	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>		<b>Código</b>	FO-GS-15	
			<b>VERSION</b>	02	
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>			<b>FECHA</b>	03/04/2017
				<b>PÁGINA</b>	1 de 1
<b>ELABORÓ</b>		<b>REVISÓ</b>		<b>APROBÓ</b>	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): Paula Andrea APELLIDOS: Castañeda Reyes

FACULTAD: Educación, Artes Y Humanidades

PLAN DE ESTUDIOS: Especialización En Educación Para La Atención A La Población Afectada Por El Conflicto Armado Y En Problemática Fronteriza

DIRECTOR:

NOMBRE(S): Martha Isabel APELLIDOS: Monsalve Gomez

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): Relación entre la dinámica familiar y el proyecto de vida, de los estudiantes migrantes que cursan ciclo III en la institución educativa la fortaleza y la unión.

#### RESUMEN

La migración, por sus causas y sus efectos impactantes en el ser humano, ha sido significativamente estudiada como problemática social e histórica; los motivos relevantes para estos desplazamientos han sido desde la motivación por conseguir una mejor vida hasta los procesos de desplazamiento forzado que han vivido algunas personas, como lo son los migrantes venezolanos que han tenido una gran trayectoria a lo largo de la historia, de acuerdo con Castle (2023), cierto porcentaje de venezolanos migraron con el pensamiento de poder supervivir sin tener en cuenta si iban a tener una mejor condición de vida.

Es necesario recalcar que la elaboración de un proyecto de vida impacta para la evolución personal, teniendo en cuenta que los estudiantes a los cuales se escogieron para esta muestra son migrantes de origen venezolano, lo que conlleva a tener retos significativos para lograr abordar un proyecto de vida que tenga una integración en todos los escenarios de sus vidas, teniendo en cuenta que este aborda desde lo macro hasta lo micro de los sistemas de desarrollo de vida.

PALABRAS CLAVE: Migración, familia, proyecto de vida, desplazamiento, personas.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 102 PLANOS:        ILUSTRACIONES:        CD ROOM:   1

**Relación entre la dinámica familiar y el proyecto de vida, de los estudiantes migrantes que cursan ciclo III en la institución educativa la fortaleza y la unión.**

**PAULA ANDREA CASTAÑEDA REYES**

**Universidad Francisco De Paula Santander**

**Facultad De Educación, Artes Y Humanidades**

**Plan De Estudios De La Especialización En Educación Para La Atención A La Población**

**Afectada Por El Conflicto Armado Y En Problemática Fronteriza**

**San José De Cúcuta**

**2023**

**Relación Entre La Dinámica Familiar Y El Proyecto De Vida, De Los Estudiantes  
Migrantes Que Cursan Ciclo Iii En La Institución Educativa La Fortaleza Y La Unión.**

**PAULA ANDREA CASTAÑEDA REYES**

**Trabajo de grado de la especialización en educación para la atención a la población  
afectada por el conflicto armado y en problemática fronteriza.**

**Directora:**

**MARTHA ISABEL MONSALVE GOMEZ**

**Posdoctora en innovaciones educativas y TIC**

**Universidad Francisco De Paula Santander**

**Facultad De Educación, Artes Y Humanidades**

**Plan De Estudios De La Especialización En Educación Para La Atención A La Población  
Afectada Por El Conflicto Armado Y En Problemática Fronteriza**

**San José De Cúcuta**

**2023**

## Acta de sustentación

**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A POBLACIÓN  
AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN PROBLEMÁTICA FRONTERIZA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 19 de octubre de 2023  
**HORA:** 10:00 AM  
**LUGAR:** Salón 305 Edificio de Posgrado

**TÍTULO:** RELACIÓN ENTRE LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES QUE CURSAN CICLO III EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FORTALEZA Y LA UNIÓN.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
PAULA ANDREA CASTAÑEDA REYES	2280062	4.3 (cuatro tres)


**JURADOS:**

  
WILSON DE JESÚS CANTILLO MARTÍNEZ  
**Jurado 1**

  
JAIDER TORRES CLARO  
**Jurado 2**

**Director (a):** Dra. MARTHA ISABEL MONSALVE GÓMEZ

**Observaciones:** Aprobada

  
**JAIDER TORRES CLARO**  
Coordinador Programa Especialización en Educación para la Atención a Población Afectada por el Conflicto Armado y en Problemática Fronteriza

## Tabla de Contenido

1.Problema	10
1.1    Titulo	10
1.2    Planteamiento del problema	10
1.3    Formulación del problema	14
1.4    Justificación	14
1.5    Objetivos	16
1.5.1    Objetivo General	16
1.5.2    Objetivos específicos	16
2.Marco Teórico	17
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Internacionales	19
2.1.2 Nacionales.	25
2.1.3 Locales	29
2.2 Bases teóricas y conceptual	30
2.2.1 Proyecto de vida	31
2.2.2 Educación	35
2.2.3 Dinámica Familiar	36
2.2.4 Migración	41
2.3 Marco contextual	43
2.4 Marco legal o normativo	45
3.Horizonte metodológico	49

3.1 Tipo de investigación	49
3.2 Diseño de la investigación	51
3.2.1 Método de Trabajo Social	51
3.3 Técnicas y Herramientas	55
3.3.1 Revisión documental	55
3.3.2 Mural de situaciones	57
3.3.3 Metaplan	57
3.3.4 Técnica didáctica de estudio de casos (EC)	58
3.3.5 Cartografía	58
3.3.6 Grupo focal	59
3.4 Participantes del proyecto	60
4. Hallazgos	62
4.1 Análisis Descriptivo	62
5. Conclusiones	82
6. Recomendaciones	87
Bibliografía	89
Anexos.	94
Web Bibliográficas	101

## Lista De Figuras

Figura 1 Red semántica del concepto de proyecto de vida de los estudiantes migrantes de la Institución educativa La Fortaleza y La Unión	69
Figura 2 Sistematización Metaplan estudiantes de ciclo III de la institución educativa la fortaleza y la unión	77
Figura 3 Sistematización Metaplan estudiantes de ciclo III de la institución educativa la fortaleza y la unión, lluvia de ideas	79

**Lista De Tablas**

Tabla 1 Elementos de inclusión o exclusión del adulto joven	61
Tabla 2 Elementos de inclusión o exclusión del adulto mayor	61
Tabla 3 Categorías de análisis	65
Tabla 4 Matriz de análisis categoría crianza	70
Tabla 5 Categoría relaciones afectivas	74



**Lista De Anexos**

Anexo 1 Formato de entrevista semi-estructurada- Revisión documental	94
Anexo 2 Protocolo de grupo focal	96

## **1.Problema**

### **1.1 Título**

Relación entre la dinámica familiar y el proyecto de vida, de los estudiantes en condición migrante de ciclo III de la institución educativa la fortaleza y la unión.

### **1.2 Planteamiento del problema**

La migración, por sus causas y sus efectos impactantes en el ser humano, ha sido significativamente estudiada como problemática social e histórica; los motivos relevantes para estos desplazamientos han sido desde la motivación por conseguir una mejor vida hasta los procesos de desplazamiento forzado que han vivido algunas personas, como lo son los migrantes venezolanos que han tenido una gran trayectoria a lo largo de la historia, de acuerdo con Castle (2023), cierto porcentaje de venezolanos migraron con el pensamiento de poder sobrevivir sin tener en cuenta si iban a tener una mejor condición de vida.

Es necesario recalcar que la elaboración de un proyecto de vida impacta para la evolución personal, teniendo en cuenta que los estudiantes a los cuales se escogieron para esta muestra son migrantes de origen venezolano, lo que conlleva a tener retos significativos para lograr abordar un proyecto de vida que tenga una integración en todos los escenarios de sus vidas, teniendo en cuenta que este aborda desde lo macro hasta lo micro de los sistemas de desarrollo de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto de vida se inicia en vía del desarrollo holístico de una persona, sus experiencias, sus familias, vivencias, motivaciones, expectativas y sus orientaciones son primordiales para trazar una trayectoria que le permita a la persona guiarse en el día a día.

De esta manera, se entiende las necesidades que tiene la institución educativa la fortaleza y la unión para dar respuestas oportunas a estas problemáticas que imparten de manera significativa a los estudiantes migrantes para lograr abordar exitosamente su proyecto de vida, fortaleciendo su autoestima y motivación, para esto, se debe tener en cuenta que no hay mecanismos de ayuda para estas situaciones, dejando de la lado los problemas y necesidades socioemocionales de esta población en mención.

Para poder obtener estas herramientas es un reto complejo para las instituciones, primordialmente para la fortaleza y la unión que no cuenta con la participación constante de un psicoorientador (a) que logre abarcar todas las problemáticas que se abordan no solo a nivel académico, si no, a nivel socioemocional, dado que es importante que se pueda revisar y trabajar para lograr enfocar a los y las estudiantes, obteniendo resultados positivos, y a su vez, logrando escalar la falta de oportunidades y demás obstáculos que se han presentado para estos estudiantes con condición de migración.

En las vísperas del comienzo del año escolar 2021, la secretaria de Educación de Cúcuta, Jessica Dayana Ramírez, concedió una entrevista al Diario virtual “Estoy en la Frontera” (2020), en la cual mencionó:

...seguimos con las actividades de educación a distancia, entrega de guías físicas y conectividad. Continuaremos con las gestiones antes las autoridades migratorias de Colombia y el sector educativo del Táchira para habilitar en la medida de lo posible el corredor humanitario escolar para el paso de estudiantes y acudientes que requieran algún trámite o actividad. Al respecto, también mencionó que el 16 por ciento de la matrícula escolar de Cúcuta, corresponde a estudiantes provenientes del vecino país. En 2020 el total de estudiantes venezolanos llegó a 19.407 y en 2021 en 19261 (Estoy en la Frontera, 2020).

Estas cifras evidencian que existe un porcentaje significativo de jóvenes migrantes venezolanos estudiando en Cúcuta, Colombia, y sugiere que una de las posibles razones detrás de esta migración, en algunos casos, podría ser la carencia de un proyecto de vida claro. Los estudiantes necesitan tener un sentido de propósito y dirección en sus estudios para lograr un proyecto de vida satisfactorio.

Como se menciona anteriormente, determinar el futuro de los estudiantes en condición de migración es incierto, dado que las expectativas para ellos no se tienen claras por la misma desmotivación de sus problemáticas, a esto también se les atribuye las faltas de oportunidades a nivel laboral, dado que estos estudiantes la mayoría tienen personas a cargo y se vuelve complejo poder sostener sus estudios entendido que la prioridad son sus familias.

Así mismo, se menciona que el proyecto de vida es una formulación de varios escenarios para la vida, uno de estos es el fortalecimiento de las redes de apoyo que estas comienzan desde la familia, integrando los escenarios donde participa el individuo para su desarrollo, de acuerdo con Hernández (2006), la percepción de la comprensión del proyecto de vida se enmarca en las experiencias personales de cada individuo, dado que asimilan la vida según las oportunidades que se establezcan.

Teniendo en cuenta lo expuesto, es importante relacionar los intereses de los estudiantes de la institución educativa la fortaleza y la unión con las dinámicas familiares, esto revisando desde sus orígenes, analizando sus comportamientos y cuáles fueron las razones primordiales para migrar y enfrentarse a contextos desconocidos, como lo son, la interculturalidad y las vivencias que emergen estar en otro país, lo que disminuye la posibilidad de aterrizar el proyecto de vida de los estudiantes.

Cabe mencionar, que la institución educativa fortaleza y la unión aún está en el plan de mejoramiento para suplir estas necesidades de los alumnos, primordialmente aquellos que están en condición de migración.

De acuerdo con Suarez, Ossa, Tellez, (2019) Los países de Latinoamérica no han tenido una regulación adecuada para establecer políticas públicas que favorezcan a la población venezolana, esto en pro de garantizar sus derechos como el trabajo, la educación, entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar que el interés principal de este proyecto es abordar el efecto de la migración en la reconfiguración del proyecto de vida y sus dinámicas familiares según las perspectivas de los y las estudiantes migrantes que hicieron parte de esta investigación, dado que se evidenció que no hay mecanismos claros por parte de las instituciones educativas, principalmente, en la fortaleza y la unión que no cuentan con mecanismos establecidos para activar rutas que aporten de manera significativa a lograr establecer el proyecto de vida según las dinámicas de los y las estudiantes.

Cabe resaltar que esta investigación se fundó en la realización de la especialización en migración, la cual dio lugar a establecer mecanismos propios para lograr entender la migración y las afectaciones que esto podría repercutir para los y las estudiantes según sus dinámicas familiares.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cómo incide la dinámica familiar y el proyecto de vida, de los estudiantes en condición migrante de ciclo III de la Institución Educativa la fortaleza y la unión?

### **1.4 Justificación**

El ser humanos desde los comienzos de la historia, por diferentes razones se ha desplazado desde sus lugares de origen hasta otro, algunos de ellos, lo hacen con la intención de mejorar sus condiciones de vida o con el pensamiento de poder sobrevivir, así mismo, esta especialización en educación para la atención a la población afectada por el conflicto armado y en problemática fronteriza, nos da una mirada más amplia para poder abordar temas como la migración y a su vez, sus causas y efectos en las personas.

Por este motivo, se evidencia, que la construcción del proyecto de vida, influyen aspectos familiares, personales y socioculturales, lo cual abre la mirada a un acompañamiento por parte de las instituciones educativas, como es el caso de la fortaleza y la unión que actualmente no cuenta con mecanismos para dar respuestas a dichas necesidades de la población estudiantil migrante.

Es por esto, que una de las poblaciones que se ve afectada significativamente por este escenario de cambios, es la población migrante, la cual, producto de las circunstancias a nivel social, políticas y económicas de la época, se ve forzada a buscar mejores condiciones de salud, vivienda, estudio y trabajo; dentro y fuera del país. Por ende, sus proyectos de vida se pueden ver afectados o limitados, de manera que la adaptación al cambio y la flexibilidad son habilidades indispensables para hacerle frente a esta transición que viven los estudiantes de ciclo III de la institución educativa la fortaleza y la unión.

De acuerdo con Sandoval (2015), a nivel mundial la migración se estima en un 3%, en América Latina este porcentaje se duplica a un 6%. En el caso de Centroamérica se estima que entre el 12% y 14% de la población no vive en sus países de nacimiento, es decir, en Centroamérica la migración cuadruplica las proyecciones internacionales. Además, este autor menciona que los escenarios se complejizan cada vez más en la región, dejando secuelas psicológicas, económicas, políticas y sociales para las personas en condición de migración.

A partir de lo anteriormente expuesto, resulta necesario comprender cómo es la experiencia de construcción del proyecto de vida los estudiantes de ciclo III de la institución educativa la fortaleza y la unión, dado que es un tema poco estudiado, pues como se evidenciará más adelante en el apartado de antecedentes, existen pocos estudios específicamente de la construcción del proyecto de vida de los estudiantes migrantes, y a su vez, recalcar la falta de mecanismos de participación para esta población en la educación, puesto, que no hay una respuesta contundente por parte de la institución en mención.

De tal manera, se ve la necesidad de aportar desde la especialización en educación para la población afectada por el conflicto armado y en problemática fronteriza y exista un involucramiento en el proceso de desarrollo de las personas migrantes, al ser una población cada vez más presente en el territorio nacional, que requieren de acompañamiento profesional desde la academia; para que sean sujetos activos en la construcción de su proyecto de vida. Es por ello, que se plantea investigar este fenómeno para aportar ideas actuales y contextualizadas, de cómo favorecer, a los estudiantes migrantes de ciclo III en la construcción de sus proyectos de vida.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

- Analizar la relación entre la dinámica familiar y la definición de proyecto de vida de los estudiantes de ciclo III de la Institución de educación la fortaleza y la unión.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del ciclo III de la institución educativa la fortaleza y la unión acerca de las nociones conceptuales de que es un proyecto de vida y su elaboración.

- Establecer la estructura del proyecto de vida de los estudiantes de ciclo III de la Institución educativa la fortaleza y la unión.

- Describir el funcionamiento de la dinámica familiar y los aspectos significativos del proyecto de vida de los estudiantes de ciclo III de la Institución educativa la fortaleza y la unión.

- Proponer estrategias encaminadas al fortalecimiento de la dinámica familiar y el establecimiento del proyecto de vida en los estudiantes de ciclo III de la Institución educativa la fortaleza y la unión.



## 2.Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes

En este apartado se dan a conocer diferentes investigaciones realizadas desde hace ya algunos años en los que se ha despertado el interés por conocer la relación de las *dinámicas familiares* evidenciamos dentro de la investigación de (Méndez Moreno & Robles Robles, 2021) que esta se refiere al patrón de interacciones, relaciones y procesos que ocurren dentro de una familia a lo largo del tiempo. Incluye la forma en que los miembros de la familia se comunican, resuelven conflictos, toman decisiones y brindan apoyo mutuo.

La dinámica familiar también abarca la asignación de roles, las estructuras de poder, y cómo la familia se adapta y enfrenta los cambios, estas capturan la naturaleza cambiante y compleja de las relaciones y actividades en el seno de una familia. Por lo que el autor Sinche & Suarez (2006) plantea que la familia Es un sistema que se relaciona con la sociedad y está abierto al medio natural, cultural y social. Para comprender su funcionamiento, es esencial comprender la estructura de la dinámica familiar, que consiste en los componentes internos, las interacciones y relaciones. Estos incluyen a los miembros, cada uno con sus propios factores biológicos, sociales y psicológicos que interactúan entre sí. El entorno en el que se desarrolla la familia también juega un papel crucial, influenciado por la georreferenciación, la época y los eventos contemporáneos. En este contexto, se pueden identificar subgrupos de interacción dentro del grupo familiar, que desarrollan niveles de integración, proximidad, y establecen roles y límites para lograr un equilibrio en la función familiar.

