	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) JULIETH ALEXANDRA **APELLIDOS** LIZARAZO RIVERA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S) NUBIA JEANNETTE **APELLIDOS** BARÓN CANAS

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ACOMPañAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DEL PROGRAMA GOBERNABILIDAD RESPONSABLE, EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL, EN EL MUNICIPIO DE SARDINATA

RESUMEN. El presente proyecto de pasantía se centró en apoyar la ejecución de la estrategia educativa del programa Gobernabilidad Responsable en el municipio de Sardinata, identificando la problemática educativa a partir del desconocimiento de lo rural, el conflicto armado y la falta de planes educativos pertinentes. El proyecto empleó un método integrado con actores de la sociedad civil, la institucionalidad y la cooperación internacional, lo cual permitió el reconocimiento de la realidad educativa en la zona rural, la consolidación de un plan de trabajo para fortalecer la Secretaría de Educación y la activación de una red de apoyo con socios locales para la sostenibilidad del proceso. Se recomienda seguir fortaleciendo las experiencias en territorio para mejorar las estrategias de desarrollo local.

PALABRAS CLAVES: Ruralidad, Educación, Líderes juveniles, Sociedad civil, Estrategia

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 98 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:**

ACOMPañAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DEL
PROGRAMA GOBERNABILIDAD RESPONSABLE, EN EL MARCO DE LA
IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL, EN EL
MUNICIPIO DE SARDINATA

JULIETH ALEXANDRA LIZARAZO RIVERA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES
PLA DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

ACOMPañAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DEL
PROGRAMA GOBERNABILIDAD RESPONSABLE, EN EL MARCO DE LA
IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL, EN EL
MUNICIPIO DE SARDINATA

JULIETH ALEXANDRA LIZARAZO RIVERA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Trabajadora Social

Director

NUBIA JEANNETTE BARÓN CANAS

Magister Paz, Desarrollo y Ciudadanía

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES
PLA DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023



ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
MODALIDAD PASANTÍA
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL

FECHA: 6 de septiembre 2023

HORA: 3:00 PM

LUGAR: Edificio Cread

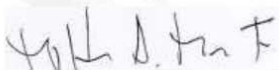
TÍTULO: “ACOMPañAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DEL PROGRAMA GOBERNABILIDAD RESPONSABLE, EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL, EN EL MUNICIPIO DE SARDINATA.”

DIRECTOR: NUBIA JEANNETTE BARÓN CAÑAS

JURADO: MILTON ALIER MONTERO FERREIRA
MARITZA CAROLINA JAIMES MARQUEZ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	A.M.L
JULIETH ALEXANDRA LIZARAZO RIVERA	1341256	4.5	MERITORIA


Firmas del jurado calificador:



MILTON ALIER MONTERO FERREIRA
Jurado



MARITZA CAROLINA JAIMES MARQUEZ
Jurado



MAGDA BELÉN BAYONA SANABRIA
Coordinadora
Programa académico de Trabajo Social

Tabla de contenido

	pág.
Introducción	11
1. Descripción del problema	12
1.1 Título	12
1.2 Identificación de la problemática	12
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación	14
1.5 Tiempo de Duración	17
2. Marco referencial	20
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 Internacional	20
2.1.2 Nacional	23
2.2 Bases conceptuales	27
2.3 Bases Teóricas	34
2.3.1 Lo rural - ruralidad	34
2.3.2 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner	37
2.3.3 Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE)	42
2.3.4 Enfoque de Planificación Estratégica PE	47
2.4 Marco Legal	50
2.4.1 Nivel Internacional	51

2.4.2 Nivel Nacional	52
2.4.3 Nivel Local	54
2.5 Reseña de la Empresa	55
3. Metodología	64
3.1 Tipo de investigación	64
3.2 Diagnóstico	64
3.3 Población	64
3.4 Protocolo Metodológico	65
3.4.1 Actividades del diagnóstico	67
3.5 Intervención	68
4. Resultado y Discusión	72
4.1 Resultados primer objetivo	72
4.1.1 A nivel departamental	72
4.1.2 A nivel municipal	74
4.2 Resultados segundo objetivo	79
4.3 Resultados del tercer objetivo	81
5. Conclusiones	88
6. Recomendaciones	90
Referencias	93
Anexos	96

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Plan De Trabajo	17
Tabla 2. Cronograma	18
Tabla 3. Los protagonistas en los procesos de planificación estratégica	49
Tabla 4. Población	65
Tabla 5. Método Integrado	66
Tabla 6. Identificación de brechas desde la institucionalidad	75
Tabla 7. Identificación de brechas desde la sociedad civil.	76
Tabla 8. Plan de trabajo con la SED.	80

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Esquema que representa el ecosistema educativo	39
Figura 2. Gestión educativa, sus niveles de concreción y sus relaciones	43
Figura 3. Construcción propia a partir de la información establecida	46
Figura 4. Fases metodológicas de la planificación y proceso	50
Figura 5. Esquema metodológico de caracterización de actores clave.	71
Figura 6. Tomada en el marco de la construcción del PAT municipal de la Gobernación, actividad dirigida por el programa Gobernabilidad Responsable	74
Figura 7. Diálogo con el rector de la IE Monseñor Sarmiento Peralta, Las Mercedes	75
Figura 8. Diálogo con líder juvenil de Las Mercedes	77
Figura 9. Apuestas estratégicas de los actores	77
Figura 10. Oferta académica de interés para los jóvenes de Sardinata.	78
Figura 11. Modalidad de estudio que los jóvenes prefieren	78
Figura 12. Mesa de trabajo con el líder de calidad y el equipo del área.	80
Figura 13. Reunión con la secretaria y los líderes de calidad, cobertura y planeación de la SED	80
Figura 14. Mesa de trabajo con el pacto por la educación de NdS.	81
Figura 15. Instalación de la mesa municipal de educación de Sardinata. 19 de julio 2023	82
Figura 16. Tipología y niveles de actores	82

Figura 17. Actores en cada nivel	83
Figura 18. Posición de los actores clave	84
Figura 19. Interés de los actores clave	85
Figura 20. Influencia de los actores clave	85
Figura 21. Mapa de actores clave	86

Lista de anexos

	pág.
Anexo 1. Matriz de valoración de actores clave.	97
Anexo 2. Matriz de verificación completa de actores	98

Introducción

En el presente informe de pasantía se aborda un bagaje de información y acciones gestadas en el proyecto “Acompañamiento en la ejecución de la estrategia educativa del programa Gobernabilidad Responsable, en el marco de la implementación del PEER, en el municipio de Sardinata.” El informe converge lo correspondiente al marco de referencia del proyecto, donde se abordan los antecedentes ligados al tema de la educación rural y las diferentes estrategias que se han implementado no solo a nivel internacional y sino a nivel nacional para la pertinente prestación del servicio educativo en estas zonas rurales; además de acotar en la reseña empresarial, con el objetivo de comprender el porqué de la pertinencia del mismo y de las acciones que allí se desarrollaron.

Por otra parte, se establece un apartado metodológico, donde se abordan las acciones a ejecutar en el marco de la intervención de la pasantía y seguidamente se desarrolla puntualmente los resultados en el marco de los objetivos establecidos para la pasantía. Finalmente se establecen las recomendaciones para los diferentes escenarios de interés.

1. Descripción del problema

1.1 Título

Acompañamiento en la ejecución de la estrategia educativa del programa Gobernabilidad Responsable, en el marco de la implementación del Plan Especial de Educación Rural, en el municipio de Sardinata.

1.2 Identificación de la problemática

El municipio de Sardinata, Norte de Santander, es un territorio rural con una población de aproximadamente 27.437 habitantes, de los cuales el 60,6% se encuentra en zonas rurales dispersas (DANE, 2023). La educación en el municipio, enfrenta múltiples desafíos que afectan su calidad, pertinencia y cobertura. Entre estos desafíos centran la problemática educativa y se expresan a partir de las siguientes dimensiones: el desconocimiento de lo rural, el conflicto armado interno, la falta de ejecución del Plan Especial de Educación Rural (PEER) y la ausencia de un enfoque contextualizado en las políticas y proyectos educativos. Estas dimensiones configuran un problema complejo que requiere de una intervención integral y participativa.

El desconocimiento de lo rural se refiere a la falta de reconocimiento de la diversidad cultural, social, económica y ambiental de los territorios rurales, así como de las necesidades, expectativas y potencialidades de sus habitantes. Esto implica una visión homogénea y estereotipada de lo rural, que ignora las particularidades y demandas de cada contexto. El desconocimiento de lo rural también se expresa en la escasa presencia y articulación de los actores rurales en los espacios de decisión y gestión educativa.

El conflicto armado interno es otro factor que incide negativamente en la educación rural, pues genera violencia, desplazamiento, reclutamiento forzado, amenazas, minas antipersona, entre otras situaciones que vulneran los derechos humanos y dificultan el acceso y la permanencia de los estudiantes, docentes y directivos en el sistema educativo. El conflicto armado también afecta la calidad y la pertinencia de la educación rural, pues limita las oportunidades de formación, investigación e innovación pedagógica, así como el desarrollo de proyectos productivos y comunitarios.

La falta de ejecución del Plan Especial de Educación Rural es otra dimensión del problema, pues evidencia la debilidad institucional y la insuficiencia de recursos para implementar una política pública que busca garantizar el derecho a una educación rural de calidad y pertinente. Este Plan fue formulado como resultado del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera, firmado entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP en el 2016. Sin embargo, su ejecución ha sido lenta e irregular, debido a factores como la falta de voluntad política, la inestabilidad normativa, la escasa coordinación intersectorial e interinstitucional, la débil participación social y el bajo seguimiento y evaluación.

La ausencia de un enfoque contextualizado en las políticas y proyectos educativos es otra dimensión que contribuye al problema de la educación rural. Esto significa que no se tiene en cuenta las características, necesidades e intereses de cada territorio y comunidad a la hora de diseñar e implementar planes, programas, currículos y metodologías educativas. Esto genera una desarticulación entre la educación rural y el desarrollo local, así como una falta de pertinencia cultural, social y productiva de los procesos formativos.

1.3 Objetivos

1.3.1 *Objetivo General*

Apoyar la implementación de la estrategia educativa del programa Gobernabilidad Responsable, en el marco de la implementación del itinerario del Plan Especial de Educación Rural (PEER), en el municipio de Sardinata.

1.3.2 *Objetivos específicos*

- Contextualizar la estrategia educativa del programa a los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Dinamizar la implementación del plan de asistencia técnica a la secretaria de educación departamental.
- Fortalecer la red de apoyo a través de la caracterización de los actores para la creación de la mesa municipal de educación de Sardinata.

1.4 Justificación

El presente proyecto de pasantía se desarrolla en el programa Gobernabilidad Responsable (RG), dando continuidad al proceso ejecutado durante la práctica social I y II, donde la

estudiante ha logrado identificar parte de la problemática mencionada anteriormente y avanzar en la formulación de los objetivos y acciones que enmarcan su quehacer en la intervención.

La pasantía abordada desde el área de la educación, específicamente en la implementación de la estrategia educativa del programa RG para el cierre de las brechas educativas entorno a calidad, cobertura, pertinencia y permanencia, en el municipio de Sardinata; tiene los siguientes factores a favor:

En primer lugar, un fortalecimiento a las capacidades que la estudiante posee en el marco de su formación académica, que en el programa de trabajo social de la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS) mencionadas grosso modo son, capacidades en gestión y movilización de recursos mediante programas de intervención; actitudes de liderazgo; elaboración, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo social; capacidades de análisis de la realidad social del país y la formación en métodos y técnicas de investigación social que permitan la intervención en los diferentes contextos.

Lo anterior ligado a los valores de compromiso social y la responsabilidad, que posicionan al profesional en un análisis y empatía sobre las realidades sociales, traduciéndolo a intervenciones tendientes a la investigación y la transformación de las realidades sociales.

Estas investigaciones e intervenciones pueden llevar al trabajador social en formación a desarrollar una comprensión más profunda de los obstáculos que enfrentan las comunidades, que para este caso se centran en el acceso y la calidad de la educación, así como la forma en que se pueden diseñar soluciones integradoras. Esto puede proporcionar una valiosa experiencia

práctica y una perspectiva internacional a su formación en trabajo social y enriquecer su futura práctica profesional en este ámbito.

Otro aspecto importante es el impacto positivo que genera en las comunidades este tipo de acciones, aportando aspectos como, la mejoría en el nivel educativo, que se traduce en mejores oportunidades de empleo y aumento en la calidad de vida de las comunidades, fomentando el desarrollo económico y social en los territorios.

RG entiende que para lograr esto, se debe generar confianza entre los diferentes sectores de la sociedad; es decir, la sociedad civil, las administraciones públicas y el sector privado, para que ejerzan diferentes roles que dinamicen el ejercicio de construcción de confianza, desde la sociedad civil, RG la fortalece en temas de control social para hacer un correcto seguimiento de los procesos públicos, mientras que con las administraciones, RG trabaja para fortalecer las capacidades de las mismas en los procesos de gestión y prestación de los servicios y el sector privado, desde la articulación y movilización de recursos.

Por lo que, en medio de este fortalecimiento a las capacidades de los diferentes sectores, se hace de diferentes aliados que ayuden y complementen el ejercicio, tal es el caso de la academia, la articulación se ve ejemplificada desde este mismo proyecto, donde RG sumó a estudiantes universitarios en fase de prácticas y pasantía, para apoyar y acompañar las diferentes acciones que se realizan en sus diferentes regionales.

Si se analiza a manera de cascada, las acciones que se desarrollen en el ejercicio de la pasantía, impactarán en la comunidad, en la medida de su implementación y sostenimiento a

partir de las mesas municipales de educación que le apuntan al fortalecimiento de la educación en el municipio. Por consiguiente, como lo plantea RG, esto pueda contribuir a la generación de la paz en el territorio.

1.5 Tiempo de Duración

Las acciones abordadas para el presente proyecto de pasantía comprenden un lapso de cuatro meses, tiempo establecido para la modalidad de pasantía, en el programa de trabajo social de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Tabla 1. Plan De Trabajo

Objetivos	Actividades	Resultado
Contextualizar la estrategia educativa del programa a los diferentes actores de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Cinco encuentros para realizar entrevistas semiestructuradas a actores del territorio. - Una reunión virtual con líderes jóvenes de Sardinata. - Un taller con la secretaria de educación para la identificación de problemáticas en la zona rural. - Una encuesta sobre la pertinencia de la oferta educativa en el territorio. - Reunión con la administración de Sardinata para conocer las estrategias que desarrollan para el sector educación. 	Reconocimiento de la realidad educativa que hay en la zona rural de Sardinata, para la ejecución de una apuesta educativa pertinente al municipio.
Dinamizar la implementación del plan de asistencia técnica a la secretaria de educación departamental.	<ul style="list-style-type: none"> - Un encuentro con la secretaria de educación y los líderes de calidad, cobertura y planeación de la SED para la socialización de la estrategia educativa de Gobernabilidad Responsable. - Dos encuentros con el área de calidad para validar los temas de interés para el fortalecimiento de capacidades de la SED. - Una mesa técnica de trabajo con la fundación para el desarrollo intercultural, la Unisimón, y el programa RG para desarrollar estrategias de fortalecimiento a la SED. - Tres reuniones con la asesora del pacto por la educación para identificar los temas en que el programa RG puede apoyar a la SED. - Encuentro de evaluación de los temas propuestos para diseñar el plan de trabajo con la SED. - Socialización del plan de trabajo final a la SED. - Encuentro con el nuevo secretario de educación para la firma del plan de trabajo. 	SED capacitada a través de AT para fortalecer a los EE en el municipio de Sardinata en la implementación del itinerario PEER.

Fortalecer la red de apoyo a través de la caracterización de los actores para la creación de la mesa municipal de educación de Sardinata.

- Mesa de trabajo con la coordinadora regional del programa para establecer las pautas de la herramienta de caracterización.
- Reunión con la consultora PEER del programa para crear el borrador general de actores claves del territorio.
- Barrido institucional a partir de base de datos de los potenciales actores clave para la mesa de educación municipal.
- Construcción de las matrices de validación completa, de valoración y base de datos de los actores.
- Registro de los actores potenciales de acuerdo al nivel y tipo de actor
- Dinamización de la mesa de trabajo con el equipo del staff del programa para el barrido de la base de datos de los actores.
- Socialización de la construcción de una herramienta de caracterización de actores para la mesa municipal de educación, a la especialista nacional de educación del programa.
- Socialización de la herramienta de caracterización a la coordinadora de Parcomun para la transferencia de la misma.

Definición de los actores y sectores que construyan un plan de acción para fortalecer la educación en el municipio.

Tabla 2. Cronograma

Nombre de la actividad	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Entrevistas semiestructuras	X	X	X	X												
Reunión virtual		X														
Taller con la SED		X														
Encuesta de pertinencia educativa			X													
Encuentro con Administración municipal	X		X	X												
Encuentro con la SED y líderes					X											
Encuentros con el área de calidad – revisión de temas						X		X								
Mesa técnica con FDI y Unisimón							X									
Encuentros con el Pacto por la educación NS							X	X	X							
Encuentro de evaluación de los temas									X							
Socialización plan de trabajo											X					

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

En primer lugar, se aborda el trabajo realizado por Galván (2020). *Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación*.

