

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): MAGALLY MERCEDES APELLIDOS: JAIMES PORTILLA

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): FÉLIX JOAQUÍN APELLIDOS: LOZANO CÁRDENAS

CO-DIRECTORA:

NOMBRE(S): ERIKA ALEJANDRA APELLIDOS: MALDONADO ESTÉVEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN PARA RE - PENSAR EL ROL DEL DOCENTE

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal caracterizar de manera detallada y profunda el uso de las TIC y el papel del docente, mediante un análisis de las prácticas pedagógicas que involucran la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Partió de una investigación mixta de tipo descriptiva - exploratoria, con una muestra de 15 participantes. La metodología tiene un enfoque complementario que permite caracterizar y describir la labor docente en el aula de clase mediante encuestas y entrevistas, así como las relaciones académico-institucionales con las TIC. Los diferentes resultados revelaron una marcada labor transformadora en las prácticas pedagógicas de los docentes debido a la integración de las diferentes tecnologías disponibles.

PALABRAS CLAVE: Prácticas pedagógicas, TIC, rol docente, sociedad del conocimiento.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 132 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: _____ CD ROOM: 1

Copia No Controlada

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION
Y COMUNICACIÓN PARA RE - PENSAR EL ROL DEL DOCENTE

MAGALLY MERCEDES JAIMES PORTILLA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION
Y COMUNICACIÓN PARA RE - PENSAR EL ROL DEL DOCENTE

MAGALLY MERCEDES JAIMES PORTILLA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

Phd. FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

Codirectora:

Mg. ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTÉVEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 15 de noviembre de 2023
HORA: 04:00 pm
LUGAR: Edificio Posgrado salón 304.

TITULO: “PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA RE – PENSAR EL ROL DEL DOCENTE”.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
MAGALLY MERCEDES JAIMES PORTILLA	1390299	(4.0) CUATRO.CERO

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:


	NOTA
 HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ	(4.0)

 JAIDER TORRES CLARO	(4.0)
--	-------

DIRECTOR:

 FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CARDENAS

CODIRECTORA:

 ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTÉVEZ
--

 DANIEL VILLAMIZAR JAIMES Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre Carmen Alicia Portilla Afanador, por ser mi apoyo y fortaleza para lograr mis anhelos y sueños.

A quienes creen en la transformación educativa como un motor de cambio en la sociedad, y a todos aquellos que han dedicado su tiempo y esfuerzo a la exploración incansable de nuevas formas de enseñar y aprender. Este trabajo de investigación, "Prácticas Pedagógicas Mediadas por tecnologías de la información y comunicación: Escenarios para Re-pensar el Rol del Docente", está dedicado a ustedes.

A nuestros inspiradores docentes, que con su pasión y dedicación han dejado una huella imborrable en nuestro camino educativo. A nuestros estudiantes, quienes nos desafían a evolucionar constantemente como educadores y a abrazar las tecnologías de la información y la comunicación como aliadas en este viaje de aprendizaje.

A nuestras familias y seres queridos, por su apoyo inquebrantable y comprensión mientras perseguíamos este proyecto. A todos los que, de una forma u otra, han contribuido a nuestra formación y nos han motivado a explorar nuevas fronteras en la pedagogía digital.

Este trabajo es un tributo a cada uno de ustedes, pues sus ideas, conversaciones, y enseñanzas han sido la fuerza impulsora detrás de nuestro compromiso por mejorar la educación a través de las TIC. Con gratitud y dedicación, este proyecto es para todos aquellos que comparten nuestra visión de un mundo educativo más inclusivo, dinámico y adaptado a la sociedad.

Magally Mercedes Jaimes Portilla

Agradecimientos

A Dios por acompañarme y guiarme a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de luz, de experiencias y alegría.

A mi familia por estar siempre brindándome apoyo en mi proceso de formación para poder alcanzar mis metas.

A mis hermanos Rosa Alexandra y Marcos Giovanni por ser esenciales para mi vida tanto en el ámbito familiar como profesional.

A Zully Yaneth Jaimes por acompañarme y ayudarme durante el desarrollo de este trabajo.

