

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) YEISMY LORENA **APELLIDOS** ZAPATA DIAZ

NOMBRE(S) IRIS XIOMARA **APELLIDOS** SÁNCHEZ FLÓREZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S) IRIS YOLIMA **APELLIDOS** VALERO ROJAS

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO SOCIAL DESDE LA PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EN LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MARÍA GORETTI EN SAN JOSÉ DE CÚCUTA

RESUMEN. Dicho estudio se realizó teniendo en cuenta el papel importante de intervención preventiva y asistencial en la Educación sea escolar, colegio, universidad o cualquier otra institución de formación educativa especialmente en aquellos establecimientos educativos donde se desconoce la importancia del trabajo social dentro de la formación académica. También la formación específica del trabajador social, la metodología de intervención y características del trabajo que desempeña, le convierte en el profesional idóneo para interactuar entre el sistema educativo y estamentos sociales. Por último se determinaron las perspectivas de desarrollo social, y como conclusiones se describe el alcance y la importancia de este estudio dentro como futuros trabajadores sociales.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo social, trabajo social, intervención, educación, formación

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 93 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:**

PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO SOCIAL DESDE LA PRÁCTICA DE TRABAJO
SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EN LA
CORPORACIÓN EDUCATIVA MARÍA GORETTI EN SAN JOSÉ DE CÚCUTA

YEISMY LORENA ZAPATA DIAZ
IRIS XIOMARA SÁNCHEZ FLÓREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO SOCIAL DESDE LA PRÁCTICA DE TRABAJO
SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EN LA
CORPORACIÓN EDUCATIVA MARÍA GORETTI EN SAN JOSÉ DE CÚCUTA

YEISMY LORENA ZAPATA DIAZ
IRIS XIOMARA SÁNCHEZ FLÓREZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Trabajadora Social

Director
IRIS YOLIMA VALERO ROJAS
Magister

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023



**ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL**

FECHA: 06 de marzo 2023
HORA: 06:00 AM
LUGAR: Oficina de Trabajo Social

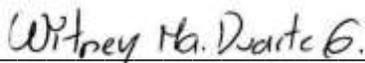
TÍTULO: "PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO SOCIAL DESDE LA PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EN LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MARÍA GORETTI EN SAN JOSÉ DE CÚCUTA".

DIRECTOR: IRIS YOLIMA VALERO ROJAS

JURADO: WITNEY MARIA DUARTE GOMEZ
LAURA NATALY GOMEZ VELANDIA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	A.M.L.
YEISMY LORENA ZAPATA DIAZ	2340187	4.0	Aprobada
IRIS XIOMARA SANCHEZ FLOREZ	2340149	4.0	Aprobada

Firmas del jurado calificador:



WITNEY MARIA DUARTE GOMEZ
Jurado



LAURA NATALY GOMEZ VELANDIA
Jurado



MAGDA BELÉN BAYONA SANABRIA
Coordinadora
Programa Académico Trabajo Social

Tabla de contenido

	pág.
Introducción	10
1. Problema	12
1.1 Título	12
1.2 Planteamiento del problema	12
1.3 Formulación de la pregunta.	15
1.4 Justificación	16
1.5 Objetivos	18
1.5.1 Objetivo general	18
1.5.2 Objetivos específicos	18
2. Marco referencial	19
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Antecedentes internacionales	19
2.1.2 Antecedentes nacionales	22
2.1.3 Antecedentes locales	24
2.2 Marco teórico	26
2.3 Marco conceptual	30
2.4 Marco contextual	37
2.5 Marco legal	38
3. Diseño metodológico	42
3.1 Enfoque de la investigación.	42
3.2 Diseño de la investigación	42

3.3 Población	43
3.4 Fuentes y procedimientos para la recolección de la información	44
3.4.1 Entrevista semiestructurada	44
3.4.2 Observación	45
3.4.3 Revisión documental	45
3.5 Procesamiento e interpretación de la información	45
3.5.1 Categorización de la información y creación de palabras clave para la realización de la codificación y procesamiento de la información	46
4. Resultados	53
4.1 Describir los procesos que se realizan en torno al desarrollo en la Corporación Educativa María Goretti.	53
4.2 Analizar la incidencia de los procesos de desarrollo social desde el quehacer del Trabajo Social.	63
4.3 Determinar las perspectivas de desarrollo social de la Corporación Educativa María Goretti.	69
4.3.1 Calidad de vida	70
4.3.2 Contexto familiar	72
4.3.3 Contexto social	73
4.3.4 Formación integral	74
5. Conclusiones	76
6. Recomendaciones	79
Referencias bibliográficas	80
Anexos	84

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Proceso de recolección de información	46
Tabla 2. Categorización según la pregunta de investigación	48
Tabla 3. Categorización según los objetivos específicos	49
Tabla 4. Matriz triangulación de resultados	64

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Codificación de las categorías y subcategorías	54
Figura 2. Codificación de las entrevistas en el QDA Miner Lite	54
Figura 3. Distribución de la codificación de acuerdo a la frecuencia	55
Figura 4. Categorías y Subcategorías extraídas en el QDA Miner Lite	56
Figura 5. Constructo de la práctica pedagógica	66

Lista de anexos

	pág.
Anexo 1. Entrevista Semiestructurada	85
Anexo 2. Matriz de codificación abierta para las palabras claves	86
Anexo 3. Ficha de Observación	87
Anexo 4. Ficha de Observación Escuela para padres	89
Anexo 5. Lectura relacional - matriz de codificación axial	91

Introducción

El presente proyecto de investigación es titulado Perspectivas del desarrollo social desde la práctica de Trabajo Social de la Universidad Francisco De Paula Santander en la Corporación Educativa Maria Goretti, asesorado por Iris Yolima Valero Rojas Trabajadora social y docente, de igual manera, este proyecto está orientado desde el enfoque cualitativo que permite valorar y profundizar desde el análisis crítico el conocimiento de los actores como producto de una construcción social en el espacio y en el tiempo como consecuencia de las realidades que se presentan en los contextos educativos.

Por lo tanto, pretende develar las perspectivas de desarrollo social de la Corporación Educativa, los cuales hacen parte de los procesos que desarrolla el programa de Trabajo Social de la Universidad Francisco De Paula Santander. El documento se divide en seis capítulos; en el cual, cada apartado sustenta la intencionalidad de dicho macroproyecto de investigación, que se presenta de la siguiente manera: En el primero se presenta el problema de investigación, junto con los objetivos respectivos.

En el segundo capítulo se evidencia el marco de referencia que aborda los diversos antecedentes internacionales, nacionales y locales que difieren el estudio de las perspectivas de desarrollo social en la educación; así mismo, las teorías bases para llevar a cabo el macroproyecto y también el contexto y legalidad que rige la corporación Educativa MARIA GORETTI. En el tercero determina la metodología, por lo que se utilizó el enfoque cualitativo en el cual, se busca describir y analizar e interpretar la corporación en conjunto con la investigación fenomenológica.

En el cuarto, es el cronograma de actividades que se aplicará de manera ordenada; en el quinto, se presenta el presupuesto que se tendrá en cuenta. Y en el sexto capítulo de este proyecto se presenta la bibliografía del cual se nutren los diferentes apartados de este estudio.

Por último, el macroproyecto de investigación, busca responder a la necesidad del programa de fortalecer las acciones investigativas y dinamizar los diferentes escenarios de práctica de los estudiantes a través de proyectos de investigación que se pretende desarrollar desde el presente macroproyecto en el compromiso de cumplir con los lineamientos y estándares establecidos por el plan de estudios de trabajo social de la Universidad Francisco de Paula Santander.

1. Problema

1.1 Título

Perspectivas del desarrollo social desde la práctica de trabajo social de la Universidad Francisco De Paula Santander en la Corporación Educativa María Goretti en San José De Cúcuta

1.2 Planteamiento del problema

La escuela es el elemento constitutivo de una sociedad que se encarga de la construcción y búsqueda constante del conocimiento y la formación de los ciudadanos que forjarán el devenir de una sociedad, de esta forma la búsqueda de nuevos marcos teóricos posibilita el continuo desarrollo del hombre, optimizando cada vez más el relevo generacional. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, la Corporación Educativa María Goretti, tiene como propósito educar en principios y valores, y aun así no es ajena a las diferentes problemáticas que se evidencian en el día a día como el bullying, déficit de atención, embarazos en las adolescentes desobediencia, deserción escolar.

Entendemos la escuela como una institución en la que se deposita la responsabilidad y la confianza para que las nuevas generaciones de la especie humana adquieran o desarrollen conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse en la sociedad. La escuela enseña a los niños y jóvenes todo lo que es importante que sepan y que no pueden adquirir en el seno de sus familias, agregando como componente fundamental la evaluación. (Sapiains y Zuleta, 2001, citado por Chiguano, 2015, p. 9). En congruencia, la escuela es un centro con desarrollo social, psicológico, cultural, económico y político donde existe relevancia por los aportes que se brindan

desde lo académico a la sociedad, en el cual se concentran temas de importancia y de relevancia nacional e internacional.

La escuela se configura como la institución por excelencia a la que recurren las diversas ciencias y disciplinas para comprender la sociedad, pero así mismo transformarla, es decir, la escuela es un punto catalizador de los procesos de la sociedad, no solo de enseñanza aprendizaje si no, además, de formación social, humana y académica de cada uno de los estudiantes, como lo plantea Ordoñez (2011), la escuela es un lugar que permite la expresión de lo subjetivo de la naturaleza humana y la interacción con lo objetivo resultado del conocimiento construido a partir de los marcos epistemológicos. La escuela no puede ser solo vista como un templo de saberes, sino que además debe ser añadido el potencial humano expresado a partir de los sentimientos, emociones, relaciones e interacciones de los sujetos inmersos dentro de la dinámica escolar.

En este sentido, los docentes a cargo de la formación de los estudiantes manifiestan posturas diversas con relación a la escuela, es decir, según Sepúlveda (2014) “los profesores de aula se construyen y expresan dando cuenta de las problemáticas de los estudiantes (...). Si bien reconocen, evidencian los efectos y pueden tener una mirada crítica de la sociedad” (p. 8). Por lo tanto, se requiere del trabajo en conjunto de cada uno de sus actores y su capital humano e intelectual para mantener la estabilidad de la escuela y el cumplimiento de sus objetivos y estándares educacionales.

De la misma forma, los estudiantes como protagonistas de la escuela también manifiestan sus concepciones sobre esta; como lo señala Chiguano (2015, p.48) “La escuela es un lugar de socialización, espacio propicio para juntarse, jugar con los amigos y aprender cosas nuevas, así

después de tener una profesión”. Esto es, la posibilidad de construirse como ser socializador inmerso en una comunidad y también con perspectiva con base a la madurez académica alcanzada de plantearse el reto de convertirse en bachiller y terminar la etapa de colegio.

En este orden de ideas, es relevante mencionar que los estudiantes son el centro de la escuela, en el presente caso la Corporación Educativa María Goretti que cuenta con 350 estudiantes de los diferentes grados; desde preescolar, básica primaria y secundaria y también media técnica, según estadística del plantel Educativo (Corporación Educativa Maria Goretti); por consiguiente, se refleja el alto impacto en la calidad de educación que imparte la Corporación al estudiantado así mismo, el personal docente capacitado con que cuenta la Corporación. Con base a lo anterior mencionado se busca estudiar cuales son las perspectivas de desarrollo social de la Corporación María Goretti.

Por otra parte los autores Hernández, González, Cívicos y Pérez, 2006 se refiere a lo siguiente: En el Sistema Educativo, tanto en la formación reglada como en la educación complementaria, la presencia y participación del trabajador social es aceptada generalmente en el ámbito de actuación de acción indirecta: dinamizar, promover, salvar obstáculos relacionados con lo educativo como lo menciona este actor, es importante el rol del trabajador social en la educación pues busca el mejoramiento y empoderamiento de la comunidad educativa a través del acompañamiento y orientación en pro de que se brinde una educación de calidad a sus estudiantes así mismo, que la Corporación Educativa cuente con un profesional el cual atienda las diferentes problemáticas y necesidades que se presentan día a día en aras de promover el cambio y desarrollo social.

De la misma manera, el PNUD (2001) menciona que el propósito del desarrollo consiste en crear una atmósfera en que todos puedan aumentar su capacidad y las oportunidades puedan ampliarse para las generaciones presentes y futuras. El desarrollo va de la mano de la formación de recursos humanos, por ello la educación es considerada hoy como un bien tanto de consumo como de inversión; como bien de consumo porque se da para el crecimiento personal del individuo, (pág.12).

Igualmente, Farro (2001, p.49) hace referencia a una educación pertinente, que socialmente coadyuve al desarrollo humano de los estudiantes, sus padres, maestros y familia; que a su vez eleve el grado de desarrollo de la sociedad en aras de una mejor calidad de vida de todos los miembros de una nación.

Es decir, que se pueda permitir ampliar las capacidades de las personas, les permita tener pensamientos críticos. Por tanto, es fundamental desde el quehacer del trabajo social indagar qué percepción tiene la Corporación María Goretti, sobre el desarrollo social en la Educación puesto que la educación se inclina hacia el perfeccionamiento de los sujetos posibilitando que se capaciten a lo largo de la vida, así mismo en el pensar. de la misma manera, el desarrollo se encarga de buscar nuevas estrategias que mejoren la calidad de vida.

1.3 Formulación de la pregunta.

¿Cuáles son las perspectivas del desarrollo social en la Corporación Educativa María Goretti en San José de Cúcuta?

1.4 Justificación

Trabajo social desde sus inicios como profesión se ha caracterizado por tener presente la investigación cómo un elemento necesario para comprender el contexto social y lograr desarrollar estrategias metodológicas y teóricas que impacten las problemáticas sociales y de esta manera evitar el teorismo en los procesos de búsqueda del conocimiento científico. Desde Mary Richmond (1861-1929), quien se preocupó por develar la epistemología detrás del trabajo social y transformar el limitado actuar del servicio social, deconstruyendo y construyendo un amplio campo de acción en materia de emancipación, atención a casos desde lo particular, derechos humanos y lograr la intervención social eficaz en aquellos casos que se sufre violencia estructural y por ende acción con daño.

Los estudiantes en el ejercicio práctico comprenden las realidades de los contextos desde diferentes ámbitos y es fundamental determinar cómo se pueden desenvolver como trabajadores sociales desde los diferentes campos de acción y como es la visión que tienen de desarrollo en el ejercicio de Trabajo Social.

El presente estudio corresponde al proyecto macro titulado Perspectivas del desarrollo social en escenarios de práctica de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander que hace parte del proceso de fortalecimiento de habilidades investigativas del programa. Lo que les permitirá a los estudiantes conocer a profundidad qué perspectivas tienen los escenarios/instituciones en donde realizan sus prácticas profesionales acerca de desarrollo social, así como la línea de investigación de desarrollo social y paz. Ya que este análisis va a nutrir y

puede usarse en futuros temas y debates de cátedra pues les permite a los estudiantes pertenecientes al programa, interpretar y apreciar la formación desde dichos hallazgos.

Con todo y lo anterior, es necesario manifestar que la presente investigación surge como interés de estudiar las perspectivas de desarrollo social y las dinámicas que inciden en torno a éstas, buscando realizar un aporte desde y para el Trabajo Social a partir del trabajo desde la línea de investigación del programa y den apertura a nuevas investigaciones o proyectos en donde los estudiantes sean los protagonistas y sean tomados en cuenta como sujetos reales de derecho, capaz de cuestionar los procesos que los movilizan a estudiar esta disciplina de las Ciencias Sociales. Logrando de esta forma acercar los conocimientos empíricos y teóricos con la praxis que resalte el sentido y significado del ser en el contexto social. Así como, respondiendo a las recomendaciones del CONETS frente a la importancia de articular los escenarios de práctica con los procesos investigativos de los estudiantes.

Igualmente, se busca que el estudio nutra los procesos de práctica profesional del programa; permite generar posturas y debates a partir de percepciones reales de los escenarios frente a los ejercicios académicos e institucionales que ofrecen en el territorio, a su vez aportar a los procesos de transformación social a nivel local y regional. En este sentido, articular la proyección de los estudiantes como elementos base que promueven y permiten la adaptación curricular frente a los estándares establecidos por las políticas de Estado que buscan la internacionalización de la educación en Colombia desde lo micro a lo macro.

Por otro lado, Sen 2000, menciona lo siguiente, el desarrollo es un proceso de expansión de libertades reales que disfruta el individuo. Así mismo citando el PNUD (1992) dice: el desarrollo

humano de las personas es visto como la condición para que éstas amplíen sus posibilidades de elegir entre distintos tipos de vida, la libertad de los individuos, y por lo tanto sus posibilidades de elegir, requieren del desarrollo de un conjunto de capacidades que permitan el ejercicio de esa libertad, y que incluyen principalmente la salud, la educación y las oportunidades de ingreso, ahora bien, una perspectiva del desarrollo social permite que desde la intervención de Trabajo social se pueda orientar a contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida a través de diferentes estrategias que vayan entrelazadas a la búsqueda de la transformación social.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general. Reconocer las perspectivas de desarrollo social en la Corporación Educativa María Goretti.

1.5.2 Objetivos específicos. Describir los procesos que se realizan en torno al desarrollo en la Corporación Educativa María Goretti.

- Analizar la incidencia de los procesos de desarrollo social desde el quehacer del Trabajo Social.
- Determinar las perspectivas de desarrollo social de la Corporación Educativa María Goretti

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

En el desarrollo del presente estudio se realizó una revisión sistemática de instituciones universitarias, centros de investigación, revistas indexadas y libros relacionados con la temática de las perspectivas del desarrollo desde la práctica educativa, en este orden de ideas, se incluye una descripción de cada uno de los estudios e investigaciones asociadas con el desarrollo social y educativo; teniendo en cuenta enfoques sociales, psicológicos, culturales, tecnológicos y políticos.

2.1.1 Antecedentes internacionales. Desde el punto de vista de Nguema (2022), en su artículo *“Educación escolar para el desarrollo social y económico en Guinea Ecuatorial”* manifiesta la importancia que se le debe dar a la educación y el contenido de la misma teniendo en cuenta el contexto. La educación contribuye al desarrollo y transformación de la humanidad; el autor asume que es necesario llevar a cabo una variación en la metodología de enseñanza que se imparte en las instituciones educativas sí se quiere alcanzar el desarrollo social. Se debería educar teniendo en cuenta el contexto del estudiante, que estos conozcan su realidad, su cultura y sus problemáticas; de esta manera lograr una transformación que lleve al éxito en el desarrollo social de su entorno.

La investigación ha tomado como base un estudio que se realizó en Guinea Ecuatorial “sobre la adaptación de la educación escolar” y el objetivo de la misma es “contribuir a la formulación de una nueva realidad educativa, adaptada a las necesidades económicas y sociales, que favorezca el desarrollo social y económico del país, relacionar la escuela con la cultura local y

con el entorno social de los ecuatoguineanos” (Nguema, 2022, pág. 140). La metodología tuvo un enfoque cualitativo no experimental, descriptivo; hizo uso de herramientas como la entrevista para la obtención de información. Como resultado de la investigación, se observa la necesidad de la introducción de los valores y elementos socioculturales ecuatoguineanos en la educación escolar” (pág. 138). Se concluyó que no se alcanzará un desarrollo socio-económico si no se educa con base en la realidad de su contexto y “si no le ofrece las herramientas adecuadas para poder construir frente a los distintos desafíos de su entorno vital” (Nguema, 2022, pág. 138).

Del mismo modo Luna (2019) en su investigación manifiesta que es indispensable tener en cuenta varios factores al momento de hablar de “desarrollo social sostenible”, asume que es muy crucial la “geografía crítica, educación popular y socioformación”, por tal razón, plantea como objetivo la necesidad de “prestar atención al desarrollo individual y colectivo de las comunidades, considerando su economía, bienestar, relaciones humanas y cuidado del ambiente en todo lo que se haga” (pág. 445). Es evidente que al momento de educar se debe incentivar el “pensamiento crítico”, ya que puede ser el paso inicial para alcanzar el “desarrollo social sostenible” que plantea el autor.

En ese mismo contexto Luna (2019) utiliza el “análisis documental” como metodología para su investigación, y el tipo de estudio usado es el “hermenéutico” (pág. 446). Como resultado del análisis se observa la necesidad que la “geografía crítica, educación popular y socio formación” trabajen conjuntamente sí se quiere mejorar la “realidad concreta” de un entorno, pues se evidencia que los tres se entrelazan entre sí, hay gran relación y mayores posibilidades de alcanzar el éxito si se abordan en conjunto. Se concluye que los factores mencionados anteriormente son necesarios “para diseñar, implementar y evaluar mecanismos y políticas

públicas concretas” que lleven a soluciones duraderas, “desarrollo individual y colectivo” (pág. 463).

De igual importancia Pérez y Castro (2017). El Trabajo Social en el entorno educativo español. Barataria Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, muestran cómo los profesionales de Trabajo Social desarrollan un papel importante de intervención preventiva y asistencial en la Educación, funciones que con frecuencia son desconocidas por el conjunto de la sociedad. Durante mucho tiempo, sus capacidades y potencialidades en su función educativa se han visto constreñidas e infravaloradas a riesgo de perder su identidad profesional imponiendo en qué consiste su trabajo. Sus primeras intervenciones se desarrollaron en centros de Educación Especial, paulatinamente su presencia ha ido acrecentando en el entorno educativo en coordinación con otros profesionales.

Las grandes transformaciones sociales experimentadas desde hace décadas junto con las emergentes tecnologías, han generado nuevas situaciones conflictivas que exigen nuevas respuestas de los sectores implicados. Se trata de un momento social complejo que ha provocado un periodo de oportunidades para el reconocimiento social de la profesión.

La formación específica del trabajador social, conocimientos adquiridos e interiorizados, metodología de intervención y características del trabajo que desempeña, le convierte en el profesional idóneo para interactuar entre el sistema educativo y agentes intervinientes: alumnado, familias, centro educativo y estamentos sociales.

2.1.2 Antecedentes nacionales. Gutiérrez y Montaña (2020) con su investigación titulada “La pobreza multidimensional y su relación con el espacio: Caso de estudio para Colombia” donde pretenden establecer si el territorio, su ubicación, recursos y vecinos pueden influir en el nivel de pobreza del departamento, y está a su vez en el desarrollo social del mismo. El fin de la investigación es “el establecimiento de la relación entre la zona geográfica y los indicadores de pobreza” puesto que se busca construir correspondencia entre la pobreza y pobreza extrema, con la zona rural o urbana (pág. 87).

Para ello, la metodología usada para la investigación es “tipo aplicada, dado que el ámbito se encuentra bien delimitado y es netamente específico” el “nivel de profundización es descriptivo” y el “enfoque del trabajo es correlacional” (pág. 88). Como resultado obtuvieron que los departamentos con altos índices de pobreza están a su vez rodeados de departamentos en la misma condición, también se evidencia que si existe gran relación entre la pobreza y el espacio geográfico (pág. 96). Con la finalización del estudio se llegó a concluir que “La evolución de la pobreza en Colombia continúa presentando dependencia espacial a nivel departamental” (pág. 97), lo que permite deducir que para lograr un desarrollo social es necesario políticas públicas diseñadas y focalizadas por regiones y/o departamentos.

Por otra parte, la investigación de Molina (2013) Didáctica pertinente en educación superior: un ejercicio desde la teoría de la complejidad en la profesión de Trabajo Social, difiere que las exigencias del mundo globalizado y el avance de la ciencia pedagógica muestran como categoría fundamental la didáctica, entendida como la disciplina científica, con principios, leyes, marcos teóricos y metodológicos que modelan creativamente la intervención pedagógica en el escenario académico.

La puesta en práctica de un proyecto de investigación denominado “Didáctica centrada en el desarrollo del pensamiento superior y del aprendizaje significativo en estudiantes de primer semestre del programa de Trabajo Social” estableció como objetivo cualificar los proyectos de vida personal y estudiantil desde el reconocimiento de las potencialidades de los sujetos, para el desarrollo de competencias significativas para la vida. Esta es una experiencia investigativa que se viene desarrollando desde el año 2009 en la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla.

La didáctica se sustentó en el desarrollo del pensamiento superior centrado en el proceso cognitivo para el procesamiento de la información, la creatividad, las lecturas de las realidades del contexto, las subjetividades manifiestas del proyecto de vida de los estudiantes, la incorporación de las TIC con el propósito de aproximarnos a una práctica pedagógica humanizante y contextualizada. La teoría crítica fue el fundamento epistemológico para la comprensión y construcción de un nuevo escenario académico.

La metodología utilizada es la acción con técnicas como el mapa mental, diálogos, historias de vidas, trabajo de campo, análisis de contenido, entre otras, el análisis de los datos se orientó en la hermenéutica como posibilidad para la comprensión e interpretación de los eventos que ocurrieron en el aula de clase, así mismo el trabajo de grado de Beltrán (2010) “*Trabajo social y educación: reflexiones en torno al debate formativo y profesional contemporáneo*” tiene como propósito de la investigación

plantear algunos aportes metodológicos y pedagógicos de formación en Trabajo Social, a partir del análisis de los discursos circulantes entre los docentes, las interacciones en el aula y las percepciones de los estudiantes, buscando desde una mirada dialógica y crítica, la articulación de diversas formas

y estrategias comunicativas, con la investigación y la intervención social, tanto en la formación inicial como en la praxis, buscando potenciar el desarrollo de competencias profesionales que contribuyan con el fortalecimiento teórico del Trabajo Social.(pág. 5)

Se toma como referencia el estudio de caso específico para el Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.

2.1.3 Antecedentes locales. A nivel local se encontró la presente investigación realizada por Ruiz (2016) dicho estudio lleva por nombre *Impacto de las redes sociales virtuales en estudiantes adolescentes de la ciudad de Cúcuta, Colombia*. Estudiante de 6to semestre Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander. La investigación tuvo como propósito general analizar el impacto de las redes sociales Facebook e Instagram en los estudiantes adolescentes del grado octavo de un colegio de la ciudad de Cúcuta, Colombia; y como objetivos específicos se encuentran: identificar los factores sociales, culturales y educativos que influyen sobre los estudiantes adolescentes a crear perfiles en las redes sociales de internet; describir las influencias de Facebook e Instagram sobre estos estudiantes y determinar el impacto que genera el uso de estas dos redes virtuales.

La metodología utilizada fue abordada desde un enfoque mixto, pues se integraron los criterios tanto del paradigma cuantitativo como el cualitativo, con el fin de dar una mayor claridad al objeto de estudio. así mismo los hallazgos que se obtuvieron fueron en gran índice a los “usuarios ocasionales” quienes revisan casualmente sus perfiles y realizan alguna tarea escolar; también están los “inexpertos entusiastas” los que, según las autoras, sin tener mucho conocimiento interactúan con sus comunidades virtuales las cuales representan sus intereses y gustos (pág. 37). Por consiguiente dicho estudio realizado nos sirve como guía base para

sustentar nuestro macroproyecto desde el desarrollo social; puesto que, nos acerca a las dinámicas actuales del entorno educativo y, desde el análisis del uso de las redes sociales en los adolescentes, porque según este autor en los resultados de su investigación se evidencia la falta de atención al entorno educativo, entre otros factores como enfermedades psicológicas (nomofobia) lo que indica el comportamiento y las actitudes de estos jóvenes al punto de llegar a costarles la relación en su entorno social. Es así como nosotras lo hemos constatado en la entrevista realizada a los miembros de la Corporación María Goretti, de esta manera lo relacionamos con nuestro proyecto desde las perspectivas del desarrollo social en la educación.

Otro estudio realizado a nivel local que lleva por título “Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes Instituciones de Cúcuta” realizado en la Universidad de La Salle, de igual manera el objetivo de esta investigación fue analizar los factores de calidad educativa en algunas escuelas de Cúcuta, dicha investigación fue de estudio cualitativo de tipo descriptivo no experimental transeccional el cual participaron docentes de instituciones educativas públicas y en los hallazgos encontraron que las instituciones educativas evaluadas se han focalizado en aspectos administrativos y técnicos y en la formulación de documentos e informes, pero han descuidado temas importantes como la praxis y la reflexión pedagógica, la escritura y la lectura, la formación ciudadana, el currículo y el proceso de enseñanza y aprendizaje y las prácticas innovadoras y científicas.

En este caso, esta investigación sirve como referente en el reconocimiento de las dinámicas en el contexto educativo y desde las perspectivas del desarrollo social en la Corporación María Goretti puesto que se analizan desde las miradas del Trabajo Social que es partícipe en la educación, lo que nos permite dejar claro es que en el ámbito del desarrollo social, cada joven es

importante incluyendo el acompañamiento de las instituciones y en un trabajo mancomunado con los padres de familia se puede revelar las perspectivas que no permiten el buen desarrollo de cada miembro de la sociedad especialmente en el área educativa.

2.2 Marco teórico

A continuación, se mencionan aquellas categorías principales en las que se basará el macroproyecto de investigación.

Desarrollo social.

Se inicia teniendo en cuenta importantes aportes de la teoría del “Desarrollo a Escala Humana” de Maslow (1954) quien propone una matriz de necesidades y a su vez los posibles satisfactores. Neef establece cuatro (4) categorías existenciales que son el ser, tener, hacer y estar; así mismo clasifica las necesidades en categorías axiológicas, específicamente nueve (9) y estas son la “subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad”. La matriz funciona identificando la necesidad, y para cada una de ellas habrá un satisfactor, pero se hace necesario tener claridad del contexto de la misma.

En ocasiones al querer cubrir una necesidad se imposibilita otra. También se hace mención de los “seudosatisfactores” que producen una falsa satisfacción, “satisfactores inhibidores” que cumplen la función de satisfacer por completo una necesidad, pero imposibilitan otras, y por último los “satisfactores sinérgicos”, que atienden a una necesidad específica y a su vez se satisfacen otras necesidades (Maslow et al., 1954, pág. 42). Esta teoría orienta a que el ser humano

pueda alcanzar “calidad de vida”, ya que se tiene en cuenta sus deseos, objetivos y expectativas con el contexto; y la calidad de vida obedece a las posibilidades que se tengan para satisfacer adecuadamente las necesidades humanas fundamentales.

De esta manera se puede concluir que el desarrollo humano está orientado desde el reconocimiento de las necesidades y la forma de dar satisfacción a esas necesidades, mayores oportunidades y fortalecimiento de capacidades, es ahí donde el Trabajador Social es pieza fundamental para contribuir al cambio, fortalecer la sociedad e incrementar el bienestar haciendo uso de sus habilidades, conocimientos y destrezas.

Epistemología del Sur

El teórico De Sousa (2011) en Introducción: “Las Epistemologías del Sur” hace un reclamo de nuevos procesos de producción, de valorización de conocimientos válidos, científicos y no científicos, y de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento, a partir de las prácticas de las clases y grupos sociales que han sufrido, de manera sistemática, destrucción, opresión y discriminación causadas por el capitalismo, el colonialismo y todas las naturalizaciones de la desigualdad en las que se han desdoblado; el valor de cambio, la propiedad individual de la tierra, el sacrificio de la madre tierra, el racismo, al sexismo, el individualismo, lo material por encima de lo espiritual y todos los demás monocultivos de la mente y de la sociedad económicos, políticos y culturales que intentan bloquear la imaginación emancipadora y sacrificar las alternativas.

En este sentido, estudiar las perspectivas de Desarrollo Social implica la comprensión del contexto y cómo dinamiza ese contexto social en la esfera local, es así que esta teoría de las Epistemologías del Sur que son un conjunto de epistemologías, que parte de esta premisa, y de un Sur que no es geográfico, sino metafórico: el Sur anti imperial. Es la metáfora del sufrimiento sistemático producido por el capitalismo y el colonialismo, así como por otras formas que se han apoyado en ellos como, por ejemplo, el patriarcado, es también el Sur que existe en el Norte, lo que antes llamábamos el tercer mundo interior o cuarto mundo: los grupos oprimidos, marginados de Europa y Norteamérica. Por eso hablamos de un Sur anti imperial, el papel fundamental desde el Trabajo Social es el conocimiento científico y cómo este debe llevar a comprender los problemas, métodos, técnicas, estructura lógica e hipótesis durante la investigación.

Los Comunes

Según el teórico Bollier (2014) “Los Comunes” Para comprender qué son los comunes, se informa acerca de su rica pero olvidada historia. La cultura capitalista quiere hacer creer que la historia en sí misma los conduce inexorablemente a un mayor progreso si no a la perfección, de manera que la sociedad siempre se encuentra en el mejor de todos los mundos posibles. No obstante, la compleja e ignorada historia de los comunes sugiere lo contrario: muestra la capacidad de los seres humanos de descubrir nuevas e ingeniosas formas de cooperación, y constituye un registro de la construcción colectiva de nuevos tipos de instituciones sociales con fines comunes, al margen de sistemas de poder que tienen prioridades muy distintas (feudalismo, autoritarismo, capitalismo).

Los comunes no son totalmente independientes, dado que suelen estar englobados por relaciones institucionales y sistemas de poder ajenos a ellos. Entre la lógica de los comunes y los imperativos propios del sistema que los acoge (ya sean señores feudales, mercados tecnológicos o leyes nacionales) existe generalmente una profunda «tensión creativa». Precisamente, esa es la razón por la que muchos comunes prosperan en los resquicios del poder, en «zonas protegidas» que la autoridad tolera o pasa por alto, o en zonas casualmente alejadas de ella, el trabajo social ayuda en los progresos de la sociedad y detecta las capacidades de cada ser humano.

Posdesarrollo

Por otro lado, la Teoría de Posdesarrollo planteada por Escobar (2011), menciona que el postdesarrollo cuestiona la epistemología del “Norte” de establecer como meta principal el crecimiento económico, además de no considerar el seno cultural del que proviene el desarrollo y su historicidad y basarse únicamente en un modelo de desarrollo que se fundamenta en la modernización, interviniendo cada vez más en la naturaleza y promoviendo la exportación y la acción individual.

Por lo tanto, reconoce que existen diversas maneras de definir las formas de sustento, la forma en que se relacionan las sociedades y las prácticas económicas y ecológicas; promueve el diseño de políticas en base a cosmovisiones relacionales en lugar de la cosmovisión dualista dominante y busca establecer diálogos interculturales en torno a los escenarios, que podrían llegar a establecer un pluriverso de configuraciones socio-naturales, donde exista una multiplicidad de visiones.

Además, establece la inclinación por formas de integración regional autónomas, basadas en discernimientos ecológicos y un desarrollo geográfico y políticamente descentralizado de acumulación (auto centrado), en ámbitos subnacionales, nacionales, regionales y globales, el postdesarrollo se sustenta en la “revalorización” de lo ancestral, recuperando la cosmovisión de los pueblos que fue desechada o descontextualizada por el colonialismo; asimismo, pone de manifiesto la necesidad de la colinealidad, lo cual permite desarraigar de la sociedad el eurocentrismo, su conocimiento y formas de vida.

Promueve la generación de un mundo “más humano” donde se tenga en cuenta la relación que existe entre el hombre y la naturaleza, tomando como eje central a los movimientos sociales para que sean la base del cambio (Escobar, 2005). por consiguiente, es importante desde el trabajo social mirar esos escenarios nuevos caso concreto en la Educación Corporación María Goretti, sobre esos avances en el desarrollo social.

2.3 Marco conceptual

Desarrollo

Citado de la Revista IXAYA, Define el desarrollo como un proceso global, económico, social, cultural y político, que tiende al mejoramiento constante del bienestar de la población y de todos los individuos sobre la base de su participación activa, libre y significativo en el desarrollo y la distribución justa de los beneficios que de él se deriven (DDD, 1986).

Desarrollo en América latina

La CEPAL (1998). Supone que el análisis sobrepase el aporte de lo que suele llamarse enfoque estructural, reintegrando en una interpretación hecha en términos de "proceso histórico". Tal interpretación no significa aceptar el punto de vista ingenuo que señala la importancia de la secuencia temporal para la explicación científica origen y desarrollo de cada situación social, sino que el devenir histórico sólo se explica por categorías que atribuye significación a los hechos y que, en consecuencia, se hallen históricamente referidas.

De esa manera se considera al desarrollo como resultado de la interacción de grupos y clases sociales que tienen un modo de relación que les es propio y por tanto intereses y valores distintos, cuya oposición, conciliación o superación da vida al sistema socioeconómico. La estructura social y política se va modificando en la medida en que distintas clases y grupos sociales logran imponer sus intereses, su fuerza y su dominación al conjunto de la sociedad.

A través del análisis de los intereses y valores que orientan o que pueden orientar la acción, el proceso de cambio social deja de presentarse como resultado de factores "naturales" esto es, independientes de las alternativas históricas y se empieza a perfilar como un proceso que en las tensiones entre grupos con intereses y orientaciones divergentes encuentra el filtro por el que han de pasar los flujos meramente económicos (págs. 1-2).

Desarrollo social

Son diversas las definiciones de desarrollo social, en su mayoría coinciden en mencionar y asociar factores como capital humano, salud, vivienda, educación, alimentación y crecimiento económico entre otros (Ávila, De la Cruz & Ogosi, 2022, citan a López, 2019) y coinciden en que el “desarrollo social es el facilitador de bienestar, a partir de la adecuada ejecución de políticas para el fomento del empleo, el cuidado del estado de derecho, el acceso a la salud, a la educación, a la alimentación, entre otros” (pág. 654).

Igualmente comparten el mismo pensamiento y citan a Barr (1992) que “sostiene que los aspectos básicos del desarrollo social son la protección social, acceso a los servicios de salud, educación y la posibilidad de encontrar un empleo digno y de calidad” (pág. 654). Seguidamente los autores, para afianzar su pensamiento citan a Fuertes, Plou y Gómez (2017; Pérez et al, 2021) Cuando se habla de desarrollo social, los enfoques tradicionales hacen hincapié en el crecimiento económico, principalmente asociado a la mayor provisión de bienes y servicios dentro de un país (pág. 655).

Finalmente, consideran que el “desarrollo social, está vinculado con el funcionamiento del aparato público y del Estado, aplicable también a las organizaciones ciudadanas y las iniciativas privadas, de cara al abordaje de las variables que potencian el desarrollo social” (pág. 658) los autores asocian el desarrollo social con reducción de la desigualdad, con integración social, con un eficiente aprovechamiento de los recursos y mejores estándares de vida.

La definición del economista indio es muy relevante para este estudio, ya que plantea que “el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos” (Sen, 2000). Esta interpretación del desarrollo, ha llevado a otorgar una importancia fundamental al concepto de desarrollo humano, como un proceso paralelo y complementario al desarrollo social.

Una definición más reciente la aporta Hoyos (2020), Asocia el desarrollo social con “la acción cooperativa para mejorar la calidad de vida y convivencia familiar de grupos de población desfavorecida a partir de actividades integrales, configuradas desde la perspectiva de los derechos” (pág. 28). Por tal razón manifiesta la necesidad de que intervengan “mediadores sociales” en los procesos que buscan alcanzar el desarrollo social de una población.

Ecosocialismo

Lowy (2013), el ecosocialismo es un movimiento radicalmente anticapitalista, por tanto, es contradictorio con la política de gestión social-liberal del sistema llevada a cabo por los gobiernos socialdemócratas. Una de nuestras principales críticas a los partidos verdes es su adaptación al social-liberalismo, sus ilusiones en un “capitalismo verde”, su participación en gobiernos que nada tienen de ecológico o de socialista.

Educación

La UNESCO (2021). Considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad. La

UNESCO es la única organización de las Naciones Unidas que dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación.

También la Revista IXAYA. Difiere el acceso universal a la educación favorece la formación profesional y técnica para reducir el analfabetismo, la falta de competencias profesionales y la formación para la vida; aplicar planes de estudio de educación técnica, secundaria y superior para satisfacer las necesidades del mercado de trabajo y facilitar la transición entre el aprendizaje y el trabajo.

Intervención

Barranco (2004), en su artículo, “*La intervención en trabajo social desde la calidad integrada*” manifiesta que la intervención es toda “acción organizada y desarrollada por los trabajadores sociales con las personas, grupos y comunidades” (pág. 79). Estas actividades están enfocadas en que la población pueda avanzar y mejorar sus condiciones de vida; de la misma forma afirma que la intervención se basa en los fundamentos éticos, epistemológicos y metodológicos del Trabajo Social, desde un enfoque global, plural y de calidad. (pág. 80)

Barranco cita el Diccionario de la Real Academia Española (2001) para definir la intervención como la “acción y efecto de intervenir; y significa tomar parte en un asunto y también interceder o mediar por alguien” (pág. 80), de esta manera ve la intervención como una acción encaminada por los trabajadores sociales con el fin de ayudar en procesos puntuales a individuos, grupos y comunidades. Coincide con el pensamiento de Martínez (2003), ya que ella expresa que la intervención busca “acompañar, ayudar y capacitar a las personas en sus procesos

vitales para ser responsables, para ser libres de elegir y ejercer la participación” (pág. 81). Se busca superar obstáculos que no permitan el “desarrollo humano”, por tal razón se trabaja en base a las “políticas sociales”, de la mano de la “familia, amigos y vecinos” pero siempre “teniendo como referente la Declaración Internacional de los Derechos Humanos” (pág. 81) Son los trabajadores sociales los encargados de transformar y mejorar situaciones de dificultad, ya sea con individuos, grupos o comunidades, siempre el fin será mejorar la calidad de vida.

Perspectivas

Gómez (2022), define en las Humanidades, hablamos de perspectivas para hacer referencia a los puntos de vista que se ponen en juego sobre una determinada cuestión. En el marco de la filosofía y las ciencias sociales, ha dado lugar a la idea del perspectivismo como forma de conceptualización de lo existente en su aspecto ontológico, así como del modo en que podemos conocer aquello que existe en su dimensión gnoseológica.

Práctica profesional

Otro elemento fundamental al hablar de desarrollo social, Andrea Alliaud (2004) expone en su artículo “*La experiencia escolar de maestros inexpertos*” que la “práctica profesional ha sido entendida como un ámbito de producción donde cuenta no sólo lo que formalmente se aprendió, sino y fundamentalmente, lo que se vivió y experimentó”(pág. 4).

De la misma manera, plantea Molina (2007), al afirmar que la práctica profesional es considerada como un “elemento con capacidad propia para elevar el nivel de calidad de la

enseñanza y de la formación universitaria” así mismo, ve a la práctica como un “sistema de formación” de los estudiantes que hacen parte de un programa universitario (pág. 19).

Molina (2007) define la práctica como las acciones “realizadas que les permitan, realmente, transformar el conocimiento académico en conocimiento profesional” plantea que no solo es importante los conocimientos académicos aprendidos en el aula de clase, sino que también es importante tener la práctica profesional como “elemento formativo”. (pág. 22)

Molina (2007, cita a Zabalza, s.f.), refiriendo que está de acuerdo con que los estudiantes deben poner en evidencia lo aprendido en escenarios que tengan gran relación con su profesión y con lo aprendido en el aula de clase. Además, expresa que el “desarrollo de competencias que permitan la transferencia y movilización de conocimientos a situaciones de trabajo” es entendido como la práctica profesional, tema que las universidades están incorporando a sus programas educativos. (pág. 24).

Proyecto social

Al referirnos a un "proyecto social", lo entendemos como toda acción social, individual o grupal, destinada a producir cambios en una determinada realidad que involucra y afecta a un grupo social determinado (Martinic, 996). Una definición más reciente la aporta OBS business School (2021) menciona que los proyectos sociales son iniciativas relacionadas con derechos humanos básicos como la educación, salud, el acceso a agua potable o con la ayuda a regiones o grupos de individuos desfavorecidos y tiene como objetivo de los proyectos sociales crear un cambio positivo en un problema existente. Para encontrar la mejor solución suele ser aconsejable

involucrar a los miembros de la comunidad y las partes interesadas en su implementación, educar y motivar a otros para que también actúen y no desviarse de las causas fundamentales.

2.4 Marco contextual

La Corporación Educativa María Goretti tuvo sus inicios en el año 1970, cabe mencionar que esta iniciativa empezó con solo cinco niños, esta se encuentra ubicada en la avenida Kennedy, manzana f2 lote 1 atalaya primera etapa en San José de Cúcuta fundada por la señora Eduviges Ríos De Torrado.

La idea de impartir educación surgió como un reto en el querer contribuir a la ciudad frente a las necesidades de aquel entonces, en ese sector se encontraba una comunidad gitana esto conllevó a dar inicio con 5 (cinco) niños gitanos el cual recibían las clases en el porche de su casa y para ellos los padres de los niños le llevaban su mesa y silla para que ellos recibieran sus respectivas clases, poco a poco se empezó a crecer el número de estudiantes pues ya no eran cinco, sino que llegaron a ser 50 (cincuenta). por el incremento de estudiantes se construyó lo que hoy en día se denomina Corporación Educativa María Goretti, así mismo, los datos revelados por la rectora refiere que en la actualidad cuenta con un total de 350(trescientos cincuenta) estudiantes de todos los niveles hasta el segundo semestre de 2022.

Con respecto a esto, los padres de familia y estudiantes reconocen que la Corporación Educativa imparte una formación integrada y técnica, acorde a una concepción sociocultural religiosa, moral e intelectual con ayuda de un conjunto de procesos es decir de pensamiento, aprendizaje y socialización capacidades y valores humanos. siendo así CORPOMAGO

(Corporación María Goretti) aporta a la construcción de una sociedad democrática a partir del reconocimiento de autogestión, liderazgo, autonomía, participación activa y sentido de pertenencia, en el desempeño de sus acciones personales, sociales y laborales acordes a las exigencias y aspiraciones de hoy en día.

2.5 Marco legal

Ahora bien, en el siguiente apartado se describe el presente marco legal normativo amparados bajo la carta magna constitución política de Colombia 1991, teniendo en cuenta los artículos que amparan este proyecto como lo es el Artículo 67: establece que derecho que la educación es un derecho de la persona y un servicio público cuya función social es acceder al conocimiento, a la ciencia, técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, de esta manera se concibe la misma como la posibilidad de formar al ciudadano en valores, con la capacidad de respetar los derechos humanos y del cual son garantes el estado, la sociedad y la familia.

De acuerdo a lo escrito en este artículo se resalta la labor que cumplen los docentes en la Corporación María Goretti, pues forman en principios y valores al estudiantado que se encuentra vinculado a esta Corporación a manera que cuenten con buenas bases en su proceso académico.

Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017. por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva así: Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin

discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. Por consiguiente, desde el que hacer de trabajo social en formación es necesario investigar sobre las perspectivas del desarrollo que apuntan a una educación de calidad.

Normatividad

Para este trabajo se tuvo en cuenta la normatividad que rige la educación nacional en Colombia pues es importante conocer de qué trata cada artículo por el cual está reglamentada a continuación se presenta la ley 115 de 1994 ley general de educación seguidamente se tiene en cuenta la ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia.

Ley 115 de 1994 Ley General de la Educación.

Artículo 10: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Por esta razón, es necesario que la Corporación María Goretti, cuente frecuentemente con la presencia de un trabajador/a social donde se trabaje en equipo interdisciplinario en busca constante de velar por los derechos de los niños niñas y adolescentes que realizan sus estudios académicos en dicha Institución.

Ley 1620 de 2013 el sistema nacional de convivencia escolar y de formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Ley 1098 de 2006 Código de infancia y adolescencia: Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Declaración universal de derechos humanos: Sin duda alguna la profesión de trabajo social está comprometida con el desarrollo social, es decir está inmersa en la comunidad sea cual sea la población o grupos vulnerables problemáticas desde la más sencilla hasta la más compleja, siempre es importante que como profesionales no se puede pasar por alto los derechos humanos ante esta profesión. Ahora bien, a continuación se expondrá lo mencionado por la declaración universal.

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Roosevelt, a quien se atribuyó la inspiración del documento, se refirió a la Declaración como la Carta Magna internacional para toda la humanidad. La adoptaron las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948.

En su preámbulo y en el Artículo 1, la Declaración proclama, sin lugar a equivocaciones, los derechos inherentes a todos los seres humanos: “La ignorancia y el desprecio de los derechos humanos han resultado en actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y la

llegada de un mundo donde los seres humanos gocen de libertad de expresión y creencia y sean libres del miedo y la miseria; y se ha proclamado como la más alta aspiración de la gente común. Todos los seres humanos nacen libres y con la misma dignidad y derechos”.

PEI de la Institución Educativa María Goretti: Ley general de Educación, con el fin de democratizar la educación en Colombia, da mayor participación en el diseño y ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI), llamando a toda la comunidad educativa a participar en la elaboración del mismo. El PEI debe resultar de un trabajo coordinado y aprobado por directivos, docentes, padres de familia, comunidad estudiantil, ex alumnos, personal administrativo y otros sectores que hagan parte del sector productivo y el desarrollo de la región, los cuales a través de sus voceros conformarán un equipo representativo de toda la Institución.

En el PEI se considera inmerso el factor humano que consolide la misión, la visión y la filosofía de la Institución para determinar así el perfil del estudiante y, por tanto, todos los integrantes de la comunidad educativa son responsables del cumplimiento y revisión permanente de este proyecto, de tal manera que se ajuste no solo a los cambios sociales y tecnológicos sino también a las necesidades del estudiante de cada época.

Es preciso tener en cuenta que ha de ser este un proyecto integral adaptado a la legislación que protege los derechos de los niños, niñas y adolescentes que conformen la comunidad estudiantil y también a la legislación que determina los deberes y obligaciones de los adultos responsables que orientan su proceso educativo

3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque de la investigación.

La investigación se lleva a cabo desde un enfoque cualitativo, Bonilla y Rodríguez (1997), indican que la investigación cualitativa intenta una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Adicionalmente, se plantea de acuerdo a lo referido por (Krause, 1995), el enfoque de la investigación cualitativa hace referencia a aquellos procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos. Siendo estos conceptos, procesos que permiten reducir la complejidad de los fenómenos sociales a estudiar, esto se tramita, mediante el establecimiento de relaciones entre los conceptos que generan la coherencia interna de los resultados del proceso científico.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se plantea a partir de la fenomenología, la cual puede fundamentar el quehacer del investigador cualitativo, cuya preocupación es consolidar un conocimiento incluyente mediado por la experiencia de intersubjetividad. A partir de allí, la realidad de lo cotidiano se constituye teniendo en cuenta el tejido colectivo de la conciencia social y aquella información que comparten los sujetos en la vida, como lugar de interconexión en el que fluye la conciencia. (Pérez Vargas et al. 2019).

Desde la línea de la fenomenología de Husserl, este estudio, concibe los hechos o sucesos desde un modo más amplio como procedimiento de interpretación de las situaciones desde lo

cotidiano, lo cual propiciará un escenario que permita dar sentido a las acciones propias y a las de los demás en un contexto determinado.

3.3 Población

En el marco de la investigación, el investigador define las características que la población debe tener, lo cual se denominan criterios de elegibilidad o criterios de selección. Estos criterios son los criterios de inclusión, exclusión y eliminación. (Arias Gómez, et al. 2016). Qué son los que van a realizar la delimitación a la población elegible del escenario de práctica. Para la investigación fue necesario la aplicación de instrumentos los cuales sirvieron para la recolección de información sobre la temática propuesta siendo así se dirigen a tres administrativos: Rectora, coordinadora y psicóloga y dos docentes uno del área de ciencias sociales y el otro de media técnica administrativa.

En este estudio se tiene en cuenta los siguientes criterios de selección acorde a las necesidades del macroproyecto, que, a su vez, permite tener una mirada de las perspectivas de desarrollo acorde a las necesidades del macroproyecto que, a su vez, permite reconocer la mirada de los escenarios frente a la perspectiva de desarrollo en el escenario de Práctica de Trabajo Social de la UFPS:

Los criterios son tres:

- Seleccionar un escenario de práctica por proyecto.

- Que la práctica realizada sea significativa en términos metodológicos y epistemológicos.
- Contar con información completa de todo el proceso de práctica y espacio para utilizar las técnicas.

3.4 Fuentes y procedimientos para la recolección de la información

Las fuentes y procedimientos realizados en el presente estudio fueron:

3.4.1 Entrevista semiestructurada. Este instrumento propio de la investigación cualitativa es definido por Vélez Restrepo (2003) como: Un evento dialógico propiciador de encuentros entre subjetividades, que se conectan o vinculan a través de la palabra, permitiendo que afloren representaciones, recuerdos, emociones, racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad socio cultural de cada uno de los sujetos implicados. (p. 104).

A partir de esta técnica de recolección de información primaria, se pretende identificar y las perspectivas de desarrollo social en la Corporación Educativa María Goretti, a fin de establecer siendo este, un resultado de las experiencias bibliográficas o historias de vida reconocidas en cada uno y cada una de las participantes. En concordancia con De Toscano, (2009) El investigador desarrolla sus habilidades de comprensión e interpretación, ofreciendo a la entrevistada libertad de expresión, intentado mantenerlo interesado y sin perder su propia concentración.

Se aplicó la entrevista semiestructurada que se encuentra conformada por 9 preguntas cada una de ellas se relacionaba con los objetivos de esta investigación, fue realizada de manera parcial esto permitiendo expresarse libres y seguros.

3.4.2 Observación. Se realizó un estudio de campo, mediante ella se describieron los aspectos pedagógicos relacionados con la labor de los docentes desde el trabajo social. Se tomó como referencia el trabajo pedagógico de los docentes con los estudiantes, de igual forma se trabajó una escuela para padres.

3.4.3 Revisión documental. Según Hurtado (2008) afirma que una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido.

3.5 Procesamiento e interpretación de la información.

El proceso de investigación se desarrollará a través de las siguientes fases como lo plantea Rodrigo Barrantes (2009), reconociendo que la investigación no es lineal y que los procesos cualitativos se transforman en la medida que avanza la investigación (Barrantes, 2009).

Tabla 1. Proceso de recolección de información

Fase	Desarrollo
Fase preparatoria	Identificación del problema Revisión de antecedentes Construcción de marco teórico
Fase de trabajo de campo	Diseño instrumentos de investigación Aplicación instrumentos de investigación
Fase analítica	Organización en categorías y subcategorías desde la teoría fundamentada
Fase informativa	Entrega y retroalimentación del informe final

Fuente: Grupo Investigación De Trabajo Social (GITS, 2020)

3.5.1 Categorización de la información y creación de palabras clave para la realización de la codificación y procesamiento de la información. Para darle respuesta al objetivo principal del macroproyecto el cual es reconocer las perspectivas de desarrollo social desde la práctica de trabajo social en la en los participantes de la corporación educativa maría Goretti en san José de Cúcuta y teniendo en cuenta los 3 objetivos específicos propuestos para el mismo se realizó un cuadro de categorización donde se podrá observar las categorías, subcategorías, la pregunta a la cual se le desea dar respuesta y el autor que se tuvo en cuenta a la hora de categorizar la manera en la que será procesada la información.

Las primera categorías a tratar serán las que buscan dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las perspectivas del Desarrollo Social desde la práctica de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander en la Corporación Educativa María Goretti en San José de Cúcuta?, para este se planteó una categoría la cual es el desarrollo social y la subcategoría en este caso es calidad de vida, teniendo en cuenta al autor Ruiz Sánchez y lo

expresado en su trabajo titulado el “Desarrollo y calidad de vida. Una perspectiva crítica a partir del pensamiento de Amartya Sen”.

En este mismo orden de ideas para esta pregunta la segunda categoría a tratar es la de educación, para esta se trata la subcategoría de formación integral, para esta se tuvo en cuenta lo expresado por el autor José Álvarez, en su trabajo de investigación titulado “Tesis Doctoral Educación integral en busca de un modelo axiológico”, la tercera categoría a tratar es la de trabajo social en la educación, para esta la subcategoría es el contexto familiar, para esto se tuvo en cuenta el contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico, la segunda subcategoría a tratar en esta es el contexto social, para esta se tuvo en cuenta lo expresado por el autor Noelba Milán, en su trabajo de investigación titulado “Influencia del contexto social en el rendimiento académico”.

Para cada una de las categorías y subcategorías se tuvo en cuenta palabras claves que ayudarán a procesar la información y permitieran dar una respuesta más clara, para esto según cada Subcategoría se destinó un color que permitiera identificarla de una manera más clara, la obtención de las palabras claves para cada una de las subcategorías planteadas se podrá evidenciar en el Anexo 1, a su vez también se podrá encontrar la codificación de la información en el anexo 2, además de esto se realizó una tabla de categorización teniendo en cuenta los objetivos específicos de la investigación y como se les dará respuesta teniendo en cuenta lo planteado en la Tabla 2.

Tabla 2. Categorización según la pregunta de investigación

Pregunta de investigación	Autor	Categoría	Subcategoría	Palabras clave
¿Cuáles son las perspectivas del Desarrollo Social desde la práctica de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander en la Corporación Educativa María Goretti en San José de Cúcuta?	Ruiz Sánchez, J. (2017). Desarrollo y calidad de vida. Una perspectiva crítica a partir del pensamiento de Amartya Senz.	Desarrollo social	Calidad de vida	Comportamientos. Desarrollo. Apropriación de los derechos. Estilo de vida Habilidades sociales. Calidad de vida. Relaciones sociales. Autodesarrollo.
	José Álvarez (2000), Tesis Doctoral Educación integral. en busca de un modelo axiológico.	Educación	Formación integral	Transformación de habilidades. Fluidez Social. Calidad de vida personal. Aprendizaje diverso. Conciencia crítica. Afrontamiento de problemáticas. Manejo de emociones. Gestión social. Personalidad.
	El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 11, pp. 1-17, 2020.	Trabajo social en educación	Contexto familiar	vinculación afectiva Bienestar Familiar.
	Noelba Millán (2015) influencia del contexto social en el rendimiento			Contexto social Cambio social Comunicación asertiva Transformación social.

Pregunta de investigación	Autor	Categoría	Subcategoría	Palabras clave
	académico, trabajo de grado. Fernández (2013), p.13, 15,16. Manzano, (2007).			Interacción social. Mejora.

Tabla 3. Categorización según los objetivos específicos

Objetivo específico	Teoría	Categoría	Subcategoría
Describir los procesos que se realizan en torno al desarrollo en la Corporación Educativa María Goretti	<p>Ruiz Sánchez, J. (2017), progreso entendido como un avance lineal a través del cual se niega la posibilidad del eterno retorno, pues lo que estaba en el centro de la vida misma era la razón, con su perspectiva teológica mediante la cual el hombre podía dominar y transformar el entorno para generar riqueza, la cual le daría a las generaciones presentes y venideras la oportunidad de tener una vida de bienestar, sin privaciones materiales y económicas.</p> <p>Esta forma de concebir el desarrollo está hoy en crisis; ya no se puede fincar única y exclusivamente en el progreso como crecimiento económico y en una noción de futuro, sino más bien como mejoramiento en un sentido no lineal y construido social e individualmente.</p> <p>-En la medición del bienestar, la calidad de vida y el desarrollo humano, Sen (2000) sugiere una serie de recomendaciones que van desde la consideración de no otorgarle demasiado peso a los recursos, los bienes y los servicios a los que tienen acceso las personas, pues considera que estos no son determinantes ni tampoco evidencian todos los matices que están presentes en el contexto de las circunstancias de vida de los sujetos sociales, pues su uso está determinado tanto por el contexto socioeconómico y cultural, como por factores de edad, género,</p>	Desarrollo social	Calidad de vida

Objetivo específico	Teoría	Categoría	Subcategoría
<p>Analizar la incidencia de los procesos de desarrollo social desde el quehacer del Trabajo Social</p>	<p>educación y salud.</p> <p>Jose Alvarez (2000), el ideal pedagógico de una educación que contemple la totalidad del ser humano, en todos sus aspectos y dimensiones, se encuentra a lo largo de la historia y ha sido uno de los temas fundamentales del pensamiento pedagógico de todos los tiempos.</p> <p>De esta forma, desde épocas remotas, numerosos pensadores han contemplado el concepto de educación integral mucho antes de la misma aparición del término. Han sido propuestas condicionadas por el contexto histórico, social y cultural del momento en que se inscriben, a veces de contenido muy dispar o incluso contradictorio (modelos liberales: Montaigne, Locke y Rousseau, frente al modelo marxista), y que podrán parecer más o menos próximas al concepto de educación integral tal como lo concebimos en la actualidad, pero que, en cualquier caso, pretendían abordar las diferentes facetas del ser humano o lo que, desde su propia perspectiva, consideraban que era necesario para formar un hombre completo, capaz de integrarse con éxito en la realidad socio-cultural en que estaba inmerso.</p> <p>-La educación integral del profesor Gervilla (1991,1993, 2000), una educación integral incluye el concepto de totalidad, una educación del hombre completo, un desarrollo armónico de todas y cada una de sus facultades y dimensiones, así como de los valores que derivan de ellas.</p>	Educación	Formación integral
<p>Determinar las perspectivas de desarrollo social de la Corporación Educativa María Goretti.</p>	<p>Quintín (1988, citado por Ruiz, 2001) señala que Los alumnos con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que</p>	Trabajo social en educación	Contexto familiar

Objetivo específico	Teoría	Categoría	Subcategoría
	<p>estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feedback positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones [p. 13].</p> <p>-Por ende, los alumnos que se desarrollan en un clima familiar favorable tienden a lograr más fácilmente éxito escolar, ya que tienen ventajas, por ejemplo, que se les ayude en la realización de las tareas escolares, se está al pendiente de su comportamiento y se les orienta en sus acciones. Lo contrario sucede en un ambiente desfavorable, debido a que impide a los alumnos sentirse seguros, tranquilos, y les retiene la concentración.</p> <p>Los padres de familia son modelos del desarrollo del infante debido a que ayudan en su crecimiento y formación y ayudan a la socialización de este, por lo cual el niño crea su propia formación, con características específicas, pero cabe señalar que la dinámica familiar que se da dentro de un núcleo familiar a otro varía, ya que cada padre tiene su forma de tratar y educar a sus hijos. Es así como una de las dimensiones del clima familiar es el estilo educativo de los padres.</p>		
	<p>Fernández (2013) cuando se refiere a contexto social toma en cuenta a la familia como la influencia que tiene en el contexto por el hecho de ser considerada célula social, que protege a los individuos de forma individual y de las relaciones con el otro y es la que ayuda al adolescente a poderse transformar en adulto. Pero, aun así, aunque la familia protege puede también ser la causa de múltiples problemas ya que es un organismo vivo que nace, crece, se desarrolla y también muere, es el núcleo para la procreación de los hijos y de poder educarlos, esta</p>		Contexto social

Objetivo específico	Teoría	Categoría	Subcategoría
	<p>también tiene otro tipo de funciones que si no se dan correctamente la familia fracasa, por ser el núcleo de la transmisión de valores éticos y morales, de enseñar a vivir y enseñar a relacionarse con el resto de la sociedad.</p> <p>-Manzano, (2007) atribuye lo siguiente: El rendimiento académico se entiende como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza–aprendizaje, el cual se manifiesta con la expresión de sus capacidades o competencias adquiridas. Uno de los indicadores asociados al logro académico de los alumnos, lo constituye su nivel de rendimiento medido por medio de sus calificaciones (citado por Gaxiola et al., 2011, párr.4).</p>		

4. Resultados

Para este apartado se tienen en cuenta todo lo relacionado a la codificación y recolección de la información por medio de las entrevistas, para esto se realizó un cuadro que permitiera separar y reconocer mejor la categoría y subcategoría a la que corresponde cada parte de la información, como se muestra a continuación, para esta codificación se tuvieron en cuenta todas las respuestas de las entrevistas realizadas, además se tuvo en cuenta lo relacionado con la categorización matricial del anexo 1.

4.1 Describir los procesos que se realizan en torno al desarrollo en la Corporación Educativa María Goretti.

En este capítulo se presentan los resultados del estudio, esto conforme a cada uno de los objetivos específicos propuestos. En los dos primeros subíndices se muestra los resultados de las entrevistas aplicadas a la población objeto de estudio, en el último punto se plantea la propuesta de investigación conforme a lo manifestado por los mismos entrevistados. Para el respectivo análisis se utilizó el software QDA Miner Lite, es un paquete de software de análisis de datos cualitativos fácil de usar para codificar, anotar, recuperar y analizar colecciones pequeñas y grandes de documentos e imágenes. La herramienta de análisis de datos cualitativos QDA Miner se puede utilizar para analizar transcripciones de entrevistas o grupos focales, documentos legales, artículos de revistas, discursos, incluso libros completos, así como dibujos, fotografías, pinturas y otros tipos de documentos visuales.

Lo primero que se hizo antes de realizar el respectivo análisis fue elaborar la tabla de categorías y subcategorías (ver tabla 3) en ella se transcribieron los relatos de los entrevistados,

teniendo en cuenta cada subcategoría prevista para tal fin. Una vez subida la información al software se procedió a codificar cada categoría con sus respectivas subcategorías (ver figura 1).

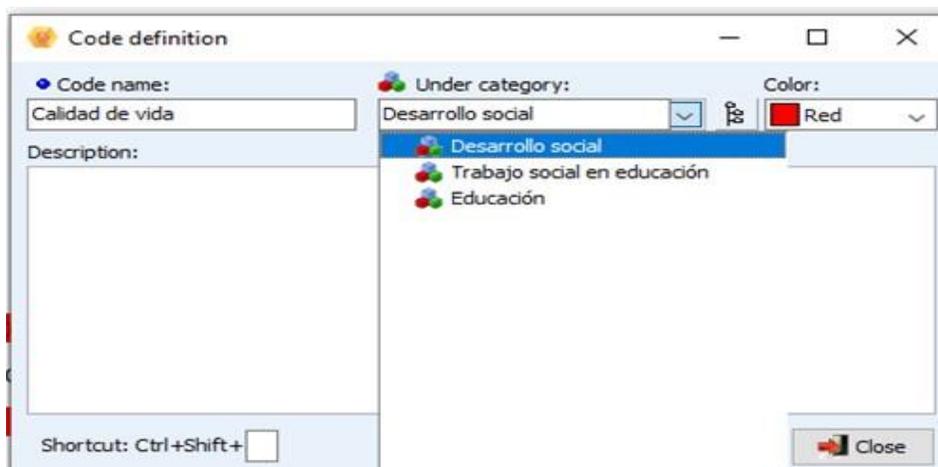


Figura 1. Codificación de las categorías y subcategorías

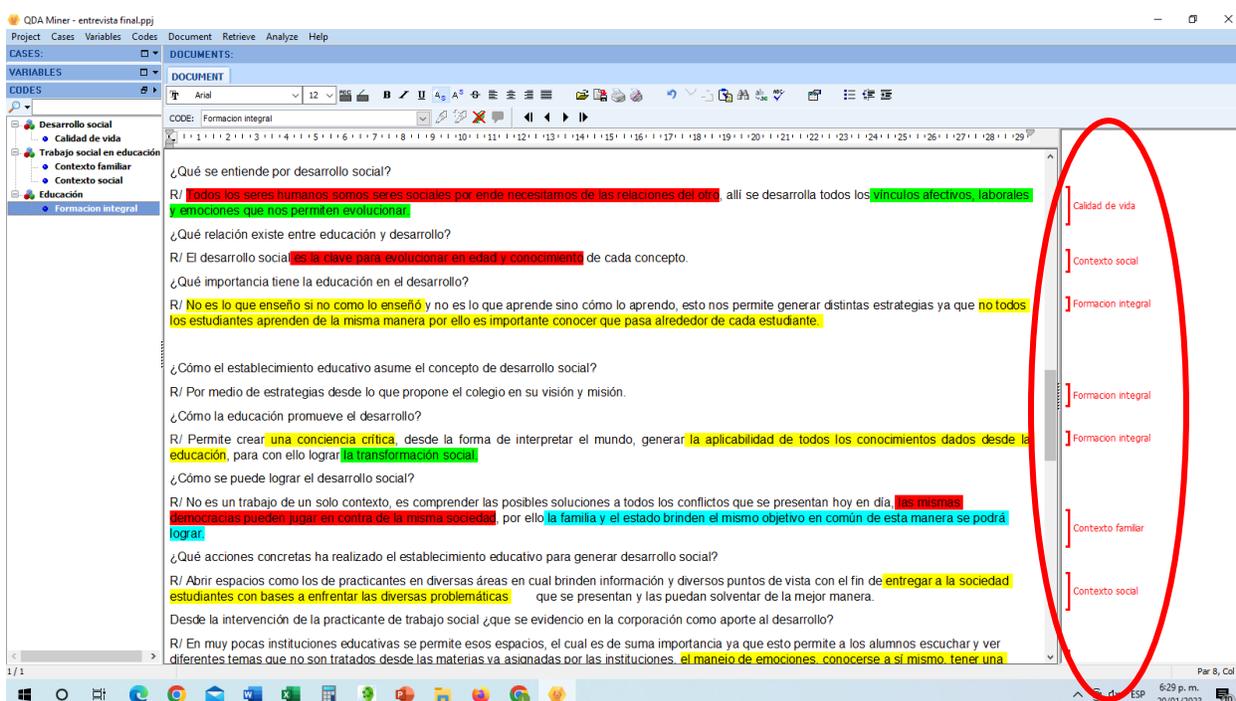


Figura 2. Codificación de las entrevistas en el QDA Miner Lite

La figura 2 se aprecia la ventana principal del QDA Miner Lite, en ella se procedió de acuerdo a los códigos creados anteriormente a extraer las respuestas claves o códigos recurrentes de cada una de las entrevistas de acuerdo a las categorías y subcategorías. En el margen derecho de la figura (círculo rojo) se encuentra en color rojo cada código señalado dentro del programa al momento de codificar las respectivas respuestas.

Después de tener toda la información pertinente codificada se procedió a realizar el respectivo análisis dentro del programa y extraer las respectivas gráficas que permitían identificar la codificación completa de todas las entrevistas aplicadas y codificadas, ver figura 3.

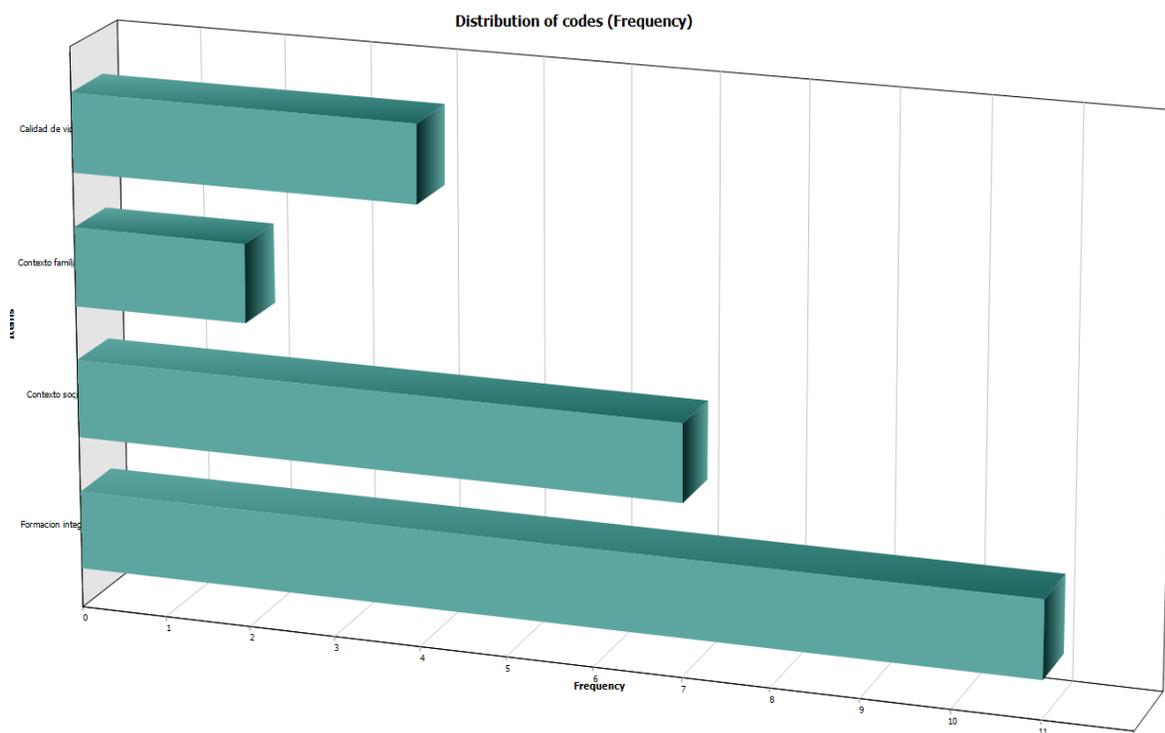


Figura 3. Distribución de la codificación de acuerdo a la frecuencia

Una vez realizado la distribución de los códigos conforme a las frecuencias con que aparecen dentro del programa se observa que las subcategorías más relevantes o que sobresalieron conforme a las respuestas dadas por los entrevistados fueron: Formación integral; contexto social; seguido de calidad de vida y por último contexto familiar.

Conforme a las entrevistas aplicadas son diversos los procesos educativos que desde el trabajo social se realizan en torno al desarrollo en la Corporación Educativa María Goretti:

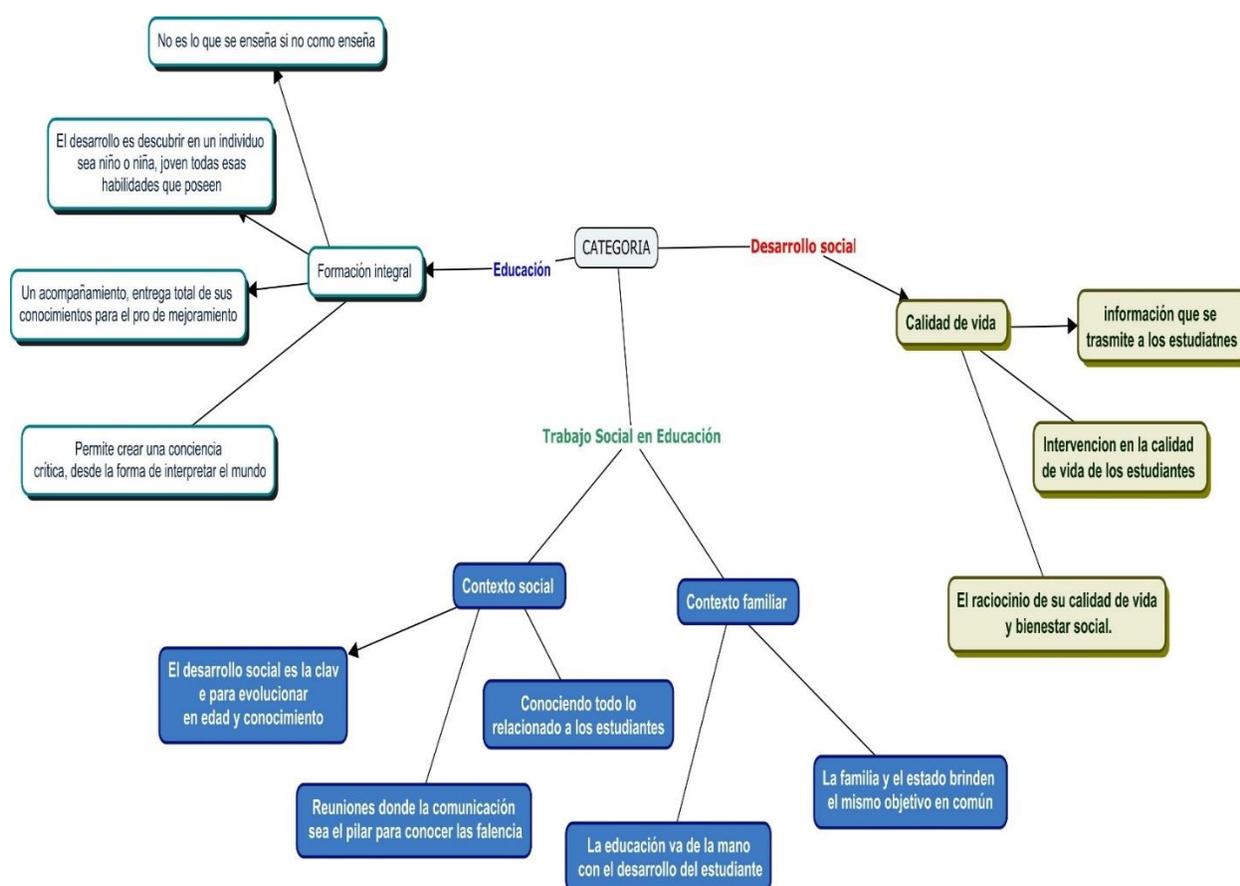


Figura 4. Categorías y Subcategorías extraídas en el QDA Miner Lite

En la figura 4 se aprecian las categorías y subcategorías de la entrevista, entre ellas se aprecia la categoría desarrollo social de la cual se desprende una subcategoría: calidad de vida,

conforme a lo apreciado en los resultados fueron diversas las percepciones de los entrevistados, ya que la mayoría consideran tres aspectos importantes: la información que se transmite a los estudiantes así como la intervención en la calidad de vida por medio de trabajo social y la institución educativa y el raciocinio que conlleva al bienestar social del estudiante.

“Es toda la información que se le imparte a estudiantes, en cómo de desenvolverse en la sociedad, principios valores y normas para estar en la sociedad” (ENTR. 1)

“Es complejo ya que los estudiantes han perdido el interés por la educación sexual, ellos difieren la educación como el acto y no como el interés de conocer y empoderarse como jóvenes en cuanto la prevención de embarazos ya que esto de una u otra manera interviene en la calidad de vida de cada estudiante y también en el aporte a la sociedad” (ENTR. 2).

“Todos los seres humanos somos seres sociales por ende necesitamos de las relaciones del otro, allí se desarrolla todos los vínculos afectivos, laborales y emociones que nos permiten evolucionar” (ENTR. 3).

Lo anterior concuerda con lo planteado desde el trabajo social por teóricos como los cognitivistas, quienes consideran que el comportamiento se da como resultado de la percepción, transformación, procesamiento, almacenamiento y recuperación de información de las personas, tal como lo señala Ramos & López, (2015) la base cognoscitiva del proceso educativo se asienta en el hecho real y objetivo, aunque de carácter ideal, de la fijación y estructuración de los conocimientos científicos en los contenidos pedagógicos a través precisamente de los conceptos. Por otro lado, los psicólogos cognitivistas consideran que se podrían acceder a los procesos

psicológicos internos mediante la aplicación de técnicas científicas y procedimientos sistemáticos verificables para estudiar el comportamiento humano en su mejor momento.

El aprendizaje implica comprender, interpretar, reflexionar y reforzar el conocimiento, la experiencia, las habilidades, los valores, los conceptos y las preferencias presentes. Se calcula sintetizando y siguiendo un patrón de crecimiento y desarrollo de humanos, animales u otros objetos no vivos. (Piaget, 1999; Vigotsky, 1988) citado por (Cortez & Tunal, 2015) el primero señala que el desarrollo del conocimiento a partir de las experiencias se centra en la formación de alumnos autónomos y cognitivos; el segundo considera que los estudiantes desarrollan capacidades de aprendizaje a partir de las vivencias con su medio y sobre las interacciones sociales que lo van determinando.

En cuanto a la segunda categoría trabajo social, se desprenden dos subcategorías: contexto social y contexto familiar. En cuanto a la primera, se aprecia que los entrevistados consideran que tanto el estado como la familia y la educación tienen un objetivo en común, formar a los estudiantes y prepararlos para la sociedad. Ante la segunda subcategoría, los entrevistados consideran tanto el trabajo social como la formación académica están van de la mano con la preparación de los estudiantes hacia una sociedad digna. En este mismo orden de ideas, señalan los entrevistados que la comunicación es un pilar fundamental para fortalecer las falencias en los estudiantes; de igual forma, consideran que el desarrollo social es clave fundamental para que el estudiante pueda formarse como un eje fundamental de la sociedad.

Dentro del contexto social se encontró lo siguiente planteado por los entrevistados: *“Charlas externas con el acompañamiento de la psicóloga, reuniones donde la comunicación sea el pilar*

para conocer las falencias y con eso se busque de la ayuda que sea requerida, en cuanto a la implementación de estudiantes practicantes de trabajo social el cual en la corporación ha sido muy importante” (ENTR. 1).

“El desarrollo social es la clave para evolucionar en edad y conocimiento de cada concepto” (ENTR. 2).

“Abrir espacios como los de practicantes en diversas áreas en cual brinden información y diversos puntos de vista con el fin de entregar a la sociedad estudiantes con bases a enfrentar las diversas problemáticas que se presentan y las puedan solventar de la mejor manera” (ENTR. 3).

Las instituciones educativas se basan en las normas sociales, la cultura profesional de los participantes en las actividades educativas (Guseltseva & Asmolov, 2019), la jerarquía de sus valores, reflejando cierto paradigma cultural. Dentro de este contexto, se puede decir que la implementación de tareas se ve facilitada por el entorno social de toda institución educativa.

El entorno social desde el sistema educativo es un intermediario entre el individuo y el mundo que lo rodea, brinda al estudiante la oportunidad de ingresar de la manera más adecuada al espacio sociocultural de la sociedad. Es decir que “la universidad es un actor relevante para construir y anticipar escenarios alternativos encaminados a lograr una mayor pertinencia, equidad y cohesión social” (Sosa, Íñigo, & Sabina, 2016, pág. 1). Es decir, que la educación se puede considerar como un sistema de relaciones sujeto-objeto y sujeto-sujeto, entre las cuales el papel dominante lo juegan las relaciones en el sistema de educativo - docente - estudiante. A

pesar de condición, todos los sujetos del entorno social y cultural tienen la oportunidad de autorrealización y satisfacción de sus intereses personales y profesionales.

Al respecto autores como Iriarte et al, (2019) consideran que la dimensión social universitaria hace referencia a la promoción de la cohesión social, en la reducción de las desigualdades y en la elevación del nivel del conocimiento, destrezas y competencias en el seno de la sociedad. En sí, se puede decir que el entorno sociocultural en una institución educativa implementa dos funciones importantes: formar y desarrollar las competencias culturales y profesionales generales y estimula al personal docente a mejorar continuamente sus propias calificaciones. El proceso educativo incluye las mejores prácticas, y el contenido de las disciplinas académicas responde a las necesidades actuales de la economía de la región y la sociedad. La universidad introduce un formato de formación basado en proyectos, dentro del cual los estudiantes resuelven problemas tecnológicos de empresas regionales existentes.

Por otro lado, se tienen los resultados de las entrevistas en cuanto a la subcategoría contexto familiar:

“No es un trabajo de un solo contexto, es comprender las posibles soluciones a todos los conflictos que se presentan hoy en día, las mismas democracias pueden jugar en contra de la misma sociedad, por ello la familia y el estado brinden el mismo objetivo en común de esta manera se podrá lograr” (ENTR. 2).

Mucho porque de acuerdo al desarrollo, se va dando la educación van de la mano, el desarrollo de un estudiante viene la casa de los valores que allí se inculcan hacia la sociedad.

“Mucho porque de acuerdo al desarrollo, se va dando la educación van de la mano, el desarrollo de un estudiante viene la casa de los valores que allí se inculcan hacia la sociedad” (ENTR. 3).

Por último, se encuentra la categoría educación con una sola subcategoría: Formación integral, en ella se destaca por parte de los entrevistados que no cuenta lo que se enseña sino como se enseña, así como llevar al individuo a descubrirse así mismo como persona apta de esta sociedad. Señalan los entrevistados que es importante crear una conciencia crítica en los estudiantes.

“El desarrollo es descubrir en un individuo sea niño o niña, joven todas esas habilidades que poseen y en la educación sería transformar todas esas habilidades hacia una educación integral” (ENTR. 1).

“No es lo que enseño si no como lo enseñó y no es lo que aprende sino cómo lo aprendo, esto nos permite generar distintas estrategias ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera por ello es importante conocer que pasa alrededor de cada estudiante” (ENTR. 2).

“A través del diagnóstico y de la intervención por medio de las distintas actividades, con el fin de buscar estrategias que fortalecerán a los estudiantes” (ENTR. 3).

En este mismo orden de ideas, cabe decir, que, desde el trabajo social, la pedagogía ha estado investigando metodologías de aprendizaje para hacer que el conocimiento sea más

propicio, creativo y auténtico en términos de cambios de comportamiento, formación de hábitos, estilos de pensamiento, reflexión y avance hacia metas más altas. Es decir, que a base cognoscitiva del proceso educativo en el aula se asienta en el hecho real y objetivo, aunque de carácter ideal, de la fijación y estructuración de los conocimientos científicos en los contenidos pedagógicos a través precisamente de los conceptos (Serpa & Falcón, 2015, pág. 4). El enfoque cognitivo también analiza las cosas que no se pueden observar. Es decir, que dicha teoría cognitiva se interesa en descubrir formas de recibir información, retenerla y luego recuperarla.

Todo lo anterior, teniendo en cuenta lo manifestado por Piaget, ([1970]), donde señala que el mecanismo de cambio en la cognición es el equilibrio, que es una interacción dinámica de equilibrios progresivos, adaptación y organización, y crecimiento y cambio en el proceso de desarrollo maestro. Es decir, que una vez que se encuentra con una nueva situación de aprendizaje, el individuo recurre a su conocimiento previo para hacer comprensible la nueva experiencia. Experimentar un nuevo evento, situación o entorno de aprendizaje en ocasiones engendra contradicciones con los conocimientos actuales, lo que a su vez los vuelve insuficientes y conduce a perturbaciones y a un estado de desequilibrio en los esquemas mentales. Para manejar esta situación y formar un cómodo estado de equilibrio en la estructura cognitiva, el individuo necesita modificar o reorganizar sus esquemas mediante la adaptación. Este proceso interno de reestructuración de los esquemas se realiza mediante la asimilación y la acomodación. Mientras que la asimilación es un proceso de integración de nueva información con el conocimiento existente, la acomodación es un proceso de modificación o transformación de las estructuras cognitivas existentes en respuesta a una nueva situación.

Las teorías cognitivas incluyen áreas de conocimiento relacionadas con la cognición, el pensamiento, el procesamiento de información y la resolución de problemas. La investigación cognitiva se centra en la experiencia perceptivo-motora de la realidad y la representación mental simbólica.

Un concepto de Albert Bandura, perteneciente a un grupo de teorías del aprendizaje inspiradas en el conductismo, describe adecuadamente este aspecto del aprendizaje (a través de la observación y el modelado). Enfatiza el papel de la interacción cognitiva entre los humanos y el entorno circundante Bandura citado por (Pedro & Pascual, 2009). La atención que los alumnos deben dirigir hacia su comportamiento y actividad constituye un elemento importante que es enfatizado por Bandura, quien también enfatiza el papel de la repetición y la motivación en el proceso. Los niños pueden imitar la mímica también se detectó el fenómeno de la sincronidad emocional (Trempeala, 2011, pág. 174). El proceso de aprendizaje ocurre en el curso del procesamiento de la información dentro de los canales de información, seguido de la fusión en un modelo verbal o visual integral, y concluye con la fase final de la creación de nuevos conocimientos.

4.2 Analizar la incidencia de los procesos de desarrollo social desde el quehacer del Trabajo Social.

Para el desarrollo de este objetivo se realizó un trabajo de campo mediante el cual se logró evidenciar los procesos de desarrollo social que se llevan a cabo en la institución educativa desde una perspectiva del trabajo social, en la tabla 1 se puede apreciar los resultados del trabajo de campo:

Tabla 4. Matriz triangulación de resultados

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TEXTO CODIFICADO
Desarrollo social	Autodesarrollo.	1. Es la clave para evolucionar en edad y conocimiento.
	Habilidades Sociales.	2. El desarrollo es descubrir en un individuo sea niño o niña, joven todas esas habilidades.
	Comportamientos.	3. Es todo lo que abarca la comunidad, los comportamientos y la disposición de las personas.
	Desarrollo.	4. El desarrollo de un estudiante viene de la casa de los valores que allí se inculcan hacia la sociedad.
Trabajo social en educación		
	Bienestar Familiar	
	Transformación Social	1. Desde la educación, para con ello lograr la transformación social.
	Cambio Social	2. De la mano con la comunidad, docentes, directivos y familia, esto depende de si todos tienen el mismo objetivo.
Educación	Comunicación Asertiva	3. Relacionado a los estudiantes en todos sus entornos, para con ello hacerlos sentir seguros y por medio de eso valores cada cosa e impartan ese respecto en cada entorno en cual se relacionan.
	Conciencia Crítica.	4. Reuniones donde la comunicación sea el pilar para conocer las falencias y con eso se busque de la ayuda que sea requerida.
	Aprendizaje Diverso.	1. Permite crear una conciencia crítica, desde la forma de interpretar el mundo, generar la aplicabilidad de todos los conocimientos dados desde la educación
	Manejo de Emociones.	2. No todos los estudiantes aprenden de la misma manera por ello es importante conocer que pasa alrededor de cada estudiante.
		3. No es lo que enseñó si no como lo enseñó.
		4. Desde las materias ya asignadas por las instituciones, el manejo de emociones, conocerse a sí mismo, tener una figura el cual genere esa confianza es una base fundamental para el proceso educativo.

En la tabla anterior se aprecia las concepciones que se tienen desde los mismos docentes lo relacionado con sus prácticas pedagógicas desde el trabajo social, siendo esta importante e indispensable en el desarrollo del educando, los estudiantes aprenden y adquieren conocimientos

en diversas áreas del saber las cuales les permite prepararse para el futuro; sin embargo, el desarrollo social, familiar, integrador y emocional le permite desarrollar habilidades y destrezas que les facilitara la vida en sociedad. Al respecto, cabe citar a Barragán (2011) quien considera que el conocimiento parece estar atravesando caóticas situaciones entorno a la ontología desde la comprensión epistémica, esto adquiere una significación de los constantes cambios que deben existir en el medio educativo, está, no puede mantenerse en un solo contexto debe ser construida constantemente bajo modificaciones diseñadas a partir de los cambios en la humanidad. En resumidas cuentas, se debe sustituir la monotonía educativa por las singularidades en pro de las influencias cambiantes en el ámbito tecnológico y ecológico asignado a la construcción de la pedagogía.

Asumiendo las reflexiones de Barragán, la práctica pedagógica parte de un proceso como constructo que es reflexivo y debe ser retroalimentado constantemente, respondiendo a las innovaciones y necesidades de la humanidad, en las cuales la concepción de la pedagogía no es un aspecto único, si no que nace de la multidisciplinariedad, en este contexto; asimismo, se analizan las concepciones de Valverde (2011), que habla acerca de la praxis docente, en las prácticas de enseñanza, en donde el profesorado debe asumir una postura interactiva y cambiante en sus procesos, el acto pedagógico en sí está compuesto por varias dimensiones que facilitan la praxis docente, en resumen, la práctica pedagógica no puede definirse con un solo criterio, para poder asumirla primero se debe entenderla, y apreciarla como un constructo de múltiples facetas y funciones que debe poseer y aplicar el docente, en función de ello, se deben integrar aspectos como los que se describen en la figura 5.

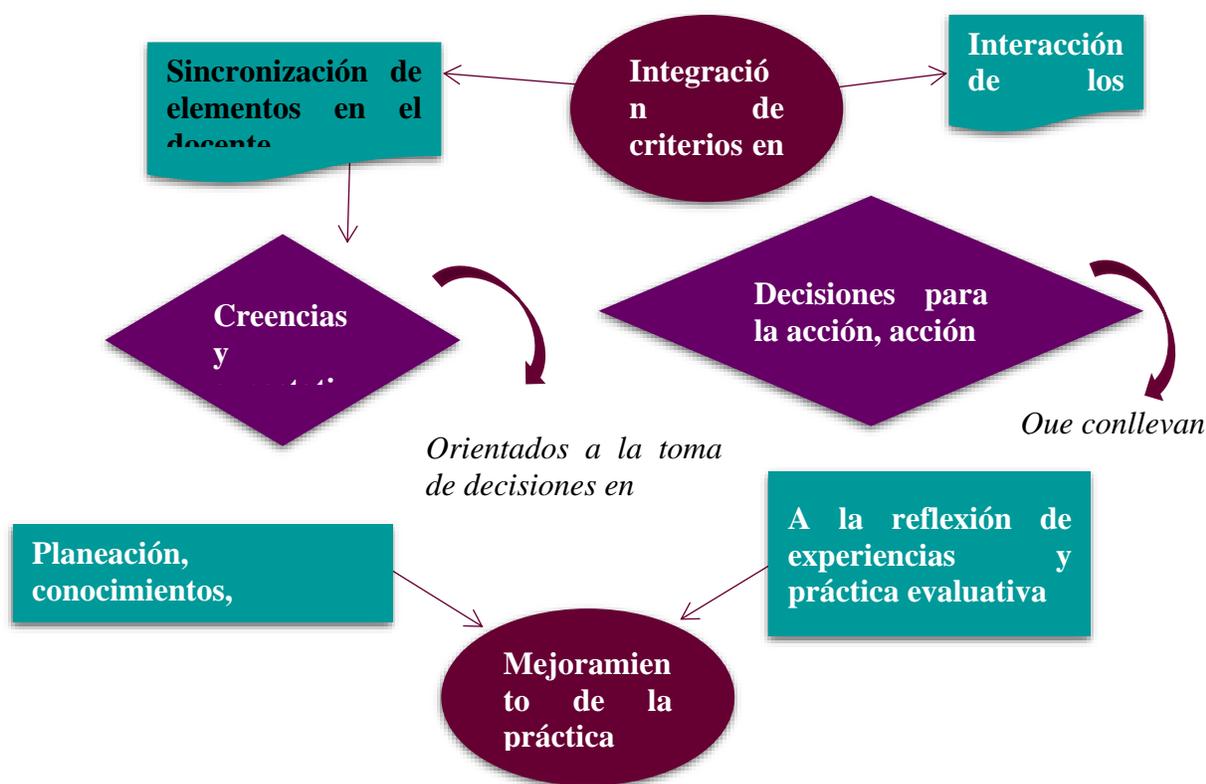


Figura 5. Constructo de la práctica pedagógica

Las figuras 5 revela el proceso que debe ejecutarse para la funcionalidad de la práctica pedagógica desde el trabajo social, y que siempre debe estar en constante modificación, bajo retroalimentación de entradas de información y salidas de información, tanto a nivel general como específico, esto implica tan sativamente que el docente debe ser cíclico, atender a constantes cambios en el entorno basados en la reflexión y autoevaluación.

En resumen, la diversidad ha sido un criterio primordial en la modificación y actualización de la práctica pedagógica. Se considera, su análisis profundo de interculturalidad y complejidad en el ámbito de aplicación permite actualizar las interacciones sociales, individuales, educacionales, y estratégicas dentro de la práctica educativa, abreviando, se plantea la relevancia de la reflexión de los aspectos docencia- investigación- conocimiento porque van entrelazados al

desarrollo interactivo de la práctica pedagógica efectiva y cambiante. En síntesis, Valverde expresa que la figura del docente debe ser reflexiva ante cambios sustanciales, para lograrlo, debe enmarcarse en la resignificación de la práctica académica.

Es por ello que desde la institución educativa y la labor de los docentes, se debe plantear una pedagogía que permita dar significación de la sincronización de procesos, por eso se dice que la pedagogía debe verse como un constructo, por la variedad de elementos y funciones que deben ejecutarse por medio de ella, todos los procesos prácticos intervienen de una u otra forma en la pedagogía, la práctica docente es la habitual, en pocas palabras a través de ella se logra ejercer una práctica educativa responsable, que conllevan bajo un proceso reflexivo y autocrítico a la práctica pedagógica que debe ser proporcionalmente eficiente dentro de la implementación de la práctica social hacia el bienestar de la comunidad estudiantil.

El tema de comparación de prácticas pedagógicas, de lo cual se puede aportar que mediante este proceso se puede identificar los modelos de enseñanza de cada docente, su propia y particular forma de enseñar, por ejemplo, cada docente tiene estilo pedagógico y forma característica de pensar el proceso educativo y de realizar la práctica al poner en juego conocimientos, procedimientos, actitudes, sentimientos y valores.

Por esta razón es posible hablar de variedad de estilos pedagógicos, ya que cada uno lo construye y lo expresa de manera diferente al de sus pares, con esto se podrán apreciar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de cada docente; asimismo, mediante la comparación de prácticas se puede identificar si tienen establecido algún tipo de pedagogía o por el contrario si hay algunos que no tienen una establecida. Así mismo, trayendo el ejemplo de un

paralelo entre las prácticas con TIC que usa el profesorado en diferentes fases educativas, brinda información importante sobre el aporte esencial de recursos digitales en el progreso del currículum en contextos característicos de cada docente y así poder inferir luego de esa comparación lo significativo de cada práctica pedagógica, Pablo et al (2010).

Con todo esto el autor Ventura (2016) concluye que las implicancias educativas dan la posibilidad de que los docentes reconozcan y puedan reflexionar acerca de sus propias formas de aprender y de enseñar, lo que conlleva a establecer esa comparación de la autoevaluación y autorregulación de esa práctica desde la perspectiva de la neuroeducación, el cual puede reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en su totalidad, convirtiéndose así en una herramienta más que útil para mejorar la educación, un instrumento de transformación de la sociedad.

Por último, se puede decir que el papel que juega el trabajo social en la educación es el de las adaptaciones por las que tienen que pasar el estudiante ya que normalmente son las instituciones las que determinan las tareas del trabajo social que debe realizar el trabajador social, por lo tanto, no existen conceptos amplios y suficientemente amplios sobre las funciones, ideas y métodos que determinan las tareas del trabajo social en las escuelas.

Esto sucede porque existe la costumbre de reducir el proceso de formación y aprendizaje al aula, lo que no permite ver las posibilidades de la educación informal donde la profesión tiene mayor presencia, por ejemplo, el proceso educativo se fortalece el método de trabajo, pues hay una constante improvisación de docentes, directores, familiares de alumnos ya veces incluso profesionales y desconocimiento del trabajo social escolar, es así como se han planteado dos

subcategorías las cuales permitirán tener un concepto más claro acerca de la importancia del trabajo social en el ámbito educativo.

La educación y el desarrollo social hacen pensar en el papel trascendente de la educación en el desarrollo social, y en definitiva la calidad de la educación no es solo responsabilidad de los docentes, sino también responsabilidad política del país, así como de las condiciones económicas, de la sociedad. y Cultura. Todo esto se refleja en los resultados alcanzados en la evaluación internacional, los cuales ameritan un análisis crítico y una adecuada toma de decisiones por parte de los responsables directos e indirectos del proceso educativo.

Compromiso con el cambio y responsabilidad social para desarrollar ciudadanos íntegros, en consecuencia, se planteó una subcategoría la cual es la formación integral y la que ayuda a darle respuesta al papel que juega la educación en torno al desarrollo social.

4.3 Determinar las perspectivas de desarrollo social de la Corporación Educativa María Goretti.

Luego de codificar la información se procede a darle contexto y respuesta a las categorías plateadas y a su vez a la vez a sus subcategorías, para esto se tendrá en cuenta las matrices diseñadas y las distintas teorías que se tiene al respecto. Los resultados se pueden apreciar en el anexo ficha escuela de padres.

Desarrollo social

El desarrollo social según la autora James Midgley expresa que es un proceso de promoción del bienestar de la población combinado con un proceso dinámico de desarrollo económico, y el desarrollo social es un proceso que conduce a lo largo del tiempo al mejoramiento de las condiciones de vida de todos los ciudadanos en diversos ámbitos: principalmente en los ámbitos de la salud, la educación, la alimentación, la vivienda, la vulnerabilidad, la seguridad social, el empleo, los salarios.

También significa reducir la pobreza y la desigualdad de ingresos, el papel del estado como su promotor y coordinador es fundamental en este proceso, con la participación activa de los actores sociales, estatales y privados, es allí como organizaciones como desde la corporación educativa María Goretti cumplen un papel importante en el desarrollo social en este caso de los estudiantes y enfocándonos desde el ámbito de educación, es así como se hace importante ver la percepción de esto ante este desarrollo, para esto se le dará respuesta a la subcategoría planteada para este la cual es la calidad de vida.

4.3.1 Calidad de vida. Es todo lo que abarca la comunidad, los comportamientos y la disposición de las personas, para el autor Ruiz Sánchez, es el progreso entendido como un avance lineal a través del cual se niega la posibilidad del eterno retorno, pues lo que estaba en el centro de la vida misma era la razón, con su perspectiva teológica mediante la cual el hombre podía dominar y transformar el entorno para generar riqueza, la cual le daría a las generaciones presentes y venideras la oportunidad de tener, ante esto las personas a las que se les preguntó sobre este referente contestaron que el desarrollo de un estudiante viene de la casa de los valores

que allí se inculcan hacia la sociedad. Enseñando comportamientos y así se forma el desarrollo. Conocer los propios derechos y respetar los derechos de las otras personas.

Lo que tiene mucho sentido con lo expresado por el autor ya que una vida de bienestar, sin privaciones materiales y económicas, porque de esta forma de concebir el desarrollo está hoy en crisis; ya no se puede fincar única y exclusivamente en el progreso como crecimiento económico y en una noción de futuro, sino más bien como mejoramiento en un sentido no lineal y construido social e individualmente y es allí donde este factor se vuelve importante para el desarrollo social del estudiante, ya que el autor Sen en el año 200 sugiere una serie de recomendaciones que van desde la consideración de no otorgarle demasiado peso a los recursos, los bienes y los servicios a los que tienen acceso las personas.

Es así como en este mismo sentido y teniendo en cuenta lo recolectado en las entrevistas que es importante desenvolverse en la sociedad, principios valores y normas para estar en la sociedad, ya que una buena calidad de vida permite el desarrollo es descubrir en un individuo sea niño o niña, joven todas esas habilidades Para tener una mejor calidad de vida. Inculcando seguridad, autonomía y autodesarrollo.

Por otra parte el mismo autor considera que considera que estos no son determinantes ni tampoco evidencian todos los matices que están presentes en el contexto de las circunstancias de vida de los sujetos sociales, pues su uso está determinado tanto por el contexto socioeconómico y cultural, como por factores de edad, género, educación y salud, por eso es que en los procesos educativos y desde el enfoque de desarrollo social la calidad de vida es primordial, ya que todos los seres humanos somos seres sociales por ende necesitamos de las relaciones del otro,

convirtiendo el desarrollo social es la clave para evolucionar en edad y conocimiento de cada concepto.

4.3.2 Contexto familiar. Según lo expresado por el autor Quintín (1988, citado por Ruiz, 2001) el cual señala que Los alumnos con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feedback positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones, ante esto en la entrevista se expresó que conocer a nuestros educandos y conocer sus problemáticas y dar pasos a seguir para dar una posible solución. Relacionado con los estudiantes en todos sus entornos.

Por lo tanto, los estudiantes que crecen en un buen ambiente familiar tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela porque tienen ventajas como recibir ayuda con las tareas escolares, comprender su comportamiento y controlar sus acciones, en un ambiente hostil sucede lo contrario, ya que impide que los estudiantes se sientan seguros, tranquilos y enfocados. Los padres son modelos a seguir para el desarrollo de los niños, porque los ayudan a crecer y desarrollarse, los ayudan a socializar, para lo cual el niño crea su propia formación, con características específicas, pero se debe tener en cuenta que la dinámica familiar se da en la familia.

El núcleo familiar es diferente para cada persona porque cada padre tiene su propia forma de comportarse y de criar a sus hijos. Esta es una de las dimensiones del ambiente familiar que es el estilo de los padres.

4.3.3 Contexto social. Según lo expresado por el autor Fernández, en el año 2013 cuando se refiere a contexto social toma en cuenta a la familia como la influencia que tiene en el contexto por el hecho de ser considerada célula social, que protege a los individuos de forma individual y de las relaciones con el otro y es la que ayuda al adolescente a poderse transformar en adulto, Pero a pesar de esto, también puede ser fuente de muchos tipos de problemas, a pesar de la protección de la familia, porque es un organismo vivo, nace, crece, se desarrolla y muere, pero esa es la esencia del nacimiento y de la educación..

Si la función no se realiza correctamente, la familia fracasa, porque es la base de la transmisión de valores éticos y morales, aprendiendo a vivir y estar con los miembros de la familia. al resto de la sociedad, es así como por otra parte el autor Manzano en el año 2007 atribuye que el rendimiento académico se entiende como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza–aprendizaje, el cual se manifiesta con la expresión de sus capacidades o competencias adquiridas. Uno de los indicadores asociados al logro académico de los alumnos, lo constituye su nivel de rendimiento medido por medio de sus calificaciones (citado por Gaxiola et al., 2011, párr.4).

En contraste con lo mencionado por los autores y la información recolectada el contexto social también está muy ligado a lo que tiene que ver con el entorno educativo ya que los participantes de las encuestadas expresaron que, relacionado a los estudiantes en todos sus entornos, para con ello hacerlos sentir seguros y por medio de eso valores cada cosa e impartan ese respecto en cada entorno en cual se relacionan.

Es así como la corporación fortalece esto por medio de reuniones donde la comunicación sea el pilar para conocer las falencias y con eso se busque de la ayuda que sea requerida. vínculos afectivos, laborales y emociones que nos permiten evolucionar. La transformación social del diagnóstico y de la intervención por medio de las distintas actividades.

De la mano con la comunidad, docentes, directivos y familia, esto depende de si todos tienen el mismo objetivo, los conocimientos para el pro de mejoramiento en esos problemas bases, ayudaría a que no es lo que aprende sino cómo lo aprendo, esto nos permite generar distintas estrategias que ayuden en el desarrollo social.

4.3.4 Formación integral. Según lo expresado por el autor José Álvarez, el ideal pedagógico de una educación que contemple la totalidad del ser humano, en todos sus aspectos y dimensiones, se encuentra a lo largo de la historia y ha sido uno de los temas fundamentales del pensamiento pedagógico de todos los tiempos, es así como de esta forma, desde épocas remotas, numerosos pensadores han contemplado el concepto de educación integral mucho antes de la misma aparición del término.

La educación sería transformar todas esas habilidades hacia una educación integral. Los estudiantes mostraron más fluidez social permitiendo así avanzar más, es así como se interviene en la calidad de vida de cada estudiante y también en el aporte a la sociedad, según lo expresado por las personas entrevistadas esto no todos los estudiantes aprenden de la misma manera por ello es importante conocer que pasa alrededor de cada estudiante, ya que son propuestas determinadas por el contexto histórico, social y cultural de la época.

A veces de contenido muy diferente e incluso contradictorio (el modelo liberal: Montaigne, Locke y Rousseau, frente al modelo marxista), y pueden parecer más o menos cerrado al concepto de educación holística tal como lo percibimos hoy, pero en cualquier caso trata de abordar diferentes aspectos de una persona o lo consideran necesario para crear una persona completa que pueda integrarse con éxito y es allí donde una conciencia crítica, desde la forma de interpretar el mundo, genera la aplicabilidad de todos los conocimientos dados desde la educación.

Entregar a la sociedad estudiantes con bases a enfrentar las diversas problemáticas, el manejo de emociones, conocerse a sí mismo, tener una figura el cual genere esa confianza es una base fundamental para el proceso educativo. El raciocinio de su calidad de vida y bienestar social, ya que el estudiante va creciendo y todos esos conocimientos forman la personalidad.

5. Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos específicos planteados y los resultados encontrados por medio de la discusión y el análisis de las entrevistas aplicadas se logró cumplir con el primer objetivo el cual era describir los procesos que se realizan en torno al desarrollo en la Corporación Educativa María Goretti, en este sentido se encontró que muchos de los procesos realizados dentro de la corporación van en pro al desarrollo social del estudiante, pero también se encontraron falencias en algunas de las maneras en las que se abarca el desarrollo social en la institución.

En este mismo orden de ideas y teniendo en cuenta que el segundo objetivo de este proyecto de investigación era el analizar la incidencia de los procesos de desarrollo social desde el quehacer del Trabajo Social, se logró ver y determinar cómo este es importante en las distintas adaptaciones por las que pasan los estudiantes y cómo esto afecta de diferentes maneras el desarrollo social, la incidencia de estos no es muy alta por consiguiente muchas veces los procesos en pro del desarrollo social se ven afectados.

En cuanto al tercer objetivo específico el cual buscaba determinar las perspectivas de desarrollo social de la Corporación Educativa María Goretti, se logró en su totalidad ya que se determinaron que los conceptos que tienen en torno al desarrollo social no están tan alejados a las planteadas por los distintos autores y que cuentan con objetivos similares, también se logró evidenciar cómo es interpretado de una manera distinta según la percepción de cada persona involucrada en el desarrollo social de la institución.

A nivel general, se puede concluir diciendo, que desde el trabajo social las prácticas reflexivas en educación cobran una gran fuerza, asumiendo que la reflexión juega un papel fundamental dentro del quehacer docente, puesto que es a partir de la misma se producen los cambios y a raíz de la cual precisamente surge el perfeccionamiento del quehacer educativo. Como ya es sabido, una de las vías por recorrer para lograr la tan anhelada transformación de una educación de calidad, tiene mucho que ver con el trabajo social y el quehacer docente dado que es el docente uno de los principales protagonistas del cambio educativo al estar presente en el sumario de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es por ello que el docente debe estar en una innovación constante de su práctica pedagógica relacionando esta con el trabajo social y para dicha innovación es necesario que el profesorado reflexione sobre su propia práctica, que cuestione persistentemente su trabajo docente y que a través de este autoanálisis pueda percibir sus limitaciones e identifique sus falencias para hacer de ella un cambio constante en la mejora y fortalecimiento de sus conocimientos, y su desempeño en clase.

Existen soportes teóricos que sustentan la importancia de la práctica reflexiva en el quehacer docente desde el trabajo social, puesto que existen estudios que se han ocupado de aportar y desarrollar elementos teóricos a través de la investigación en los que se sostiene la importancia del desarrollo de este tipo de pensamiento en los docentes.

En este orden de ideas se ha podido encontrar que la práctica docente desde el trabajo social, es un tema que ha venido tomando relevancia en el campo educativo y que ha permanecido latente en las instancias educativas. Conceptos como: pensamiento reflexivo, acción reflexiva, práctica reflexiva y profesional reflexivo, son términos que cada vez más toman relevancia dentro de los procesos educativos y por supuesto tienen mucho que ver en el desarrollo y

desempeño profesional del docente. Es así como desde el campo de la filosofía de la educación tanto filósofos, psicólogos, pedagogos, han centrado su interés y sus estudios en estos procesos de pensamiento reflexivo.

Desde esta perspectiva se puede decir que el trabajo social lleva a los docentes a una práctica reflexiva al resaltar la importancia de la reflexión tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, denominando esta acción reflexiva como un proceso cognitivo activo y deliberativo” donde el profesional en este proceso reflexivo; observa, analiza, asume retos, define metas y actúa sobre la realidad desde una perspectiva crítica, profunda y creativa.

6. Recomendaciones

Para la Corporación Educativa María Goretti se hace necesario fortalecer los procesos que se han venido desarrollando en pro al desarrollo social, ya que la incidencia de los procesos realizados hasta el momento no es tan alta, por consiguiente el desarrollo social de los estudiantes y la corporación puede verse afectado de una manera significativa, desde el punto del trabajador social se recomienda una mayor autonomía en cuestión del desarrollo social de la institución ya que muchas veces la toma de decisiones de cómo es abarcado este tema es dada por la institución y debería ser el trabajador social el encargado de la toma de decisiones en este aspecto.

Por otra parte, para la universidad Francisco de Paula Santander se recomienda incentivar la investigación en las instituciones educativas, que le apunten al desarrollo social debido a que en ocasiones el personal no tiene claro que es el desarrollo social y como desde la educación contribuyen al mismo, de manera, que a nivel educativo se interesen en tener presente iniciativas que les permita avanzar.

Referencias bibliográficas

Alliaud, A. (2004). La experiencia escolar de maestros "inexpertos". Biografías, trayectorias y práctica profesional. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 34, 1-13.

Ávila Morales, H., Palumbo Pinto, G., De la Cruz Ríos, H. A., & Ogoqui Auqui, J. A. (2022). Toma de decisiones estratégicas en la gestión pública para el desarrollo social. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7), 648-662.

Barranco Expósito, M. (diciembre de 2004). La intervención en trabajo social desde la calidad integrada. *RUA Alternativas. Cuadernos de trabajo social*, 12, 79-102.

CEPAL (1998), Cincuenta años de pensamiento en la CEPAL, Desarrollo en América Latina. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2037/S33098N962Cvol2_es.pdf?sequence=8&isAllowed=y.

Chávez Gutiérrez, M. (2011). Los referentes conceptuales del desarrollo social, IXAYA. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 39-84. Obtenido de http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/3_chavez.pdf

Collins, J. B., & Pratt, D. D., (2008). The Teaching Perspectives Inventory at Six Years and Sixty-Thousand Respondents. Reliability and Validity of a Teacher SelfReport Inventory. 6th *Hawaii International Conference on Education*, pp. 1- 8.

Concha, M. (2012) Rol, perfil y espacio profesional del Trabajo Social en el ámbito educativo. *Revista Cuadernos de Trabajo Social*, 5, pp.11-26.

Díaz-Salazar, R. (2014). *Ecosocialismo y Anticapitalismo Entrevista a Michael Löwy* .
Obtenido de https://vientosur.info/wp-content/uploads/spip/pdf/Ecosocialismo_Anticapitalismo_pdf.pdf

Escobar, A.; Esteva, G. (2016), Postdesarrollo a los 25 sobre ‘estar estancado’ y avanzar hacia adelante, hacia los lados, hacia atrás y de otras maneras. *Uniminuto*, 12(22). Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/POLI/article/view/1486>

Gómez, L. (junio 2022). *Definición de Aprendizaje*. Definición ABC. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php>.

Gómez, L. (Sept. 2022). *Definición de Perspectiva*. Definición ABC. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/perspectiva.php>

Gutiérrez, J. A., Cortes Wilches, N., & Montaña Londoño, C. J. (2020). La Pobreza Multidimensional y su relación con el espacio: Caso de estudio para Colombia. *Revista Visión Contable*, 21, 78-100.

Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C, miércoles 8 de noviembre de 2006, desde:
https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf.

Luna Nemecio, J. (2019). Geografía Crítica, Educación Popular y Socioformación: Triple Fundamentación para Pensar el Desarrollo Social Sostenible. En L.G. Juárez-Hernández, J. Luna Nemecio y C. Guzman (Coords.) *Talento humano, investigación y socioformación*. pp.443-469. Mount Dora, Estados Unidos: KResearch-Centro Universitario CIFE

Maribel M. (2013) Didáctica pertinente en educación superior: un ejercicio desde la teoría de la complejidad en la profesión de trabajo social. *Revista lagos, Ciencia y Tecnología*, 5(1)

Martínez Santana, M.; Gorjón Gómez, F.; Capracio Miquilareno, R.; Ortega Cáceres, Y.; Riveros Ochoa, W. (2020) “Bienestar social en mujeres víctimas del conflicto armado de la fundación Humildad ciudad de Cúcuta”. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 39 (8), 976-985

Molina Ruíz, E. (2007). La práctica profesional, componente de formación en la preparación de futuros profesionales. *Investigación Educativa*, 11(19), 19-34.

Nguema-Nkié, C. E. (2022). Educación escolar para el desarrollo social y económico en Guinea Ecuatorial. *Revista Cátedra*, 5(2), 138-156.

Ruiz Alquichire, Mack Jonathan (2016) *Impacto de las redes sociales virtuales en estudiantes adolescentes de la ciudad de Cúcuta 2016*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/323525794_Impacto_de_las_redes_sociales_virtuales_en_estudiantes_adolescentes_de_la_ciudad_de_Cucuta_Colombia_Ano_2016

Tejeiro Koller, M., Molina López, M. M., & García Villalobos, J. C. (abril de 2021).

Emprendimiento digital femenino para el desarrollo social y económico características y barreras en España. *Revesco*, 138, 1-13.

UNESCO (2021). *Definición de Educación*. Obtenido de

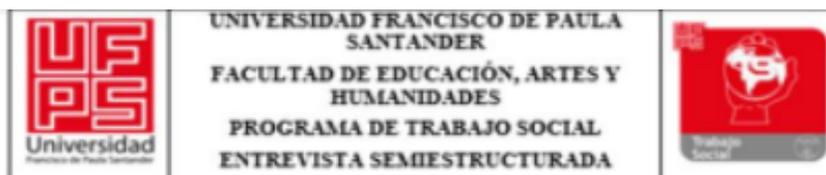
[https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/inclusion/la-educacion-es-el-](https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/inclusion/la-educacion-es-el-camino#:~:text=adolescentes%20sin%20distinci%C3%B3n.-)

[camino#:~:text=adolescentes%20sin%20distinci%C3%B3n.-](https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/inclusion/la-educacion-es-el-camino#:~:text=adolescentes%20sin%20distinci%C3%B3n.-)

,La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho%20para%20todos%20los%20ni%C3%B1os%20ni%C3%B1as,precautar%20su%20aprendizaje%20y%20bienestar.

Anexos

Anexo 1. Entrevista Semiestructurada



PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO SOCIAL DESDE LA PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EN LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MARÍA GORETTI EN SAN JOSÉ DE CÚCUTA.

Nombre:

Institución:

Rol que ejerce en la institución:

Tiempo de vinculación:

A partir del quehacer de la institución responda:

Preguntas orientadoras

¿Qué se entiende por desarrollo social?

¿Qué relación existe entre educación y desarrollo?

¿Qué importancia tiene la educación en el desarrollo ?

¿Cómo el establecimiento educativo asume el concepto de desarrollo social ?

¿Cómo la educación promueve el desarrollo ?

¿Cómo se puede lograr el desarrollo social ?

¿Qué acciones concretas ha realizado el establecimiento educativo para generar desarrollo social?

Desde la intervención de la practicante de trabajo social ¿ que se evidencio en la corporación como aporte al desarrollo ?

¿Cómo se relaciona la educación sexual con el desarrollo social ?

Anexo 2. Matriz de codificación abierta para las palabras claves

SUBCATEGORÍA: Calidad de vida	
TEXTO	PALABRAS CLAVES
<p>Es todo lo que abarca la comunidad, los comportamientos y la disposición de las personas. El desarrollo de un estudiante viene de la casa de los valores que allí se inculcan hacia la sociedad. Enseñando comportamientos y así se forma el desarrollo. Conocer los propios derechos y respetar los derechos de las otras personas. Desenvolverse en la sociedad, principios valores y normas para estar en la sociedad. El desarrollo es descubrir en un individuo sea niño o niña, joven todas esas habilidades Para tener una mejor calidad de vida. Inculcando seguridad, autonomía y autodesarrollo. Todos los seres humanos somos seres sociales por ende necesitamos de las relaciones del otro. El desarrollo social es la clave para evolucionar en edad y conocimiento de cada concepto.</p>	<p>Comportamientos. Desarrollo. Apropiación de los derechos.</p> <p>Estilo de vida</p> <p>Habilidades sociales. Calidad de vida. Relaciones sociales.</p> <p>Autodesarrollo.</p>
SUBCATEGORÍA: Contorno Social y Contorno Familiar	
<p>Conocer a nuestros educandos y conocer sus problemáticas y dar pasos a seguir para dar una posible solución. Relacionado a los estudiantes en todos sus entornos, para con ello hacerlos sentir seguros y por medio de eso valores cada cosa e impartan ese respecto en cada entorno en cual se relacionan. Reuniones donde la comunicación sea el pilar para conocer las falencias y con eso se busque de la ayuda que sea requerida. vínculos afectivos, laborales y emociones que nos permiten evolucionar. La transformación social. Del diagnóstico y de la intervención por medio de las distintas actividades. De la mano con la comunidad, docentes, directivos y familia, esto depende de si todos tienen el mismo objetivo. Conocimientos para el pro de mejoramiento en esos problemas bases. No es lo que aprende sino cómo lo aprendo, esto nos permite generar distintas estrategias.</p>	<p>Cambio social Comunicación asertiva Transformación social. Interacción social. Mejora</p>
<p>La familia y el estado brindan el mismo objetivo en común de esta manera se podrá lograr. Cada necesidad y comportamientos para dar soluciones en cuanto a la mejora de su bienestar.</p>	<p>vinculación afectiva. Bienestar familiar .</p>
SUBCATEGORÍA: Formación Integral	
<p>La educación sería transformar todas esas habilidades hacia una educación integral. Los estudiantes mostraron más fluidez social permitiendo así avanzar más. Interviene en la calidad de vida de cada estudiante y también en el aporte a la sociedad. No todos los estudiantes aprenden de la misma manera por ello es importante conocer que pasa alrededor de cada estudiante. Una conciencia crítica, desde la forma de interpretar el mundo, genera la aplicabilidad de todos los conocimientos dados desde la educación. Entregar a la sociedad estudiantes con bases a enfrentar las diversas problemáticas. El manejo de emociones, conocerse a sí mismo, tener una figura el cual genere esa confianza es una base fundamental para el proceso educativo. El raciocinio de su calidad de vida y bienestar social.</p> <p>El estudiante va creciendo y todos esos conocimientos forman la personalidad.</p>	<p>Transformación de habilidades.</p> <p>Fluidez Social.</p> <p>Calidad de vida personal.</p> <p>Aprendizaje diverso.</p> <p>Conciencia crítica.</p> <p>Afrontamiento de problemáticas.</p> <p>Manejo de emociones.</p> <p>Gestión social.</p> <p>Personalidad.</p>

Anexo 3. Ficha de Observación

Nombre de la actividad:	Escuela de Padres	
Fecha:	22/10/22 a las 6:00pm	
Lugar:	Auditorio	
Características de la población:	<p>Se lleva a cabo el encuentro de la escuela de padres de familia de los estudiantes de grado décimo jornada de la mañana, contando con la asistencia de 38 en el cual se evidencio tres factores importantes tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El rango de edad está entre los 28 a los 38 años. ✓ De tipología familiar presente monoparental, nuclear y reconstruida. ✓ La clasificación del Sisbén los ubica en los grupos B y C. 	
Descripción del contexto:	Corporación Educativa María Goretti, ubicado avenida Kennedy, manzana F2 lote 1 atalaya primera etapa, actualmente cuenta con estratificación social A, B Y C, perteneciente a la comuna 8 de la ciudad de Cúcuta.	
Descripción de la actividad:	Esta actividad propuesta para la escuela de padres fue la inteligencia emocional con el objetivo de promover la participación activa en los miembros de la familia, en el proceso de enseñanza de sus hijos desde los roles de padre y madre, en pro de que se establezcan vínculos positivos que favorezcan la educación de sus hijos.	
Categoría	Subcategorías	Relatos
Desarrollo Social	Calidad de Vida	Durante la escuela de padres , se observó muy atentos e interesados sobres los temas a tratar de sus hijos, con base a emprender cambios y mejoras en la educación inclusiva .

Educación	Bienestar Emocional	En la reunión se observó un poco misterio y asombro al principio en cuanto a cómo hablarles a los hijos sobre la sexualidad , después el interés sobre el tema aumentó ya que esto permite que los estudiantes den cabida a su vida sexual con respeto e importancia por ellos mismos.
Trabajo Social en educación	Entorno Familiar	Los padres de familia desconocen cómo el entorno familiar influye en el proceso educativo de los estudiantes , en cuanto a la motivación de asistir a clase , el apoyo , orientación y comportamientos de los mismos.
	Entorno social	En cuanto al tema social los padres expresaron como esto juega un papel complejo por la realidad de experiencias exógenas que se evidencian allí, afectando los directa o indirectamente .

Anexo 4. Ficha de Observación Escuela para padres

Nombre de la actividad:		Educación Sexual desde el manejo de las Emociones	
Fecha:	Encuentros comprendidos entre septiembre y octubre del año 2022		
Lugar:	intervención en el aula de clase		
Características de la población:	Se llevó a cabo la charla de educación sexual, la cual estuvo dirigida a las 38 estudiantes del grado décimo, que actualmente se encuentran vinculados a la corporación educativa cuyas edades oscila entre los 14 a los 17 años de edad, esto teniendo en cuenta la organización mundial de la salud que los ubica en la etapa de la adolescencia.		
Descripción del contexto:	Corporación Educativa María Goretti, ubicado avenida Kennedy, manzana F2 lote 1 atalaya primera etapa, actualmente cuenta con estratificación social A, B Y C, perteneciente a la comuna 8 de la ciudad de Cúcuta.		
Descripción de la actividad:	Esta charla fue orientada por una sexóloga, la cual tenía como objetivo informar a los estudiantes sobre la importancia de la educación sexual durante la etapa de la adolescencia, así como las causas y las consecuencias del mismo.		
Categorización	Subcategorías	Relatos	
Desarrollo Social	Calidad de Vida	Por medio de la actividad se identificó como el no saber manejar esas emociones en cuanto a la vida sexual puede influir en el tener una vida sana y plena .	
Educación	Bienestar Emocional	Los estudiantes comprendieron que la sexualidad requiere de un grado de bienestar emocional y de comunicación, en base a eso se brindaron herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y	

		colaborativas que permitan a los adolescentes tomar decisiones con relación a su sexualidad.
Trabajo Social en Educación	Entorno Familiar	Durante la actividad los estudiantes visualizaron la sexualidad desde casa como parte de la educación de la personalidad y consiste en preparar a los adolescentes para el amor, el matrimonio, la familia, la aceptación a la diversidad sexual.
	Entorno Social	En la actividad a los estudiantes se les mostró que la sexualidad es parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan a través del cuerpo y constituye un elemento básico de la feminidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal de cada estudiante.

Anexo 5. Lectura relacional - matriz de codificación axial

Categoría: Desarrollo social				
Palabras claves	Subcategoría	Entrevistado 01	Entrevistado 02	Entrevistado 03
Comportamientos. Desarrollo Habilidad es sociales. Autodesarrollo.	Calidad de vida	<p>1. Para tener una mejor calidad de vida.</p> <p>2. El desarrollo es descubrir en un individuo sea niño o niña, joven todas esas habilidades</p> <p>3. Lo primero es conocer a nuestros educandos y conociendo sus problemáticas y dando pasos a seguir para dar una posible solución, y también inculcando seguridad, autonomía y autodesarrollo.</p>	<p>1. El raciocinio de su calidad de vida y bienestar social.</p> <p>2. Es la clave para evolucionar en edad y conocimiento de cada concepto.</p>	<p>1. Es todo lo que abarca la comunidad, los comportamientos y la disposición de las personas.</p> <p>2. El desarrollo de un estudiante viene de la casa de los valores que allí se inculcan hacia la sociedad.</p> <p>3. Desde la educación se brindan conocimientos, y enseñando comportamientos y así se forma el desarrollo.</p>
CATEGORÍA: Trabajo social en la educación				
Palabras clave	Subcategoría	Entrevistado 01	Entrevistado 02	Entrevistado 03
Vinculación Afectiva Bienestar familiar.	Entorno Familiar		<p>1. La familia y el estado brindan el mismo objetivo en común de esta manera se podrá lograr.</p>	<p>1. Por medio de entrevistas con la psicóloga se realiza un test de acuerdo a cada necesidad y comportamientos para dar soluciones en cuanto a la mejora de su bienestar.</p>
Cambio Social Comunicación asertiva	Entorno Social	<p>1. Relacionado a los estudiantes en todos sus entornos, para con ello hacerlos sentir seguros y por medio de eso valores cada cosa e impartan ese respecto</p>	<p>1. Generar la aplicabilidad de todos los conocimientos dados desde la educación, para con ello lograr la</p>	<p>1. De la mano con la comunidad, docentes, directivos y familia, esto depende de si todos tienen el mismo objetivo.</p>

Transformación social		en cada entorno en cual se relacionan.	transformación social.	2. A través del diagnóstico y de la intervención por medio de las distintas actividades, con el fin de buscar estrategias que fortalecerán a los estudiantes.
Interacción Social		2.Lo primero es conocer a nuestros educandos y conociendo sus problemáticas y dando pasos a seguir para dar una posible solución, y también inculcando seguridad, autonomía y autodesarrollo.	2. Todos los seres humanos somos seres sociales por ende necesitamos de las relaciones del otro, allí se desarrollan todos los vínculos afectivos, laborales y emociones que nos permiten evolucionar.	
		3.Charlas externas con el acompañamiento de la psicóloga, reuniones donde la comunicación sea el pilar para conocer las falencias y con eso se busque de la ayuda que sea requerida, en cuanto a la implementación de estudiantes practicantes de trabajo social.		

CATEGORÍA: Educación

Palabras claves	Subcategoría	Entrevistado 01	Entrevistado 02	Entrevistado 03
<p>Conciencia Crítica</p> <p>Aprendizaje diverso</p> <p>Manejo de Emociones</p> <p>Afrontamiento de Problemas</p>	Formación Integral	<p>1. La educación sería transformar todas esas habilidades hacia una educación integral.</p> <p>2. Los estudiantes mostraron más fluidez social permitiendo así avanzar más.</p>	<p>1.No es lo que enseñó si no como lo enseñó y no es lo que cómo lo aprendo, esto nos permite generar distintas estrategias ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera por ello es importante conocer que pasa alrededor de cada estudiante.</p> <p>2. Permite crear una conciencia crítica, desde la forma de interpretar el mundo, generar la</p>	<p>1.En muy pocas instituciones educativas se permite esos espacios, el cual es de suma importancia ya que esto permite a los alumnos escuchar y ver diferentes temas que no son tratados desde las materias ya asignadas por las instituciones, el manejo de emociones, conocerse a sí mismo, tener una figura el cual genere esa confianza es una base fundamental para el proceso educativo.</p> <p>2. El estudiante va creciendo y todos esos conocimientos forman la personalidad.</p>

			<p>aplicabilidad de todos los conocimientos dados desde la educación, para con ello lograr la transformación social.</p> <p>3. Abrir espacios como los de practicantes en diversas áreas en cual brinden información y diversos puntos de vista con el fin de entregar a la sociedad estudiantes con bases a enfrentar las diversas problemáticas que se presentan y las puedan solventar de la mejor manera.</p>	
--	--	--	---	--