

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S) Michelle Alejandra APELLIDOS: Leal Beltrán

FACULTAD: Educación, Artes y Humanidades.

PLAN DE ESTUDIOS: Trabajo Social.

DIRECTOR:

NOMBRE(S): Nubia Jeannette APELLIDOS: Barón Cañas

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): Fortalecimiento al desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de grado noveno 04 de la institución educativa Eustorgio Colmenares Baptista.

El ámbito socio-educativo comprende desafíos de alta complejidad teniendo en cuenta el sin fin de realidades y problemáticas que en éste se configuran, asimismo, la población objeto de la presente intervención, atraviesa edades difíciles y retadoras, en la cual la toma de decisiones sobre el rumbo de vida, suele tornarse un tanto indeciso y ansioso, donde entran en juego las redes de apoyo y su influencia, desde esta perspectiva se desencadenan acciones de fortalecimiento al desarrollo del proyecto de vida, para prevenir y mitigar las problemáticas acentuadas con el sujeto y otras situaciones emergentes, por medio de diferentes actividades socioeducativas que responden a los siguientes objetivos específicos: Promover el interés de los estudiantes en relación con la construcción de su proyecto de vida, Desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida y Dinamizar redes de apoyo en los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida, integrando teorías tales como la teoría del ciclo vital, sistemas ecológicos de Bronfenbrenner y teoría de las capacidades.

PALABRAS CLAVES:

-Adolescencia. -Bienestar Social. -Proyecto de vida. -Desarrollo de habilidades -Redes de apoyo.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 82

PLANOS: NO

CD ROOM: NO

ILUSTRACIONES: 12
TABLAS: 2

**Fortalecimiento al desarrollo del proyecto de vida de los Estudiantes de Grado Noveno 04
de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista.**

Autor:

Michelle Alejandra Leal Beltrán

Universidad Francisco de Paula Santander
Facultad de Educación, Artes y Humanidades
Programa Académico Trabajo Social, Pasantía

Cúcuta

2023

**Fortalecimiento al Desarrollo del Proyecto de Vida de los Estudiantes de Grado Noveno 04
de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista.**

Autor:

Michelle Alejandra Leal Beltrán

Tutora institucional:

Yineth Tatiana Rico Fuentes

Directora académica:

Nubia Jeannette Barón Cañas

Universidad Francisco de Paula Santander
Facultad de Educación, Artes y Humanidades
Programa Académico Trabajo Social, Pasantía

Cúcuta

2023

Contenido

Introducción	5
1. Título de la Propuesta	
10	
1.2 Identificación de la problemática	
10	
1.3 Objetivos	14
1.4 Justificación	14
1.5 Tiempo de duración	16
2. Marco de referencia	23
2.1 Antecedentes	23
2.1.1 Ámbito Internacional	23
2.1.2 Ámbito Nacional	25
2.1.3 Ámbito Local	27
2.2 Bases conceptuales	28
2.3 Bases teóricas	32
2.3 Marco legal	40
2.5 Reseña de la empresa	44
2.5.1 Misión	45
2.5.2 Visión	45
2.5.3 Objetivos de la institución	45
2.5.4. Programas y proyectos actuales	46
3. Metodología	48
3.1 Diagnóstico	49
3.2 Intervención	56
4. Resultado y discusión	60
5. Conclusiones	74
6. Recomendaciones	78
Referencias	81

Índice de Tablas

Tabla 1	17
Tabla 2	21

Índice de Figuras

Figura 1	62
Figura 2	63
Figura 3	64
Figura 4	65
Figura 5	66
Figura 6	66
Figura 7	67
Figura 8	68
Figura 9	69
Figura 10	69
Figura 11	71
Figura 12	72

Introducción

La adolescencia es una de las etapas evolutivas con más desafíos para afrontar y también una de las más difíciles de superar sana y asertivamente, porque es allí, en donde las emociones se sienten y experimentan a flor de piel, donde se pone a prueba las capacidades y habilidades para superar obstáculos y adversidades, donde se está expuesto de manera más directa a las realidades problematizadoras del entorno y es a partir de ellas que el individuo, construye su identificación personal, por tanto, “La posibilidad de consecución o de frustración se visualiza a través de una tensión entre lo que aspira a ser y las oportunidades reales que ofrece el entorno”.(Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables, 2017, P. 157).

Consecuentemente, se adentra una edad en donde el individuo quiere mantenerse en constante cuestionamiento y evaluación sobre cada evento o situación que percibe o experimenta, es la edad de la autonomía, cuya representación se materializa en la toma de decisiones autónomas, sentimientos de libertinaje y personalidad libre, sin embargo, muchas veces es bajo el nivel de consciencia frente a este tipo de elecciones que sin duda tienen repercusión en el futuro, ya que además es la puerta de entrada de influencias externas, sobre las cuales también, toman posición la .

Es en lo anterior, que la toma de decisiones se posiciona cada vez más fuerza y se hace presente en el día a día, incluso desde tiempos tempranos con decisiones tan simples como que color vestir, que juego tomar, como entretenerse, ejercer algún deporte, pero otras tantas que se van haciendo concurrentes al pasar los años y que son cruciales para el desarrollo integral, el alcance en la búsqueda de satisfacción y estabilidad y la obtención de bienestar humano, dicha

elecciones se mantienen a lo largo del ciclo vital y viene acompañada de otros elementos como la adquisición y desarrollo de habilidades para la vida, habilidades sociales, el desarrollo de vocaciones, la ubicación de los intereses, las preferencias, etc. Un conjunto de ingredientes que integran un elemento en común: el proyecto de vida. El proyecto de vida le ayuda a una persona a conocerse y ubicarse en el mundo que lo rodea, sea desde su yo del presente o su yo del futuro, este sin duda le da un sentido más coherente y sólido a la vida.

En este sentido, es precioso tener en cuenta que la familia, los amigos, la iglesia, la comunidad, la escuela, son unos de los sistemas más influyentes en el ser humano, es fundamental hablar de una transformación social desde estos espacios, ya que es a partir de las realidades percibidas en estos contextos, que el adolescente concibe ideales y expectativas para su proyecto de vida, es entonces controversial, cuando en dichos escenarios se configuran problemas estructurales y funcionales representados en la desigualdad social, la inseguridad, la pobreza, la violencia, entre otros fenómenos, que inhiben el desarrollo efectivo de la realización del individuo es así como Criado (2005) añade que es por ellos que la construcción de un proyecto vital no sólo está mediado por la voluntad, la automotivación y las habilidades, sino también por la concreción de oportunidades reales en respuesta a los procesos de desigualdad y del entorno social. (P. 91).

Al respecto también Leiva (2012, citado en García, 2017, P. 160) afirma que “el contexto influye en el proyecto de vida en la medida en que determinan el sentido en que crecen y se desarrollan las personas, estructurando la realidad de cada quien”, partiendo de esta idea, se acrecienta la necesidad de garantizar entornos y contextos que protejan y le den cabalidad a la

construcción del individuo en cada una de sus dimensiones, pues de este proceso depende la inserción en la sociedad de sujetos activos, participativos e influyentes.

Relacionado a esto, es preciso resaltar que hay otros elementos que acompañan esa consolidación del proyecto vital y aunque si bien es cierto, el ser humano desde su propia naturaleza posee ciertas habilidades y aptitudes, hay otras tantas que deben ser orientadas y acompañadas desde un proceso formativo que adecuándose a las necesidades y características propias, fortalezcan las distintas competencias humanas, a fin de apoyar al individuo a la construcción de su “yo” a través de los elementos mencionados anteriormente, es por ello, que estos procesos deben ser fortalecidos por medio de los contextos influyentes de los individuos, en este sentido, analizar e identificar las redes de apoyo, para examinar la dinámica y determinar cómo evoluciona este proceso es de suma importancia para garantizar una evolución óptima.

Por consiguiente, el presente informe final de pasantía, a través del estudio, análisis y focalización de necesidades demandantes, pretende implementar acciones de fortalecimiento al desarrollo del proyecto de vida, para prevenir y mitigar las problemáticas ya descritas y otras situaciones emergentes, por medio de diferentes actividades socioeducativas que responden a los siguientes objetivos específicos: Promover el interés de los estudiantes en relación con la construcción de su proyecto de vida, Desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida y Dinamizar redes de apoyo en los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida, integrando teorías tales como la teoría del ciclo vital, sistemas ecológicos de Bronfenbrenner y teoría de las capacidades.

Finalmente, el actual abordaje metodológico, no solo busca generar superación personal y colectiva a través de la consolidación de un proyecto de vida claro, como medio para alcanzar el

bienestar y desarrollo humano, sino que además pretende abrir espacios de conocimiento, para orientar y fortalecer la intervención del trabajador social socio-educativo, en este sentido plasmar una transferencia metodológica integrando las distintas herramientas e instrumentos, teorías y métodos usados y en articulación con los resultados y recomendaciones dejar plasmada una retroalimentación de aprendizajes.

1. Título de la Propuesta

Fortalecimiento al desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de grado noveno 04 de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista.

1.2 Identificación de la problemática

En una sociedad cambiante y dinámica, con un sinfín de problemáticas estructurales y funcionales, donde las poblaciones vulnerables (como la infancia y la adolescencia) están expuestas de manera más explícita a la carencia de necesidades, al goce no efectivo de sus derechos, a factores y entornos de riesgo, lo que se debe en su mayoría, no solo a las problemáticas inminentes en las sociedades, sino también a la falta de redes de apoyo funcionales y dinámicas, tal como lo formula Méndez, Vega (2002) el analizar estas realidades “Es un encuentro con una realidad económica y social, que es cada vez más difícil de sobrellevar por aquellos grupos de población vulnerables, que enfrentan una estructura social que no los toma en cuenta, para que sean autosuficientes en la satisfacción de sus necesidades”. (P. 13).

En este orden de ideas, la escuela al igual que la familia, cumple un papel formador crucial para el establecimiento de valores ético-morales, para la formación de personalidades y creencias y para el desarrollo profesional y personal de cada individuo dentro de su sociedad, esto apoyado desde el siguiente postulado: “Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora” (Familia y escuela ante un mundo de cambio, 2002, párr. 1).

Tal como se plantea anteriormente la sociedad, es una sociedad cambiante, que sufre reestructuraciones y modificaciones, asimismo sus realidades y cuestiones problematizadas se encuentran en contante cambio, hablar entonces de entornos y contenidos educativos estáticos supone una contrariedad al hablar de una formación para la vida y para el desarrollo humano integral.

La elección y la toma de decisiones frente al trayecto de vida que proyectamos, supone muchas veces, un estadio de ansiedad, estrés, curiosidad y preocupación en los jóvenes y adolescentes, por distintas razones, puede ser por presión familiar, por falta de oportunidades, por desconocimiento del mundo externo y de sí mismos, entre muchos otros factores que se establecen como obstáculos en el desarrollo pleno del individuo. Santana-Vega (2015, como se citó en Garcés, Delgado et.al, 2020) donde se sostiene que “Los adolescentes deben enfrentarse a periodos de grandes incertidumbres a la hora de tomar decisiones, valorando sus habilidades, competencias e intereses para la configuración de un proyecto vital razonado y adaptado a sus necesidades personales”. (P. 150).

Como se menciona anteriormente, las problemáticas identificadas se debe en gran medida a la falta de acompañamiento efectivo desde la dimensión emocional y ocupacional, que deberían proveer las redes de apoyo del individuo, en este caso, la educación debería integrar procesos, estrategias y herramientas adecuadas para que el individuo logre desenvolverse no solo a través de materias transversales, sino también logre la construcción sana del auto concepto y el autoconocimiento, la orientación socio-vocacional para la construcción de un proyecto de vida que le permita ocupar sus habilidades e intereses de manera adecuada y el aprovechamiento de recursos, como forma para prevenir la deserción académica, la toma de decisiones equivocadas,

la pérdida de personas talentosas por creerse incapaces o por creer que su contexto no le permite ir más allá, por tal motivo es de vital importancia que las generaciones que ya van acabando sus estudios de educación media, logren ubicarse vocacionalmente, para rescatar las juventudes de las hostilidades y problemáticas de sus contextos.

Martínez y Ochoa (2013), afirman:

“Si es necesario que la información sobre el mundo de las ocupaciones y sobre el proceso educativo que conduce a participar en éstas, sea conocido por los estudiantes, para que les sirva como un elemento más de reflexión sobre las posibilidades de desarrollo dentro de las mismas, oferta y demanda en el mercado de trabajo, posibilidades que les ofrece su medio social y su contexto socioeconómico”. (P.265)

Asimismo, el ámbito educativo muchas veces no le pone especial énfasis en la importancia que sostiene la implementación de programas o procesos que promuevan la superación de dificultades, el desarrollo integral y la inclusión social, por tanto, “se reconoce también que en los sistemas educativos oficiales prevalece una paulatina exclusión de los sectores de menores recursos económicos, pues sólo unos pocos llegan a los niveles superiores. Por lo tanto, se hace necesario trascender la idea de que la educación es transmisión de conocimientos, muchas veces descontextualizados, promotores de una competencia destructiva y sin esperanza”. (La acción socioeducativa y la investigación acción en la democratización de la vida cotidiana, 2002, P.6).

Es entonces donde se acentúa la necesidad de un direccionamiento articulado a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, definido por Arroyo, López y Álvarez

(2020) como un proceso de guía y apoyo que se ofrece a los jóvenes durante su transición desde la educación secundaria a la educación superior o al mercado laboral, con el fin de ayudarles a elegir una carrera o profesión que se adecue a sus necesidades y expectativas. Es decir, se trata de un proceso de asesoramiento y acompañamiento que tiene como objetivo que los jóvenes tomen decisiones informadas y conscientes acerca de su futuro profesional.

