis en que es un derecho y por ende el Estado enmarca su garantía y protección.

El Ministerio de Salud y Protección Social afirma que la salud sexual y reproductiva es uno de los aspectos más relevantes en la vida de cada persona, para ello, es importante tener claros todos los puntos de vista frente al tema, pues gracias a esto, se puede tener una salud sexual



segura, sana y responsable para cada una de las personas. Según el Ministerio, “la salud sexual y reproductiva comprende temas como: la violencia de género, la sexualidad y sus derechos, la salud materna, anticoncepción, cáncer asociado con la sexualidad y la reproducción, infecciones (ITS), prevención del aborto y la educación a adolescentes y jóvenes.” (Social, MinSalud, 2021)

La sexualidad y sus derechos se relacionan a que es una condición humana y como tal, es un campo de aplicación de los derechos humanos, garantizando una vida sexual sana y con responsabilidad, existiendo así mismo, una política de atención integral en salud junto a un plan decenal de salud pública.

Dándole continuidad a los temas que comprende el Ministerio de Salud y Protección Social, en la cual abarca también la violencia de género, se define como un problema que se presenta frecuentemente en la sociedad, sin importar el género, dándose en una acción de obligación, agresividad y vulnerabilidad, reflejándose esto mayormente en personas indígenas, personas con discapacidad, miembros de la comunidad LGBTIQ+ y mujeres.

Es por esto importante comprender también el concepto de la salud materna, que hace parte de los 8 temas del Ministerio de Salud y Protección Social (MinSalud) en la cual se tiene un enfoque más allá de las enfermedades del embarazo, pues se pretende brindar un servicio adecuado para que la mujer gestante pueda disfrutar de su ciclo materno sin ninguna dificultad, según el Ministerio de Salud y Protección social, en Colombia, un gran número de mujeres gestantes mueren al año por un promedio de 40 mujeres embarazadas al día, tienen complicaciones en su embarazo. Frente a esta problemática, se entiende que Colombia pasó de 57,95 nacimientos por cada 1.000 mujeres de 15 a 19 años en 2019, a 53,78 nacimientos por cada 1.000 mujeres del mismo rango de edad en el 2020. (Social, MinSalud, 2021)

Dentro de la salud sexual y reproductiva también es relevante mencionar la anticoncepción y el uso adecuado de los métodos anticonceptivos, pues es una información que el adolescente o una persona que inicie su vida sexual, debe conocer para garantizar un entorno de salud sexual sano, así mismo, previniendo ITS (Infecciones de transmisión sexual) anticonceptivos tales como: la pastilla del día después, condones, inyecciones, etc.

Los cánceres relacionados con la sexualidad y reproducción vienen siendo una de las consecuencias de no tomar acciones preventivas en la vida sexual, cada día 12 mujeres son diagnosticadas por esta enfermedad y a su vez, 5 colombianas mueren diariamente por este tipo de cáncer, así lo indica el Ministerio de Salud y Protección Social (2020). La prevención del cáncer es parte clave de la educación sexual, en Colombia se tiene reglamentada la vacuna de prevención del papiloma VPH a niñas entre 9 a 17 años.

Por otra parte, el buen uso de los métodos anticonceptivos, como el condón, puede prevenir las Infecciones de transmisión sexual (ITS) VIH/SIDA son enfermedades que se pueden prevenir con prácticas sexuales seguras. En el mundo se enferman alrededor de un millón de personas por una ITS, indicando que es una de las causas importantes de mortalidad y enfermedad. Frente a la educación sobre infecciones se evidencia que hay grandes necesidades, en el país los casos reportados a la CAC (Cuenta de Alto Costo-Fondo Colombiano de Enfermedades de Alto Costo) de personas con VIH se han incrementado, pasando de 82.856 durante el 2017 a 123.490 durante el 2020. Incluyendo 12,528 casos nuevos de VIH, lo que corresponde a una incidencia estimada de 25,36% por cada 100.000 habitantes.

Son los adolescentes y jóvenes, quienes enfrentan mayor vulnerabilidad frente a estos casos, por lo que requieren ser orientados garantizando el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos. Las entidades de salud en Colombia garantizan un procedimiento seguro y legal a partir del año 2006, lo que facilita el acceso al mismo.

Todos estos temas sobre la salud sexual y reproductiva, evidencian la necesidad de contribuir a la formación de los y las adolescentes frente al inicio en la vida sexual. Este proyecto busca disminuir la desinformación del estudiante frente a los temas relevantes de la formación personal, incluyendo un conocimiento más amplio, por ello se trabajó con jóvenes de 14 a 18 años del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus que tenían como características la presentación de embarazos no deseados y desinformación acerca de sus derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva.

#### Formulación del problema

¿Cómo promover la salud sexual y reproductiva en el Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus a través de una estrategia educomunicativa?

### 1.3 Objetivos

#### 1.3.1 Objetivo general

Implementar una estrategia educomunicativa sobre la educación sexual y reproductiva en los estudiantes de 8 grado del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus durante el año 2022.

### 1.3.2 Objetivos específicos

Diagnosticar los conocimientos que tienen los estudiantes del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus sobre la salud sexual y reproductiva.

Diseñar una estrategia educomunicativa sobre salud sexual y reproductiva.

Ejecutar la planeación estratégica sobre salud sexual y reproductiva dirigida a los estudiantes del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus.

Sistematizar el proceso de ejecución de la estrategia

## 1.4 Justificación

El numeral 5.6. de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que reza: “Asegurar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos según lo acordado de conformidad con el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, la Plataforma de Acción de Beijing” (Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2022, pg.1) justifica de sobremanera el porqué de este proyecto, al amparar el derecho a la salud de manera universal, separando de antemano la salud sexual de la salud reproductiva, y enfatizando los derechos reproductivos, bajo un marco legal internacional y con un enfoque de género. Este marco legal internacional se adapta al marco nacional, que “considera la sexualidad como una dimensión prioritaria en el curso de la vida de las personas” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022).

La aceptación de los derechos sexuales y derechos reproductivos en Colombia responden a años de reivindicación y reconocimiento de la apropiación de las personas hacia su propio cuerpo y sexualidad, sobre el decidir sin presión alguna, y al trabajarlo con una muestra poblacional de jóvenes y adolescentes deseamos que sea una muestra de los avances de los estudios en este público objetivo para propender al respeto de sus derechos.

Además, este proyecto investigativo, justifica los procesos comunicativos que se deben implementar para que los y las estudiantes, jóvenes y adolescentes accedan a la información preciosa y directa de la salud sexual y reproductiva mediante el uso de plataformas tecnológicas que van avanzando al pasar los años. La estrategia “Aprende Y Comprende” refleja su impacto mediante las estadísticas obtenidas en las redes sociales, lo que asegura, que los conocimientos deben ser compartidos de lo análogo a lo digital, comunicando y educando en una red social.

Según en el cuarto enfoque de la ley estatutaria 1751 de 2015, que se centra en la promoción de los derechos sexuales y derechos reproductivos, se busca, al igual que este marco legal, reparar daños donde los derechos de los jóvenes y adolescentes se vean vulnerados. De esta forma, se pretende informar a los estudiantes sobre los derechos que cada persona tiene a la hora de enfrentar el tema de salud sexual y reproductiva.

“Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles”(Objetivos de Desarrollo Sostenible , 2022) es lo que se puede leer del Objetivo 5C de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el enfoque de género se basa en la importancia que le da la Organización de las Naciones Unidas (2015), que incluso lo considera como “la base necesaria para lograr un

mundo pacífico, próspero y sostenible” (Universidad de los Andes, 2022) y garantizando la atención médica, entre otros campos.

Este proyecto es, ante todo, un grano de arena para la prevención de uno de los problemas colmo lo es la violencia de género, en el que se involucra, las emociones y los daños físicos enfocada a mujeres jóvenes y adolescentes de la región.

La adolescencia y juventud ocupan un parágrafo conceptual importante para el marco normativo nacional, debido a los “procesos del curso de la vida donde se consolidan aspectos físicos, mentales, emocionales y relacionales que permiten el desarrollo de capacidades y los aprendizajes necesarios para lograr la autonomía. La capacidad de tomar decisiones autónomamente en sexualidad requiere la concurrencia de la educación integral para la sexualidad y de los servicios de salud sexual y salud reproductiva amigables para adolescentes y jóvenes.” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022).

Debido a que el Ministerio de Salud enfatiza dentro de las problemáticas propias de la adolescencia y juventud colombiana “ El embarazo en la adolescencia, las distintas formas de violencia de género y sexual, las ITS y el VIH/SIDA, algunos de los cuales han aumentado en los últimos años” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022).

Ante lo mencionado anteriormente, aparece el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3.1. que busca “De aquí a 2030, reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos” (Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2022) aparece la problemática del embarazo adolescente, que presenta una serie de dificultades enumeradas por el Ministerio de Salud y Protección Social en exclusión social para la madre adolescente, entrando en juego el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3.7. que persigue “ De aquí a 2030, garantizar el acceso

universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación familiar, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales” (Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2022) porque es la educación integral para la sexualidad unida al acceso a los servicios de salud y salud reproductiva los que previenen las problemáticas de aceptación social y cultural, y sobre todo, a la violencia estructural que conlleva el embarazo adolescente.

La comunicación como puesta en común de temas complejos y normatividad en torno a la salud es clave y justifica este proyecto, porque se debe recordar que “En Colombia, las políticas que se han desarrollado en torno a la salud sexual y reproductiva garantizan el derecho de las personas a la información y a una atención con calidad que incluye: consulta de anticoncepción, consejería y entrega de métodos anticonceptivos modernos.” (Ministerio de salud y Protección Social, 2022). Este proyecto busca ser un puente entre la normatividad legal para la prevención y, sobre todo, la garantía de los derechos de salud sexual y de salud reproductiva para la adolescencia y juventud de nuestra región, informándoles con estrategias educomunicativas para que el estudiantado al que se está aplicando el proyecto pueda acceder a lo mencionado anteriormente, y, sirva para seguir avanzando en los estudios que refuercen el marco legal que rige a la salud del país.

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 Antecedentes

Dentro de este proyecto investigativo, se hizo la búsqueda de 17 antecedentes (4 internacionales, 11 nacionales y 2 locales) teniendo un manejo de metodología tanto cualitativa como cuantitativa de las cuales en su mayoría son de análisis cualitativo, aportando un mayor



conocimiento para la ejecución de la estrategia educomunicativa que se realizó con los estudiantes del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus.

Las investigaciones aquí mencionadas, en su mayoría se puede destacar la correlación del accionar de su procesamiento de la información, muestreo, abordaje teórico y metodologías, así como la identificación de problemas generales en su muestra poblacional que genera el accionar de una metodología eficaz para obtener los resultados esperados.

La metodología utilizada en las instituciones educativas con el constante avance de la ciencia ha obligado a los docentes a adaptarse a las nuevas tecnologías para desarrollar en las aulas de clase los procesos de enseñanza y aprendizaje bajo estas herramientas observadas como un pro y no como un contra.

Las diferentes maneras de enseñar han venido cambiando con el paso del tiempo, pues los instrumentos tecnológicos se prestan para que cada docente tenga a la mano alternativas tangibles e intangibles que presentan características positivas debido a que los jóvenes, en este caso los estudiantes de secundaria, las usan en su diario vivir.

Más allá de las tantas asignaturas que se imparten en una institución educativa, en este escenario se promueven una gran cantidad de valores y aprendizajes importantes para la vida y uno de ellos es todo lo relacionado con la salud sexual y reproductiva.

Esta temática mencionada se torna de manera sensible dado que la adolescencia es una etapa idónea para que las personas adquieran un conocimiento relevante sobre este aspecto que involucra directamente su vida y la de los demás.

Por ello, y con el fin de fomentar un acercamiento eficaz con los estudiantes del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus sobre la importancia de la salud sexual y reproductiva, se planteó

la presente estrategia educomunicativa para que el alumnado adquiriera el debido conocimiento sobre esta cuestión.

En definitiva, con el apoyo de la estrategia educomunicativa se pretende fortalecer este tipo de aprendizajes de una forma dinámica, teniendo como fundamento la comunicación, para que se logre obtener en los estudiantes una enseñanza y una reflexión adecuada sobre el tema.

### 2.1.1 [Internacionales](#)

Briozzo, Nozar, Fiol, Stapff, Ben, Citrí, Grif y Gallino (2020) realizaron el proyecto titulado “Análisis del impacto de la pandemia COVID-19 sobre la calidad de los servicios de salud sexual y reproductiva” en el cual propuso ante la necesidad de conocer las consecuencias del efecto del coronavirus en la vida y atención integral de las personas, sistematizar el proceso de atención, cuidado y prevención en salud sexual y reproductiva ante la crisis sanitaria, tomando como referencia los datos suministrados por los organismos de salud públicos del gobierno de Uruguay, tomando como datos principales los casos de mortalidad materna y neonatal, así como la integralidad y promoción efectiva de la salud sexual y reproductiva.

La metodología utilizada es de carácter mixto, aplicando la recopilación de datos en las consultas de los usuarios con el fin de medir en cifras la tasa de incidencia de casos de mortalidad materna y neonatal o en casos de promoción en salud sexual, así como el enfoque cualitativo al sistematizar los datos y el impacto generado por los efectos de la pandemia.

Como resultado de este estudio se pudo evidenciar que una correcta adecuación de los recursos para la promoción de la salud sexual y reproductiva lograron disminuir la tasa de mortalidad materna y neonatal, y de no tomar estas medidas correctamente podría afectarse con más riesgo el bienestar en general, por lo que se propone focalizar esfuerzos en optimizar el control durante el embarazo y potenciar los equipos, personal y suministros de salud para atención materna y neonatal ante posibles nuevas pandemias o crisis sanitarias donde este grupo social sea el más afectado o propenso a ser afectado.

Esta investigación ofrece una nueva perspectiva hacia el cuidado sexual y reproductivo para la población, planificando estrategias de contingencia ante nuevas epidemias globales y garantizando la atención integral a los grupos más vulnerables.

Gonzales y Molina (2019) realizaron el siguiente trabajo titulado, “Inicio sexual en contexto de sexo casual y su asociación a comportamientos de riesgo en salud sexual y reproductiva en adolescentes”, desarrollado en Chile con el objetivo de analizar el contexto de sexo casual y el riesgo en la salud sexual y reproductiva en adolescentes, de los cuales su población fue centrada en los jóvenes donde se pudiera identificar si estaban en relaciones amorosas, su actividad sexual y demás.

Su método de estudio fue transversal y analítico, se llevó a cabo con encuestas a los jóvenes que estaban en el Centro de Atención en Salud Sexual y Reproductiva para adolescentes, CEMERA. Allí se encuestaron a 3.565 adolescentes con inicio sexual y se dio que un 89.5% inició su actividad sexual con un pololeo (relación amorosa estable) y un 10.5% con CSC

(contexto de sexo casual) bajo los efectos del alcohol y drogas. Según los datos obtenidos se evidenció que la gran mayoría de mujeres presentan su inicio de actividad sexual en relación estable y el género masculino no.

Según los resultados existe un 10% de situaciones donde se da el CSC y aunque es una cifra pequeña es preocupante debido a que por consecuencia de esto se generan enfermedades y embarazos no deseados y también porque a través del tiempo este porcentaje se ha incrementado.

Cadena y Martini (2019) realizaron el siguiente trabajo de investigación, “Impacto de una estrategia educativa sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de una escuela secundaria” hecho en México, con el objetivo de evaluar ese impacto que tienen las estrategias educativas que se han presentado en los jóvenes de la escuela secundaria de la ciudad de México sobre salud sexual y reproductiva.

El método utilizado fue el estudio cuasi experimental (que no se hace al azar). Se realizaron encuestas basadas en casos reales, de los cuales se les preguntaba sobre el conocimiento de los métodos anticonceptivos, el conocimiento de los riesgos y la salud sexual. Con un total de 37 alumnos de tercer grado, se implementó la siguiente estrategia, constaba de realizar 3 tareas una individual que consistía en la elaboración de una tarea, la segunda era un trabajo en grupo donde se mostraban videos educativos y por último exponían los argumentos a los que llegaron los alumnos de cada grupo. Al terminar se implementa de nuevo la encuesta y se verifica el nivel de cambio sobre el pensamiento y comportamiento sobre la educación sexual.

Cada una de estas actividades constaba de un tiempo de 3 horas y se logró ver un cambio significativo en los alumnos sobre los métodos anticonceptivos y su uso, también en el conocimiento sobre educación y salud sexual después de la implementación de la estrategia.

Obach, Sadler, Aguayo y Bernaldes (2019) llevaron a cabo la investigación titulada. “Salud sexual y reproductiva de hombres jóvenes en Chile: resultados de un estudio cualitativo” con el objetivo de describir la relación que tienen los varones con la atención de salud sexual y reproductiva.

El método utilizado es de un estudio cualitativo etnográfico en espacios amigables de jóvenes en cinco municipios de la región metropolitana de Chile, se seleccionó un espacio de cada municipio con la intencionalidad de observar la dinámica de dichos lugares y las diferentes estrategias que se llevan a cabo en ellas. Para el desempeño de este estudio se tomó como población a una autoridad del servicio de salud, un director del centro de salud, la directora de una escuela y un joven líder de una organización estudiantil de cada municipio en el cual de acuerdo con el diseño se considera que la mitad eran varones.

La implementación de entrevistas semiestructuradas, las notas de campo y los audios fueron de gran ayuda para recopilar información y tener como resultado que la mayoría de los adolescentes asisten al hospital cuando es algo urgente y no recurren a los centros de salud como chequeos personales por miedo o pena. Es por esto que se pretende con esta investigación que los centros de salud amigables tengan espacios agradables y que se implementen estrategias donde se sugiere, “que los programas adecuados para adolescentes varones cuenten con personal

de salud capaz de construir vínculos con ellos, se realicen en ambientes amigables y respetuosos”

(Obach A, Sadler M, Aguayo F, Bernales M. 2018, p. 5)

### 2.1.2 [Nacionales](#)

Se encontró en Colombia el artículo de Ortega Arce Carmenza, Sánchez Cedeño María Neila, Preciado Acosta Yuri Michelle, Mendoza Mosquera Robin Steven, Beatriz Mina Vidal publicada en el 2022 titulada como “Conocimientos en salud sexual y reproductiva en estudiantes de una institución educativa de Cali-Colombia (2020-2021)” realizada en la Universidad Santiago de Cali en la facultad de enfermería.

Es un estudio cuantitativo y cualitativo ya que ellos realizaron un estudio y de ahí decidieron realizar unas encuestas en una institución a 70 estudiantes.

Su objetivo es establecer el impacto de una intervención educativa en los adolescentes de la institución, ellos realizaron a partir de una pregunta y obtener resultados de cómo piensan los jóvenes de la institución y si ellos adquieren conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva, la investigación lo realizaron en cuatro fases, luego se ejecutó un investigación con estudiantes del instituto educativo de 13 a 18 años de edad, se realizó un estudio y se comenzó con un diagnóstico y luego se finalizó con una breve encuesta, los resultados manifestaron que el estudio contribuye al entendimiento, conocimiento y las experiencias sexuales de los adolescentes, se necesita fortalecer la educación sexual que como resultados se empieza por la familia, lo principal es que los adolescentes comiencen la formación desde sus casas, se tiene que

empezar por valores normas y principios para los jóvenes para poder adquirir una sexualidad responsable. Se deben de comenzar a formar a los jóvenes desde su casa para que ellos adquieran conocimiento que son las enfermedades de transmisión sexual y obtener una educación sexual adecuada. También debemos enfocar a las escuelas de dar charlas de educación sexual desde todas las edades para tener la madurez suficiente de conocimiento.

Herrera (2021) desarrolló un proyecto titulado “Diseño y gestión de estrategias para contribuir a la mejora de actitudes y vivencias sobre la sexualidad en los adultos mayores que acuden al PELSCAM (Programa Educativo, Laboral, en Salud, Cultural de los Adultos Mayores) del Instituto Nicaragüense de Seguridad Social, a nivel nacional 2021-2023” se plantea como una investigación en proceso y desarrollo con resultados a medida que se van efectuando las fechas de evaluaciones y conclusiones de las etapas de la investigación, siendo un espejo para este proyecto su realización, así como las metodologías aplicadas para la evidencia de los resultados propuestos.

Esta investigación se basa en crear una agenda de talleres orientados a adultos mayores en Nicaragua, siendo un total de 2000 los beneficiarios a este proyecto, con capacitaciones en temas previamente analizados a partir de los resultados evidenciados en un primer muestreo recolectado con diferentes instrumentos tales como el Árbol de problemas y el Árbol de objetivos, una matriz planificadora de las estrategias y una matriz de resultados que conlleven a la siguiente etapa del proyecto, por último se contempla una matriz de interesados, la cual consta

de los actores que pueden intervenir positiva o negativamente en el desarrollo de la investigación.

El proceso para conocer los resultados finales se tendrá una vez finalizadas la etapa de planificación de la estrategia (2 semestres) y de aplicación de los talleres (2 semestres), contando con un trimestre para sustentar y corroborar la información recolectada.

A nivel nacional, el proyecto titulado “Salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios de la Universidad Católica de Colombia” realizado por Espitia, Ochoa, Ruíz y Tello (2021) busca promover y fortalecer los conocimientos en el tema de salud sexual y reproductiva, tomando como muestra 50 estudiantes de las jornadas diurna y nocturna de las facultades adscritas al instituto universitario. Aplicando un diseño mixto, con el fin de ampliar la posibilidad de resultados dentro de la investigación.

Como resultado de esta investigación podemos observar que la estrategia aplicada en esta investigación se centra en el uso de las TIC's como medio para llegar a los participantes, ya que al ser una herramienta accesible, clara y oportuna.

En el 2021 se presentó el proyecto de grado llamado, “Sistematización de la estrategia “gestoras de cambio comunitario” desde la línea de formación en salud sexual y reproductiva” desarrollada por la fundación Julie Zurek de Ardila (JZA) en el barrio la esperanza durante el año 2019, por Montes Andrea de la universidad de Cartagena.



Esta investigación está basada en analizar la estrategia de comunicación “Gestoras de cambio comunitario” en el barrio la Esperanza durante el año 2019. Su metodología de estudio es de carácter investigativo-participativo la cual brinda un punto de vista diferente y es que no existe estipulada una sola idea de sistematizar, sino que existen varias maneras de llevar a cabo este trabajo.

En ella se presentó una población de niñas, adolescentes y las demás personas involucradas como participantes directas de la sistematización permitiendo así que se reconozcan sus sentidos y conocimientos propios.

Como conclusión se dio que se necesita ubicar a las niñas y adolescentes como gestoras de cambio comunitario, así como la estrategia lo indica y así poder tener un mayor y eficiente resultado, también algo importante es que deben de estar en el centro desde los procesos para que los hombres y niños sean involucrados en esta tarea.

(Escobar, 2020) realiza una investigación titulada “La radio escolar como herramienta pedagógica para la educación sexual y salud reproductiva”, tiene como objetivo de estudio desde la connotación de las narrativas el describir esas creencias, conocimientos en base al saber que se ha tenido por medio de sus ancestros y como realizan las prácticas en torno al tema clave “relaciones sexuales y la salud reproductiva”, siendo estudiantes bachilleres que se encuentran cursando noveno a undécimo en el ejercicio de utilizar la radio escolar como la herramienta pedagógica escogida en la investigación que den alusión al análisis y reflexión de la misma narrativa.

En la investigación la población objeto comprende estudiantes de noveno a undécimo, de manera no tan directa miembros de la comunidad educativa y comunidad, es así, que dentro de la institución educativa participan 630 estudiantes de secundaria. Dando una población mixta que se encuentra de manera directa e indirecta a la institución educativa. Como resultados, en el estudio se obtiene información previa que se desglosa en diferentes variantes como (la mitología en torno a la sexualidad desde el concepto, otro concepto son los estereotipos de género, desde las prácticas y el saber los métodos de planificación sexual y en donde consultar, entre otros), estos temas mencionados, son los que más peso tiene en la investigación, recalcando que aún es un tema de desinterés que deja al descubierto un auge conceptual trayendo consigo mismo la desinformación, duda como factores claves en el análisis de este apartado.

Escobar-Ballesta, M., García-Ramírez, M., Albar-Marín, M. a. J. y Paloma, V. (2019) realizaron la investigación titulada “Salud sexual y reproductiva en mujeres gitanas: el programa de planificación familiar del Polígono Sur” con el fin de describir cada uno de los recursos y las estrategias que el Centro de Salud Polígono Sur de Sevilla (España) ofrece hacia las mujeres gitanas.

Este trabajo tuvo un método de estudio cualitativo donde se llevaron a cabo entrevistas y revisiones documentales, para evidenciar la falencia que se presenta en España en cuanto a la atención de salud en las mujeres gitanas, ya que los efectos de planificación no están siendo del todo efectivos para este grupo de mujeres que cada año se enfrentan a enfermedades, infecciones, embarazos consecutivos y abortos peligrosos. En esta investigación se contó con dos médicas de

familia, dos auxiliares de enfermería, una matrona y dos enfermeras de los centros de salud, las cuales tenían entre 2 a 22 años de experiencia en su ámbito.

En los resultados de este estudio se evidenció que existen varios factores que impiden que se dé una buena orientación hacia este grupo de mujeres como lo son, el choque de creencias con los centros de salud, la disposición de las mujeres gitanas con el sistema de salud, sus parejas que rechazan las ayudas, sin embargo, las profesionales han demostrado que a través de su compromiso y esfuerzo han podido involucrar a una gran cantidad de usuarias gitanas.

La investigación realizada por Benet, M., Escuriet, R., Alcaraz-Quevedo, M., Ezquerra, S., & Pla, M. (2019) titulado "Alcance de la implementación en Cataluña de las estrategias de salud reproductiva (2008-2017)" fue publicada en España, esta investigación tiene como objetivo examinar la incorporación de las estrategias de salud reproductiva en la cotidianidad en cuanto a la prestación de servicios y la transformación de las experiencias dadas por parte de profesionales y usuarias.

Para ello se realizó una investigación cualitativa en la cual se escogieron dos hospitales de la red de utilización pública que emplearon las estrategias de manera activa: un hospital con un nivel de atención a la complejidad bajo y un hospital con un nivel de complejidad alto. Se realizó como técnica de obtención de datos la investigación participante y las entrevistas. La investigación participante dio lugar a la colaboración de la investigadora que está en proceso de maternidad para atender y compartir las experiencias vividas en su cotidianidad acompañando a las mujeres que están pasando por la misma situación para así ponerse en los zapatos de ellas y

entenderlas. Las entrevistas hechas fueron de tres clases: observatorios-comunicativas para distintos momentos del trabajo de campo; conversacionales con profesionales con el fin de investigar sobre lo ocurrido y las conclusiones que los profesionales sacaban de las mismas.

En los resultados se logran identificar características en torno a la transformación de la desmedicalización a partir de un crecimiento competente de la autonomía matrona y sus aspectos similares. Además, se evidenciaron cambios en la atención por medio de las necesidades de la mujer y los espacios de participación se elevaron de manera considerable otorgando ítems favorables en la toma decisiones entre las partes.

Realizaron la investigación titulada, “Los videojuegos para la comunicación en salud sexual de los escolares: Valoración de los profesores de secundaria”. Esta investigación tuvo como objetivo identificar los conocimientos, el uso y también la importancia que le dan los profesores al videojuego comercial con el fin de evaluar el tema de la educación sexual en los adolescentes de Medellín.

En este trabajo se tomó como estudio a 52 profesores de secundaria de los cuales fueron intervenidos en una encuesta donde estaba planteada la intervención de los proyectos educativos sobre salud sexual en los estudiantes; para la realización de dicha actividad se llevó a cabo como método un estudio descriptivo transversal donde participaron docentes de 29 instituciones de Medellín para el diplomado bimodal. En estas charlas se tocaron temas como la formación y experiencia de los docentes, la educación sexual en el aula y las diferentes estrategias de comunicación utilizadas para brindar mayor conocimiento en los adolescentes con la apropiación de las TIC.

En el diplomado se contó con cinco profesores que ejercieron el trabajo de piloto para controlar y que se confirmara si se cumplía los criterios, en la realización de la encuesta se tomó un tiempo de 40 minutos. Por medio de los resultados obtenidos en la encuesta se evidencia que un 82.7% de los profesores deducen que los estudiantes no hacen el adecuado uso de las TIC; un 78.9% de los docentes, dicen que los videojuegos comerciales comunican ideas no adecuadas para los estudiantes, como por ejemplo el racismo, violencias entre otras. También se obtuvo que de acuerdo con la PPES (Participación, capacitación, actividades realizadas y evaluación en los proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad), el 78,4% conoce el PPES institucional y el 44.2% solamente participan en este.

Es por esto que se logra evidenciar la insuficiente inducción hacia los profesores con respecto a nuevas estrategias sobre la salud sexual y asumen su alta participación para combatir esta falencia y proceder con la inclusión de la estrategia de comunicación como lo es los videojuegos comerciales.

El siguiente proyecto es titulado, “La Comunicación como Estrategia de Cambio Frente a las Percepciones, Conocimientos y vacíos que tienen sobre la Sexualidad, los Estudiantes de Diseño de la Corporación unificada Nacional de Educación Superior –CUN”. Con el objetivo de contribuir al fortalecimiento con los procesos sobre la educación sexual en los estudiantes de diseño gráfico.

Para llevar a cabo este proyecto de grado se implementó una metodología exploratoria, analítica, constructiva y diagnóstica, bajo un enfoque hermenéutico en el que consiste en la

necesidad de entender al otro y reconocer su relación con el mundo. Este trabajo se realizó a 31 estudiantes del programa de diseño gráfico nocturno, donde la mayoría fue hombres y el rango de edad estaba entre los 18 y 29 años.

Según las encuestas realizadas el 97% de los estudiantes recibieron información y tuvieron charlas sobre la salud sexual, métodos anticonceptivos y demás y un 3% aseguraron que nunca les habían hablado sobre la educación y salud sexual. En este trabajo se logró la creación de la estrategia de comunicación con los estudiantes del primer semestre de diseño gráfico donde tenía como objetivo y puntos claves transmitir la información de manera didáctica en la universidad y así promover a los estudiantes que van culminando su carrera a crear proyectos de grado relacionados a la implementación y divulgación de estrategias nuevas sobre el tema de educación y salud sexual.