Este artículo aborda de manera muy puntual el auge que está teniendo el interés por el estudio de la educación rural en América Latina; haciendo uso de los casos de países como México, Colombia y Perú, presenta rasgos de contexto particular donde se construye conocimiento y se dirige el futuro de la escuela rural; también reseña temas emergentes y tendencias en la investigación; finalmente señala las principales acciones que desde la perspectiva de la autora, se están emprendiendo para atender la educación rural en cada país.

Los aportes que genera este artículo desde la visión de la pasantía se resalta en primer lugar, una crítica sobre algunas de las alternativas que pueden implementar los gobiernos y más allá de dar una solución real a las comunidades rurales en cuanto a la prestación del servicio educativo, en ocasiones, si no se tiene un conocimiento de la importancia que tiene el acceso a la educación desde la propia localidad, puede generar un despojo cultural en las comunidades debido a la clausura de “su” escuela; también se presenta, según la autora, un desprendimiento del seno familiar, el desarraigo de los alumnos de sus lugares de origen.

Corroborando de tal manera, la dimensión de falta de reconocimiento de lo rural en la identificación del problema, pues se expresa lo indispensable que es crear planes y proyectos desde el conocimiento genuino de las realidades rurales y condicionarlos a las necesidades propias de estas comunidades, para generar verdaderos impactos en las personas.

El segundo lugar está Bustamante (2016). *“El tiempo en territorios rurales: la incorporación de rasgos de la cultura local al currículo de escuelas rurales de Chile.”*

Una de las conclusiones a las que llega el autor en esta sección del libro, hace hincapié precisamente en un tema que se aborda desde la estrategia educativa del programa RG, que es la construcción de los currículos pertinentes para cada institución educativa con la que trabaja en el municipio de, entendido desde la lógica que brinda el autor en que:

Los maestros rurales, más que cualquier otro profesional, deben acercarse a las particulares formas de vida y concepciones que hay en las comunidades rurales. Evidentemente, el tiempo es un rasgo cuya particularidad podrá constatar e incorporarlo a la enseñanza, de manera que le permita construir un currículum pertinente y significativo, que es parte del desafío al cual debe responder y para el cual debe prepararse. Su compleja tarea no sólo permitirá entregar un aprendizaje cosmopolita significativo y de calidad, sino también ayudar simultáneamente a mantener y reforzar la identidad y el arraigo local. (Bustamante, 2016, pág. 240)

Educar en lo rural, de acuerdo a lo planteado por el autor, significa el reconocimiento de lo rural, el reconocimiento de las particularidades de cada contexto y hacer uso de los modelos flexibles educativos que ofrece la política educativa del país, sin embargo, esto no se ve materializado en muchos territorios del país.

Finalmente, el tercer antecedente a nivel internacional, está orientado a la formación de los docentes, al igual que los anteriores antecedentes, este proyecto aborda la realidad de varios países, entre ellos Colombia. Uno de los aspectos más atractivos para la estudiante, a la hora de su empalme en el proyecto de pasantía, tiene que ver con el tercer apartado de este libro, pues

concentra los estudios sobre la formación de docentes rurales en servicio a la que, en algunos países, se le denomina formación permanente o continua. El análisis de esta temática se concentra en dos categorías: los dispositivos de formación (medio para la formación de los profesores rurales en servicio) y los programas de formación continua (propuestas o programas vigentes de formación continua). (Juárez & González, 2020, pág. 24)

El otro aspecto importante de este documento, está relacionado con el apartado realizado por el autor García (s.f., citado por Juárez & González, 2020) donde “analiza el estado de formación de docentes que trabajan en zonas rurales de Colombia y el vínculo con el uso de tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Juárez & González, 2020, pág. 23).

Esta sección logra obtener unos resultados que pretenden plantear algunas recomendaciones, y una vez más se ligan al proceso realizado desde la pasantía, pues es pertinente recordar que desde la estrategia educativa RG, la pasante buscó apoyar y dinamizar a la SED, justamente para que esta tenga la experticia necesaria para la formación de los docentes y directivos de las zonas rurales de los municipios de NS, y el documento que se abordó como antecedente plantea unas recomendaciones para el desarrollo de competencias en la formación inicial de los docentes, la comprensión del contexto rural y el uso de herramientas específicas apoyadas en la tecnología para favorecer la enseñanza y de los maestros y el aprendizaje de los estudiantes.

La educación rural, es un tema que ha tenido un amplio abordaje en todo el mundo, y en América Latina, ha sido importante su estudio para la creación de estrategias que permitan conocer esta realidad y generar acciones que la transformen a favor de las comunidades rurales, en el marco del desarrollo; es por esto, que el desarrollo de los antecedentes nacionales en su mayoría están enmarcados a la identificación de las brechas educativas en la ruralidad, especialmente con la pincelada del conflicto y posconflicto inmersa en sí; además de tener de manera implícita el aspecto de la falta de reconocimiento del contexto rural en el diseño y elaboración de las políticas educativas.

2.1.2 Nacional

El primer antecedente que se consideró a nivel nacional es el trabajo realizado por Caicedo (2020). *Estado del arte: Educación rural y saberes tradicionales campesinos*. Cundinamarca: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

De este documento es importante resaltar una de sus conclusiones,

La educación rural debe permitir un currículo flexible, en donde la comunidad construya y reflexione sobre su realidad, y que a partir de ahí se proponga mejorar su condición de vida, logrando que se les dé un trato diferencial acorde a sus prácticas. (pág. 19).

Desde el presente proyecto, se corrobora esta información, partiendo de que lo establecimientos no cuentan con currículos o proyectos educativos institucionales- PEI, no están adaptados a sus realidades, sino que en muchas ocasiones son una copia de otros

establecimientos, de otros territorios, significando una brecha grande en las diferencias de las realidades de uno y otro.

Por otra parte, el anterior antecedente aborda de manera breve el PEER, sin embargo, este segundo antecedente, amplía la implementación de este plan, así como los antecedentes que dieron pie a la creación de este programa. El trabajo fue realizado por Castillo (2018), *Educación en el posconflicto: revisión del estado de implementación del plan especial de educación rural - PEER*. Pereira: Universidad Católica de Pereira.

Se decidió incluir este antecedente porque a partir de sus planteamientos iniciales de cómo desde el primer punto de los acuerdos como garantías para el país se establece la reforma rural integral, en la cual se incluye el tema de la educación a través del PEER. Tocando de manera directa la educación rural, “porque uno de los impactos más devastadores del conflicto armado es el que se relaciona con las repercusiones en los sistemas educativos” (Castillo, 2018, pág. 8).

A su vez, incluye un tema crucial que es:

La menor escolaridad de la población rural sigue siendo la principal brecha entre la zona rural y urbana. Mientras que la población urbana cuenta en promedio con educación secundaria (9 años en educación), la población rural hasta ahora tiene primaria completa y esto obedece a que mientras las tasas de cobertura neta de educación secundaria y media en la zona urbana se ubica en el 79% y 48% respectivamente, en la zona rural se reduce al 55% y el 25%. (DNP, 2015, citado en Ramos, 2018, pág.9).

Si bien, durante los anteriores postulados se ha intentado suscitar la importancia que ha tenido la educación rural para la creación de diferentes estrategias que permitan poner al campo

y las zonas rurales en el centro de intervención y generar un mayor desarrollo económico y social de estos territorios.

Sin embargo, la literatura nacional, ha evidenciado que las grietas que presenta la ruralidad son tan sentidas por las comunidades, pero tan invisible para la sociedad en general, que a la hora de implementar dichas estrategias surgen las diferentes problemáticas que dificultan el correcto desarrollo del proceso y el alcance de los resultados esperados.

Y en este sentido, surgen alternativas y nuevas apuestas desde diferentes sectores que buscan el mejoramiento en la prestación de este servicio. Para esto, la red Colombia Aprende, ha desarrollado un informe en su portal, donde detalla la información más actualizada sobre el PEER al año 2022, como una de las estrategias que desarrolló el MEN para la inclusión y el cierre de brechas.

En este informe describe acciones que dan cuenta del esfuerzo que hacen los diferentes actores del sector, liderados por el MEN, para garantizar el derecho a la educación y brindar oportunidades educativas proporcionales a las necesidades de las comunidades educativas.

A continuación, se destacarán los elementos más relacionados con el abordaje del tema de esta pasantía y cómo RG y por lo tanto la trabajadora social en formación se convierte en uno de esos muchos actores que trabajan para aportar al mejoramiento de la educación rural.

Desde el apartado de “Fortalecimiento de la educación inicial y preescolar” la red plantea varios ítems, de los cuales, el segundo “Acompañamiento y asistencia técnica a las 27 secretarías

de Educación en zonas priorizadas por los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), para la movilización de la atención integral” (Colombia Aprende, s.f., párr.6).

En el presente proyecto de pasantía, a través del acompañamiento a la AT a la SED, se da respuesta al anterior planteamiento, si bien, Sardinata es un municipio PDET, sin embargo, no cuenta con una secretaria de educación municipal, el programa RG realizó un acompañamiento y asistencia a la entidad territorial certificada, la SED, con el objeto de acompañar al municipio en los temas de educación rural.

Por otra parte, en el portal de Colombia aprende, en el apartado de “fortalecimiento de la educación básica y media” se habla de la implementación de modelos y estrategias educativas flexible, donde hasta el año pasado,

2.880 sedes educativas, en su mayoría rurales, han recibido material educativo de los modelos flexibles; se han certificado 6.138 docentes, directivos y personal de las secretarías de Educación en la implementación de modelos educativos flexibles, y se han certificado 1.227 docentes rurales de escuelas multigrado en el modelo Escuela Nueva Activa. También recibieron material educativo desde transición hasta quinto. (Colombia Aprende, s.f., párr. 14).

En este punto en particular, para los municipios de Norte de Santander, la SED ha tenido una fuerte preocupación en la formación en los temas de modelos educativos flexibles, a los nuevos docentes que llegan al territorio, y ha expresado su solicitud de apoyo por parte del programa en la asistencia técnica de cerca de 600 docentes que llegan este año al territorio, en el marco del concurso docente. Con esto se refleja que, si bien las estrategias existen, se requiere de diferentes actores, manos de apoyo que contribuyan a hacer llegar todos estos procesos a todos los territorios.

2.2 Bases conceptuales

Educación

En primer lugar, es indispensable hacer una aproximación al concepto de *educación*, si bien, este término puede abarcar un sinnúmero de percepciones y posibilidades que han evolucionado a lo largo de la historia, se parte desde la concepción de Choque, que afirma que “La educación es un derecho humano fundamental y un bien público, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y como especie y contribuimos al desarrollo de la sociedad” (Choque , 2009, pág. 1).

Este concepto de la educación destaca el valor de la función que cumple en la sociedad, respecto a su contribución al desarrollo social, si bien la educación es un ejercicio que inicia en cada individuo, este puede extenderse a sociedades enteras, y en ese sentido, surgen los saberes globales y las formas de cultura.

Por otro lado, es valiosa la concepción de la UNESCO, (2007, citado en Choque, 2009) sobre cómo:

La educación será relevante si promueve el aprendizaje de las competencias y capacidades necesarias para participar plenamente en las diferentes esferas de la vida humana, afrontar las exigencias y desafíos de la sociedad, acceder a un empleo digno, y desarrollar un proyecto de vida en relación con los otros. (Choque , 2009, págs. 2-3)

En relación con el presente proyecto, lo anterior refuerza el objeto de consolidar una oferta educativa para los NNAJ de las zonas rurales, como en el municipio de Sardinata,

comprendiendo que la educación no solo forma en las competencias y saberes básicos, sino en competencias y capacidades que les permitan a los jóvenes disputar, hacerse su propio espacio y camino en medio de una sociedad que da valor a la innovación y las propuestas de valor que puedan ofrecer en las diferentes áreas.

Finalmente, la educación debe visualizarse como un proceso que aporta de una manera importante al desarrollo de las personas y las sociedades, y por esto, requiere para el cumplimiento de su objetivo, el apoyo y trabajo en conjunto de personas, instituciones y organizaciones que, en un sentido integral, conforman todo un ecosistema educativo.

Plan Especial de Educación Rural – PEER.

El Plan Especial de Educación Rural es un conjunto de estrategias y acciones diseñadas en el marco de los acuerdos de paz, desde el componente de Reforma Rural Integral, que busca abordar las necesidades únicas de las comunidades rurales en el ámbito educativo.

Este plan reconoce las características geográficas, culturales y socioeconómicas únicas de estos territorios; así como de promover la equidad, la calidad y la relevancia de la educación en entornos rurales, con el objetivo de contribuir al desarrollo sostenible y al empoderamiento de las comunidades.

El plan se sustenta en los siguientes principios rectores:

- **Equidad:** Garantizar la igualdad de oportunidades en relación al acceso y la calidad de la educación para las comunidades rurales, mitigando las brechas existentes en cobertura, calidad y pertinencia.

- **Participación Comunitaria:** Involucrar activamente a las comunidades rurales en el proceso de toma de decisiones y en la planificación de estrategias educativas. Esto implica un reconocimiento del conocimiento local y de las necesidades particulares de cada comunidad.

- **Relevancia:** Diseñar currículos y programas educativos que respondan de manera pertinente a las demandas de desarrollo de las comunidades rurales. Estos programas deben fomentar el desarrollo de habilidades pertinentes para el entorno local.

- **Interdisciplinariedad:** Integrar conocimientos provenientes de diversas disciplinas, tales como la agricultura, la tecnología y la cultura local, en la oferta educativa dirigida a áreas rurales.

- **Desarrollo Integral:** Promover el desarrollo completo de los estudiantes, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos en su proceso educativo

El Plan Especial de Educación Rural se compone de las siguientes áreas de enfoque:

- **Infraestructura y Recursos:** Impulsar mejoras significativas en la infraestructura escolar y proporcionar recursos adecuados, que incluyan tecnología de vanguardia, bibliotecas actualizadas y materiales pedagógicos pertinentes.

- **Formación Docente:** Formar a los educadores en metodologías pedagógicas adaptadas a la realidad rural, estimulando la innovación y la creatividad en la enseñanza.
- **Currículo y Programas Flexibles:** Elaborar planes de estudio flexibles que amalgamen contenidos autóctonos y globales, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades tanto prácticas como teóricas.
- **Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:** Integrar la educación socioemocional en el currículo para reforzar la resiliencia, la empatía y las aptitudes comunicativas de los estudiantes.
- **Vinculación con la Comunidad:** Establecer alianzas con actores locales, tales como organizaciones agrícolas, líderes comunitarios y empresas, con el propósito de enriquecer la experiencia educativa y ofrecer oportunidades de aprendizaje práctico.
- **Educación Técnica y Vocacional:** Brindar programas educativos centrados en habilidades técnicas y vocacionales que equipen a los estudiantes para oportunidades laborales en la región y fomenten el espíritu emprendedor.
- **Inclusión y Diversidad:** Implementar estrategias efectivas para asegurar la inclusión de grupos en condición de vulnerabilidad, como personas con discapacidades y minorías étnicas, dentro del marco educativo rural.

- **Monitoreo y Evaluación:** Establecer sistemas de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las estrategias implementadas y realizar ajustes pertinentes en función de los resultados obtenidos.

Lo rural

El concepto de lo rural ha sido tratado como sinónimo de lo agrario, sin embargo, este último se ha relacionado entorno a la actividad económica productiva, pues se ha constituido alrededor de la tierra como suelo cultivable para el cuidado de plantas y la cría de animales. Pero, de acuerdo con Sánchez y Tobasura (2008), lo rural con el avance de las sociedades, lo rural “ha estado más referido al ser humano y a su medio, a sus múltiples relaciones y al conjunto de sus actividades, es decir, ha tenido una connotación más socio-antropológica que productivista”. En ese sentido, los autores mencionan que esto implica el poder considerar los diferentes temas relacionados como salud, educación, vivienda, servicios básicos, patrimonio cultural, entre otros.

Ahora, en relación al concepto de lo rural, de acuerdo a la definición o diferenciación que los autores hacen entre lo rural y lo agrario, desde la pasantía se ha evidenciado que las políticas educativas que se diseñan, se hacen pensadas desde una perspectiva donde se impulse lo agrario, donde se impulse el desarrollo económico, pero no se ha tenido en cuenta que la visión de lo rural, requiere del entendimiento de las particularidades de esos territorios.

Brechas educativas

Las brechas aluden a aquellas desigualdades que surgen a partir de procesos de exclusión e inequidades, donde se ven afectados diversos grupos sociales. En el caso de la educación, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, las brechas educativas son "las diferencias en los niveles de educación alcanzados entre diferentes grupos de población" (OCDE, 2022).

Estas diferencias pueden ser de naturaleza cuantitativa, midiendo el número de años de escolaridad o los logros académicos, o cualitativa, midiendo la calidad de la educación recibida. Se aborda este concepto como un aspecto importante que direcciona el objetivo general tanto del Plan Especial de Educación Rural, en el cierre de brecha en acceso y calidad a la educación, que le permita a los NNAJ lograr trayectorias educativas continuas y completas.

En ese sentido, la autora Jiménez (2022), menciona que el concepto de brecha educativa, "hace referencia a las diferencias entre iguales de acceso, trayectoria, progreso y resultados educativos dentro del desarrollo" (párr.2) Los anteriores enunciados aluden a las diferencias y desigualdades sentidas por algunos grupos poblacionales que, en el caso de esta pasantía se visibilizaron en la zona rural del municipio, donde el acceso a la educación y la culminación de las trayectorias educativas se ven interrumpidas, y la ejecución de estrategias que ahonden en el cierre de las mismas permita el desarrollo de los territorios.

