

	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>		<b>Código</b>	FO-GS-15
			<b>VERSIÓN</b>	02
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>		<b>FECHA</b>	03/04/2017
			<b>PÁGINA</b>	1 de 1
<b>ELABORÓ</b>	<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>		
Jefe División de Biblioteca	Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): INGRID PAOLA APELLIDOS: ORTIZ MEDINA

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

DIRECTORA:

NOMBRE(S): ANA HELENA APELLIDOS: ANGARITA SÁNCHEZ

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): BERNARDO XAVIER APELLIDOS: CRISTANCHO VILLAMIZAR

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): TRANSVERSALIDAD DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN LAS DIMENSIONES DE PREESCOLAR

RESUMEN

Esta investigación estuvo orientada a caracterizar la transversalidad de la educación ambiental desde la práctica pedagógica del docente en las distintas áreas del conocimiento, en la Institución Educativa Colegio Integrado Campo Dos. Atendiendo a una situación problemática debido al escaso valor otorgado por los estudiantes hacia los recursos naturales y su cuidado y preservación, además de presenciarse desinterés por la participación en actividades planificadas para la educación ambiental. El proceso metodológico se planteó desde el enfoque cualitativo, de tipo etnográfico, con un nivel descriptivo, bajo el diseño de campo. Los resultados demostraron que los docentes resaltan la escasa incorporación de elementos transversales en sus prácticas pedagógicas, donde no se utilizan proyectos ambientales y las planificaciones se adoptan enfocándose en los lineamientos curriculares, a pesar de realizar en su gran mayoría diagnósticos pedagógicos.

PALABRAS CLAVE: transversalidad, educación ambiental, prácticas pedagógicas.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 151 PLANOS: \_\_\_\_\_ ILUSTRACIONES: \_\_\_\_\_ CD ROOM: 1

\*\*Copia No Controlada\*\*

TRANSVERSALIDAD DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN LAS DIMENSIONES DE PREESCOLAR

INGRID PAOLA ORTIZ MEDINA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

TRANSVERSALIDAD DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN LAS DIMENSIONES DE PREESCOLAR

INGRID PAOLA ORTIZ MEDINA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Prácticas Pedagógicas

Directora:

ANA HELENA ANGARITA SÁNCHEZ

Magíster en Orientación Laboral

Codirector:

BERNARDO XAVIER CRISTANCHO VILLAMIZAR

Magíster en Investigación y Docencia

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 19 de octubre de 2021

**HORA:** 11:00 am

**LUGAR:** Plataforma Google Meet

**TÍTULO:** “TRANSVERSALIDAD DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN LAS DIMENSIONES DE PREESCOLAR”.

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
INGRID PAOLA ORTIZ MEDINA	1390727	(4.3) CUATRO, TRES

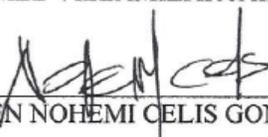
**OBSERVACIONES:** **APROBADA**

**JURADOS:**

**NOTA**

  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

(4.3)

  
CARMEN NOHEMI CELIS GONZALEZ

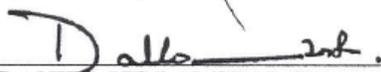
(4.3)

**DIRECTORA:**

  
ANA HELENA ANGARITA SANCHEZ

**CODIRECTOR:**

  
BERNARDO XAVIER CRISTANCHO V.

  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	11
1. Problema	13
1.1 Título	13
1.2 Descripción del Problema	13
1.3 Formulación del Problema	19
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación	20
2. Marco Referencial	23
2.1 Antecedentes	23
2.2 Bases Teóricas	34
2.3 Marco Conceptual	38
2.3.1 La Transversalidad curricular	38
2.3.2 La educación ambiental	43
2.3.3 La transversalidad curricular en la educación ambiental	47
2.3.4 Valores y actitudes ambientales dentro de la transversalidad	49
2.4 Marco Contextual	54
2.5 Marco Legal	56
2.6 Glosario de Términos	59
2.7 Categorización	62

3. Diseño Metodológico	63
3.1 Enfoque Metodológico	63
3.2 Tipo de Investigación	65
3.3 Nivel y Diseño de la Investigación	66
3.4 Fases de la Investigación	67
3.5 Escenario	68
3.6 Informantes Claves	69
3.6.1 Caracterización de los informantes claves	69
3.7 Técnicas e Instrumentos Para la Recolección de la Información	70
4. Análisis e Interpretación de Resultados	72
4.1 Proceso de Análisis de la Información	72
4.2 Categoría Emergente: Percepción Curricular de la Transversalidad Desde un Enfoque Sistémico (PCTES)	73
4.2.1 Subcategoría emergente: la transversalidad como una concepción curricular basada en el aprendizaje del estudiante (TCCAЕ)	79
4.2.2 Subcategoría emergente: integración y uso de recursos tradicionales en el entorno escolar (IURTEE)	80
4.3 Categoría Emergente: Fundamentación de las Prácticas Pedagógicas Para la Enseñanza de la Educación Ambiental (FPPEEA)	81
4.3.1 Subcategoría emergente: proceso didáctico – metodológico desde las prácticas pedagógicas en educación ambiental (PDMPPEA)	87
4.4 Categoría Emergente: la Transversalidad de la Educación Ambiental Desde las Distintas Áreas del Conocimiento (LTEAAC)	90

4.5 Categoría Emergente: la Transversalidad de la Educación Ambiental Desde las Distintas Áreas del Conocimiento (LTEAAC)	90
4.5.1 Subcategoría emergente: elementos inherentes para consolidar la educación ambiental como eje transversal en distintas áreas del conocimiento (EIEAETAC)	91
4.5.1.1 Grupo focal 1. Realidad de la transversalidad de la educación ambiental	91
4.5.1.2 Grupo focal 2. Formas de organización pedagógica de la educación ambiental	95
4.5.1.3 Grupo focal 3. Experiencias didácticas transversales en educación ambiental	99
4.5.1.4 Grupo focal 4. Adecuación de los contenidos de las áreas del conocimiento a la educación ambiental	103
4.5.1.5 Grupo focal 5. Propuesta de actualización pedagógica para transversalizar la educación ambiental	107
5. Discusión de los Resultados	112
6. Conclusiones	122
7. Recomendaciones	125
Referencias Bibliográficas	126
Anexos	132