

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): LUZ KARIME APELLIDOS: CELIN VARGAS

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): BERNARDO XAVIER APELLIDOS: CRISTANCHO VILLAMIZAR

NOMBRE(S): NYDIA MARIA APELLIDOS: RINCON VILLAMIZAR

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): HABILIDADES DE VIDA EN ESTUDANTES Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El hombre como ser social requiere el desarrollo de habilidades de vida que le permitan su adaptación a los diferentes contextos sociales donde se desenvuelva y de esta manera lograr un buen desempeño en su realización personal.

El presente estudio tiene como objetivo central caracterizar las habilidades de vida que poseen los estudiantes de grado diez y once del Colegio Hispanoamericano de la ciudad de Cúcuta, a través de la metodología cuantitativa descriptiva, con una muestra de 35 estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Habilidades, estudiantes, docencia, educación, práctica pedagógica

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 63 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

****Copia No Controlada****

HABILIDADES DE VIDA EN ESTUDIANTES Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA

LUZ KARIME CELIN VARGAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

HABILIDADES DE VIDA EN ESTUDIANTES Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA

LUZ KARIME CELIN VARGAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Práctica
Pedagógica

Director

BERNARDO XAVIER CRISTANCHO VILLAMIZAR
Mg. Derecho Administrativo

Codirectora

NYDIA MARIA RINCON VILLAMIZAR
Mg. Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 17 de mayo de 2023
HORA: 05:00 pm
LUGAR: Edificio posgrados salón 301.

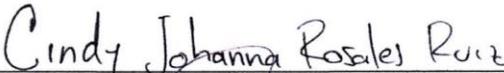
TÍTULO: “HABILIDADES DE VIDA EN ESTUDIANTES Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA”.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
LUZ KARIME CELIN VARGAS	1390804	(4.3) CUATRO. TRES

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:

NOTA

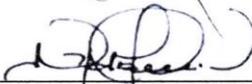

CINDY JOHANNA ROSALES RUIZ (4.3)


OMAR EDUARDO VELANDIA PUERTO (4.3)

DIRECTOR:

BERNARDO XAVIER CRISTANCHO VILLAMIZAR

CODIRECTORA:


NYDIA MARÍA RINCON VILLAMIZAR


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

A mis padres que desde el cielo me iluminan para seguir adelante con mis proyectos y me enseñaron a luchar por mis ideales.

A mis hermanos que, a pesar de no estar presentes físicamente, han procurado brindarme fortaleza en lograr mis objetivos de vida.

A mi hijo Sebastián, que es mi motor principal para conseguir esta meta anhelada, su amor incondicional y motivarme a cumplir mis sueños.

A Matilde, por estar conmigo, ser mi soporte y compañía en mi vida.

Agradecimientos

Mis agradecimientos a Dios y a la Virgen, me dan la fortaleza para seguir adelante y no desistir de mis metas.

Agradecer hoy y siempre al Doctor Daniel Villamizar Jaimes por su apoyo incondicional, quien me impulsó a iniciar y culminar mis estudios, gracias por ser mi apoyo en los momentos de angustia o cuando he querido desfallecer.

Y a todas las personas amigas, que me apoyaron a la realización de este trabajo, los cuales han sido mi soporte y apoyo en mi vida.

Mis agradecimientos a mi Alma Mater, Universidad Francisco de Pula Santander, la oportunidad de crecer como profesional y docente, agradecida por cumplir mis sueños como Magister en Prácticas Pedagógicas.

Contenido

Introducción	10
1. El Problema	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Formulación del problema	13
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivos Específicos	14
1.4 Justificación	14
2. Marco teórico	29
2.1 Antecedentes	29
2.2 Bases teóricas	32
2.3 Marco conceptual	46
2.4 Marco contextual	51
2.5 Marco legal	52
2.6 Sistematización de variable	54
3. Metodología	55
3.1 Tipo de investigación	55
3.2 Fases de diseño del proyecto	55
3.3 Población	56

3.4 Muestra	56
3.5 Técnicas para la recolección de la información	56
3.6 Procesamiento de la información	57
4. Resultados	58
5. Propuesta	67
6. Conclusiones	69
7. Recomendaciones	71
Referencias Bibliográficas	72

Lista de Tablas

Tabla 1. Contextos de desarrollo en las fases del niño y adolescente	35
Tabla 2. Diez habilidades para la vida y sus características	49
Tabla 3. Normatividad de Colombia	52
Tabla 4. Número de estudiantes por grado	58
Tabla 5. Género de los estudiantes	58
Tabla 6. Edad de los estudiantes muestra	58
Tabla 7. Valores mínimos y máximos de las habilidades en los test	59
Tabla 8. Promedio de las habilidades en los estudiantes	60
Tabla 9. Clasificación de cada habilidad	61
Tabla 10. Falencias y Fortalezas en los estudiantes	62

Introducción

La problemática social que abarca el entorno actual no es más que un reflejo de la alta demanda de la sociedad por poseer personas que intentan adaptarse a un mundo violento, globalizado y consumista, las cuales se ven agobiadas por la exigencia de éste, olvidando la forma en la que se relacionan con el entorno social, con ellos mismos y con los demás, lo cual se ve proyectado en el modo en el que el individuo se desarrolla como persona, en su comportamiento, en su forma de pensar, de expresarse y en la manera con la cual se prepara para los retos que se presentan durante su vida.

Las habilidades para la vida son destrezas aprendidas y desarrolladas por los individuos de acuerdo a la motivación, campo de acción del mismo y de sus posibilidades culturales y sociales, que promueven el desarrollo de factores motivadores del conocimiento, las actitudes, los valores y el estilo de vida saludable (Choque Larrauri & Chirinos Cáceres, 2009).

Esto proporciona al individuo la capacidad de enfrentar exitosamente las exigencias y retos de la vida diaria, fomentando una convivencia sana con sus congéneres, permitiendo la resolución de conflictos y generando la posibilidad de llevar una vida feliz y sana.

La Organización mundial de la salud (OMS), junto con otras organizaciones tales como: la Organización panamericana de la salud (OPS), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Federación internacional Fe y alegría han propuesto el desarrollo de infraestructura y programas que promuevan el fortalecimiento de factores sociales, psicológicos y emocionales en niños, adolescentes y jóvenes a partir de políticas y leyes que tengan como base la implementación de las habilidades para vida. (Organización panamericana de la salud, 2001). La incorporación de esta metodología en centros educativos se desarrolla gracias a la implementación de estos enfoques de habilidades para la vida en los currículos de enseñanza

pertenecientes a los programas de formación académica de las instituciones educativas, permitiendo un mejoramiento del bienestar y de las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de todo el plantel educativo. (Viana Osorio & Lima Amaya, 2011)

Colombia, un país afectado por la violencia, el desempleo creciente, la falta de oportunidades, la presión social y cultural, las variaciones en la dinámica familiar y la influencia constante de un mundo globalizado con nuevas y mayores tecnologías y medios de comunicación, ve impregnada la influencia de estos factores en los jóvenes, quienes reciben el mayor impacto negativo, ya que se encuentran en una etapa en la que requieren la capacidad de desarrollar habilidades que permitan superar estos obstáculos sin caer en conductas negativas que los lleven al encerramiento, la depresión, el consumo de drogas, etc.

La posibilidad de brindar a los jóvenes este pasó al desarrollo de las habilidades para la vida, no es más que una motivación de ver un panorama mejor en el desarrollo de la población y en la posibilidad de formar mejores personas.

A partir de lo anterior, se propone en el presente proyecto, la caracterización de las habilidades de vida presentes en los jóvenes de los grados décimo y once del Colegio Hispanoamericano, con el fin de fortalecer sus habilidades para la vida a partir de un análisis de sus falencias y fortalezas, permitiendo formar estudiantes aptos para salir y afrontar las condiciones actuales de la sociedad siendo personas integrales y manteniendo conductas apropiadas para reforzar sus relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno social.

1. El Problema

1.1 Descripción del problema

Una de las necesidades más básicas de los seres humanos radica en el hecho de ser parte de una sociedad, de comunicarse y en crear vínculos con el prójimo, de generar habilidades para relacionarse con ellos y de buscar soluciones ante aspectos adversos del entorno. Un ambiente negativo, bajo distintos factores de presión física, psicológica, social y cultural pueden generar en la juventud respuestas negativas en sus conductas y en la forma como establecen relaciones con el entorno, llevando a momentos de deterioro en el desarrollo de su personalidad y su proyecto de vida.

A partir de estos factores la constitución política de Colombia de 1991 y la Ley 1622 de 2013 establecen de vital importancia que los jóvenes conserven su derecho a la vida, la integridad física, la salud, la protección y la formación integral, así como también del goce efectivo de sus derechos, la adopción de políticas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia social, económica y cultural.

El colegio Hispanoamericano como institución educativa privada no es la excepción, ya que dentro de sus cualidades describe la formación de estudiantes íntegros, sanos, protegidos y capacitados para afrontar los retos de la vida.

En la institución se logra percibir este problema social que está llevando a los jóvenes a conductas poco sanas que atentan no sólo contra los demás, sino contra ellos mismos, lo cual se ve reflejado claramente en los problemas de comunicación y conducta que se están desarrollando debido al mundo globalizado donde la tecnología con sus avances los está

desorbitando, y los lleva por caminos donde lo más fácil es renunciar a sus valores, a sus metas, a sus proyectos y a la vida misma o los lleva a recaer en problemas sociales y personales como la drogadicción, el alcohol, el consumismo y el desinterés por el prójimo.