Asistencia técnica

El concepto de asistencia técnica se aborda, desde la Unesco (2002), donde expresa que “La asistencia técnica es la asistencia no financiera proporcionada por especialistas locales o internacionales” De acuerdo a esta organización, la asistencia técnica se presenta a partir de la formación a diferentes actores en temas específicos, compartir información de interés, de manera que los sujetos tengan capacidad de formar sus habilidades y sean replicadores de los conocimientos recibidos.

Otro aspecto es que se puede brindar servicios de consultoría a entidades territoriales, lo que también puede implicar la transferencia de datos técnicos.

En relación con la pasantía, este concepto se trabaja como la herramienta principal que implementa el programa Gobernabilidad Responsable, en el marco del fortalecimiento de las capacidades de la secretaria de educación departamental y a los establecimientos educativos del municipio de Sardinata, priorizados por la secretaria.

En ese sentido, de acuerdo con Perilla (2010), se entiende por asistencia técnica el “servicio que se presta para generar y fortalecer la capacidad institucional y el desarrollo de competencias en las Secretarías de Educación de las E.T.C en temas de política, desarrollando diferentes mecanismos de atención a las necesidades específicas en materia de gestión, acompañados de instrumentos técnicos para mejorar la prestación del servicio educativo.”

El autor también menciona las características de la misma, de las cuales se destacan la pertinencia, pues se entiende que la asistencia técnica debe adecuarse a las necesidades de las entidades territoriales; la capacitación, porque a través de ella se le proporciona conocimientos que les permite a las secretarías fortalecer sus capacidades de innovación, respuesta al cambio, lectura de las necesidades de los contextos y toma de decisiones oportunas y pertinentes.

2.3 Bases Teóricas

Las bases teóricas del presente proyecto de pasantía, se basan en el abordaje en un primer momento sobre lo rural, debido al contexto en que se desarrollan las acciones; además de la teoría de ecosistemas de Bronfenbrenner; además del Modelo de Gestión Educativa Estratégica, del programa de escuelas de calidad de México; finalmente el abordaje del enfoque de planificación estratégica, la inserción de esta información pretende condensar e implementar las herramientas que estas teorías y enfoques proporcionan, en el accionar de la pasante durante el desarrollo de su pasantía en el programa Gobernabilidad Responsable.

2.3.1 *Lo rural - ruralidad*

La ruralidad es un concepto multifacético que abarca una amplia gama de dimensiones sociales, económicas, culturales y geográficas. Para comprender adecuadamente las dinámicas educativas en contextos rurales, es fundamental contextualizar y explorar el concepto de ruralidad en sí mismo. En ese sentido, se pretende discutir la relevancia de lo rural, presentándose algunas perspectivas teóricas que ayudarán a fundamentar la ejecución de la

presente pasantía en el marco de la estrategia educativa del programa de gobernabilidad responsable.

La ruralidad no puede definirse únicamente en términos geográficos o económicos. La ruralidad es una construcción social y cultural que involucra aspectos económicos, sociales, políticos y simbólicos. En este sentido, lo rural engloba no solo la ubicación geográfica en áreas no urbanas, sino también la forma en que las comunidades rurales se relacionan con su entorno, sus tradiciones, valores y la interacción de los habitantes en su contexto específico.

Y es justo esta noción la que debe tenerse en cuenta cuando se desarrollan las políticas para las zonas rurales, entendiendo que el desarrollo no puede estar direccionado únicamente a la economía agraria. La participación del trabajo social en estos espacios a partir de la inmersión, del trabajo comunitario, y de la producción científica sobre estas realidades, yace en la comprobación que no existe una verdadera lectura de las necesidades del territorio, y se ven acaparados por estrategias de planes y programas que no son pertinentes.

- Desafíos en la educación rural

La educación en áreas rurales enfrenta desafíos únicos que requieren una comprensión profunda de la ruralidad. Los contextos rurales a menudo carecen de recursos educativos adecuados, infraestructura de calidad y acceso a oportunidades educativas avanzadas, lo que puede perpetuar la desigualdad educativa. Además, las comunidades rurales suelen enfrentar

dificultades relacionadas con la migración y la pérdida de población joven, lo que afecta la sostenibilidad de las escuelas rurales.

En este aspecto, el trabajo social juega un papel esencial en la identificación y abordaje de estos desafíos. Los profesionales del trabajo social, debido a su experticia, pueden trabajar en estrecha colaboración con las comunidades rurales, las organizaciones de la sociedad civil, para comprender sus necesidades específicas de sus territorios; además de promover la participación comunitaria en espacios de gestión y toma de decisiones, a partir de sus mecanismos de participación comunitaria, para el diseño de intervenciones que sean pertinentes y congruentes con las realidades de los contextos rurales.

De acuerdo a lo anterior, la ejecución de estrategias que promuevan la implementación del Plan Especial de Educación Rural en el municipio de Sardinata, tiene un impacto significativo en los procesos de buena gobernanza y gobernabilidad. Una educación rural efectiva contribuye al empoderamiento de las comunidades rurales, fomenta la participación ciudadana y promueve el desarrollo sostenible en áreas rurales".

Esto es esencial para el municipio, ya que implica una mayor inclusión y participación de las comunidades en la toma de decisiones; el desarrollo social y económico, pues el objeto del acceso a la educación de calidad, les permite a los jóvenes tener mayores oportunidades laborales, y el mejoramiento de su calidad de vida y de sus familias.

2.3.2 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

La ecología del desarrollo humano postulada por el autor “A. Bronfenbrenner intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio” (Choque , 2009, pág. 2). Esta teoría comprende un estudio científico de la adaptación de las personas y los aspectos dinámicos que se transforman en los entornos o ambientes en los que viven y se desarrollan, y cómo todo este proceso se ve influenciado por las relaciones que surgen de estos entornos.

De acuerdo a la teoría ecológica, cada ser humano tiene cumple un rol, realiza actividades y tiene interacciones, sin embargo, el autor nos habla que los niveles de incidencia e impacto de las personas es mayor, en la medida que existan mayores lazos afectivos, como ejemplo el autor menciona la escuela, debido a que en este espacio hay una gran interacción entre los estudiantes y los docentes.

Según Choque (2009, citando a Bronfenbrenner, 1997), esta teoría “concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema” (pág. 2)

Bronfenbrenner alude que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Por lo anterior, se justifica la adopción de esta teoría que sustente el sentido de este proyecto de pasantía con el programa RG, partiendo de la identificación de las brechas educativas en cobertura, calidad, permanencia y pertinencia; estas brechas aluden al quiebre entre los sistemas que se suponen deberían estar garantizando a partir de sus interacciones, el goce del derecho a la educación de los NNAJ de Las Mercedes, Sardinata.

Continuando con los postulados que enmarcan esta teoría y que efectivamente tienen relación con lo que se construye desde el proyecto de pasantía, el autor nos habla que, a partir de estas premisas, el ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social.

A continuación, se presenta el esquema del ecosistema educativo que propone el autor y desde el cual se pretende relacionar con el presente proyecto de pasantía.

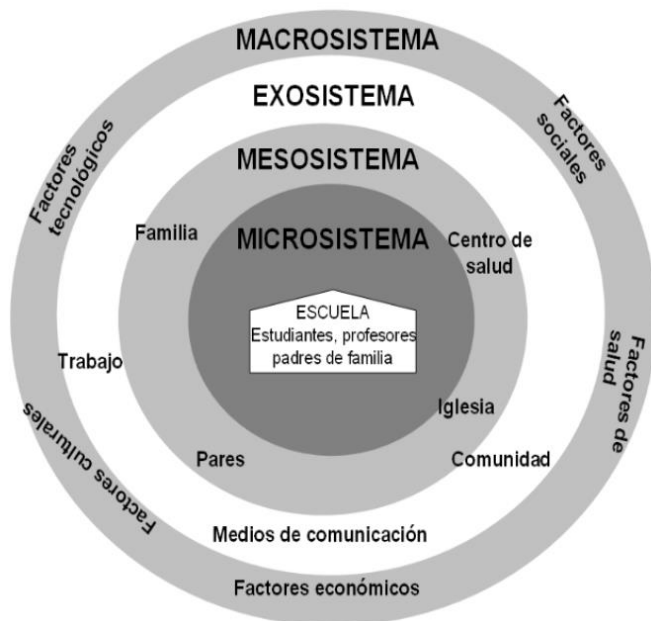


Figura 1. Esquema que representa el ecosistema educativo. (Choque, 2009, pág. 4)

De acuerdo a la anterior figura, el ecosistema educativo está conformado por los diferentes sistemas, si bien la estrategia educativa de Gobernabilidad Responsable busca trabajar de manera articulada con los actores pertenecientes al sistema educativo en general, justamente dando un sentido ecosistémico a sus acciones, sobre todo porque ha comprendido que la generación de confianzas entre las administraciones y la sociedad civil, requiere de trabajo en conjunto, posibilitando la buena gobernabilidad en el territorio; en este sentido, el ejercicio con los diferentes niveles no solo permitirá lo anterior, sino que el feliz término de estas acciones cimentarán la sostenibilidad del proceso.

Relacionar la teoría ecológica, con los postulados que propone Choque desde el ecosistema educativo, alude que el nivel de microsistema:

está conformado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los profesores, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas, los espacios deportivos y de recreación de la escuela. Asimismo, lo conforman los servicios básicos que debe tener la escuela, las normas, reglas, etc. (Choque , 2009, pág. 4)

El proyecto de pasantía contempla en el nivel de microsistema, los NNAJ, docentes directivos pertenecientes a los EE del municipio de Sardinata, teniendo a la Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta, del corregimiento Las Mercedes, como la muestra en el primer momento de la pasantía orientado a la construcción del diagnóstico.

Por otra parte, en el mesosistema se encuentra integrado por los demás entornos inmediatos con quienes las personas interactúan, en el caso de los sujetos de la pasantía, eso se traduce en las familias de los estudiantes, el municipio y las organizaciones en las que participan estos NNAJ, que son lideradas por los jóvenes entrevistados en la etapa de diagnóstico de la pasantía.

En el exosistema educativo, de acuerdo a lo postulado por el autor, lo conforma los diferentes entornos que influyen en la escuela, esto no quiere decir que los estudiantes participan en estos entornos, sino que son influenciados indirectamente. Tal es el caso de la política educativa local, la organización de la comunidad entre otros.

Este nivel de sistema, interpretado desde la pasantía, la estudiante logra relacionar este concepto en cierta parte con el ejercicio que deben ejercer las autoridades territoriales correspondientes, sin embargo, en el ejercicio realizado durante el diagnóstico, fue posible conocer que la administración del municipio de Sardinata no cuenta siquiera con un enlace de educación, situación que puede afectar los procesos educativos pertinentes en el territorio.

Ahora, el macrosistema en el ecosistema educativo, alude al sistema educativo en general, que vital porque desde este sistema se resalta la importancia de la política educativa, allí concurren todos los aspectos tecnológicos, de comunicación, religiosos, éticos, sociales, familiares, entre otros. Traducido al presente proceso, el programa RG trabaja a nivel nacional con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con el objetivo de bajar las políticas públicas al orden departamental.

En el trabajo que realiza el programa a nivel departamental, con la entidad territorial certificada (ETC), es decir, la Secretaría de Educación Departamental (SED), entidad con la que la pasante logró tener relacionamiento en los ejercicios propuestos desde el objetivo dos del presente proyecto. Esta entidad tiene las funciones de asistir a los municipios, a los establecimientos educativos en los diferentes aspectos del sistema educativo, por lo tanto, se alude que esta ETC junto al MEN corresponden al macrosistema educativo.

La apreciación que surge a partir de estos postulados y de acuerdo al autor en que “el ecosistema educativo es integral, multifactorial, con muchos actores, por lo cual es necesario tomarlos en cuenta en la gestión educativa.” (Choque , 2009, pág. 4) y comprender que la garantía para el cierre de brechas recae en la interrelación e interconexión entre los diferentes componentes y actores del sistema educativo.

2.3.3 Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE)

El modelo de Gestión Educativa Estratégica que se consideró para la implementación de este proyecto de pasantía, es el desarrollado e impulsado por el programa de escuelas de calidad de México, desde el año 2001, y su primera edición fue publicada en el año 2009.

De acuerdo a sus autores, el MGEE se define como “El conjunto de representaciones valiosas que clarifican los factores y procesos de transformación de la gestión en sus distintos niveles de concreción” (Cruz Escalante Álvarez, y otros, 2009, pág. 34). Se acredita el MGEE en este proceso, particularmente porque busca concretarse en la transformación de la escuela por eficiencia y la mejora.

Este modelo, pues se ve el panorama de forma integral, reconociendo que la gestión educativa más allá de ser un proceso dado en la escuela, requiere de la participación de todos los actores involucrados, es decir, del sistema educativo general.

En este orden de ideas, incluyendo el rol de la SED en este aspecto de la gestión educativa, el MEN menciona que “una de las funciones de las entidades territoriales es dar acompañamiento y asistencia técnica a las instituciones educativas, de tal forma que puedan poner en marcha sus planes de mejoramiento y así, lograr los resultados propuestos” (MEN, 2007) Dicha asistencia se da en el marco del mejoramiento de los programas y proyectos educativos que deben desarrollarse en cada establecimiento educativo.

Propósito del MGEE

El propósito fundamental de este modelo se gesta en poder asegurar progresos constantes en las formas de gestión para intensificar los múltiples escenarios o condiciones que detonen mejores resultados en los logros educativos, amplificando las capacidades y competencias colectivas, así como el aumento de prácticas innovadoras de gestión en los niveles institucional, escolar y pedagógica, donde los diferentes actores asuman su compromiso por la calidad educativa. (Cruz Escalante Álvarez, y otros, 2009, pág. 36).

La gestión educativa estratégica

El MGEE, para el estudio de la gestión educativa estratégica la ha clasificado en tres categorías en consonancia con el ámbito de su quehacer y niveles de concreción en el sistema, se presentarán a continuación:

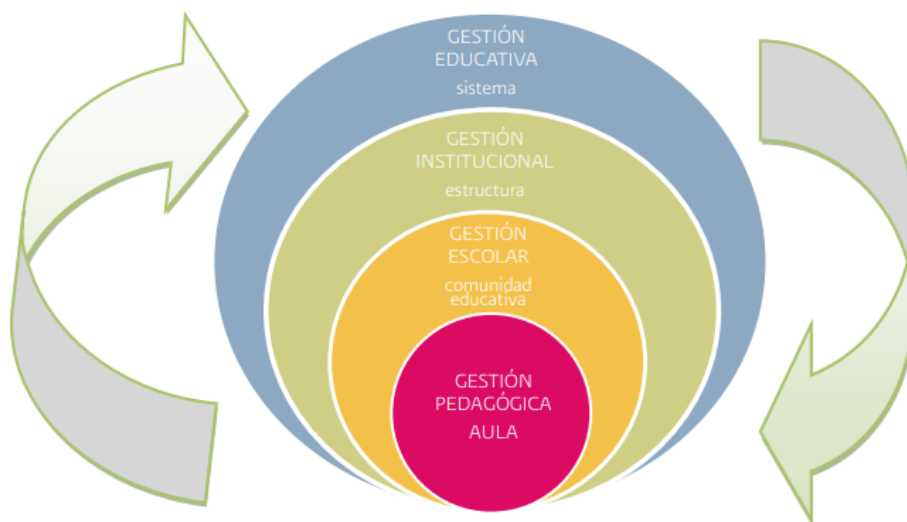


Figura 2. Gestión educativa, sus niveles de concreción y sus relaciones. (Cruz Escalante Álvarez, y otros, 2009, pág. 43)

La anterior ilustración da cuenta de cada nivel de concreción y las relaciones entre cada uno, especificando en cada nivel el gestor que lidera o enmarca.

Principales características de la Gestión Educativa Estratégica

A continuación, se mencionan las principales características de la gestión educativa estratégica según el MGEE:

- a. Centralidad en lo pedagógico:** Parte de la idea de que las escuelas son la unidad clave de organización de los sistemas educativos y que el trabajo medular, de las escuelas y del sistema mismo, consiste en la generación de aprendizajes para todos los alumnos.
- b. Reconfiguración:** nuevas competencias y profesionalización. Supone la necesidad de que los diversos actores educativos posean los elementos indispensables para la comprensión de los nuevos procesos, oportunidades y soluciones a la diversidad de situaciones.
- c. Trabajo en equipo:** que proporcione a la institución escolar una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover. También tiene que ver con los procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo, que para ser efectivos deben desarrollarse de manera colegiada.
- d. Apertura al aprendizaje y a la innovación:** Esta se basa en la capacidad de los actores de encontrar e implementar nuevas ideas para el logro de sus objetivos educativos; así como para romper inercias y barreras, favoreciendo la definición de metas y priorizando la transformación integral. Las organizaciones abiertas al aprendizaje son capaces de encarar y resolver sistemáticamente situaciones adversas, generar nuevas aproximaciones, aprender de la propia experiencia y de la de otros, y originar conocimiento y trasladarlo a sus prácticas.
- e. Asesoramiento y orientación para la profesionalización:** Consiste en que existan espacios de reflexión para la formación permanente, para “pensar el pensamiento”, repensar la acción, ampliar el

poder epistémico y la voz de los docentes; se trata de habilitar circuitos para identificar áreas de oportunidad y generar redes de intercambio de experiencias en un plan de desarrollo profesional.

f. Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro: que se planteen escenarios múltiples ante situaciones diversas, a partir de objetivos claros y consensos de altura para arribar a estadios superiores como institución; donde los actores promuevan una organización inteligente, rica en propuestas y creatividad que estimulen la participación, la responsabilidad y el compromiso compartido.

g. Intervención sistémica y estratégica: Supone visualizar la situación educativa, elaborar la estrategia y articular acciones para lograr los objetivos y metas que se planteen; supone también, hacer de la planificación una herramienta de autorregulación y gobierno para potenciar las capacidades de todos para una intervención con sentido (Escalante, et al. 2009, págs. 44-45).

