

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S) Geerfersson Alberto APELLIDOS: Zapata Cristancho

FACULTAD: Educación, Artes y Humanidades

PLAN DE ESTUDIOS: Maestría en Practica Pedagógica

DIRECTOR:

NOMBRE(S): Félix Joaquín APELLIDOS: Cárdenas Lozano

NOMBRE(S): Erika Alejandra APELLIDOS: Maldonado Estévez

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): Practicas pedagógicas en docentes de formación media académica: uso y apropiación de TIC en la institución educativa José Félix de Restrepo Vélez, Sabaneta, Antioquia

La siguiente investigación pertenece al macroproyecto del uso y apropiación de las TIC de la línea de investigación en comunicación y educación del PhD Félix Joaquín Lozano Cárdenas y la MG Erika Alejandra Maldonado Estévez. La finalidad de la investigación consistió en analizar el uso y apropiación de las TIC en las prácticas pedagógicas de la I.E. José Félix de Restrepo Vélez en Sabaneta, Antioquia, Colombia. El objetivo fue revisar las prácticas pedagógicas de los profesores de media académica de la institución antes mencionada. El tipo investigación fue mixta, con método descriptivo. Los resultados indicaron que los docentes tienen un uso moderado de las TIC con actitud favorable hacia la integración de las mismas en su ejercicio pedagógico, no obstante, falta mayor apropiación para incluir las TIC en su praxis educativa dentro del aula de clases.

PALABRAS CLAVES:

-Apropiación. -Practicas pedagógicas, TIC, Usos, Institución educativa

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 129 PLANOS: NO CD ROOM: NO

ILUSTRACIONES:

PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE FORMACIÓN MEDIA ACADÉMICA:
USO Y APROPIACIÓN DE TIC EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE
RESTREPO VÉLEZ, SABANETA, ANTIOQUIA

GEERFERSSON ALBERTO ZAPATA CRISTANCHO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE FORMACIÓN MEDIA ACADÉMICA:
USO Y APROPIACIÓN DE TIC EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE
RESTREPO VÉLEZ, SABANETA, ANTIOQUIA

GEERFERSSON ALBERTO ZAPATA CRISTANCHO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director:

PHD FELIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 28 de junio de 2023
HORA: 04:00 am
LUGAR: Edificio Posgrado salón 304.

TÍTULO: "PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE FORMACIÓN MEDIA ACADÉMICA: USO Y APROPIACIÓN DE TIC EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ, SABANETA, ANTIOQUIA".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
GEERFERSSON ALBERTO ZAPATA CRISTANCHO	1390754	(4.4) CUATRO. CUATRO

OBSERVACIONES: APROBADA

JURADOS:

	NOTA
 HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ	(4.4)
 CARLOS ANTONIO PARÓN GALÁN	(4.4)

DIRECTOR:


FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS

CODIRECTORA:


ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTEVEZ


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Me permito primero que todo darle las gracias a mi SER por la vida que todos los días me ofrece y por cada una de las oportunidades que me ha brindado.

A mi padre que me cuida desde del cielo, y a mi madre por ayudarme en momentos de dificultades y nunca desampararme.

A mi esposa por ser mi complemento en esta vida, por brindarme su amor, cariño, su apoyo incondicional.

A mi familia y amigos en general, que fueron una pieza importante para culminar este proyecto.

Gracias a todos por ser parte de este proceso y por sus palabras de apoyo.

Geerfersson Zapata

Agradecimientos

El agradecimiento más importante es a mi SER por darme la vida y guiar cada uno de mis pasos así no los llegue a comprender, pero con el paso del tiempo sé que eran y son los correctos.

Agradecido con mi familia y amigos por su apoyo emocional e incondicional a lo largo de mis estudios.

A mi docente tutor, quien, de manera comprensiva, paciente y con estímulos constantes, me dio su oportuna orientación para seguir adelante y concluir este proyecto.

De igual manera darles las gracias a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la culminación de este trabajo.

