

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): ALEJANDRA APELLIDOS: GOMEZ LUGO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): CARMEN NOHEMI APELLIDOS: CELIS GONZALEZ

NOMBRE(S): BERNARDO XAVIER APELLIDOS: CRISTANCHO VILLAMIZAR

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ

La práctica pedagógica de la educación física para el desarrollo motriz en segundo grado de básica primaria, pretende indagar sobre las distintas prácticas que realizan los docentes encargados del área de la educación física para estimular el desarrollo motriz repercute en el aprendizaje integral e igualmente analizar si las prácticas de la educación física son coherentes con los lineamientos y estándares emanados por el ministerio de educación física.

PALABRAS CLAVES: Educación Física, Motricidad, Práctica pedagógica, estrategias.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 55 PLANOS:     ILUSTRACIONES:     CD ROOM:    

**\*\*Copia No Controlada\*\***

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL DESARROLLO  
MOTRIZ

ALEJANDRA GOMEZ LUGO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL DESARROLLO  
MOTRIZ

ALEJANDRA GOMEZ LUGO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Práctica  
Pedagógica

Directora

CARMEN NOHEMI CELIS GONZALEZ

Mg. Práctica Pedagógica

Codirector

BERNARDO XAVIER CRISTANCHO VILLAMIZAR

Mg. Derecho Administrativo

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 17 de mayo de 2023  
**HORA:** 03:00 pm  
**LUGAR:** Edificio posgrados salón 301.

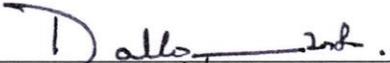
**TÍTULO:** “LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FISICA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ”.

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
ALEJANDRA GOMEZ LUGO	1390806	(4.3) CUATRO. TRES

**OBSERVACIONES:** **APROBADA**

**JURADOS:**

**NOTA**

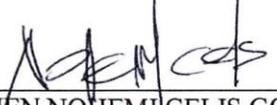
  
\_\_\_\_\_  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

(4.3)

  
\_\_\_\_\_  
WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

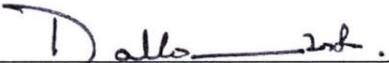
(4.3)

**DIRECTORA:**

  
\_\_\_\_\_  
CARMEN NOHEMÍ CELIS GONZALEZ

**CODIRECTOR:**

  
\_\_\_\_\_  
BERNARDO XAVIER CRISTANCHO VILLAMIZAR

  
\_\_\_\_\_  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

*A mis padres por su ejemplo, dedicación, amor y unión familiar que me han impulsado y apoyado para ser cada día mejor persona.*

*A mis hermanos por ser y estar en todos los momentos de mi vida.*

*A Dios por darme vida, salud y capacidad para iniciar y cumplir mis metas.*

## **Agradecimientos**

*Mis agradecimientos a Dios por permitirme iniciar y finalizar con éxito una meta más en la vida.*

*A mi familia por ser mi apoyo incondicional y ser facilitadores en todos los retos propuestos.*

*Al Doctor Daniel Villamizar Jaime por ser guía, amigo e impulsarme a fortalecer mis competencias para continuar con mi vocación Docente.*

*A la Universidad Francisco de Paula Santander por darme el espacio en la Maestría Práctica Pedagógica con el objetivo de fomentar mi calidad como docente de esta maravillosa institución educativa.*

## Contenido

Introducción	10
1. El Problema	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Objetivos	15
1.3.1 Objetivo General	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación	15
2. Marco Teórico	17
2.1 Antecedentes	18
2.2 Bases teóricas	22
2.3 Marco conceptual	28
2.4 Marco contextual	31
2.5 Marco legal	33
2.6 Categorización	34
3. Metodología	36
3.1 Tipo de investigación	36
3.2 Diseño investigativo	36
3.3 Escenario	36

3.4 Participantes	37
3.5 Técnicas para la recolección de la información	37
3.6 Procesamiento de la información	38
4. Resultados	40
5. Conclusiones	46
6. Recomendaciones	51
Referencias Bibliográficas	52

## **Lista de Tablas**

Tabla 1. Categorización	34
Tabla 2. Participantes	37
Tabla 3. Hallazgos de la entrevista	38

## Introducción

Las instituciones educativas como centros de formación y escenario de encuentro de niños niñas y adolescentes propende por el desarrollo integral a través de los conocimientos y el suministro de entrenamiento físico, según lo decreta la ley 115 de 1994 artículos 14 y 23, donde la instrucción física debe ser dada por el mismo profesor que da otras materias, esto para preescolar y primaria.

Esta es un área de obligatorio cumplimiento en el PEI dentro del nivel de la educación básica, de igual forma se le delega al docente encargado del grupo las funciones de un especialista en deportes o licenciado en educación física, para dar cumplimiento a las 25 horas ordenadas por la secretaria de educación.

Cuando la implementación y responsabilidad otorgada a un solo docente para la ejecución de estas prácticas ha ido afectando la calidad de formación de los niños en el área física y deportiva, obstaculizando el desarrollo y descubrimiento de habilidades y destrezas, las cuales no solo afectan la parte física, sino que va en detrimento del desarrollo de habilidades sociales y la consolidación de hábitos de vida saludable.

La situación anteriormente planteada se presenta en los planteles educativos a nivel nacional por ende el departamento Norte de Santander no ha sido ajeno a la aplicación de esta ley; así mismo sus colegios en este caso el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento de San José de Cúcuta el cual también implementa desde sus todas sus sedes un PEI que considera el área de formación física y deportiva y que para el caso específico de la sede ubicada en el Liceo Patria que durante un tiempo funcionó como un colegio privado de las Fuerzas Militares, pero, que por más de dos décadas ha funcionado en las instalaciones de la Trigésima Brigada ha intentado fortalecerse académicamente tras muchos traspiés para su buen funcionamiento, y develar el panorama que esta institución tiene frente a los temas de

salud física en sus estudiantes puede ser de vital importancia para reflejar en nivel de desarrollo de sus niños y como adaptar estrategias en pro del mejoramiento de la institución.

En la actualidad el manejo de la asignatura de educación física viene realizándose por parte del docente que dicta todas las demás asignaturas de la formación primaria, algunas veces los docentes se apoyan en una profesora externa, pero, es de importancia resaltar que la misma no tiene una formación específica en el área deportiva.

El colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, sede San Vicente De Paul no cuenta con docentes con la formación suficiente en educación física y deportiva, para realizar un trabajo tan importante como es el que se desarrolla en el primer ciclo de la etapa de la enseñanza como es la primaria, perdiéndose la posibilidad de realizar prácticas continuas que ayuden al descubrimiento, al reajuste y al desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños.

## 1. El Problema

### 1.1 Descripción del problema

La educación a nivel nacional plantea dentro de la normatividad lineamientos y directivas respecto a la formación en el área de educación física, recreación y deporte, la cual es indispensable para la formación integral ya que representa el desarrollo a nivel físico y emocional.

Por lo tanto, cada institución educativa tanto pública como privada, debe contemplar en su proyecto educativo institucional (PEI) un programa orientado al desarrollo del área anteriormente mencionada.

Las instituciones educativas como centros de formación y escenario de encuentro de niños niñas y adolescentes propende por el desarrollo integral a través de los conocimientos y el suministro de entrenamiento físico, según lo decreta la ley 115 de 1994 artículos 14 y 23, donde la instrucción física debe ser dada por el mismo profesor que da otras materias, esto para preescolar y primaria.

Esta es un área de obligatorio cumplimiento en el PEI dentro del nivel de la educación básica, de igual forma se le delega al docente encargado del grupo las funciones de un especialista en deportes o licenciado en educación física, para dar cumplimiento a las 25 horas ordenadas por la secretaria de educación.

Básicamente la educación física fortalece dos núcleos importantes del desarrollo motriz: el control de los movimientos motores (físicos) y el conocimiento del cuerpo para generar autoestima, es en esta medida que en la generación de habilidades a través de estas prácticas les permita aplicar sus destrezas en un mañana.

Lo anteriormente mencionado hace referencia a como la adquisición de dichas habilidades y destrezas obtenidas a través de la educación física puedan permitir en un futuro abrir nuevas oportunidades para el desempeño de una ocupación u oficio, toda vez que el descubrimiento desconocimiento de estas sean la clave para revelar lo que quizás se proyecte para el futuro del próximo adulto productivo y realizado.