Dicha orientación no solo previene los focos de riesgo e inseguridad dentro de los que pueden caer los jóvenes y adolescentes al carecer de objetivos y metas claras, sino que además puede mitigar un posible choque vocacional al enfrentarse a la realidad de una profesión que quizás se creía oportuna pero que a la hora de la verdad va en contrariedad con las habilidades y capacidades de la persona. Al respecto Marí, et al. (2000, citado en Martínez y Ochoa, 2013) “señalan que las expectativas y la elección de una carrera no deseada y la desorientación vocacional de los estudiantes influyen en la deserción universitaria”. (P.264).

Finalmente, para destacar las necesidades propias del sujeto social a intervenir, es preciso mencionar que la necesidad de intervención desde el ámbito socioeducativo, se acentúa de manera predominante, para ser conscientes que muchos de los jóvenes y adolescentes están inmersos en realidades muy difíciles de asimilar y de superar, donde se ponen a prueba las habilidades socio-emocionales para superar los obstáculos y tomar decisiones conscientes, como es el caso de la institución educativa Eustorgio Colmenares Baptista, en donde a través de una observación detallada, entrevistas y revisión de contenido, se identifica que es una institución ubicada en una localidad en donde predomina un alto índice de factores y situaciones de riesgo para los estudiantes de educación media, bajo problemáticas emergentes tales como como: el

consumo de SPA, embarazos a temprana edad, deserción escolar, conductas suicidas, disfunción familiar, lo que muchas veces desencadena episodios de estrés, ansiedad, desmotivación y desorientación sobre las proyecciones a presente y futuro.

1.3 Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de grado noveno 04 de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista.

Objetivos específicos

- Promover el interés de los estudiantes en relación con la construcción de su proyecto de vida.
- Desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida.
- Dinamizar redes de apoyo en los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida.

1.4 Justificación

La ejecución de la presente propuesta de intervención mediante la modalidad de pasantía, busca, en primera instancia promover el alcance de un proceso de activación, mediante la construcción del proyecto de vida como vía para lograr un desarrollo humano integral y la satisfacción de las necesidades básicas, que permita a su vez, generar conciencia colectiva sobre la vitalidad e importancia del rol funcional que desempeñan como actores directos dentro de sus contextos participativos y sociales, es la naturaleza de la praxis profesional, entonces promover

el bienestar y la transformación social de las realidades situacionales de los individuos, por tal motivo, este abordaje metodológico busca alcanzar una aproximación a la realización y superación de entornos y factores problemáticos y de riesgo para el sujeto social de intervención.

En este orden, la construcción de un proyecto de vida claro, le permite a la persona aprovechar todos los recursos que el entorno le vaya ofreciendo, buscar y gestionar espacios estratégicos para alcanzar esas metas y objetivos propuestos, organizar, dirigir, planear y tomar decisiones conscientes sobre su rumbo de vida a fin de encontrar siempre el bienestar y satisfacción personal, familiar y profesional e incluso, lo más fundamental, es que les permite alejarse de los factores, situaciones de riesgo y problemáticas asentadas en sus contextos inmediatos.

Ahora bien, el ámbito educativo supone para el ser humano, uno de los contextos de más influencia para la construcción integrada del “yo”, pues es en donde se configura todo un proceso de enseñanza y aprendizaje que le aportará al individuo herramientas para la formación o el diseño de su autoconstrucción tanto del presente como del futuro, dicha transferencia de conocimientos y metodologías, son de especial impacto en la vida de las personas, ya que de esto depende en gran medida prevenir y proteger conductas y situaciones que ponen en riesgo estas etapas de vida críticas como la pubertad y la adolescencia.

Por lo anterior, lograr implementar un plan estratégico de fortalecimiento que desde el ámbito socioeducativo preparen al alumnado para su vida próxima, posibilite una formación contemporánea que innove, sea didáctica y creativa a fin de articular acciones para que el estudiante pueda capacitarse y participar como sujeto de transformación, desde etapas tempranas

para el mundo ocupacional de acuerdo a sus vocaciones e intereses, sería ideal para salvaguardar una generación expuesta a factores y entornos de riesgo.

En dichas circunstancias, se plantea esta propuesta de intervención que direcciona una metodología orientada a fortalecer los procesos educativos que sirva de apoyo para la búsqueda de proyecciones de vida en los estudiantes de la institución educativa Eustorgio Colmenares Baptista, es por ello que al considerar los aspectos socio-educativos en los procesos de orientación socio-vocacional teniendo en cuenta las habilidades socio-emocionales, seguramente se obtendrán resultados satisfactorios, en la medida que los adolescentes y jóvenes puedan tomar decisiones consientes y estructuradas, logren ocupar sus destrezas, se acerquen al contexto laboral y el contexto de formación profesional, se motiven y comprometan con su desarrollo y bienestar, de esta manera, prevenir y mitigar problemáticas emergentes identificadas en este entorno.

Finalmente, las acciones implementadas pretendieron reforzar la línea acción-socioeducativa por medio de la aprehensión de los elementos teórico-prácticos que direccionan la actuación profesional desde esta línea práctica, para ampliar su núcleo de conocimiento y su abordaje metodológico, a través de la participación y la investigación acción de áreas de intervención poco exploradas.

1.5 Tiempo de duración

El tiempo usado para la realización de la pasantía en la institución educativa Eustorgio Colmenares Baptista fue de 4 meses.

Tabla 1

Plan de acción. En esta tabla se observan las actividades desarrolladas en el proceso de intervención de pasantía.

Objetivo General: Fortalecer el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de grado noveno 04 de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista.

Objetivos específicos	Actividades	Producto y/o Resultado Social
Promover el interés de los estudiantes en relación con la construcción de su proyecto de vida.	Dinámica individual: “¿Qué huella quieres dejar”?	Reconocimiento de la importancia de apropiarse del rumbo de la vida, siendo conscientes de la relación directa que poseen las aptitudes y actitudes en el alcance de metas y logros.
	Encuentro de sensibilización: “A mi niño interior”.	Comprensión del pasado como medio para alcanzar un proceso de introspección sobre lo que se está haciendo en el curso de vida actual para la superación y crecimiento personal, asimismo lograr la validación de emociones y sentimientos internos.

	Análisis musical y construcción de mural de emociones: “Rescatemos emociones y experiencias”.	Movilización de emociones asertivas, motivación e identificación de experiencias positivas o negativas vividas que han servido y sirven de impulso para seguir adelante.
--	---	--

Desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida.	Elaboración rutas de exploración: “Me auto reconozco”. Conversatorio, análisis de situaciones y elaboración de árbol de las habilidades: “Hablemos de habilidades blandas”	Identificación, exploración y autoconocimiento de las distintas habilidades en torno una noción integrada del “yo”. Promoción y apropiación de las habilidades blandas, como medio para aprender a manejar situaciones complejas, resolver conflictos, aprovechar recursos, gestionar el tiempo y adquirir comportamientos asertivos ante la vida y las relaciones sociales.
	Taller Grupal: “Categoricemos	Consolidación de reseña respecto a las habilidades, capacidades e intereses

	nuestros intereses y habilidades”.	individuales, de modo que posibilite una ubicación o clasificación proyectada a ejercer laboral u ocupacionalmente en el futuro.
Dinamizar redes de apoyo en los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida.	Taller y dinámica la telaraña de las redes: “Tejiendo mis redes”	Reflexión personal para tomar conciencia sobre la influencia que tienen las personas con las que nos relacionamos constantemente, y a su vez reconocer aquellas que constituyen redes positivas y significativas en la construcción del proyecto de vida.
	Proyección de entrevistas: “Encuentro con profesionales”.	Acercamiento y contextualización a los quehaceres laborales reales, propios de cada área, con el fin de resolver dudas y esclarecer mitos y tabúes.
	Cine foro: “Cuesta abajo: Emprendimiento inspirador”.	Concientización sobre la utilidad del emprendimiento en el desarrollo humano, incentivar la reflexión en relación a la superación y resiliencia de entornos y realidades problemáticas y el

aprovechamiento de recursos

intrínsecos y extrínsecos.

Nota: Elaboración propia.

Elaboración rutas de exploración: “Me auto reconozco”.														
Conversatorio, análisis de situaciones y elaboración de árbol de las habilidades: “Hablemos de habilidades blandas”														
Taller Grupal: “Categoricemos nuestros intereses y habilidades”.														
Taller y dinámica la telaraña de las redes: “Tejiendo mis redes”														
Proyección de entrevistas: “Encuentro con profesionales”.														
Cine foro: “Cuesta abajo: Emprendimiento inspirador”.														
Análisis de resultados y medición de impacto.														

Nota: Elaboración propia.

2. Marco de referencia

2.1 Antecedentes

En este apartado se examinaron algunos antecedentes que desde los ámbitos internacional, nacional y local influyeron notablemente y trajeron valiosas aportaciones, ya que permitieron entre otras cosas, limitar y estabilizar la intervención, permitiendo sentar bases sólidas en relación con la expansión y conocimiento del sujeto social tratado en el presente abordaje.

2.1.1 *Ámbito Internacional*

Los artículos presentados en este apartado internacional, proponen abordajes idóneos para el plan de acción, además de aportar un bagaje teórico y experimental tenido en cuenta en el desarrollo de la misma, primeramente, revisó el trabajo realizado en la Laguna, España a cargo de Garcés et al. (2020) titulado Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social, este trabajo buscó analizar el proceso de configuración de los proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social, a través de un estudio de casos múltiples con seis adolescentes con trayectorias de exclusión acogidos al sistema de protección. En el estudio se utilizaron instrumentos y técnicas de recogida de información cualitativas (entrevistas semiestructuradas y diario de campo) y cuantitativas (cuestionario) optando por una opción de metodología mixta.

Lo ejecutado anteriormente muestra que estos menores poseen dificultades para proyectar un futuro al margen de los contextos de exclusión social en los que se han desarrollado. Los proyectos de vida son construidos desde la inadaptación al sistema y sobre una base

socioemocional deficiente, ocasionando la incapacidad de generar pensamientos y conductas asertivas para lograr alcanzar las metas fijadas. Es necesario: a) trabajar con los adolescentes en riesgo de exclusión la adquisición de estrategias socioemocionales, y b) prevenir las conductas intra e interpersonales conflictivas, a través de acciones de atención/apoyo.

El segundo antecedente desarrollado en México a cargo de Rodríguez Ferretis et al. (2017) denominado construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico, en el cual se estableció como objetivo principal identificar los factores que influyen en la permanencia y en la deserción escolar, a partir de los proyectos de vida de los niños, niñas y adolescentes de Santa María del Río, San Luis Potosí, México, en ese orden de ideas, la investigación se llevó a cabo por medio de un estudio cualitativo etnográfico con nivel de análisis exploratorio-descriptivo, en el cual se implementaron entrevistas dinámicas y grupos de enfoque a una muestra de 31 estudiantes de 10 a 13 años de edad.

La ejecución metodológica permitió la identificación de algunos factores exógenos y endógenos relacionados principalmente con las dimensiones material/estructural y cultural, que permiten apreciar las principales necesidades de atención. Asimismo, permitió concluir que En la deserción escolar se destaca la influencia de las expectativas parentales, la repetición de patrones comportamentales y la escasez de reforzadores positivos en el entorno familiar.

El tercer antecedente encabezado por Barbosa-Palomino et al. (2017) realizado en Perú, el cual tuvo como objetivo analizar la influencia de la dinámica familiar percibida en la planeación del proyecto de vida en escolares de 4to año de secundaria de ambos sexos entre 14 a 18 años de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. Fundamentado en una metodología cualitativa, implementando la técnica de la entrevista

cualitativa que se aplicó a un grupo de 12 personas. Por otro lado, también se utilizaron dos grupos focales integrados por siete participantes. La información recabada fue examinada empleando elementos de la teoría fundamentada y axiomas de conjuntos, empleándose como apoyo el software para el análisis cualitativo de datos Atlas.ti, v. 7.5. Los resultados patentizaron que los participantes perciben que factores de la dinámica familiar como el ambiente familiar, la comunicación familiar y tipo de estructura familiar realmente tienen influencia en la construcción de su proyecto de vida.

2.1.2 Ámbito Nacional

A nivel nacional se recopilaron tres abordajes que aportaron a la intervención información de gran relevancia y que además sirven como puntos de referencia para guiar los objetivos del presente trabajo, en primera instancia, se ubica el trabajo realizado en San Juan de Pasto, por Betancourt y Cerón (2017) titulado adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC, en el cual se persiguió el objetivo de analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo DPC en la estructuración del proyecto de vida profesional en 16 estudiantes de grado once de una institución educativa pública de San Juan de Pasto (Colombia). Dicho trabajo se llevó a cabo mediante el paradigma cualitativo con enfoque crítico social y se orientó desde la investigación acción, a partir de esto se ejecuta una serie de nueve talleres lúdicos pedagógicos basados en el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades y en el pensamiento crítico y creativo en relación con su proyecto de vida.

A partir de la metodología descrita anteriormente, se obtuvieron los siguientes resultados: se encontró que la mayoría de estudiantes no tenía claro qué hacer al salir del colegio, y que los padres eran sus mayores obstáculos al intentar visualizar su proyecto de vida. Se logró

despertar, sensibilizar y posicionar a los estudiantes como seres transformadores de su propia realidad y su proyecto profesional; y además se desarrollaron capacidades de autorreflexión y autorregulación, promoviendo personas integrales con aptitud para aprender del pasado, vivir el presente y proyectarse al futuro.

El siguiente antecedente a cargo de Escobar y Díaz (2017) ejecutado en Pasto, llamado construcción del proyecto de vida integral, una estrategia para el fortalecimiento de la identidad individual y social mediante el que se pretendió acompañar desde el servicio de orientación Escolar, la implementación en la comunidad educativa de la IEM Libertad, sedes 1 y 2 de básica primaria, jornada mañana, de un programa para la formulación de un proyecto de vida integral. La metodología se basó en realizar un total de 29 talleres, en sede 1: se realizaron 16 talleres de 16 programados y en sede 2: se realizaron 10 talleres de 11 programados. El trabajo realizado permitió llegar a las siguientes conclusiones: Todo niño sin importar su edad o condición, estuvieron dispuestos a participar en todos los talleres, con gran expectativa y entusiasmo. No fueron talleres teóricos o informativos sino de carácter reflexivo lo cual desarrolló la habilidad de conocimiento de sí mismo. La construcción del proyecto de vida parte de la valoración que la persona tenga de sí misma.