Dentro de los problemas que se evidencian de forma clara y notoria en la institución se encuentran la falta de supervisión y orientación de los padres hacia los jóvenes; la falta de vínculos afectivos y emocionales entre los miembros de la familia; hogares donde se responsabiliza un solo padre debido a situaciones de abandono, fallecimiento o separación; jóvenes con problemas de autoestima, salud y nutrición; exceso o falta de deberes y responsabilidades en el hogar y condiciones familiares poco favorables a nivel físico, moral y social, lo cual se ve reflejado en bajas calificaciones, falta de interés por la cultura y la recreación, hábitos inadecuados de estudio, bajo desarrollo social y comunicación interpersonal, hasta el punto de presentarse casos de drogadicción y alcoholismo. Es por esta razón que los adolescentes requieren orientación en todos los aspectos de su vida para hacer de esos factores externos de la sociedad y el entorno una meta que afrontar con conciencia, valor y poniendo en práctica las habilidades para la vida.

1.2 Formulación del problema

A partir de la clara necesidad que se presenta en el Colegio Hispanoamericano ante este problema social, se puede decir que es de vital importancia la implementación de procesos que permitan determinar y fortalecer las habilidades de vida presentes en los jóvenes y que busquen promover su bienestar y protección teniendo en cuenta lo estipulado en la normatividad colombiana.

¿Cómo incide el desarrollo de las habilidades de vida de los estudiantes en la práctica pedagógica de sus docentes?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Caracterizar las habilidades de vida que poseen los estudiantes de los grados décimo y once del colegio Hispanoamericano de la ciudad de Cúcuta.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar las habilidades de vida que poseen los estudiantes de los grados décimo y once del Colegio Hispanoamericano de la ciudad de Cúcuta.

Analizar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes con respecto a sus habilidades para la vida.

Diseñar estrategias encaminadas al fortalecimiento de un programa de habilidades para la vida en el Colegio Hispanoamericano de la ciudad de Cúcuta que fortalezcan la practica pedagógica de los docentes.

1.4 Justificación

Las habilidades para la vida son un instrumento eficiente a la hora de desarrollarse como personas integrales en el ámbito social presente, ya que contribuyen al bienestar físico, emocional y mental de las personas, promoviendo de esta manera optimas relaciones personales e interpersonales a partir de actitudes y aptitudes positivas, una buena autoestima y un nivel de asertividad adecuado que permitan la resolución pronta y eficaz de los problemas diarios de la vida.

El no desarrollar y promover estas habilidades de la vida en los jóvenes trae consigo una repercusión negativa no sólo en el desarrollo cognitivo, social, afectivo y emocional de cada

joven, sino también en el desarrollo de ellos como personas sociales pertenecientes a una comunidad que requiere la participación íntegra de todos sus habitantes.

La sociedad requiere personas sanas y equilibradas que promuevan un desarrollo social y cultural óptimo y sostenible. No obstante, la alta demanda de los bienes y servicios, un nivel de vida globalizado, la aparición de prácticas que atentan en contra de la vida, un mundo lleno de tecnología mal empleada y hogares cada vez más deteriorados por factores propios de la sociedad, están llevando a las personas y más precisamente a los jóvenes a actitudes que debilitan las relaciones interpersonales y a estilos de vida poco saludables que acaban por desequilibrar el desarrollo integral de la persona y del entorno en el que habita.

Es por esta razón que la adquisición de mecanismos psicosociales en niños, niñas y jóvenes es de vital importancia para generar en ellos un estilo de vida saludable, centrado en la formación de diez destrezas útiles en el ámbito de las habilidades para la vida (Organización mundial de la salud, 1993). Estas habilidades se pueden desarrollar y promover en las instituciones educativas, quienes son una de las bases fundamentales de la sociedad y quienes se encargan de formar no sólo jóvenes académicamente preparados sino también jóvenes formados a nivel integral, humano y espiritual. Cuando la institución educativa se compromete con el joven a trabajar en todas sus dimensiones, permite llevar a la sociedad jóvenes con un proyecto de vida claro y con habilidades fundamentales para desarrollarse emocional, física e íntegramente afrontando los retos de la vida y manejando situaciones que pongan al límite sus valores y sus habilidades de diálogo y reconciliación.

La implementación de una metodología clara a la hora de aplicar estas habilidades para la vida permite demostrar que desarrollando y fortaleciendo estas habilidades desde el hogar y desde los planteles educativos se logrará generar actitudes y aptitudes positivas a medida que

se desarrollan las diferentes etapas del aprendizaje de las personas, especialmente de niños y jóvenes, reflejando de esta manera que si se esfuerza y trabaja de forma eficaz y eficiente en este ámbito se podrá fortalecer positivamente las diferentes teorías de desarrollo social, cognitivo y de aprendizaje, en donde se establece que los jóvenes adquieren sus habilidades y destrezas a través de comportamientos aprendidos y de experiencias positivas.

De esta manera se busca promover estrategias encaminadas al fortalecimiento de las habilidades para la vida en los jóvenes con el fin de garantizar conductas, actitudes y aptitudes que promuevan un ambiente sano y un desarrollo social, cultural y económico basado en valores positivos y orientado a un desarrollo personal saludable y completo, implementando mecanismos y actividades afines y de agrado para los jóvenes.

Lo cual, no sólo busca formar jóvenes con un proyecto de vida claro y saludable, sino también fomentar activamente el desarrollo de programas educativos en el campo de la orientación vocacional y la promoción de las habilidades para la vida que no sólo se lleven a cabo en la institución sino que puedan ser abarcados a nivel regional y departamental a través de la aplicación del test de las habilidades para la vida y de la implementación de las estrategias a desarrollar.

Es por esta razón que se aprecia la necesidad de trabajar en el Colegio Hispanoamericano bajo el compromiso de fortalecer las habilidades para la vida en los jóvenes, permitiéndoles conocer y reconocer cada una de ellas y encaminándolos a desarrollar una vida plena y saludable, cumpliendo de esta manera los derechos fundamentales estipulados en la constitución política de Colombia, el código de infancia y adolescencia, el estatuto de ciudadanía juvenil y demás normativa vigente, y brindando a los jóvenes la herramienta fundamental para prevenir aquellos actos que atenten contra su bienestar, su vida y la de los demás, y formando personas

críticas y emocionalmente estables que permitan fortalecer los valores de la sociedad y sean ejemplo para la misma.

2. Marco teórico

2.1 Antecedentes

Cuando se habla de habilidades para la vida y de la iniciativa por impulsar la educación para la vida, cabe resaltar en primera medida que en su momento de origen o inicio el concepto de habilidades para la vida no era un trabajo novedoso en sí mismo pues se venía desarrollando desde los años 60, más como educación para la salud con énfasis informativo, pues buscaba dar a conocer a las personas el daño que podían causar ciertos comportamientos (Bravo H., 2005).

Para entender por dónde se pretende enfocar este proyecto y la iniciativa por impulsar la educación en Habilidades para la vida en escuelas y colegios, es necesario saber que es la Organización Mundial de la Salud (OMS) quien toma las primeras bases para enfocar esta propuesta. Pues bien, la OMS, es el organismo de la organización de las Naciones unidas (ONU), especializada en gestionar políticas de prevención, promoción e intervención de la salud a nivel global. La primera reunión se realizó en 1948 y su objetivo principal es que todos los pueblos alcancen un alto nivel de salud.

El modelo Habilidades para la vida tiene su origen en la carta de Ottawa, en ella se persigue mejorar la calidad de vida de las personas, enfatizando en la salud y el bienestar como propuesta de sociedades más justas y equitativas.

Hacia principios de la década de los noventa, la división de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS), con sede en Ginebra comenzó a difundir los materiales informáticos diseñados con el fin de apoyar y promover internacionalmente la educación de habilidades para la vida en las escuelas y colegios. Más exactamente en el año

1993, la OMS, lanza como estrategia de prevención y promoción de la salud y la enfermedad, las diez habilidades para la vida, como aquellas destrezas psicosociales útiles a la persona para enfrentar las diferentes situaciones de la vida diaria. A partir de esta iniciativa, otras Instituciones u organizaciones han continuado con el trabajo con el fin de ofrecer a la persona unas pautas de orientación y seguimiento para una calidad de vida saludable.

Algunas de ellas como la organización Panamericana de la Salud con el “Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes”, pronosticando el aumento de la población latinoamericana y el caribe para el 2010, busca a través de este proyecto que los adolescentes adquieran destrezas y habilidades que los capaciten para afrontar realidades que se presentan en la cotidianidad y como insumo para su desarrollo. Así como también La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (UNESCO) que ha propuesto que todas las formas de educación se orienten sobre la base de cuatro pilares de la educación para la vida: Aprender a ser. Aprender a aprender. Aprender a hacer. Aprender a convivir.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), comenzó a difundirse en Colombia desde el año de 1992, solo hasta el año 1996 el Ministerio de salud en Colombia financió el proyecto piloto desarrollado por Fe y Alegría dando continuidad a la Educación de Habilidades para la vida iniciada por OMS, con el fin de fortalecer un estilo de vida saludable desde las aulas de clase en Hogares infantiles, escuelas y colegios.

Varios factores facilitaron la realización del este proyecto piloto en Colombia y su posterior ampliación de la iniciativa en el ámbito nacional. En primer lugar, las reformas en los sectores salud (Ley 100 de 1993 o de Seguridad Social en Salud) y educación (Ley 115 General de Educación de 1994) fortalecieron el enfoque de promoción de la salud, estimularon la

flexibilización de los currículos escolares y aumentaron la autonomía de las comunidades educativas, creando espacios y mecanismos concretos (algunos de obligatorio cumplimiento) para una verdadera educación para la vida. La promoción de la salud y el bienestar integral de niños, niñas y jóvenes en edad escolar, con énfasis en la adquisición y fortalecimiento de las habilidades necesarias para una vida saludable, se convirtió así en un propósito común de educadores y salubristas; este proyecto se prolongó durante dieciocho meses y terminó en marzo de 1998. Este proyecto se extendió a tres regiones diferentes (Antioquia, Bogotá y Bucaramanga) en las cuales se incluyeron colegios y docentes que participaron de forma voluntaria. (Viana Osorio & Lima Amaya, 2011)

Una vez finalizado el proyecto piloto, Fe y Alegría estableció la educación en Habilidades para la Vida como una parte fundamental e importante de su proyecto educativo institucional (PEI) nacional en construcción, comenzando este proceso en todas las escuelas a partir del segundo semestre de 1998.