Cuando la implementación y responsabilidad otorgada a un solo docente para la ejecución de estas prácticas ha ido afectando la calidad de formación de los niños en el área física y deportiva, obstaculizando el desarrollo y descubrimiento de habilidades y destrezas, las cuales no solo afectan la parte física, sino que va en detrimento del desarrollo de habilidades sociales y la consolidación de hábitos de vida saludable.

Por ende, el inconveniente no es atañerle la culpa a un solo docente de la práctica educativa deportiva, sino que sumado a esto, en la mayoría de los casos, este carece de los conocimientos suficientes para el desarrollo y ejercicio de su clase, donde no solo se le repasan una gran cantidad de grupos a impartir clases, sino la desmesurada improvisación para la ejecución de estas; empero esto no quiere decir que no hayan profesionales preparados idóneamente, si no la carencia de organización académica de los planteles educativos quienes quizá por situaciones ajenas a ellos u otros factores no le dan la importancia suficiente a esta área de formación.

La situación anteriormente planteada se presenta en los planteles educativos a nivel nacional por ende el departamento Norte de Santander no ha sido ajeno a la aplicación de esta ley; así mismo sus colegios en este caso el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento de San José de Cúcuta el cual también implementa desde sus todas sus sedes un PEI que considera el área de formación física y deportiva y que para el caso específico de la sede ubicada en el Liceo Patria que durante un tiempo funcionó como un colegio privado de las Fuerzas Militares, pero, que por

más de dos décadas ha funcionado en las instalaciones de la Trigésima Brigada ha intentado fortalecerse académicamente tras muchos traspies para su buen funcionamiento, y develar el panorama que esta institución tiene frente a los temas de salud física en sus estudiantes puede ser de vital importancia para reflejar en nivel de desarrollo de sus niños y como adaptar estrategias en pro del mejoramiento de la institución.

En la actualidad el manejo de la asignatura de educación física viene realizándose por parte del docente que dicta todas las demás asignaturas de la formación primaria, algunas veces los docentes se apoyan en una profesora externa, pero, es de importancia resaltar que la misma no tiene una formación específica en el área deportiva.

El colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, sede San Vicente De Paul no cuenta con docentes con la formación suficiente en educación física y deportiva, para realizar un trabajo tan importante como es el que se desarrolla en el primer ciclo de la etapa de la enseñanza como es la primaria, perdiéndose la posibilidad de realizar prácticas continuas que ayuden al descubrimiento, al reajuste y al desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños.

El delegar al docente encargado del grupo las funciones del educador físico hace que dicho docente visualice la educación física como una clase de descanso para ellos y un espacio para que los menores realicen otras actividades diferentes a las planteadas en el currículo, sin darse cuenta que están perdiendo un tiempo valioso y significativo en la vida de los alumnos y alumnas del colegio, ya que erróneamente se evidencia solo como importantes las materias de conocimiento, visualizándolas como fundamentales para que un niño/a se pueda desempeñar en su vida adulta ya que el área física y en este caso durante la formación primaria brindará un espacio de descubrimiento y estimulación en el que puede llegar al conocimiento de su vocación.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo las estrategias didácticas aplicadas por los docentes de educación física influyen en el desarrollo motriz de los estudiantes del grado segundo de básica primaria en el colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, sede San Vicente De Paul?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes de educación física para el fortalecimiento motriz de los estudiantes de Segundo grado de la institución colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, sede San Vicente De Paul.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar las estrategias didácticas implementadas por los docentes, para el desarrollo motriz de los estudiantes de segundo primaria grado de la institución colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, sede San Vicente De Paul.

Determinar si las prácticas pedagógicas implementadas en el área de educación física de la Institución Educativa están relacionadas con los lineamientos y estándares del Ministerio de Educación Nacional.

Analizar la incidencia de las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes en el área de educación física con el desarrollo motriz de los estudiantes de segunda primaria.

## **1.4 Justificación**

La realización de esta investigación se reviste de gran importancia por cuanto aportará un conocimiento profundo sobre la realización de las practicas educativas en el área de educación física,

recreación y deporte y el efecto de esta en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas, cuando se hace alusión a las habilidades de los niños y niñas, se referencia la aptitud que posee el individuo al momento de ejecutar una tarea; al hablar de destreza se hace referencia a la capacidad para la realización de un trabajo pero específicamente a la realización de trabajos físicos o manuales.

El principal beneficiado de esta investigación serán los niños y niñas a quienes les permitirá identificar sus falencias y fortalezas en esta área, generando así la implementación de correctivos que aporten al desarrollo integral de los mismos, no solo a nivel escolar sino en todas las dimensiones.

## 2. Marco Teórico

El poder lograr realizar esta investigación en tempranas edades permitirá aprovechar el tiempo de aprendizaje del menor en mayor proporción ya que esta etapa de la vida es una de las más importantes al momento de desarrollar habilidades en el ser humano.

Así mismo aportará a la institución en el mejoramiento de la calidad del programa implementado, generando cuestionamientos y retos a los docentes, sabiendo el valioso aporte que el docente hace al momento de la formación del ser humano, llevando consigo a que el rendimiento escolar se dé satisfactoriamente; Por consiguiente al determinar las habilidades y destrezas de los niños en las clases de educación física permitirá reconocer las competencias básicas a adquirir según los procesos de aprendizaje, educativos y de interacción social altamente determinantes para el contexto y la cultura, se constituyen en la base indispensable para el aprendizaje de habilidades específicas, como son los gestos deportivos, la danza, el mimo, los movimientos artísticos y otras habilidades propias del medio escolar que el individuo debe adquirir durante las etapas de la vida para continuar su proceso de crecimiento, maduración, adaptación y socialización Si intentamos que la formación de los niños niñas y adolescentes propendan una integralidad donde las dimensiones para su desarrollo psico-social sean cubiertas en todos los aspectos desde la educación primaria para la transformación o conversión en un adulto con las suficientes competencias para lidiar con una sociedad y realidad cambiante, se requiere entonces de un individuo capaz de alcanzar ciertos patrones normales para adaptarse a dicha sociedad cada vez más exigente en cuanto a competencias laborales u ocupacionales y vocacionales según lo requieran los sistemas económicos-sociales en los cuales el individuo interactúa.

También se pretende lograr sensibilizar al docente sobre la importancia de la educación física para la formación de los niños y niñas, el gran reto es transformar el pensamiento retrogrado de los docentes que siguen en la educación de hace 60 años, sin visualizar la lúdica, la recreación, el

deporte como un camino diferente y novedoso para enseñar e interiorizar en los menores una información que va ser esencial para su formación ya que serán personas activas en esta sociedad proactiva en la que nos encontramos en la actualidad.

Por último se generará un cuestionamiento de qué tanto la implementación de la normatividad actual en esa área ha beneficiado a la comunidad educativa, tanto al docente quien no cuenta con formación específica para el área de educación física recreación y deporte, como para los niños y niñas quienes requieren una formación adecuada e integral, y así determinar si esta práctica es coherente y efectiva, lo cual será un aporte para el estudio y transformación de estatutos en educación.2. Marco teórico

## **2.1 Antecedentes**

Con el propósito de validar la presente investigación, los autores de este estudio a continuación presentan otros estudios realizados a nivel internacional y nacional, que guardan estrecha relación con la temática.

La siguiente investigación titulada “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “eugenio espejo” de la ciudad de Ambato Provincia De Tungurahua”, realizada en Ecuador.

Donde su principal objetivo fue determinar la Psicomotricidad y su incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica con un enfoque mixto el cual ayudo a evidenciar que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral. También arrojó que las actividades psicomotrices desarrolladas por las maestras del Primero Año para el desarrollo integral de los niños son limitadas por tanto los estudiantes no desarrollan su capacidad e imaginación limitando su crecimiento mental.

Este trabajo es importante para el estudio porque nos ayuda a identificar o tener una luz sobre importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo de los niños y la valiosa participación de los docentes durante ese proceso.

