

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): RUTH KATHERINE APELLIDOS: AMADO PARADA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): LIZETH DAYANA APELLIDOS: ROSAS BOHADA

NOMBRE(S): CARMEN NOHEMI APELLIDOS: CELIS GONZALEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ADAPTACION ESCOLAR EN ESTUDIANTES HIJOS DE AGENTES DE LA POLICIA NACIONAL

El proyecto titulado: Adaptación escolar en estudiantes hijos de agentes de la policía nacional tiene como objetivo principal es Identificar las problemáticas que inciden en la adaptación escolar de los estudiantes hijos agentes de la Policía Nacional en el Colegio San Luis de La policía, gracias a la metodología cualitativa se concluyó que los estudiantes hijos de agentes policiales pueden manifestar diversas conductas de inadaptación como resultado de las circunstancias y desafíos únicos que enfrentan.

PALABRAS CLAVES: Educación Física, Motricidad, Práctica pedagógica, estrategias.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 66 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

Copia No Controlada

ADAPTACION ESCOLAR EN ESTUDIANTES HIJOS DE AGENTES DE LA POLICIA
NACIONAL

RUTH KATHERINE AMADO PARADA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

ADAPTACION ESCOLAR EN ESTUDIANTES HIJOS DE AGENTES DE LA POLICIA
NACIONAL

RUTH KATHERINE AMADO PARADA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Práctica
Pedagógica

Directora

LIZETH DAYANA ROSAS BOHADA

Mg. Práctica Pedagógica

Codirectora

CARMEN NOHEMI CELIS GONZALEZ

Mg. Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 17 de mayo de 2023
HORA: 02:00 pm
LUGAR: Edificio posgrados salón 301.

TÍTULO: “ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES HIJOS DE AGENTES DE LA POLICÍA NACIONAL”.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
RUTH KATHERINE AMADO PARADA	1390774	(4.3) CUATRO. TRES

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS: **NOTA**



DANIÉL VILLAMIZAR JAIMES (4.3)



JAIDER TORRES CLARO (4.3)

DIRECTORA: 

LIZETH DARIANA ROSAS BOHADA

CODIRECTORA: 

CARMEN NOHEMI CELIS GONZALEZ



DANIÉL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

*Dedico esta tesis a Dios quien ha Sido mi guía, fortaleza y amor ha estado conmigo hasta el día
de hoy.*

*A mis padres, esposo e hija quienes que con su amor y paciencia me han permitido llegar a
cumplir un sueño más.*

*Finalmente quiero dedicar está tesis a mis mejores amigas por apoyarme cuando más la
necesité, y por el amor brindado cada día.*

Agradecimientos

A Dios primeramente por permitirme culminar con éxito una etapa más en mi vida.

A mi esposo, hija y papás por ser ese apoyo, respaldo y comprensión en el tiempo dedicado.

*A cada uno de los docentes y personal de la UFPS por darme ese impulso y no permitirme
desfallecer antes las adversidades.*

Contenido

Introducción	10
1. Problema	12
1.1 Descripción del Problema	12
1.2 Formulación del Problema	13
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivos Específicos	14
1.4 Justificación	14
2. Marco Teórico	17
2.1 Antecedentes	17
2.2 Bases Teóricas	21
2.3 Marco Conceptual	27
2.4 Marco Contextual	39
2.5 Marco Legal	42
2.6 Categorización	46
3. Metodología	48
3.1 Enfoque Investigativo	48
3.2 Diseño Metodológico	48

3.3 Población	48
3.4 Participantes	49
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	50
3.6 Procesamiento de la información	50
4. Resultados	56
5. Conclusiones	59
6. Recomendaciones	62
Referencias Bibliográficas	63

Lista de Tablas

Tabla 1. Categorización	46
Tabla 2. Población	48
Tabla 3. Participantes	49
Tabla 4. Entrevista semiestructurada a docentes	51
Tabla 5. Cuestionario a Estudiantes	54

Introducción

El estudio titulado: Adaptación escolar en estudiantes hijos de agentes de la policía nacional; en donde se evidencia por parte de los docentes como la adaptación del escolar influye en las prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio San Luis de La policía cuyo objetivo principal es Identificar las problemáticas que inciden en la adaptación escolar de los estudiantes hijos agentes de la Policía Nacional en el Colegio San Luis de La policía el cual para cumplirlo se formularon los siguientes capítulos.

En el primer capítulo se describe las problemáticas que vive los hijos de los policías en la adaptación escolar y de cómo los docentes luchan día tras día en sus aulas porque encuentran niñas y niños que carecen de acompañamiento familiar, la ausencia de los Padres o acudientes se da por múltiples causas como lo es el trabajo en jornadas diurnas, traslados a otras ciudades por lo tanto dejan a sus hijos al cuidado de un familiar o en dadas ocasiones se trasladan con el hijo

En el segundo capítulo, se realiza la fundamentación teórica que constituye la base conceptual que orientó el estudio.

En el tercer capítulo se desglosa la metodología que se empleó en el estudio la cual fue la investigación cualitativa de carácter descriptivos; y se estructura la población, los participantes, las técnicas e instrumentos de recolección de la investigación y el procesamiento de la misma para su respectivo análisis.

Los resultados del estudio se verán reflejados en el cuarto capítulo, donde se da respuesta a los objetivos trazados por el equipo de investigación que participó proyecto y se evidenció que los hijos de agentes de la policía a menudo están expuestos a situaciones de estrés relacionadas

con la profesión de sus padres, como la posibilidad de peligro o la preocupación por su seguridad. Esto puede generar altos niveles de estrés y ansiedad, lo cual dificulta su capacidad para concentrarse y participar plenamente en el entorno escolar.

1. Problema

1.1 Descripción del Problema

En Colombia La Policía Nacional es una institución especializada y permanente del Estado, apolítica, apartidista y de naturaleza policial concebida para proteger la vida, la integridad física y la seguridad de las personas y a su vez garantizar el libre ejercicio de los derechos y libertades por ello se ven en situaciones donde afecta la vida de ellos y sus familiares. El debido cumplimiento de esta labor, cumple con una gran cantidad de horas a la semana, incluyendo turno nocturno, lo que permite que se ejerza de manera pertinente esta profesión lo cual requiere de una gran demanda de tiempo afectando la vida privada y personal de ellos en donde en diversas ocasiones como cumpleaños, aniversarios, fiestas, traslados inesperados de ciudades, enfermedades, asistencias escolares concernientes a los hijos, deben ausentarse y apoyarse de otros familiares para el cuidado de sus hijos y las responsabilidades del hogar, por los requerimientos establecidos por la institución.

Por este tipo de situaciones los hijos de policía presentan una gran desmotivación en su formación escolar; la falta de interés, el bajo rendimiento, la falta de afectividad, baja autoestima, problemas en las relaciones interpersonales son algunas implicaciones que los maestros observamos durante los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Institución San Luis de Bogotá.

Para Frederic (2008), los problemas familiares inician con “La ausencia de tiempo dedicado a la familia genera problemas personales, divorcios o problemas con los hijos” (p.15).

Se pone, así, en riesgo la estabilidad con la pareja, la crianza y formación de los hijos por lo cual les conlleva a un distanciamiento hacia quienes conforman su núcleo familiar y social.

Es común encontrar cada vez más en las aulas de clases niñas y niños que carecen de acompañamiento familiar, la ausencia de los Padres o acudientes se da por múltiples causas como lo es el trabajo en jornadas diurnas, traslados a otras ciudades por lo tanto dejan a sus hijos al cuidado de un familiar o en dadas ocasiones se trasladan con el hijo, algunas veces la falta de afecto familiar conlleva a una mala comunicación entre ellos, haciendo una brecha grande en los momentos más importantes de sus vidas.

Los estudiantes cubren esa soledad a través de la televisión, la misma que al no tener censura tiene programaciones no aptas para estos por su gran contenido de agresividad, violencia, contenido para adulto, con alto grado delincuencia actitudes que los estudiantes asumen como normales, y los manifiestan dentro de la Institución siendo agresivos, egoístas, con bajo rendimiento escolar, se aíslan, no se comunican fácilmente, son tímidos, introvertidos y demostrando falta de interés en los procesos de aprendizaje.

Día a día los docentes de la Institución San Luis luchamos con esta problemática porque todos los estudiantes son hijos o familiares de policía con gran cargo institucional como son coroneles, generales, teniente, mayores entre otro.

Y por ellos estamos enfatizados para que los estudiantes vean la Institución como un espacio de interacción, de encuentro, de socialización, convivencia tranquilidad, un espacio para la construcción de saberes mediante la comunicación y herramientas cognitivas donde puedan desarrollar sus habilidades y competencias.

1.2Formulación del Problema

¿Cuáles son las problemáticas que inciden en la adaptación escolar de los estudiantes hijos de los agentes de Policía Nacional?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Identificar las problemáticas que inciden en la adaptación escolar de los estudiantes hijos agentes de la Policía Nacional en el Colegio San Luis de La policía.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar las principales incidencias que afectan la adaptación de los estudiantes hijos de policía.

Describir las conductas de inadaptación que presentan los estudiantes hijos de agentes policiales.

Establecer la importancia de la práctica pedagógica de los docentes en los procesos de orientación escolar en el Colegio San Luis de Bogotá.

1.4 Justificación

La presente investigación pretende identificar las problemáticas que inciden en la adaptación escolar que presentan los hijos de los agentes de policía Nacional de Colombia; partiendo que la adaptación es la una fase fundamental para el desarrollo del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, este comportamiento de inadaptación genera una desmotivación por el aprendizaje y más aun cuando no cuentan con el apoyo de sus padres o acudientes con cargo policial.

(Narváez Angulo, 2018, pág. 78) “La relevancia de este estudio radica en el análisis de la problemática que se genera a partir de la relación entre padres de familia-estudiantes lo que permitirá conocer porqué los padres/madres de familia brindan tan poco o ningún acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo y, asimismo, qué estrategias utilizan los

maestros para que estos se involucren activamente en la gestión escolar y pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje de las niñas y niños”.

Los docentes del Colegio San Luis de Bogotá la cual es una organización de carácter oficial de régimen especial, según la Resolución 06500 de 3 de agosto de 1994, donde se interpretar el nombre "San Luis" como un todo, es decir: familia, hogar, calor, amistad, comprensión, risa, llanto, alegrías y tristezas; donde promueve el desarrollo y la integración de familias. Pero es preciso señalar que la integración de las familias se ven afectados por algunos mandos u ordenes que deben seguir los policías afectando de manera directa a sus hijos en el proceso personal y en la adaptación escolar.