Por su parte, a finales de 1998 el Ministerio de Salud incorporó la educación en Habilidades para la Vida en la política Nacional de Salud Mental, y en 1999 en la Estrategia de Escuelas Saludables. Adicional a ello, ofrece a las secretarías Distritales, municipales y departamentales de salud y educación, talleres que ponen en marcha este proceso de educación, y mediante el apoyo a la financiación de proyectos regionales a través de la subcuenta de promoción del FOSYGA provenientes del Impuesto Social a las Municiones y Explosivos. (Mantilla Catellanos, 2003).

La iniciática de Fe y Alegría no es el único proyecto de educación en Habilidades para la Vida que se está llevando a cabo en el país, aunque si es la experiencia más amplia y documentada. De estos proyectos se sabe que existen dos polos de desarrollo importante como el

de la secretaria de Salida del Municipio de Santiago de Cali o el de la ciudad de Manizales.
(Mantilla Castellanos, 1999)

2.2 Bases teóricas

La teoría sobre como los seres humanos, específicamente los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, crecen, aprenden, se relacionan, interactúan y se comportan, son la base y fundamento del enfoque que se requiere sobre las habilidades para la vida. Estas teorías ofrecen una base complementaria de cómo se desarrolla el enfoque de las habilidades para la vida.

La organización panamericana de la salud (2001) en su trabajo por establecer el enfoque de las habilidades para la vida en un desarrollo saludable, presenta ocho teorías bases que fundamentan el enfoque de las habilidades para la vida a través de los factores a los cuales se está expuesto en el desarrollo del ser humano. A continuación, se presentan de forma detallada estas teorías abordadas puntualmente por la Organización Panamericana de la Salud.

Teoría del desarrollo infantil y adolescente, La esencia de la mayoría de las teorías sobre el desarrollo humano se estructura bajo la comprensión de los complejos cambios biológicos, sociales y cognitivos que desarrolla el ser humano desde su infancia hasta su adolescencia.

Cambios Biológicos, Uno de los cambios más importantes y fundamentales que sucede entre la niñez y la adolescencia temprana es el inicio de la pubertad. El cuerpo empieza a desarrollar cambios físicos e internos que son observables ante las demás personas, así mismo desarrollan sus características sexuales primarias y secundarias y se hacen fértiles. No obstante, este desarrollo se presenta a diferentes edades entre hombres y mujeres y bajo características diferentes. Muchos jóvenes pueden no estar preparados para estos cambios ni para asumirlos de forma responsable. Las preocupaciones de los adolescentes en cuanto a su apariencia y a estos cambios pueden traer consigo problemas de depresión y situaciones que

ponen en peligro su vida, así como también la baja responsabilidad y la falta de información sobre la sexualidad puede traer consigo problemas de embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual.

Desarrollo del Conocimiento Social, El proceso de entenderse como persona, como individuo, entender a los demás y entender las relaciones humanas y las interacciones con el ambiente son de vital importancia a la hora de establecerse como seres sociales, durante y después del crecimiento. Al paso de los años un niño empieza a reconocerse a reconocer su cuerpo y valorarlo, así como también reconoce su entorno y las personas presente en él, hasta el punto de empezar a desarrollar sus habilidades, sus preferencias, disgustos y como se sientes y piensan sobre las cosas. La conciencia social se mueve desde el niño y su capacidad de comprenderse a sí mismo hacia su habilidad en la adolescencia de entender, comprender, asimilar, predecir, analizar y responder ante los sentimientos y las situaciones a las cuales se exponen de otros seres humanos.

Así mismo, el entendimiento de sí mismo y el grado en el que las personas, en este contexto los niños y jóvenes, se sientes valiosos y valoran sus aptitudes y habilidades, son importantes a la hora de establecer sus relaciones como personas sociales, y de la forma en la que desarrollan estas actitudes, aptitudes y habilidades para la comprensión del prójimo.

Desarrollo Cognitivo, El conocimiento hace referencia a la propiedad de la cual está constituida cada uno de los aspectos del mundo y de la misma forma en cómo se entienden, interactúan y se desarrollan (Luque Rodríguez, 1993), así como también al proceso de organizar y dar sentido a una experiencia (Newman y Newman, 1998).

Desde la temprana edad el niño aprende de su entorno a partir de la interacción que tenga con este, a partir de herramientas sensoriales, las cuales posteriormente se van desarrollando a

herramientas más complejas como el lenguaje, la imitación, las imágenes y los juegos. Así como después en la etapa de la adolescencia estas interacciones se tornan más complejas y se desarrollan a través del análisis y la comprensión crítica de su entorno y de los problemas que trae consigo, para poder formular soluciones más acordes a su edad.

El desarrollo de este proceso de aprendizaje, de interacción social y desarrollo cognitivo se establece a partir de interacción del niño y adolescente con su entorno. Y por ende se considera el desarrollo cognitivo como un proceso de aprendizaje propio de la interacción social continua.

Desarrollo Social y Contexto familiar, Las interacciones sociales se hacen cada vez más complicadas conforme el niño avanza en su proceso de crecimiento hacia la adolescencia, debido a que empieza a desarrollar más actividades y a compartir mayor tiempo con sus compañeros, amigos y las interacciones con el sexo opuesto. El niño en etapa de los 7 – 11 años representa una época de transición, quiere decir, empieza a generar cambios entre sus relaciones, alejándose del ambiente familiar y el hogar, para compartir mayor tiempo con sus amigos, los grupos de la escuela y la comunidad. A partir de esta etapa se empiezan a desarrollar años más críticos, donde los niños empiezan a ser más competentes y productivos y se empiezan a establecer estatus sociales que pueden llevar a consecuencias sociales, emocionales e intelectuales negativas.

A pesar de este proceso de cambio, la familia a pesar de en Ecuador una distancia y variación de tiempo, sigue siendo un factor influyente en la vida del adolescente. Debido a que en ella es donde se establecen los patrones, guías y límites del desarrollo del adolescente como ser social e integral.

A continuación, se presenta un Cuadro desarrollada por la Organización Panamericana de la Salud (septiembre 2001) donde se establecen las etapas claves presentes durante el desarrollo del niño y su crecimiento como adolescente, que permiten su desarrollo como persona y la adquisición de las diferentes habilidades.

Tabla 1. Contextos de desarrollo en las fases del niño y adolescente

Contexto	FASES			
			Adolescencia	Adolescencia
	Niñez temprana	Niñez media		
			Temprana	media
	Edad 4-6	Edad 7 - 10	Edad 11 - 14	Edad 15- 17
Social	-Dentro del contexto del hogar -Interacción clave del niño con el entorno y su familia	- Se mueven del hogar a contextos sociales más amplios. - Desarrolla el sentido de la laboriosidad. - Aprende a colaborar con sus pares y con adultos.	- Adquiere mayor independencia. - Comprende la perspectiva y pensamientos de los demás.	- Mayor autonomía de los padres.

Cognitivo	<p>-Escoge entre múltiples ideas</p> <p>-Explica por qué algo no es justo</p>	<p>- Comienza a planear de forma consciente, coordina acciones, evalúa el proceso y modifica los planes, bajo parámetros de la reflexión y evaluación</p>	<p>- Piensa en las consecuencias de sus actos a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>- Es capaz de pensar en forma abstracta,</p>	<p>- Usa procesos más complejos de solución de problemas.</p> <p>- Especula sobre las mejores</p>
Conocimiento	<p>-Tienden a ser optimistas en cuanto</p>	<p>- Autorreflexión de sus éxitos y habilidades,</p>	<p>- Desarrolla un sentido de sí mismo</p>	<p>- Continúa desarrollando un</p>

Desarrollo Moral, El desarrollo moral es una dimensión muy importante en el desarrollo humano. El cual puede ser definido como el conjunto y desarrollo de valores y normas que una persona implementa para juzgar y resolver los intereses conflictivos de sí mismo y los demás. Sin embargo, las diferentes escuelas de pensamiento ofrecen perspectiva de gran diversidad y complejidad de esta definición y de cómo se desarrollan el razonamiento y la conducta moral. Los conductistas creen que la conducta moral, como cualquier otra conducta, es aprendida a través de procesos de condicionamiento y modelo. Los teóricos cognoscitivistas argumentan que el desarrollo moral procede de una secuencia exactamente igual al desarrollo del conocimiento en el niño. Kohlberg describe las etapas del desarrollo que van desde la preocupación de un niño por las consecuencias de una conducta, hasta los juicios morales que incorporan los derechos de los demás, y eventualmente incorporan principios universales de ética.

Una de las definiciones más importantes a este aspecto la expresa Carol Gilligan, quien argumenta que las mujeres y los hombres tienen diferentes perspectivas sobre el razonamiento moral, de esta forma Gilligan expresa que la concepción de la moral de las mujeres está orientada hacia temas de responsabilidad y cuidado, mientras que la de los hombres está orientada hacia los derechos y la justicia.

De esta forma se puede expresar que existen diferentes cambios críticos que se dan desde la niñez media hasta la adolescencia. Las transformaciones biológicas de la pubertad, los cambios psicológicos, las relaciones cambiantes la familia y las personas que lo rodean, y la habilidad creciente de los jóvenes en la adolescencia temprana para pensar en forma abstracta, para considerar diferentes dimensiones de los problemas y para reflexionar sobre sí mismos y los demás representa un momento crítico en el desarrollo humano. La posibilidad de

que los jóvenes puedan pasar a través de estos cambios adquiriendo las habilidades requeridas para fomentar un desarrollo y transformación saludable a la adultez depende en gran parte de las oportunidades que su medio ambiente les ofrezca y como desarrollan las acciones de respuesta de estas oportunidades.