Otra investigación encontrada es “La Autoestima y el aprendizaje de destrezas motoras deportivas en niños de 6 a 8 años. Universidad Northern Illinois”. El propósito de esta investigación es comprender como es la autoestima en niños de seis a ocho años, que participan en un aprendizaje de destrezas deportivas usando una metodología cualitativa de observación de campo, cuestionario de Harter y pruebas de destrezas motoras fundamentales usando el análisis de la configuración total del cuerpo. (García, 2006)

El trabajo es valioso para la presente investigación, ya que hace referencia a como las destrezas y habilidades físicas afectan o inciden sobre la autoestima de los niños, aproximando así a otras dimensiones del ser sobre la cual las habilidades y destrezas ejercen gran influencia.

Los resultados de la investigación son concluyentes, al afirmar que existe una interacción recíproca entre el aprendizaje de destrezas motoras, la interacción social del grupo, las habilidades motoras y la autoestima del aprendiz; cabe mencionar también que la excesiva orientación competitiva dificulta el aprendizaje de nuevas destrezas y es perjudicial para la autoestima.

Jama, 2021 estructuró su tesis titulada “Educación Física inclusiva y de calidad en los centros escolares de Esmeraldas” de Ecuador donde se evidenció que una educación de calidad debe tener definiciones claras, fáciles de comprender y aplicar para que procesos de desarrollo social, de enseñanza aprendizaje y de investigación estén acordes a las necesidades de desarrollo de cada individuo y coherentes con las necesidades de la población a que se destinan. La existencia del movimiento y su correspondiente comprensión y definición factoriza la importancia y calidad del cómo debe ser trabajado. Y se concluyó que la mayoría de los

docentes de las unidades educativas de esmeraldas tienen el mayor entendimiento que es Educación Física inclusiva y de calidad dentro del ámbito escolar.

Casi en su totalidad los docentes manifiestan que son del área de cultura física por ende tienen conocimiento ante las preguntas antes mencionadas. El grupo mínimo de maestros desconocen de las leyes o podrían realizar adaptaciones curriculares con dificultades. La mayoría de los docentes mencionan que en la Educación Física se puede realizar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en las clases de educación física es posible como también el trabajo en equipo de los profesores tutores, de los profesores de apoyo y de otros especialistas mejora la calidad de la enseñanza.

En casi su totalidad la mayoría de los docentes que imparten esta materia tienen un amplio conocimiento en cuanto podríamos decir que la educación inclusiva y de calidad si se da en la gran mayoría de las unidades educativas de Esmeraldas.

La tesis tituladas “Educación Física Rural: Diseño De Una Propuesta Didáctica Pertinente Para El Contexto” del autor Moreno 2022, este proyecto, se basa en la creación de una propuesta didáctica en educación física, que se adecue al contexto para garantiza el derecho a la práctica deportiva, la recreación y tiempo libre de los estudiantes del Colegio Campestre Jaime Garzón;

Para tal finalidad se realizó un análisis documental de la malla curricular existente, logrando encontrar a través de esta los puntos de convergencias y aspectos a mejorar. Dando continuidad a este mismo proceso, se aplicó una encuesta para conocer actitudes, intereses y opiniones frente a las practicas físico deportivas que realizan los estudiantes, de la misma manera se aplicaron diversos test que evaluaron las capacidades físicas con la finalidad de analizar fortalezas y debilidades. Siendo todos estos insumos para erigir la propuesta Objeto de la presente investigación.

Por otra parte, Torres (2012) investigo sobre “desarrollo humano a través de la educación física en la escuela” de la ciudad de Bogotá identificó las dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los docentes no especializados en educación física para orientar esta asignatura. Así se realizó una investigación cualitativa con un diseño de tipo etnográfico, en la IED las Américas y el colegio privado Melanie Klein School que incluyó a un total de 12 docentes distribuidos en ambos centros y un total 55 escolares, 30 y 25 respectivamente que cursan tercero, cuarto y quinto año de enseñanza primaria en dichos centros. Para ello, y posterior a la realización de un marco de referencia para sustentar el proyecto de investigación en las teorías de aprendizaje y educación física, se diseñó y aplicó una encuesta a los docentes y estudiantes, para determinar las diferencias que existen entre la enseñanza de la educación física con docentes especializados y no especializados en la materia. Arévalo Ojeda Albenis. Evaluación del desarrollo de las habilidades físicas de los estudiantes en el grado sexto del Colegio Departamental de Palenquito, Pinillos - Bolívar. Universidad Francisco de Paula Santander. (Arevalo, 2002):

La enseñanza de la Educación Física recreación y deportes como área del conocimiento busca lograr un desarrollo integral del ser humano, por ello se debe brindar de forma adecuada y siguiendo algunos lineamientos para no causar problemas al aprendiz. En el presente trabajo de investigación se trató de evaluar el desarrollo de habilidades físicas en los estudiantes del grado sexto, mediante talleres pedagógicos para saber en qué aspectos se debe trabajar.

Dado a que desde esta citada investigación evalúa el desarrollo de habilidades físicas de los estudiantes de grado sexto desde las prácticas académicas asumidas por el educando, se reviste de validez como antecedente en la actual en la investigación.

Alarcón Torres Ana Elsa, Ariza Castillo Carlos Augusto, Ariza Castillo Esperanza, Ariza Villamizar, Y Jazmín. Propuesta pedagógica para el desarrollo de las habilidades y destrezas a

través de estrategias recreativas en los niños y niñas del grado tercero de primaria de la escuela Antonio Nariño del municipio del Peñón Santander. Universidad Francisco de Paula Santander.

El presente proyecto titulado "Elaboración de una propuesta pedagógica para el desarrollo de las habilidades y destrezas a través de estrategias recreativas en los niños y niñas del grado tercero de primaria de la escuela Antonio Nariño del municipio del peñón Santander", está concebido para ser desarrollado a través de talleres, encuestas y salidas de campo que permiten a los participantes la expresión de sus pre saberes con relación a los enfoques que aún predominan en la enseñanza de recreación y el deporte. Atiende de alguna forma a la presente investigación ya que genera una propuesta pedagógica encaminada a desarrollar habilidades y destrezas en población objeto de la misma. (Alarcón, 2001)

## **2.2 Bases teóricas**

**Psicomotricidad.** Se define como psicomotricidad a aquella disciplina que aborda al ser humano desde una perspectiva integral con el objetivo de que éste pueda desarrollar de forma eficiente sus capacidades individuales, mediante la experimentación y ejercitación que lleva a cabo de su propio cuerpo, que le permite comprender sus posibilidades y la manera en que estas pueden ser utilizadas en torno al medio en el cual se desenvuelve (Cameselle, 2004).

Debido a la importancia de la psicomotricidad, esta disciplina desempeña un papel clave en la educación infantil, puesto que, durante esta etapa, los niños y niñas adquieren una serie de aprendizajes a partir de los movimientos que logra efectuar su cuerpo. Por su parte, García y Fernández (1994) manifiestan que la psicomotricidad se constituye como un grupo de técnicas que permiten influir de forma intencional o significativo sobre los actos que realizan los niños y niñas, permitiendo estimular su aprendizaje a través de la actividad que realiza su cuerpo, así como las

expresiones que se emiten de manera simbólica. Por tal razón, el objetivo de la psicomotricidad es ampliar la capacidad de interacción que los niños establecen con el entorno del que forman parte.

**La importancia de la Psicomotricidad,** La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que, desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo. Según

Elizabeth Hurlock la Educación Psicomotriz proporciona los siguientes beneficios:

Propicia la salud al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.

Fomenta la salud mental el desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al autoconcepto y autoestima.

Favorece la independencia de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.

Contribuye a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas

**La motricidad gruesa,** es una de las primeras habilidades que debe consolidarse para que el niño y niña sea capaz de realizar actividades más específicas como coger un crayón, un lápiz u otra clase de objeto. Por ende, el aprendizaje y desarrollo escolar son procesos muy importantes que permiten al infante manejar todo su esquema corporal, y de esta manera adquirir saberes en toda su vida. La motricidad gruesa requiere desarrollarse para que los niños y niñas no presenten dificultades a futuro, en procesos como los relacionados con actividades de enseñanza aprendizaje (Villavicencio, 2013).

**Motricidad fina,** Por motricidad fina se comprenden todas aquellas acciones que le permiten al niño coordinar movimientos musculares pequeños, incluyendo a los dedos de su mano en coordinación con los ojos para efectuar movimientos que forman parte de su aprendizaje, y que le permiten relacionarse con los objetos y las personas que lo rodean, y que dependerán de su nivel de maduración,

evolución y crecimiento. En relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos, el término destreza se utiliza comúnmente para definir este aspecto (Argüello, 2010).