Por otra parte, la adaptabilidad de acuerdo con (Ramírez, 2003) “es la capacidad intelectual y emocional de responder coherentemente a las exigencias del entorno, es un proceso dinámico que ajusta y regula el comportamiento en función del entorno” (p. 3). Además, como indica (Maya, 1999, pag 3) “la adaptabilidad engloba un set de actitudes contextualizadas temporalmente, en procura del bienestar emocional y la satisfacción personal”, con las cuales el estudiante modifica sus patrones comportamentales para ajustarse a las condiciones imperantes del entorno.

(Narváez Angulo, 2018)“La escuela necesita la participación activa de los padres/madres puesto que requiere de su apoyo para el fortalecimiento de las actividades, trabajadas en clases, para el cumplimiento de estas, además asegurar que los niños reciban una buena formación y educación”. Los acudientes forman parte fundamental y primordial en la educación de niños, niñas, jóvenes, ya que ellos deben incorporarse de manera directa con los docentes para lograr un aprendizaje significativo. Los padres dentro del hogar deben fomentar el compromiso de sus hijos y los maestros de los estudiantes, entre ellos dos se complementa los

hábitos, disciplina, conocer la realidad de sus vidas y las características particulares de cada niño/niña, esto es una función de la familia.

Antes de ser estudiante son hijos y pasan un periodo largo de sus vidas en sus hogares es ahí donde se construyen como personas involucrando las dimensiones como afectivas, cognitivas, ética, espiritual, comunicativa entre otras, estas son fundamentales en el ser humano ya que se fortalecen desde el núcleo familiar y escolar.

Este proyecto comprende una gran ventaja ante la necesidad de identificar principales incidencias que afectan la adaptación de los estudiantes hijos de policía, adicionalmente se tiene la herramienta de análisis del espacio investigado por tratarse de la institución donde laboro actualmente, convirtiendo el trabajo en una gran oportunidad dentro de la institución abordada para la orientación de estrategias pedagógicas para aumentar la motivación escolar de los estudiantes y al mismo tiempo beneficios en pro de la práctica pedagógica por su transcendencia en lo educativo, cultural, político y social.

2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Se encontró el artículo Albornoz (2017), titulado “la adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección en el Centro Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta “Brethren”, ubicado en el sector de Carapungo, del Distrito de Calderón”, se centró en el reto social, afectivo y psicológico que tienen que pasar los niños durante el periodo escolar, donde evidenciaron que las maestras y padres de familia tienen un rol importante durante el proceso de adaptación de los niños, para llevar a cabo esta investigación se tuvo en cuenta una investigación de nivel descriptivo que contó con 8 docentes, 30 padres y 20 estudiantes, siendo así se analizaron las técnicas de recolección de la información como lo fue la encuesta y los cuestionarios. Se concluyó que el comportamiento más notorio que presentaron los niños fue el no querer estar en la escuela y que los maestros se preocupan para crear un ambiente propicio para que los niños se sientan tranquilos durante su estadía en la escuela.

Al respecto de la investigación Mejía (2015), titulado “adaptación personal, social, escolar y familiar de los niños, niñas y adolescentes que emigran hacia la ciudad para estudiar en centros educativos privados y que viven en una casa de acogimiento”, el cual su objetivo principal fue conocer el nivel de adaptación personal, social, escolar y familiar de los niños, niñas y adolescentes que emigran hacia la ciudad de Guatemala para poder vincularse en los centros educativos privados o públicos, la investigación que se tuvo en cuenta fue de alcance descriptivo con resultados en los cuales evidenciaron que los niños que viven en la casa en unión familiar con sus padres tienen un alto nivel de adaptación escolar. Otro de los resultados que se evidenció es la ausencia de los padres en su hogar por motivos de trabajo intervienen en su bajo índice de adaptación escolar.

La investigación de Navarro (2014), realizada en España y titulada “Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes” se centró en analizar cómo los estilos de socialización familiar tienen un alto índice de influencia en la adaptación escolar de los adolescentes, evidenciando como resultado que la falta de acompañamiento de los padres de familia tanto en el hogar como en la escuela conlleva a una serie de indicadores o problemáticas en su vida escolar como lo son los problemas de comportamiento, el autoconcepto y el ajuste académico. Obteniendo que la evolución tecnológica y al fácil acceso de los adolescentes reemplaza el apoyo familiar que necesitan durante sus dificultades y se refugian en el internet.

Bermúdez (2018), nos dice en su investigación realizada en Cali, Colombia y titulada “mujeres policías tiempo laboral y tiempo familiar” el cual aborda la significación subjetiva construida por cinco mujeres las cuales desempeñan su labor como policía y dedican su tiempo completo a la institución dejando a segundo plano la vida familiar, se hizo necesario aplicar el instrumento de la entrevista semiestructurada y consiguiendo resultados los cambios y alternativas que estas mujeres deben hacer en su vida familiar mientras ella están trabajando, alternativas como dejar a sus hijos al cuidado de personas ya sean familiar o externas para suplir la protección que ellas no le pueden dar durante sus horas laborales.

De acuerdo a Bernal & Rodríguez (2017) en su investigación dada en Bucaramanga de los “factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria” busco dar respuesta a la pregunta ¿cuáles son los factores que inciden en el desempeño escolar? Que se llevó con la aplicación de instrumentos como el test, análisis documentas y la encuesta dando como resultado los factores determinantes en el desempeño académico de los estudiantes como las actitudes, los hábitos de estudio, la crianza y el acompañamiento.

Dentro de la investigación de (Rotela, 2022) “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo”, analizan la influencia que tiene las familias durante el proceso educativo, reconociendo que los factores socioeconómicos, culturales y educativas afectan verdaderamente la relación de las familias de escasos recursos. Aquí los investigadores evidencian que los padres presentan bajos niveles de escolaridad y poco tiempo para acompañar el proceso de sus hijos, lo que conlleva en algunos casos un bajo rendimiento en sus hijos, “como desmotivación, exiguo desempeño en las clases y, en algunos casos, deserción escolar, donde se puede evidenciar que a pesar de las estrategias planteadas por el colegio, no se evidencio compromiso por parte de las familias, ya que por su educación y cultura consideran que toda la responsabilidad de la educación es competencia del colegio” (Rotela, 2022, pág. 56).

Según Meneses, W., Morillo, S., Navia, G., y Grisales, M. (2013), “existen diferentes factores que inciden en el rendimiento académico, tales como los sociales, económicos y culturales”. Los hallazgos de su investigación, realizada en la institución educativa rural Las Mercedes, permiten establecer que el rendimiento académico, no es sólo un asunto de voluntad del estudiante, sino que en él convergen múltiples factores que están en codependencia; factores en los cuales están interrelacionados el estudiante, la familia, el docente y el contexto.

Dentro del artículo de (Losada, 2014) “presenta un estado del arte de los determinantes del rendimiento académico en la educación media, teniendo en cuenta las principales investigaciones realizadas, tanto a nivel nacional como internacional, acerca de los factores que influyen en el logro escolar de los estudiantes”. Aquí busca las principales variables, tanto en Colombia como en algunos lugares del mundo, que afectan el desempeño académico de los estudiantes.

Según (Erazo, 2012) “El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades”, indica la relevancia que tiene el Rendimiento Académico con la parte social del estudiante dejando a un lado el papel del docente y el estudiante.

El nivel académico del estudiante está relacionado a nivel personal con su parte orgánica, cognitiva y hábitos de aprendizaje, también es importante la motivación, autoconcepto, emoción y conducta; en el factor social están las características de tipo familiar, escolar, socioeconómico y cultural que se muestran como variables que atraviesan el acto educativo, su resultado en el rendimiento y la nota académica.

Así mismo Londoño (2013) en la investigación que se realizó en la Universidad la Sabana titulada “la adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares” que tuvo como objetivo analizar cómo se dan los procesos de adaptación escolar y social en niñas de un colegio privado de la ciudad de Bogotá dio como resultado que las niñas que son rechazadas por los padres de familia tienen poca estabilidad emocional por lo tanto se les dificulta las relaciones con sus compañeros y no logran adaptarse a un contexto escolar.

Así mismo Narváez & Machacón (2018) muestra en su investigación “Ambientes familiares y su influencia en la educación inicial de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica De Pasacaballos” lo cual tomo como objetivo general develar la influencia del ambiente familiar en la educación inicial en el grado transición evidenciando que el ausentismo escolar por parte de los padres, el comportamiento agresivo y la poca participación de los niños son los principales factores que influyen en ambiente escolar de los niños.

Otra investigación que se tomó en cuenta fue la de Barrera & Hernández (2018) realizada en Bogotá, Colombia titulado “Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED” partiendo del objetivo de establecer la relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje tomando como participantes los padres, estudiantes y docentes con enfoque cualitativo de tipo descriptivo generado de los instrumentos de documentación familiar, entrevista semiestructurada y los grupos focales evidenciando que la escuela y los padres comparten la responsabilidad de proporcionar un buen desarrollo en todas las dimensiones que el niño tiene en su ser para así fortalecer su proceso de aprendizaje y mejorando las habilidades comunicativas.

2.2 Bases Teóricas

Teoría del Aprendizaje de Vygotsky, Se fundamenta el constructivismo que vincula el aspecto social del individuo, quien se desarrolla a partir de su propio proceso histórico al reconocer que el aprendizaje se adquiere a través de la interacción entre el ambiente y el sujeto asumiendo que todo aquello que rodea a la persona incide directamente en la estructuración de su aprendizaje. Allí el propio Vygotsky, hace énfasis en dos líneas de desarrollo (cultural y natural) que dan cuenta de los procesos psicológicos en el dominio ontogenético. Particularmente al niño lo caracterizan sus propias condiciones de crecimiento y cambio en su organismo donde el desarrollo cultural impacta en los procesos de crecimiento, maduración, y desarrollo orgánico del niño.