Sobre *proyecto de vida* se sabe que es crucial que los adolescentes elaboren un proyecto de vida, ya que les brinda la oportunidad de establecer metas que desean lograr. Además, la creación de un plan a futuro actúa como un factor de protección frente a

situaciones de riesgo, ya que impulsa al adolescente a proyectar metas que contribuyan a su bienestar psicosocial. Al definir proyecto de vida es un plan personal que una persona elabora para guiar su desarrollo y lograr metas significativas a lo largo de su existencia. Incluye la identificación de objetivos a corto, mediano y largo plazo, así como la planificación de acciones concretas para alcanzarlos. Este proyecto abarca diversos aspectos de la vida, como la educación, la carrera, las relaciones personales, la salud y el bienestar general, y refleja las aspiraciones, valores y prioridades individuales. Es una herramienta que brinda dirección y propósito a la vida de una persona, ayudándola a tomar decisiones informadas y a enfrentar los desafíos de manera más consciente.

Aparte de estos puntos clave también existen otros puntos de interés en la realización de este trabajo como **la educación** que siendo un proceso sistemático y organizado que implica la transmisión de conocimientos, habilidades, valores y normas de una generación a otra. Este proceso se lleva a cabo a través de instituciones formales, como escuelas y universidades, así como mediante experiencias informales en la vida cotidiana. La educación tiene como objetivo principal facilitar el desarrollo integral de las personas, promoviendo su crecimiento intelectual, social, emocional y ético. Además de la adquisición de conocimientos, la educación busca fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de adaptarse a un entorno cambiante. Es un componente fundamental para el progreso individual y social, contribuyendo al empoderamiento de las personas y al desarrollo de la sociedad en su conjunto.

Y bien se resalta también el tema de **la migración** esta se refiere al movimiento de personas o grupos de individuos de un lugar a otro con el objetivo de establecerse temporal o permanentemente en una nueva ubicación. Este desplazamiento puede deberse a diversas

razones, como buscar mejores oportunidades económicas, escapar de conflictos, perseguir objetivos educativos, o reunirse con la familia. La migración puede ocurrir dentro de un mismo país (migración interna) o entre países (migración internacional). Este fenómeno social y humano ha existido a lo largo de la historia y puede tener impactos significativos tanto en los lugares de origen como en los destinos, afectando aspectos económicos, culturales y sociales. Esto se ha podido demostrar gracias a investigaciones ejecutadas y postuladas en diversos países tales como Costa Rica, Cuba, Venezuela, y nuestro país colombiano, en el ámbito Local y regional no se encontraron investigaciones de este tipo por lo tanto, se considera tomar como referencia la investigación propuesta. .

### **2.1.1 Internacionales**

En el contexto internacional se encuentra:

Dentro de la investigación de (Ramírez Varela, 2022) se hace notorio que las actuales corrientes migratorias están marcando pautas distintivas dentro de los modelos de movimiento que hemos conocido. Para entender esto, es crucial examinar los contextos mundiales de desigualdad estructural que moldean la economía global. Estos contextos propician la aparición de procesos que empobrecen a ciertos sectores económicos, generando una mayor vulnerabilidad y, como consecuencia, impulsando la emigración de individuos.

Es así como la comprensión plena de los fenómenos sociales complejos relacionados con la migración solo es posible al reconocer la naturaleza social de quienes emigran. Por lo tanto, es crucial examinar las migraciones desde la perspectiva de las experiencias de los individuos involucrados, tomando en cuenta sus puntos de vista y vivencias durante el proceso migratorio. Además, es importante señalar que los estudios sobre migración a

menudo se centran en la inclusión o exclusión, pero rara vez exploran la construcción del fenómeno. Muchas veces, este proceso migratorio se vive en conjunto con las familias de quienes lo atraviesan. (Ramírez Varela, 2022)

La experiencia de ser un adolescente migrante tiene un impacto más bien subjetivo y emocional en los individuos. En muchos casos, para integrarse en un grupo de compañeros, los adolescentes migrantes tienden a distanciarse de sus raíces culturales, lo que conlleva consecuencias afectivas y emocionales que los alejan de sus comunidades y relaciones familiares en el país de origen. Este distanciamiento puede generar conflictos significativos en los principales entornos de socialización del adolescente migrante, afectando su proceso de construcción de identidad al encontrarse en una contradicción entre dos o más culturas con las que pueden estar interactuando.

Los adolescentes inmigrantes se encuentran ante el desafío de adaptarse o cambiar su cultura de origen por la de su lugar actual de residencia, según señala González en 2014. En este periodo de cambios tan significativos como la adolescencia, la construcción de la identidad se complica aún más debido a la diversidad y diferenciación de sus orígenes familiares, vinculados a los movimientos migratorios. Estos jóvenes, al interactuar con la sociedad de acogida, destacan por presentar distancias culturales y estilos de vida distintos, factores fundamentales en los procesos identitarios de los hijos de inmigrantes, como destaca Giro en 2007, citados en (Ramírez Varela, 2022)

Así mismo, la investigación se centró en transformar el pensamiento de los estudiantes mediante seminarios donde el interés era la reflexión respecto al tema de interés, por tal motivo esta investigación aportan conceptos relevantes que sujetan el estudio primordial y el interés general de la investigación propuesta, dando así enfoques de interés para el hallazgo

de los diferentes fenómenos que pueden contrarrestar el desarrollo y construcción del proyecto de vida en los adolescentes y adultos.

Durante el proceso de toma de decisiones familiares sobre la migración, algunos adolescentes experimentan la sensación de no ser consultados ni informados adecuadamente, y perciben una falta de participación en dicho proceso. Aunque inicialmente se les informa sobre la decisión de sus padres de emigrar, no tienen certeza ni claridad acerca de cómo se llevará a cabo la llamada reunificación, y desconocen los plazos que se postergarán. Además, señalan que cuentan con poca información oportuna acerca de sus propias trayectorias migratorias, ya que en algunos casos se les comunica sobre su viaje solo unos días antes, e incluso en ocasiones se les omite o se presenta de manera improvisada.

En el mismo contexto, desde la ciudad de Tenerife, España, (Garcés Delgado, Santana Vega, & Feliciano García, 2020) comparten su proyecto titulado “Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social”, expone el propósito de examinar el proceso de formulación de proyectos de vida en adolescentes en situación de riesgo de exclusión social, se llevó a cabo un estudio de casos múltiples que involucró a seis adolescentes con historias de exclusión que estaban bajo el sistema de protección.

Se emplearon tanto instrumentos cualitativos de recopilación de datos, como entrevistas semiestructuradas y un diario de campo, como instrumentos cuantitativos, como un cuestionario, optando por un enfoque metodológico mixto. Los resultados indican que estos jóvenes enfrentan dificultades al imaginar un futuro fuera de los contextos de exclusión social en los que han crecido.

Llegando a la conclusión principal es que los proyectos de vida de estos adolescentes se construyen desde la adaptación deficiente al sistema y sobre una base socioemocional precaria, lo que resulta en la incapacidad de desarrollar pensamientos y conductas asertivas para alcanzar sus metas. Se recomienda intervenir con estos adolescentes en riesgo de exclusión, enfocándose en el desarrollo de estrategias socioemocionales y la prevención de conductas conflictivas intra e interpersonales mediante acciones de atención y apoyo.

De tal manera el enfoque de dirección en analizar y recrear las capacidades de los individuos por medio de dinámicas pedagógicas enfocadas al proyecto de vida. De tal manera el sujeto de investigación son los adolescentes, población que se encuentra vulnerable en la toma de decisiones para la edificación de propósitos para su crecimiento a nivel personal y formación académica, donde las capacidades personales son dejadas de lado por distracciones diversas por la edad.

De tal manera la investigación es importante, desde su aporte a la estructura del proyecto de vida enfocado en personas que no terminaron una educación formal, trayendo consigo un análisis profundo sobre la importancia de la implementación del proyecto de vida en las instituciones, enfocados en el potencial humano.

Otra revisión documental que nos aporta conocimiento y resulta de interés para la realización de este trabajo es la investigación sobre la Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima de los autores (Barboza Palomino, y otros, 2018) En lo que respecta a la dinámica familiar, se indica que engloba todas las interacciones entre los miembros de la familia, incluyendo las relaciones parentales, la estructura familiar y el crecimiento de los hijos.

Asimismo, se destaca que la dinámica familiar se ve influida por dos factores clave: la comunicación y la afectividad. Cuando estos aspectos se deterioran, se afectan los objetivos de realización personal, autonomía y la asignación de roles, especialmente en el caso de los hijos adolescentes. Varios estudios han informado que una dinámica familiar disfuncional puede llevar a los adolescentes a involucrarse en pandillas, abusar de sustancias como el alcohol y las drogas, intentos de suicidio, embarazo en la adolescencia y bajo rendimiento académico.

Dentro de la misma encontramos que según Martins y colaboradores (2007), la dinámica familiar evoluciona en respuesta a los cambios sociales, por lo que resulta crucial comprender cómo se configuran las familias a lo largo del tiempo. En este sentido, Puello, Silva y Silva (2014) señalan que, en los últimos años, la estructura familiar ha experimentado transformaciones, observándose un aumento en el número de familias monoparentales. Esto puede tener repercusiones significativas en la dinámica familiar de grupos con hijos adolescentes, quienes podrían estar más propensos a enfrentar situaciones de riesgo, citado en (Barboza Palomino, y otros, 2018)

El presupuesto asignado al sector educativo en Perú es menor en comparación con la mayoría de los países de América Latina. Esto se traduce en salarios inadecuados para los profesores, que no reflejan adecuadamente las responsabilidades que desempeñan. Además, se evidencian deficiencias en los materiales y la infraestructura educativa. Asimismo, los adolescentes peruanos enfrentan una serie de problemas sociales, como el consumo de alcohol, drogas, violencia escolar, pandillas en el ámbito escolar, entre otros, situaciones que tienden a agravarse según lo señalado por (Barboza Palomino, y otros, 2018)

Por lo que la elaboración de un proyecto de vida es esencial para los adolescentes, ya que les posibilita establecer metas que aspiran alcanzar. Además, la creación de un plan a futuro actúa como un elemento de resguardo frente a posibles situaciones de riesgo, dado que impulsa al adolescente a definir objetivos dirigidos a promover su bienestar psicosocial.

(Barboza Palomino, y otros, 2018)

De tal manera esta investigación da un aporte fundamental para construir y dar inicio a la formación de los adolescentes y jóvenes adultos de la institución educativa la fortaleza y la unión, en el área de proyecto de vida y dinámicas familiares pueden ser afectadas de manera negativa si el estilo de crianza no es el adecuado se puede llegar a obstruir los anhelos y metas ya que no solo la carencia de afecto por parte de los padres es una causa, también como lo arrojó la investigación la parte económica es un pilar fundamental al momento de la educación básica del individuo, ya que pueden tomar roles que no les corresponde y se ausenta el proyecto de vida.

Las razones que nos llevan a comprender esta problemática son numerosas, pasa por factores personales, familiares, sociales, la influencia de la escuela o la falta de esta, el grupo de pares y de manera más reciente y preocupante a la influencia de las redes sociales virtuales y en general, a los medios de comunicación masivos que afectan la manera de sentir y pensar del adolescente, más aún cuando no cuenta con la supervisión de un adulto responsable.

Con el análisis de las anteriores investigaciones se hace evidente que es de importancia la labor institucional, hemos entendido desde un inicio que trabajar apoyando al adolescente en la construcción de un proyecto de vida auto eficiente y prosocial, resulta un



camino eficiente para contribuir con su reinserción familiar y social, aportando al desistimiento de la infracción.

Por otra parte, la investigación tenía como objetivo medir el nivel de percepción de las personas al momento de desarrollar un proyecto de vida que les sirviera para su futuro, partiendo de las vivencias personales, familiares y sociales, analizando el aporte de cada uno de los sistemas que los individuos permanecen, arrojando que la mayoría de las personas no habían terminado su bachillerato por problemas en el hogar de tipo económico, y el otro porcentaje no tenía conocimiento de la estructura de un proyecto de vida que les sirviera como base para su desempeño.

### **2.1.2 Nacionales.**

En el contexto Nacional se encuentra:

La investigación que tiene por título Cambios en las Dinámicas Familiares como Resultado de la Pandemia en Familias de Bogotá y Chipaque de las autoras (Méndez Moreno & Robles Robles, 2021) las autoras señalan que hay una falta de integración completa de la sociedad con el ámbito rural. Por lo tanto, proponen la construcción de un fortalecimiento de las condiciones de vida digna para las familias que residen en áreas rurales, donde claramente se ven vulnerados sus derechos. La idea es que estas familias tomen conciencia de la importancia de hacer valer sus derechos como unidad familiar. Después de recopilar experiencias, llegan a la conclusión general de que reconocer la situación de estas familias contribuye a la construcción de una sociedad orientada hacia la paz. Para lograr esto, es necesario que los individuos estén empoderados en cuanto a sus derechos y, por ende,

conscientes de sus capacidades como individuos y como colectivo en el ejercicio de la ciudadanía.

En lo que respecta a la dinámica familiar, se destaca que cada familia es única, ya que se rige por normas específicas y se organiza de manera propia de acuerdo con sus necesidades y exigencias sociales. No obstante, todas están inmersas en un contexto social que les presenta ciertos desafíos a los cuales deben adaptarse. Por esta razón, se describe la reconfiguración de la dinámica familiar como un proceso orgánico que surge en respuesta a los cambios en las relaciones económicas y sociales, ampliando así las opciones en la vida familiar.

Adicionalmente, los autores describen la dinámica familiar como un proceso que, aunque pueda considerarse estable, posee una cierta inestabilidad inherente. Esto se debe a que cada familia adopta una singularidad en la forma en que establece relaciones y construye vínculos, influenciada por sus contextos culturales, económicos y religiosos. Esta singularidad hace que cada familia se construya de manera única y que sus dinámicas evolucionen para adaptarse al sistema en el que se desenvuelven.

En la investigación de la autora (Díaz Serna, 2021) es evidente que efectivamente, los factores sociales e institucionales que pueden incidir en el proceso de desarrollo de un proyecto de vida están relacionados con aspectos socioeconómicos, especialmente en el caso de adolescentes en situación de alta vulnerabilidad según las caracterizaciones del Centro Integral. Los registros sociodemográficos indican que, en muchos casos, las instituciones no se centran en proporcionar el asesoramiento necesario a estos jóvenes. Además, en el entorno familiar de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, existen

elementos que no favorecen la elaboración de un plan de desarrollo vital. Este panorama se refleja en el diagnóstico, que identifica características como familias monoparentales, niveles académicos de los padres en educación básica primaria (algunos sin completarla) y niveles socioeconómicos bajos, con estratos mayormente pertenecientes al nivel 1 y escasa vinculación laboral. Incluso aquellos que están empleados apenas logran superar el salario mínimo legal vigente.

En donde planteo evaluar la influencia de la dinámica interna familiar en la perspectiva de vida de los adolescentes, dando especial énfasis a las relaciones afectivas y las pautas de crianza. Dado que la elaboración de un proyecto de vida implica una inversión significativa de tiempo y esfuerzo, esta recopilación de datos tiene como objetivo identificar los factores clave en el entorno familiar que afectan la realización del proyecto de vida en los adolescentes. El propósito final es fortalecer los procesos de intervención en este ámbito.

En donde al hablar de proyecto de vida se basa en la visión humanista de Abraham Maslow, se adopta una perspectiva eudaimónica del individuo. En su estructura jerárquica de necesidades, propone un proceso dinámico de búsqueda de satisfacción que guía las acciones del ser humano hacia la cima, donde coloca las necesidades de autorrealización. Esta conexión se asocia con el concepto de proyecto de vida. (Díaz Serna, 2021)

La autora también plantea en el ámbito pedagógico, brindar motivación a los jóvenes implica que los padres los asistan en la identificación de razones y les transmitan la importancia del aprendizaje. Según (Alvarez, 2018), en este contexto, "la motivación del adolescente explica hasta qué punto la familia dirige su atención y esfuerzo hacia ciertos asuntos, que pueden o no ser de su preferencia, pero que, en cualquier caso, se vinculan con

sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para participar en diversas actividades que contribuyan a la construcción de sus metas", citado en (Díaz Serna, 2021)

Los autores (Jimenez Villar & Salazar Ballestas , 2022) de la investigación que tiene por título Fortalecimiento de la relación familia-escuela fundamentada en el proyecto de vida para la potenciación de los talentos de estudiantes, nos evidencia que la participación activa de la familia en los procesos educativos y en la formación integral de los estudiantes desempeña un papel esencial en el aprendizaje, siendo influido por factores tanto internos como externos que pueden facilitar o dificultar el proceso de enseñanza. La colaboración familiar refuerza vínculos interpersonales, contribuye a la salud emocional, fomenta la comunicación, mantiene la armonía y posibilita la asimilación de conocimientos significativos.

La educación ha sido un motor constante para el progreso de la sociedad, y en este sentido, los profesionales de la enseñanza desempeñan un papel crucial al cumplir diversas funciones que facilitan la gestión del conocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas que pueden potenciar el talento de los estudiantes. Por ende, la actuación de los docentes, en todas sus facetas, debe promover la integración activa de la familia en las instituciones educativas, fomentando así la colaboración conjunta en la formación del proyecto de vida de los educandos. (Jimenez Villar & Salazar Ballestas , 2022)

Así mismo el favorecer la conexión entre la familia y la escuela contribuye al desarrollo integral del individuo, asegurando que los niños, niñas y adolescentes adquieran habilidades que les permitan una comunicación abierta, confianza en sí mismos para la toma de decisiones, estabilidad emocional, una autoestima elevada, así como actitudes

emprendedoras y proactivas. Además, la participación activa de los padres en las escuelas genera en los estudiantes una mayor motivación y un bienestar personal ampliado. De allí, que promover la participación de los padres y madres o acudientes resulta esencial para el trabajo en equipo, lo cual les permitirá establecer una verdadera interrelación para la obtención de nexos de pertinencia social, cultural y pedagógica. (Jimenez Villar & Salazar Ballestas , 2022)

### **2.1.3 Locales**

La investigación de los autores (Camperos Reyes & Villamizar Espinoza, 2019) titulada Proyecto de Vida en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez del Corregimiento San Faustino (N/S) evidencia que El proyecto de vida se concibe como una herramienta destinada a respaldar el desarrollo personal al identificar metas deseadas y reconocer las habilidades individuales. Este plan se elabora con el propósito de prevenir la dispersión y el malgasto de tiempo y recursos. Por esta razón, desde la perspectiva de la psicología, se considera crucial abordar estas cuestiones en entornos educativos, especialmente en contextos rurales que carecen de una orientación adecuada.

