

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
<b>ELABORÓ</b>		<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

**AUTORES:**

**NOMBRE(S)** RAIZZA STEFANIA      **APELLIDOS** FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ

**FACULTAD:** EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

**PLAN DE ESTUDIOS:** TRABAJO SOCIAL

**DIRECTOR:**

**NOMBRE(S)** ANDRÉS MICHAEL      **APELLIDOS** ORDOÑEZ ANDRADE-----

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):** IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

**RESUMEN.** El proyecto de inclusión escolar ha sido una iniciativa transformadora que promovió la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. A través de estrategias efectivas y la promoción de una cultura de inclusión, se logró derribar barreras estructurales y superar actitudes discriminatorias. Como resultado, cada estudiante tendrá un entorno equitativo para contribuir al progreso de la sociedad. Este proyecto dejó un legado de diversidad y valores de igualdad arraigados en la comunidad educativa.

**PALABRAS CLAVES:** inclusión escolar, estrategias, barreras, valores, educación

**CARACTERÍSTICAS**

**PÁGINAS:** 134      **PLANOS:**             **ILUSTRACIONES:**             **CD ROOM:**

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

RAIZZA STEFANIA FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

RAIZZA STEFANIA FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Trabajadora Social

Director

ANDRÉS MICHAEL ORDOÑEZ ANDRADE

Magister

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023



ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO  
MODALIDAD PASANTÍA  
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL

**FECHA:** 4 de septiembre 2023  
**HORA:** 10:30 AM  
**LUGAR:** Auditorio Edificio Cread

**TÍTULO:** "IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

**DIRECTOR:** ANDRÉS MICHAEL ORDOÑEZ ANDRADE

**JURADO:** MILTON ALIER MONTERO FERREIRA  
LAURA NATALY GALVIS VELANDIA

<i>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</i>	<i>CÓDIGO</i>	<i>CALIFICACIÓN</i>	<i>A.M.L.</i>
RAÍZZA STEFANÍA FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	2340241	3.8	APROBADA

*Firmas del jurado calificador:*

**MILTON ALIER MONTERO FERREIRA**  
*Jurado*

**LAURA NATALY GALVIS VELANDIA**  
*Jurado*

**MAGDA BELEN BAYONA SANABRIA**  
*Coordinadora*  
*Programa Académico Trabajo Social*

## Tabla de contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	10
1. Descripción del problema	12
1.1 Título	12
1.2 Planteamiento del problema	12
1.3 Objetivos	20
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación	21
1.5 Tiempo de duración	24
2. Marco referencial	27
2.1 Antecedentes	27
2.1.1 Antecedentes Internacionales	27
2.1.2 Antecedentes Nacionales	36
2.1.3 Antecedentes Locales	42
2.2 Bases Conceptuales	45
2.3 Bases Teóricas	48
2.4 Marco legal	56
2.5 Marco contextual	63
3. Metodología	66
3.1 Diagnóstico	66
3.1.1 La investigación diagnóstica y el análisis de la situación	67

3.2 Intervención	75
3.2.1 Método	75
3.2.2 Criterios metodológicos	79
3.2.3 Fases de intervención	81
3.2.4 Tipo de intervención	84
3.2.5 Enfoque de intervención	85
3.2.6 Finalidad de la intervención	86
4. Resultado y discusión	100
5. Conclusiones	107
6. Recomendaciones	109
Referencias bibliográficas	111
Anexos	117

## Lista de tablas

	<b>pág.</b>
Tabla 1. Plan de trabajo	24
Tabla 2. Clasificación de estudiantes del programa de inclusión escolar	71

## Lista de figuras

	<b>pág.</b>
Figura 1. Taller Reflejando Mi Ser	88
Figura 2. Taller Memoria en Piezas	89
Figura 3. Buscando Valores: Sopa de Letras	90
Figura 4. Taller Tren de las emociones	91
Figura 5. Taller Dado Emocional de Aceptación	92
Figura 6. Actividad grupal Gymkana	94
Figura 7. Formatos PIAR para cada estudiante	95
Figura 8. Encuesta a estudiantes	96
Figura 9. Simposio de retroalimentación.	97
Figura 10. Brújula Inclusiva	98
Figura 11. Ruta de atención: Navegando por la inclusión	99

## Lista de anexos

	<b>pág.</b>
Anexo 1. Diarios de campo	118

## **Introducción**

La inclusión escolar es un desafío que refleja la convergencia de diversas barreras y prejuicios arraigados en la sociedad actual. A pesar de los avances en la conciencia sobre la igualdad y la diversidad, persisten obstáculos que dificultan la participación plena de todos los estudiantes en el sistema educativo. En el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, la educación siempre ha sido un pilar fundamental en la formación de cada uno de los estudiantes. Sin embargo, aún se enfrentan desafíos significativos en el camino hacia una educación verdaderamente inclusiva.

Entre estos obstáculos, se destaca la carencia de infraestructura adecuada, la insuficiencia de recursos y la falta de formación docente especializada en inclusión. Estas limitaciones restringen la capacidad de las escuelas para satisfacer las necesidades variadas de los estudiantes, que abarcan desde la diversidad funcional hasta la diversidad cultural y socioeconómica.

Además de los desafíos estructurales mencionados, otro factor crucial que afecta la inclusión escolar es la presencia persistente de estereotipos arraigados y actitudes discriminatorias en la sociedad. Estos prejuicios pueden dar lugar a ambientes escolares excluyentes que socavan la autoestima y el bienestar de los estudiantes que enfrentan desafíos particulares. La experiencia de estos estudiantes puede verse marcada por la marginación, la desigualdad y la falta de oportunidades equitativas. En consecuencia, la problemática de la inclusión escolar subraya la urgente necesidad de adoptar un enfoque integral que no solo aborde las barreras estructurales, sino que también confronte las actitudes negativas arraigadas en nuestra sociedad.

En este contexto, se presenta el presente proyecto que busca ser una contribución sustancial a la resolución de la problemática de la inclusión escolar. Este proyecto se centra en la creación y aplicación de estrategias y programas que promuevan una educación inclusiva, empoderadora y

transformadora. Es fundamental dotar a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades individuales, de igualdad de oportunidades para participar en el aprendizaje y desarrollarse plenamente en el entorno escolar. Aquí se propone no solo superar las barreras estructurales, sino también nutrir un ambiente de aceptación y respeto mutuo en el que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa a la sociedad.

La relevancia de este proyecto radica en su capacidad para abordar una de las problemáticas más apremiantes en el ámbito educativo y social. A través de la implementación de estrategias efectivas, la formación docente continua y la promoción de una cultura de inclusión, se aspira a transformar no solo la educación, sino también a la sociedad en su conjunto. Este proyecto se posiciona como un paso significativo hacia la construcción de un entorno en el que la igualdad y la diversidad sean celebradas, y en el que cada estudiante, sin importar sus diferencias, tenga la oportunidad de florecer y contribuir al progreso de la sociedad.

## **1. Descripción del problema**

### **1.1 Título**

Implementación del programa educación para la inclusión escolar de la institución educativa colegio Sagrado Corazón de Jesús

### **1.2 Planteamiento del problema**

La problemática de la inclusión escolar en la sociedad es un desafío que refleja la intersección de diversas barreras y prejuicios. A pesar de los avances en la conciencia sobre la igualdad y la diversidad, persisten obstáculos que dificultan la participación plena de todos los estudiantes en el sistema educativo. La falta de infraestructura adecuada, recursos insuficientes y la ausencia de formación docente en inclusión limitan la capacidad de las escuelas para satisfacer las necesidades variadas de los estudiantes con diversidad funcional, cultural y socioeconómica.

Adicionalmente, estereotipos arraigados y actitudes discriminatorias en la sociedad pueden generar ambientes escolares excluyentes, que socavan la autoestima y el bienestar de los estudiantes que enfrentan desafíos particulares. La problemática de inclusión escolar destaca la necesidad urgente de un enfoque integral que aborde tanto las barreras estructurales como las actitudes negativas, para lograr una educación inclusiva que empodere a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y contribuir plenamente a la sociedad.

A continuación, se definirá la problemática por diferentes capítulos, que comprende la inclusión escolar y la educación como pilar fundamental de toda sociedad y la incidencia de esta

durante el proceso de intervención social. Además, se realizará un abordaje desde un panorama global, es decir desde los ámbitos internacional, nacional y local.

En primer lugar, la educación se considera como la base de toda sociedad debido a que es un proceso fundamental que permite a las personas adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarias para desenvolverse en la sociedad y participar activamente en ella. Es así, como Piaget (1973) creía lo siguiente:

La educación debía adaptarse al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes. Sostenía que los niños construyen su propia comprensión del mundo a través de la experiencia y que la educación debía ser un proceso que fomentara la exploración y la experimentación, así como también, defiende una visión de la educación que valora la creatividad, el pensamiento crítico, la participación activa del alumno, que busca promover la igualdad de oportunidades junto con la comprensión intercultural. ( pp 87-126).

La educación no solo transmite información y conocimientos, sino que también ayuda a desarrollar habilidades y competencias importantes, como la capacidad de pensar críticamente, la creatividad, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la comunicación efectiva, entre otras. Por lo tanto, la educación es considerada como la base de toda sociedad porque contribuye al desarrollo humano y social, mejora la calidad de vida de las personas y es clave para el progreso y la evolución de una sociedad en todos los ámbitos.

Aunado a lo anterior, la inclusión escolar es importante porque permite fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y resultados evaluativos de las y los estudiantes, teniendo en cuenta la dimensión social como un factor crucial en las acciones de reducción de las desigualdades en el acceso a la educación. Sin embargo, hay una gama de desafíos que enfrentan las escuelas y los educadores en la implementación de políticas de inclusión efectivas. Algunos

de los desafíos incluyen la falta de recursos, la falta de capacitación adecuada para los educadores, la falta de apoyo de las familias y las comunidades, la resistencia al cambio y la falta de comprensión y aceptación de las diferencias individuales.

El concepto de la educación inclusiva, va más allá de un tipo enseñanza, implica un compromiso con la política educativa, didácticas para personas con necesidades educativas especiales en cualquier contexto en que se encuentren. La inclusión educativa, es una forma de enseñar, enriquecida con el empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos y la creatividad que cada caso requiera, porque conduce y transforma de manera permanente para optimizar sus posibilidades. (Orosco, 2008 , p. 25).

En este sentido, en el ámbito internacional la discapacidad es una condición que ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas, incluyendo la sociología, la psicología y la salud pública. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPCD) define la discapacidad como una deficiencia física, mental, intelectual o sensorial a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puede impedir la participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.(Organización Naciones Unidas [ONU], 2006)

Según la Organización Mundial de la Salud (2023) alrededor del 16% de la población mundial vive con alguna forma de discapacidad. La mayoría de estas personas residen en países de bajos y medianos ingresos, donde las condiciones sociales, económicas y de salud son más precarias (OMS, 2023). En América Latina y el Caribe, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (NU.CEPAL, 2021) estima que cerca de 70 millones de personas presentan algún tipo de discapacidad. Sin embargo, la falta de datos precisos sobre la población con discapacidad en la región limita la comprensión y atención de sus necesidades específicas.

La inclusión de las personas con discapacidad se ha vuelto una prioridad en la agenda global, ya que este grupo enfrenta mayores desventajas socioeconómicas que la población sin discapacidad. Según la OMS, (2011), las personas con discapacidad tienen mayores tasas de pobreza y desempleo, y enfrentan dificultades para acceder a servicios de educación, salud y protección social. Además, se les limita la participación social y política, y tienen mayores riesgos de sufrir violencia y abuso.

La inclusión de las personas con discapacidad en igualdad de condiciones con los demás es un derecho humano fundamental, tal como se establece en la CDPCD (ONU, 2006). Por lo tanto, es importante que los gobiernos y la sociedad en general tomen medidas concretas para eliminar las barreras que impiden la plena participación de las personas con discapacidad en la sociedad. (OMS, 2011).

Por otro lado, la post pandemia ha presentado desafíos significativos para la educación inclusiva. En muchos casos, las escuelas han tenido que adaptarse rápidamente a nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje en línea, lo que ha creado desafíos adicionales para garantizar que los estudiantes con discapacidad reciban una educación adecuada y accesible.

Las personas con discapacidad encuentran, en muchos casos, importantes limitaciones para poder aprovechar el potencial que caracteriza a las tecnologías y el uso de las diferentes plataformas, puesto que, en ocasiones las herramientas no están adaptadas a las necesidades de las personas con discapacidad, lo cual dificulta su accesibilidad y usabilidad.

En esta línea, Bonilla y Sánchez (2022) mencionan que los usuarios y los formadores indican que sus necesidades no siempre se tienen en cuenta al diseñar los medios tecnológicos y los recursos que aportan, ya que, “son dificultades que se convierten en barreras de acceso y que suponen un serio inconveniente para un porcentaje importante de la población con discapacidad y que conllevan situaciones de riesgo de exclusión” (p. 150).

En base a la situación (Menéndez y Figares (2020) afirman que, el periodo de confinamiento afecto de diferentes maneras, pues han sido muchos los estudiantes que no han recibido una atención educativa adaptada a sus necesidades como consecuencia de las limitaciones emocionales y comunicativas inherentes a la formación telemática. Dentro de este contexto virtual la forma de trabajar con los alumnos con necesidades especiales difiere principalmente en función de la etapa educativa en la que se trabaje, ya sea transición, primaria, secundaria o bachillerato. (pp 5 ).

A continuación, se mencionarán algunos de los desafíos que se llegaron a presentar:

**Acceso a la tecnología:** Muchos estudiantes con discapacidad pueden necesitar tecnología especial para participar en la educación en línea, como software de reconocimiento de voz o herramientas de lectura de pantalla. Sin embargo, no todos los estudiantes tienen acceso a esta tecnología o pueden no tener la capacitación necesaria para utilizarla de manera efectiva.

**Dificultades para el aprendizaje a distancia:** Algunos estudiantes con discapacidad pueden tener dificultades para aprender a distancia debido a la falta de interacción personal y la falta de apoyo individualizado. Así como también tener dificultades para concentrarse en línea y dificultades para entender el material sin la ayuda de un maestro o asistente de enseñanza.

**Pérdida de servicios de apoyo:** Muchos estudiantes con discapacidad dependen de servicios de apoyo en la escuela, como terapeutas ocupacionales para ayudarles a desarrollar habilidades y alcanzar sus objetivos educativos. La pandemia interrumpió esos servicios, lo que pudo tener un impacto significativo en el progreso académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

**Falta de interacción social:** La interacción social es importante para el desarrollo social y emocional de todos los estudiantes, pero puede ser especialmente importante para los estudiantes con discapacidad. El aislamiento social pudo tener un impacto negativo en el bienestar emocional y mental de los estudiantes con discapacidad.

En general, la post pandemia ha presentado desafíos significativos para la educación inclusiva, y se requieren esfuerzos adicionales para garantizar que los estudiantes con discapacidad reciban una educación adecuada y accesible.

En este orden de ideas, en el ámbito nacional de acuerdo con los registros administrativos del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (Cubillos Alzate & Perea Caro, 2020), a agosto de 2020, había un total de 1,319,049 personas con discapacidad identificadas y localizadas en el registro oficial. Esta cifra equivale al 2.6% de la población total nacional, y el 70.3% de las personas con discapacidad pertenece al régimen subsidiado. Además, el 15% de las personas con discapacidad manifestó ser víctima del conflicto armado y el 3.8% manifestó pertenecer a un grupo étnico.

En cuanto a la distribución de las personas con discapacidad registradas, Bogotá, Antioquia, Huila, Santander y Cali son las entidades territoriales con mayor número de personas con

discapacidad, concentrando la mitad del total de personas registradas (50.5%). La mayoría de las personas con discapacidad son adultos mayores (39%). Dentro de la población con discapacidad registrada, hay un porcentaje mayor de mujeres (48.9%) en comparación con los hombres (50.1%).

El 76.8% de las personas con discapacidad registrada en el RLCPD se encuentra afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), mientras que la tasa de afiliación de la población general es del 95%. Además, el origen de la discapacidad más frecuente que han afirmado las personas registradas en el RLCPD son la enfermedad general y los accidentes.

El 15% de la población con discapacidad registrada manifestó pertenecer a un grupo étnico, siendo el 72.6% indígena, el 26.8% Negro, Afrodescendiente, raizal o Palenquero, y el 0.52% como Rrom.

En cuanto a la distribución según grupo etario, las personas con discapacidad registradas son en su mayoría adultos mayores (39%), seguidos de los adultos (37%), los jóvenes (15%) y los niños (8%). En el caso de las mujeres con discapacidad, el 44% son mayores de 60 años, las niñas representan el 6.3% y las jóvenes el 12.8%, mientras que el 36% son adultas. En el caso de los hombres con discapacidad, predominan los adultos (38.6%) y los adultos mayores (33.6%), los jóvenes representan el 17.3% y los niños el 9.3%.

Para finalizar, en el ámbito local la discapacidad es una realidad que afecta a muchas personas en Norte de Santander y en todo el país. Según las cifras del DANE, en el departamento de Norte de Santander, en el año 2019, el 5,8% de la población reportó tener alguna

discapacidad. Esto equivale a más de 76,000 personas, lo que representa una cifra significativa y preocupante. (DANE, 2019).

Sin embargo, estas cifras solo nos dan una idea superficial de la situación, ya que detrás de ellas hay historias de vida, luchas y desafíos. Las personas con discapacidad enfrentan muchos obstáculos en su día a día, desde barreras arquitectónicas y de accesibilidad hasta la discriminación y la exclusión social.

En Norte de Santander, muchas personas con discapacidad enfrentan dificultades para acceder a servicios básicos como la educación y la salud. Por ejemplo, según las cifras del DANE, solo el 12,4% de las personas con discapacidad en el departamento de Norte de Santander tienen educación superior, lo que representa una brecha significativa en comparación con el 21,8% de las personas sin discapacidad que tienen educación superior. (DANE, 2019).

Asimismo, las personas con discapacidad en Norte de Santander también enfrentan desafíos en cuanto a la participación en el mercado laboral. Según las cifras del DANE, en el año 2019, solo el 24,6% de las personas con discapacidad en Colombia estaban empleadas, en comparación con el 56,5% de las personas sin discapacidad. Aunque no hay cifras específicas para Norte de Santander, es probable que la situación sea similar. (DANE, 2019).

En conclusión, las cifras del DANE permiten tener una idea de la situación de la discapacidad en Norte de Santander, pero es importante recordar que detrás de ellas hay personas y realidades complejas. La discapacidad sigue siendo una problemática importante en la región y

se requieren políticas y acciones concretas para abordarla y garantizar los derechos y la inclusión de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la sociedad.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 *Objetivo General***

Implementar el programa educación para la inclusión escolar de la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

#### **1.3.2 *Objetivos específicos***

Desarrollar habilidades para la vida en las y los estudiantes del programa de inclusión escolar de la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Fortalecer la capacidad de los docentes para desarrollar procesos de inclusión en el aula de clase de las y los estudiantes de inclusión escolar de la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Mejorar la atención integral de las y los estudiantes de inclusión escolar en la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

## 1.4 Justificación

En primer lugar, la importancia del desarrollo de este proyecto es realizar un proceso y acciones propias de Trabajo Social para incidir e impactar en la dinámica educativa, procesos formativos y calidad de la educación integral para las y los estudiantes. Esto implica proporcionar a los estudiantes con necesidades educativas especiales y a aquellos que tienen habilidades diferentes, espacios idóneos y acordes a las necesidades que exige la educación inclusiva.

La inclusión escolar busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades individuales, tengan igualdad de oportunidades para participar en el aprendizaje y desarrollarse plenamente en el entorno escolar. Sin embargo, esta no puede lograrse simplemente mediante la admisión de estudiantes con necesidades especiales en el sistema educativo general. Es necesario que se implementen estrategias para fortalecer la atención y calidad de la educación en la inclusión escolar, además debe existir un compromiso por parte de toda la comunidad educativa para que estas estrategias se realicen de la mejor manera y se obtengan buenos resultados.

El desarrollo y ejecución de este proyecto surge en respuesta a una problemática crucial que afecta el rendimiento académico de los estudiantes que participan en el programa de inclusión escolar de nuestra institución. Se ha identificado que la carencia de estrategias efectivas, como la formación continua de los docentes, se traduce en un obstáculo significativo para lograr una implementación exitosa de enfoques inclusivos y metodologías de enseñanza adaptadas a las

necesidades individuales. Esta falta de preparación y seguimiento continuo también limita nuestra capacidad para evaluar y fomentar el progreso de cada estudiante.

Además, es esencial abordar la responsabilidad compartida entre la institución y los padres de familia en la formación de los niños y niñas en el programa de inclusión. Reconocemos que una educación de calidad es un esfuerzo colaborativo, y la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos es de suma importancia. Por tanto, este proyecto se alinea con la necesidad de establecer un puente efectivo entre la institución educativa y las familias, que permita un apoyo más completo y coherente para el desarrollo académico y personal de los estudiantes en situación de inclusión.

Otra razón que sustenta la realización de este proyecto es la evidente falta de una cultura de inclusión y valores en el entorno social de nuestra comunidad lasallista. Se ha constatado que existen barreras emocionales y sociales que impiden una integración genuina entre los estudiantes con dificultades físicas o psicológicas y sus compañeros. Por otro lado, hay docentes que, aunque conscientes de la necesidad de apoyo especializado, no actúan en consecuencia. Este proyecto busca no solo corregir esta dinámica, sino también fomentar un ambiente en el que la inclusión y el respeto mutuo sean valores fundamentales.

El Trabajo Social tiene un papel crucial en este proceso, ya que su enfoque se centra en la promoción de la justicia social, la igualdad y compromiso ético político con los individuos, grupos y comunidades en procesos que permiten implementar estrategias para el desarrollo integral. De esta manera, los procesos de intervención, permiten identificar las limitaciones que enfrentan los estudiantes que tienen dificultades para la verdadera integración en el entorno

escolar, y con base a estas se implementaran ajustes o el desarrollo de estrategias y programas que promuevan la inclusión escolar.

En resumen, con lo anterior, los procesos de intervención del Trabajo Social son piezas esenciales para rediseñar la dinámica de inclusión escolar. Estos procesos no solo nivelan, sino que también fomentan un entorno en el que cada estudiante puede prosperar plenamente. La intervención del Trabajo Social no solo busca equiparar oportunidades educativas, sino también nutrir una atmósfera de aceptación y apoyo. Al personalizar enfoques pedagógicos y construir una comunidad solidaria, estos procesos no solo transforman el ámbito educativo, sino que también allanan el camino hacia una sociedad más comprensiva y equitativa.

Asimismo, no debemos pasar por alto que la transformación deseada no solo se refiere al aspecto educativo, sino que también se extiende a la configuración de una sociedad más justa y compasiva en su conjunto. Al garantizar que cada estudiante, sin importar sus diferencias, reciba una educación de calidad y se beneficie de un entorno de aprendizaje inclusivo, estamos contribuyendo al forjamiento de futuras generaciones capaces de valorar y respetar la diversidad humana.