También la culminación de este trabajo de investigación ha sido posible gracias al apoyo, la colaboración y la inspiración de muchas personas y organizaciones a lo largo de este viaje académico. Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a:

Nuestros Profesores y asesores, quienes nos guiaron con paciencia y sabiduría a lo largo de este proceso de investigación. Sus valiosos consejos, retroalimentación y orientación fueron fundamentales para dar forma a este trabajo.

Nuestros Compañeros de Clase por las discusiones enriquecedoras, las ideas compartidas y el apoyo mutuo durante todo este proceso. Su colaboración ha sido invaluable.

Nuestras Familias, por su constante apoyo emocional, comprensión y ánimo inquebrantable.

Gracias por creer en nosotros y por ser nuestra fuente de fortaleza.

Nuestros Amigos, por ser una fuente constante de inspiración y por estar ahí para animarnos en los momentos más desafiantes.

Cada uno de ustedes ha desempeñado un papel crucial en la realización de este proyecto, y les estamos profundamente agradecidos por su contribución. Este trabajo es un reflejo de la colaboración y el esfuerzo conjunto de muchas personas y organizaciones que comparten nuestra pasión por la educación y las tecnologías de la información y la comunicación.

Magally Mercedes Jaimes Portilla

Contenido

	pág.
Introducción	15
1. Problema	18
1.1 Título	18
1.2 Descripción del Problema	18
1.3 Planteamiento del Problema	21
1.4 Formulación del Problema	24
1.5 Justificación	27
1.6 Objetivos	30
1.6.1 Objetivo general	30
1.6.2 Objetivos específicos	30
2. Marco Referencial	31
2.1 Estado del Arte	31
2.1.1 Ámbito internacional	32
2.1.2 Ámbito nacional	37
2.1.3 Ámbito regional y local	40
2.2 Referente Teórico	42
2.2.1 Uso de las TICS en la educación	44
2.2.2 Rol del docente en la educación mediada por TIC	45
2.2.3 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación	46
2.2.4 Teoría de la pedagogía crítica	47
2.3 Marco Conceptual	48
2.3.1 Integración de TIC en la educación	48

2.3.2 Cambios en el rol del docente	48
2.3.3 Pedagogía y TIC	49
2.3.4 Tecnologías emergentes	49
2.3.5 Tendencias en la educación digital	49
2.3.6 Rol del docente	49
2.3.7 Prácticas pedagógicas	50
2.3.8 Tic y educación	52
2.4 Marco Contextual	53
2.5 Recursos Tecnológicos	55
2.5.1 Sistema de información académica	55
3. Diseño Metodológico	57
3.1 Enfoque de la investigación: metodología mixta exploratoria-descriptiva	57
3.2 Población y Muestra	60
3.3 Recopilación de Datos	60
3.3.1 Cuestionario	60
3.3.1.1 Análisis descriptivo de los datos cuantitativos	61
3.3.2 Entrevistas	61
3.3.2.1 Análisis descriptivo de los datos cualitativos	62
3.3.3 Procedimiento	63
3.4 Consideraciones Éticas	63
3.5 Análisis de Datos	63
3.5.1 Discusión	66
3.6 Tipo de Investigación	66
3.7 Diseño de la Investigación	67

3.8 Variables y Categorías	70
3.9 Técnicas de Recolección de la Información	71
3.10 Técnicas de Procesamiento y Análisis de la Información	72
3.10.1 Análisis descriptivo de los datos cuantitativos	73
3.10.2 Análisis descriptivo de los datos cualitativos	74
3.11 Población y Muestra	75
4. Análisis de Resultados	78
4.1 Resultados	78
4.1.1 Análisis cuantitativo	79
4.1.2 Análisis de los datos cualitativos	89
4.1.3 Educación, docente, conocimiento, prácticas pedagógicas, tecnología y dificultades	90
4.2 Análisis de Resultados de las Encuestas Realizadas	98
5. Conclusiones	101
6. Recomendaciones	103
Referencias Bibliográficas	106
Anexos	116