Manteniendo siempre la unión entre estos dos procesos, solo bajo una abstracción es que existe la posibilidad de separarlos, destacando que siempre existe la presencia de dos características particulares el nivel social y el nivel individual, esto indica la influencia de los

agentes externos que percibe el niño que provienen de su ambiente social. Primero ocurre entre personas y luego en la parte individual, realidad que conlleva a la conformación de una estructura de conceptos sobre lo que considera pertinente, pero no siempre lo que se imagina termina siendo lo mejor, en este apartado (Woolfork, 1990, p.72), considera que la estructura cognoscitiva se da en los estudiantes por su interrelación con personas adultas e incluso compañeros mayores que terminan influyendo en las decisiones y con ello, en su evolución, que en postura del propio Vygotsky, estos elementos de aprendizaje se dan en forma de escalón. Bajo esta apreciación teórica, el niño termina aprendiendo desde afuera hacia adentro, Allí la educación juega un papel determinante por la influencia que representa tanto escolar como social, donde confluye la formación y la instrucción, es decir lo que se aprende en familia, la escuela y el espacio socio-cultural. A partir de esta consideración, (Tirado y Otros, 2010, p.82), realiza su aporte considerando que; la educación garantiza el desarrollo para en lo individual como en colectivo, pues toda sociedad progresa en función de la preparación académica de sus ciudadanos que en conjunto impulsan el bienestar de las familias.

De cualquier forma, la teoría del aprendizaje propuesta por Vygotsky considera la importancia que representan los diversos factores en la vida y la evolución del niño, consciente que cada estadio representa una nueva experiencia y otros grados de dificultad en las funciones mentales de los educandos. Con la particularidad que el niño aun contando con su propia capacidad y estructura mental, no todo el tiempo puede solucionar las situaciones o conflictos; es allí donde acude a la ayuda de otras personas adultas pensando que va a conseguir las orientaciones y aprendizajes indicados, según este enfoque en reflexión de (Arancibia, 2009, p. 39); se prioriza que la zona de desarrollo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel

de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto.

Es de hacer notar que de acuerdo a la visión teórica de Vygotsky, el aprendizaje que adquiere la persona forma parte de un conjunto de ambientes, ya que este no se consigue solo en la parte educativa; en este apartado (Tirado y Otros, 2010), asumen que se trata de una trascendencia educativa que va más allá de una educación formal, las personas especialmente los niños mantienen activa la noción de nuevos aprendizajes, por lo que las orientaciones y ejemplos de familia, más los patrones presentes en las diferentes comunidades que en su conjunto conforman el ámbito social, igual tienen relevancia e incidencia, en algunos casos positiva y en ciertas ocasiones negativa.

Por esa razón, los estilos de aprendizaje contemplados igualmente dentro de la teoría le permiten al niño diversas miradas y por consiguiente diferentes percepciones sobre lo que tiene y lo que quiere dentro de su proceso evolutivo; al vincular esta concepción con la realidad que viene presentando con los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus, sede Principal; donde los educandos han venido paulatinamente perdiendo el interés por sus estudios y algunos casos terminan desertando del sistema educativo formal; situación compleja que esta incide de manera negativa en la visión para la posterior construcción del proyecto de vida que necesariamente debe apoyarse en la formación integral y los múltiples aprendizajes que necesita el estudiante para proyectar lo que debe estar considerado como un futuro prometedor.

Teoría Socio Cultural, Se trata de una teoría que está estrechamente relacionada con los aprendizajes que puede llegar a conseguir el niño en sus diferentes estadios, tomando en cuenta la influencia del sector social para el complemento de nuevos constructos que parte de la familia,

se procuran fortalecer en las instituciones educativas y termina manifestándose en el actuar de cada individuo en su rol de actor social. Se trata de la constante interacción social donde siempre existe el predominio de aspectos culturales que forman parte de la vida misma de los individuos, esto conlleva constantemente a nuevos aprendizajes con características favorables para algunos, y otras ocasiones aspectos negativos que son adoptados en lugar de un proyecto de vida debidamente estructurado.

De acuerdo al autor, el lenguaje mantiene una estrecha relación con la mente y la interiorización que ejecuta cada niño que en conjunto con la interacción representa la teoría socio-cultural; desde esta mirada, (Wertsch, 1985, p.51), puntualiza que la interiorización es también central a la teoría socio-cultural, ya que mediante este proceso las funciones cognitivas superiores que se originan en un contexto social, pasan al plano instrumental. Todo indica, que el aprendizaje es una inquietud constante movida por el interés y la curiosidad de ir más allá de lo comúnmente conocido, conscientes que muchos individuos con gran facilidad para adquirir aprendizajes orientan esa capacidad para cosas poco productivas, mientras otro sector trata de ir mejorando constantemente en la búsqueda de respuestas a un proyecto de vida bien encaminado,

Es por ello, que el entorno social representa un escenario de constante aprendizaje donde el individuo interactúa con sus pares haciendo uso de su capacidad cognitiva y pensamiento racional; dentro de este compartir de aprendizajes se destacan habilidades y destrezas que en ciertos casos es utilizada por adultos para influenciar frente a la vulnerabilidad de los estudiantes; por lo tanto el aprendizaje se convierte en un proceso constante, que de acuerdo a cada experiencia contribuye con el andamiaje en el proyecto de vida del individuo, en particular con el objeto de estudio abordado son los estudiantes de primaria y secundaria quienes están actualmente transitando por cada uno de los estadios cognitivos dentro de un interactuar socio-

cultural; para lo cual, (Rommetveit, 1985, p.69) significa que: la organización de aprendizajes de los estudiantes se concreta en las diversas acciones y elementos que interactúan en los diferentes ámbitos que incluye lo familiar y social; se trata de ofrecer un modelo a través de ejemplos y enseñanzas formales, un componente importante dentro de estos procesos es la intersubjetividad.

De una u otra forma, el aprendizaje bajo una estructura constructivista exige de la participación de los diversos factores familiares, educativos y sociales sumado a la orientación indicada de aquellas personas consideradas mediadoras o formadoras, encargadas de orientar en valores a los niños y jóvenes, que hoy ven reflejado en la sociedad colombiana una realidad que tiende a pasar de gris a oscuro, donde las supuestas alternativas de solución están en conseguir de forma fácil y rápida recursos económicos que lejos de solventar una situación terminan complicando la vida de toda una familia, y por ende acabando con proyectos de vida cuando apenas empieza a caminar el desafiante tramo socio-cultural.

Desarrollo Psicosocial, (Sánchez, 2016) “sé abarcan aspectos como: visión de género, incentiva la participación de los padres de familia en el desarrollo del niño, los autores han dividido el desarrollo psicosocial en cuatro capítulos los cuales concierne a aspectos desde que el niño/a esta en el vientre materno en adelante”.

(Hauessler, 2004) “indica que el desarrollo psicosocial es el conjunto de cambios, por etapas secuenciales que se logran a través de la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se desarrollan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, incluido las relaciones con los demás”.

Es un proceso por el cual cada ser humano en etapa de su infancia se va instituyendo en su autoconcepto y se concibe de una manera más comprensible la sociedad en la que se desenvuelve, por lo tanto, los cambios y las adaptaciones se vuelven más factibles, también es importante ayudar u orientar a los niños para que su personalidad se desarrolle en base al amor propio y la confianza en sí mismo.

Teorías cognitivas, Las teorías cognitivas enfatizan el papel de las estructuras mentales. El aprendizaje se equipará a cambios discretos entre los estados del conocimiento, más que con los cambios posibles de respuesta. Las teorías cognitivas abordan la conceptualización de los procesos del aprendizaje y se ocupan de los modos en que la información es recibida, organizada, almacenada y localizada. El aprendizaje se vincula, no tanto con lo que los estudiantes hacen, sino con lo que saben y cómo lo adquieren.

La adquisición del conocimiento se describe como una actividad mental que implica una codificación interna y una estructuración por parte del estudiante que es visto como un participante activo del proceso. Una de las teorías cognitivas más conocida es la de Gagné (1986), que plantea las denominadas “condiciones de aprendizaje”, donde identifica cinco grandes categorías o tipos de capacidades: (1) las aptitudes intelectuales, (2) las estrategias cognitivas, (3) la información verbal, (4) las actitudes, y (5) las habilidades motoras. Cada tipo de capacidad requiere diferentes condiciones internas y externas.

La memoria ocupa un lugar preponderante en el proceso de aprendizaje que resulta de la información almacenada en la memoria de una manera organizada y significativa. Los maestros y diseñadores son responsables de que el estudiante acceda a esa organización de la información de una forma óptima. Los diseñadores usan técnicas tales como organizadores avanzados, analogías, relaciones jerárquicas, y matrices, para ayudar a los estudiantes a relacionar la nueva

información con el conocimiento previo. El olvido es la falta de habilidad para recuperar información de la memoria debido a interferencias, pérdida de memoria, o por ausencia o de "pistas" o "punteros" (cues) necesarios para tener acceso a la información. (Ertmer P. y Newby T., 1993).

Teoría de Ausubel, Su propuesta sobre el aprendizaje significativo es uno de los grandes aportes al paradigma cognitivista. Ausubel postula que el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información, el sujeto es quien transforma y estructura la información, la nueva información y los nuevos aprendizajes se interrelaciona con los que el sujeto ya posee. Ausubel concibe al alumno como un procesador activo de información, el cual tiene que organizar y sistematizar la información.

Según el procesamiento de la información el aprendizaje puede ser de dos clases: uno repetitivo, mecánico, memorístico, de olvido muy rápido, la información es dispersa, no permite utilizar los conceptos aprendidos para transferirlos a otra situación; el otro, el aprendizaje significativo relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos de una manera clara y estable, para que puedan ser transferidos a otra situación.

2.3 Marco Conceptual

Adaptación, La adaptación, es la acción e influencia entre el individuo y el medio en el que este se desarrolla y vive. Es una reacción de la persona como forma de responder a una situación o circunstancia. La adaptación viene dada por la modificación de la conducta del individuo respecto a las condiciones del medio en el que vive y, a su vez, mediante esta acción del individuo el medio va evolucionando.

La adaptación “consiste en acomodarse, avenirse a diversas circunstancias y condiciones”. Galimberti (2006) la concibe como “el proceso a través del cual un individuo o un grupo establecen con su ambiente natural o social una condición de equilibrio o por lo menos de ausencia de conflictos.