Contenido

	pág.
Introducción	18
Capítulo 1: El Problema	21
1.1 Planteamiento del Problema	21
1.2 Formulación del Problema	25
1.3 Objetivos	25
1.3.1 Objetivo general	25
1.3.2 Objetivos específicos	25
1.4 Justificación	26
Capítulo 2. Marco Referencial	28
2.1 Antecedentes	28
2.1.1 Antecedentes internacionales	28
2.1.2 Antecedentes nacionales	31
2.1.3 Antecedentes regionales	33
2.2 Marco Teórico	3636
2.2.1 Proceso de Enseñanza Aprendizaje acompañado por las TIC	36
2.3 Referentes Teóricos	38
2.3.1 Prácticas pedagógicas	38
2.3.2 Uso y Apropiación de las TIC	39
2.3.3 La Educación media y las TIC en Colombia	40
2.4 Referencia Contextual	411
2.4.1 Departamento de Antioquia	4141

2.4.2 Municipio de Sabaneta, orígenes	42
2.4.3 Diagnóstico institucional	42
2.4.4 Identificación	422
2.4.5 Gestión directiva institucional	45
2.4.5.1 Visión	45
2.4.5.2 Misión	45
2.4.5.3 Principios y fundamentos institucionales	455
2.4.6 Objetivos institucionales	466
2.4.6.1 Objetivo general	46
2.4.6.2 Objetivos específicos	46
2.4.7 Valores institucionales	47
2.4.8 Perfiles	47
2.4.8.1 Perfil del estudiante	47
2.4.8.2 Perfil del docente	48
2.4.8.3 Perfil del egresado	488
2.4.9 Gestión académica	49
2.4.9.1 Modelo pedagógico desarrollista humanista	4949
2.4.10 Análisis del recurso humano	500
2.4.11 Gestión administrativa y políticas educativas	51
2.4.11.1 Políticas educativas en el ámbito municipal	52
2.4.11.2 Políticas institucionales para el apoyo a la investigación en los diferentes estamentos de la comunidad educativa	522
2.4.11.3 Políticas para uso de los recursos pedagógicos	53

2.5 Marco Jurídico	544
2.5.1 El proyecto educativo municipal (PEM)	544
2.5.2 Con el proyecto educativo departamental (P.E.D.)	55
2.5.3 Con el proyecto educativo nacional (P.E.N.)	55
Capítulo 3. Marco Metodológico	588
3.1 Tipo de Investigación	58
3.2 Población y Muestra	5858
3.2.1 Población	58
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	5959
3.3.1 Instrumentos	61
3.4 Técnicas de Análisis de Datos	6868
3.5 Validación de Instrumentos	68
Capítulo 4. Resultados	6969
4.1 Contexto Poblacional y Lineamientos Nacionales e Institucionales que Dirigen Uso de las TIC hacia las Prácticas Pedagógicas	6969
4.1.1 Contexto de la población estudiada	69
4.1.2 Resultados revisión de normativas y lineamientos	700
4.2 Uso y Apropiación de las TIC en las Prácticas Pedagógicas de los Docentes de la Institución Estudiada (Encuestas II, III)	711
4.2.1 Resultados de la Encuesta II Conocimiento y uso de las TIC	71
4.2.2 Resultados integrados de la encuesta II - conoce y usa TIC en labor docente	7979
4.2.3 Resultados de la Encuesta III (Nivel de Uso)	80
4.2.4 Resultados integrados encuesta III – Dominio en Uso de las TIC	87

4.3 Prácticas Pedagógicas de los Docentes de la I.E. José Félix Restrepo Vélez tomando en cuenta las Encuestas Aplicadas	88
4.3.1 Resultados de la Encuesta IV (Prácticas Pedagógica y Apropiación)	88
4.3.2 Resultado integrado de la encuesta IV (práctica pedagógica y apropiación)	94
4.3.3 Resultados de la Encuesta V – Frecuencia y promoción de las TIC desde la perspectiva docente	966
4.3.4 Resultado integrados de la encuesta V -Frecuencia de promoción de las TIC	102
4.4 Actitud Frente al Uso de las TIC en las Prácticas Pedagógicas de los Docentes de la I.E. José Félix Restrepo Veliz	104
4.4.1 Resultados de la Encuesta VI – Actitudes frente al uso de las TIC en clases.	104
4.4.2 Resultados Integrados de la encuesta VI	109
4.4.3 Resultados del análisis de la encuesta VII – Recomendación de las TIC	111
4.4.4 El resultado Integrado de la encuesta VII - Uso de las TIC por recomendación o experiencia	112
Capítulo 5. Conclusiones	114
Capítulo 6. Propuesta	116
Referencias Bibliográficas	118
Anexos	12525