La construcción de un proyecto de vida, suele ser complejo si no se sabe por dónde comenzar, es por eso que se debe orientar el área vocacional de los jóvenes próximos a graduarse, para que identifiquen distintas perspectivas más allá de su entorno, se fortalezcan a nivel motivacional, de autoestima y construyan de la manera más adecuada, un proyecto de vida propio de sus capacidades y áreas de interés.

Por lo que es conveniente, hacer énfasis en la importancia de llevar a cabo este proyecto, teniendo en cuenta que para la psicología su principal objetivo, es contribuir al

bienestar psicológico y social de las personas, por esta razón la elaboración de un proyecto de vida con visión a la educación es de suma importancia, ya que para los jóvenes recibir la orientación necesaria, para la realización de un pregrado universitario o estudiar en las diferentes instituciones de educación superior, por lo cual podría ver definido su futuro profesional, por lo tanto la psicología, como ciencia del conocimiento del comportamiento humano, debe realizar aportaciones, que beneficien su bienestar social e individual, en este caso desde la aportación a un proyecto de vida. (Camperos Reyes & Villamizar Espinoza, 2019)

Su aporte central de la investigación está en las dinámicas familiares y como los roles pueden afectar en las decisiones del proyecto de vida en las personas de tal manera que las habilidades personales pueden variar dependiendo del entorno del individuo y puede ser afectado por los miembros de las familias.

## **2.2 Bases teóricas y conceptual**

Para el abordaje del presente trabajo es necesario tener noción de los términos claves relacionados con la temática central del mismo, los cuales son: Proyecto de vida, familia, dinámica familiar, adolescentes, jóvenes migrantes, migrantes, migración venezolana, ya que al conceptualizarlos permite tener una perspectiva más clara acerca de la importancia y finalidad de la investigación, al mismo tiempo facilita la interpretación y análisis de la problemática identificada.

También se hace necesario contar con los aportes más cercanos de algunos autores que hacen referencia sobre los enfoques o teorías que apoyan y se relacionan con el trabajo realizado. En primera medida, se centraron en las siguientes bases que hablan sobre Teoría

ecológica del desarrollo humano que habla de los diferentes sistemas en el progreso del ser humano pues aborda las situaciones cotidianas que se reflejan en los ámbitos institucional y familiares de los adultos presentes; así como también la teoría el proyecto de vida y el arte de crecer que comprende lo fundamental para establecer un proyecto de vida, así mismo el modelo circunplejo de Olson que da lugar al aporte que se hace en la clasificación de las familias.

### **2.2.1 Proyecto de vida**

“D’Angelo (2000) afirma que, más que un concepto, es una categoría integradora que abarca aspectos complejos de la construcción de la identidad. En ese sentido, posibilita la articulación de la identidad individual con la social, en una dimensión temporal que contempla la historicidad del individuo, lo lleva a reconocerse en el presente y permite situarlo en las posibilidades a futuro.

Este es un proceso continuo y en construcción permanente de condiciones contextuales sistémicas que marcan las relaciones y niveles de desarrollo humano. Es así como podemos definir el proyecto de vida como: ‘...Un modelo perfecto de lo que una persona aspira a ser y a lograr, que se materializa en su situación actual y en las oportunidades que tiene, y que define cómo se relaciona con el mundo y consigo misma, así como su propósito en un entorno y sociedad específicos.’ (D’Angelo, 2000, p. 270).

Hay que resaltar que, dentro del proyecto de vida, las funciones y elementos de la personalidad (por ejemplo, valores morales, estéticos y sociales, metas, planes, entre otros) se articulan en las dimensiones vitales de las personas. Por lo anterior es posible afirmar que el

desarrollo de los proyectos de vida supone una interrelación entre los diversos aspectos del individuo (emocional, físico, intelectual, social, espiritual, estético, etc.) (ICBF, 2020., p. 13).

Desempeña, una función de integración direccional, valorativa e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización concreta en la actividad, conservando la unidad de sentido general de toda la personalidad.

El proyecto de vida se puede diseñar a corto, mediano y largo plazo.

### **Elementos del proyecto de vida**

Un Proyecto de Vida incluye los elementos más importantes que deseas que haya en tu vida. Es un bosquejo de cómo quiero que sea mi vida, de qué quiero que haya en ella: relaciones, actividades, personas, lugares, cosas, trabajo, familia (Velasquez, 2020).

Tu Proyecto de Vida puede ser dividido en dos partes:

- 1) Un proyecto de vida hacia tu interior.
- 2) Un proyecto de vida hacia tu exterior

### **El Proyecto De Vida Y El Arte De Crecer.**

Antonovsky (1987), en su libro *Unraveling the mystery of health*, propone el análisis de lo que denomina sentido de coherencia (SC), el cual es descrito como una orientación global del comportamiento humano que expresa la medida o el grado en el que una persona puede generar en el curso de su vida sentimientos de confianza. De tal manera, la construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual y como tal supone “aprender a crecer” que supone la posibilidad para cada sujeto de complementar cuatro tareas básicas:



- Si es capaz de orientar sus acciones en función a determinados valores,
- Aprender a actuar con responsabilidad significa hacerse cargo de las consecuencias de las
- propias decisiones, reconocer que no se está solo que hay otros con los que hay que convivir,
- Desarrollar actividades de respeto: ser capaces de compartir y aprender a aceptar las
- diferencias, esperar del otro y de uno mismo lo que realmente podemos dar aceptando las
- posibilidades y limitaciones individuales y grupales,
- Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información sobre el propio sujeto, sus intereses aptitudes y recursos económicos, sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia, sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive.

### **Componentes De Los Proyectos De Vida**

En los proyectos de vida suelen presentarse los siguientes componentes:

**Competencias** son los aspectos personales y sociales son fundamentales para que una persona pueda comprender su entorno y enfrentar su realidad, abarcando desde el conocimiento y aprecio de las tradiciones y raíces culturales, hasta la disposición para la iniciativa y la empresa, así como los hábitos de estudio y trabajo, y la capacidad de gestión, entre otros aspectos. Se establecen conexiones entre estas competencias psicosociales, los

procesos de maduración y los procesos de aprendizaje. Se fomenta una comprensión crítica que se caracteriza por impulsar la discusión, la crítica y la reflexión personal.

**Temas relevantes** Tales como interculturalidad, igualdad de género, afectividad, autoestima y sexualidad, protección y defensa del medio ambiente, etc.

**La intervención vocacional** Tiene como propósito lograr la maximización de las habilidades del joven y garantizar su adecuada integración en el ámbito socioprofesional. Se puede observar que la intervención vocacional ha experimentado un cambio significativo desde la concepción clásica y estática de Frank Parsons, evolucionando hacia enfoques más dinámicos y evolutivos como los de Super y Holland, así como la teoría de anticipación y ajuste de Tiedeman y O'Hara. Entre los elementos esenciales para alcanzar un estado de competencia vocacional, entendida como un conjunto de habilidades y comportamientos necesarios para enfrentar las nuevas demandas externas, se destacan los siguientes.:

**Sentido de propósito** Disponer de un impulso intrínseco que origina y mantiene la conducta hacia el logro de una meta deseada.

**Resolución de problemas** Capacidad para enfrentarse hábilmente a las situaciones conflictivas, lo cual requiere analizar la información desde una amplia variedad de fuentes, considerar todos los aspectos del tema, pensar divergentemente, hacer juicios y elaborar planes de acción realizables y efectivos. Así mismo, el proyecto de vida es de vital importancia para el crecimiento de las personas, basándose no solo en culminar una carrera universitaria, también por medio de habilidades endógenas que pueden satisfacer la idea de crear un negocio propio.

### **2.2.2 Educación**

En la actualidad, en los procesos educativos es crucial fortalecer la conexión entre la familia y la escuela, ya que desempeñan un papel fundamental en la construcción de relaciones más estrechas para impulsar el desarrollo integral de niños y adolescentes. Sin embargo, esta tarea se ha vuelto desafiante debido a las ocupaciones o, en algunos casos, la falta de interés por parte de algunos padres de familia. (Jimenez Villar & Salazar Ballestas , 2022)

La educación es un proceso fundamental que implica la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a lo largo de la vida. Va más allá de la instrucción en aulas y abarca diversas experiencias que contribuyen al desarrollo integral de las personas. La educación no solo busca transmitir información, sino también fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la formación de ciudadanos responsables y éticos.

En un sentido más amplio, la educación es un componente clave para el progreso social y económico de las sociedades. No solo se refiere a la formación académica, sino también a la educación cívica, moral y social. Además, puede ocurrir en diferentes entornos, incluyendo instituciones educativas formales, entornos familiares, comunidades y a través de medios digitales.

En resumen, la educación es un proceso dinámico y continuo que influye en el desarrollo individual y colectivo, promoviendo el aprendizaje y la evolución de las sociedades a lo largo del tiempo.

### 2.2.3 Dinámica Familiar

#### **Familia Monoparental Femenina y Monoparental Masculina**

Según Giraldes (2010), define a las familias monoparentales como toda agrupación familiar de hijos dependiente económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual viven y quien en muchos de los casos asume la jefatura del hogar.

De hecho, la conformación de la familia monoparental se genera por condiciones materiales, psicológicas y sociales que viven estas familias; pueden ser causadas por viudez, por abandono de uno de los progenitores; por madre solterismo o padre solterismo; por separación o divorcio, por adopción a cargo de una sola persona adulta o por situaciones como emigración, encarcelamiento u hospitalización de uno de los progenitores.

Este concepto de monoparentalidad se encuentra ligado a un padre o una madre ausente o en algunas ocasiones presente de manera intermitente; es decir, no aparece como una figura permanente en el hogar, esta situación se puede presentar porque el progenitor ha fallecido o se encuentra en un lugar desconocido, pero a pesar de estas circunstancias, el hijo se inscribe en una filiación doble (Betancur Bolívar, 2019).

La **familia Extendida** es aquella conformada por personas de dos generaciones de una misma familia (conviven uno o ambos padres con hijos y tíos/tías, primos/primas), lo cual probablemente genera procesos interaccionales que en alguna medida se asemejan a los descritos para las familias extensas (conformada por 3 generaciones: abuelos/as, hijos/as, nietos/as) en lo que se refiere a comunicación, autoridad y cumplimiento de funciones de cuidado y socialización, más aún cuando se trata de familias con niños pequeños (Gonzalez Q., 2019).

La convivencia con un miembro de la familia de origen de uno de los progenitores, puede llevar a que éste asuma funciones jerárquicas similares a las de los padres o, que, por el contrario, se mantenga en una posición de apoyo sin repercusiones en la dirección del subsistema parental. Sobre esta tipología, no encontramos en nuestro medio reportes teóricos ni investigativos.

**Familia Simultánea:** Las familias simultáneas se refieren a una situación en la que una persona, por lo general un adulto, mantiene relaciones familiares o conyugales con más de una pareja o grupo de convivencia al mismo tiempo, sin que estos vínculos sean necesariamente conocidos o aprobados por todas las partes involucradas.

En otras palabras, es cuando una persona tiene más de una familia o relación afectiva al mismo tiempo sin el conocimiento o consentimiento de todos los miembros de cada grupo familiar. Este tipo de dinámica puede dar lugar a complejas interacciones y desafíos en las relaciones familiares y personales (Wainstein & Wittner, 2017).

Otra terminología que hace referencia a esta tipología es "familia mixta", integrada por una pareja en la que uno o ambos adultos están casados por segunda vez y tienen hijos de su relación anterior, constituyendo una nueva relación con ambos grupos familiares (Musarra, 2017).

La **Familia Compuesta** está integrada por dos o más familias que entre sí no están unidas por vínculos consanguíneos, sin embargo, la cohabitación los lleva a compartir relaciones y procesos de la dinámica interna propias de la familia y generalmente se constituye por razones de índole económica (Villa Ramírez, 2017).

Una versión de esta tipología puede ser la denominada familia ampliada, la cual se define como aquella conformada por la familia nuclear y otra u otras personas que no tienen lazos de parentesco con dicha familia.

En nuestro medio se presume que las familias compuestas han aumentado como consecuencia de las situaciones de violencia que generan procesos de desplazamiento forzoso tanto de las zonas rurales a las urbanas, como de un barrio a otro, llevando a que en una misma vivienda se ubiquen dos o más grupos familiares (Daza M., 2020).

Si bien no se puede establecer hasta ahora cuánta es la permanencia de estas familias, sí puede suponerse que la cohabitación conlleva interacciones que hacen aún más compleja la dinámica familiar, puesto que la intimidad de la familia se ve afectada y, por lo tanto, se empiezan a compartir funciones, afectos, tensiones y a enfrentar, probablemente conflictos que ameritan un manejo oportuno o que bien pueden llevar a que esta forma tipológica se resienta y se reacomode una vez pase la urgencia que motivó su conformación.

La información obtenida en los registros que se utilizan en el presente estudio no permite dar cuenta de la permanencia de estas familias.

**La Dinámica familiar** comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación (Viveros Chavarría, 2020).

La **comunicación** se asume como el intercambio de información y afectos que se hace de manera verbal y no verbal. Puede ser directa cuando se basa en la manifestación clara de acuerdos y desacuerdos y en la coherencia entre lo verbal y no verbal, generando unión entre los implicados aún en situaciones de desacuerdo y tensión. La comunicación bloqueada se caracteriza por el poco diálogo y, los escasos momentos de intercambio, su contenido suele referirse a asuntos superficiales que no comprometen afectivamente a los miembros de la familia. La comunicación dañada se basa en reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados (Alfaro Ramos, 2021).

Ante estas dos últimas modalidades comunicativas, algunas familias acuden a un intermediario generando la denominada comunicación desplazada la cual, si bien puede ser una opción para el manejo de conflictos al contar con la ayuda de un tercero, puede ser contraproducente cuando se instaura de manera permanente propiciando cada vez mayor distancia afectiva entre quienes no se comunican directamente.

La **afectividad** es el vínculo que une a la familia y puede tener diferentes expresiones: El rechazo que es una forma de afecto que se traduce en exclusión, abandono y en el uso de castigo severo. La sobreprotección que, por el contrario, se refiere a un contacto excesivo que se traduce en hacer cosas que el niño o la niña pudieran hacer por sí mismos, limitando sus posibilidades de autonomía acordes con la edad (Ortiz & et.al, 2013).

La ambivalencia afectiva lleva a que los progenitores fluctúen entre expresiones de rechazo y actitudes de sobreprotección que confunden a los niños y a las niñas toda vez que son expuestos a patrones afectivos inconsistentes (Ortiz & et.al, 2013). Finalmente, la aceptación que como vivencia de la afectividad permite a niños y niñas sentirse amados,

valorados y cuidados al saber que cuentan con un lugar importante en la vida de sus padres, hermanos y otros parientes cercanos.

La **autoridad** entendida como el poder legítimo en la familia, se considera autocrítica al basarse en la imposición rígida de normas y la aplicación de castigos que acuden a medios físicos, psicológicos o verbales violentos. La permisividad y la inconsistencia, como formas inapropiadas de ejercer autoridad se caracterizan, respectivamente, por la falta de normas claras y explícitas y por la coexistencia de figuras de autoridad que se contradicen y descalifican entre sí. A diferencia de estos tipos de autoridad, todos con implicaciones desfavorables para el desarrollo psicosocial de niños y niñas, estaría la del tipo democrático en la que se estimula y propicia la reflexión sobre el sistema normativo, los estímulos y soluciones generando sentido de responsabilidad (Toro & et.al, 2016).

Las **pautas de crianza** son los conocimientos, actitudes y comportamientos que padres y madres asumen en relación con la salud, nutrición, importancia del ambiente físico y social y las oportunidades del aprendizaje de hijos/hijas en el hogar. Puede ocurrir sin embargo que, en algunas familias, las figuras parentales transmitan pautas de crianza disfuncionales, es decir, poco favorables al desarrollo integral (Infante Blanco, 2016).

Las creencias, los valores y las actitudes que rigen la socialización, así como la manera de inculcar las normas y desarrollar el comportamiento deseable en niños y niñas, varían entre culturas. Sin embargo, todas las sociedades aspiran a que unos y otras sean cada vez más independientes y capaces de cuidar de sí mismos/as, que inhiban o expresen la agresión en formas socialmente aceptables, y que se abstengan de hacer conductas claramente antisociales; más aún, esperan no sólo que los individuos se autocontrolen, sino



que se socialicen con el fin de realizar conductas prosociales, tales como compartir, ayudar, cooperar y compadecerse (Suárez Palacio, 2018).

Para conocer algo al respecto, en el estudio se indagó acerca de creencias, temores y expectativas que las familias dicen tener frente a la crianza de sus hijos/hijas en edad escolar, las respuestas que se obtuvieron se agruparon en tres categorías: Vida familiar, conducta de los/las menores y ambiente social.

En "vida familiar" se incluyen las representaciones ligadas a la dinámica, las relaciones, las conductas y la presencia o ausencia de quienes conforman la familia. En la "conducta de los/las menores" se retoman las alusiones que hacen las familias en cuanto a los comportamientos deseables e indeseables por parte de éstos. Y en el "ambiente social" se agrupan todos los factores y las situaciones externas señaladas por las familias, que ejercen mucha influencia en la socialización y crianza de niños/niñas pero que éstas no pueden modificar (Codex Psicología, 2023).

#### **2.2.4 Migración**

A lo largo de la historia, la humanidad ha experimentado continuos movimientos. Algunas personas se trasladan en busca de empleo, nuevas perspectivas económicas, reuniones familiares o para fines educativos. Otros emprenden viajes con el propósito de escapar de conflictos, persecuciones, terrorismo, violaciones o abusos de los derechos humanos. Asimismo, hay quienes se desplazan debido a los impactos adversos del cambio climático, desastres naturales u otros factores ambientales.