Para concluir, el presente proyecto de pasantía permite aportar un nuevo antecedente en el área de intervención de orientación en las instituciones educativas y procesos de inclusión escolar en el sector local. Es decir, este proyecto además de generar un impacto en la institución, se concibe como un aporte a la línea de investigación de Trabajo Social y Acción Socioeducativa que permite nutrir el área de intervención en educación y proyectos de naturaleza similar en el ámbito educativo, pero teniendo en cuenta las particularidades del contexto social.

En otras palabras, este proyecto va mucho más allá de ser simplemente un experimento. Se convierte en un cimiento sólido para el crecimiento continuo en este campo. Su habilidad para unir teoría y práctica, así como para abordar los desafíos únicos de nuestro entorno, lo convierte en un motor de innovación donde convergen educación, Trabajo Social e investigación. Su influencia se extiende más allá de la institución, alcanzando otros entornos educativos y proyectos similares que buscan adaptar enfoques y métodos a las cambiantes realidades locales. En esencia, esta pasantía actúa como un vínculo entre el conocimiento académico y las acciones tangibles, y a su vez, une la academia con las reales necesidades de nuestra comunidad educativa y social.

### 1.5 Tiempo de duración

El tiempo estimado en que se realizó la pasantía en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús llamada “Implementar el programa educación para la inclusión escolar” fue de 4 meses.

**Tabla 1. Plan de trabajo**

<b>Objetivo General:</b> Implementar el programa educación para la inclusión escolar de la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús.		
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Producto y/o Resultado Social</b>
Desarrollar habilidades para la vida en las y los estudiantes del programa de inclusión escolar de la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús.	-Primer momento Taller Reflejando Mi Ser: Collage de autoconocimiento.  -Segundo momento Taller Memoria en Piezas: Estimulando el cerebro de los niños con puzzles.	Realización de la definición grafica de sí mismos para así determinar las cosas que le gustan, los lugares que han visitado, sus habilidades, sus sueños. Como también la estimulación de su memoria con la ayuda de juegos didácticos.

	<p>-Primer momento Taller Tren de las emociones: Trayecto hacia el manejo emocional.</p> <p>-Segundo momento Taller Dado Emocional de Aceptación: explorando nuestras emociones.</p>	<p>Conocimiento de las emociones, identificación de los sentimientos que les produce y definición a través de experiencias vividas.</p>
	<p>Actividad grupal Gymkana: Aventura en equipo.</p>	<p>Fortalecimiento de la integridad, el trabajo en equipo, buena comunicación por parte de cada uno de los estudiantes y establecimiento de las relaciones interpersonales.</p>
<p>Fortalecer la capacidad de los docentes para desarrollar procesos de inclusión en el aula de clase de las y los estudiantes de inclusión escolar de la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús.</p>	<p>Explorando Barreras y Adaptaciones: Formatos PIAR para cada estudiante.</p>	<p>Identificación con ayuda del PIAR (Planes Individuales de ajustes razonables) las barreras que puedan afectar la participación plena en el aula de clase y proporcionar los ajustes necesarios para el mejoramiento de su rendimiento académico.</p>
	<p>Mejorando Enseñanza Inclusiva: Simposio de retroalimentación.</p>	<p>Exposición de ideas centradas en las necesidades individuales de los estudiantes potenciando la inclusión. Adaptación de la enseñanza a sus características personales, intereses y ritmos de aprendizaje. Diseño actividades que fomenten el trabajo colaborativo y cooperativo.</p>
	<p>Brújula Inclusiva: Guía práctica de estrategias para docentes en educación inclusiva.</p>	<p>Equipamiento para los educadores con enfoques adaptados y prácticos que les permitan una atención de manera efectiva a estudiantes con diversas necesidades y estilos de aprendizaje, creando así un entorno educativo más equitativo y enriquecedor para todos.</p>
<p>Mejorar la atención integral de las y los estudiantes de inclusión escolar en la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús.</p>	<p>Explorando Fundamentos: Análisis Documental</p>	<p>Revisión de los métodos de atención de la institución ;Investigación y profundización sobre atención en el área de orientación a estudiantes en una institución.</p>
	<p>Perspectivas en Diálogo: Conversatorio Académico</p>	<p>Socialización con los directrices y orientadores de la institución con el fin de aportar ideas al proceso de atención y analizar las diferentes perspectivas.</p>

	Ruta de atención: Navegando por la inclusión.	Presentación del modelo que se realizó de la ruta para su aprobación y aplicación en la institución.
--	---	--

## 2. Marco referencial

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

##### **Inclusión escolar en el marco de la nueva normativa legal en Chile, escrita por Tomé (2020)**

La investigación examina cómo la nueva normativa legal en Chile ha impactado en la inclusión escolar y cómo se están abordando los desafíos relacionados. El autor analiza los aspectos clave de la normativa, como la Ley de Inclusión Escolar y la Ley de Educación Inclusiva, y su impacto en las prácticas educativas inclusivas en el contexto chileno.

Los resultados obtenidos revelan que, si bien la normativa ha promovido avances significativos en términos de igualdad de oportunidades y acceso a la educación para estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, todavía existen desafíos en su implementación efectiva. Entre los desafíos identificados se encuentran la falta de recursos y apoyos adecuados, la resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos y la necesidad de fortalecer la formación docente en el área de la educación inclusiva.

Se considera fundamental agregar esta investigación a mi proyecto porque proporciona un marco teórico y contextual relevante sobre la inclusión escolar en el contexto internacional. Los resultados y análisis presentados por Salum Tomé permiten comprender mejor los desafíos específicos que puedan surgir en la implementación del programa de educación para la inclusión

escolar en el Colegio Sagrado Corazón. Además, al mencionar las barreras y dificultades identificadas en la investigación, podré proponer estrategias y recomendaciones más informadas para abordar estos desafíos y promover la inclusión efectiva de todos los estudiantes en la institución educativa.

### **Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo por Valdez y Cartolin (2019)**

Adelantaron esta investigación, en la cual, exploran los desafíos específicos que enfrentan los niños con autismo en el contexto escolar y resaltan la importancia de abordar estos desafíos a través de una intervención temprana y un enfoque multidisciplinario. Los resultados de la investigación revelan que el diagnóstico y tratamiento temprano son fundamentales para aprovechar la neuroplasticidad en los primeros años de desarrollo de los niños con autismo. Además, se destaca la necesidad de una evaluación individualizada y de intervenciones especializadas que aborden las necesidades y características específicas de cada niño con autismo.

Los autores también enfatizan sobre la importancia de la colaboración entre diferentes profesionales, incluyendo terapeutas ocupacionales, personal educativo y padres de familia, para facilitar la inclusión escolar de los niños con autismo. Se hace hincapié en la necesidad de un enfoque centrado en el niño, que tome en cuenta las opiniones y experiencias de las personas que conviven con ellos, y en la importancia de abordar las disfunciones sensoriales que pueden afectar su aprendizaje y participación en el aula.

La inclusión de esta investigación en el proyecto es fundamental, ya que proporciona una base sólida de conocimientos sobre los desafíos específicos que enfrentan los niños con autismo en el ámbito escolar. Los resultados y las recomendaciones presentadas en el artículo respaldan la importancia de una intervención temprana, un enfoque multidisciplinario y la colaboración entre diferentes actores involucrados en la educación inclusiva. Al incorporar esta investigación en mi estudio, puedo enriquecer mi comprensión de los desafíos y las estrategias para promover una educación inclusiva para los niños con autismo en el Colegio Sagrado Corazón.

**¿Es Siempre Exitosa la Inclusión Educativa? ¿Resultados Comparativos del Sistema Regular y Especial?, adelantado por Rosas, Espinoza, Hohlberg e Infante (2021)**

El estudio indica que la implementación de la política de inclusión en el año 2010 tuvo un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes sin necesidades educativas especiales que estaban en aulas con alumnos con necesidades educativas especiales. Sin embargo, también se menciona que no existen conclusiones definitivas sobre los efectos de la educación inclusiva y que se necesita más investigación para respaldar las políticas inclusivas.

Como finalidad, se consideró que los resultados reflejan las consecuencias de un sistema que no es auténticamente inclusivo, sino que se basa en el enfoque de la integración. En áreas donde no se requiere una estrategia que abarque a todo el grupo o a la escuela en su totalidad, no surgen dificultades (como en las áreas de instrucción para personas ciegas). Sin embargo, cuando los esfuerzos individuales y de la institución no son suficientes (aunque un niño sordo desee comprender lo que dice su profesor, no podrá lograrlo sin los apoyos y adaptaciones necesarias), la inclusión no garantiza resultados educativos superiores a los de la educación especial.

Contar con este estudio como base en el proyecto es beneficioso, ya que, aporta evidencia empírica que respalda la idea de que la inclusión educativa puede generar resultados positivos para todos los estudiantes, no solo para aquellos con necesidades educativas especiales. Esto fortalece el argumento a favor de la inclusión como una práctica educativa beneficiosa. En el contexto de la implementación del programa de educación para la inclusión escolar en el colegio Sagrado Corazón, estos resultados comparativos pueden ser fundamentales. Proporcionan una base para evaluar si las políticas inclusivas están siendo implementadas de manera efectiva y si existen aspectos que requieren mejorar.

Así mismo, estos resultados fortalecen la fundamentación teórica y respalda la postura sobre la necesidad de investigar e implementar programas de inclusión educativa.

### **Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales desarrollada por Sukja-Lee (2018)**

La tesis resalta la importancia de una educación especial adecuada para niños y niñas con necesidades educativas especiales, promoviendo su integración en la sociedad. Se destaca la necesidad de desarrollar habilidades y conocimientos específicos en los maestros de educación especial, así como de implementar un sistema de evaluación apropiado. Se enfatiza la necesidad de maestros especializados con experiencia y entrenamiento basada en diferentes enfoques pedagógicos, como también se mencionan las teorías de Feuerstein y Montessori como fundamentos para el desarrollo cognitivo. Además, se hace hincapié en la colaboración con el personal estatal y la necesidad de brindar apoyo y capacitación especializada.

El estudio realizado en la escuela especial INESEM permitió identificar la forma actual de desarrollo de la educación especial y definir las habilidades y conocimientos necesarios para la enseñanza. A pesar de la creencia de que los estudiantes con necesidades educativas especiales no pueden integrarse en la sociedad, una educación de calidad puede fomentar su independencia y capacidad. El estudio destaca la importancia de objetivos que maximicen el potencial de los estudiantes y aboga por un sistema de evaluación adecuado y un currículo basado en la educación individualizada. La colaboración con el personal estatal y el apoyo de especialistas en educación especial son necesarios para beneficiarse de los servicios integrados/especiales. Se propone una formación docente basada en teorías educativas relevantes y se destaca el papel crucial de los maestros de educación especial en la promoción de una educación esperanzadora y centrada en el potencial de cada estudiante.

La anterior tesis de grado, aporta información valiosa sobre la educación especial y la inclusión escolar. Proporciona algunas claves sobre el desarrollo actual de la educación especial, la importancia de objetivos que maximicen el potencial de los estudiantes y la necesidad de una formación docente basada en teorías educativas relevantes. También destaca la colaboración con el personal estatal y el apoyo de especialistas en educación especial. Utilizar esta tesis como base en el proyecto de implementación del programa de educación para la inclusión escolar en el colegio Sagrado Corazón, brindará una sólida fundamentación teórica y fortalecerá los argumentos sobre la importancia de una educación inclusiva y centrada en el potencial de cada estudiante.

**Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador, publicado por Rojas, Sandoval y Borja (2021)**

El artículo afirma que existe una desconexión entre la inclusión educativa y la innovación pedagógica, lo cual se atribuye a la falta de capacitación de los docentes en temas de inclusión educativa y adaptaciones curriculares. Se destaca la escasez de bases de datos oficiales que registren a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y la falta de protocolos de inclusión educativa. Se menciona que las iniciativas existentes para integrar a las personas con discapacidad a la educación son limitadas y centralizadas en las grandes ciudades. Se concluye que el trabajo hacia la inclusión educativa se enfrenta a barreras paradigmáticas y resistencias, pero es fundamental promover una visión de aceptación social y educativa. Además, se resalta la importancia de la formación docente y el desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras para abordar la diversidad en las aulas.

Este estudio resulta esencial para el programa de inclusión educativa, ya que pone de relieve los desafíos y obstáculos que el sistema educativo enfrenta en cuanto a la incorporación de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Además, evidencia la falta de preparación de los docentes, la ausencia de protocolos de inclusión y la necesidad de fomentar una cultura de aceptación y sensibilización en las instituciones educativas.

Además, es de gran aporte para el proyecto de implementación del programa de educación para la inclusión escolar en el colegio Sagrado Corazón, ya que menciona la importancia de invertir en la capacitación de los docentes en temas de inclusión educativa, proporcionando información valiosa sobre los problemas que deben abordarse para lograr una verdadera educación inclusiva. Por tanto, integrar los hallazgos y recomendaciones de este estudio en el programa de inclusión educativa permitirá mejorar la formación docente y abordar los desafíos

identificados, promoviendo así un entorno educativo inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

**Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, escrito por Corral (2019)**

El artículo de investigación analiza los desafíos que enfrenta el profesorado al implementar la educación inclusiva. Destaca la falta de preparación y actitudes negativas hacia los estudiantes con discapacidad, así como la necesidad de una formación adecuada y acompañamiento personalizado. Se menciona la importancia de cambiar concepciones erróneas, superar barreras y promover la participación activa de los estudiantes. Se resalta la urgencia de aumentar la competencia docente en el campo de la inclusión y el compromiso de la Educación Superior en la formación de maestros inclusivos.

El objetivo de este estudio fue establecer una línea base para futuras investigaciones sobre el impacto de la formación docente inadecuada en la educación de niños y niñas con necesidades especiales. El resultado de dicha investigación indica que los docentes todavía no asumen plenamente su papel en la educación inclusiva, mostrando inseguridad en el manejo de los estudiantes y utilizando enfoques de apoyo simplistas en lugar de una planificación estructurada que aborde las necesidades individuales de cada estudiante.

A pesar de los esfuerzos del gobierno por capacitar a los docentes en este ámbito, la cobertura formativa ha sido insuficiente y muchos maestros consideran que carecen de los conocimientos necesarios para atender adecuadamente a sus estudiantes con discapacidad. Esta

situación resalta la urgente necesidad de aumentar la competencia de los maestros en este campo y proporcionar un apoyo formativo más personalizado. Además, es una advertencia a las instituciones de Educación Superior sobre su responsabilidad de formar docentes con una perspectiva inclusiva, reconociendo que los maestros actuales requieren herramientas para organizar sus clases dentro del marco de una educación inclusiva para todos.

Este estudio es relevante al hablar de educación inclusiva porque proporciona una línea base para comprender el impacto de la formación inadecuada del profesorado en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales. La investigación revela la falta de preparación y las actitudes negativas de los docentes, lo que resalta la necesidad de abordar estas barreras antes de iniciar el programa. El artículo de investigación mencionado ofrece importantes aportes, proporciona valiosos conocimientos y recomendaciones que pueden servir como guía para el proyecto de inclusión escolar en el colegio Sagrado Corazón de Jesús, algunos de los aspectos destacados que pueden beneficiar son la necesidad de formación del docente, cambio de actitudes y concepciones, acompañamiento personalizado y compromiso de la institución. Al considerar los desafíos identificados, se podrán implementar prácticas inclusivas más efectivas y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

**La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe, según Morales (2019)**

El artículo científico revela la necesidad de abordar la inequidad y la exclusión social que prevalece en la región. El autor concluye que, para avanzar hacia sociedades más justas y democráticas, se destacan dos estrategias clave: ampliar las oportunidades de acceso a una

educación de calidad y promover escuelas inclusivas que reconozcan y celebren la diversidad. Aunque se han realizado avances significativos en algunos países, aún existen desafíos en el empoderamiento docente, la planificación organizada y la implementación efectiva de la inclusión educativa.

Para finalizar, en el artículo se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los orígenes de la educación inclusiva, basada en la síntesis de opiniones y aportes de reconocidos expertos en el campo. En resumen, la educación inclusiva busca brindar a los estudiantes con discapacidad, ya sea física o cognitiva, la oportunidad real de acceder a la educación en igualdad de condiciones que el resto de la comunidad. Este enfoque se fundamenta en las diversas declaraciones y legislaciones de países latinoamericanos, cuyo cumplimiento es imperativo para los Estados miembros de la ONU.

Resulta altamente beneficioso tener en cuenta este texto al implementar un programa de educación inclusiva en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús. Este texto aporta valiosa información sobre el contexto regional específico, estrategias sólidas, experiencias previas y lecciones aprendidas, así como marcos normativos relevantes. Integrar estos elementos en el proyecto de inclusión escolar permitirá diseñar e implementar programas más efectivos y adecuados a las necesidades de la población objetivo. Además, se fomentará una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, garantizando un enfoque sólido y respaldado por la experiencia y la normativa vigente.

### 2.1.2 *Antecedentes Nacionales*

#### **Índices de inclusión en una institución pública de Colombia, escrita por Lastre, Anaya y Martínez (2019)**

La investigación revela los índices de inclusión en una institución pública de Colombia, lo cual es relevante para comprender el panorama actual de la inclusión educativa en el país. Estos índices proporcionan información sobre el grado de inclusión de estudiantes con diversas necesidades educativas especiales en el contexto escolar. Además, el estudio analiza los factores que influyen en la inclusión, como las políticas educativas, el apoyo pedagógico, el ambiente escolar y la formación docente.

La consideración de este texto resulta altamente valiosa para la investigación, ya que desempeña un papel fundamental al proporcionar una comprensión más amplia del panorama de la inclusión escolar en las instituciones educativas públicas de Colombia. Mediante el análisis de los índices de inclusión y los factores relacionados, se podrán identificar áreas de mejora potenciales y desarrollar estrategias efectivas para promover la inclusión escolar en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús. De esta manera, el texto brinda el respaldo necesario para informar y enriquecer mi investigación, contribuyendo a la implementación de prácticas inclusivas exitosas en el contexto escolar específico.

#### **Reflexiones Sobre Educación Inclusiva en Colombia: Estado De La Cuestión, escrita por Ávila y Buitrago (2020)**

La investigación proporciona una visión integral y actualizada del estado de la educación inclusiva en Colombia, abordando diferentes aspectos relacionados con las políticas, prácticas y desafíos en este ámbito. Los autores examinan la legislación vigente, los programas de formación docente, los recursos disponibles y las barreras que obstaculizan la inclusión educativa en el país.

Los resultados de esta investigación revelan una serie de desafíos importantes, como la falta de recursos y apoyo adecuados para los estudiantes con necesidades especiales, la falta de capacitación docente en el enfoque inclusivo y la necesidad de una mayor sensibilización y concientización en la comunidad educativa. Sin embargo, también se destacan avances significativos, como la implementación de programas piloto exitosos y la promoción de una cultura de inclusión en algunas instituciones.

Los hallazgos de este estudio permiten identificar los desafíos comunes y específicos que enfrenta la inclusión escolar; además, proporciona recomendaciones y perspectivas importantes para abordar dichos desafíos, una de las principales fortalezas de este estudio radica en su capacidad para proporcionar ejemplos exitosos que pueden servir como modelos a seguir en la implementación del programa de educación inclusiva en el Colegio Sagrado Corazón. Estos ejemplos exitosos representan casos reales en los que se han superado barreras y se ha logrado una inclusión exitosa de estudiantes con necesidades educativas especiales.

**La educación inclusiva en la escuela contextualizada desde la pandemia, por Cruz y Hernández (2022)**

El estudio analiza la educación inclusiva y su relevancia en el contexto de la pandemia. Destacan las características y principios de la educación inclusiva, que busca garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades individuales. Además, se menciona la trascendencia de la educación inclusiva en las escuelas, especialmente durante la crisis de COVID-19, y se plantean desafíos y barreras para su implementación efectiva. Se destaca la importancia de adaptar los enfoques educativos y superar la brecha digital para asegurar la inclusión y calidad educativa en tiempos de emergencia.

En conclusión, la educación inclusiva es un compromiso de todos los actores del proceso educativo, incluyendo escuelas, familias, docentes y estudiantes. Se basa en el reconocimiento de las diferencias emocionales y cognitivas de los sujetos, respaldado por un enfoque de derechos. La política educativa desempeña un papel fundamental para involucrar a grupos históricamente excluidos del sistema educativo. Los ambientes socioeducativos requieren estrategias pertinentes, accesibles y de calidad. La pandemia ha generado un espacio incierto, pero también reflexivo, donde es esencial adaptar la dinámica pedagógica a las necesidades locales.

Por consiguiente, la calidad de la educación implica una construcción multidimensional que integra aspectos cognitivos, emocionales, comunicativos y sociales, y solo se logra a través de la inclusión. Es necesario transformar las prácticas pedagógicas, políticas públicas y la cultura social para reconocer la diversidad en todas sus manifestaciones. El sistema educativo debe adaptarse a los cambios y características de las personas, priorizando la integridad en lugar de la fragmentación. Las aulas deben garantizar la inclusión, igualdad de oportunidades, desarrollo de talentos, flexibilidad curricular, interacción comunicativa, respeto ético y moral, dignidad humana, diversidad social y creatividad.

Este artículo es relevante para el proyecto de inclusión escolar en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, debido a que proporciona información clave sobre la importancia de la educación inclusiva, tanto en situaciones normales como durante la pandemia. Los autores destacan la necesidad de superar las barreras existentes y promover un enfoque inclusivo que garantice el acceso equitativo, la participación activa y el desarrollo de cada estudiante, independientemente de sus diferencias.

Como también, proporciona directrices y estrategias fundamentales para implementar un programa de inclusión escolar efectivo en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús. Al comprender la importancia de la educación inclusiva y las medidas necesarias para garantizarla, podrás diseñar intervenciones más efectivas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes y promover un entorno escolar inclusivo y enriquecedor para todos.

**La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano, por Vélez y Manjarrés (2020)**

El artículo de revisión examina la educación de personas con discapacidad en Colombia, considerando el contexto mundial y latinoamericano. Se analizan 76 fuentes documentales que abarcan el periodo de 1984 a 2018. Se identifican tres momentos históricos relevantes: educación especial, integración escolar y educación inclusiva, con énfasis en el contexto, los sujetos y la responsabilidad de los actores involucrados. Los resultados revelan los procesos educativos en Colombia y sus similitudes y diferencias con otros contextos. Este estudio ofrece una visión histórica, teórica e investigativa de la educación inclusiva en el país.

La importancia de este artículo radica en que ofrece una visión histórica, teórica e investigativa de la educación inclusiva en Colombia, la cual, ayuda a identificar los puntos de encuentro y las diferencias con otros enfoques educativos, como la educación especial o la integración escolar. Esto permite comprender la evolución del pensamiento y las políticas en el campo de la educación inclusiva y aplicar ese conocimiento en la creación de un programa de inclusión escolar efectivo. Proporciona una base sólida para comprender el desarrollo de la inclusión escolar en el país y permite tomar decisiones informadas al diseñar e implementar estrategias inclusivas en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús. Al comprender los avances, desafíos y lecciones aprendidas en la educación inclusiva en el contexto colombiano, podrás adaptar y mejorar las prácticas educativas para asegurar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad.