(García, 2011) destacan que la adaptación tiene una doble dimensión “adaptación acción y efecto de adaptarse” (p.7) y la conciben como “acciones de las personas que entran en interacción, que, secuencialmente consideradas, constituyen un proceso de adaptación mutua” (p. 8)

En el proceso de adaptación, es relevante considerar al individuo como un ser social que se desenvuelve en un medio interactuante; esté adaptado o no. Las condiciones a las que se enfrenta, en cierto modo, van conformando su carácter y devienen en su posterior maduración. El estar adaptado al ambiente familiar, escolar y social influirá positivamente en la adaptación personal, en la estabilidad emocional. Esto se traduce en modos de actuación socialmente aceptados y se expresa en sentimientos y actitudes positivas hacia las personas que forman o llegan a formar parte de su entorno.

Desde diferentes modelos de desarrollo, la adaptación de una persona a su entorno se entiende como una consecuencia de la relación entre variables holísticas y ambientales. Ato, Galían & Huéscar (2007) consideran que la adaptación humana atraviesa dos procesos: en uno, se ajusta la conducta del individuo a sus propios deseos y necesidades; en otro, la acuerda a partir de la interpretación del ambiente. En este segundo proceso considera las normas, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa a lo largo de su vida. Estos autores abordan en su obra diferentes tipos de adaptación a las que el individuo se enfrenta.

Adaptación familiar, este proceso de adaptación dura toda la vida. Devela la satisfacción de la persona en relación con sus padres y su familia en general, con quienes comparte un proyecto de vida duradero, entrelazado por un vínculo de parentesco. La familia es el núcleo principal de la sociedad, el primer grupo de apoyo y sustento que cumple un rol protagonista en la vida del adolescente. El ambiente que el adolescente encuentre en su familia determina la base para una buena adaptación, en la que establecen fuertes sentimientos afectivos. La familia aporta satisfacciones, desarrolla funciones de educación, crianza. Es aquí donde la persona se siente comprendida porque la valoran, se interesan por sus preocupaciones, asegurándoles estabilidad emocional, económica y social a sus miembros.

Entre las actividades enriquecedoras más relevantes que se deben desarrollar con los adolescentes en el ámbito familiar se destacan: promover y fomentar la supervivencia, su adecuado crecimiento y las conductas básicas de relación, en correspondencia con las demás personas.

Además, se deben generar las pautas necesarias para que puedan vincularse al concepto de normalidad segura con su entorno ante las imposiciones establecidas por su adaptación al mundo real. Es decir, se debe velar por el ajuste de la conducta individual, necesaria para una buena interacción con los miembros de su grupo familiar.

Adaptación personal, es un área significativa para la seguridad y autonomía de los adolescentes. Depende de factores básicos de la personalidad al momento de hacer frente a cualquier problemática del entorno. Está relacionada con la vida afectiva del adolescente, autodomínio de los impulsos y contrariedades internas de ajuste armonioso. El adolescente debe aprender a respetar a las personas con las que convive y practicar actuaciones socialmente

deseables. Una inadecuada adaptación personal puede causar diferencias individuales en la autonomía. La independencia se puede tornar insegura e incierta.

Adaptación social, la apertura social da la posibilidad al individuo de ser hábil en situaciones de interacción con su entorno y la capacidad para expresar sentimientos y actitudes hacia las personas que lo rodean. El adolescente debe adaptarse adecuadamente a su medio social. En este proceso intervienen los aspectos personales y culturales como factores que influyen en la socialización del adolescente. Según Galimberti (2006) este tipo de adaptación “es la adecuación a los estándares de comportamiento requeridos por la cultura ambiental de pertenencia y como anticipación a los modelos esperados por la estructura social” (p. 22).

Este autor plantea que en esta etapa de la vida la persona, al ingresar a un contexto nuevo, amplía el campo de sus relaciones sociales, las asume con mayor responsabilidad. En el caso de los adolescentes hay una tendencia a vincularse a grupos de coetáneos con los que se identifican. Además, se experimenta una toma de conciencia de sí mismo como diferente del otro. Se hacen amigos con facilidad, se persigue ser popular en su medio. A muchos adolescentes les gusta hablar en público y organizar actividades. Estas características no se dan en todos los adolescentes de la misma forma.

A juicio de la autora de esta obra, esto sucede porque cada uno tiene un peculiar modo de conducirse, de compartir con otros. La interacción con los otros es preferida ante la soledad, aunque algunos de ellos optan por estar solos en determinados momentos. El grado de aceptación social es un nivel de ajuste a la adaptación actual y futura, muestra una capacidad para expresar sentimientos y actitudes hacia las personas de su entorno.

Adaptación escolar, ante los nuevos retos educativos los adolescentes sienten incertidumbres de no saber cómo actuar, a quién recurrir, a dónde ir para satisfacer las nuevas demandas escolares. Después de la familia, es en el sistema educativo donde los adolescentes pasan la mayor parte del tiempo en busca de un espacio que forje estabilidad, reconocimiento social y equilibrio psicológico.

Autores como Jiménez (2009) destacan que este tipo de adaptación se produce “atendiendo tanto a los aspectos más académicos (la competencia académica) como a otras facetas más globales que incluyen aspectos más sociales (adaptación escolar)” (p. 115). La adaptación le brinda al adolescente la oportunidad de impulsar nuevas capacidades, con el fin de manifestar su esencia e identidad. También le permite la adaptación al mundo exterior al enfrentarse a nuevas dificultades y poner en práctica su capacidad de asumir los cambios y adquirir nuevas experiencias. La adaptación escolar no solamente involucra la adaptación a las nuevas condiciones de aprendizaje. Implica además la adaptación a los compañeros de clase, a los docentes y a las normas de la institución.

Adaptación a los compañeros, el tener un grupo de pares asegura el desarrollo cognoscitivo y emocional. En este proceso los adolescentes satisfacen las necesidades de compañía y suelen tener mayor afinidad con los de su misma edad y sexo. Logran tener amistades satisfactorias, lo que demuestra un buen indicador del ajuste psicológico, que actuará como factor de protección ante ciertas conductas.

Según Papalia, Olds, Feldman & Lozano (2009), la capacidad para intimar se relaciona con el ajuste psicológico y la competencia social. Los adolescentes que tienen amistades estrechas, estables y que le brindan apoyo, por lo general, tienen una alta opinión de sí mismos,

obtienen buenos resultados en la escuela, son sociables y es poco probable que se muestren hostiles, ansiosos o deprimidos.

También es común que hayan establecido fuertes vínculos con los padres. Esto parece estar en conjunción con un proceso bidireccional: las buenas relaciones fomentan el ajuste, que a su vez promueven buenas amistades (p. 412). Para estos autores los padres influyen en la adaptación y elección de amigos a partir de la calidad de la relación con sus hijos. Este acercamiento les permite explorar sus sentimientos, definir su identidad y valorar su autoestima.

Adaptación a los docentes, en el aula participan dos personajes, el profesor y los estudiantes. Estos últimos establecen expectativas de mantener con sus docentes relaciones positivas. Con ellos pasan la mayor parte del tiempo. Los docentes, por su parte, deben conocer a sus estudiantes y ser capaces de emitir juicios valorativos, a veces, mucho mejores que los de los propios padres. Por eso, el docente se considera alguien que guía los pasos de los alumnos. Esto se logra a partir de la creación de un ambiente de trabajo adecuado, esmerado, relajado, que propicie un aprendizaje colaborativo por parte del estudiante y le sirva como una fuente de entusiasmo que se fortalece cuando encuentra dinámica en el profesorado. Musitu, Moreno & Martínez (2002) plantean que “al profesor se lo considera como un agente de enseñanza, cuyos comportamientos influyen en la motivación de los alumnos y en el ajuste escolar” (p. 14).

Cuando la relación entre docente y estudiante no representa un papel primordial, la actitud del primero repercute de manera negativa en este proceso adaptativo. Se producen dificultades de crear destrezas que propicien un ambiente expresivo y adecuado en la relación enseñanza aprendizaje. Este desacuerdo puede generar en el estudiante baja autoestima, rechazo a los profesores y sentimientos de lejanía respecto al contexto educativo. A su vez, la metodología, las capacidades pedagógicas que se posean y el dominio de la materia que se

estudie no deben estar ajenos a la motivación intrínseca. Esta juega un papel importante en el proceso enseñanza aprendizaje. El estudiante, por lo general, se adapta a una metodología individualizada. Este hecho puede ser una fuente de conflictos y por ende de falta de adaptación. Este fenómeno es menos probable cuando el estudiante tiene una motivación funcional. En este caso su aprendizaje va ser activo, participativo, propositivo, crítico, por descubrimiento de intereses que influyen en su desarrollo personal y también en el desarrollo académico.

Adaptación a las normas de la institución, se incluyen aquí las adaptaciones reconocidas y aceptadas por el contexto educativo para llevar a cabo la formación integral del adolescente como un motor del cambio. Como señala Petiot (2012) “las transformaciones que se producen no son solo físicas, porque el sistema hormonal modifica también las emociones” (p. 61). Cuando el docente logra, poco a poco, y con mucha benevolencia, imponer sus normas, hace que sus alumnos desarrollen un sentimiento de seguridad que les va a permitir acceder a los diferentes aprendizajes. Estos son los docentes que respetan a sus alumnos y se hacen respetar.

En este caso, conseguir una buena adaptación a las normas, pasa por una amplia aceptación de la disciplina, algo muy básico, elemental en las relaciones interpersonales que puede contribuir a la adaptación del estudiante, consigo mismo y también al entorno escolar. Es así como la institución educativa manifiesta la oportunidad de potenciar nuevas capacidades con el fin de que el adolescente desarrolle su identidad. Cuando la persona no es capaz de ajustarse a las nuevas y variadas situaciones de vida a las que está constantemente sometida se produce una inadaptación.

Rendimiento Académico, Tiene que ver con las capacidades demostradas por los estudiantes que permite al docente evaluar y determinar avances académicos y corregir situaciones que están afectando la consolidación de los aprendizajes, todo rendimiento en lo

educativo de parte de los educandos lleva inmerso lo cognitivo, las emociones, la motivación; elementos necesarios para avanzar en función de los niveles de exigencia por cada grado; al respecto (García, 2012, p.50); piensa que el rendimiento académico se vincula a la asimilación de contenidos para ser convertidos en aprendizajes consolidados a través de la medición que realiza el profesor; conscientes que cada uno de los estudiantes tiene una forma particular de aprender, algunos de manera cuantitativa y otros de forma cualitativa, aun siendo la evaluación medible en escala numérica.