Se llevó a cabo la investigación titulada, “Estrategia educomunicativa para la prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del programa de comunicación social de la universidad cooperativa de Colombia, sede principal Bogotá”. Teniendo como objetivo principal de implementar esa estrategia educomunicativa sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual.

Este proyecto tiene como implementación de metodología la mixta, la cual es cualitativa y cuantitativa, dado que gracias a esta herramienta se puede hacer un estudio evaluativo detallado y de observación sobre el comportamiento y cada uno de los conocimientos que tiene los estudiantes sobre las enfermedades de transmisión sexual y los distintos métodos

anticonceptivos. Se realizó encuestas, entrevistas a estudiantes de noveno semestre de comunicación social, dónde fueron un total de 136 alumnos.

A la hora de implementar la estrategia se dio por medio de carteles y también a través de las redes sociales con permiso de los directivos del programa se llevó a cabo dando, así como resultado en los estudiantes un alto rendimiento en cuanto a la aceptación y entendimiento de los nuevos retos que tiene a la hora de protegerse y también.

Caro (2019) realizó un proyecto investigativo llamado “Salud sexual reproductiva en estudiantes del programa de enfermería de la Corporación universitaria Rafael Núñez, Barranquilla”, cuyo propósito es encontrar alternativas para la promoción oportuna de educación sexual y reproductiva en dicha institución. Esta investigación parte con la pregunta y diagnóstico sobre la enseñanza oportuna de educación sexual en los estudiantes del programa de enfermería, esto con el propósito de orientar las directrices y temas a abordar a través de actividades que fomenten el aprendizaje óptimo y que sean aplicadas en situaciones reales por parte de los beneficiarios.

Al ser una propuesta y modelo de planificación para una enseñanza efectiva de salud sexual y reproductiva, los ejes en los que centra sus resultados se basan en: promoción y derechos sexuales, anticoncepción, prevención de I.T.S. e interrupción voluntaria del embarazo como ejes principales.

### 2.1.3 [Locales](#)

El artículo “Reconocimiento de los derechos de la mujer como una estrategia de empoderamiento en las beneficiarias del Comité Internacional de Rescate de la ciudad de Cúcuta” escrito por Gelvez-Villasmil, HL, & Blanco-González, L. (2022) esta investigación tiene como propósito impulsar los derechos de la mujer como estrategia de apoderamiento en las migrantes venezolanas embarazadas, para aportarles herramientas de prevención en situaciones de vulnerabilidad a las cuales estas se enfrentan al diario.

Para el desarrollo del proyecto, las autoras hicieron una metodología de estudio de carácter cualitativo por consiguiente para la recolección de datos se tomó un grupo total de 50 mujeres en embarazo que se encontraban entre los 20 y 34 años de edad. La información se llevó a cabo empleando tres elementos, el diario de campo para facilitar la descripción del lugar y demás sucesos importantes, también se implementó una matriz soda-meca (estrategias para mantener lo mejor y corregir lo peor) para saber las fortalezas y debilidades de la institución, luego se empleó una lluvia de ideas con la participación de las mujeres gestantes, y por último se aplicó un diagnóstico con una serie de preguntas relacionadas a los derechos de la mujer acorde a sus necesidades que en base a la información obtenida los datos se clasificaron en tres categorías que son el derecho a ser valoradas, el derecho a habitar sin violencia y el derecho a estar sanas.

En conclusión, se presenta de manera relevante subrayar que con el desarrollo de estos temas la población de estudio expresó de forma alentadora que este tipo de procesos fomentan la igualdad y que se le otorga un rol importante al papel de la mujer migrante. De igual manera, estas mujeres señalaron su posición negativa con respecto al derecho de vivir con salud por las limitaciones que presentan en cada una de las diferentes entidades a las que acuden y, por lo tanto, sus derechos sexuales se ven vulnerados.



Parada (2020) en su artículo “Embarazo en condición juvenil: contexto histórico en Colombia y trayectoria en ciudad fronteriza” fijó como objetivo visualizar el panorama histórico del embarazo adolescente y su proceder en el municipio de Cúcuta del año 2012 al 2017. En cuanto a la metodología se utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo, se recolectó la información por medio de programas académicos como Google Scholar y Scirus, así como bases de datos, documentos históricos como leyes en salud, informes, planes de desarrollo y encuestas.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos se logró evidenciar que debido al análisis realizado históricamente el embarazo adolescente se presenta como una percepción de riesgo la cual aumenta significativamente en cuanto al número de embarazos en mujeres menores de 15 años. Aquí se presentan distintas problemáticas sociales que impiden disminuir el embarazo en condición juvenil como su estrato socioeconómico, la falta de cultura, el impacto migratorio, el desempleo y la carencia educativa.

De esta forma, se encontró antecedentes internacionales, nacionales y regionales-locales, se evidencia que cada una de ellas planteó estrategias de salud sexual y reproductiva y a su vez, demostró en cómo la población puede obtener un cambio frente a su conocimiento. En Colombia se destacan investigaciones de las cuales se implementan construcciones de bases comunicativas para el autocuidado y práctica de una salud sexual activa de manera responsable, junto a ello, en Norte de Santander se destacó una investigación sobre los comportamientos y

actitudes de los estudiantes de instituciones públicas para comprobar la efectividad de la implementación de las estrategias.

Este proyecto investigativo se basa en informar a los adolescentes de octavo y noveno grado en salud sexual y reproductiva con el fin de indicarles sus derechos en las EPS y así mismo, mejorarles su perspectiva frente al tema mediante estrategias educomunicativas con productos audiovisuales, creación de encuestas, digitalizar una página social para accedan a esta información, hacer chequeos y junto a ello documentarles el tema, contar con el apoyo de entes de salud para que reforzar los conocimientos de salud sexual en el estudiantado.

## 2.2 [Marco Teórico](#)

Este proyecto investigativo se centra en la línea de comunicación para el cambio social y a su vez en la educomunicación, con el fin de priorizar una información adecuada frente al tema para la población a quien va dirigido dicho proyecto.

Dentro de esta investigación fue posible reconocer los conceptos y las teorías de Alfonso Gumucio y Mario Kaplun, en la cual relacionan de esta manera la comunicación con la participación social frente a una comunidad dirigida, todo esto con la necesidad de obtener un cambio social. Para Gumucio, la comunicación es amplificar las voces ocultas o negadas.

Por su parte, Kaplun, quien defiende la solidez de la información, relata que la comunicación se cruza con compromiso y con comunidad.

Teniendo en cuenta esto, es selecto vincular estas teorías con el tema de la comunicación en la salud ya que esto permitirá comprender la investigación presente y así mismo, obtener un resultado beneficioso.

### 2.2.1 [Comunicación en salud sexual y reproductiva](#)

Rafael Obregón (2010), indica que el tema de comunicación en salud es bastante relevante debido a que en ella se permite reconocer como un subcampo, esto debido a que se presentan varias disciplinas que permiten el conocimiento de comunicación, salud pública, medicina, psicología, sociología entre otros.

Los retos interconectados en comunicación y salud sexual y reproductiva tienen el principal enfoque de promover la salud sexual sana a partir del conocimiento de los derechos, que reconozca a los individuos y comunidades no solo beneficiarios de salud pública, sino también promotores de procesos de cambios, para así, mejorar la salud de cada persona frente a una situación difícil, encontrando a su vez, la necesidad de informar a cada individuo acerca de la importancia de enfrentarse a sus derechos en salud sexual y reproductiva sana.

La comunicación en salud, a diferencia de épocas anteriores ha mejorado, pues en la actualidad se mezcla el cambio social y el desarrollo participativo, para abordar bien la información acerca de la salud sexual y reproductiva, manteniendo un proceso de diálogo

contundente para mejorar la participación de cada uno de estos grupos en condiciones de salud.

### 2.2.2 Comunicación para el cambio social

La comunicación para el cambio social va asociada a los procesos de diálogo, intervención, respeto y equidad, esto implica la participación activa de la población en la cual se trabaje un estudio programado.

Se entiende que la comunicación social es una interacción entre una o más personas mediante el uso de símbolos, señas o componentes auditivos, por el cual puede interactuar libremente un tema de interés ya sea social o profesional. Es por esto, que la comunicación para el cambio social es entendida más allá de ese diálogo entre personas, pues este recurre a un proceso para encontrar el cambio o solución a la problemática que se está presentando en un grupo establecido.

Luis Ramiro Beltrán y su teoría de la comunicación horizontal menciona que “El diálogo es el eje de la comunicación horizontal porque, si ha de tener lugar la genuina interacción democrática, toda persona debe contar con oportunidades similares para emitir y recibir mensajes de manera que se evite la monopolización de la palabra mediante el monólogo” (Beltrán, 2007, pág. 18) gracias a esto, se podrá obtener un amplio conocimiento sobre un tema planteado o incluso una información social, en la que indique una interacción entre varias personas para así, compartir y generar ideas comunicativas.

Se hacen análisis críticos sobre los modelos tradicionales y una de esas críticas es de Luis Ramiro Beltrán pues él indica que el concepto de un desarrollo no se basa solamente en dar información a los afectados, sino que involucrarlos directamente para hacerlos partícipes de dicha información. Es por esto que se habla sobre un proceso de diálogo el cual se deben tener unos aspectos de tolerancia, respeto y equidad ante la participación de los grupos sociales, obteniendo el objetivo por el cual se está informando.

Luis Ramiro Beltrán (2006) la comunicación bidireccional como un medio informativo en la que esta sociedad se una a la participación para lograr el cambio social entre la comunidad y disminuir las características de los síntomas de la pobreza de la comunidad estudiada o con la que se trabaja.

La comunicación para el cambio social se caracteriza por apostarle a una visión de aprendizajes colectivos y de diálogos en los que se expone información sobre las luchas para combatir los poderes coloniales, es así como lo menciona Alfonso Gumucio-Dagrón "Se plantea que las comunidades deben ser actores centrales de su propio desarrollo, que la comunicación no debe manipular sino facilitar el diálogo". (Gumucio.Dagrón, 2003)

Así mismo, también se menciona la comunicación para el cambio social como un apoyo al desarrollo "la comunicación de apoyo al desarrollo es el uso de los medios de comunicación masivos, interpersonales o mixtos como factor instrumental para el logro de las metas prácticas de instituciones que ejecutan proyectos específicos en el desarrollo económico y social. (Beltrán, 2006, pág. 7)"

La comunicación para el desarrollo democrático es la expansión o difusión del mensaje empleado con el fin de obtener una comunicación entre los medios masivos, interpersonales y

mixtos para reconocer los aspectos sociales, políticos, culturales, económicos, tecnológicos, en las que se encuentra la sociedad o incluso el país en que se habita.

Ahora comunicación para el cambio social está enfocada en “un proceso de diálogo, privado y público, a través del cual los participantes deciden quiénes son, qué quieren y cómo pueden obtenerlo.” (Beltrán, 2005, pág. 10)

De esta manera se plantea que las comunidades sean gestoras y actoras del propio desarrollo y es ahí donde entra la comunicación horizontal creando un mecanismo de interacción y participación en la sociedad cambiando esas conductas forjadas que solían manifestarse en las comunicaciones de las teorías modernas, pues su objetivo principal es transformar a todas las comunidades sociales haciéndolas partícipes de este medio informativo.

### 2.2.3 Educomunicación

Mario Kaplún plantea la Educomunicación, como “una forma de utilizar recursos comunicativos para que, “los destinatarios tomen conciencia de su realidad, para suscitar una reflexión, para generar una discusión” “La educomunicación es un campo de estudios interdisciplinar y transdisciplinar que aborda las dimensiones teórico-prácticas de dos disciplinas: la educación y la comunicación.” (Kaplún, 2015)

Con base a esto se deduce que el objetivo principal de la educación y la comunicación es formar ciudadanos responsables con el fin de involucrarlos, siendo estos mismos creadores con competencias básicas. Informar, expresar opiniones, buscar sus propias fuentes de

información y compararlas con las proporcionadas en el campo económico, hará que la comunidad pueda transformarse socialmente frente al mundo comunicativo.

Se entiende que la palabra Educomunicación ha sido utilizada como una educación en materia de comunicación, para informar con objetividad frente al tema que se está ejecutando de una forma creativa.

En 1979, la UNESCO concluye que la educomunicación (educación en materia de comunicación) incluye la creación y evaluación de los medios de comunicación como artes prácticas y técnicas, enseñando e informando a las diversas comunidades y obteniendo el acceso a los medios de comunicación.

Con esta finalidad se desarrolla la educomunicación como la educación sobre el papel de los medios comunicativos, generando así, el desarrollo de cada una de las capacidades de las personas para la creación de mensajes alternativos, obteniendo el cambio social que se quiere realizar.

Frente a esto la comunicación siempre ha tenido un amplio lugar en la sociedad siendo esta un proceso transformador informativo entre las comunidades, en la cual funciona como herramienta para obtener los beneficios de esta misma.

#### 2.2.4 [Estrategias de comunicación para el cambio social](#)

En el marco del Proyecto Centroamericano Mujer, Salud y Violencia, que se llevó a cabo en diciembre del año 1999, y fue ejecutado por el consorcio GVC, Entre Pueblos y Terra Nuova , financiado por la Unión Europea y el Fondo de Población de las Naciones Unidas se publicó “Estrategias de comunicación” , gracias a las experiencias de un taller que hizo Clemencia Rodríguez en Guatemala, pero que resonó en toda Latinoamérica y el mundo académico, gracias a que su objetivo principal, el “enmarcar la práctica de las organizaciones de mujeres en una visión estratégica , para emitir mensajes transformadores a través de los medios de comunicación de la cultura ‘oficial’ y también de los medios alternativos” (Rodríguez, Obregón y Vega, 2002.)

Mediante esto, se logró sistematizar a otros actores sociales y ampliando sus “contenidos con temas concernientes en procesos comunicativos y su incidencia en democracia y construcción de ciudadanía” (Rodríguez, Obregón y Vega, 2002.) convirtiéndose en un manual de desarrollo de criterios teóricos y enfocado a la comunicación estratégica para resolver problemas sociales.

Si bien es cierto, la comunicación es vista como un fin de la democracia porque construye sociedad, reconociendo la palabra del otro, persiguiendo un bienestar común y siendo los medios de comunicación como agentes para relacionarlos con el entorno.

La aproximación de la comunicación para el cambio social, por encima de la comunicación como transmisor de información y comunicación como diálogo, propicia espacios de empoderamiento, tomas de decisiones, sostenibilidad de procesos y liberador de voces ignoradas.

Esta aproximación se encuentra en proceso de desarrollo, por lo que es menester el documentar experiencias y lecciones aprendidas de cada práctica.



La comunicación vista como estrategia se basa en el lograr una meta en un contexto determinado usando unas herramientas para cumplir objetivos específicos.

Entre las estrategias llega el eduentretenimiento o “Proceso intencionado de diseño e implementación de mensajes, que buscan entretener y educar para incrementar el conocimiento de la audiencia acerca de un tema, promover actitudes favorables y estimular cambios de comportamiento (Rodríguez, Obregón y Vega, 2002.) (2002) difiriendo de estrategia de media advocacy, que busca la promoción de políticas públicas por encima de generar cambios a nivel colectivo.

Uno de los ejemplos más notables de eduentretenimiento es el de Soul City (Ciudad del Alma) que cada año, desde el año 1994, presenta una serie de intervenciones de comunicación masiva , grupal e interpersonal que son condensados en un programa de televisión del mismo nombre y un programa radial en ocho lenguajes surafricanos, con historias diferentes en cada medio pero que siempre tratan de temas de salud que hacen parte de la agenda nacional, promoviendo así procesos de movilización ciudadana que han resultado en implementación de nuevas políticas.

Esta movilización social es vista como un elemento fundamental en procesos de la comunicación para el desarrollo, o en palabras de José Bernardo Toro: “Convocatoria de voluntades para actuar en la búsqueda de un propósito común bajo una interpretación y un sentido compartidos” (Rodríguez, Obregón y Vega, 2002.) y no requiere que las personas estén del todo presentes de manera física, sino que compartan el significado o interpretación, una certeza colectiva.

En conclusión “la comunicación para el desarrollo y el cambio social obligan a mirar la comunicación como un proceso cultural, que mantiene una dinámica constante y nos lleva a repensar de manera permanente lo que queremos hacer en el campo comunicacional”

(Rodríguez, Obregón y Vega, 2002.) teniendo los sentidos abiertos a las señales de las dinámicas culturales, demostrando que la comunicación genera procesos de cambio. (Rodríguez O. y., 2002)

En cada sociedad existe una variedad de problemas sociales e incluso comunicativos, es por esto, que este proyecto investigativo involucra a estos autores donde están encaminados al cambio social, comunicación, estrategias educomunicativas e informativas que a su vez se relacionan directamente con el objeto de estudio de dicho proyecto a ejecutar.

### 2.2.5 Salud Sexual y Reproductiva

La salud sexual y reproductiva, según el Ministerio es una formación fundamental en las etapas del ser humano, por lo que se espera tener buen conocimiento de los derechos humanos donde se garantice su educación sexual y así mismo, se pueda prevenir situaciones no deseadas.

“Las características existentes en los diferentes ambientes que ayudan a cambiar o revertir circunstancias potencialmente negativas y que permiten al individuo transformar esa situación adversa a pesar de los riesgos a que se ven expuestos” (Amar, 2002). Teniendo en cuenta el siguiente aspecto: “El enfoque de riesgo asume que, a mayor conocimiento y percepción de riesgo sobre los eventos negativos, mayor posibilidad de actuar con anticipación sobre ellos para evitarlos” (Munive, Mosquera y Obregón, 2004).

En los estudios de Munive, Mosquera y Obregón, ellos citan a otros tres autores en el siguiente párrafo:

“Las medidas preventivas en Colombia para contrarrestar este problema se han focalizado en las instituciones de salud, dejando de lado otros actores sociales que juegan un papel decisivo en la conducta sexual de los jóvenes.”( Munive, Mosquera y Obregón, 2004) Esta práctica ha decantado en una problemática de género, donde “en la mayoría de los casos, las intervenciones educativas recaen sobre mujeres adolescentes con un abordaje centrado de manera inmediata en el cambio de conductas a nivel individual.” (Munive, Mosquera y Obregón, 2004).

“De esta forma, es fundamental conocer la percepción que sobre la sexualidad tienen los jóvenes y otros actores sociales clave y sus prácticas sociales para el diseño de estrategias pedagógicas, participativas, y comunicativas específicas y apropiadas, así como para la selección de medios, materiales y métodos culturalmente adecuados.” (Jimenez, E; Mósquera, M y Obregón, R. 2004, pág 6)

La necesidad de una renovación en torno a los estudios educocomunicativos surge desde la naturaleza misma de su existencia conceptual, debido a que no contemplan a la comunicación desde una perspectiva funcionalista tradicional, sino “la considera como un proceso horizontal de intercambio y compartición voluntaria de signos, en la que los interlocutores mantienen una interacción democrática e igualitaria en condiciones - de libertad, acceso y participación-, en la que se forjan relaciones dialogales comunitarias en total reciprocidad con el propósito de entrar en cooperación mental y alcanzar una consciencia común, dando origen a la existencia social” (Díaz, 2015)

Para lograr esta articulación es necesario conocer los conceptos en torno a salud sexual y salud reproductiva basados en el marco legal actual que rige a Colombia, siendo el ente nacional regente el Ministerio de Salud y Protección Social, quien considera a “la sexualidad como una dimensión prioritaria en el curso de la vida de las personas” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022) enmarcándola en la práctica de los Derechos Humanos.

El ente gubernamental enfoca a las problemáticas asociadas a la sexualidad y reproducción en contraposición a los avances estatales, instituciones y políticas, instando también por la interinstitucionalidad, además de los diferentes abordajes y enfoques de la sexualidad.

Las redes socioeducativas “posibilitan el trabajo conjunto, facilitan las relaciones, articulan y potencian las conexiones y por tanto se orientan al logro de los objetivos propuestos a los cuales queremos responder de manera corresponsable.” (Civis, Longas, 2020) Por consiguiente, los estudios sobre las redes socioeducativas se pueden apropiar en los estudios educomunicativos, al diferir de organigramas jerárquicos, integrando instituciones y actores con responsabilidad educativa y comunicativa, unidos por un interés común, en nuestro caso, la salud sexual y salud reproductiva de los jóvenes y adolescentes, con el fin de compartir análisis de necesidades y proyectos en un territorio, para lograr así coordinar una acción educomunicativa integral y coherente.

Estas redes favorecen el intercambio de información, la coordinación y la toma de decisiones entre sus miembros, a partir de la interdisciplinariedad y la interinstitucionalidad.

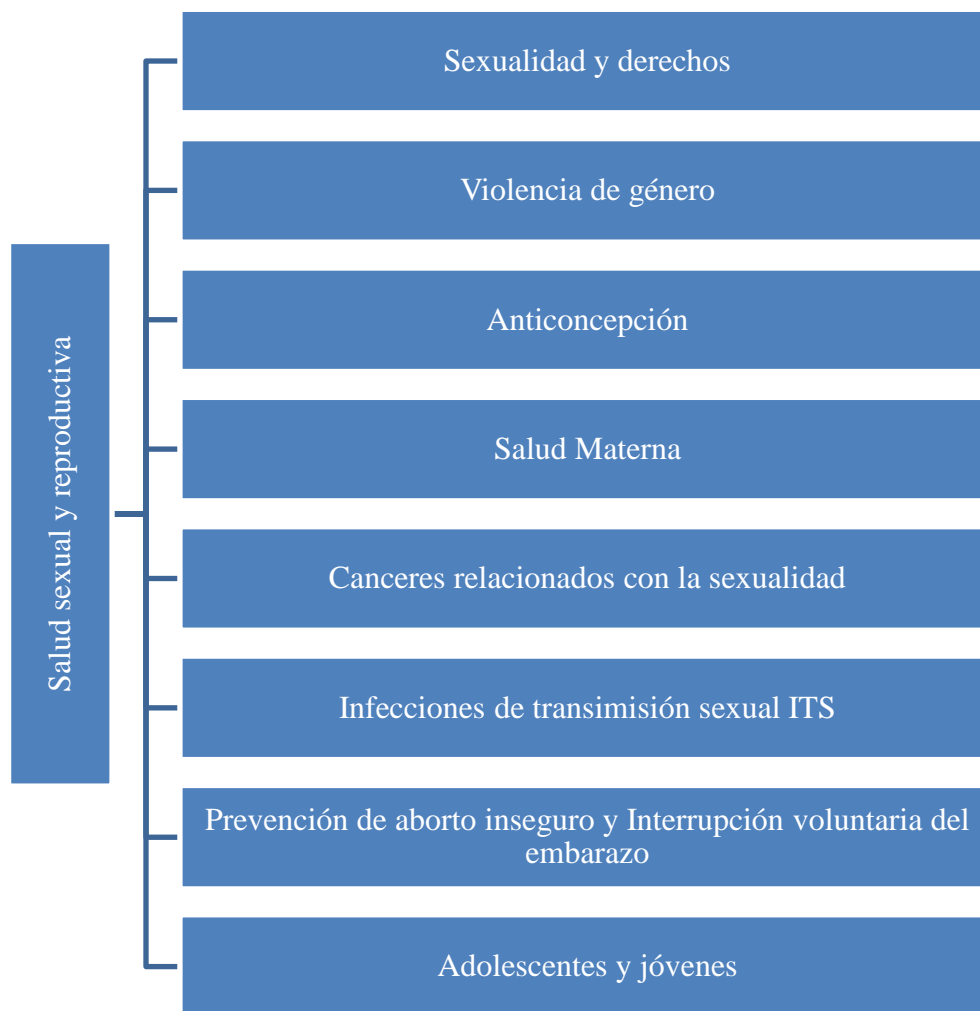
Estas redes también son de conocimiento por los nuevos productos o resultados adquiridos, gracias al intercambio de información.

Por tal motivo, este proyecto va apegado a los conceptos del ente gubernamental, porque la cercanía a instituciones facilita a los agentes el comprender las necesidades, visión respecto a soluciones y empeño en optimizar respuestas partiendo de los recursos existentes con el fin de generar nuevas acciones.

Longás y Civis reconocen seis principios de calidad de estas redes, que son la proximidad, para responder a necesidades reales de territorio, reconociendo el entorno, creando contextos determinados y caracterizando la contextualización de las acciones.

La transversalidad es el segundo principio, reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales y aproximando las miradas institucionales a intereses conjuntos y multidisciplinares, logrando que el ciudadano sea el centro.

La horizontalidad es el tercer principio, generando un plano de igualdad; dando paso al cuarto principio que la corresponsabilidad, asignando responsabilidades y roles; yendo al quinto principio que es la colaboración y continuando con la transversalidad entre las necesidades y objetivos; finalizando con la proactividad y proyección, donde la planificación estratégica es clave para obtener resultados.



**Ilustración 1 Temas Salud sexual y reproductiva según el ministerio de Salud y Protección Social**

Fuente: Elaboración propia

**2.2.5.1 Sexualidad y derechos**

En el tema sexualidad y derechos en Colombia el Ministerio de Salud y Protección Social busca reivindicar y reconocer la apropiación de las personas hacia su cuerpo y sexualidad.

Los avances en los procesos integrales de reconocimiento de los derechos en materia de salud sexual y salud reproductiva están contenidos en la Política de Atención Integral en Salud (PAIS), el Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021 y la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

PAIS conceptualiza a la sexualidad como una “Dimensión Humana necesaria para el desarrollo de las potencialidades de las personas, de los grupos y las comunidades. En ese sentido se refiere a las acciones sectoriales, transectoriales y comunitarias que aportarían a una Sexualidad libre, plena, responsable y feliz, las cuales estarían centradas en dos componentes esenciales: La promoción de los Derechos Sexuales, de los Derechos Reproductivos y la equidad de género, y la prevención y atención integral en Salud Sexual y Salud Reproductiva desde un enfoque de derechos.” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022)

El Ministerio de Salud y Protección social reconoce a los derechos sexuales como los mismos derechos humanos aplicados a la vivencia de la sexualidad, manifestando que son independiente de los derechos reproductivos y enfatizando que son promovidos dentro de una perspectiva laica y ética civilista, amparados en el siguiente párrafo tomado de una ley internacional: “las relaciones igualitarias entre las mujeres y los hombres respecto de las relaciones sexuales y la reproducción, incluyen el pleno respeto a la integridad de la persona, exigen el respeto y el consentimiento recíprocos y la voluntad de asumir conjuntamente la responsabilidad de las consecuencias del comportamiento sexual”. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022)

### 2.2.5.2 [Salud Materna](#)

El concepto de salud materna se basa en los estudios de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud para evitar la mortalidad materna, en el sentido de prevención, porque estas muertes pudieron haberse evitado.

El Instituto Nacional de La Salud define a la defunción materna “como la muerte de una mujer mientras está embarazada o dentro de los 42 días siguientes a la terminación del embarazo, independientemente de la duración y el sitio del embarazo, debida a cualquier causa relacionada con o agravada por el embarazo mismo o su atención, pero no por causas accidentales o incidentales” (Instituto Nacional de Salud ,2022) y ante esta definición, el ente máximo de salud nacional, el Ministerio de Salud y Protección Social elaboró la Ruta Integral de Atención en Salud.

### [2.2.5.3 Anticoncepción como agente de prevención para la mortalidad materna](#)

El uso de métodos anticonceptivos modernos no es tan solo tipificado por el Ministerio de Salud y Protección Social como una forma de permitir “el ejercicio satisfactorio y seguro de la sexualidad tanto de mujeres como de hombres” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022) sino como una forma eficaz en la disminución de la mortalidad materna, porque previene embarazos de alto riesgo, “especialmente en mujeres de alta paridad y aquellas cuyo embarazo terminó en aborto inseguro.”(Ministerio de Salud y Protección Social , 2022) además, al



postergarse o evitar un embarazo, la mujer ejerce su derecho fundamental a la autonomía reproductiva.

En materia de anticoncepción, el Gobierno garantiza el derecho a las personas a informarse en torno a los métodos anticonceptivos para proteger la vida de las mujeres al evitar embarazos no deseados y la práctica del aborto en condiciones pésimas de salubridad; por consiguiente ,es importante el rol de los medios de comunicación como entes promotores de cultura preventiva, recordando que algunos de estos métodos requieren de consentimientos por parte de la mujer y consejería a cargo de profesionales del área de salud.

Esta cultura de prevención también es necesaria para la detección temprana de cánceres que son materia de la salud sexual y salud reproductiva, concepto al que el Ministerio de Salud y Protección Social dedican otra página, debido a que el control de estos cánceres requiere acciones de prevención primaria, detección temprana, tratamiento oportuno que eviten la mortalidad prematura.

#### [2.2.5.4. Prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana y SIDA](#)

Capítulo aparte es la prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana que causa el SIDA, donde se enfatiza el derecho de la ciudadanía colombiana para tener los servicios de prevención y salud de estas infecciones.

La cultura de prevención se requiere con el chequeo general con pruebas diagnósticas para detección y manejo, además de una vida sexual segura y responsable.

Esta cultura de prevención se enfatiza en el tema del aborto inseguro, así como el énfasis en las normas que garantizan a la mujer su decisión en interrumpir de manera voluntaria su embarazo si este representa riesgo para su vida y salud física, emocional o biopsicosocial.

Para finalizar el marco conceptual se debe recalcar la importancia de la educomunicación dirigida a la salud sexual y salud reproductiva entre jóvenes y adolescentes enfatizando que el Ministerio de Salud y Protección social también conceptualiza a esta parte de la sociedad en torno a los procesos que permiten la autonomía que permite el desarrollo de sus capacidades para la toma de decisiones en sexualidad, siendo la educación y la garantía de servicios de salud sexual y salud reproductiva amigables los objetivos principales del ente gubernamental.

Se recalca también la prevención ante los riesgos del embarazo adolescente, la violencia de género, las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA que repercuten en la exclusión social.

