

EL IMPACTO DE LA TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO

DIANA CAROLINA POSADA LINARES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

2023

EL IMPACTO DE LA TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO

DIANA CAROLINA POSADA LINARES

DIRECTOR: MG. JHON ANTUNY PABÓN LEÓN

CODIRECTORA: LUZ ELENA PEDRAZA RINCÓN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

2023

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIO	TECARIOS	CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): DIANA CAROLINA APELLIDOS: POSADA LINARES

FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): JHON ANTUNY APELLIDOS: PABÓN LEÓN

NOMBRE(S): LUZ ELENA APELLIDOS: PEDRAZA RINCÓN

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EL IMPACTO DE LA TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO

RESUMEN

La experiencia educativa transversal consiste en implementar unas estrategias que fomenten la interrelación de las diversas áreas del conocimiento como una estrategia pedagógica que contribuye, a crear un trabajo colectivo.

El contexto social experimenta constantes cambios debido a la abundancia de información presentada a diario en un mundo globalizado. Esta situación plantea desafíos y retos a los docentes, quienes se ven obligados a mantenerse actualizados en su labor pedagógica y asumir una función participativa en el crecimiento de estrategias que otorguen un sentido genuino a los métodos de la enseñanza y el aprendizaje. El objetivo es encontrar un equilibrio y una armonía entre el conocimiento demandado por los estudiantes y los contenidos disciplinarios, es decir, establecer una conexión entre el conocimiento cotidiano y el conocimiento académico impartido en el ámbito escolar. Evaluar el impacto de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes

Ábrego a través de la ejecución de estrategias principal objetivos de esta investigación. Para lograrlo, se plantean diversas etapas que incluyen la caracterización de los docentes en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, la observación de la práctica pedagógica y la formación de un grupo focal. Sentido, se reconoce el papel fundamental que desempeña la educación.

PALABRAS CLAVES: MÁXIMO 5 Aprendizaje, convivencia, educación, pedagogía tradicional, transversalidad.

CARACTERÍSTICAS:

La razón de esta investigación se basa en la importancia de analizar y comprender el impacto de la implementación de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego. La transversalidad implica la incorporación de diferentes áreas del conocimiento y la aplicación de enfoques interdisciplinarios en el currículo escolar, con el objetivo de fomentar una comprensión más completa y profunda de los contenidos académicos, así como promover habilidades transversales como este tipo de pensamiento, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la creatividad.

En el contexto actual, es crucial fomentar el crecimiento de destrezas del pensamiento crítico en todos los dicientes para prepararlos ante los retos y obstáculos de un mundo en continua en cambio.

Estas habilidades son esenciales tanto para su desarrollo personal y académico como para su participación activa en la sociedad.

Es necesario investigar y hacer seguimiento al impacto específico de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. Esta investigación proporcionará información valiosa sobre la efectividad de la transversalidad educativa como enfoque pedagógico en esta institución y permitirá identificar áreas que necesiten mejorar. Al comprender mejor cómo la transversalidad influye en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, se podrán diseñar estrategias y recomendaciones efectivas para fortalecer la educación en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego y mejorar la calidad de la formación de los estudiantes

PÁGINAS: 119 **PLANOS:** 0 **ILUSTRACIONES:** 0 **CD ROOM:** ____

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

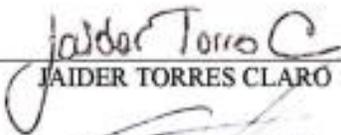
FECHA: 15 de agosto de 2023
HORA: 09:00 am
LUGAR: Edificio Posgrado salón 304.

TÍTULO: "EL IMPACTO DE LA TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
DIANA CAROLINA POSADA LINARES	1390798	(4.4) CUATRO. CUATRO

OBSERVACIONES: APROBADA

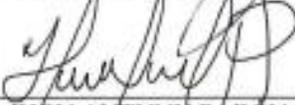
JURADOS: **NOTA**



JAIDER TORRES CLARO (4.4)



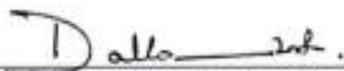
FREDDY ORLANDO CARVAJAL SUAREZ (4.4)

DIRECTOR: 

JHON ANTUNY PABÓN LEÓN

CODIRECTORA: 

L UZ ELENA PEDRAZA RINCÓN



DANIÉL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Introducción

Cuando se refieren a los aspectos integrales dentro del plan de estudios, es importante tener en cuenta en el contexto legal de Colombia los proyectos educativos transversales establecidos por el Ministerio de Educación en Colombia. Estos proyectos se implementan como parte de una estrategia de calidad basada en las políticas educativas públicas, abarcando temáticas como la educación en derechos humanos, un estilo de vida saludable, la educación sexual y construir ciudadanía, la seguridad en la movilidad, la educación ambiental, y otros aspectos relacionados.

La experiencia educativa transversal consiste en implementar unas estrategias que fomenten la interrelación de las diversas áreas del conocimiento como una estrategia pedagógica que contribuye, a crear un trabajo colectivo y a desarrollar habilidades y destrezas.

El contexto social experimenta constantes cambios debido a la abundancia de información presentada a diario en un mundo globalizado. Esta situación plantea desafíos y retos a los docentes, quienes se ven obligados a mantenerse actualizados en su labor pedagógica y asumir una función participativa en el crecimiento de estrategias que otorguen un sentido genuino a los métodos de la enseñanza y el aprendizaje. El objetivo es encontrar un equilibrio y una armonía entre el conocimiento demandado por los estudiantes y los contenidos disciplinarios, es decir, establecer una conexión entre el conocimiento cotidiano y el conocimiento académico impartido en el ámbito escolar. Evaluar el impacto de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego a través de la ejecución de estrategias

principal objetivos de esta investigación. Para lograrlo, se plantean diversas etapas que incluyen la caracterización de los docentes en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, la observación de la práctica pedagógica y la formación de un grupo focal. En este sentido, se reconoce el papel fundamental que desempeña la educación, y más aún en la actualidad, donde los docentes enfrentan una labor desafiante dentro de su práctica pedagógica.

Con el fin de lograrlo, se proponen estrategias desde una perspectiva de investigación pedagógica. En la primera fase, se prioriza la capacitación de los docentes en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), lo cual se considera beneficioso. Se busca integrar de manera curricular áreas como inglés, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas, para que sean percibidas como escenarios pedagógicos que impulsan la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La implementación de esta propuesta de integración curricular asegura un impacto positivo de la transversalidad en los procesos educativos.

1. El Problema

1.1 Planteamiento del Problema

La planificación de proyectos normalmente no incluye el trabajo en conjunto con otras áreas del conocimiento. Es importante destacar que, hasta ahora, la implementación esporádica de algunos proyectos responde a los intereses individuales de los estudiantes como requisito para obtener un título, sin considerar los intereses colectivos de la comunidad que promuevan la calidad del proceso educativo.

Al revisar los planes de estudio de las diferentes áreas, se observa una gran falta de integración entre los conocimientos, y ninguna de ellas incorpora la transversalidad con las demás áreas de la institución. Además, los docentes carecen de capacitación para mejorar el desarrollo de la transversalidad en el proceso pedagógico de su área. En otras palabras, la planificación de cada área no contempla el trabajo en conjunto con otras áreas del conocimiento.

Una sociedad se considera a la vanguardia y bien organizada en términos de productividad cuando sus habitantes reciben una educación adecuada a las demandas globales y locales, sin descuidar la convivencia. Para lograr estos objetivos, cada país se organiza e invierte en educación de calidad y en la formación de talento humano altamente capacitado.

En el caso de Colombia, se han realizado ajustes y actualizaciones en el sistema educativo para responder a las distintas situaciones. En el proceso pedagógico, que incluye proyectos productivos, se busca fortalecer diversos aspectos dentro del entorno escolar. Según (Adbala, 2007) “el trabajo docente se desarrolla en el aula, donde se establece una relación

específica entre el maestro, el conocimiento y el alumno, enfocada en la enseñanza y el aprendizaje”.

La práctica pedagógica desempeña un papel fundamental, ya que a través de ella se activan los procesos de enseñanza y aprendizaje que contribuyen a la formación de profesionales integrales y a la mejora de la sociedad. Según (Díaz, 2004) “la práctica pedagógica es una actividad diaria que realiza el docente, guiada por un currículo, en un contexto educativo, con el objetivo de construir conocimientos y formar a los estudiantes para su desarrollo personal y social”.

Es esencial que los docentes incluyan en su programación continua las actividades coordinadas que ayuden a promover el desarrollo de proyectos productivos con objetivos específicos. Y a su vez fortalecerá las debilidades a través de la creatividad y el contacto con la naturaleza y sus recursos. Se trata de aplicar las sapiencias y destrezas de los educandos en actividades productivas que se relacionen con su entorno, garantizando así su aprovechamiento académico.

Es necesario implementar cambios y nuevas formas de enseñanza para renovar y mejorar la práctica educativa, estableciendo una estrecha relación entre educación y calidad de vida. En los procesos educativos, es importante incluir proyectos transversales que permitan desarrollar habilidades y fomentar un espíritu crítico. Lamentablemente, en muchas instituciones educativas, estos procesos no se llevan a cabo y cada asignatura se enfoca de manera independiente, perdiendo así el sentido de la educación integral.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuál es la influencia de la integración transversal en el fomento de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Evaluar el impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes del instituto técnico Mercedes Ábrego.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las dimensiones clave de la transversalidad educativa que se están implementando en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego.
- Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego.
- Analizar el impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego.

1.4 Justificación

La justificación de esta investigación se basa en la importancia de analizar y comprender el impacto de la implementación de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego. La transversalidad implica la incorporación de diferentes áreas del conocimiento y la aplicación de enfoques interdisciplinarios en el currículo escolar, con el objetivo de fomentar una comprensión

más completa y profunda de los contenidos académicos, así como promover habilidades transversales como este tipo de pensamiento, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la creatividad.

En el contexto actual, es crucial fomentar el crecimiento de destrezas del pensamiento crítico en todos los docentes para prepararlos ante los retos y obstáculos de un mundo en continua en cambio. Estas habilidades son esenciales tanto para su desarrollo personal y académico como para su participación activa en la sociedad.

Es necesario investigar y hacer seguimiento al impacto específico de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. Esta investigación proporcionará información valiosa sobre la efectividad de la transversalidad educativa como enfoque pedagógico en esta institución y permitirá identificar áreas que necesiten mejorar. Al comprender mejor cómo la transversalidad influye en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, se podrán diseñar estrategias y recomendaciones efectivas para fortalecer la educación en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego y mejorar la calidad de la formación de los estudiantes.

El objetivo de esta investigación es ampliar el conocimiento existente sobre la relación entre la transversalidad educativa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. Si bien se reconoce que la transversalidad educativa puede ser beneficiosa para el desarrollo integral de los estudiantes, es importante comprender cómo esta estrategia específica influye en el pensamiento crítico, que es un aspecto fundamental para su formación.

El estudio permitirá identificar las dimensiones clave de la transversalidad educativa que se implementa actualmente en el Instituto. Esto implica analizar las prácticas educativas existentes y cómo se integran diferentes áreas del conocimiento en el currículo escolar. Al conocer estas dimensiones, se podrán examinar las fortalezas y debilidades de la implementación de la transversalidad educativa.

A partir de los resultados obtenidos, se propondrán recomendaciones específicas para fortalecer la transversalidad educativa y promover un mayor desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. Estas recomendaciones podrían incluir ajustes en el diseño curricular, la capacitación docente, la implementación de estrategias pedagógicas y el uso de recursos educativos adecuados. Con estas sugerencias, se busca favorecer la calidad educativa en la institución.

2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Según (OCDE, 2015) publicó un informe bajo el título "Las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje y la vida". Este informe abordó el papel de las habilidades transversales, incluyendo el pensamiento crítico en el desarrollo de los educandos. Se examinó cómo diferentes países incorporaban estas habilidades en sus sistemas educativos y se destacó la importancia de la transversalidad para el fomento del pensamiento crítico. El estudio se basó en varias recopilaciones de otros estudios.

Para (Nuñez, 2016) "las habilidades transversales, tales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad, son esenciales para el éxito de los estudiantes en el siglo XXI". Se considera que estas habilidades son fundamentales para que los estudiantes puedan resolver obstáculos que se les presente en esta sociedad cada día más confusa y globalizada. Se evidencia la importancia que adquieren los jóvenes al analizar y evaluar la información de manera reflexiva, resolviendo problemas de forma efectiva. Se resalta que el pensamiento crítico no debe ser considerado como una habilidad aislada, sino que debe ser integrado de forma transversal en el currículo, es decir, aplicado en diversas áreas y contextos de aprendizaje. Se examina la manera en que distintos países han abordado la integración de habilidades transversales en sus sistemas educativos. Se destacan ejemplos de buenas prácticas en la enseñanza y evaluación de estas habilidades, así como la importancia de la capacitación docente y el liderazgo escolar para promover su desarrollo.

En 2016, se llevó a cabo una investigación por parte del Australian Council for Educational Research (ACER) que se enfocó en analizar la conexión entre la transversalidad educativa y el pensamiento crítico en estudiantes de primaria y secundaria. El propósito de este estudio fue indagar el cómo la inclusión de habilidades de pensamiento crítico en diferentes áreas del plan de estudios escolar.

Esto se lleva a cabo gracias a la selección de muestras representativas de estudiantes de diferentes escuelas primarias y secundarias en Australia. Se implementaron intervenciones específicas diseñadas para integrar el pensamiento crítico en múltiples áreas del currículo, como matemáticas, ciencias, lenguaje y estudios sociales. Estas intervenciones se llevaron a cabo durante un período de tiempo determinado y se evaluaron los resultados.

Los hallazgos del estudio revelaron que la inclusión de este método en las diversas áreas del plan de estudios obteniendo un resultado positivo. La transversalidad educativa permitió aplicarla en contextos y situaciones del mundo real, lo que les brindaba una comprensión más profunda y significativa de los contenidos curriculares. Y se evidenció que los estudiantes mostraron una mayor motivación y compromiso en su aprendizaje al participar en actividades que promovían el pensamiento crítico de manera transversal.

ACER ofreció pruebas empíricas acerca de los beneficios de la transversalidad educativa en el progreso del pensamiento en jóvenes que cursan primaria y secundaria. Los resultados obtenidos respaldan la importancia de incorporar habilidades de pensamiento crítico en todas las disciplinas del currículo, lo cual puede contribuir a una educación más integral y preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos del siglo XXI.

El estudio titulado "La transversalidad educativa como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico" fue realizado por Delgado y Medina en 2021 y fue publicado en la Revista de Investigación Educativa. La misión del estudio fue investigar cómo la transversalidad educativa puede ser una estrategia efectiva para promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Y se refiere a la integración de temas y habilidades en diferentes áreas curriculares, buscando establecer conexiones significativas y promover una visión más amplia y crítica del conocimiento.

El estudio se enfatizó en su modelo cualitativo dando como análisis de caso en una institución educativa específica. Los resultados obtenidos revelaron que la ejecución de la transversalidad educativa en el plan de estudios promovió el desarrollo del pensamiento aumentando su capacidad para analizar información, cuestionar suposiciones, presentar argumentos fundamentados y tomar decisiones informadas.

Los autores concluyeron que la transversalidad educativa puede ser una estrategia efectiva para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que les permite abordar problemas de manera integral y desarrollar habilidades cognitivas y sociales necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual.

El estudio realizado por Martínez y Martínez (2021) "tiene como objetivo investigar la relación entre la transversalidad curricular y el desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica". Se busca examinar cómo la inclusión de contenidos transversales en el plan de estudios de cada asignatura para fortalecer este tipo de pensamiento. Además, se lleva a cabo un estudio empírico que implica la aplicación de instrumentos de evaluación del pensamiento crítico a un grupo de estudiantes de educación básica.

Los resultados obtenidos revelan que la transversalidad curricular puede desempeñar un papel importante y la integración de contenidos transversales, como valores éticos, habilidades de investigación y análisis, y perspectivas interdisciplinarias, en diferentes áreas del currículo escolar, proporciona oportunidades para que los estudiantes reflexionen, cuestionen y evalúen de manera crítica la información y los conocimientos adquiridos.

Esta investigación ayuda a la educación transversal curricular como una estrategia pedagógica efectiva para promover el pensamiento crítico en la educación básica. Los hallazgos sugieren que los docentes y los diseñadores curriculares pueden beneficiarse al incluir aspectos transversales en sus prácticas educativas para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes.

El artículo titulado "Pensamiento crítico y transversalidad en la educación superior. Aportes para la enseñanza y el aprendizaje", escrito por Varela y Jiménez (2020), fue publicado en la revista Estudios Pedagógicos. El enfoque principal del artículo consiste en analizar la importancia del pensamiento crítico y su incorporación en la educación superior. El objetivo del estudio es proporcionar aportes tanto teóricos como prácticos para la enseñanza y el aprendizaje en este ámbito específico. Se examina la relevancia del pensamiento crítico como una competencia esencial para el desarrollo de habilidades de análisis, la reflexión y toma de decisiones entre los estudiantes universitarios. Los autores enfatizan la necesidad de promover el pensamiento crítico como parte integral de los procesos educativos y resaltan la importancia de su integración en diversas áreas y disciplinas.

Se aborda el concepto de transversalidad, entendido como la capacidad de integrar y aplicar el pensamiento crítico en diversas áreas del conocimiento. Los autores argumentan que la transversalidad del pensamiento crítico en la educación superior fomenta un enfoque

interdisciplinario y adquieren la comprensión de los problemas y desafíos actuales. Se subraya la importancia de crear un entorno de aprendizaje que promueva la reflexión, la discusión y el pensamiento crítico como elementos esenciales del proceso educativo.

El artículo "Transversalidad educativa y pensamiento crítico: un estudio de caso en la formación inicial de profesores" escrito por Carvalho y Vasconcelos en 2020, realizó un estudio de caso en una institución educativa que ofrece programas de formación docente.

El marco teórico se basa en dos conceptos clave: transversalidad educativa y pensamiento crítico. La transversalidad educativa se refiere a la integración de temas y problemas relevantes en diferentes áreas del currículo, con el fin de fomentar una comprensión más profunda y holística de los contenidos.

La investigación se realizó empleando un enfoque cualitativo, más precisamente, un estudio de caso. Se eligió una muestra de estudiantes de formación inicial de profesores y se recolectó información a través de técnicas de instrumentos. Los resultados del estudio evidenciaron que la incorporación de la transversalidad educativa en la formación inicial de profesores fomentó el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Los participantes mostraron habilidades para analizar y evaluar información, plantear preguntas fundamentales, argumentar de manera lógica y reflexionar sobre sus propias creencias y valores. Además, se observó que la transversalidad educativa facilitó la conexión entre los contenidos académicos y la realidad social.

Este estudio ofrece experimentos que amparan la idea de que la inclusión de la transversalidad educativa en la formación inicial de profesores puede impulsar el crecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes. Estos resultados tienen implicaciones significativas para

el diseño de programas educativos que buscan fomentar habilidades de pensamiento crítico en los futuros docentes. Además, destacan la importancia de una educación más integral y contextualizada, que aborde temas relevantes y promueva una comprensión más profunda y crítica de los contenidos.

El artículo titulado "La transversalidad educativa y el desarrollo del pensamiento crítico en el currículo de Educación Primaria", escrito por Martín y Durán en 2019, fue publicado en la revista Tendencias Pedagógicas. El propósito principal de esta investigación consistió en analizar la conexión entre la transversalidad educativa y el desarrollo del pensamiento crítico en el currículo de Educación Primaria. Para alcanzar dicho objetivo, se llevó a cabo una revisión minuciosa de la literatura existente en relación con este tema, así como un análisis detallado del currículo de Educación Primaria con respecto a la inclusión de la transversalidad y el pensamiento crítico.

En primer lugar, los autores exploraron el concepto de transversalidad educativa, que implica la integración de temas relevantes y transversales en diferentes áreas del currículo. Estos temas abarcan aspectos sociales, éticos, ambientales y culturales, entre otros, que permiten a los estudiantes desarrollar una comprensión más amplia y crítica del mundo que los rodea. Implica habilidades cognitivas superiores, como el análisis, la evaluación y la síntesis de la información, así como la capacidad de cuestionar supuestos y llegar a conclusiones fundamentadas.

En este estudio, se analizó el currículo de Educación Primaria con el objetivo de identificar la presencia de la transversalidad educativa y el pensamiento crítico. Los autores resaltaron la importancia de una planificación curricular que promueva la integración de temas transversales y brinde oportunidades para el desarrollo del pensamiento crítico en todas las áreas de estudio. Por último, se ofrecieron recomendaciones prácticas para llevar a cabo una

implementación efectiva de la transversalidad y el pensamiento crítico en el currículo de Educación Primaria. Estas recomendaciones incluyeron la capacitación docente en estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico, la selección de temas relevantes y transversales, la integración de actividades prácticas y reflexivas, y la evaluación formativa que valore el pensamiento crítico de los estudiantes.

2.4 Bases teóricas

2.4.1 *La Educación Tradicional*

La educación tradicional ha sido un enfoque predominante en el sistema educativo durante mucho tiempo. Este enfoque se caracteriza por un modelo de enseñanza centrado en el maestro, donde la transmisión de conocimientos es prioritaria y se enfoca principalmente en la memorización y reproducción de información. Sin embargo, este modelo ha sido objeto de críticas y se ha cuestionado su efectividad en el desarrollo integral de los estudiantes. John Dewey, reconocido filósofo y pedagogo, planteó críticas contundentes a la educación tradicional. Según Dewey, en la educación tradicional, "el niño se ve obligado a adaptarse a un entorno que no tiene en cuenta sus necesidades e intereses individuales" (Dewey, 1897). Esta falta de consideración por la individualidad de los estudiantes puede limitar su motivación y participación activa en el proceso de aprendizaje.

Otro aspecto cuestionado de la educación tradicional es su enfoque excesivo en la memorización y la repetición mecánica de información. Como señala Paulo Freire, pedagogo y filósofo brasileño, "la educación bancaria, donde los estudiantes son meros receptores pasivos de conocimientos, no promueve el pensamiento crítico ni el desarrollo de habilidades cognitivas superiores" (Freire, 1970).

En contraposición a la educación tradicional, se ha promovido un enfoque educativo centrado en el estudiante, que se conoce como educación progresiva o educación activa. Este enfoque busca fomentar el pensamiento crítico, la participación activa, el aprendizaje significativo.

Autores como María Montessori, pedagoga italiana, han defendido esta perspectiva educativa. Montessori afirmaba que "el niño es un ser activo y autónomo, capaz de construir su propio conocimiento a través de la exploración y el descubrimiento" (Montessori, 1912). En este enfoque, se le da importancia a la autonomía, la creatividad y el aprendizaje basado en la experiencia directa.

La educación tradicional, también conocida como educación bancaria, se ha caracterizado por su enfoque en la transmisión unidireccional de conocimientos y la autoridad del maestro sobre el estudiante. Este enfoque ha sido objeto de críticas y ha sido ampliamente discutido en la literatura educativa. En su obra "Pedagogía del oprimido", Paulo Freire critica el modelo educativo tradicional y lo describe como un proceso de "depositar" conocimientos en los estudiantes, donde estos se convierten en receptores pasivos de información. Freire afirma que este enfoque "niega la creatividad y la iniciativa del estudiante" (Freire, 1970). Según él, este tipo de educación perpetúa la opresión y no fomenta el desarrollo crítico de los individuos.