Por último, se trae a colación el trabajo realizado en Bogotá liderado por Bernal Romero (2017) denominado proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas. Se aplicó un estudio cualitativo desde la teoría fundamentada, incluyendo 27 jóvenes que habían residido en el sistema de protección y 23 profesionales que trabajaban en instituciones de protección. En este sentido para conseguir la información se hizo uso de las entrevistas focalizadas, que fueron analizadas desde la

codificación abierta y axial de ATLAS ti, a través de lo cual se concluyó que son fundamentales: las intervenciones dirigidas al reconocimiento de capacidades, a la construcción de metas, al desarrollo de hábitos para la vida cotidiana; igualmente, las actuaciones relacionadas con la formación para el empleo y la preparación para el egreso, que se centraron en la formación de habilidades relacionadas con la vida en comunidad, la inclusión y la construcción de nuevas posibilidades, objetivos fundamentales de la educación social.

2.1.3 Ámbito Local

Esta última sección rescata un trabajo ejecutado desde un contexto más inmediato, recopilando datos sobre realidades cercanas, puesto que se analiza el ámbito local, de este modo, el primer antecedente hace referencia a la labor realizada por Anave-Sepúlveda (2018) llamado uso de espacios virtuales de aprendizaje en el fortalecimiento de competencias para la formulación del proyecto de vida en contextos de conflicto escolar, el cual se basa en una vía que favorece la disminución de los altos niveles de conflicto escolar para implementar una alternativa mediadora y preventiva frente a las amenazas y los riesgos a los que están expuestos los alumnos en edad preadolescente. El presente abordaje es de naturaleza descriptiva cuantitativa, en función de la recogida de los datos se aplicó un instrumento de escala tipo Likert a través del cual se evalúan los aspectos relacionados con el contexto educativo, el contexto socio afectivo del estudiante y el nivel de desarrollo de competencias TIC.

Los ítems respondieron sobre la formación y ejecución del proyecto de vida por parte de los estudiantes y los resultados permitieron detectar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que se sintetizan en una matriz DOFA, por otro lado, los hallazgos permiten incluir nuevos actores y acciones con el fin de seguir apoyando y orientando a los estudiantes a

fin de impactar positivamente sus proyectos, clarificando y fortaleciendo sus metas en función de los recursos educativos y socio afectivos de los cuales dispone.

2.2 Bases conceptuales

Los conceptos más relevantes que apoyaron el desarrollo de la intervención, utilizados en la pasantía son los siguientes:

Acción sin daño

Rodríguez (2011, citado en Gonzales flores, 2018, P.41), sustentan que partir de una intervención de acción sin daño, parte del principio hipocrático de la medicina de “no hacer daño”, en este sentido, el enfoque de acción sin daño consiste entonces, no sólo en identificar y analizar los agravios que ocasionan los eventos conflictivos sino de prevenir y mitigar la incrementación a través de las acciones propias para ser cautelosos en los efectos de una mala ejecución y sí en cambio, tratar de reducirlos.

Adolescencia

La adolescencia es el período entre la niñez y la edad adulta que comienza cronológicamente la pubertad cambia y se caracteriza por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales, muchas de las cuales conducen a crisis, conflictos y contradicciones, pero fundamentalmente positivo Este no es solo un período de adaptación del cuerpo a los cambios, sino también una fase de ellos. gran determinación hacia una mayor independencia psicológica y social. Es difícil poner límites cronológicos a este período; Según los conceptos generalmente aceptados de la Organización Mundial de la Salud, esta etapa es la adolescencia. se da entre los 10 y los 19 años, considerándose dos etapas: la adolescencia temprana 10-14 años y adolescencia tardía 15-19 años. (Capítulo I, El concepto de adolescencia, P.16).

Curso de vida

“El concepto de trayectoria se refiere a una línea de vida o carrera, a un camino a lo largo de toda la vida, que puede variar y cambiar en dirección, grado y proporción” (Elder, 1991, citado en Blanco, 2011, P.12). Asimismo, la mirada al curso de vida aporta bases sólidas para entender y reflexionar sobre la importancia de ser conscientes de los movimientos que resultan el tránsito de etapas evolutivas en relación con las edades humanas, lo que supone una reestructuración constante y adecuación a diversas situaciones y eventos que se desglosan de estas dinámicas que no son estáticas ni se ven venir de manera preconcebida, sino que pueden ocurrir simultáneamente.

Factores de riesgo psicosociales

Los factores de riesgo psicosociales se configuran a partir de una serie de circunstancias atenuantes que confrontan al ser humano a poner a pruebas sus capacidades y habilidades de resolución y superación, en este sentido Gil-Monte y Pedro (2014, citado por Hurtado et.al, 2018) describen:

Las consecuencias de los riesgos psicosociales como derivantes de las experiencias que el estrés genera en los individuos, y se presentan en forma de respuestas fisiológicas, cognitivo-afectivas, actitudinales y conductuales. Si se mantienen en el tiempo, darán lugar a problemas académicos o laborales y a problemas de salud. El estrés es un proceso complejo, en el cual se pueden identificar los desencadenantes del proceso (estresores o fuentes de riesgo psicosocial), las estrategias de afrontamiento, las respuestas y consecuencias del estrés o los riesgos psicosociales. (Párr.4)

De igual modo, se entienden también como una característica interna o externa del individuo cuya influencia aumenta la probabilidad o la predisposición de que se genere como consecuencia o se agrave un determinado fenómeno social (Luengo, 1999, citado en Hernández et al. 2013, P.28).

Formación para el emprendimiento

La formación para el emprendimiento busca el desarrollo de la cultura del emprendimiento con acciones que buscan entre otros la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales dentro del sistema educativo formal y no formal y su articulación con el sector productivo. (Ley 1014, 2006).

Habilidades para la vida

Las habilidades para la vida o destrezas psicosociales son todas aquellas habilidades que nos permiten enfrentar con éxito las exigencias y desafíos de la vida diaria, ponen a prueba la capacidad de adaptabilidad, para saber regular nuestras emociones y tener actitudes asertivas para la resolución de conflictos. “El concepto de “life skills” apareció como respuesta a la necesidad de incluir en el currículo escolar elementos que pudieran ayudar a los estudiantes a hacer frente a riesgos, toma de decisiones, situaciones de emergencia”. (Habilidades para la vida, p.114).

Proyecto de vida

El Proyecto de Vida es la configuración que expresa el comienzo trayecto de proyección de la persona hacia el dominio del futuro, en este sentido se adquieren direcciones esenciales y en se inscriben áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta forma, el desarrollo,

contenido y dirección del proyecto de Vida, por sus características esenciales y propiedades está vinculado íntimamente al contexto situacional del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva proyectada de los eventos futuros, abiertos a la definición del lugar, tareas y ocupaciones en una determinada sociedad. (Proyecto de vida y desarrollo integral humano,2006, P.3).

Sujeto de derecho

Según Galiano Maritan (2013) hace referencia al individuo que actúa o tiene inferencia en una relación jurídica específica, partiendo de esto hay que hacer claridad que es a quien se le asignan unidades significativas del ordenamiento jurídico con competencias de reconocimiento desde la condición de titular de derechos y obligaciones siendo este el objeto de la ley de persona natural, pero sólo en el marco de las relaciones jurídicas titular de derechos u objeto de actividad o como titular de obligaciones o en los contextos que se desarrollen y se consideren de esta manera.(P. 4)

Toma de decisiones

Tomar decisiones es una actividad humana realmente cotidiana, ya que decidimos todos los días varios temas en diferentes situaciones: ropa, comida, artículos y, por supuesto, sobre nuestras ideas y proyectos. En todos estos casos, el objetivo es evaluar dadas las circunstancias, la multiplicidad de opciones y tomar la mejor decisión, de este modo, se destacan situaciones tensionantes o de estrés considerable ya que, sin importar las particularidades del evento, tomar una decisión apropiada en una situación particular puede no resultar tan sencillo de llevar a cabo. En otro punto de esto, es preciso acotar que las decisiones son sensibles al contexto, pues dependerá inminentemente de las circunstancias, contexto, metas, propósitos y logros esperados.

Asimismo, la toma de decisiones se manifiesta como un proceso intencionado que debe integrar un análisis exhaustivo de la información, la confrontación de disyuntivas, la valoración de las opciones y, finalmente, lograr una toma de decisión consiente y crítica (Gómez. H, 2011).

Orientación vocacional

La orientación profesional o vocacional puede entenderse como un proceso de ayuda y acompañamiento para la elección de carrera y la preparación para alcanzarla, acceso a oportunidades de ejercicio del mismo y su posterior desarrollo y progreso. El propósito del proceso es despertar y fortalecer los intereses profesionales y la autoexploración de las necesidades del individuo, oportunidades educativas y académicas, programas y proyectos investigación, asesoramiento laboral, desarrollo de habilidades. El lograr buenos resultados siguiendo estas sugerencias le permitirá hacer precisamente eso, tomar decisiones considerables de acuerdo a sus habilidades e inclinaciones en el contexto socio-laboral. (Orientación vocacional, 2009, P.1).

2.3 Bases teóricas

Los referentes teóricos usados para abordar de manera integral y oportuna el sujeto y la situación problemática son los siguientes:

Ciclo vital.

Esta teoría cumplió un papel importantísimo en el análisis y comprensión de la evolución humana, ya que permite conocer y caracterizar las etapas vitales que se atraviesan a lo largo del desarrollo, es así como al intervenir un individuo comprendiendo los elementos que interfieren en su proceso evolutivo facilita el abordaje de las problemáticas presentadas dentro de este, los componentes y principales barreras a los que se ven enfrentado el individuo en la satisfacción de

sus necesidades, el desarrollo de la personalidad, las habilidades sociales y el goce efectivo de sus derechos,

Para esto, es oportuno, citar la teoría de las etapas vitales de Erikson, quien a través de largos años retomó el trabajo de Sigmund Freud para extender su visión y profundizarla, a partir de las etapas del desarrollo humano analizadas desde el componente psico-sexual, para abrirle espacio a los elementos sociales que influyen notablemente en el ciclo vital (desarrollo psicosocial), de esta manera el autor resalta que

El desarrollo humano, desde la infancia a la juventud, como una búsqueda de la identidad personal, a través de ocho etapas. La resolución positiva de cada etapa es de capital importancia para poder acceder a las etapas siguientes. El conflicto propicia el paso de una etapa a otra superior. Si esa "crisis" no se resuelve de forma satisfactoria, continúa demandando energía y causando dificultades. Por tanto, toda personalidad sana debe resolver la crisis de forma adecuada. La naturaleza de cada crisis es diferente y se caracteriza por una bipolarización (positiva-negativa). (Erikson, 1950, citado por Martínez, 2005).

De esta manera el autor proyecta 8 etapas o estadios que atraviesan las personas a lo largo de su desarrollo, a las cuales les atribuye una característica social básica de la etapa que se está atravesando y una crisis básica psico-social dialéctica relacionada con la edad, asimismo se rescatan elementos propios del instinto humano que se deberían desarrollar para afrontar dichas crisis y resolverlas satisfactoriamente, de este modo se distinguen las siguientes etapas (El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto, 2006):

1. Confianza Vs Desconfianza (0-18 meses) En estas primeras etapas de la vida el niño comienza a forjar sus vínculos afectivos iniciales, en donde establecerá una relación más próxima con aquellos que satisfagan sus necesidades, en lo que se debe tener dos conceptos claves en cuenta, confianza básica, nace de la certeza anterior y de la sensación de bienestar en lo físico y en lo psíquico, y la desconfianza básica; que se desarrolla en la medida en que no se encuentra respuesta a la necesidades anteriores.

2. Autonomía vs Vergüenza y duda (2-3 años) Es un ciclo que se caracteriza por un desarrollo y maduración muscular, motriz, psíquica y fisiológica, por lo cual los niños tienden a ser más autónomos físicamente y empiezan a explorar el mundo que los rodea, inician construyendo su autoexpresión, de la libertad física, locomoción y verbal, a distinguir moralmente practica buenas o malas, a descubrir que tanto son capaces de hacer por sí mismos, por tanto la presencia en esta etapa crucial en el fortalecimiento de la autonomía, la autoconfianza, el autocontrol, la auto superación, etc.

3. Iniciativa Vs Culpa/miedo (3-5 años) En esta etapa se alcanza la mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje, transcurre entonces la iniciativa del aprendizaje sexual, la fuerza distónica reside en el sentimiento de culpa que nace del fracaso en el aprendizaje psico-sexual, cognitivo y comportamental y el miedo de enfrentarse a otros en ese mismo proceso de aprendizaje, este periodo es crucial ya que, es aquí donde se construye la capacidad afectiva, para dar y recibir, para aprender a alejarse cuando algo les haga daño, también para dejar el complejo de Edipo, entre otras variables.

4. Industria vs Inferioridad (5 a 6- 11 a 13 años) Empezar por denominar lo que es industria en esta etapa y es que se denomina así a todo un mundo externo de competencia en el

que interactúa la iniciación científica y tecnológica, la productividad, la intelectualidad, la creatividad, la construcción de un ideal de vida, etc. La situación problemática surge cuando al momento de desarrollar las competencias que demanda el entorno social, educativo y familiar, los niños experimentan un estancamiento o un sentimiento de incapacidad, es entonces donde el rol del maestro y de los padres, entra en vigor, para asegurar que esta etapa pueda resolverse satisfactoriamente.