### **Educación inclusiva ¿Cómo estamos?, investigación realizada por Montoya (2021)**

En el presente artículo se sintetiza el proceso que han experimentado los niños con necesidades educativas especiales, abarcando aspectos históricos, la integración en el aula y las dificultades persistentes en el sistema educativo colombiano. Se utilizó el método de bola de nieve para realizar la revisión, permitiendo explorar diversas fuentes relacionadas.

Los hallazgos obtenidos enfatizan la relevancia de realizar una adecuada caracterización de las necesidades de la población con discapacidad, asegurando el respeto de sus derechos fundamentales y fomentando una educación inclusiva. Es crucial destacar la importancia de establecer una estrategia sólida y fundamentada para asegurar la accesibilidad y el proceso de aprendizaje de las personas con diferentes tipos de discapacidad. Esto implica implementar

medidas concretas y efectivas que permitan la plena participación e igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

Este artículo, ofrece valiosos aportes que son fundamentales para el proyecto de inclusión escolar, ya que proporcionan una base sólida y fundamentada para su desarrollo. La caracterización de las necesidades específicas de la población objetivo y la promoción de los derechos fundamentales permitirán diseñar estrategias eficaces y adaptadas a las particularidades de los estudiantes con discapacidad. Asimismo, la implementación de una estrategia sólida garantizará la accesibilidad y el aprendizaje inclusivo, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para desarrollar su potencial y participar plenamente en la comunidad educativa. En resumen, este artículo proporciona una base de conocimiento esencial y orientación práctica para impulsar la inclusión escolar en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

**Educación inclusiva en Colombia y la Región del Caribe colombiano: Estrategias para mostrar, escrito por Reales y Berrocal (2019)**

Este artículo deja a la vista que la implementación de la educación inclusiva en Colombia se ve afectada por la imposición del Ministerio de Educación en lugar de ser una convicción personal de la filosofía docente. La cultura de exclusión y los obstáculos presentes en el sistema educativo limitan su efectividad. Existe resistencia por parte de directivos, docentes y padres de familia, así como de los propios estudiantes. Además, el sistema educativo se enfrenta al desafío de atender tanto a la población local como migrante. Se enfatiza en que la inclusión educativa no debe ser simplemente por cumplir con una ley o decreto, sino que debe ser una actitud natural de cada individuo.

Se concluye que, a pesar del esfuerzo y dedicación de las instituciones educativas para implementar la educación inclusiva, se observa que esto se hace principalmente debido a la imposición del Ministerio de Educación, y no como una convicción personal de los educadores o una filosofía institucional. El Ministerio de Educación mismo presenta obstáculos que limitan la efectividad y eficacia de la inclusión. La cultura de exclusión se evidencia en el sistema educativo, privando a las familias de entornos escolares que brinden oportunidades adecuadas para sus hijos con limitaciones. Existe resistencia por parte de directivos, docentes, padres de familia y en algunos casos, incluso de los propios estudiantes, quienes perpetúan la exclusión en los espacios escolares. Es importante destacar que la inclusión en la educación no debe ser cumplida solo por la existencia de leyes o decretos, sino que debe ser una convicción intrínseca de cada individuo.

Estos hallazgos son relevantes para el proyecto de inclusión escolar en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, ya que te brinda información sobre los desafíos y barreras que podrías enfrentar. Además, te invita a reflexionar sobre la importancia de cultivar una actitud inclusiva basada en convicciones personales y no solo en el cumplimiento de leyes o decretos.

### 2.1.3 *Antecedentes Locales*

**Índice de inclusión en una institución educativa pública de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, por Carrero, Pérez, Rangel-Navia y Rangel-Herrera (2018)**

El artículo menciona que, en Colombia, se ha adoptado una perspectiva de educación inclusiva y un enfoque diferencial para brindar una atención educativa adecuada a los estudiantes

en situación de vulnerabilidad. El objetivo principal es ofrecerles una atención de calidad y oportuna. En este sentido, se reconoce la necesidad de realizar una autoevaluación de la gestión en inclusión en una Institución Educativa pública ubicada en la ciudad de Cúcuta, en la región de Norte de Santander. El propósito de esta evaluación es determinar el estado actual de la atención a la diversidad en dicha institución. Para llevar a cabo esta investigación, se emplea un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, basado en la perspectiva de derechos y el enfoque diferencial. Además, se utiliza el índice de inclusión desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional como herramienta de análisis.

Como conclusión, el resultado del índice global institucional refleja que se llevan a cabo de forma continua acciones inclusivas para atender la diversidad, lo cual promueve el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa. Sin embargo, existen áreas que se encuentran por debajo de la media y requieren mejoras para garantizar una educación inclusiva de calidad. Los valores positivos obtenidos a través de la aplicación del instrumento indican que la institución realiza esfuerzos y acciones inclusivas con el objetivo de proporcionar una educación oportuna y que promueva la inclusión.

El anterior artículo proporciona información relevante sobre el enfoque de inclusión educativa en Colombia, la importancia de la autoevaluación en la gestión inclusiva y las herramientas metodológicas utilizadas. Estos conocimientos y enfoques pueden ser aplicados y adaptados al contexto específico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús para fortalecer su proyecto de inclusión escolar.

**Diferencias en la Atención a Personas con Discapacidad en Instituciones Educativas de Cúcuta, Norte de Santander, publicado por Rúgeles, Escalante y Duran (2023)**

En el artículo se menciona que, en la ciudad de Cúcuta, ubicada en Norte de Santander, se observan notables diferencias en la atención a personas con discapacidad debido a las normas internas de cada institución, su infraestructura, la preparación y los enfoques utilizados en cada una de ellas. Este artículo se centra en analizar las perspectivas encontradas en dos colegios ubicados en diferentes barrios de la ciudad: uno considerado estándar y otro reconocido por su labor con personas con discapacidad. Estos colegios atienden a poblaciones con discapacidades distintas.

Como conclusión, en Colombia, la educación inclusiva cuenta con una sólida base legal y académica que establece claramente la atención a las personas con discapacidad. Sin embargo, en la práctica, las instituciones educativas se enfrentan a limitaciones debido a la cantidad de estudiantes que deben atender y a sus propios recursos físicos, humanos y económicos. Como resultado, los estudiantes con discapacidad se ven obligados a recibir una educación deficiente en las instituciones educativas más cercanas o a hacer grandes esfuerzos para acceder a una institución que brinde una mejor calidad de educación para personas con necesidades educativas especiales.

Este artículo aporta una comparativa entre diferentes colegios de la ciudad, brindando información sobre las distintas formas en que se atiende a personas con discapacidad. Este conocimiento puede servir como referencia y fuente de inspiración para el proyecto de inclusión

escolar en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, al ayudar a identificar áreas de mejora y ofrecer ideas para promover una educación inclusiva y de calidad.

## **2.2 Bases Conceptuales**

La inclusión educativa, de acuerdo con las directrices establecidas para promover la inclusión, según la UNESCO (2008), esta:

puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. (p. 8).

Aunado a lo anterior, la educación inclusiva se basa en la participación de todos los actores involucrados en la comunidad escolar, así como en la promoción de un sentido de comunidad y en la adaptación de la instrucción para brindar apoyo a todos los estudiantes. Este enfoque busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, cultura, raza o religión, tengan igualdad de oportunidades para aprender, crecer y tener éxito en el entorno educativo.

Por otro lado, para un mejor entendimiento se muestra la definición de la exclusión escolar, según la UNESCO (2008):

La exclusión educativa puede adoptar diversas manifestaciones, algunas más notorias o sutiles. En primer lugar, engloba a aquellos niños y jóvenes que se ven privados de acceso a la educación. También abarca a quienes abandonan prematuramente el sistema educativo sin haber adquirido los conocimientos necesarios. Además, encontramos a las víctimas del fracaso escolar, cuyo inicio suele darse en los primeros años de escolarización y perpetuarse en un ciclo de repeticiones. Los excluidos incluyen a niños y jóvenes con "necesidades especiales", especialmente aquellos que tienen limitaciones físicas o mentales.

Asimismo, se consideran excluidos aquellos niños y adolescentes en situación de riesgo, quienes a menudo pertenecen a grupos marginados y son particularmente vulnerables, como migrantes, minorías étnicas, lingüísticas, culturales o religiosas, personas en situación de pobreza, niños en situación de calle, menores que trabajan, niños refugiados o desplazados, nómadas, huérfanos a causa del VIH/SIDA, y víctimas de violencia, entre otros. Por último, incluso en los sistemas educativos más eficientes y avanzados, existen niños y jóvenes que experimentan grados variables de disonancia entre la enseñanza y el aprendizaje, sin encontrar un propósito auténtico que satisfaga sus necesidades y aspiraciones en la vida (UNESCO, 2008).

La UNESCO (2003) proporciona una contribución al concepto de educación integradora, planteando que:

Se encarga de ofrecer soluciones adecuadas a todas las necesidades educativas, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Va más allá de ser un tema periférico que busca integrar a algunos alumnos en el sistema educativo convencional, sino que es un enfoque que reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos para que puedan atender la diversidad de los

estudiantes. Su objetivo es lograr que tanto los educadores como los alumnos acepten de manera positiva la diversidad y la consideren como una fuente de enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de verla como un problema.

Por consiguiente, el concepto de PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) el cual, las instituciones deben emplear, él está definido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) en su artículo 2 como “las modificaciones, adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales” (ONU, 2006, p. 3).

Respecto a lo anterior, el PIAR es una herramienta que brinda adaptaciones y ajustes necesarios para garantizar la participación plena y equitativa de los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales puedan acceder a la educación en igualdad de condiciones con sus compañeros. Estos ajustes pueden incluir adaptaciones curriculares, modificaciones en la metodología de enseñanza, apoyo individualizado, acceso a recursos y tecnologías de apoyo, entre otros.

Además, en relación a la inclusión, se destaca la importancia de la atención integral, tal como lo describe Picado Vargas (2007):

Se considera a los actores responsables del proceso de integración y promoción de los estudiantes abarcan diferentes roles, como familias, maestros de aula regular y de apoyo, directores, supervisores y jefes del Ministerio de Educación Pública. En este sentido, las

adaptaciones curriculares no se limitan únicamente al individuo que las necesita, sino que involucran directa o indirectamente a todas las personas que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya sea por una u otra razón.

Por último, se puede llevar a cabo toda esta implementación desde la perspectiva del Trabajo Social, el cual, según Alayon (1987) en su libro, se refiere a:

Una disciplina científica, tal como fue definida por la Asociación Nacional Mexicana de Escuelas de Trabajo Social (1970) como una disciplina científica que se basa en métodos de observación y comprobación bien definidos, los cuales se aplican a un campo de acción específico: el ser humano en su totalidad, incluyendo su comportamiento y las instituciones sociales y éticas que lo rodean. Como profesión, el Trabajo Social se fundamenta en el reconocimiento de la dignidad humana y en la capacidad de superación de las personas. A través de sus propios procedimientos, busca ayudar a individuos, grupos y comunidades para que puedan valerse por sí mismos y alcanzar su desarrollo integral, con un enfoque especial en aquellos aspectos en los que necesiten mayor apoyo.

### **2.3 Bases Teóricas**

Las bases teóricas de este informe se trabajarán por diferentes capítulos, que comprende la teoría ecológica y aproximaciones teóricas de la discapacidad e inclusión social y escolar basados en postulados teóricos y estudios realizados desde distintas disciplinas y campos de conocimiento. Además, se aborda la teoría de habilidades para la vida que permite comprender la relevancia y coherencia epistemológica del proceso de intervención social.

## **Teoría Ecológica**

La teoría ecológica permite analizar el contexto en el que una persona vive y como este influye en su desarrollo y comportamiento. Este modelo se basa en la idea de que los individuos están influenciados por múltiples sistemas en su entorno, que interactúan entre sí y progresan en su desarrollo, es decir, el ambiente ecológico es algo que va mucho más allá de la situación que afecta directamente a la persona que está en desarrollo, como objetos a los que responde o las interacciones que tiene con las demás personas. (Bronfenbrenner, 1987, p.27).

En el caso de Trabajo Social, la teoría ecológica se utiliza para comprender la complejidad de los problemas sociales y las dinámicas de las comunidades desde la interacción de los sujetos sociales con los distintos subsistemas. De igual forma, reconoce que las personas están influenciadas por múltiples factores que se entrelazan y emergen su bienestar. Esta teoría reconoce que los individuos están influenciados por su entorno familiar, el ambiente escolar, la comunidad y los factores culturales y políticos más amplios.

En este sentido, la teoría comprende cinco sistemas que interactúan entre sí y surge el desarrollo humano, según Bronfenbrenner (1971) son los siguientes:

1. **Microsistema:** El primer nivel hace referencia al entorno inmediato del individuo, como la familia, la escuela, el grupo de amigos y otros ambientes que tienen un contacto directo y regular con el individuo, este se basa en un “complejo de relaciones que se dan entre las personas de un entorno, relaciones e interconexiones que influyen indirectamente sobre el sujeto que actúa

dentro del mismo (existe un principio de interconexión dentro de los entornos)”

(Bronfenbrenner, 1971, citado en Pérez-Fernández, 2004, p. 169).

2. Mesosistema: Este segundo nivel se reconoce que cada uno de los contextos en los que los individuos se relacionan o se desenvuelven, no son aislados sino por el contrario, están conectados e influyen mucho en él, por ejemplo, la coordinación de los padres con los maestros para la educación del niño. Se define como un “complejo de interconexiones entre los diferentes entornos en los que la persona en participa realmente” (Bronfenbrenner, 1971, citó en Pérez-Fernández, 2004, p. 169).

3. Exosistema: Este tercer nivel va aún más lejos ya que propone que el desarrollo del usuario se ve afectado por hechos que ocurren en entornos donde este no está presente. Se refiere a los propios entornos en que el usuario en desarrollo no está incluido, pero en el que se producen hechos que podrían afectar en el entorno donde si está incluido. Por ejemplo, el lugar de trabajo de los padres, las relaciones sociales de los padres con los amigos o con la familia, estas pueden proporcionar apoyo y consejo sobre las prácticas de crianza del niño. Es decir, es un “complejo de interconexiones que se dan entre los ambientes en los que la persona no entra ni está presente, pero en los que se producen hechos o se toman decisiones que afectan directamente a esa persona” (Bronfenbrenner, 1971, citado en Pérez-Fernández, 2004, p. 169).

4. Macrosistema: Este último nivel hace referencia a los marcos culturales o ideológicos de la sociedad, los cuales podrían afectar transversalmente a los sistemas anteriores, por esta razón cada uno tiene uniformidad para su desarrollo, pero a la vez una diferencia respecto a los entornos influidos por otras culturas o ideologías. Un ejemplo claro de esto serían los valores

culturales, políticas, modelos económicos, condiciones sociales, etc. En pocas palabras, es un “complejo de sistemas seriados e interconectados de una determinada cultura o subcultura” (Bronfenbrenner, 1971, citado por Pérez-Fernández, 2004, p. 169).

### **Aproximación teórica de la discapacidad**

En este capítulo se definirá el concepto de discapacidad para así dar un indicio de los diferentes paradigmas que se presenta como lo son el médico y el social.

Según La Organización Mundial De La Salud, la discapacidad se refiere a “toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para cualquier ser humano. Se caracteriza por insuficiencias o excesos en el desempeño y comportamiento en una actividad rutinaria, que pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles y progresivos o regresivos” (OMS, 1980, citado en Cáceres, 2004, p. 3)

Existen diferentes paradigmas para pensar en el concepto de discapacidad como lo son el médico y el social:

El paradigma médico de la discapacidad se basa en la idea de que la discapacidad es una condición médica que debe ser diagnosticada, tratada y gestionada por profesionales de la salud. En otros términos, “el paradigma médico (que también ha sido llamado médico-rehabilitador) considera la discapacidad como un problema de la persona causado por una enfermedad, trauma

o condición de salud, que requiere cuidados sanitarios prestados en forma de tratamiento individual” (Canimas, 2015, p. 80).

Relacionado con lo anterior, el enfoque médico de la discapacidad se centra en la identificación y clasificación de las deficiencias, así como en la evaluación de los tratamientos y las agudezas que pueden ayudar a reducir o eliminar los síntomas de la discapacidad. El objetivo es lograr la máxima funcionalidad y autonomía posible para la persona, y mejorar su calidad de vida.

Para el paradigma social, en cambio, la discapacidad no es un atributo de la persona, sino un problema social y político causado por las barreras y la marginación de las sociedades hacia aquellas personas que no tienen las condiciones que se consideran normales y deseables. Para este paradigma, el tratamiento del problema requiere las modificaciones ambientales, culturales y políticas necesarias para hacer posible la plena participación de cualquier persona en todas las áreas de la vida, sean cuales sean sus capacidades. (Canimas, 2015, p. 80).

Con todo esto desde el paradigma social, la discapacidad se entiende como una construcción social que resulta de la interacción entre las personas con discapacidad y el entorno en el que viven. En lugar de enfocarse en las deficiencias individuales, este enfoque se centra en las barreras y obstáculos que impiden la participación plena e igualitaria de las personas con discapacidad en la sociedad. Este enfoque ha sido ampliamente adoptado por los movimientos de las personas con discapacidad y ha influido en el desarrollo de políticas públicas y leyes de protección de los derechos de las personas con discapacidad. Se considera que este enfoque es

más respetuoso con la dignidad y autonomía de las personas con discapacidad y promueve una sociedad más inclusiva y justa.

Actualmente la discapacidad se define desde una óptica ecológica (Interacción persona – ambiente). La Organización Mundial De La Salud define la discapacidad como resultante de la interacción entre la capacidad de una persona y las variables ambientales que incluyen el ambiente físico, las situaciones sociales y los recursos. (OMS, 1997, citado en Schalock, 1999, pp. 2-3)

### **Aproximación teórica de la inclusión social y escolar**

El adjetivo inclusivo es utilizado cuando se busca calidad para todas las personas con o sin discapacidad (escuela inclusiva, trabajo inclusivo, recreación inclusiva). Es decir, la sociedad se adapta para atender las necesidades de las personas con discapacidad y, con esto, se vuelve más atenta a las necesidades de todos (Adirón, 2005, p.2)

La inclusión desde un enfoque general se refiere a la creación de entornos sociales, educativos, laborales y comunitarios que promuevan la participación plena y equitativa de todas las personas, independientemente de sus características o circunstancias individuales. Esta implica el reconocimiento y valoración de la diversidad humana en todas sus formas, incluyendo la diversidad cultural, étnica, de género, de orientación sexual, de edad, de habilidades y discapacidades, entre otras. Se trata de un enfoque que busca eliminar barreras y prejuicios para permitir que todas las personas tengan las mismas oportunidades de acceso y participación en la sociedad.

La inclusión social es el proceso de cambio de las personas, familias, comunidades e incluso regiones, de manera que participen social, económica y políticamente, tanto de forma pasiva como lo son los beneficios y oportunidades, tanto activa como los mecanismos y procesos de decisión comunitaria. (Araoz-Fraser, 2010, p. 9).

Es decir, la inclusión social se refiere a la participación equitativa y plena de todos los individuos en la sociedad, independientemente de sus características personales. Se trata de garantizar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades y acceso a los recursos necesarios para participar en la sociedad.

Inclusión Escolar: esta puede entenderse como “un principio rector destinado a alcanzar niveles razonables de integración escolar de todos los estudiantes. La educación inclusiva supone la formulación y aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente a la diversidad de los educandos” (UNESCO, 2008, p.10).

En otras palabras, la inclusión escolar se refiere al proceso de asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o necesidades individuales, tengan acceso equitativo a una educación de calidad en un entorno educativo común. El objetivo de la inclusión escolar es brindar oportunidades educativas igualitarias y garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados, aceptados y respaldados en su aprendizaje.

### **Teoría de habilidades para la vida**

Las habilidades para la vida son propuestas por la Organización Mundial para la Salud (OMS, 1993), para mitigar diversos problemas en la población desde el ámbito educativo, realizando actividades de prevención y/o la promoción de la salud enfocadas en las destrezas psicosociales que les facilitan a las

personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria. (Mantilla, 2001, como se citó en Parra, 2021, p. 15).

Estas también conocidas como habilidades para el desarrollo personal, son competencias que nos permiten adaptarnos, enfrentar desafíos y tener una vida plena y satisfactoria. Estas habilidades son valiosas en diversas áreas de nuestra vida personal, incluyendo el trabajo, las relaciones, la salud y el bienestar emocional.

Las habilidades para la vida se agrupan en las siguientes tres categorías:

Las habilidades cognitivas: Posibilitan la mirada de los actos, análisis de sus resultados y las perspectivas del individuo a futuro, dando cuenta de la realidad humana misma y enfocándose en situaciones reales propias de los contextos. Aquí podemos ver el conocimiento de sí mismo, pensamiento creativo, solución de problemas y pensamiento crítico. (Parra, 2021, p. 17).

Consecuentemente hacen referencia a las capacidades mentales y procesos de pensamiento que nos permiten adquirir, procesar, almacenar y utilizar información de manera efectiva. Estas habilidades están relacionadas con nuestra capacidad de razonamiento, atención, memoria, resolución de problemas, toma de decisiones y pensamiento crítico.

Las habilidades emocionales: “son necesarias para realizar procesos de auto conocimiento, introspección y reconocimiento emocional para alcanzar un equilibrio en la vida misma. En esta categoría se encuentran: toma de decisiones, manejo de sentimientos y emociones, empatía, manejo de tensiones y estrés” (Parra, 2021, p. 18).

Estas habilidades se refieren a las competencias relacionadas con la gestión y el entendimiento de nuestras propias emociones y las emociones de los demás. Estas habilidades son fundamentales para regular nuestras emociones, establecer relaciones saludables y manejar adecuadamente situaciones emocionalmente desafiantes.

Las habilidades sociales: “capacidades que un individuo posee para relacionarse en contextos determinados. Su desarrollo es fundamental para el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales sanas y positivas. Dentro del grupo se encuentran la comunicación efectiva, la empatía y las relaciones interpersonales” (Parra, 2021, p. 18).

Las habilidades sociales son competencias que nos permiten interactuar de manera efectiva con otras personas en diferentes contextos sociales. Estas habilidades nos ayudan a establecer y mantener relaciones saludables, comunicarnos de manera clara y empática, resolver conflictos de manera constructiva y colaborar con los demás.

## **2.4 Marco legal**

### **Normatividad Internacional**

La educación inclusiva esta soportada en un marco normativo a nivel internacional, esta dio un inicio en Marzo de 1990 durante la conferencia de Jomtien, Tailandia en la cual delegados de 155 países incluyendo Colombia, como también 150 organizaciones no gubernamentales fueron reconociendo la situación de exclusión escolar en el sistema educativo de niños, niñas, adolescentes, mujeres, grupos con vulnerabilidad como también personas con discapacidad, en

base a esto se acordó universalizar el derecho a la educación con la aprobación de La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, a probados por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. (UNESCO, 1990).

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de Naciones Unidas ONU, promulgada en el año 2006. La Convención de la ONU es un instrumento internacional que tiene como propósito promover, proteger y asegurar el goce pleno en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad y promueve el respeto sistemático de su dignidad inherente, a través de una serie de medidas que establece para la garantía de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de las personas con discapacidad. (ONU, 2014).

En este mismo orden, el Modelo se fundamenta en la Convención Sobre los Derechos del Niño (CDN), que fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989, e incorporada a nuestro ordenamiento interno, mediante la Ley 12 de 1991.(CDN, 1991).