Ivan Illich, en su libro "Deschooling Society", también cuestiona la educación tradicional y su énfasis en la transmisión de conocimientos predefinidos. Illich argumenta que el sistema educativo tradicional "convierte el aprendizaje en una mercancía que solo se puede obtener en la escuela" y promueve una dependencia de las instituciones educativas (Illich, 1971). Propone una educación más autónoma y descentralizada, donde los estudiantes puedan buscar el conocimiento de manera independiente.

En contraposición a la educación tradicional, se han desarrollado enfoques educativos más centrados en el estudiante y en la construcción del conocimiento. Jean Piaget, reconocido psicólogo del desarrollo, abogaba por un enfoque constructivista de la educación. Según (Piaget, 1970) "el aprendizaje debe ser un proceso activo en el que los estudiantes construyan su propio

conocimiento a través de la interacción con su entorno y la resolución de problemas”. (Vygotsky, 1978) “sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y el diálogo con otros individuos más competentes”. En su obra "Mind in Society", Vygotsky argumenta que el aprendizaje debe estar anclado en el contexto social y cultural de los estudiantes (Vygotsky, 1978).

2.4.2 La Transversalidad En El Curriculum

Es un enfoque educativo que busca integrar contenidos, valores y competencias de manera horizontal y contextualizada en todas las áreas y asignaturas del currículum escolar. Se trata de superar la fragmentación del conocimiento y promover la interrelación entre diferentes disciplinas, fomentando así una visión integral y global del aprendizaje. Se fundamenta en la idea de que los problemas y desafíos del mundo real no se limitan a una sola área de conocimiento, sino que requieren una aproximación multidisciplinaria y la aplicación de habilidades y valores transversales. Esta perspectiva busca trascender los límites tradicionales de las asignaturas y promover una educación más relevante, significativa y conectada con la realidad.

Según Pérez Gómez (1992), la transversalidad en el currículum implica "la conexión de conocimientos, la transferencia de saberes y el desarrollo de habilidades y actitudes en el marco de una educación más completa y coherente". Esta visión se alinea con los planteamientos de la UNESCO, que destaca la importancia de una educación holística e integrada para abordar los desafíos actuales y futuros.

La implementación de la transversalidad en el currículum implica identificar y seleccionar temas o problemas relevantes y significativos que puedan ser abordados de manera integrada en diferentes áreas.

Edgar Morin es un influyente ponente en el campo de la epistemología y la sociología del conocimiento. Nacido el 8 de julio de 1921 en Francia, ha desarrollado una amplia obra que abarca diversos campos del conocimiento, incluyendo la filosofía, la antropología, la sociología y la educación. Morin es reconocido por su concepto de "pensamiento complejo", el cual propone una visión integradora y multidimensional del conocimiento. Su enfoque busca superar las divisiones disciplinarias y la fragmentación del saber, promoviendo una comprensión más holística y contextualizada de la realidad.

En relación con la transversalidad curricular, Morin plantea que el conocimiento debe ser abordado de manera transdisciplinaria, trascendiendo los límites establecidos por las diferentes áreas de conocimiento. Considera que la educación debe fomentar una comprensión global y compleja de los fenómenos, evitando la reducción simplista y la compartimentación del saber. Para él está implica establecer conexiones entre diferentes disciplinas y temáticas, permitiendo así una comprensión más profunda y enriquecedora de la realidad. Destaca la importancia de desarrollar una visión interdisciplinaria que permita a los estudiantes relacionar conceptos, ideas y problemas desde diversas perspectivas.

El pensamiento de Morin se ha reflejado en numerosas obras, entre las más destacadas se encuentran "El método" y "La cabeza bien puesta". En ellas, expone su visión de la complejidad y la necesidad de una educación que forme individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

José Gimeno Sacristán es un destacado investigador y teórico de la educación español que habla sobre la transversalidad curricular desde una perspectiva que busca superar la compartimentación y fragmentación del conocimiento en el currículum escolar. Él sostiene que la educación debe avanzar más allá de acumular contenidos disciplinarios y promover una

comprensión integral y conectada de la realidad. Gimeno Sacristán defiende la idea de que la transversalidad curricular implica la inclusión de temas, problemas y enfoques que trascienden las fronteras disciplinarias tradicionales. Esto implica que los contenidos transversales no deben ser tratados de manera aislada o como temas complementarios, sino que deben estar presentes y ser abordados de forma integrada en todas las áreas del currículum.

El énfasis del enfoque (Sacristán, 2008) “los estudiantes desarrollen competencias y habilidades transversales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la comprensión de la complejidad”. Su enfoque crítico y reflexivo invita a los educadores a considerar la transversalidad curricular como una herramienta para una educación más significativa, relevante y conectada con la realidad de los estudiantes.

Y para culminar se presenta el concepto de Jordi Martí es un reconocido experto en didáctica y desarrollo curricular. Ha dedicado gran parte de su investigación y escritos al tema de la transversalidad curricular y su implementación en la educación. Martí sostiene que la transversalidad curricular es fundamental para lograr una educación relevante y conectada con la realidad de los estudiantes. Para él, los contenidos transversales no deben ser tratados de manera aislada o como un añadido superficial al currículum, sino que deben ser abordados de forma integrada en todas las áreas y asignaturas.

En su perspectiva, Martí resalta la relevancia de fomentar habilidades transversales en los estudiantes, las cuales trascienden el ámbito del conocimiento académico. “Estas habilidades se centran en capacidades fundamentales para hacer frente a los desafíos del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la creatividad y la conciencia ciudadana a nivel global”. Propone que la transversalidad curricular se base en proyectos y situaciones de aprendizaje significativas, que permitan a los

estudiantes explorar y comprender la realidad desde diferentes perspectivas y disciplinas. Esto implica la colaboración entre los docentes de diferentes áreas, la planificación conjunta de actividades y la integración de contenidos y enfoques.

Así que mientras que Morin se enfoca en la complejidad y la integración del conocimiento, Martí destaca la importancia de una educación conectada con la realidad y Gimeno Sacristán pone énfasis en superar las divisiones disciplinarias. Aunque sus enfoques difieren, todos ellos contribuyen al desarrollo de la transversalidad curricular y abren camino a una educación más integrada, relevante y comprensiva.

2.4.3 Pensamiento crítico

Es la habilidad de analizar de manera reflexiva, sistemática y objetiva la información, ideas, argumentos y situaciones que se presentan, con el fin de evaluar su validez, coherencia, relevancia y calidad. Implica cuestionar supuestos, identificar sesgos, evaluar evidencias, reconocer falacias y desarrollar conclusiones fundamentadas basadas en un razonamiento lógico.

El pensamiento crítico va más allá de aceptar información de manera pasiva, buscando en cambio entender, interpretar y examinar de manera crítica lo que se presenta. Involucra la capacidad de formular preguntas claras, buscar diferentes perspectivas, considerar evidencias y argumentos contrarios, y estar dispuesto a revisar y modificar las propias creencias y opiniones en función de la evidencia y el análisis crítico.

Al desarrollarlo, se fortalece la capacidad de tomar decisiones informadas, resolver problemas de manera efectiva, analizar situaciones complejas, comunicarse de manera clara y persuasiva, y participar activamente en debates y discusiones fundamentadas, ya que "El pensamiento crítico es un proceso intelectual disciplinado que involucra habilidades y técnicas

específicas para analizar, evaluar y mejorar la calidad de nuestro pensamiento" (Paul & Elder, 2008). Según estos dos reconocidos teóricos en el campo del pensamiento crítico, esta habilidad va más allá del simple acto de pensar, ya que requiere un enfoque consciente y sistemático para abordar la información y las ideas de manera reflexiva.

El pensamiento crítico está conformado por una serie de competencias y actitudes que permiten examinar de manera objetiva y rigurosa la información que recibimos. Algunas de las habilidades clave asociadas con el pensamiento crítico incluyen:

- **Análisis:** es una aptitud de desglosar cierta información en partes más pequeñas, explorar las relaciones entre ellas y comprender la estructura subyacente de un problema o argumento.
- **Evaluación:** La habilidad de valorar la validez, la relevancia y la credibilidad de la información, los argumentos y las fuentes utilizadas, identificando fortalezas y debilidades.
- **Inferencia:** La capacidad de extraer conclusiones y hacer suposiciones informadas basadas en la evidencia disponible y el razonamiento lógico.
- **Interpretación:** La habilidad de comprender y atribuir significado a la información, identificando patrones, conexiones y posibles interpretaciones alternativas.
- **Reflexión:** La actitud de examinar críticamente nuestras propias creencias, prejuicios y sesgos, reconociendo la influencia que pueden tener en nuestro pensamiento.
- **Solución de problemas:** "cualidad del pensamiento crítico se enfatizan en el desarrollo de actividades cognitivas superiores que incorporan habilidades, actitudes, conocimientos" (Tamayo, 2014)

Como menciona Facione (2013), implica la capacidad de examinar cuidadosamente la información, identificar supuestos, evaluar la validez de los argumentos, detectar sesgos y desarrollar conclusiones lógicas y razonables.

Una de las características principales del pensamiento crítico es la capacidad de examinar la información de manera cuidadosa y reflexiva. Esto implica no aceptar la información de forma pasiva, sino cuestionarla y analizarla a fondo. Al hacerlo, podemos identificar supuestos subyacentes, evaluar la evidencia y considerar diferentes perspectivas antes de llegar a conclusiones.

2.5 Marco conceptual

2.5.1 Transversalidad

La transversalidad es un enfoque educativo que busca integrar y abordar de manera transversal temas, valores, habilidades y competencias en todas las áreas y asignaturas del currículo escolar. El objetivo principal de la transversalidad es promover una educación más integral, relevante y conectada con la realidad, fomentando el desarrollo holístico de los estudiantes. Implica ir más allá de la enseñanza tradicional centrada en asignaturas específicas y promover la interrelación y la conexión entre diferentes áreas del conocimiento. Se trata de integrar contenidos, conceptos y competencias que trascienden las fronteras disciplinarias, permitiendo a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda y contextualizada de los temas abordados.

Esta aproximación educativa se fundamenta en la premisa de que los problemas y desafíos de la vida real no están confinados a una sola área de conocimiento, sino que requieren un enfoque multidimensional y multidisciplinario. Al integrar la transversalidad, el objetivo es

que los estudiantes adquieran habilidades y competencias que engloben diversas áreas, tales como el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la ética. Estas destrezas resultan fundamentales para el desarrollo personal de los estudiantes y su participación activa en la sociedad. También está relacionada con la integración de valores y principios en la educación, promoviendo la formación integral de los estudiantes. Temas como la ciudadanía, la sostenibilidad ambiental, la igualdad de género, la diversidad cultural y la justicia social pueden ser abordados de manera transversal, permitiendo que los estudiantes reflexionen y comprendan su importancia en diferentes contextos y áreas del conocimiento.

2.5.2 Currículo

Se define como "un conjunto planificado de experiencias de aprendizaje y evaluación diseñadas para lograr metas educativas específicas" (American Psychological Association, 2020, p. 288). El currículo es una herramienta fundamental en el campo de la educación, ya que determina los contenidos, objetivos, métodos y evaluación que se utilizarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el marco que guía la planificación y organización de los contenidos y actividades educativas. Según Tyler (1949), el currículo debe estar basado en objetivos claros y medibles. El autor propone un enfoque centrado en los objetivos educativos, donde se establecen metas específicas y se planifican actividades y evaluaciones que permitan alcanzar dichos objetivos. Por otro lado, Posner (2004) destaca la importancia de considerar el contexto y las necesidades de los estudiantes al diseñar un currículo. Según él, el currículo debe ser relevante y significativo para los estudiantes, teniendo en cuenta su diversidad y características individuales.

2.5.6 Aprendizaje significativo

Se refiere a un enfoque de aprendizaje en el cual se adquiere conocimientos nuevos que se van relacionando de manera directa y significativa con otros entendimientos y experiencias previas del individuo. Esta teoría fue desarrollada por el psicólogo educativo David Ausubel contribuyendo activamente su propio conocimiento al relacionar y comprender la nueva información en relación con lo que ya saben.

En el aprendizaje significativo, el estudiante no se limita a memorizar información de forma superficial, sino que busca establecer conexiones lógicas y sustantivas entre los conceptos nuevos y los conceptos existentes en su estructura cognitiva. Esto implica que los nuevos conocimientos se integren de manera coherente y se relacionen con la experiencia personal y los esquemas mentales del individuo. Según Ausubel, el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante puede establecer relaciones claras entre la nueva información y los conceptos o proposiciones relevantes en su estructura cognitiva. Esto implica que los nuevos conocimientos deben tener sentido y significado para el estudiante, y que se puedan relacionar de manera lógica con sus conocimientos previos.

Este se opone al aprendizaje memorístico o repetitivo, en el cual los estudiantes simplemente memorizan información sin comprender su significado ni establecer conexiones con sus conocimientos previos. Ausubel argumenta que el aprendizaje significativo es más duradero y significativo, ya que se basa en la construcción activa del conocimiento y promueve una comprensión profunda y aplicable en lugar de una mera reproducción de información.

2.6 Marco contextual

Esta investigación se llevó a cabo en el Instituto Técnico Mercedes Abrego en el municipio de Cúcuta, departamento de Norte de Santander, ubicado sobre la vía conocida como la avenida Libertadores, en la dirección Calle 8N N° 16E – 30 Barrio San Eduardo, diagonal a la ferretería San Eduardo y frente a la droguería Guasimales, en el sur conecta con la vía a la avenida el río. Es reconocido por su enfoque académico y su dedicación a brindar una educación completa y holística a los estudiantes. El currículo de la institución se basa en un enfoque transversal, donde se busca integrar habilidades, valores y conocimientos en todas las áreas del conocimiento. En este sentido, la transversalidad educativa se considera un elemento clave en el diseño curricular del Instituto, con el objetivo de formar estudiantes críticos, reflexivos y capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI.

El instituto técnico Mercedes Ábrego se ha consolidado como un referente en la educación de la región, brindando formación académica de calidad y promoviendo el desarrollo integral de sus estudiantes. Lleva el nombre de Mercedes Ábrego, una destacada figura de la historia colombiana que se destacó por su lucha en defensa de la educación y los derechos de las mujeres. La institución honra su legado al promover valores como la equidad, la inclusión y el compromiso social en su quehacer educativo.

Proporciona una variada selección de programas educativos que abarcan la educación básica, media y técnica, cubriendo diversas áreas de conocimiento. Su propósito es formar a los estudiantes con habilidades y competencias necesarias para enfrentar los retos del mundo actual, tanto en el ámbito académico como en el laboral. Además de su enfoque en la formación académica, el instituto también fomenta la participación de los estudiantes en actividades

extracurriculares, como deportes, arte y cultura. Estas actividades complementan su formación integral y contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, liderazgo y trabajo en equipo.

El Instituto cuenta con un equipo docente altamente capacitado y comprometido con la excelencia educativa. Los docentes se esfuerzan por implementar metodologías innovadoras y actualizadas, utilizando recursos tecnológicos y promoviendo la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. La institución se preocupa por mantener un ambiente educativo seguro, inclusivo y respetuoso, donde se valora la diversidad y se fomenta la convivencia pacífica. Se promueven valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad en la institución.

2.5 Marco legal

El marco legal que respalda el impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego se basa en diferentes normativas y documentos que orientan la educación en Colombia. A continuación, se presentan algunos de los aspectos relevantes:

La Constitución Política de Colombia, promulgada en 1991, es el marco legal supremo del país y establece los derechos y deberes de los ciudadanos, así como los principios fundamentales que rigen la organización del Estado colombiano. En el ámbito educativo, la (Constitución política) “reconoce la importancia de la educación como un derecho fundamental y como una herramienta para lograr el crecimiento completo de los individuos y la edificación de una sociedad que sea justa y equitativa”.

En el (Art 67) de la Constitución se garantiza el derecho a la educación, el cual busca promover el desarrollo completo de la personalidad, fomentar el respeto por los derechos

humanos, formar ciudadanos comprometidos y adquirir habilidades y valores necesarios para una convivencia pacífica. Este artículo “reconoce la educación como un proceso integral que va más allá de la mera transferencia de información, sino que también abarca aspectos cognitivos, éticos, estéticos y físicos”.

La (Constitución política, 1991) “reconoce la relevancia del pensamiento crítico como un componente fundamental de la educación, como la habilidad de examinar, valorar y reflexionar de manera profunda sobre las ideas, argumentos y circunstancias que se encuentran en el día a día”. Al promover el pensamiento crítico, la Constitución busca formar ciudadanos conscientes y participativos, capaces de analizar de manera crítica la realidad, tomar decisiones informadas y contribuir al desarrollo de la sociedad.

La promoción de valores también es destacada en la Constitución como parte integral de la educación. Estos valores incluyen el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la justicia, la igualdad, entre otros, que son fundamentales para la convivencia democrática y el desarrollo humano. La formación en valores se complementa con el desarrollo del pensamiento crítico, ya que este último permite a los estudiantes reflexionar y cuestionar los valores imperantes, promoviendo un pensamiento ético y responsable.

- (Ley 115 de 1994), es una normativa fundamental que regula el sistema educativo en Colombia. Esta ley establece los lineamientos generales para la organización, el funcionamiento y la calidad de la educación en el país.

En el (art 5 de la Ley 115) “se resalta la relevancia de la educación en el desarrollo de competencias ciudadanas”. Dentro de estas competencias se incluye el pensamiento crítico, el cual se define como la habilidad de reflexionar, analizar y evaluar de manera objetiva y

fundamentada las ideas, argumentos y situaciones presentes en el entorno. Fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes tiene como objetivo formar ciudadanos autónomos y responsables, capaces de participar activamente en la sociedad y contribuir a su mejora.

Asimismo, la Ley 115 “promueve la formación integral de los estudiantes, reconociendo que la educación no solo debe centrarse en la adquisición de conocimientos académicos, sino también en el desarrollo de aspectos cognitivos, éticos, estéticos y corporales”. Esto implica que la educación debe abarcar la formación de habilidades y valores, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad, el respeto, la solidaridad, entre otros aspectos que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

La Ley 115 de 1994 busca “garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva para todos los colombianos, estableciendo principios fundamentales como la igualdad de oportunidades, la participación democrática, la autonomía de las instituciones educativas y la flexibilidad curricular”. Estos principios respaldan la implementación de la transversalidad educativa, en la cual se busca que los contenidos y las competencias transversales, como el pensamiento crítico, se integren en todas las áreas del currículo y no se limiten a asignaturas específicas.

- (Decreto 1860 de 1994) “es una normativa que reglamenta la educación básica y media en Colombia, estableciendo las pautas y directrices para la organización y desarrollo de los procesos educativos en estos niveles”. Este decreto complementa la (Ley 115 de 1994) y brinda mayor detalle sobre aspectos específicos relacionados con la educación básica y media en el país.

En el (art 7 del Decreto 1860) “fomentar en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico y reflexivo y no debe limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que también debe impulsar el desarrollo de competencias que capaciten a los estudiantes para analizar, sintetizar y argumentar de manera fundamentada”. Estas habilidades son fundamentales para que los estudiantes puedan comprender de manera crítica la realidad, cuestionarla y proponer soluciones desde diferentes perspectivas.

El impulso del pensamiento crítico en los estudiantes se valora como una herramienta esencial para su desarrollo completo y su involucramiento activo en la sociedad. Esto les capacita para convertirse en ciudadanos comprometidos y críticos, capaces de afrontar los desafíos y obstáculos que encuentran en su entorno.

El Decreto 1860 de 1994 también enfatiza la importancia de la capacidad de análisis, síntesis y argumentación en los estudiantes. Estas habilidades son fundamentales para que puedan comprender y procesar la información de manera efectiva, organizarla de forma coherente y presentar argumentos sólidos respaldados por evidencias. El desarrollo de estas capacidades fortalece el pensamiento crítico y contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas, permitiendo a los estudiantes expresar sus ideas de manera clara y persuasiva.

- Los Lineamientos Curriculares son directrices elaboradas por el (MEN) “definen los propósitos, contenidos y criterios de evaluación para las diversas áreas del currículo en la educación básica y media”. Estos documentos brindan orientación para la planificación y ejecución de los procesos educativos, con el fin de garantizar una formación completa y de alta calidad para los estudiantes.

Dentro de ellos se destaca la importancia de la transversalidad educativa y el desarrollo del pensamiento crítico como componentes esenciales en la formación de los estudiantes. La transversalidad educativa implica la integración de contenidos y enfoques en diferentes áreas del currículo, con el fin de promover la interdisciplinariedad y una visión global de los conocimientos. Esto implica que los temas y habilidades transversales, como el pensamiento crítico, se aborden de manera articulada en todas las áreas curriculares, en lugar de ser tratados de forma aislada.

Se reconoce la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como una habilidad y competencia fundamental para comprender y analizar de manera reflexiva la realidad que les rodea. Esto implica cuestionar suposiciones, formular juicios fundamentados y tomar decisiones informadas. La misión es reflexionar, argumentar y proponer soluciones a problemas complejos, utilizando el pensamiento crítico como una herramienta para su aprendizaje y participación activa en la sociedad.

Estos documentos también resaltan la importancia de fomentar la autonomía y la capacidad de aprender a aprender en los estudiantes, promoviendo su capacidad de hacer hincapié en la adquisición de habilidades para investigar, elegir y examinar información de forma crítica y creativa. Se destaca la importancia de desarrollar competencias comunicativas, tanto en expresión oral como escrita., para que los estudiantes puedan expresar sus ideas de manera clara y argumentada, así como para que puedan participar activamente en debates y discusiones.

- El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Técnico Mercedes Ábrego es un documento que establece la visión, misión y principios que guían la educación en dicha institución. El PEI es el marco de referencia que define los objetivos, políticas y

estrategias educativas que se llevarán a cabo en la institución, con el fin de brindar una formación integral y de calidad a los estudiantes.

Dentro del PEI del Instituto Técnico Mercedes Ábrego, se puede incluir la transversalidad educativa y el desarrollo del pensamiento crítico como aspectos fundamentales para el proceso formativo de los estudiantes. La transversalidad educativa implica la integración de valores, conocimientos, habilidades y actitudes en todas las áreas y niveles educativos, buscando una formación integral que trascienda las fronteras disciplinarias. Esto implica que la transversalidad educativa y el desarrollo del pensamiento crítico se conviertan en ejes transversales que atraviesen todas las asignaturas y actividades educativas en la institución.

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes se considera crucial en el PEI, ya que esta habilidad les permite analizar de manera reflexiva la información, cuestionar supuestos, evaluar evidencias y argumentar de forma fundamentada. Se busca que los estudiantes adquieran la capacidad de reflexionar sobre sus propias ideas y las de los demás, generando un pensamiento independiente y constructivo. Esto les permite desarrollar un pensamiento analítico y creativo, así como tomar decisiones. Puede establecer estrategias y actividades específicas para promover la transversalidad educativa y el pensamiento crítico en la institución. Estas estrategias pueden incluir la implementación de proyectos interdisciplinarios, la realización de debates y discusiones, el fomento de la investigación y el trabajo colaborativo, entre otras prácticas pedagógicas.

2.6 Glosario de términos

El aprendizaje colaborativo es una estrategia pedagógica que promueve la participación y la cooperación entre los estudiantes con el fin de alcanzar objetivos de aprendizaje compartidos.

En esta metodología, los estudiantes asumen un papel activo en la construcción del conocimiento a través de la colaboración, el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas. A diferencia del aprendizaje individual, en el aprendizaje colaborativo se enfatiza la importancia de la interacción social y el trabajo en equipo como herramientas para potenciar el proceso de aprendizaje. Los estudiantes se organizan en grupos o equipos de trabajo, donde cada miembro tiene roles y responsabilidades específicas. Estos grupos pueden ser heterogéneos, es decir, conformados por estudiantes con diferentes habilidades, conocimientos y experiencias, lo que fomenta la diversidad de perspectivas y el enriquecimiento mutuo.