**Motricidad facial,** Se refiere a la capacidad que tienen los niños y niñas para efectuar movimientos con los músculos de la cara permitiéndoles demostrar sus sentimientos, emociones, comunicarse y relacionarse con otras personas mediante los gestos que realizan.

La importancia de la motricidad facial reside en el dominio muscular contando con la posibilidad de comunicarse con las personas que rodean al niño o niña mediante gestos voluntarios e involuntarios de la cara. Dado que con tan solo un gesto se puede demostrar enojo, tristeza o alegría, es posible comunicarse sin decir una palabra. Las partes del cuerpo que intervienen en la motricidad facial son: cejas, ojos y mejillas.

**Importancia del movimiento y motricidad,** El movimiento representa “un auténtico medio de expresión y comunicación en él se exterioriza todas la potencialidades orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas”. Por eso es tan importante el movimiento en la vida de todas las personas y es una razón valedera para recomendar que las actividades de aprendizaje de los niños y las niñas en edad temprana, deban estar cargadas de movimiento y libertad. Por su naturaleza, los movimientos se clasifican en dos clases: motricidad fina y gruesa.

**Principales leyes del desarrollo motor,** Según Córdoba (2018) menciona cuatro leyes principales en el desarrollo motor: ley céfalo –caudal, ley próximo –distal, ley de las actividades en masa a las específicas y ley de desarrollo de flexores y extensores. A continuación, se detallan:

Ley céfalo –caudal. Esta ley enuncia el principio de que los músculos corporales no maduran todos al mismo tiempo. En otras palabras, los niños comienzan a dominar los músculos de los órganos faciales, posteriormente controlan los músculos del tórax, los del abdomen, los de la cintura, etc., para en último lugar controlar los músculos de las piernas.

Ley próximo –distal. Esta ley hace referencia al control progresivo del niño sobre el movimiento, es decir el control de su propio cuerpo se produce primero en las zonas más próximas a su eje corporal. En consecuencia, en las zonas más lejanas, el desarrollo y el control del movimiento es más tardío.

Ley de las actividades en masa a las específicas. Esta ley recoge la característica del desarrollo motor, según la cual se utiliza primero los músculos grandes y, más tarde, los músculos más pequeños, es decir en un principio, el niño se lanza a hacer siempre movimientos gruesos y globales, que más tarde irá completando y perfeccionando con otros más precisos.

**Habilidades motoras gruesas,** Es importante conocer el significado de las habilidades motoras, para tener claro la relevancia que tienen en la infancia para el desarrollo integral de todo ser humano, por ende, la estimulación oportuna y adecuada al crecimiento de cada niño, serán fundamentales, para propiciar cambios positivos en el organismo, así también las actividades que se implementen han de ser creativas y siempre deben propiciar un aprendizaje significativo, en cada infante.

Según Sousa, (2014) “las habilidades motoras son los movimientos que el niño realiza con su cuerpo, que le permiten ser más independiente y a entender cómo funciona el mismo” (p. 276). Dentro de las habilidades motoras gruesas, Fuentes (2017) destaca los siguientes componentes:

**Esquema corporal:** es el conocimiento y la relación mental que cada persona tiene de su propio cuerpo, el desarrollo de esta área permite que los niños, utilicen su cuerpo como medio de contacto sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones.

**Lateralidad:** es el predominio funcional de un lado del cuerpo determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño toma como referencia su propio cuerpo para fortalecer la noción derecha e izquierda misma que sirve como base para el proceso de lectoescritura.

**Equilibrio:** es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices, se desarrolla a través de la relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

**Estructuración espacial:** esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, así mismo comprende la habilidad para organizar y ubicar los elementos en el espacio, en el tiempo o ambos a la vez.

**Educación física recreación y deporte.** "El enfoque curricular plantea un giro hacia una educación física que exprese lo multidimensional y lo heterogéneo, en función de una acción educativa que corresponda a las exigencias de un nuevo mundo y un nuevo sujeto. Que replantee sus conceptos, prácticas y metodologías y los reubique en una perspectiva que atienda los procesos de formación personal y social y potencie hacia nuevas significaciones la dimensionalidad corporal y lúdica del ser humano."(Serie de lineamientos curriculares para educación física recreación y deporte MEN pag 34).

"En la enseñanza de la educación física se han producido un conjunto de experiencias pedagógicas y didácticas centradas en la manera cómo evoluciona el aprendizaje de habilidades y destrezas motrices en el estudiante. Se ha comprendido que un aprendizaje motriz requiere un conjunto de condiciones de maduración de la persona que depende de las influencias del medio según haya sido o no favorable en experiencias, y que es posible identificar niveles de avance hacia la realización de habilidades de mayor complejidad o de mejor calidad. (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

La asignatura que en Colombia se imparte para el mejoramiento del desarrollo físico o como así se veía siempre, ha sido la educación física, solo que ahora por múltiples factores sociales y culturales se le han ido añadiendo otros planteamientos curriculares como son recreación y deporte. Ahora, sin importar el término al cual se le asigne el área que tiene que ver para la formación de las competencias

motrices o físicas, existen unos estándares, los cuales el estudiante debe alcanzar o lograr para cumplir a cabalidad su formación y estar apto para la promoción al siguiente curso; la presente investigación se ciñe o sujeta a los patrones o modelos que estima el Ministerio de Educación nacional:

**Orientaciones pedagógicas.** Como ya se ha mencionado antes, los estándares sugeridos para el logro de competencias en el área de educación física se encuentran preestablecidos y recomendados por el MEN, pero para términos concretos, se describirán las que les corresponden lograr solo a los estudiantes de segundo grado, que son los de nuestra área de la investigación, ahora bien, las competencias específicas que plantea el MEN para educación física, recreación y deporte son:

**La competencia motriz**, entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.

**La competencia expresiva corporal**, debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.

**La competencia axiológica corporal**, entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.

### 2.3 Marco conceptual

Prácticas Pedagógicas, Siempre que se asume un proceso de planeación de las actividades escolares para llevar a cabo la orientación de las diferentes áreas del conocimiento y garantizar tanto la apropiación del conocimiento como la formación integral del educando, se hace necesario tener en cuenta estrategias adecuadas desde el punto de vista didáctico que nos permitan llevar a cabo una práctica pedagógica de calidad. Poniendo de manifiesto la importancia de conocer las bases de la pedagogía desde su historia se plantea que:

Una de sus principales consecuencias para el maestro será convertir en objeto de análisis su práctica (docencia), gracias a la aprehensión de la naturaleza conceptual, aplicada y experimental de la Pedagogía y gracias al conocimiento de la historicidad de la Pedagogía.

¿De qué serviría a un maestro, dados los retos que en la actualidad se le plantean a la Pedagogía, a sus intelectuales y a sus instituciones, conocer un método de enseñanza, un saber específico para enseñar (con sus características epistemológicas) y unas teorías sobre el aprender? (Zuluaga, 1999 p. 22).

Lo anterior, permite deducir que mediante las prácticas pedagógicas se debe liderar en las Instituciones Educativas, procesos de formación y capacitación constante de los docentes con bases de la historia de la pedagogía y su relación con los métodos de enseñanza para la labor educativa como punto de partida a unas buenas Prácticas Pedagógicas.

Así, se hace necesario en la labor del docente el compromiso constante con el mejoramiento continuo en su Práctica Pedagógica. Ello, implica no solo estar consciente de las fortalezas y debilidades, sino también trabajar en beneficio y fortalecimiento de lo bueno y en la gestión de cambio de lo inadecuado. Si bien, cada docente tiene un estilo propio en el proceso de llevar al aula prácticas pedagógicas y que de alguna manera están relacionadas

fuertemente con su experiencia y sus vivencias desde el proceso de formación como maestro, es de vital importancia que las Prácticas Pedagógicas en el aula, estén enmarcadas y transversalizadas por el modelo pedagógico como guía para la formación.