5. Identidad vs Confusión de roles (12-20 años) inicia con el periodo de la pubertad y la adolescencia, así mismo es en esta etapa donde se logra una madurez psico-sexual y afectiva, por lo tanto es un buen momento para definir: a) identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida; b) la identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político; c) la identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social; d) la identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente; y e) la identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida. Aunque lo anterior es idealizando un individuo que logre construir una identidad clara, no en todos es así, por eso, la disfunción se enfatiza cuando la confusión de identidad, de roles, la inseguridad y la incertidumbre en la formación de la identidad, se intensifica, entendiendo la importancia de las relaciones sociales en el ser humano.

6. Intimidad vs Aislamiento (20-30 años) En esta etapa el individuo debería tener la suficiente madurez como desarrollar relaciones íntimas sanas, encapsulando a la intimidad como

concepto clave, ya que es aquí donde se tiene confianza para compartir “mi persona” con el otro, donde me relaciono para construir una vida junto a esa persona, para realizarme tanto personal, como profesional y familiarmente, a su vez esta madurez también se expresa en las relaciones sociales de integración y compromisos en instituciones y asociaciones culturales, políticas, deportivas y religiosas. La barrera de esta situación es el aislamiento afectivo, el distanciamiento o la exclusividad que se expresa en el individualismo y egocentrismo sexual y/o psicosocial.

7. Generatividad vs Estancamiento (30-50 años) La virtud propia de este periodo es el cuidado y el amor, es el sentimiento de productividad, de aprovechamiento del tiempo, de que tanto le puedo aportar a la sociedad, a las otras generaciones, se caracteriza por la innovación, por la creatividad, la generación de nuevas ideas, una futura vejez proactiva y saludable, de la superación de la crisis de la generatividad nace la experiencia de la caridad: la virtud de cuidado y celo. Es la capacidad de donación de sí en el amor y en el trabajo, en beneficio de los otros y de los valores universales de la humanidad. Por el contrario, cuando no se atraviesa sanamente esta etapa viene el sentimiento de autorechazo, vienen los complejos, las inseguridades, la envidia y el odio que conducen a un rechazo social.

8. Integridad Vs Desespero (+50 años) El superar todas las etapas anteriores con satisfacción y de forma óptima, se verá reflejado en la última etapa de la vida humana, para sentirse en plena integridad, de alegría, complacencia, tranquilidad, para expresar sabiduría, para recordar el saber acumulado durante toda la vida, la capacidad de juicio maduro y justo, y la comprensión de los significados de la vida y la forma de ver, mirar y recordar las experiencias vividas, así como de escuchar, oír y recordar todos los sus significados. Cuando esta etapa

supone un malestar para la persona que no la atraviesa satisfactoriamente se manifiesta en el sentimiento de desespero y la ausencia de valores.

Sistemas ecológicos

El ser humano es un ser social por naturaleza, por lo cual toda su vida siempre estará ligada o conectada a las diversas relaciones que se establezca en el transcurso de su ciclo vital, independientemente de que tan hábil sea para socializar y comunicarse, la necesidad de relacionarse estará presente en todas las etapas.

La teoría de sistemas ecológicos Bronfenbrenner (1995) , cumple un papel fundamental en la interpretación de ese tejido de relaciones que se construyen en la vida de un individuo, elogiando su especial influencia, es por esto que la premisa principal de esta base teórica es que el desarrollo infantil y juvenil está influenciado por diversos contextos, entornos o ecologías, las cuales constituyen un gran foco referencial para explicar los aspectos comportamentales, estas pueden ser las familias, los compañeros, las escuelas, las comunidades, sistemas de creencias socioculturales, etc.

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (Bronfenbrenner, 1995, citado por Monreal, 2012).

Asimismo, desde una variante propia del trabajo social se, lo anterior se materializa cuando el ser humano va cambiando su forma de percepción del mundo que lo rodea, en función

de la edad e influidos por el trato dado desde el medio externo, teniendo en cuenta el factor tiempo, porque si bien es cierto esta percepción construida será muy proporcional a la interacción que se tenga a través del tiempo.

Por esto, Bronfenbrenner insistió en la necesidad de una política social, asumiendo que la comunidad debe ser vista como un agente educativo capaz de influir en el proceso de desarrollo psicológico de las personas, su bienestar y calidad de vida. En este sentido, el principio de "responsabilidad compartida" o "corresponsabilidad debe tener en cuenta que la enseñanza y el aprendizaje no son solo tarea o deber de las escuelas, sino también de la familia y de otros entornos de la vida y la sociedad.

Finalmente, desde la mirada del proyecto de vida como medio para alcanzar el bienestar humano, es imprescindible comprender y analizar los diferentes medios o redes de apoyo que influyen de manera directa e indirecta en la realidad situacional del individuo, teniendo en cuenta que la consolidación del proyecto de vida depende en gran proporción de la dinamicidad y confluencia de los diferentes sistemas de interacción que giran alrededor del individuo, por tanto la teoría de los sistemas ecológicos permite discernir los factores que intervienen en la relación entre el adolescente y su entorno y como esto repercute de manera irrefutable en la construcción de valores, creencias, expectativas y decisiones.

Capacidades

El ser humano a medida que va desarrollando sus etapas de formación personal familiar y social, va forjando a su vez las capacidades que cree que posee de acuerdo a sus intereses y habilidades, dichas capacidades y habilidades tienen mucho que ver con el auto concepto que prospera en cada individuo, el cual está altamente influenciado por el ambiente en que se

desarrolle una persona, por tanto, la familia y la escuela como dos de las redes más influyentes en esta construcción del “yo” tienen tareas grandísimas, ya que de ellas depende en gran medida el desarrollo integral del ser humano, la escuela por ejemplo debería enfocarse en pulir, focalizar y fortalecer procesos de acuerdo a las capacidades individuales.

En este orden de ideas, el enfoque de las capacidades nace entonces en este contexto de desarrollo humano y complementando la postura de Amartya Sen:

El desarrollo no termina en el aumento de la producción económica nacional, y que por eso su estimación mediante la renta disponible es insuficiente. El desarrollo tiene que ver, más bien, con las cosas que las personas pueden realmente hacer o ser (los llamados funcionamientos), y así con las capacidades de que disponen, entendidas como las oportunidades para elegir y llevar una u otra clase de vida. Es éste el sentido en que una sociedad desarrollada es una sociedad más libre, y en el que el desarrollo es el camino hacia una libertad mayor. (Cejudo Córdoba, 2007, P.10)

Desde esta teoría de las capacidades se pone especial énfasis, en el reconocimiento para potencializar el talento, las habilidades y capacidades del individuo como medio para alcanzar el desarrollo, apuntándole al crecimiento sano desde los niveles: espiritual, moral y psicológico, en este sentido Angarita (2014) añade que “ya no se indaga por las necesidades básicas, los bienes primarios o los recursos con que cuenta un individuo, sino por sus capacidades que le permiten llegar a hacer o ser.” (P.64). A su vez, aunque el objetivo primordial son las libertades y capacidades individuales, lograr encaminar un accionar que favorezca estos procesos, supone primeramente el análisis de los problemas sociales y necesidades percibidas por los individuos, que construyen un obstáculo inminente al desarrollo integral, de esta manera lograr establecer

una comprensión más o menos holística del sujeto, para guiar la intervención de manera más específica.

Es así como integrando esta teoría a la noción de proyecto de vida permite implementar estrategias y herramientas en relación al sujeto social de intervención para lograr un proceso de autorreflexión e introspección que le posibilite conocerse a sí mismo, evaluar las capacidades y habilidades que lo caracterizan, para posicionarse en el mundo que lo rodea de acuerdo a sus intereses y que lo puedan ayudar articuladamente a superar sus obstáculos y salir adelante para alcanzar el bienestar.

2.3 Marco legal

En el presente capítulo quedan contemplados el conjunto de parámetros legales bajo los cuales quedaron fundamentadas las acciones realizadas con el grupo de jóvenes y adolescentes de grado noveno, en este sentido las leyes y decretos que acobijaron la intervención son:

Ley 1098 del 2006

En el marco de protección a niños, niñas, y adolescentes, se construye el reglamento para establecer un interés superior por garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos, el código de infancia y adolescencia, decretado desde el Congreso de la República y apoyado por el ministerio de protección social y el instituto de bienestar familiar (ICBF, 2006), en virtud de lo anterior contempla en su artículo 2, capítulo I, título I, como finalidad: asegurar que los niños, a las niñas y a los adolescentes contemplen un desarrollo ameno y completo, creciendo en el seno de una familia y de una comunidad, lleno de felicidad, amor y comprensión.

Igualmente predominará el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin ninguna discriminación. (P,10).

De la misma manera, esta, también hace énfasis en la edad mínima y las condiciones laborales de los adolescentes que decidan trabajar bajo autorización, en su artículo 35, capítulo II, título I, postula que: la edad mínima permitida para ejercer condiciones laborales, es los quince (15) años. Para esto, los adolescentes entre los 15 y 17 años deben contar con la autorización expedida por el inspector de trabajo o en caso contrario, por el ente territorial local, lo anterior les posibilitará gozar de las protecciones laborales consagrados en el régimen laboral colombiano, las normas que lo complementan, los tratados y convenios internacionales ratificados por Colombia, la Constitución Política y los derechos y garantías consagrados en este código. (P.8).

Ley 2231 del 1 de Julio del 2022

Teniendo como punto de partida la necesidad de implementar estrategias de regulación e implementación de normas públicas para garantizar el desarrollo de proyecciones de vida, entra en vigor la presente ley "Por la cual se establece la política de estado 'sacúdete' para el desarrollo de la juventud y la continuidad del curso de vida de los jóvenes y se dictan otras disposiciones". (Ley 2231, 2022).

De la misma forma, la presente ley en su artículo 3, decreta que dicha estrategia es una respuesta a las necesidades multidimensionales de la juventud, en todos los aspectos o dimensiones humanas, ya que permite la consolidación de sus trayectorias y formulación de proyectos de vida. Asimismo, permite fortalecer procesos de orientación y acompañamiento a adolescentes y jóvenes entre los 14 y 28 años, que les favorece o ayuda a la consolidación de

proyectos de vida veraces, correctos y legales, por medio de la implementación de metodologías de fortalecimiento de habilidades del siglo XXI y poniendo en práctica acciones desde los diferentes ámbitos, que contribuyen al tránsito armónico de la adolescencia a la edad adulta, teniendo en cuenta el curso de vida. Dado el aporte de la estrategia se eleva como política pública social, con el objetivo de contribuir a la protección y el goce de los derechos de los adolescentes y jóvenes, de acuerdo con la noción de curso de vida.

Ley 1014 de 2006

En este sentido, de forma complementaria se reglamentan otras medidas en torno a la importancia de crear espacios para el fomento de la cultura del emprendimiento, entendiéndolo como un medio integrado para impulsar el desarrollo humano de las sociedades con carencia de recursos. De este modo, la ley 1014 (2006), en su artículo 12, capítulo III, busca impulsar este planteamiento, por medio de los siguientes objetivos: a) Lograr el crecimiento de personas integrales en diversos aspectos como personales, cívicos, sociales y productivos; b) Contribuir al desenvolvimiento de las capacidades, habilidades y destrezas en las personas, que les posibiliten emprender iniciativas para la generación de ingresos desde trabajos autónomos; c) Promover estrategias alternas que permitan el acercamiento de las instituciones educativas al mundo productivo; d) Fomentar una cultura de cooperación, auto eficiencia y pensamiento financiero, así como orientar sobre las distintas formas de asociatividad.

Ley 115 de febrero 8 de 1994.

En este orden, se decreta una serie de reglamentos con el fin de establecer regulaciones para la correcta implementación y funcionamiento del sector educativo en la sociedad, de este modo, la ley 115 (1994), se expide la ley general de educación, objetando que: Dicha ley estipula

los reglamentos generales para ajustar el servicio público de la educación que desempeña un papel social acorde con las necesidades e intereses de los individuos, de la familia y de la sociedad. Fundamentándose en los principios de la constitución política sobre el derecho al acceso educativo que posee toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, teniendo en cuenta su carácter de servicio público.

De manera añadida, en el Artículo 92, capítulo I, Título V, se establece que las instituciones educativas integrarán en el proyecto educativo institucional acciones pedagógicas para facilitar y fortalecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en concordancia con las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la resolución de conflictos y superación de problemas, así como las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

Decreto 1860 de 1994

A manera de reestructuración, el decreto 1860 (1994) reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, especialmente en los aspectos pedagógicos y organizativos desde el artículo 40, capítulo V, de los servicios de orientación, planteando que en todas las instituciones educativas se prestará un servicio de instrucción estudiantil que perseguirá un objetivo específico de contribuir al pleno y armonioso desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en relación a: la toma de decisiones individuales, la identificación de aptitudes e intereses vocacionales y personales, la resolución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales, la participación en la vida académica, social y comunitaria, el desarrollo de valores y

las demás condiciones relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994.

Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia.

Por último, cabe resaltar la importancia de tener en cuenta las pautas establecidas en el código de ética de los trabajadores sociales en Colombia (2019) ya que es allí donde se proporciona a los trabajadores sociales diferentes lineamientos y orientaciones para el ejercicio profesional, en el ámbito de los derechos humanos y lo aplicado en la constitución política de Colombia. (P. 17)

Dichos direccionamientos juegan un papel fundamental en el quehacer laboral del trabajador social, debido a que posibilitan todo un marco de estilos de actuación dentro de los distintos valores ético-morales que contemplan una intervención integrada que se encuadre dentro de los parámetros de interacción humana, teniendo en cuenta las particularidades y demandas de los individuos y comunidades, en este sentido, ordena un enfoque de acción sin daño y un enfoque diferencial, para actuar siempre de acuerdo a los parámetros sociales y culturales concebidos por cada contexto u entorno.

Asimismo, los principios aquí contemplados posibilitan un proceso constante de evaluación e introspección, que impulsa o motiva a los profesionales de esta área a el debate regular y esporádico sobre sus formas de intervención profesional, que permiten la autocrítica y el autorreflexión sobre la acción.