Se retoma el concepto de conflicto en el tema del embarazo adolescente porque según el Ministerio de Salud y Protección Social este repercute en la aceptación social y cultural y en la violencia estructural.

Entre las estrategias claves para la prevención están los métodos de anticoncepción moderna, el derecho a solicitar consejería y la garantía del derecho a la interrupción voluntaria del embarazo a las adolescentes menores de 14 años embarazadas que lo decidan, y acá es donde la educomunicación entra a jugar, para lograr su objetivo, poner en común estos complejos temas y lograr así una meta clara en torno a la protección de los derechos sexuales y derechos reproductivos de los jóvenes y adolescentes.

### 2.2.6 Estrategias educomunicativas sobre salud sexual y reproductiva

Para la obtención de resultados de la estrategia educomunicativa se hizo necesario lo que opinan otros autores acerca del tema salud sexual y reproductiva; si bien es cierto, la educomunicación es un campo que abarca tanto lo teórico como lo práctico, que contiene líneas básicas que están enfocadas en la educación y los medios de comunicación haciendo de estas dos ramas un base central para la ejecución de implementación de información.

Por lo tanto, uno de los antecedentes mencionados anteriormente, implementaban una estrategia educomunicativa enfocada en los desarrollos de talleres de los cuales su objetivo era que se desarrollara el conocimiento previo del tema.

La similitud que existe entre esa investigación a comparación de la que se pondrá en práctica es que el estudiante desarrolle la toma de decisiones frente a su vida sexual activa, evidenciándole sus derechos, deberes y beneficios por parte del gobierno nacional. La estrategia educomunicativa tiene como fin educar, enseñar e informar a los estudiantes, pretendiendo dejar los instrumentos que se van a dejar en la institución para que luego se ejecute con otros estudiantes, todo esto con el fin de minimizar la desinformación que hay acerca del tema.

Esta estrategia educomunicativa no solo se llevará a cabo mediante talleres sino también creando una plataforma web para que el estudiante pueda experimentar nuevos saberes mediante videos, juegos y lecturas dinámicas.

# SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA



## Sexualidad y derechos

Una de las claves de una vida feliz y saludable es el disfrute de nuestra sexualidad y la toma de decisiones libres e informadas sobre nuestro cuerpo.

## Violencias de género

corresponden a cualquier acción o conducta que se desarrolle a partir de las relaciones de poder asimétricas basadas en el género, que sobrevaloran lo relacionado con lo masculino y subvaloran lo relacionado con lo femenino.



## Salud materna

La maternidad es un viaje poderoso de la vida, un reconocimiento a la capacidad de transformación del cuerpo para albergar la vida de otros y otras.

## Anticoncepción

Los métodos anticonceptivos modernos ayudan a prevenir embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y reducen la necesidad de recurrir al aborto inseguro.



## Cánceres relacionados con la sexualidad y reproducción

El cáncer es una enfermedad caracterizada por la proliferación anormal y desordenada de células que conduce al crecimiento descontrolado de un tumor maligno en un determinado tejido u órgano comprometiendo su funcionalidad.

## Infecciones de transmisión sexual

La mayoría de estas infecciones se pueden prevenir con prácticas sexuales seguras y usando condón correcta y consistentemente.



## Prevención aborto inseguro

En ciertas circunstancias, el embarazo puede representar un grave riesgo para la vida o para la salud de la mujer a nivel físico, emocional y biopsicosocial.

## Adolescentes y jóvenes

La adolescencia y la juventud son procesos del curso de la vida donde se consolidan aspectos físicos, mentales, emocionales y relacionales que permiten el desarrollo de capacidades y los aprendizajes necesarios para lograr la autonomía.



**@APRENDEYCOMPRENDE\_**

## Ilustración 2 Infografía temas de Salud Sexual y reproductiva según el Ministerio de Salud.

Fuente: (Salud, s.f.)

### 2.3 Marco Contextual

#### 2.3.1 Salud sexual y reproductiva en Colombia

La salud sexual y reproductiva es claramente un estado en el que se involucra el bienestar físico, mental y social en cualquiera de los aspectos asociados, gracias a esto, se crearon leyes en las que se garantizan los derechos sexuales y reproductivos en Colombia. Según el observatorio de igualdad de género en América latina y el caribe indica que: “Ley 1.953 tiene como objeto establecer los lineamientos para el desarrollo de la política pública de prevención de la infertilidad y su tratamiento dentro de los parámetros de salud reproductiva”. Y, a su vez menciona también; “Ley 1.622 establece como medida de protección de derechos de las y los jóvenes la garantía de permanencia en el sistema educativo de jóvenes en estado de embarazo, jóvenes portadores de VIH SIDA (art. 8)”. (género, s.f.)

Debido al hecho de controlar la pandemia de COVID-19, muchos de los proyectos que estaban en práctica y función quedaron estancados y esto provoco que se elevara los embarazos no deseados y los problemas de desinformación. Según la ONU, “Es urgente restablecer los servicios de salud sexual y reproductiva perdidos con la pandemia de COVID-19” (ONU, s.f.)

para que con ayuda de esto se pueda eliminar esos obstáculos y se pueda dar garantía de atención de calidad y conocimiento de calidad frente al tema de salud sexual y reproductiva.

A nivel nacional, el tema de salud sexual y reproductiva es complejo, la sociedad actual ha creado un tabú en el que indica que la mujer colombiana no puede tomar las decisiones sobre su cuerpo sin antes obtener la opinión de su pareja sexual, aunque ya se haya aceptado el procedimiento de acceder a un aborto legal, se ha violentado la libertad de expresión que tiene una mujer en los temas de salud sexual.

Dentro de esta fase se menciona que, a raíz de lo comentado, hay pocas menores de edad de nacionalidad colombiana que conoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos; según el Ministerio de Salud la población entre los 10 y 29 años puede anticipar en el liderazgo de cada uno de sus derechos y así mantener una vida sexual sana.

### [2.3.2 Salud sexual y reproductiva en Norte de Santander](#)

En Norte de Santander se evidencia un bajo conocimiento en cuanto a la salud sexual y reproductiva y es por esto que se debe tomar acciones inmediatas para que obtengan las garantías de este tema y que las entidades de salud pública brinden soluciones favorables para los hombres y mujeres que se dirigen a buscarla. Es por esto que el Juzgado Octavo Administrativo de Cúcuta ordena “a diferentes autoridades de salud que tomen medidas inmediatas para proteger la salud sexual y reproductiva de las mujeres del departamento de Norte de Santander, incluido el acceso a la interrupción voluntaria del embarazo”. (Womens, s.f.)

Entre enero y septiembre según el Observatorio de Salud Pública (OPS) en el año 2022 se presentó un incremento del 16% de violaciones sexuales específicamente en las mujeres y niñas, creando una desfavorable visión de la región y consigo posicionando al departamento en el segundo puesto con mayores casos de violencia.

En el departamento, la Secretaria de Salud ha aportado con talleres de salud sexual y reproductiva, junto a ello, el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos que va dirigido a la población cucuteña, para que de esta forma se pueda viralizar la información y mejorar la calidad de vida sexual de los adolescentes.

### 2.3.3 Institución



### Ilustración 3 Estudiantes del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus

Fuente: Tomado de <https://itmariopezzotti.edu.co/web>

El Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus, se identifica como una comunidad educativa plural, inclusiva y respetuosa de la diversidad, que tiene como propósito fundamental formar niños, niñas y adolescentes integrales aptos, a través de convenios de articulación de la educación Media Técnica con el SENA, para competir con éxito en el campo laboral y universitario, con miras al mejoramiento de la calidad de vida y en procura de integrarse en forma constructiva con su entorno natural, social y cultural, con sentimientos democráticos y transformadores.

La institución principal está ubicada en el municipio de Los Patios, en el barrio Daniel Jordan el cual se identifica por ser estrato 1,2 y 3, sus instalaciones son amplias para la educación y formación de sus alumnos, cuenta con una capacidad de 17 salones de estudio, 6 de formación técnica y 2 de docentes, junto a ello, con una cafetería, además con dos canchas para la formación física del estudiantado y un coliseo para las formaciones de información en general.

Cuenta con 1.250 alumnos en jornada de mañana, tarde y nocturna, desde grado sexto hasta grado once; se implementan metodologías de estudio cualitativas y cuantitativas, áreas como: matemáticas, biología, lengua castellana, junto a ello, ciencias sociales, ética y valores y el segundo idioma.

Dentro de lo académico, se especifica que esta institución tiene 5 sedes en la que se forman los estudiantes de primaria hasta noveno grado. El Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus cuenta con 6 especialidades técnicas enlazadas al SENA de las cuales son: Técnico en manejo ambiental, Soldadura, Sistemas, Comercio, venta de productos y servicios y electricidad, técnicas a las que acceden los estudiantes de decimo y once.



Su misión es “El Instituto Técnico Municipal Los Patios ofrece educación de calidad a los niños, niñas y jóvenes patienses, en los niveles de preescolar, básica y media técnica en articulación con el SENA, priorizando la formación en valores humanos y la apropiación de conocimientos, que le permitan un desempeño exitoso en el campo laboral y académico, contribuyendo al mejoramiento de la convivencia social y del medio en el que interactúa”.

Su visión; El Instituto Técnico Municipal de Los Patios en el año 2025, estará posicionado como una institución de alta calidad educativa en el Departamento Norte de Santander, en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, sustentada en una filosofía de educación inclusiva, formando personas integrales, caracterizadas por su sentido innovador, técnico, empresarial y promotores de desarrollo.

El Instituto Técnico Municipal Los Patios en su quehacer educativo opta por los siguientes principios:

**Tabla 1 Valores y principios del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus**

<b>Autonomía:</b> Formamos jóvenes capaces de tomar sus propias decisiones con responsabilidad y asertividad.
<b>Tolerancia:</b> Se desarrolla la capacidad para convivir en el respeto por la diferencia y muy especialmente por los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
<b>Solidaridad:</b> Se fomenta el espíritu de compañerismo y de ayuda mutua.
<b>Respeto:</b> Se valora la dignidad del ser humano y se fomenta la autoestima en los estudiantes.

<b>Libre expresión y participación:</b> Propicia espacios para la expresión del pensamiento, desarrolla el sentido crítico y participación en las diferentes manifestaciones artísticas, culturales y deportivas.
<b>Eficiencia:</b> Formar y capacitar a los educandos con una mentalidad capaz de entender el mundo de hoy, participar activamente en su transformación y lograr desarrollar su propio proyecto de vida.
<b>Perseverancia:</b> Voluntad ganas de hacer la cosa bien.
<b>Servicio:</b> Demuestra capacidad para servir y colaborar a los demás.
<b>Liderazgo:</b> Evidencia la capacidad de convocatoria alrededor de propósitos para el bienestar colectivo.

Fuente: (Lemus, s.f.)

El instituto no tiene una base sobre la educación en relación con salud sexual y reproductiva, aunque la docente de biología expone en sus clases los conocimientos básicos de los aparatos reproductivos tanto en la mujer como en el hombre, sin embargo, este proyecto investigativo buscar obtener una estrategia educomunicativa que se pueda implementar en la formación académica de los estudiantes de octavo grado con el fin de educarlos en temas de salud sexual y reproductiva. Este grado académico cuenta con 3 grupos de 30 a 40 estudiantes entre los años 12 a 18 años, pues esto se conoce después de ya haber realizado un diagnóstico en el segundo semestre del año 2021, además, cuentan con una amplia población de adolescentes migrantes del vecino país y en su mayoría con estrato 2.

#### [2.4 Marco Legal](#)

### 2.4.1 Normas internacionales

La norma internacional que rige a los derechos de salud sexual y salud reproductiva son los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptados por 193 naciones en septiembre de 2015, con la meta de "erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años." (Naciones Unidas, 2022)

Los objetivos de desarrollo sostenible claves para el marco legal son:

- 3.1- Reducir la mortalidad materna

De aquí a 2030, reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos. (Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2022)

- 3.3 -Lucha contra las enfermedades transmisibles

De aquí a 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles. (Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2022)

- 3.7- Acceso universal a la atención reproductiva, planificación y educación

De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación familiar, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales. (Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2022)

- 5 - Igualdad de Género

Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

(Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2022)

- 5.6- Acceso Universal a los Derechos y Salud Reproductiva.

Asegurar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos según lo acordado de conformidad con el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo y la Plataforma de Acción de Beijing. (Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2022)

- 5C -Adoptar políticas y hacer cumplir la legislación que promueve la igualdad de género.

Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas a todos los niveles. (Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2022)

#### 2.4.1 Normas nacionales

Al momento de considerar analizar un paradigma o fenómeno que involucra especialmente a comunidades o poblaciones referentes al tema de salud sexual y reproductiva, vienen amparados y regidos bajo una normativa que se enfoca y orienta hacia los objetivos alcanzables, así como sus parámetros regulados con tal de no extralimitar su función investigadora en función de vulnerar el bienestar de los individuos que hacen parte de dicho estudio. Gracias a estas limitaciones normativas, se controla el correcto proceder de la investigación y sus resultados.

En Colombia, el orden jerárquico normativo se constituye de la siguiente manera:

- **Constitución Política:** Es el conjunto de normas, la cual constituye el documento normativo más importante de todos. Contiene los artículos principales que regulan la nación, así como las disposiciones e interpretaciones de cada uno de estos según la Corte Constitucional.

- **Leyes:** Expedidas por el Congreso de la República, son de carácter general a toda la población, salvo aquellas que sean especificadas para ciertas comunidades o territorios.

- **Decretos:** Impulsados desde el poder ejecutivo en cabeza del gobierno nacional, y asignados de acuerdo al sector, comunidad o territorio que se asigne, pasa a ser delegado por los Ministerios, cuyo caso para el tema de Salud sexual y reproductiva es el Ministerio de Salud. Están regidos y estructurados bajo los parámetros de la constitución y las leyes.

- **Resoluciones o Acuerdos:** Estos son expedidos de igual forma por la rama ejecutiva, aunque se determinan como ajustes o consideraciones acerca de un territorio o población, sin pasar por encima de la Constitución, Leyes y Decretos.

Los organismos que, particularmente en esta investigación, hacen parte directa en el ámbito legal, normativo y jurídico respecto al tema de salud sexual y reproductiva son: la Corte Constitucional, Ministerio de Salud y Ministerio de la Protección Social. Dentro de los parámetros que se estipulan en este marco jurídico, se refieren en un contexto general a:

- Derechos fundamentales en la salud sexual y reproductiva.
- Alcance y políticas con respecto a su salud sexual y reproductiva.

- Organismos reguladores de los derechos y promoción de la salud sexual y reproductiva.
- Educación y salud.

Las normas más importantes a considerar dentro de este estudio son las siguientes:

**Tabla 2 Derechos de salud sexual y reproductiva**

<b>Artículo/Ley/Decreto/Resolución/Sentencia</b>	<b>Organismo regulador</b>	<b>Cita/parágrafo</b>
<b>Artículo 15</b>	Constitución Política de Colombia / Corte Constitucional	“Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar.” (Constitución Política de Colombia 2022)
<b>Artículo 16</b>	Constitución Política de Colombia / Corte Constitucional	“Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico. (Constitución Política de Colombia, 2022)

<p><b>Sentencia T-143 de 2005</b></p>	<p>Corte Constitucional</p>	<p>«[...] Sicológicamente, la sexualidad alude no sólo a la identidad que al respecto se forman los seres humanos, sino que tiene además aspectos comportamentales, ligados a la orientación afectiva que tienen los individuos por personas de determinado sexo.» (Corte Constitucional, 2022)</p>
<p><b>Decreto 2968 de 2010</b></p>	<p>Min. Protección Social</p>	<p>“Los derechos sexuales y reproductivos son una parte fundamental de los Derechos Humanos y se encuentran desarrollados, tanto en la Constitución Política de Colombia de 1991, como en diferentes Pactos, Conferencias, Convenios y Convenciones Internacionales.” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022.)</p>
<p><b>Sentencia T-732 de 2009</b></p>	<p>Corte Constitucional</p>	<p>«Los derechos sexuales y reproductivos reconocen y protegen la facultad de las personas, hombres y mujeres, de tomar decisiones libres sobre su sexualidad y su reproducción y otorgan los recursos</p>

		necesarios para hacer efectiva tal determinación.» (Corte Constitucional, 2022)
<b>Resolución 412 de 2000, art. 9, Norma técnica para la detección temprana de alteraciones del desarrollo del joven, numeral 4</b>	Ministerio de Salud	“Se deben establecer mecanismos para que los adolescentes participen activamente en la planeación, ejecución y evaluación de las actividades destinadas a promover y mantener su salud.” (Ministerio de Salud y Protección, Social, 2022)
<b>Resolución 429 de 2016</b>	Ministerio de Salud	“llevó a la adopción de la Política Integral en Salud - PAIS- con el objetivo de mejorar y garantizar la atención en salud de la población a nivel individual, familiar y colectivo. El nuevo modelo contiene además un componente estratégico, que determina las prioridades del sector salud en el largo plazo y un componente operativo, que consiste en el Modelo de Atención Integral en Salud –



		<p>MIAS–, para garantizar que los ciudadanos accedan a servicios seguros y humanizados.”</p> <p>(Ministerio de Salud y Protección Social, 2022)</p>
<b>Ley 115 de 1994</b>	Congreso de la República	<p>“Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: [...] d)</p> <p>Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.” (Ministerio de Educación, 2022)</p>

<p><b>Ley</b> <b>1751 de</b> <b>2015</b></p>	<p>Congreso de la República</p>	<p>“Por medio de la cual se reguló el derecho fundamental a la salud, estableció que el Gobierno Nacional debía adoptar las políticas necesarias para asegurar la igualdad de trato, de oportunidades en el acceso a las actividades de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y paliación de todos y cada uno de los habitantes del territorio colombiano.”  (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022)</p>
--	-------------------------------------	--

<p><b>Ley</b> <b>0972 de</b> <b>2005</b></p>	<p>Congreso de la República</p>	<p>“Por la cual se adoptan normas para mejorar la atención por parte del Estado Colombiano de la población que padece enfermedades ruinosas o catastróficas, especialmente el VIH/sida.”  (Ministerio de salud y Protección Social, 2022)</p>
--	-------------------------------------	---

Fuente: Colombia, C. C. (2022). Corte Constitucional de Colombia.

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 Método

En este proyecto se implementó el método cualitativo debido a que se requiere de observación para la recolección de información no numérica, con el objetivo de estudiar cada conocimiento, comportamiento e incluso actitudes de los estudiantes del Instituto frente a los temas de salud sexual y reproductiva.

Este tipo de investigación es cualitativa, ya que permite estudiar cada una de las prácticas sociales y simbólicas que puedan generar valores y comprender las realidades que viven los adolescentes en esta institución, teniendo en cuenta que se buscaba crear e implementar la estrategia educomunicativa para disminuir la desinformación acerca de la salud sexual reproductiva.

Dicho lo anterior es importante mencionar que la salud sexual y reproductiva añade una cantidad de emociones tanto del hombre como de la mujer y para ello es indispensable conocer los derechos humanos que permitan mantener una vida sexual sana y libre de infecciones no deseadas. (Rojas Betancur M, 2016) afirma que “Desde el punto de vista del adolescente, la sexualidad es un derecho y el gobierno sobre el cuerpo una consecuencia directa del privilegio de la autonomía en el crecimiento.”

Esta investigación comprende las situaciones de 3 grupos de adolescentes en los que se visibilizaba la percepción que tienen frente a la prevención y al cuidado de la vida sexual y reproductiva. La estrategia educomunicativa titulada “Aprende y Comprende” permite a la institución fortalecer la información del tema ya mencionado.

### [3.2 Muestreo no probabilístico por conveniencia](#)

Este proyecto fue dirigido a los estudiantes de octavo entendiendo que este grado en totalidad son 9 grupos del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus, dicha institución cuenta con 6 sedes, de las cuales se le aplicó a la sede principal jornada de la mañana, jornada de la tarde y sede Llanitos, conformados entre 34 a 40 niños y niñas entre los 12 a 18 años.

**Tabla 3 Cantidad de estudiantes del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus, sede principal jornada mañana y tarde y sede llanitos**

	Sede Principal Jornada Mañana	Sede Principal Jornada Tarde	Sede Llanitos
Octavo A	35	34	38
Octavo B	34	34	40
Octavo C	36	35	35

Fuente: Elaboración propia

### 3.3 Procedimientos e instrumentos para la recolección de la información

El proyecto se desarrolló en cuatro momentos claves, un primer momento es el diagnóstico con la aplicación de una encuesta diseñada por el DANE (DANE, 2008) y un árbol de problemas. Posteriormente se planeó la realización de 8 talleres sobre los temas seleccionados a partir de la revisión teórica, talleres que fueron avalados por una profesional en psicología y actualmente es la orientadora de la Institución Mario Pezzotti Lemus ([Ver Anexo A](#)). Una vez avalados se procedió a su aplicación en la escuela con los 9 grupos designados y gracias a los resultados el cuarto momento, fue evaluar los temas aprendidos y poner en práctica la divulgación de la estrategia educomunicativa, de la cual se trata de dos redes sociales (Instagram y Tiktok) en donde se publicaron los materiales de trabajo realizados en las aulas de clase para que toda la institución pueda acceder a la información de salud sexual y reproductiva en los adolescentes.

**Tabla 4 Descripción de los procesos a cumplir para aplicar en los estudiantes del Instituto la estrategia educomunicativa**

Etapa	Descripción	Anexos
Etapa 1. Diagnóstico	Encuesta de línea base (DANE, 2008)  Árbol de problemas y soluciones para abordar las temáticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva.	Anexo B: Ficha de diagnóstico  Anexo C. Encuesta
Etapa 2. Planeación y Diseño	8 talleres sobre salud sexual y reproductiva, priorizando las temáticas que los jóvenes destacaron en la encuesta y diagnóstico.  Taller 1: Sexualidad y derechos  Taller 2: Violencia de género  Taller 3: Salud materna  Taller 4: Anticoncepción  Taller 5: Cánceres relacionados con la sexualidad y reproducción  Taller 6: Infecciones de transmisión sexual (ITS)  VIH/SIDA	Anexo D: actividades de formación

	<p>Taller 7: Prevención aborto inseguro/ interrupción voluntaria del embarazo IVE</p> <p>Taller 8: Adolescentes y jóvenes</p>	
Etapa 3. Ejecución	Cada actividad realizada en la escuela será registrada en un diario de campo.	Anexo E: Taller evaluativo
Etapa 4. Documentación	Una vez implementada la estrategia con los estudiantes, se hará la respectiva documentación de lo planteado, donde se evidencie el trabajo realizado y el avance significativo que generó cada uno de los talleres en los estudiantes.	Anexo F: productos audiovisuales

Fuente: Elaboración propia

**4. ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL INSTITUTO TÉCNICO MARIO PEZZOTTI LEMUS SEDE PRINCIPAL**

**JORNADA TARDE**

#### 4.1 [Diagnóstico](#)

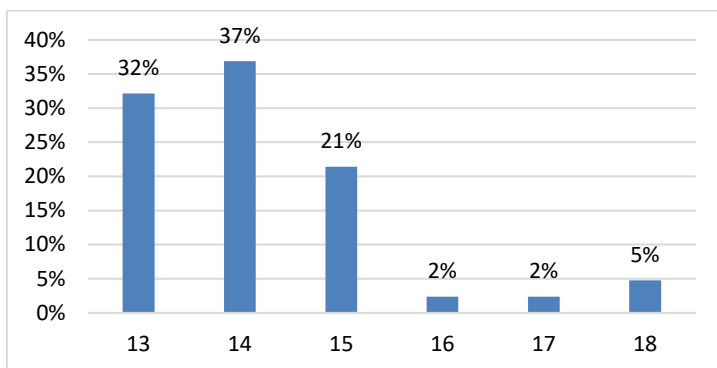
Para diagnosticar los conocimientos que tienen los jóvenes sobre salud sexual y reproductiva se aplicaron dos instrumentos, el primero la encuesta de Comportamientos y Factores de Riesgo en Niños, Niñas y Adolescentes Escolarizados del DANE (DANE, 2008) tomando únicamente las preguntas de la sección salud sexual. Para complementar esta información cuantitativa se diseñó un taller de diagnóstico aplicando el árbol de problemas para conocer la percepción de los jóvenes sobre estas problemáticas y su propuesta de solución.

La población de estudio fueron tres grupos de octavo grado del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus sede principal jornada tarde, en total se trabajó con 120 jóvenes, de los cuales 84 diligenciaron la encuesta, sobre ellos se presentaron los siguientes resultados, mencionando que, antes de iniciar el proceso de intervención se consultó con los padres y se obtuvo su consentimiento para la participación de los jóvenes ([Ver Anexo G consentimientos de los padres de familia](#))

A continuación, se describen los resultados de la encuesta y el árbol de problemas:

La encuesta fue diligenciada por 84 jóvenes, 45 de ellas son mujeres (54%) y 39 son hombres (46%), que se encuentran entre los 13 y 18 años, con una edad promedio de 14 años, 90 % de ellos tiene entre 13 y 15 años.





#### Ilustración 4 Edad

**Fuente: Elaboración propia**

Al indagar en los y las jóvenes sobre cuáles temas de educación para la sexualidad han hablado en el colegio, ellos indicaban que los temas más trabajados son: Autoestima, liderazgo, afecto y comunicación, vida en pareja y decisiones sexuales en pareja; temas que han sido tratados con la orientadora encargada del Instituto y adicional a esto en materias tales como Biología, Paz y Convivencia y Ética. Pues un poco más del 30% lo indicaron en la encuesta realizada.

#### Tabla 5 Porcentaje de los temas en los que se les han aportado conocimientos en la institución

¿Sobre cuáles temas de educación para la sexualidad han hablado en el colegio?	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Autoestima	18%	14%	46%	13%	8%

<b>Planes de vida</b>	4%	6%	25%	54%	12%
<b>Toma de decisiones</b>	10%	8%	26%	27%	29%
<b>Liderazgo</b>	18%	18%	36%	14%	14%
<b>Género</b>	10%	6%	25%	33%	26%
<b>Desigualdad de género</b>	15%	7%	25%	30%	23%
<b>Homosexualidad</b>	24%	15%	25%	23%	13%
<b>Derechos sexuales y reproductivos</b>	15%	24%	21%	26%	13%
<b>Afecto y comunicación</b>	25%	18%	31%	18%	8%
<b>Vida en pareja</b>	37%	19%	24%	17%	4%
<b>Decisiones sexuales en pareja</b>	36%	17%	25%	8%	14%
<b>Anatomía y fisiología del aparato reproductor</b>	29%	14%	21%	17%	19%
<b>Anticoncepción</b>	21%	10%	21%	18%	30%
<b>Embarazo y parto</b>	26%	13%	17%	15%	29%
<b>Aborto – Interrupción Voluntaria del embarazo</b>	39%	10%	15%	20%	15%
<b>Violencia y abuso sexual</b>	21%	7%	26%	18%	27%
<b>Infecciones de transmisión sexual y sida</b>	17%	14%	26%	18%	25%

Fuente: Elaboración propia

Posterior a esto, se les cuestionó acerca de con qué tipo de persona, familiares o amistades cercanas cuentan sus experiencias, o hablan de la salud sexual y reproductiva; indicaban que el 40% nunca han relacionado estos conocimientos con alguien más, mientras que el 60% restante mencionaban que si habían dialogado estos temas con algún familiar, es por esto que, se requieren espacios de diálogos para conversar estos temas y así mismo, conocer los mitos o

falsas creencias que los chicos y chicas tienen sobre la sexualidad, de tal manera que se reduzca el porcentaje de desconocimiento sobre la salud sexual y reproductiva.

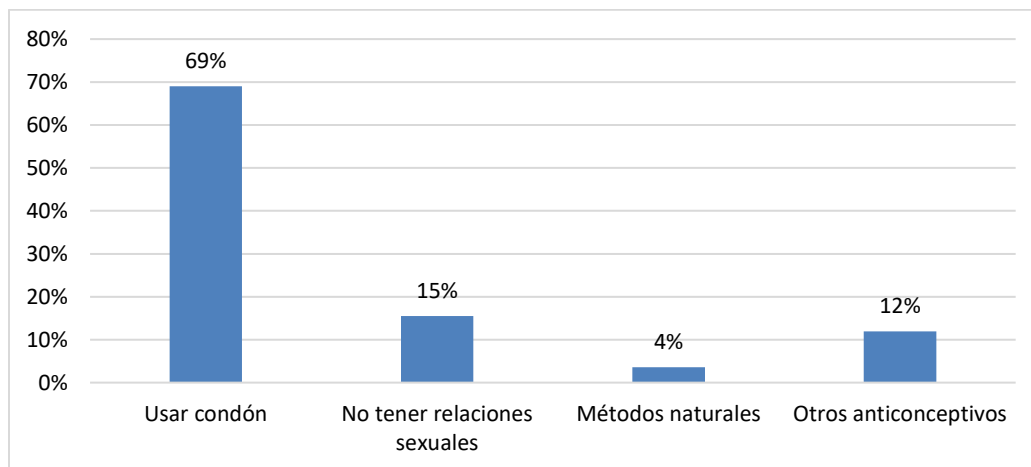
**Tabla 6 Porcentaje acerca de la pregunta ¿Con quién o quiénes has hablado sobre sexualidad?**

¿Con quién o quiénes has hablado sobre sexualidad?	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	No aplica	
Mamá	24%	13%	21%	6%	29%	7%	1
Papá	43%	12%	11%	10%	8%	17%	1
Padrastra	42%	2%	5%	1%	2%	48%	1
Madrastro	45%	0%	4%	1%	1%	49%	1
Tu pareja (novio/a, esposo/a, compañero/a)	33%	6%	18%	7%	6%	30%	1
Hermanos(a)	40%	6%	13%	12%	10%	19%	1
Otros familiares: abuelos(as), tíos(as), primos(a)	44%	5%	13%	12%	6%	20%	1
Empleados(as) del servicio domestico	60%	2%	6%	1%	1%	30%	1
Amigos o compañeros	24%	7%	29%	10%	12%	19%	1
Profesores (a)	42%	8%	15%	6%	8%	20%	1
Con personas no familiares	44%	4%	14%	5%	4%	30%	1
Psicólogo(a), orientador(a)	52%	0%	8%	4%	7%	29%	1
Contactos a través de internet	51%	2%	11%	2%	1%	32%	1
Guía espiritual	46%	6%	2%	2%	5%	38%	1

Fuente: Elaboración propia

Una vez comprendido los temas que han dialogado en sus clases y en el entorno con quienes comunican los temas de salud sexual y reproductiva, se implementó una sección dentro de la encuesta en la cual se basa en los embarazos a temprana edad, haciendo énfasis en cuál alternativa cree el estudiante que es más eficaz cuando se encuentre en esta posición, ellos

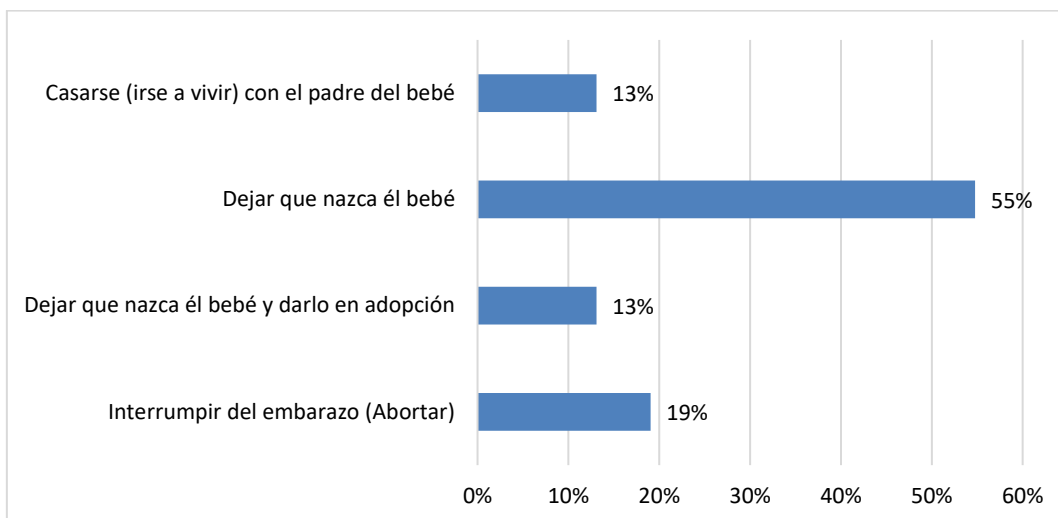
afirmaron que el 60% indican que el uso del condón será el procedimiento más acertado para prevenir un embarazo en adolescentes.