Los derechos de los niños juegan un papel importante en este proyecto, ya que reconocen el derecho al estudio, incluso para aquellos niños física o mentalmente impedidos puedan disfrutar de una vida plena, digna, que crezcan como personas y obtengan habilidades para la vida para que así faciliten su participación, su integración social, desarrollo individual, cultural y espiritual.

Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. “Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales” (OMS,2017, p.1).

Lo anterior, enfatiza la importancia de entender la discapacidad como un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. Es importante reconocer que el término discapacidad conlleva una carga social para las personas que tienen una deficiencia, limitación o restricción.

La discapacidad se define desde una condición relacional, es decir, desde una perspectiva en donde la discapacidad no se relaciona directamente con el diagnóstico sino con las oportunidades de participación e interacción con los diferentes entornos de desarrollo, donde se propende por un adecuado acceso a bienes y servicios a través de la garantía plena de los derechos de los ciudadanos y la eliminación de toda práctica que conlleve a marginación y segregación de cualquier tipo, orientando el acceso de la persona a todos los entornos educativos, productivos, culturales, recreativos y deportivos. (Corsaje, 2020, p.10).

### **Normatividad Nacional**

En Colombia, mediante la Constitución Política de 1991 en el artículo 13 se establece que “todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación” (Constitución Política de Colombia, 1991, p.2), es decir, todas las personas

tienen derecho a recibir una educación acorde con sus necesidades e intereses e incluso se prohíbe cualquier forma de discriminación en el acceso a la educación.

La Atención de la Educación Inclusiva que se implementa de la mano del trabajador social en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús se basa fundamentalmente en el Modelo de Atención para la Inclusión de Personas con Discapacidad, el cual adoptó el Distrito de Bogotá en el año 2018, y tiene como eje central la atención oportuna, eficiente y de calidad en la prestación del servicio educativo a la población que lo requiera, entendida la educación inclusiva como un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás personas, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad (Ley 1618, 2013) y/o con capacidades y talentos excepcionales (Decreto 2082 de 2009). (Corsaje, 2020).

El Modelo de inclusión de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús pretende dar respuesta a las necesidades e intereses de la población atendida, es decir, los estudiantes no solo del programa sino en general como a la normatividad vigente en el Sistema Educativo Colombiano. Por lo tanto, al hablar de educación inclusiva nos referimos a un compromiso interinstitucional para crear condiciones y mejorar la calidad de los procesos educativos.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): “esta ley establece los principios fundamentales de la educación en Colombia y reconoce el derecho de todos los estudiantes a

recibir una educación de calidad, inclusiva y equitativa” (Secretaría de Educación Del Distrito, 2018). De acuerdo al Art. 13 de esta ley, señala que las normas generales existen para regular:

El Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Ley 115 de Febrero 8 de 1994 , 1994).

Como trabajador social en este programa de inclusión se debe fomentar en el establecimiento educativo la organización de acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de los estudiantes con limitaciones, para que así los docentes estén preparados para trabajar en las diferentes situaciones que se presenten tanto académicamente como comportamental.

Decreto 366 de 2009: Este decreto establece la política nacional de educación inclusiva y establece las estrategias para garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, incluyendo el PIAR. (Secretaría de Educación Del Distrito, 2018)

Este decreto apoya la calidad de educación por ende la institución debe mantener una organización para el servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes que están dentro del programa de inclusión escolar quienes presentan situaciones de trastornos, discapacidades, con capacidades o talentos excepcionales, quienes por derecho deben de tener unas metodologías pedagógicas basadas en su coeficiente y habilidad de entendimiento.

La Ley 1346 de 2009, por medio de la cual se aprueba la “Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. Este acto legislativo conllevó al Estado Colombiano a una reformulación y actualización de las normas vigentes sobre la materia, a fin de dar una protección efectiva y real a los derechos de las personas con discapacidad, a partir del reconocimiento de su dignidad humana (Ley 1346 de 2009, 2009).

El objetivo de estas es transformar las actitudes hacia las personas con discapacidad al enfatizar que son personas con iguales derechos, capaces de tomar decisiones informadas y ser activas. miembros de la sociedad. La Convención cubre los derechos humanos de las personas con todo tipo de discapacidad, incluidas las mentales e intelectuales.

En el año 2013 se promulgó la Ley Estatutaria 1618, cuyo objetivo es “garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad”. Así mismo, surgió en el año 2013 el CONPES 166 que rediseñó la Política Pública de Discapacidad para el período 2012-2022 y precisó los compromisos necesarios para la implementación esta política. (Corsaje, 2020).

### **Normatividad Local**

El Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023 de Norte de Santander incluye acciones específicas para promover la educación inclusiva en el departamento, como parte del eje estratégico "Norte Incluyente". Algunas de las medidas contempladas en el plan son:

- Promover la inclusión educativa de niños, niñas y jóvenes con discapacidad, garantizando el acceso a recursos y apoyos necesarios para su aprendizaje.
  
- Fortalecer la educación intercultural y bilingüe, en especial en las comunidades étnicas y afrodescendientes, para garantizar la inclusión y el respeto por la diversidad cultural.
  
- Implementar estrategias de formación y capacitación para docentes y directivos escolares en temas de educación inclusiva y atención a la diversidad.
  
- Desarrollar programas de atención integral para niños y niñas en edad preescolar, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad o con necesidades especiales.
  
- Fomentar la participación y el liderazgo de las personas con discapacidad en la formulación y seguimiento de políticas educativas y sociales.

Estas medidas y acciones específicas buscan garantizar la inclusión educativa y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas y jóvenes del departamento, en concordancia con los principios de la educación inclusiva. (Gobernación de Norte de Santander, 2020).

La promoción de la inclusión educativa en la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús está respaldada por diferentes leyes, decretos y políticas nacionales que reconocen la importancia de garantizar el acceso a una educación de calidad a todos los estudiantes. Para lograr este objetivo, se implementarán diversas estrategias y metodologías pedagógicas

inclusivas que permitan la adaptación a las necesidades de cada estudiante y la eliminación de barreras para su aprendizaje y participación en el aula.

## **2.5 Marco contextual**

### **Reseña de la empresa**

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Cúcuta, bajo la dirección de los Hermanos Lasallistas, representa un valioso patrimonio cultural con una historia que se remonta al siglo XX. Desde su génesis, sede y administración religiosa, hasta su estructura organizacional, modelo pedagógico, doctrina formativa y logros deportivos, este colegio ha dejado un legado histórico significativo. Además, sus innumerables egresados, conocidos como corsajistas, han destacado en diversas esferas socioeconómicas y políticas del país.

La historia del colegio se remonta a abril de 1903, cuando el sacerdote misionero agustino recoleto, Pablo Alegría, llegó a la ciudad de Cúcuta procedente de Los Llanos Orientales. En ese momento, la ciudad se estaba reconstruyendo después del devastador terremoto de Los Andes en 1875. Bajo la guía del párroco José Santos Valderrama, el padre Alegría asumió la administración de la capilla de Nuestra Señora del Carmen, y fue allí donde surgió la idea de fundar un colegio de varones.

Con el apoyo del párroco y del padre provincial de los agustinos, se formó un equipo fundador que apareció a Marcelino Gamuza, Tomás Martínez, Mauricio López, Pedro Guantero y al propio padre Alegría. Así, el Colegio Sagrado Corazón de Jesús inició sus actividades

académicas el 1 de agosto de 1903, con un centenario de estudiantes y cinco maestros. Esta fecha se considera el punto de partida de la institución.

A medida que el colegio crecía, los padres agustinos se dieron cuenta de las dificultades para sostener la comunidad religiosa únicamente con los recursos del colegio. Por lo tanto, buscaron la entrega de parroquias locales para garantizar su continuidad. Además, el padre José Santos Valderrama lideró la búsqueda de una sede propia, que finalmente se encontró en un inmueble en la calle 12 con avenida 4.

En 1905, el padre Demetrio Mendoza asumió como párroco de Cúcuta y reconoció la importancia de educar a los jóvenes para formar líderes. Buscando garantizar una organización disciplinaria y académica sólida, invitó a los Hermanos de las Escuelas Cristianas para hacerse cargo del colegio. Desde entonces, los Hermanos Lasallistas han estado a cargo de la institución, guiándola con los principios de "Ciencia y virtud".

Por consiguiente, la misión de la institución educativa sagrado corazón de Jesús se muestra a continuación:

La red de comunidades y escuelas Lasallistas tiene por misión formar integralmente, generar conocimiento educativo pertinente, aprender en comunidad, anunciar el evangelio y contribuir a la consolidación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva, democrática que promueve el desarrollo humano integral y sustentable. (Corsaje, 2021, p. 1).

Por otro lado, la visión de la institución educativa sagrado corazón de Jesús muestra las siguientes aspiraciones:

En el año 2024 seremos reconocidos por

Ser comunidades que reflexionan, recrean y oran los procesos de las instituciones educativas que animan.

Ser una red de comunidades y obras educativas comprometidas con la consolidación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva, democrática que promueve el desarrollo humano integral y sustentable.

La opción preferencial por los pobres en especial la niñez y la juventud.

Los procesos de anuncio del evangelio en los contextos educativos.

Ser referentes de formación integral de excelencia.

La generación de conocimiento pertinente que transforma los procesos educativos y sociales (Corsaje, 2021, p. 1).

Hoy en día, el Colegio Sagrado Corazón de Jesús está ubicado en la sede principal en la Avenida 4 #15-29 barrio La Playa y su sede B se encuentra en la Av. 9 # 15-42 El Páramo, cuenta con 2.500 estudiantes activos, 96 docentes, 5 directivos docentes, 10 administrativos y 2 Hermanos de La Salle. Su historia y legado demuestra su importancia como institución educativa en Cúcuta, formando generaciones de estudiantes destacados que han dejado una huella en el país en diversos ámbitos de la sociedad.

### 3. Metodología

#### 3.1 Diagnóstico

El diagnóstico social es un proceso de análisis y evaluación que se realiza con el fin de comprender y conocer la realidad de una comunidad, grupo o individuo en relación con sus necesidades, problemas, recursos y potencialidades.

Según Aguilar y Ander-Egg (1999) esta estructura básica de procedimiento comporta los siguientes cuatro aspectos principales y es independiente del campo de intervención:

En primer lugar, se habla sobre “el estudio-investigación: que culmina en un diagnóstico de la situación-problema, que sistematiza los datos para su comprensión” (Aguilar y Ander-Egg, 2001, p. 22). Es decir, el diagnóstico implica la sistematización de los datos recopilados durante el estudio-investigación. Esto implica organizar y analizar los datos de manera estructurada para obtener una comprensión clara de la situación-problema.

Para continuar, en segundo lugar, se menciona “la programación: que se apoya en los resultados del diagnóstico, para formular propuestas de intervención con garantías de éxito y eficacia” (Aguilar & Ander-Egg, 2001, p. 22). En otras palabras, se destaca que la programación se basa en la información y los hallazgos obtenidos a través del diagnóstico, así mismo se pueden identificar las acciones y enfoques más adecuados para abordar los problemas identificados y lograr los resultados deseados.

Seguidamente, en tercer lugar, “la ejecución: que tiene en cuenta el diagnóstico para establecer la estrategia operativa y la implementación de las acciones” (Aguilar & Ander-Egg, 2001, p. 22). Dicho de otro modo, la ejecución se basa en el diagnóstico para establecer una estrategia operativa adecuada y llevar a cabo las acciones necesarias. Al utilizar la información obtenida a través del diagnóstico, la ejecución puede abordar los desafíos identificados y aprovechar las oportunidades para lograr los objetivos establecidos.

Por último, cabe destacar la evaluación, ocupando el cuarto lugar, este aspecto menciona que:

se puede hacer sobre y en diferentes momentos del proceso, entre ellos el diagnóstico, en cuanto expresa una situación inicial que sirve como punto de referencia de la situación objetivo a la que se quiere llegar, o como elemento de comparación para valorar los cambios producidos. (Aguilar & Ander-Egg, 2001, p. 22).

El punto anterior hace referencia a la medición y valoración de un objeto, situación o proceso. Esta evaluación puede llevarse a cabo en diferentes momentos durante el proceso, lo que implica que se puede evaluar tanto durante como al final del proceso. Un ejemplo es el diagnóstico, que es la identificación y análisis de una situación.

### **3.1.1 *La investigación diagnóstica y el análisis de la situación***

El análisis de la situación es una parte fundamental de la investigación diagnóstica. Esta etapa implica examinar y comprender en profundidad las situaciones en las que se está llevando

a cabo la investigación. El objetivo es obtener una comprensión profunda de los problemas, desafíos, oportunidades y necesidades que están presentes en la situación estudiada.

A continuación, se mencionarán las fases del diagnóstico y análisis situacional según.

Escalada, Fernández y Pilar (2004):

– Identificación de la problemática, en este punto, se busca identificar y comprender la problemática central que se desea abordar con el proceso de intervención. Esto implica analizar la realidad y detectar los aspectos problemáticos que requieren transformación. Es importante tener claridad sobre cuál es el objetivo general de la intervención y cómo se espera que esta transforme la situación existente.

– Delimitación del campo que contiene esa problemática, una vez identificada la problemática central, es necesario delimitar el campo en el que se encuentra, esto implica establecer los límites que se pueden presentar, ya sean, geográficos, temporales, sociales, económicos u otros que permitan comprender el alcance de la problemática.

– Ubicación de las manifestaciones y/o características de esa problemática, en este punto, se realiza un análisis más detallado de las manifestaciones y características de la problemática identificada, se debe recopilar toda la información cualitativa y cuantitativa disponible que permita comprender mejor la situación, se pueden considerar datos estadísticos, estudios previos, investigaciones, entrevistas, encuestas u otros métodos de recolección de información. El objetivo es obtener una visión más completa de la problemática, identificar los factores que la influyen y comprender las posibles causas.

– Identificación de los actores sociales relevantes que concurren a ella, aquí es importante identificar y analizar los diferentes actores sociales que están involucrados en la problemática identificada. Estos pueden ser personas, grupos u organizaciones que pueden influir de manera significativa en la situación y en el logro de los objetivos de la intervención.

– Análisis de la problemática desde el código operativo de los otros actores, en esta fase, es necesario investigar y analizar cómo cada actor percibe y entiende la problemática, cuáles son sus intereses y objetivos individuales y colectivos, qué recursos de poder tienen a su disposición y cómo pueden influir en la situación. También es importante considerar los valores y las experiencias previas que puedan influir en las acciones y decisiones de cada actor.

– Observación de la correlación de fuerzas: este punto sirve para evaluar la correlación de fuerzas entre los diferentes actores sociales identificados, se busca comprender quiénes tienen más influencia y poder en relación con la problemática y cómo pueden utilizar ese poder para apoyar u obstaculizar la intervención.

En este orden de ideas, en el diagnóstico se encontraron los siguientes hallazgos y problemáticas identificadas:

En el colegio Sagrado Corazón de Jesús, los estudiantes de la comunidad lasallista no estaban cumpliendo sus principales valores a la hora de integración con los demás compañeros que tienen dificultades físicas o psicológicas, además algunos de los docentes tampoco daban apoyo a aquellos estudiantes que hacen parte del programa por evitar que los demás estudiantes sintieran la preferencia o privilegios.

Sin embargo, otros docentes a pesar de saber que se les debe dar un apoyo académico especial, ignoran el hecho y hacen el trabajo con normalidad, lo totalmente contrario al ir en pro de la inclusión, según Adirón (2005) expone que en una sociedad inclusiva esta, “se adapta para atender las necesidades de las personas con discapacidad y, con esto, se vuelve más atenta a las necesidades de todos” (p.2). Esta situación se presenta primordialmente en la Sede A la cual está conformada por los grados de 6° a 11°, al observar en cada grupo se vieron muchas diferencias y grupos, en los cuales el estudiante de inclusión permanece apartado por exclusión.

En la sede B es un poco diferente, los niños y niñas de Transición a 2° grado si muestran un poco de integración con sus compañeros, pero de igual forma toca reforzar ese vínculo como también dar a conocer el buen trato que se debe dar a los demás. Los docentes de esta sede les quedan complicado el enseñarles a los niños al mismo paso que los demás, ya que estos niños necesitan ayuda académica especial y no cuentan con un auxiliar para darle el respectivo apoyo al estudiante.

En general, el rendimiento académico de la mayoría de estudiantes que conforman el programa de inclusión escolar en la institución se ha visto afectado por falta de estrategias como la formación continua de los docentes, ya que este es un factor clave para la implementación efectiva, el diseño de metodologías de enseñanza inclusivos y en base a esto realizar un seguimiento constante para tener en cuenta el progreso del estudiante. No solo es responsabilidad de la institución el darle una educación de calidad a estos niños y niñas, sino también es de vital importancia que los padres de familia se involucren en su proceso de formación académico.

Además, en el entorno social de la comunidad lasallista no se reflejan los principales valores a la hora de integración con los demás compañeros que tienen dificultades físicas o psicológicas, como también algunos de los docentes tampoco dan apoyo a aquellos estudiantes que hacen parte del programa por evitar que los demás estudiantes sintieran la preferencia o privilegios, sin embargo, otros docentes a pesar de saber que se les debe dar un apoyo académico especial, ignoran el hecho y hacen el trabajo con normalidad.

Esta la clasificación de cada estudiante con el tipo de tipo discapacidad - trastorno - talento que presenta y el grado al que pertenece:

**Tabla 2. Clasificación de estudiantes del programa de inclusión escolar**

<i>Cód.</i>	<i>NOMBRE COMPLETO</i>	<i>CURSO</i>	<i>TIPO DISCAPACIDAD-TRASTORNO-TALENTO</i>	<i>EDAD</i>	<i>TIPOLOGÍA FAMILIAR</i>
1	Gutiérrez Salcedo Gabriel Luciano	101	Discapacidad psicosocial - Trastorno del espectro autista	6	Nuclear
2	Corchuelo Aparicio Andrey Josué	101	Trastorno específico del aprendizaje y déficit de atención	6	Nuclear
3	Álvarez Yáñez Tomás Alberto	103	Trastornos Específicos del aprendizaje escolar - Trastorno de Déficit de Atención	6	Extensa
4	González Santos Stefanía	107	Síndrome Down Discapacidad Intelectual	6	Nuclear
5	Juan José Mora Ramírez	201	Autismo en la niñez	7	Extensa

<i>Cód.</i>	<i>NOMBRE COMPLETO</i>	<i>CURSO</i>	<i>TIPO DISCAPACIDAD-TRASTORNO-TALENTO</i>	<i>EDAD</i>	<i>TIPOLOGÍA FAMILIAR</i>
6	Nicolás Ochoa Pérez	201	Déficit de atención, hiperactividad, autismo, disarmónico CI	7	Nuclear
7	Montero Cabrales Jonathan Adrián	202	Discapacidad psicosocial - Trastorno del espectro autista	7	Extensa
8	Jafet Isai Castillo Márquez	202	Trastornos Específicos del aprendizaje escolar - Trastorno de Déficit de Atención	7	Nuclear
9	Guerrero Vaca Dilan Joel	204	Discapacidad psicosocial - Trastorno del espectro autista	8	Monoparental
10	González García Andrés Felipe	205	Trastornos Específicos del aprendizaje escolar	8	Nuclear
11	Manuel Eduardo Sánchez Ramírez	206	Trastornos Específicos del aprendizaje escolar	8	Monoparental
12	Sáenz Pereda Alexandra Sharik	301	Trastorno específico del aprendizaje y déficit de atención /hiperactividad	9	Nuclear
13	Sáenz Pereda Alejandra Carolina	303	Trastorno específico del aprendizaje y déficit de atención/ hiperactividad	9	Nuclear
14	Acevedo Santamaría Miguel Ángel	303	Discapacidad intelectual	8	Extensa

<i>Cód.</i>	<i>NOMBRE COMPLETO</i>	<i>CURSO</i>	<i>TIPO DISCAPACIDAD-TRASTORNO-TALENTO</i>	<i>EDAD</i>	<i>TIPOLOGÍA FAMILIAR</i>
15	Logreira Bolívar Adrián Josueth	306	Trastornos Específicos del aprendizaje escolar	8	Nuclear
16	Burgos Hernández Yeimy Dariana	402	Trastorno de Déficit de Atención	9	Nuclear
17	Gómez Corzo Jesús Antonio	405	Apoyo Académico Especial - Inmunodeficiencia celular combinada aguda	10	Nuclear
18	Lozano Luna Andrés Mateo	501	Trastorno específico del aprendizaje y déficit de atención/hiperactividad	11	Nuclear
19	Carvajal Becerra Hillary de los Ángeles	502	Discapacidad psicosocial - Trastorno del espectro autista	10	Extensa
20	Alvear Lazo Juan Camilo	502	TDAH - Rasgos Asperger	11	Nuclear
21	Arévalo Jiménez Luna Fernanda	503	Discapacidad intelectual	11	Nuclear
22	Celis Gallón Dayreth Isabella	503	Trastornos Específicos del aprendizaje escolar -	11	Monoparental
23	Jiménez Carrillo Danna Sofía	503	Discapacidad intelectual	10	Nuclear
24	Alierdo Soto Juan Sebastián	504	Discapacidad psicosocial - Trastorno del espectro autista	11	Monoparental

<i>Cód.</i>	<i>NOMBRE COMPLETO</i>	<i>CURSO</i>	<i>TIPO DISCAPACIDAD-TRASTORNO-TALENTO</i>	<i>EDAD</i>	<i>TIPOLOGÍA FAMILIAR</i>
25	Brizz Medina Lissandro Augusto	505	Trastorno específico del aprendizaje y déficit de atención/hiperactividad	11	Nuclear
26	Lindarte Sánchez Dairon Santiago	701	Discapacidad auditiva	12	Extensa
27	Matthias Ronaldo Landazabal Carrillo	705	Apoyo Académico Especial	12	Nuclear
28	Mora Pabón Faryd Santiago	705	Trastorno del Espectro autista	12	Nuclear
29	Leal Carreño Tania Isabella	705	Talento Excepcional – Deporte	12	Extensa
30	Zambrano Manrique Fabián Andrés	802	Discapacidad auditiva	13	Nuclear
31	Cárdenas Pardo Luis Felipe	902	Apoyo Académico Especial	13	Nuclear
32	Tobón Contreras Kendy Yuliani	903	Discapacidad psicosocial	13	Monoparental
33	Rincón Sanguino Marvin Samuel	904	Trastorno de la conducta no especificado - Trastorno de Ansiedad - Discapacidad psicosocial	14	Extensa
34	Montero Cabrales Wilson Alexander	907	Discapacidad psicosocial - Trastorno del espectro autista	13	Nuclear

<i>Cód.</i>	<i>NOMBRE COMPLETO</i>	<i>CURSO</i>	<i>TIPO DISCAPACIDAD-TRASTORNO-TALENTO</i>	<i>EDAD</i>	<i>TIPOLOGÍA FAMILIAR</i>
35	Fernández Morales Karoll Sofía	1001	Discapacidad auditiva	14	Nuclear
36	Sanjuán Castellanos Josué David	1002	Trastorno específico del aprendizaje y déficit de atención	14	Extensa
37	Mogollón Gamarra Andrés David	1002	Apoyo Académico Especial	14	Nuclear
38	Zambrano Manrique Paula Andrea	1003	Discapacidad auditiva	15	Monoparental
39	Castrillón Monsalve Andrés Camilo	1003	Apoyo Académico Especial	14	Nuclear
40	Carvajal Meneses Julián Andrés	1102	Discapacidad auditiva	15	Extensa
41	Moreno Maldonado Alexander	1103	Trastorno de Ansiedad - Discapacidad psicosocial	15	Extensa
42	Mondragón Gil Angie Mariana	1105	Apoyo Académico Especial	15	Nuclear

## 3.2 Intervención

### 3.2.1 Método

El método en el que se centra el informe es el método comunitario, el cual se trabaja con comunidad, pero teniendo en cuenta el beneficio para el usuario. Este método está compuesto por algunos criterios y fases.