El rendimiento académico obedece a un elemento individual donde el individuo demuestra lo aprendido y el dominio de habilidades con aptitud. Sin olvidar que los factores externos y la motivación influyen ampliamente a favor o en contra; también hay limitaciones propias del estudiante y elementos que limitan desde fuera. (Novárez, 1986, p. 35).

Práctica Pedagógica: Responde a las múltiples acciones en las que interviene el docente en la búsqueda de una formación integral de sus estudiantes valiéndose de estrategias didácticas y métodos de enseñanza contextualizados con la realidad familiar y social de los educandos; esto puede ser percibido en la postura de (Vasco, 2001, p.31); quien asume que la práctica pedagógica de los docentes está rodeada de constantes acciones dentro y fuera del aula, para lograr concretar ideas y poder construir nuevos conocimientos conjuntamente con sus educandos. Siempre manteniendo objetivos claros y precisos, mantener activos en el sistema educativo a la mayoría de los niños y jóvenes y conseguir al final de cada año escolar que la totalidad de sus discípulos prosigan al nivel inmediatamente superior y en la misma medida ir avanzando en la estructuración del proyecto de vida de cada participante.

De cualquier forma, es combinar acción con realidad, necesidades e intereses para articular una práctica en respuesta a cada uno de los elementos y despejar incógnitas que se van

formando en la mente de los estudiantes y replicando en cada ámbito de la vida del estudiante como proyecto; por su parte (Fierro y Rosas, 1999, p.21) estima que: la práctica pedagógica abarca una acción social, pues el docente debe interesarse no solo por los contenidos y actividades académicas, es necesario que se interese por los problemas de sus estudiantes, en el entendido que los mismos inciden negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. Como parte de esas funciones, se requiere una comunicación constante con los padres de familia, para lograr unificar criterios en función del exitoso desempeño de sus hijos y al tiempo, resolver situaciones que desde el núcleo familiar afectan la buena labor del docente.

Rol del docente: Al igual que cualquier otro ciudadano el docente colombiano representa un sujeto social pleno de derecho, con la particularidad que ejerce un rol determinante en la formación integral de los estudiantes; este actor de la sociedad se caracteriza por su vocación que se manifiesta especialmente en los sectores rurales donde las condiciones para desarrollar el acto educativo son realmente precarias, aun así, los docentes siempre presentes en medio de las dificultades y complejidades hasta llegar a ejercer un papel de liderazgo en algunas comunidades.

El rol fundamental del docente se centra en ser mediador de los aprendizajes y orientador en los diferentes aspectos familiares, elementos escolares y realidades sociales, el maestro actúa en muchos casos como aquel padre que aconseja y busca lo mejor para sus hijos, solo que en ocasiones el estudiante prefiere refugiarse en terceros fuera de la familia y ocurren orientaciones distorsionadas; para (Freire, 2009, p. 25). Se trata de las funciones que desempeña el docente frente a la realidad del momento cuando se trata de formar, aconsejar u orientar a sus estudiantes; se trata en todo momento de un rol determinante en lo educativo y lo social. Un actor socio-educativo siempre presto al dialogo y la orientación pertinente de sus muchachos; sobre el caso

particular de la investigación se hace notar ese rol determinante en las docentes investigadoras, que buscan en función de una problemática dar respuesta indicada a sus educandos en apoyo a la construcción de su proyecto de vida.

Se trata entonces, de asumir una responsabilidad que va mucho más allá de enseñar, es un rol que se transforma en formar para y por la vida; asumiendo la opinión de (Bonvecchio y Maggioni, 2006, p. 83), el rol del docente en los tiempos actuales, busca romper viejos modelos donde se pueda superar la vieja escuela que solo transmite conocimientos; es preciso un docente que piense y actúe de acuerdo a las necesidades y expectativas de sus estudiantes, un actor social que conozca la realidad de sus contexto y se preocupe por las problemáticas que afectan tanto lo educativo como lo social.

Cada docente tiene su propio estilo y método para enseñar, con la particularidad que muchos de ellos les ha costado salir del anclaje del pasado para incorporar a su práctica pedagógica estrategias y herramientas tecnológicas indispensables en la educación del siglo XXI, a eso se le suman las necesidades de las zonas más lejanas donde muchas veces no existe la señal de internet dentro de una contingencia que obligó a la atención educativa virtual producto de la pandemia; en palabras de (Cornejoa, 2013, p.3), el docente forma parte de un conjunto de personas que hacen vida social y comparten intereses y necesidades, solo que han tomado la decisión de formar para la vida consciente de la ardua tarea que esto representa.

En todo caso, el docente históricamente en Colombia ha estado movido por la vocación de servicio resumida en respeto, disciplina y responsabilidad por sus trabajo y el bienestar de sus comunidades, por esa razón el maestro rural cumple una labor educativa y social que muchas veces no es reconocida, pues procura cumplir con su práctica pedagógica a pesar de los desafíos, dificultades y riesgos; lo que significa para (Rodríguez, 2004, p.5), el docente en su papel de

intermediario y mediador, tiene las posibilidades de éxito o fracaso en la transformación de la vida sus estudiantes. Esto señala la enorme responsabilidad que recae sobre los docentes en la construcción del proyecto de vida de sus estudiantes; pero sin dejar de reconocer que la principal base en valere y la principal escuela está representada por la familia y sus implicaciones, además es necesaria la participación del estado colombiano a través de políticas públicas educativas que se traduzcan en apoyo para los docentes y garantía para los educandos.

Comunicación entre Docentes y Padres: Un elemento fundamental está determinado por la acción de estar comunicados de manera constante, en esta caso en particular se trata de la comunicación entre docentes y padres que debe estar dentro y fuera del contexto escolar, siempre pensando en el bienestar de los estudiantes quienes necesitan del apoyo de la familia y sus maestros para despejar dudas y conseguir respuestas que muchas veces son encontradas a través de terceros pero de una manera distorsionada que en nada les ayuda a sus aspiraciones. De ahí la importancia de mantener una asertiva cadena de comunicación entre los miembros de la familia y los responsables de cumplir con la labor de formar integralmente a los educandos. Si bien es cierto las condiciones de las instituciones con respecto a la ubicación de las casas de los estudiantes no es la más favorable, deben surgir estrategias para mantener informados a los padres y a su vez, el docente estar enterado de detalles que ocurren en el núcleo familiar y afecta el rendimiento escolar de los niños y jóvenes.

Esto ratifica, que la comunicación como medio de entendimiento entre los actores sociales resulta indispensable para que docentes y padres de familia puedan articular criterios y buscar las mejores estrategias para contribuir satisfactoriamente en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes; así lo contempla (Bassedas y Otros, 2009, p.313), la comunicación vista como la forma de mantener contacto directo entre familia e institución, debe ser la

consecuencia del criterio común que se construye entre padres y maestros sobre las posibilidades de mejorar todo lo concerniente a la formación de los niños y jóvenes. De allí, la importancia de fortalecer esos lazos comunicativos que puedan fortalecer los procesos de enseñar y aprender que tanto se están viendo afectados por la realidad social en Colombia.

Participación de la familia en el proceso educativo: Es determinando la participación constante de la familia en los asuntos escolares de sus hijos, puesto que se trata de una responsabilidad compartida que tiene que hacer valer sus derechos, pero al mismo tiempo garantizar los deberes que le corresponde a cada una de las partes. Al referirse a la realidad que mueve a la investigadora en profundizar en una problemática que trastoca la adaptación escolar de los niños y jóvenes, en este particular la intervención y la cooperación de los padres en las tareas y actividades que debe cumplir el educando para ir avanzando y mejorando en sus estudios, sin lugar a duda la participación de la familia en los asuntos escolares de sus hijos es indispensable para fortificar la interacción padre, docente y estudiante con un propósito fundamental, motivar a continuar avanzando en la preparación académica necesaria que garantice un futuro prometedor.

Para que esta participación sea real y efectiva, debe prevalecer la responsabilidad y el compromiso de padres y maestros; destacando que el núcleo familiar representa el primer y principal centro de formación donde los padres y demás miembros de la familia deben hacer todos los esfuerzos posibles por apoyar al futuro de la sociedad colombiana, esta situación es planteada por (Bassedas y Otros, 2009, 288), quienes consideran que la familia constituye la principal base social donde el niño aprende y luego pasa a la escuela a fortalecer e instruirse en complemento de los aprendizajes adquiridos en casa. En ese sentido, la participación de la familia en el proceso de formación de sus hijos es y seguirá siendo la pauta que marca el inicio,

el acompañamiento y final del proceso académico; conscientes padres y docentes que el afecto, el amor y la motivación juegan un rol indispensable para lograr que los educandos se mantengan en el sistema, y con ello mayor garantía de éxito.

2.4 Marco Contextual

La investigación se desarrolló en la ciudad de Bogotá, Colombia. Al norte de Sur América, en el centro geográfico del país, en el borde oriental de la Sabana de Bogotá, la altiplanicie más alta de los Andes colombianos, cuya altura en promedio es de 2.600 metros sobre el nivel medio del mar, está situada Bogotá, la capital de la República de Colombia.

Bogotá, la capital de Colombia, se erige como una ciudad cosmopolita, llena de contrastes. Es el epicentro de grandes y variadas actividades y manifestaciones culturales, recreativas, deportivas, también con un sinnúmero de atractivos por visitar. Ha contado con importantes centros educativos y claustros universitarios desde 1580, que han acogido estudiantes de todos los rincones del país, formándolos en diferentes disciplinas y propiciando un ambiente de alta calidad en la educación a nivel nacional. Bogotá cuenta con más de un centenar de universidades.

Bogotá es una ciudad que se mueve entre la modernidad y la historia. Sus calles estrechas que datan de la época de la colonia, sus casonas antiguas, mitos leyendas e historias que allí se concentran, contrastan con una ciudad que vibra como las grandes urbes del mundo.

Fue fundada en 1538 con el nombre de Santafé de Bogotá por el español Gonzalo Jiménez de Quesada, quien, a su llegada a Bacatá, –como era conocida por los Muisca, pertenecientes a la familia chibcha- construyó 12 chozas y una iglesia y se convirtió en la capital del Nuevo Reino de Granada.