2.5 Reseña de la empresa

Para el trabajador social es de gran importancia conocer el marco institucional bajo el cual funciona y tiene validez la institución educativa Eustorgio Colmenares Baptista, ya que con

éste se realizó un reconocimiento y contextualización de la misión, visión, áreas y proyectos que se manejan en dicha entidad, esta información fue recopilada en la página web de la institución educativa.

2.5.1 Misión

La Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista de San José de Cúcuta ofrece una educación de calidad en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica, que permite a sus EDUCANDOS, ser competentes, autónomos, responsables de su formación activa, en una cultura de convivencia pacífica, comprometidos con la comunidad y su entorno. (Institución educativa Eustorgio Colmenares Baptista, 2014)

2.5.2 Visión

La Institución Educativa Colegio Eustorgio Colmenares Baptista de San José de Cúcuta “Proyectada hacia el 2020, seguirá ofreciendo una educación técnica de calidad para sus educandos, que los posibiliten en forma competente en la adquisición y el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y valores para su progreso individual, en el campo social y en el trabajo productivo como fundamento de su proyecto de vida”. (Institución educativa Eustorgio Colmenares Baptista, 2014)

2.5.3 Objetivos de la institución

1. Responder a las necesidades y requerimientos de la Comunidad educativa ofreciendo una educación técnica de calidad.
2. Fortalecer la cultura de convivencia pacífica a través de procesos de Formación.

3. Fomentar la implementación de proyectos productivos.
4. Mejorar permanentemente los procesos de capacitación y competencia del recurso humano.

2.5.4. Programas y proyectos actuales

PESCC: El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Este programa fue validado con un Proyecto piloto de Educación para la Sexualidad y construcción de Ciudadanía, entre el 2006 y 2007, donde se concertó, probó y ajustó su propuesta pedagógica, conceptual y operativa, en 53 instituciones educativas que reúnen a 235 sedes de 5 regiones del país.

PRAE: Son proyectos que incorporan la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales.

Lo anterior implica generar espacios comunes de reflexión, no sólo al interior de las instituciones educativas sino también en el trabajo concertado con las demás instituciones y organizaciones con las cuales se asocian, para contribuir en el análisis de la problemática, la implementación de

estrategias de intervención y en general en la proyección de propuestas de solución a las problemáticas ambientales concretas.

Proyecto lector: Los hábitos de lectura son algo que todos debemos adoptar ya que es una gran ayuda a nuestro aprendizaje integral. Por eso con la ayuda de los alumnos de grado 11° y la profesora Ingrid pinilla de la institución educativa Eustorgio Colmenares Baptista pusimos en marcha un proyecto con la intención de hacer que los alumnos tomaran la iniciativa de adoptar un hábito de lectura saludable. Presentamos unas obras teatrales con mimos para enviar el mensaje a los alumnos entreteniéndolos y educándolos.

Escuela de emociones: Un proyecto creado desde la psico-orientadora de la institución, debido a la alta demanda de acompañamiento psicológico y emocional, se crea por medio de una red social, una página que contiene diarias actualizaciones sobre estrategias, herramientas y alternativas para abordar la salud mental no solo para los estudiantes, sino también para los padres de familia que deseen tener una relación más cercana y asertiva con sus hijos.

3. Metodología

Este apartado hace referencia al encuentro metodológico, que permitió la comprensión integrada de diferentes postulados teórico-prácticos para el tratamiento del sujeto social de la presente actuación, por tanto, en primer lugar, es preciso aclarar que metodológicamente se hizo uso del método tradicional de caso, rescatando una de las formas de actuación propias del trabajo social, las cuales tienen como fin la modificación de situaciones o realidades sociales, siendo aplicadas según las características de la problemática a intervenir. Dichas formas, se han construido a través de un proceso histórico para consolidarse como tres diferentes niveles de intervención, estos son: caso, grupo y comunidad, intervención colectiva o método integrado.

En este sentido, el trabajador social interviene en el individuo, teniendo en cuenta los fines específicos que se establecen según las necesidades, intereses, motivaciones y objetivos del usuario, su involucramiento debe ser activo, transparente y dinámico, del mismo modo, el profesional debe promover la emancipación del individuo, la superación de situaciones problemáticas, la movilización e integración de recursos y la participación funcional del sujeto como actor directo en su sociedad.

De este modo, Swithun Bowers (1949, citado en García-Fernandez,2005) define el trabajo social de caso de la siguiente manera:

El casework es un arte en el que la ciencia de las relaciones humanas y la habilidad es el cultivo de dichas relaciones. Se emplea para poner en juego las potencialidades del individuo y de los recursos de la comunidad con objeto de provocar una mejor adaptación del cliente a su medio ambiente o a una parte de él. (P.34)

Así mismo, se postula que el método individual, no solo debe entenderse como un medio caritativo e informal de abordar realidades sociales, ya que, por el contrario, este ha tenido transformaciones que le han permitido tomar un carácter mucho más científico, pues incorpora todo un bagaje teórico metodológicos, a través del despliegue de fases de diagnóstico e intervención que le dan rigurosidad a la actuación profesional.

Igualmente se toma el aporte dado por una de las pioneras de máxima influencia en el trabajo social de casos, Mary Richmond (1962, citado también en Garcia-Fernandez, 2005) quien afirma que “el servicio social de casos individuales es el conjunto de métodos que desarrollan la personalidad, reajustando consciente e individualmente al hombre a su medio social como un conjunto de cosas y condiciones que nos rodean”. (P.34)

Desde esta perspectiva, es preciso acotar que la finalidad con la cual se selecciona este método para abordar los estudiantes de noveno de la institución educativa Eustorgio Colmenares Baptista, es en razón de que sus lineamientos, características y fundamentaciones posibilitan un encuentro más cercano a las realidades situacionales de cada individuo, permitiendo allegar acciones más centradas a las problemáticas, teniendo en cuenta que el sentido de esta intervención parte la noción individualizada de la construcción del proyecto de vida.

En este modo, aunado a lo anterior, el proyecto de vida, aunque integra nociones colectivas, es tomado por cada persona de manera diferente y particularizada dependiendo de los recursos, las redes de apoyo, los contextos, las habilidades y capacidades de cada uno, en este sentido el impacto y la trascendencia de este abordaje se trasladó a los propios procesos de cada estudiante.

3.1 Diagnóstico

Ahora bien, para el caso de la etapa diagnóstica, como se menciona anteriormente, se trabajó bajo los lineamientos y modalidades del método individual o de caso desde la naturaleza del trabajo social, el cual abordó de forma bilateral las características individuales de la persona e integró elementos de su medio exterior para interpretar las realidades sociales en las que se inmerge el sujeto social de este abordaje, lo que permitió tener la noción del individuo como un sistema integrado por distintas influencias que lo sumergen o arrastran a la experimentación de cuestiones problematizadoras.

En este sentido, descubrir e interpretar dichas realidades, supuso una fase de descubrimiento que integrara distintas técnicas e instrumentos para socavar información relevante que permitiera el entendimiento concreto del estado vivencial que atraviesa el individuo, esto, a su vez posibilita construir de manera holística a partir de los elementos y factores influyentes la realidad social a partir de la cual se categorizará la problemática social y la priorización de necesidades que favorezcan un futuro nivel de intervención más allegado a las problemáticas reales, de tal manera que se genere un cambio o una transformación social con más impacto.

Es así como se adentra el diagnóstico social en el trabajo social como una de las fases con más relevancia en el proceso de actuación profesional, ya que es aquí en donde se configuran todos los elementos importantes para la intervención y afrontamiento de problemas, además es íntimamente relacionado con los procedimientos utilizados en la investigación científica, ya que se sustenta, cómo el diagnóstico social pretende indagar e interpretar realidades tal como se persigue en la investigación.

En consecución con lo planteado, el diccionario de trabajo social (1995, citado en García-Fernández, 2005) define al diagnóstico social como “un procedimiento por el cual se sistematizan los datos e información sobre la situación problema de una realidad, determinando la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan la situación”. (P.143)

De esta manera, desde el trabajo social de individuo o caso, el diagnóstico social está inmerso dentro de las fases de abordaje, es decir dentro del encuadre metodológico propuesto por distintos autores, el diagnóstico siempre es una fase más dentro de la intervención y no está separada de esta, dicho esto, se toma como referencia lo planteado por G Hamilton (1987, citado en García-Fernández, 2005), quien, además se refiere al diagnóstico social como un proceso dinámico, continuo y flexible, que integra el medio ambiente del sujeto de intervención, en concordancia con los elementos de su situación cultural, social, capacidad de adaptabilidad y demás partes influyentes en los contextos sociales, lo que hace especialmente particular cada caso, por tanto, no debe existir un diagnóstico único, finalmente el estudio social será la aprehensión psicosocial y entendimiento del funcionamiento de la persona en su entorno problemático.

Sucesivamente, Hamilton (1987) plantea una serie de niveles dentro del diagnóstico a considerar para un estudio oportuno: el nivel descriptivo; en este grado se hace una síntesis del problema y de la situación social, el nivel causal; en donde se constituye la búsqueda de causas y el nivel de evaluación; donde se toman los elementos personales y sociales de mejora.

En este orden, con el fin de coadyuvar a la recogida de datos e interpretación de contextos García-Fernández (2005) enuncia algunos elementos esenciales, a tener en cuenta para

la recolección de información en la etapa diagnóstica: dichos elementos son la persona; la institución y la demanda.

La persona es considerada como una dimensión que debe ser entendida en relación a realidad compleja en el que interactúan un sinnúmero de elementos que le brindan una particular flexibilidad al caso y que, por tanto, este no debe construirse desde bases rígidas y encuadradas a un diagnóstico inalterable, más bien debe prestarse especial atención a todos los componentes que influyen en la situación social del individuo, principalmente aquellos relacionados con la capacidad intelectual y social con el comportamiento, con los sucesos vitales y características motivacionales, relacionadas con los niveles de resiliencia o potencialidad al cambio.

En lo anterior, deben reconocerse las tendencias de la personalidad y pautas comportamentales como conceptos concebidos por experiencias vividas, las necesidades insatisfechas y problemas no resueltos, es entonces como el sujeto se inserta en un contexto social desafiante que lo dota de privilegios y responsabilidades, pero también de un bagaje de situaciones que lo confrontan a constantes desajustes sociales y personales.

Los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Eustorgio Colmenares Baptista son individuos que afrontan infinidad de realidades complejas que tienen gran repercusión en sus vidas diarias, dichos problemas subyacen en todas las dimensiones vivenciales de sus contextos y que ponen encrucijadas en la toma de decisiones conscientes, añadiendo que las pautas comportamentales y personalidad están estrechamente construidas en función de las experiencias negativas y/o traumáticas a lo largo de sus vidas, en su familia, vecindad, comunidad, etc., así que son conductas bastante problemáticas, disruptivas e incluso delictivas, a raíz del contexto desafiante e inseguro, sin embargo, vale la pena resaltar que aun

con todas estas percepciones, gran proporción de los estudiantes mantienen a viva llama la esperanza de superarse y poder encontrar un camino que los lleve a un mundo fuera del que conocen.

La institución corresponde o hace referencia al sistema o a los sistemas de apoyo sobre los que recae la responsabilidad de coadyuvar al desarrollo integral de la persona y a la superación de necesidades o problemáticas, en este sentido, la institución debe proveer, a través de distintas estrategias, servicios o herramientas dirigidos a posibilitar o asegurar el bienestar social de la población o el individuo, asimismo debe contar con todos los insumos humanos y materiales necesarios para la consecución de objetivos, por tanto debe estar seriamente organizada, en donde integre un orden y disposición de personal que componga el organismo institucional, en este sentido, el trabajador social cumple un papel fundamental, porque además debe ser quien acerque los recursos institucionales necesarios para el proceso de emancipador, dicha gestión debe hacerse respetando siempre los parámetros estructurales y funcionales de la organización pero también conservando un carácter crítico del sistema, por último se debe analizar o tener en cuenta que todos estos procesos deben adaptarse a las realidades y necesidades sociales cambiantes del entorno.

En cuanto a las redes de apoyo institucionales, pues es ya conocido que, los estudiantes se encuentran dentro de un régimen educativo, el cual está dirigido por la institución educativa, quien cuenta con docentes y directivos conscientes de las realidades complejas que afrontan los estudiantes, por tanto manejan un proceso cauteloso en sus métodos de enseñanza, asimismo desde su funcionamiento, crean variadas oportunidades para que los estudiantes puedan tener un mejor desempeño y culminar sus etapas académicas, además por ser un colegio bastante

vulnerable, cuentan con gran proporción de ayudas gubernamentales, por ejemplo el PAE, cubre casi el 80% de la población estudiantil. Por otro lado, lo que sí es un poco preocupante son las condiciones de inseguridad y exposición a factores de riesgo ya que no hay constante o no es mucha la presencia de instituciones de la fuerza pública.

La demanda es considerada el problema en sí mismo, el cual se configura en el sujeto como respuesta a necesidades básicas insatisfechas o a problemáticas estructurales dentro de sus contextos sociales, así que entender las causas permite la comprensión de las respuestas adaptativas del individuo ya que es a partir de la carencia de algo que la persona moviliza una respuesta comportamental o emocional para tratar de resolverlo, asimismo, los problemas suelen generar efecto cascada, es decir, un problema produce otro o afecta algún aspecto de la vida del sujeto, dicho esto, es de gran relevancia que el trabajador social tenga la competencia y rigurosidad de categorizar y priorizar las necesidades que permita delimitar de forma precisa la demanda y secuencialmente establecer una buena intervención.

Es en lo anterior que la selección del centro de tensión de dichas necesidades o problemas deberá estar marcada por tres factores importantes: lo que el usuario desea o necesita, lo que el trabajador social considera soluciones posibles y lo que la institución puede facilitar, asimismo debe generar un estado de equilibrio, satisfacción y consenso.