En el Trabajo Social Comunitario el trabajador social puede ayudar a las comunidades comprender los problemas sociales existentes en su seno y a utilizar los recursos disponibles para dar soluciones que mejoren y fortalezcan a toda la comunidad y enriquezcan la vida de sus miembros. Algunos autores consideran que el Trabajo Social Comunitario es una metodología de trabajo desde la base: trabajar con la comunidad, no sólo para la comunidad. (Rossell, 1994, citado por Lillo y Roselló, 2001, p. 25).

El método de intervención comunitario aspira a dar respuestas a las necesidades de la comunidad, pero como trabajador social el objetivo no es solamente hacia los miembros de esta, sino que estas acciones deben ser en beneficio del individuo con el que se está trabajando. En relación con esto, no solo se trata de la acción sobre la comunidad sino del estudio de la misma, la programación de actividades basadas en la problemática para así llegar a la ejecución de estas y por último realizar la evaluación de lo realizado o lo que se está realizando.

De acuerdo con Rossell (1994) el trabajo social comunitario se puede señalar de las siguientes maneras:

Se basa en la idea de que los propios miembros de una comunidad o grupo son capaces de identificar y abordar sus propias necesidades de manera autónoma. Según Rossell (1994), “es una metodología de trabajo centrada en la resolución auto gestionada de las necesidades colectivas” (p.25). En ese sentido, se enfoca en empoderar a las personas para que tomen el control y la responsabilidad de encontrar soluciones a los desafíos que enfrentan.

La intervención se sitúa dentro de un contexto más amplio y abarca todos los aspectos relevantes que afectan a una colectividad, como Rossell (1994) menciona que esta “se inserta en un contexto de globalidad, que tiene en consideración el conjunto de las actividades socioculturales, socioeconómicas y sanitarias de una colectividad” (p.25). Por otro lado, no se

limita a considerar un único aspecto o sector, sino que busca comprender la interconexión y las interdependencias entre diferentes dimensiones.

Se enfoca en el desarrollo, el empoderamiento y la promoción a largo plazo, brindando las herramientas y oportunidades necesarias para que los grupos y las personas puedan alcanzar su máximo potencial y mejorar su situación de manera sostenible. Es decir, “su objetivo general es la promoción de grupo e individuos y se opone a las propuestas puramente asistenciales” (Rossell, 1994, p.25).

El trabajador social tiene un papel activo en generar transformaciones positivas en la sociedad, no se limita a realizar tareas pasivas, sino que busca promover cambios significativos en la vida de las personas y las comunidades con las que trabaja. En otras palabras, “el trabajador social es un agente de cambio, cuyo objetivo concreto es la revitalización y la animación de una colectividad, poniendo en acción recursos escondidos, detectando capacidades latentes de iniciativas, revitalizando las capacidades de solidaridad” (Rossell, 1994, p.25). Esto implica promover la participación, la cooperación y la movilización de los miembros de la comunidad para lograr mejoras en su bienestar y calidad de vida.

Buscar que las personas comprendan la situación, se movilicen activamente y reconozcan la dimensión política de los problemas que enfrentan, fomentando así la participación y la búsqueda de soluciones. Esto se refiere a que “se impone claramente una concienciación, movilización o politización del grupo al cual se dirige la acción” (Rossell, 1994, p.25).

Por último, se menciona que el trabajo social comunitario “ya no se dirige a clientes específicos, sino que intenta alcanzar la globalidad de los problemas de un sector o de una población. Hay una idea más espacial y geográfica que personal” (Rossell, 1994, p.25).

En conclusión de estas definiciones, el trabajo social comunitario es la intervención social en el ámbito comunitario, es decir, desde el punto de vista global del usuario se trabaja a través de su grupo comunitario, con el fin de desarrollar las capacidades personales y grupales sin dejar atrás las vecinales, las cuales nos sirven para fomentar el apoyo, la autoayuda y la solidaridad, potenciando y explotando los propios recursos de la comunidad, para así tener una participación activa de sus habitantes y lograr el objetivo desde la perspectiva individual a la grupal.

Entre el individuo y la comunidad está pues el grupo, (tanto el socio terapéutico y educativo, de acción social y de apoyo social y ayuda mutua) primera esfera que ofrece al individuo su dimensión social, que con sus vínculos racionales ofrece un beneficio para los individuos y la comunidad. (Rossell, 1994, p.25).

A través de esta intervención se pretende que la comunidad tenga acceso a la igualdad de oportunidades y recursos de su propio planteamiento, donde se cubran integralmente las necesidades básicas de la población, sintiéndose sujetos, actores de su vida y evolución, potenciándose la vida asociativa de la comunidad, integrándose como tal comunidad en el resto de la localidad. En este proceso se está produciendo la movilización de recursos humanos e institucionales en la propia comunidad, que va a ayudar a un mejor nivel y calidad de vida de los ciudadanos que la componen.

### 3.2.2 *Criterios metodológicos*

La intervención comunitaria es efectiva a través de un proceso metodológico el cual va a direccionar la intervención. Lillo y Roselló (2004) indican que para alcanzar los objetivos se debe tener en cuenta la aplicación de los siguientes criterios metodológicos:

Visión global de la realidad: Situarse desde el principio desde una perspectiva que nos permita abarcar una visión lo más amplia y completa de la realidad en la que se interviene, detectando según De la Red, (1993, citado por Lillo y Roselló, 2004, p.99) “la interrelación entre los factores, causas y efectos en una dinámica circular”

Este se refiere a adoptar una perspectiva amplia y completa al analizar la realidad en la que se va a intervenir. No se deben enfocar únicamente en aspectos aislados, sino comprender la interconexión y las relaciones entre diferentes factores y elementos.

Intermultidimensionalidad: Estamos ante una intervención que requiere de la integración de acciones, sujetos a intervenir, y ámbitos y áreas de intervención. Criterio que se deriva de la convicción de que el bienestar de los ciudadanos es el resultado de múltiples factores en continua interdependencia. (Lillo y Roselló, 2004, p.99).

Lo anterior, menciona la necesidad de abordar una intervención desde una perspectiva amplia y considerando múltiples dimensiones. Esto implica reconocer que los problemas y desafíos a los que se enfrenta una comunidad o grupo de ciudadanos son complejos y están interrelacionados.

Por otro lado, “la coherencia de la intervención con los fines que se planteen: lo que exige la adecuación a las exigencias económicas, sociales, culturales..., desde el contexto específico en el que se desarrolla la intervención” (Lillo & Roselló, 2004, p.99).

Es fundamental que la intervención esté alineada y sea coherente con los fines y propósitos establecidos, como, por ejemplo, ajustarse y adaptarse a las demandas y requisitos económicos, sociales, culturales y otros del contexto en el que se implementa. Esto significa considerar las condiciones y particularidades específicas para asegurar que las acciones sean apropiadas y efectivas.

Participación de los agentes intervinientes: Administración, técnicos, colectivos sociales, políticos, líderes locales... Implica una consideración activa de las personas, grupos e instituciones, y una recuperación de la sociedad civil a través de sus organizaciones sociales, lo que exige la negociación para orientar el proceso desde el consenso hacia metas comunes. (Lillo y Roselló, 2004, p.99).

Acorde a lo anterior, la participación de los agentes intervinientes es importante porque permite que los diferentes actores involucrados en el proceso de intervención tengan un papel activo en la toma de decisiones y en la implementación de acciones. Esto implica que se dé un diálogo constante entre los diferentes actores, y que se genere un espacio de reflexión y debate acerca de las diferentes perspectivas y necesidades de la comunidad.

Visibilidad: Permite el conocimiento, la reflexión y el debate acerca de la intervención, por qué y cómo se desarrolla, y cuáles son los logros que se van consiguiendo. Es este uno de los criterios fundamentales en el avance de los procesos sociales que implica la participación. (Lillo y Roselló, 2004, p.99).

Para concluir, uno de los criterios más importantes es la visibilidad porque permite que la comunidad se involucre en el proceso de intervención, y que se genere un espacio de reflexión y debate acerca de la misma. Esto implica que la comunidad tenga la oportunidad de expresar sus opiniones y sugerencias, lo que puede enriquecer el proceso de intervención y aumentar su eficacia.

### 3.2.3 *Fases de intervención*

El actuar con la comunidad no solo es actuar en carácter técnico sino debe ser un asunto de interés general, en el que cada uno se vea implicado. Por ello es importante la sensibilización para así lograr implicar a toda la comunidad.

Según Lillo y Roselló (2004) las siguientes fases son los cinco momentos metodológicos en el trabajo comunitario:

Fase de toma de contacto: Es preciso tener en cuenta, como elemento fundamental, que el éxito del conjunto de un proceso de intervención comunitaria sólo llega a concretarse si se da una condición ineludible: que la comunidad asuma el programa como propio (tanto por los líderes locales como por los colectivos sociales organizados presentes en la misma) y los retos que toda intervención comunitaria plantea. (pp. 100-101).

Para comenzar, la fase de toma de contacto es una etapa importante en el trabajo social comunitario, porque es el momento en el que se establece el primer contacto con la comunidad, en base a esto, la participación de toda la comunidad es algo inevitable ya que esta nos llevara a lograr que los objetivos de la intervención se concreten. En esta fase se realiza la presentación del practicante con la comunidad educativa, se dio a entender en que programa se iba a trabajar y

se tocaron conceptos básicos del programa de inclusión escolar y mostraron una postura positiva hacia el programa.

Fase de estudio-investigación diagnóstica: Tal como señala Marchioni, el conocimiento metódico, preciso y documentado es una de las fases iniciales y continuadas del Trabajo Social Comunitario, en la que queda garantizada la científicidad y la participación de la comunidad; y en la que también se manifiestan las características de toda intervención integral: global, aplicada y múltiple. (Lillo y Roselló, 2004, p.102).

En esta fase, se realiza una investigación exhaustiva y detallada de la comunidad educativa, con el objetivo de conocer sus necesidades a nivel social e individual, la problemática que presentan y los recursos con los que cuentan. Es importante que esta investigación se realice de manera participativa, por ende, se involucraron a los docentes como a los estudiantes fomentando su participación activa en el proceso, para así identificar y recolectar la información necesaria para poder llevar a cabo un plan de acción adecuado a la situación.

Fase de planificación: El diseño de la intervención hace referencia a la planificación, a la elaboración de los programas y proyectos que han de implantarse en la zona, desde una dimensión científico-técnica basados en el diagnóstico previo y de forma especial, dado el carácter integral y participativo de la intervención, en la necesidad de autoaprendizaje colectivo de los miembros de la comunidad, y de su sensibilización respecto a las distintas acciones a emprender. (Lillo y Roselló, 2004, p. 106).

Esta fase se centra en la planificación, donde se establecieron los objetivos de diagnóstico que deben ser claros y enfocados en la realidad de la comunidad educativa, como también la identificación de los recursos que son necesarios para realizar cada actividad y diseñar las estrategias y acciones acordes a la problemática para así alcanzar los objetivos. Es importante

establecer algún indicador de éxito para poder evaluar el impacto de la intervención, si fue adecuado hacia la problemática de inclusión y realizar ajustes si es necesario.

Fase de ejecución o intervención propiamente dicha: En esta fase, el trabajador social tiene que dejar claro que el desarrollo y transformación de la realidad social de los individuos, grupos y colectividades de la comunidad depende exclusivamente de sus esfuerzos, él es el elemento catalizador del grupo, aporta su contribución técnico-científica, pero también es un miembro más del grupo. (Lillo y Roselló, 2004, p.109).

Esta fase de ejecución es una etapa clave en el programa de inclusión, ya que el trabajador social desempeña un papel fundamental como elemento catalizador del grupo. Es importante establecer confianza con los estudiantes para trabajar de manera colaborativa para lograr los objetivos planteados. Para el logro de la confianza se realizaron dinámicas rompehielos y actividades divertidas para finalizar con el apoyo de cada uno de ellos.

Fase de evaluación: Es una fase y un instrumento que nos facilita el proceso de comparación entre la situación inicial de la que partíamos, en relación con la final, la transformada que pretendíamos, junto con los factores que han facilitado o dificultado el proceso de cambio. Comprende también los componentes de la acción que pueden explicar el éxito o el fracaso. (Lillo y Roselló, 2004, p.112).

En otros términos, la fase de evaluación es una herramienta clave para la toma de decisiones y la mejora continua de las intervenciones. En esta fase se pudo comparar la situación inicial de la comunidad educativa con la situación final, involucrando a docentes y estudiantes como también a los familiares, se lograron identificar los factores que han influido en el proceso de cambio, y tomaron medidas para mejorar el impacto y la eficacia del programa de inclusión escolar.

### 3.2.4 *Tipo de intervención*

Como clasificación de intervención se encuentran directas o indirectas, en este caso estamos utilizando la intervención indirecta, ya que es la que se utiliza como trabajador social fuera de la relación personal con el usuario. Esta se basa en realizar acciones que ayuden a organizar el trabajo, como planificar acciones que se realizarán con él y otras que lo beneficien a el mismo, como por ejemplo intervenciones didácticas, actividades de recreación y sensibilización, encuestas, trabajos en equipo en el entorno del usuario donde al mismo tiempo se centren en la problemática para dar un cambio no solo a nivel individual.

En otras palabras, Robertis (2006) definía la intervención indirecta de la siguiente forma:

Los diferentes tipos de intervención indirecta son los que realiza el trabajador social fuera de la relación personal con el usuario. Se trata de acciones que el trabajador social lleva a cabo a fin de organizar su trabajo, planificar acciones que se realizarán más tarde con el usuario y, también, acciones en beneficio de éste, pero sin su participación activa y directa. (p. 251).

Acorde con lo anterior, “las intervenciones en el entorno del usuario tienen como objetivo modificar su situación exterior, ampliar su inserción social y modificar la aptitud que tienen a su respecto las personas significativas que lo rodean” (Robertis, 1992, p.271).

De manera que en este caso vemos la comunidad educativa conformada por estudiantes niños y niñas como maestros, estos pueden aportar al usuario habilidades para relacionarse que le serán de apoyo en la sociedad, como también el apoyo y la ayuda en aquellas situaciones que se presentan.

### 3.2.5 *Enfoque de intervención*

Desde la perspectiva de análisis se ha permitido obtener y conocer información acerca de la comunidad en la que se está trabajando, donde presenta características particulares para llevar a cabo la inclusión escolar, de manera que el enfoque diferencial es el más adecuado, ya que se refiere a la consideración de las diferencias individuales entre personas en el estudio o tratamiento de un problema.

El enfoque diferencial tiene un doble significado: por un lado, es un método de análisis y también una guía para la acción. En el primer caso, emplea una lectura de la realidad que pretende hacer visibles las formas de discriminación contra aquellos grupos considerados diferentes por una mayoría o por un grupo hegemónico. En el segundo caso, toma en cuenta dicho análisis para brindar adecuada atención y protección a los derechos de la población. (Bolaños y Flisi, 2017, p.10).

En pocas palabras, el enfoque diferencial busca hacer visibles las desigualdades y discriminaciones que sufren ciertos grupos de la población, por ejemplo, la inclusión escolar donde los estudiantes con diferentes dificultades especiales necesitan apoyo continuo y fundamental por parte de la institución para una educación de calidad. Por ello, se debe tomar medidas para garantizar que todos los ciudadanos tengan los mismos derechos y oportunidades.

Por otro lado, el enfoque diferencial según el Art. 13 de la Ley de Víctimas 1448 (2011) hace referencia a una perspectiva de análisis que permite obtener y difundir información sobre grupos poblacionales con características particulares en razón de su edad o etapa del ciclo vital, género, orientación sexual, identidad de género, pertenencia étnica, y discapacidad, entre otras características; para promover la visibilización de situaciones de vida particulares y brechas existentes, y guiar la toma de decisiones públicas y privadas. (*Ley 1448*, 2011, p. 3).

El enfoque diferencial en la inclusión escolar se refiere a la consideración de las diferencias de los estudiantes en el diseño y la implementación de prácticas inclusivas en el aula y la escuela. Esto implica reconocer que los estudiantes tienen diferentes necesidades, habilidades, intereses, estilos de aprendizaje, contextos culturales y lingüísticos, entre otros factores, que deben ser considerados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según la Unesco (2013) el enfoque diferencial no es solo una teoría, sino que este se concibe como un método de “análisis y guía para la acción que busca visibilizar la discriminación contra aquellos grupos considerados diferentes por una mayoría y que a su vez retoma dicho análisis para brindar adecuada atención y protección de los derechos humanos a poblaciones determinadas” (UNESCO, 2013, como se citó en Arcos & Villota, 2021, p. 12).

La diferenciación está estrechamente ligada a la diversidad y también a la inclusión. Este enfoque se basa en la idea de que cada estudiante tiene habilidades y necesidades únicas que deben ser consideradas en la planificación y ejecución de estrategias educativas. Por lo tanto, se deben implementar medidas y adaptaciones pedagógicas para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación.

### **3.2.6 *Finalidad de la intervención***

En este capítulo se definirá cada actividad que se realiza en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús las cuales ayudan a la implementación del programa de inclusión escolar.

Dentro del primer objetivo se establece el desarrollo de habilidades para la vida, las cuales se clasifican en cognitivas, emocionales y sociales. Para iniciar, se establecieron las actividades de habilidades cognitivas, donde se realiza en el primer momento el taller llamado “Reflejando mi ser: collage de autoconocimiento”, a través de esta actividad se brinda a los niños un espacio en el cual puedan expresar y comunicar sus intereses, experiencias y creencias de manera visual a través de la creación de un collage. Con esta actividad se fomentó el autoconocimiento de los niños al permitirles explorar y plasmar aspectos significativos de su identidad y personalidad de una manera creativa y única. Además, al desarrollo de la actividad se fortaleció la habilidad para comunicar sus pensamientos y emociones de una manera no verbal, promoviendo así una comprensión más profunda de sí mismos y de los demás.

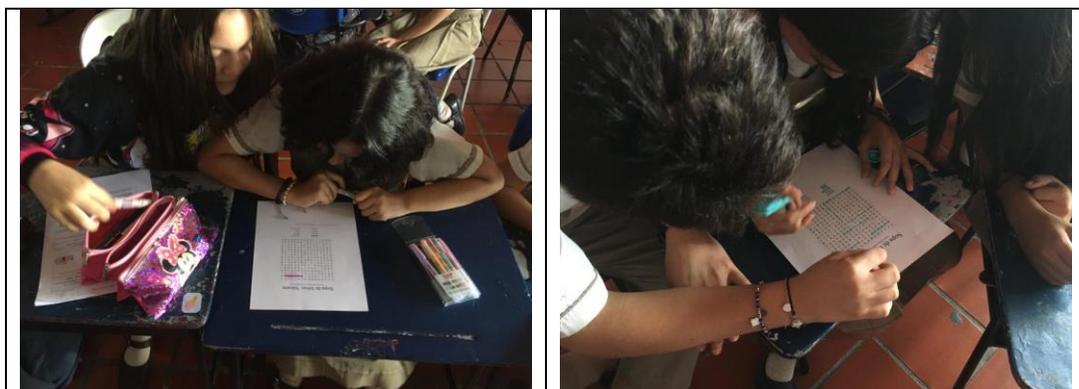
Al crear un collage con una representación gráfica de ellos mismos, los niños utilizan imágenes, palabras o símbolos recortados de revistas, periódicos o buscados en internet para representar aspectos como: los niños pueden seleccionar imágenes que representen actividades que disfrutan, pueden incluir imágenes de lugares que han visitado, pueden recortar imágenes de personas que admiran, como familiares, amigos, personajes históricos o figuras famosas, habilidades en las que creen que son buenos como deportes, arte, ciencia, matemáticas y pueden incluir imágenes que representen sus aspiraciones, metas o proyectos futuros. La actividad promueve la comunicación, la reflexión y el intercambio de experiencias entre los estudiantes.





**Figura 2. Taller Memoria en Piezas**

Para otorgar una oportunidad adicional de participación y aprendizaje, se llevó a cabo una emocionante revancha a través de la actividad llamada “Buscando Valores: Sopa de Letras”, en la cual, cada equipo trabajo de la mejor manera y tuvieron agilidad mental, se convirtió en un punto culminante de la experiencia, ya que los equipos se esforzaron por demostrar sus habilidades y conocimientos. Mediante la creación de una representación gráfica de sí mismos, los niños pueden explorar y comunicar aspectos de su identidad y experiencias. Además, se propone estimular su memoria a través de juegos didácticos para fortalecer esta habilidad cognitiva.





A medida que cada niño comparte su emoción, se crea un espacio seguro y empático en el que todos pueden ser auténticos y abiertos sobre sus sentimientos. Esto es especialmente valioso en un contexto de inclusión, donde algunos niños pueden sentirse inseguros al expresar sus emociones debido a diversas razones. La actividad busca romper esas barreras y alentar la comunicación emocional saludable.



**Figura 4. Taller Tren de las emociones**

Por otro lado, en el segundo momento, se realiza el taller llamado “Dado Emocional de Aceptación: explorando nuestras emociones”, a través de esta actividad, se busca que los niños conozcan las emociones, identifiquen los sentimientos que les generan y los definan a partir de experiencias vividas. El objetivo principal de esta actividad es promover la conciencia emocional y la capacidad de expresión emocional de los niños y promueve la conciencia emocional, la empatía y la reflexión personal en un ambiente de apoyo emocional. Al utilizar un dado con diferentes emociones en cada lado, se les invita a lanzarlo y explicar qué emoción les ha tocado y por qué creen que se relaciona con ellos.

Además, se les pide que relacionen esa emoción con una experiencia personal de su vida, la conexión entre la emoción asignada y una experiencia personal agrega un nivel más profundo de introspección. Al vincular una emoción con una experiencia pasada, los niños pueden reflexionar sobre cómo esa emoción se manifestó en su vida y cómo la manejaron en ese momento. Esta conexión histórica brinda la oportunidad de discutir estrategias de manejo emocional pasadas y explorar nuevas formas de abordar situaciones similares en el futuro.



**Figura 5. Taller Dado Emocional de Aceptación**

En general, el propósito de las actividades es promover un mayor bienestar emocional, facilitar el autoconocimiento, mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales, y desarrollar una mayor capacidad para enfrentar los desafíos emocionales de la vida de manera saludable y efectiva, ya que estas, “son necesarias para realizar procesos de auto conocimiento, introspección y reconocimiento emocional para alcanzar un equilibrio en la vida misma. En esta categoría se encuentran: toma de decisiones, manejo de sentimientos y emociones, empatía, manejo de tensiones y estrés” (Parra, 2021, p. 18).