Todos los docentes deben estar encaminados por el modelo pedagógico y desde la innovación y la creatividad de cada uno articular las estrategias en el aula con lo planteado en el mencionado modelo pedagógico. Las buenas prácticas también hacen referencia a criterios de actuación que son considerados óptimos para alcanzar unos determinados resultados, a experiencias que se guían por principios, objetivos y procedimientos apropiados o pautas aconsejables que se adecuan a unos determinados estándares o parámetros, consensuados, así como a experiencias que han arrojado resultados positivos, demostrando su eficacia y utilidad en un contexto concreto.

Desarrollo psicomotriz, El desarrollo físico es un elemento palpable y medible de forma concreta. Respecto a ello, Maganto y Cruz (2018) indican que éste se remite al conjunto de transformaciones corporales que cada niño y niña afronta según su edad, y que se manifiestan aspectos como la altura y el peso, y que también se vincula al desarrollo cerebral, desarrollo óseo y muscular.

El desarrollo físico implica un conjunto de cambios en el cuerpo que se producen en etapas como la niñez y adolescencia de una persona y que se evidencian de forma más notoria en su peso y estatura, además que conllevan el desarrollo de capacidades motrices finas y gruesas que se evidencian de acuerdo a cada etapa evolutiva, y que con el paso del tiempo deben irse dominando.

Por otra parte, Arnaiz (2003) señala que la motricidad se vincula a todos aquellos referentes al cuerpo y su movimiento, así como aquellas acciones corporales que realiza el niño y niña como: “caminar, comer, hablar, saludar a alguien. Cuando se trata de

movimientos que tienen una finalidad, se emplea el término psicomotricidad, que articula lo cognitivo, lo afectivo y lo sensorial que siempre está ligado a cada acción y expresión humana” (pág. 25).

Desde esta perspectiva, la motricidad comprende todos los posibles movimientos del cuerpo, que se realizan de forma voluntaria e intencional, es decir, aquellos que el niño y niña desea realizar a causa de algún motivo, para lo cual debe alcanzar cierto nivel de madurez tanto a nivel de sus estructuras corporales: huesos y músculos, como en sus estructuras mentales: sensoriales, cognitivas y neuronales

Enseñanza de la educación física en primaria, La educación física es un área relevante en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en básica primaria, porque coloca a los objetos a disposición del niño y le permite aprender acerca de sí mismo.

En cuanto el niño aprende las modalidades locomotoras de la marcha o la carrera, está en condiciones de explorar su ambiente y de desarrollar el concepto de espacio; aprende a conocer las relaciones que existen entre unos objetos y otros, y entre esos objetos y el mismo.

Está en condiciones de explorar las características de los objetos mediante el manipuleo, y adquiere conceptos sobre sus características. Se puede decir que el aprendizaje de todo tipo, académico y motor por igual, depende de las primitivas experiencias locomotoras y de manipulación.

Además, las actividades físicas permiten que el niño se conozca a sí mismo.

Este conocimiento, llamado imagen corporal, esquema corporal refleja la conciencia que el niño tiene de sus propias características, que puede hacer con su cuerpo, cuanto espacio requiere ese cuerpo, se cree que la imagen corporal no solo es un aspecto de la personalidad, si no que influye en el comportamiento del niño.

La experiencia eficaz en actividad física, potencia el desarrollo de una imagen corporal favorable, mientras que la experiencia escasa o frustrada contribuye a la formación de una imagen corporal deficiente (Camacho, 2003).

Si bien una de las características del cambio de la escuela es su estructura como educación básica primaria, merece especial atención el desarrollo de la educación física en los niveles de preescolar y primaria, que como se plantea en las características del estudiante, corresponden a las edades claves de la maduración y el desarrollo del ser humano.

Es importante tener en cuenta, que en la mayoría de instituciones del país, la responsabilidad de la educación física corresponde al profesor de aula, por lo cual debe considerarse la necesidad de una profundización en el área, tanto en los programas de formación permanente de docentes, como en su formación en las escuelas normales y universidades.

La educación física infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues éste requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades.

## **2.4 Marco contextual**

El contexto en el cual se enmarca esta investigación es el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento ubicado en el Municipio de San José Cúcuta exactamente en la comuna 10, la cual ofrece a la comunidad el servicio educativo en los niveles de Educación preescolar, básica y media técnica. La Institución tiene una filosofía de modernización y reestructuración del aparato productivo en el contexto estructural requiere de Bachilleres Técnicos con mayores niveles de

calidad y con gran capacidad de adaptación a lo nuevo, de manejo de nuevas tecnologías nuevos equipos.

La misión de la institución es "contribuir a la formación integral de educandos, mediante la prestación de un servicio educativo de calidad, en los niveles de preescolar, educación básica y media técnica, que le posibiliten su vinculación al campo profesional y laboral, con mentalidad empresarial". (PEI, 2014)

De igual forma la visión del colegio se encamina a que "en la segunda década del siglo XXI, la Institución educativa se posicionará como una de las mejores, en la formación integral de bachilleres técnicos comerciales con elevadas competencias, incorporando para ello, ciencia y tecnología en todos sus procesos pedagógicos". (PEI, 2014)

La Institución Educativa está conformada por 5 sedes urbanas y 2 sedes rurales pertenecientes al corregimiento de San Pedro, la Sede San Pablo No. 19 ubicación en el barrio Santo Domingo, sede Alianza Para el Progreso No. 36 en el barrio San Rafael, sede San Vicente de Paul No.18 ubicada en el Barrio San Rafael, sede José Eusebio Caro No. 23 ubicada en el Barrio Cuberos Niños, sede El Pórtico ubicada en la Vereda el Pórtico y Sede San Pedro ubicada en el No. K47-91 del corregimiento de San Pedro.

La investigación se elaboró en la Sede San Vicente de Paul que ofrece los servicios de Transición y primaria. La institución y sus sedes tienen como horizonte curricular de la Institución está expresado en la formación basada en competencias (saberes, habilidades, valores y actitudes) necesarias para un hombre nuevo, una mujer nueva que van más allá de ser humano competitivo y consumista y una sociedad alternativa, es decir, la formación de personas y sociedades en clave de solidaridad y justicia. (PEI, 2014)

## 2.5 Marco legal

El marco legal en el cual se despliega la presente investigación, es en la ley 115 "ley general de educación" la cual fue promulgada el 8 de febrero de 1994, en donde "se mantiene como enseñanza obligatoria el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo. En materia de legislación es la ley 181 de 1995, o ley marco del deporte la que establece la reglamentación del deporte nacional en el campo de la educación física tornándola como disciplina científica y establece la responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional, en orientar, dirigir y desarrollar la educación física. (Ramírez, 2000).

La ley general de educación en el artículo 23 establece 9 áreas de obligatorias y fundamentales para el logro de los objetivos de la educación básica, que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional (PEI), dentro de ellas se encuentra la educación física, recreación y deporte, constituyendo un proyecto pedagógico transversal

De igual forma el artículo 21 expone los objetivos específicos de la educación básica primaria, siendo uno de ellos "el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico (Col ops, 2014).

Por otro lado se tendrá en cuenta el decreto 1850 de 2002, por el cual "se reglamenta la organización de la jornada escolar de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal, administrados por los departamentos, distritos y municipios certificados y se dictan otras disposiciones. (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos

humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

## 2.6 Categorización

**Título:** La Práctica Pedagógica De La Educación Física Para El Desarrollo Motriz.

**Objetivo General:** Determinar las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes de educación física para el fortalecimiento motriz de los estudiantes de Segundo grado de la institución colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, sede San Vicente De Paul.

**Tabla 1. Categorización**

Objetivos específicos	Categoría	Dimensiones	Instrumentos
Identificar las estrategias didácticas implementadas por los docentes, para el desarrollo motriz de los estudiantes de segundo primaria grado de la institución colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, sede San Vicente De Paul.	Estrategias Didácticas	Motricidad Gruesa Motricidad Físico	Entrevista semiestructurada Observación Lista de chequeo Grupo Focal
Determinar si las prácticas pedagógicas implementadas en el área de educación física de la Institución Educativa están	Prácticas Pedagógicas	Lineamiento MEN para el área de Educación Física	Entrevista semiestructurada Observación Lista de chequeo Grupo Focal Revisión documental

relacionadas con los lineamientos y estándares del Ministerio de Educación Nacional.			
Analizar la incidencia de las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes en el área de educación física con el desarrollo motriz de los estudiantes de segunda primaria.	Práctica Pedagógica	Procesos de aprendizaje Actividades del docente	Entrevista semiestructurada Observación Lista de chequeo Grupo Focal

### **3. Metodología**

#### **3.1 Tipo de investigación**

En referencia a las características de la presente investigación, con la cual se pretende determinar las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes de educación física para el fortalecimiento motriz de los estudiantes de Segundo grado de la institución colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, sede San Vicente De Paul. Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos- que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

(Rodríguez, Gil y García. 1996).

