

Perspectivas del desarrollo social desde el Instituto Técnico Mercedes Abrego sede La
Fortaleza.

Presentado por:

Laura Fernanda Ochoa Serrano

Cód. 1341186

Edward Garay Arévalo

Cód: 2340180

Universidad Francisco de Paula Santander

Facultad de Educación, Artes y Humanidades

Programa Trabajo Social

San José de Cúcuta

2023

Perspectivas del desarrollo social desde el Instituto Técnico Mercedes Abrego sede
la Fortaleza.

Presentado por:

Laura Fernanda Ochoa Serrano

Cód. 1341186

Edward Garay Arévalo

Cod: 2340180

Trabajo presentado al director de grado:

Iris Yolima Valero Rojas

Universidad Francisco de Paula Santander

Facultad de Educación, Artes y Humanidades

Programa Trabajo Social

San José de Cúcuta

2023



**ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL**

FECHA: 07 de marzo 2023
HORA: 03:30 PM
LUGAR: CAMARA GESSEL

TITULO: "PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO SOCIAL DESDE EL INSTITUTO
TÉCNICO MERCEDES ABREGO SEDE LA FORTALEZA."

DIRECTOR: IRIS YOLIMA VALERO ROJAS

JURADO: TAMARA YANETH ARANGO NÚÑEZ
MILTON ALIER MONTERO FERREIRA

<i>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</i>	<i>CÓDIGO</i>	<i>CALIFICACIÓN</i>	<i>A.M.L.</i>
<i>LAURA FERNANDA OCHOA SERRANO</i>	<i>1341186</i>	<i>4.0</i>	<i>Aprobada</i>
<i>EDWARD GARAY ARÉVALO</i>	<i>2340180</i>	<i>4.0</i>	<i>Aprobada</i>

Firmas del jurado calificador:

MILTON ALIER MONTERO FERREIRA
Jurado

TAMARA YANETH ARANGO NÚÑEZ
Jurado

MAGDA BELEN BAYONA SANABRIA
*Coordinadora
Programa Académico Trabajo Social*

Tabla de contenido

Introducción	1
1. Problema 3	
1.1. Título.....	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Formulación de la pregunta	5
1.4. Objetivos	5
14.1. Objetivo general	5
14.2. Objetivos Específicos	6
1.5. Justificación	6
2. Marco de referencia.....	9
2.1. Antecedentes.....	9
2.1.1. Antecedente Internacional	9
2.1.2. Antecedentes Nacionales	13
2.1.3. Antecedentes Locales.....	16
2.2. Marco teórico.....	17
2.2.1. Desarrollo social	17
1.2.2. Trabajo Social en Contextos Educativos.....	18
2.2.3. Educación.....	19
2.2.4. Enfoque de las capacidades.....	21
2.3. Marco conceptual.....	22
2.3.1. Desarrollo humano	22
2.3.2. Desarrollo sostenible	24
2.3.3. Educación.....	25

2.3.4.	Habilidades sociales	25
2.3.5.	Intervención	27
2.3.6.	Práctica profesional	28
2.3.7.	Socioeducativo	29
2.4.	Marco contextual	29
2.5.	Marco legal	31
2.5.1.	Internacional	31
2.5.2.	Nacional	33
2.5.3.	Local	35
	Fundamentación legal	36
3.	Metodología	38
3.1.	Tipo y Diseño Metodológico	38
3.3.	Fuentes y procedimientos para la recolección de la información.....	39
3.4.	El procesamiento e interpretación de la información	41
4.	Resultados	47
4.1.	Desarrollo Social.....	47
4.1.1	Subcategoría. Desarrollo Humano	48
4.2.	Educación	52
4.2.1	Subcategoría Habilidades Sociales	52
4.3.	Educación en el Trabajo Social	56
4.3.1	Subcategoría Entorno Familiar y Social	57
5.	Conclusiones	62
6.	Recomendaciones	65
7.	Bibliografía	66
8.	Anexos	74

Anexo 1. Formato de Entrevista Semiestructurada	74
Anexo 1.1. Respuestas de la entrevista semiestructurada.....	74
Anexo 2. Formato ficha de Observación	83
Anexo 3. Ficha de revisión documental.....	87
Anexo 4. Matriz de codificación abierta.....	88
Anexo 5. Lectura relacional - matriz de codificación axial.....	97
Anexo 6. Matriz de codificación selectiva	111
Anexo 7. Matriz de triangulación	114

Lista de tablas

Tabla 1. Proceso de Recolección de Información.....	41
Tabla 2. Cuadro Categorical.....	44
Tabla 3. Ficha de Observación.....	83
Tabla 4. Ficha de Observación.....	84
Tabla 5. Ficha de Observación.....	85
Tabla 6. Revisión documental.....	87
Tabla 7. Codificación abierta.....	88
Tabla 8. Codificación abierta.....	92
Tabla 9. Codificación abierta.....	94
Tabla 10. Codificación axial.....	97
Tabla 11. Codificación axial.....	103
Tabla 12. Codificación axial.....	107
Tabla 13. Codificación selectiva.....	111
Tabla 14. Matriz de triangulación.....	114

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Estructura de la sede del Instituto Técnico Mercedes Abrego, ubicado en el barrio la Fortaleza	31
--	----

Introducción

Las instituciones educativas, así como la educación en general tiene la misión de educar y formar a los individuos a partir de conocimientos, habilidades, competencias y herramientas que les permitan comprender el entorno y la realidad en la que están inmersos y a partir de la formación integral recibida sean capaces de fomentar cambios positivos que incentiven el crecimiento y el bienestar social (Guzmán , 2011)

Es precisamente, pensando en el crecimiento y la transformación social, que las instituciones buscan diseñar y llevar a cabo acciones que desde un trabajo en conjunto con padres de familia, profesores, estudiantes y directivos, los cuales de común acuerdo, conciertan la ruta a seguir de la Institución educativa con el objetivo fundamental que puedan contribuir en un futuro a reducir desigualdades y mejorar la calidad de vida de la sociedad , es decir incentivar desde el rol profesional y social de cada uno el desarrollo social, a la vez que responden a compromisos de interés mundial (Alvarez & Calero, 2015).