**Ilustración 5 Porcentajes de alternativas para prevenir el embarazo en adolescentes**

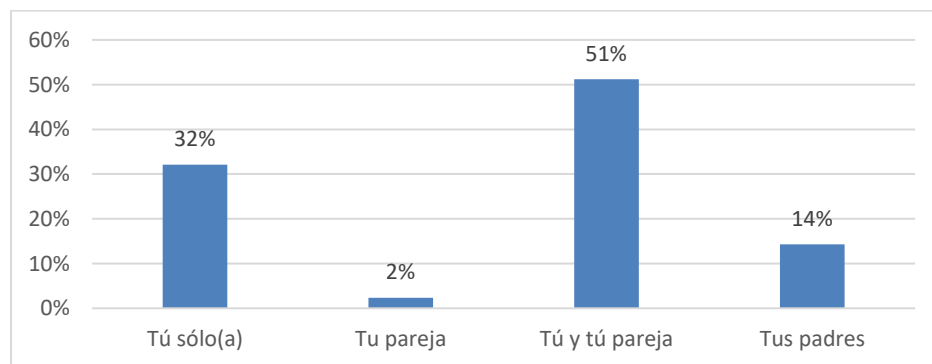
Fuente: Elaboración propia

Comprendiendo esto, se les cuestionó dentro del mismo tema, que ellos como estudiantes en su etapa de adolescencia, qué actitud asumirían frente a un embarazo no deseado, pues el 55% de ellos y ellas afirmaron que dejarían que nazca el bebé y posterior a esto, se les preguntó acerca de quienes deciden cómo actuar en esta situación y ellos indican que el 51% de estudiantes deciden junto con su pareja, para tomar una decisión.



### **Ilustración 6 Porcentaje de actitudes frente a un embarazo no deseado**

Fuente: Elaboración propia

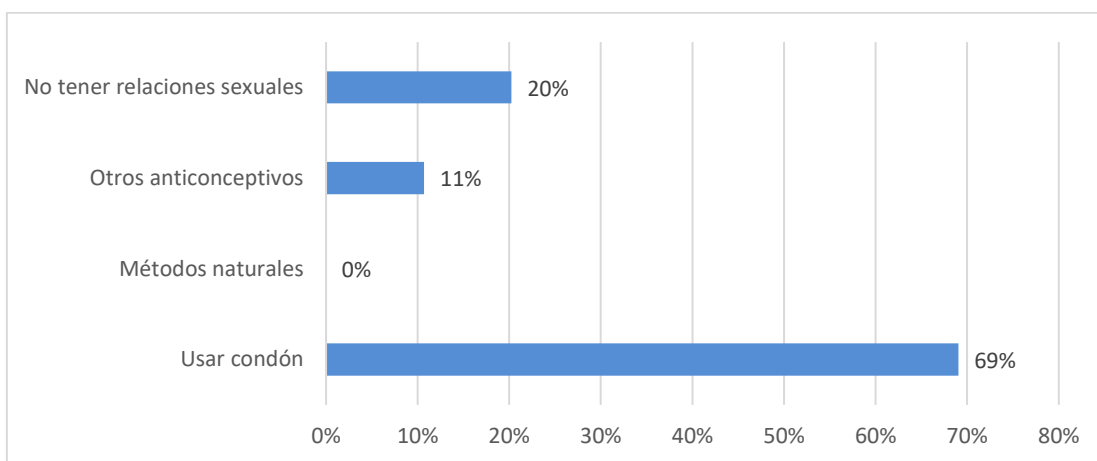


### **Ilustración 7 Porcentaje de quienes deciden como actuar frente a un embarazo no deseado**

Fuente: Elaboración propia

Entendiendo los porcentajes, las respuestas de cada estudiante y los resultados que arrojan la encuesta del DANE, (DANE, 2008), se implementó una pregunta relacionada a las ITS, para reconocer lo que él o la estudiante haría en esta posición y las decisiones que tomarían, e incluso

que alternativa tomarían para prevenir el SIDA y demás ITS (Infecciones de Transmisión Sexual), el 69% afirman que el uso de condón es el método más eficaz para prevenirlas, además el Ministerio de Salud y Protección Social (Minsalud) menciona que el uso adecuado del condón tiene una eficacia del 98% a la prevención de embarazos y así mismo, evita infecciones de transmisión sexual. Añadiéndole a esto se evidencia en la siguiente ilustración que ningún estudiante opina que los métodos naturales son efectivos para estas situaciones.

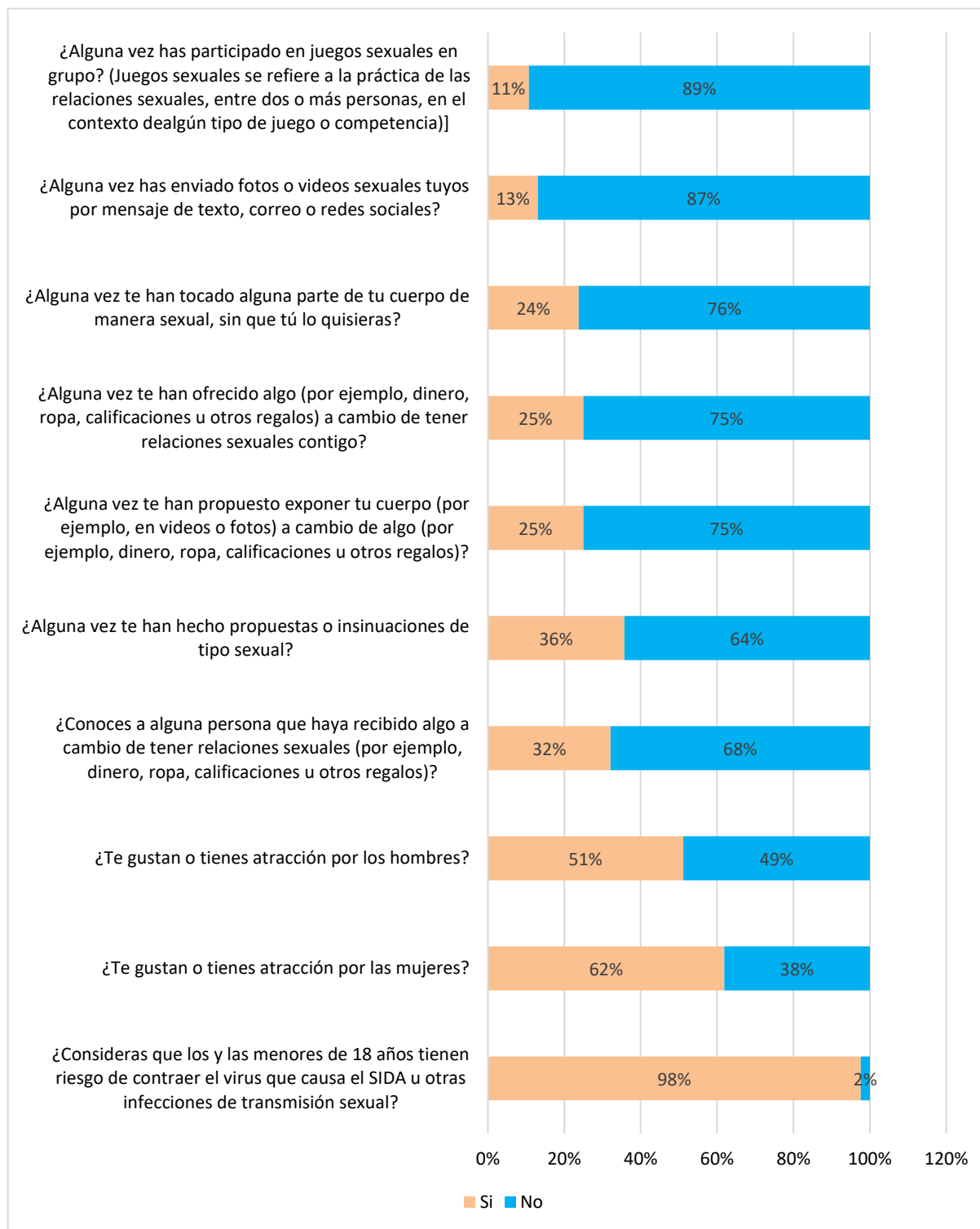


### **Ilustración 8 Alternativas que tomaría el adolescente para prevenir una ITS**

Fuente: Elaboración propia

Al relacionar todos estos temas con los estudiantes, se procedió a realizar una serie de preguntas más específicas para entender y reconocer la posición de cada uno y una, con la finalidad de ejercer un acompañamiento comunicativo para que ellos puedan enfrentar estas problemáticas. En la siguiente ilustración se evidencia que el 98 % de los y las estudiantes consideran que los menores si tienen riesgo de contraer el VIH, SIDA u otras infecciones de transmisión sexual. Dentro de la misma, se evidencian los resultados en los que indican que el

61% de la población estudiantil siente atracción por las mujeres y un 51% por los hombres, a continuación, se adjuntan datos y porcentajes.

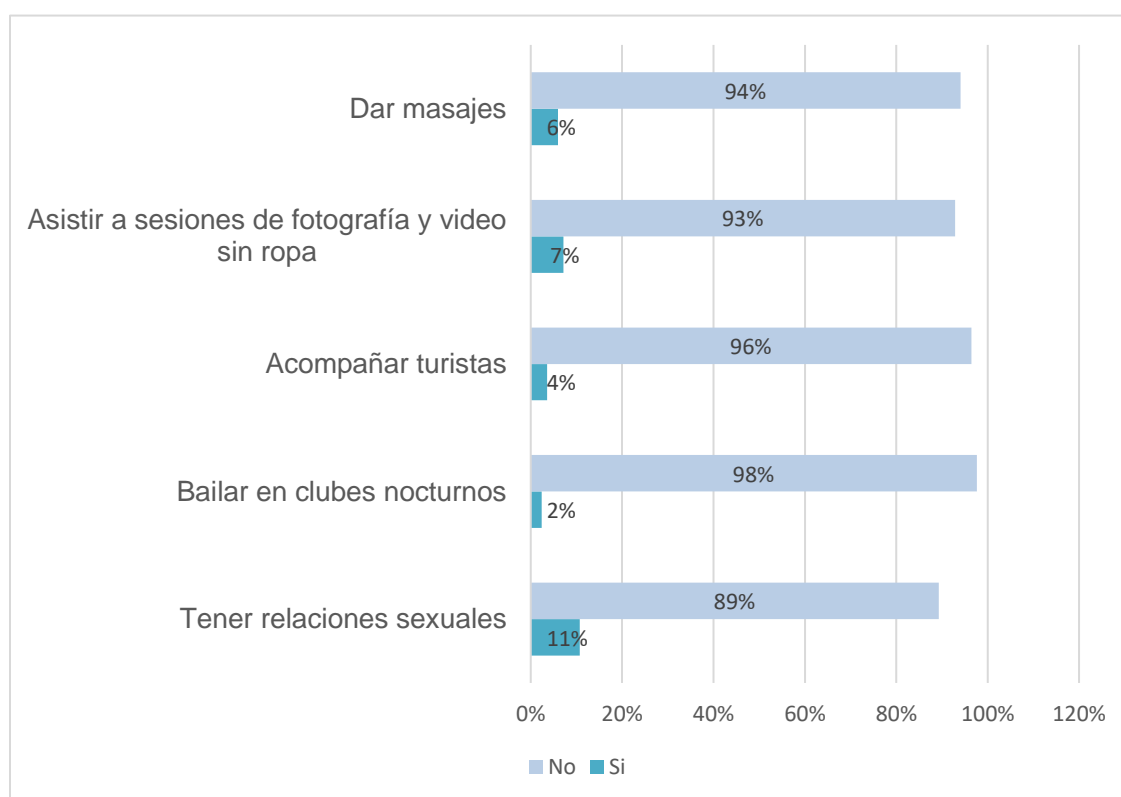


**Ilustración 9 Situaciones que han tenido los y las estudiantes**



Fuente: Elaboración propia

Cuando se indagó en el tema de recibir algo a cambio para realizar algún tipo de actividad sexual se evidenció que la gran mayoría de los y las estudiantes no han recibido este tipo de solicitudes.



### Ilustración 10 Propuestas hacia los y las estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta anterior (8) tenían que responder la siguiente pregunta. De acuerdo a esto se reflejó que los y las estudiantes cuando se les presentaban una situación de estas confían más en sus amigos, arrojando un resultado del 8%, y por ende recurren a ellos.

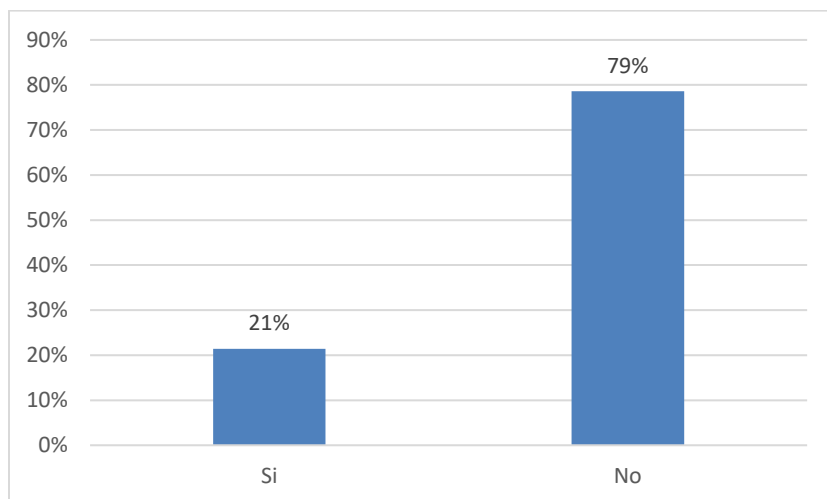
Hecho que pone en desventaja al asesoramiento de estos casos debido a que no cuentan con la edad suficiente para afrontar este tipo de situaciones y tomar la mejor decisión, este es un gran problema, pues se requieren espacios seguros donde los chicos puedan acudir a preguntar lo que deseen.

**Tabla 7 Personas a las que recurren con confianza**

9. Si respondiste afirmativamente en alguna afirmación de la pregunta 8 ¿le has comentado a alguien de lo sucedido?	Si	No
A algún familiar (papá, mamá, hermanos, abuelos, madrastra, etc.)	5%	95%
A tus amigos(as) o compañeros(as)	8%	92%
A tu pareja (novio/a, esposo/a, compañero/a sentimental)	4%	96%
A algún trabajador de tu colegio (orientador, profesor, etc.)	1%	99%
Acudiste donde un médico(a), enfermero(a), psicólogo(a), etc.	1%	99%
Acudiste a las autoridades (ICBF, comisarías de familia, policía)	0%	100%
No le has informado a nadie	1%	99%
No he vivido ninguna de las situaciones descritas en el punto 8	6%	94%

Fuente: Elaboración propia

Dentro de la encuesta que se realizó, se encuentra un punto donde se pregunta de manera precisa si ha iniciado su vida sexual, en esta pregunta se encontró que un 21% de los y las estudiantes habían dado una respuesta afirmativa. Se puede evidenciar que, de un total de 84 estudiantes que realizaron la encuesta, 18 alumnos de ellos marcaron un “sí”.



### Ilustración 11 Inicio de la vida sexual de los estudiantes de octavo del Instituto

**Fuente: Elaboración propia**

Teniendo en cuenta la secuencia de preguntas, se les interroga a los y las estudiantes sobre la edad en la que iniciaron su vida sexual, dado un total de 18 personas. En la tabla se puede evidenciar que las edades en que ocurren estas situaciones son entre los 13 y 14 años, obteniendo 6 respuestas en cada una de las edades mencionadas.

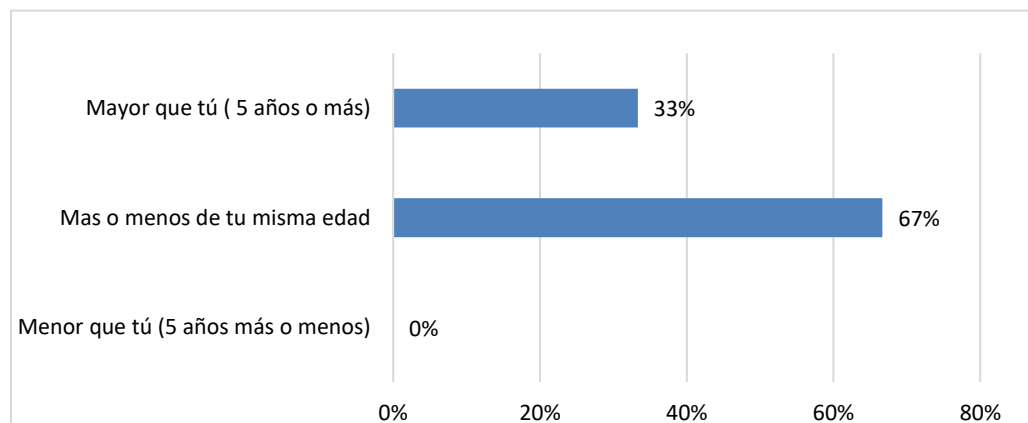
### Tabla 8 Edades que iniciaron su vida sexual

11. ¿A qué edad fue tu primera relación sexual?	Cantidad
10	1
11	2
12	2
13	6
14	6
15	1
	<b>18</b>

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se encontraba la pregunta con respecto a la persona con quien habían tenido su primera relación sexual, de esta pregunta se desprenden 3 categorías las cuales son, edad, sexo y relación que se tiene con esa persona.

Con respecto a su edad se obtuvo un 67 % de respuestas al marcar la condición de, más o menos de tu misma edad, el cual hace referencia a un total de 12 estudiantes. Además, se registra un 33% de respuesta en la opción de, mayor que tú, a lo que hace referencia a que han tenido relaciones sexuales con personas mayores de edad, hecho que se conoce como delito en Colombia, a la persona que tiene actos sexuales que un menor de 14 años. Esto incurre a que se realice un llamado a los jóvenes para que tengan conocimiento de esta ley y la diferencia de edad.

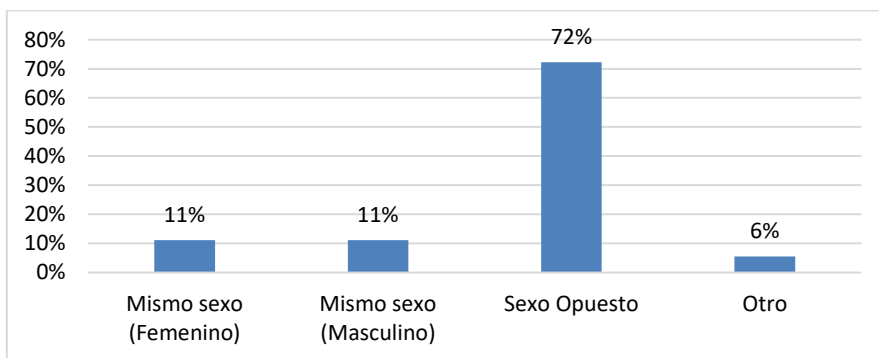


### Ilustración 12 Edad de la primera pareja sexual

Fuente: Elaboración propia

Seguido a esto se encontraba la categoría de sexo, a lo que se refiere a que si es del mismo sexo o no. Se evidenció que un 72% de los y las estudiantes han tenido relaciones con personas

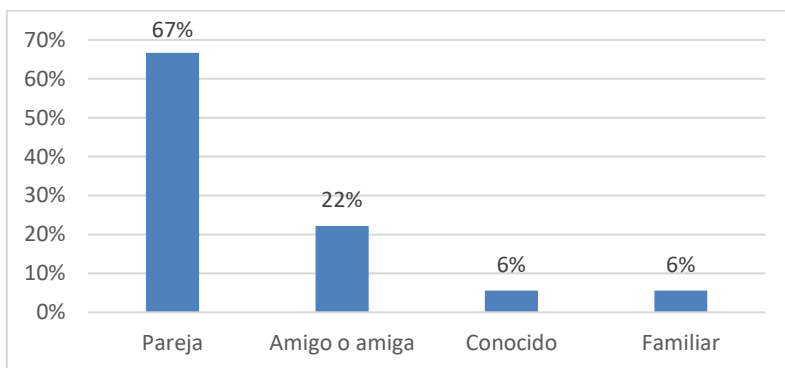
del sexo opuesto y, un 22% han tenido relaciones con alguien de su mismo sexo, así como se muestra en la gráfica.



### **Ilustración 13 Sexo de la persona con la que se tuvo la primera relación sexual**

Fuente: Elaboración propia

Finalizando las preguntas, se preguntó sobre la relación que se tenía con esa persona. Dicho esto, se presentó que un 67 % de los y las jóvenes tuvieron su primera relación sexual con su pareja, un 22 % indica que, con un amigo, un 6 % con un conocido y un 6 % con un familiar. Aquí se evidencia otro problema puesto que, si tenemos en cuenta que en el núcleo familiar puede haber personas haciendo grooming al menor, hay que hacer un llamado de atención para las familias y así mismo, prevenir este tipo de actos que pueden dejarle al adolescente traumas o incluso, un desarrollo inadecuado de su formación personal.



### **Ilustración 14 Relación con la persona que iniciaron su vida sexual**

Fuente: Elaboración propia

Al indagar en el porqué de su decisión a tener relaciones sexuales la gran mayoría indicó que fue por amor con 7 respuestas, seguido a esto por curiosidad con un total de 6 respuestas. Dentro de esta pregunta se encuentra una opción de respuesta que “fue contra su voluntad”, como se resalta en la tabla.

### **Tabla 9 Principales aspectos de la primera relación sexual**

<b>13. ¿Cuál fue el principal motivo para tener tu primera relación sexual? (Única opción)</b>	
<b>Fue contra tu voluntad</b>	1
<b>Amor</b>	7
<b>Curiosidad</b>	6
<b>En el momento te dieron ganas</b>	3
<b>Te dieron algo a cambio (comida, regalos, dinero, etc.)</b>	1
	18

Fuente: Elaboración propia

En la encuesta se encuentra la pregunta sobre los embarazos, si es el caso de las mujeres si han estado embarazadas o si es el caso de los hombres si han dejado en embarazo a alguna mujer. Seguido a esto se halló que los y las estudiantes señalaron un bajo porcentaje de afirmativo el cual resalta un 11% y un 89% señalando un “No”.

Aquí, es posible recomendarle a la Institución que realicen una ampliación de la información de la encuesta, para conocer si los chicos son padres/madres o han realizado un aborto, de tal forma que, estos casos sean tratados de la mejor manera y sobre todo con la formación necesaria de la salud sexual y reproductiva.

### **Tabla 10 Embarazos**

<b>Si o No según corresponda ¿Has estado en embarazo o has dejado en embarazo a alguna mujer?</b>	
<b>Si</b>	11%
<b>No</b>	89%

Fuente: Elaboración propia

Posterior a esto se preguntó sobre el uso de los métodos anticonceptivos en los y las estudiantes al momento de tener su primera relacione sexuales, lo que arrojó un 37% de negación al utilizar cualquier método anticonceptivo, lo que hace referencia a un total de 6 personas de 18. Esto deduce que el 33 % de los chicos están en riesgo de embarazos, ETS, entre otras, es por esto que se requiere enfatizar durante la estrategia.

**Tabla 11 Uso de los métodos anticonceptivos en su primera relación sexual**

<b>¿En tu primera relación sexual utilizaste algún método anticonceptivo?</b>	
<b>Si</b>	67%
<b>No</b>	33%

Fuente: Elaboración propia

Se interrogó sobre el uso de los métodos anticonceptivos en la última relación sexual que tuvieron, afirmando con un 72% que sí hicieron uso de los métodos anticonceptivos y dejando un 28% de negación.

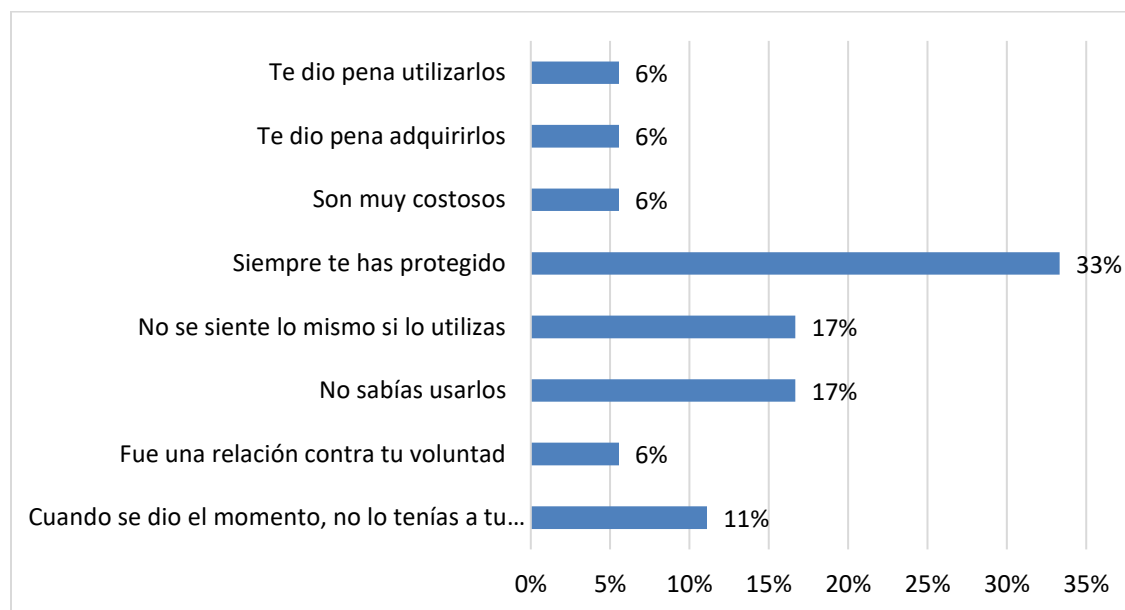
**Tabla 12 Uso de los métodos anticonceptivos en su última relación sexual**

<b>¿En tu última relación sexual utilizaste algún método anticonceptivo?</b>	
<b>Si</b>	72%
<b>No</b>	28%



Fuente: Elaboración propia

Para culminar esta encuesta se cerró con la pregunta de la razón del por qué no se utilizó métodos anticonceptivos si había tenido relaciones sexuales en los últimos 12 meses. A esto se presentó un 6% en las categorías de “te dio pena utilizarlos”, te dio pena adquirirlos, son muy costosos y fue una relación contra su voluntad. Dado esto el 33% de los y las estudiantes marcaron que siempre se han protegido a la hora de tener relaciones sexuales.



### **Ilustración 15 Uso de los métodos anticonceptivos en los últimos 12 meses**

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta la anterior pregunta en la que los y las jóvenes indican que un 67% si usaron un método anticonceptivo en la primera relación, pero en sus demás relaciones solo un 33% los usa de forma habitual, se deduce que, el riesgo que asume al menos un 66% que no los está usando de forma permanente, es una cifra en las que afirma que, si es necesaria la formación

de los y las adolescentes para que mantengan su vida sexual sana, libre de ITS y de situaciones no deseadas.

#### 4.2 Árbol de problemas y soluciones

Dentro de las intervenciones con los y las estudiantes de octavo grado de la jornada de la tarde de la institución Mario Pezzotti Lemus, se llevó a cabo la ejecución de la actividad sobre la elaboración de árboles de problemas y soluciones con respecto al tema de salud sexual y reproductiva. Una vez explicado el ejercicio los y las estudiantes realizaron la actividad.