La migración puede definirse como el desplazamiento de personas o grupos de individuos de un lugar a otro, ya sea dentro de un mismo país o de un país a otro, con la

intención de establecerse de manera temporal o permanente en el lugar de destino. Este movimiento puede estar motivado por diversos factores, como oportunidades económicas, búsqueda de seguridad, estudios, reunificación familiar o escape de condiciones adversas. Un concepto amplio de migración reconoce la complejidad de este fenómeno que abarca aspectos sociales, económicos, políticos y culturales. (ONU, 2022)

El desglose de los datos sobre la migración por edades es indispensable para analizar la dinámica etaria de las poblaciones migrantes. En el caso de los niños migrantes, los datos desglosados por edad y género y la información sobre si están o no acompañados por un progenitor, miembro de la familia, tutor legal o patrocinador son particularmente importantes para determinar los posibles niveles de vulnerabilidad y las necesidades de protección durante el tránsito y a la llegada. Los niños migrantes están expuestos a los malos tratos, la trata de personas y la explotación, especialmente si viajan solos y por vías de migración irregular. Hay varios tipos de fuentes de datos que desglosan las poblaciones y los flujos de migrantes por edad, aunque ninguna ofrece cifras precisas ni un cuadro global completo (MigrationDataPortal, 2021).

### **Migración Venezolana**

Según la ACNUR las personas continúan saliendo de Venezuela para huir de la violencia, la inseguridad, las amenazas, y la falta de alimentos, medicinas y servicios esenciales. Con más de 6 millones de personas refugiadas y migrantes de Venezuela – la mayoría de las cuales vive en países de América Latina y el Caribe –, esta se ha convertido en la segunda crisis de desplazamiento externo de mayor magnitud en el mundo (ACNUR, 2023).

Mujeres, niñas, niños y hombres salen de Venezuela en dirección a países vecinos y de otras regiones debido a las circunstancias políticas, socioeconómicas y de derechos humanos en su país. Muchas de estas personas llegan asustadas, cansadas y en extrema necesidad de asistencia.

- 6 millones de personas refugiadas y migrantes de Venezuela en todo el mundo (cifras gubernamentales)
- Más de 950.000 solicitantes de asilo de Venezuela en el mundo (cifras gubernamentales)
- Alrededor de 7 millones de personas cuentan con diversos permisos de estadía en las Américas (cifras gubernamentales)
- Más de 186.800 refugiados reconocidos procedentes de Venezuela (ACNUR, 2023)

### **2.3 Marco contextual**

El Colegio la fortaleza y la unión es una Institución educativa pública, ubicada en Cll 4 No.11A-26 los olivos, Cúcuta, Norte de Santander, ofreciendo su servicio a los grados de Pre-escolar, Básica, Media académica y Técnica, brinda una formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes tal como lo dicta la **Ley 0115 de Febrero 8 de 1994**.

El espíritu filosófico de la institución Educativa Colegio Integrado la fortaleza y la unión, es promover el desarrollo del ser, único e irrepetible, libre, trascendente, histórico, social y consciente, proyectándolo ante la sociedad, mediante la práctica del derecho a la

vida, la libertad y la paz dentro de un marco jurídico, democrático y participativo con sentido de solidaridad, sensibilidad social que le permita a través del conocimiento y la razón, transformar la calidad de su entorno y mejorar las condiciones de vida tanto personales como sociales. Sus valores axiológicos se fundamentan en los principios de honestidad, el amor, el estudio, trabajo y en la fé, donde se aprende a pensar y a decidir con autonomía social.

### **Misión**

La institución educativa la fortaleza y la unión es una Institución de carácter oficial que ofrece un servicio educativo de calidad en los niveles de Pre-escolar, Básica, Media académica y Técnica, proponiendo por la formación integral del estudiante desde el “saber ser”, “saber hacer” y “saber saber”; orientada por el modelo de La Pedagogía Activa, la estrategia del Aprendizaje Cooperativo y el uso de la evaluación formativa; para contribuir a la consolidación de Proyectos de vida con Éxito.

### **Visión**

La institución educativa la fortaleza y la unión será en el año 2025 una Institución Educativa reconocida a nivel regional y nacional por desarrollar procesos de gestión consolidados en Inclusión, Convivencia Escolar y Prácticas Pedagógicas.

A su vez la institución cuenta con una serie de proyectos transversales, unos ejemplos serían, PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR- PRAE, PROYECTO PEDAGOGICO DE EDUCACION SEXUAL, PROYECTO DE VALORES Y DERECHOS HUMANOS, entre otros, también cuenta con una radio, una página web donde dan comunicación a la comunidad educativa, esta los mantiene informados de que se está haciendo en la institución,

sus manuales de convivencia, su marco institucional, entre otros anuncios relevantes; A su vez el instituto está enmarcado para que los alumnos reciban las clases, manejando únicamente la jornada de la mañana.

Actualmente la institución se encuentra en un estado favorable, con docentes idóneos para dictar las materias relevantes como lo son, español, matemáticas, ciencias sociales, biología e informática.

#### **2.4 Marco legal o normativo**

El referente legal en la presente investigación contiene la normatividad, nacional en relación con la familia y las instituciones de educación formal, en las cuales incluyen sus derechos: económicos, políticos, sociales que se encuentran contemplados en, leyes, normas, y decretos, las cuales orientan el quehacer profesional y el de las instituciones.

La Constitución Política es la máxima ley, es la norma de normas, es el conjunto de reglas que establece la forma en que los ciudadanos deben comportarse para que exista bienestar y exista una sana convivencia.

En su artículo 42: “la familia como núcleo fundamental de la sociedad la cual está conformada por vínculos naturales o jurídicos a decisión libre del hombre o la mujer, en donde el estado debe garantizar la protección y garantía integral de la familia de todos los derechos de los que son garantes”. La constitución basa el contexto de familia nuclear, en donde a raíz es de bases religiosas, una persona forma un matrimonio y dentro de este vínculo cuando se tiene hijos es importante precisar que se requiere mayor normatividad para las nuevas formas familiares.

Así mismo, el artículo 19 define que “se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a fundamentarla en forma individual o colectiva”, el cual se referencia que ninguna entidad pública, privada o institución debe imponer una religión a sus miembros.

De igual manera, el artículo 51: proclama que “Todos los colombianos tienen derechos a una vivienda digna. El estado fijará las condiciones necesarias para hacer efecto este derecho. En Colombia existen leyes que promueven la protección, promoción y defensa de los derechos de las y promoverá planes de viviendas de interés social. De tal manera el estado debe garantizar una vivienda digna a todos los colombianos a través de subsidios y programas que ayuden a facilitar los créditos.

Se referenciarán las leyes para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar; de esta manera se decreta la Ley 1857 del 2017 Protección integral a la familia y elaboración de la política pública de apoyo y fortalecimiento a la familia. Esta ley modifica la ley 1361 de 2009 en la cual se adiciona y complementa las medidas de protección de las familias y se dictan otras disposiciones. Dicha ley tiene como finalidad según lo reza en su artículo número uno fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia como núcleo fundamental de la sociedad.

Ley 1361 de 2009. Protección integral a la familia y elaboración de la política pública de apoyo y fortalecimiento a la familia.

Esta ley tiene como objetivo según lo plantea en su artículo fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad; así mismo, establecer las disposiciones necesarias para la elaboración de una Política Pública para la familia. En donde el pilar más importante es la protección integral de las familias con

enfoque de derechos, solidaridad, equidad, entre otros y la formulación de políticas públicas con el fin de amparar a las familias reduciendo los factores de riesgo Dando también asistencia y atención integral a las familias en situación especial de riesgo.(p26)

A su vez la Ley 115 de 1994 y su decreto reglamentario 1860 del 3 de agosto de 1994 define “Con la ley general de educación se busca esencialmente la construcción de una nueva propuesta educativa, fundamentada en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes, reconociendo así la gran diversidad cultural de nuestro país”. A su vez, el congreso colombiano estipula otro Decreto con objeto de continuar con el cumplimiento y defensa de los derechos, decreto No 3011 de diciembre de 1997, con el cual se establecen normas de educación y formación para adultos, (Educación básica formal para adultos -5 grado) y sección 3 (Educación media de adultos -9 grado), así: su artículo 16, define: podrán ingresar en la educación básica formal de adultos ofrecida en ciclos lectivos especiales integrados.

- Las personas con edades de trece (13) años o más, que no han ingresado a ningún grado del ciclo de educación básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros grados.
- Las personas con edades de quince (15) años o más, que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que ha estado por fuera del servicio público educativo formal, dos (2) años o más. Por otro lado la el decreto No 3011 de diciembre de 1997 sujeta el Artículo 17, “ las personas menores de (13) años que no han ingresado a la educación básica o habiéndolo hecho, dejaron de asistir por (2) dos años académicos consecutivos o más, deberán ser atendidos en los establecimientos educativos que ofrecen

educación formal en ciclos regulares, mediante programas especiales de nivelación educativa, de acuerdo con lo establecido en los artículos 8° y 38 del decreto 1860 de 1994 o las normas que lo modifican o sustituyen”.Se estableció un artículo que hace mención al perfil que debe cumplir los estudiantes, Artículo 5. Perfil del estudiante, Ser solidario, responsable, con gran capacidad de liderazgo y trabajo en equipo y una equilibrada capacidad de decisión.

- Tener una sólida concepción humanista de la vida, y ser activo, participativo, crítico, analítico, reflexivo, y comprometido con las actividades de su entorno.
- Ser un defensor de la libertad, la democracia y la justicia social.
- Defensor de los derechos humanos.
- Ser amante de la cultura universal, defensor y difusor de nuestra cultura colombiana y en especial de sus experiencias artísticas; como: literatura, pintura, escultura, danza, música, y el teatro.
- Ser potencializador de su imaginación, de tal manera que lo conduzca a desarrollar su pensamiento creativo.



### 3. Horizonte metodológico

#### 3.1 Tipo de investigación

Para el presente trabajo de investigación se toma en cuenta los aportes de Robertis, C<sup>1</sup>. y Pascal, H<sup>2</sup>. (2007) que, en su libro titulado “La intervención colectiva en trabajo social: La acción con grupos y comunidades”, a pesar de no dar una definición propia de lo que ellos consideran el método de trabajo social de grupo, exponen la definición hecha por Simone Paré<sup>3</sup> quien menciona que: es un método que ayuda a los individuos y a los grupos a aumentar sus capacidades de funcionamiento social a través de experiencias en grupo. Su fin es permitirles hacer frente mejor a sus problemas como personas, como grupo o como comunidad. (p. 30)

Estos autores consideran que la definición anteriormente citada contiene dos ejes con grupos, los cuales, mencionan, fueron clasificados por Héléne Massa como “el modelo de tratamiento social” y “el modelo de fines sociales”; Robertis y Pascal los explican de la siguiente manera:

El primero, centrado en cada miembro del grupo, tiene como fin ayudar a las personas a superar y hacer frente de una mejor manera a sus problemas personales, familiares o educativos. El segundo, focalizado en el grupo en cuanto micro- organización, tiene como finalidad llevar a buen término acciones destinadas a la mejora de los problemas colectivos, del marco de vida, de categorías de población; puede ser utilizado tanto en un contexto

---

<sup>1</sup> Docente de Trabajo Social y autora de libros y artículos sobre metodología profesional y ética del trabajo social.

<sup>2</sup> Sociólogo y profesor de Trabajo Social, dedicado a la enseñanza de la intervención colectiva y de la investigación en trabajo social.

<sup>3</sup> Trabajadora social y socióloga.

institucional (hogar, hospital, centro social, casa de reposo, etc.) como en un área geográfica restringida (barrio, aldea). (p. 30-31)

Aunque el objetivo principal de los autores es explicar el método de “intervención colectiva”, según ellos, las fases de este se pueden adaptar a los diferentes grupos o

### ***Problema social, punto de partida de la intervención social***

Según estos autores, en esta primera fase o etapa, es el momento que da para detectar un problema y/o necesidad (dificultad o carencia desde el punto de vista de las normas sociales aceptas), para luego analizar y estudiar dichas necesidades, con la finalidad de sugerir estrategias para su solución o mejora, pero esto vendría siendo uno de los últimos pasos.

#### ***1) Análisis de la situación***

Los autores mencionan que este el primer paso de intervención, ya que en este parte se recolectan todos aquellos elementos que ayuden a la comprensión de la situación detectada; también exponen que dicho análisis se consolida con el reconocimiento del contexto geográfica, institucional, del grupo o grupos y sus participantes, es pues, una lectura detallada de todos estos aspectos que conforman o hacen parte de la situación detectada en la primera fase.

#### ***2) Evaluación diagnóstica***

Lo que proponen los autores en esta parte, es que, a partir del análisis de la situación presentada, teniendo en cuenta todos aquellos componentes de esta situación, mencionando que la evaluación es un procedimiento donde el profesional emite un juicio u opinión en calidad de experto, pero que este no puede expresarse como definitivo debido al dinamismo

de la realidad social, por lo tanto, lo expone tres tipos evaluación según el momento de la intervención:

- **Evaluación Preliminar:** es aquella que se refiere a la construcción de una hipótesis que luego, servirán para concretar el plan de acción diagnóstico.

- **Evaluación de los resultados:** este tipo de evolución se realiza terminada la intervención. En la fase final se explicada con más detalle.

### 3) *Evaluación de los resultados*

Es el tercer tipo de evaluación y a través de ella se manifiestan el éxito o fracaso de la intervención, es decir, si se logró el cumplimiento de los objetivos y en que termino, también la evaluación de resultados permite explicar los hallazgos y proponer conclusiones que servirán como referente para futuras intervenciones.

## 3.2 Diseño de la investigación

### 3.2.1 Método de Trabajo Social

El presente trabajo de investigación se aborda mediante el método de trabajo social de grupo que, según López, Y., Martínez, A. y Peralta, L. (2009) las concepciones de este método han ido cambiando de acuerdo con el contexto histórico, pues las autoras recopilaron una serie de conceptos que se relacionaban con el enfoque predominante de la época, pero destacaron las ideas de Ander Egg (1966; 1996) que mencionaba que más que seguir un determinado enfoque, definía al método según el propósito que perseguía.

A continuación, se mencionarán las definiciones de MTSG hechas por tres autores citados por López, Y., Martínez, A. y Peralta, L. (2009).

- Enfoque terapéutico a principio de los ochenta:

Para (Ken Heap, 1981, citado en Moreno y Olza, 1996) es “un modelo de grupo según el cual, a partir de las necesidades y objetivos comunes de sus miembros, se forma un grupo con unas características determinadas en el que la interacción favorece la identificación y creación de lazos grupales que van a permitir la utilización de todos los recursos del grupo en beneficio de sus miembros” (citado en Moreno y Olza, 1996: 497). (p 45-46)

- Siguiendo los aportes de Konopka:

Para Kisnerman (1968; 1986) el tsg es un proceso de ayuda con un valor potencial de tratamiento, pero que debe proyectarse hacia la reflexión colectiva, la toma de conciencia de la realidad y el cambio de la sociedad. El ssg es un medio para lograr que el sujeto alcance la realización de todo su potencial y la aplicación de sus responsabilidades sociales a través de su participación en un grupo en el marco de una sociedad democrática que proporcione medios para superar obstáculos en la autorrealización del individuo. El servicio social de grupo es un método de educación psicosocial informal para integrar las masas al desarrollo. (p 47)

Y, por último, para Ander Egg (1966; 1996) el tsg es: «Una forma de acción social realizada en situación de grupo que puede perseguir propósitos muy diversos (educativos, terapéuticos, correctivos, preventivos, de promoción) cuya finalidad es el crecimiento de los individuos en el grupo y a través del grupo y el desarrollo del grupo hacia tareas específicas y como medio para actuar sobre ámbitos sociales más amplios» (138).

Las definiciones realizadas por Kisnerman (quien siguió los aportes hechos por Konopka), y por Ander- Egg son las que mayor relación tienen con el propósito del grupo que se eligió para el desarrollo del presente investigación.

El primero, centrado en cada miembro del grupo, tiene como fin ayudar a las personas a superar y hacer frente de una mejor manera a sus problemas personales, familiares o educativos. El segundo, focalizado en el grupo en cuanto micro- organización, tiene como finalidad llevar a buen término acciones destinadas a la mejora de los problemas colectivos, del marco de vida, de categorías de población; puede ser utilizado tanto en un contexto institucional (hogar, hospital, centro social, casa de reposo, etc.) como en un área geográfica restringida (barrio, aldea). (p. 30-31)

#### ***4) Problema social, punto de partida de la intervención social***

Según estos autores, en esta primera fase o etapa, es el momento que da para detectar un problema y/o necesidad (dificultad o carencia desde el punto de vista de las normas sociales aceptas), para luego analizar y estudiar dichas necesidades, con la finalidad de sugerir estrategias para su solución o mejora, pero esto vendría siendo uno de los últimos pasos.

Para el presente proyecto de investigación, el primer paso fue el reconocimiento de los escenarios de los estudiantes del ciclo III de la institución educativa la fortaleza y la unión, por ello, fue necesario aplicar las herramientas como: Metaplan, Cartografía, Revisión documental y grupo Focal, que aportaron significativamente para el análisis de cada objetivo propuesto en este trabajo de investigación.

#### ***5) Análisis de la situación***

Los autores mencionan que este es el primer paso, ya que en esta parte se recolectan todos aquellos elementos que ayuden a la comprensión de la situación detectada; también exponen que dicho análisis se consolida con el reconocimiento del contexto geográfico,

institucional, del grupo o grupos y sus participantes, es pues, una lectura detallada de todos estos aspectos que conforman o hacen parte de la situación detectada en la primera fase.

En la segunda fase fue necesario hacer un análisis descriptivo de algunos elementos necesarios para comprender la situación o necesidad detectada, los cuales fueron: Proyecto de vida, familia, dinámica familiar, adolescentes, jóvenes migrantes, migrantes, migración venezolana.

#### **6) *Evaluación diagnóstica***

Lo que proponen los autores en esta parte, es que, a partir del análisis de la situación presentada, teniendo en cuenta todos aquellos componentes de esta situación, mencionando que la evaluación es un procedimiento donde el profesional emite un juicio u opinión en calidad de experto, pero que este no puede expresarse como definitivo debido al dinamismo de la realidad social, por lo tanto, lo expone tres tipos evaluación según el momento de la intervención:

- **Evaluación Preliminar:** es aquella que se refiere a la construcción de una hipótesis que luego, servirán para concretar el plan de acción diagnóstico.