#### **3.2 Diseño investigativo**

Teniendo en cuenta las particularidades de la investigación el diseño seleccionado es el diseño no experimental que se define como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. (Gómez, M. 2006).

#### **3.3 Escenario**

La población utilizada para este estudio corresponde a los jóvenes pertenecientes a los grados décimo y once de la institución educativa Hispanoamericano, ya que se encuentran en un momento clave de su formación como futuros egresados y de su desarrollo como personas

integras que pondrán a prueba sus conocimientos, habilidades y valores para el desarrollo de su proyecto de vida.

### 3.4 Participantes

Los participantes en el estudio fueron seleccionados teniendo los siguientes criterios:

- los docentes deben impartir prácticas pedagógicas en el área de la educación física.
- Manifestar interés en participar en el estudio.
- Poseer experiencia docente en el área de educación física de mínimo 3 años

**Tabla 2. Participantes**

<b>Genero</b>	<b>Edad</b>	<b>Experiencia en el área</b>	<b>Formación Profesional</b>
Masculino	56	19 años	Lic. Educación Religiosa
Masculino	49	5 años	Lic. Ciencias Sociales
Femenino	54	2 años	Lic. Humanidad
Femenino	39	3 años	Lic. Educación Física
Femenino	46	17 años	Ingeniería de sistemas
Masculino	57	21 años	Contador público

### 3.5 Técnicas para la recolección de la información

Revisión documental de los modelos pedagógicos y el institucional para establecer el nivel de conceptualización teórica.

Para el trabajo con los docentes se diseñó una entrevista semiestructurada cuyo objetivo era determinar el grado de coherencia entre el modelo metodológico que se encuentra plasmado en el PEI, y el desarrollo de su práctica pedagógica.

Se diseñó una ficha de observación de la práctica pedagógica que el docente participante en diversas actividades académicas en su quehacer diario para así, establecer su coherencia en el modelo pedagógico institucional.

### 3.6 Procesamiento de la información

Análisis de la información: los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados en esta investigación serán analizados a través de un modelo de investigación cualitativo, donde serán establecidas una serie de categorías ( habilidades y destrezas- logros obtenidos, educación física recreación y deporte-competencias disciplinares,) las cuales permitirán ser asociadas y razonadas bajo la luz de los referentes teóricos, de igual manera se hará el respectivo análisis de lo contrastado entre el proyecto educativo institucional y el programa del docente del área de educación física, recreación y deporte , así como también las competencias disciplinares del docente durante la práctica pedagógica con los logros obtenidos por el estudiante en el área de educación física.

**Tabla 3. Hallazgos de la entrevista**

<b>Indicadores</b>	<b>Hallazgo</b>
Estudios realizados alrededor del área de educación física y la primera infancia (diplomados, Cursos).	<p>Son muy escasos, los docentes con las competencias en el área de formación de la educación física.</p> <p>La asignatura de educación física se asigna para que el profesor cumpla con su cargo académico no porque posee la formación en el área.</p>

Trabaja en el área de educación física: asignatura, proyecto pedagógico, integración con otras dimensiones de desarrollo o áreas.	Existe proyectos pedagógicos, pero esta no se integra con las otras áreas del conocimiento.
Intensidad horaria tiene la educación física dentro del currículo.	Cuatro horas semanales en todos los grados.
La participación del niño en los ejercicios físicos básicos es activa.	Los estudiantes gustan del área de educación física dependiendo del profesor que la oriente.
Los Ejercicios físicos básicos han posibilitado establecer en los niños el desarrollo motriz grueso y fino.	No se lleva seguimiento del desarrollo físico ni su evolución motriz.
La coordinación tiempo – ritmo en los niños en que forma ha mejorado las habilidades motrices	Se lleva registro a nivel de preescolar pero no en los otros grados.
Se lleva registro del Desarrollo motriz de los estudiantes.	Solo a nivel de preescolar se elabora una ficha técnica al inicio del año.

#### 4. Resultados

Según los métodos y técnicas para la recolección de la información los hallazgos fueron los siguientes:

El proyecto educativo institucional del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento describe una propuesta real para las necesidades de la comunidad en un contexto social, cultural y económico, apoyándose en un diagnóstico previo para el planteamiento de su proyecto pedagógico, donde los espacios en los cuales promueve el desarrollo físico de los niños son: la semana cultural Galanista y el festival folclórico, las izadas de banderas y algunas iniciativas en el aula de clase de forma aislada; es decir que en dicho proyecto no se contempla o vislumbra un fortalecimiento en el área de la educación física, recreación y deporte para el desarrollo de habilidades y destrezas físicas de los niños y niñas de primaria, dándole mayor énfasis o prioridad a temas contables y de administración.

La revisión del proyecto no especifica necesidades particulares para cada una de las diferentes sedes, situación que deja ver cómo puede no ser integrado un componente vital para la estimulación corporal de los niños de primaria, que les permita a través de actividades específicas el desarrollo de habilidades y destrezas físicas, tampoco hace mención alguna para el desarrollo de la dimensión deportiva, supeditándola a las actividades culturales colectivas como la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y del medio ambiente.

Habilidades y destrezas - logros obtenidos: Los logros o competencias obtenidos por los niños durante una clase para el desarrollo de sus habilidades y destrezas físicas, confrontados con los estándares que estipula en MEN (Ministerio de Educación Nacional) y que debe tener en cuenta el docente para el ejercicio de su clase fueron los siguientes:

Los niños aceptan y aplican normas en la práctica de los juegos pre deportivos: cuando reciben órdenes o instrucciones antes de realizar un ejercicio en particular prestan atención antes de la ejecución del mismo, acatada la orden tienden a ejecutarla pero de acuerdo a su interpretación o entendimiento se toma el desarrollo de la misma es decir, cuando no está clara la instrucción se crea confusión, lo que los lleva al desorden, mala ejecución, caso omiso y si es entendida la orden, se presenta una elevada participación, intención positiva para la ejecución del ejercicio, agrupación ordenada.

Los niños realizan movimientos a partir de instrucciones y demostraciones como expresión de actividades imaginativas o por su propia necesidad de expresión lúdica: los niños imitan movimientos a partir de la demostración o explicación del instructor, lo realizan en la medida de sus capacidades o teniendo en cuenta la complejidad del movimiento o ejercicio, esto es, caminan, corren, saltan, recurren a su imaginación para la realización de actividades cuando no logran la posición o movimiento en particular, cuando notan dificultad para la realización de algún movimiento u ejercicio resuelven por si mismos el inconveniente o llaman a la docente, preguntan si tienen dudas en la ejecución y toman parte activa en el ejercicio, cuando no logran o sienten que lo hacen correctamente afecta su motivación.

Realizan actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios, utilizando patrones básicos de movimiento como caminar, correr, saltar, lanzar, en diferentes direcciones, niveles y ritmos: antes, durante y después de los ejercicios los niños realizan movimientos como saltos, volteretas, correr, alguno demuestran más flexibilidad que otros, como una niña que se abre de piernas totalmente, rigidez o inmovilización si lo requiere la instructora, saltan bajo, extienden y agitan sus brazos, esos movimientos son realizados de acuerdo a la instrucción

dada es decir, en un solo lugar o se desplazan por toda la cancha, caminan en cuatro patas, agachan, doblan la cintura, caminan de manos llevados por carretilla.

Combinan ejercicios y juegos apoyándose en su actividad e imaginación: cuando reciben una instrucción la interpretan de manera lúdica en el momento de no haber claridad, es decir juegan a caballo si no entienden como se debe bajar espalda con espalda hasta el suelo en un ejercicio propuesto, durante los ejercicios de respiración se ríen al no controlar los movimientos correctamente, se cargan unos a otros.