Teoría del Aprendizaje Social, También se conoce como el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social, La cual se basa en gran parte en el trabajo de Albert Bandura (1997). Esta investigación lo llevó a la conclusión de que los niños aprenden a comportarse por medio de la instrucción, es decir, por medio de los modelos o personas que le indican cómo comportarse, lo mismo que por medio del proceso de observación, es decir, el comportamiento que ve que realizan sus padres o las personas que lo rodean. Esta conducta se consolida, se forma y se modifica conforme a las situaciones a las cuales se está expuesto y a la forma de las acciones con las cuales se da respuesta a estas situaciones. Bandura también hace referencia a la autosuficiencia como un aspecto importante para aprender y mantener conductas apropiadas, gracias a la confianza en las propias habilidades para desempeñar diferentes acciones y conductas. Según lo anterior se puede entender que el desarrollo de las habilidades no sólo se convierte en una cuestión de aprendizaje o comportamiento externo (observación e instrucciones) sino también de las conductas internas (como la autosuficiencia).

Esta teoría ejerce dos influencias importantes en el programa de desarrollo de programas de habilidades para la vida y las habilidades sociales, las cuales son: la necesidad de proveer a los niños métodos o habilidades para entender aspectos internos de su vida social, incluyendo la reducción del estrés, el autocontrol y la toma de decisiones; y la segunda hace referencia a la efectividad de los programas de habilidades para la vida y sociales necesitan duplicar el proceso natural por el cual los niños aprenden sus conductas. Así, la mayoría de los programas de

habilidades para la vida y sociales incluyen observación, representaciones, y componentes de educación de los pares además de la simple instrucción.

Teoría de la Conducta Problemática, Esta teoría fue desarrollada por Richard Jessor, profesor de la Universidad de Colorado, la cual reconoce que la conducta del adolescente no surge de una sola fuente, sino que es el producto de complejas interacciones entre los individuos y su entorno. La teoría de la conducta problemática se ocupa de las relaciones entre tres categorías de variables psicológicas:

- El sistema de la personalidad: La cual incluye valores, expectativas, creencias, actitudes y orientación hacia uno mismo y hacia la sociedad.
- El sistema del medio ambiente percibido: tiene relación con la percepción de la actitud de amigos y parientes hacia las conductas
- El sistema conductual: se describe como el conjunto de ciertas conductas socialmente inaceptables (el uso de alcohol, tabaco y otras drogas, conducta sexual de personas menores de cierta edad, delincuencia, etc.).

Cada sistema psicosocial contiene variables que actúan como instigadores o controles de conductas problemáticas. El desarrollo y la potencia de estas variables son las que limitan o posibilitan la ocurrencia de una conducta problemática. Los instigadores debilitantes o controles de fortalecimiento ayudan a disminuir “la predisposición general de un niño hacia las conductas problemáticas” (es decir, la posibilidad de que el niño se involucre en conductas problemáticas o poco saludables).

En sus primeros trabajos, el profesor Jessor ayudó a promover el desarrollo de enfoques de habilidades para la vida que incluían estrategias en los tres sistemas. En años posteriores y más

recientes Jessor describe otros dos sistemas de influencia dentro de su teoría de la conducta problemática:

El ambiente social (que incluye factores como la pobreza y la estructura familiar): El dominio del ambiente social identifica otras variables que se correlacionan con conductas de riesgo (tales como el uso de alcohol y otras drogas). Si estas variables cambian, afectarán a otras.

La biología /genética (incluyendo variables tales como el historial de alcoholismo en la familia y la alta inteligencia): Puede ser útil a la hora de identificar en los niños la posibilidad de presentar ciertas conductas de riesgo limitada a partir de una prospección genética.

Así, desarrollar conductas como la clarificación de valores (para entender mejor los propios valores y creencias) y el pensamiento crítico (para reconocer claramente y analizar los valores del ambiente social) puede influenciar la conducta.

Teoría de la Influencia Social, Los enfoques de la influencia social están basados en el trabajo de Bandura descrito en la teoría del aprendizaje social anteriormente nombrado y en la teoría de la inoculación psicosocial desarrollada por investigadores, incluyendo a McGuire (1964, 1968). Estos enfoques desarrollados para esta teoría de la influencia social reconocen que los niños y adolescentes, bajo presión o bajo situaciones que pongan al límite su desarrollo y sus acciones se involucrarán en conductas de riesgo como el uso del tabaco, las drogas o el alcohol.

La presión social ejerce una fuerza sobre cada persona, especialmente en los jóvenes que se encuentran en un momento de desarrollo personal en el cual quieren demostrar que son competentes ante la sociedad y que pueden encajar en este ámbito, el problema es que este tipo de presión es que cuando el joven no puede encontrar los métodos para encajar en la sociedad o

falla de alguna manera en juzgado hasta el punto de llegar al límite de su desarrollo propio como persona, llevándolos a momentos en los que pondrán en riesgo su bienestar y el de los demás.

Esta teoría surgió como consecuencia de la investigación que demostraba que los programas que simplemente proveían información sobre las consecuencias de las conductas de riesgo (tales como fumar) y utilizaban el miedo para prevenir que los niños se iniciaran en tales conductas no tuvieron éxito. La investigación de tales programas demostró que el miedo que se inducía por el conocimiento de peligros y las consecuencias que generaban estas actividades a largo plazo parecían insuficiente para prevenir el inicio del hábito de fumar entre muchos jóvenes adolescentes, cuando eran expuestos a la presión social para adquirir la conducta.

El meta-análisis de programas de prevención desarrollado en 1992 reveló que los programas de influencia social eran más efectivos que los programas basados únicamente en información o educación afectiva. Usualmente estos programas están diseñados para riesgos más específicos, que tienen en cuenta la habilidad de los pares de ser modelos de conductas positivas (tales como ejercicios en el aula para enseñar dichas conductas), o se centran en prevenir conductas de riesgo específicas (tales como el uso de la marihuana), en actitudes (tales como la opinión de que el uso de marihuana es malo), y en conocimiento (por ejemplo, las consecuencias del uso de marihuana en la memoria, los pulmones y la salud reproductiva de un niño).

Solución Cognitiva de Problemas, Este modelo de construcción de aptitudes de prevención primaria para la solución de problemas se basa en la teoría de que la enseñanza de habilidades interpersonales de solución cognitiva del problema (EISCP) en niños a temprana edad puede reducir y prevenir conductas negativas inhibidas e impulsivas. La investigación muestra diferentes niveles de habilidades interpersonales de pensamiento en niños que exhiben conductas sociales positivas, en contraposición con niños que exhiben conductas de alto riesgo

en forma temprana como malas relaciones interpersonales o la tendencia a alejarse de las situaciones o de los grupos. Las habilidades se enfocan tanto en la capacidad de generar soluciones a un problema interpersonal como a desarrollar el concepto de consecuencias de distintas conductas

La intervención llamada ICPS, por sus siglas en inglés (Yo Puedo Solucionar el Problema), desarrolla habilidades interpersonales de solución cognitiva del problema, empezando en preescolar y con el fin último de prevenir problemas más serios en el futuro, al enfrentarse a los pronosticadores de conducta muy temprano en la vida. Resolver problemas hipotéticos, pensar en voz alta, juegos de rol y dar información de retroalimentación son algunas de las metodologías para enseñar estas habilidades. Las investigaciones llevadas a cabo con preescolares y niños en jardín de infancia demostraron que aquellos que recibían un entrenamiento ICPS se convertían en individuos con mayor habilidad para enfrentar problemas típicos de la vida diaria que aquellos que no recibieron el entrenamiento. Al aprender a considerar más soluciones y consecuencias, se convertían en personas con mayor capacidad para enfrentar la frustración y la tensión propia de estas situaciones, mayor capacidad para esperar y para ser menos emocionales y agresivas cuando las metas no pudieron alcanzarse inmediatamente (Shure y Spivack, 1980).

Así, la solución de problemas se vuelve un aspecto muy importante cuando se relacionan los aspectos de desarrollo social y la enseñanza a temprana edad de estos comportamientos, a la hora de desarrollar las habilidades para la vida y aplicarlas en los niños y jóvenes.

Inteligencias Múltiples: Incluyendo la Inteligencia Emocional, Esta teoría se plantea a partir de la publicación de Howard Gardner (1993) llamada “Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences” en 1993 en donde reconoce y propone la existencia de ocho

inteligencias humanas. Estas incluyen inteligencias lingüística, lógico- matemática, musical, espacial, corporal-cinestética, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Esta teoría postula que todos los seres humanos nacen con ocho inteligencias, pero que éstas se desarrollan en grado diferente en cada persona y, que al desarrollar habilidades o resolver problemas, los individuos usan sus inteligencias de forma diferente.

La teoría de las inteligencias múltiples tiene implicaciones importantes para los sistemas educativos, y para incorporar el enfoque de las habilidades para la vida a la promoción y prevención. Reconocer otras inteligencias más allá de las habilidades verbales y matemáticas tradicionales, implica que los maestros deben enseñar esta gama más amplia de habilidades. En segundo lugar, se necesitan varios métodos de instrucción en el aula para involucrar a los estudiantes en los diferentes estilos de aprendizaje. Esto implica el uso de métodos de aprendizaje participativo y activo, y el estímulo del uso de la inteligencia musical, espacial, naturalista y otras. Además, esto permite a los niños y jóvenes utilizar diferentes inteligencias de forma simultánea.

Daniel Goleman presenta en su libro, *Emotional Intelligence* en 1997, la idea de que saber cómo manejar las emociones propias es tan importante para tener éxito en la vida como lo es el intelecto. Y por eso amplió este pensamiento en las dos inteligencias “personales”:

La inteligencia interpersonal, es decir, la habilidad para entender y discernir los sentimientos e intenciones de otros La inteligencia intrapersonal, como la habilidad para comprender los propios sentimientos y motivaciones.