- **Evaluación operativa o diagnóstica:** esta parte del proceso metodológico es un punto fundamental para el desarrollo de la presente investigación, pues los autores la describen como aquella que a partir de la información anteriormente analizada se proceda a construir un plan de acción que será

- **Evaluación de los resultados:** este tipo de evolución se realiza terminada la intervención. En la fase final se explicada con más detalle. Pero en el presente trabado de investigación se realizó este tipo de evaluación mediante un análisis de los resultados que se obtuvieron mediante el plan de acción diagnóstico.

### **7) *Proyectos de intervención***

Esta fase se realiza con base a los objetivos planteados por el investigador y teniendo en cuenta los datos que arrojaron la aplicación de las herramientas hecha con anterioridad, ya que a través de dicho proyecto se procederá a ayudar a mejorar o subsanar la situación o problema diagnosticado en las fases anteriores. Los autores hacen mención sobre la importancia de saber elaborar un proyecto de intervención, y cita que existen diferentes estructuras o esquemas para ello plantado por distintos autores.

### **8) *Ejecución del proyecto***

Los autores mencionan que en esta etapa se llevan a cabo con los participantes la ejecución de las diferentes herramientas o medios anteriormente propuestos para transformar la situación o problema social.

### **9) *Evaluación de los resultados***

Es el tercer tipo de evaluación y a través de ella se manifiestan el éxito o fracaso de la intervención, es decir, si se logró el cumplimiento de los objetivos y en que termino, también la evaluación de resultados permite explicar los hallazgos y proponer conclusiones que servirán como referente para futuras intervenciones.

## **3.3 Técnicas y Herramientas**

Para llevar a cabo cada una de las actividades planteada en el plan de acción, se utilizarán las siguientes técnicas y herramientas para la recolección de la información:

### **3.3.1 Revisión documental**

La revisión documental se llevó a cabo en las tres primeras actividades planteadas en el plan de acción, esta técnica según Orellana, D. y Sánchez, M. (2006) expresa que, toda

investigación, sin importar su espacio de actuación, requiere de una búsqueda, lectura, interpretación y apropiación de información relacionada con el tema objeto de estudio (p. 208); por ende, para la recolección de información es necesario hacer uso de la observación, pero esta se realiza de diferentes manera según como se recolecte, en este caso, se hará uso de la observación indirecta, mediante una revisión documental que se llevará a cabo para cada una de las tres actividades que responden al primer objetivo específico del plan de acción.

Además, Hurtado, J. (2000) menciona que la revisión documental “es una técnica la cual se recurre a información escrita, ya sea bajo la forma de datos que pueden haber sido producto de mediciones hechas por otros, o como textos que en sí mismos constituyen los eventos de estudio.” (p. 427)

Este mismo autor es citado por Capito III Marco metodológico (s.f.), el cual menciona que:

La revisión documental es definida por Hurtado (2006, p. 90) como “el proceso mediante el cual un investigador recopila revisa, analiza, selecciona y extrae información de diversas fuentes, acerca de un tema en particular, con el propósito de llegar al conocimiento y comprensión más profundos del mismo.” (p. 64-65)

Con este tipo de técnica, tal como lo explican los autores citados, se busca no sólo extraer información, sino que se pretende profundizar en ella, hacer interpretaciones, análisis, es decir, apropiarse de dicha información. Es por ello que este tipo de técnica facilitó la ejecución de la actividad ya que, permitió seleccionar y organizar la información relevante, también, mediante la lectura documental se amplió el conocimiento acerca del tema gracias a los aportes y perspectiva de diferentes autores que serán útiles para las demás actividades.



### **3.3.2 Mural de situaciones**

Según Quiroz, A., Velásquez, A., García, B. y Sandra Patricia González Zabala. (s.f.) el mural de situaciones, es una técnica interactiva para la investigación social cualitativa, cuyo fin es identificar situaciones, espacios, actores, tiempos, objetos y símbolos que representan lo que sucede en la cotidianidad de los sujetos, los grupos, las comunidades y los procesos sociales; esta técnica se caracteriza por permitir la descripción de situaciones al mismo tiempo que permite manifestar las causas de las mismas, también evidencia el proceso en que los sujetos y/o grupos han estado involucrados permitiendo la expresión de la cotidianidad de los participantes.

### **3.3.3 Metaplan**

Es una técnica usada en grupos, que busca ideas y soluciones a los problemas planteados, mediante el desarrollo de este se establecen opiniones y acuerdos. Esta técnica incorpora el método mayéutico, de carácter inductivo, basado en la dialéctica. El método supone la idea que la verdad está oculta en la mente de cada ser humano. Por ende, la metodología del Metaplan se basa en la interactividad a partir de una tesis propuesta para que el grupo vaya encontrando soluciones efectivas a los problemas propuestos.

Por otro lado, (Jiménez, R. 2010, como lo menciona Quitián, O., 2015) menciona que el Metaplan:

Se trata de una técnica “con enfoque metodológico social participativo que facilita realizar una moderación grupal, dinamizando las diferentes percepciones que posea un grupo” (Jiménez, R. 2010) en donde los participantes utilizan cartulinas para responder unas preguntas orientadoras y posteriormente se ubican en un tablero donde todo el auditorio

puede observar las respuestas de cada uno. Por tal razón, este instrumento se erige como una herramienta de visualización que ayuda a una comunicación grupal más efectiva. (p. 24)

### **3.3.4 Técnica didáctica de estudio de casos (EC)**

Para la realización de la sexta actividad programada en el plan de acción se recurrió a la técnica de casos que, González, E. (2015) rescata la definición de EC presentada por Eisenhardt quien propone que es “una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría” (citado por Martínez Carazo, 2006, p. 174).

Por otro lado, Velázquez Elizarrarás (2007) opina que el caso puede ser ficticio, construido o adaptado por el docente, incorporando descripciones de hechos, acontecimientos, valoraciones y opiniones que puedan ser estimulantes para el estudiante. Se recomienda tomar en cuenta que la formación y aprovechamiento será más eficaz cuanto mayor sea la conexión con el mundo real.

### **3.3.5 Cartografía**

Según Quiroz, A., Velásquez, A. y García, B. (), la Cartografía es una técnica que busca identificar a través de dibujos de lugares, espacios, que los sujetos han trazado a lo largo de su diario vivir, creando una especie de mapa que exprese de manera comprensible el universo que conoce y el cómo se conoce. Según los autores se caracteriza principalmente por representar el significado personal del espacio (lugar y tiempo) que habitan, es decir, la importancia de este para el sujeto, los intereses y familiaridades de dicho entorno.

También, mencionan una serie de puntos importantes que aporta la realización de una cartografía, de los cuales se taren dos de ellos a colación, el que “facilitan ampliar la vista sobre una realidad”, pues mediante esta técnica se puede conocer y analizar la importancia que tienen ciertos espacios para las personas, grupos o comunidades y que, por otro lado, posibilita “crear mapas con puntos de referencia de acuerdo con el interés de las personas.” (p. 77).

### **3.3.6 Grupo focal**

Kitzinger (1995) hace referencia al grupo focal “como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información” (p. 299). De acuerdo a Martínez (1999), el grupo focal es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto.

La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios.

Así mismo, se contará con el grupo focal, llamado también sesiones de grupo. Según Martínez (1999), en un grupo focal se concede importancia a los participantes para que hablen ampliamente acerca de los temas específicos, se trata de conocer sus sentimientos acerca de la idea, concepto, etc.

Tomando este instrumento como pilar fundamental para la recolección directa de la información, de tal manera se especificarán los temas de importancia para la investigación propuesta.

Para la realización del grupo focal, se escogió una muestra de 20 participantes los cuales estuvieron conformados por 10 hombres divididos entre adulto medio y adultos tardíos. Así mismo, estuvo dividido en dos momentos fundamentales, el primero será el análisis de un video el cual contribuyó al mejoramiento de los conceptos de proyecto de vida por parte de los alumnos.

Lo cual se utilizaron para la primera sección:

- Ayudas audiovisuales
- Asistencia de los participantes
- Presentación del video de “Mi proyecto de vida”

Con respecto al segundo momento del grupo focal, se harán 6 preguntas como complemento al video.

### **3.4 Participantes del proyecto**

En el presente proyecto se abordaron los estudiantes de la institución educativa la fortalece y la unión, de los cuales hacen parte adolescentes y adultos jóvenes pertenecientes a instituciones a la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

Se seleccionaron 20 informantes de manera homogénea, en los cuales se dividieron entre 10 adolescentes y 10 adultos jóvenes, aplicando la entrevista a (5 mujeres y 5 hombres) comprendiendo en adulto mayor y adulto joven, los siguientes criterios se tendrán en cuenta para el adulto joven:

**Tabla 1 Elementos de inclusión o exclusión del adulto joven**

<b>Características del adolescente y adultos intermedios</b>
Rango de edad 15-19 años
Pertenecer a la institución educativa la fortaleza y la unión, Cúcuta, Norte de Santander.
Si tiene familia (hijos, esposa, o vive aun con sus padres)  Actualmente 5 estudiantes tienen esposa e hijos, 3 están solteros y 2 están separados
Si actualmente está empleado o tiene negocio propio.  Actualmente 2 de los estudiantes tienen negocio propio

**Tabla 2 Elementos de inclusión o exclusión del adulto mayor**

<b>Características de adultos Tardía</b>
Rango de edad -19-25 años.
Pertenecer a la institución educativa la fortaleza y la unión, Cúcuta, Norte de Santander.
Si tiene familia (hijos, esposa, o vive aun con sus padres)  10 de los estudiantes tienen mujer e hijos.
Disponer del tiempo requerido para la sesión de entrevista semi-estructurada de manera informal para darle respuesta a la revisión documental y grupo focal.

## **4. Hallazgos**

### **Relación De La Dinámica Familiar Con La Construcción Del Proyecto De Vida de los estudiantes migrantes de ciclo III de la Institución Educativa la fortaleza y la unión**

#### **4.1 Análisis Descriptivo**

El formato de revisión documental se aplicó a una muestra de 20 estudiantes del ciclo III de la Institución educativa la fortaleza y la unión, escogidos de manera homogénea 10 hombres y 10 mujeres divididos entre las edades de 15 y 25 años, teniendo una muestra de 5 mujeres y 5 hombres pertenecientes al grupo de 19 años y 22 mujeres y 5 hombres pertenecientes al grupo de 24 años con el fin de establecer la estructura del proyecto de vida que sea pertinente.

Los cuales fue necesario poder conocer cada una de sus vivencias desde que estaban en su país de origen Venezuela., conjunto a esto, revisar todo el proceso de desprendimiento de roles, violencia y demás escenarios que repercutieron al momento de establecer un proyecto de vida concreto y significativo para el desarrollo de sus acciones.

Entendiendo a su vez, que la migración es un proceso de transformación para el ser humano, en el cual, desligarse de su país de origen es un proceso que afecta de manera holística al ser humano, dado que no hay garantías ni derechos establecidos, como se mencionan en los relatos que a continuación se darán.

La migración para los estudiantes venezolanos, según los relatos dados en la revisión documental, representó la salida y búsqueda de la sobrevivencia y de un proyecto de vida, dado

que no había posibilidades económicas para continuar en su país de origen, sin embargo la mayoría de los relatos de los estudiantes estuvieron encaminados que las oportunidades al llegar a Colombia no fueron las mejores, dado que les tocó pasar por situaciones adversas que significan comenzar de nuevo, teniendo en cuenta que los trabajos cuando llegaron son muy escasos y el tema de la documentación fue una barrera significativa para los y las estudiantes en su momento, a su vez, se debe tener en cuenta que los y las estudiantes están en extraedad.

A su vez, la frustración de los y las estudiantes venezolanos, por la razón que no están en su territorio impulsa la salida en la búsqueda de mejores condiciones para poder iniciar un nuevo proyecto de vida que si bien lo tuvieron en el territorio venezolano, se tuvo que abandonar por la salida masiva a la que los condujo la crisis del sistema venezolano, como lo mencionaron en la mayoría de los relatos que dieron, intentando comprender y explicar que Colombia les dio la oportunidad de mejora su calidad de vida, pero para esto, pasó mucho tiempo para lograrlo.

Es una pregunta constante por parte de los y las estudiantes de la institución educativa la fortaleza y la unión, si la *“migración bajo las condiciones del caso venezolano implica el inicio de un nuevo proyecto de vida para cada uno de los migrantes o si acaso se convierte en la búsqueda incesante de las condiciones de sobrevivencia para algunos y de un nuevo proyecto de vida”* estas interrogantes nacen, dado que muchos de los relatos estuvieron enfocados que a pesar de que sabían que acá en Colombia no iba a conseguir la vida de sus sueños, iban a poder sobrevivir y tener una vida llevadera.

También se evidenció de un lado el caso de la migración masiva y de otro, la migración de aquellos estudiantes y sus familias que migraron para continuar su proyecto de vida en Colombia, y esto, porque alguno de los hermanos mayores de estos estudiantes pudo conseguir

trabajos estables o culminar sus carreras universitarias, sin embargo, el panorama no estuvo tan alentador para los estudiantes de esta muestra, como se mencionará a continuación.

*“Mi hermano mayor tuvo la oportunidad de culminar sus estudios acá en Colombia y actualmente está trabajando para una empresa muy buena la cual es establecida y su nivel de vida es muy bueno, en ese tiempo estaba una tía acá en Colombia que fue la que aportó significativamente a él y por eso salió adelante, pero mi tía falleció y hasta en ese momento llegó las ayudas para nosotros” M14*

Otro de los casos que se evidenciaron fue de las personas que migra de Venezuela por amenazas o por sentirse mal en su país de origen, *“A mí no me gustaba vivir en Venezuela, en el estado en donde estaba ni el agua llegaba” F14* El punto de convergencia de todos estos casos de sentirse ajeno en la propia patria consiste en la frustración del propio proyecto de vida, de lo que se venía haciendo y daba sentido a la existencia del venezolano en su propio país hasta que irrumpe la decisión de migrar, lo cual se presenta como el punto cero, es decir el inicio, forzado por las circunstancias, de un devenir incierto, quizás se inicie para algunos un nuevo proyecto de vida o quizás se continúe en la búsqueda del proyecto que se frustró en territorio venezolano.



**Tabla 3 Categorías de análisis**

INDICADORES	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
<p><i>“Mi mamá nos abandonó desde que tenía 10 años, yo era la mayor de tres hermanas y mi mamá no tuvo reparo en dejarnos con un tío, él nos maltrataba y algunas ocasiones intentó</i></p> <p><i>“Mis papás se fueron a vivir a Ecuador en el 2010 porque sentían que iban a tener una mejor oportunidad de vida, ellos pensaban llevarnos a nosotros cuando ya estuvieran establecidos y comprarán una casa, nosotros somos 4 hermanos, yo era uno de los menores y aún estoy esperando a que mis papás vuelvan, ese rol lo tomo mi abuela que hoy en día esta muy enferma de un cáncer terminal, ella como pudo nos sacó adelante a los cuatro, pero es bastante difícil poder ver</i></p> <p><i>“No hay manera de decir que tuve una infancia linda para poder sustentar todo lo que un niño podía tener, mi papá tomaba mucho, en el estado donde vivíamos casi no había nada por hacer y mi papá lo poco que hacía se lo gastaba en cervezas y mujeres”</i></p>	<p>Crianza</p>	<p>Desprendimiento de roles</p> <p>Desapego familiar</p> <p>Conductas indeseadas</p>
<p><i>“Yo tenía a cargo a mis hermanos menores porque mi mamá nos insistió en dejar de estudiar para colocarnos a vender arepas en la esquina de mi casa, yo vivía en el estado de Macaray Venezuela y realmente allá la vida era muy difícil, una de mis hermanas salió embarazada a los 14 años y eso fue otro matadero de cabeza para nosotros, porque imagínese, otra boca que alimentar, fue muy complicado, a nosotros nos tocó que asumir</i></p> <p><i>“En mi casa había un solo cuarto para dormir mis 5 hermanos y yo, de paso la cocina la debíamos compartir con otros vecinos porque era la única que servía, realmente la vida en Venezuela era compleja cuando vivíamos allá, mis papás hacían lo que podrían, pero no era suficiente”.</i></p>	<p>Crianza</p> <p>Crianza</p>	<p>Figuras maternas destorcida</p> <p>Desprendimiento de roles</p>

Desde la perspectiva de los y las estudiantes de la institución educativa la fortaleza y la unión, la protección de la persona humana es un imperativo para el derecho como lo relataban *“Mi familia muy pocas veces estuvo para mí, de hecho, no tengo recuerdos lindo sy significativos de mis padres” “No tengo conocimiento si mi padre aún vive, él nos abandonó desde muy pequeños, se fue para chile y desde ese entonces no se escucha nada él, lo que sé es que tengo 3 hermanos más, ellos me contactaron por Facebook”* F4

*“Mi tía que es la esposa realmente de mi tío por parte de mamá, fue la que nos ayudaba con la alimentación y esto porque ellos eran pudientes, aunque mi mamá tenía problemas con mi tío porque decía que él nos debía colaborar más, estar más pendientes de nosotros, pero no, ella estaba muy equivocada”* M2

En de los relatos, si bien los migrantes venezolanos hoy experimentan en su diario vivir el padecimiento de condiciones difíciles que ponen en jaque su vida, integridad física, también ven afectada su derecho humano a la libertad, es decir, la esencia misma de ser humano, lo que se traduce en su proyecto de vida. A dónde ir, dónde poder establecerse en el futuro inmediato, en el propio presente, cómo mantenerse y mantener una familia, cómo sobrellevar una enfermedad ya existente y los nuevos males que surgen en el camino, son algunas de las interrogantes que lleva consigo cada venezolano en su diario discurrir, sin rumbo y con el anhelado retorno frustrado a casa debido a las circunstancias insuperables de la actual coyuntura política que obligaron al desarraigo de la tierra que los vio nacer

Los hallazgos que se obtuvieron de la relación de la dinámica familiar y el proyecto de vida de los estudiantes del ciclo III en condición de migración , fue la evidencia del abandono significativo por parte de los padres de familia, los cuales relataban de los dejaban cuidando con vecinos, familiares o amigos de los padres, lo que conllevó a que los

estudiantes no se sintieran propios ni pertenecientes a una familia, dado que todo el tiempo estaban en casa ajena o se tenía asignado un cuidador para esto.