Al terminar el proceso y haciéndose el respectivo diagnóstico se evidenció que la gran mayoría de los alumnos habían coincidido en que unas de las problemáticas que se presentaban en las aulas de clases eran que, no tenían conocimiento previo de los temas de educación sexual, se presentaban mucha desigualdad de género y junto a ello no conocían los derechos sexuales y reproductivos de las personas. Basándose en estas problemáticas plantearon soluciones como: hacer charlas educativas sobre salud sexual y reproductiva, realizar actividades de integración con los y las estudiantes de manera que se mitigue un poco la desigualdad de género.

En cada octavo se presentaban problemáticas del desconocimiento del tema de salud sexual y reproductiva, hecho que fue evidenciado en la realización de las encuestas, a la hora de responder las preguntas sobre el conocimiento de ciertos temas que son involucrados en la salud sexual. Esta actividad de diagnóstico permitió mirar sobre las falencias que existían en los grados

y por ende enfatizar en los talleres que se aplicarían, poniendo en práctica las posibles soluciones que los mismos alumnos habían planteado.



### **Ilustración 16 Taller de diagnóstico: Árbol de problemas y soluciones**

Fuente: Elaboración propia

En cada grado de octavo que se aplicó la actividad de la realización de los árboles de problemas y soluciones, los y las estudiantes, de manera grupal, llevaron a cabo esta actividad. Dicho taller género en los estudiantes un acercamiento a la realidad de las problemáticas que se viven en los salones de clase, provocando una toma de decisiones por parte de cada uno de ellos y de ellas para encontrar una solución posible.



### **Ilustración 17 Intervención de las investigadoras**

Fuente: Elaboración propia

Así mismo, los alumnos planteaban ciertas ideas sobre actividades que se podrían generar en las aulas de clases y así poder mitigar una de las problemáticas más evidente en los y las estudiantes de las cuales plantearon que era la desigualdad de género.



### Ilustración 18 Aplicación de la actividad de diagnóstico

Fuente: Elaboración propia

Como resultado de este taller, se pudo consolidar que los y las estudiantes se sintieron cómodos durante la actividad y así mismo, que resolvieron sus dudas acerca del tema. Durante la realización se dividió el grupo en subgrupos para crear una buena dinámica y así con ayuda de todos obtener ideas realizadas por ellos mismos.





### Ilustración 19 Intervención de los y las estudiantes de octavo grado

Fuente: Elaboración propia

Esto permitió que durante la jornada, las investigadoras se centraran en hacer teórico-práctica la implementación del árbol de problemas y soluciones, lo que resultó describiendo problemáticas como el desconocimiento de la anticoncepción, los derechos y deberes de cada uno/a frente al tema y consigo mismo; según la orienta del Instituto, afirmó que, 8 de cada 16 niñas por grupo de octavo grado excluían el buen uso de cada método anticonceptivo e ignoraban sus riesgos, situación que concedió los conocimientos previos de las estudiantes para proceder a la implementación de los talleres diseñados por las investigadoras.

### Ilustración 20 Explicación del paso siguiente del taller diagnóstico

Fuente: Elaboración propia



Además, teniendo en cuenta la teoría de Alfonso Gumucio, se pudo evidenciar que, a través del dialogo y la participación, los estudiantes se involucrarán y se interesarán por conocer, aprender y poner en acción todo lo aprendido en la jornada.

#### 4.3 Planeación

Esta estrategia educomunicativa fue identificada por el nombre que se asignó con la ayuda de los y las estudiantes de octavo grado quienes fueron actores principales de este proyecto, se titula “Estrategia Aprende y Comprende tu sexualidad” a su vez, se diseñó un logo en el cual se refleja la identidad de género, en la parte inferior y superior del símbolo se encuentra ubicado las palabras “Aprende y Comprende”.



**Ilustración 21 Logo de la estrategia “Aprende y Comprende tu sexualidad”**

Fuente: Elaboración propia

Los y las jóvenes propusieron crear un canal de difusión para compartir con otros chicos de su edad los aprendizajes que resultaran del proceso de intervención, así surge el perfil de Instagram [Aprende y Comprende tu Sexualidad](#) y también el de TikTok [Aprende Y Comprende](#)



Posteriormente se delimitaron los temas y avalaron los contenidos de los talleres con la asesoría de la profesional en psicología actual orientadora de la institución.

La estrategia tuvo como objetivo principal promover hábitos saludables frente a la salud sexual y reproductiva para que los y las estudiantes, aprendieran un poco más acerca de estos relevantes temas de salud sexual y reproductiva, minimizando la desinformación del estudiantado, todo esto con las habilidades de una buena comunicación entre los estudiantes y las jóvenes investigadoras.

**Tabla 13 Talleres y objetivos de la estrategia educomunicativa: "Aprende y Comprende"**

Objetivos	Taller	Materiales	Fecha de aplicación	Resultados comunicativos
Reconocer los conocimientos que los estudiantes de octavo grado del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus tienen frente a los derechos de la vida sexual y reproductiva que cada persona tiene y enseñarles acerca del tema.	<b>Taller 1</b> ¿qué entendemos por sexualidad y derechos?	Bombas de colores Trompeta de juguete Marcador hojas	20 de octubre	<a href="#">Post para redes sociales (Instagram) con mensaje sobre los derechos sexuales y reproductivos.</a>
Identificar las formas de violencia de género que se encuentran en situación de mayor	<b>Taller 2</b> violencia de género	Lapiceros Cuaderno Videobeam	21 de octubre	<a href="#">Dramatizado, lluvia de ideas, frases para la descripción del perfil de</a>

riesgo o vulnerabilidad.				<a href="#">Instagram y tiktok.</a>
Brindar herramientas que permitan reconocer los riesgos que tiene el embarazo en adolescentes y la maternidad.	<b>Taller 3</b> salud materna	Lapiceros Cuaderno Globos Preguntas Colores Hojas	24 de octubre	<a href="#">Historietas.</a>
Presentarles a los estudiantes de octavo grado los métodos anticonceptivos, sus causas y consecuencias del uso indebido.	<b>Taller 4</b> anticoncepción	Celulares Computador VideoBeam	27 de octubre	<a href="#">Videos hechos por los estudiantes.</a>
Identificar los tipos de cáncer y mecanismos de prevención.	<b>Taller 5</b> cánceres relacionados con la sexualidad y la reproducción	Marcadores Papel de colores Cinta Bombones	28 de octubre	<a href="#">Notas informativas que se publicarán en la página de Instagram y Tiktok.</a>
Identificar las infecciones y enfermedades de transmisión sexual, así como sus mecanismos de transmisión y cómo prevenirlas.	<b>Taller 6</b> infecciones de transmisión sexual ITS, VIH, SIDA.	Tarjetas en blanco y una caja de cartón para depositarlas	31 de octubre	<a href="#">Historias narrativas de los estudiantes.</a>
Difundir la normatividad referente a la IVE y reflexionar sobre el aborto de los	<b>Taller 7</b> prevención de aborto inseguro/interrupción	Lapiceros y marcadores Cartulinas de colores Cartulina	2 de noviembre	<a href="#">Videos, Historias, Carteleras sobre la prevención de aborto/</a>

estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Mario Pezzoti Lemus sobre la prevención de aborto inseguro/ interrupción voluntaria del embarazo IVE.	voluntaria del embarazo IVE.			<a href="#">interrupción voluntaria del embarazo IVE.</a>
Presentarles a los estudiantes de octavo grado los diferentes cambios que pueden tener durante su desarrollo y con ello la capacidad de toma de decisiones.	<b>Taller 8</b> adolescentes y jóvenes	Cartulina Marcador Video beam	3 de noviembre	<a href="#">Página de Instagram y Tiktok.</a>

Fuente: Elaboración propia

#### [4.3 Relatoría de la estrategia](#)

Este proyecto de grado tuvo como objetivo, implementar una estrategia educomunicativa de salud sexual y reproductiva en los estudiantes de octavo grado del Instituto Mario Pezzotti Lemus durante el año 2022, por lo tanto, para realizar dicho objetivo se llevó a cabo ciertos talleres educativos que fueron implementados para la formación y elaboración de la estrategia educomunicativa del proyecto.

Dicho esto, en el grado octavo (A, B, C) de la jornada de la tarde, las investigadoras en primer lugar realizaron un diagnóstico que consistió en la aplicación de una encuesta a los y las

estudiantes y junto a ello la elaboración de un árbol de problemas y posibles soluciones, en el cual se pudo tener un punto de vista valioso por los y las estudiantes.

De esta manera se inició la aplicación de los talleres. El primer taller realizado fue el de “¿Qué entendemos por sexualidad y derechos?”, en él se comenzó con un ejercicio de activación para sacar a los y las estudiantes de la rutina. El propósito de este primer taller era explicar a los alumnos la conceptualización de lo que es sexualidad, junto a ello brindarles información de los diferentes puntos físicos de salud sexual en el cual pudieran acudir en caso que lo requieran y así mismo las líneas telefónicas de dichos sitios.

En este taller se realizaron actividades de intervención con los y las estudiantes de manera que ellos pudieran hablar un poco de lo que entendían y las inquietudes que este tema les generaba, creando un ambiente de socialización en el aula de clase.

En la explicación del tema, se encontró ciertas dudas sobre ¿qué era sexualidad?, junto a esto se aclaró cada uno de los interrogantes y a partir de este tema los alumnos entraron en contexto de lo que se iba a empezar a explicar y a ver a lo largo de los talleres. Añadiendo a eso, comentó sobre los temas que se necesitaban profundizar más.



**Ilustración 22 Actividad del taller de sexualidad y derechos.**

Fuente: Elaboración propia

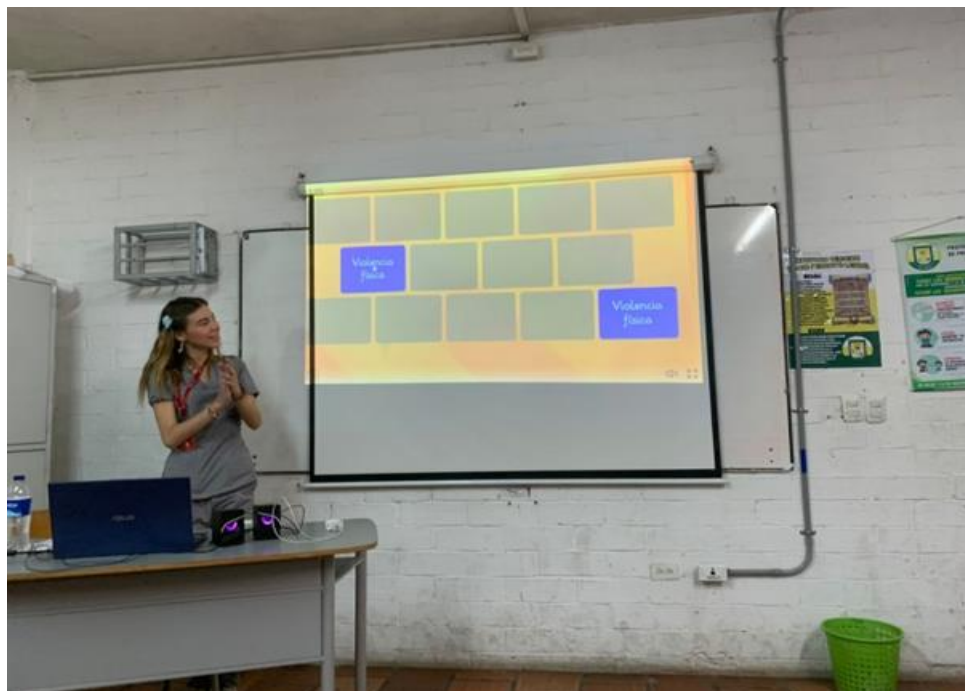


### Ilustración 23 Intervención de los y las estudiantes de octavo grado

Fuente: Elaboración propia

Seguido a esto se presentó el taller 2, que consistía en el tema de “Violencia de género” en donde se le mostró un video respecto al tema, visto esto se les habló sobre los diferentes tipos de violencia de género y en las ocasiones que se pueden presentar. Los y las estudiantes, terminada la charla, presentaron ideas y ejemplos de la vida real donde se han visto este tipo de hechos, creando un ambiente de consciencia con sus demás compañeros y compañeras.

Así mismo, esta actividad fue relevante para los estudiantes porque aprendieron sobre las diferentes violencias que se pueden generar y junto a ello se evidencio participación por parte de ellos, el cual se generó una charla de los diferentes puntos de vistas de los participantes y también retroalimentación grupal a la hora de exponer.



**Ilustración 24 Charla sobre Violencia de género**

**Fuente: Elaboración propia**



**Ilustración 25 Estudiante de octavo grado opinando acerca de la violencia de género**



Fuente: Elaboración propia

Con la aplicación del taller 3 titulado “Salud materna”, las investigadoras realizaron la respectiva charla sobre el tema, seguido a esto se llevó a cabo la actividad de preguntas con los y las estudiantes de manera de mantener un medidor sobre el entendimiento del tema y si existían preguntas al respecto.

Los y las estudiantes compartieron sus diferentes puntos de vista con respecto al tema de salud materna y los embarazos, brindando varios conceptos de este taller. La explicación del tema apuntó a la participación y a comentar lo entendido y su posición frente al tema, también con la actividad que se aplicaba dio paso a una pequeña interacción de pensamientos de los cuales se presentaban debates sobre ello.



**Ilustración 26 Participación de estudiantes sobre salud materna**

Fuente: Elaboración propia





**Ilustración 27 Intervención de los y las estudiantes frente al tema salud materna**

Fuente: Elaboración propia



### Ilustración 28 Estudiantes que ganaron premio por su participación frente al tema salud materna

Fuente: Elaboración propia

El tema de “Anticoncepción” se aplicó con el taller 4, donde las investigadoras hablaron sobre los diferentes tipos de métodos anticonceptivos, seguido a esto se les presentó un video sobre los mitos de la anticoncepción. Como actividad los y las estudiantes tenían que formar grupos de 7 estudiantes, con el compromiso de que cada grupo creara una frase o conceptos sobre el tema expuesto.

Dicho esto, los y las estudiantes debían recrear un video corto con la frase que habían hecho. Esta actividad ayudó a que los alumnos entendieran el tema y crearan posturas diferentes frente a él, siempre respetando la posición de la otra persona, para la creación del video los y las estudiantes se mostraron pertinentes y dispuestos para la participación en el.

Siguiente a esto se realizó del taller 5 que consiste en “cánceres relacionados con la sexualidad y la reproducción”, antes de la charla, las investigadoras comenzaron con una activación para los y las estudiantes, la cual consistía en el juego de piedra, papel o tijera y así prepararlos para la exposición del tema acordado.

Por otro lado, al terminar la charla, las investigadoras en compañía de cada uno de los alumnos realizaron un conversatorio donde expresaban sus diferentes puntos de vista y el aporte sobre los saberes previos que tenían los participantes frente al tema hablado, esta actividad ayudo

a que los demás estudiantes pudieran apreciar los diferentes puntos de vista de los demás y poder retroalimentarse con los comentarios que se presentaron en el salón de clase.

En este taller se evidenció que los y las estudiantes preguntaron a los profesores de biología y a sus padres sobre este tema, lo cual fue mencionado en el siguiente taller aplicado, dando aceptación al tema visto y generando precauciones para sus vidas.



### [Ilustración 29 Actividad de piedra, papel o tijera por los y las estudiantes](#)

Fuente: Elaboración propia

El siguiente taller que se titula “Infecciones de transmisión sexual, ITS, VIH, SIDA” las investigadoras, así como en los anteriores talleres, hicieron el ejercicio de activación, seguido a esto procedieron a mostrar un video educativo con respecto al tema, de ahí se explicó a los y las estudiantes, la actividad sobre el tema visto.

Las y las estudiantes crearon historias de las cuales fueron expuestos ante todo el salón, de esta manera cada grupo de estudiantes representaban lo entendido durante la charla. Haciendo participes a los alumnos se crearon ambientes agradables, donde perdieron el miedo al escenario o a hablar sobre sus ideas o posturas diferentes a los demás, esto ayudo a que aprendieran a respetar y a escuchar las diferentes ideologías de sus demás compañeros.



### [Ilustración 30 Actividad por los y las estudiantes de la historieta](#)

Fuente: Elaboración propia

“Prevención de aborto inseguro”, título del taller 7. En este espacio se llevó a cabo la charla y junto a ello la actividad correspondiente, la cual consistía en realizar una lectura entre todos los participantes y fomentar la toma de conciencia sobre el aborto.

Terminada la lectura las investigadoras pasaron al siguiente paso con los y las estudiantes donde era hacer preguntas para escuchar sus opiniones frente a ciertos casos. Junto a ello se presenció un mini debate entre los y las estudiantes por sus diferentes oposiciones, hecho que se llevó a cabo pacíficamente y fue de gran ayuda para la retroalimentación. El ambiente se tornó agradable por el hecho de que ellos tenían la oportunidad de mostrar su creatividad a la hora de exponer.

Además, este tema tuvo mucha controversia en los y las estudiantes, de manera pacífica, se generaban posiciones y sobre todo se comentaban historias, de algunos familiares o personas cercanas a los alumnos, que estaban relacionados al tema y esto ayudaba a que tomaran conciencia y asimilaran su postura frente al tema de aborto.



**Ilustración 31 Reunión de los y las estudiantes planificando su idea para compartir con el resto de los grupos**

Fuente: Elaboración propia



### Ilustración 32 Lectura por parte de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Para culminar con los talleres se realizó el último taller titulado “Adolescentes y jóvenes”, con los y las estudiantes se hizo una charla sobre el autocuidado y cada uno de los puntos sobre el bienestar tanto físico como mental.

Después de terminar la charla, las investigadoras repartieron minis carteleras de manera que cada estudiante pudiera realizar la forma de su autocuidado y así tenerla presente en sus casas. Esta actividad dio paso a que cada alumno expresara sus puntos de vistas sin tener ninguna restricción a la hora de escribirlos.

En algunos casos se presentó que los y las estudiantes que tenían problemas en su vida emocional, buscaran de la ayuda de la psico-orientadora del colegio, anterior a esto se les explicó



el proceso de sacar cita con la profesional del colegio.



**Ilustración 33 Charlas con los y las estudiantes para la actividad a realizar**

Fuente: Elaboración propia

Terminado los talleres cada uno de los y las estudiantes recibieron información relevante para sus vidas y autocuidado, junto a ello se evidenció en los alumnos el resultado positivo de las charlas expuestas por las investigadoras. En la siguiente fotografía, se muestra un compartir que se llevó a cabo por iniciativa de los y las estudiantes, como recompensa del buen resultado reflejado en la bimestral de Biología, dicha evaluación fue realizada con los temas vistos en cada una de las charlas que se presentaron durante el periodo de la ejecución de los talleres.



**Ilustración 34 Celebración con los y las estudiantes de octavo grado por su buen rendimiento en la aplicación de los talleres**

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4 Evaluación





**Ilustración 35 Estudiantes de octavo grado en compañía de la investigadora Lili Erazo al terminar la lluvia de ideas**

Fuente: Elaboración propia

Una vez culminado los talleres realizados con los y las estudiantes, se dio paso a evaluar cada uno de los conocimientos que fueron adquiridos durante la implementación de la estrategia del proyecto. Para esto se efectuó una actividad llamada “Taller dinámico evaluativo” donde se desarrolló una lluvia de ideas de lo que aprendieron y seguido a esto se realizó un [video](#) hablando de la importancia de la educación sobre salud sexual y reproductiva en los jóvenes.



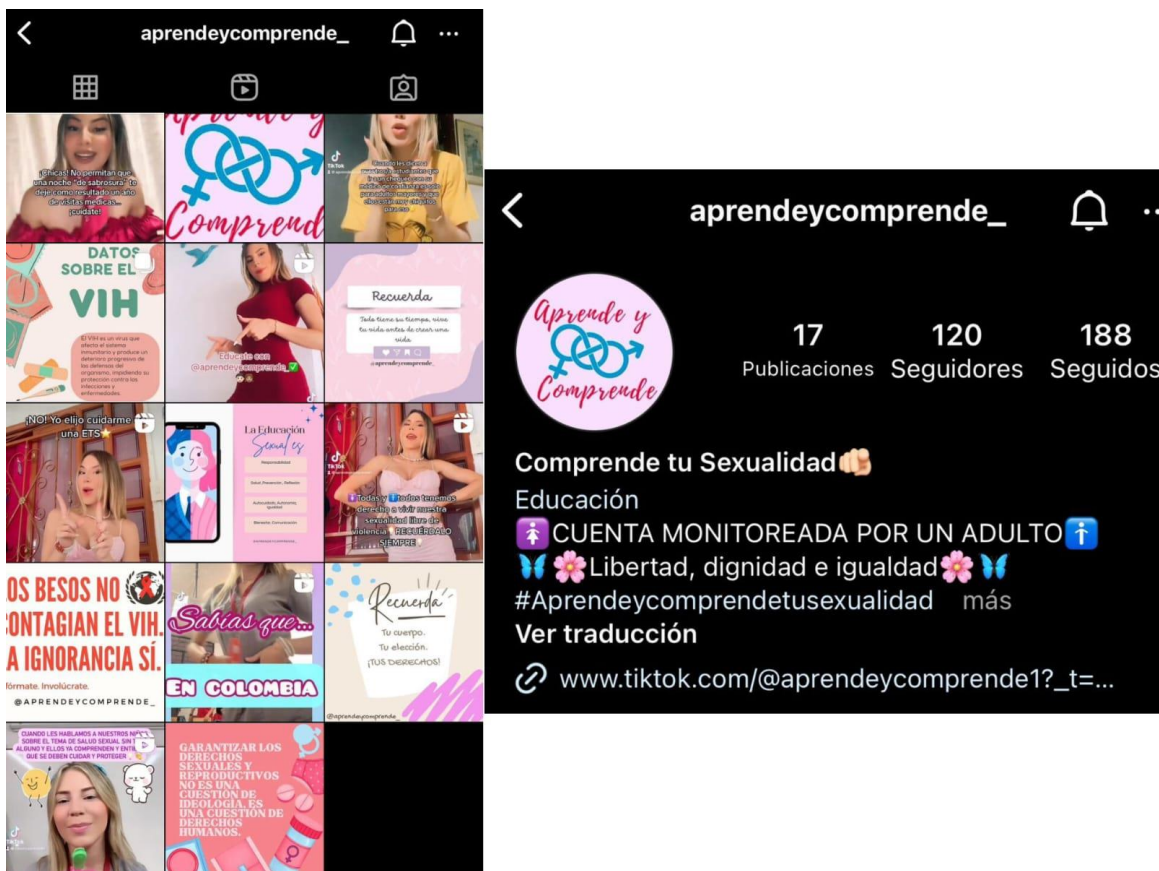
### Ilustración 36 Estudiantes de 8vo grado visualizando el video evaluativo

Fuente: Elaboración propia

Esto generó que los y las estudiantes pudieran demostrar una vez más lo aprendido durante la implementación de esta estrategia educomunicativa. Para empezar este taller los adolescentes se mostraron activos en la elaboración de los videos, generándose así, el trabajo en equipo y la retroalimentación de las ideas de cada uno de los y las jóvenes.

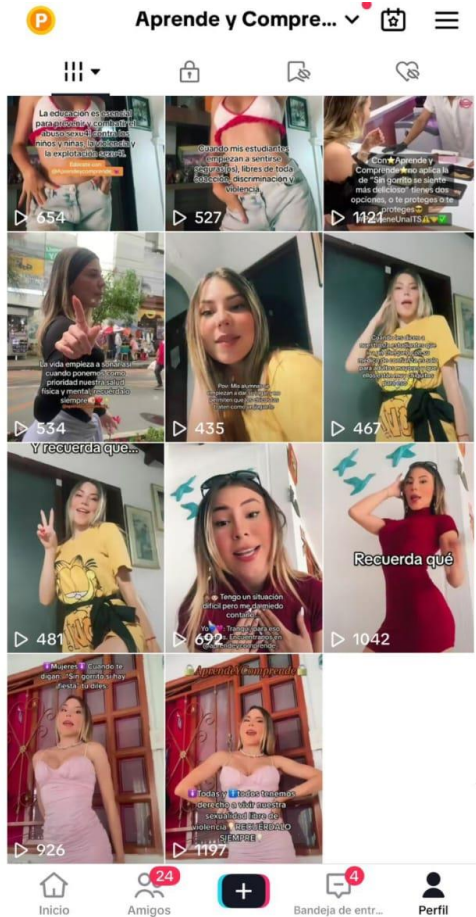
Asimismo, en el contexto de las redes sociales de "Aprende y Comprende Tu Sexualidad", se destacó de manera significativa el papel que desempeñan las mismas en la exploración y

comprensión de la sexualidad por parte de los niños y niñas. Las estadísticas revelaron un uso considerable de estas plataformas ([TikTok](#) e [Instagram](#)), evidenciando la interacción activa de los estudiantes con la estrategia educomunicativa diseñada específicamente en el aula de clase con el objetivo de obtener mayor información en temas de Salud Sexual y Reproductiva.



**[Ilustración 37 Red social de Instagram: Aprende y Comprende tu Sexualidad](#)**

Fuente: Elaboración propia



### [Ilustración 38: Red Social de Tiktok: Aprende y Comprende tu Sexualidad](#)

Fuente: Elaboración propia

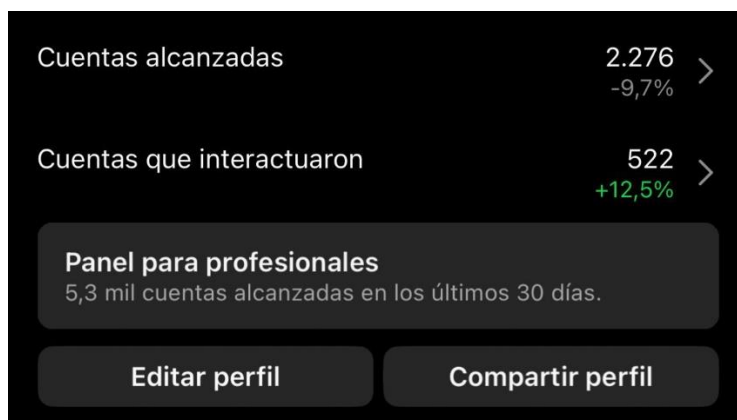
Esto, resaltó la relevancia de abordar la educación sexual de manera inclusiva y adaptada a los entornos digitales, brindando así, un acercamiento de la información por medio de las redes más utilizadas y reconociendo la importancia de la comunicación efectiva en el proceso de formación de los estudiantes en las futuras generaciones.





[Ilustración 39: Estadísticas de Instagram Aprende y Comprende tu Sexualidad](#)

Fuente: Elaboración propia



**[Ilustración 40: Estadísticas de Instagram Aprende y Comprende tu Sexualidad](#)**

Fuente: Elaboración propia



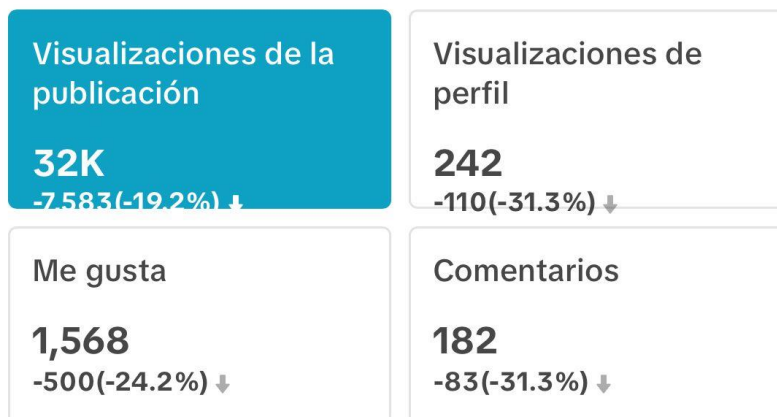
### **Ilustración 41 Estadísticas de Instagram Aprende y Comprende tu Sexualidad**

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en Instagram fueron contundentes, con un total de 94,491 visualizaciones del contenido compartido. Estas estadísticas proporcionan una visión clara de la audiencia, destacando la participación activa de las personas que residen en Cúcuta y Los Patios. Asimismo, fue particularmente notable que las personas entre 18 a 24 años, representaron un significativo 36% del total de impresiones de la página de Instagram. Este éxito en la difusión del contenido en redes sociales subraya la efectividad de la estrategia de Aprende y Comprende en la conexión con el público objetivo, generando así, el impacto en la educación y comprensión de la sexualidad en cada generación.

Aprende y Comprende también se viralizó en TikTok, donde se logró construir una comunidad sólida y comprometida, mediante los videos de 15 segundos. Con 109,000 seguidores, la estrategia capturó la atención y el interés de un amplio público también en esta plataforma, dando como resultado un alcance en las publicaciones de un total de 32,000 visualizaciones, indicando una participación activa por parte de la audiencia.

#### Métricas clave ⓘ



#### [Ilustración 42 Estadísticas de TikTok Aprende y Comprende tu Sexualidad](#)

Fuente: Elaboración propia

La respuesta positiva se vio respaldada no solo por el número de seguidores y visualizaciones, sino también por la interacción directa, con más de 1000 me gusta en las publicaciones. Este nivel de compromiso reflejó la efectividad de la estrategia educomunicativa en TikTok, consolidando su alcance en la comprensión de la sexualidad a través de esta plataforma de redes sociales en las que se da un rápido crecimiento.



## CONCLUSIONES

Como estaba estipulado en la introducción de la investigación presente, con la propuesta mencionada de crear una estrategia educomunicativa al estudiantado y el desarrollo de los objetivos específicos planteados, se da por consiguiente extraer las conclusiones obtenidas sobre el desarrollo y la realización de los talleres a lo largo de la investigación.

Mediante la pregunta de investigación se logró promover hábitos saludables frente a la salud sexual y reproductiva, los y las estudiantes permitieron que las investigadoras le informaran los derechos, cuidados y prevenciones frente a la salud sexual.

Como primera instancia se llevó a cabo el desarrollo del diagnóstico, tal cual se había mencionado, mediante una encuesta y un árbol de problemas y soluciones, el resultado de esta dio valiosos aspectos para tener un saber previo de los conocimientos que los y las estudiantes tenían.