Ahora bien, como se ha mencionado en repetidas ocasiones, el sujeto social del presente abordaje, está inmerso en un contexto demasiado demandante de problemáticas estructuradas en todos los ámbitos del individuo, es decir, problemas arraigados en la familia, en la institución, en el barrio, en la ciudad, entre otros contextos, que si bien carecen de capacidad para prevenir o mitigar las distintas situaciones por las que deben atravesar estos chicos, que a pesar de su edad

han presenciado momentos muy complejos para su edad y que afectan directamente en su desarrollo humano integral, de este modo, lograr apreciar o comprender con minuciosidad cada acontecimiento problemático se dificulta debido a la complejidad de la situación, sin embargo algunas de las problemáticas identificadas y focalizadas a mitigar y prevenir en la intervención son la deserción escolar, consumo y venta de SPA, conductas violentas o disruptivas y el embarazo adolescente.

A partir de lo ya mencionado, se planteó en base a lo expuesto por García Fernández en su libro trabajo social de casos (2005) que un diagnóstico social medianamente completo, integra cuatro grandes bloques: la persona, la demanda y necesidad-problema y los recursos institucionales, lo cual se englobara en dos apartados principales que servirán para recopilar la información pertinente en relación con dichos bloques temáticos, primero debe hacerse un estudio de la realidad social y segundo debe plantearse un pronóstico de la intervención.

El estudio de la realidad social. El estudio de la realidad social comprendió todo el análisis pertinente a los datos personales del individuo, tales como identificación personal, aspectos psicológicos y motivacionales, formación-educación-cultura, salud, datos económicos, entre otros; los datos de la demandas y/o necesidades, lo que comprende profundizar en el conocimiento de la necesidad o problema, grado de relevancia, relación causa-efecto, expectativa de solución, entre otros; los recursos institucionales disponibles, este corresponde a la comprensión de la cantidad disponible, periodicidad y coordinación, y por último, los datos de la comunidad, donde se analiza la ubicación y características geográficas, sistemas de apoyo y protección social, participación ciudadana, infraestructura y aportaciones políticas.

El pronóstico y la valoración técnica. La etapa del pronóstico y la valoración técnica implicó el análisis y reflexión exhaustivo de cada categoría explorada anteriormente, lo que permite establecer un juicio de valor profesional que posibilitó una planificación acertada de la intervención a realizar, ya que a partir de la fase diagnóstica, integrada por el proceso ya descrito, se logró establecer un bosquejo holístico de la realidad situacional del individuo y por tanto encaminar acciones centradas a mitigar o contrarrestar de manera efectiva las problemáticas presentadas en el individuo.

3.2 Intervención

La etapa de intervención sigue la línea del método tradicional del trabajo social, **método de caso**, ya descrito anteriormente desde los postulados teóricos de Mary Richmond (1962) y Swithun Bowers (1949), sin embargo, para profundizar y complementar la intervención, se hizo la aplicación de un modelo, que desde el accionar metodológico del trabajo social generó un proceso más descriptivo, que focalizó además un lineamiento propicio para direccionar de manera más prudente la actuación profesional, para atender de manera específica el sujeto social de intervención y de esta forma se posibilitó que las acciones emprendidas pudieran atender a las problemática identificadas.

Lo anterior lo sustenta Escartín (1997, citado en Viscarret, 2014), señalando que “cada modelo en trabajo social es una mini-teoría, una categoría operacional y un instrumento de análisis, que se diferencia de la teoría científica en su reducido dominio y en que no está sujeto a leyes.” (P.66) Del mismo modo, un modelo en trabajo social proporciona principios y direccionamientos para comprender y actuar en función de una realidad determinada.

En este orden de ideas, el modelo seleccionado para esta metodología fue el **modelo centrado en la tarea**, ya que es el que mejor se ajusta al sujeto social de intervención y a los objetivos propuestos para la misma, de igual manera, dentro de la naturaleza del trabajo social con individuos, esta referencia permite poner énfasis en la persona y la influencia del ambiente en el abordaje de sus realidades, concibe la persona como el principal agente de cambio, además busca atender o reparar problemáticas relacionadas con: insatisfacción con las relaciones interpersonales, dificultades en asumir papeles o roles, problemas decisorios, estrés emocional reactivo y recursos inadecuados, dichas cuestiones tienen mucha afinidad con las problemáticas atendidas en los estudiantes de noveno grado de la institución educativa Eustorgio Colmenares Baptista, por lo mismo y tanto es que se usó este modelo para encaminar acciones de transformación social.

El modelo centrado en la tarea tiene sus inicios en trabajos realizados por William Reid y Ann Shyne a finales de los años setenta. Dichos trabajos orientaban que los resultados obtenidos de intervenciones realizadas a corto plazo muchas veces eran más convenientes que aquellos obtenidos por medio de procesos más abiertos al tiempo, durante el cual, los individuos abandonaban los procesos de ayuda, de esta manera, el modelo se diseña con la intención de coadyuvar a la resolución de las dificultades que experimentan las personas en la interacción con sus situaciones sociales, donde los sentimientos internos y las preocupaciones son causados por situaciones del mundo externo, dicha intervención integra los siguientes elementos: localización del problema, planteamiento de objetivos, limitación temporal, establecimiento de tareas y formalización de acuerdos o contratos. (Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social, 2014)

En consecuencia, este modelo funciona bajo la regularidad de una serie de fases propuestas por Reid (1992, citado en Viscarret, 2014) que pretenden acobijar de manera integral el sujeto social y la problemática atendida, en el siguiente orden:

Fase inicial: Esta fase corresponde a la clarificación de roles, objetivos y procedimientos de tratamiento, a la limitación temporal que debe ser de entre 6 y 12 sesiones, identificación de la problemática y evaluación, selección de los problemas diana, exploración de los problemas diana y formulación del problema, definir los objetivos y utilización del contrato.

Esta fase se completó por medio de todo el proceso inicial de articulación con la institución educativa, seguido a esto se genera un acercamiento con el grupo a trabajar donde por medio del discurso y el intercambio de ideas se establecieron objetivos, roles y procedimientos a realizar, asimismo se programa en articulación al personal docente de la institución los espacios para intervenir que correspondían a 6 sesiones de entre 1 a 2 horas, la identificación de la problemática se da por medio de diferentes técnicas como la observación participante, la revisión documental y la entrevista, a partir de lo cual se empieza un proceso de priorización de necesidades a fin de seleccionar y focalizar el problema central sobre el cual se tratará el establecimiento de objetivos específicos de intervención.

Fase intermedia: En esta fase del proceso se realiza una planificación de tareas, una generación de tareas alternativas, selección de tareas, establecimiento de objetivos, planificación detallada del desarrollo, simulación de tareas, anticipación de potenciales obstáculos, revisión de las tareas y acuerdo final, desarrollo de las tareas entre sesiones, revisión de las tareas en cada nueva sesión, revisión de los problemas diana.

Una vez contextualizado el trabajador social en formación con la realidad del sujeto social de intervención, mediante la fase anterior, sigue la fase intermedia, por medio de la cual se ejecutó una metodología previa, que le permitió la organización de ideas en torno a la indagación y selección de tareas a ejecutar que funcionaran de manera efectiva para la mitigación de la problemática, a su vez, se hizo un bosquejo sobre los posibles obstáculos al ejecutarlas, a fin de evitar estas situaciones, de ésta manera, se comenzó la implementación de las actividades del plan de acción, las cuales, fueron evaluadas al finalizar cada sesión para hacer una retroalimentación de la misma, sobre aspectos positivos, aspectos negativos, aspectos a mejorar y el estado de desarrollo de la situación problema.

Fase de finalización: Sesión de finalización, tarea final y revisión del problema, revisión de las aptitudes y habilidades en la solución de problemas y planes futuros.

Esta última fase correspondió, en primer lugar, a un espacio de reflexión entre el profesional en formación y el grupo para dar por finalizadas las sesiones, donde se da un discurso de agradecimiento y de finalización, en segundo lugar, se llevó a cabo un proceso de análisis de resultados que parte, tanto de los aportes dados de la mano de los participantes del proceso de intervención, como del análisis metodológico propio del trabajo social para identificar o hacer una revisión a los avances obtenidos en torno al potencialización de habilidades y capacidades para la construcción de un proyecto de vida y a la orientación socio-vocacional, asimismo se evaluó que tan prudente fue el plan de intervención y se construyeron recomendaciones para trabajos futuros.

4. Resultado y discusión

Los resultados de este proceso de intervención ponen en manifiesto la transformación social que se generó a partir de las metodologías aplicadas, las cuales arrojaron los resultados de una intervención planificada, efectiva y oportuna, teniendo en cuenta que el sujeto social del presente abordaje, presenta condiciones de desigualdad, vulnerabilidad, alta exposición a factores y entornos de riesgo, uso inadecuado del tiempo libre, deterioro al proyecto de vida, lo que amenaza de manera inminente el desarrollo integral y el alcance del bienestar social, por tanto, se focalizó un trabajo que previno, neutralizó y mitigó dichas situaciones y problemáticas emergentes.

Es preciso mencionar que escalar dichos resultados, fue en gran parte gracias a la influencia y orientación de las teorías planteadas durante el presente informe, es así como el ciclo vital de Erik Erikson (1950) permitió entender y comprender la etapa evolutiva que atravesaban los estudiantes, por tanto, encaminar acciones teniendo en cuenta las características, desafíos y obstáculos propios de esta etapa del ciclo de la vida humana.

Por otro lado, los sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner (1995), le aportaron a la intervención la noción de los sistemas que se interrelacionan con el individuo que influyen en gran medida en sus estados de vida, la toma de decisiones y su personalidad, en este sentido, permitió al trabajador social en formación ser conscientes de la influencia que tienen estos sistemas de interacción e incluirlos en el proceso, para hacer una actuación holística e integrada.

En secuencia, las capacidades propuestas por Amartya Sen proporcionó lineamientos a tener en cuenta en relación con las capacidades y habilidades innatas que tiene cada individuo y que cada profesional debe gestionar a través de sus herramientas y estrategias para potenciarlas y

fortalecerlas e igualmente aportarle al sujeto social los medios para emanciparse, tomar liderazgo y promover el cambio desde el aprovechamiento de sus recursos intrínsecos y extrínsecos.

En este sentido se logró a cabalidad los objetivos propuestos, por medio del fortalecimiento al desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, recalcando que el lograr dicho fortalecimiento, se hizo integrando el ser humano desde sus diferentes dimensiones, es decir, no solo enfocándolo como un establecimiento de metas y objetivos a mediano y largo plazo, sino extendiéndolo desde un trasfondo más especial, ya que, a través de este, se promovieron igualmente, las habilidades para la vida, las habilidades sociales, la participación, el empoderamiento, el liderazgo, la toma de decisiones conscientes, la salud mental, el ejercicio ciudadano, la convivencia escolar, etc.

En este orden de ideas, dichos resultados se escalaron por medio de un objetivo general denominado “Fortalecer el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de grado noveno 04 de la institución educativa Eustorgio Colmenares Baptista”. Este objetivo general se abordó por medio del despliegue de 3 objetivos específicos, en este sentido se encuentra:

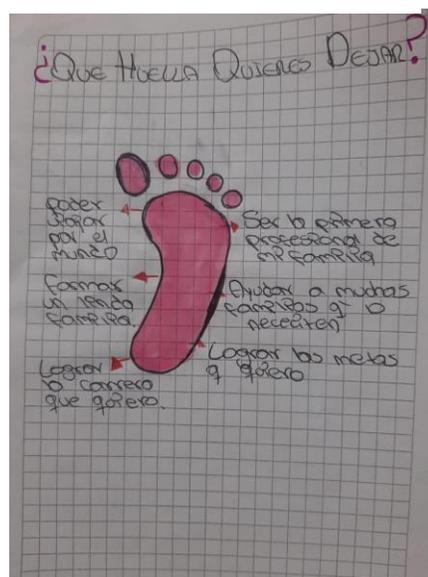
1. Promover el interés de los estudiantes en relación con la construcción de su proyecto de vida.

Inicialmente se hace la actividad llamada “Que huella quieres dejar”, como se observa en la figura 1, la cual se implementó a través de una dinámica individual, que consistió en dibujar una huella en una hoja y plasmar allí algún hecho o evento significativo que ellos quisieran hacer antes de dejar este mundo, por medio de esto, se logró hacer un llamado de atención sobre esas cosas que planteamos como ideales o sueños a cumplir en nuestra vida y que nos impulsan a luchar y seguir adelante, por tanto esta actividad, permitió que los estudiantes reconocieran la

importancia de conocerse asimismo y a su vez la importancia de darle un sentido a la vida para tener propósitos que nos motiven a superarnos y empoderarnos de nuestro rumbo, como medio transitorio para alcanzar el bienestar y la estabilidad humana.

Figura 1

Ejecución de la Actividad 1 del Plan de Acción ¿Que huella quieres dejar?



En un segundo espacio se realiza un encuentro de sensibilización llamado “a mi niño interior”, evidenciado en la figura 2, en donde se hizo uso de música para generar un ambiente más tranquilo, en el cual los estudiantes lograron hacer un viaje a su infancia, usando su imaginación y recuerdos almacenados, para hacer un recorrido que les permitiera encontrarse con su “niño interior” e irle preguntando cosas específicas en años específicos, por ejemplo, a los 6 meses que creen que los hacia felices, con quien compartían más tiempo, quien era su persona favorita, entre muchas cosas más, este ejercicio, como se esperaba movió muchas emociones en los estudiantes debido a experiencias des confortantes, lo que hizo que rechazaran momentáneamente el ejercicio, sin embargo se explicó la importancia de apropiarse del niño

interior y sobretodo aprender a sanarlo, ya que es una dimensión subconsciente del individuo que lo lleva a poseer ciertas actitudes comportamentales o de la personalidad.