Componentes del MGEE

El modelo de gestión educativa estratégica, cuenta con ocho componentes con el fin de definir las particularidades del modelo, estos se vinculan e interrelacionan, y ninguno supera al otro ni resalta más que los demás, sino que cada usuario o actor es quien da el gado de atención de acuerdo a las necesidades y características de su ámbito de incidencia. (Cruz Escalante Álvarez, y otros, 2009, pág. 46) Lo que los autores pretenden acotar es que cada actor hará hincapié en el componente de su interés de acuerdo a las acciones que realiza en el nivel de concreción en que se encuentra.

A continuación, se presenta una representación gráfica de los componentes del MGEE:



Figura 3. Construcción propia a partir de la información establecida. (Cruz Escalante Álvarez, y otros, 2009, pág. 56)

En la anterior ilustración, se despliegan los ocho componentes, categorías conceptuales que sirven para identificar los referentes clave en un proceso de transformación.

En cuanto a los componentes y cómo se relacionan con el proceder de este proyecto de pasantía, es posible mencionar que estos componentes dan cuenta a las capacidades que se buscan, logren quedar instaladas en las instituciones educativas a partir de la formación que la SED les proporcione en su ejercicio de fortalecimiento desde su función como autoridad territorial.

Es importante aclarar que desde el programa RG, el ejercicio se ha estado ejecutando en los dos escenarios, tanto el fortalecimiento a las capacidades de la SED para su posterior replica en los municipios del departamento, como en los dos establecimientos seleccionado del municipio

de Sardinata, donde la consultora ha implementado actividades de capacitación y formación a docentes para que adquieran estas habilidades y competencias con el objetivo de garantizar una excelente gestión educativa, por lo tanto se decanta en la generación oportuna y pertinente de este servicio para las comunidades, que a su vez aporta al cierre de brechas educativas que se han identificado a lo largo del proceso de pasantía de la estudiante de trabajo social.

Por otra parte, dentro del modelo de gestión educativa estratégica, se logró encontrar el abordaje de unos enfoques direccionados a la gestión institucional, gestión escolar y gestión pedagógica. Por lo que de acuerdo a los mismos se postula como enfoque de la intervención el Enfoque Institucional.

2.3.4 Enfoque de Planificación Estratégica PE

En el marco de los objetivos planteados, donde se pretende ejecutar acciones orientadas al trabajo con los funcionarios de la SED desde cada una de sus áreas (calidad, cobertura y planeación) entorno al fortalecimiento en el tema de la implementación del itinerario PEER, se aborda el enfoque de intervención de **Planificación Estratégica (PE)** entendiendo la misma como “un proceso que se orienta hacia el futuro que se desea alcanzar, a partir del presente, teniendo en cuenta los cambios que se producen en los entornos (internos y externos)” (Godet, 2007, citado en Barranco & Herrera, 2009, pág. 2).

De acuerdo a los planteamientos de estos autores, la planificación estratégica converge en la orientación de acciones con una perspectiva del futuro ideal que se espera, si bien, planificar no

es predecir, sino adoptar las acciones que permitan llegar al futuro posible deseado para la organización con quien se trabaja. Siguiendo este orden de ideas, se añade que la planeación es

Un modo sistemático de gestionar el cambio y de crear el mejor futuro posible para la organización, generando procesos creativos y proactivos para identificar los objetivos y realizar las acciones más importantes, teniendo en cuenta los puntos fuertes y débiles de la organización, así como las oportunidades y amenazas del entorno. (Medina y Ortegón, 2006, citado en Barranco & Herrera, 2009, pág. 2)

Configurar los planteamientos anteriores con la pasantía, se traduce en que las acciones que se realizan en la SED de Norte de Santander, bajo el resorte del programa RG, se amalgaman en un conjunto de actividades que apuntan sus objetivos a un futuro ideal, futuro enfocado el cierre de brechas educativas en las zonas rurales del departamento, especialmente al municipio de Sardinata, si bien, es un proceso sistemático, que requiere de la acción y responsabilidad de todos los actores involucrados y sectores de la sociedad en general, es posible afirmar que son pequeños pasos de avance para generar transformaciones en los procesos de gestión para la mejoría de la prestación del servicio educativo.

Pero, ¿qué se realiza en el proyecto de pasantía que corresponda a un proceso de planificación? Específicamente la planeación de un plan de trabajo con la SED, para ejecutar el fortalecimiento en los temas en los que ellos consideraban que estaban débiles y de los cuales requerían una mayor capacitación, entendiendo que son la entidad encargada de realizar asistencia técnica a los municipios del departamento. En este proceso, la consultora realizó simultáneamente capacitaciones y formación a los EE de Sardinata, en los temas relacionados a la implementación del itinerario PEER.

Los protagonistas en los procesos de planificación estratégica

El trabajo social, ha logrado participar de escenarios donde se direcciona y acompaña en la elaboración e implementación de planes desde este enfoque. El proceso de participación en el programa RG da cuenta de esto, pues la estudiante de trabajo social, ha participado de diversos escenarios donde el diseño y ejecución de planes estratégicos apuntan a la consecución de grandes resultados. En medio de esto y desde la construcción teórica de este enfoque, se habla que, como profesionales, se enfatiza en la necesidad robustecer la participación activa, desde la cooperación y el diálogo de los diferentes actores o protagonistas, durante la fase de creación o planificación de los proyectos.

Los protagonistas según Barranco & Herrera, 2009 (pág.3) son:

Tabla 3. Los protagonistas en los procesos de planificación estratégica

Los Protagonistas	Su Función	Los Protagonistas De La Práctica II
La administración	Esta se encarga de facilitar los recursos materiales y humanos, siendo su responsabilidad pública.	La Secretaría de Educación Departamental de Norte de Santander. - Áreas de Calidad, Cobertura y Planeación.
Los técnicos	Son los que han de saber diseñar, implementarlo y evaluarlo, generando cambios que redunde en la mejora de las condiciones de vida de la población.	-Equipo regional de RG (Coordinadora Regional) - Consultora PEER - Trabajadora social en formación UFPS.
La ciudadanía, tejido asociativo, agentes sociales y el mundo mercantil	Se han de escuchar en todo el proceso de planificación, seguimiento y evaluación.	Los NNAJ, Jóvenes líderes, los establecimientos educativos de Sardinata

Nota. Fuente Construcción propia a partir de la información en Barranco y Herrera (2009)

Fases metodológicas de la planificación y proceso: enfoque de la planificación estratégica.

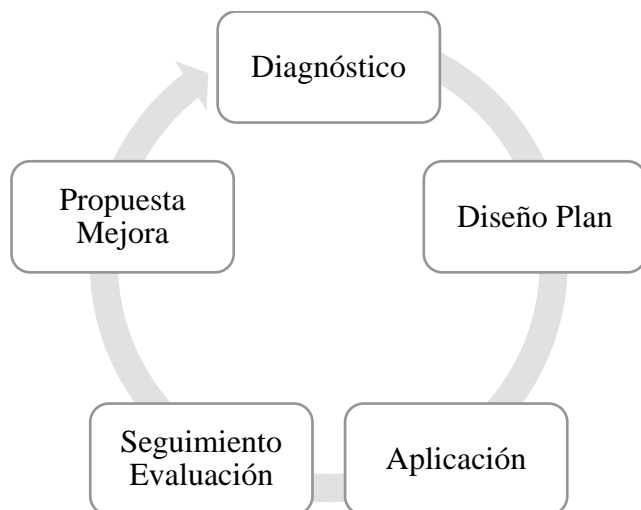


Figura 4. Fases metodológicas de la planificación y proceso. Fuente Elaboración a partir de Barranco y Herrera (2009).

2.4 Marco Legal

Para aunar el prospecto de normatividades pertinentes al presente proyecto de pasantía, es fundamental hacer énfasis que el tema central del mismo es la educación rural, debido a que este es uno de los ejes del programa RG y, por lo tanto, se debe seguir en tal línea. Sin embargo, la claridad que es indispensable hacer, hace alusión a que RG no entra a las aulas de clase, sino que acciona desde el fortalecimiento en los procesos de gestión de las entidades pertinentes y movilización de recursos desde el sector privado; en ese sentido, se establece un marco legal y normativo que alude principalmente a la educación.

2.4.1 Nivel Internacional

Cuando hacemos una inspección normativa, iniciamos a nivel internacional, pues esta es esencial para establecer estándares que regulan y rigen las relaciones entre países y organizaciones internacionales en diversos temas; también promueven la igualdad de oportunidades y la justicia en las relaciones internacionales, al establecer principios y normas comunes que deben ser respetados por todos.

Para el tema de la educación, existen:

La Declaración Universal de Derechos Humanos reconoce el derecho a la educación y establece que esta debe ser gratuita y obligatoria al menos en la educación primaria; este artículo también alude que el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos (Organización de las Naciones Unidas, 1948, art. 26). Esto en países como Colombia se ve altamente dificultado debido a la misma desigualdad social y corrupción que existe en el país.

Convención sobre los Derechos del Niño (1989): establece el derecho a la educación de calidad para todos los niños y niñas.

Por otra parte, La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por las Naciones Unidas (2015), reconoce la importancia de la educación rural en el logro de los objetivos de desarrollo sostenible. En particular, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, lo que incluye a las poblaciones rurales.

2.4.2 Nivel Nacional

La Constitución Política de Colombia de 1991 como ley máxima y suprema del Estado, establece en su artículo 67 que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.” (Constitución política de Colombia, 1991). Con el anterior artículo, el Estado garantiza el goce efectivo de este derecho para todos los colombianos y colombianas; así como promover la creación de las diferentes leyes y normas que establezcan planes, programas y proyectos en conformidad a brindar el servicio educativo a todas las poblaciones del país.

En conformidad al artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, el Congreso de la República de Colombia, expide la Ley 115 de 1994 como la Ley General de Educación, misma que se encarga de señalar las normas generales para regular la prestación del servicio público de la educación, en el caso de las zonas rurales, esta ley en su capítulo 4 del Título III “Modalidades de atención educativa a poblaciones” alude a la educación campesina y rural, específicamente, el artículo 64 habla sobre el “Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural...” (art 64).

Continuando en el marco de la anterior ley, se encuentra que en el Título IV (Organización para la prestación del servicio educativo) el capítulo I (Normas generales) establece en el artículo 72 que “El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo”. Este plan,

según la ley, “tendrá un carácter indicativo, será evaluado, revisado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo” (Ley 115, 1994, art 72).

El Plan Nacional Decenal de Educación (2016 -2026) “El camino hacia la calidad y la equidad”, este plan es una propuesta que busca transformar al sector educativo en un impulsor del desarrollo económico y la transformación social; su naturaleza es orientadora, por lo que lo convierte en la guía ideal para la estrategias, planes y políticas educativas durante la década que aborda.

Asimismo, según el Ministerio de Educación Nacional, el plan busca “comprometer al Gobierno Nacional, los gobiernos regionales y locales, la comunidad educativa, el sector privado y la sociedad en general para seguir avanzando hacia una educación de calidad en condiciones de equidad...” (MEN, 2017, pág. 10).

Por otro lado, se adiciona al grupo de normatividad de la educación rural el Decreto No. 1075 de 2015, como Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, en el cual, según el MEN (2016) “se hace referencia a la implementación de la metodología de Escuela Nueva y la atención a las diversas poblaciones”. Este decreto en sus diferentes secciones establece todo lo pertinente a esta metodología para las áreas rurales y los programas de alfabetización, que favorecen a las diferentes zonas rurales del país.

El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, "Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad", establece medidas para mejorar la calidad de la educación rural y promover la equidad en el acceso y la permanencia de los estudiantes en las zonas rurales. Esto significa que el gobierno

colombiano está comprometido en mejorar la educación rural y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades.

Plan Nacional de Educación Superior 2019-2022 "Pacto por la calidad, la equidad y la generación de oportunidades": establece las estrategias y objetivos para el mejoramiento de la educación superior en Colombia.

2.4.3 Nivel Local

La Gobernación de Norte de Santander ha establecido planes y proyectos para mejorar la calidad de la educación rural en la región, tales como el Plan de Desarrollo "Norte de Santander Corazón del Gran País" y el Programa de Educación Rural "Más Allá de la Ruralidad ". Esto significa que la región está comprometida en mejorar la educación rural y tiene planes específicos para lograrlo.

El Pacto por la Educación es un proyecto bandera de la Gobernación, el cuál creó una alianza entre maestros, directivos, padres de familia, sector privado, productivo y público a construir un nuevo modelo educativo basado en un gran acuerdo social, alrededor de una visión de largo plazo al año 2050 de la educación como principal agente de cambio para construir una sociedad más justa, equitativa e incluyente, respetuosa de la naturaleza y en paz que requiere nuestro departamento.

En este proyecto en particular, el programa Gobernabilidad Responsable se articula para participar desde el eje de gobernanza y gobernabilidad, y se postula para trabajar en alianza a

diferentes iniciativas del mismo. Tal es el caso de la consolidación de las mesas municipales de educación en los municipios de Tibú y Sardinata, donde la asesora del pacto, Liliana Vergel invitó a convertirlas en un piloto de los comités que viene a crear la universidad pedagógica nacional en el marco de la creación del complejo educativo – La Universidad del Catatumbo.

El programa Gobernabilidad Responsable se articula con el apoyo a la consolidación de las mesas y la pasante desde la caracterización de los actores que puedan sumarse a la misma.

2.5 Reseña de la Empresa

El Secretariado Nacional de Pastoral Social (SNPS) es un organismo eclesial, sin ánimo de lucro, dependiente de la Conferencia Episcopal de Colombia. Fue fundado en 1962 y su misión es promover la verdad, la reconciliación, la justicia y la caridad en las relaciones y estructuras básicas de la sociedad colombiana.

En este sentido, el SNPS trabaja para promover el desarrollo integral de las personas y las comunidades en Colombia. Para ello, brinda asistencia humanitaria, desarrollo social y apoyo a la reconciliación en todo el país; respondiendo siempre a la realidad social que interpela.

En tanto al proceso de pasantía, el Secretariado realizó una vinculación donde actúa como socio local para el programa Gobernabilidad Responsable, para desarrollar acciones con la sociedad civil de los municipios de la subregión del Catatumbo, Tibú y Sardinata. Estas acciones propenden la garantía de los derechos de las comunidades a partir del fortalecimiento de las mismas para desarrollar ejercicios de control social; entre esas, se encuentra las acciones que

desarrolla con el consejo consultivo de mujer, equidad y género del municipio de Tibú y con los consejos territoriales de planeación de Tibú y Sardinata; además del trabajo que desarrolla la pasante en la línea educación del programa.

Para la pasantía, el municipio que se abordó es Sardinata, este es un municipio colombiano ubicado en el departamento de Norte de Santander. Se encuentra en la zona norte del departamento, a orillas del río Catatumbo. Según datos del DANE, su población total es de 27.437 habitantes distribuidos así: en la zona urbana 10.809 (39,4%) y en el área rural 16.628 (60,6%); del total de habitante en el municipio, el 52,1% son hombres y el 47,9%, mujeres; con discapacidad 1,4% (n=366) víctima del conflicto armado 34,1% (n=9.121). La mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura, la ganadería y la pesca.

Por otra parte, la pobreza multidimensional es del 31,7%. Esto significa que un poco más de una tercera parte de la población del municipio vive en condiciones de pobreza, privándose de al menos 10 de los 15 indicadores considerados por el DANE para medir esta condición. En temas de educación el 48,7% de la población mayor de 15 años es analfabeta o no ha terminado el bachillerato.

Marco Institucional

- **Misión**

La Pastoral Social Cáritas Colombiana (s.f.), refiere puntualmente que su misión alude a “Animar y fortalecer los procesos de evangelización de lo social, a través de jurisdicciones

eclesiásticas, para incidir en la transformación de la sociedad y en el desarrollo integral de la persona humana” (párr. 4)

Visión

En relación a su visión, el Secretariado Nacional de Pastoral Social (SNPS, 2016) asume que esta se basa en “Aportar al desarrollo humano, sostenible y solidario, sirviendo a la sociedad en la formación de comunidades capaces de enfrentar y transformar su realidad social, teniendo como fundamento el Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia.”

El rol del trabajador social es un elemento muy importante en el cumplimiento de la Misión y Visión de la Pastoral Social, dada a la naturaleza de su quehacer profesional que es promover el desarrollo humano y la transformación de la realidad social; desde este panorama, la práctica social será un ejercicio que busque el cumplimiento de esta misión y aporte cada uno de sus conocimientos y habilidades; cooperando en el diseño y ejecución de estrategias afines a los objetivos del programa adscrito a la práctica.