En el diagnóstico se evidenció que los grados octavos no tenían información coherente y precisa de los temas de educación sexual provenientes del Ministerio de Salud y Protección Social, además, se encontró desigualdad de género y junto a ello, el desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos de las personas, no obstante, también existían embarazos no deseados, es por esto, que en ciertas ocasiones enfrentaban situaciones de riesgo sin saber cómo actuar o a quien contarle lo sucedido.

Seguido a esto, el diseño y ejecución de la estrategia mostró que los y las adolescentes atienden más a los conocimientos compartidos por sus docentes de manera didáctica, en el proceso de enseñanza y la metodología de acción-participación llevándolos a unos resultados relevantes para la investigación, puesto que obtuvieron una educación sólida sobre los ocho

temas mencionados a lo largo de este proyecto. Fue pertinente implementar estos 8 talleres en los cuales les permitía al estudiante contar sus experiencias, resolver sus dudas, participar en el aula de clase y conocer sus derechos sexuales. No obstante, la estrategia no solo fue dirigida a estudiantes, sino que al docente estar presente también cambiaban sus saberes respecto a la salud sexual y salud reproductiva.

Complementando en la información, en cada uno de los y las estudiantes se evidenció el alto rendimiento en ellos, como resultado, notas superiores en los previos de la materia de Biología, lo que comprueba que los talleres aplicados fueron indispensables para el aprendizaje de ellos. Añadiendo a esto, los talleres ejecutados y la estrategia educomunicativa se dejó a cargo de la Psicóloga de la institución, para que los aplique a los demás estudiantes de diferentes grados, así mismo, con el funcionamiento de la página de Instagram y Tiktok, donde ella siguió con la creación de contenido valioso para las personas que siguen estas páginas.

Cabe mencionar, que la importancia de la creación de este proyecto de investigación era sistematizar una estrategia educomunicativa para que los jóvenes dejaran a un lado los tabúes de la sociedad y consigo mismo, adquirieran el conocimiento previo sobre la salud sexual y reproductiva, disminuyendo el porcentaje que se estaba presentando en el año 2022. De esta forma, en la actualidad ya no se evidencian embarazos no deseados, se redujo las ITS y a su vez, un 92% de los estudiantes ya conocen sus derechos y deberes, así lo confirmó la orientadora de la Institución.

Finalmente, es posible concluir que las investigadoras fueron las bases fundamentales para que los jóvenes de octavo grado pudieran expresar lo que enfrentaban, las situaciones que vivieron inesperadamente y así mismo, tuvieran una voz amiga en la cual confiar; esta intervención social permitió que los y las adolescentes dejaran a un lado el miedo, el tabú y las falsas creencias que en su mayoría tenían, fue pertinente implementar estas jornadas en las que demuestran como llaman la atención de los estudiantes a la hora de educarse en la salud sexual y reproductiva de una forma participativa.

Fue necesaria la investigación para que los directivos de la institución comprobaran la importancia que tiene enseñarle a los jóvenes el buen uso de los métodos anticonceptivos y en su defecto, prevenir una ITS. Esta intervención justificó que el inicio de la vida sexual sana si trae consigo mismo buenas actitudes y comportamientos por parte de los jóvenes y que, las falsas creencias no le permiten tener la responsabilidad necesaria a los y las adolescentes para poder tenerles confianza a sus padres de familia.

### **RECOMENDACIONES**

El tema de salud sexual y reproductiva es de gran relevancia para ser aplicada en las personas, en especial a los jóvenes que están entrando a la etapa de pubertad, es por esto que se recomienda, según lo visto a la hora de aplicar la encuesta y los talleres, hacer las charlas de manera didáctica con los adolescentes para que su aprendizaje sea más efectivo. El tema de educación sexual y reproductiva es relevante empezar a implementarlo en los jóvenes desde su etapa de pubertad, esto con el fin de crear conciencia sobre los diferentes temas relacionados, los cuales ellos no tienen conocimiento y es por esto que se presentan situaciones no deseadas a su edad.

Se recomienda a la institución Educativa Mario Pezzotti Lemus seguir aplicando, de manera gradual, a los y las estudiantes esta estrategia educomunicativa, con la ejecución de diagnósticos y talleres de los temas seleccionados del Ministerio de Salud y Protección Social, con esto se brinda un alto nivel de aprendizaje a los alumnos sobre este tema, enfatizando y creando una línea de educación la cual es importante para el desarrollo de cada joven. Así mismo, es necesario que los profesores se mantengan informados sobre el tema de salud sexual y reproductiva, de forma que sea implementado en los alumnos con un toque diferenciador de creatividad y participación, de la cual se genera más la interacción con cada uno de los y las jóvenes, creando de tal manera la inclusión de esta educación. Se recalca esto porque los resultados de la metodología aplicada, fue positiva, logrando el objetivo de mitigar los casos de embarazos en adolescentes en el instituto y además inculcando los saberes de este tema.

Con la implementación de las redes sociales se pudo aprovechar, de forma innovadora, el aprendizaje hacia los estudiantes. Las metodologías utilizadas de hacerlos parte de las actividades, generaba que hicieran uso de la página para aprender y recordar puntos que se

habían visto en las charlas. Por ende, se recomienda utilizar estos medios digitales para crear una visibilización del trabajo que se lleva y, además, una interacción con los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que, a la hora de realizar este trabajo de cambio social, el punto diferenciador es la forma de capacitar a las personas. Se le recomienda a la universidad implementar metodologías, a los estudiantes, que se puedan llevar a cabo de forma innovadora y las cuales ellos pueden utilizar de manera que sellen esa brecha de realizar solamente reuniones sin actividades didácticas. Asimismo, se les hace un llamado a los próximos universitarios que se inclinan por el cambio social, que el hecho de trabajar con adolescentes implica una tarea más difícil y es la de mantenerlos activos en las charlas. Esto se puede lograr diseñando metodologías didácticas de manera que sea trabajada en conjunto.

Finalmente se invita a desarrollar esta estrategia educomunicativa a los diferentes grados de la institución, de manera que se cumpla con el objetivo de mitigar la desinformación en los y las estudiantes sobre el tema planteado. Debido a que el tema sexual y reproductivo es de carácter obligatorio en la formación de las personas. Sabiendo los derechos y todo lo que implica este caso, se puede contribuir de manera efectiva en mitigar la desinformación.

**Agradecimientos:** A todos los adolescentes del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus, los cuales fueron partícipes de esta investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/21829>

(s.f.). Obtenido de <https://www.servindi.org/actualidad/93228>

Alape, D., & Echeverría Medranda, M. (2019). *La comunicación como estrategia de cambio frente a las percepciones, conocimientos y Vacíos que tienen sobre la Sexualidad, los Estudiantes de Diseño de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior –CUN*. Bogotá D.C.: Universidad Santo Tomás, Maestría en Comunicación, Desarrollo y Cambio Social. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21829/2019dianaalape.pdf?sequence=8&isAllowed=y>

Alcántara Rojas, M. F. (2019). *Prevalencia de la actitud a favor del aborto en la población de estudiantes universitarias de la Región Lambayeque en el año 2017*. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3879>

Baquero Benítez, L., Montoya Niño, H., & Mateus Echeverri, P. (2019). *ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA, SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ*. Obtenido de <https://1library.co/document/y4w8jj9q-estrategia-educomunicativa-prevencion-infecciones-transmision-comunicacion-universidad-cooperativa.html>

Beltrán, L. R. (172 de 07 de 2005). LA COMUNICACION PARA EL DESARROLLO EN LATINAMERICA: UN RECUENTO DE MEDIO SIGLO. *III CONGRESO PANAMERICANO DE LA COMUNICACION*, 32.

Beltrán, L. R. (Pagina 7 de 2006). Obtenido de <file:///D:/INFORMACION/Downloads/Dialnet-LaComunicacionParaElDesarrolloEnLatinoamerica-5181393.pdf>

Beltrán, L. R. (2007). Un adiós a Aristóteles: La comunicación "horizontal". *punto cero* , 18.

Cadena, C., & Martini H. (2019). Impacto de una estrategia educativa sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de una escuela secundaria. *medigraphic*, 140-144. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_ylo=2018&q=salud+sexual+y+reproductiva%2C+estrategias&oq=salud+sexual+y+reproductiva%2C+estrtr#d=gs\\_qabs&u=%23p%3DB2wJxDB1qnoJ](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2018&q=salud+sexual+y+reproductiva%2C+estrategias&oq=salud+sexual+y+reproductiva%2C+estrtr#d=gs_qabs&u=%23p%3DB2wJxDB1qnoJ)

Caro Cervantes, M. O. (2019). *Salud sexual reproductiva en estudiantes del programa de enfermería de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, Barranquilla*. Obtenido de <http://site.curn.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/375>

- Colombia, C. C. (2022). *Corte Constitucional de Colombia*. Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2009/t-732-09.htm#:~:text=una%20base%20com%C3%BAAn.-,6.,para%20hacer%20efectiva%20tal%20determinaci%C3%B3n>
- cubana, R. (s.f.). *Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662013000100015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662013000100015)
- DANE. (2008). Obtenido de [https://www.dane.gov.co/files/contratacion/ESCNNA\\_Formulario.pdf](https://www.dane.gov.co/files/contratacion/ESCNNA_Formulario.pdf)
- DANE. (2016). Obtenido de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/formularios/ECAS-2016.pdf>
- DANE. (2022). *Nacimientos en niñas ya dolescentes en Colombia*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/ene-2022-nota-estadistica-embarazo.pdf>
- Escobar, R. E. (2020). La radio escolar como herramienta pedagógica para la educación sexual y la salud reproductiva. *Revista Cedotic*.
- Espitia-Galeano, D. O.-C.-B.-M. (2021). *Salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios de la Universidad Católica de Colombia*. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/26054>
- Gonzales, E., & Molina, T. (2019). Inicio sexual en congtexto de sexo casual y su asociación a comportamientos de riesgo en salud sexual y reproductiva en adolescentes. *scielo*, 7-17. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?as\\_ylo=2018&q=salud+sexual+y+reproductiva&hl=es&as\\_sdt=0,5#d=gs\\_qabs&u=%23p%3DvBfXCzy3WwJ](https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2018&q=salud+sexual+y+reproductiva&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&u=%23p%3DvBfXCzy3WwJ)
- Heiling Lisseth Gelvez-Villasmil, L. B.-G. (2021). *Reconocimiento de los derechos de la mujer como una estrategia de empoderamiento en las beneficiarias del Comité Internacional de Rescate de la ciudad de Cúcuta*. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/view/5558>
- Herrera, B. A. (2021). *Diseño y gestión de estrategias para contribuir a la mejora de actitudes y vivencias sobre la sexualidad en los adultos mayores que acuden al PELSCAM (Programa Educativo, Laboral, en Salud, Cultural de los Adultos Mayores) del Instituto Nicaragüense de Se*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/16160/>
- Kaplún, M. (s.f.). Obtenido de <http://glossarium.bitrum.unileon.es/Home/educación>
- Kaplún, M. (2015).



- Lemus, I. T. (s.f.). *Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus*. Obtenido de Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus: <https://itmariopezzotti.edu.co/web/>
- Leonel Briozzo, F. N. (2020). *Análisis del impacto de la pandemia COVID-19 sobre la calidad de los servicios de salud sexual y reproductiva*. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-03902020000400249&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-03902020000400249&script=sci_arttext)
- López Martínez, K. A. (2018). *Implementación del programa de servicios amigables para la prevención de embarazos no deseados en adolescentes en el municipio de Santa Bárbara Iscuandé*. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/18327>
- María, F., & Fernandez, M. (2018). *Salud sexual y reproductiva en adolescentes, una mirada comunicacional (re) pensar los modelos de atención en salud desde lo territorial*. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/68730>
- Marta Benet, R. E.-Q. (2020). *Alcance de la implementación en Cataluña de las estrategias de salud reproductiva (2008-2017)*. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/gs/2019.v33n5/472-479/es/>
- Marta Escobar-Ballesta, M. G.-R.-M. (2019). *Salud sexual y reproductiva en mujeres gitanas: el programa de planificación familiar del Polígono Sur*. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/gs/2019.v33n3/222-228/>
- Montes, A. (2021). sistematización de la estrategia "gestoras de cambio comunitario" desde la línea de formación en salud sexual y reproductiva. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=salud+sexual+y+reproductiva,+estrategias+comunicativas&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2018#d=gs\\_qabs&u=%23p%3DS878A0ryu\\_gj](https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=salud+sexual+y+reproductiva,+estrategias+comunicativas&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2018#d=gs_qabs&u=%23p%3DS878A0ryu_gj)
- Nathália Maria Fonseca Fróes, C. B. (2021). *Conocimiento y percepción de estudiantes de medicina sobre el aborto legal*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/bioet/a/ZV8DNFQsDbxnMhfdSTxwTwJ/?lang=es>
- Obach, A., Sadler, M., Aguayo, F., & Bernales, M. (2019). Salud sexual y reproductiva de hombres jóvenes en Chile: resultados de un estudio cualitativo. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 1-7. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2018.v42/e124/>
- Ortega Arce Carmenza, S. C. (2022). *CONOCIMIENTOS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CALI COLOMBIA-2020-2021*. Obtenido de <http://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/2646>
- Otalvaro Álvarez, I. C., & Rengifo Tello, Á. M. (2017).
- Revista Chasqui*. (s.f.). Obtenido de <https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/106/118>

- Rodríguez, C., Sanabria, R., Contreras, P., & Perdomo, C. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. *Revista Cubana de Salud Pública*, 161-174.
- Rodríguez, O. y. (2002). *Estrategias de comunicación para el cambio social*. Ecuador. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/269701665\\_Estrategias\\_de\\_comunicacion\\_para\\_el\\_cambio\\_social](https://www.researchgate.net/publication/269701665_Estrategias_de_comunicacion_para_el_cambio_social)
- Rojas Betancur M, M. V. (2016). *Salud sexual y reproductiva en adolescentes: la fragilidad de la autonomía*. Bucaramanga-Colombia.
- Salud, M. d. (s.f.). *Ministerio de Salud*. Obtenido de Ministerio de Salud: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/home-salud-sexual.aspx>
- Sánchez, C. D. (2013). Producción de una serie radiofónica educativa sobre salud sexual y reproductiva para adolescentes de la red de niños, niñas y adolescentes comunicadores de Pichincha Corape – Plan. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6522?mode=full>
- Social, M. d. (2021). *MinSalud*. Obtenido de MinSalud: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-redujo-la-tasa-de-embarazo-adolescente--.aspx>
- Social, M. d. (2021). *MinSalud*. Obtenido de MiniSalud: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/home-salud-sexual.aspx>
- Social, M. d. (2021). *MinSalud*. Obtenido de MinSalud: <https://www.google.com/search?q=Seg%C3%BAAn+el+Ministerio+de+Salud+y+Protecci%C3%B3n+Social+la+salud+sexual+y+reproductiva>
- social, M. d. (2022).
- Tamayo Acevedo, M., & Tamayo Acevedo, L. (2018). los videojuegos para la comunicación en salud sexual de los escolares: Valoración de los profesores de secundaria. *COMMUNICATION PAPERS – MEDIA LITERACY & GENDER STUDIES*, 113-128.
- Tamayo Acevedo, M., & Tamayo Acevedo, L. (2018). os videojuegos para la comunicación en salud sexual de los escolares: Valoración de los profesores de secundaria. *COMMUNICATION PAPERS – MEDIA LITERACY & GENDER STUDIES*, 113-128. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?cluster=5600810399000951897&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2018](https://scholar.google.es/scholar?cluster=5600810399000951897&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2018)
- Torres, N. (2017). *Conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales frente a la prevención de la maternidad precoz y de las infecciones de transmisión sexual (its) en universitarios de dos instituciones públicas de la ciudad de Cúcuta*. Obtenido de [https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/COH/article/view/3453](https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/COH/article/view/3453)

UNESCO. (s.f.). Obtenido de <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Educomunicaci%C3%B3n.pdf>

## ANEXOS

### Anexo A Carta, aprobación de los talleres por parte de la orientadora de la Institución.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
SECRETARIA DE EDUCACION

#### **INSTITUTO TECNICO MUNICIPAL LOS PATIOS**

DECRETO DE CREACIÓN N° 000842 del 30 de septiembre de 2002  
RESOLUCIÓN DE CERTIFICACION DE ESTUDIOS N° 4086 DEL 20 DE NOVIEMBRE 2017

### **Aprobación de los Talleres**

Los Patios, Octubre 2022

Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus

Norte de Santander

Yo Marly Elena Gutiérrez Gómez, profesional en psicología y actual orientadora escolar del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus, mediante la presente apruebo los talleres que fueron elaborados por las estudiantes Liseth Catalina Maldonado Ortiz, Lili Andrea Erazo Coronel, Andrea Camila Pabón Bernal, Angie Daniela Ruiz Sanabria, Mayerly Álvarez Arenas y Laura Valentina Ramírez Velasco bajo la dirección de Carolina García Pino, en la investigación titulada “Estrategias Educomunicativas sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes de octavo grado del instituto técnico Mario Pezzotti Lemus”

Autorizo que se realicen fotografías y entrevistas de video y audio, considerando que este material será usado únicamente con fines académicos e investigativos.

Firma:

## Anexo B Ficha de diagnóstico

TALLER 1 DIAGNÓSTICO		
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNICO MARIO PEZZOTI LEMUS		
<p><b>Propósito central</b></p> <p>Diagnosticar los conocimientos de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Mario Pezzotti Lemus sobre la salud sexual y reproductiva</p>	<p><b>Productos del encuentro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Árbol de soluciones y árbol de problemas se elaborará un diagnóstico.</li> </ul>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapiceros y marcadores</li> <li>• Cartulinas de colores</li> <li>• Pegastin o colbón</li> <li>• Cinta pegante</li> <li>• Pliego de cartulina</li> </ul>		
<p><b>Conceptos clave:</b> Sexualidad, participación, encuestas.</p>		
Actividades	Duración	Descripción
<p><b>Actividad 1</b></p> <p><b>Presentación de las estudiantes de la UFPS</b></p>	<p><b>5 minutos</b></p>	<p>Iniciaremos presentándonos y se pondrá en contexto a los estudiantes de lo que se va a realizar en el instituto.</p>
<p><b>Activación</b></p>	<p><b>5 minutos</b></p>	<p>Se realizará una actividad lúdica a los estudiantes que se llama “la papa está caliente” para entrar en confianza.</p> <p>La papa está caliente es un juego didáctico que se puede utilizar en cualquier evento para incentivar a la participación. Para jugarlo se pasa una pelota en un círculo con música y cuando la música se detiene quien este sosteniendo la pelota queda afuera.</p>

<p><b>Actividad 1</b> <b>Encuesta</b></p>	<p><b>25 minutos</b></p>	<p>En esta actividad se realizará una encuesta a los estudiantes sobre la sexualidad y la prevención de embarazos no deseados con el fin de conocer más a fondo el concepto que tiene el estudiante sobre el tema y si ya empezaron su vida sexual</p> <p>A cada grupo se le entregará el material de trabajo que consiste en lapiceros y hojas de bloc para la realización de la actividad.</p>
<p><b>Actividad 2</b> <b>Árbol de problemas Y</b> <b>árbol de soluciones</b></p>	<p><b>30 minutos</b></p>	<p>Se realizará un árbol de problemas se les explicara qué es y cómo se hace a los estudiantes.</p> <p>El Árbol de Problemas es una herramienta participativa que ayuda a definir problemas, causas y efectos de modo organizado. Se forma un tipo de relaciones causales en torno a un problema. Se produce con la identificación del problema que crea importante, que formará el tronco del árbol, se identifica sus causas que son raíces del tronco y consecuencias, los frutos. En las raíces se expresan las causas y comienzos del problema central, se pueden ir organizándose en causas principales y secundarias y el mismo proceso con las consecuencias.</p> <p>Debemos identificar el problema de la situación luego se determina los efectos y las causas del problema principal luego profundizamos las causas y efectos.</p> <p>Vamos a dividir el salón en grupos, dando a cada grupo un problema y pidiéndoles que ubiquen en el árbol las causas y consecuencias de ese problema y al lado soluciones, ellos como jóvenes de qué forma podrían aportar a la solución de esa problemática.</p> <p>Los temas que abarcaríamos son sexualidad y derechos, violencia de género, salud materna, anticoncepción, cánceres relacionados con la sexualidad y la reproducción, infecciones de transmisión sexual (ITS) VIH/SIDA, prevención aborto inseguro/interrupción voluntaria del embarazo IVE, Adolescentes y jóvenes.</p>

		<p>¿Cómo se hace? Se analiza la situación</p> <p>Vamos a realizar el dibujo del árbol en cada cartulina que será entregada</p> <p>Se va a realizar cada situación en unos papeles de color en color naranjas van a escribir los problemas en los azules escribir las causas y en el rojo se va a colocar las consecuencias.</p> <p>El árbol de soluciones sigue siendo la misma representación, pero en este caso el problema central se transforma en el objetivo general que se abordará. Las causas se transformarán en los objetivos específicos y en las medidas a implementar y las consecuencias formarán parte de los objetivos estratégicos.</p> <p>Aquí hay que tomar de los principales problemas que surgieron en el ejercicio anterior y para ellos empezar a buscar soluciones.</p> <p>Vamos a realizar el dibujo del árbol en cada cartulina que será entregada</p> <p>Lo vamos a realizar con cartulinas de colores; fucsia los objetivos generales, amarilla las causas y verde objetivos específicos.</p>
<p><b>Socialización de la actividad por parte de cada grupo.</b></p>	<p><b>5 minutos</b></p>	<p>Finalmente se realizará una socialización y reflexión de lo que se plasmó en los árboles.</p>

Fuente: Elaboración propia





## Anexo C Encuesta

### ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL INSTITUTO TÉCNICO MARIO PEZZOTTI LEMUS

Nota: La información será usada con fines académicos e investigativos, no se difundirán datos personales de los encuestados. Conteste por favor de manera consiente y efectiva las siguientes preguntas.

#### 1. Aspectos sociodemográficos: Marque con una X o escriba según corresponda

1.1 Sexo:	1.2 Edad en años:	1.3 Salón		1.4 Trabaja		1.5 Estrato económico del barrio donde habita (1, 2, 3, 4, 5)
Femenino		Sede Llanitos		Si		
Masculino		Sede principal Mañana		No		
Otro		Sede principal Tarde				

#### 2. Durante los últimos 12 meses, ¿sobre cuáles temas de educación para la sexualidad han hablado en el colegio?

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
a	Autoestima					
b	Planes de vida					
c	Toma de decisiones					
d	Liderazgo					
e	Género					
f	Desigualdad de género					
g	Homosexualidad					
h	Derechos sexuales y reproductivos					
i	Afecto y comunicación					
j	Vida en pareja					
k	Decisiones sexuales en pareja					
l	Anatomía y fisiología del aparato reproductor					
m	Anticoncepción					
n	Embarazo y parto					
ñ	Aborto – Interrupción Voluntaria del embarazo					
o	Violencia y abuso sexual					
p	Infecciones de transmisión sexual y sida					

#### 3. En los últimos 12 meses, ¿con quién o quiénes has hablado sobre sexualidad?

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	No Aplica
a	Mamá						
b	Papá						
c	Padrastra						
d	Madrastra						

<b>e</b>	Tu pareja (novio/a, esposo/a, compañero/a)						
<b>f</b>	Hermanos(a)						
<b>g</b>	Otros familiares: abuelos(as), tíos(as), primos(a)						
<b>h</b>	Empleados(as) del servicio domestico						
<b>i</b>	Amigos o compañeros						
<b>j</b>	Profesores (a)						
<b>k</b>	Con personas no familiares						
<b>l</b>	Psicólogo(a), orientador(a)						
<b>m</b>	Contactos a través de internet						
<b>n</b>	Guía espiritual						

**4. Para prevenir el embarazo en adolescentes (hombres y mujeres), ¿cuál de las siguientes alternativas consideras la más eficaz? (marca una sola opción)**

Usar condón	Métodos naturales	Otras, ¿cuáles?
Otros anticonceptivos	No tener relaciones sexuales	

**5. Qué piensas frente a un embarazo no deseado con respecto a:**

<b>a. ¿Qué actitud asumirías frente a un embarazo no deseado? (marca una sola opción)</b>		<b>b. ¿Quién o quiénes deben decidir sobre cómo actuar frente a un embarazo no deseado?</b>	
Interrumpir del embarazo (Abortar)		Tú sólo(a)	
Casarse (irse a vivir) con el padre del bebé		Tú y tú pareja	
Huir de la casa		Tu pareja	
Dejar que nazca él bebé		Tus padres	
Dejar que nazca él bebé y darlo en adopción			

**6. Para prevenir el SIDA o infecciones de transmisión sexual, ¿cuál de las siguientes alternativas consideras la más eficaz? (marca una sola opción)**

Relación sexual: incluyen, además de besos, abrazos y caricias, contacto genital (pene-vagina, pene-ano, pene-boca) o penetración con otro tipo de elementos u objetos.

Usar condón	Métodos naturales	Otras, ¿cuáles?
Otros anticonceptivos	No tener relaciones sexuales	

**7. Responde las siguientes preguntas con Si o No según corresponda**

		<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>a.</b>	¿Consideras que los y las menores de 18 años tienen riesgo de contraer el virus que causa el SIDA u otras infecciones de transmisión sexual?		
<b>b.</b>	¿Te gustan o tienes atracción por las mujeres?		
<b>c.</b>	¿Te gustan o tienes atracción por los hombres?		

d.	¿Conoces a alguna persona que haya recibido algo a cambio de tener relaciones sexuales (por ejemplo, dinero, ropa, calificaciones u otros regalos)?		
e.	¿Alguna vez te han hecho propuestas o insinuaciones de tipo sexual?		
f.	¿Alguna vez te han propuesto exponer tu cuerpo (por ejemplo, en videos o fotos) a cambio de algo (por ejemplo, dinero, ropa, calificaciones u otros regalos)?		
g.	¿Alguna vez te han ofrecido algo (por ejemplo, dinero, ropa, calificaciones u otros regalos) a cambio de tener relaciones sexuales contigo?		
h.	¿Alguna vez te han tocado alguna parte de tu cuerpo de manera sexual, sin que tú lo quisieras?		
i.	¿Alguna vez has enviado fotos o videos sexuales tuyos por mensaje de texto, correo o redes sociales?		
j.	¿Alguna vez has participado en juegos sexuales en grupo? (Juegos sexuales se refiere a la práctica de las relaciones sexuales, entre dos o más personas, en el contexto de algún tipo de juego o competencia)		

**8. Alguna vez te han pagado o dado algo a cambio (por ejemplo, dinero, ropa, calificaciones u otros regalos) para trasladarte a otra región, ciudad o barrio a realizar alguna de las siguientes actividades:**

		Si	No
a.	Tener relaciones sexuales		
b.	Bailar en clubes nocturnos		
c.	Acompañar turistas		
d.	Asistir a sesiones de fotografía y video sin ropa		
e.	Dar masajes		

**9. Si respondiste afirmativamente en alguna afirmación de la pregunta 8 ¿le has comentado a alguien de lo sucedido?**

		Si	No
a.	A algún familiar (papá, mamá, hermanos, abuelos, madrastra, etc.)		
b.	A tus amigos(as) o compañeros(as)		
c.	A tu pareja (novio/a, esposo/a, compañero/a sentimental)		
d.	A algún trabajador de tu colegio (orientador, profesor, etc.)		
e.	Acudiste donde un médico(a), enfermero(a), psicólogo(a), etc.		
f.	Acudiste a las autoridades (ICBF, comisarías de familia, policía)		
g.	No le has informado a nadie		
h.	No he vivido ninguna de las situaciones descritas en el punto 8		

**10. ¿Has tenido relaciones sexuales? (Si respondes NO, termina aquí la encuesta)**

Si	No
___ Continua la encuesta	___ <i>Dar por terminada la encuesta</i>

**11. ¿A qué edad fue tu primera relación sexual? \_\_\_\_\_ Años**

**12. La persona con la que tuviste la primera relación sexual era:**

a. Sexo:	b. Edad	c. ¿Qué relación tenías con esa persona
----------	---------	---

Femenino	Mayor que tú (5 años o más)	Pareja (novio/a; esposo/a)	
Masculino	Más o menos de tu misma edad	Amigo(a)	
Otro	Menor que tú (5 años o más)	Un familiar	
		Conocido	
		Persona en ejercicio de la prostitución	
		Desconocido	

**13. ¿Cuál fue el principal motivo para tener tu primera relación sexual? (Única opción)**

Amor	En el momento te dieron ganas	Presión de tus amigos(as)	
Curiosidad	Te casaste (fue en tu noche de bodas)	Estabas bajo los efectos del alcohol o sustancias psicoactivas	
Fue contra tu voluntad	Presión de tu pareja/ novio(a)	Te dieron algo a cambio (comida, regalos, dinero, etc.)	
Otro, ¿cuál?			

**14. Responde las siguientes preguntas con Si o No según corresponda**

		Si	No
a.	¿Has estado en embarazo o has dejado en embarazo a alguna mujer?		
b.	¿En tu primera relación sexual utilizaste algún método anticonceptivo?		
c.	¿En tu última relación sexual utilizaste algún método anticonceptivo?		

**15. Si en los últimos 12 meses has tenido relaciones sexuales sin uso de métodos anticonceptivos fue porque: (Única opción)**

Son muy costosos	Te dio pena utilizarlos	Cuando se dio el momento, no lo tenías a tu disposición	
Te dio pena adquirirlos	A tu pareja no le gusta	Estabas bajo los efectos del alcohol o sustancias psicoactivas	
No sabías usarlos	No conoces los métodos	No se siente lo mismo si lo utilizas	
Siempre te has protegido	Otro, ¿Cuál?	Fue una relación contra tu voluntad	

### Anexo D Actividades didácticas de información

<b>TALLER 1 ¿QUÉ ENTENDEMOS POR SEXUALIDAD Y DERECHOS?</b>		
<b>Propósito central</b>  Reconocer los conocimientos que los estudiantes de octavo grado del Instituto Técnico Mario Pezzotti Lemus tienen frente a los derechos de la vida sexual y reproductiva que cada persona tiene y enseñarles acerca del tema.		<b>Productos del encuentro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Post para redes sociales (Facebook) con mensaje sobre los derechos sexuales y reproductivos</li> </ul>
<b>Recursos necesarios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bombas de colores</li> <li>• Trompeta de juguete</li> <li>• Marcador</li> <li>• Hojas</li> </ul>		
<b>Conceptos clave:</b> Derechos, sexualidad, participación, educomunicación, bombas de colores.		
<b>Actividades</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>
<b>Actividad 1</b>  <b>Activación</b>	<b>5 minutos</b>	Dinámica: Teléfono roto, que consiste en la división del salón en dos grupos, donde forman una fila y cada grupo tendrá un líder para identificar la frase que se resolverá mediante las palabras que se van asignando, estas palabras se compartirá entre los estudiantes del grupo por medio de señas, allí cada alumno deberá indicarle a su compañero (a) del lado siguiente la palabra que corresponda y deberá adivinar, así hasta llegar a la última persona (líder), donde se verá reflejado lo que entendió con las palabras que se asignaron para la formación de la frase.