Por otra parte, esto dificultó a tener un proyecto de vida establecido, dado que los estudiantes mencionaban que nunca recibieron apoyo por parte de sus padres, todo lo contrario, constantemente les decían que abandonaron sus estudios para poder trabajar y ayudar con los gastos del hogar, o en algunas ocasiones debían trabajar para sacar adelante a sus hermanos.

*“No teníamos plata para lograr ir todos los días al colegio y mis papás constantemente nos decían que debíamos trabajar para poder mantener a mis hermanos” “Mi mamá me incitaba a que me debía casar con un señor de plata para lograr cumplir mis sueños, sola no podía hacer nada” “Dentro de todas las posibilidades que tenía cuando era niña estudiar no era una de ellas, mi mamá siempre me decía que debía trabajar para poder colaborar en la casa, hubo una época donde mis papás se fueron a trabajar a otra ciudad y me dejaron a cargo a mis dos hermanos menores, eso hizo que yo consiguiera trabajo, en ese tiempo le ayudaba a una vecina con una tienda que tenía en el barrio y ella nos pagaba con el almuerzo, a veces nos daba comida, pero en sí, nuestra comida segura era el almuerzo.*

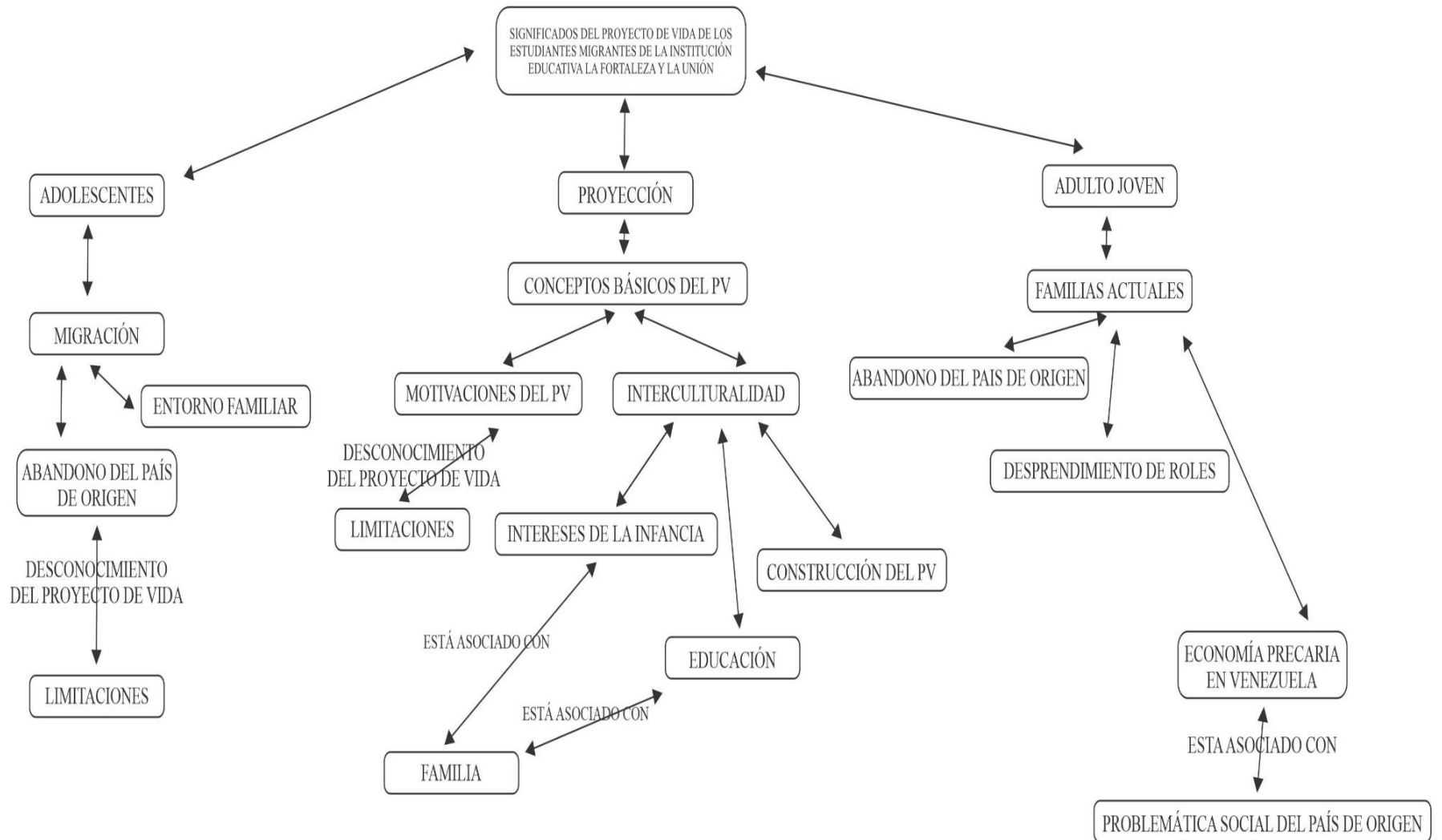
*“En Venezuela era muy complejo poder tener todas las raciones de comida, por eso a mis hermanos y a mí nos tocó irnos por un tiempo a Chile, en ese tiempo no estudiamos y la verdad yo le agarré pereza al estudio, mis papás no estaban interesados en yo estudiara.*

Como se evidencia en estos de los estudiantes los padres de familia fueron un pilar fundamental para el desarrollo del proyecto de vida de ellos, dado que no se tenía conocimiento de la importancia de la educación en la vida sus hijos, por otra parte, la

economía era un factor primordial en este aspecto dado que no se tenía los recursos necesarios para poder establecer de manera adecuada el desarrollo de sus hijos.

De esta manera, se comprobó que el primer objetivo está muy ligado a las respuestas que daban los estudiantes, lo cual no tenían un acercamiento a lo que es el proyecto de vida y por consiguiente lo que quieren para sus vidas, cuáles son sus aspiraciones y la manera de ver la vida para ellos se volvía bastante compleja dado que las oportunidades tanto en su país de origen Venezuela como en Colombia son precarias.

**Figura 1 Red semántica del concepto de proyecto de vida de los estudiantes migrantes de la Institución educativa La Fortaleza y La Unión**



Seguidamente, se muestra los resultados del Metaplan y cartografía la cual nos da un abordaje más amplio sobre el segundo objetivo de Establecer la estructura del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo III de la institución educativa la fortaleza y la unión.

**Tabla 4 Matriz de análisis categoría crianza**

<b>Estudiantes hombres</b>		
<b>Estudiantes Hombres</b>	<b>Sub-categoría</b>	<b>Interpretación</b>
	<b>Desconociendo del proyecto de vida</b>	
<i>“Cuando estaba pequeño siempre soñaba con convertirme en un gran doctor, esto nació porque mi abuelo murió de cáncer y yo quería ayudarlos a sanarlo, pero las circunstancias en Venezuela para estudiar eran realmente complejas, al punto de que en mi país no se podía ni tener para estudiar así que nos tocó a mis hermanos y a mí salir a</i>	<i>“Hasta el momento no he pensado en establecer un proyecto de vida propio, me quedé pensativa al escuchar que tengo posibilidades de hacer una técnica en el sena, me gustaría la de diseño de modas, tengo diecinueve años y siempre me ha interesado la moda, pero desde que tuve mi hijo se complican mucho las cosas, mi mamá me lo podría ayudar a cuidar pero le</i>	Como se evidenció en la revisión documental junto al Metaplan y la cartografía, los estudiantes de ciclo III de la institución educativa la fortaleza y la unión no tienen establecido un proyecto de vida, sus aspiraciones están enfocadas en salir adelante con los conocimientos que tienen, pero no piensan en establecer una meta académica para el próximo

<i>delante como pudimos, pero no era la idea para nosotros en el futuro, por ahora me encargo en terminar mi Bachillerato con mucho sacrificio, pero no creo establecerme metas para más adelante, dado que mis prioridades ahorita son mi familia, tengo una hija de 3 años a la cual debo sacar adelante e intentar darle todo lo que yo no pude”M3</i>	<i>tocaría venirse de Venezuela ella esta cuidado otros hermanitos mío que también están pequeños, pero me gustó la idea de lo que puedo hacer para mi vida” “Mi sueño chama desde siempre se lo digo era ser futbolista, como soñaba eso desde pelao, pero no podía porque debía en las tardes irme a trabajar donde un vecino, él tenía una zapatería y yo le ayudaba a pegar suelas, no era mucho lo que nos pagaba, pero bueno chama, eso ayudaba para el mercado de la semana” M5</i>	<i>año, esto, es tan solo alguno de los relatos que enmarcan que las posibilidades de establecerse de manera clara no es una opción para ellos, dado como lo muestra el discurso de “pero no creo establecerme metas para más adelante, dado que mis prioridades ahorita son mi familia, tengo una hija de 3 años a la cual debo sacar adelante e intentar darle todo lo que yo no pude”M3</i>
---	--	--

---

**Sub-categoría**

<b>Estudiantes mujeres</b>	<b>Conocimiento del proyecto de vida</b>	<b>Interpretación</b>
<i>“A partir de los talleres que recibí sentí que tengo más</i>	<i>“Cuando nosotros llegamos de Venezuela se complicó</i>	<i>Por medio de las herramientas que se aplicaron</i>

---

---

<i>claro que es lo que me</i>	<i>todo aún más, nosotros</i>	en la investigación
<i>gustaría para mi vida, desde</i>	<i>pensábamos que acá la vida</i>	relacionada, se evidenció que
<i>hace mucho estaba pensado</i>	<i>nos iba a mejorar y no, yo</i>	los estudiantes del ciclo III de
<i>estudiar auxiliar de</i>	<i>tenía 9 años y recuerdo que</i>	la institución educativa la
<i>enfermería, porque me</i>	<i>mi mamá iba a todos los</i>	fortaleza y la unión no tenían
<i>gustaría ser jefe de</i>	<i>colegios que le decían y nada</i>	conocimientos previos de lo
<i>enfermera, pero actualmente</i>	<i>que nos conseguía cupo para</i>	que es el proyecto de vida y
<i>no tengo los recursos para</i>	<i>poder estudiar, lo que ella</i>	cuáles son sus aspiraciones a
<i>hacerlo” F4</i>	<i>hacía era colocarnos tareas</i>	futuro mediano, dado que la
<i>“Tengo más claro lo que me</i>	<i>en casa y así estudiábamos</i>	mayoría de ellos siempre
<i>gustaría estudiar, después de</i>	<i>pero no era certificado, por</i>	mencionan que les gustaría
<i>hacer la actividad del árbol</i>	<i>eso es que yo hice hasta 3 de</i>	estudiar algo, ya sea una
<i>de la educación, me gustó</i>	<i>primaria y por eso me tocó</i>	carrera universitaria o una
<i>bastante entender un poco</i>	<i>validar a mis 19 años,</i>	tecnología, por otra parte,
<i>cuales eran mis habilidades y</i>	<i>actualmente hago tercero de</i>	también se pudo evidenciar
<i>cuales carreras eran</i>	<i>bachillerato en esta</i>	que los estudiantes pudieron
<i>acertadas para lo que yo</i>	<i>institución que me dio la</i>	mejorar sus conceptos de
<i>quiero y lo que se hacer” F4</i>	<i>oportunidad” F15</i>	proyecto de vida, sobre todo
<i>“Siempre he tenido ganas de</i>		con las actividades inmersas
<i>continuar mis estudios y</i>		que se realizaron en las
<i>también de seguir con un arte</i>		herramientas, esto como lo
<i>muy bueno que aprendí</i>		evidenció. ““Tengo más
<i>empíricamente y es la cocina,</i>		<i>claro lo que me gustaría</i>

---



---

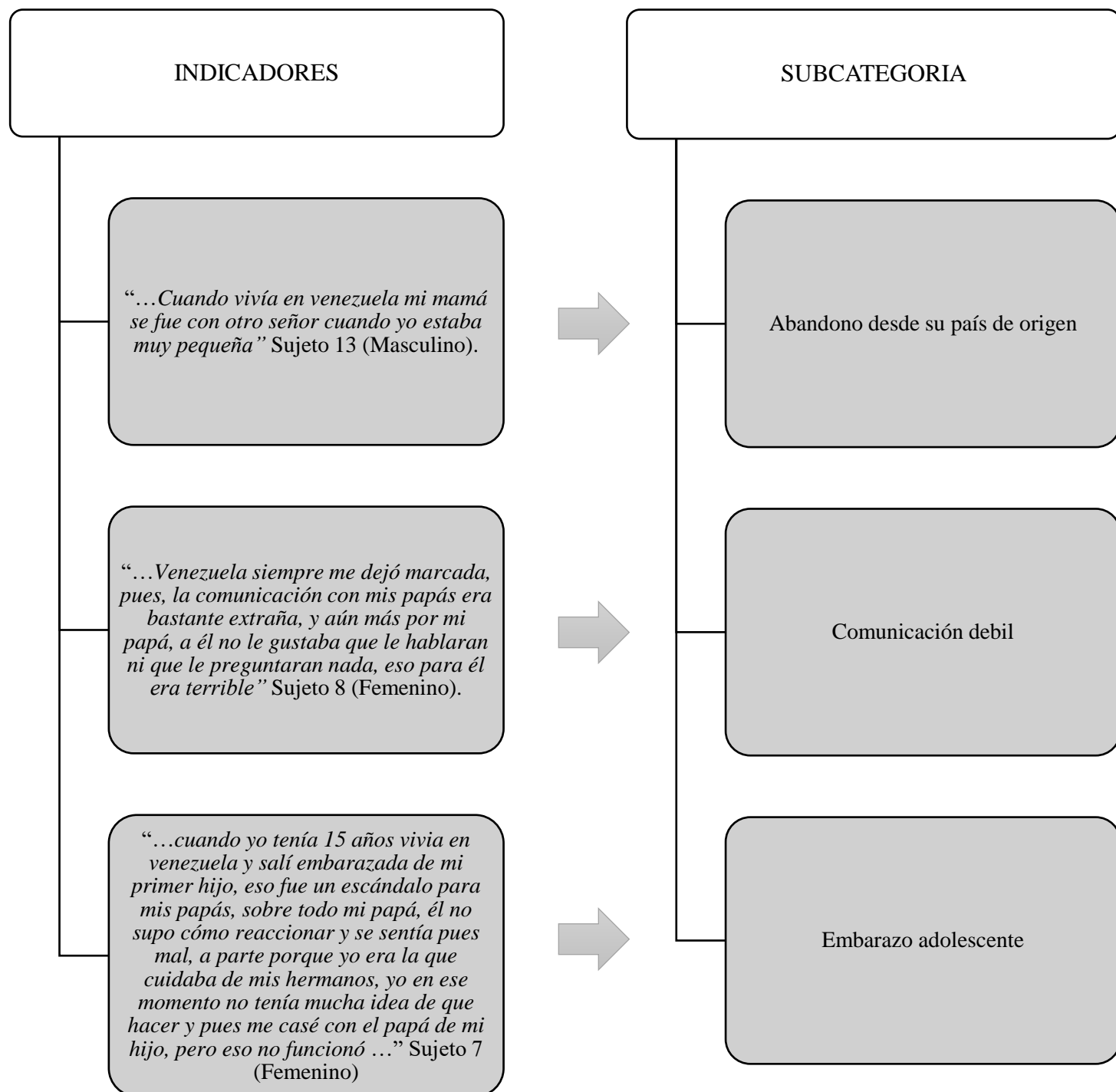
*el arte de la culinaria, pero para eso debo invertir plata y tiempo” F7*

*“Me gustó mucho las actividades que se hicieron y que mencionaran cuales eran las carreras y técnicas que hay acá en Colombia para poder continuar con los estudios, la verdad a mí me gustaría poder hacerlo, ya que en Venezuela todo difícil” F1*

---

*estudiar, después de hacer la actividad del árbol de la educación, me gustó bastante entender un poco cuales eran mis habilidades y cuales carreras eran acertadas para lo que yo quiero” F4*

**Tabla 5** Categoría relaciones afectivas



Como se evidenció en la matriz 6, los estudiantes de la institución educativa la fortaleza y la unión han pasado por diferentes situaciones complejas las cuales limitaron la proyección del proyecto de vida, dado que sus dinámicas familiares les interrumpían sus sueños y se hacía bastante complejo para ellos poder continuar los estudios.

A partir de los relatos de los estudiantes del ciclo III manifestaron también que el abandono de los padres se convirtió en un aspecto bastante relevante para crear un proyecto de vida adicional, tener una proyección adecuada para cada uno de ellos, como lo evidenciaban:

*“Mis papás me abandonaron desde muy pequeño y no tenía la posibilidad de estudiar, dado que siempre debía hacerme cargo de mis cuatro hermanos menores que también nos tocó dejarlos sin estudiar, el único que lo pudo hacer fue mi hermana la del medio y eso porque una tía se la llevó a las afueras de Venezuela y gracias a eso ella tubo estudio y hoy en día tiene un negocio de pasteles con su esposo, pero los demás fue muy complejo poder estudiar y tener proyección para el futuro” F14*

A su vez, determinar el contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su distinción, origen y desafíos están vinculados a la situación social del individuo, como se evidencia en los relatos de los estudiantes migrantes, se determinó también que la migración no fue solo la causa de limitar sus actividades para lograr establecer un proyecto de vida, si no, también, el desarraigo que vivieron al ser abandonados por su figura de padres, ya sea porque se fueron a otro país o porque ellos hicieron una nueva vida.