El colegio San Luis hace parte de varias instituciones creadas y dirigidas para policía, es una organización de carácter oficial de régimen especial, el Área de Educación de la Policía Nacional nació como una respuesta a la necesidad de ofrecer servicios educativos al personal uniformado y no uniformado de la Policía y sus familias.

El 12 de julio de 1953, bajo la dirección de la Hermana María de San Luis y siendo Director de la Policía Nacional el señor Coronel Francisco Rojas Scarpeta, se inició en Bogotá el desarrollo de cursos de capacitación en: tejidos, modistería, puericultura, relaciones humanas y primeros auxilios a 450 esposas de agentes y suboficiales. Para lograr un mayor bienestar de las madres de familia, se abrieron los servicios de sala cuna y jardín; y posteriormente se fueron abriendo año tras año los niveles de primaria, bachillerato y se creó la Normal de Señoritas Nuestra Señora de Fátima de Bogotá.

El Colegio San Luis, toma su nombre de la Madre María de San Luis fundadora del Bienestar Social. Fue creado por iniciativa del entonces Director de Bienestar social, Coronel (F) Fabio Trujillo Fernández, siendo Director de la Policía Nacional el señor Brigadier General Bernardo Camacho Leyva, el 11 de febrero del año 1969 y su objetivo el dar servicio de educación a los hijos de los oficiales de la Policía Nacional.

Sus características han hecho que la Sabana de Bogotá haya sido ocupada por diferentes pobladores. Los primeros habitantes de la zona son considerados como unos de los más antiguos de América del Sur.

El quehacer pedagógico de los colegios de la Policía Nacional se fundamenta en un enfoque humanista, vivenciando la educación como un proceso en el cual el estudiante es el centro de la acción pedagógica y en busca de su capacidad de reflexión e indagación, dando

espacio para la creatividad, la imaginación y la autorrealización, generando el desarrollo de competencias y habilidades personales, familiares, sociales, culturales y espirituales, que le permitan su crecimiento y contribución a la vivencia de una sociedad justa y equilibrada, aceptando las diferencias culturales, raciales, religiosas, políticas y grupales como oportunidades de crecimiento mutuo.

La institución educativa, brinda una educación de calidad, generando espacios y oportunidades a cada estudiante desde una propuesta pedagógica democrática humanizante, ofreciendo medios y procesos que permitan al ser humano crecer en los saberes, el desarrollo de competencias básicas y laborales. La convivencia sana, la sostenibilidad del medio ambiente, libertad para elegir su propio destino y establecer de manera autónoma su proyecto de vida.

La misión que cumple la institución es favorecer las competencias claves que conduzcan al desarrollo humano y sostenible, así como el mantenimiento de los derechos y las libertades públicas, con el propósito de construir la cultura de paz. Pedagógicamente se orienta el currículo sobre la perspectiva socio-cognitiva (adaptación de la categoría Progresista-Cognitivo de Posner, 1998). Es una directriz que pone en evidencia la relación entre la persona y el desarrollo histórico-social. Exalta la responsabilidad de la escuela para garantizar la transmisión cultural, pero las supera por medio del desarrollo de las potencialidades para la vida y la sociedad. En este sentido los contenidos no son el fin, son medios para el desarrollo de capacidades para la vida; la investigación, el taller y la construcción del medio.

El contexto educativo del Colegio San Luís, se debe enfocar a contribuir con el bienestar de los estudiantes y familias policiales por medio de una formación orientada a la calidad humana y formación de valores, garantizando la continuidad en el sistema educativo, así mismo

asegurar el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales que amplíen las oportunidades del proyecto de vida.

2.5 Marco Legal

En este escenario legal, la Constitución Política de Colombia, establece en su art. 67, el derecho a la educación “Cada mujer, hombre, joven y niño o niña tienen el derecho a la educación, capacitación e información; así como a otros derechos humanos fundamentales para la realización plena de su derecho a la educación. El derecho de todas las personas a la educación se encuentra establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Pactos Internacionales, la Convención de los Derechos del Niño y otros tratados y declaraciones internacionales; todas éstas forman parte de herramientas poderosas que deben ser puestas en marcha para el goce del derecho a la educación para todos.

Dentro del mismo orden jurídico, la (Ley General de Educación, 1994, p.19), tipifica en su artículo 84, elementos importantes sobre la valuación al final de cada año por institución.

Evaluación institucional anual, en todas las instituciones educativas se llevará a cabo al finalizar cada año lectivo una evaluación de todo el personal docente y administrativo, de sus recursos pedagógicos y de su infraestructura física para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte. Dicha evaluación será realizada por el Consejo Directivo de la institución, siguiendo criterios y objetivos preestablecidos por el Ministerio de Educación Nacional (...).

Este artículo evidencia que a través de la evaluación institucional; el gobierno nacional diagnostica el funcionamiento de las instituciones; es decir su comportamiento organizacional, además allí, se contemplan algunos estímulos que deben motivar a las organizaciones educativas

para que se preocupen por alcanzar los niveles de calidad que quiere el gobierno nacional. Estos incentivos o correcciones según sea el caso, influye en lo educativo con mayor puntualidad en la práctica pedagógica y sus estrategias.

También la (Ley 1098, 2006), es una ley que no solo dicta los derechos específicamente de los niños y adolescentes, esta ley aplica también a darle el reconocimiento de deberes y obligaciones, como civiles dentro de un estado. En general, la ley prima la prevalencia de los menores y medidas policivas para restitución de derechos y deberes de los menores de edad. En ámbito educativo, en su art. 17, determina que la calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano.

Mientras la (Ley 115, 1994), por el cual se expide la Ley General de Educación; (Ley 311, 2019), de donde se desprende el “Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022” pacto por Colombia, pacto por la Equidad. De igual forma, (Ley 1098, 2006), a través de la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Destaca dentro de un componente legal “Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagradas en los instrumentos internacionales de derechos humanos”.

Resolución 02151, marzo 29 de 1994. “Establece criterios generales para la evaluación del rendimiento escolar, teniendo en cuenta la ley 115 del art.148. (Decreto 1860. Agosto 3 de 1994. Por el cual “Se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativo”. (Ley 181, 1995, Artículo 5). Define la recreación como “Un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de calidad de vida individual y social, mediante actividades físicas o intelectuales

de esparcimiento”. 8 Decreto 1290, 2009), “por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media”.

Con Respecto al tema de responsabilidad de los padres de familia en el proceso integral de los estudiantes, se encuentra el Decreto 1290 de 1994, refiriendo: “ARTÍCULO 14. Derechos de los padres de familia. En el proceso formativo de sus hijos, los padres de familia tienen los siguientes derechos: 1. Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar. 2. Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes. 3. Recibir los informes periódicos de evaluación. 4. Recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos.

Artículo 15. Deberes de los padres de familia. De conformidad con las normas vigentes, los padres de familia deben: 1. Participar, a través de las instancias del gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y promoción escolar. 2. Realizar seguimiento permanente al proceso evaluativo de sus hijos. 3. Analizar los informes periódicos de evaluación”

El Decreto 1286 del 2005. Artículo 2, habla sobre los derechos que tienen los padres de familia con relación a la educación de los niños y niñas. Artículo 3, habla sobre los deberes de los padres de familia este es con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos.

Decreto 1860 de 1994. Capítulo I, Artículo 2, habla sobre los responsables de la educación de los niños y las niñas, los cuales son, la sociedad, la familia y el estado, estos deben cumplir con la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y en la Ley.

Artículo 3, habla sobre las obligaciones de la familia donde son asignadas por el artículo 7 de la Ley 115 de 1994.

Decreto 1290 del 2009. Artículo 3, habla sobre los propósitos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. El Artículo explicita que la evaluación debe: Identificar las características personales de los estudiantes, su ritmo de aprendizaje y los procesos implícitos para apoyar a los que presenten debilidades o desempeños superiores en su proceso formativo; aportando información sobre el plan de mejoramiento institucional.

Ley 1098 de 2006 (Código de infancia y adolescencia). Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación con calidad, la cual debe ser brindada obligatoriamente por parte del estado. Título 2, Capítulo 1, Artículo 39 hace referencia a la familia como encargada de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en el ámbito familiar se considera destructiva de la armonía y unidad, por este motivo debe ser sancionada. Numeral 8, hace énfasis en la familia, como la encargada de asegurar desde el nacimiento del niño o niña una educación digna y brindar unas condiciones y medios para un adecuado desarrollo cognitivo.

2.6 Categorización

Título: Adaptación Escolar en Estudiantes Hijos De Agentes De La Policía Nacional

Objetivo General: Identificar las problemáticas que inciden en la adaptación escolar de los estudiantes hijos de agentes de policía en el Colegio San Luis de La policía Nacional.

Tabla 1. Categorización

Objetivos Específicos	Categorías	Sub-categorías	Instrumentos
Identificar las principales incidencias que afectan la adaptación de los estudiantes hijos de policía.	Adaptación escolar	Problemas económicos Rendimiento académico Aspecto familiares	Entrevista semi-estructurada Grupos focales
Describir las conductas de inadaptación que presentan los estudiantes hijos de agentes policiales.	Conductas de Inadaptación	Ambiente familiares Elementos educativos Características sociales	
Establecer la importancia de la práctica pedagógica de los docentes en los procesos		Motivación escolar	

de orientación para disminuir la desmotivación escolar en el Colegio San Luis de Bogotá.	Práctica pedagógica	Actividades de los docentes ante la orientación de los estudiantes. Orientación Vocacional	Análisis documental Lista de Chequeo
--	---------------------	---	---

3. Metodología

3.1 Enfoque Investigativo

El enfoque investigativo utilizado en este proyecto es cualitativo, lo que permite recolectar los diferentes datos, análisis y procesar la información, teniendo como base fundamental la observación de comportamientos traducidos en conductas, discursos, respuestas, para la interpretación de resultados, analizando el conjunto del diseño entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según sus contextos culturales, ideológicos y sociales.

Este enfoque se “utiliza la recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Baptista, 2014).

3.2 Diseño Metodológico

El proyecto está representado por un tipo de investigación descriptiva, que ayuda al investigador a realizar diferentes descripciones detalladas de la problemática; conviene en este caso citar a, (Tamayo, 2007, p.34) quien señala que “la investigación descriptiva permite el registro, análisis e interpretación de cada fenómeno a partir de su propia naturaleza y al mismo tiempo comprender los procesos que se llevan a cabo dentro del comportamiento para tal fin”.