Objetivos

El Secretariado Nacional de Pastoral Social (SNPS, 2016) condiciona su accionar bajo unos principios y valores, con los cuales garantizan el cumplimiento de su misión y visión; y rigen el accionar de cada uno de sus proyectos, sirviendo como guía para el practicante, según *SNPS (2016)* estos son:

Principios

- **Dignidad humana:** Este Principio le compromete a trabajar de manera preferencial por los más pobres y excluidos en la protección y exigibilidad de sus derechos fundamentales.

- **Caridad:** Este principio le compromete a participar activamente en la construcción del desarrollo humano integral y solidario, desde la promoción de relaciones justas y solidarias en las dimensiones social, política, económica, cultural y de cuidado de la creación como Don de Dios.

- **Bien común:** promueve la responsabilidad y la participación activa de cada individuo, cada comunidad y la sociedad en general en la consecución de condiciones materiales, culturales, morales y espirituales para el bienestar de todos.

- **Solidaridad:** Promueve la igualdad y fraternidad de todos los hombres y mujeres, en la disposición de trabajar libremente por el bien del otro y servir en la construcción de una sociedad incluyente, superando cualquier forma de individualismo y particularismo.

- **Destino universal de los bienes:** Promueve la transformación de las conciencias, insistiendo en que todos los bienes pertenecen a todos y deben ser administrados para el servicio de los demás y el bien de la sociedad en su conjunto.

- **Subsidiariedad:** Promueve en los individuos y grupos poblacionales el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades sociales para el relacionamiento en la familia, la comunidad, las

organizaciones y el Estado, en la construcción de una sociedad basada en la Justicia, el Amor y la Paz.

Valores

- ***Espiritualidad de comunión***: Promovemos la habilidad para transmitir y recibir mensajes, sentimientos, creencias u opiniones propias o ajenas, basados en la verdad, el derecho a la buena reputación y al secreto de la vida privada; en el interior del SNPS/CC, con las Jurisdicciones Eclesiásticas, con las comunidades de fe y con la sociedad en su conjunto.

- ***Cuidado del medio ambiente***: Nos comprometemos a acompañar las poblaciones vulneradas por el desarrollo depredatorio y apoyarlas en sus esfuerzos para lograr una distribución equitativa de la tierra, del agua y de los espacios urbanos, incidiendo en la promulgación de políticas públicas y participaciones ciudadanas que garanticen la protección, conservación y restauración de la naturaleza.

- ***Servicio***: Desarrollamos acciones sociales integrales fundamentadas en la Fe, la Caridad y la Verdad, respondiendo siempre a la misión y visión institucional. Trabajamos continuamente en el mejoramiento de las metodologías de intervención para responder de manera acertada a la realidad social que nos interpela.

- ***Respeto***: Entendemos a nuestro interlocutor, compañeros de trabajo y grupos de interés como actores relevantes en la construcción de una sociedad justa y fraterna, armonizando

nuestros intereses con los suyos. Desarrollamos una relación basada en la confianza y la honestidad.

- ***Opción preferencial por los pobres***: Nos comprometemos a desarrollar acciones de promoción y defensa de la dignidad humana y de los derechos de todas las personas, en especial a las que se encuentran en condiciones de exclusión y pobreza, basados en los principios de solidaridad, subsidiariedad y bien común.

- ***Espíritu de equipo***: Valoramos positivamente el aporte brindado por cada integrante del SNPS/CC. Trabajamos de forma articulada y comprometida para alcanzar los objetivos y metas institucionales, así como para brindar un mejor servicio a la Iglesia y a la sociedad en su conjunto.

Programas y Proyectos Sociales Actuales

Programa de Gobernabilidad Responsable (RG)

En el mes de octubre del año 2020, se diseñó el proyecto “Gobernabilidad

Responsable” (RG), actividad pronosticada con una duración de cuatro años, con el objetivo de promover y garantizar la buena gobernanza, el buen manejo de las finanzas públicas y una mejor prestación de los servicios públicos a nivel nacional y local, especialmente en los territorios que históricamente han sido afectados por el conflicto armado en Colombia.

RG trabaja no solo con las instituciones públicas mediante el fortalecimiento a los procesos de gestión pública, sino también con las comunidades, a partir de la formación y consolidación de conocimientos sobre los mecanismos de participación ciudadana; RG forma y empodera a los ciudadanos en el control social, permitiendo a las comunidades identificar los aciertos y faltas que pueden estar cometiendo las administraciones locales.

En ese sentido, se logra promover ejercicios de rendición pública de cuentas, mejorando así la democracia y la confianza ciudadana, recuperando la confianza en las instituciones, la paz y la prosperidad. Localmente, entre los socios estratégicos de este proyecto encontramos a Pastoral Social. RG se implementa en 34 municipios del país y tiene un periodo de ejecución entre octubre de 2020 y octubre de 2024.

El proyecto RG, conduce sus acciones de acuerdo a 5 componentes o metas, de acuerdo con (*PGO - Gobernabilidad Responsable- s. f.*) estos son:

Componentes

1. Apoyar Los De Mecanismos De Descentralización RG fortalece a las instituciones, sistemas, y mecanismos del Gobierno de Colombia para mejorar la prestación de servicios públicos en los municipios priorizados.

2. Mejorar El Desempeño Municipal RG fortalece la gestión pública municipal para cumplir con estándares nacionales, aumentar los ingresos de los municipios, mejorar la prestación de servicios públicos, y promover la implementación del Acuerdo de Paz.

3. Aumentar La Participación Ciudadana RG trabaja con la sociedad civil, los medios de comunicación, la academia y el sector privado para fortalecer e incrementar su participación en los procesos de gobernabilidad local y la implementación del Acuerdo de Paz.

4. Fortalecer Las Instituciones De Control RG trabaja con las instituciones de control para fortalecer su capacidad de seguimiento y monitoreo al uso de los recursos públicos destinados para los sectores salud, educación e infraestructura.

5. Proveer Una Respuesta Rápida RG integra un componente de respuesta rápida que le permite adaptarse a los contextos cambiantes. Con este propósito, RG trabaja de forma conjunta con las oficinas regionales y socios locales estratégicos para identificar dinámicas emergentes específicas del contexto, oportunidades y amenazas.

Establecida la información sobre el programa Gobernabilidad Responsable (RG) e identificados los componentes que engloban el proyecto RG en Colombia, es importante mencionar que el programa rige su accionar desde un eje transversal principal que es la implementación del acuerdo de paz; en ese sentido, el programa busca poder implementar el fortalecimiento y la movilización de recursos en tres áreas, educación, salud e infraestructura vial.

De acuerdo a lo anterior, la educación ha alcanzado mayor prioridad en las acciones que se realizan. En la región del Catatumbo, la incidencia del programa actúa en los municipios de Tibú y Sardinata, municipios que históricamente han sido afectados por el conflicto armado; en estos municipios se hace incidencia desde los grupos poblacionales más vulnerables, es decir, el

programa trabaja con un enfoque diferencial, con el fin de garantizar su derecho a la participación y el ejercicio del control social.

3. Metodología

3.1 Tipo de investigación

A continuación, se presentarán los dos momentos que corresponden al diagnóstico y la intervención realizada en el marco del proyecto de pasantía entorno a la estrategia educativa del programa Gobernabilidad Responsable.

3.2 Diagnóstico

La presente pasantía, en cuanto a la construcción del diagnóstico para la identificación de las posibles brechas educativas existentes en el municipio de Sardinata, por lo tanto, se parte de la identificación de los actores con quienes se realizarían las actividades propuestas.

3.3 Población

Si bien el programa Gobernabilidad Responsable tiene injerencia únicamente en los municipios de Tibú y Sardinata, en el proyecto de práctica se seleccionó como foco al municipio de Sardinata, a continuación, se presenta una tabla con los actores participantes de los diferentes sectores.

Tabla 4. Población

<i>Institucionalidad</i>	<i>Sociedad Civil</i>	<i>Sector Privado</i>
Ministerios	Estudiantes y Jóvenes Líderes	CENS
Gobernación NS	Plataforma de juventudes	Medical Duarte
Secretaría de Educación Departamental	Juntas de acción	Ecopetrol
Alcaldía Sardinata	Fundación las Angelitas	UNIMINUTO
Secretarías de despacho (Planeación, Gobierno)	ALCONPAZ	UNISALLE
Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta	Consejo Municipal de Juventud	ISER
	APROFULCAM	FDI
		Nuestra Tierra Próspera

Nota: Construcción propia a partir de la caracterización de los actores que están articulados y trabajando para el proceso

3.4 Protocolo Metodológico

Durante el momento de diagnóstico, en cuanto a la identificación disciplinar, se tuvieron en cuentas diferentes aspectos que aportarían a la ejecución del mismo. Por lo tanto, los diferentes postulados tienen relación directa con la fase diagnóstica de la pasantía.

El método implementado es el **método integrado**, abordado por el autor Godoy, quien plantea que este método “reúne los tres métodos de caso, grupo y comunidad con elementos significativos del método científico. Está estructurado en tres momentos y cinco pasos operativos.” (Godoy Martínez, 2014, pág. 13), ahora, de acuerdo a los momentos de este método, se establecerá una tabla donde se explique cada uno en relación directa al ejercicio de la pasantía.

Tabla 5. Método Integrado

<i>Momento</i>	<i>Paso Operativo</i>	<i>Relación con la Pasantía</i>
Inmersión Es introducirse a la realidad, puede ser una persona, un grupo o comunidad.	Investigación Conocer, indagar, buscar y explorar	Reconocimiento de la estrategia educativa de RG Conocimiento y apropiación de la estrategia educativa de RG para saber cómo abordar su proceso de pasantía siguiendo los lineamientos requeridos.
	Diagnóstico Es interpretar o analizar una situación o problema.	Diagnóstico Sardinata Conocimiento y análisis de las brechas educativas en el municipio de Sardinata, desde el corregimiento Las Mercedes.
Intervención Es involucrarse dinámicamente para solucionar el problema.	Planificación Son las posibles soluciones al problema	Plan de trabajo con la SED Construcción del plan de trabajo con la SED con el objeto de fortalecer en el tema de implementación del itinerario PEER en los EE de Sardinata.
	Ejecución Se aplica el plan de intervención o tratamiento	Asistencia Técnica a la SED Ejecución del Plan de trabajo, para fortalecer y capacitar al área de calidad de la SED en el marco de la implementación del itinerario PEER.
Sistematización Es ordenar e interpretar la información obtenida de la realidad, es escribir los resultados de lo que se ha realizado.	Evaluación Valorar los resultados del trabajo realizado (la evaluación puede ser: antes, paralela y final)	Sostenibilidad del proceso Valorar el alcance del proceso a través de la capacidad de gestión para la formación de la Mesa de Educación Municipal de Sardinata, con actores que se involucren en el proceso de fortalecimiento y cierre de las brechas educativas en el territorio.

Nota Construcción propia a partir de Gómez y Umaña, 2009) (2009), la tabla consta de los momentos y pasos operativos del método integrado, así como la relación del mismo con la pasantía.

Este abordaje de acciones con los diferentes sectores, se comprendió y realizó desde el **enfoque ecosistémico** de Bronfenbrenner, y los postulados de Choque sobre los ecosistemas educativos, comprendiendo que “La educación se fundamenta cada vez más en el poder de

colaboración entre los actores educativos y sociales para la mejora continua...” (Longás & González, 2022).

Por otra parte, **el área de actuación** del proceso es la cooperación internacional/ educación, en el marco de la ejecución de las acciones desde la sombrilla del programa de USAID, Gobernabilidad Responsable, que implementa su estrategia educativa en los municipios de Tibú y Sardinata, este último, de injerencia para este proyecto de pasantía y mismo donde se realizó el ejercicio de diagnóstico.

3.4.1 Actividades del diagnóstico

Las actividades ejecutadas en el marco del diagnóstico, que responde al primer objetivo del presente proyecto, en generar acciones de concientización sobre las brechas educativas, estas acciones se realizaron con directos actores sociales.

La apuesta en marcha de las actividades propuestas, configuró la implementación de algunas **herramientas** que pudiesen dar respuesta al objetivo mismo del diagnóstico, en ese orden de ideas, se presenta que durante las actividades se dio uso a herramientas como **matriz de observación participante**, que data la información dada en el ejercicio con la SED para conocer desde estas ETC las brechas educativas del territorio.

Durante los diferentes momentos que conformaron la actividad “Alzando las voces de la ruralidad” se hizo uso tres de entrevistas semiestructuradas a líderes juveniles más representativos del territorio, así como una **entrevista** al rector y otra a la coordinadora del IE

Monseñor Sarmiento Peralta, para conocer la voz desde el establecimiento educativo, la realidad que es más sentida por los NNAJ de esta zona rural; también se llevaron a cabo **reuniones virtuales** donde se conversó de manera grupal con algunos jóvenes y líderes juveniles del corregimiento; todo lo anterior con el fin de las brechas que ellos perciben en el territorio.

Los resultados de estas herramientas permitieron conocer la realidad que viven estas comunidades, cuáles son los factores que tienen mayor preponderancia e influyen de manera significativa en el desarrollo social y económico de la población en general; además, se logró evidenciar las brechas que se presentan en la zona rural del municipio, que al relacionarlo con la última actividad, denominada “**Desde mi función interna a la construcción colectiva**” se puede reconocer un conocimiento real por parte de la SED de las situaciones que se presentan en los territorios y cómo esta comprende la necesidad perentoria de replantear las acciones que están ejecutando, cuáles son los aspectos de mejora y cómo puede articular con otros actores para sumar fuerzas y realizar acciones que tengan mayor impacto en la ruralidad del departamento.

3.5 Intervención

La metodología de la intervención dada desde los objetivos específicos dos y tres, alude a la ejecución de actividades que respondan al fortalecimiento de la entidad territorial garante de la prestación del servicio educativo en el departamento, la Secretaría de Educación Departamental; entendiendo que entre sus funciones se encuentra el asistir técnicamente a los municipios y a los establecimientos educativos de los municipios.

Ahora, la actividad **conocimiento retrospectivo**, refirió a la **revisión documental** en cuanto al Plan Especial de Educación Rural (PEER) y de la estrategia educativa RG desde la implementación del itinerario de este plan, para consolidar las bases y tener el conocimiento previo a los encuentros con la SED, esta actividad se realiza a través de la técnica mencionada, partiendo que, este proceso de intervención del segundo objetivo se da en el marco de la práctica social II.

La estudiante por directriz del programa aterrizó su pasantía desde el PEER, siendo este una de las cuatro líneas que componen la estrategia educativa RG; es decir, 1) implementación del itinerario PEER, 2) Etnoeducación, 3) Ecosistema educativo junto al aliado local la Fundación para el Desarrollo Intercultural (FDI), y línea final, 4) el acompañamiento del otro socio, la universidad EAFIT.

En este sentido, se requirió de realizar un estudio y revisión documental que le permitiera a la estudiante conocer el alcance de sus acciones desde este tema en específico. Una vez realizado la respectiva revisión documental, se procedió a llevar a cabo la actividad de encuentro con la SED para dar inicio a ese proceso de construcción del plan de trabajo para la asistencia técnica a la secretaría en el marco de la implementación del itinerario PEER, esto a partir de un **grupo focal**, donde se trabajó con el líder y equipo del área de calidad de la SED, para priorizar los temas más relevantes y pertinentes para plasmarlos en el plan de trabajo y así avanzar en los procesos de asistencia técnica desde RG a esta entidad.

Si bien se presentaron algunos retrasos debido a diferentes cuellos de botella, se logró avanzar, realizando otros encuentros con la secretaria de educación departamental, Ludy Páez, y

los líderes de las áreas de planeación, cobertura y calidad, además de la asesora del pacto por la educación, para trabajar junto a ellos en el reconocimiento de la importancia de ser apoyados y asistidos técnicamente para que puedan ejercer sus funciones de manera más pertinente para los territorios.

La última actividad de este objetivo dos, correspondiente a la construcción del plan de trabajo final con la SED, donde se plasmó el trabajo realizado a partir de una **matriz de plan de acción**, le permitirá al equipo regional del programa Gobernabilidad Responsable avanzar en la asistencia técnica a la secretaría, no solo con la consultora del PEER, sino con las demás líneas de la estrategia educativa de RG, la etnoeducación y El acompañamiento del aliado estratégico de RG, la universidad EAFIT; puesto que el plan de trabajo final, se construyó de manera integral, para un acompañamiento más eficaz.

Por último, en el objetivo tres, donde se espera dar sostenibilidad a la estrategia educativa y a todo el trabajo desarrollado desde el programa RG y el proceso de pasantía de la trabajadora social en formación de la UFPS en el acompañamiento que realizó en todo el proceso, se espera dar respuesta a este objetivo a través de las actividades propuestas en el plan de trabajo anterior.

Por parte de la estudiante, consistirá en brindar al programa la caracterización de los actores clave que puedan conformar la Junta Municipal de Educación (JUME) del municipio de Sardinata, que a petición directa de la SED solicitó que se estableciera desde esta figura, entendiendo que el departamento ya estableció la Junta Departamental de Educación (JUDE) y se requiere la territorialización de esta, vista desde el artículo 161 de la ley 115 de 1994.