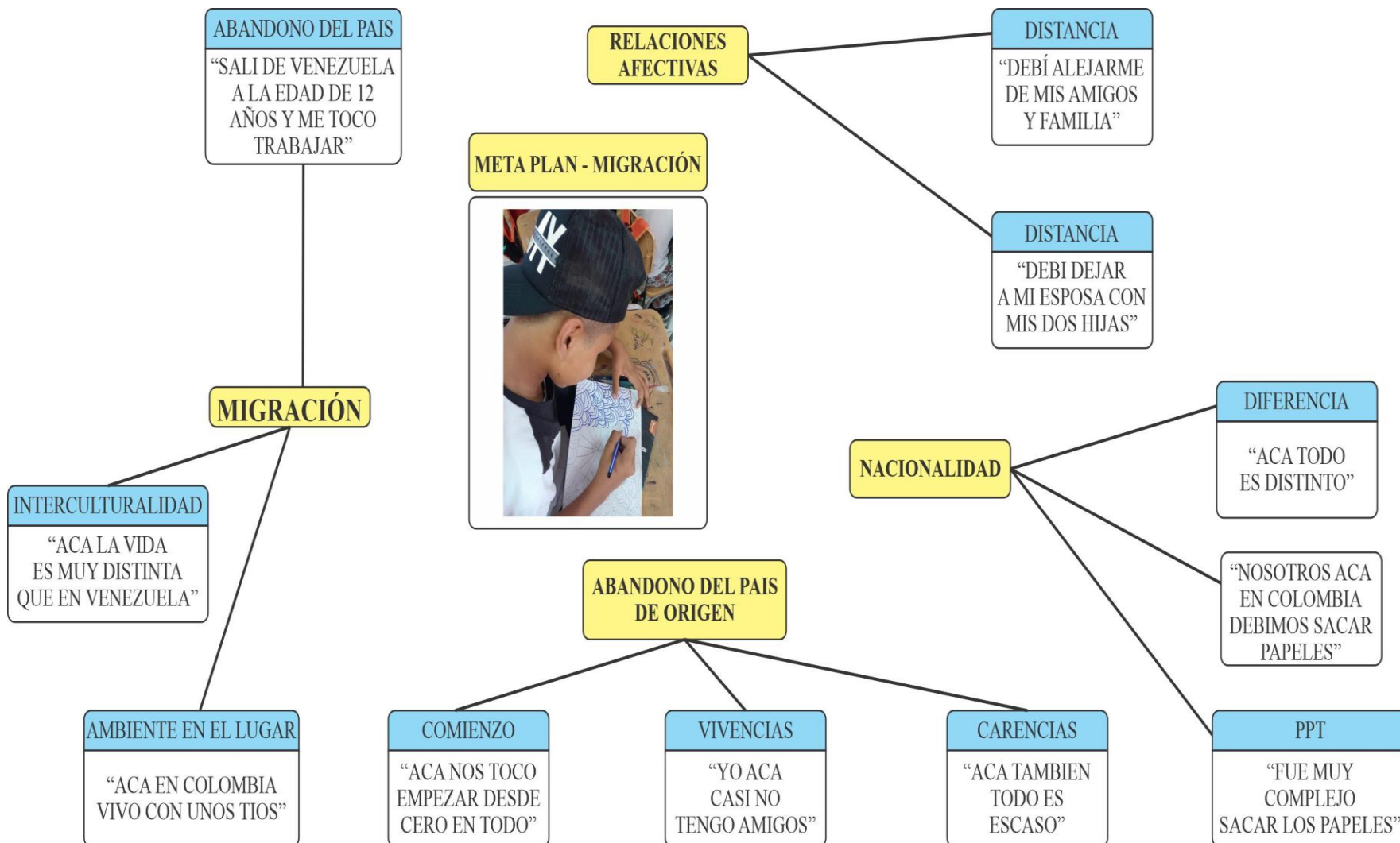
A su vez, se revisó tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros que los estudiantes de ciclo III tienen abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad, ofrece una posibilidad de comprensión de la

formación del proyecto de vida a partir de la “posición externa” del individuo y la configuración de su experiencia personal, en la que se estructuran los siguientes componentes en sus dinámicas propias: las posibilidades o recursos disponibles de la persona, el sistema de necesidades, objetivos, aspiraciones, las orientaciones (o actitudes) y valores vitales de la persona, todos enmarcados en un contexto social múltiple y concreto, que necesita ser considerado en todas sus especificidades y relaciones, así como en su dinámica.

En la categoría de Embarazo adolescente se evidenció que seis de las mujeres entre las edad de 16 a 26 años, habían quedado embarazadas a temprana edad esto, algunas como lo relataron, animadas a poder tener una mejor vida con el papá de sus hijos, dado que tenían el pensamiento allá en Venezuela como lo cuentan ellas que los subsidios iban a empezar a llegar para las mujeres que tuvieran hijos y así de alguna manera mejoraría la calidad de vida de ellas y sus familias, pero después de un tiempo se volvió bastante complejo poder seguir viviendo en Venezuela y debieron migrar para Colombia junto con sus hijos, algunas de ellas se separaron.

*“Para mí fue difícil venirme para Colombia y aún más porque en ese momento estaba embarazada de segundo hijo y ese viaje estuvo terrible, recuerdo que cuando salí embarazada mi objetivo era mejorar mi vida, yo quedé embarazada a las 13 años y mi marido en ese momento tenía 33 años pero mi mamá sobre todo decía que él manejaba dinero y me podía sacar de la casa, pero no, él nos abandonó y también se consiguió otra mujer y a mí me tocó sola porque mi familia no podía mantener una boca más, fueron días difíciles chama donde yo no sabía que más hacer”*

**Figura 2 Sistematización Metaplan estudiantes de ciclo III de la institución educativa la fortaleza y la unión**



Como se evidencia en la figura 4 y 5, la migración para los estudiantes marcó un antes y un después para su desarrollo, dado que ellos constantemente en la revisión documental mencionaban que sus padres eran los que los abandonaron o en su defecto trabajaban en otro país o ciudad y era muy complejo poder compartir con ellos en situaciones cotidianas, esto porque la parte económica era importante para poder salir adelante y en esos momentos quienes tenían al cuidado no contaban con lo suficiente para apoyo escolar.

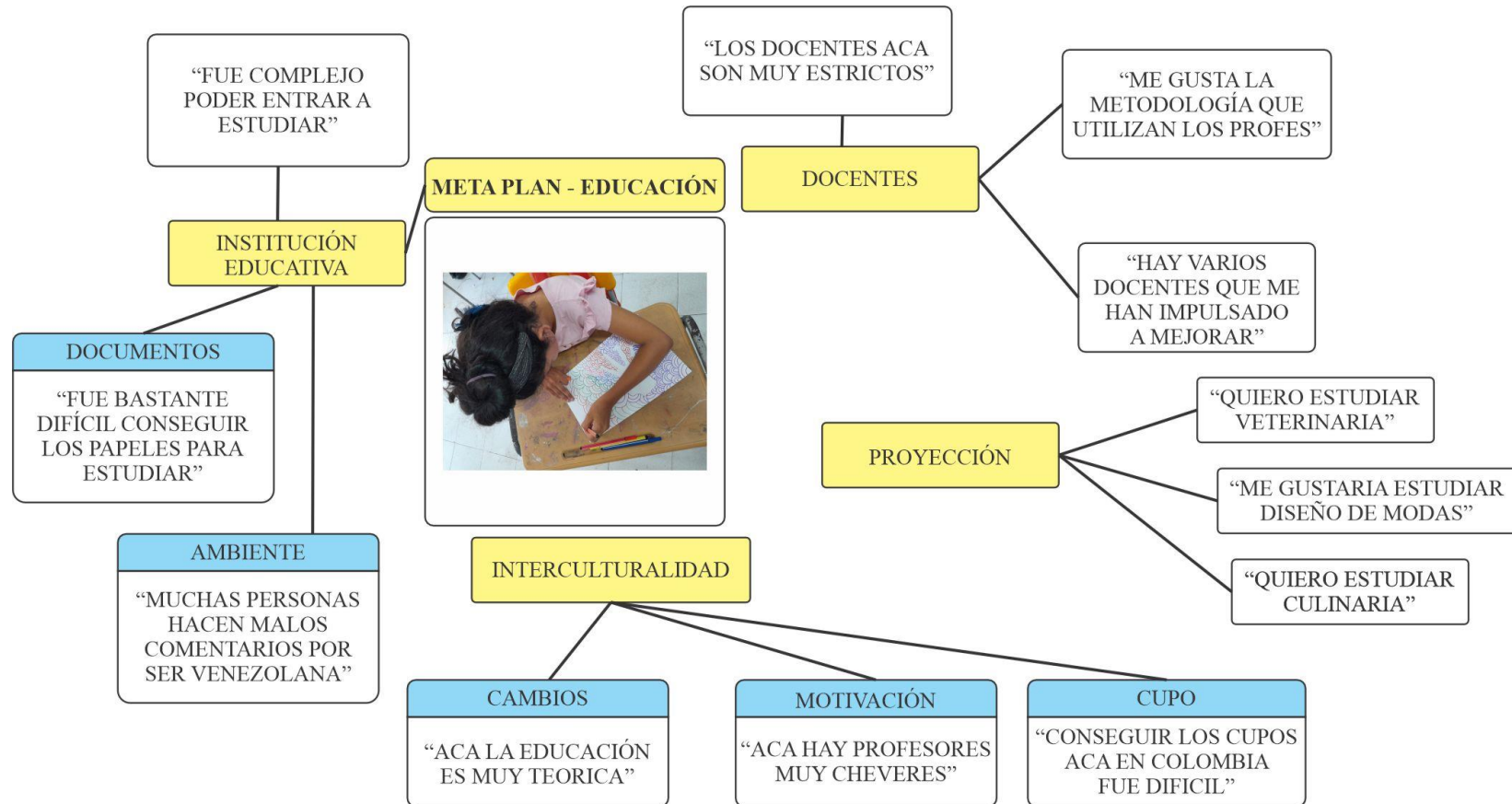
También, mencionaban que cuidar a sus hermanos menores conllevó a que no pensaran en continuar sus estudios, si no empezar a trabajar desde muy temprana edad, sacar adelante a sus familias y poder contar con un sustento económico que realmente no ayudaba para poder estudiar, normalmente quien lo hacía era el hermano menor según los relatos.

Actualmente estos 20 estudiantes se encuentran estudiando en la institución educativa la fortaleza y la unión en un modelo flexible que imparte el ministerio de educación el cual están haciendo el grado de tercero a quinto primaria y les permite estudiar en las noches para lograr trabajar en el día no perder sus ingresos económicos, dado que manifestaron que conseguir trabajo en Colombia es bastante difícil y lo que han podido tener deben cuidarlo porque la competencia es fuerte.

*“Cuando llegamos a Colombia todo se volvió muy complicada chama, a nosotros nos tocó vivir en una residencia donde estaban más de quince familias y usted se podrá imaginar cómo era ese desorden, al principio las cosas se nos perdían nos hacían sentir mal por ser venezolanos y nos cerraban las puertas cuando llegábamos tarde, a mí me tocó vender pipas en los semáforos por más de un año y con eso era que podría pagar la habitación, pero todo fue muy difícil”. F20*

**Figura 3 Sistematización Metaplan estudiantes de ciclo III de la institución educativa la fortaleza y la unión, lluvia**

**de ideas**



Como se evidencia en la figura 6, el proyecto de vida de los estudiantes migrantes de la institución educativa la fortaleza y la unión del ciclo III, demuestra que la dinámica familiar y el proyecto de vida del ser humano está ligado por todos los competentes que manejan el mismo, dado que es necesario que la figura de los padres de familia estén presentes el desarrollo del ser humano, la migración tubo un lugar importante en el desempeño de las decisiones que se tomaron a raíz del desplazamiento hacía Colombia, pero se determinó que la crianza de los padres de familia son necesarios para aterrizar las motivaciones del ser humano para lograr sus objetivos.

A su vez, por medio de las actividades que se realizaron en el Metaplan y la revisión documental para lograr un acercamiento con los estudiantes se logró evidenciar la apatía por continuar estudiando, dado que este modelo flexible les permite hacer dos grados en uno y poder culminar de esta manera la educación de manera rápida, pero manifiestan que sus intereses son otros, dado que manejan responsabilidades mayores para poder establecer un proyecto de vida encaminado a una carrera universitaria o una tecnología en el SENA.

También se evidencia, las carencias de oportunidades que estos estudiantes tienen en Colombia por ser migrantes, dado que no le facilitan los ingresos al sistema educativo y entendiendo la problemática socioeconómica se convierte en una barrera amplia para establecerse en un futuro con una carrera profesional, como lo menciona el siguiente participante:

*“es muy difícil lograr establecerme acá en Colombia por medio de una carrera universitaria o una tecnología como lo mencionaban que existía, yo tengo la responsabilidad de dos hijas y a mi edad me da cosita ponerme a estudiar, siento que en ninguna parte me*



*prestarán atención y posiblemente perderé mi tiempo y mi dinero” F10*

Por consiguiente, varios de los discursos de los estudiantes estaban bajo esa misma línea de apatía, entendiendo el contexto que se maneja y las practicas que deben tener estos estudiantes para lograr permanecer en la institución, como lo manifiesta:

*“A pesar de que acá en Colombia las cosas no están tan mal, tampoco era lo que yo quería para mi vida, todo es muy complicado y poder sacar los papeles fue todo un compliqué, yo trabajé por más dos años en una casa de familia ayudándole a una tía...chama, usted no se imagina lo duró que me tocó poder establecerse acá, aparte no tenía con quien dejar a mi hija sofía y me tocaba llevármela para el trabajo, créame que estar estudiando actualmente es una bendición de Dios porque no lo esperaba” F20*

Para concluir este hallazgo es pertinente tener en cuenta que cada uno de los estudiantes según las vivencias relacionadas tienen diferentes perspectivas de lo que es un proyecto de vida significativo para el desarrollo de sus planes, sin embargo, se coincidió en los relatos que la migración y las dinámicas familiares de cada uno de los y las estudiantes fueron determinantes para escoger sus planes y lo que actualmente están haciendo.

## 5. Conclusiones

A partir de la investigación realizada y con el fin de dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación: ¿Cómo incide la dinámica familiar y el proyecto de vida, de los estudiantes en condición migrante de ciclo III de la Institución Educativa la fortaleza y la unión?, así como los objetivos trazados dentro de la misma, finalmente se exponen las siguientes conclusiones:

Con respecto al desarrollo del primer objetivo “Determinar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes de octavo de la institución educativa la fortaleza y la unión acerca de las nociones conceptuales de que es un proyecto de vida y su elaboración”:

Para lograr indagar sobre el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes de ciclo III, este se enfocó en comprender cómo la dinámica familiar y los sistemas externos afectan la capacidad de los estudiantes para desarrollar sus proyectos de vida. En el análisis, se utilizó la teoría de Bronfenbrenner para examinar distintos sistemas, se encontró que la carencia de apoyo en el microsistema, marcado por el abandono de padres en la infancia, tuvo un impacto negativo en el desarrollo emocional y la toma de decisiones de los alumnos, además, en el mesosistema, la incapacidad de completar los estudios a tiempo debido a factores personales llevó a mecanismos de supervivencia como trabajar temprano o casarse a una edad temprana, lo que obstaculizó sus proyectos de vida. Por último, se utilizó la herramienta de revisión documental, la cual inmersa tenía una entrevista semi estructurada la cual arrojó que los estudiantes no tienen conocimientos previos sobre el proyecto de vida, dado que ellos alcanzaron sus “objetivos” por medio de las vivencias de cada uno, teniendo en cuenta que su infancia estuvo marcada por el abandono de alguno de sus padres, algunas mujeres entrevistadas manifestaron su embarazo adolescente lo cual les impidió poder culminar sus estudios, para esto, cada persona desde su experiencia manifestaban la insatisfacción por no lograr lo que en algún momento soñaron para sus vidas.

Para esto, es importante revisar en los hallazgos que se obtuvieron, la Tabla 4, titulada “Categoría crianza/migración” la cual se evidencia que los estudiantes desde temprana edad tuvieron un desprendimiento de roles, el cual era indispensable que los padres de familia asumieran por su labor en el desarrollo como personas.

Por otra parte, se logró evidenciar que los y las participantes a pesar de no tener un concepto claro de proyecto de vida, lograron según sus medios poder ejercer oficios que les gustaba, tales como: peluquería, carpintería, modistería y demás oficios que les permitieron poder tener una buena calidad de vida para ellos y sus familias, alguno de ellos también mencionaron que tienen sus propios negocios que les ha ayudado a fortalecer su economía y en generar espacios para poder incrementar sus funciones en la sociedad.

Es importante aclarar que dentro de los talleres que se impartieron a lo largo de la investigación mencionada, siempre se dejó claridad que el proyecto de vida es una construcción de la misma persona, es decir, que las decisiones que se tomen para fortalecerlo hace parte del proceso y es indispensable tener claridad de los gustos y las oportunidades que se obtienen.

Seguidamente, En relación con el segundo objetivo “Establecer la estructura del proyecto de vida de los estudiantes del ciclo III de la institución educativa la fortaleza y la unión”, que se enfocaba en establecer la estructura del proyecto de vida de los alumnos, se descubrió que la mayoría de ellos carece de una base sólida para construir sus proyectos de vida. A pesar de que los alumnos se asemejan al concepto de proyecto de vida, sus discursos revelaron la ausencia de metas concretas que respalden un futuro próspero, en línea con lo que sugieren la teoría del proyecto de vida y el arte de crecer.

Además, al considerar los componentes del proyecto de vida, se observa que los alumnos se encuentran en una etapa inicial, centrando sus esfuerzos en la búsqueda de logros que les

proporcionen satisfacción a largo plazo. Esto implica tomar en cuenta aspectos significativos en sus vidas, como sus gustos personales, elección de carreras universitarias y metas familiares. Es importante destacar que la falta de orientación vocacional también impacta negativamente en la estructura de sus proyectos de vida, ya que carecen de un pilar sólido para fundamentar sus aspiraciones.

Para esto, se aplicaron las herramientas de Mural de situaciones y Metaplan, dos técnicas que ayudaron a revisar las ideas que tenían los estudiantes acerca del proyecto de vida como se podían identificar de una manera acertada los mecanismos de participación que se generan a partir de tener claridad de los conceptos claves para establecer un proyecto de vida que permita los y las estudiantes participantes a esta investigación que logren evidenciar los gustos y las oportunidades.

Cabe recalcar que los estudiantes de ciclo III, están próximos a culminar sus estudios, por ende, es una valiosa oportunidad que puedan establecer que les gustaría estudiar o dado el caso, realizar algún curso y técnica para fortalecer lo que ya han adquirido hasta el momento en sus vidas.