3.3 Población

La población está constituida por docentes, rector y estudiantes de la institución educativa Colegio San Luis de Bogotá.

(Hernández y Otros, 2006, p.178), considera que la población se trata de “se refiere al total del universo de sujetos que participan con características en común y que permite al investigador determinar especificaciones”.

Tabla 2. Población

Institución	Tipo de Población	Cantidad
Institución Educativa Colegio San Luis de Bogotá.	estudiantes	200
Institución Educativa Colegio San Luis de Bogotá.	docentes	9
Institución Educativa Colegio San Luis de Bogotá.	Rector	1
	Total	190

3.4 Participantes

Los participantes que hicieron parte de esta investigación están constituidos por nueve (9) docentes y por ocho (6) estudiantes del grado noveno, ocho (8) estudiantes del grado décimo y dieciséis (10) estudiantes del grado undécimo de la Institución objeto de estudio.

Tabla 3. Participantes

Institución	Tipo de participante	Cantidad
Institución Educativa Colegio San Luis de Bogotá.	estudiantes	24
Institución Educativa Colegio San Luis de Bogotá.	docentes	5
Institución Educativa Colegio San Luis de Bogotá.	rector	1
	Total	30

Donde se tuvo en cuenta los siguiente siguientes criterios para selección de los participantes:

Estudiantes:

- Consentimiento informado
- Interés de participar en el estudio
- Tengan más de 5 años de experiencia docente.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para la aplicación de cada uno de los instrumentos y técnicas recomendadas (entrevista semi-estructurada, grupos focales y Observación) que se utilizaron en este proyecto investigativo se hizo necesario especificar los criterios de selección tomados en cuenta al momento de seleccionar los participantes, que en este caso están conformados por 24 estudiantes, 5 docentes y 1 rector de la institución seleccionada donde se desarrolló el trabajo investigativo.

Observación Participante: consiste en la inversión del investigador dentro de la comunidad o situación estudiada. Esta técnica se aplicará teniendo como utilización de las TIC por parte del docente en su práctica pedagógica.

Entrevista semiestructurada: esta técnica es particularmente convenientes para la creación de situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de quienes son sujetos o participantes del proceso investigativo.

Grupo focal: son entrevistas de grupo, donde un moderador guía una entrevista colectiva durante la cual un pequeño grupo de personas; en este caso docente discuten en torno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión.

3.6 Procesamiento de la información

La información recolectada a través de la aplicación de los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación como fue la entrevista semiestructurada, grupo focal y la ficha de observación directa; se procesaron a través del análisis de las categorías establecidas en el

estudio las cuales una vez organizada la información se analizaron a través de la triangulación de los objetivos y el marco teórico lo que permitió la estructuración de resultados desde la descripción.

(Sandín, 2003, p.136) “Corresponde al conjunto de acciones a realizar con la información encontrada que va desde la selección, la triangulación hasta el análisis e interpretación de la misma”.

Se puede destacar que después de aplicar cada instrumento como los la entrevista semiestructurada, grupo focal y la observación directa, todos los aportes que se recolectaron se consideran como hallazgos de los objetivos planteados para posteriormente ser analizados e interpretados de la mejor manera dándole respuesta el tipo de metodología de esta investigación.

Tabla 4. Entrevista semiestructurada a docentes

INDICADORES	CÓDIGO PARTICIPANTE	HALLAZGOS
Considera que la familia es el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización.	D01	Sí, en la familia deben tener una buena comunicación y darle la confianza al hijo para que puedan hablar de los temas que le interesan.
	D02	Sí, la familia es el eje principal del estudiante.
	D03	Sí, pero no en todas las familias hay esas pautas, criterios para que sus hijos puedan hablar con confianza.

	D04	Sí, es el primer contexto que el estudiante tiene para hablar y desarrollar ciertos valores.
	D05	Sí.
¿Para usted la relación maestro-alumno influye en los procesos de adaptación del niño?	D01	Sí, es de suma importancia que nosotros como docentes seamos los motivadores del conocimiento para que estudiante aprenda y tenga ese gusto por el saber.
	D02	Considero que nosotros los maestros no estamos no influimos tanto en la adaptación de los estudiantes en el colegio, sino que les damos unas bases que ellos solos puedan relacionarse con los demás compañeros y llevar una vida de colegio tranquilos.
	D03	Claro, témenos la responsabilidad de generarles confianza en el salón de clase, que ellos se sientan a gusto por el conocimiento y se sientan motivados a continuar yendo a la institución y no tengamos desertores.
	D04	Somos los encargados de hacer que los estudiantes se adapten a la institución con diversas estrategias como las actividades lúdicas, trabajos en grupo, titulaturas, etc. Para que ellos puedan hablar de algunas

		inconformidades que tengan y tratar de resolverlas.
	D05	Dentro de la institución somos los responsables directos de la adaptación de los estudiantes ya que aquí somos como sus padres y debemos hacer lo posible para que ellos quieran la institución, quieran el conocimiento y deseen ir todos los días a clase.
¿Consideras que la relación estudiante – padres influyen en el proceso de adaptación y rendimiento académico?	D01	Si, los estudiantes deben primero crear una buena relación familiar para que se sientan seguros cuando vayan a la institución.
	D02	Si, todo se inicia desde la casa.
	D03	Claro, los estudiantes deben salir de sus casas muy confiados y con una Buena personalidad.
	D04	Los padres de familia deben darle a sus hijos la seguridad necesaria para que puedan defenderse en la vida.
	D05	La casa debe ser un lugar Seguro
Como docentes consideras que el	D01	Si, el cargo de sus padres afecta en la adaptación porque si son de mayor rango los pueden trasladar.

rango que tienen los padres de familia en la policía afecta directamente en la adaptación de los hijos dentro de la institución.	D02	No, consider que si en la casa hay fortalezas familiares no afectan los titulus que puedan tener los padres.
	D03	No
	D04	Si
	D05	Algunas veces puede afectar por los traslados que tienen que asumir sus padres.

Tabla 5. Cuestionario a Estudiantes

CATEGORIAS	HALLAZGOS				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
¿Falta con frecuencia a clases?	10	2	10		2
Tienes buena relación con los docentes	1	3	10	5	5
¿Presentas buena relación con sus padres?	5			10	9
Estas motivado a ir a la institución todos los días.		5	5	5	9
Participas activamente en las clases.	5	10	2	5	2
¿La mayor parte del tiempo que pasas fuera de la institución tienes la	6	4	2	7	5

compañía de sus padres?					
----------------------------	--	--	--	--	--

4. Resultados

La adaptación escolar en hijos de agentes de policía puede presentar desafíos particulares debido a las circunstancias y el entorno en el que crecen. Algunos aspectos importantes a considerar teniendo en cuenta los hallazgos, son los siguientes:

Los hijos de agentes de la policía a menudo están expuestos a situaciones de estrés relacionadas con la profesión de sus padres, como la posibilidad de peligro o la preocupación por su seguridad. Esto puede generar altos niveles de estrés y ansiedad, lo cual dificulta su capacidad para concentrarse y participar plenamente en el entorno escolar.

En algunos casos, los agentes de policía pueden ser transferidos a diferentes ubicaciones debido a las necesidades del trabajo. Esto puede implicar cambios frecuentes de escuela para sus hijos, lo que interrumpe su estabilidad académica y social. Adaptarse constantemente a nuevos entornos escolares puede dificultar la formación de amistades y la integración en el nuevo entorno educativo.

En ciertos casos, los estudiantes hijos de agentes de la policía pueden enfrentar estigmatización y discriminación por parte de sus compañeros de clase o incluso de los docentes.

Esto puede deberse a prejuicios o estereotipos negativos asociados con la profesión de sus padres.

La discriminación puede afectar su autoestima, su rendimiento académico y su disposición para participar activamente en el entorno escolar.

El trabajo de los agentes de la policía a menudo implica horarios irregulares y la posibilidad de turnos nocturnos o de fin de semana. Esto puede resultar en la ausencia física de los padres durante ciertos períodos importantes para los estudiantes, como eventos escolares,

reuniones de padres y maestros, o actividades extracurriculares. La falta de presencia y apoyo parental puede afectar negativamente su adaptación escolar.

Dependiendo de la naturaleza del trabajo policial, los estudiantes hijos de agentes pueden estar expuestos a situaciones violentas o traumáticas, ya sea directamente o a través de relatos de sus padres. Este tipo de exposición puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional y su capacidad para concentrarse en el entorno escolar. Pueden experimentar dificultades emocionales y tener dificultades para lidiar con el estrés y los desafíos académicos.

Los hijos de agentes de policía pueden enfrentar niveles de estrés y ansiedad más altos debido a la naturaleza del trabajo de sus padres. Es fundamental brindarles un apoyo emocional sólido en el entorno escolar para ayudarles a lidiar con estas preocupaciones.

Fomentar una comunicación abierta y honesta con los estudiantes y sus familias es fundamental. Esto ayuda a construir un ambiente de confianza en el que los estudiantes se sientan seguros para compartir sus preocupaciones y dificultades.

Establecer canales de comunicación efectivos entre los padres, los docentes y el personal escolar puede facilitar la identificación temprana de problemas y la implementación de estrategias de apoyo.

Es importante promover la sensibilización y educación en el entorno escolar sobre la profesión de los agentes de policía y los desafíos que enfrentan sus hijos. Esto puede ayudar a combatir los estereotipos negativos y la estigmatización, fomentando un entorno inclusivo y comprensivo para estos estudiantes.

Teniendo en cuenta que los agentes de policía pueden experimentar cambios frecuentes de residencia debido a las transferencias laborales, es fundamental proporcionar estabilidad y continuidad en la educación de sus hijos. Esto implica facilitar la transición entre escuelas,

asegurando la transferencia adecuada de registros académicos y brindando apoyo adicional durante el proceso de adaptación a un nuevo entorno escolar.

Debido a los posibles horarios irregulares de trabajo de los padres agentes de policía, es importante que las escuelas sean flexibles en cuanto a las necesidades académicas de estos estudiantes. Proporcionar opciones como tutorías, horarios de clase flexibles o acceso a recursos educativos en línea puede ayudar a compensar posibles ausencias y garantizar que los estudiantes no se vean demasiado afectados en su rendimiento académico.