La caracterización de estos actores para la conformación de la JUME, se llevará mediante las tres actividades propuestas, que grosso modo consisten en la implementación del esquema metodológico presentado a continuación.

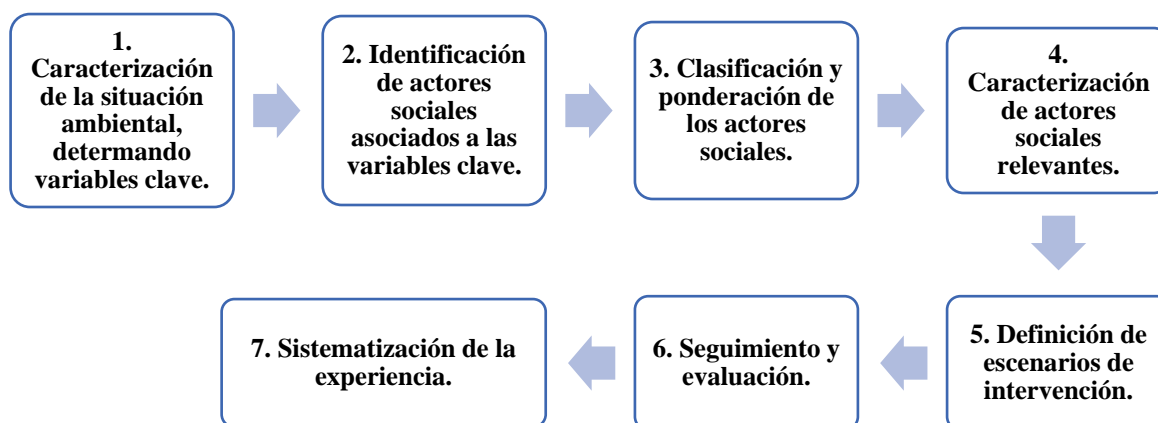


Figura 5. Esquema metodológico de caracterización de actores clave.

4. Resultado y Discusión

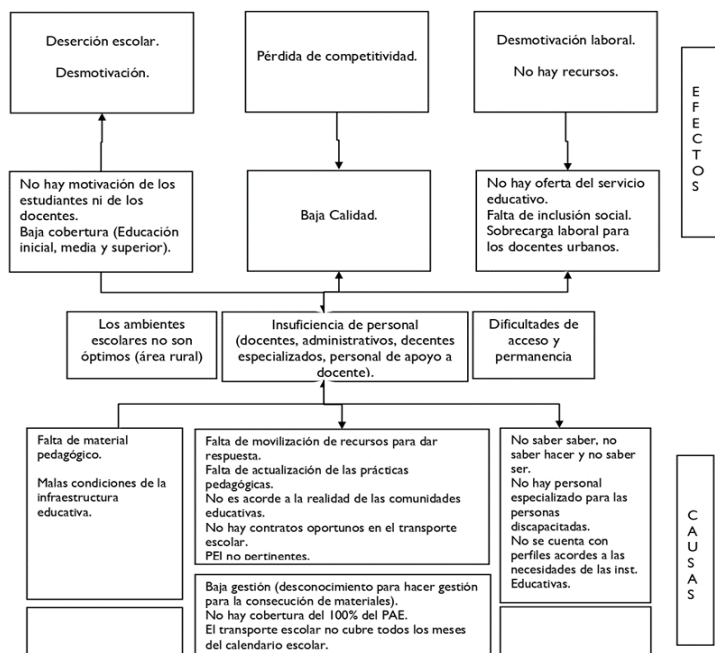
4.1 Resultados primer objetivo

Los resultados en el marco de los objetivos del proyecto de pasantía, en un primer momento, permiten visibilizar la realidad educativa del municipio de Sardinata, en la importancia de implementar apuestas estratégicas que estén diseñadas en función de la misma, en ese orden de ideas, se establecieron acciones que permitieran generar conciencia sobre las brechas educativas en el territorio a partir de las voces de los diferentes actores que conocen y hacen parte de este territorio. A continuación, se presentan los hallazgos desde cada actor con el que se trabajó.

4.1.1 A nivel departamental

Secretaría de educación del departamento Norte de Santander:

En un ejercicio donde se trabajó la construcción de un árbol de problemas, la SED identificó las siguientes problemáticas en la zona rural del departamento:



Nota: Árbol de problemas elaborado por la secretaría de educación departamental, en el taller del Plan de Asistencia Técnica Municipal de la Gobernación de Norte de Santander, desde el Programa Gobernabilidad Responsable.

Como entidad territorial encargada del sector educativo en el departamento, la SED reconoce las diferentes problemáticas que se presentan en el territorio, y se reconoció por parte de esta entidad, la necesidad de generar acciones y alianzas que permitan la mitigación de estas problemáticas, en ese sentido, se dio paso a un acuerdo que permitiera construir un Plan de Asistencia Técnica (PAT) para abordar en alianza con RG el fortalecimiento de capacidades de la secretaria en función de la oportuna prestación del servicio educativo en las zonas rurales del departamento.



Figura 6. Tomada en el marco de la construcción del PAT municipal de la Gobernación, actividad dirigida por el programa Gobernabilidad Responsable

4.1.2 A nivel municipal

- **Administración municipal de Sardinata:** El diálogo con la administración permitió conocer que en este municipio no cuenta con secretaria de educación, ni en su lugar, un enlace de educación; sin embargo, se identificó que la alcaldía cuenta con un funcionario que cumple las funciones de varios sectores y apoya en los temas que tienen que ver con educación.

- **Institucionalidad (Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta – Corregimiento Las Mercedes):** Se implementaron estrategias para conocer las voces de la institucionalidad y reconocer la realidad que viven los habitantes de las zonas rurales. En ese sentido se encontró que en el territorio se presenta los siguiente:

Tabla 6. Identificación de brechas desde la institucionalidad

Desde la Institucionalidad
Vulneración de acceso a derechos como: Salud, Educación, Vías, Recreación
No hay respuesta a las necesidades básicas del territorio
Deficiencia en la infraestructura educativa e insuficiencia de planta docente
Presencia de diferentes actores armados que ejercen control sobre la sociedad civil

Nota. Fuente: elaboración propia a partir de la información recolectada en las entrevistas

Lo anterior expresa la tendiente falta de presencia del estado en los territorios más dispersos y cómo esto permite la presencia de actores armados, y la vulneración de derechos; sin embargo, se logró evidenciar la total disposición de sus habitantes por colaborar y participar de las diferentes iniciativas que llegan a partir de diferentes fuentes, tal es el caso de ONG y programas de cooperación internacional que, si bien no pueden resolver los problemas de carácter estructural, si pueden implementar acciones que permitan mitigar diferentes problemáticas que se presentan, y además, generar un puente de comunicación con la administración para que sea la misma comunidad quien de la sostenibilidad de los procesos aun cuando estas organizaciones ya no estén.



Figura 7. Diálogo con el rector de la IE Monseñor Sarmiento Peralta, Las Mercedes

• **Sociedad civil (Líderes juveniles, estudiantes de 10° y 11° y OSC):** Se realizó un conjunto de actividades que permitió conocer las voces de estos actores, y las estrategias pueden apostarle al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes del territorio, a partir de ello se tiene la identificación de brechas:

Tabla 7. Identificación de brechas desde la sociedad civil.

Desde la Sociedad Civil
Violencias basadas en género
Cooptación de jóvenes para trabajos en minería ilegal y uso de cultivos ilícitos
Descuido de los menores de edad por parte de los padres,
Consumo de SPA y alcohol a temprana edad
Embarazos a temprana edad

Nota. Fuente: elaboración propia a partir de información recolectada en las entrevistas

Finalmente, se evidenciará que, más allá de identificar problemáticas, la intención de estos procesos es llegar a la búsqueda de alternativas que den respuesta reales, alcanzables y sobre todo sostenibles en el tiempo, es por ello que, la pasante a partir de su trabajo realizado con el programa RG, liderado por la coordinación regional, propendió conocer las apuestas estratégicas que se piensan desde el territorio, en ese sentido, los jóvenes reconocen la educación como pilar indispensable para dar garantías de una mejora en la calidad de vida del territorio.



Figura 8. Diálogo con líder juvenil de Las Mercedes

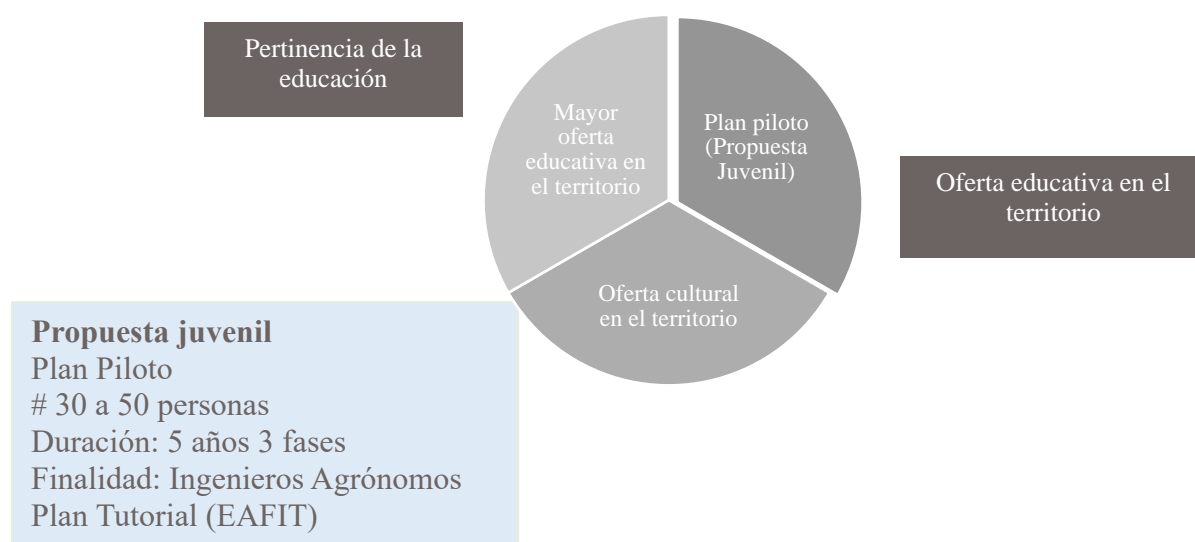


Figura 9. Apuestas estratégicas de los actores

Por otra parte, la pertinencia de la educación debe ir direccionada no solo por la oferta educativa en el territorio, sino que esta esté alineada no solo al perfil productivo del municipio, sino a los intereses de los NNAJ y adultos que quieren acceder a este servicio. De acuerdo a esto, se implementó una encuesta a una muestra de 31 jóvenes líderes del territorio, en edades entre 14 y 33 años, para lograr identificar la oferta académica de interés de este territorio:

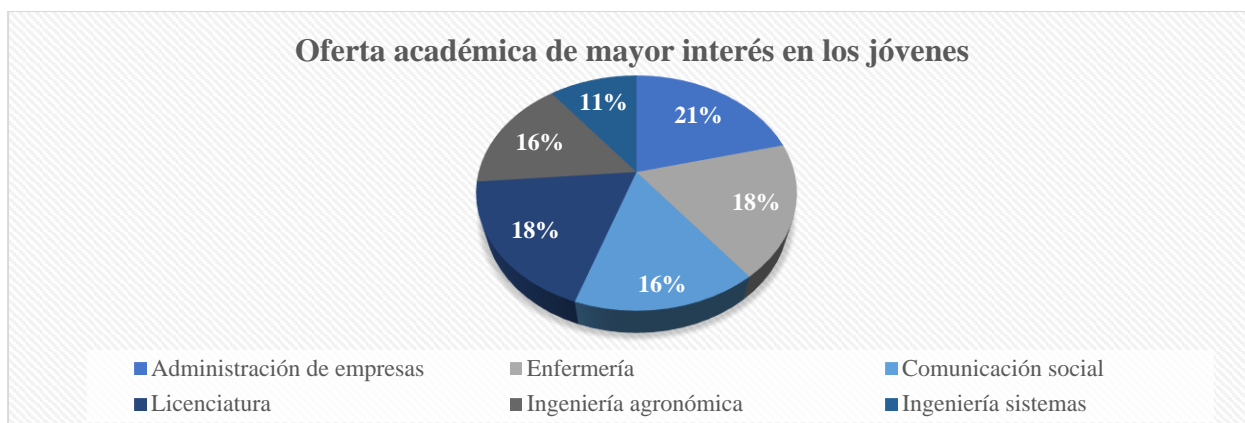


Figura 10. Oferta académica de interés para los jóvenes de Sardinata.

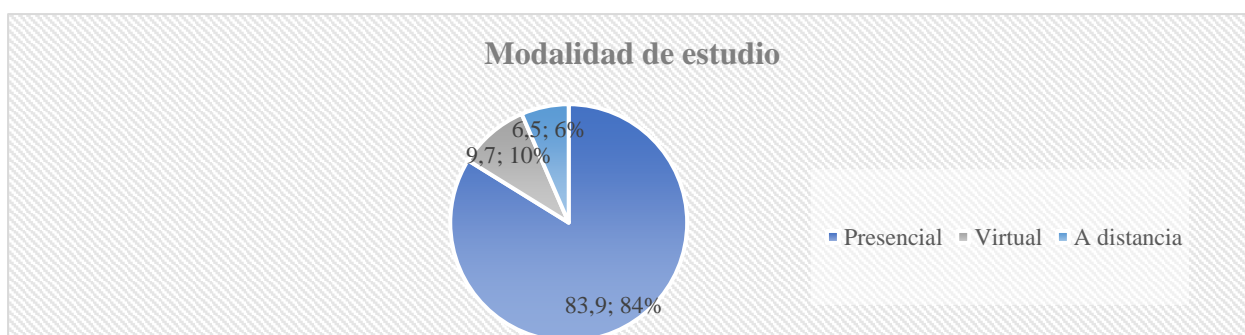


Figura 11. Modalidad de estudio que los jóvenes prefieren. Fuente: resultados de la encuesta realizada a los jóvenes líderes del territorio.

Los resultados de las gráficas anteriores aluden a la oferta académica que es de mayor interés por parte de algunos jóvenes líderes del municipio, se evidencia que, si bien la ingeniería agronómica tiene alta aceptación y es de interés por parte de los jóvenes, entendiendo que este municipio es mayormente rural y su vocación económica es rural, los jóvenes son formados en la media con técnicas principalmente agropecuarias, donde algunos desean continuar con esta formación en el nivel de educación terciaria. Sin embargo, el interés por formarse en temas diferentes al agro se evidencia, visto que programas académicos como comunicación social está a la par y otros programas como licenciaturas y enfermería obtuvieron un porcentaje mayor.

Se establece que, de manera general los resultados de la encuesta indicaron que:

El 50% de los participantes tenía un nivel de estudio alcanzado hasta primaria, y el 10% había alcanzado el nivel de primaria; sin embargo, dentro de los 31 jóvenes que participaron de la encuesta solo tres (15% de participantes) han alcanzado el nivel terciario de educación; es decir, técnica, tecnología y universitario. El 96% de los participantes, aludieron que desean continuar y completar sus trayectorias educativas; puesto que consideran que el acceso a la educación les facilitará alcanzar su proyecto de vida. Y en ese sentido, plasmaron su aceptación para que el programa desarrollara su estrategia educativa en el territorio y se articularan.

En cuanto a las instituciones de educación superior que mayormente mencionaron los jóvenes para continuar con sus trayectorias educativas, se encuentran la universidad EAFIT, la Universidad Francisco de Paula Santander, y la Universidad de Pamplona,

4.2 Resultados segundo objetivo

El proceso de ejecución de actividades del segundo objetivo direccionado al fortalecimiento de capacidades de la Secretaría de Educación Departamental, vista como la entidad territorial certificada que se encarga de la prestación del servicio educativo en el departamento, presentó diferentes cuellos de botellas que impidieron a la fecha, la implementación de asistencia técnica por parte del equipo RG, misma que sería acompañada por la pasante; sin embargo, la apoyó en la medida que el proceso lo permitió, dando como resultado la construcción de un plan de trabajo que priorizó temas en el marco de la implementación del itinerario PEER y, espera dar respuesta a subprogramas del plan de desarrollo departamental.



Figura 12. Mesa de trabajo con el líder de calidad y el equipo del área.



Figura 13. Reunión con la secretaria y los líderes de calidad, cobertura y planeación de la SED

Tabla 8. Plan de trabajo con la SED

OBJETIVO	METODOLOGÍA	PROGRAMAS Y SUBPROGRAMAS DEL PDD	RESPONSABLE
Reunir a los directivos docentes por subregión, para priorizar los grandes problemas pedagógicos en el departamento y trazar una ruta de acompañamiento.	Propuesta metodológica y acompañamiento en los espacios.	1.1.3 Educar con calidad con más oportunidades para transformar vidas. Fortalecimiento de aprendizajes.	EAFIT – PEER - SED COMPLETA (líderes de área o comité directivo, énfasis grande en el equipo área de calidad).
Fortalecer la capacidad de los directivos docentes.	Herramientas para la rendición de cuentas, promoción de la gobernabilidad, herramientas para consecución de recursos a través de diferentes fuentes de financiación	1.1.3 Educar con calidad con más oportunidades para transformar vidas Fortalecimiento de aprendizajes	

OBJETIVO	METODOLOGÍA	PROGRAMAS Y SUBPROGRAMAS DEL PDD	RESPONSABLE
Apoyar la política pública frente a la validación de propuestas, cierre de documento y la adopción por ordenanza.	1 consultor para Integrar los insumos para la formulación técnica de documento técnico de política pública.	Meta de resultado del proyecto pato por la educación y en educación esta como meta de resultado	Planeación sed Despacho del gobernador
Apoyar el ecosistema educativo en los municipios de Tibú y Sardinata.	Fortalecer la JUDE y dinamizar las JUME	1.1.3 Educar con calidad con más oportunidades para transformar vidas Fortalecimiento de aprendizajes	PEER Pacto por la educación

Nota. Fuente: Elaboración de la coordinación regional del programa Gobernabilidad Responsable



Figura 14. Mesa de trabajo con el pacto por la educación de NdS.