Para finalizar con los estudiantes se realizaron unas actividades grupales físicas, llamada “Actividad grupal Gymkana: Aventura en equipo.”, desencadenando una serie de beneficios fundamentales en el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Esta actividad no solo promueve la interacción y la socialización entre los estudiantes, sino que también nutre la coordinación y la cooperación en un entorno de trabajo en equipo.

A medida que los niños se unen para superar los desafíos planteados por la "Gymkana", se ven enriquecidos por la necesidad de comunicarse, planificar, resolver problemas y colaborar de manera efectiva. Ya que es fundamental el trabajo en equipo y el divertirse juntos sin importar las diferencias. El trabajo en equipo es muy importante para fortalecer las habilidades sociales y crecer como persona, ya que estas son “capacidades que un individuo posee para relacionarse en contextos determinados. Su desarrollo es fundamental para el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales sanas y positivas. Dentro del grupo se encuentran la comunicación efectiva, la empatía y las relaciones interpersonales” (Parra, 2021, p. 18).

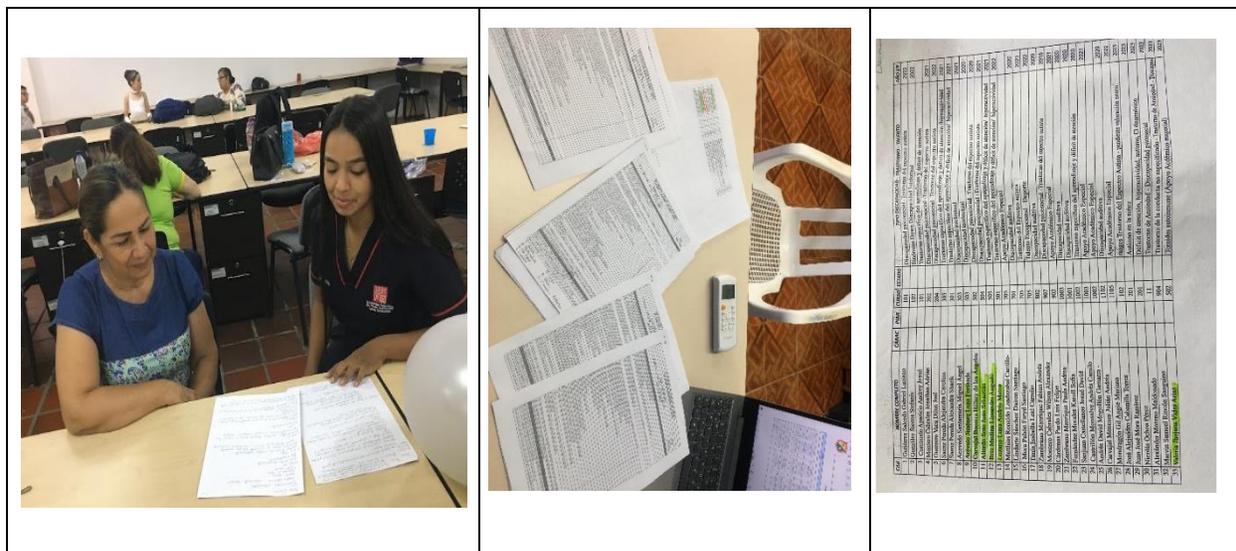




**Figura 6. Actividad grupal Gymkana**

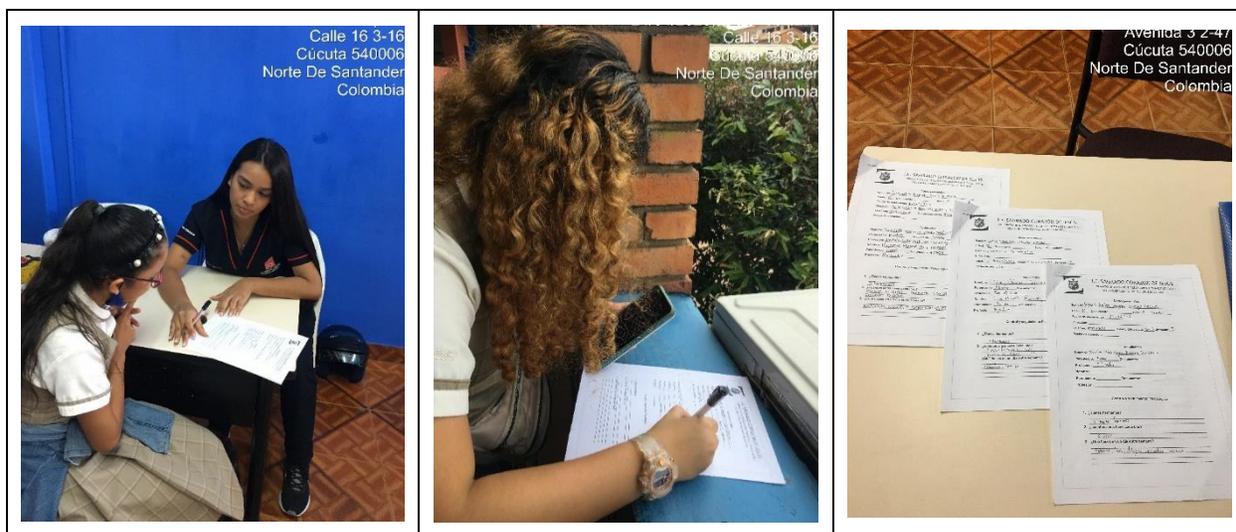
Por otra parte, en el segundo objetivo se estableció fortalecer la capacidad de los docentes para desarrollar procesos de inclusión en el aula, en donde cada educador y directriz institucional realiza su aporte. Como primera actividad se lleva a cabo “Explorando Barreras y Adaptaciones: Formatos PIAR para cada estudiante”, esto incluye la realización de los formatos PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables, ya que es una estrategia eficaz para analizar y abordar las necesidades y barreras específicas de cada estudiante en el contexto de inclusión escolar. Mediante el formato, se evaluaron las adaptaciones y ajustes necesarios para optimizar el proceso de aprendizaje y desarrollo de cada estudiante.

En base a lo anterior, los ajustes razonables están definidos en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) en su artículo 2 como “las modificaciones, adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales” (ONU, 2006, p. 3).



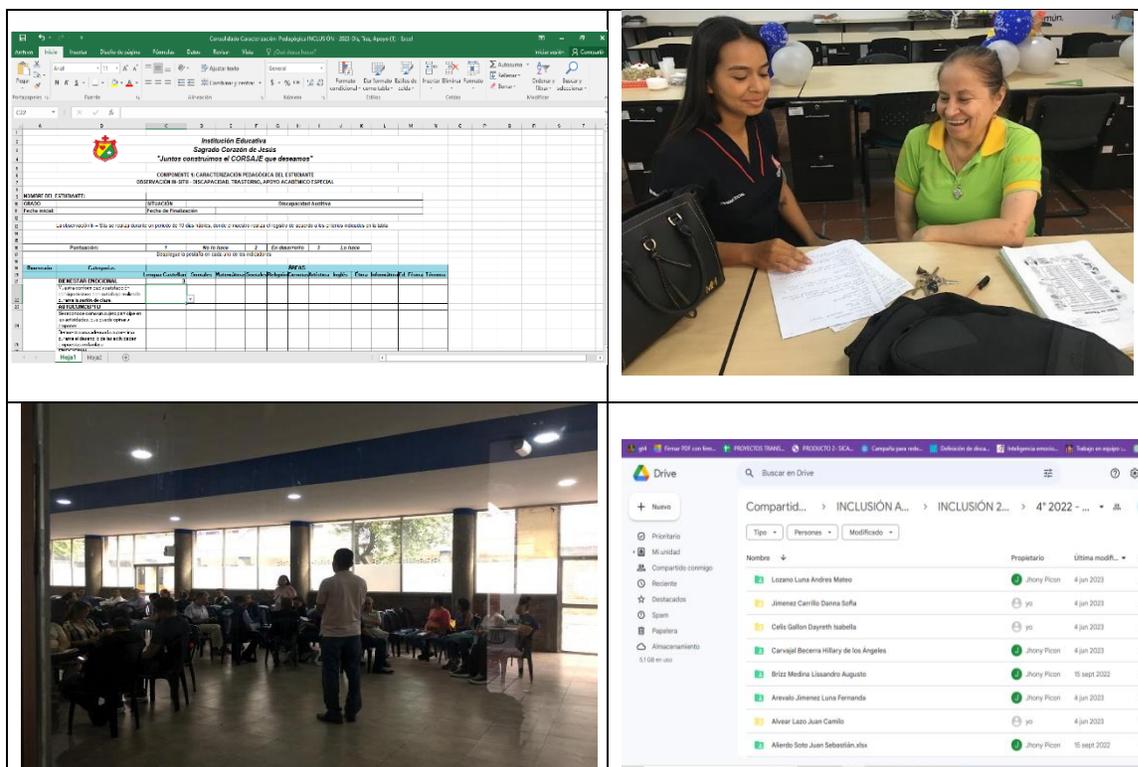
**Figura 7. Formatos PIAR para cada estudiante**

En segundo lugar, se lleva a cabo un simposio de retroalimentación llamado “Mejorando Enseñanza Inclusiva”, este se manejó en dos momentos, en primer lugar, se realizó una encuesta con cada estudiante del programa de inclusión en donde no solo se utiliza el diagnostico medico sino también se tiene en cuenta una caracterización pedagógica completa del estudiante de inclusión. Se llevó a cabo a través de una serie de preguntas personales diseñadas para profundizar en el conocimiento del niño. Estas preguntas permitieron explorar diferentes aspectos de su vida y personalidad, proporcionando una visión integral y enriquecedora de su mundo interno y sus relaciones.



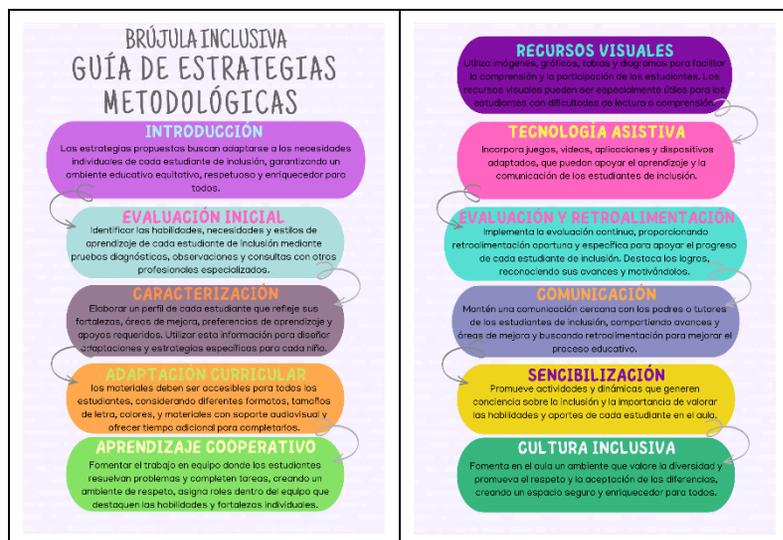
**Figura 8. Encuesta a estudiantes**

En el segundo momento, se llevó a cabo el diálogo entre docentes y directrices para mejorar las metodologías de enseñanza, donde se realizan formatos de caracterización de acuerdo a las diferentes dimensiones académicas y, por consiguiente, se fomenta una comunicación abierta y colaborativa, permitiendo a los docentes compartir sus metodologías y enfoques pedagógicos, así como sus observaciones sobre el impacto de estas en el rendimiento de los estudiantes. Esta discusión facilita la identificación de ajustes curriculares y pedagógicos adicionales que podrían ser necesarios para garantizar el progreso y bienestar de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en las instituciones escolares es fundamental que se realicen los procesos de caracterización educativa, los cuales “no constituyen otra cosa que una descripción cualitativa que el docente de apoyo debe construir, mancomunadamente con los docentes de aula, con el fin de recoger un perfil de fortalezas, limitaciones y necesidades del estudiante con discapacidad” (MEN, 2017, p.55).



**Figura 9. Simposio de retroalimentación.**

En base a lo anterior, se crea una orientación didáctica llamada “Brújula Inclusiva: Guía práctica de estrategias para docentes en educación inclusiva”, en la cual se establecen las metodologías que podrían utilizar acorde a la situación que se presente, teniendo en cuenta la retroalimentación realizada con las diferentes perspectivas de cada docente. Al centrarse en las necesidades individuales de cada estudiante, se promueve un entorno educativo inclusivo y se brinda un apoyo personalizado para garantizar el éxito académico y personal de todos los estudiantes involucrados en el programa, ya que “la educación inclusiva supone la formulación y aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente a la diversidad de los educandos” (UNESCO, 2008, p. 10).



**Figura 10. Brújula Inclusiva**

Para finalizar, se pretende mejorar la atención integral de las y los estudiantes de inclusión escolar, por ello, se lleva a cabo la realización de la ruta de atención, la cual se dividió en tres fases para su realización, el primer lugar la exploración de fundamentos y análisis documental, en este paso se hizo la revisión de documentos para recolectar bases, para proseguir se llevó a cabo un conversatorio académico llamado “Perspectivas en diálogo”, con el fin de un encuentro académico para analizar las diferentes perspectivas y, por último, la presentación de la ruta llamada “Ruta de atención: Navegando por la inclusión”, para la aprobación e implementación de la institución, puesto que según Canimas (2015, p.80), “el tratamiento del problema requiere las modificaciones ambientales, culturales y políticas necesarias para hacer posible la plena participación de cualquier persona en todas las áreas de la vida, sean cuales sean sus capacidades”.



Figura 11. Ruta de atención: Navegando por la inclusión

#### 4. Resultado y discusión

La inclusión escolar representa un desafío crucial en el campo del Trabajo Social, ya que busca promover la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. La importancia de esta temática radica en la creación de espacios educativos que respeten y valoren la singularidad de cada estudiante para garantizar un desarrollo integral. A través de las diversas estrategias que se manejaron, las cuales favorecen la inclusión escolar, se dio un impacto en la comunidad educativa, con el propósito de construir una sociedad más inclusiva y comprometida con el bienestar de todos sus miembros.

El objetivo general de este proyecto fue llevar a cabo la implementación integral y efectiva del "Programa de Educación para la Inclusión Escolar" en la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús. Mediante este programa, se buscó crear un entorno educativo inclusivo y equitativo que permitió a cada estudiante, sin importar sus diferencias, la participación activa en las actividades académicas y sociales. Para alcanzar este propósito, se llevó a cabo acciones estratégicas y prácticas, dirigidas a promover la tolerancia, el respeto y la aceptación de la diversidad, así como fortalecer las capacidades de los docentes y el liderazgo en pro de la inclusión. La iniciativa se enfocó en el bienestar y el pleno desarrollo de cada miembro de la comunidad educativa, creando un espacio donde todos puedan aprender y crecer juntos, en un ambiente acogedor y enriquecedor para el conjunto de la sociedad.

Aunado a lo anterior, el primer objetivo del programa de inclusión escolar se enfocó en el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes, las cuales están agrupadas en categorías cognitivas, emocionales y sociales. Para comenzar, se diseñaron actividades destinadas a

desarrollar habilidades cognitivas, estas se dividieron en dos momentos, entre ellas, se realizó el taller “Reflejando Mi Ser: Collage de autoconocimiento”, donde los niños y niñas tuvieron la valiosa oportunidad de expresar sus intereses de manera visual. Creando este collage dieron una representación gráfica de quienes son plasmando lo más significativo de sus vidas. Aquí no solo se llevó a promover la creatividad en cada uno sino también la comunicación y expresión de cada uno hacia los demás estudiantes.

Siguiendo esta línea, en el segundo momento, se realizó el taller “Memoria en Piezas: Estimulando el cerebro de los niños con puzzles”, donde cada uno tuvo un desafío para completar la actividad. Cada uno conto con un par de segundos para adivinar cada casilla y lograr el propósito de la actividad, utilizando sus habilidades de concentración y comunicación con los demás compañeros. En este punto, se les dio una oportunidad para determinar qué equipo era el ganador, esto se hizo por medio de la actividad “Buscando valores: sopa de letras”, la revancha no solo permitió que los equipos se involucraran nuevamente en una actividad educativa y entretenida, sino que también fortaleció su sentido de determinación y perseverancia.

Al trascurso de estas actividades los estudiantes se mostraron con completa disposición y comprendieron lo fundamental que es fortalecer esta habilidad cognitiva para su desarrollo integral, puesto que estas dan una mirada a “las acciones, análisis de resultados y perspectivas del individuo a futuro, dando cuenta la realidad humana misma y enfocándose en situaciones reales propias de los contextos. Ver el conocimiento de sí mismo, pensamiento creativo, solución de problemas y pensamiento crítico” (Parra, 2021, p. 17).

En consecuencia, se abordó el concepto de competencias emocionales, el cual fue desarrollado en dos etapas prácticas dirigidas a los estudiantes. La primera etapa consistió en un “Tren de las emociones: Trayecto hacia el manejo emocional”, el cual, buscaba identificar cómo se sentían los estudiantes en ese momento. Durante esta actividad, los alumnos exhibieron cierta timidez al expresarse, aunque finalmente lograron comunicar sus emociones sin preocuparse por la opinión de los demás. Es importante destacar que todos los niños y niñas participantes demostraron un gran interés y atención en esta dinámica, reafirmando así que cada emoción tiene un valor significativo en nuestras vidas.

Luego, se procedió a abordar la segunda fase del proyecto, que se centró en el uso de un “Dado Emocional de Aceptación: explorando nuestras emociones”. El propósito de esta actividad era explorar y comprender cada emoción, identificando los sentimientos asociados y definiéndolos a partir de experiencias vividas por los niños y niñas. Durante el desarrollo de la actividad, cada estudiante tuvo la oportunidad de lanzar el dado y compartir sus vivencias con los demás compañeros sin temor a ser juzgados, lo que les proporcionó un sentimiento de libertad para expresarse abiertamente.

Al concluir esta actividad, cada estudiante escribió en un papel el momento más feliz y el más triste de sus vidas. El uso de las habilidades emocionales, permitió que los estudiantes se conecten con sus sentimientos y experiencias personales, se fomentó un ambiente de confianza y apertura en el aula, ya que estas son fundamentales como también “son necesarias para realizar procesos de auto conocimiento, introspección y reconocimiento emocional para alcanzar un equilibrio en la vida misma. En esta categoría se encuentran: toma de decisiones, manejo de sentimientos y emociones, empatía, manejo de tensiones y estrés” (Parra, 2021, p. 18).

Para finalizar con los estudiantes se realizó una actividad grupal llamada la “Gymkana, Aventura en equipo”, en la que se reforzaron distintas habilidades y destrezas, se logró socializar, se dio mucha coordinación, el trabajo en equipo fue fundamental y el divertirse juntos sin importar las diferencias. El trabajo en equipo es muy importante para fortalecer las habilidades sociales y crecer como persona, ya que es “una inversión en el futuro, un pilar del progreso social y del desarrollo humano, tanto personal como académico o profesional. El grupo ejerce una poderosa influencia sobre el individuo y contribuye al crecimiento y desarrollo de su propia identidad” (Ballenato, 2005, p. 3).

En segundo lugar, se fortaleció la capacidad de los docentes para desarrollar procesos de inclusión en el aula de clase, las cuales fueron aportadas por ellos mismos y adaptadas a los estudiantes que forman parte del programa de inclusión. Como primera medida, se realizó la exploración de barreras y adaptaciones, por medio de los formatos PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) para cada estudiante, esta retroalimentación individual se realizó con cada docente, fue una estrategia eficaz para analizar y abordar las necesidades y barreras específicas de cada estudiante en el contexto de inclusión escolar. A través de este formato, se evaluaron las adaptaciones y modificaciones necesarias para mejorar el proceso de aprendizaje y desarrollo de cada estudiante.

En base a lo anterior, los ajustes razonables están definidos en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) en su artículo 2 como “las modificaciones, adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales” (ONU, 2006, p. 3).

Además de lo mencionado anteriormente, se realizó un simposio de retroalimentación llamado “Mejorando Enseñanza Inclusiva”, esto se llevó a cabo en dos fases, en primer lugar, se realizó una entrevista a cada estudiante para tener una mejor información de manera social y personal ya que su caracterización va más allá de su diagnóstico médico.

En segundo lugar, se realizaron formatos de caracterización pedagógicos de las diferentes dimensiones académicas, durante este evento se promovió una comunicación franca y colaborativa, brindando a los docentes la oportunidad de compartir sus metodologías y enfoques pedagógicos, así como sus observaciones sobre cómo estas afectan o benefician el desempeño de los estudiantes. A través de esta discusión, se logra la detección de posibles adaptaciones curriculares y pedagógicas adicionales que podrían requerirse para asegurar el avance y bienestar de los estudiantes.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en las instituciones escolares, resulta esencial llevar a cabo los procesos de caracterización educativa, los cuales “no constituyen otra cosa que una descripción cualitativa que el docente de apoyo debe construir, mancomunadamente con los docentes de aula, con el fin de recoger un perfil de fortalezas, limitaciones y necesidades del estudiante con discapacidad” (MEN, 2017, p. 55).

En función de lo mencionado previamente, se elaboró una “Brújula Inclusiva: Guía práctica de estrategias para docentes en educación inclusiva” la cual ofreció a los educadores una amplia gama de estrategias y herramientas. Esta guía se fundamentó en las metodologías discutidas durante el simposio de retroalimentación, donde se considera no solo el diagnóstico médico, sino también una completa caracterización pedagógica del estudiante en el programa de inclusión. La

intención fue proporcionar a los docentes recursos concretos y adaptados que tomen en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante, facilitando así su progreso y bienestar dentro del entorno educativo inclusivo.

Al enfocarse en las necesidades individuales de cada estudiante, se fomenta un ambiente educativo inclusivo, proporcionando un apoyo personalizado para asegurar el éxito académico y personal de todos los alumnos involucrados en el programa. Esto se hace teniendo presente que “la educación inclusiva supone la formulación y aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente a la diversidad de los educandos”. (UNESCO, 2008, p. 10).

Para finalizar, se tuvo en cuenta el mejoramiento de la atención integral de las y los estudiantes de inclusión escolar, por medio de una ruta de atención, se siguió las pautas establecidas, como también la orientación y asesoramiento de los líderes de la institución. Esta se dividió en tres etapas para su implementación. Primero, hubo un análisis documental para recopilar los fundamentos y bases que orientarían adecuadamente la ruta. Luego, se llevó a cabo un conversatorio académico donde se discutieron las distintas perspectivas de los docentes y otros líderes institucionales. Finalmente, se presentó la ruta llamada “Navegando por la inclusión”, para su aprobación e implementación en la institución.

El desarrollo de la ruta se basó en la idea sobre la inclusión, que según Canimas (2015), para tratar la problemática se “requiere las modificaciones ambientales, culturales y políticas necesarias para hacer posible la plena participación de cualquier persona en todas las áreas de la vida, sean cuales sean sus capacidades”. (p. 80). En este sentido, se procuró crear un camino que

garantizara una atención integral y adaptada para cada estudiante, considerando sus necesidades particulares y promoviendo un ambiente inclusivo que respalde su desarrollo educativo y personal.