Desarrolla de manera creativa actividades lúdicas en grupo, asume roles y responsabilidades en las prácticas recreativas: cuando es impartida una instrucción acata la orden y torna parte activa en el ejercicio, es decir, asume el papel que se le asigna ya sea, cargando, como carga, tendido en el suelo boca abajo o boca arriba, trabajan en grupos de dos o tres y cada quien asume el rol que le corresponda, busca su pareja, y repite los movimientos las veces en las que se le ordena y si es de su agrado lo continua haciendo.

Los otros cinco ítems que hacen referencia al resto de logros, no se identificaron, ya que el objetivo y dirección de la clase observada no lo permitió.

Educación física recreación y deporte - competencias disciplinares: determinar las competencias disciplinares por parte del docente del área de educación física recreación y deporte en la práctica pedagógica, contribuye de manera significativa al desarrollo de las habilidades y destrezas físicas de los niños de segundo primaria, por consiguiente, esto fue lo observado teniendo en cuenta las competencias que evalúa el MEN.

Aplicar estrategias de enseñanza de la educación física, la recreación y el deporte: la docente imparte una orden en espera de respuesta y ante la presencia de desorden, los condiciona manifestando que si no hacen las cosas como ella manda los castiga no llevándolos a la cancha,

otra estrategia para que formen es que lo hagan con los brazos arriba, esto con el fin de que no se manoteen, mantiene una actitud corporal seria y estricta, fija límites; al empezar los ejercicios hace una explicación que va detallando durante el tiempo que le lleve el mismo, no en todos de los tres ejercicios hace explicación inicial detallada del ejercicio, situación que lleva a que se le salga de las manos la clase porque genera confusión en el estudiante, también da las indicaciones desplazándose hacia el lugar donde deben realizar la acción, hace demostración de algunos movimientos para que sean repetidos por los estudiantes, cabe anotar que su vestimenta no le permite la realización de todos los ejercicios, otra estrategia es entrar en contacto con los estudiantes y rectificar o modificar el ejercicio ubicándolo como es correcto, en muchos casos aplaude y eleva el tono de su voz para impartir una instrucción, se ubica en el centro del grupo para que todos tomen nota si es en círculo o en frente de todos para que le presten atención. otra estrategia de enseñanza es la práctica de los ejercicios tanto individual como grupal.

Evalúa los procesos de enseñanza - aprendizaje de su práctica pedagógica de la educación física, la recreación y el deporte: la docente durante la práctica pedagógica hace constante observación de manera que le permita identificar quien y como hace el respectivo movimiento durante los ejercicios, esto es una forma de estar evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje, insiste de forma verbal que repitan los movimientos hasta que logre el objetivo el estudiante, constantemente repite de qué forma lo están haciendo, es decir les dice si está mal o bien, realiza correcciones individuales de movimientos mal ejecutados.

Construye objetivos curriculares del área de la educación física, la recreación y el deporte: para la realización de la clase, ella trae consigo una carpeta con las indicaciones específicas para la actividad del día, donde constantemente está observando en qué momento

debe cambiar de ejercicio, los objetivos para la clase la cual fue observada fueron predeterminados, ya que al consultársele sobre el contenido de dicha carpeta, ella hace alusión de que otro compañero de trabajo se la proporciona para que ella pueda realizar sus actividades, cabe anotar que dicho compañero es docente en la sede principal de la institución.

Define contenidos del área de la educación física, la recreación y el deporte: son muy escasos los momentos en los cuales la docente realiza una explicación detallada de los ejercicios, es decir con qué fin, cuáles y porque, solo se limita a anunciar el ejercicio que se va a realizar, como cuando dice: ¡vamos a imitar el movimiento de un animal!

Desarrolla paradigmas de formación de la educación física, la recreación y el deporte: un modelo para el proceso de enseñanza y aprendizaje que aplica la docente es en el cual ella realiza un movimiento para que sea repetido por ellos, es decir, la demostración; diagnostica y evalúa constantemente para que los ejercicios sean realizados por todos y todos logren el objetivo.

Cuando realiza la explicación del ejercicio, frecuentemente se evidencia las dificultades para hacerse entender, puesto que todo el tiempo está repitiendo como deben hacer el ejercicio a la vez que va cambiando su repertorio para ver si así la entienden, emplea la elevación de voz o cambios en el tono de voz al impartir instrucciones y acude al aplauso o palmada para llamar la atención de los estudiantes. Otro modelo de enseñanza es cuando se dirige a los estudiantes y lo ubica de forma adecuada para que pueda lograr con éxito el movimiento, es decir, hace contacto directo.

Promueve el clima social positivo en el contexto escolar: la docente durante el desarrollo de la clase, promueve el respeto entre los estudiantes, donde hace llamados de atención para que no se lastimen entre sí, ellos mismos, y hacia el docente, resalta la importancia de la disciplina para la realización de las diferentes actividades y las consecuencias de la ausencia de

esta, también motiva constantemente a sus estudiantes en pro de una buena actitud para la realización de las actividades.

Aplica instrumentos y técnicas de evaluación de la educación física, la recreación y el deporte: como técnicas de valuación para el desempeño de sus estudiantes, la docente hace observación constante, revisión individual, revisión grupal, y realiza preguntas de forma verbal.

Cuando se realiza la revisión documental del reporte de notas, se detecta que por lo general todos obtienen los logros para es semestre, ya que la docente la única forma que tiene para la no promoción o pérdida del logro es la total ausencia de la clase, por tiempo prolongado.

## 5. Conclusiones

La realización del estudio permitió dar respuesta a los objetivos propuestos de la siguiente manera:

El desarrollo motriz se refiere a la capacidad de controlar y coordinar los movimientos del cuerpo. El desarrollo motriz se divide en dos categorías: el desarrollo motor grueso y el desarrollo motor fino.

El desarrollo motor grueso se refiere a las habilidades que implican el movimiento de grandes grupos musculares, como caminar, correr, saltar y trepar. Estas habilidades son importantes para el desarrollo físico general, y pueden mejorar la coordinación, la resistencia y la fuerza física. Además, el desarrollo motor grueso también está relacionado con el desarrollo cognitivo y emocional, ya que los niños que tienen habilidades motoras gruesas bien desarrolladas son más propensos a sentirse seguros y confiados en su entorno y en sus relaciones interpersonales.

El desarrollo motor fino se refiere a las habilidades que implican el movimiento preciso de los músculos pequeños, como el agarre y la manipulación de objetos, la escritura y el dibujo.

Estas habilidades son importantes para el desarrollo educativo y pueden mejorar la capacidad de los niños para realizar tareas como la escritura, la lectura y el uso de herramientas como tijeras y lápices. Además, el desarrollo motor fino también está relacionado con el desarrollo cognitivo y emocional, ya que las habilidades motoras finas bien desarrolladas pueden mejorar la concentración y la capacidad de resolución de problemas.

En conjunto, el desarrollo motor grueso y fino tienen un impacto significativo en el desarrollo educativo de los niños. La falta de habilidades motoras gruesas y finas puede afectar la capacidad de los niños para participar en actividades educativas, y puede disminuir la confianza

en sí mismos y la autoestima. Por otro lado, el desarrollo adecuado de las habilidades motoras gruesas y finas puede mejorar el rendimiento académico y la calidad de vida de los niños.

Por lo tanto, es importante que los niños tengan oportunidades adecuadas para desarrollar tanto sus habilidades motoras gruesas como finas a través de actividades físicas, juegos y prácticas de destreza.

Los educadores y padres pueden fomentar el desarrollo motor de los niños al proporcionarles ambientes seguros y desafiantes para el aprendizaje, y al apoyarlos en sus esfuerzos por desarrollar habilidades motoras.

La estimulación del desarrollo motriz en los niños desde los primeros años es crucial para su desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Los movimientos corporales son una parte esencial del desarrollo infantil temprano y son la base para el desarrollo de habilidades motoras más complejas en la infancia y la edad adulta.

Aquí se presentan algunos de los motivos por los que es importante estimular el desarrollo motriz en los niños desde los primeros años:

1. Desarrollo físico: Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo físico de los niños. La estimulación temprana del desarrollo motriz ayuda a los niños a desarrollar habilidades como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la resistencia.

2. Desarrollo cognitivo: Los movimientos corporales están estrechamente relacionados con el desarrollo cognitivo de los niños.

La estimulación temprana del desarrollo motriz puede ayudar a los niños a mejorar su capacidad para procesar información, comprender el mundo que les rodea y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

3. Desarrollo emocional: La estimulación del desarrollo motriz también puede tener un impacto positivo en el desarrollo emocional de los niños. La capacidad de moverse con confianza y habilidad puede aumentar la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños.