De este modo se continuó con el ejercicio y se cumple con mucha satisfacción, ya que, sirvió de gran apoyo e influencia para que los estudiantes revisaran su niño interior, se apropiaran de la importancia del autocuidado, de sanar, de la salud mental y de igual forma, se logró una revisión a esas promesas o metas que nos hacemos cuando somos niños y que sirven para motivarnos en nuestro curso de vida actual.

Figura 2

Ejecución de la Actividad 2 del Plan de Acción. A mi niño interior



Ahora, en cumplimiento a la última actividad de este objetivo, se realiza el encuentro denominado “Rescatemos emociones y experiencias”, el cual se aprecia en la figura 3, en el cual se hizo uso de dos piezas musicales llamadas “Creo en mi” de Natalia Jiménez y “Half of fame” de The Script, ya que la música y en general el arte, tiene mucho poder para mover a las personas y eso fue precisamente lo que se trabajó con esta actividad , realmente fue un encuentro muy nutrido, participativo y dinámico, a través del cual los estudiantes se sintieron muy cómodos al

expresar sus ideas y pensamientos (estos quedaron plasmados en un mural de emociones construido desde sus propias experiencias) referentes a los videoclips musicales vistos, es así como con estas actividades concernientes al primer objetivo, se incentivó la autorreflexión y el autoconocimiento para percibir y consolidar sus expectativas, ideas y opiniones frente a un proceso de construcción de proyecto de vida, teniendo en cuenta las realidades demográficas y socioculturales, el curso de vida de los estudiantes y el ideal por alcanzar la satisfacción de necesidades básicas y la autorrealización.

Figura 3

Ejecución de la Actividad 3 del Plan de Acción. Rescatemos emociones y experiencias



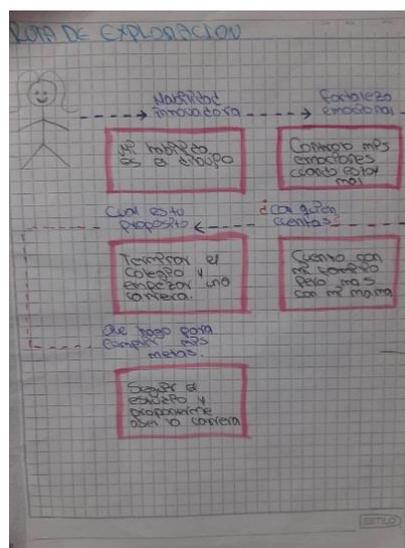
2. Desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida.

La primera actividad ejecutada fue una ruta de exploración llamada “Me auto reconozco”, como se observa en la figura 4, la cual se desarrolló por medio de una ruta esquematizada que contenía una serie de pasos secuenciales, lo cual generó un proceso de auto-reconocimiento donde los estudiantes lograron hacer una revisión de componentes específicos

que integran su “yo”, que no se habían planteado antes, por ejemplo, aquellas habilidades excepcionales que poseen, fortalezas emocionales, propósitos, que cosas hacen para cumplirlos, entre otros elementos que una vez identificados les permitieron obtener un esquema de lo que ellos son y sus características como sujetos principales en la consolidación de su proyecto de vida.

Figura 4

Ejecución de la Actividad 4 del Plan de Acción. Me auto-reconozco



En esta secuencia, se ejecutó otra actividad tipo conversatorio denominada “hablemos de habilidades blandas”, como se evidencia en la figura 5, durante la cual se ofreció un espacio de intercambio de diálogo y saberes donde a la vez que se explicaba lo que eran dichas habilidades, algunos ejemplos y su influencia en la aplicación a la vida diaria, también los estudiantes iban retroalimentando y complementando el conversatorio.

Asimismo, se desarrolla una pequeña dinámica práctica para poner en manifiesto lo aprendido durante el conversatorio, en la que los estudiantes debían analizar casos de situaciones

comunes en el día a día y el ámbito educativo, evidenciado en la figura 6, donde son necesarias las habilidades, a su vez se realiza el bosquejo de un árbol de las habilidades, como se observa en la figura 7, donde cada uno debía colocar aquellas que creían que poseían y aquellas que debían mejorar.

El ejercicio anterior, les permitió identificar, reconocer y poner en práctica las principales habilidades blandas necesarias e importantes para enfrentar y superar las diferentes situaciones difíciles que se presentan en los contextos vivenciales, además les permitió reflexionar y adquirir discernimiento de lo esencial de tomar decisiones conscientes en los momentos complejos de la vida y el ambiente.

Figura 5

Ejecución de la Actividad 5 del Plan de Acción. Hablemos de habilidades



Figura 6

Ejecución de la Actividad 5 del Plan de Acción. Análisis de casos

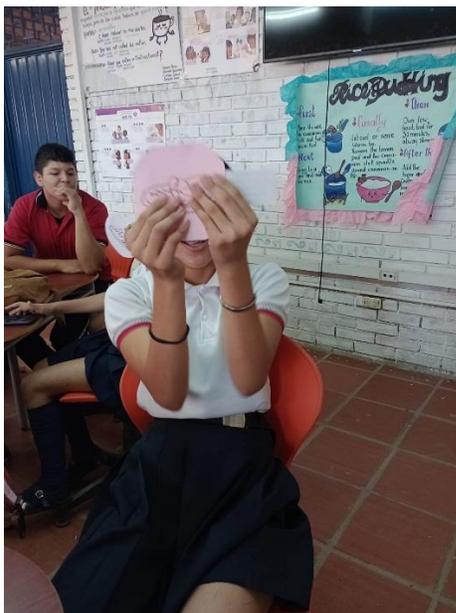
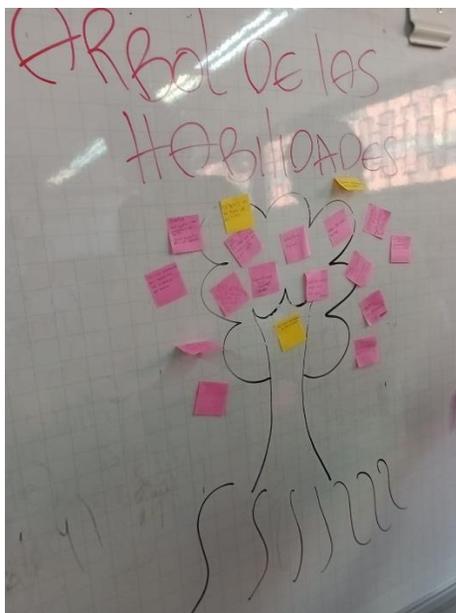


Figura 7

Ejecución de la Actividad 5 del Plan de Acción. Árbol de las habilidades



Finalmente, se llevó a cabo un taller grupal llamado “Categoricemos nuestras habilidades e intereses”, tal como se aprecia en la figura 8, por medio del cual se posibilitó, que los

estudiantes lograran hacer una revisión de sus intereses, gustos, habilidades y capacidades y a partir de esto pudieran hacer un acercamiento ya sea a una profesión u oficio. Esta actividad fue de gran agrado y utilidad, ya que ellos pudieron orientarse medianamente desde su vocación para ligarlo o hilarlo a un área posible a desempeñar, esto a su vez es relevante porque sirvió para despertar la curiosidad de aquellos que no tenían una opción concebida aun y para aquellos que ya la tenían pues re-orientarla o afirmarla.

Figura 8

Ejecución de la Actividad 6 del Plan de Acción. Categoricemos nuestros intereses y habilidades



3. Dinamizar redes de apoyo en los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida.

En primer lugar, se desarrolló un taller individual titulado “tejiendo mis redes”, como se evidencia en la figura 9, en el cual de forma introductoria se realizó la dinámica de la telaraña, en donde tenían que decir la frase mi nombre es: y yo me entrelazo con: y decir una cualidad

positiva o negativa del compañero al cual se la pasaban, este primer espacio, les permitió trabajar las habilidades sociales, la convivencia escolar y a su vez la influencia tanto positiva como negativa que tienen las personas en la vida de cada uno.

Seguidamente se hizo una reflexión y explicación acerca de las redes de apoyo y se les pidió que plasmaran en una hoja de papel unos círculos, donde, de manera escalonada se iban identificando las redes de apoyo que rodeaban a cada estudiante, tal como se observa en la figura 10, esta actividad sirvió de orientación para que cada persona lograra focalizar y delimitar esas personas o instituciones influyentes o de apoyo en el desarrollo de su proyecto de vida, de la misma manera se puso énfasis en la significación que tiene tener presente e ir actualizando ese esquema de redes de apoyo, ya que juegan un papel principal en el alcance de metas y objetivos.

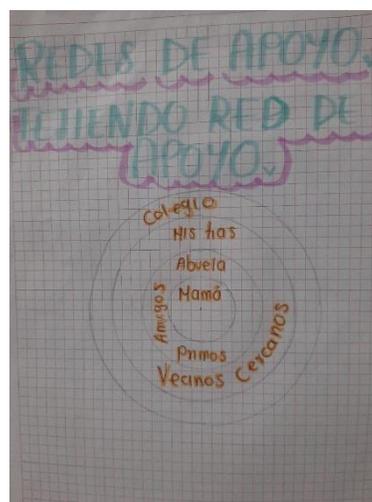
Figura 9

Ejecución de la Actividad 7 del Plan de Acción. La telaraña de las redes



Figura 10

Ejecución de la Actividad 7 del Plan de Acción. Tejiendo mi red



En este orden, se ejecuta una actividad bastante significativa denominada “encuentro con profesionales”, evidenciado en la figura 11, que consistía en proyectar unas entrevistas recopiladas por la trabajadora social en formación que correspondían a personas que desempeñan diferentes profesiones u oficios, esto les permitió a los estudiantes conocer los quehaceres propios de algunas profesiones, porque muchas veces se tienen concepciones erradas de lo que realmente son y además, el espacio posibilitó que los estudiantes despejaran dudas e inquietudes referente a ellas, a la par, les pedí a los entrevistados que contaran un poco acerca de lo que ha sido su historia para alcanzar sus metas y sueños, lo que sirvió de apoyo y motivación para los chicos desde experiencias similares a sus realidades actuales.

Figura 11

Ejecución de la Actividad 8 del Plan de Acción. Encuentro con profesionales



A modo de cierre se desarrolla el último encuentro, un cine foro llamado “Cuesta abajo: Emprendimiento inspirador”, como se observa en la figura 12, donde se proyectó un cortometraje bastante emotivo porque relataba una historia de vida emprendedora y resiliente, que mostraba un ambiente cotidiano para los estudiantes, por lo que se sintieron muy familiarizados e hizo que se sintieran entusiasmados con la historia, lo anterior, incentivó la cultura del emprendimiento como un medio muy significativo de resiliencia y empoderamiento, para luchar siempre por sus sueños y anhelos en salir adelante y el alcance del bienestar y calidad humana, asimismo les permitió ser conscientes de que deben potenciar y aprovechar los recursos intrínsecos y extrínsecos que poseen y que pueden adquirir si saben gestionarlos.

Figura 12

Ejecución de la Actividad 9 del Plan de Acción. Cineforo



La anterior descripción bosqueja o sintetiza un proceso que, aunque con dificultades logra elaborarse y materializarse de forma efectiva, cumpliendo con los ideales perseguidos y favoreciendo la elaboración de una intervención que generó transformación social. Cabe resaltar que como trabajadora social en formación este proceso enriqueció totalmente mi formación profesional en terreno al implicar la utilización de técnicas e instrumentos, empleados como herramientas para poder conocer el entorno, caracterizarlo y ejecutar una intervención focalizada a contrarrestar las problemáticas atendidas. Por este motivo, el uso de los diferentes abordajes encontraron, a través de la intervención, cambios sociales significativos de las problemáticas sociales que interrumpen el desarrollo integral del individuo, en este sentido, se observó una apropiación de los contenidos socializados y las herramientas dadas, la relación del trabajador social-individuo o en este caso estudiante, fue totalmente fortalecida y siempre se vió la confianza, el respeto, motivación y atención de parte del sujeto intervenido.

Finalmente, es importante reconocer, como se mencionó anteriormente, que la contribución y cooperación por parte de los integrantes del grupo fue de gran ayuda para la

elaboración de las actividades, el cumplimiento de objetivos y la implementación de las diferentes técnicas y herramientas aplicadas, en conclusión, se pudo tomar acción gracias a la ayuda y cooperación de cada uno de ellos, por lo cual se logra ejecutar todo lo planteado de manera exitosa y satisfactoria.

5. Conclusiones

Durante el proceso de intervención de la pasantía se realizó en primer lugar el reconocimiento y la personificación de la institución educativa Eustorgio Colmenares Baptista, con lo que se logró construir toda una reseña que permitió conocer el funcionamiento y los lineamientos de esta entidad, lo cual incluyó la misión, visión, objetivos, programas y proyectos y las funciones a realizar desde el área de trabajo social.

Seguidamente, gracias a la fase diagnóstica se logró consolidar una caracterización de las características y necesidades del sujeto social del presente abordaje, de esta forma se hizo un estudio y priorización de dichas problemáticas, lo cual permitió construir una identificación holística de la problemática a atender, en este sentido, se dio el planteamiento y ejecución de nueve actividades conformadas en un plan de acción guiado por el objetivo general, el cual buscó Fortalecer el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de grado noveno 04 de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista, sobre lo cual, se plantearon tres objetivos específicos de intervención que atendieron a las problemáticas identificadas.

En este orden, el primer objetivo correspondió en promover el interés de los estudiantes en relación con la construcción de su proyecto de vida, dentro del cual se ejecutaron una serie de dinámicas pedagógicas y reflexivas que le permitieron a cada estudiante encontrarse a sí mismo, conocerse, despertar la curiosidad e interés en la consolidación de un proyecto de vida y además se logró un fortalecimiento de las habilidades emocionales y la salud mental.