En conclusión, la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús logro llevar a cabo una implementación exhaustiva y exitosa del "Programa de Educación para la Inclusión Escolar". Este programa fomento ambientes educativos inclusivos y equitativos, asegurando que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan la oportunidad de participar activamente en actividades académicas y sociales.

Esta iniciativa pone un énfasis especial en el bienestar y el pleno desarrollo de cada miembro de la comunidad educativa, creando un espacio acogedor y enriquecedor donde todos pueden aprender y crecer juntos, y que seguirá siendo evaluado continuamente y aplicando nuevas estrategias para su fortalecimiento. A través de este enfoque inclusivo, la institución quiere convertirse en un ejemplo a seguir para la sociedad en general, demostrando que la educación puede ser una poderosa herramienta para promover la igualdad y el respeto hacia la diversidad. El éxito de este programa es testimonio del compromiso de la institución con la creación de un entorno inclusivo y equitativo que beneficia a toda la comunidad educativa y contribuye al fortalecimiento de una sociedad más justa y solidaria

## 5. Conclusiones

La educación inclusiva busca eliminar las barreras que impiden la participación plena y equitativa de todos los estudiantes en el sistema educativo, por ende, la inclusión escolar y la sensibilización hacia esta problemática son de suma importancia en la sociedad, ya que los niños y niñas juegan un papel fundamental en la sociedad, su educación y los primeros vínculos que formen con su entorno son los que parten para un cambio social. Sin embargo, generar un proceso de transformación social que busque igualdad y respeto hacia las diferencias para una convivencia pacífica es un gran reto, puesto que los estudiantes viven rodeados de influencias sociales que no favorecen al tema. Además, es importante reconocer que cada estudiante que hace parte del programa de inclusión es un actor social de derecho y se deben atender las necesidades que tiene cada uno de ellos para favorecer a su desarrollo social.

Con todo esto, se desarrollaron actividades con el fin de un grupo motor, ya que los participantes fueron seleccionados para trabajar en el proceso no solo de manera individual, sino este proceso tuvo la intencionalidad de tener un impacto a nivel comunitario. Este método permitió fortalecer la colaboración y la participación de todos los actores involucrados en la comunidad educativa. A través de estas actividades, se generó un espacio de diálogo y trabajo en equipo, en el cual se abordaron las necesidades y los desafíos de la inclusión escolar.

La intención de trabajar a nivel comunitario es crucial, ya que la institución educativa es un entorno que no solo afecta a los estudiantes, sino también a los docentes, directivos y padres de familia. Al involucrar a todos estos actores, se promovió un cambio sistémico y se generó conciencia sobre la importancia de la inclusión en todos los aspectos de la comunidad educativa.

Aunado a lo anterior, se promovió el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes de inclusión escolar esto es esencial para su integración exitosa en el entorno escolar y su bienestar emocional. El trabajar en estas habilidades, les brindó a los estudiantes de inclusión las herramientas necesarias para establecer y mantener relaciones saludables con sus compañeros, docentes y el entorno en general. Esto no solo les permitió participar plenamente en actividades académicas y extracurriculares, sino que también les ayuda a desarrollar una mayor confianza en sí mismos, una autoestima positiva y una mayor autonomía en su vida diaria.

De igual forma, se fortaleció la capacidad de los docentes para desarrollar procesos de inclusión acordes a los estudiantes, puesto que es esencial para crear un entorno educativo inclusivo y equitativo. Esto permitió atender las necesidades individuales de cada estudiante, promover su participación activa y garantizar su éxito académico y personal. Fue enriquecedor proporcionar a los docentes la retroalimentación para implementar estas estrategias pedagógicas inclusivas, para crear un ambiente de colaboración y trabajo en equipo, donde se compartieron experiencias y mejores prácticas. Esto fortalece la comunidad educativa en su conjunto y fomenta una cultura de inclusión y compromiso escolar.

Finalmente, se logró fortalecer la integración a nivel social y académico de los niños y niñas del programa de educación para la inclusión escolar de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, el cual trascendió a nivel externo para así mantener un mejor acompañamiento no solo en la institución sino desde el ámbito familiar.

## 6. Recomendaciones

Se recomienda a los estudiantes la propia participación activa en cada uno de los procesos para que el programa de inclusión escolar siga progresando en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, por medio de la empatía, el apoyo y colaboración, la promoción de la sensibilización, aceptar las diferencias y tener en cuenta los valores como el respeto y la amistad.

Por otro lado, a las familias, se recomienda el compromiso y la colaboración, ya que es fundamental porque desempeñan un papel esencial en el éxito del programa de inclusión escolar. En este sentido, se subraya la importancia de brindar un apoyo constante y atender prioritariamente los procesos académicos de los estudiantes involucrados. Esta participación activa en la educación de sus hijos no solo refuerza el lazo entre la familia y la institución, sino que también potencia significativamente el desarrollo y el logro de metas educativas.

Por consiguiente, se recomienda al escenario continuar con la aceptación de estudiantes de la Universidad Francisco De Paula Santander, ya que los diferentes proyectos transversales y el programa de inclusión permite un fortalecimiento de los diversos campos de acción que comprenden al Trabajador Social. Así mismo, es fundamental continuar fortaleciendo la integración, la convivencia pacífica y los valores lasallistas entre los niños, niñas y adolescentes, dado que en la cotidianidad se presentan situaciones que indirectamente fomentan en muchas ocasiones los conflictos entre ellos. Además, una de las problemáticas observadas e identificadas durante la pasantía, fueron la falta de personal para la demanda de atención y orientación profesional que requiere la institución para las diferentes situaciones que se presentan.

Por último, se sugiere fortalecer la formación teórico-práctica dentro del programa de trabajo social, de modo que los conocimientos adquiridos se puedan aplicar de manera efectiva en los escenarios, en lugar de centrarse únicamente en lo teórico. Esto permitirá a los estudiantes estar mejor preparados al momento de graduarse. Además, se recomienda a la Universidad Francisco De Paula Santander, tener una mayor incidencia en los procesos educativos, lo que implicaría un enfoque más activo y relevante en el desarrollo de habilidades y competencias prácticas que contribuyan al éxito y desempeño de los futuros profesionales en el campo del trabajo social.

### Referencias bibliográficas

- Adirón, F. (2005). ¿Qué es la inclusión? La diversidad como valor. *Grupo de Discusión Electrónica Sobre Síndrome de Down (Brasil)*, 1–4.
- Aguilar Idáñez, M. J., & Ander-Egg, E. (2001). *Diagnóstico social. Conceptos y metodología* (2nd ed.). Lumen. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/24373>
- Alayon, N. (1987). *Definiendo al Trabajo Social*. Buenos Aires – Argentina: Editorial Humanitas.
- Araoz-Fraser, S. (2010). Inclusión social: un propósito nacional para Colombia. *Documentos de Investigación Economía*, 1–50. <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/2010-12-documentos-investigacion-economia-007.pdf>
- Arcos Sánchez, J. A., & Villota Galeano, F. F. (2021). Inclusión Educativa: Una Mirada desde el Enfoque Diferencial de Género. *RIBUC*, 1–25. <http://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/8789>
- Acevedo, W. a. R. (2023, March 21). *Diferencias en la Atención a Personas con Discapacidad en Instituciones Educativas de Cúcuta, Norte de Santander*. <http://infometrica.org/index.php/ssh/article/view/190>
- Ballenato Prieto, G. (2005). *Trabajo en equipo: dinámica y participación en los grupos*. Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=247071>
- Bolaños Enríquez, T. G., & Flisi, I. (2017). Enfoque Diferencial e Interseccional (Differentiated and Intersectional Approach). *Social Science Research Network*, 1–66. <https://papers.ssrn.com/abstract=3193688>

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós Ibérica.  
<https://www.casadellibro.com.co/libro-la-ecologia-del-desarrollo-humano/9788475094441/151053>
- Bonilla-Del-río, M., & Sánchez Calero, M. L. (2022). Educational inclusion in times of covid-19: Use of social media for people with intellectual disabilities. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 25(1), 141–161.  
<https://doi.org/10.5944/RIED.25.1.30875>
- Canimas Brugué, J. (2015). ¿Discapacidad o diversidad funcional? *Siglo Cero*, 46(2), 210–1696.  
<https://doi.org/10.14201/scero20154627997>
- Carrero, P. R.-N.-H. (2018). Índice de inclusión en una institución educativa pública de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. 1-25.
- Corsaje. (2020). *Modelo de Atención para la Educación Inclusiva*.  
<https://www.corsaje.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/Educacion-Inclusiva.pdf>
- Corsaje. (2021). *¿Quiénes Somos? – I.E Sagrado Corazón De Jesús*. La Salle Corsaje.  
<https://www.corsaje.edu.co/nosotros/>
- Cáceres Rodríguez, C. (2004). Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. *Auditio*, 2(3), 74–77. <https://doi.org/10.51445/sja.auditio.vol2.2004.0030>
- Corral, K. (2019, December 20). *Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad*. Corral | Revista De Educación Inclusiva.  
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/439/505>
- Cubillos Alzate, J. C., & Perea Caro, S. A. (2020). *Boletines Poblacionales: Personas con Discapacidad-PCD 1 Oficina de Promoción Social I-2020*.

- Dabdub-Moreira, M. y.-C. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*.
- Dabdub-Moreira, M. (n.d.). *La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria*.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-29132015000100004](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132015000100004)
- DANE. (2019). *Mercado Laboral en Cifras - Análisis estadístico - Discapacidad*. .  
Departamento Administrativo Nacional de Estadística.  
[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/nota\\_estadistica\\_Estado\\_actual\\_de\\_la\\_medición\\_de\\_discapacidad\\_en\\_Colombia.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/nota_estadistica_Estado_actual_de_la_medición_de_discapacidad_en_Colombia.pdf)
- Escalada, M., Fernandez Soto, S., & Fuentes, M. P. (2004). Acción, estructura y sentido en la investigación diagnóstica. In Espacio (Ed.), *El diagnóstico social : proceso de conocimiento e intervención profesional* (p. 159). <http://republicana.redbiblio.net/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=2528>
- Figures, D. M. (2020). Retos Educativos durante el Confinamiento: La Experiencia con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 5.
- Gobernación de Norte de Santander. (2020). *Plan de Desarrollo 2020-2023, Más Oportunidades para Todos - Asamblea Departamental De Norte De Santander*. Plan de Desarrollo 2020-2023, Más Oportunidades Para Todos. <http://www.asamblea-nortedesantander.gov.co/noticias/plan-de-desarrollo-20202023-mas-oportunidades-para-todos>
- Héctor Rojas-Avilés, L. S.-G.-R. (2021). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 0-19.
- LEE, S. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales*. quito: pontificia universidad católica del Ecuador.

*Ley 115 de Febrero 8 de 1994*, 1 (1994) (testimony of Congreso de la República de Colombia).

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

*Ley 12 de 1991*, 1 (1991) (testimony of Congreso de la República).

[https://www.oas.org/dil/esp/convencion\\_internacional\\_de\\_los\\_derechos\\_del\\_nino\\_colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/convencion_internacional_de_los_derechos_del_nino_colombia.pdf)

*Ley 1346 de 2009*, (2009) (testimony of Congreso de la República).

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=37150>

*Ley 1448 de 2011*, (2011) (testimony of Congreso de la República de Colombia).

<https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>

Lillo Herranz, N., & Roselló Nadal, E. (2001). Manual para el trabajo social comunitario. In

*Academia.edu*. Narcea. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=154436>

Lastre, K. S. (2019, September 30). *Índices de inclusión en una institución pública de Colombia*.

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n33/19403316.html>

Montoya-González, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*,

3(3), 33–52. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.002>

Morales, B. E. A. (2019). *La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe*.

Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7343669>

NU.CEPAL. (2021). *Social Panorama of Latin America 2020*.

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/46688>

ONU. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad* (pp. 1–35).

ONU. (2014). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad Guía de formación N° 19 - Serie de capacitación profesional.*

Organización panamericana de la salud. (2012). *OPS/OMS / Los niños con discapacidad son víctimas de la violencia con más frecuencia.*

[https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6998:2012-children-disabilities-more-likely-experience-violence&Itemid=0&lang=es#gsc.tab&gsc.tab=0](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=6998:2012-children-disabilities-more-likely-experience-violence&Itemid=0&lang=es#gsc.tab&gsc.tab=0)

OMS. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad .*

OMS. (2023, March 7). *Discapacidad.* Discapacidad. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/disability-and-health>

Orosco, M. (2008). *Educación Especial y Educación Inclusiva: Un horizonte singular y Diverso para igualar las oportunidades de desarrollo.* La habana.

Parra Espitia, L. S. (2021). Habilidades para la vida: Aproximaciones conceptuales. *Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó*, 01–154.

<https://doi.org/10.21501/9789588943718>

Piaget, J. (1973). *To understand is to invent: the future of education; right to education in the modern world.* Grossman. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000006133>

Pérez-Fernández, F. (2004). El medio social como estructura psicológica: reflexiones a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner /. *Edupsykhé. Revista de Psicología y Educación*, 3(2), 161–177. <https://doi.org/10.57087/EDUPSYKHE.V3I2.3757>

Picón, P., & Hernández-Correa, J. (2022). La educación inclusiva en la escuela contextualizada desde la pandemia. *Cultura, Educación, Sociedad*, 13(1), 255–268.

<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.15>

- Robertis, C. (1992). *Metodología de la intervención en trabajo social* (1st ed.). El Ateneo.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=416983>
- Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L. K., & Borja-Ramos, O. (2021). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(1), 75–93.  
<https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903>
- Rosas, R., Espinoza, V., Hohlberg, E., & Infante, S. (2021). ¿Es Siempre Exitosa la Inclusión Educativa? Resultados Comparativos del Sistema Regular y Especial. *Revista Latinoamericana De Educación Inclusiva*, 15(1), 55–73. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782021000100055>
- Schalock, R. L. (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. *Actas de Las III Jornadas Científicas de Investigación Sobre Personas Con Discapacidad*, 79–110.
- Secretaría de Educación Del Distrito. (2018). *Lineamiento de política de educación inclusiva*.  
[https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/756/LBR\\_Nota\\_Educacion\\_Inclusiva.pdf;jsessionid=C26C810864230D5DCA531A3B42942934?sequence=1](https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/756/LBR_Nota_Educacion_Inclusiva.pdf;jsessionid=C26C810864230D5DCA531A3B42942934?sequence=1)
- Tomé, J. L. P. (2020). Inclusión escolar en el marco de la nueva normativa legal en Chile. *Brazilian Journal of Development*, 6(6), 39244–39262. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n6-461>
- UNESCO. (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583\\_spa/PDF/127583spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa/PDF/127583spa.pdf.multi)
- UNESCO. (2003). Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación. En UNESCO, *Un desafío y una división* (págs. 0-31). Francia.

## **Anexos**

## Anexo 1. Diarios de campo

### Diario de campo 1

<b>Fecha:</b>	12/06/2023
<b>Objetivo específico de la práctica:</b>	Desarrollar habilidades para la vida en las y los estudiantes del programa de inclusión escolar de la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús.
<b>Nombre de la actividad:</b>	Taller Reflejando Mi Ser, Taller Memoria en Piezas y Buscando valores
<b>Tiempo:</b>	50 minutos
<b>Referente teórico:</b>	Habilidades cognitivas (Parra, 2021, p. 17)
<b>Propósito e Intencionalidad:</b>	Permite que los participantes realicen una definición gráfica de sí mismos. A través de la selección y combinación de imágenes, recortes y elementos visuales, los individuos pueden expresar aspectos importantes de su identidad, gustos, experiencias y aspiraciones. Se busca fomentar la autoexploración y autoconocimiento, alentando a los participantes a reflexionar sobre quiénes son, qué les gusta, qué han experimentado y qué desean en su vida. Como también, estimular la memoria de los participantes a través de juegos didácticos. Ambas actividades pueden tener beneficios significativos para el desarrollo personal y cognitivo de los involucrados.
<b>Planeación y desarrollo de la actividad</b>	<p>-En el primer momento: Se realiza la actividad “Mi collage”</p> <p>La idea de esta actividad es crear un collage con una definición grafica de cada niño o niña; su finalidad es que los estudiantes se conozcan mejor y expresen su identidad y experiencias a través de una composición visual. Para esto cada uno utiliza imágenes, impresiones, palabras o símbolos recortadas de revistas, periódicos, etc.</p> <p>Para ello deben tener en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las cosas que le gusta hacer</li> <li>-Lugares a los que ha ido</li> <li>-Personas que admiren</li> <li>-Cosas en las que creen que son buenos</li> <li>-Sus sueños y proyectos futuros</li> </ul> <p>Cada niño creará su propio collage y pondrá su nombre en la parte posterior. Al finalizar la actividad, cada niño o niña nos relatara por que ha escogido esas imágenes y por qué cree que lo representan.</p> <p>-En el segundo momento: Se realizará una actividad dinámica llamada “Pluzze de memoria”</p>

	<p>Deben ejercitar su capacidad de recordar la forma y ubicación de las piezas para resolver el rompecabezas. Su finalidad es mejorar la memoria, la concentración, el enfoque y las habilidades cognitivas, además de proporcionar una experiencia lúdica y entretenida.</p> <p>Se hizo una presentación en power point en el aula, donde había muchas imágenes de súper héroes, animales salvajes y cantantes modernos para llamar la atención de los niños y que fuese más interesante.</p> <p>Se dividió el salón en 8 grupos de 5 y se ubicaron en lugares estratégicos.</p> <p>Cada grupo tenía una oportunidad para adivinar, si lo hacía tenía un punto, de lo contrario se pasaba al siguiente, al finalizar el grupo que más puntos tenía era el ganador.</p> <p>Por último, como actividad adicional, se hizo una sopa de letras que aportaba al desarrollo cognitivo, para la revancha, ya que varios grupos igualaron los puntos.</p>
<b>Recursos:</b>	<p>Recursos materiales: Computador, pantalla para proyectar, sonido, impresiones, tijeras, colores, lapicero, pegamento, cartulinas.</p> <p>Recursos físicos: Aula de clase de la institución</p> <p>Recursos humanos: Trabajadora social en formación, docente titular del grupo y estudiantes.</p>
<b>Retroalimentación de la actividad:</b>	<p>La reflexión de cada uno sobre su identidad llevara a que desarrollen una mayor comprensión y aceptación de sí mismos y de los demás, como también la estimulación del cerebro con actividades didácticas y entretenimiento. Al respecto, Parra (2021) define las habilidades cognitivas como “las acciones, análisis de resultados y perspectivas del individuo a futuro, dando cuenta la realidad humana misma y enfocándose en situaciones reales propias de los contextos. Ver el conocimiento de sí mismo, pensamiento creativo, solución de problemas y pensamiento crítico”. (p. 17).</p> <p>En este orden de ideas, al conocernos a nosotros mismos, también podemos darnos la oportunidad de conocer a los demás y desarrollar diferentes habilidades descubriendo nuestros intereses. Esta actividad estimula la parte cognitiva de los estudiantes, alentando a los participantes a fomentar el sentido de pertenencia y comunidad al compartir sus creaciones con otros participantes. a reconocer y valorar las diferencias y similitudes entre sí, también proporciona un reto intelectual y ayuda a mantener la mente activa de cada uno.</p>

Lo anterior, se evidenció en la actividad realizada con los estudiantes de la institución educativa colegio sagrado corazón de Jesús, cuando al cada uno dar sus opiniones y experiencias, mostraron una postura de motivación e interés a las opiniones de los demás:

***“Me encanto esta actividad, los profesores deberían de motivarnos así en las clases”; “me gusto trabajar con mis compañeros y conocer sus sueños, espero los hagan realidad”.***

Siguiendo con la actividad del Pluzze, cada uno estaba emocionado para participar:

***“es muy divertido jugar de esta forma y nos reímos mucho en el grupo”.***

Para finalizar, se le pidió a cada grupo una reflexión de la actividad y el cómo se sintieron, algunas frases fueron:

***“Es bueno pensar en las cosas que nos gustan y en lo que aspiramos a futuro de una forma creativa”; “Respetar lo que los demás aspiran y no burlarnos de sus experiencias vividas”; “Es bueno jugar estas actividades para que nuestro cerebro se ejercite y nos ayude en el colegio”.***

Como conclusión, las actividades proporcionaron una oportunidad para que los estudiantes reflexionen sobre su identidad y desarrollen una mayor comprensión de sí mismos, motivando a desarrollar sus habilidades cognitivas. El propósito de desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes es proporcionarles herramientas mentales que les permitan aprender de manera más efectiva, pensar críticamente, resolver problemas y tomar decisiones informadas, lo que les será de gran utilidad tanto en su vida académica como en su desarrollo personal y profesional.

## Diario de campo 2

<b>Fecha:</b>	19/06/2023
<b>Objetivo específico de la práctica:</b>	Desarrollar habilidades para la vida en las y los estudiantes del programa de inclusión escolar de la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús.
<b>Nombre de la actividad:</b>	Taller tren de las emociones y Taller Dado Emocional de Aceptación
<b>Tiempo:</b>	50 minutos
<b>Referente teórico:</b>	Habilidades emocionales (Parra, 2021, p. 18)
<b>Propósito e Intencionalidad:</b>	Conocer las emociones, identificar los sentimientos que les producen y definir estas emociones a través de experiencias vividas para así promover su desarrollo emocional, habilidades de autorreflexión y bienestar general. Además, se busca estimular la inteligencia emocional y fomentar relaciones más saludables y empáticas entre los estudiantes.
<b>Planeación y desarrollo de la actividad</b>	<p>-En el primer momento: Se realiza la actividad “Tren de las emociones”</p> <p>Para iniciar se realiza esta actividad, con cada uno de los estudiantes, al pasar por orden cada uno tendrá cuatro opciones para escoger un saludo dependiendo de cómo se siente.</p> <p>Tendrán las siguientes opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Abrazo</li> <li>-Puño</li> <li>-Mano</li> <li>-Baile</li> </ul> <p>Cada niño realiza esta actividad en orden, haciendo una fila larga como un tren y pasa uno por uno, con la intención de romper el hielo y mejorar la comunicación y seguridad entre ellos.</p> <p>-En el segundo momento: Se realizará una actividad dinámica llamada “Dado de las emociones”</p> <p>Luego de la anterior actividad haremos un círculo con todos de pie para poder realizar con mejor espacio la actividad. Se les entregará un dado grande donde estarán las diferentes emociones como alegría, enojo, miedo, asombro, diversión y tristeza.</p> <p>Vamos a iniciar jugando la papa está caliente y el que se queme debe lanzar el dado al aire y la cara del dado que quede en el suelo será la</p>

	<p>emoción que el niño o niña deba expresar con una experiencia de su vida. Se repetirá la misma actividad hasta que la mayoría del salón tenga su turno.</p>
<b>Recursos:</b>	<p>Recursos materiales: Dado, sonido.</p> <p>Recursos físicos: Aula de clase de la institución</p> <p>Recursos humanos: Trabajadora social en formación, docente titular del grupo y estudiantes.</p>
<b>Retroalimentación de la actividad:</b>	<p>Es fundamental fomentar la expresión emocional en los niños y niñas de manera válida y auténtica. No debemos ocultar nuestras emociones, sino aprender a identificarlas, comprenderlas y expresarlas de una manera saludable. Al respecto, Parra (2021) define las habilidades emocionales como “necesarias para realizar procesos de auto conocimiento, introspección y reconocimiento emocional para alcanzar un equilibrio en la vida misma. En esta categoría se encuentran: toma de decisiones, manejo de sentimientos y emociones, empatía, manejo de tensiones y estrés” (p. 18).</p> <p>En este orden de ideas, permitir que los niños expresen sus emociones les ayuda a desarrollar habilidades de inteligencia emocional, a comunicarse de manera efectiva ya construir relaciones significativas. Alentando la aceptación, la expresión emocional y el respeto mutuo, podemos crear entornos inclusivos y amorosos que promuevan el bienestar y el crecimiento de todos los niños, sin importar sus diferencias.</p> <p>Lo anterior, se evidenció en la actividad realizada con los estudiantes de la institución educativa colegio sagrado corazón de Jesús, cuando al finalizar cada uno dio sus opiniones al grupo sobre las actividades y expresaron lo que sintieron:</p> <p><b><i>“Es importante expresarnos sin miedo al qué dirán;” no debemos aislarnos si nos sentimos mal”; “debemos apoyar a nuestros amigos cuando lo necesiten”.</i></b></p> <p><b><i>Durante la actividad del dado se escucharon experiencias como:</i></b></p> <p><b><i>“Me enoja mucho que mis papas no me ayuden cuando voy mal en una materia y solo me castigan”; “me hace feliz venir a ver a mis amigos”; “me da miedo perder el año”.</i></b></p> <p>Para finalizar, se le pidió a cada grupo una reflexión de la actividad y el cómo se sintieron, algunas frases fueron:</p>

***“Fue divertido, aunque decir lo que sentimos nos daba timidez”; “de una forma graciosa decimos lo que sentimos sin que nos juzguen”.***

Como conclusión, las actividades proporcionaron una oportunidad para que los estudiantes reflexionen la importancia de aprender a expresar las emociones de una manera saludable que no perjudique a los demás. Reflexionar sobre el valor de nosotros mismos y de nuestros compañeros puede ayudarnos a apreciar nuestro propio valor y el de los demás, lo que lleva a relaciones más sólidas y una perspectiva más positiva de la vida. La amistad y la integridad son valores importantes que pueden ayudarnos a construir conexiones significativas con los demás y vivir una vida plena.