Teoría de la resiliencia y el riesgo, La teoría de resiliencia y riesgo intenta explicar por qué algunas personas responden mejor ante situaciones de estrés y adversidad que otras. La teoría de resiliencia arguye que hay factores internos y externos que protegen contra el estrés

social o el riesgo a la pobreza, la ansiedad o el abuso. Si un niño cuenta con factores protectores fuertes, podrá resistir las conductas poco saludables que a menudo resultan de estos elementos de estrés o de riesgo, pudiendo ser estos factores de origen interno o externo. De acuerdo a Bernard (1991), las características que distinguen a los jóvenes adaptables son la capacidad social, las habilidades de resolución de conflictos, autonomía y tener un sentido de propósito. Los programas de prevención pueden estar dirigidos a una amplia gama de estos determinantes etiológicos. Comprender la relación del niño con el medio ambiente es la base de lo que a menudo se llama un enfoque amplio de prevención. Tal enfoque emplea estrategias que aumentan al máximo la resiliencia y minimizan el riesgo, involucrando no sólo al joven, sino también a la familia y la comunidad, a los proveedores y otros profesionales en el servicio de salud como agentes o factores externos.

La teoría resiliencia y riesgo provee una parte importante del enfoque de habilidades para la vida en donde establece los siguientes aspectos:

Las habilidades socio-cognitivas, la aptitud social y las habilidades de resolución de conflictos sirven como mediadores de conductas, tanto positivas como negativas. En otras palabras, los programas de habilidades para la vida diseñados para prevenir conductas problemáticas específicas o promover conductas positivas específicas no se ocupan simplemente de la conducta directamente. Más bien, acrecientan las aptitudes o habilidades que han demostrado ser mediadoras de las conductas.

Es aparente que no hay una relación directa entre los factores de riesgo y los resultados conductuales. Aquellos programas que enseñan habilidades emocionales y sociales tuvieron efectos positivos en diversas esferas, tales como la disminución de la agresividad en los muchachos, disminución de suspensiones y expulsiones, disminución del uso de drogas y la

delincuencia, mejora en las calificaciones en los exámenes académicos y aumento de los lazos positivos con la escuela y la familia (Hawkins y cols., 1992). De esta forma, los programas de habilidades para la vida están dirigidos y ejercen influencia en múltiples conductas.

Muchos de los factores de riesgo que amenazan la salud y bienestar de los adolescentes (pobreza, enfermedad mental en miembros de la familia, injusticia racial) están fuera del alcance de lo que la mayoría de los programas de salud y prevención pueden lograr. Los programas de habilidades para la vida pueden dirigirse a los factores mediadores que pueden influenciar la salud y el bienestar, según lo ha demostrado la investigación.

Teoría de psicología constructivista, La psicología constructivista se basa en que el desarrollo individual, incluyendo las facultades mentales superiores, está radicado en interacciones sociales. Se cree que el desarrollo cognitivo de un niño es un proceso de colaboración, que tiene lugar a través de la interacción con otras personas y con el entorno como se explicaba en las teorías anteriores. La forma en la que aprende, lo que observa y la interacción con su entorno total, personas y ambiente, permiten al niño y al joven desarrollar todo su proceso cognitivo demostrando que el conocimiento no se basa en el individuo, sino en lo que éste llega a aprender y comprender mediante las interacciones sociales y la interacción con el entorno.

Las teorías de Piaget y Vygotsky sugieren que un mecanismo clave en el desarrollo del niño es el conflicto cognitivo que surge en la interacción social. La contradicción surgida entre el conocimiento actual del niño y sus interacciones con otras personas, sobre todo con personas ligeramente mayores o con mayor capacidad, obliga al niño a cuestionar sus creencias actuales, incorporar nueva información o experiencias y buscar nuevos niveles de comprensión, despertando una serie de procesos internos.

Un elemento clave en las teorías de Vygotsky es la idea de la zona de desarrollo proximal (ZDP) en la que sostiene que para entender la relación entre el desarrollo y el aprendizaje, es necesario distinguir entre dos niveles distintos de desarrollo:

El nivel de desarrollo real, que se refiere a la resolución de problemas que el niño puede realizar solo.

El nivel de desarrollo potencial, que ocurre cuando el niño resuelve problemas bajo la supervisión de un adulto o de personas más capacitadas.

Por último cabe resaltar que desde la psicología constructivista, el entorno de aprendizaje es sumamente importante a la hora de guiar el desarrollo del niño y, por otra parte, será influenciado por el aprendizaje de colaboración y las interacciones de pares en curso.

La psicología constructivista aporta al enfoque de habilidades para la vida de tres maneras:

La primera es la importancia de la colaboración entre pares como base de las habilidades de aprendizaje, sobre todo para la resolución de problemas

La segunda es el enfoque constructivista que subraya la importancia que tiene el contexto cultural a la hora de dar significado a los currículos de habilidades para la vida, en la cual los mismos adolescentes ayudan a crear el contenido a través de la interacción entre la información verídica y su entorno cultural.

La última reconoce que el desarrollo de habilidades a través de la interacción del individuo con su entorno social puede influir a los principiantes y al entorno (grupo de pares, aula, grupo juvenil, etc.).

2.3 Marco conceptual

Habilidades para la vida, El concepto de habilidades para la vida hace referencia al grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que le facilitan a las personas enfrentarse con

éxito a las exigencias y desafíos de la vida diarias, de forma más específica son un grupo de competencias psicosociales y habilidades interpersonales que ayudan a las personas a tomar decisiones bien informadas, comunicarse de manera efectiva y asertiva, y desarrollar destrezas para enfrentar situaciones u conflictos, contribuyendo a una vida saludable y productiva, desarrollándose a nivel personal y en las relaciones con las demás personas. (Mantilla Castellanos, 1999)

Otro concepto de las habilidades para la vida está desarrollada bajo los parámetros de promover el desarrollo de factores de protección comunes a diversos problemas psicosociales u que facilitan a los estudiantes la tarea de enfrentar con éxito las exigencias, demandas u desafíos de la vida diaria. (Viana Osorio & Lima Amaya, 2011)

Clasificación de las habilidades para la vida, Se presenta a continuación dos propuestas bajo las cuales se puede realizar la clasificación y categorización de las habilidades para la vida. Según la Organización Panamericana de la Salud División de Promoción y Protección de la Salud Programa de Salud Familiar y Población Unidad Técnica de Adolescencia en su proyecto: Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes (2001). Se han identificado tres categorías clave de habilidades para la vida: habilidades sociales o interpersonales, habilidades cognitivas y habilidades para enfrentar emociones.

Habilidades sociales o interpersonales, Hace referencia a las conductas que se presentan de la interacción personal, especialmente con habilidades de comunicación, permitiendo expresar y comprender sentimientos de solidaridad, cooperación, motivación en el trabajo de equipo que permite y también ejercer un liderazgo exitoso en todo tipo de iniciativa. (Gutierrez M.) Este modelo especificado por la organización Panamericana de la Salud presenta la hipótesis de que los niños que no desarrollan habilidades para interactuar de una manera socialmente

aceptable en la vida, son rechazados por sus semejantes, y se enfrascan en conductas poco saludables.

Por lo tanto la Habilidad social debe considerarse como habilidades que permiten desarrollarse de forma aceptable en la comunidad dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además, que tiene en cuenta la forma en la que la persona responde ante las diferentes situaciones.

Habilidades Cognitivas, De acuerdo a la teoría de Bandura sobre el aprendizaje social especificado en el marco teórico, las personas que experimentan dificultades de desarrollo son menos capaces de plantear metas apropiadas y generar medios para lograr esas metas. Los jóvenes necesitan aprender cómo pensar, y no solamente qué pensar en forma temprana.

Esta capacidad de pensar le permitirá desarrollarse adecuadamente y solucionar de manera óptima los problemas que se presenten su vida, y responder de manera eficiente ante las diferentes situaciones.

Habilidades para el manejo de emociones, Son las habilidades para enfrentar emociones las que permiten desarrollar actitudes positivas ante situaciones adversar por medio del aprendizaje del autocontrol y el control del estrés, las constituyen una dimensión crítica en la mayoría de los programas de habilidades para la vida. Estas permitirán controlar situaciones que ponen al límite el desarrollo personal y social

Por otra parte la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1993) trabaja bajo la incorporación de las 10 habilidades para la vida. Esta clasificación será de vital importancia para el desarrollo de este proyecto, ya que es la que fue acogida principalmente en Colombia y

bajo la cual se regirá el desarrollo de este proyecto. En la siguiente Cuadro se presentan las 10 habilidades para la vida y sus características.

Tabla 2. Diez habilidades para la vida y sus características

Habilidad	Características
Autoconocimiento	Hace referencia a conocerse como soporte de mayor identidad y autonomía. Este proceso de conocimiento implica identificar las fortalezas, debilidades, valores, actitudes, aptitudes, gustos y disgustos con el fin de facilitar la comunicación efectiva, el desarrollo de actividades y las relaciones interpersonales.
Empatía	Es la capacidad de «ponerse en los zapatos del otro» y entender la situación en la que él se encuentra, incluso en situaciones con las que no estamos familiarizados o de acuerdo. La empatía nos ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros y mejorar nuestras interacciones sociales. También nos ayuda a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo hacia las personas que necesitan cuidados, asistencia o aceptación.
Manejo de emociones y sentimientos	Nos ayuda a reconocer nuestros sentimientos y emociones y los de los demás, a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento social, y a responder a ellos en forma apropiada.
Manejo de tensiones y estrés	Nos facilita: reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas; desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar el nivel de estrés; realiza acciones que reduzcan las fuentes

	de estrés, por ejemplo, haciendo cambios en nuestro entorno físico o en nuestro estilo de vida; y aprender a relajarnos de tal manera que las tensiones creadas por el estrés inevitable no nos generen problemas de salud.
--	---

La orientación vocacional y ocupacional en el desarrollo de habilidades para la vida,

La orientación vocacional y ocupacional es una herramienta que permite sensibilizar a las personas y a los estudiantes a entrar en un momento de reflexión sobre el futuro académico, profesional, laboral y personal bajo el cual quieren desarrollarse, teniendo como base la implementación de un proyecto de vida adecuado.