<p><b>Exposición por parte de las investigadoras</b></p>	<p><b>15 minutos</b></p>	<p>Se llevará a cabo la explicación del tema mediante folletos informativos explicando ¿Qué entienden por sexualidad y derechos? Las investigadoras leerán ante los estudiantes la información que se encuentra allí; posterior a esto, también se usará una red social (Facebook) que se creará en el aula con los estudiantes para que ellos repliquen esta información con sus demás compañeros del colegio.</p>
<p><b>Asignación de grupos por colores</b></p>	<p><b>5 minutos</b></p>	<p>Las investigadoras dividirán el grupo de octavo en 2 subgrupos cada uno, entre 15 a 18 estudiantes, para llevar a cabo la actividad El botonero. Siguiendo de eso se le dará a cada grupo unas bombas de color representativas a su equipo, así explicando las reglas para que la actividad se realice de manera responsable y didáctica.</p>
<p><b>Explicación de la actividad y entrega de materiales.</b></p>	<p><b>10 minutos</b></p>	<p>Se les explica a los estudiantes el desarrollo de la actividad El botonero, la cual primero consiste en que cada grupo tendrá un color y nombre representativo, seguido de esto, al fondo del salón habrá una mesa con una trompeta de juguete encima donde una persona de cada grupo saldrá a decir la palabra o frase correcta a la pregunta planteada y la primera hacer ruido con la trompeta, tiene la oportunidad de responder, ganando puntos. Como supervisor y moderador serán las dos investigadoras que vigilen que la actividad se lleve acorde a lo planteado. Aquí esta la explicación de lo que es el botonero y las preguntas que se harán</p> <p>Las preguntas de las dinámicas serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A quién podemos acudir para buscar ayuda cuando tengo un problema de salud sexual y reproductiva?</li> <li>• ¿Cuáles creen que son los derechos más vulnerados?</li> <li>• Diga al menos tres derechos de los que se han mencionado en la exposición de las investigadoras</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa sexualidad y derechos?</li> <li>• ¿Cuál es el derecho más importante de los jóvenes y adolescentes?</li> </ul> <p>Después de explicar los términos de la actividad se dará inicio a esta, con el fin de que se pueda evidenciar lo aprendido en la explicación del tema y el trabajo en equipo.</p>
<p><b>Socialización de la actividad por parte de cada grupo.</b></p>	<p><b>15 minutos</b></p>	<p>Al finalizar la actividad, cada grupo deberá proponer una frase y una imagen sobre los diferentes derechos sexuales y reproductivos para las redes sociales que se crearán (Instagram y Tiktok) esta misma puede ser dirigida mediante los casos de la vida social o incluso fomentando la participación a usar bien los derechos y deberes de cada joven y adolescente, post que luego será modificado y diseñado por medio de las investigadoras para compartir este contenido digital para la divulgación del mismo.</p>

## WEBGRAFIA

TEN A LA MANO ESTOS  
TELÉFONOS

**LÍNEA  
123**

Que te permite acceder a todos los servicios de emergencia y seguridad.

**LÍNEA  
155**

Orientación e información para mujeres víctimas de violencia.

**LÍNEA  
141**

ICBF para reportar, denunciar o pedir orientación frente a situaciones que afecten la vida e integridad de un niño, niña o adolescente.

**ORIENTAME  
(601) 744 76 33**

Se dedica a promover y proteger la salud sexual y reproductiva de las colombianas, con énfasis en la prevención y manejo integral del embarazo no deseado y sus consecuencias sociales.

**PRO FAMILIA  
LÍNEA  
NACIONAL:  
300 912 4560**

Promueve el respeto y el ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos en Colombia.

## WEBGRAFIA

- [https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/infografia\\_hojas\\_dsd.pdf](https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/infografia_hojas_dsd.pdf)
- [https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ruta\\_remota\\_de\\_vbg\\_-\\_norte\\_de\\_santander\\_-\\_unfpa\\_-\\_todos.pdf](https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ruta_remota_de_vbg_-_norte_de_santander_-_unfpa_-_todos.pdf)
- [https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Rotafolio%20salud%20sexual%20UNFPA\\_4-09-19-BAJA%20RESOLUCION\\_0.pdf](https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Rotafolio%20salud%20sexual%20UNFPA_4-09-19-BAJA%20RESOLUCION_0.pdf)



## DERECHOS

## SEXUALES

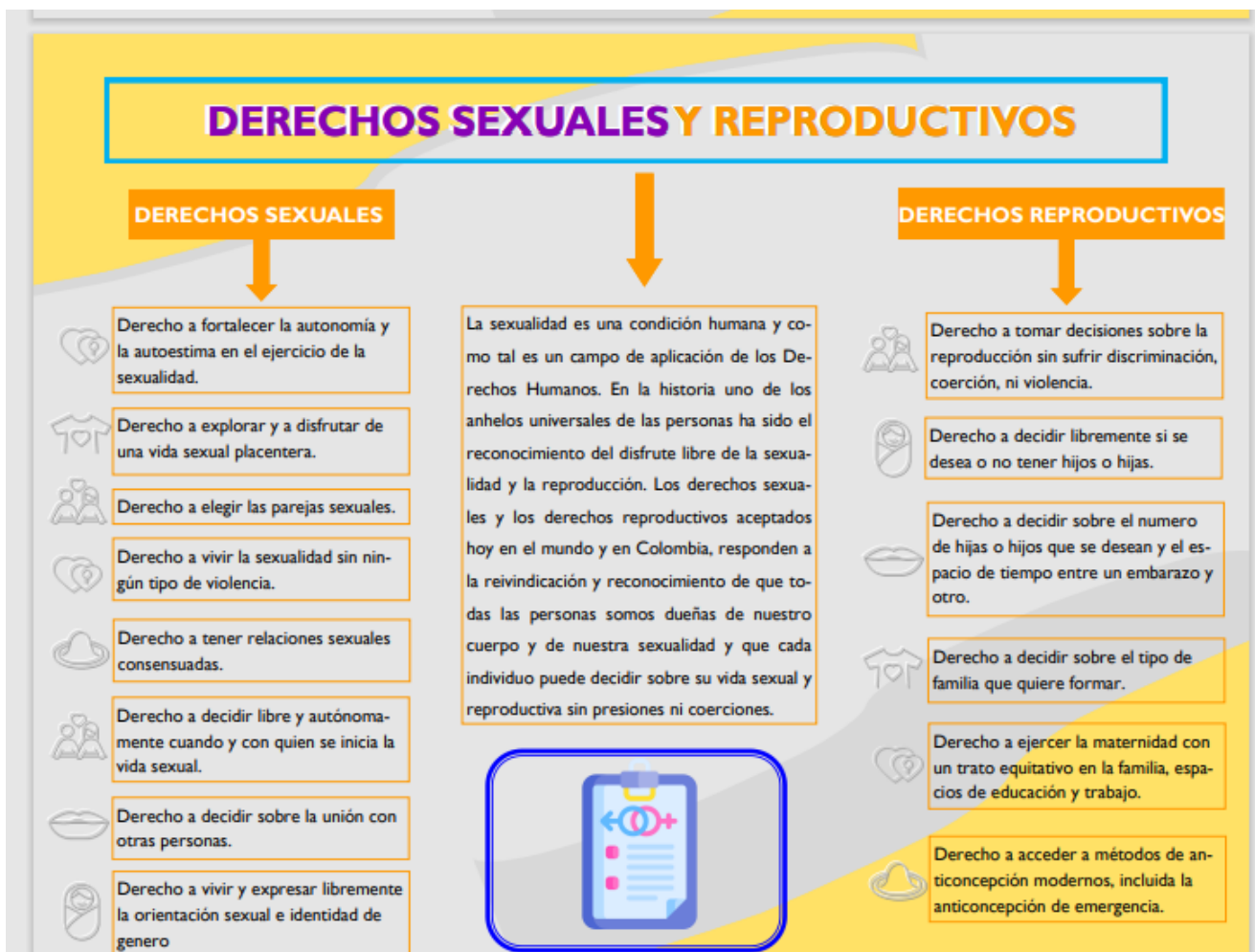
Y

## REPRODUCTIVOS



COMENCÉMOS





Fuente: Elaboración propia

<b>TALLER 2 VIOLENCIA DE GÉNERO</b>	
<p><b>Propósito central</b></p> <p>Identificar las formas de violencia de género que se encuentran en situación de mayor riesgo o vulnerabilidad.</p>	<p><b>Productos del encuentro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dramatizado,</li> <li>● lluvia de ideas</li> </ul>
<p><b>Recursos necesarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lapiceros</li> <li>● Cuaderno</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videobeam</li> </ul>		
<b>Conceptos clave:</b> Violencia de género, maltrato, violencia física		
<b>Actividades</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>
<b>Actividad 1</b> <b>Dinámica de activación</b>	<b>10 minutos</b>	Ver el siguiente cortometraje de violencia de género. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n_5vaz1dehQ">https://www.youtube.com/watch?v=n_5vaz1dehQ</a>
<b>Explicación conceptual</b>	<b>15 minutos</b>	Las investigadoras a partir de diapositivas, explicarán el concepto y las características de la violencia de género. Luego, se realizarán comentarios respecto a lo explicado en clase.
<b>Dramatizado</b>	<b>20 minutos</b>	<p>Los estudiantes en grupos de 5 deberán elegir al azar de una lista de acciones que las investigadoras han anotado en papelitos. Y en su grupo de compañeros dramatizar lo que allí se exprese de forma improvisada y corta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Violencia física</li> <li>-Violencia Psicológica</li> <li>-Violencia social</li> <li>-Violencia económica</li> <li>-Violencia sexual</li> </ul>

<b>Actividad final</b>	<b>10 minutos</b>	Se realizará una lista de situaciones donde una mujer o un hombre se sienta en estado de vulnerabilidad o donde se evidencie la violencia de género para concluir con el tema, así mismo, las investigadoras harán lluvia de ideas con las conclusiones finales.
------------------------	-------------------	--

# Violencia de Género

¿Qué es?

Hace referencia a cualquier acto con el que se busque dañar a una persona por su género. La violencia de género nace de normas perjudiciales, abuso de poder y desigualdades de género.



La violencia de género constituye una grave violación a los derechos humanos; al mismo tiempo, se trata de un problema de salud y protección que pone en riesgo la vida. Se estima que una de cada tres mujeres sufrirá violencia física o sexual en el transcurso de su vida. En situaciones de crisis y desplazamiento, aumentan las posibilidades de que las mujeres y las niñas sufran violencia de género.

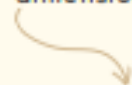


Violencia de género

<https://www.acnur.org/violencia-sexual-y-de-genero.html>

## Tipos de violencia de género

Incluye una amplia variedad de actitudes y actuaciones que pueden dañar a la persona desde diferentes dimensiones.



Se considera violencia física todo aquel acto en que se inflige un daño físico a la víctima que a través de la agresión directa. Dicho daño puede ser temporal o permanente.

### Violencia física

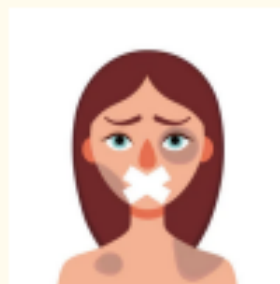
### Violencia Psicológica



La violencia psicológica incluye la presencia de humillaciones, amenazas y coacciones (utilizándose en algunos casos la amenaza de agresión física a la víctima o a allegados), desprecio y desvalorización. También hacer que la persona se sienta indefensa, obligada a hacer determinadas acciones y dependiente del agresor, culpable de la situación de abuso y merecedora de un castigo.

### Violencia sexual

La violencia sexual se refiere concretamente a aquel tipo de situaciones en que una persona es forzada o coaccionada para llevar a cabo actividades de índole sexual en contra de su voluntad, o bien en que la sexualidad es limitada o impuesta por otra persona.





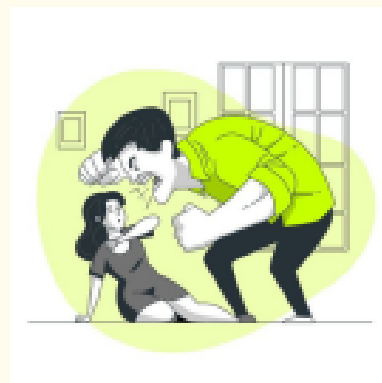
### Violencia económica

Este tipo de violencia se basa en la reducción y privación de recursos económicos a la pareja o su prole como medida de coacción, manipulación o con la intención de dañar su integridad. También se considera como tal el hecho de obligar a depender económicamente del agresor, impidiendo el acceso de la víctima al mercado laboral mediante amenaza, coacción o restricción física.

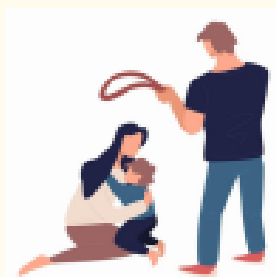


La violencia social se basa en la limitación, control y la inducción al aislamiento social de la persona. Se separa a la víctima de familia y amigos, privándola de apoyo social y alejándola de su entorno habitual. En ocasiones se pone a la víctima en contra de su entorno, produciendo que o víctima o entorno decidan desvincularse.

### Violencia social



### Violencia vicaria



Un gran número de parejas en las que se produce violencia de género tienen hijos. En muchas ocasiones el agresor decide amenazar, agredir e incluso matar a dichos hijos con el propósito de dañar a su pareja o ex-pareja.

A  
C  
T  
I  
V  
I  
D  
A  
D  
E  
S

Reordenar  
palabras

[https://wordwall.net/es/resource/  
35782924](https://wordwall.net/es/resource/35782924)

Pares iguales

[https://wordwall.net/es/resource/  
35784736](https://wordwall.net/es/resource/35784736)



<b>TALLER 3 SALUD MATERNA</b>		
<p><b>Propósito centra</b></p> <p>Brindar herramientas que permitan reconocer los riesgos que tiene el embarazo en adolescentes y la maternidad.</p>	<p><b>Productos del encuentro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historieta</li> </ul>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapiceros</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Globos</li> <li>• Preguntas</li> <li>• Colores</li> <li>• Hojas</li> </ul>		
<p><b>Conceptos clave:</b> Embarazo en adolescentes, maternidad, derechos sexuales.</p>		
<b>Actividades</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>
<p><b>Actividad 1</b></p> <p><b>Dinámica de activación</b></p>	<p><b>15 minutos</b></p>	<p>Socialización por parte de las investigadoras de las temáticas a trabajar mediante diapositivas: Salud materna, Maternidad y embarazo en adolescentes.</p> <p>En grupos, cada uno elegirá un tema específico de los mencionados anteriormente, deberán explicar la temática y colocar ejemplos de los mismos, con la finalidad de que conozcan e</p>



		<p>identifique la importancia de esta temática para sus vidas y el aporte que les brinda.</p>
<p><b>Actividad 2</b> <b>Actividad</b> <b>colaborativa</b></p>	<p><b>20</b> <b>minutos</b></p>	<p>Las investigadoras llevarán unos globos y dentro de cada uno contendrá preguntas, que los estudiantes deberán responder en los grupos que ay están formados.</p> <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El grupo que respondan correctamente se les dará un premio (dulce)</li> <li>• El grupo que no respondan la pregunta correctamente pueden transferírsela al siguiente equipo</li> </ul> <p>Preguntas del juego:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la maternidad?</li> <li>2. ¿Cuáles son las consecuencias que tiene que un adolescente quede embarazado?</li> <li>3. ¿Qué complicaciones puede tener un embarazo en adolescentes?</li> <li>4. ¿Qué es embarazo en adolescentes?</li> <li>5. ¿Qué fue lo que más le llamo la atención de la temática?</li> <li>6. ¿Qué harías si quedas embarazada a temprana edad?</li> </ol>

		7. ¿Qué harías como pareja de la persona que quedó embarazada? (responder un hombre)
<b>Actividad 3</b> <b>Interacción por grupos, creación de historieta</b>	<b>20 minutos</b>	Cada grupo realizará una historieta donde evidencie una problemática y solución de uno de los temas planteados, debe contar como mínimo con 4 viñetas, al terminar cada grupo expondrá lo planteado.
<b>Reflexión y conclusión</b>	<b>5 minutos</b>	Teniendo en cuenta el tema visto, las investigadoras realizarán una reflexión de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes y se darán las conclusiones finales del mismo.

# Salud Materna

Por salud materna se entiende la salud de las mujeres durante el embarazo, el parto y el puerperio. Cada etapa debería ser una experiencia positiva que asegurara el pleno potencial de salud y bienestar de las mujeres y sus bebés.



La salud materna no solo como la ausencia de enfermedades durante el embarazo, parto y postparto, sino que la mujer gestante pueda disfrutar del más alto nivel de bienestar físico, mental y social, para vivir y afrontar su maternidad dignamente, de tal manera que este momento del ciclo vital permita sustraer a la mujer de la mirada exclusivamente biológica o médica, y que sea también abordada desde lo social, con todos sus determinantes dentro de un marco de derechos.

## Maternidad



La maternidad es un viaje poderoso de la vida, un reconocimiento a la capacidad de transformación del cuerpo para albergar la vida de otros y otras; a través de ese dialogo molecular entre los sueños y las expectativas, transcurren nuestras primeras lecciones de lo que será el mundo. Cuidar tu vientre, tus emociones, tus hábitos son parte del acunar la vida cada día.

# Embarazo en adolescentes

La adolescencia es el periodo en la vida de una persona que comprende entre los 10 y los 19 años. En algunos casos la adolescencia se ve interrumpida cuando la joven se queda un embarazo. Y es que, una de cada cinco mujeres en el mundo ya tiene un hijo antes de los 18 años y cada año se producen 16 millones de nacimientos de mamás adolescentes.

## Riesgos y consecuencias en el embarazo adolescente

- Las adolescentes que se quedan embarazadas presentan en muchos casos:
- Cuadros de mala nutrición, con carencia de nutrientes esenciales para el buen desarrollo del bebé
- Un mayor número de abortos espontáneos
- Partos prematuros, hay un gran número de bebés de adolescentes que nacen antes de la semana 37 de gestación
- Sus bebés tienen un peso bajo ya que la inmadurez de su cuerpo hace que su útero no se haya desarrollado completamente
- Las mamás adolescente tienen niños con más problemas de salud y trastornos del desarrollo
- En los casos de embarazos de niñas de menos de 15 años, el bebé tiene más posibilidades de nacer con malformaciones.



### Complicaciones Psicológicas

- Miedo a ser rechazada
- Rechazo al bebé
- Problemas con la familia
- Problemas sociales










<b>TALLER 4 ANTICONCEPCIÓN</b>		
<b>Propósito central</b> Presentarles a los estudiantes de octavo grado los métodos anticonceptivos, sus causas y consecuencias del uso indebido.		<b>Productos del encuentro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Productos audiovisuales</li> </ul>
<b>Recursos necesarios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celulares</li> <li>• Computador</li> <li>• VideoBeam</li> <li>• Compartir por el reconocimiento de los vídeos hechos en clase</li> </ul>		
<b>Conceptos clave:</b> Anticoncepción, sexualidad, participación, educomunicación, pastillas, condones.		
<b>Actividades</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>
<b>Actividad 1</b> Exposición por parte de las investigadoras	<b>15 minutos</b>	Las investigadoras explicarán el tema de anticoncepción con diapositivas, junto a ello, les evidenciarán videos donde se expondrán las falsas creencias acerca del mismo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NdEKzllittk">https://www.youtube.com/watch?v=NdEKzllittk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ASxxHB_0LH8">https://www.youtube.com/watch?v=ASxxHB_0LH8</a>
<b>Asignación de grupos</b>	<b>5 minutos</b>	Las investigadoras dividirán el grupo de octavo en 7 subgrupos cada uno de 4 a 5 personas, los estudiantes realizarán un video creativo de 15 segundos donde expondrán el método anticonceptivo que les corresponda según lo asignado por las investigadoras.
<b>Explicación de la actividad.</b>	<b>5 minutos</b>	Se les explica a los estudiantes cómo realizar el vídeo y el tiempo máximo que tienen para hacerlo, los grupos iniciarán al mismo tiempo (15 minutos) para la entrega del producto audiovisual.  Producto que será socializado al finalizar el tiempo.



<p><b>Trabajo colaborativo por parte de cada grupo.</b></p>	<p><b>15 minutos</b></p>	<p>Cada grupo empezará a ejecutar su producto audiovisual.</p>
<p><b>Socialización de la actividad por parte de cada grupo.</b></p>	<p><b>15 minutos</b></p>	<p>Cada integrante de los subgrupos mostrará por medio del videoBeam el producto realizado para que sus compañeros puedan ver lo que aprendieron en esa jornada académica</p> <p>Finalmente, cada subgrupo se retroalimentará de cómo les pareció cada video y se realizará un compartir con los estudiantes para escuchar las ideas aprendidas de los métodos anticonceptivos.</p>

**Existen multitud de maneras de clasificar los métodos anticonceptivos. Por ejemplo, en base a los parámetros que se comentan a continuación:**

- \*Mascullinos o femeninos**  
en función de si lo usa el hombre o la mujer.
- \*Orales o no orales**  
hace referencia a si los anticonceptivos se toman en forma de pastillas o se colocan en otro lugar del cuerpo.
- \*Hormonales o no hormonales**  
en base a si incluyen hormonas en su composición.
- \*Temporales o permanentes**  
en función de la duración del método anticonceptivo.
- \*Reversibles o irreversibles**  
hace referencia a la esterilización total del hombre o la mujer.

MÉTODOS/ OPCIONES	 DIU T de Cu <sup>22</sup>	 DIU Hormonal	 Implante subdérmico de progesterona	 Inyección trimestral	 Inyección mensual	 Anillo vaginal	 Parche transdérmico	 Pastillas combinadas	 Condón
PORCENTAJE DE EFECTIVIDAD CON USO TÍPICO	99%	99%	99%	94%	94%	91%	91%	91%	82%
¿CUÁNTO TIEMPO DURA?	Hasta 12 años	De 3 a 5 años	Hasta 5 años	Tres meses	Un mes	Hasta 1 mes	Hasta una semana	Un día	Un encuentro sexual <sup>23</sup>
¿CÓMO SE DEBE EMPEZAR?	En cualquier momento desde que se tenga certeza razonable de que la mujer no está embarazada. En el post parto inmediato durante las primeras 48 horas.		En cualquier momento desde que se tenga certeza razonable de que la mujer no está embarazada. Se puede usar en el posparto inmediato, no afecta la lactancia materna.	En cualquier momento desde que se tenga certeza razonable de que la mujer no está embarazada. En el posparto se sugiere iniciar luego de 6 semanas de posparto.	En cualquier momento desde que se tenga certeza razonable de que la mujer no está embarazada. No se debe usar durante la lactancia materna.				
MECANISMO DE ACCIÓN	Crea una barrera que evita que los óvulos y espermatozoides se junten.		Inhibe la ovulación y espesa el moco cervical.						Genera barrera para el paso de espermatozoides.
POSIBLES CAMBIOS EN EL SANGRADO MENSTRUAL	Periodos con sangrado intenso que vuelven en la normalidad de 3 a 6 meses.	Periodo irregular, leve o inexistente.	Periodo no frecuente, irregular, extendido o inexistente.	Periodo irregular, escaso o inexistente.	Periodo irregular, escaso o inexistente.	Periodos más cortos y predecibles.	Periodos más cortos y predecibles.	Periodos más cortos y predecibles.	Ninguno.
PROCEDIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS PARA EL INICIO	Examen pélvico, Bimanual y especuloscopia.			Toma de tensión arterial.					Ninguno.
TIEMPO DE RETORNO A LA FERTILIDAD	Inmediato, luego de la remoción.		Inmediato, aunque algunas veces puede haber retraso entre 6 y 12 meses. No se requiere ninguna acción.	Inmediato, luego de la remoción		Inmediato, luego de suspender la ingesta de pastillas.		Inmediato. No se requiere ninguna acción.	
BENEFICIOS DEL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	Puede mantenerse en privado. Se puede usar como anticonceptivo de emergencia.		Puede mantenerse en privado. Mejora los cólicos menstruales.	Ayuda a controlar el ciclo menstrual y puede generar periodos más cortos y leves.			Ayuda a controlar el ciclo menstrual y puede evitar periodos intensos, cólicos y acné.		Protege contra las infecciones de transmisión sexual, si es utilizado adecuadamente y consistentemente.

## Métodos anticonceptivos



Condón masculino



Condón femenino



Píldoras anticonceptivas



Anillo hormonal



Inyección anticonceptiva



Cirugía esterilizadora



Implante



Calendario de días fértiles



Parche anticonceptivo



DIU





Fuente: Elaboración propia

TALLER 5 CÁNCERES RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD Y LA REPRODUCCIÓN	
<p><b>Propósito central</b></p> <p>Identificar los tipos de cáncer y mecanismos de prevención.</p>	<p><b>Productos del encuentro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre cánceres relacionados con la sexualidad y la reproducción.</li> <li>• Notas informativas que se publicarán en la página de Instagram.</li> </ul>
<p><b>Recursos necesarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> <li>• Papel de colores</li> <li>• Cinta</li> <li>• Bombones</li> </ul>	

<b>Conceptos clave:</b> Cánceres, sexualidad, reproducción.		
<b>Actividades</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>
<b>Actividad 1</b> <b>Inicial</b> <b>(Activación)</b>	<b>10</b> <b>minutos</b>	<p>En la primera actividad se llevará a cabo una lúdica llamada “piedra, papel o tijera humana”</p> <p>Los alumnos se fraccionarán en 2 equipos en el cual tendrán que enfrentarse con el famoso juego piedra papel o tijera, pero esta vez con la ayuda del cuerpo.</p> <p>El facilitador dirá en voz alta: “piedra, papel o tijera” y cada equipo escogerá una opción.</p> <p>Para demostrar la opción elegida deberán representarla con su cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piedra: se deberán agachar formando una bola en el piso.</li> <li>• Papel: se quedarán parados con las piernas juntas y los brazos caídos pegados al cuerpo.</li> <li>• Tijera: se mantendrán parados con las piernas abiertas y los brazos extendidos hacia arriba y abiertos.</li> </ul> <p>Se harán 5 rondas, el grupo que más puntos obtenga será el ganador.</p>
<b>Actividad 2</b> <b>Explicación de la</b> <b>temática</b>	<b>20</b> <b>minutos</b>	<p>Se les explica a los estudiantes la temática que se va a desarrollar en este caso “cánceres relacionados con la sexualidad y reproducción” para esto se hará uso de diapositivas donde explicaremos cómo algunos canceres afectan la salud sexual y reproductiva de las personas, los riesgos que estas corren y de qué forma podemos prevenirlo.</p>
<b>Actividad 3</b> <b>Retroalimentación</b>	<b>10</b> <b>minutos</b>	<p>Después de haber explicado el tema se hará un conversatorio con los alumnos para saber cuáles son las opiniones que tienen después de adquirir conocimiento acerca de los “cánceres relacionados con la sexualidad y la reproducción.</p>

<p><b>Actividad 4</b> <b>Final</b></p>	<p><b>10</b> <b>minutos</b></p>	<p>Para verificar si los términos presentados quedaron claros se ejecutará una actividad con notas informativas las cuales se van a dividir en 2 grupos en el primero estarán las temáticas presentadas en la parte izquierda del tablero y en el segundo estarán los conceptos o significados de estos en la parte derecha del tablero, estarán ubicados en desorden.</p> <p>Se escogerán 7 estudiantes de forma aleatoria para que pasen a unir estas notas informativas, se les dará solo diez segundos para emparejar el tema con el significado correcto, si acierta le daremos un premio (bombón) por su atención prestada durante las actividades realizadas.</p> <p>Finalmente, estas notas informativas serán publicadas en la página de Instagram para que los chicos puedan replicar la estrategia.</p>
--	-------------------------------------	--

# Cánceres relacionados con la sexualidad y reproducción



## Cáncer

La prevención y la detección temprana del cáncer brindan la posibilidad de tratar el tumor en etapas iniciales de la enfermedad.



### Se caracteriza por

Proliferación anormal y desordenada de células que conduce al crecimiento descontrolado de un tumor maligno.

### En Colombia...

Los cánceres que más afectan la salud sexual y reproductiva son: cáncer de cuello uterino, mama y próstata.

### Control del cáncer

Las intervenciones deben incluir acciones de prevención primaria, detección temprana de la enfermedad, etc.

# Tipos de cánceres



## Cáncer de cuello uterino

Deriva de la infección con el virus del papiloma humano.



## Cáncer de mama

Se forman células malignas (cancerosas) en los tejidos de la mama.



## cáncer de próstata

Las células del cuerpo empiezan a crecer de forma descontrolada.

## Cáncer y sexualidad

### Síntomas

- Disminución o pérdida del deseo sexual.
- Incapacidad de alcanzar o mantener la excitación sexual.
- Disminución o pérdida de lubricación.
- Dificultad o incapacidad para alcanzar el orgasmo.

### Tratamientos

- Radioterapia.
- Quimioterapia.
- Otros fármacos.
- Cirugía ginecológica.
- Cirugía colorrectal o de vejiga.