Los estudiantes no solo adquieren conocimientos y habilidades, sino que también desarrollan competencias sociales y emocionales, como la capacidad de comunicarse eficazmente, comprender y compartir emociones, mostrar respeto mutuo y trabajar en equipo. Se pone énfasis en la responsabilidad individual y colectiva, ya que cada miembro del grupo desempeña un papel fundamental en la consecución de los objetivos compartidos. Existen diversas estrategias y técnicas que se pueden emplear en el aprendizaje colaborativo, como la implementación de proyectos, la resolución de problemas en equipo, la realización de debates y discusiones, el análisis de casos, entre otros. Estas metodologías estimulan la participación activa de los estudiantes, la interacción de ideas y el desarrollo del pensamiento crítico, generando un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.

Las competencias ciudadanas se refieren a las capacidades, saberes, actitudes y principios que capacitan a los individuos para involucrarse de manera activa en la sociedad, ejercer sus derechos y responsabilidades, y contribuir al bienestar de todos. Estas competencias son esenciales para formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el progreso de una sociedad democrática y equitativa. Abarcan diferentes aspectos que van más allá del

conocimiento académico. Incluyen habilidades sociales, éticas y cívicas, así como la capacidad de comprender y actuar en el ámbito político, económico, social y cultural. Algunas de las competencias ciudadanas más importantes son:

1. **Conciencia cívica:** Comprender los derechos y deberes ciudadanos, así como los principios y valores democráticos, y ser capaz de participar de manera activa y responsable en la vida cívica y política de la comunidad.
2. **Tolerancia y respeto:** Valorar la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género, y ser capaz de convivir de manera respetuosa y tolerante con personas que tienen diferentes puntos de vista, creencias y características.
3. **Pensamiento crítico:** Proceso por el cual se analiza de manera imparcial la información, cuestionar ideas y argumentos, y tomar decisiones fundamentadas y responsables.
4. **Participación ciudadana:** Participar en actividades y procesos democráticos, como elecciones, debates públicos, organizaciones de la sociedad civil, entre otros, con el fin de contribuir al bienestar colectivo y al desarrollo de la comunidad.
5. **Resolución de conflictos:** Aprender a manejar los conflictos de manera pacífica, dialogando y buscando soluciones justas y equitativas.
6. **Responsabilidad social:** Reconocer la importancia de ser responsable con el entorno social y ambiental, contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar de la comunidad.

Las competencias ciudadanas son fundamentales en la educación, ya que preparan a los estudiantes para ser ciudadanos activos y participativos en la sociedad. Su desarrollo se promueve a través de la educación formal y no formal, mediante la inclusión de contenidos curriculares, actividades prácticas, reflexión ética, debates y proyectos que fomenten la participación y el compromiso cívico.

Inclusión: en el ámbito educativo es un concepto fundamental que se refiere a la forma en que las instituciones escolares deben dar respuesta a la diversidad de los estudiantes, garantizando que todos tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación, sin tener en cuenta las particularidades, capacidades o condiciones particulares. (MEN, 2020) “La inclusión busca generar un entorno educativo en el que todos los estudiantes sean valorados y respetados en su diversidad, y se promueva su pleno desarrollo académico, social y emocional”.

Uno de los principios fundamentales de la inclusión es el respeto a la dignidad y los derechos de todos los estudiantes. Esto implica reconocer y valorar las diferencias individuales, como la diversidad cultural, étnica, de género, de capacidad, entre otras, y promover la igualdad de oportunidades para el aprendizaje y la participación de todos. La inclusión se basa en la idea de que todos los estudiantes pueden aprender y contribuir al proceso educativo, aunque cada uno tenga ritmos, estilos y necesidades diferentes. Para lograrlo, es necesario implementar prácticas pedagógicas inclusivas que se adapten a las características y necesidades de cada estudiante, brindando apoyos y ajustes razonables para asegurar su participación activa y el logro de los objetivos educativos.

La implementación de la inclusión requiere de un enfoque multidimensional y colaborativo, que involucre a todos los actores de la comunidad educativa, incluyendo docentes, directivos, familias y otros profesionales. Es importante que se generen ambientes inclusivos en las aulas, donde se promueva el respeto, la empatía y la valoración de la diversidad, así como la participación activa y la cooperación entre los estudiantes.

A nivel normativo, la inclusión está respaldada por diferentes instrumentos legales y políticas educativas. En muchos países, se han promulgado leyes y decretos que buscan garantizar la inclusión educativa y los derechos de los estudiantes con necesidades especiales.

Organismos internacionales, como la UNESCO, han desarrollado directrices y recomendaciones a las instituciones para estas inclusiones.

Pedagogía: La pedagogía es el campo de estudio y práctica que se ocupa de la educación, el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la formación de individuos en diferentes etapas de su desarrollo. Se trata de una disciplina que abarca teorías, métodos, técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje y promover el desarrollo integral de las personas. La palabra "pedagogía" proviene del griego "paidagogía", que significa "conducción del niño". En su origen, se refería al rol del paidagogos, un esclavo encargado de guiar y educar a los niños en la antigua Grecia. Sin embargo, en la actualidad, la pedagogía abarca mucho más que la educación infantil y se aplica a todas las etapas y contextos educativos, desde la educación básica hasta la educación superior y la educación no formal.

La pedagogía se interesa por el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la comprensión de cómo las personas adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores. También se enfoca en la elaboración de planes de estudio, la elección de métodos y recursos didácticos, la evaluación del aprendizaje y la investigación en el ámbito educativo. Uno de los principales objetivos de la pedagogía es desarrollar y promover prácticas educativas efectivas y significativas que respondan a las necesidades y características de los estudiantes. Para lograrlo, se basa en diversas corrientes y enfoques pedagógicos, como el constructivismo, el enfoque socioconstructivista, el enfoque basado en competencias, entre otros. Estas corrientes pedagógicas guían la concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje. Resaltando la importancia de la participación activa del estudiante, la construcción del conocimiento, el trabajo colaborativo y la contextualización de los contenidos.

La pedagogía se aplica en diversos ámbitos educativos, como las escuelas, colegios, universidades, centros de formación profesional, organizaciones no gubernamentales, empresas y otras instituciones. Los pedagogos, educadores o profesionales de la pedagogía tienen la responsabilidad de diseñar y llevar a cabo estrategias educativas, orientar y acompañar a los estudiantes, y evaluar los procesos de aprendizaje.

2.6 Sistematización de Categorías

Tabla 1.

Operacionalización de las Categorías

<p>Objetivo General: Evaluar el impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes del instituto técnico Mercedes Ábrego.</p>			
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las dimensiones clave de la transversalidad educativa que se están implementando en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. 2. Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego. 3. Analizar el impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego. 			
Categorías	Subcategorías	Categorías conceptual	Medición
Transversalidad educativa	Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico	<p>Evaluación de la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar información de manera objetiva.</p> <p>Medición de la capacidad de los estudiantes para identificar y cuestionar supuestos y presuposiciones.</p> <p>Evaluación de la habilidad de los estudiantes para formular argumentos razonados y fundamentados.</p> <p>Observación de la capacidad de los estudiantes para considerar diferentes perspectivas y puntos</p>	Entrevista y Cuestionario a estudiantes

		de vista antes de tomar decisiones o emitir juicios.	
--	--	--	--

Diseño propio

3. Metodología

La transversalidad educativa ha sido ampliamente estudiada y discutida en la literatura académica como un enfoque pedagógico que busca integrar diferentes disciplinas y enfoques educativos en el currículo. Según Vélez (2018), la transversalidad educativa "implica la integración de contenidos y metodologías provenientes de diferentes áreas disciplinarias, con el fin de fomentar la adquisición de habilidades y competencias fundamentales en los estudiantes".

El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico es uno de los aspectos clave que se busca promover a través de la transversalidad educativa. En palabras de Paul y Elder (2014), "el pensamiento crítico es la capacidad de analizar, evaluar y tomar decisiones fundamentadas de manera reflexiva, considerando evidencias y argumentos relevantes". La integración de diferentes disciplinas y enfoques educativos en el currículo puede proporcionar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico al abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas.

En relación a la metodología empleada en esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, ya que ofrece la oportunidad de profundizar en las percepciones y experiencias de los estudiantes, capturando aspectos subjetivos y contextuales (Merriam, 2009).

Es importante destacar que se siguieron rigurosos procedimientos para garantizar la validez y confiabilidad de los datos recopilados. En el caso de los cuestionarios, se utilizó uno validado previamente, asegurando la consistencia y relevancia de las preguntas (Creswell, 2014). En cuanto a las entrevistas, se utilizó un guión de preguntas semiestructuradas que permitió abordar en profundidad los aspectos relacionados con la transversalidad educativa y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Además de consideraciones metodológicas, durante todo el desarrollo de la investigación, se consideraron elementos éticos fundamentales. Se consiguió el consentimiento informado de los participantes y se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos recopilados. Además, “se aseguró que la investigación se llevara a cabo de manera ética y respetuosa, siguiendo los principios establecidos por la investigación científica” (American Psychological Association, 2017).

3.1 Diseño de la Investigación

Esta investigación se basa de corte cualitativo con un diseño descriptivo- exploratorio, este tipo de método de investigación, como su propio nombre indica, busca describir el estado y comportamiento de las variables que tiene como objeto de estudio.

En primer lugar, se llevará a cabo una aplicación de un cuestionario para recopilar datos sobre las habilidades de pensamiento crítico. Este enfoque permitirá obtener información objetiva y estadísticamente válida sobre el nivel de desarrollo de dichas habilidades.

También se realizarán entrevistas individuales a los estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego. Estas entrevistas, de carácter cualitativo, permitirán profundizar en las percepciones, experiencias y perspectivas de los participantes en relación con la transversalidad educativa y su impacto en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Como afirma Creswell (2013), los métodos cualitativos son esenciales para explorar y comprender los significados y las interpretaciones de los participantes, aportando una comprensión rica y contextualizada del fenómeno investigado.

El diseño de la investigación se basa en el enfoque conceptual este es un modelo de la realidad que se centra en los conceptos y las relaciones entre ellos. Este modelo se usa para

comprender y explicar la realidad, y también se puede usar para predecir el comportamiento de los objetos y las personas en el mundo.

El enfoque conceptual y su utilidad

El enfoque conceptual es una de las herramientas más útiles para el desarrollo de la inteligencia artificial. Se trata de un método que permite analizar y comprender el funcionamiento de los sistemas complejos. Este enfoque se centra en el estudio de los conceptos y de las relaciones entre ellos.

3.2 Participantes

Los participantes que se tuvieron en cuenta en esta investigación fueron seleccionados por el impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de este pensamiento se realizó de manera intencionada, tomando en consideración la población estudiantil del Instituto Técnico Mercedes Ábrego.

La selección de los participantes fue a través de los criterios de selección, considerando diferentes grados y secciones dentro del instituto, que permita capturar la variedad de experiencias y perspectivas existentes. Es importante mencionar que se garantizará la confidencialidad y el anonimato de los participantes, así como el cumplimiento de los principios éticos y los lineamientos institucionales en materia de investigación con seres humanos.

La participación en este estudio será de carácter voluntario y los participantes tendrán la libertad de retirarse en cualquier momento sin sufrir ninguna repercusión negativa. Se les proporcionará información precisa y completa sobre el objetivo de la investigación, los procesos involucrados y los posibles beneficios y riesgos asociados, con el fin de obtener un consentimiento informado y respetar plenamente los derechos de los participantes.

Así que teniendo en cuenta lo anteriormente explicado, se escogieron 10 estudiantes de diferentes cursos entre séptimo y undécimo grado del instituto técnico Mercedes Abrego, a los cuales se les aplicaron los dos instrumentos de recolección de información.

3.3 Criterios de Selección

Los criterios de selección para esta investigación sobre el impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego son los siguientes:

- **Estar matriculado en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego:** Los participantes deben ser estudiantes activos del Instituto Técnico Mercedes Ábrego, lo que garantiza que formen parte de la población estudiantil del instituto y estén expuestos a las prácticas educativas implementadas.
- **Nivel educativo específico:** Los participantes deben pertenecer a diferentes grados de secundaria, para que se alinee con el objetivo de la investigación y la población objetivo de estudio.
- **Rango de edad determinado:** Se establecerá un rango de edad específico para los participantes, entre 13 y 18 años, con el fin de delimitar la muestra y asegurar la homogeneidad en términos de edad.
- **Consentimiento informado:** Se requerirá el consentimiento informado de los participantes, y en el caso de los menores de edad, se solicitará la autorización de sus padres o tutores legales, para su inclusión en la investigación. Se les proporcionará una explicación completa sobre el objetivo de la investigación, los procedimientos

involucrados, los posibles beneficios y riesgos, así como la garantía de confidencialidad y anonimato de los datos recopilados.

3.4 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

En esta investigación, se empleará una variedad de técnicas y herramientas para recopilar datos que permitan obtener tanta información cualitativa sobre el impacto de la integración de habilidades de pensamiento crítico a través de la transversalidad educativa en los estudiantes de la institución. Para recolectar datos se utilizarán cuestionarios estructurados. Estos cuestionarios constarán de preguntas diseñadas específicamente para evaluar aspectos fundamentales del pensamiento, tales como el análisis, la evaluación de argumentos y la toma de decisiones basadas en fundamentos. Los cuestionarios se administrarán en grupo a los estudiantes seleccionados, proporcionándoles instrucciones claras sobre cómo completarlos.

Se realizarán entrevistas individuales a estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego para recopilar datos cualitativos en profundidad. Las entrevistas permitirán explorar las percepciones, experiencias y perspectivas de los participantes en relación con la transversalidad educativa. Se utilizará un guion de preguntas abierto y flexible para fomentar la expresión libre de los participantes y profundizar en los temas relevantes.

3.4.1 Cuestionarios

Estos cuestionarios permiten recopilar datos de un gran número de participantes de manera simultánea, lo que facilita el análisis estadístico y la obtención de resultados cuantificables. En el contexto de esta investigación, los cuestionarios se diseñaron específicamente para medir los aspectos clave del pensamiento crítico en los 10 estudiantes objeto de la investigación del Instituto Técnico Mercedes Ábrego. Según Halpern (2014), el

pensamiento crítico implica habilidades como el análisis lógico, la evaluación de evidencia y argumentos, la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas. Por lo tanto, las preguntas incluidas en los cuestionarios se estructurarán en torno a estos elementos, con el objetivo de evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar el pensamiento crítico en diferentes situaciones.

Se siguieron los principios de validez y confiabilidad en el diseño de los cuestionarios. Para garantizar la validez, se tomarán en cuenta las definiciones y marcos teóricos sobre el pensamiento crítico en el ámbito educativo. Un ejemplo de referencia en este sentido es el modelo propuesto por Paul y Elder (2006), que describe las dimensiones del pensamiento crítico, como la claridad, la precisión, la relevancia y la lógica. Durante la administración de los cuestionarios, se brindarán instrucciones claras y detalladas a los participantes para asegurar que comprendan las preguntas y puedan responder de manera adecuada.

3.4.2 Entrevista

La entrevista, una técnica de investigación social ampliamente empleada, se utiliza en este estudio para recopilar datos cualitativos. En el marco de esta investigación sobre el efecto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego, se realizaron entrevistas individuales con una muestra de 10 estudiantes.

Las entrevistas permiten explorar las perspectivas, experiencias y significados atribuidos por los participantes al fenómeno estudiado. Según Kvale (1996), las entrevistas cualitativas brindan la oportunidad de obtener información detallada y rica en contextos particulares, así como de captar las voces y puntos de vista de los participantes. En este caso, las entrevistas se

centrarán en indagar sobre las percepciones de los estudiantes, docentes y directivos respecto a la transversalidad educativa.

Durante las entrevistas, se utilizó un guion de preguntas abiertas y flexibles para fomentar la expresión libre de los participantes y permitir la emergencia de nuevas perspectivas e ideas. Según Patton (2015), las preguntas abiertas facilitan la profundización en los temas de interés y brindan la oportunidad de explorar en mayor detalle las experiencias y percepciones de los participantes. Se buscó establecer un ambiente de confianza y respeto mutuo durante las entrevistas, lo que permitió a los participantes sentirse cómodos y seguros para compartir sus opiniones y experiencias. Según Fontana y Frey (2005), la calidad de la interacción entre el entrevistador y el entrevistado es fundamental para obtener información enriquecedora y genuina.

Posteriormente, se realizó un análisis de contenido de las entrevistas, identificando temas recurrentes, patrones y relaciones significativas. Este análisis permitió obtener una comprensión profunda de las perspectivas de los participantes y la influencia de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

4. Resultados

El propósito de este capítulo es exponer y examinar los resultados obtenidos en el estudio acerca del efecto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego. Mediante la utilización de un cuestionario y entrevistas dirigidas a los estudiantes, se recabaron datos cualitativos, los cuales brindaron una perspectiva completa y enriquecedora del fenómeno objeto de estudio.

El análisis de los resultados permitió examinar las relaciones, patrones y tendencias identificadas en los datos, así como interpretar los hallazgos en relación con los objetivos de la investigación. Se buscó contrastar y respaldar los resultados obtenidos con la literatura académica pertinente, con el fin de fortalecer la validez y confiabilidad de los hallazgos. En este sentido, se adoptó un enfoque cualitativo para el análisis de los datos.

A partir del análisis de los cuestionarios se identificaron conexiones entre la transversalidad educativa y el progreso del pensamiento. Por otro lado, el análisis de los datos cualitativos se basó en el enfoque de análisis de contenido. Las entrevistas se transcribieron (Anexo B) y se identificaron temas, categorías y subcategorías relevantes en base a los discursos de los participantes. Este análisis permitió profundizar en las percepciones, experiencias y significados atribuidos a la transversalidad educativa y su impacto en el pensamiento crítico en el análisis de los resultados brindó una comprensión más completa y enriquecedora del fenómeno estudiado, fortaleciéndose la validez interna de los hallazgos al contrastarlos con la literatura académica existente sobre el tema.

4.1 Resultados Cuestionarios a Estudiantes

La mitad de los estudiantes no está familiarizada con el termino transversalidad educativa, por lo tanto, se les explico su significado y con se aplica en la educación, por su parte una cantidad pequeña tiene una comprensión básica y solo unos pocos estudiantes de ellos comprende perfectamente cuando se le habla de transversalidad educativa.

La gran mayoría de los estudiantes afirma haber participado en algunas ocasiones en actividades relacionadas con la transversalidad educativa y una mínima cantidad nunca ha hecho parte de algún evento en el que la transversalidad estuviera presente.

La mitad de los estudiantes consideran que la transversalidad educativa les ha contribuido medianamente a su desarrollo del pensamiento crítico, una pequeña cantidad opina que no ha tenido un impacto notable en la formación de su pensamiento crítico y unos pocos estudiantes considera completamente positiva la contribución que la transversalidad ha ejercido en su desarrollo.

En cuanto a la capacidad para cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas debido a la transversalidad educativa la gran mayoría de los estudiantes opina que en cierta medida ha contribuido en su mejoría, una cantidad pequeña considera que definitivamente a influido y muy pocos estudiantes no ha notado ninguna mejora en estas capacidades.

Se encontró un empate en la opinión de los estudiantes en cuanto a si se ha fortalecido su capacidad de resolver problemas o enfrentar desafíos gracias a la transversalidad, ya que una cantidad considerable opina que no ha tenido ningún impacto y unos cuantos estudiantes

consideran que definitivamente si ha influido, sumado a una mínima cantidad que en cierta medida si se ha encontrado influencia para fortalecer estas capacidades con la transversalidad.

La mayoría de los estudiantes afirma que la experiencia ha sido positiva con algunos desafíos que se han presentado y una mínima cantidad de estudiantes no ha tenido experiencia en estos proyectos, ningún estudiante lo considero completamente positivo.

La mitad de los estudiantes piden mayor énfasis en la aplicación de practica de los conocimientos para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico, una cantidad considerable con incorporación de debates y discusiones en el aula y una mínima cantidad opinan que debe haber mayor coordinación entre los docentes de algunas asignaturas.

El área en la que los estudiantes han notado más la presencia de la transversalidad ha sido en ciencias naturales con una cantidad alta de similitud, seguido de lenguaje y matemáticas, el resto de asignaturas son una mínima cantidad.

La mayoría de los estudiantes asegura haber recibido alguna vez apoyo de los profesores en el desarrollo de sus habilidades del pensamiento crítico y muy pocos estudiantes nunca lo ha recibido.

4.2 Resultados de la Entrevista

Tabla 2

Resultados de la Entrevista

Entrevista Estudiantes		
Participante s Código	Indicadores	Hallazgos

ES01	1. Cuéntame acerca de tu experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. ¿Qué te viene a la mente cuando piensas en la transversalidad educativa?	Mi experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego ha sido muy enriquecedora. Cuando pienso en la transversalidad educativa, me viene a la mente la integración de diferentes áreas del conocimiento y la aplicación de ese conocimiento en situaciones reales.
	2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en tu institución? ¿Podrías describir alguna de esas actividades y cómo te involucraste en ellas?	Sí, he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en mi institución. Una de esas actividades fue un proyecto interdisciplinario en el que trabajamos en grupos para abordar un problema social desde diferentes perspectivas. Me involucré en el proyecto colaborando con mis compañeros.
	3. ¿Cómo crees que la transversalidad educativa ha influido en tu desarrollo de habilidades de pensamiento crítico? ¿Puedes mencionar algún ejemplo concreto?	Creo que la transversalidad educativa ha influido positivamente en mi desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Al abordar proyectos interdisciplinarios, he aprendido a analizar diferentes puntos de vista, cuestionar la información que encuentro y argumentar mis ideas de manera fundamentada. Un ejemplo concreto es cuando tuvimos que investigar sobre un tema controvertido y presentar argumentos sólidos tanto a favor como en contra.
	4. ¿Consideras que la transversalidad educativa te ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas? Por favor, explícame tu respuesta.	Definitivamente, la transversalidad educativa me ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas. Al trabajar en proyectos que requieren la integración de conocimientos de diferentes áreas, he aprendido a evaluar la validez de la información, considerar diferentes perspectivas y tomar decisiones informadas basadas en el análisis crítico.