Los espacios de habilidades emocionales, ayudan a los niños y niñas a expresar las emociones de manera saludable, es importante para su propio bienestar y para mantener relaciones positivas con los demás compañeros.

## Diario de campo 3

<b>Fecha:</b>	26/06/2023
<b>Objetivo específico de la práctica:</b>	Desarrollar habilidades para la vida en las y los estudiantes del programa de inclusión escolar de la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús.
<b>Nombre de la actividad:</b>	Actividad grupal “La Gymkana”
<b>Tiempo:</b>	50 minutos
<b>Referente teórico:</b>	Trabajo en equipo (Ballenato,2005)
<b>Propósito e Intencionalidad:</b>	Enfatizar la importancia del trabajo en equipo, la buena comunicación y la integridad entre los estudiantes. Trabajar juntos como equipo puede ayudar a establecer relaciones positivas entre los estudiantes y mejorar las habilidades sociales, lo que puede conducir a una mejor comunicación y colaboración. Esto puede ser beneficioso no solo en entornos académicos sino también en contextos personales
<b>Planeación y desarrollo de la actividad</b>	<p>Para iniciar, se dividirá el salón en dos grupos, cada equipo deberá colocarle un nombre gracioso. Luego iniciaremos la actividad.</p> <p>Las pruebas serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se tomarán de las manos y cada grupo hará un círculo grande, se le asignará a cada equipo un tirante elástico, a la cuenta de tres deberá cada uno pasarse la liga por la cabeza y llegar a los pies, hasta que todo el equipo haga lo mismo y llegue al inicio.</li> <li>2. Cada equipo estará en un lado extremo, abran aros en el piso, uno de cada equipo ira saltando por cada aro y al encontrarse deberán jugar piedra, papel o tijera, el ganador sigue saltando y el perdedor sale para que el siguiente inicie, los primeros tres participantes que lleguen al otro extremo, ganaran.</li> <li>3. Habrá una fila de conos donde cada equipo deberá correr en forma de zic zac y tocar el cono final y devolverse para tocar la mano del siguiente de la fila, el equipo que termine primero gana.</li> <li>4. Se realizará la misma actividad del zic zac, pero llevando un globo entre las piernas.</li> <li>5. cada equipo se dividirá en dos, para que se pongan en extremos opuestos, se le entregara un costal, el que inicia debe ir al siguiente grupo y pasar el costal cuando se acaben ambas filas el equipo ganara.</li> </ol> <p>Al finalizar todas las actividades el equipo que más puntos tiene es el ganador, se recompensara con un detalle a cada uno por su participación.</p>
<b>Recursos:</b>	<p>Recursos materiales: Costales, globos, conos, aros, liga elástica.</p> <p>Recursos físicos: Cancha de la institución.</p> <p>Recursos humanos: Trabajadora social en formación, docente titular y estudiantes.</p>
<b>Retroalimentación de la actividad:</b>	Es fundamental fortalecer la integridad, el trabajo en equipo y la buena comunicación entre los alumnos, es importante reforzar las habilidades sociales y facilitar la integración grupal valorando la interacción social, la igualdad, la diversión y el aprendizaje. Al respecto, Ballenato (2005) afirma

que el trabajo en equipo es “una inversión en el futuro, un pilar del progreso social y del desarrollo humano, tanto personal como académico o profesional. El grupo ejerce una poderosa influencia sobre el individuo y contribuye al crecimiento y desarrollo de su propia identidad” (Ballenato,2005, p.3)

En este orden de ideas, fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes, permite mejorar el desarrollo de habilidades sociales, mediante la creación de proyectos y actividades que requieran la colaboración de los estudiantes, la estipulación de roles y responsabilidades dentro de los equipos, y la promoción de la comunicación abierta y el respeto mutuo.

Lo anterior se evidenció en la actividad realizada con los estudiantes de la institución educativa colegio sagrado corazón de Jesús, al hacer cada prueba, los equipos se unían más y apoyaban a quien no era capaz, lo motivaban continuamente para poder terminar, desarrollaron más comunicación entre ellos, algunos comentarios que se escuchaban mientras realizaban las pruebas, fueron las siguientes:

***“vamos a ser el mejor equipo, vamos a ganar todos juntos”; “tu puedes, no te rindas”; “no solo se trata de ganar, sino de divertirnos juntos”.***

Al finalizar las pruebas se premiaron a ambos grupos, ya que el desempeño que tuvieron fue muy satisfactorio, se dieron expresiones de afecto y alegría entre ellos por lograr realizar cada prueba. Algunas palabras de agradecimiento por parte de los estudiantes:

***“Gracias maestra, la pasamos muy bien”; “me divertí mucho, no me gusta estar en grupo, pero pude hablar con más compañeros”, “quiero que hagamos estas actividades más seguido”.***

Como conclusión, las actividades grupales son esenciales para preparar a los estudiantes para la vida en sociedad, enseñándoles habilidades de colaboración, resolución de problemas, pensamiento crítico, promoviendo valores de respeto, empatía y tolerancia. Al implementar estas actividades, los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades de trabajo en equipo y establecer relaciones positivas con sus compañeros, mejorar sus relaciones interpersonales, lo que puede conducir a una mayor eficiencia e integridad en el trabajo grupal.

## Diario de campo 4

<b>Fecha:</b>	03/07/2023
<b>Objetivo específico de la práctica:</b>	Fortalecer la capacidad de los docentes para desarrollar procesos de inclusión en el aula de clase de las y los estudiantes de inclusión escolar de la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús.
<b>Nombre de la actividad:</b>	Explorando Barreras y Adaptaciones: Formatos PIAR para cada estudiante.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Referente teórico:</b>	Los ajustes razonables (CDPD, 2006).
<b>Propósito e Intencionalidad:</b>	La revisión individualizada de cada caso para permitir una atención personalizada a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que es esencial para una inclusión efectiva, y que los docentes puedan identificar estrategias y enfoques más efectivos, así como establecer metas y objetivos claros para el desarrollo académico y personal de cada estudiante.
<b>Planeación y desarrollo de la actividad</b>	<p>La actividad se desarrolló de manera individual con cada docente y su respectiva asignatura, en el encuentro se desarrolló el formato PIAR (Plan individual de ajustes razonables), el cual, es un documento diseñado para proporcionar adaptaciones y apoyos específicos a estudiantes con necesidades educativas especiales o discapacidades, con el fin de garantizar su participación y acceso equitativo al currículo y a las oportunidades educativas.</p> <p>Aquí se pudieron identificar las barreras que se presentan y evitan el desarrollo integral de cada estudiante y conforme a esas barreras se dieron los ajustes y recomendaciones del docente para mejorar no solo en la materia sino su desarrollo como persona.</p> <p>Estos ajustes incluyeron por ejemplo: modificaciones en los materiales didácticos, ajustes en la metodología de enseñanza, apoyos técnicos o tecnológicos, cambios en las evaluaciones, entre otros aspectos.</p>
<b>Recursos:</b>	<p>Recursos materiales: Impresiones, lapicero, computador</p> <p>Recursos físicos: Oficina de orientación</p> <p>Recursos humanos: Trabajadora social en formación, docentes.</p>
<b>Retroalimentación de la actividad:</b>	Es fundamental fomentar la implementación del PIAR, ya que implica la colaboración entre docentes, equipos de apoyo educativo y otros profesionales involucrados, así como la participación activa del estudiante y sus padres o representantes legales. Se espera que el PIAR sea flexible y se revise periódicamente para asegurar que se ajuste a las necesidades cambiantes del estudiante a lo largo de su trayectoria educativa. Al respecto, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en su artículo 2, define los ajustes razonables como “las modificaciones, adaptaciones necesarias y

	<p>adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales” (CDPD, 2006. P.3).</p> <p>En este orden de ideas, la institución tiene un gran compromiso al capacitar a sus docentes para la comprensión y realización de este plan, ya que se busca eliminar barreras y proporcionar los apoyos necesarios para que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial en el entorno educativo regular.</p> <p>Lo anterior, se evidencio con los docentes de la institución educativa colegio Sagrado Corazón de Jesús, al cada uno dar sus respuestas con buena disposición:</p> <p><b><i>“No hemos cumplido en algunas ocasiones en llenar estos formatos porque no tenemos conocimiento de cómo hacerlo”; “El trabajo que tenemos ya es bastante pesado y es muy difícil no cumplir con apoyo para llevar un mejor acompañamiento a los estudiantes de inclusión”; “Nos comprometemos a tratar de tener un mejor seguimiento a los estudiantes ya que como docentes es parte de nuestra responsabilidad”.</i></b></p> <p>En conclusión, la realización de los formatos brindó un espacio valioso para la reflexión y el intercambio de experiencias entre docentes, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y adaptarla a las necesidades de cada estudiante. Este enfoque centrado en el estudiante y en la colaboración docente contribuye a crear un entorno educativo inclusivo, donde cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.</p>
--	--

## Diario de campo 5

<b>Fecha:</b>	10/07/2023
<b>Objetivo específico de la práctica:</b>	Fortalecer la capacidad de los docentes para desarrollar procesos de inclusión en el aula de clase de las y los estudiantes de inclusión escolar de la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús.
<b>Nombre de la actividad:</b>	Mejorando Enseñanza Inclusiva: Simposio de retroalimentación.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Referente teórico:</b>	Caracterización pedagógica (MEN, 2017)
<b>Propósito e Intencionalidad:</b>	Consistió en realizar una evaluación detallada de las habilidades, capacidades, necesidades y características específicas de cada estudiante, con el fin de comprender su perfil educativo y diseñar estrategias pedagógicas adecuadas.
<b>Planeación y desarrollo de la actividad</b>	<p>La actividad se aplicó en dos momentos, primero se desarrolló de manera individual se inició con cada alumno, el cual, lleno una encuesta que incluyeron las siguientes preguntas, para conocerlo un poco mejor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre</li> <li>-Edad</li> <li>-Fecha de nacimiento</li> <li>- Datos de acudientes</li> <li>-Tienes hermanos? ¿Cantidad y edad?</li> <li>-Qué haces entre semana?</li> <li>-A qué hora te levantas y acuestas?</li> <li>-Que es lo que más te gusta hacer?</li> <li>-Que te hace sentir contento?</li> <li>-Te sientes contento con tu familia?</li> <li>-Quienes viven contigo?</li> <li>-Quien te cuida la mayor parte del tiempo?</li> <li>-Que es lo que más te gusta de tus padres?</li> <li>-Cuando te portas mal que hacen tus padres?</li> <li>-Te gusta venir a la escuela?</li> <li>-En que te gustaría trabajar cuando seas grande?</li> <li>-cómo te llevas con tus compañeros?</li> <li>-Haces algún deporte?</li> <li>-Tienes animales en casa?</li> <li>-Te has sentido mal en el salón?</li> </ul> <p>Por consiguiente, en el segundo momento, se realizó un formato de consolidación pedagógica sobre los estudiantes con los docentes y su respectiva asignatura, el cual evalúa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dimensión socio-afectiva (bienestar emocional, auto concepto, relaciones interpersonales, habilidades adaptativas, auto determinación, metas personales).</li> </ul>

	<p>-Dimensión motriz (esquema corporal, lateralidad, estructuración, praxis motoras).</p> <p>-Dimensión cognitiva (Procesos y habilidades de pensamiento, percepción visual, percepción auditiva, conciencia fonológica, memoria, atención, función ejecutiva, noción de clase).</p> <p>-Dimensión comunicativa (descripción, comprensión, comparación, análisis, semántico, pragmático, fonético, morfológico y sintáctico).</p> <p>Al finalizar, se expusieron las opiniones o ideas sobre metodologías que cada docente utiliza y si son acordes al estudiante.</p>
<b>Recursos:</b>	<p>Recursos materiales: Impresiones, lapicero, computador</p> <p>Recursos físicos: Oficina de orientación</p> <p>Recursos humanos: Trabajadora social en formación, docentes, directrices y estudiantes.</p>
<b>Retroalimentación de la actividad:</b>	<p>La participación de los estudiantes fue crucial para complementar la información, sin embargo, los docentes en este proceso fueron fundamentales, como también los líderes institucionales, ya que ellos pueden brindar información detallada sobre el desempeño y comportamiento de los estudiantes en el aula. Al combinar la información recopilada de los docentes con las observaciones y evaluaciones realizadas durante la caracterización pedagógica, se obtiene una visión integral de las necesidades y potencialidades de cada estudiante. Al respecto el Ministerio de Educación Nacional (MEN), menciona que en las instituciones escolares es fundamental que se realicen los procesos de caracterización educativa, los cuales “no constituyen otra cosa que una descripción cualitativa que el docente de apoyo debe construir, mancomunadamente con los docentes de aula, con el fin de recoger un perfil de fortalezas, limitaciones y necesidades del estudiante con discapacidad” (MEN, 2017, p.55).</p> <p>En este orden de ideas, la caracterización pedagógica individual permitió identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora de cada estudiante, así como establecer objetivos y planificar estrategias de apoyo personalizadas, también dio lugar para llevar un control eficiente de los procesos y avances de cada estudiante dentro del programa de inclusión escolar, así se pueden establecer indicadores y criterios de evaluación específicos para monitorear su progreso y ajustar las estrategias pedagógicas en consecuencia.</p>

	<p>Lo anterior, se evidencio con los docentes de la institución educativa colegio Sagrado Corazón de Jesús, al cada uno comprometerse en llevar este seguimiento, sin embargo, expresaron:</p> <p><b><i>“No solo es trabajo de los docentes, sino de la institución como tal y del compromiso de los padres de familia para poder tener un avance con cada estudiante, ya que no contamos con tanto personal para su intervención se debe tener de un trabajo en equipo”.</i></b></p> <p>En conclusión, esta herramienta fue de gran ayuda y valiosa para comprender las necesidades y potencialidades de los estudiantes, para que los docentes puedan diseñar estrategias pedagógicas personalizadas y garantizar el éxito en los estudiantes de manera académica como también personal.</p>
--	--

## Diario de campo 6

<b>Fecha:</b>	17/07/2023
<b>Objetivo específico de la práctica:</b>	Fortalecer la capacidad de los docentes para desarrollar procesos de inclusión en el aula de clase de las y los estudiantes de inclusión escolar de la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús.
<b>Nombre de la actividad:</b>	Brújula Inclusiva: Guía práctica de estrategias para docentes en educación inclusiva.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Referente teórico:</b>	La educación inclusiva (UNESCO, 2008)
<b>Propósito e Intencionalidad:</b>	Apoyar a los docentes para que desarrollen habilidades y conocimientos que les permitan implementar prácticas inclusivas en el aula, mejorando así el aprendizaje de todos los estudiantes del programa de inclusión y promoviendo un ambiente escolar inclusivo y respetuoso en la institución.
<b>Planeación y desarrollo de la actividad</b>	<p>La actividad se desarrolló con la guía y orientación de los líderes institucionales de acuerdo a la información recolectada del PIAR, se tuvo en cuenta la caracterización pedagógica de los estudiantes, como también la retroalimentación que se realizó con los docentes y directrices de la institución.</p> <p>La guía se desarrolló en la aplicación canva de forma ilustrativa y didáctica para aportarle información a los docentes y que estos puedan usarla como ayuda estratégica para las diferentes situaciones que se presenten con los estudiantes y así motivar a fortalecer las metodologías acordes a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Dentro de la guía estarán incluidos los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación</li> <li>-Seguimiento</li> <li>-Adaptaciones curriculares</li> <li>-Aprendizaje cooperativo</li> <li>-Uso de recursos visuales</li> <li>-Evaluación formativa y retroalimentación</li> <li>-Comunicación abierta</li> <li>-Cooperación y trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	<p>Recursos materiales: Impresiones, canva.</p> <p>Recursos físicos: Sala orientación escolar</p> <p>Recursos humanos: Trabajadora social en formación, líderes institucionales.</p>
<b>Retroalimentación de la actividad:</b>	Es fundamental la sensibilización y manejo del tema en los docentes de la institución, ya que la palabra de los docentes tiene mucho poder en un niño, por ende, debe adaptarse a las diferentes dificultades que

pueda presentar. Al respecto, la UNESCO (2008) menciona que “la educación inclusiva supone la formulación y aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente a la diversidad de los educandos”. (p. 10).

En este orden de ideas, otorgarles esta información les ayuda para una mejor comprensión del porque los estudiantes de inclusión necesitan un apoyo continuo del docente. Durante el desarrollo de la guía, se abordaron temas relevantes relacionados con la diversidad y las necesidades individuales de los estudiantes. Al brindarles esta información, se buscaba fomentar una comunicación asertiva y establecer una base sólida para una relación positiva entre el docente y el estudiante.

Lo anterior, se evidencio con los docentes de la institución educativa colegio Sagrado Corazón de Jesús, al cada uno dar sus respuestas con buena disposición:

***“Si tenía conocimiento del programa, sin embargo, cada vez aumentan más los números de los estudiantes de inclusión y no se nos informa sobre la situación”; “Es importante respetar la cantidad de estudiantes que debe haber en el salón, cuando se cuenta con estudiantes de inclusión, pues así se le garantiza mayor atención en el proceso de aprendizaje”; “Brindar talleres de capacitación a todos los docentes y padres de familia”.***

En conclusión, la implementación de estas estrategias didácticas permitirá a los docentes crear un ambiente inclusivo y equitativo en el aula, donde cada estudiante, independientemente de sus habilidades o necesidades, pueda desarrollar su potencial y participar activamente en su proceso educativo. La adaptación y personalización de las estrategias para cada estudiante de inclusión garantizará un aprendizaje significativo y una experiencia educativa enriquecedora para todos.

## Diario de campo 7

<b>Fecha:</b>	24/07/2023
<b>Objetivo específico de la práctica:</b>	Mejorar la atención integral de las y los estudiantes de inclusión escolar en la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús.
<b>Nombre de la actividad:</b>	Ruta de atención: Navegando por la inclusión.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Referente teórico:</b>	Paradigma social de discapacidad (Canimas, 2015)
<b>Propósito e Intencionalidad:</b>	Asegurar que todos los estudiantes de inclusión escolar tengan una experiencia educativa enriquecedora y exitosa, que les permita desarrollar sus habilidades y potencialidades en un ambiente inclusivo, respetuoso y equitativo, brindándoles las herramientas y adaptaciones necesarias para alcanzar sus metas y contribuir plenamente a la comunidad educativa
<b>Planeación y desarrollo de la actividad</b>	<p>La actividad se desarrolló con la guía y orientación de los directrices institucionales, se realizó en tres diferentes momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se hizo un análisis documental para guiarse de fundamentos, bases y lineamientos acordes a la inclusión escolar y el manual de la institución. Además, se tuvo en cuenta la información recolectada del PIAR, se utilizó la caracterización pedagógica de los estudiantes, como también la retroalimentación que se realizó con los docentes y directrices de la institución.</li> <li>2. Conversatorio con los directrices de la institución y el orientador para ir estableciendo la ruta de atención integral y aportar ideas al proceso.</li> <li>3. Realización de la ruta en canva de forma didáctica y presentación de esta a la institución.</li> </ol> <p>Dentro de la ruta se establecieron temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprobación</li> <li>-Inclusión</li> <li>-Atención</li> <li>-Entrevista</li> <li>-Personalización de educación</li> <li>-Sensibilización</li> <li>- Monitoreo</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	<p>Recursos materiales: Impresiones, canva.</p> <p>Recursos físicos: Sala orientación escolar</p> <p>Recursos humanos: Trabajadora social en formación, líderes institucionales.</p>

<p><b>Retroalimentación de la actividad:</b></p>	<p>Es fundamental el uso de la ruta de atención integral en la institución, ya que esta busca asegurar que cada estudiante se sienta valorado y apoyado en su proceso educativo, brindándoles las herramientas y adaptaciones necesarias para alcanzar sus metas y contribuir plenamente a la comunidad educativa. según Canimas (2015), para tratar la problemática se “requiere las modificaciones ambientales, culturales y políticas necesarias para hacer posible la plena participación de cualquier persona en todas las áreas de la vida, sean cuales sean sus capacidades (p. 80).</p> <p>Lo anterior, se evidencio con los docentes de la institución educativa colegio Sagrado Corazón de Jesús, al cada uno dar sus respuestas con buena disposición:</p> <p><i>“Esta ruta es una herramienta muy importante, nos ayudara a tener un mejor proceso de atención para los estudiantes y no solo involucra a la institución sino a la familia, y es esencial el trabajo y cooperación de todos”.</i></p> <p>En conclusión, la ruta de atención integral de inclusión escolar es esencial para garantizar una educación equitativa, respetuosa e inclusiva para todos los estudiantes. Promueve el desarrollo integral de los alumnos y contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y justa. Además, asegura que las instituciones educativas cumplan con sus responsabilidades legales y éticas en la atención a estudiantes con necesidades especiales.</p>
--	--