## Cáncer de cuello uterino



### SIGNOS Y SÍNTOMAS...

- Sangrado vaginal, después de las relaciones sexuales.
- Flujo vaginal acuoso y con sangre que puede ser abundante y tener olor fétido.
- Dolor pélvico o dolor durante las relaciones sexuales.

VPH

VACUNA

## Datos importantes

Cada  
**12**  
mujeres

**5**  
colombianas

En  
mujeres  
**30**  
a  
**59**  
años

## Factores de riesgo



## Cáncer de mama



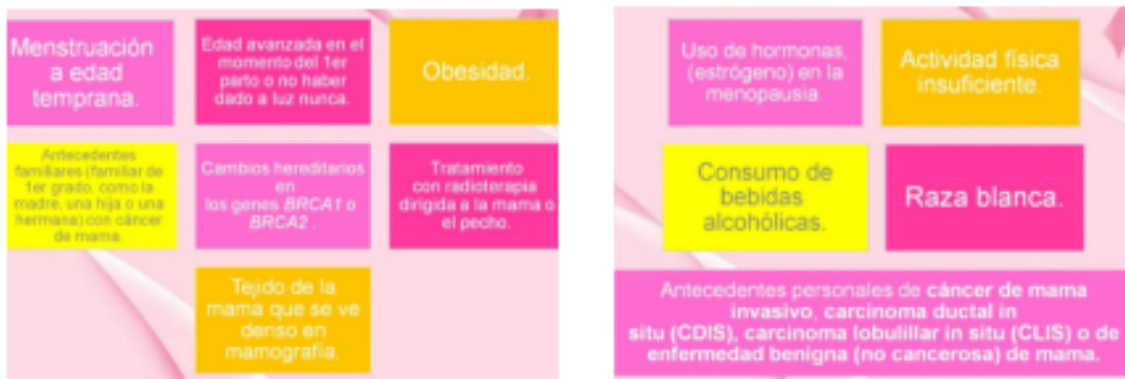
### SIGNOS Y SÍNTOMAS

- Presencia de masas o bultos en Las axilas.
- Endurecimiento o hinchazón de una parte de las mamas.
- Enrojecimiento o descamación en el pezón o las mamas.
- Hundimiento del pezón o cambios en su posición.
- Salida de secreción por el pezón.
- Cualquier cambio en el tamaño o forma de las mamas.
- Dolor en cualquier parte de las mamas o axilas.
- Inflamación debajo de la axila o alrededor de la clavícula.





## Factores de riesgo



## Cáncer de próstata



### SIGNOS Y SÍNTOMAS...

- Problemas para orinar.
- Disminución en la fuerza del flujo de la orina.
- Sangre en la orina.
- Sangre en el semen.
- Dolor de huesos.
- Pérdida de peso sin intentarlo.
- Disfunción eréctil.





# Factores de riesgo

## Factores de riesgo



Tener mas de 50 años



Si un familiar tuvo cáncer de próstata



Fumar aumenta el riesgo



Tener sobrepeso



Comer mucha carne roja y no consumir vegetales



Infecciones de transmisión sexual

Fuente: Elaboración propia

### TALLER 6 INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ITS, VIH, SIDA

#### Propósito central

Identificar las infecciones y enfermedades de transmisión sexual, así como sus mecanismos de transmisión y cómo prevenirlas.

#### Productos del encuentro

- Historias tipo guión narrativo.

#### Recursos necesarios

- Tarjetas en blanco y una caja de cartón para depositarlas

<b>Conceptos clave:</b> infecciones de transmisión sexual		
<b>Actividades</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>
<b>Actividad 1</b> <b>La caja de la empatía</b>	<b>10 minutos</b>	<p>En una cajita se pedirá a los estudiantes que depositen un papel donde expresen cómo se han sentido durante el día. Luego se pedirá a los niños que lean esos papeles al azar y que respondan cómo harán para solucionar o palabras de aliento para ese problema. Con esto se busca enfatizar en el concepto de empatía y también en el de una hoja de ruta para solucionar problemas.</p>
<b>Visualización de material</b> <b>“Siempre con condón, obvio”</b> <b>Actividad:</b> <b>“El drama de las ITS y ETS”</b>	<b>25 minutos</b>	<p>Usando un Videobeam se mostrará a los estudiantes los videos de la campaña “Siempre con condón, obvio” que se encuentran en el siguiente link, <a href="https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/infecciones-transmision-sexual-vih-sida.aspx">https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/infecciones-transmision-sexual-vih-sida.aspx</a></p> <p>Dicho material será descargado e introducido a una memoria USB por si la institución educativa no cuenta con Internet.</p> <p>Antes de visualizar los videos se entregará a los estudiantes folletos creados a partir del material que tiene el Ministerio de Salud.</p>
<b>Explicación de la actividad</b>	<b>10 minutos</b>	<p>Se comentará a los estudiantes la actividad de Dramatizados donde, al haber observado los 4 ejemplos audiovisuales presentados, ellos deberán elaborar sus propias historias para actuar en los grupos que deseen, desde que conlleven el mensaje de las campañas audiovisuales.</p>
<b>Ejecución de la actividad</b>	<b>10 minutos</b>	<p>Se pide a los estudiantes que interpreten sus historias al frente de los demás.</p>

<p><b>Socialización de la actividad, con el grupo completo</b></p>	<p><b>15 minutos</b></p>	<p>Al final se hace una mesa redonda donde se les enfatiza que lo que acaban de llevar a cabo es una forma de ser actores sociales, ciudadanos conscientes, y que todo está amparado bajo la normatividad del Ministerio de Salud.</p> <p>Explicándoles que dicha campaña hace parte de la identificación de ITS, ETS, mecanismos de transmisión y prevención. Se les entregará una guía basada en el link: <a href="https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/infecciones-transmision-sexual-vih-sida.aspx">https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/infecciones-transmision-sexual-vih-sida.aspx</a></p> <p>Y los estudiantes dejarán los guiones o textos que redactaron para ser interpretados en clase.</p>
--	--------------------------	---



**INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**

SON UN GRUPO DE ENFERMEDADES CAUSADAS POR DIVERSOS AGENTES INFECCIOSOS QUE SE ADQUIEREN POR LA ACTIVIDAD SEXUAL.

TIPOS MÁS COMUNES:

- HPV**: Provoca verrugas en varias partes del cuerpo.
- HERPES**: Caracterizada por dolor y llagas en los genitales.
- CLAMIDIA**: Dolor genital, secreciones de la vagina o pene.
- GONORREA**: Micción dolorosa o secreciones anormales.
- VIH**: Interfiere con la capacidad del cuerpo de combatir infecciones. No tiene cura pero se puede vivir en tratamiento.
- SÍFILIS**: Infección bacteriana que comienza con una llaga indolora, y termina afectando los órganos internos. Tiene 3 etapas.

**CUIDADOS Y PREVENCIÓN**

- Abstinencia.
- Prueba de detección de ETS, así puedes mantenerte sano y evitar el contagiar a otros.
- Sexo Seguro (uso del condón)

"CUIDA A QUIEN QUIERES Y CUIDATE. EL PRESERVATIVO ES UN ACTO DE AMOR"

**EL USO DEL CONDÓN PARA PREVENIR ITS Y ETS**



## PROPÓSITO

Las ETS se conocen como infecciones de transmisión sexual (ITS). Las ETS son infecciones que se propagan de una persona a otra por medio de la actividad sexual, incluso por relaciones sexuales por vía anal, vaginal u oral. Las ETS son causadas por bacterias, parásitos y virus. El uso correcto y constante de los condones de látex para los hombres puede reducir (aunque no eliminar) el riesgo de transmisión de las enfermedades de transmisión sexual (ETS).



### ETS MÁS COMUNES

CLAMIDIA

GONORREA

TRICOMONIASIS

VIRUS DEL PAPILOMA (VPH)

HERPES GENITAL

SIFILIS

VIRUS DE LA INMUNODEFICIENCIA HUMANA (VIH)

## DATOS:

Si se utiliza correctamente, el preservativo puede prevenir hasta en un 90% la mayoría de las ITS. En infecciones como el virus del papiloma humano, la sífilis o el herpes genital, el uso correcto del condón reducirá el riesgo de contagio, pero no las previene completamente.

La prevención: La mejor forma de combatir una ETS

- Educación sexual. La educación sexual abarca la salud e infecciones de transmisión sexual.
- Uso de preservativo. Las ETS se propagan de forma predominante por contacto sexual. Por ello, se debe tener en cuenta el uso del condón para el sexo vaginal, anal y oral.
- Informa a tu pareja. Tras el diagnóstico es recomendable que tu pareja se realice las pruebas.



Fuente: Elaboración propia

TALLER 7 PREVENCIÓN DE ABORTO INSEGURO/INTERRUPCIÓN VOLUNTARIA DEL EMBARAZO IVE.	
<p><b>Propósito central</b></p> <p>Difundir la normatividad referente a la IVE y reflexionar sobre el aborto de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa</p>	<p><b>Productos del encuentro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Videos, Historias, Carteleras sobre la prevención de aborto/interrupción voluntaria del embarazo IVE.</li> </ul>

Mario Pezzotti Lemus sobre la prevención de aborto inseguro/ interrupción voluntaria del embarazo IVE.		
<b>Recursos necesarios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lapiceros y marcadores</li> <li>● Cartulinas de colores</li> <li>● Cartulina</li> </ul>		
<b>Conceptos clave:</b> Aborto, prevención, educación		
Actividades	Duración	Descripción
<b>Activación</b>	<b>5 minutos</b>	<p>Se realizará una lúdica que se llama “películas mudas” para motivar a los estudiantes y que todos participen.</p> <p>Los alumnos se fraccionan en tres grupos y se elige una temática que van a representar sin poder hablar, pero si se puede reproducir sonidos. Cada alumno del grupo deberá representar un personaje determinado y deben registrarlo en un papel que les entreguen a las integrantes del proyecto.</p> <p>El resto de los estudiantes tendrán tres minutos para adivinar qué papel representa cada uno, cuando lo logre, pasará el siguiente grupo a representar su tema y así hasta que hayan actuado los tres grupos</p>
<b>Actividad 1</b>	<b>5 minutos</b>	<p>Iniciaremos colocando en contexto a los estudiantes qué es el aborto y cómo prevenir el aborto y cuáles son sus consecuencias.</p> <p>Dividiremos el grupo en 6 sub equipos y les daremos una historia, las historias que manejaremos son las siguientes:</p> <p><a href="https://profamilia.org.co/historias-aborto-el-dia-que-decidi-abortar/">https://profamilia.org.co/historias-aborto-el-dia-que-decidi-abortar/</a></p> <p><a href="https://profamilia.org.co/historias-aborto-precio-frontera/">https://profamilia.org.co/historias-aborto-precio-frontera/</a></p> <p><a href="https://profamilia.org.co/historias-aborto-colombia-a-mis-40-anos-aborte/">https://profamilia.org.co/historias-aborto-colombia-a-mis-40-anos-aborte/</a></p>

		<p>Los chicos leerán, escucharán y analizarán la historia, luego pasaremos que los grupos contarán la historia, y como se sienten o qué piensan de esos casos.</p>
<p><b>Actividad 2</b></p>	<p><b>25 minutos</b></p>	<p>Realizaremos colocando en contexto cuales son las causas del aborto legal en Colombia. Las mujeres pueden abortar libremente sin restricciones hasta las 24 semanas de gestación solo es legal abortar si se cumple alguna de las tres causales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgo de muerte de la gestante</li> <li>• Malformación del feto</li> <li>• Violación</li> </ul> <p>Que son legales desde la sentencia C-355 de 2006 establecida por la Corte Constitucional de nuestro país.</p> <p>Les explicaremos en unas diapositivas cuáles son los tipos de aborto, cuáles son las causales o razones por las cuáles el gobierno colombiano avala el aborto y a qué entidad puedo recurrir si necesito más información.</p>
<p><b>Actividad 3</b> <b>Cartelera</b></p>	<p><b>20 minutos</b></p>	<p>Preguntaremos a los chicos que: a partir de los derechos que aprendieron hoy y los casos, planteen frases que le puedan servir a una mujer y hombre que esté pensando en optar por la IVE</p> <p>Frases que los ayuden a tomar una decisión informada, saber a dónde recurrir, a quiénes pedir ayuda, qué opciones tienen las mujeres ante un embarazo en la adolescencia</p> <p>Estos mensajes se colocarían en imágenes por ejemplo de redes sociales o post de WhatsApp, o donde se considere que tendrán mayor difusión.</p> <p>Los mejores mensajes de todos los grupos diseñaran una cartelera para dejar en la escuela para que los demás estudiantes puedan observarla.</p>

<p><b>Socialización de la actividad por parte de cada grupo.</b></p>	<p><b>5 minutos</b></p>	<p>Finalmente se realizará una socialización y reflexión de lo que se plasmó en las actividades.</p>
--	-------------------------	--



**TALLER**

**PREVENCIÓN DE ABORTO INSEGURO/INTERRUPCIÓN VOLUNTARIA DEL EMBARAZO IVE.**

**INTRODUCCIÓN**

En Colombia, a partir del año 2022 (Sentencia C-055) se despenalizó el aborto hasta la semana 24 de gestación. Eso quiere decir que puedes ejercer tu derecho de acceso a servicios de aborto libre, legal y seguro sin que para ello se requiera el cumplimiento de ningún tipo de requisito o condición



## ABORTO LEGAL EN COLOMBIA LAS 3 CAUSAS

Si tu embarazo supera las 24 semanas de gestación, la normatividad vigente te permitirá acceder a una interrupción voluntaria del embarazo, únicamente si cumples alguna de las tres causales contempladas en la Sentencia C-355 de 2006 que son:

Cuando la continuación del embarazo constituya peligro para la vida o la salud de la mujer, certificada por un médico.

Cuando el embarazo sea el resultado de una conducta, debidamente denunciada, constitutiva de acceso carnal o acto sexual sin consentimiento, abusivo o de inseminación artificial o transferencia de óvulo fecundado no consentidas, o de incesto.

Cuando exista grave malformación del feto que haga inviable su vida, certificada por un médico.

## EL ABORTO SEGURO ES LEGAL EN COLOMBIA

En el mundo, muchos países son restrictivos con el libre ejercicio de este derecho, generando que las mujeres y personas gestantes recurran a procedimientos inseguros en lugares clandestinos que no cuentan con las garantías necesarias para tu cuidado, salud y bienestar.



**¿QUÉ ENTIDAD PUEDO RECURRIR SI NECESITO MÁS INFORMACIÓN?.**

**PROFAMILIA**



**ORIENTAME**



**LAS ENTIDADES PROMOTORAS DE SALUD (EPS)**

**INSTITUCIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE SALUD (IPS)**



<b>TALLER 8 ADOLESCENTES Y JÓVENES</b>		
<b>Propósito central</b> Presentarles a los estudiantes de octavo grado los diferentes cambios que pueden tener durante su desarrollo y con ello la capacidad de toma de decisiones.		<b>Productos del encuentro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sueña y crea</li> </ul>
<b>Recursos necesarios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Marcador</li> <li>• Video beam</li> </ul>		
<b>Conceptos clave:</b> toma de decisiones, cambios corporales, cambios mentales, salud física, autonomía.		
<b>Actividades</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>
<b>Activación al grupo</b>	<b>5 minutos</b>	Al comenzar la intervención las investigadoras expondrán sus propósitos con el grupo y seguido a esto empezaran con una activación para que los alumnos salgan de la zona de confort en la que se encuentran. Esta activación se llama, sigue la palabra, el cual consiste en que el primer participante dice una palabra, el siguiente responde otra que empiece con la misma silaba que termina la dicha por el primer sujeto. De tal manera que esta actividad generara en los alumnos un grado de atención y activación mental.
<b>Exposición por parte de las investigadoras</b>	<b>15 minutos</b>	Terminado la actividad, las investigadoras expondrán por medio de diapositivas el tema llevado sobre adolescentes y jóvenes.
<b>Comienzo de la actividad</b>	<b>5 minutos</b>	Las investigadoras dividirán al salón en tres grupos de 11 estudiantes donde se le asignará a cada persona un octavo de cartulina y marcadores.

<p><b>Explicación de la actividad.</b></p>	<p><b>5 minutos</b></p>	<p>Se les explica a los estudiantes que en cada grupo habrá cierta cantidad de materiales de los cuales con esos recursos van a armar su plan de autocuidado, donde plasmaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que quieren lograr (ejemplo las metas), su salud mental (ejemplos tener relaciones sanas con amigos/familiares, disfrutar de las experiencias vividas, actividades de autoestima, etc.)</li> <li>• Su salud física (ejemplos hábitos de higiene, alimentación sana, ejercicio etc.)</li> <li>• Las personas que le apoyan (ejemplo personas que ayudan en tu autocuidado, ya sea padres, amigos etc.)</li> <li>• Espiritualidad (ejemplo realizar actividades que conecten con su ser superior.)</li> </ul> <p>Cada uno de estos puntos se harán en la cartulina entregada. Esta actividad se hace con el propósito de que cada estudiante tenga lo planteado en el salón de clase en sus casas, donde puedan evidenciar a diario el propósito que desean en su trayecto de vida.</p>
<p><b>Trabajo colaborativo por parte de cada grupo.</b></p>	<p><b>15 minutos</b></p>	<p>Cada grupo empezará a ejecutar la cartulina de autocuidado.</p>
<p><b>Socialización de la actividad por parte de cada estudiante.</b></p>	<p><b>15 minutos</b></p>	<p>Cada integrante de los subgrupos mostrará el producto realizado para que sus compañeros puedan apreciar los diferentes puntos de vista de cada persona y así finalmente se retroalimentara cada uno.</p>

# ADOLESCENTES Y JOVENES



La adolescencia y la juventud son procesos del curso de la vida donde se consolidan aspectos físicos, mentales, emocionales y relacionales que permiten el desarrollo de capacidades y los aprendizajes necesarios para lograr la autonomía.



2





## SALUD MENTAL

La salud mental es un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad.



3

## ASPECTOS FÍSICOS

La adolescencia es un periodo de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales, que convierten al niño en adulto. Se inicia con la pubertad y termina cuando cesa el desarrollo bio-psicosocial



4

## AUTÓNOMIA PERSONAL

La autonomía personal (moral o decisoria) es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas.



5



6

Fuente: Elaboración propia

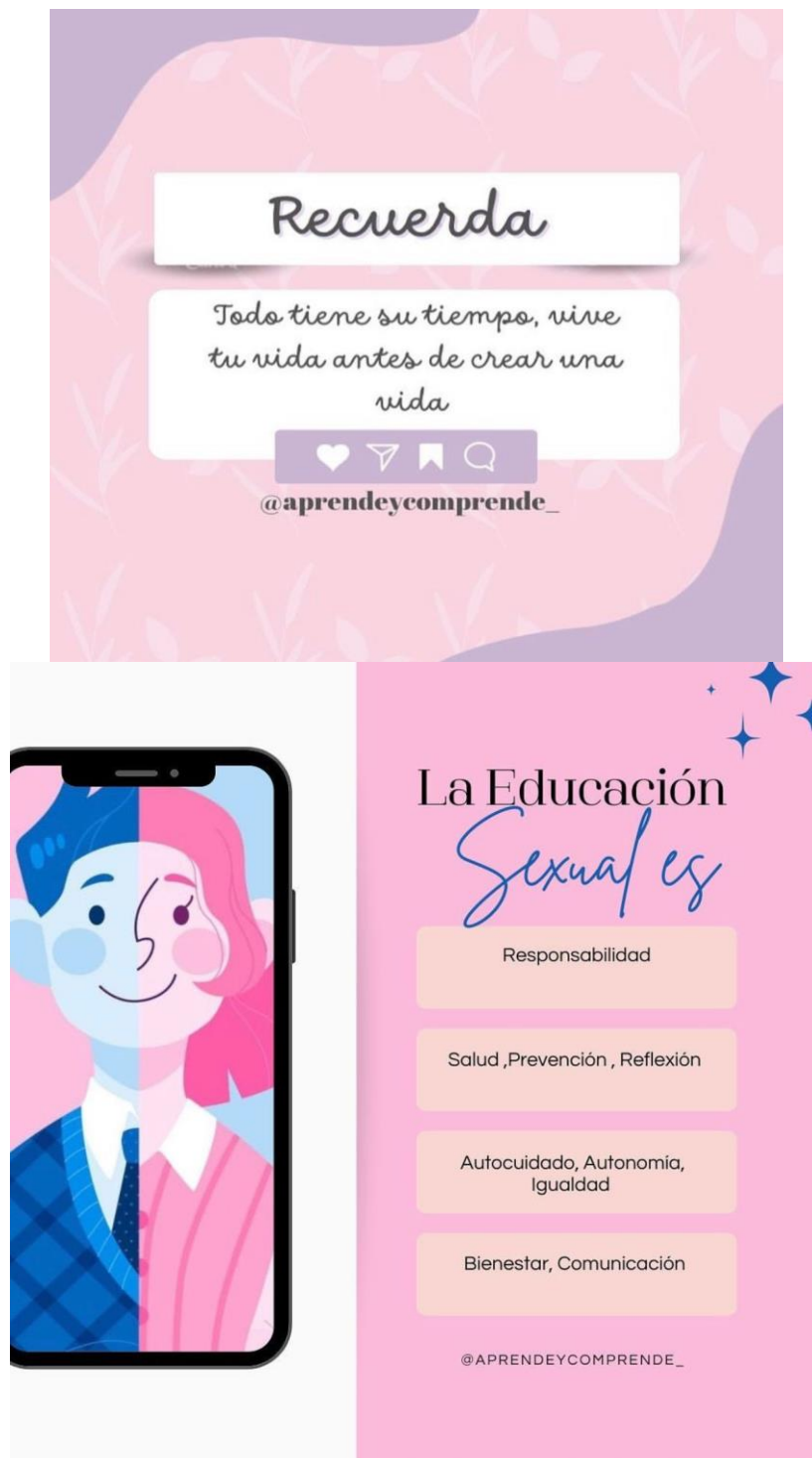
## Anexo E Taller Evaluativo

<b>TALLER DINÁMICO EVALUATIVO</b>		
<b>Propósito central</b> Reflexionar sobre la experiencia de los temas expuestos en clase de Salud Sexual y reproductiva, con el fin de reconocer lo aprendido y así mismo, sus ventajas en la vida cotidiana.		<b>Productos del encuentro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Productos audiovisuales</li> </ul>
<b>Recursos necesarios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celulares</li> <li>• Computador</li> <li>• VideoBeam</li> <li>• Compartir por el reconocimiento de estar presente en los talleres de salud sexual y reproductiva</li> </ul>		
<b>Conceptos clave:</b> Anticoncepción, sexualidad, participación, educomunicación, pastillas, condones, embarazo, salud sexual, derechos y deberes sexuales.		
<b>Actividades</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>
<b>Actividad 1</b> <b>Exposición por parte de las practicantes</b>	<b>20 minutos</b>	Las practicantes harán un breve recordéis de todos los temas de salud sexual y reproductiva, junto a ello, les evidenciarán videos donde se expondrán casos de la vida real: ¿La educación sexual funciona? ¿o solo vuelve a los adolescentes más curiosos? <a href="https://youtu.be/x6SV5GkmKVU">https://youtu.be/x6SV5GkmKVU</a>
<b>Asignación de grupos</b>	<b>5 minutos</b>	Las practicantes dividirán el grupo de octavo en 7 subgrupos cada uno de 4 a 5 personas, cada subgrupo deberá hacer una fonomímica explicando un caso de la vida real en temas de salud sexual y reproductiva en adolescentes.
<b>Explicación de la actividad.</b>	<b>5 minutos</b>	Se les explica a los estudiantes cómo realizar la actividad y el tiempo máximo que tienen para hacerlo, los grupos iniciarán al mismo tiempo (15 minutos) para preparar la dinámica; las practicantes irán grabando todo este proceso para luego subirlo a las redes sociales Aprende Y Comprende, producto que será socializado al finalizar el tiempo.
<b>Trabajo colaborativo por parte de cada grupo.</b>	<b>15 minutos</b>	Cada grupo empezará a ejecutar su fonomímica con un lema emblemático acorde al tema.
<b>Socialización de la actividad por parte de cada grupo.</b>	<b>15 minutos</b>	Cada integrante de los subgrupos mostrará a sus compañeros la fonomímica, así mismo, les explicaran a sus compañeros lo aprendido durante los talleres aplicados de salud sexual y reproductiva, se hará una lluvia de ideas Finalmente, cada subgrupo se retroalimentarán los temas con las practicantes y se realizará un compartir con los estudiantes para escuchar cómo les parecieron estos temas, que aprendieron, que podría mejorarse, que más le gustaría aprender y que futuros temas les gustaría escuchar por parte de la orientadora de la Institución.

## Anexo F Productos Audiovisuales

[Video Instagram \(variedad de contenido en nuestra página de Instagram aprende y comprende\)](#)

[Video TikTok \(variedad de contenido en nuestra página de Tiktok aprende y comprende\)](#)



## Anexo G Consentimientos padres de familia

### **Consentimiento informado**

Mediante la presente autorizo la participación de mi hijo(a) en la investigación titulada “Estrategias Educomunicativas sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes del instituto técnico Mario Pezzotti Lemus” desarrollada por los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Francisco de Paula Santander, Laura Ramírez, Liseth Catalina Maldonado, Lili Andrea Erazo, Andrea Camila Pabón, Mayerly Álvarez, Daniela Ruiz bajo la dirección de Carolina García Pino.

De manera específica autorizo que mi hijo(a) participe en la realización de encuestas, entrevistas, talleres sobre salud sexual y reproductiva todo ello a realizar en el horario de clase y con el acompañamiento de los docentes a cargo del grupo; autorizo que se realicen fotografías y entrevistas de video y audio, considerando que este material será usado únicamente con fines académicos e investigativos.

Los resultados de esta investigación solo serán divulgados en comunicaciones científicas, en ningún momento será revelado el nombre ni los datos personales del menor, tampoco se usará la imagen del niño para ningún tipo de promoción publicitaria. La información es de uso exclusivamente académico.

Firman:

\_\_\_\_\_

Firma del adulto responsable del menor

\_\_\_\_\_

Nombre del menor

Relación/parentesco: \_\_\_\_\_

C.C. \_\_\_\_\_



### Consentimiento informado

Mediante la presente autorizo la participación de mi hijo(a) en la investigación titulada "Estrategias Educomunicativas sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes del instituto técnico Mario Pezzotti Lemus" desarrollada por los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Francisco de Paula Santander, Laura Ramírez, Liseth Catalina Maldonado, Lili Andrea Erazo, Andrea Camila Pabón, Mayerly Álvarez, Daniela Ruiz bajo la dirección de Carolina García Pino.

De manera específica autorizo que mi hijo(a) participe en la realización de encuestas, entrevistas, talleres sobre salud sexual y reproductiva todo ello a realizar en el horario de clase y con el acompañamiento de los docentes a cargo del grupo; autorizo que se realicen fotografías y entrevistas de video y audio, considerando que este material será usado únicamente con fines académicos e investigativos.

Los resultados de esta investigación solo serán divulgados en comunicaciones científicas, en ningún momento será revelado el nombre ni los datos personales del menor, tampoco se usará la imagen del niño para ningún tipo de promoción publicitaria. La información es de uso exclusivamente académico.

Firman:

Ariano Camargo Tamayo

Firma del adulto responsable del menor

Jasmin Andrea Mendoza

Nombre del menor

Relación/parentesco: PAPA

C.E. 13276067

### Consentimiento informado

Mediante la presente autorizo la participación de mi hijo(a) en la investigación titulada "Estrategias Educomunicativas sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes del instituto técnico Mario Pezzotti Lemus" desarrollada por los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Francisco de Paula Santander, Laura Ramírez, Liseth Catalina Maldonado, Lili Andrea Erazo, Andrea Camila Pabón, Mayerly Álvarez, Daniela Ruiz bajo la dirección de Carolina García Pino.

De manera específica autorizo que mi hijo(a) participe en la realización de encuestas, entrevistas, talleres sobre salud sexual y reproductiva todo ello a realizar en el horario de clase y con el acompañamiento de los docentes a cargo del grupo; autorizo que se realicen fotografías y entrevistas de video y audio, considerando que este material será usado únicamente con fines académicos e investigativos.

Los resultados de esta investigación solo serán divulgados en comunicaciones científicas, en ningún momento será revelado el nombre ni los datos personales del menor, tampoco se usará la imagen del niño para ningún tipo de promoción publicitaria. La información es de uso exclusivamente académico.

Firman:

Maria Barbara Ramirez C.

Firma del adulto responsable del menor

Shanth Tatiana Sanabria P.

Nombre del menor

Relación/parentesco: Madre.

C.C. 1093753388...

Avenida Gran Colombia No. 12E-96 Barrio Colsag  
 Teléfono (057)(7) 5776655 - www.ufps.edu.co  
 oficinadeprensa@ufps.edu.co San José de Cúcuta - Colombia

Creada mediante decreto 304 de 1970

### Consentimiento informado

Mediante la presente autorizo la participación de mi hijo(a) en la investigación titulada "Estrategias Educomunicativas sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes del instituto técnico Mario Pezzotti Lemus" desarrollada por los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Francisco de Paula Santander, Laura Ramírez, Liseth Catalina Maldonado, Lili Andrea Erazo, Andrea Camila Pabón, Mayerly Álvarez, Daniela Ruiz bajo la dirección de Carolina García Pino.

De manera específica autorizo que mi hijo(a) participe en la realización de encuestas, entrevistas, talleres sobre salud sexual y reproductiva todo ello a realizar en el horario de clase y con el acompañamiento de los docentes a cargo del grupo; autorizo que se realicen fotografías y entrevistas de video y audio, considerando que este material será usado únicamente con fines académicos e investigativos.

Los resultados de esta investigación solo serán divulgados en comunicaciones científicas, en ningún momento será revelado el nombre ni los datos personales del menor, tampoco se usará la imagen del niño para ningún tipo de promoción publicitaria. La información es de uso exclusivamente académico.

Firman:

Ariano Camargo Tamayo

Firma del adulto responsable del menor

Jasmin Andrea Mendoza

Nombre del menor

Relación/parentesco: PAPA

C.E. 13276067