	<p>5. ¿Qué beneficios consideras que has obtenido del enfoque transversal en tu educación? ¿Cómo has aplicado esas habilidades adquiridas en otras áreas de tu vida?</p>	<p>Los beneficios que considero que he obtenido del enfoque transversal en mi educación son la capacidad de relacionar conceptos de diferentes áreas, la adquisición de un pensamiento más crítico y la habilidad para resolver problemas complejos. Estas habilidades las he aplicado en otras áreas de mi vida, como al enfrentar desafíos académicos en otras asignaturas o al participar en debates y discusiones.</p>
	<p>6. ¿Has notado alguna mejora en tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa?</p>	<p>Sí, he notado una mejora en mi capacidad para resolver problemas complejos y enfrentar desafíos académicos desde que he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa. Ahora puedo abordar problemas desde diferentes perspectivas, buscar soluciones creativas y aplicar conocimientos de diversas áreas para encontrar respuestas más completas.</p>
	<p>7. ¿Cómo has experimentado el trabajo en equipo y la colaboración con tus compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?</p>	<p>He experimentado el trabajo en equipo y la colaboración con mis compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa de manera muy positiva. Aprendemos a valorar las fortalezas individuales de cada integrante del equipo, a escuchar y respetar diferentes opiniones, y a trabajar juntos hacia un objetivo común.</p>
	<p>8. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendrías para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?</p>	<p>Una sugerencia para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego sería fomentar la realización de más proyectos interdisciplinarios que aborden problemas reales y relevantes para los estudiantes. Además, podría ser beneficioso ofrecer capacitaciones a los docentes sobre estrategias de enseñanza que promuevan la transversalidad.</p>
	<p>9. ¿Cuáles otros elementos consideras que podrían contribuir al mejoramiento de las habilidades de</p>	<p>Otros aspectos que podrían ayudar a fortalecer de estas falencias es la participación activa en debates y discusiones, el estímulo a la investigación independiente y la incorporación de</p>

	pensamiento crítico en los estudiantes?	actividades prácticas que requieran el análisis y la reflexión.
	10. ¿Hay algo más que desees agregar o compartir sobre tu experiencia con la transversalidad educativa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?	En general, mi experiencia con la transversalidad educativa y el desarrollo del pensamiento ha sido positiva. Me ha brindado herramientas valiosas para enfrentar los desafíos académicos y personales, y me ha preparado para ser un ciudadano crítico y comprometido. Estoy agradecido/a por las oportunidades que he tenido en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego para desarrollar estas habilidades y aplicarlas en diferentes contextos de mi vida
ES02	1. Cuéntame acerca de tu experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. ¿Qué te viene a la mente cuando piensas en la transversalidad educativa?	La transversalidad nos permite explorar temas desde distintas perspectivas y conectar conceptos de diversas asignaturas.
	2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en tu institución? ¿Podrías describir alguna de esas actividades y cómo te involucraste en ellas?	Sí, he tenido la oportunidad de participar en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. Una de las actividades más destacadas fue un proyecto colaborativo entre varias asignaturas, en el cual debíamos abordar un problema de nuestra comunidad y proponer soluciones. Participé activamente en todo el proceso y ejecución de la investigación.
	3. ¿Cómo crees que la transversalidad educativa ha influido en tu desarrollo de habilidades de pensamiento crítico? ¿Puedes mencionar algún ejemplo concreto?	La transversalidad educativa ha tenido un desarrollo positivo al integrar diferentes perspectivas y conocimientos, se me ha desafiado a pensar de manera más profunda y reflexiva. Durante el proceso, tuvimos que analizar datos, evaluar fuentes de información, y plantear argumentos sólidos para respaldar nuestras conclusiones.

<p>4. ¿Consideras que la transversalidad educativa te ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas? Por favor, explícame tu respuesta.</p>	<p>Me ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas. Al explorar un tema desde distintos ángulos, se nos desafía a evaluar diferentes perspectivas y a considerar evidencias antes de llegar a conclusiones. Esta forma de abordar el aprendizaje nos ha preparado para ser más críticos y racionales al enfrentar situaciones tanto académicas como cotidianas.</p>
<p>5. ¿Qué beneficios consideras que has obtenido del enfoque transversal en tu educación? ¿Cómo has aplicado esas habilidades adquiridas en otras áreas de tu vida?</p>	<p>En primer lugar, he desarrollado una visión más amplia y holística del conocimiento al conectar conceptos de diferentes asignaturas. Estas habilidades las he aplicado en otros aspectos de mi vida, como al realizar proyectos fuera del ámbito escolar o al interactuar con mi entorno.</p>
<p>6. ¿Has notado alguna mejora en tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa?</p>	<p>He notado una mejora en mi capacidad para resolver problemas complejos y enfrentar desafíos académicos desde que he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa. Ahora tengo una perspectiva más integral y puedo abordar los problemas desde diferentes ángulos, lo cual me permite encontrar soluciones más creativas y efectivas.</p>
<p>7. ¿Cómo has experimentado el trabajo en equipo y la colaboración con tus compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?</p>	<p>El trabajo en equipo y la colaboración con mis compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa han sido experiencias muy enriquecedoras. La colaboración nos ha permitido compartir ideas, debatir, y enriquecer nuestros conocimientos a través del intercambio de diferentes perspectivas.</p>
<p>8. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendrías para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?</p>	<p>Una sugerencia para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego sería fomentar una mayor coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas. Esto facilitaría la identificación de temas transversales relevantes y la planificación de actividades</p>

		integradas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico de manera más sistemática.
	9. ¿Cuáles otros elementos consideras que podrían contribuir al mejoramiento de las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes?	Considero que la inclusión de debates, discusiones y actividades que promuevan el análisis crítico de problemas actuales y relevantes fortalecería aún más este pensamiento. También es importante que se fomente un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus opiniones y cuestionar la información de manera constructiva.
	10. ¿Hay algo más que desees agregar o compartir sobre tu experiencia con la transversalidad educativa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?	En general, mi experiencia con la transversalidad educativa y el desarrollo de este pensamiento ha sido buena. Estas oportunidades me han permitido crecer académica y personalmente, y me han preparado para enfrentar los retos del mundo real. Estoy agradecido/a por la formación integral que he recibido.
ES03	1. Cuéntame acerca de tu experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. ¿Qué te viene a la mente cuando piensas en la transversalidad educativa?	Como estudiante de la institución, mi experiencia ha sido enriquecedora. Cuando pienso en la transversalidad educativa, me vienen a la mente conceptos como la integración de diferentes áreas de conocimiento y la aplicación práctica de lo aprendido en diversas situaciones. También pienso en la importancia de desarrollar habilidades que trasciendan las asignaturas individuales y que puedan ser aplicadas en diferentes contextos.
	2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en tu institución? ¿Podrías describir alguna de esas actividades y cómo te involucraste en ellas?	Sí, he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en mi institución. Recuerdo un proyecto en el que trabajamos en equipos multidisciplinarios para abordar un problema social desde diferentes perspectivas. Cada equipo aportó conocimientos y habilidades específicas para encontrar soluciones innovadoras. Me involucré en la investigación y la presentación de propuestas, lo cual me

		permitió aprender de mis compañeros y aplicar mis habilidades de investigación y pensamiento crítico.
	3. ¿Cómo crees que la transversalidad educativa ha influido en tu desarrollo de habilidades de pensamiento crítico? ¿Puedes mencionar algún ejemplo concreto?	El impacto de la transversalidad educativa es positiva en mi desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Un ejemplo concreto es cuando participé en debates en clase, donde tuve que analizar argumentos, evaluar evidencias y expresar mi opinión de manera fundamentada. Esto me ayudó a cuestionar diferentes puntos de vista y a desarrollar un pensamiento más crítico y reflexivo.
	4. ¿Consideras que la transversalidad educativa te ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas? Por favor, explícame tu respuesta.	Sí, definitivamente la transversalidad educativa me ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas. A través de la integración de conocimientos de diferentes áreas, he aprendido a ver las cosas desde diferentes perspectivas y a considerar múltiples factores antes de tomar una decisión.
	5. ¿Qué beneficios consideras que has obtenido del enfoque transversal en tu educación? ¿Cómo has aplicado esas habilidades adquiridas en otras áreas de tu vida?	Los beneficios que considero haber obtenido del enfoque transversal en mi educación son la capacidad de aplicar conocimientos en diferentes contextos, la habilidad de trabajar en equipo y la capacidad de resolver problemas complejos. Estas habilidades adquiridas me han sido útiles en otras áreas de mi vida, como en proyectos extracurriculares y en la resolución de situaciones cotidianas donde se requiere un pensamiento crítico y creativo.
	6. ¿Has notado alguna mejora en tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que has participado en	Sí, he notado una mejora en mi capacidad para resolver problemas complejos y enfrentar desafíos académicos desde que he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa. Al enfrentar problemas que requieren la

	actividades relacionadas con la transversalidad educativa?	integración de diferentes conocimientos y habilidades.
	7. ¿Cómo has experimentado el trabajo en equipo y la colaboración con tus compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?	El trabajo en equipo y la colaboración con mis compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa ha sido una experiencia gratificante. Hemos aprendido a valorar y aprovechar las fortalezas individuales de cada miembro del equipo, y juntos hemos logrado resultados que superan lo que podríamos haber logrado individualmente. La colaboración ha sido fundamental para abordar desafíos complejos y generar ideas innovadoras.
	8. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendrías para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?	Para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego, sugiero brindar más oportunidades para proyectos interdisciplinarios y actividades prácticas que fomenten la aplicación de conocimientos en situaciones reales. Además, sería beneficioso contar con recursos y apoyo adicional para los docentes, de manera que puedan implementar enfoques transversales de manera efectiva en sus clases.
	9. ¿Cuáles otros elementos consideras que podrían contribuir al mejoramiento de las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes?	La promoción del pensamiento crítico podría fortalecerse mediante la incorporación de espacios para el debate, la resolución de problemas abiertos y la exposición a diferentes perspectivas. También es importante fomentar la autonomía y la creatividad en los estudiantes, para que puedan enfrentar desafíos con confianza y buscar soluciones innovadoras.
	10. ¿Hay algo más que desees agregar o compartir sobre tu experiencia con la transversalidad educativa y el	En mi experiencia con la transversalidad educativa y el desarrollo de habilidades de este tipo de pensamiento, he encontrado que es fundamental estar abierto al aprendizaje constante y al desarrollo de

	desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?	habilidades transferibles. Es importante reconocer que el pensamiento crítico no se limita solo al ámbito académico, sino que también es valioso en la vida cotidiana y en la toma de decisiones informadas. La transversalidad educativa ha sido una experiencia enriquecedora que ha ampliado mi perspectiva y me ha preparado para enfrentar desafíos con mayor confianza y competencia.
ES04	1. Cuéntame acerca de tu experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. ¿Qué te viene a la mente cuando piensas en la transversalidad educativa?	Mi experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego ha sido bastante decepcionante. Cuando pienso en la transversalidad educativa, lo primero que me viene a la mente es confusión y falta de claridad. No entiendo realmente cómo se aplica en mi educación y qué beneficios concretos puede tener para mi desarrollo académico.
	2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en tu institución? ¿Podrías describir alguna de esas actividades y cómo te involucraste en ellas?	No he participado en muchas actividades relacionadas con la transversalidad educativa en mi institución. Algunas de las actividades en las que he estado involucrado han sido proyectos interdisciplinarios donde teníamos que trabajar en grupos mixtos, pero sinceramente, sentí que esas actividades solo complicaban más las cosas y no aportaban mucho a mi aprendizaje.
	3. ¿Cómo crees que la transversalidad educativa ha influido en tu desarrollo de habilidades de pensamiento crítico? ¿Puedes mencionar algún ejemplo concreto?	No, no veo una conexión clara entre el enfoque transversal y mi capacidad para analizar de manera profunda o cuestionar la información que se nos presenta. No puedo mencionar un ejemplo concreto porque simplemente no he experimentado ese tipo de influencia.
	4. ¿Consideras que la transversalidad educativa te ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones	No considero que la transversalidad educativa me haya ayudado a cuestionar información, analizar situaciones o tomar decisiones fundamentadas. Siento que las asignaturas se enseñan de manera aislada y

fundamentadas? Por favor, explícame tu respuesta.	no se fomenta la aplicación de conocimientos de manera integrada. No veo cómo la transversalidad puede ayudarme en ese sentido.
5. ¿Qué beneficios consideras que has obtenido del enfoque transversal en tu educación? ¿Cómo has aplicado esas habilidades adquiridas en otras áreas de tu vida?	Honestamente, no veo muchos beneficios en el enfoque transversal en mi educación. No he podido aplicar esas supuestas habilidades adquiridas en otras áreas de mi vida, porque no las veo como habilidades prácticas y útiles. Siento que se le da más importancia a la teoría y a la integración superficial de diferentes áreas, en lugar de enfocarse en aspectos prácticos y relevantes.
6. ¿Has notado alguna mejora en tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa?	No he notado ninguna mejora en mi capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa. Siento que esas actividades solo agregan complejidad innecesaria y no me han brindado las herramientas necesarias para abordar de manera efectiva los desafíos académicos.
7. ¿Cómo has experimentado el trabajo en equipo y la colaboración con tus compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?	El trabajo en equipo y la colaboración con mis compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa ha sido frustrante en su mayoría. No todos los compañeros están comprometidos o tienen el mismo nivel de dedicación, lo que dificulta la colaboración efectiva.
8. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendrías para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?	Mi sugerencia para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego sería simplificar y clarificar su aplicación. Debería haber una mayor claridad sobre cómo se relacionan las diferentes asignaturas y cómo se pueden aplicar los conocimientos de manera práctica. Se debería brindar un mayor apoyo y orientación a los estudiantes para

		que comprendan los beneficios y la relevancia de este enfoque.
	9. ¿Qué otros aspectos crees que podrían fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes?	Se podrían fortalecer las habilidades de pensamiento crítico a través de un enfoque más práctico y aplicado en el aprendizaje. La resolución de problemas reales, la exposición a situaciones del mundo real y la promoción del pensamiento crítico en el día a día podrían ser más efectivos para desarrollar esas habilidades.
	10. ¿Hay algo más que desees agregar o compartir sobre tu experiencia con la transversalidad educativa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?	No he visto beneficios claros ni he experimentado mejoras en mis habilidades de pensamiento crítico. Creo que se necesita una revisión y una implementación más efectiva de este enfoque para que realmente tenga un impacto positivo en la educación de los estudiantes.
ES05	1. Cuéntame acerca de tu experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. ¿Qué te viene a la mente cuando piensas en la transversalidad educativa?	Mi experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego ha sido en su mayoría positiva. Cuando pienso en la transversalidad educativa, me viene a la mente la integración de diferentes asignaturas y la conexión entre ellas. Es un enfoque que busca relacionar los conocimientos de manera más amplia y aplicada.
	2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en tu institución? ¿Podrías describir alguna de esas actividades y cómo te involucraste en ellas?	Sí, he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en mi institución. Una de ellas fue un proyecto interdisciplinario donde trabajamos en grupos para abordar un problema social desde diferentes perspectivas. Fue interesante ver cómo cada asignatura aportaba una visión única y cómo trabajamos juntos para encontrar soluciones creativas.
	3. ¿Cómo crees que la transversalidad educativa ha influido en tu desarrollo de	Creo que la transversalidad educativa ha influido positivamente en mi desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Al

	<p>habilidades de pensamiento crítico? ¿Puedes mencionar algún ejemplo concreto?</p>	<p>abordar problemas desde múltiples perspectivas, he aprendido a analizar la información de manera más completa y a considerar diferentes argumentos antes de tomar decisiones. Un ejemplo concreto es cuando tuvimos que discutir un tema controvertido en clase, donde tuvimos que evaluar diferentes opiniones y fundamentar nuestras posturas.</p>
	<p>4. ¿Consideras que la transversalidad educativa te ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas? Por favor, explícame tu respuesta.</p>	<p>Definitivamente, considero que la transversalidad educativa me ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas. Al conectar diferentes áreas del conocimiento, he aprendido a ver la complejidad de los problemas y a considerar diversas fuentes de información antes de llegar a conclusiones. Este enfoque me ha dado una perspectiva más amplia y me ha permitido tomar decisiones más informadas.</p>
	<p>5. ¿Qué beneficios consideras que has obtenido del enfoque transversal en tu educación? ¿Cómo has aplicado esas habilidades adquiridas en otras áreas de tu vida?</p>	<p>Los beneficios que considero haber obtenido del enfoque transversal en mi educación son la capacidad de ver la interrelación entre las diferentes asignaturas y aplicar los conocimientos de manera más integrada. Esto me ha ayudado a comprender mejor cómo se conectan los conceptos y a encontrar soluciones más creativas en diferentes situaciones. He aplicado estas habilidades adquiridas no solo en otras áreas académicas, sino también en la resolución de problemas cotidianos.</p>
	<p>6. ¿Has notado alguna mejora en tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa?</p>	<p>Sí, he notado una mejora en mi capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa. Al tener una visión más amplia y conectar los conocimientos de diferentes áreas, me</p>

		siento más preparado para abordar situaciones difíciles y encontrar soluciones innovadoras.
	7. ¿Cómo has experimentado el trabajo en equipo y la colaboración con tus compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?	El trabajo en equipo y la colaboración con mis compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa ha sido enriquecedor. Al unir fuerzas con personas que tienen diferentes habilidades y conocimientos, hemos logrado desarrollar ideas más completas y llegar a soluciones más sólidas. La colaboración ha sido clave para enfrentar desafíos de manera efectiva.
	8. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendrías para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?	Una sugerencia para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego sería brindar más oportunidades de integración entre las asignaturas, no solo en proyectos específicos, sino también en la planificación de las clases. Esto podría ayudar a los estudiantes a ver las conexiones entre los temas de manera más constante y a comprender cómo se aplican en situaciones reales.
	9. ¿Qué otros aspectos crees que podrían fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes?	Debates y la promoción de un ambiente de aprendizaje donde se valore el pensamiento crítico son aspectos importantes para fortalecer el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes. También sería beneficioso incluir actividades prácticas que requieran la aplicación de conocimientos en situaciones reales.
	10. ¿Hay algo más que desees agregar o compartir sobre tu experiencia con la transversalidad educativa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?	Ha sido una experiencia enriquecedora que me ha permitido desarrollar habilidades de pensamiento crítico y ver la conexión entre las diferentes áreas del conocimiento. Creo que este enfoque ha ampliado mi forma de pensar y me ha preparado de manera más integral para enfrentar los desafíos académicos y cotidianos.

ES06	1. Cuéntame acerca de tu experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. ¿Qué te viene a la mente cuando piensas en la transversalidad educativa?	Mi experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego ha sido bastante positiva. Cuando pienso en la transversalidad educativa, me viene a la mente la idea de integración y conexión entre las diferentes materias que estudio. Es emocionante ver cómo los conocimientos se entrelazan y cómo se aplican en situaciones reales.
	2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en tu institución? ¿Podrías describir alguna de esas actividades y cómo te involucraste en ellas?	Sí, he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en mi institución. Una de ellas fue un proyecto colaborativo donde tuvimos que investigar un tema desde distintas perspectivas y presentar nuestros hallazgos de manera conjunta. Me involucré en la actividad investigando y recopilando información junto con mis compañeros de diferentes asignaturas.
	3. ¿Cómo crees que la transversalidad educativa ha influido en tu desarrollo de habilidades de pensamiento crítico? ¿Puedes mencionar algún ejemplo concreto?	Al abordar los contenidos desde una perspectiva interdisciplinaria, he aprendido a analizar de forma más profunda, cuestionar la información y considerar diferentes puntos de vista. Un ejemplo concreto fue un debate en clase donde tuvimos que argumentar nuestras opiniones basándonos en evidencias y razonamientos sólidos.
	4. ¿Consideras que la transversalidad educativa te ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas? Por favor, explícame tu respuesta.	Definitivamente, la transversalidad educativa me ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas. Al explorar los temas desde diferentes ángulos, he aprendido a evaluar la validez de la información, a considerar diferentes perspectivas y a tomar decisiones informadas. Este enfoque ha fortalecido mi capacidad para pensar críticamente y ha hecho que sea más consciente al analizar situaciones y tomar decisiones.

<p>5. ¿Qué beneficios consideras que has obtenido del enfoque transversal en tu educación? ¿Cómo has aplicado esas habilidades adquiridas en otras áreas de tu vida?</p>	<p>Los beneficios que considero haber obtenido del enfoque transversal en mi educación son la adquisición de una visión global del conocimiento, la capacidad de hacer conexiones entre diferentes temas y la habilidad para resolver problemas de manera más creativa. Estas habilidades las he aplicado en otras áreas de mi vida, como en la resolución de problemas cotidianos, en la organización de mis tareas y en la forma en que abordo nuevos desafíos.</p>
<p>6. ¿Has notado alguna mejora en tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa?</p>	<p>Sí, he notado una mejora en mi capacidad para resolver problemas complejos y enfrentar desafíos académicos desde que he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa. Al tener una comprensión más amplia de los temas y la capacidad de ver diferentes enfoques, me siento más seguro al enfrentar situaciones académicas desafiantes.</p>
<p>7. ¿Cómo has experimentado el trabajo en equipo y la colaboración con tus compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?</p>	<p>El trabajo en equipo y la colaboración con mis compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa ha sido enriquecedor. Al trabajar junto a personas con diferentes conocimientos y habilidades, hemos logrado combinar nuestras fortalezas y encontrar soluciones más completas y creativas. La colaboración me ha enseñado a escuchar y valorar las ideas de los demás, y ha mejorado mi capacidad para trabajar en equipo.</p>
<p>8. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendrías para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?</p>	<p>Una sugerencia para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego sería promover la realización de más proyectos interdisciplinarios a lo largo del año escolar, no solo como actividades puntuales. Esto permitiría una integración más constante de los conocimientos y</p>

		fomentaría el desarrollo del pensamiento crítico de manera continua.
	9. ¿Cuáles otros elementos consideras que podrían contribuir al mejoramiento de las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes?	Promover la investigación autónoma y utilizar situaciones prácticas. Además, sería beneficioso contar con oportunidades para reflexionar y analizar problemas éticos y sociales.
	10. ¿Hay algo más que desees agregar o compartir sobre tu experiencia con la transversalidad educativa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?	En general, la transversalidad educativa ha mejorado mi experiencia como estudiante. Me ha brindado herramientas para pensar críticamente, tomar decisiones informadas y abordar problemas desde diferentes perspectivas. Estas habilidades son fundamentales para mi desarrollo académico y personal, y estoy seguro de que me serán útiles en el futuro.
ES07	1. Cuéntame acerca de tu experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. ¿Qué te viene a la mente cuando piensas en la transversalidad educativa?	Mi experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego ha sido bastante decepcionante en relación a la transversalidad educativa. Cuando pienso en ello, me vienen a la mente la falta de conexión entre las asignaturas y la sensación de que cada materia se enseña de forma aislada.
	2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en tu institución? ¿Podrías describir alguna de esas actividades y cómo te involucraste en ellas?	No he tenido muchas oportunidades de participar en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en mi institución. La mayoría de las clases se centran únicamente en su propio contenido y no hay muchas oportunidades para integrar conocimientos o trabajar en proyectos interdisciplinarios.
	3. ¿Cómo crees que la transversalidad educativa ha influido en tu desarrollo de habilidades de pensamiento crítico? ¿Puedes mencionar algún ejemplo concreto?	No siento que la transversalidad educativa haya influido de manera significativa en el manejo de pensamiento crítico. Al no haber muchas oportunidades para ver cómo los conocimientos se aplican en diferentes contextos, no he tenido la oportunidad de desarrollar mi capacidad de

		pensar de forma crítica y analizar situaciones desde diferentes perspectivas.
4. ¿Consideras que la transversalidad educativa te ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas? Por favor, explícame tu respuesta.		Personalmente, no considero que la transversalidad educativa me haya ayudado a cuestionar información, analizar situaciones o tomar decisiones fundamentadas. La falta de conexiones entre las asignaturas y la ausencia de actividades que promuevan estas habilidades han limitado mi capacidad para desarrollar un pensamiento crítico sólido.
5. ¿Qué beneficios consideras que has obtenido del enfoque transversal en tu educación? ¿Cómo has aplicado esas habilidades adquiridas en otras áreas de tu vida?		Los beneficios que considero haber obtenido del enfoque transversal en mi educación son escasos. No he podido aplicar esas habilidades adquiridas en otras áreas de mi vida, ya que no se me ha brindado la oportunidad de desarrollarlas adecuadamente en el colegio.
6. ¿Has notado alguna mejora en tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa?		No he notado ninguna mejora significativa en mi capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa, ya que la falta de énfasis en este enfoque ha limitado mi crecimiento en estas áreas.
7. ¿Cómo has experimentado el trabajo en equipo y la colaboración con tus compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?		En términos de trabajo en equipo y colaboración, ha sido difícil experimentarlos en proyectos con la transversalidad educativa por falta de oportunidades para llevar a cabo actividades interdisciplinarias. La mayoría de las veces, los proyectos se centran en el trabajo individual y la colaboración con los compañeros se ve limitada.
8. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendrías para fortalecer la implementación de la		Una sugerencia para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego sería fomentar la colaboración

	transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?	entre los profesores de diferentes asignaturas para desarrollar proyectos conjuntos y promover la integración de conocimientos. Además, se podrían incorporar actividades prácticas que permitan utilizar sus conceptos cognitivos.
	9. ¿Cuáles otros elementos consideras que podrían contribuir al mejoramiento de las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes?	El fomento de la investigación independiente, el análisis crítico de fuentes de información y el debate en el aula podrían fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.
	10. ¿Hay algo más que desees agregar o compartir sobre tu experiencia con la transversalidad educativa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?	Siento que se ha perdido una gran oportunidad para integrar los conocimientos. Espero que en el futuro se realicen cambios para mejorar esta situación y brindar a los estudiantes una educación más enriquecedora y conectada.
ES08	1. Cuéntame acerca de tu experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. ¿Qué te viene a la mente cuando piensas en la transversalidad educativa?	Ha sido satisfactoria. Me viene a la mente la idea de un enfoque que busca relacionar y conectar los conocimientos de diferentes asignaturas para obtener una visión más completa y aplicada de lo que estamos aprendiendo.
	2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en tu institución? ¿Podrías describir alguna de esas actividades y cómo te involucraste en ellas?	Sí en alguna ocasión participe en un debate que se realizó como taller de clase en sociales.
	3. ¿Cómo crees que la transversalidad educativa ha influido en tu desarrollo de habilidades de pensamiento crítico? ¿Puedes mencionar algún ejemplo concreto?	Sí, la transversalidad educativa ha influido positivamente. Al abordar los contenidos desde diferentes perspectivas, se me ha animado a analizar la información de manera más profunda. Por ejemplo, concreto es cuando debemos analizar un problema desde diferentes ángulos y considerar cómo los conceptos de

		diferentes asignaturas pueden aplicarse a su resolución.
4. ¿Consideras que la transversalidad educativa te ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas? Por favor, explícame tu respuesta.		Sí, la transversalidad educativa me ha ayudado a cuestionar lo que uno escucha, analizar y tomar decisiones con más seguridad. Al conectar los conocimientos de diferentes asignaturas, se nos brinda un marco más completo para evaluar la información y tomar decisiones informadas.
5. ¿Qué beneficios consideras que has obtenido del enfoque transversal en tu educación? ¿Cómo has aplicado esas habilidades adquiridas en otras áreas de tu vida?		Los beneficios que considero haber obtenido del enfoque transversal en mi educación son la capacidad de ver la conexión entre diferentes materias, y me ha dado una visión amplia de lo que aprendo. También he desarrollado habilidades para resolver problemas difíciles y aplicar diferentes conceptos.
6. ¿Has notado alguna mejora en tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa?		Sí, he notado una mejora en mi capacidad para resolver problemas complejos y enfrentar desafíos académicos desde que he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa. Al aprender a combinar conceptos y enfoques de diferentes asignaturas, puedo abordar problemas desde diferentes ángulos y encontrar soluciones más creativas y efectivas.
7. ¿Cómo has experimentado el trabajo en equipo y la colaboración con tus compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?		En proyectos relacionados con la transversalidad educativa, he experimentado un mayor énfasis en el trabajo en equipo y la colaboración. Trabajar con mis compañeros en la integración de conocimientos y en la resolución de problemas nos ha permitido aprender unos de otros, compartir ideas y desarrollar habilidades de comunicación y colaboración efectivas.
8. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendrías		Una sugerencia para fortalecer la implementación de la transversalidad

	para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?	educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego sería fomentar más proyectos interdisciplinarios y brindar oportunidades regulares para que los estudiantes integren los conocimientos de diferentes asignaturas.
	9. ¿Cuáles otros elementos consideras que podrían contribuir al mejoramiento de las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes?	Que motiven a la investigación independiente y la incorporación de actividades prácticas que requieran el análisis crítico de información podrían fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.
	10. ¿Hay algo más que desees agregar o compartir sobre tu experiencia con la transversalidad educativa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?	La transversalidad educativa ha sido una experiencia positiva para mí. Me ha permitido desarrollar habilidades de pensamiento crítico, trabajar en equipo y aplicar conocimientos en diferentes contextos. Creo que fortalecer este enfoque en mi institución brindaría a los estudiantes una educación más integral y preparada para enfrentar los desafíos del mundo real.
ES09	1. Cuéntame acerca de tu experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. ¿Qué te viene a la mente cuando piensas en la transversalidad educativa?	Mi experiencia en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego ha sido muy chévere. Cuando pienso en la transversalidad educativa, me viene a la mente la idea de aprender cosas de diferentes materias y ver cómo se relacionan entre sí.
	2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en tu institución? ¿Podrías describir alguna de esas actividades y cómo te involucraste en ellas?	Sí, he participado en actividades de transversalidad en mi colegio. Una de ellas fue un proyecto en el que teníamos que investigar sobre un tema que involucraba varias asignaturas, como ciencias e historia. Trabajamos en grupos y presentamos nuestros resultados a toda la clase.
	3. ¿Cómo crees que la transversalidad educativa ha influido en tu desarrollo de	La transversalidad educativa me ha ayudado a pensar de manera más crítica. Me ha enseñado a ver diferentes

	habilidades de pensamiento crítico? ¿Puedes mencionar algún ejemplo concreto?	perspectivas y a hacer preguntas para entender mejor las cosas. Por ejemplo, cuando estudiamos un tema en diferentes clases, puedo comparar la información y sacar mis propias conclusiones.
	4. ¿Consideras que la transversalidad educativa te ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas? Por favor, explícame tu respuesta.	Claro que sí, la transversalidad educativa me ha ayudado mucho. Me ha enseñado a analizar la información de forma más completa y a tomar decisiones basadas en diferentes puntos de vista. Al conectar diferentes asignaturas, puedo ver las cosas desde distintos ángulos y entender mejor lo que está pasando.
	5. ¿Qué beneficios consideras que has obtenido del enfoque transversal en tu educación? ¿Cómo has aplicado esas habilidades adquiridas en otras áreas de tu vida?	Los beneficios del enfoque transversal en mi educación son muchos. Me ha dado una visión más amplia y completa de lo que estoy aprendiendo. Además, he aprendido a aplicar los conocimientos en diferentes situaciones y a resolver problemas de forma más creativa. Estas habilidades las he usado también en mi vida fuera del colegio, como al enfrentar situaciones nuevas.
	6. ¿Has notado alguna mejora en tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa?	Sí, desde que he participado en actividades de transversalidad, he notado que me siento más seguro al enfrentar problemas difíciles. Puedo combinar lo que he aprendido en diferentes clases para encontrar soluciones más completas y eficientes.
	7. ¿Cómo has experimentado el trabajo en equipo y la colaboración con tus compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?	En los proyectos relacionados con la transversalidad, he trabajado en equipo con mis compañeros. Nos ayudamos mutuamente, compartimos ideas y nos dividimos las tareas. Es muy divertido trabajar juntos y aprender de cada uno.
	8. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendrías para fortalecer la implementación de la	Una sugerencia para fortalecer la transversalidad educativa en mi colegio sería tener más proyectos en los que podamos relacionar diferentes asignaturas.

	transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?	También sería chévere tener más oportunidades de trabajar en grupos y compartir nuestras ideas con otros estudiantes.
	9. ¿Cuáles otros elementos consideras que podrían contribuir al mejoramiento de las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes?	Creo que sería bueno tener más debates en clase. Así podríamos discutir diferentes opiniones y aprender a respetar los puntos de vista de los demás. También sería útil hacer más ejercicios prácticos donde tengamos que resolver problemas reales.
	10. ¿Hay algo más que desees agregar o compartir sobre tu experiencia con la transversalidad educativa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?	La transversalidad educativa ha sido una experiencia muy positiva para mí. Me ha ayudado a pensar de forma crítica, a trabajar en equipo y a aplicar lo que aprendo en diferentes situaciones. Me encanta aprender de manera integrada y ver cómo todas las asignaturas se conectan entre sí.
ES10	1. Cuéntame acerca de tu experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. ¿Qué te viene a la mente cuando piensas en la transversalidad educativa?	Bueno, mi experiencia en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego ha estado bien. Cuando pienso en la transversalidad educativa, me acuerdo de cómo aprendemos cosas que están relacionadas entre sí, aunque sean de diferentes asignaturas.
	2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en tu institución? ¿Podrías describir alguna de esas actividades y cómo te involucraste en ellas?	Sí, he participado en algunas actividades de transversalidad en mi colegio. Una vez tuvimos un proyecto en el que teníamos que hacer una presentación sobre el medio ambiente. En ese proyecto, usamos conocimientos de ciencias, matemáticas y hasta de lengua para explicar diferentes aspectos del tema.
	3. ¿Cómo crees que la transversalidad educativa ha influido en tu desarrollo de habilidades de pensamiento crítico? ¿Puedes mencionar algún ejemplo concreto?	Creo que la transversalidad educativa me ha ayudado a pensar de manera más crítica. Me ha enseñado a hacer preguntas y a ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Por ejemplo, cuando investigamos sobre un tema en varias asignaturas, puedo

		analizar la información y formar mi propia opinión.
4. ¿Consideras que la transversalidad educativa te ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas? Por favor, explícame tu respuesta.		Sí, la transversalidad educativa me ha ayudado a cuestionar la información que recibo. Aprendo a no creer todo lo que me dicen sin pensarlo. También me ha enseñado a analizar situaciones desde diferentes perspectivas y a tomar decisiones basadas en lo que he aprendido.
5. ¿Qué beneficios consideras que has obtenido del enfoque transversal en tu educación? ¿Cómo has aplicado esas habilidades adquiridas en otras áreas de tu vida?		Los beneficios del enfoque transversal en mi educación son que puedo hacer conexiones entre diferentes temas y entender mejor cómo se relacionan. Además, las habilidades que he adquirido me han servido en otras áreas de mi vida, como al resolver problemas en casa o al tomar decisiones personales.
6. ¿Has notado alguna mejora en tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa?		Sí, desde que he participado en actividades de transversalidad, he notado que se me hace más fácil resolver problemas complicados. Puedo combinar lo que he aprendido en diferentes asignaturas y eso me ayuda a encontrar soluciones más completas.
7. ¿Cómo has experimentado el trabajo en equipo y la colaboración con tus compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?		En los proyectos relacionados con la transversalidad, he trabajado con mis compañeros en equipo. Nos organizamos, compartimos ideas y nos ayudamos unos a otros. Es chévere trabajar juntos y aprender de cada uno.
8. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendrías para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?		Una sugerencia para fortalecer la transversalidad educativa en mi colegio sería tener más proyectos donde podamos relacionar diferentes asignaturas. También sería bueno tener más actividades prácticas donde podamos aplicar lo que aprendemos.
9. ¿Cuáles otros elementos consideras que podrían contribuir al mejoramiento de		Creo que tener más debates en clase nos ayudaría a desarrollar más habilidades de pensamiento crítico. Así podríamos

	las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes?	discutir diferentes opiniones y aprender a respetar las ideas de los demás.
	10. ¿Hay algo más que desees agregar o compartir sobre tu experiencia con la transversalidad educativa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?	La transversalidad educativa ha sido una experiencia buena para mí. Me ha ayudado a pensar de forma crítica, a trabajar en equipo y a aplicar lo que aprendo en diferentes situaciones. Me gusta aprender de manera relacionada y ver cómo todas las asignaturas se conectan entre sí.

4.3 Análisis de los Resultados

Una vez se aplicaron los instrumentos por medio de los cuales se recolecto la información necesaria de los estudiantes del Instituto técnico Mercedes Ábrego, se procedio posteriormente al análisis de los mismos, y con dicho análisis se dio seguimiento a los objetivos planteados para este trabajo de grado:

El primer objetivo especifico fue identificar las dimensiones clave de la transversalidad educativa que se están implementando en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. El investigador puede decir que se cumplió este objetivo específico al realizar un análisis exhaustivo de las prácticas educativas implementadas en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. Mediante la planeación Curricular de la Institución educativa.

Se analizan los DIGEA (Diseño general del área), DICUPER (Diseño curricular por periodo), DISEPES (Diseño de secciones pedagógicas), en las áreas de Inglés, Matemáticas, Ciencias sociales, Ciencias Naturales, teniendo en cuenta la pedagogía conceptual de la institución educativa. Llegando a las siguientes conclusiones

- En la planeación curricular si existe la transversalidad educativa por medio de pautas de lectura crítica, correlacionando las áreas entre sí.
- La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la **escuela** forma parte de una **sociedad** y, como tal, los cambios que experimente la trascenderán. Tomando como base la importancia de la planeación curricular, se aprecia en estos documentos las dimensiones y la relación de las mismas en las diferentes áreas.
- Así, la pedagogía conceptual cuenta con tres fases, fase afectiva, fase cognitiva, y fase expresiva. En la planeación curricular a la cual se le hizo el seguimiento logra desarrollar las fases anteriormente mencionadas además tconlleva al ideal propuesto por la pedagogía presente, se convertirá en una persona ética, talentosa, emocionalmente fuerte, expresiva, y capaz de analizar y transformar la información en símbolos y viceversa.
- DISEÑO GENERAL DEL ÁREA (DIGEA)



INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO
Cada día más alegres, más fraternos, más competentes

Página 7 de 13

DISEÑO GENERAL ANUAL - CIENCIAS NATURALES - EDUCACION AMBIENTAL

4. PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA DEL ÁREA				
4.1. PROPÓSITO GENERAL:				
Desarrollar un pensamiento científico que permita contar con una teoría integral del mundo natural dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible, que le proporcione una concepción de sí mismo y de sus relaciones con la sociedad y la naturaleza, armónica con la preservación de la vida en el planeta.				
4.2. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS POR NIVELES:				
	PREESCOLAR	BÁSICA PRIMARIA	BÁSICA SECUNDARIA	MEDIA
SISTEMA AFECTIVO	Desarrollar amor por el conocimiento y por la búsqueda de la verdad.	Valorar el conocimiento de las ciencias naturales para mejorar su entorno, tener mejor calidad de vida y contribuir en la solución de problemas a partir de la formulación de hipótesis y prácticas sencillas.	Propiciar un clima de apoyo emocional en contextos productivos para el aprendizaje, con una ética de la afectividad que permee las interacciones y trascienda condiciones limitantes y condiciones individuales.	Contribuir con el desarrollo de una emocionalidad sana que le permita una relación armónica con los demás y una resistencia a las frustraciones que puedan impedirle la culminación de proyectos científicos, tecnológicos y ambientales.

Este es el diseño en el cual cada área plasma la ubicación de cada una en relación a las otras áreas del saber en la institución.

- DISEÑO CURRICULAR POR PERIODOS (DICUPER)



INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO
Cada día más alegres, más fraternos, más competentes

Página 1 de 6

DISEÑO CURRICULAR DE PERIODOS - CIENCIAS NATURALES - SEGUNDO - PRIMER PERIODO
DISEÑO CURRICULAR DE PERIODOS

GRADO:	SEGUNDO	ASIGNATURA:	CIENCIAS NATURALES	PERIODO:	PRIMER PERIODO		
APRENDIZAJE N°			01				
PROYECTO TRANSVERSAL RELACIONADO	PESCC		PRAE	TIEMPO	DEMOCRACIA		
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	APRENDIZAJE (DBA Y MALLAS)	ESTRUCTURA DEL CONOCIMIENTO	HABILIDADES CRIC Y ACCIONES RESPECTIVAS	EVIDENCIAS DE FORMACIÓN INTEGRAL	ÁMBITOS TEMÁTICOS	CANTIDAD DE SESIONES PEDAGÓGICAS	PROPÓSITO DE FORMACIÓN INTEGRAL
Describir características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. -Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. -Explico	Comprender la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).	Conceptual	Concordar	Nivel Bajo: Manifiesta dificultad para establecer relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan.	Cambios físicos/ Ciclo vital de los animales/ Necesidades de los seres vivos/ Adaptaciones de los seres vivos al medio/ Clasificación de los animales: vertebrados e invertebrados.	3	Pensar Comunicarse Convivir

Gravado Académico

CALLE 5ª N° 155-30 B SAN GUARDO - AV. LIBERTADORES - Teléfono 8701407-8493028-3228875783-3018901398
Correo electrónico: commercedesabrego@em.edu.ec
Página web: www.ime.edu.ec
San José de Cúcuta, Norte de Santander

Fecha de impresión: 30-08-2023 11:30

En esta cada área estructura la planeación no solo se da la interacción con proyectos transversales sino con un proceso de transversalidad con las otras áreas.

- DISEÑO DE SESIÓN PEDAGÓGICA (DISEPE)


INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO

Cada día más alegres, más fraternos, más competentes

DISEÑO DE SESIÓN PEDAGÓGICA - CIENCIAS NATURALES - CUARTO - PRIMER PERIODO - 1

DISEÑO (DIDÁCTICO) DE SESIÓN PEDAGÓGICA - DISEPE -				
PERIODO	N° SESIÓN PEDAGÓGICA	GRADO	AREA	ASIGNATURA
PRIMER PERIODO	1	CUARTO	CIENCIAS NATURALES - EDUCACION AMBIENTAL	CIENCIAS NATURALES
DOCENTE				
BERMÚDEZ TARAZONA GRACIELA, CARREÑO VARGAS MARTHA CECILIA, ZAMBRANO CAÑIZARES AMANDA DEL CARMEN				
FECHA PROBABLE DE INICIO	FECHA PROBABLE DE FINALIZACIÓN	FECHA REAL DE INICIO	FECHA REAL DE FINALIZACIÓN	
2022-02-21	2022-03-18	2022-03-25	2022-03-25	
PROPOSITO (APRENDIZAJE)				
Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación y evaporación)				
PROYECTOS TRANSVERSALES				
El propósito tiene relación con algún proyecto? NO				
EVALUACIÓN				
EVIDENCIA	NIVEL	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Clasifica como homogénea y heterogénea una mezcla dada, a partir del número de fases observadas.	MINIMO	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO	Diferencia mezclas homogéneas de heterogéneas, a partir de la formación del número de fases. Realiza algunas prácticas sencillas de separación de mezclas (filtración, tamizado y magnetismo).	
ENSEÑANZAS				
ESTRUCTURA DE INFORMACIÓN	ÁMBITOS TEMÁTICOS	TEMAS	N° EVIDENCIA	# MP

En esta planeación es más de índole personal de cada maestro, dependiendo de las necesidades de cada estudiante dentro de las habilidades que se puedan desarrollar, en el aula de clase.

En conclusión, se puede evidenciar en la planeación curricular que la transversalidad educativa y la pedagogía conceptual van de la mano.

Se identificaron las dimensiones clave de la transversalidad educativa que se están aplicando en el currículo escolar, como la integración de diferentes disciplinas, la interrelación de conceptos y la promoción de habilidades transversales en todas las áreas y asignaturas. Los estudiantes destacaron la presencia de proyectos interdisciplinarios que les permitieron abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas, así como la participación en debates y discusiones que promovieron la interrelación de conceptos de diversas áreas del conocimiento, y en cuanto a las

áreas que los estudiantes reconocen más la transversalidad educativa del instituto fue en ciencias naturales y sociales.

En cuanto al segundo objetivo específico, los datos revelaron que la mayoría de los estudiantes mostraron habilidades prometedoras en términos de pensamiento crítico. Las respuestas indicaron que los estudiantes eran capaces de analizar información de manera objetiva, evaluar argumentos, plantear preguntas críticas y formular conclusiones fundamentadas. Y se observó un nivel destacado de curiosidad intelectual y disposición para cuestionar ideas preestablecidas, a pesar de que, según los resultados de los cuestionarios, se puede observar que hay una variedad en la comprensión y percepción de la transversalidad educativa entre los estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego. Mientras que la mitad de los estudiantes no estaban familiarizados con el término, una cantidad considerable tenía una comprensión básica y solo una mínima cantidad comprendía perfectamente el concepto. Esto sugiere la necesidad de una mayor difusión y claridad en la comunicación sobre la transversalidad educativa en el instituto.

En cuanto a la participación en actividades relacionadas con la transversalidad educativa, se observa que la mayoría de los estudiantes afirma haber participado en algunas ocasiones, lo cual indica un interés y compromiso por parte de la mayoría de los alumnos. Sin embargo, es preocupante que una mínima cantidad nunca haya participado en eventos relacionados con la transversalidad. Es importante promover una mayor inclusión y participación de todos los estudiantes en actividades transversales para garantizar una experiencia educativa más enriquecedora y equitativa.

Al llegar al tercer objetivo específico “analizar el impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes del Instituto Técnico

Mercedes Ábrego” se realizó un análisis comparativo entre el nivel de desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la aplicación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego y se identificaron las correlaciones y patrones entre ambas variables, lo que permitió comprender el impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes; ya que se evidencia una opinión dividida. La mitad de los estudiantes considera que ha contribuido medianamente a su desarrollo, mientras que una gran cantidad opina que no ha tenido un impacto notable. Esto podría indicar la necesidad de una mejor integración de estrategias pedagógicas que promuevan de manera más efectiva el pensamiento crítico a través de la transversalidad. Por otro lado, una mínima cantidad considerable que la transversalidad ha tenido una contribución completamente positiva en su desarrollo, lo cual destaca la importancia de seguir fomentando este enfoque en el currículo escolar. Los estudiantes que informaron una mayor exposición a prácticas transversales manifestaron un nivel más alto de desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en comparación con aquellos que no tuvieron la misma experiencia. Esto indica que la implementación efectiva de la transversalidad educativa puede ser un factor clave para el fomento del pensamiento.

En cuanto a la mejora en la capacidad para cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas, se aprecia una perspectiva diversa entre los estudiantes. Mientras que la mayoría de los estudiantes considera que la transversalidad ha contribuido en cierta medida a su mejora y una mínima cantidad no ha notado ninguna mejora en estas habilidades. Esto indica que se requiere una mayor claridad en la metodología utilizada para promover estas habilidades a través de la transversalidad educativa, así como una evaluación más precisa de los resultados obtenidos.

Cuando se habló de la capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos, los estudiantes tienen opiniones divididas. Mientras que la mitad de los estudiantes considera que la transversalidad no ha tenido ningún impacto en estas capacidades, la otra mitad cree que definitivamente ha influido positivamente. Estos resultados sugieren la necesidad de una mayor claridad en la implementación de la transversalidad educativa para asegurar que realmente fortalezca las habilidades de resolución de problemas y enfrentamiento de desafíos académicos de los estudiantes.

En cuanto a la experiencia de trabajo en equipo y colaboración en proyectos relacionados con la transversalidad educativa, la mayoría de los estudiantes afirma haber tenido una experiencia positiva con algunos desafíos. Esto indica que la transversalidad educativa puede fomentar habilidades de trabajo en equipo y colaboración, lo cual es fundamental para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Sin embargo, es necesario abordar los desafíos mencionados por los estudiantes para garantizar una experiencia aún más enriquecedora y exitosa en este aspecto. Los aspectos que podrían fortalecer la transversalidad educativa, se destacan tres sugerencias principales. La mitad de los estudiantes pide mayor énfasis en la aplicación práctica de los conocimientos, lo cual sugiere la importancia de vincular la teoría con situaciones reales y concretas para promover un pensamiento crítico más práctico. Una mínima cantidad solicita la incorporación de debates y discusiones en el aula, lo cual es una estrategia efectiva para fomentar la reflexión crítica y el intercambio de ideas.