Este proyecto de vida se ve fortalecido y estructurado a partir de habilidades, actitudes y destrezas que permitirán al joven establecer un análisis crítico sobre la elección de su carrera profesional, su vocación y su vida a partir del aprovechamiento de oportunidades en el campo laboral, profesional y personal basado en conductas sanas, buenas relaciones interpersonales y respeto por el prójimo.

La importancia de la orientación radica en su función de guía en la toma de decisiones y en el nivel de asesoramiento que genera sobre el conocimiento de las habilidades propias, de los perfiles personales, de las capacidades, de las debilidades y de las fortalezas. En conclusión, la orientación es una herramienta base para el autoconocimiento, permitiendo de esta manera a la persona ser consciente de sus virtudes para aprovecharlas al máximo y de sus debilidades para fortalecerlas, con el fin de implementar estas cualidades en un desarrollo personal y profesional adecuado. Cuando se habla de un nivel de autoconocimiento apropiado se puede atribuir un nivel de desarrollo profesional y personal óptimo. Las habilidades para vida son herramientas que permiten promover una vida saludable y productiva a partir de la utilización de diferentes

conductas y destrezas que capacitan a la persona a enfrentarse a diferentes situaciones de la vida (Mantilla Castellanos, 1999). Es por ello que si la orientación vocacional y ocupacional se desarrolla de forma óptima y cumple su función como guía personal, la posibilidad de identificar la presencia de estas habilidades en cada persona y de descubrir la forma bajo la cual pueden ser trabajadas y fortalecidas permitirá a las personas tener la herramientas adecuadas para promover las destrezas y habilidades que ayuden en su vida social, laboral, cultural y personal; y que permitan desarrollar un proyecto de vida adecuado a sus virtudes y encaminado a una vida feliz, productiva y saludable.

2.4 Marco contextual

La Institución HISPANOAMERICANO, ubicado en la calle 19ª N° 4-05 la Cabrera surgió de la iniciativa de las profesoras Gladys Depablos y Claudia Depablos docentes que han tenido trayectoria pedagógica a nivel regional, en cada uno de los grados de formación académica y profesional de acuerdo con los diseñados por la Educación Colombiana.

La convivencia en el Colegio Hispanoamericano se fundamenta en una ética democrática que parta de la participación desde el diálogo y el compromiso con los acuerdos básicos, a fin de que toda la Comunidad los apropie y pueda cumplirlos.

Desde la ética solo existe un valor primordial, la persona. Se es más persona en tanto que se tienen las potencialidades, las posibilidades, el deseo y el compromiso de crecer en todas las dimensiones que incluyen nuestro ser humano. En el colegio se busca que los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa procuren crecer integralmente, por esta razón el plan de formación comprende todos los aspectos del desarrollo humano.

Tiene como misión trabajar por la formación humanista de ciudadanos que tienen la capacidad de gestionar el conocimiento con eficacia a través de la práctica investigativa; de

aplicar los valores cívicos de respeto por la ley y participación en la sociedad junto al desarrollo de habilidades de justicia dando sentido a sus vidas. Y su visión es contribuir a la formación humanista de ciudadanos de la región, a través del desarrollo de competencias científicas y cívicas, que les permita a nuestros estudiantes relacionarse consigo mismo y los demás e integrarse a la comunidad.

2.5 Marco legal

La implementación de un marco normativo donde se expresen los diferentes derechos y deberes de las personas es un aspecto fundamental a la hora de establecer lineamientos que permitan a las personas conocerse y desarrollarse de forma integral como individuo y como ser colectivo perteneciente a una comunidad que se rige bajo parámetros de una adecuada convivencia, justicia e igualdad.

Es por esta razón que en la siguiente tabla se presenta la diferente normativa vigente relacionada con los jóvenes y sus deberes y derecho, los cuales le permitirán encajar de forma sana y equilibrada en la sociedad y que serán la pauta inicial para estructurar las bases sobre un adecuado desarrollo de las habilidades para la vida.

Tabla 3. Normatividad de Colombia

Normatividad	Descripción
Constitución política de Colombia	Por medio de la cual se busca asegurar a los habitantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo.

Ley 115 de 1994	Por medio del cual se expide la Ley General de Educación. En ella se especifica la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En esta ley se señalan las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y de la sociedad fundamentada en los principios de la constitución.
Ley 1098 de 2006	Por el cual se expide el código de infancia y adolescencia. Tiene como objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y garantizar el ejercicio de sus derechos.
Ley 1620 de 2013	Por medio de la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Cuyo objetivo es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación (ley 115 de 1994).

Ley estatutaria 1622 de 2013	Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones. Tiene como objeto establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, y el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica y cultural.
Decreto 1919 de 2013	Por el cual se modifica parcialmente la estructura del Departamento administrativo de la presidencia de la República y se asignan unas funciones al programa presidencial para el Sistema nacional de juventud “Colombia Joven”.
Documento Conpes Social Número	En el cual se dictan los lineamientos para edades entre 6 y 19 años

2.6 Sistematización de variable

Las variables a analizar en este proyecto hacen referencia a las 10 habilidades para la vida presente en los jóvenes de los grados de décimo y once del colegio Hispanoamericano. Debido a que estas habilidades se expresan de forma cualitativa, lo que busca es realizar su evaluación a partir de la implementación de preguntas, donde se establecen actividades propias de cada habilidad para la vida.

3. Metodología

3.1 Tipo de investigación

La investigación que se realizará es de tipo descriptiva - no experimental, ya que permitirá describir, interpretar y comprender de forma eficiente la situación actual del Colegio Hispanoamericano con respecto al desarrollo de las habilidades para la vida sin manipular variables de forma intencional, teniendo en cuenta como técnica de recolección de la información, la implementación de un test o cuestionario referente al tema a tratar.

3.2 Fases de diseño del proyecto

Diseño del test, se aplicó un test bajo los conceptos establecidos por la Organización Mundial de Salud de las 10 habilidades para la vida y los trabajos realizados por la federación internacional fe y Alegría. Con una totalidad de 40 preguntas diseñadas bajo el respectivo contexto escolar, que permitan establecer la presencia o ausencia de las habilidades en los jóvenes.

Elección de los estudiantes que desarrollaran el test.

Se realizó con respecto al número de estudiantes elegidos como significativos bajo la población total.

Recopilación de la información

Se procedió a aplicar el test diseñado con el fin de establecer la presencia o ausencia de las habilidades para la vida en los jóvenes del Colegio Hispanoamericano.

Procesamiento de la información.

Se tabuló la información obtenida en todos los test, de acuerdo a los siguientes pasos: Se realizará un promedio de los valores obtenidos de las 4 actividades por habilidad de cada test.

3.3 Población

La población utilizada para este estudio corresponde a los jóvenes pertenecientes a los grados décimo y once de la institución educativa Hispanoamericano, ya que se encuentran en un momento clave de su formación como futuros egresados y de su desarrollo como personas integras que pondrán a prueba sus conocimientos, habilidades y valores para el desarrollo de su proyecto de vida.

3.4 Muestra

La muestra se eligió con respecto a la cantidad de estudiantes presentes en los grados décimo y once, 60 y 45 estudiantes respectivamente, abordando una cantidad de 20 test para los estudiantes de décimo y 15 test para los estudiantes de once, elegidos de forma aleatoria.

3.5 Técnicas para la recolección de la información

La información fue recolectada mediante la aplicación de un test sobre habilidades para la vida. Este test se desarrolló a partir de conocimientos previos adquiridos sobre las habilidades para la vida, teniendo en cuenta un escenario educativo y las diferentes etapas de desarrollo que presentan los jóvenes de décimo y once del Colegio Hispanoamericano.

El test permite realizar una medición de las habilidades para la vida a partir de la frecuencia con la que realizan actividades y acciones propias de cada habilidad. Estas actividades están desarrolladas y dirigidas sólo de forma positiva con el fin de que las respuestas sean de mayor comprensión para los estudiantes.

El test presenta una extensión de 40 preguntas, las cuales están distribuidas en grupos de cuatro preguntas por habilidad, calificados bajo las opciones de respuesta cualitativa de: Nunca la realizo, con muy poca frecuencia, algunas veces, con frecuencia y casi siempre o siempre. Dándole a cada ítem un valor de 1 a 5 respectivamente.

A continuación, se presenta el formato básico del test que será el instrumento para recopilar la información necesaria sobre las habilidades para la vida en los jóvenes del colegio Hispanoamericano.

3.6 Procesamiento de la información

La información obtenida bajo la aplicación del test anteriormente presentado se procesó gracias a la utilización del programa de Excel, debido a que es una herramienta fundamental a la hora de realizar cálculos y graficas estadísticas para organizar de forma óptima y eficaz los datos obtenidos y poder de esta forma determinar las habilidades presentes en los estudiantes.

La tabulación se desarrolló a partir de Cuadros en donde se plasmaron los datos obtenidos, los cálculos para la obtención de los valores finales requeridos se realizaron gracias a la implementación de las ecuaciones descritas en las fases de diseño del proyecto y mediante el programa de Excel.

Se implementó los métodos de diagramas circulares, de barras con el fin de plasmar de forma detallada, organizada y sencilla las habilidades para la vida presentes, en proceso y ausentes en los estudiantes de los grados décimo y once del Colegio Hispanoamericano. El análisis de la información se realizó con base a los resultados obtenidos en los cálculos, la tabulación y los diagramas obtenidos con anterioridad, buscando presentar de forma organizada y clara los resultados finales.