El segundo objetivo pretendió desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida, en donde cada miembro pudo hacer parte activa del proceso de intervención mediante el uso de talleres y actividades que les brindaron herramientas

para conocer sus habilidades y capacidades, como desarrollarlas y fortalecerlas, su importancia en la vida diaria en la toma de decisiones conscientes y sobre todo como a partir de ese auto reconocimiento pueden orientarse vocacionalmente para establecer metas claras y trabajar por ellas.

El último objetivo se situó para lograr dinamizar redes de apoyo en los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida, mediante el cual se alcanzó implementar acciones transformadoras que integraron al estudiante, desde la identificación y validación de redes y relaciones de apoyo influyentes para su curso de vida, desde la gestión para el encuentro con profesionales que les permitió conocer de cerca el quehacer de las diferentes profesiones y oficios y un encuentro formativo de algunos padres de familia para promover entornos protectores y relaciones asertivas.

A rasgos generales se obtuvieron logros muy significativos, que se logran apreciar mediante la apropiación de los conocimientos compartidos y fortalecidos y las mejoras comportamentales, a partir del trabajo realizado ya que cada una de las actividades se realizó de manera oportuna, recíproca, aceptada y recibida con gran satisfacción por los sujetos sociales a quien iban dirigidas.

Aunque en el proceso de intervención se encontraron una serie de obstáculos debido a que los estudiantes viven realidades complejas, por tanto lo exteriorizan con sus comportamientos y personalidades, fue difícil al principio poderles llegar y generar confianza para que pudieran expresarse y sentirse cómodos y sobre todo, cooperaran con las actividades, además muchas veces los individuos no confían en la labor de los profesionales, debido al

deterioro en la relación institución-individuo y el pensamiento errado de que uno realiza sus labores solo “porque toca” y no porque de verdad le importe cambiar algo en sus vidas.

Sin embargo, a pesar de los desafíos encontrados, se logró implementar a cabalidad el plan de acción, lo que generó un impacto desde las problemáticas atendidas y sin lugar fue un proceso de grandes aprendizajes y enseñanzas tanto para mi formación, como para la línea de acción socioeducativa, del trabajo social, como para las personas involucradas en el proceso.

Este escenario fue muy enriquecedor, no solo por los conocimientos que se adquieren por parte de los demás profesionales y del funcionamiento del ámbito educativo y su articulación con el trabajos social, sino también por la transversalidad que este posee al permitirnos abordar diferentes realidades y contextos al atender, en ocasiones, situaciones especiales con los estudiantes, estos dejan un aprendizaje muy significativo con sus historias de vida, nos hace ser más humanos, empáticos y nos hace repensar el trabajo social desde estos escenarios para impulsar los niveles de calidad de vida de la población.

Por último, pero no menos importante el impacto generado en el sujeto social intervenido, generó un fortalecimiento al desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes desde una noción integrada y a su vez se obtuvo una orientación vocacional desde sus propias características, intereses y habilidades, asimismo, fue una labor muy satisfactoria y llena de emociones, ya que brindar el acompañamiento a estos chicos que tanto lo necesitan, porque realmente se sienten solos, fue muy enriquecedor tanto para ellos como para el profesional en formación, ya que estos espacios permitieron sentir la necesidad de buscar siempre un mejor bienestar para cada uno de ellos por medio de las herramientas que tenemos o incluso innovar en ellas, para buscar una transformación verdadera.

De la misma forma esta intervención le aportó a la línea de acción socioeducativa del trabajo social, una construcción dinámica de diferentes actividades, herramientas y estrategias para implementar en situaciones de orientación o fortalecimiento al proyecto de vida en el sector educativo, desde acciones transformadoras, teniendo en cuenta que los estudiantes deben abordarse de manera cautelosa debido a que son individuos que integran múltiples situaciones complejas radicadas en su contexto personal, familiar, social y comunitario, por tanto las intervenciones desde este ámbito, deben poner énfasis en estas dimensiones influyentes en el ser humano, para no generar una acción con daño, por tanto, en el presente informe se brinda un modelo de abordaje teniendo en cuenta esas particularidades, al igual que brinda enseñanzas, recomendaciones y acciones de mejora en el trabajo individual con estudiantes de secundaria.

6. Recomendaciones

De la experiencia recogida en el presente proceso de pasantía y al articular la línea de acción socioeducativa propia del trabajo social, en la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista, se logró recopilar información suficiente para sugerir en primer lugar, que la metodología en el abordaje de población estudiantil y más aún adolescentes en etapas evolutivas tan complejas e inmersos en contextos sociales de inminente riesgo, para su desarrollo integral, debe integrar diferentes herramientas, estrategias y acciones que respeten las realidades de cada individuo pero que a su vez les permita superar las situaciones difíciles y obstáculos presentados, igualmente, debido a sus experiencias y conductas disruptivas, suelen ser una población desafiante que pone a prueba nuestra capacidad para abordarlos de la mejor manera, conservando nuestros valores éticos profesionales y buscando formas de abordaje que se adapten a sus características y genere confianza en ellos.

Dicho lo anterior, la implementación de dichas estrategias debe procurar salirse de las estructuras rígidas a las que ellos están acostumbrados y que los hace sentirse desmotivados y caer fácilmente en el aburrimiento o en la invalidación de la posibilidad de superarse y salir adelante, por tanto deben promoverse espacios más que todo artísticos, dinámicos, de ejercicio físico y mental, que si bien guarden ese sentido pedagógico y profesional, les permita sentirse más atraídos con los procesos educativos y formativos.

En este orden, es necesario permear más profundamente en las estructuras familiares y educativas para que desde ahí se inicie un cambio en las mentes y las voluntades de las personas miembros de estas redes influyentes, ya que curiosamente están grandemente deterioradas en los estudiantes, por la falta de respeto, por la imposibilidad de innovar en sus procesos de enseñanza,

por igualarse a las edades de los estudiantes, por la incapacidad de regular emociones y porque mezclan sus vidas personales con la vida académica. Realmente es muy necesario fortalecer las redes de apoyo, pues cumplen un papel fundamental en la formación del individuo, por ejemplo, un acompañamiento más activo de la fuerza pública y fuerza militar de control y seguimiento.

Igualmente, a la institución educativa se le recomienda reforzar su recurso humano para atender la alta demanda de situaciones relacionadas con la salud mental y las conductas disruptivas en la institución, más específicamente el área psico-social ya que, esta es una entidad que cuenta con varias sedes y muchas de estas situaciones no pueden ser atendidas por un solo profesional, además el área psico-social no debe solo orientar a los estudiantes sino también a los docentes de esta institución para promover un trato más humanizado y el respeto de todas las partes.

Ligado a esto, también sería de gran ayuda que la institución creara espacios donde los estudiantes lograrán apostarle al emprendimiento y fortalecer sus habilidades productivas, por ejemplo, en una feria de servicios, stands, basares, entre otros, en donde ellos puedan obtener beneficios no solo monetarios sino también aprender contabilidad, finanzas, gestión del tiempo, saber emprender y emplear el tiempo libre. Lo mismo desde la parte artística, fomentar áreas donde se haga un fortalecimiento y acompañamiento a los estudiantes que posean capacidades artísticas o musicales.

Ahora bien, al programa de trabajo social, se le sugiere que fortalezca más desde su malla curricular la línea de acción socioeducativa, no solo desde la teoría sino desde trabajos prácticos, para capacitar a los estudiantes de manera más específica sobre los desafíos propios del contexto educativo, para que los profesionales en formación sepan cómo gestionar acciones

transformadoras que sean incluyentes, dinámicas y participativas, teniendo en cuenta que en las instituciones de esta índole convergen demasiados elementos que se deben tener en cuenta en la actuación profesional.

Por último, a los trabajadores sociales en formación o de áreas relacionadas que deseen abordar el sujeto social desde la educación tradicional que se imparte en los colegios les recomiendo ser muy prudentes, tener presente todo el tiempo, el código de ética profesional y en sí, los valores humanos, porque el ambiente educativo es muy desafiante, desde el estudiante hasta los directivos que muchas veces son los que más ponen obstáculos, en este sentido se debe ser muy profesional e innovador a la hora de intervenir estas realidades, conocer previamente el contexto de actuación y las características propias de la población, evitar caer en el error de generalizar las problemáticas ya que cada persona, grupo o comunidad experimenta o vivencia las situaciones de diferente manera.

Referencias

- Aguilar Ramos, C. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. *Revista Contextos de Educación*, 202-215. Recuperado de <http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Familia%20y%20escuela%20ante%20un%20mundo%20en%20cambio.pdf>.
- Anave, D. (2018). Uso de espacios virtuales de aprendizaje en el fortalecimiento de competencias para la formulación del proyecto de vida en contextos de conflicto escolar. *Perspectivas*, 3(1). 13-23. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/abfe/5f4eb63be5144c6dcd5068970a583bd36234.pdf>.
- Angarita, M. J. U. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos.*, (46), 63-80. Recuperado de <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/161/136>.
- Arroyo, M. E., López, N. C. y Álvarez, R. R. (2020). Orientación vocacional y profesional en estudiantes de educación media superior. *Revista de Investigación Académica*, 57 (23) (13). <https://doi.org/10.32770/RIA.57.5>.
- Barboza, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K. y Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología escolar e Educativa*, (21), 157-166. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/pee/a/gxZNd36kd4qhbhM7MZNJxkt/abstract/?lang=es>.
- Betancourth, S. y Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50 (21) (41)

.Recuperado de

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>.

Blanco, M. M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de población*, 5(8), 5-31. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5349594>.

Bordignon, N. A. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson*. El diagrama epigenético del adulto. Recuperado de

http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/384/1/p50-63_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf.

Bonilla Sanabria, P., Curvelo Jiménez, Y., Jiménez Sánchez, X., Torres Cariola, V. y Umba Puentes, F. M. (2005). El método de trabajo social en grupo en los proyectos de intervención de práctica de entrenamiento profesional. Recuperado de

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1111&context=trabajo_social.

Cejudo Córdoba, R. (2007). *Capacidades y libertad: una aproximación a la teoría de Amartya Sen*. <https://helvia.uco.es/handle/10396/2209>.

Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia y reglamento interno del comité de ética. (2019). Consejo nacional de trabajo social. Recuperado de

<https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/wpcontent/uploads/2019/10/Codigo-de-Etica-2019.pdf>.

Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. (1994). Presidencia de la Republica.

(1994). Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf.

Delgado, Y. G., Vega, L. E. S. y García, L. A. F. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/332231>.

Diez, Martínez, E. y Ochoa, A. (2013). Análisis de la primera y segunda aspiración ocupacional en la adolescencia: Reflexiones sobre la importancia del papel de la escuela y la orientación educativa. *Interacções*, 9(26). Recuperado de <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/3368>.

Escobar-Yela, L. M. y del Castillo, S. M. R. D. (2017). Construcción del proyecto de vida integral, una estrategia para el fortalecimiento de la identidad individual y social. *Revista Biumar*, 1(1). Recuperado de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/RevistaBiumar/article/view/1225>.

Ferretiz, M. G. R., Tejada, D. M. G. y Patiño, M. I. V. (2017). Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en nivel básico. *Educando para educar*, (34), 57-71. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186610>.

Flórez, F. M. G. (2018). El enfoque de acción sin daño en el proceso de restitución de tierras. *Academia & Derecho*, (15). Recuperado de <http://biblos.unilibrecucuta.edu.co/ojs/index.php/derecho/article/view/233>.

- Garcés-Delgado, M., Santana-Vega, L. E. y Feliciano-García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/332231/276901>.
- García, T. F. (2005). *Trabajo Social con casos*. Alianza Editorial.
- García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 153-173. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n3/art09.pdf>.
- Gifre Monreal, M. y Esteban Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. Contextos educativos. *Revista de educación*, (15), 79-92. Recuperado de <https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/8515>.
- Gnecco, M. T. (2005). *Trabajo social con grupos, fundamentos y tendencias*. Bogotá, Colombia: Kimpres.
- Gómez, H. M. R. (2011). Toma de decisiones. Recuperado de: http://dearade.udea.edu.co/aula/pluginfile.php/1150/mod_resource/content/1/Competencia_Toma_de_Decisiones.pdf.
- Hernández, M., Sánchez, D., Cañón, Y., Rojas, J., León, A. y Santos, M. (2013). Factores de riesgo psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes. *Línea de Vida*, 1, 24-32. Recuperado de <https://revia.areandina.edu.co/index.php/Kk/article/view/370>.
- Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Creemos*. Puerto Rico, 6(1-20), 1-31.

- Macedo, B. (2006). *Habilidades para la vida*. Didáctica de las ciencias, 112.
- Hurtado, G. I. V., Padilla, A. Q. y Ramírez, L. S. (2018). Los riesgos psicosociales como factores determinantes en el proyecto de vida de los estudiantes de la Universidad Abierta ya Distancia-UNAD (Colombia). Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n40/a18v39n40p08.pdf>.
- Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista. (2014). <https://colectolba.edu.co/web/>.
- Izquierdo Martínez, A. (2005). Psicología del desarrollo de la edad adulta: teorías y contextos. *Revista complutense de educación*. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/125302>.
- KONOPKA Gisela. *Trabajo Social de Grupo*.1968. Pág. 51.
- Martín, Criado, E. (2005). La construcción de los problemas juveniles. *Nómadas (Col)*, (23), 86-93. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105116741010.pdf>.
- Maritan, G. G. (2013). Reflexiones conceptuales sobre las categorías: persona, personalidad, capacidad y sujeto de derecho. *Derecho y cambio social*, 10(31), 17. Recuperado <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5490737>.
- Romero, T. B. (2017). Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas. *Revista Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud*, (6), 28-47. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163197>.

Pérez, S. P. y Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2(3), 15-23. Recuperado de <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>.

Vidal Ledo, M. y Fernández Oliva, B. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior*, 23(2), 0-0. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412009000200011.

Viscarret, J. J. (2014). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Alianza editorial.

Vega, N. M. (2002). La acción socioeducativa y la investigación acción democratización de la vida cotidiana. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, (14). Recuperado de <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/183>.