Las áreas o asignaturas en las que se ha notado la presencia de la transversalidad educativa, los estudiantes mencionan principalmente las ciencias naturales , seguidas del lenguaje y las matemáticas . Esto puede indicar una mayor integración de enfoques transversales en estas áreas, posiblemente debido a la naturaleza interdisciplinaria de estos campos de estudio.

Sin embargo, es necesario promover la presencia de la transversalidad en todas las asignaturas para garantizar una educación integral y holística. El nivel de pensamiento crítico en general, la mayoría de los estudiantes califica su nivel como promedio, lo cual indica la necesidad de seguir fomentando el desarrollo del pensamiento en el contexto educativo. Sin embargo, es alentador que ningún estudiante se considere con un nivel bajo de pensamiento crítico, lo cual sugiere que hay una base sólida para seguir fortaleciendo estas habilidades.

En cuanto al apoyo recibido por parte de los profesores para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes ha recibido apoyo en algún momento, mientras que una mínima cantidad nunca lo ha recibido. Lo que destaca la importancia de seguir brindando apoyo y capacitación a los docentes para que puedan promover de manera efectiva el pensamiento crítico a través de la transversalidad educativa.

Durante las entrevistas con los estudiantes sobre la transversalidad educativa, se obtuvieron diferentes perspectivas y experiencias que permiten realizar un análisis completo de la temática. Estos son los hallazgos y temas discutidos:

- Conocimiento de la transversalidad educativa: En general, los estudiantes mostraron un nivel variado de familiaridad con el concepto de transversalidad educativa. Algunos estudiantes tenían un entendimiento claro y preciso, mientras que otros tenían una comprensión básica o no estaban familiarizados en absoluto. Esto sugiere la necesidad de una mayor difusión y educación sobre el tema entre los estudiantes.
- Participación en actividades relacionadas con la transversalidad educativa: La mayoría de los estudiantes mencionaron haber participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en su institución. Estas actividades abarcaban proyectos interdisciplinarios, ferias científicas, debates, exposiciones y trabajos en equipo. La

participación en estas actividades les permitió a los estudiantes experimentar la aplicación práctica de los conocimientos y desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo.

- **Influencia:** Los estudiantes expresaron que la transversalidad educativa había contribuido al desarrollo de sus habilidades de pensamiento crítico en diferentes grados. Algunos mencionaron que les había ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas. Sin embargo, otros estudiantes consideraron que la influencia de la transversalidad en su pensamiento crítico no era significativa. Esto sugiere que la transversalidad educativa puede tener un gran impacto.
- **Mejora en la resolución de problemas y enfrentamiento de desafíos académicos:** Algunos estudiantes destacaron que habían notado una mejora en su capacidad para resolver problemas complejos y enfrentar desafíos académicos desde que participaron en actividades relacionadas con la transversalidad educativa. Mencionaron que esta mejora se debía a la aplicación de enfoques interdisciplinarios y la integración de diferentes áreas de conocimiento. Sin embargo, otros estudiantes no percibieron una influencia clara en sus habilidades para enfrentar desafíos académicos.
- **Experiencia de trabajo en equipo y colaboración:** Los estudiantes en general tuvieron una experiencia positiva en el trabajo en equipo y la colaboración en proyectos relacionados con la transversalidad educativa. Mencionaron que trabajar con sus compañeros les permitió aprender de diferentes perspectivas, compartir conocimientos y desarrollar habilidades de comunicación. Sin embargo, también reconocieron que enfrentaron desafíos en términos de coordinación y distribución equitativa de tareas.

- Sugerencias para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa: Los estudiantes proporcionaron sugerencias para mejorar la implementación de la transversalidad educativa en su institución. Estas sugerencias incluyeron la incorporación de más actividades prácticas, debates y discusiones en el aula, y una mayor coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas. Estas recomendaciones apuntan a fortalecer la aplicación efectiva de la transversalidad.

Las entrevistas con los alumnos proporcionaron una visión valiosa de su experiencia y percepciones sobre la transversalidad educativa. Aunque hubo similitudes en algunos aspectos con los resultados del cuestionario, las entrevistas permitieron obtener información más detallada y enriquecer la comprensión de cómo los estudiantes perciben la transversalidad y su influencia en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Ya que, al comparar las evidencias del cuestionario con la entrevista, se puede observar que hay similitudes y diferencias en las percepciones de los estudiantes sobre la transversalidad educativa. En general, tanto en las respuestas del cuestionario como en las entrevistas anteriores, se destaca la importancia de la transversalidad educativa para promover habilidades de pensamiento crítico, la capacidad de cuestionar información y analizar situaciones, así como la colaboración en proyectos y el trabajo en equipo.

Sin embargo, al analizar las áreas o asignaturas en las que los estudiantes notaron la presencia de la transversalidad educativa, se observa una discrepancia entre las respuestas de las entrevistas y los resultados del cuestionario. En las entrevistas, los estudiantes mencionaron principalmente asignaturas como historia y ciencias sociales como aquellas en las que percibieron la presencia de la transversalidad. Por otro lado, los resultados del cuestionario resaltaron la presencia de la transversalidad en ciencias naturales, lenguaje y matemáticas.

Esta discrepancia puede atribuirse a diferentes factores, como la interpretación individual de los estudiantes sobre qué constituye la transversalidad en cada asignatura, así como la forma en que se implementa la transversalidad en la institución educativa. Es posible que algunos estudiantes en las entrevistas hayan asociado la transversalidad con la conexión entre diferentes períodos históricos o la integración de conceptos socioculturales en sus clases de historia y ciencias sociales. Por otro lado, los resultados del cuestionario pueden reflejar una implementación más estructurada de la transversalidad en las asignaturas de ciencias naturales, lenguaje y matemáticas, donde se promueve la interdisciplinariedad y la conexión de conceptos entre diferentes áreas del conocimiento.

Estas diferencias resaltan la importancia de una comunicación clara y una comprensión compartida entre los docentes y los estudiantes sobre cómo se integra la transversalidad en cada asignatura. Se demuestra la necesidad de una implementación coherente de la transversalidad en todas las áreas del currículo escolar, para que los estudiantes puedan experimentar y reconocer su presencia de manera consistente en su educación.

Con los resultados obtenidos del cuestionario y la entrevista se le da cumplimiento al objetivo general de esta investigación al evaluar que la transversalidad educativa está teniendo un impacto en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego. Esto es un indicio positivo de que el enfoque descriptivo está generando ciertos beneficios en el pensamiento crítico de los estudiantes.

Sin embargo, también se ha identificado la necesidad de mejorar la implementación de la transversalidad educativa para potenciar aún más el desarrollo de estas habilidades. Los estudiantes han expresado diversas opiniones en relación a su percepción sobre el impacto de la

transversalidad en su pensamiento crítico, lo cual sugiere que existen áreas de mejora en la forma en que se está aplicando este enfoque en el currículo escolar.

Es fundamental realizar un seguimiento continuo de los resultados y realizar ajustes en las prácticas educativas para optimizar el impacto de la transversalidad en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Esto implica analizar los aspectos mencionados por los estudiantes, como la necesidad de mayor énfasis en la aplicación práctica de los conocimientos, la incorporación de debates y discusiones en el aula, así como la coordinación entre los docentes de distintas asignaturas.

También es importante tener en cuenta que el impacto de la transversalidad educativa en el pensamiento crítico puede variar entre los estudiantes. Algunos pueden percibir un mayor beneficio y mejoría en sus habilidades, mientras que otros pueden no haber experimentado un cambio significativo. Por lo tanto, es necesario adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes y ofrecerles oportunidades adecuadas para desarrollar su pensamiento crítico

Conclusiones

El presente trabajo de grado ha abordado de manera exhaustiva el tema de la transversalidad educativa y su impacto en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. A través de la realización de entrevistas y cuestionarios, se ha logrado obtener una perspectiva amplia y diversa sobre la percepción de los estudiantes en relación a la transversalidad y su influencia en su proceso educativo.

En primer lugar, se pudo observar que un porcentaje considerable de estudiantes no estaba familiarizado con el concepto de transversalidad educativa. Sin embargo, se destacó que, luego de una explicación sobre su significado y aplicación en la educación, algunos estudiantes lograron comprender y reconocer su importancia. Esto revela la necesidad de fortalecer la difusión y comprensión de este enfoque educativo entre los estudiantes, con el fin de que puedan aprovechar al máximo sus beneficios. En cuanto a la participación en actividades relacionadas con la transversalidad educativa, se encontró que la mayoría de los estudiantes habían tenido alguna experiencia en este sentido. Esto es un indicativo positivo de que las instituciones educativas están promoviendo la implementación de la transversalidad en su currículo y ofreciendo oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico a través de actividades interdisciplinarias.

En relación al impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, se obtuvieron diferentes perspectivas. Mientras que algunos estudiantes consideraron que la transversalidad había contribuido en cierta medida a su desarrollo del pensamiento crítico, otros opinaron que no habían percibido un impacto significativo. Esto evidencia la importancia de continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión, el análisis y la toma de decisiones fundamentadas. La capacidad para cuestionar

información, analizar situaciones y resolver problemas complejos, se observó una diversidad de opiniones entre los estudiantes. Algunos afirmaron haber experimentado mejoras en estas habilidades gracias a la transversalidad, mientras que otros no notaron un cambio significativo.

Estos resultados resaltan la necesidad de seguir explorando enfoques pedagógicos que promuevan el desarrollo de estas habilidades de manera más efectiva.

En términos de trabajo en equipo y colaboración en proyectos relacionados con la transversalidad educativa, la mayoría de los estudiantes manifestaron haber tenido experiencias positivas, aunque también mencionaron desafíos. Esto sugiere que la transversalidad puede fomentar la cooperación y la comunicación entre los estudiantes, lo cual es fundamental en el mundo actual y laboral. Las sugerencias y recomendaciones planteadas por los estudiantes para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa fueron variadas. Se destacó la importancia de la aplicación práctica de los conocimientos, la incorporación de debates y discusiones en el aula, y la coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas. Estas sugerencias brindan pautas valiosas para mejorar la implementación de la transversalidad y potenciar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

Lo planteado en los objetivos de esta investigación se concluye que se ha logrado evaluar el impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego. A través de la identificación de las dimensiones clave de la transversalidad educativa implementadas en la institución, se ha obtenido una visión clara de cómo se está abordando este enfoque educativo en el currículo escolar. Esto ha permitido contextualizar y comprender mejor la experiencia de los estudiantes en relación a la transversalidad.

Mediante la evaluación del nivel de desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, se ha podido establecer un punto de referencia para analizar el impacto de la transversalidad educativa en estas habilidades. La diversidad de opiniones y percepciones de los estudiantes brinda una visión más completa y enriquecedora sobre la influencia de la transversalidad en su pensamiento crítico. El análisis del impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico ha revelado resultados mixtos. Si bien algunos estudiantes reconocen el impacto positivo de la transversalidad en su capacidad para cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas, otros no han percibido un cambio significativo. Estos resultados refuerzan la importancia de continuar explorando estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo de estas habilidades de manera más efectiva.

Recomendaciones

Basados en los resultados obtenidos en este trabajo de grado sobre el impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego, se pueden ofrecer las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer la formación docente: Es fundamental brindar a los profesores oportunidades de capacitación y actualización en relación a la transversalidad educativa y estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico. Esto permitirá que los docentes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para implementar de manera efectiva la transversalidad en el aula.
- Integrar la transversalidad en todas las asignaturas: Se debe promover la integración de la transversalidad en todas las áreas del currículo escolar, no limitándola únicamente a ciertas asignaturas. Esto permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico en diferentes contextos y disciplinas, fomentando una comprensión más holística y conectada del conocimiento.
- Establecer vínculos entre asignaturas: Se recomienda promover la coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas, con el fin de establecer vínculos y conexiones entre los contenidos y habilidades desarrollados en cada una de ellas. Esto ayudará a los estudiantes a comprender cómo los conceptos y habilidades se aplican en diferentes contextos, fortaleciendo así su pensamiento crítico y su capacidad de transferir conocimientos.
- Fomentar la práctica y la aplicación de los conocimientos: Es importante diseñar actividades y proyectos que involucren la aplicación práctica de los conocimientos

adquiridos, permitiendo a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales y desafiantes que requieran el uso de su pensamiento crítico. Esto puede incluir debates, investigaciones, resolución de problemas y análisis de casos, entre otros enfoques.

- Promover el trabajo en equipo y la colaboración: La transversalidad educativa se ve fortalecida cuando se emplea esta técnica y la colaboración entre los estudiantes. Se recomienda diseñar proyectos y actividades que requieran la participación activa de los estudiantes en grupos, promoviendo la discusión, el intercambio de ideas y el aprendizaje conjunto. Esto no solo desarrollará habilidades de pensamiento crítico, sino también habilidades sociales y de comunicación.
- Establecer espacios de reflexión y metacognición: Se sugiere dedicar tiempo en el aula para que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de pensamiento, identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora, y sean conscientes de cómo están aplicando las habilidades de pensamiento crítico en diferentes situaciones. Esto fomentará la metacognición y ayudará a los estudiantes a ser más conscientes y autónomos en su desarrollo del pensamiento crítico.
- Realizar evaluaciones formativas: Las evaluaciones formativas brindan retroalimentación continua a los estudiantes y permiten a los docentes identificar áreas de mejora y ajustar su enseñanza. Se recomienda implementar estrategias de evaluación formativa que evalúen el desarrollo del pensamiento crítico de manera integral, más allá de la mera memorización de contenidos, valorando la capacidad de los estudiantes para analizar, sintetizar, evaluar y tomar decisiones fundamentadas.
- Promover la participación de la comunidad educativa: La transversalidad educativa es un enfoque que trasciende el aula y se relaciona con la vida cotidiana de los estudiantes. Se

sugiere promover la participación de la comunidad educativa, incluyendo a padres, madres y representantes, en actividades y proyectos que involucren la transversalidad. Esto permitirá establecer conexiones entre la educación formal y la realidad de los estudiantes, fortaleciendo su pensamiento crítico y su sentido de pertenencia.

Estas recomendaciones buscan mejorar la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego, fortaleciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- ACER (Australian Council for Educational Research). (2016). Examining the relationship between educational cross-curricular approaches and critical thinking in primary and secondary students.
- Adbala, N. (2007). La práctica pedagógica y la teoría del conocimiento: el diálogo como principio de construcción. *Revista de ciencias sociales*, 13(1), 117-126.
- American Psychological Association. (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American Psychologist*, 57(12), 1060-1073.
- Díaz, M. (2004). La práctica pedagógica en el proceso de formación de los estudiantes. *Educación*, 35, 9-25.
- Ramírez, H. (2015). Proyectos productivos: su contribución al aprendizaje y a la formación integral del estudiante. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 1-17.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2015). *Las habilidades del siglo XXI para el aprendizaje y la vida*. París, Francia
- Delgado, N., & Medina, M. (2021). La transversalidad educativa como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 55-72.
- Martínez, A. M., & Martínez, C. F. (2021). Transversalidad curricular y desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica. *Enseñanza & Teaching*, 39(2), 45-62.
- Carvalho, L., & Vasconcelos, T. (2020). Transversalidad educativa y pensamiento crítico: un estudio de caso en la formación inicial de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 129-149.

- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Martín, E., & Durán, M. (2019). La transversalidad educativa y el desarrollo del pensamiento crítico en el currículo de Educación Primaria. *Tendencias pedagógicas*, 34, 171-186.
- Dewey, J. (1897). My pedagogic creed. *The School Journal*, 54(3), 77-80.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Herder and Herder.
- Montessori, M. (1912). *The Montessori method: Scientific pedagogy as applied to child education in the children's houses*. Frederick A. Stokes Company.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Herder and Herder.
- Illich, I. (1971). *Deschooling society*. Harper & Row.
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Viking Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Facione, P. A., & Facione, N. C. (1992). *The California Critical Thinking Skills Test: Form A and Form B*. California Academic Press.
- Halpern, D. F. (2014). *Thought and knowledge: An introduction to critical thinking*. Psychology Press.
- Paul, R., & Elder, L. (2006). Critical thinking: The nature of critical and creative thought. *Journal of Developmental Education*, 30(2), 34-35.

- Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (1991). *How college affects students: Findings and insights from twenty years of research*. Jossey-Bass.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Fontana, A., & Frey, J. H. (2005). The interview: From neutral stance to political involvement. *Handbook of qualitative research*, 3(11), 695-727.
- Kvale, S. (1996). *Interviews: An introduction to qualitative research interviewing*. Sage Publications.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice*. Sage Publications.
- Vélez, R. (2018). La transversalidad educativa: una estrategia para la formación integral de los estudiantes. *Revista Educación*, 42(1), 151-166.
- Paul, R., & Elder, L. (2014). Critical thinking: The nature of critical and creative thought. *Journal of Developmental Education*, 38(2), 34-35.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.

Anexos

Anexo A. Formato Cuestionario



Universidad
Francisco de Paula Santander

Evaluación del impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico

1. ¿Estás familiarizado/a con el concepto de transversalidad educativa?
 - a) Sí, estoy completamente familiarizado/a.
 - b) Sí, tengo una comprensión básica.
 - c) No, no estoy familiarizado/a.
2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?
 - a) Sí, en varias ocasiones.
 - b) Sí, en algunas ocasiones.
 - c) No, nunca he participado.
3. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha contribuido al desarrollo de tus habilidades de pensamiento crítico?
 - a) Sí, de manera significativa.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.
4. ¿Has notado una mejora en tu capacidad para cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas debido a la transversalidad educativa?
 - a) Sí, Definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no he notado una mejora.
5. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha fortalecido tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos?
 - a) Sí, Definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.
6. ¿Cómo describirías tu experiencia de trabajo en equipo y colaboración en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?
 - a) Muy positiva, ha sido enriquecedora y productiva.
 - b) En general positiva, aunque con algunos desafíos.
 - c) No he tenido experiencia en proyectos de este tipo.
7. ¿Qué aspectos crees que podrían fortalecer aún más el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes a través de la transversalidad educativa?
 - a) Mayor coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas.
 - b) Incorporación de debates y discusiones en el aula.
 - c) Mayor énfasis en la aplicación práctica de los conocimientos.
 - d) Otras sugerencias (especificar).
8. ¿En qué áreas o asignaturas has notado la presencia de la transversalidad educativa? (Puedes seleccionar varias opciones)
 - a. Matemáticas
 - b. Ciencias Naturales
 - c. Ciencias Sociales
 - d. Lenguaje y Literatura
 - e. Educación Física
 - f. Arte y Cultura
9. ¿Cómo calificarías tu nivel de pensamiento crítico en general?
 - a. Muy bajo
 - b. Bajo
 - c. Promedio
 - d. Alto
 - e. Muy alto
10. ¿Has recibido apoyo por parte de tus profesores para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?
 - a. Sí, siempre
 - b. Sí, algunas veces
 - c. No, nunca
 - d. No estoy seguro/a

Anexo B. Formato Entrevista



Entrevista para estudiantes del Instituto Mercedes Abrego

Evaluación del impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico

¡Hola! Mi nombre es Diana Posada, y estoy realizando una investigación para evaluar el impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Técnico Mercedes Ábrego. Agradezco tu participación en esta entrevista, que tiene como objetivo conocer tus experiencias y percepciones. Toda la información proporcionada será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. ¿Estás de acuerdo en participar?

Preguntas:

1. Cuéntame acerca de tu experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. ¿Qué te viene a la mente cuando piensas en la transversalidad educativa?
2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en tu institución? ¿Podrías describir alguna de esas actividades y cómo te involucraste en ellas?
3. ¿Cómo crees que la transversalidad educativa ha influido en tu desarrollo de habilidades de pensamiento crítico? ¿Puedes mencionar algún ejemplo concreto?
4. ¿Consideras que la transversalidad educativa te ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas? Por favor, explícame tu respuesta.
5. ¿Qué beneficios consideras que has obtenido del enfoque transversal en tu educación? ¿Cómo has aplicado esas habilidades adquiridas en otras áreas de tu vida?
6. ¿Has notado alguna mejora en tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa?
7. ¿Cómo has experimentado el trabajo en equipo y la colaboración con tus compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?
8. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendrías para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?
9. ¿Qué otros aspectos crees que podrían fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes?
10. ¿Hay algo más que desees agregar o compartir sobre tu experiencia con la transversalidad educativa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?

¡Muchas gracias por tu participación en esta entrevista! Tus respuestas serán de gran ayuda para comprender el impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego.

Anexo C. Cuestionario Diligenciadas

Evaluación del impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico

1. ¿Estás familiarizado/a con el concepto de transversalidad educativa?
 - a) Sí, estoy completamente familiarizado/a.
 - b) Sí, tengo una comprensión básica.
 - c) No, no estoy familiarizado/a.

2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?
 - a) Sí, en varias ocasiones.
 - b) Sí, en algunas ocasiones.
 - c) No, nunca he participado.

3. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha contribuido al desarrollo de tus habilidades de pensamiento crítico?
 - a) Sí, de manera significativa.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.

4. ¿Has notado una mejora en tu capacidad para cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas debido a la transversalidad educativa?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no he notado una mejora.

5. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha fortalecido tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.

6. ¿Cómo describirías tu experiencia de trabajo en equipo y colaboración en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?
 - a) Muy positiva, ha sido enriquecedora y productiva.
 - b) En general positiva, aunque con algunos desafíos.
 - c) No he tenido experiencia en proyectos de este tipo.

7. ¿Qué aspectos crees que podrían fortalecer aún más el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes a través de la transversalidad educativa?
 - a) Mayor coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas.
 - b) Incorporación de debates y discusiones en el aula.
 - c) Mayor énfasis en la aplicación práctica de los conocimientos.
 - d) Otras sugerencias (especificar).

8. ¿En qué áreas o asignaturas has notado la presencia de la transversalidad educativa? (Puedes seleccionar varias opciones)
 - a. Matemáticas
 - b. Ciencias Naturales
 - c. Ciencias Sociales
 - d. Lenguaje y Literatura
 - e. Educación Física
 - f. Arte y Cultura

9. ¿Cómo calificarías tu nivel de pensamiento crítico en general?
 - a. Muy bajo
 - b. Bajo
 - c. Promedio
 - d. Alto
 - e. Muy alto

10. ¿Has recibido apoyo por parte de tus profesores para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?
 - a) Sí, siempre
 - b. Sí, algunas veces
 - c. No, nunca
 - d. No estoy seguro/a

Evaluación del impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico

1. ¿Estás familiarizado/a con el concepto de transversalidad educativa?
 - a) Sí, estoy completamente familiarizado/a.
 - b) Sí, tengo una comprensión básica.
 - c) No, no estoy familiarizado/a.
2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?
 - a) Sí, en varias ocasiones.
 - b) Sí, en algunas ocasiones.
 - c) No, nunca he participado.
3. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha contribuido al desarrollo de tus habilidades de pensamiento crítico?
 - a) Sí, de manera significativa.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.
4. ¿Has notado una mejora en tu capacidad para cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas debido a la transversalidad educativa?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no he notado una mejora.
5. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha fortalecido tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.
6. ¿Cómo describirías tu experiencia de trabajo en equipo y colaboración en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?
 - a) Muy positiva, ha sido enriquecedora y productiva.
 - b) En general positiva, aunque con algunos desafíos.
7. No he tenido experiencia en proyectos de este tipo.
7. ¿Qué aspectos crees que podrían fortalecer aún más el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes a través de la transversalidad educativa?
 - a) Mayor coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas.
 - b) Incorporación de debates y discusiones en el aula.
 - c) Mayor énfasis en la aplicación práctica de los conocimientos.
 - d) Otras sugerencias (especificar).
8. ¿En qué áreas o asignaturas has notado la presencia de la transversalidad educativa? (Puedes seleccionar varias opciones)
 - a. Matemáticas
 - b. Ciencias Naturales
 - c. Ciencias Sociales
 - d. Lenguaje y Literatura
 - e. Educación Física
 - f. Arte y Cultura
9. ¿Cómo calificarías tu nivel de pensamiento crítico en general?
 - a. Muy bajo
 - b. Bajo
 - c. Promedio
 - d. Alto
 - e. Muy alto
10. ¿Has recibido apoyo por parte de tus profesores para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?
 - a. Sí, siempre
 - b. Sí, algunas veces
 - c. No, nunca
 - d. No estoy seguro/a

Evaluación del impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico

1. ¿Estás familiarizado/a con el concepto de transversalidad educativa?
 - a) Sí, estoy completamente familiarizado/a.
 - b) Sí, tengo una comprensión básica.
 - c) No, no estoy familiarizado/a.