4. Prevención de enfermedades: La estimulación temprana del desarrollo motriz puede ayudar a prevenir enfermedades relacionadas con la falta de actividad física, como la obesidad y la diabetes.

5. Preparación para la vida adulta: El desarrollo temprano de habilidades motoras puede ayudar a los niños a prepararse para una vida adulta activa y saludable, y también puede aumentar las oportunidades de participar en deportes y actividades físicas.

La estimulación del desarrollo motriz en los niños desde los primeros años es importante para su desarrollo físico, cognitivo y emocional. Los movimientos corporales son la base para el desarrollo de habilidades motoras más complejas y pueden tener un impacto positivo en la salud y el bienestar a lo largo de toda la vida.

La educación física desempeña un papel muy significativo en el desarrollo psicomotor de los niños y jóvenes. El término "psicomotriz" se refiere a la relación entre la mente y el movimiento, y la educación física puede ayudar a mejorar esta relación en varias formas.

En primer lugar, la educación física proporciona oportunidades para que los niños y jóvenes desarrollen habilidades motoras fundamentales, como correr, saltar, lanzar y atrapar. Estas habilidades motoras son esenciales para el desarrollo físico y pueden mejorar la coordinación y la postura, así como aumentar la confianza en las habilidades físicas.

La educación física también puede ayudar a mejorar la salud mental y emocional de los niños y jóvenes. La actividad física regular ha sido asociada con una reducción en el estrés, la ansiedad y la depresión, y puede mejorar la autoestima y la imagen corporal.

La educación física también puede ayudar a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la cooperación, el trabajo en equipo, el liderazgo y la comunicación. Los deportes y los juegos pueden fomentar la colaboración y la competencia saludable, así como ayudar a los niños y jóvenes a aprender a gestionar la frustración y a resolver conflictos.

La educación física es una parte esencial del desarrollo psicomotor de los niños y jóvenes. Proporciona oportunidades para el desarrollo físico, mental y emocional, y puede mejorar las habilidades motoras, la salud mental y la socialización.

La educación física es una parte importante del currículo escolar en la escuela primaria. En esta etapa educativa, la educación física tiene varios objetivos importantes, que incluyen:

1. **Desarrollo físico:** La educación física en la escuela primaria debe fomentar el desarrollo físico de los niños, ayudándoles a mejorar su coordinación, equilibrio, flexibilidad, resistencia y fuerza.
2. **Promoción de hábitos saludables:** La educación física también debe enseñar a los niños la importancia de llevar un estilo de vida saludable y activo, así como proporcionar información sobre la nutrición adecuada y los beneficios del ejercicio regular.
3. **Desarrollo de habilidades sociales:** A través de la educación física, los niños también pueden desarrollar habilidades sociales importantes, como trabajar en equipo, cooperar, comunicarse y resolver problemas en grupo.
4. **Fomento de valores:** La educación física también puede fomentar valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la perseverancia, a través del trabajo en equipo y la competición justa.

Es importante que la educación física en la escuela primaria sea inclusiva y accesible para todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad física. Los programas de

educación física deben adaptarse a las necesidades y habilidades de los estudiantes y ser impartidos por profesionales capacitados y experimentados.

La educación física es una parte fundamental del currículo escolar en la escuela primaria. Tiene múltiples objetivos, incluyendo el desarrollo físico, la promoción de hábitos saludables, el desarrollo de habilidades sociales y la fomentación de valores. Es crucial que la educación física sea inclusiva y accesible para todos los estudiantes, y se imparta por profesionales capacitados y experimentados.

## **6. Recomendaciones**

Construir un proyecto educativo institucional incluyente, esto quiere decir, que se tome en cuenta toda la comunidad, que incluya sus diferentes sedes y proponga y entienda las particularidades de cada población, dando prioridad a la población infantil.

Integrar en el plantel educativo, docentes con las competencias específicos para el área específica, de manera que refuerce y potencialice los conocimientos, especialmente para el área de la educación física, recreación y deporte.

### Referencias Bibliográficas

- Altet, M. (2005). La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas en la formación profesional del maestro. Fondo de Cultura Económica. México.
- Ander-Egg (1995). Técnicas de investigación social. Editorial LUMEN 24.a edición. Buenos Aires, Argentina. Lucio, R. (1994). Aportes No. 41. Dimensión Educativa. Bogotá, Colombia.
- Barragán, D. (2012). Prácticas pedagógicas: perspectivas teóricas. Ecoe Ediciones. Bogotá, Colombia.
- Beltrán, J. A. (1993 – 1995). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid, Síntesis.
- Benjumea, M.& Colaboradores. (2003). Documento Aproximación concepto de motricidad. Medellín, Colombia.
- Biggs, J. B. (1976). Dimensions of study behaviour: Another look at ATI. British Journal of Educational Psychology.
- Camacho, H. (2000). Programación curricular de educación física para básica primaria. Universidad SurColombiana grupo de investigación acción motriz. Editorial kinesis.
- Camacho, H. (2002). Programa de educación física para la básica primaria. Editorial kinesis. Bogotá, Colombia.
- Camacho, H. (2003). Pedagogía y Didáctica de la Educación Física. Editorial Kinesis. Bogotá, Colombia

- Camacho, H. (2012). Competencias ciudadanas desde la clase de educación física (grupo de investigación acción motriz Universidad sur colombiana). Editorial kinesis. Bogotá, Colombia.
- Campo, G. (2001). El juego en la educación física básica. Editorial kinesis. Bogotá, Colombia.
- Cañizares, J. (2002). 400 juegos y ejercicios por parejas para el desarrollo de las habilidades básicas. Editorial deportiva Wanceulen
- Chavera, B. (2004). Propuesta pedagógica para el área de educación física en la básica primaria tomando como referente la promoción de la salud. Instituto Universitario de Educación Física, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Chevallard (1991). La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado. Aique Grupo Editor. Aix-Marseille.
- De Landsheere, G. (1982). La investigación experimental en educación. París: UNESCO.
- Delgado, M. (1991). Los estilos de enseñanza en E.F. Propuesta para una reforma de la enseñanza. Granada: ICE.
- Denzin, N y Lincoln, Y (2012). El Campo de la Investigación Cualitativa. España: Barcelona.
- Díaz, V. (2004). Curriculum, investigación y enseñanza en la formación docente. Caracas: FONDEIN interés
- Falcón y Herrera (2005) Análisis del Dato Estadístico. Guía Didáctica. Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela.
- González, I. (2012). La evaluación de la educación física en la etapa de primaria (Tesis de pregrado). Universidad de Cantabria, España.

Hernández, P. y García, L. A. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide.

Hernández, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.

Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación*. 3° edición, Instituto universitario de tecnología. Caracas, Venezuela.

Jaimes, G. (2000). *Las competencias cognitivas y emocionales desde la educación física*. Editorial kinesis. Bogotá, Colombia.

Ley 115. *Ley general de educación*. Diario Oficial, febrero 8 de 1994. Bogotá, D. C. República de Colombia.

Losada, A. (2000). *Métodos, técnica y estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Ediciones S.E.M.

Martínez. M. (1986). *Inteligencia y Educación*. Ediciones PPU. México.

Martínez, M. (1989). *Comportamiento humano, nuevos métodos de investigación*. Trillas. Méjico.

Mayer, R. (1984). *Aids to text comprehension*. *Educational Psychologist* (19)1; 30-42.

McCormick, R. y James, M. (1995). *Evaluación del curriculum en los centros escolares*. Madrid: Morata.

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Documento N° 15. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá, Colombia. Ministerio de Educación.  
(2010). *Lineamientos curriculares de educación física, recreación y deportes*. Colombia.

Restrepo, O. (2008). La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J.

Gómez Propuesta investigativa. Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física, Medellín, Colombia

Sampieri, R. (2003). Metodología de la investigación. Ed. McGraw Hill. México.

Schmeck, R.R. (Ed.) (1988). Learning Strategies and Learning Styles. New York: Plenum Press.

Shuell, T. J. (1988). The role of the student in learning from instruction. Contemporary Educational Psychology, 13,276-295.

Zubiría, J. (2000) Modelos pedagógicos. Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia