

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca	Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): JOSÉ ARMANDO APELLIDOS: SEPÚLVEDA VILLAMIL

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): ERIKA ALEJANDRA APELLIDOS: MALDONADO ESTEVEZ

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): BETTY JULIETH APELLIDOS: VILLABONA VEGA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO LECTOESCRITOR ULISES A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

RESUMEN

El presente proyecto tiene como fundamento el fortalecer la competencia genérica comunicación escrita a través de las TIC, para esto se llevó a cabo una investigación cualitativa. La recolección de información se obtuvo mediante una serie de instrumentos que abarcan tanto a docentes como a un grupo focal de estudiantes, teniendo como punto de partida la Cartilla Ulises del Proyecto lecto escritor de la UFPS. Como proceso final, se genera un aporte que articula procesos de conceptualización y propuestas de ejercicios en mejora al proyecto lecto escritor actual, para esto, se diseñaron 15 cápsulas que condensan elementos clave en la fundamentación de criterios ortográficos y de redacción, generando una cartilla complementaria e interactiva al proyecto Ulises.

PALABRAS CLAVE: lectura crítica, competencia genérica, comunicación escrita.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 90 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: _____ CD ROOM: 1

Copia No Controlada

FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO LECTOESCRITOR ULISES
A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

JOSÉ ARMANDO SEPÚLVEDA VILLAMIL

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO LECTOESCRITOR ULISES A TRAVÉS DE LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

JOSÉ ARMANDO SEPÚLVEDA VILLAMIL

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Práctica Pedagógica

Directora:

Mg. ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTEVEZ

Co - Directora:

Mg. BETTY JULIETH VILLABONA VEGA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 23 de mayo de 2023
HORA: 4:00 am
LUGAR: Edificio Posgrados salón 301.

TITULO: "FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO LECTOESCRITOR ULISES A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
JOSÉ ARMANDO SEPÚLVEDA VILLAMIL	1390747	(4.4) CUATRO.CUATRO

OBSERVACIONES: APROBADA

JURADOS: _____ **NOTA**



FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

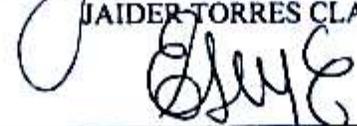
(4.4)



JAIDER TORRES CLARO

(4.4)

DIRECTORA: _____

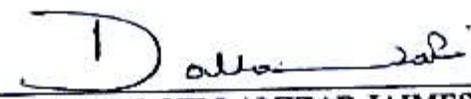


ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTEVEZ

CODIRECTORA: _____



BETTY JULIETH VILLABONA VEGA



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Agradecimientos

A Dios por cada día en los que se configuró este maravilloso proceso, a mi amor Isabella, a mi amada esposa, a mi madre “Villamil” y todos los que inspiraron este camino tan abstracto como hermoso llamado academia.

Contenido

	pág.
Introducción	14
1. Problema	17
1.1 Título	17
1.2 Planteamiento del Problema	17
1.3 Formulación del Problema	19
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación	19
2. Marco Referencial	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Internacionales	21
2.1.2 Nacionales	25
2.1.3 Regionales	27
2.2 Marco Teórico – Conceptual	28
2.2.1 Referentes teóricos y epistémicos	28
2.2.2 Enfoque pedagógico - contexto	28
2.2.3 Enfoque crítico y dialógico: breve caracterización	29
2.3 La Competencia Genérica	30
2.3.1 Competencia genérica: comunicación escrita	30
2.4 Marco Contextual	31
2.4.1 Universidad Francisco de Paula Santander	31

2.4.2 Pruebas Saber Pro	32
2.4.3 COVID 19 y la mediación tecnológica	34
2.5 Marco Legal	35
2.5.1 Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación	35
2.5.2 Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Francisco de Paula Santander	36
2.5.3 Ley TIC	37
2.5.4 Decreto 637 del 6 de mayo de 2020	37
3. Diseño Metodológico	39
3.1 Método y Metodología	39
3.2 Sujetos de Estudio	40
3.3 Fuentes y Procedimientos para la Recolección de la Información	41
3.3.1 Fuentes primarias e instrumentos de recolección de información	41
3.3.1.1 Instrumento 1. Cuestionario a docentes	42
3.3.1.2 Instrumento 2. Prueba a estudiantes	42
4. Discusión de Resultados	43
4.1 Momento 1. Identificar Necesidades y Capacidades de los Profesores del Colectivo del Proyecto Lectoescritor ULISES de la Universidad Francisco de Paula Santander en el Componente TIC	43
4.2 Momento 2. Formular el Componente TIC en el Proyecto Lectoescritor ULISES de la Universidad Francisco de Paula Santander a Partir de las Necesidades de los Profesores del Colectivo Lectoescritor	62
4.3 Momento 3. Producir el Componente TIC en el Proyecto Lectoescritor ULISES de la Universidad Francisco de Paula Santander	65

5. Resultados	73
6. Recomendaciones	76
7. Conclusiones	77
Referencias Bibliográficas	79
Anexos	86