2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?
 - a) Sí, en varias ocasiones.
 - b) Sí, en algunas ocasiones.
 - c) No, nunca he participado.

3. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha contribuido al desarrollo de tus habilidades de pensamiento crítico?
 - a) Sí, de manera significativa.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.

4. ¿Has notado una mejora en tu capacidad para cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas debido a la transversalidad educativa?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no he notado una mejora.

5. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha fortalecido tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.

6. ¿Cómo describirías tu experiencia de trabajo en equipo y colaboración en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?
 - a) Muy positiva, ha sido enriquecedora y productiva.
 - b) En general positiva, aunque con algunos desafíos.

- c) No he tenido experiencia en proyectos de este tipo.

7. ¿Qué aspectos crees que podrían fortalecer aún más el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes a través de la transversalidad educativa?
 - a) Mayor coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas.
 - b) Incorporación de debates y discusiones en el aula.
 - c) Mayor énfasis en la aplicación práctica de los conocimientos.
 - d) Otras sugerencias (especificar).

8. ¿En qué áreas o asignaturas has notado la presencia de la transversalidad educativa? (Puedes seleccionar varias opciones)
 - a) Matemáticas
 - b) Ciencias Naturales
 - c) Ciencias Sociales
 - d) Lenguaje y Literatura
 - e. Educación Física
 - f. Arte y Cultura

9. ¿Cómo calificarías tu nivel de pensamiento crítico en general?
 - a. Muy bajo
 - b. Bajo
 - c) Promedio
 - d. Alto
 - e. Muy alto

10. ¿Has recibido apoyo por parte de tus profesores para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?
 - a. Sí, siempre
 - b) Sí, algunas veces
 - c. No, nunca
 - d. No estoy seguro/a

Evaluación del impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico

1. ¿Estás familiarizado/a con el concepto de transversalidad educativa?
 a) Sí, estoy completamente familiarizado/a.
 b) Sí, tengo una comprensión básica.
 c) No, no estoy familiarizado/a.
2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?
 a) Sí, en varias ocasiones.
 b) Sí, en algunas ocasiones.
 c) No, nunca he participado.
3. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha contribuido al desarrollo de tus habilidades de pensamiento crítico?
 a) Sí, de manera significativa.
 b) Sí, en cierta medida.
 c) No, no ha tenido un impacto notable.
4. ¿Has notado una mejora en tu capacidad para cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas debido a la transversalidad educativa?
 a) Sí, definitivamente.
 b) Sí, en cierta medida.
 c) No, no he notado una mejora.
5. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha fortalecido tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos?
 a) Sí, definitivamente.
 b) Sí, en cierta medida.
 c) No, no ha tenido un impacto notable.
6. ¿Cómo describirías tu experiencia de trabajo en equipo y colaboración en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?
 a) Muy positiva, ha sido enriquecedora y productiva.
 b) En general positiva, aunque con algunos desafíos.
7. No he tenido experiencia en proyectos de este tipo.
7. ¿Qué aspectos crees que podrían fortalecer aún más el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes a través de la transversalidad educativa?
 a) Mayor coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas.
 b) Incorporación de debates y discusiones en el aula.
 c) Mayor énfasis en la aplicación práctica de los conocimientos.
 d) Otras sugerencias (especificar).
8. ¿En qué áreas o asignaturas has notado la presencia de la transversalidad educativa? (Puedes seleccionar varias opciones)
 a) Matemáticas
 b) Ciencias Naturales
 c) Ciencias Sociales
 d) Lenguaje y Literatura
 e) Educación Física
 f) Arte y Cultura
9. ¿Cómo calificarías tu nivel de pensamiento crítico en general?
 a. Muy bajo
 b. Bajo
 c. Promedio
 d. Alto
 e. Muy alto
10. ¿Has recibido apoyo por parte de tus profesores para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?
 a. Sí, siempre
 b. Sí, algunas veces
 c. No, nunca
 d. No estoy seguro/a

Evaluación del impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico

1. ¿Estás familiarizado/a con el concepto de transversalidad educativa?
 - a) Sí, estoy completamente familiarizado/a.
 - b) Sí, tengo una comprensión básica.
 - c) No, no estoy familiarizado/a.

2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?
 - a) Sí, en varias ocasiones.
 - b) Sí, en algunas ocasiones.
 - c) No, nunca he participado.

3. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha contribuido al desarrollo de tus habilidades de pensamiento crítico?
 - a) Sí, de manera significativa.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.

4. ¿Has notado una mejora en tu capacidad para cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas debido a la transversalidad educativa?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no he notado una mejora.

5. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha fortalecido tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.

6. ¿Cómo describirías tu experiencia de trabajo en equipo y colaboración en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?
 - a) Muy positiva, ha sido enriquecedora y productiva.
 - b) En general positiva, aunque con algunos desafíos.
 - c) No he tenido experiencia en proyectos de este tipo.

7. ¿Qué aspectos crees que podrían fortalecer aún más el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes a través de la transversalidad educativa?
 - a) Mayor coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas.
 - b) Incorporación de debates y discusiones en el aula.
 - c) Mayor énfasis en la aplicación práctica de los conocimientos.
 - d) Otras sugerencias (especificar).

8. ¿En qué áreas o asignaturas has notado la presencia de la transversalidad educativa? (Puedes seleccionar varias opciones)
 - a) Matemáticas
 - b) Ciencias Naturales
 - c) Ciencias Sociales
 - d) Lenguaje y Literatura
 - e) Educación Física
 - f) Arte y Cultura

9. ¿Cómo calificarías tu nivel de pensamiento crítico en general?
 - a. Muy bajo
 - b. Bajo
 - c. Promedio
 - d. Alto
 - e. Muy alto

10. ¿Has recibido apoyo por parte de tus profesores para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?
 - a. Sí, siempre
 - b. Sí, algunas veces
 - c. No, nunca
 - d. No estoy seguro/a

Evaluación del impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico

1. ¿Estás familiarizado/a con el concepto de transversalidad educativa?
 - a) Sí, estoy completamente familiarizado/a.
 - b) Sí, tengo una comprensión básica.
 - c) No, no estoy familiarizado/a.
2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?
 - a) Sí, en varias ocasiones.
 - b) Sí, en algunas ocasiones.
 - c) No, nunca he participado.
3. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha contribuido al desarrollo de tus habilidades de pensamiento crítico?
 - a) Sí, de manera significativa.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.
4. ¿Has notado una mejora en tu capacidad para cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas debido a la transversalidad educativa?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no he notado una mejora.
5. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha fortalecido tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.
6. ¿Cómo describirías tu experiencia de trabajo en equipo y colaboración en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?
 - a) Muy positiva, ha sido enriquecedora y productiva.
 - b) En general positiva, aunque con algunos desafíos.
 - c) No he tenido experiencia en proyectos de este tipo.
7. ¿Qué aspectos crees que podrían fortalecer aún más el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes a través de la transversalidad educativa?
 - a) Mayor coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas.
 - b) Incorporación de debates y discusiones en el aula.
 - c) Mayor énfasis en la aplicación práctica de los conocimientos.
 - d) Otras sugerencias (especificar).
8. ¿En qué áreas o asignaturas has notado la presencia de la transversalidad educativa? (Puedes seleccionar varias opciones)
 - a. Matemáticas
 - b. Ciencias Naturales
 - c. Ciencias Sociales
 - d. Lenguaje y Literatura
 - e. Educación Física
 - f. Arte y Cultura
9. ¿Cómo calificarías tu nivel de pensamiento crítico en general?
 - a. Muy bajo
 - b. Bajo
 - c. Promedio
 - d. Alto
 - e. Muy alto
10. ¿Has recibido apoyo por parte de tus profesores para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?
 - a) Sí, siempre
 - b. Sí, algunas veces
 - c. No, nunca
 - d. No estoy seguro/a

Evaluación del impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico

1. ¿Estás familiarizado/a con el concepto de transversalidad educativa?
 - a) Sí, estoy completamente familiarizado/a.
 - b) Sí, tengo una comprensión básica.
 - c) No, no estoy familiarizado/a.

2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Abrego?
 - a) Sí, en varias ocasiones.
 - b) Sí, en algunas ocasiones.
 - c) No, nunca he participado.

3. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha contribuido al desarrollo de tus habilidades de pensamiento crítico?
 - a) Sí, de manera significativa.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.

4. ¿Has notado una mejora en tu capacidad para cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas debido a la transversalidad educativa?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no he notado una mejora.

5. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha fortalecido tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.

6. ¿Cómo describirías tu experiencia de trabajo en equipo y colaboración en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?
 - a) Muy positiva, ha sido enriquecedora y productiva.
 - b) En general positiva, aunque con algunos desafíos.
 - c) No he tenido experiencia en proyectos de este tipo.

7. ¿Qué aspectos crees que podrían fortalecer aún más el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes a través de la transversalidad educativa?
 - a) Mayor coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas.
 - b) Incorporación de debates y discusiones en el aula.
 - c) Mayor énfasis en la aplicación práctica de los conocimientos.
 - d) Otras sugerencias (especificar).

8. ¿En qué áreas o asignaturas has notado la presencia de la transversalidad educativa? (Puedes seleccionar varias opciones)
 - a. Matemáticas
 - b. Ciencias Naturales
 - c. Ciencias Sociales
 - d. Lenguaje y Literatura
 - e. Educación Física
 - f. Arte y Cultura

9. ¿Cómo calificarías tu nivel de pensamiento crítico en general?
 - a. Muy bajo
 - b. Bajo
 - c. Promedio
 - d. Alto
 - e. Muy alto

10. ¿Has recibido apoyo por parte de tus profesores para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?
 - a. Sí, siempre
 - b. Sí, algunas veces
 - c. No, nunca
 - d. No estoy seguro/a

Evaluación del impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico

1. ¿Estás familiarizado/a con el concepto de transversalidad educativa?
 - a) Sí, estoy completamente familiarizado/a.
 - b) Sí, tengo una comprensión básica.
 - c) No, no estoy familiarizado/a.

2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Abrego?
 - a) Sí, en varias ocasiones.
 - b) Sí, en algunas ocasiones.
 - c) No, nunca he participado.

3. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha contribuido al desarrollo de tus habilidades de pensamiento crítico?
 - a) Sí, de manera significativa.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.

4. ¿Has notado una mejora en tu capacidad para cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas debido a la transversalidad educativa?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no he notado una mejora.

5. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha fortalecido tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.

6. ¿Cómo describirías tu experiencia de trabajo en equipo y colaboración en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?
 - a) Muy positiva, ha sido enriquecedora y productiva.
 - b) En general positiva, aunque con algunos desafíos.
 - c) No he tenido experiencia en proyectos de este tipo.

7. ¿Qué aspectos crees que podrían fortalecer aún más el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes a través de la transversalidad educativa?
 - a) Mayor coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas.
 - b) Incorporación de debates y discusiones en el aula.
 - c) Mayor énfasis en la aplicación práctica de los conocimientos.
 - d) Otras sugerencias (especificar).

8. ¿En qué áreas o asignaturas has notado la presencia de la transversalidad educativa? (Puedes seleccionar varias opciones)
 - a. Matemáticas
 - b. Ciencias Naturales
 - c. Ciencias Sociales
 - d. Lenguaje y Literatura
 - e. Educación Física
 - f. Arte y Cultura

9. ¿Cómo calificarías tu nivel de pensamiento crítico en general?
 - a. Muy bajo
 - b. Bajo
 - c. Promedio
 - d. Alto
 - e. Muy alto

10. ¿Has recibido apoyo por parte de tus profesores para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?
 - a. Sí, siempre
 - b. Sí, algunas veces
 - c. No, nunca
 - d. No estoy seguro/a

Evaluación del impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico

1. ¿Estás familiarizado/a con el concepto de transversalidad educativa?
 - a) Sí, estoy completamente familiarizado/a.
 - b) Sí, tengo una comprensión básica.
 - c) No, no estoy familiarizado/a.

2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Abrego?
 - a) Sí, en varias ocasiones.
 - b) Sí, en algunas ocasiones.
 - c) No, nunca he participado.

3. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha contribuido al desarrollo de tus habilidades de pensamiento crítico?
 - a) Sí, de manera significativa.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.

4. ¿Has notado una mejora en tu capacidad para cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas debido a la transversalidad educativa?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no he notado una mejora.

5. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha fortalecido tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.

6. ¿Cómo describirías tu experiencia de trabajo en equipo y colaboración en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?
 - a) Muy positiva, ha sido enriquecedora y productiva.
 - b) En general positiva, aunque con algunos desafíos.

- c) No he tenido experiencia en proyectos de este tipo.

7. ¿Qué aspectos crees que podrían fortalecer aún más el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes a través de la transversalidad educativa?
 - a) Mayor coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas.
 - b) Incorporación de debates y discusiones en el aula.
 - c) Mayor énfasis en la aplicación práctica de los conocimientos.
 - d) Otras sugerencias (especificar).

8. ¿En qué áreas o asignaturas has notado la presencia de la transversalidad educativa? (Puedes seleccionar varias opciones)
 - a. Matemáticas
 - b. Ciencias Naturales
 - c. Ciencias Sociales
 - d. Lenguaje y Literatura
 - e. Educación Física
 - f. Arte y Cultura

9. ¿Cómo calificarías tu nivel de pensamiento crítico en general?
 - a. Muy bajo
 - b. Bajo
 - c. Promedio
 - d. Alto
 - e. Muy alto

10. ¿Has recibido apoyo por parte de tus profesores para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?
 - a. Sí, siempre
 - b. Sí, algunas veces
 - c. No, nunca
 - d. No estoy seguro/a

Evaluación del impacto de la transversalidad educativa en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico

1. ¿Estás familiarizado/a con el concepto de transversalidad educativa?
 - a) Sí, estoy completamente familiarizado/a.
 - b) Sí, tengo una comprensión básica.
 - c) No, no estoy familiarizado/a.

2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Abrego?
 - a) Sí, en varias ocasiones.
 - b) Sí, en algunas ocasiones.
 - c) No, nunca he participado.

3. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha contribuido al desarrollo de tus habilidades de pensamiento crítico?
 - a) Sí, de manera significativa.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.

4. ¿Has notado una mejora en tu capacidad para cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas debido a la transversalidad educativa?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no he notado una mejora.

5. ¿Consideras que la transversalidad educativa ha fortalecido tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos?
 - a) Sí, definitivamente.
 - b) Sí, en cierta medida.
 - c) No, no ha tenido un impacto notable.

6. ¿Cómo describirías tu experiencia de trabajo en equipo y colaboración en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?
 - a) Muy positiva, ha sido enriquecedora y productiva.
 - b) En general positiva, aunque con algunos desafíos.

- c) No he tenido experiencia en proyectos de este tipo.

7. ¿Qué aspectos crees que podrían fortalecer aún más el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes a través de la transversalidad educativa?
 - a) Mayor coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas.
 - b) Incorporación de debates y discusiones en el aula.
 - c) Mayor énfasis en la aplicación práctica de los conocimientos.
 - d) Otras sugerencias (especificar).

8. ¿En qué áreas o asignaturas has notado la presencia de la transversalidad educativa? (Puedes seleccionar varias opciones)
 - a. Matemáticas
 - b. Ciencias Naturales
 - c. Ciencias Sociales
 - d. Lenguaje y Literatura
 - e. Educación Física
 - f. Arte y Cultura

9. ¿Cómo calificarías tu nivel de pensamiento crítico en general?
 - a. Muy bajo
 - b. Bajo
 - c. Promedio
 - d. Alto
 - e. Muy alto

10. ¿Has recibido apoyo por parte de tus profesores para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?
 - a. Sí, siempre
 - b. Sí, algunas veces
 - c. No, nunca
 - d. No estoy seguro/a

Anexo D. Entrevista Digitalizada

Preguntas:

1. Cuéntame acerca de tu experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. ¿Qué te viene a la mente cuando piensas en la transversalidad educativa?
2. ¿Has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en tu institución? ¿Podrías describir alguna de esas actividades y cómo te involucraste en ellas?
3. ¿Cómo crees que la transversalidad educativa ha influido en tu desarrollo de habilidades de pensamiento crítico? ¿Puedes mencionar algún ejemplo concreto?
4. ¿Consideras que la transversalidad educativa te ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas? Por favor, explícame tu respuesta.
5. ¿Qué beneficios consideras que has obtenido del enfoque transversal en tu educación? ¿Cómo has aplicado esas habilidades adquiridas en otras áreas de tu vida?
6. ¿Has notado alguna mejora en tu capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que has participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa?
7. ¿Cómo has experimentado el trabajo en equipo y la colaboración con tus compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa?
8. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendrías para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego?
9. ¿Qué otros aspectos crees que podrían fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes?
10. ¿Hay algo más que desees agregar o compartir sobre tu experiencia con la transversalidad educativa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?

Respuestas ES01

1. Mi experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego ha sido muy enriquecedora. Cuando pienso en la transversalidad educativa, me viene a la mente la integración de diferentes áreas del conocimiento y la aplicación de ese conocimiento en situaciones reales.
2. Sí, he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en mi institución. Una de esas actividades fue un proyecto interdisciplinario en el que trabajamos en grupos para abordar un problema social desde diferentes perspectivas. Me involucré en el proyecto colaborando con mis compañeros en la investigación, el análisis de datos y la presentación final.

3. Creo que la transversalidad educativa ha influido positivamente en mi desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Al abordar proyectos interdisciplinarios, he aprendido a analizar diferentes puntos de vista, cuestionar la información que encuentro y argumentar mis ideas de manera fundamentada. Un ejemplo concreto es cuando tuvimos que investigar sobre un tema controvertido y presentar argumentos sólidos tanto a favor como en contra.
4. Definitivamente, la transversalidad educativa me ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas. Al trabajar en proyectos que requieren la integración de conocimientos de diferentes áreas, he aprendido a evaluar la validez de la información, considerar diferentes perspectivas y tomar decisiones informadas basadas en el análisis crítico.
5. Los beneficios que considero que he obtenido del enfoque transversal en mi educación son la capacidad de relacionar conceptos de diferentes áreas, la adquisición de un pensamiento más crítico y la habilidad para resolver problemas complejos. Estas habilidades las he aplicado en otras áreas de mi vida, como al enfrentar desafíos académicos en otras asignaturas o al participar en debates y discusiones.
6. Sí, he notado una mejora en mi capacidad para resolver problemas complejos y enfrentar desafíos académicos desde que he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa. Ahora puedo abordar problemas desde diferentes perspectivas, buscar soluciones creativas y aplicar conocimientos de diversas áreas para encontrar respuestas más completas.
7. He experimentado el trabajo en equipo y la colaboración con mis compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa de manera muy positiva. Aprendemos a valorar las fortalezas individuales de cada miembro del equipo, a escuchar y respetar diferentes opiniones, y a trabajar juntos hacia un objetivo común.
8. Una sugerencia para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego sería fomentar la realización de más proyectos interdisciplinarios que aborden problemas reales y relevantes para los estudiantes. Además, podría ser beneficioso ofrecer capacitaciones a los docentes sobre estrategias de enseñanza que promuevan la transversalidad y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
9. Otros aspectos que podrían fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes son la promoción de la participación activa en debates y discusiones, el estímulo a la investigación independiente y la incorporación de actividades prácticas que requieran el análisis y la reflexión.
10. En general, mi experiencia con la transversalidad educativa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico ha sido muy positiva. Me ha brindado herramientas valiosas para enfrentar los desafíos académicos y personales, y me ha preparado para ser un ciudadano crítico y comprometido. Estoy agradecido/a por las oportunidades que he tenido en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego para desarrollar estas habilidades y aplicarlas en diferentes contextos de mi vida.

Respuestas ES02

1. La transversalidad nos permite explorar temas desde distintas perspectivas y conectar conceptos de diversas asignaturas.
2. Sí, he tenido la oportunidad de participar en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego. Una de las actividades más destacadas fue un proyecto colaborativo entre varias asignaturas, en el cual debíamos abordar un problema de nuestra comunidad y proponer soluciones. Participé activamente en la investigación, el análisis de datos y la presentación final del proyecto junto con mis compañeros de diferentes cursos.
3. La transversalidad educativa ha tenido un impacto significativo en el desarrollo de mis habilidades de pensamiento crítico. Al integrar diferentes perspectivas y conocimientos, se me ha desafiado a pensar de manera más profunda y reflexiva. Un ejemplo concreto sería en un proyecto de investigación sobre el impacto ambiental de la industria en nuestra región. Durante el proceso, tuvimos que analizar datos, evaluar fuentes de información, y plantear argumentos sólidos para respaldar nuestras conclusiones.
4. Me ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas. Al explorar un tema desde distintos ángulos, se nos desafía a evaluar diferentes perspectivas y a considerar evidencias antes de llegar a conclusiones. Esta forma de abordar el aprendizaje nos ha preparado para ser más críticos y racionales al enfrentar situaciones tanto académicas como cotidianas.
5. En primer lugar, he desarrollado una visión más amplia y holística del conocimiento al conectar conceptos de diferentes asignaturas. Además, he adquirido habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva y resolución de problemas complejos, ya que la transversalidad promueve la colaboración y el análisis crítico. Estas habilidades las he aplicado en otros aspectos de mi vida, como al realizar proyectos fuera del ámbito escolar o al interactuar con mi entorno.
6. He notado una mejora en mi capacidad para resolver problemas complejos y enfrentar desafíos académicos desde que he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa. Ahora tengo una perspectiva más integral y puedo abordar los problemas desde diferentes ángulos, lo cual me permite encontrar soluciones más creativas y efectivas.
7. El trabajo en equipo y la colaboración con mis compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa han sido experiencias muy enriquecedoras. Hemos aprendido a valorar las fortalezas individuales de cada miembro del equipo y a aprovecharlas para lograr resultados conjuntos. La colaboración nos ha permitido compartir ideas, debatir, y enriquecer nuestros conocimientos a través del intercambio de diferentes perspectivas.
8. Una sugerencia para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego sería fomentar una mayor coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas. Esto facilitaría la identificación de temas transversales relevantes y la planificación de actividades integradas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico de manera más sistemática.

9. Considero que la inclusión de debates, discusiones y actividades que promuevan el análisis crítico de problemas actuales y relevantes fortalecería aún más el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. También es importante que se fomente un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus opiniones y cuestionar la información de manera constructiva.

10. En general, mi experiencia con la transversalidad educativa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico ha sido buena. Estas oportunidades me han permitido crecer académica y personalmente, y me han preparado para enfrentar los retos del mundo real. Estoy agradecido/a por la formación integral que he recibido en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego y por la importancia que se le ha dado al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en nuestra educación.