En relación con el objetivo de “Describir el funcionamiento de la dinámica familiar y los aspectos significativos del proyecto de vida de los estudiantes el ciclo III de la institución educativa la fortaleza y la unión:

Se utilizó la herramienta de didáctica de estudio de casos, enfoques pedagógicos, adicionalmente, se llevaron a cabo dos talleres utilizando esta herramienta con el objetivo de reevaluar y reconceptualizar la percepción de los alumnos sobre el papel que desempeña el proyecto de vida en sus vidas. Estos talleres promovieron la interacción entre los estudiantes, ayudándoles a comprender la importancia de utilizar los elementos sociales, institucionales y

familiares en la construcción de un proyecto de vida sólido.

Se enfatizó que, según la teoría, el proyecto de vida está intrínsecamente ligado al desarrollo de la identidad, el conocimiento y la experiencia de un individuo a lo largo de su vida.

Se evidenció que los estudiantes perciben el proyecto de vida como un proceso que abarca la formación, el crecimiento y la transformación del individuo como un ser único y esencial en su propia existencia.

Por otro lado, se logró establecer conceptos claves que fueron indispensables para abordar decisiones importantes para los estudiantes en su futuro próximo y de esa manera poder determinar las categorías y las vivencias.

En conclusión, se resalta la importancia de la dinámica familiar en la construcción de proyectos de vida, enfocándose en cómo la crianza y las actitudes parentales pueden tener un impacto duradero en las decisiones de los individuos. Además, reconoce que otros sistemas y factores sociales también desempeñan un papel crucial en la elección de un proyecto de vida.

La relación entre la elección del proyecto de vida y la sociedad subraya la complejidad de este proceso. Se señala que no existe un criterio determinante único para la elección del proyecto de vida y que esta elección puede evolucionar a lo largo del tiempo. Esto refleja la naturaleza dinámica y adaptable de la construcción del proyecto de vida en respuesta a cambios en las circunstancias y el desarrollo de la personalidad.

Lo hasta aquí analizado permite inferir que en la fijación de objetivos por parte de los estudiantes entrevistados, no hay un plan esbozado o estructurado que permita establecer una correspondencia entre la elección de un proyecto de vida y los medios y alcances que tendría dicha elección en la construcción del conjunto, que implica el trazarse un plan de vida y tomar decisiones basadas en criterios que permitan un análisis crítico sobre la aspiración subjetiva o

mediada por las circunstancias materiales en las que se desenvuelven los estudiantes.

## 6. Recomendaciones

Se entiende que el proyecto de vida como concepto y desde lo teórico es un paradigma novedoso, lo cual conlleva una nueva perspectiva de la relación de la dinámica familiar con el proyecto de vida; aun así, se puede evidenciar que existen varias investigaciones sobre temas relacionados con el proyecto de vida.

Se afirma que la presente investigación fue un estudio exploratorio que verifica la falta de muchos más elementos para que el tema de Proyecto de vida pueda impactar en la sociedad, ya que se encuentra desconocimiento, apatías, significados equivocados comprobando que se requieren más estudios a profundidad que refuercen estos temas abordados; por esta razón surgen recomendaciones a través de la línea investigativa con el fin de que este conocimiento trascienda para obtener cambios e impactar en la sociedad con una nueva percepción sobre la relación de la dinámica familiar y cómo repercute en el proyecto de vida de las personas.

Se recomienda que posteriores estudios continúen indagando sobre el tema, así mismo que realicen nuevas formas y metodologías para investigar, no solo desde un enfoque cualitativo sino también desde enfoque mixto; involucrando variedad en la población, teniendo en cuenta características generacionales, sociodemográficas, etc. pudiéndose abordar desde edades tempranas, puesto que es importante crear consciencia del proyecto de vida desde la infancia, ya que es un proceso que se lleva a cabo desde el momento que se empieza a tener conciencia y que posteriormente se ve reflejado a medida del proceso de desarrollo del ciclo vital. Por tal motivo es importante que las personas tengan un significado adecuado y que las experiencias se aproximen a esa visión de superación personal, haciendo énfasis en lo pedagógico, abordando los diferentes instrumentos que pueden ser utilizados para un abordaje significativo en las personas.

Teniendo en cuenta la vivencia obtenida por parte de los resultados de la investigación

presente, se estableció que los alumnos de la institución modificaron sus conceptos acerca de la estructura del proyecto de vida, trayendo consigo una serie de eventos positivos los cuales lograron abarcar en mejor medida las relaciones interpersonales de los alumnos.

De tal manera, la institución debe abarcar el tema del proyecto de vida desde los programas y talleres enfocado a los alumnos y motivándolos al crecimiento de sus diferentes entornos, teniendo en cuenta los diferentes entornos como lo son, la parte social, institucional y familiar, dando una orientación en donde los alumnos tengan la oportunidad de tener un acompañamiento por parte de la institución.



## Bibliografía

- ACNUR. (2023). *ACNUR*. Obtenido de Venezuela en 2022: por qué los venezolanos siguen huyendo : <https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/emergencias/venezuela-2022>
- Agudelo. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias merciparentales, simultaneas, extendidas y compuestas de Medellín. 1-24.
- Alfaro Ramos, L. K. (2021). *Dinámica familiar en la persona mayor en confinamiento por COVID 19 en el municipio de Chía Cundinamarca*. Bogotá: Universidad de La Salle. Obtenido de [https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo\\_social/940?utm\\_source=ciencia.lasalle.edu.co%2Ftrabajo\\_social%2F940&utm\\_medium=PDF&utm\\_campaign=PDFCoverPages](https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/940?utm_source=ciencia.lasalle.edu.co%2Ftrabajo_social%2F940&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages)
- Betancur Bolívar, L. M. (2019). *Efectos en el desarrollo sociocultural, económico y afectivo de estudiantes criados por familias monoparentales*. Bello: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Bowen, M. (2000). Un Libro Elemental Sobre la Teoría de Bowen. thebowencenter.
- Briones. (2015). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales.
- Bronfrenbrenne. (1987). Teoría ecológica del desarrollo humano.
- Castañeda. (2001). un plan de vida para jóvenes. México: Poder.
- Codex Psicología. (2023). *Resolución de conflictos en el seno familiar*. Obtenido de Terapia familiar: <https://codexpsicologia.com/tratamientos-psicologicos/problemas-dinamicas-familiares/#:~:text=Dificultades%20de%20comunicaci%C3%B3n%20de,Rivalidad%20o%20conflictos%20entre%20hermanos.>
- Daza M., C. F. (2020). *AFECTACIÓN EN LA DINAMICA FAMILIAR DE 4 FAMILIAS DESPLAZADAS UBICADAS EN EL BARRIO PALMAS II DE POPAYAN CAUCA EN EL AÑO 2020*. Popayán: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN.

Erlandson. (1993). Doing naturalistic inquiry.

Escalante. (1989). Mediación de actividades . Fondo Nacional Universitario , 89-97.

EstoyenlaFrontera. (18 de Diciembre de 2020). *EstoyenlaFrontera*. Obtenido de Migrantes, el inicio del año escolar será virtual y a distancia:  
<https://estoyenlafrontera.com/educacion/migrantes-el-inicio-del-ano-escolar-sera-virtual-y-distancia>

Frankl. (1994). La presentación ignorada de Dios . Barcelo : 26-79. Características .  
Universidad catolica del Norte , 67-78.

Gomés, C. &. (2009). Observación participativa de manera activa .

Gonzalez Q., N. (2019). *Funcionalidad familiar en familias extensas*. Alicante: Universidad de Alicante.

Gutiérrez Negrete, F. (2019). El concepto de familia en Colombia: una reflexión basada en los aportes de la antropóloga Virginia Gutiérrez sobre la familia colombiana en el marco de la doctrina constitucional. *Temas Socio-Jurídicos*, 38(76), 130-154.  
doi:<https://doi.org/10.29375/01208578.3589>

Hernández. (2010). Metodología de la investigación. 25-45.

Hernández, O. (2000). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. 25-65.

Infante Blanco, A. &. (2016). CONCEPCIONES SOBRE LA CRIANZA: EL PENSAMIENTO DE MADRES Y PADRES DE FAMILIA. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 22(1), 31-41.

Julio, A. (1999). Adolescencia y proyecto de vida. *Iberroamericana de personalismo comunitario*, 60-76.

- López, G. (2007). Talleres sobre el plan de vida para adolescentes de nivel superiores. 45-60.
- Martínez. (2014). la investigación cualitativa en educación .
- Megoldrick. (2015). El genograma en terapia familiar . 1-6.
- Minuchin. (2015). Familias y terapias familiar .
- MigracionDataPortal. (6 de Mayo de 2021). *Niños y jóvenes migrantes*. Obtenido de <https://www.migrationdataportal.org/es/themes/ninos-migrantes>
- Musarra, A. (2017). La familia mixta: influencia socioeducativa. *Universidad de Extremadura*, 1-250.
- OMS. (2020). *Programa de Orientación en Salud Adolescente para Proveedores de Salud*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/file/46948/download?token=4ttzlvpo>
- ONU. (2022). *Migración*. Obtenido de <https://www.un.org/es/global-issues/migration>
- Olson, D. (1991). Commentary :Three-dimensional (3-D) circumplex model and revised scoring of FACES III. *Family Process*, 30, 74-79.
- Olson, D. H. ( New York). Circumplex model of family systems VIII: Family assessment and intervention. En D.H. Olson, C.S. Russell and D.H. Sprenke (eds).  
Circumplex model: Systemic assesment and treatment of families.
- Olson, D. H. (2013). Circumplex model of marital and family systems I: Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications. *Family Process*, 18, 3-28.
- Olson, D. M. (2015). *Families what makes them work*. . Beverly Hills, Sage.
- Ortiz, & et.al. (2013). *PATRONES Y ROLES EN LA DINÁMICA FAMILIAR DISFUNCIONAL*.  
Palmira: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

- Piaget. (1932). Teoría psicoevolutiva. 45-60.
- Ponce, F. &. (2012). Trabajo social con familias . Ediciones academicas , 35-65.
- Ponce, F. &. (2012). Trabajo social con familias . Ediciones Academicas , 35-65.
- Redondo, G. (2015). efectos comportamentales de un programa de habilidades . 95-105.
- Simmel. (2002). Teoría de la interacción .
- Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 173-197.
- Toro, & et.al. (2016). *Dinámicas familiares en los comportamientos delictivos de los adolescentes en Colombia*. Medellin: Universidad Cooperativa de Colombia.
- UNICEF. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Velasquez, Z. (2020). *Proyecto de Vida*. Hidalgo-Mexico: Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo.
- Villa Ramírez, C. M. (2017). *CATEGORIAS ASOCIADAS AL CONCEPTO DE FAMILIA QUE CONSTRUYEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JOSE DE CALDAS SEDE SAN LUIS GONZAGA*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Velandia, L. F. (2011). La política de infancia y adolescencia 2011-2021. Bogota D.C: Alcaldía de Bogotá
- Verdugo. (2002). Técnicas y dinámicas de grupo.
- Villarroel, G., & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios psicológicos*, 28, 123 – 141. Recuperado de:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052002000100007&script=sci\\_arttext&tlng=En](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052002000100007&script=sci_arttext&tlng=En)

Viveros Chavarría, E. F. (2020). *Familia y dinámica familiar*. Medellín: Editorial FUMLAN.

Wainstein, M., & Wittner, V. (2017). EL CONCEPTO DE FAMILIA MULTIPROBLEMÁTICA Y LA MEDICIÓN DE SU FUNCIONALIDAD/ DISFUNCIONALIDAD. *Anuario de Investigaciones*, 193-198.

**Anexos.**

**Anexo 1 Formato de entrevista semi-estructurada- Revisión documental**

RELACIONES AFECTIVAS	Desprendimiento de roles	¿Describa con sus palabras qué entiende por proyecto de vida? ¿Qué entiende por migración?
	Autoridad y normas	¿Qué considera importante para realizar su proyecto de vida?
CRIANZA	Limitaciones económicas	¿Qué interés particular tiene para su proyecto de vida? ¿Actualmente se encuentra trabajando?
		¿Qué consideraba importante para el desarrollo de sus metas?
	Abandono	¿Siente que en algún momento ha fracasado?
	Comunicación violenta	¿Describa cómo es la relación con su familia actualmente?
	Autoridad negativa	¿Cuáles han sido los miembros de su familia que han tenido mayor influencia en su vida y de qué manera?

	Embarazo adolescente	¿Cuáles han sido los acontecimientos familiares que han influido en forma decisiva en lo que usted es ahora?
	Motivación	¿Describa el ambiente que rodea a su familia, y cómo influyó en su proyecto de vida?
SIGNIFICADOS DE PROYECTO DE VIDA	Educación	¿Qué situaciones recuerda cuando estudiaba?
		¿Hubo apoyo por parte de sus padres?
	Desconocimiento del proyecto de vida	¿Qué definiría totalmente sus aspiraciones a futuro?



Entrevista

## **Anexo 2 Protocolo de grupo focal**

### **1. DESCRIPCIÓN SESIÓN GRUPO FOCAL**

**1.1 Objetivo:** Establecer la participación de los estudiantes del ciclo III de la institución educativa la fortaleza y la unión

**1.2 Participantes.** Esta sección se llevó a cabo con 10 participantes de los cuales 5 son adolescentes y 5 adultos jóvenes.

#### **1.3 Instrumentos**

- Ayudas audiovisuales
- Lista de asistencia por los participantes
- Presentación power point sobre tipos de familia y proyecto de vida.

**1.4 Duración.** 30 a 45 min aproximadamente.

### **2. PRESENTACIÓN PRELIMINAR**

- Se realiza bienvenida a los participantes
- Presentación de la investigadora.
- Se realizará presentación del proyecto y asimismo se informará sobre los propósitos llevados a cabo con la técnica de grupo focal y el tema principal de los cuales los participantes opinaran.



- Se les informará a los participantes sobre la confidencialidad que se tendrá de la entrevista grupal.
- Se les enfatizará a los participantes que sus respuestas no serán valoradas como correctas o incorrectas ya que es la subjetividad de cada participante.
- Se les recomienda a los participantes generar un buen clima entre compañeros de grupo y que todos generen opiniones, asimismo manejar el respeto ante las opiniones de los demás.
- Se solicitará a los participantes autorización para grabar explicándoles que su finalidad es la agilización de recolección de datos y análisis que contribuye a la investigación.

### **3. DESARROLLO SESIÓN:**

- **Actividad 1: Redes de la vida.**
- **Objetivo:** Se crea una sesión para lograr establecer un vínculo de confianza con los participantes.

**Metodología:** Cada uno de la participante trazan una oración sobre su proyecto de vida. Si en el paso anterior se inauguró un blog para seguir el taller, lo escribirá como segundo post; si no se utiliza blog, se abre un documento de procesador de texto.

Esta frase debe representar un valor para su proyecto de vida. El alumno deja la computadora en su escritorio y todos leen las frases de los demás. Cada uno elige tres compañeros/as que tengan una frase similar o compatible. Les envía su frase por correo electrónico o por mensajería.

También se la envía al coordinador.

En su computadora, el coordinador sintetiza todas las frases. Hace una lista poniendo en primer lugar las más elegidas por los participantes.

Esa información se **conversa y analiza entre todos con el fin de armar** un cuerpo de ideas comunes sobre el proyecto de vida. Este cuerpo común se redacta en la máquina del coordinador.

•

### **Desarrollo: explorando los significados**

- **Actividad 2:** presentación video: proyecto de vida
- **Objetivo:** Indagar a los participantes sobre el significado del proyecto de vida para así conocer la percepción que tiene sobre esta.
- **Metodología:** Se presentará un video proyecto de vida.
  - ¿Qué piensan de lo que pasa en el video?
  - ¿Qué sintieron al ver el video?
  - De las personas que salieron en el video ¿Cuáles cree que son los pasos para la construcción del proyecto de vida? ¿cree usted que el proyecto de vida va ligado a la dinámica familiar?
- **Actividad 3:** Presentación Power Point y las preguntas establecidas en el grupo focal
- **Objetivo:** Favorecer una visión positiva del envejecimiento por medio de una presentación con el fin de contribuir a una re-significación sobre envejecimiento saludable.

- **Metodología:** A través de una presentación en Power Point expondrá los conceptos de proyecto de vida, construcción del proyecto de vida, realización personal.

## TALLER # 1

### TRENZA DE LA VIDA

#### Reflexionar sobre la siguiente frase

**“invertir significa ser paciente, disciplinado, con ganas de aprender y ser capaz de pensar**

**OBJETIVO:** Conocer Las características y vivencias de las dinámicas familiar.

#### CONOCIMIENTOS PREVIOS

El concepto de familia ha ido sufriendo transformaciones conforme a los cambios en la sociedad según las costumbres, cultura, religión y el derecho de cada país. Durante mucho tiempo, se definió como familia al grupo de personas conformadas por una madre, un padre y los hijos e hijas que nacen a raíz de esta relación.

#### ACTIVIDAD

- a. ¿Ver el siguiente video y contesta los siguientes interrogantes?
  1. (882) La Familia | Cortometraje - YouTube
  2. ¿Cuáles son los componentes de la familia?
  3. ¿Qué propone en el vídeo la persona que lo está narrando?
  4. ¿Cuáles so -n los objetivos? Y ¿Ha que familia del video se parece tú familia?

5. ¿Qué es una red de apoyo? Y ¿Cuáles son sus objetivos?
6. ¿en qué principios se basa la familia?
7. ¿Con sus palabras explique en qué consiste la familia?



**Grupo focal**

## Web Bibliográficas

<https://www.lafamiliaysusorigenes.org/carta-de-principios-de-la-familia/>

<https://youtu.be/SwQ-CZ1XKhw>

[https://www.camarahonda.org.co/wp-](https://www.camarahonda.org.co/wp-content/uploads/2015/06/PREGUNTASFRECIENTES-2.pdf)

[content/uploads/2015/06/PREGUNTASFRECIENTES-2.pdf](https://www.camarahonda.org.co/wp-content/uploads/2015/06/PREGUNTASFRECIENTES-2.pdf)