En general, la adaptación escolar de los hijos de agentes de policía se ve beneficiada cuando se les brinda un apoyo emocional sólido, se fomenta la comunicación abierta, se promueve la sensibilización y la educación, se proporciona estabilidad y continuidad, y se ofrece flexibilidad académica. Estas medidas pueden contribuir a un entorno escolar más inclusivo y favorable para estos estudiantes, ayudándolos a superar los desafíos y tener éxito en su proceso educativo.

Es importante tener en cuenta que cada estudiante es único y puede experimentar estas problemáticas de manera diferente. La manera en que la adaptación escolar se ve afectada dependerá de múltiples factores, como el apoyo familiar, la resiliencia del estudiante y el entorno escolar en el que se encuentre.

5. Conclusiones

Los estudiantes hijos de agentes policiales pueden manifestar diversas conductas de inadaptación como resultado de las circunstancias y desafíos únicos que enfrentan.

Los estudiantes pueden mostrar síntomas de ansiedad, como inquietud, dificultad para concentrarse, irritabilidad y preocupación constante. El estrés relacionado con la seguridad de sus padres y las responsabilidades asociadas con la profesión policial puede afectar su bienestar emocional y su capacidad para funcionar adecuadamente en el entorno escolar.

Debido a los cambios frecuentes de residencia y escuela, los estudiantes pueden tener dificultades para establecer y mantener amistades sólidas. Pueden mostrar comportamientos de aislamiento, timidez o dificultades para interactuar con sus compañeros. También pueden experimentar dificultades para confiar en otros debido a experiencias pasadas de separación y pérdida.

El estrés, la ansiedad y las interrupciones en la educación pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes hijos de agentes policiales. Pueden mostrar dificultades para concentrarse, falta de motivación y baja autoestima relacionada con su desempeño escolar. Además, la exposición a situaciones traumáticas o violentas puede distraer su atención y afectar su capacidad de aprendizaje.

Algunos estudiantes pueden manifestar conductas de oposición, desafío o agresión. Estas conductas pueden ser una forma de expresar su frustración, enojo o dificultades emocionales relacionadas con la profesión de sus padres. También pueden surgir como resultado de la exposición a situaciones violentas o traumáticas.

Los estudiantes hijos de agentes policiales pueden experimentar una baja autoestima y tener dificultades para manejar sus emociones. Pueden mostrar signos de tristeza, depresión,

rabia o irritabilidad, y pueden tener dificultades para regular sus emociones en situaciones estresantes.

Es importante reconocer que estas conductas de inadaptación son respuestas naturales a las circunstancias desafiantes que enfrentan los estudiantes hijos de agentes policiales. Brindarles un ambiente de apoyo, comprensión y recursos adecuados es fundamental para ayudarlos a superar estas dificultades y promover su bienestar general. La intervención temprana, el apoyo emocional y la colaboración entre la escuela, los padres y los profesionales de la salud mental pueden ser clave para abordar estas conductas y facilitar la adaptación y el desarrollo positivo de estos estudiantes.

Así mismo, la práctica pedagógica de los docentes desempeña un papel fundamental en los procesos de orientación y puede tener un impacto significativo en la disminución de la desmotivación escolar.

Los docentes tienen la capacidad de crear un ambiente de aula positivo y acogedor, donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y motivados. Esto implica establecer relaciones positivas con los estudiantes, demostrar interés genuino por su bienestar y proporcionarles retroalimentación constructiva que los motive a seguir esforzándose.

Cada estudiante es único y tiene diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. Los docentes pueden adaptar su práctica pedagógica para atender estas necesidades individuales y fomentar la motivación. Esto puede incluir el uso de estrategias de enseñanza diferenciada, ofreciendo actividades o proyectos que permitan a los estudiantes explorar sus intereses y habilidades, y proporcionando opciones y variedad en las tareas académicas.

Los docentes pueden ayudar a los estudiantes a establecer metas claras y alcanzables, tanto a corto como a largo plazo. Al establecer metas realistas y proporcionar un seguimiento

regular, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a ver su progreso y a mantenerse motivados para alcanzar sus objetivos.

Los docentes pueden facilitar la motivación al proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y relevantes para los estudiantes. Al conectar los conceptos académicos con la vida real, mostrando la importancia y las aplicaciones prácticas del conocimiento, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a encontrar sentido y propósito en su aprendizaje.

Se puede promover la motivación al fomentar la autonomía y la autoeficacia en los estudiantes. Al darles oportunidades para tomar decisiones, asumir responsabilidades y participar activamente en su proceso de aprendizaje, los docentes ayudan a los estudiantes a desarrollar un sentido de control y confianza en sus habilidades, lo que a su vez impulsa su motivación intrínseca.

La práctica pedagógica de los docentes desempeña un papel crucial en la disminución de la desmotivación escolar. Al crear un ambiente de apoyo, adaptarse a las necesidades individuales, establecer metas claras, ofrecer enseñanza significativa y fomentar la autonomía y la autoeficacia, los docentes pueden motivar y comprometer a los estudiantes, promoviendo así un mayor interés y éxito en el aprendizaje.

6. Recomendaciones

Para abordar las problemáticas que inciden en la adaptación escolar de los estudiantes hijos de agentes de la policía, se pueden considerar las siguientes recomendaciones:

- Establecer programas de apoyo emocional en las escuelas, como servicios de consejería o grupos de apoyo, para que los estudiantes puedan expresar y manejar sus emociones relacionadas con la profesión de sus padres.
- Fomentar una comunicación abierta y regular entre los padres, los docentes y el personal escolar para compartir información relevante sobre el contexto familiar y las necesidades específicas de los estudiantes.
- Organizar actividades educativas y de sensibilización en la escuela para promover una comprensión más amplia y empática de la profesión policial, evitando estereotipos negativos y estigmatización hacia los estudiantes hijos de agentes de policía.
- Implementar programas o actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia frente al estrés y la incertidumbre asociados con la profesión policial.
- Promover un ambiente escolar inclusivo donde los estudiantes hijos de agentes de policía se sientan valorados y aceptados.

Es importante que la institución educativa y los docentes sean conscientes de estas problemáticas y trabajen en colaboración con las familias para brindar el apoyo necesario a los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Arceo, F. D. B., Arceo, F. D. B., & Lemini, M. A. R. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill.

Álvarez de Lara (2011). El concepto de niñez en la convención sobre los derechos del niño y en la legislación mexicana.

Beltán, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historias pedagógicas en Colombia. Artículo Científico. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación.

Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). CATATUMBO: MEMORIAS DE VIDA Y DIGNIDAD. Bogotá: CNMH. Obtenido de <https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/catatumbo/descargas/catatumbo-resumen.pdf>

Fernández, R. F. (2016). Estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de la geometría, utilizadas por docentes de segundo ciclo, con la finalidad de generar una propuesta metodológica atigente a los contenidos. *Estudios Pedagógicos*, 20.

Garcés, O. L. (1984). El maestro y el saber pedagógico. Medellín : CIED.

- García, S. T. (2008). Pedagogía de la Afectividad. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139012667004.pdf>
- Gardner, H. (1993). Inteligencias Múltiples . Paidós.
- Losada, O. H. (2014). Estado del arte del rendimiento académico en la educación media. Revista Historia De La Educación Colombiana, 17.
- Martínez, F. G. (2005). Desarrollo cognitivo. Perspectiva teóricas y Metodológicas. 5. Obtenido de http://dione.cuaed.unam.mx/segundo_semestre/psicopedagogia/unidad1/img/desarrollo_u1t1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). Estándares Básicos de Competencias [versión pdf]. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Mora, G. G. (2010). Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la recursividad. Sedes Regionales, 27.
- Mora⁸, G. G. (2010). Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la recursividad. Sedes Regionales, 27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66619992009.pdf>

Narváez Angulo, M. A. (2018). Ambientes familiares y su influencia en la educación inicial de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica de Pasacaballos. Obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/e06c3e79-aa39-4fbb-8f49-2ff51f4d9e95/content>

Piaget, J., & Barbel Inhelder. (1920). Psicología del niño. Madrid: Morata. Obtenido de <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>

Restrepo, C. T. (2000). El derecho a la educación desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa. Bogotá. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/media/2241/file/El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%b3n.pdf>

Rojas, L. M., & Castillo Gutiérrez, M. (2015). La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo. Rastros y Rostros del Saber, 13. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1986/1/PPS-613.pdf>

Romero, R. F., Castro Martínez, J., Arias Velandia, N., Gómez Muñoz, D., Galvis Vásquez, D., Acuña Beltrán, L., . . . Rojas Benavides, L. (2016). Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela. Bogotá. Obtenido de http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Aprendizaje_y_cognicion_IDEP.pdf

Rotela, R. E. (2022). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de sincelejo. Obtenido de <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/803/455>

Rubio, J. M. (2017). *Psicología Evolutiva: enredos y simplismo de una ciencias vulgar*. Mexico.

Obtenido de

<http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Psicologia%20Evolutiva-web.pdf>

Saiz, I. E. (1998). *La ubicación espacial en los primeros años de escolaridad*. 15. Obtenido de

<http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/Vol10/2/06Saiz.pdf>

Sánchez, A. S. (2016). *La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5*

años de edad, jornada vespertina de la unidad educativa “juan montalvo”, ciudad de

ambato. Ambato. Obtenido de

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23703/1/TESIS%20Y%20PAPER%20](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23703/1/TESIS%20Y%20PAPER%20ADAPTACI%C3%93N%20ESCOLAR%20Y%20DESAROLLO%20PSICOSOCIAL.pdf)

[ADAPTACI%C3%93N%20ESCOLAR%20Y%20DESAROLLO%20PSICOSOCIAL.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23703/1/TESIS%20Y%20PAPER%20ADAPTACI%C3%93N%20ESCOLAR%20Y%20DESAROLLO%20PSICOSOCIAL.pdf)

Zabaleta, A. T. (2004). *Agenciación humana en la teoría cognitivo social:Definición y*

posibilidades de aplicación. Javeriana, 8. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/801/80100510.pdf>

Zuluaga, O. L. (1984). *El maestro y el saber pedagógico*. Medellín : CIED.

Zuluaga, O. L. (1987). *El maestro y el saber pedagógico en Colombia*.

Zuluaga, O. L. (1987). *El maestro y el saber pedagógico en Colombia*.