Repuestas ES03

1. Como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego, mi experiencia ha sido enriquecedora. Cuando pienso en la transversalidad educativa, me vienen a la mente conceptos como la integración de diferentes áreas de conocimiento y la aplicación práctica de lo aprendido en diversas situaciones. También pienso en la importancia de desarrollar habilidades que trasciendan las asignaturas individuales y que puedan ser aplicadas en diferentes contextos.

2. Sí, he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en mi institución. Recuerdo un proyecto en el que trabajamos en equipos multidisciplinarios para abordar un problema social desde diferentes perspectivas. Cada equipo aportó conocimientos y habilidades específicas para encontrar soluciones innovadoras. Me involucré en la investigación y la presentación de propuestas, lo cual me permitió aprender de mis compañeros y aplicar mis habilidades de investigación y pensamiento crítico.

3. Considero que la transversalidad educativa ha tenido un impacto positivo en mi desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Un ejemplo concreto es cuando participé en debates en clase, donde tuve que analizar argumentos, evaluar evidencias y expresar mi opinión de manera fundamentada. Esto me ayudó a cuestionar diferentes puntos de vista y a desarrollar un pensamiento más crítico y reflexivo.

4. Sí, definitivamente la transversalidad educativa me ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas. A través de la integración de conocimientos de diferentes áreas, he aprendido a ver las cosas desde diferentes perspectivas y a considerar múltiples factores antes de tomar una decisión. Esto me ha permitido tener una visión más amplia y tomar decisiones más informadas en mi vida académica y personal.

5. Los beneficios que considero haber obtenido del enfoque transversal en mi educación son la capacidad de aplicar conocimientos en diferentes contextos, la habilidad de trabajar en equipo y la capacidad de resolver problemas complejos. Estas habilidades adquiridas me han sido útiles en otras áreas de mi vida, como en proyectos extracurriculares y en la resolución de situaciones cotidianas donde se requiere un pensamiento crítico y creativo.

6. Sí, he notado una mejora en mi capacidad para resolver problemas complejos y enfrentar desafíos académicos desde que he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa. Al enfrentar problemas que requieren la integración de diferentes conocimientos y habilidades, he desarrollado una mayor capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas de manera más eficiente y efectiva.

7. El trabajo en equipo y la colaboración con mis compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa ha sido una experiencia gratificante. Hemos aprendido a valorar y aprovechar las fortalezas individuales de cada miembro del equipo, y juntos hemos logrado resultados que superan lo que podríamos haber logrado individualmente. La colaboración ha sido fundamental para abordar desafíos complejos y generar ideas innovadoras.

8. Para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego, sugiero brindar más oportunidades para proyectos interdisciplinarios y actividades prácticas que fomenten la aplicación de conocimientos en situaciones reales. Además, sería beneficioso contar con recursos y apoyo adicional para los docentes, de manera que puedan implementar enfoques transversales de manera efectiva en sus clases.

9. La promoción del pensamiento crítico podría fortalecerse mediante la incorporación de espacios para el debate, la resolución de problemas abiertos y la exposición a diferentes perspectivas. También es importante fomentar la autonomía y la creatividad en los estudiantes, para que puedan enfrentar desafíos con confianza y buscar soluciones innovadoras.

Respuestas ES04

1. Mi experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego ha sido bastante decepcionante. Cuando pienso en la transversalidad educativa, lo primero que me viene a la mente es confusión y falta de claridad. No entiendo realmente cómo se aplica en mi educación y qué beneficios concretos puede tener para mi desarrollo académico.

2. No he participado en muchas actividades relacionadas con la transversalidad educativa en mi institución. Algunas de las actividades en las que he estado involucrado han sido proyectos interdisciplinarios donde teníamos que trabajar en grupos mixtos, pero sinceramente, sentí que esas actividades solo complicaban más las cosas y no aportaban mucho a mi aprendizaje.

3. No creo que la transversalidad educativa haya tenido un impacto significativo en mi desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. No veo una conexión clara entre el enfoque transversal y mi capacidad para analizar de manera profunda o cuestionar la información que se nos presenta. No puedo mencionar un ejemplo concreto porque simplemente no he experimentado ese tipo de influencia.

4. No considero que la transversalidad educativa me haya ayudado a cuestionar información, analizar situaciones o tomar decisiones fundamentadas. Siento que las asignaturas se enseñan de manera aislada y no se fomenta la aplicación de conocimientos de manera integrada. No veo cómo la transversalidad puede ayudarme en ese sentido.

5. Honestamente, no veo muchos beneficios en el enfoque transversal en mi educación. No he podido aplicar esas supuestas habilidades adquiridas en otras áreas de mi vida, porque no las veo como habilidades prácticas y útiles. Siento que se le da más importancia a la teoría y a la integración superficial de diferentes áreas, en lugar de enfocarse en aspectos prácticos y relevantes.
6. No he notado ninguna mejora en mi capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa. Siento que esas actividades solo agregan complejidad innecesaria y no me han brindado las herramientas necesarias para abordar de manera efectiva los desafíos académicos.
7. El trabajo en equipo y la colaboración con mis compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa ha sido frustrante en su mayoría. No todos los compañeros están comprometidos o tienen el mismo nivel de dedicación, lo que dificulta la colaboración efectiva.
8. Mi sugerencia para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego sería simplificar y clarificar su aplicación. Debería haber una mayor claridad sobre cómo se relacionan las diferentes asignaturas y cómo se pueden aplicar los conocimientos de manera práctica. Se debería brindar un mayor apoyo y orientación a los estudiantes para que comprendan los beneficios y la relevancia de este enfoque.
9. Se podrían fortalecer las habilidades de pensamiento crítico a través de un enfoque más práctico y aplicado en el aprendizaje. La resolución de problemas reales, la exposición a situaciones del mundo real y la promoción del pensamiento crítico en el día a día podrían ser más efectivos para desarrollar esas habilidades.
10. No he visto beneficios claros ni he experimentado mejoras en mis habilidades de pensamiento crítico. Creo que se necesita una revisión y una implementación más efectiva de este enfoque para que realmente tenga un impacto positivo en la educación de los estudiantes.

Respuestas ES05

1. Mi experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego ha sido en su mayoría positiva. Cuando pienso en la transversalidad educativa, me viene a la mente la integración de diferentes asignaturas y la conexión entre ellas. Es un enfoque que busca relacionar los conocimientos de manera más amplia y aplicada.
2. Sí, he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en mi institución. Una de ellas fue un proyecto interdisciplinario donde trabajamos en grupos para abordar un problema social desde diferentes perspectivas. Fue interesante ver cómo cada asignatura aportaba una visión única y cómo trabajamos juntos para encontrar soluciones creativas.
3. Creo que la transversalidad educativa ha influido positivamente en mi desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Al abordar problemas desde múltiples perspectivas, he aprendido a analizar la información de manera más completa y a considerar diferentes argumentos antes de tomar decisiones. Un ejemplo concreto es cuando tuvimos que discutir un

tema controvertido en clase, donde tuvimos que evaluar diferentes opiniones y fundamentar nuestras posturas.

4. Definitivamente, considero que la transversalidad educativa me ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas. Al conectar diferentes áreas del conocimiento, he aprendido a ver la complejidad de los problemas y a considerar diversas fuentes de información antes de llegar a conclusiones. Este enfoque me ha dado una perspectiva más amplia y me ha permitido tomar decisiones más informadas.

5. Los beneficios que considero haber obtenido del enfoque transversal en mi educación son la capacidad de ver la interrelación entre las diferentes asignaturas y aplicar los conocimientos de manera más integrada. Esto me ha ayudado a comprender mejor cómo se conectan los conceptos y a encontrar soluciones más creativas en diferentes situaciones. He aplicado estas habilidades adquiridas no solo en otras áreas académicas, sino también en la resolución de problemas cotidianos.

6. Sí, he notado una mejora en mi capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa. Al tener una visión más amplia y conectar los conocimientos de diferentes áreas, me siento más preparado para abordar situaciones difíciles y encontrar soluciones innovadoras.

7. El trabajo en equipo y la colaboración con mis compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa ha sido enriquecedor. Al unir fuerzas con personas que tienen diferentes habilidades y conocimientos, hemos logrado desarrollar ideas más completas y llegar a soluciones más sólidas. La colaboración ha sido clave para enfrentar desafíos de manera efectiva.

8. Una sugerencia para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego sería brindar más oportunidades de integración entre las asignaturas, no solo en proyectos específicos, sino también en la planificación de las clases. Esto podría ayudar a los estudiantes a ver las conexiones entre los temas de manera más constante y a comprender cómo se aplican en situaciones reales.

9. Debates y la promoción de un ambiente de aprendizaje donde se valore el pensamiento crítico son aspectos importantes para fortalecer el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes. También sería beneficioso incluir actividades prácticas que requieran la aplicación de conocimientos en situaciones reales.

10. Ha sido una experiencia enriquecedora que me ha permitido desarrollar habilidades de pensamiento crítico y ver la conexión entre las diferentes áreas del conocimiento. Creo que este enfoque ha ampliado mi forma de pensar y me ha preparado de manera más integral para enfrentar los desafíos académicos y cotidianos.

Respuestas ES06

1. Mi experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego ha sido bastante positiva. Cuando pienso en la transversalidad educativa, me viene a la mente la idea de integración y conexión entre las diferentes materias que estudio. Es emocionante ver cómo los conocimientos se entrelazan y cómo se aplican en situaciones reales.
2. Sí, he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en mi institución. Una de ellas fue un proyecto colaborativo donde tuvimos que investigar un tema desde distintas perspectivas y presentar nuestros hallazgos de manera conjunta. Me involucré en la actividad investigando y recopilando información junto con mis compañeros de diferentes asignaturas.
3. Ha influido positivamente en mi desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Al abordar los contenidos desde una perspectiva interdisciplinaria, he aprendido a analizar de forma más profunda, cuestionar la información y considerar diferentes puntos de vista. Un ejemplo concreto fue un debate en clase donde tuvimos que argumentar nuestras opiniones basándonos en evidencias y razonamientos sólidos.
4. Definitivamente, la transversalidad educativa me ha ayudado a cuestionar información, analizar situaciones y tomar decisiones fundamentadas. Al explorar los temas desde diferentes ángulos, he aprendido a evaluar la validez de la información, a considerar diferentes perspectivas y a tomar decisiones informadas. Este enfoque ha fortalecido mi capacidad para pensar críticamente y ha hecho que sea más consciente al analizar situaciones y tomar decisiones.
5. Los beneficios que considero haber obtenido del enfoque transversal en mi educación son la adquisición de una visión global del conocimiento, la capacidad de hacer conexiones entre diferentes temas y la habilidad para resolver problemas de manera más creativa. Estas habilidades las he aplicado en otras áreas de mi vida, como en la resolución de problemas cotidianos, en la organización de mis tareas y en la forma en que abordo nuevos desafíos.
6. Sí, he notado una mejora en mi capacidad para resolver problemas complejos y enfrentar desafíos académicos desde que he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa. Al tener una comprensión más amplia de los temas y la capacidad de ver diferentes enfoques, me siento más seguro al enfrentar situaciones académicas desafiantes.
7. El trabajo en equipo y la colaboración con mis compañeros en proyectos relacionados con la transversalidad educativa ha sido enriquecedor. Al trabajar junto a personas con diferentes conocimientos y habilidades, hemos logrado combinar nuestras fortalezas y encontrar soluciones más completas y creativas. La colaboración me ha enseñado a escuchar y valorar las ideas de los demás, y ha mejorado mi capacidad para trabajar en equipo.
8. Una sugerencia para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego sería promover la realización de más proyectos interdisciplinarios a lo largo del año escolar, no solo como actividades puntuales. Esto permitiría una integración más constante de los conocimientos y fomentaría el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de manera continua.

9. El estímulo a la investigación independiente y el uso de casos prácticos ayudarían a fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. También sería valioso contar con espacios para la reflexión y el análisis de problemas éticos y sociales.

10. En general, la transversalidad educativa ha mejorado mi experiencia como estudiante. Me ha brindado herramientas para pensar críticamente, tomar decisiones informadas y abordar problemas desde diferentes perspectivas. Estas habilidades son fundamentales para mi desarrollo académico y personal, y estoy seguro de que me serán útiles en el futuro.

Respuestas ES07

1. Mi experiencia como estudiante en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego ha sido bastante decepcionante en relación a la transversalidad educativa. Cuando pienso en ello, me vienen a la mente la falta de conexión entre las asignaturas y la sensación de que cada materia se enseña de forma aislada.

2. No he tenido muchas oportunidades de participar en actividades relacionadas con la transversalidad educativa en mi institución. La mayoría de las clases se centran únicamente en su propio contenido y no hay muchas oportunidades para integrar conocimientos o trabajar en proyectos interdisciplinarios.

3. No siento que la transversalidad educativa haya influido de manera significativa en mi desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Al no haber muchas oportunidades para ver cómo los conocimientos se aplican en diferentes contextos, no he tenido la oportunidad de desarrollar mi capacidad de pensar de forma crítica y analizar situaciones desde diferentes perspectivas.

4. Personalmente, no considero que la transversalidad educativa me haya ayudado a cuestionar información, analizar situaciones o tomar decisiones fundamentadas. La falta de conexiones entre las asignaturas y la ausencia de actividades que promuevan estas habilidades han limitado mi capacidad para desarrollar un pensamiento crítico sólido.

5. Los beneficios que considero haber obtenido del enfoque transversal en mi educación son escasos. No he podido aplicar esas habilidades adquiridas en otras áreas de mi vida, ya que no se me ha brindado la oportunidad de desarrollarlas adecuadamente en el colegio.

6. No he notado ninguna mejora significativa en mi capacidad para resolver problemas complejos o enfrentar desafíos académicos desde que he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa, ya que la falta de énfasis en este enfoque ha limitado mi crecimiento en estas áreas.

7. En términos de trabajo en equipo y colaboración, ha sido difícil experimentarlos en proyectos relacionados con la transversalidad educativa debido a la falta de oportunidades para llevar a cabo actividades interdisciplinarias. La mayoría de las veces, los proyectos se centran en el trabajo individual y la colaboración con los compañeros se ve limitada.

8. Una sugerencia para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego sería fomentar la colaboración entre los profesores de

diferentes asignaturas para desarrollar proyectos conjuntos y promover la integración de conocimientos. Además, se podrían incorporar actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales y trabajar en equipo.

9. El fomento de la investigación independiente, el análisis crítico de fuentes de información y el debate en el aula podrían fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

10. Siento que se ha perdido una gran oportunidad para integrar los conocimientos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico en el colegio. Espero que en el futuro se realicen cambios para mejorar esta situación y brindar a los estudiantes una educación más enriquecedora y conectada.

Respuestas ES08

1. Ha sido satisfactoria. Me viene a la mente la idea de un enfoque que busca relacionar y conectar los conocimientos de diferentes asignaturas para obtener una visión más completa y aplicada de lo que estamos aprendiendo.

2. Sí en alguna ocasión participe en un debate que se realizó como taller de clase en sociales.

3. Sí, la transversalidad educativa ha influido positivamente en mi desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Al abordar los contenidos desde diferentes perspectivas, se me ha animado a analizar la información de manera más profunda. Por ejemplo concreto es cuando debemos analizar un problema desde diferentes ángulos y considerar cómo los conceptos de diferentes asignaturas pueden aplicarse a su resolución.

4. Sí, la transversalidad educativa me ha ayudado a cuestionar lo que uno escucha, analizar y tomar decisiones con más seguridad. Al conectar los conocimientos de diferentes asignaturas, se nos brinda un marco más completo para evaluar la información y tomar decisiones informadas.

5. Los beneficios que considero haber obtenido del enfoque transversal en mi educación son la capacidad de ver la conexión entre diferentes materias, y me ha dado una visión amplia de lo que aprendo. También he desarrollado habilidades para resolver problemas difíciles y aplicar diferentes conceptos.

6. Sí, he notado una mejora en mi capacidad para resolver problemas complejos y enfrentar desafíos académicos desde que he participado en actividades relacionadas con la transversalidad educativa. Al aprender a combinar conceptos y enfoques de diferentes asignaturas, puedo abordar problemas desde diferentes ángulos y encontrar soluciones más creativas y efectivas.

7. En proyectos relacionados con la transversalidad educativa, he experimentado un mayor énfasis en el trabajo en equipo y la colaboración. Trabajar con mis compañeros en la integración de conocimientos y en la resolución de problemas nos ha permitido aprender unos de otros, compartir ideas y desarrollar habilidades de comunicación y colaboración efectivas.

8. Una sugerencia para fortalecer la implementación de la transversalidad educativa en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego sería fomentar más proyectos interdisciplinarios y brindar

oportunidades regulares para que los estudiantes integren los conocimientos de diferentes asignaturas.

9. Que motiven a la investigación independiente y la incorporación de actividades prácticas que requieran el análisis crítico de información podrían fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

10. La transversalidad educativa ha sido una experiencia positiva para mí. Me ha permitido desarrollar habilidades de pensamiento crítico, trabajar en equipo y aplicar conocimientos en diferentes contextos. Creo que fortalecer este enfoque en mi institución brindaría a los estudiantes una educación más integral y preparada para enfrentar los desafíos del mundo real.

Respuestas ES09

1. Mi experiencia en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego ha sido muy chévere. Cuando pienso en la transversalidad educativa, me viene a la mente la idea de aprender cosas de diferentes materias y ver cómo se relacionan entre sí.

2. Sí, he participado en actividades de transversalidad en mi colegio. Una de ellas fue un proyecto en el que teníamos que investigar sobre un tema que involucraba varias asignaturas, como ciencias e historia. Trabajamos en grupos y presentamos nuestros resultados a toda la clase.

3. La transversalidad educativa me ha ayudado a pensar de manera más crítica. Me ha enseñado a ver diferentes perspectivas y a hacer preguntas para entender mejor las cosas. Por ejemplo, cuando estudiamos un tema en diferentes clases, puedo comparar la información y sacar mis propias conclusiones.

4. Claro que sí, la transversalidad educativa me ha ayudado mucho. Me ha enseñado a analizar la información de forma más completa y a tomar decisiones basadas en diferentes puntos de vista. Al conectar diferentes asignaturas, puedo ver las cosas desde distintos ángulos y entender mejor lo que está pasando.

5. Los beneficios del enfoque transversal en mi educación son muchos. Me ha dado una visión más amplia y completa de lo que estoy aprendiendo. Además, he aprendido a aplicar los conocimientos en diferentes situaciones y a resolver problemas de forma más creativa. Estas habilidades las he usado también en mi vida fuera del colegio, como al enfrentar situaciones nuevas.

6. Sí, desde que he participado en actividades de transversalidad, he notado que me siento más seguro al enfrentar problemas difíciles. Puedo combinar lo que he aprendido en diferentes clases para encontrar soluciones más completas y eficientes.

7. En los proyectos relacionados con la transversalidad, he trabajado en equipo con mis compañeros. Nos ayudamos mutuamente, compartimos ideas y nos dividimos las tareas. Es muy divertido trabajar juntos y aprender de cada uno.

8. Una sugerencia para fortalecer la transversalidad educativa en mi colegio sería tener más proyectos en los que podamos relacionar diferentes asignaturas. También sería chévere tener más oportunidades de trabajar en grupos y compartir nuestras ideas con otros estudiantes.

9. Creo que sería bueno tener más debates en clase. Así podríamos discutir diferentes opiniones y aprender a respetar los puntos de vista de los demás. También sería útil hacer más ejercicios prácticos donde tengamos que resolver problemas reales.

10. La transversalidad educativa ha sido una experiencia muy positiva para mí. Me ha ayudado a pensar de forma crítica, a trabajar en equipo y a aplicar lo que aprendo en diferentes situaciones. Me encanta aprender de manera integrada y ver cómo todas las asignaturas se conectan entre sí.

Respuestas ES10

1. Bueno, mi experiencia en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego ha estado bien. Cuando pienso en la transversalidad educativa, me acuerdo de cómo aprendemos cosas que están relacionadas entre sí, aunque sean de diferentes asignaturas.

2. Sí, he participado en algunas actividades de transversalidad en mi colegio. Una vez tuvimos un proyecto en el que teníamos que hacer una presentación sobre el medio ambiente. En ese proyecto, usamos conocimientos de ciencias, matemáticas y hasta de lengua para explicar diferentes aspectos del tema.

3. Creo que la transversalidad educativa me ha ayudado a pensar de manera más crítica. Me ha enseñado a hacer preguntas y a ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Por ejemplo, cuando investigamos sobre un tema en varias asignaturas, puedo analizar la información y formar mi propia opinión.

4. Sí, la transversalidad educativa me ha ayudado a cuestionar la información que recibo. Aprendo a no creer todo lo que me dicen sin pensarlo. También me ha enseñado a analizar situaciones desde diferentes perspectivas y a tomar decisiones basadas en lo que he aprendido.

5. Los beneficios del enfoque transversal en mi educación son que puedo hacer conexiones entre diferentes temas y entender mejor cómo se relacionan. Además, las habilidades que he adquirido me han servido en otras áreas de mi vida, como al resolver problemas en casa o al tomar decisiones personales.

6. Sí, desde que he participado en actividades de transversalidad, he notado que se me hace más fácil resolver problemas complicados. Puedo combinar lo que he aprendido en diferentes asignaturas y eso me ayuda a encontrar soluciones más completas.

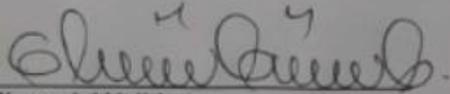
7. En los proyectos relacionados con la transversalidad, he trabajado con mis compañeros en equipo. Nos organizamos, compartimos ideas y nos ayudamos unos a otros. Es chévere trabajar juntos y aprender de cada uno.

8. Una sugerencia para fortalecer la transversalidad educativa en mi colegio sería tener más proyectos donde podamos relacionar diferentes asignaturas. También sería bueno tener más actividades prácticas donde podamos aplicar lo que aprendemos.

9. Creo que tener más debates en clase nos ayudaría a desarrollar más habilidades de pensamiento crítico. Así podríamos discutir diferentes opiniones y aprender a respetar las ideas de los demás.

10. La transversalidad educativa ha sido una experiencia buena para mí. Me ha ayudado a pensar de forma crítica, a trabajar en equipo y a aplicar lo que aprendo en diferentes situaciones. Me gusta aprender de manera relacionada y ver cómo todas las asignaturas se conectan entre sí.

Anexo E. Formato de Validación de la Encuesta

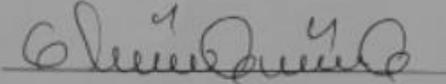
	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA								
	FORMATO DE VALIDACIÓN								
Título del Trabajo	EL IMPACTO DE LA TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO								
Autores	DIANA CAROLINA POSADA LINARES								
Criterios									
	Claridad		Precisión		Pertinencia		Coherencia		Observaciones
Ítems	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		
Veredicto Final:									
Instrumento aplicable: SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>									
Datos del Validador									
Nombre: <u>Gladys Stella Cárdenas Contreras</u>									
Institución: <u>Instituto Técnico Mercedes Abrego</u>									
Cargo: <u>Docente</u>									
Fecha de validación: <u>29-Marzo 2023</u>									
									
Firma del Validador									



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN
PRÁCTICA PEDAGÓGICA

VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Por medio de la presente hago constar que he revisado el instrumento que será utilizado en la fase de diagnóstico de la investigación titulada: **EL IMPACTO DE LA TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO**, Sugiero que el instrumento se aplique a la muestra de estudio seleccionada para lograr los objetivos propuestos en esta investigación.

Nombre Glady Stella Cárdenas Contreras
Firma 
Profesión: Lic. Lengua Castellana y Comunicación
Experto en: Mentefactos Conceptuales
C.I. 60.384162 Cúcuta
Fecha: 29-Marzo-2023