4. Resultados

Una vez diseñado el test de habilidades para la vida, se aplicó a los jóvenes de los grados décimo y once del Colegio Hispanoamericano, los cuales fueron elegidos aleatoriamente. En total se aplicó el test a 35 estudiantes, organizados bajo los siguientes datos:

Tabla 4. Número de estudiantes por grado

Grado	Número de estudiantes
10°	20
11°	15
total	35

Tabla 5. Género de los estudiantes

Genero	Número
femenino	24
masculino	11

Tabla 6. Edad de los estudiantes muestra

Edad	Numero
14	2
15	13
16	12
17	4
18	4

De los datos obtenidos en la encuesta se realizó la metodología planteada, determinando por test el promedio de las actividades realizadas con respecto a los valores dados por los estudiantes, obteniendo los datos necesarios para conocer finalmente la frecuencia promedio o presencia de cada habilidad en los jóvenes de los grados décimo y once del Colegio

Hispanoamericano. Esta fase de la metodología se logró desarrollar gracias a la implementación de la Ecuación 1.

“Determinación de la habilidad por test” y al manejo del programa Excel bajo el cual se realizaron los cálculos y los gráficos correspondiente. Los resultados de esta fase se pueden observar de forma detallada y para mayor practicidad en el anexo 2.”Promedio de las actividades por habilidad en cada test”. De estos valores obtenidos se tienen las siguientes Cuadros de resumen.

Tabla 7. Valores mínimos y máximos de las habilidades en los test

Habilidades	Valores	
	Mínimos	máximos
Auto	2,25	4,75
Empatía	2,25	5
Comunicación	2	5
Relaciones	2,25	5
Toma de decisiones	2,25	5
Manejo de problemas y conflictos	2,5	5
Pensamiento Creativo	2	4,5
Pensamiento Crítico	2,25	5
Manejo de emociones y sentimientos	2	5
Manejo de tensión y estrés	2,25	4,75

Una vez desarrollados y tabulados los valores de la fase anterior donde se especifica el valor de habilidad por test se realizó la sumatoria de todos los test por habilidad, para con ello determinar el promedio de los datos, lo cual será el resultado de la frecuencia con la cual los

jóvenes desarrollan estas habilidades y de esta misma forma poder determinar el rango de presencia de la habilidad en la cual se encuentran.

Tabla 8. Promedio de las habilidades en los estudiantes

Habilidades	Sumatoria de	Promedio	Desviación
Auto conocimiento	128,25	3,66428571	0,6858412
Empatía	139,5	3,98571429	0,77872175
Comunicación Asertiva	133	3,8	0,7712671
Relaciones interpersonales	126,5	3,61428571	0,79136623
Toma de decisiones	134,5	3,84285714	0,66720916
Manejo de problemas y conflictos	137,5	3,92857143	0,66579074
Pensamiento Creativo	123,75	3,53571429	0,60677201
Pensamiento Crítico	129	3,68571429	0,7131714
Manejo de emociones y sentimientos	127,25	3,63571429	0,73350202
Manejo de tensión y estrés	120,75	3,45	0,63245553

Determinación del rango de pertenencia de la habilidad, Se procedió a determinar el rango bajo el cual se presentan las habilidades. Determinando a partir de los siguientes parámetros: Habilidad presente: 4-5. Habilidad presente por fortalecer: 3-3,9. Habilidad ausente: 1- 2,9.

A partir de los valores obtenidos del promedio de las habilidades presentes en los estudiantes, se presenta la ilustración 2. “Valores promedio de las habilidades presentes en los jóvenes estimando el rango de pertenencia”, en la cual se logra apreciar los rangos bajo los cuales se clasificarán los resultados de las frecuencias de las habilidades en los estudiantes.

Se debe especificar que los rangos están distribuidos de la siguiente forma: hasta la línea roja para habilidad ausente, de la roja a la verde para habilidad presente por fortalecer y de la línea verde a la amarilla para habilidad presente.

Teniendo en cuenta los valores obtenidos y lo observado en la ilustración anterior se obtuvo como resultados los siguientes datos y la siguiente clasificación.

Tabla 9. Clasificación de cada habilidad

Habilidades	Promedio	Rango de habilidades
Conocimiento	714	fortalecer
Empatía	3,985714	Habilidad presente por fortalecer.
Comunicación Asertiva	3,8	Habilidad presente por fortalecer.
Interpersonales	714	fortalecer
Decisiones	143	fortalecer
Manejo de problemas y conflictos	3,928571	Habilidad presente por fortalecer.
Pensamiento creativo	3,535714	Habilidad presente por fortalecer
Pensamiento critico	286	Habilidad presente por fortalecer
Manejo de emociones y sentimientos	3,635714	Habilidad presente por fortalecer
Manejo de tensión y estrés	3,45	Habilidad presente por fortalecer

De lo que se puede concluir que todas las habilidades se encuentran en una etapa que requiere fortalecimiento, siendo la de mayor prioridad el manejo de tensión y estrés, la cual arrojo el menor valor.

Análisis de las falencias y fortalezas presentes en los estudiantes con respecto a las habilidades para la vida, A partir de los datos obtenidos se puede observar que los

estudiantes se encuentran en una fase en la cual requieren atención y orientación por parte de sus padres, familia, compañeros y profesores.

A pesar de que algunos estudiantes presentan un desarrollo positivo de las habilidades, a nivel general se encuentran en un rango en el cual requieren un fortalecimiento de dichas habilidades.

Se logra observar en la ilustración 3. “Porcentaje de incidencia de las habilidades en los jóvenes” que las habilidades se encuentran casi en la misma proporción.

Aun así, cabe resaltar que la que se encuentra en mayor rango es la empatía y la de menor valor es el Manejo de Tensión y estrés.

A continuación, se presenta una descripción general de las falencias y fortalezas presentes en los estudiantes de los grados décimo y once del Colegio Hispanoamericano.

Tabla 10. Falencias y Fortalezas en los estudiantes

Habilidad	Falencias	Fortalezas
Autoconocimiento	La falta de conocimiento de los jóvenes con respecto a sus virtudes, habilidades, fortalezas y debilidades lo cual se ve evidenciado en la falta de aprovechamiento de esas fortalezas. La imposibilidad de expresar sus ideas y pensamientos sin temer a ser objeto de burla o creer que sean erróneos.	El conocimiento de los talentos presentes en cada joven es uno de los factores más evidentes con respecto a esta habilidad ya que se permite aprovechar de forma eficaz estos talentos.

Empatía	<p>Aun no se encuentran en la capacidad de acercarse a una persona y ayudarlos sin recibir algo a cambio o sin conocer a esa persona.</p> <p>Falta de aceptación antes las opiniones de los demás con respecto a las ideas propias.</p>	<p>Es una de las habilidades con mayor presencia en los jóvenes.</p> <p>Presentan comprensión de los problemas del prójimo y están dispuestos a escucharlos</p>
Comunicación asertiva	<p>Se presenta falencia a la hora de entablar conversaciones basadas en la opinión de todos los miembros, sin juzgar lo que algunos de ellos plantean.</p> <p>Existe timidez o temor a la hora de comunicarse con sus semejantes.</p>	<p>Existe respeto por parte de los estudiantes ante los pensamientos de los demás, evidenciándose en la forma en la cual se expresan ante ellos.</p> <p>Existe claridad a la hora de expresar lo que se piensa y se siente.</p>
Relaciones interpersonales	<p>Existe dificultad a la hora de hablar con sus padres y demás familiares.</p> <p>Aunque se presenta respeto hacia sus compañeros hay dificultad a la hora de hacer amigos y comunicarse con ellos.</p>	<p>Existe una relación de respeto hacia los profesores, administrativos y hacia los compañeros de estudio.</p>

	<p>Hay dificultad en cuanto a la hora de expresar sus opiniones o abrirse ante los demás</p>	
<p>Toma de decisiones</p>	<p>Dificultad a la hora de emprender iniciativas que permitan desarrollar o hacer posible que las cosas o eventos sucedan.</p> <p>Existe dificultad a la hora de analizar las consecuencias a corto y largo plazo, evidenciándose en que muchas veces las decisiones</p>	<p>Analizan bien la situación frente a la que se encuentran, antes de tomar una decisión.</p> <p>Tienen en cuenta sus valores y principios ante las situaciones que requieren una pronta respuesta o una correcta decisión.</p>
<p>Manejo de problemas y conflictos</p>	<p>Temor a la hora de afrontar los problemas, por lo que muchas veces esto se ve reflejado en una respuesta negativa ante los mismos.</p> <p>Existe poca creatividad y flexibilidad para dar respuesta a los problemas o para manejarlos adecuadamente</p>	<p>Aunque no es una cualidad muy desarrollada, existe la tendencia a utilizar los problemas o situaciones vividas y afrontadas como una posibilidad de superación y de mejorar</p> <p>Existe aceptación ante las opiniones de los demás, como instrumentos que le</p>

		<p>permitirán desarrollar y solucionar de forma adecuada los conflictos y problemas.</p>
--	--	--

En referencia a los resultados de las habilidades de vida y su incidencia en las prácticas pedagógicas se obtuvieron los siguientes:

Las habilidades de vida, también conocidas como habilidades socioemocionales o habilidades blandas, son competencias que van más allá de los conocimientos académicos y se refieren a las capacidades que permiten a las personas enfrentar los desafíos y adaptarse a diferentes situaciones en su vida diaria.

Estas habilidades tienen una incidencia significativa en la formación académica de los individuos.

A continuación, se detallan algunas de las habilidades de vida y su influencia en la educación.

1. comunicación efectiva: la habilidad para expresar ideas de manera clara y comprensible, tanto de forma oral como escrita, es fundamental en el ámbito

académico. Una buena comunicación facilita la participación en clase, la presentación de trabajos y la interacción con compañeros y profesores.