4.3 Resultados del tercer objetivo

Las últimas acciones en el marco de la pasantía estuvieron orientadas a la caracterización de actores que conformaran la mesa municipal de educación en Sardinata, este ejercicio se realizó en conjunto con la consultora PEER y la coordinación regional; si bien la consultora priorizó algunos actores para participar de la instalación de la mesa el 19 de julio, en las instalaciones de la alcaldía, la pasante continuó con el ejercicio de caracterización con el objetivo de consolidar una base que le permita tanto al programa Gobernabilidad Responsable y a la comunidad Sardinatense, mapear actores que contribuyan a la implementación de acciones que hagan

control social y fortalezcan la prestación del servicio educativo en el municipio, entendiendo la potencialidad de los mismos para forjar alianzas con más actores y permitir mayores impactos, en ese sentido se establece:



Figura 15. Instalación de la mesa municipal de educación de Sardinata. 19 de julio 2023

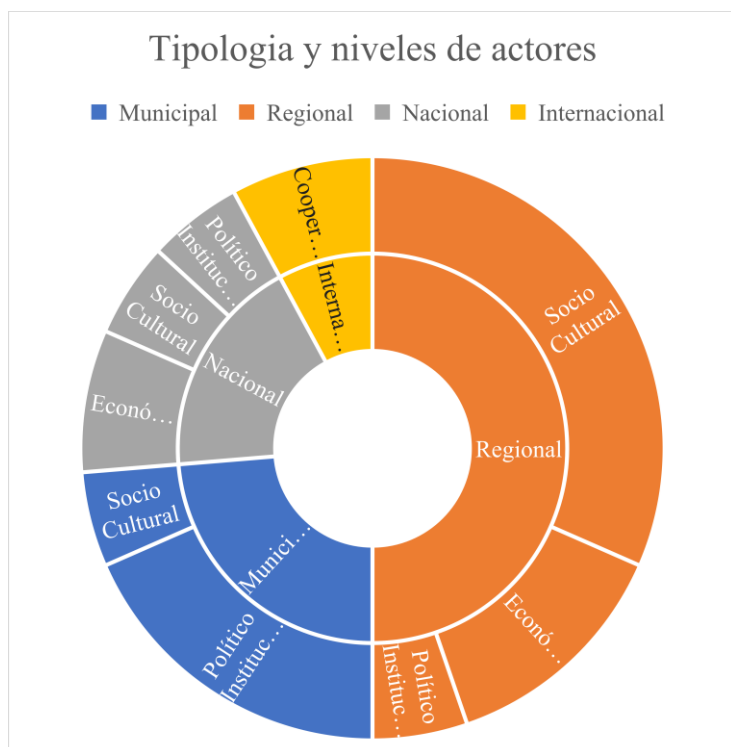


Figura 16. Tipología y niveles de actores

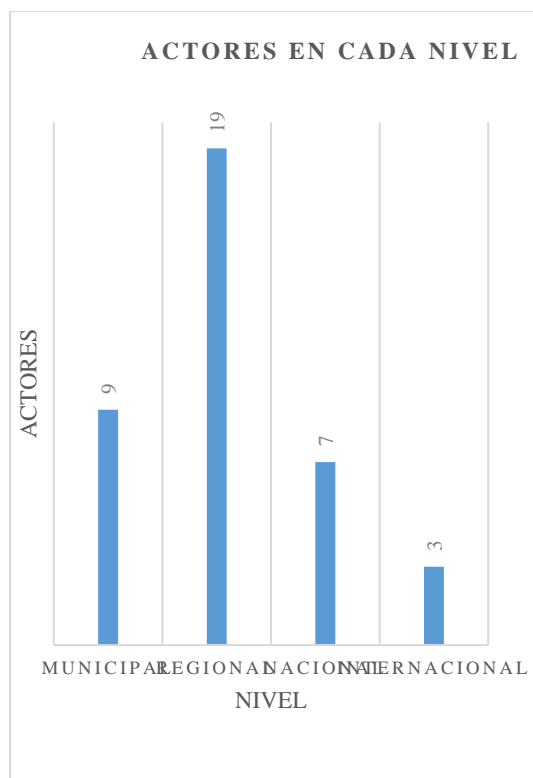


Figura 17. Actores en cada nivel

Se caracterizaron actores desde los diferentes niveles; es decir, a nivel municipal, regional, nacional y actores internacionales, y a partir de ellos se establecieron las tipologías correspondientes a político institucionales, socio culturales, económicos y de cooperación. Una vez se realizó esta estructura, se construyó una matriz de valoración de los actores de acuerdo a su **posición** en términos de participación de la mesa municipal de educación y sus aportes al sector educativo del municipio, su **interés** e **influencia**:

Si bien, hay un número significativo de actores que apoyan el proceso, hay un porcentaje de que se encuentran en un estado “indeciso” sin embargo, esta categoría alude a actores que aún no saben del proyecto y por lo tanto no participan en él; no obstante, se les caracteriza justamente con la intención de que puedan sumarse a la mesa municipal de educación en Sardinata.

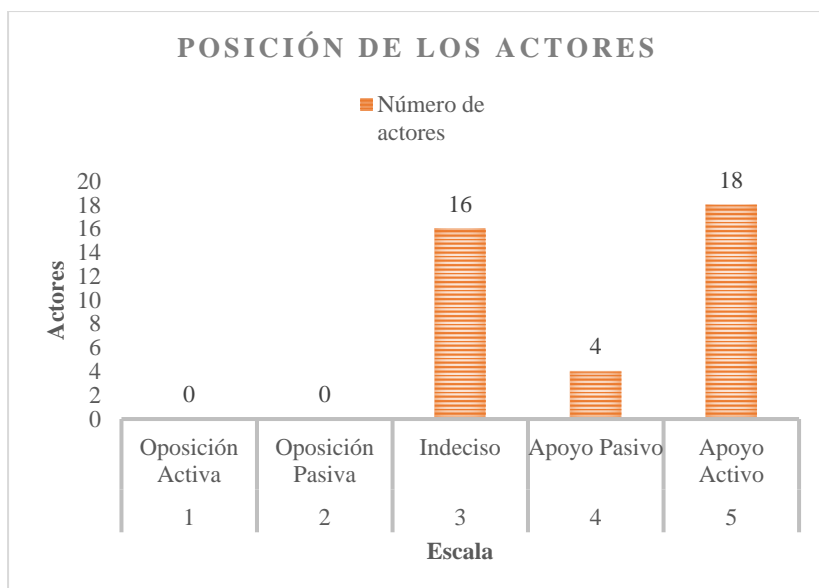


Figura 18. Posición de los actores clave

Por otra parte, se hizo una revisión de actores que estuvieran de alguna manera relacionados con temas de educación, ya sea como objetivo misional o desde la responsabilidad social empresarial, y a partir de ellos, se realizó un análisis de potencial interés en el tema de la mesa.

En la escala, se parte desde el mínimo nivel, donde el actor tiene interés en temas de educación, pero no se encuentra articulado al proceso y tiene una cantidad de 15 actores identificados; en cuanto a actores que tienen algún interés, se relacionan en que están de acuerdo y participan parcialmente del proceso.

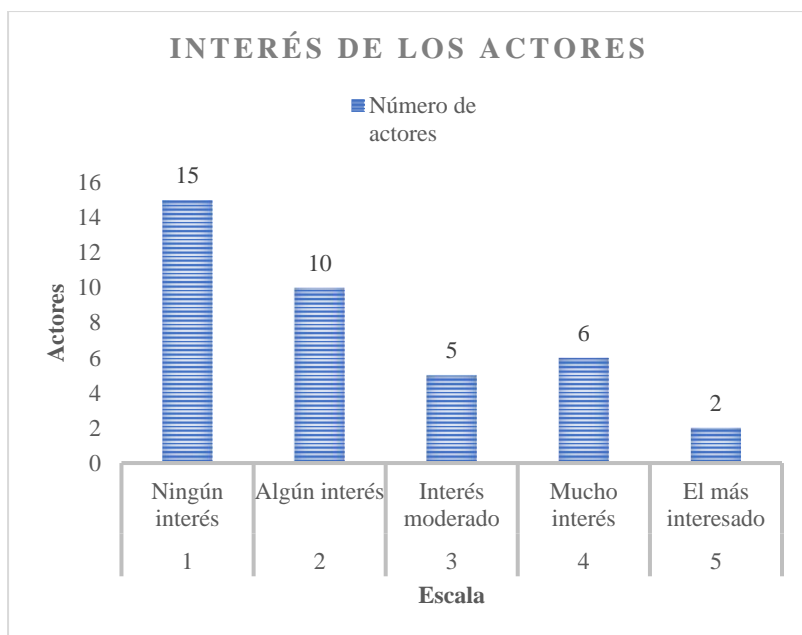


Figura 19. Interés de los actores clave

Por último, tenemos la influencia de los actores que se caracterizaron, es importante recordar que, las gráficas aluden a la totalidad de los actores identificados, es decir, a todos los niveles y de todas las tipologías que tienen presencia en el municipio.

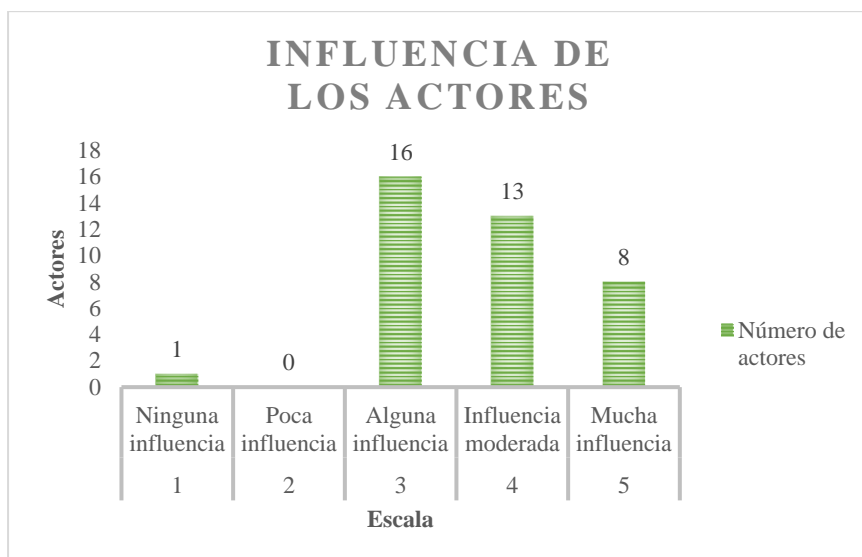


Figura 20. Influencia de los actores clave

En este aspecto, se encontró que la mayoría de los actores tienen desde algún grado de influencia, hasta quienes tienen un nivel alto de influencia en la toma de decisiones en el territorio; lo que quiere decir que, se pretende que quienes participen de esta mesa, tengan capacidad de decisión y que las acciones partan desde esta figura, tengan impacto en el **municipio**.

Por otra parte, se elaboró un cuadro de doble entrada en donde cada fila (eje vertical) esté determinada por los tres grados de influencia que puede poseer cada actor (alta, media, baja) y cada columna (eje horizontal) esté identificada por el interés de cada actor respecto a la posición de intervención (Mucho, alguno, ninguno), como se muestra a continuación: un mapa de actores, de acuerdo al análisis que se indicó anteriormente, y en el cual se ilustran los actores que se consideraron para formar parte de la mesa municipal de educación:

INFLUENCIA		INTERÉS		
		MUCHO	ALGUNO	NINGUNO
ALTA	Asonjuntas	Alcaldía		MEN ASCAMCAT PNUD CARBOMAX
	SENA	SED		ECOPETROL COLOMBIA TRANSFORMA ANDI CORPONOR
	ASOMUNICIPIOS			
MEDIA	DOCENTES	CMJ	ENLACE	RED ORIENTADRES
	ISER	PACTO X EDUCACIÓN	SEC. PLANEACIÓN	SEC. Dijo Social
	IPS SALUD	UFPS	EAFIT	PARCOMÚN
BAJA	UNISIMON	UNIMINUTO	ART	
				UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Figura 21. Mapa de actores clave. Fuente Elaboración propia a partir de la matriz de verificación completa

Se espera que quienes se encuentran en el cuadrante de “ninguno” en el eje de interés, si bien, están a favor de temas de educación, puedan tener conocimiento de la presente estrategia y se puedan anexar a ella.

La información que se plasmó anteriormente para el abordaje del objetivo tres, se consolidó en una matriz de verificación en un documento Excel, donde se encuentran las gráficas y la base de datos de los actores (que se encuentra en proceso de construcción).

Este proceso se consolida como un aporte que la pasante espera contribuirle al escenario, como una herramienta que les permita tener acceso a la información de aquellas personas u organizaciones que contribuyan en la educación del municipio de Sardinata, y que a medida que se establezcan las articulaciones con los mismos, la herramienta pueda ser sometida a ajustes en términos de intereses de los actores y, además, sea ampliada con los actores que se sigan sumando.

5. Conclusiones

Las dimensiones que conforman el problema que afecta el derecho a una educación rural digna y transformadora que contribuya al desarrollo humano integral y sostenible de los territorios rurales; requieren de una intervención que aborde el problema desde una perspectiva holística, participativa e interdisciplinaria.

De manera que, desarrollar un proceso de pasantía desde el trabajo social enfocada desde el método integrado, que esté en sintonía al objetivo principal del programa Gobernabilidad Responsable de generar confianzas entre la institucionalidad y la sociedad civil a partir del fortalecimiento de capacidades en sus roles; donde los procesos de inmersión efectivamente le permiten al profesional, reconocer realidades, interpretarlas y establecer relaciones con los actores para iniciar los procesos diseñados de intervención.

En el caso del momento de inmersión, los resultados del primer objetivo, permitió responder a los pasos operativos del método, de acuerdo a la investigación, es decir, el reconocimiento de las estrategias del programa y el diagnóstico, permitió la identificación de problemáticas en torno a la educación, alineadas a las dimensiones del planteamiento del problema, es decir, las fuertes consecuencias que aún tiene el territorio debido al conflicto armado, especialmente en las zonas rurales, como en el corregimiento Las Mercedes. El desconocimiento de lo rural y de los contextos rurales, que influyen en que la administración municipal ni siquiera cuente con el enlace de educación para el municipio.

Por otra parte, el proceso de intervención, está sujeto a las teorías que enmarcan la pasantía, pues el abordaje de la teoría ecosistémica propició el reconocimiento de la importancia de los

roles que cumplen de cada actor, en el caso de la educación, en el microsistema, la escuela, los docentes, el mesosistema con las familias y las organizaciones sociales que tienen presencia en el territorio y desarrollan acciones orientadas a la garantía de este derecho para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de estas zonas.

De acuerdo a los momentos de planificación y ejecución, se tuvieron en cuenta los componentes del modelo de gestión educativa estratégica, que estableció el trabajo colaborativo con la secretaria, el fortalecimiento a las prácticas docentes, la planeación estratégica para ejecutar un plan de trabajo que permita fortalecer las capacidades de los funcionarios de la secretaria entorno a la implementación del plan especial de educación rural.

Para este momento el modelo de planificación estratégica fue importante, así como la visión de la secretaria como parte del macrosistema, que influye en los territorios a partir de las políticas educativas del departamento, se constató que, para que los ejercicios tengan impacto, la incorporación de todos los actores de cada nivel es imprescindible; ya que permite que los procedimientos sean integrales y participativos.

Para el momento final del método, relacionado con el proceso de sistematización, la pasantía buscó desarrollar una estrategia de sostenibilidad para la mesa de educación municipal, se sistematizó el barrido de actores clave. El proceso fue significativo en la medida que se gestionó con un actor que tiene presencia en el territorio y continuará desarrollando acciones para el sector educativo del municipio, tal es la Fundación para la participación comunitaria (PARCOMUN), tendrán a disposición la base de actores, con la cual dinamizarán la participación de actores que apoyen y aporten al mejoramiento de la educación en Sardinata.

6. Recomendaciones

A Trabajo Social

Un aspecto ligado a los profesionales del trabajo social es que, en la actualidad, reconociendo la amplia competencia que existe, así como la demanda laboral, es indispensable que se sigan fortaleciendo y capacitándose en los temas que estén a la vanguardia, entendiendo que la evolución de la sociedad trae consigo múltiples retos y es importante tener la habilidad de adaptarse, aprender y crecer, logrando de esta manera se continúe posicionando esta profesión.

A la Sociedad Civil

Los programas, planes y proyectos tienen caducidad; las organizaciones, fundaciones y programas de cooperaciones internacionales tienen un lapso de tiempo para implementar acciones; sin embargo, quienes permanecen en los territorios son las personas, las comunidades, es por esto que es indispensable que se formen, que aprovechen al máximo la ventana de oportunidad que se pueda presentar en el territorio y sea desde los rincones más lejanos donde se empiece a gestar la paz.

En ocasiones suena utópico soñar con la posibilidad de tener territorios paz, sin brechas, sin conflicto, sin injusticias sociales, sin desigualdad; pero, con pequeños aportes, la distancia entre esta realidad y esa meta se va acortando.

A la Secretaría de Educación Departamental – SED.

Como funcionarios públicos, se tiene el deber de propender a la prestación eficiente de servicios, si bien, es comprensible que los retos del día a día pueden complicar los procesos, es importante recibir los aportes que desde diferentes actores se ofrece, ya sea en términos económicos o técnicos; pues serán herramientas que permitan alcanzar las metas que se trazan en el marco de los planes de desarrollo.

A Gobernabilidad Responsable – RG.

RG desempeñó un papel importante en la formación de la pasante, y brindó herramientas que le permitieron ampliar sus habilidades, en ese sentido, la estudiante logró construir un producto que en la medida que sea alimentado será de utilidad para el programa y para la misma comunidad en tanto les sea compartido, si bien puede ser un ejercicio sencillo, este podrá facilitar el acceso a diferentes actores que hacen presencia en el territorio y que no solo podrán anexarse a la estrategia educativa, sino a muchos otros proyectos.

Se desea que, desde las oficinas nacionales se le continuidad a los procesos que se están llevando a cabo con las comunidades en Norte de Santander, y en el año 4 de implementación, se pueda ver los resultados del arduo trabajo que la regional realizó para aportar al mejoramiento de la prestación del servicio educativo y a su vez al cumplimiento de los acuerdos de paz.

A la Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS.

Seguir formando profesionales que no olviden su calidad humana, que busquen el beneficio de las comunidades y sean objetivos para no caer en acción con daño, fortalecer las capacidades de relacionamiento con diferentes actores desde los primeros semestres, así como fortalecer los conocimientos en ofimática de los estudiantes, entendiendo que este aspecto es trascendental en la vida laboral.

Capacitar continuamente a los docentes en temas de vanguardia, comprensión del territorio y de las realidades que van surgiendo, pues son quienes orientan a los estudiantes y requerirán de una metodología de transferencia de conocimientos oportuna para que los y las jóvenes tengan la capacidad de responder a los retos profesionales que emerjan.

Referencias

- Barranco , C., & Herrera , J. (2009). Planificación Estratégica y Trabajo Social. *Acciones e investigaciones sociales*.
- Bustamante, F. (2016). El tiempo en territorios rurales: la incorporación de rasgos de la cultura local al currículo de escuelas rurales de Chile. En D. Bolaños, *Educación rural: experiencias y propuestas de mejora* (págs. 229 - 240). Ciudad de México: Colofón Ediciones Académicas Pedagogía.
- Caicedo, M. L. (2020). *Estado del arte: Educación rural y saberes tradicionales campesinos*. Cundinamarca: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Castillo, J. K. (2018). *Educación en el posconflicto: revisión del estado de implementación del plan especial de educación rural - PEER*. Pereira: Universidad Católica de Pereira. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5218/1/DDMEPGT14.pdf>
- Choque , R. (mayp de 2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Iberoamericana de Educación*(49), 1-9. Obtenido de https://www.google.com/search?q=Ecosistema+educativo+y+fracaso+escolar+RA%C3%9AL+CHOQUE+LARRAURI+Universidad+Nacional+Mayor+de+San+Marcos%2C+Per%C3%BA&sca_esv=562641634&rlz=1C1CHBF_esCO889CO889&sxsrf=AB5stBjMBTP30qpWrldrxed_01BQ9bI1jA%3A1693883430389&ei=J

Colombia Aprende. (s.f.). *La educación es de todos*. Obtenido de

<https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/inclusion-y-cierre-de-brechas>

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley*

general de educación. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf)

[85906_archivo_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf)

Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de

<https://www.constitucioncolombia.com/constitucion-politica-de-colombia/>

Cruz Escalante Álvarez, J., Mejía Reyna, J., Ramos Sánchez, J., Villa Benítez, M., Aranda

Pérez, M., & Segundo Gallegos, M. (2009). *Modelo de gestión educativa estratégica*.

México, D.F. : D.R © Secretaría de Educación Pública.

Godoy Martínez, O. (2014). *Manual de Trabajo Social (El Salvador)*. San Salvador.

Gómez, W., & Umaña, M. (2009). *Intervención profesional de Trabajo Social en el Hospital*

Benjamín Bloom, en las áreas de Pediatría Social y Diálisis (San Salvador, 2004- 2009).

San Salvador : Universidad El Salvador.

Jimenez, P. (05 de 12 de 2022). *La brecha educativa en la sociedad actual*. Obtenido de

<https://redsocialeducacion.net/brecha-educativa-barreras->

[desigualdad#:~:text=El%20concepto%20de%20brecha%20educativa,educaci%C3%B3n%20](https://redsocialeducacion.net/brecha-educativa-barreras-desigualdad#:~:text=El%20concepto%20de%20brecha%20educativa,educaci%C3%B3n%20)

[digna%20y%20de%20calidad](https://redsocialeducacion.net/brecha-educativa-barreras-desigualdad#:~:text=El%20concepto%20de%20brecha%20educativa,educaci%C3%B3n%20digna%20y%20de%20calidad).

- Juárez, D., & González, J. D. (2020). *Formación de docentes para los territorios rurales*. *Miradas Internacionales*. Ciudad de México: Colofón ediciones académicas. Obtenido de http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Libro_Formacion_de_docentes_para_los_territorios_rurales._Miradas_internacionales-1.pdf
- Longás, J., & González, C. (Noviembre de 2022). *Observatorio por la pobreza infantil, de la Obra Social "la Caixa"*. Obtenido de [365038084_Ecosistemas_educativos_y_de_aprendizaje_mas_alla_del_sistema_educativo](https://www.observatorio.org/observatorio/365038084_Ecosistemas_educativos_y_de_aprendizaje_mas_alla_del_sistema_educativo)
- MEN. (septiembre de 2007). *Ministerio de educación nacional*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-137440.html>
- Naciones Unidas . (20 de noviembre de 1989). *Convención sobre los Derechos del Niño* . Obtenido de <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- Naciones Unidas. (1948). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Pastoral Social Cáritas Colombiana. (s.f.). *El secretariado Nacional de Pastoral Social Cáritas Colombiana SNPS-CC*. Obtenido de <https://caritascolombiana.org/quienes-somos/>
- Usaid. (s.f.). *PGO - Gobernabilidad Responsable* . Obtenido de <https://www.usaid.gov/es/colombia/fact-sheets/pgo-responsive-governance>

Anexos

Anexo 1. Matriz de valoración de actores clave.

	A	B	C	E	F	G	
1	Nivel	Tipo de actor	Actor	Valoración de actores			
2				Posición	Interés	Influencia	
3	Municipal	Político Institucionales	Administración municipal- Alcalde	Apoyo Activo	Algún interés	Mucha influencia	
4			Enlace de educación municipal	Apoyo Activo	Interés	Influencia	
5			Sec Planeación	Apoyo Activo	Algún interés	Influencia	
6			Sec. desarrollo social	Apoyo Activo	Algún interés	Influencia	
7			Consejo Municipal de Juventud	Apoyo Activo	Interés	Alguna influencia	
8			IPS Salud	Apoyo Pasivo	Interés	Alguna influencia	
9			Docentes/ directivos docentes de	Apoyo Activo	Mucho interés	Influencia	
10			Socio cultural	Hogar juvenil campesino	Indeciso	Ningún interés	Alguna influencia
11				ASOJUNTAS - JAC	Apoyo Activo	Mucho interés	Mucha influencia
13			Regional	Económico	CENS	Indeciso	Ningún interés
14	Cámara de comercio	Indeciso			Ningún interés	Alguna influencia	
15	Empresarios por la educación -	Indeciso			Ningún interés	Alguna influencia	
16	CUEE - Nodo Santanderes	Indeciso			Ningún interés	Alguna influencia	
18	Sector Minero - Fundación	Indeciso			Ningún interés	Influencia	
19	Político Institucional	Pacto por la educación		Apoyo Activo	El más	Influencia	
20		SED		Apoyo Activo	El más	Mucha influencia	
21		ASCAMCAT		Indeciso	Ningún interés	Influencia	
22		SENA		Apoyo Activo	Mucho interés	Mucha influencia	
23		UNIMINUTO		Apoyo Activo	Algún interés	Alguna influencia	
24	Socio cultural	ESAP	Indeciso	Algún interés	Alguna influencia		
25		ISER	Apoyo Activo	Mucho interés	Influencia		
26		EAFIT	Apoyo Activo	Algún interés	Influencia		
27		ASOMUNICIPIOS	Apoyo Activo	Mucho interés	Mucha influencia		
29		UNAD	Indeciso	Ningún interés	Alguna influencia		
30		UNISIMON	Apoyo Activo	Mucho interés	Alguna influencia		
31		UFPS	Apoyo Activo	Interés	Alguna influencia		
32		Red de orientadores y de	Indeciso	Algún interés	Influencia		
33		PARCOMUN	Apoyo Activo	Interés	Influencia		
34	Nacional	Económico	ECOPETROL	Indeciso	Algún interés	Mucha influencia	
35			ANDI- Seccional NS	Indeciso	Ningún interés	Alguna influencia	
36			CORPONOR	Indeciso	Ningún interés	Influencia	
37		Político- Institucional	Ministerio de educación nacional	Apoyo Pasivo	Ningún interés	Mucha influencia	
38			ART	Apoyo Activo	Algún interés	Mucha influencia	
39		Socio- cultur	Universidad Pedagógica UPN	Apoyo Pasivo	Ningún interés	Ninguna	
40			Pastoral Social	Apoyo Pasivo	Algún interés	Influencia	
43			PNUD	Indeciso	Ningún interés	Alguna influencia	
47		Internacional	Cooperación	Colombia Transforma	Indeciso	Ningún interés	Alguna influencia
49				FUPAD	Indeciso	Ningún interés	Alguna influencia

Anexo 2. Matriz de verificación completa de actores

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
Nivel	Tipo de actor	Actor	Proyección social o relación con temas de educación	Posición	Interés	Influencia	Relación predominante	Jerarquización	Problemas percibidos por actuar o no en el proyecto	Nivel de prioridad para solución del	Municipio de presencia
Municipal	Político Institucional	Administración municipal-	Cumplimiento en metas de educación PDM	Apoyo Activo	Algun interés	Mucha influencia	A favor	Alto	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
		Oficina de educación municipal	Promover escenarios para la gestión de la educación en el territorio	Apoyo Activo	Interés	Influencia	A favor	Medio	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
		Sec. Planeación	Darigi la elaboración del inventario de necesidades y	Apoyo Activo	Algun interés	Influencia	A favor	Alto	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
	Socio cultural	Sec. desarrollo social	Promover la equidad, inclusión y acceso a oportunidades	Apoyo Activo	Algun interés	Influencia	A favor	Alto	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
		Consejo Municipal de Juventud	Garantizar que las voces de los jóvenes sean escuchadas en la	Apoyo Activo	Interés	Alguna influencia	A favor	Medio	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
		IPS Salud	Promover la salud y el bienestar de los estudiantes. A través de	Apoyo Pasivo	Interés	Alguna influencia	A favor	Medio	Por definir	Por definir	Sardinata
		Docentes directivos docentes	Facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, mejora de la	Apoyo Activo	Mucha interés	Influencia	A favor	Medio	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
		Hogar juvenil campesino	Adaptar la educación a su contexto y necesidades, y que les brinda	Indeciso	Ningún interés	Alguna influencia	Indiferente	Medio	Por definir	Por definir	Sardinata
		ASQUINTAS - JAC	Representar los intereses y necesidades de las comunidades	Apoyo Activo	Mucho interés	Mucha influencia	A favor	Alto	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
		CENS	Compromiso con los futuros profesionales de la región, reflejado en	Indeciso	Ningún interés	Alguna influencia	Indiferente	Alto	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
Regional	Económico	Cámara de comercio	Asegurar que la fuerza laboral esté bien preparada y sea	Indeciso	Ningún interés	Alguna influencia	Indiferente	Medio	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
		Empresario por la educación -	Conectar iniciativas entre el sector privado y público para sumar al	Indeciso	Ningún interés	Alguna influencia	Indiferente	Medio	Por definir	Por definir	Cúcuta
		CUEE - Nodo Santanderes	Promover la interacción y la cooperación en áreas de educación,	Indeciso	Ningún interés	Alguna influencia	Indiferente	Medio	Por definir	Por definir	Cúcuta
	Político Institucional	Sector Miero - Fundación	Mejoramiento de la calidad de vida, el bienestar común o de interés	Indeciso	Ningún interés	Influencia	Indiferente	Alto	Por definir	Por definir	Sardinata
		Pacto por la educación	Construir un nuevo modelo educativo basado en un gran acuerdo	Apoyo Activo	El más	Influencia	A favor	Alto	Por definir	Por definir	Cúcuta
		SED	Garantizar la prestación de la asistencia técnica educativa.	Apoyo Activo	El más	Mucha influencia	A favor	Alto	Por definir	Por definir	Cúcuta
		ASCAMCAT	Participación en toma de decisiones que involucren el campo,	Indeciso	Ningún interés	Influencia	Indiferente	Medio	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
		SENA	Fortalecer los procesos de formación profesional integral que	Apoyo Activo	Mucho interés	Mucha influencia	A favor	Alto	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
		UNINIMITO	Alianza con diferentes actores, en la transformación positiva de las	Apoyo Activo	Algun interés	Alguna influencia	A favor	Medio	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
		ESAP	Contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de	Indeciso	Algun interés	Alguna influencia	Indiferente	Medio	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
Socio cultural	ISER	Presentar propuestas y actuar sobre las necesidades, problemas y	Apoyo Activo	Mucho interés	Influencia	A favor	Medio	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata	
	CAFIT	Hacer parte activa y decidida de esta alianza integrada por todos los	Apoyo Activo	Algun interés	Influencia	A favor	Medio	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata	
	ASCOMUNICADOS	Generación de consensos y construcción de iniciativas y	Apoyo Activo	Mucho interés	Mucha influencia	A favor	Alto	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata	
	UNAD	Fomentar el desarrollo humano y social, propende a incorporar y	Indeciso	Ningún interés	Alguna influencia	Indiferente	Bajo	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata	
	UNISIMON	Reconoce la importancia de gestionar de manera justa y sostenible	Apoyo Activo	Mucho interés	Alguna influencia	A favor	Bajo	Por definir	Por definir	Cúcuta	
	UNIPS	Desarrolla la investigación de los problemas sociales como una	Apoyo Activo	Interés	Alguna influencia	A favor	Bajo	Por definir	Por definir	Cúcuta	
	Red de orientadores y de	Trabaja articuladamente para crear espacios educativos más	Indeciso	Algun interés	Influencia	A favor	Medio	Por definir	Por definir	Cúcuta	
Nacional	Económico	PARCORUN	Prona iniciativas de desarrollo social orientadas a apoyar procesos	Apoyo Activo	Interés	Influencia	A favor	Alto	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
		ECDPETCOL	Promover programas institucionales de retención, calidad y	Indeciso	Algun interés	Mucha influencia	A favor	Alto	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
		ANID - Seccional NS	Impulsar proyectos de infraestructura que aumenten la	Indeciso	Ningún interés	Alguna influencia	Indiferente	Medio	Por definir	Por definir	Cúcuta
	Político Institucional	CORPONOR	Colaborar con instituciones educativas, como escuelas y	Indeciso	Ningún interés	Influencia	Indiferente	Medio	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
		Ministerio de educación nacional	Garantizar el adecuado cumplimiento del servicio público de la	Apoyo Pasivo	Ningún interés	Mucha influencia	A favor	Alto	Por definir	Por definir	Cúcuta
		ERT	Proyectos de intervención territorial Estrategia territorial en donde se	Apoyo Activo	Algun interés	Mucha influencia	A favor	Alto	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
		Universidad Pedagógica UPN	Plan de Fortalecimiento Comunitario e Institucional que	Apoyo Pasivo	Ningún interés	Ninguna	A favor	Bajo	Por definir	Por definir	Cúcuta
		Pastoral Social	Promover la participación activa de la comunidad en la vida escolar.	Apoyo Pasivo	Algun interés	Influencia	A favor	Alto	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
		PNLD	Asegurar que todas las niñas y niños completen su educación	Indeciso	Ningún interés	Alguna influencia	Indiferente	Alto	Por definir	Por definir	Cúcuta
		Colombia Transforma	Se ha vinculado a través de la financiación de un proyecto de	Indeciso	Ningún interés	Alguna influencia	Indiferente	Alto	Por definir	Por definir	Tiboy Sardinata
Internacional	Cooperación	FUPAD	Contribuir a empoderar a las comunidades rurales, mejorar la	Indeciso	Ningún interés	Alguna influencia	Indiferente	Alto	Por definir	Por definir	Sardinata

Identificación de Actores Validación Gráficas Base de Datos +