2. pensamiento crítico: esta habilidad implica analizar, evaluar y cuestionar la información de manera reflexiva. El pensamiento crítico promueve la capacidad de resolver problemas, interpretar textos académicos y desarrollar argumentos sólidos.
3. trabajo en equipo: la colaboración y la habilidad para trabajar en equipo son esenciales en la formación académico. Muchas tareas y proyectos requieren de la participación conjunta de estudiantes, y la capacidad de trabajar de manera efectiva con otros promueve el intercambio de ideas, la resolución de conflictos y el logro de metas comunes.
4. Gestión del tiempo: la habilidad para organizar y administrar el tiempo de manera eficiente es crucial en el ámbito académico. Los estudiantes deben ser capaces de establecer prioridades, cumplir con plazos y manejar su carga de trabajo de manera efectiva.

Estas habilidades de vida no solo influyen en el desempeño académico de los estudiantes, sino también en su desarrollo personal y profesional a largo plazo. Muchas instituciones educativas reconocen la importancia de estas habilidades y están incorporándolas en sus programas de estudios, promoviendo su enseñanza de manera explícita. Al hacerlo, se busca preparar a los estudiantes de manera integral, brindándoles las herramientas necesarias para tener éxito en su formación académica y en su vida en general.

5. Propuesta

Diseño de estrategias encaminadas al fortalecimiento de un programa de habilidades para la vida en el colegio Hispanoamericano, Las estrategias a implementar se abordarán de forma general, debido a que existe dificultad en cuanto a la presencia y desarrollo de todas las habilidades para la vida. Lo cual se evidenció con anterioridad.

Las estrategias requeridas serán abordadas con el fin de fortalecer todas las habilidades. Serán desarrolladas de la siguiente forma: Taller de conocimiento de las habilidades

Se realizará una jornada de promoción, orientación e información de las habilidades para la vida, con el fin de explicar a los estudiantes el concepto de cada habilidad, los aspectos positivos que traen a la vida y al desarrollo de los proyectos de vida, las consecuencias de no desarrollar estas habilidades y las estrategias para conseguirlas.

Se busca abordar en este taller aspectos como: Antecedentes y orígenes de las habilidades para la vida. Ejemplos de la presencia y ausencia de las habilidades para la vida en los jóvenes. Información necesaria para implementar las habilidades y llevar una vida saludable y feliz. Retroalimentación de la información por parte de los estudiantes gracias a una etapa de generación de preguntas proporcionadas por los estudiantes, con el fin de aclarar los conceptos erróneos y dar respuesta a las inquietudes presente.

Este taller será la base para fortalecer las habilidades en los jóvenes, ya que el conocimiento y fortalecimiento de la información y los temas es el primer paso para ponerlos en práctica. Espacios para desarrollar actividades que promuevan las habilidades

Se buscará espacios o momentos durante las clases o en los recesos donde se puedan establecer actividades que promuevan las habilidades, con el fin de desarrollar dichas habilidades

a partir de actividades lúdicas y creativas que generen interés en los jóvenes. Dichas actividades se podrán establecer a partir de las siguientes ideas:

- Juegos de Rol
- Debates sobre temas de interés
- Juegos y actividades que promuevan en los jóvenes el trabajo en equipo.
- Análisis de los problemas a partir de métodos novedosos como el árbol de problemas.
- Trabajos en grupo en donde se promueva el respeto y la participación
- Actividades de relajación y meditación para controlar momentos de estrés.
- Actividades que promuevan los talentos y virtudes en los jóvenes, como la música, los deportes, el arte, la escritura, etc.

Estas actividades podrán desarrollarse en las diferentes áreas y asignaturas, con temas propios de cada una con el fin de hacer amena la enseñanza y promover las habilidades para la vida.

6. Conclusiones

Se logró realizar una caracterización de las habilidades presentes en los estudiantes de los grados décimo y once del Colegio, determinando de manera eficiente las habilidades que dichos jóvenes presentan bajo los parámetros de frecuencia con los cuales desarrollan dichas habilidades. Esta caracterización sirvió como diagnóstico inicial para analizar la situación bajo la cual se encuentran los jóvenes del Colegio a partir del modelo planteado, demostrándose que a pesar de que todas las habilidades se encuentran presentes en los jóvenes, el nivel de incidencia bajo el cual se hallan actualmente no es el adecuado, debido a que presenta falencias notorias que requieren una intervención educativa.

A partir de este diagnóstico se logró conocer y analizar de forma eficaz las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes con respecto a las habilidades para la vida, determinando que requieren de gran atención por parte de sus padres y profesores, debido a que se encontró gran cantidad de debilidades en el desarrollo de las habilidades, las cuales lograrían superarse a partir de mecanismos de orientación claves. No obstante, cabe resaltar la presencia de fortalezas en los diferentes ámbitos sociales, culturales, familiares y escolares, las cuales servirán como base para promover un desarrollo personal y social adecuado.

Esta situación en la que se encuentran los estudiantes se puede atribuir a la falta de conocimiento en cuanto a los conceptos de habilidades para la vida y la importancia que ellas traen consigo, por lo que los jóvenes no ven prioridad a su fortalecimiento. También puede atribuirse al contexto bajo el cual están expuestos, no sólo a nivel institucional sino también a nivel personal y social, el cual puede estar generando situaciones de tensión en los jóvenes, lo que no les permite desarrollarse de manera saludable.

De acuerdo a todo lo observado y analizado se identificó la necesidad de aplicar estrategias que orienten a los estudiantes a promover estas habilidades, para encaminarlos a un desarrollo integral de sus proyectos de vida y al fortalecimiento de conductas saludables, por lo cual, se logró realizar un diseño de dichas estrategias enfocadas al desarrollo de estas habilidades en jóvenes de instituciones educativas, abarcando los diferentes contextos sociales, culturales y personales y permitiendo disminuir las falencias encontradas, siendo estas estrategias de gran interés e incidencia para investigaciones futuras.

7. Recomendaciones

Desarrollar más programas que permitan estudiar este campo de habilidades para la vida, con el fin de dar continuidad al trabajo iniciado.

Proporcionar a los jóvenes un ambiente saludable y promover en ellos el cuidado del mismo. Buscar asesoría profesional sobre los temas de orientación de las conductas positivas en los jóvenes estudiantes, el cuidado personal, una vida saludable y manejo de problemas y conflictos.

Generar espacios que permitan disminuir el nivel de tensión y estrés que pueda llegar a generarse en la institución educativa.

Referencias Bibliográficas

- Beltrán Castillo, M. J., & Torres Merchán, N. Y. (Diciembre, 2009). Caracterización de habilidades de pensamiento crítico en estudiante de educación media a través del test HCTAES.
- Bravo H., A. J. (2005). La iniciativa de habilidades para la vida en el ámbito escolar. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*, 25-29.
- Cañedo Iglesias, C. M., & Cáceres mesa, M. (s.f.). Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Cienfuegos, Cuba.
- Catholic Relief Services. (2008). *Desarrollo Humano Integral (DHI): Concepto y Marco*. Baltimore.
- Choque Larrauri , R., & Chirinos Cáceres, J. L. (2009). Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú. *Salud Pública*, 169-181.
- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*. Universidad del Norte., 152-181.
- Diaz Posada, L. E., Rosero Burbano , R. F., Melo Sierra, M. P., & Aponte Lopez, D. (2013). Habilidades para la vida: análisis de las propiedades psicométricas de un test creado para su medición. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 181-200.
- Fernández Cáceres, C. (2003). *Habilidades para la vida. Guía para educar con valores*. Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books. Gutierrez M., A. (s.f.). *Habilidades para la vida. Manual de Conceptos Básicos para*

Facilitadores y Educadores. Lima.

Instituciones Educativas de Sabaneta. (2010). Plan de estudios de las instituciones educativas del municipio de Sabaneta. Sabaneta.

Linares, M., & Storino, S. (s.f.). Pedagogía. Llegar a ser alumno. Explora. Las ciencias en el mundo contemporáneo.

Luque Rodríguez, J. (1993). El conocimiento. Sevilla.

Mantilla Castellanos, L. (1999). Habilidad para la vida. Una propuesta educativa para convivir mejor. Marco referencial. Bogotá.

Mantilla Catellanos, L. (2003). Habilidades para la Vida. Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales.

Montoya Castilla, I., & Muñoz Iranzo, I. (2009). Habilidades para la Vida. Revista de formación del professorat.

OPS. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Washington DC.

Organización mundial de la salud. (1993). Iniciativa Internacional para la Educación en Habilidades para la Vida en las Escuelas .

Organización panamericana de la salud. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Washington DC.

Organización para la cooperación y el desarrollo económicos. (2002). Conocimiento y aptitudes para la vida. Primeros resultados del programa internaciones de evaluación (PISA)

2000 de la OCDE. México: Santillana S.A.

Ortego Maté, M., López Gonzáles, S., & Álvarez Trigueros, M. L. (2010). Universidad de Cantabria. Open Course Ware. Recuperado el 11 de Julio de 2015, de Ciencias Psicosociales 1: <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i>

Preciado Cardozo, S. P. (2014). Fortalecimiento de habilidades para la vida como factores psicosociales en la educacion para la resiliencia. Universidad nacional abierta y a distancia (UNAD).

Quiñones Rodriguez, S. L. (19 de Septiembre de 2013). Desarrollo humano. Las fortalezas personales.

Secretaría de Educación de Honduras; Comité Internacional de la Cuez Roja. (Abril, 2012). Proyecto Abriendo Espacios Humanitarios. Guía Didáctica del docente.

Thornton, T., Craft, C., Dahlberg, L., Lynch, B., & Baer, K. (2000). Prácticas óptimas para la prevención de violencia juvenil. Atlanta: Centro Nacional para el Control y Prevennción de Lesiones.

Vargas V., R., Salazar, V., & Peñaherrera, E. (2003). estudio diagnóstico y basal sobre habilidades para la vida en escolares de tres redes de colegios estatales en ayacucho, andahuaylas y huancavelica.

Viana Osorio, Y. A., & Lima Amaya, L. (2011). Proyecto de habilidades para la vida en niños y adolescentes de la asociación cristiana de jóvenes zona san cristobal sur: “prepárate para la vida: alimenta tu cuerpo y tu mente”. Bogotá DC.