No obstante, las acciones y líneas de formación con las cuales cada institución educativa, contribuye a fomentar e incentivar el desarrollo social, está determinado por los principios, valores, filosofías y modelos que la caractericen, pues serán este conjunto de factores los que permearan el énfasis de formación que cada institución quiera transmitir a sus educandos y por consiguiente la manera como estos adquieran las herramientas y conocimientos necesarios será en gran parte de la perspectiva, desde la cual fueron formados.

Es por lo anterior que el presente proyecto de investigación titulado “Perspectivas del desarrollo social desde el Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza”, el cual hace parte de los procesos que desarrolla el programa de Trabajo Social de la UFPS, pretende reconocer las perspectivas de desarrollo social en el Instituto Técnico Mercedes

Abrego sede la Fortaleza. Dicho documento se divide en seis capítulos; el primero presenta el problema de investigación, El segundo capítulo es el marco de referencia que aborda la investigación, El tercero es el marco metodológico, El cuarto son los resultados, el quinto son las conclusiones y, por último; tenemos el sexto capítulo que son las recomendaciones.

1. Problema

1.1. Título

Perspectivas del desarrollo social desde el Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza.

1.2. Planteamiento del problema

La educación tiene como una de sus principales funciones incentivar el desarrollo integral de todos los individuos que de manera directa o indirecta hacen parte de ella, ya sea desde las instituciones básicas o superiores; por lo que cada institución construye y mantiene una perspectiva particular de como fomentar el desarrollo social integral desde el ejercicio de sus acciones (Orjuela , 2017). No obstante, con el fin de comprender el rol que cumplen las instituciones educativas en el desarrollo social y sus diferentes perspectivas, es necesario entender, que significa el desarrollo social, el cual es definido como el proceso mediante el cual los individuos adquiere conocimientos, que van desde lo académico hasta herramientas que fomenten una conciencia cultural y social, acorde con la realidad actual; de esta manera las diferentes instituciones orientadas a la educación, deben garantizar el desarrollo social, a través de la integración y la calidad de los programas educativos que respondan a la modernización , globalización y transformación constante de la sociedad y de la realidad diaria. (Orjuela , 2017).

Es así que, desde el contexto internacional, la idea de fomentar desde los cimientos de las instituciones educativas y las acciones que la definen una visión más sensible ante la realidad social del mundo, nació a partir del reconocimiento de que la educación actual demostraba falencias significativas en dar una respuesta de calidad a las necesidades de los educandos actuales que incluye no solo una preparación académica de calidad, sino

también el poder brindar recursos y herramientas para afrontar y manejar problemáticas de índole social, familiar que se refleje en la mejora de la calidad de vida y en la transformación progresiva de la conciencia humana (Blancas , 2018).

Por otro lado, específicamente desde el contexto de América latina, enfáticamente que desde las diferentes perspectivas, los países latinoamericanos y del caribe y sus instituciones educativas ven en el desarrollo social la oportunidad de empezar a dejar atrás décadas de una educación basada en la información y en la trasmisión de conocimiento e información, de forma tradición en la que la meta principal era la repetición de conceptos; para enfocarse en una perspectiva que centre el individuo como agente social y por tanto, en aportar desde la formación integral competencias y capacidades que cada estudiante a medida que su desarrollo lo permita sea capaz de analizar su contexto y proponer soluciones a problemáticas de índole social como disminuir la brecha de desigualdad, el índice de pobreza, las consecuencias multifactoriales del conflictos, como el desplazamiento, entre otras (Didriksson, 2019).

Ahora bien, siguiendo esta misma línea y haciendo referencia al contexto nacional o colombiano la transformación social como una de las prioridades de la educación desde sus diferentes enfoques, tienen grandes implicaciones que se originan directamente de los constantes esfuerzos por brindar mayor cobertura, equidad, reducción de ausencia de necesidades básicas y mejor calidad de vida viendo en la educación y sobre todo en la formación que se brinde a partir de la educación , la única vía para que los nuevos miembros de la sociedad adquieran habilidades críticas, analíticas y competitivas y que aporten a la disminución o eliminación de estas problemáticas sociales ocurridas en el mundo y en el país (Rodriguez , 2019). Lo anterior significa que el análisis de las diferentes perspectivas por medio de las cuales las instituciones pretenden redefinir la forma en la que

se ha dado manejo y cobertura a los problemas sociales, formando a las nuevas generaciones desde la motivación a participar activamente como agentes de cambio cuyas capacidades se puedan poner al servicio del crecimiento como sociedad.

Finalmente, hablando desde un contexto regional desde la visión que orienta el desarrollo social, desde su formación en básica primaria y bachillerato se enfoca en brindar, fomentar y fortalecer en los estudiantes la identidad cultural y la vocación del servicio desde una conciencia social enfocada en el bienestar común, partiendo del ejercicio de una visión crítica y analítica y de la práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad y la igualdad. Por consiguiente, la presente investigación apunta a describir la perspectiva de desarrollo social que orienta y define las características y acciones de Instituto Técnico Mercedes Abrego y como estas responden a la actualidad social en comparación a otras instituciones de la región

1.3. Formulación de la pregunta

¿Cuáles son las perspectivas del desarrollo social del Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Reconocer las perspectivas de desarrollo social en el Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza

14.2. Objetivos Específicos

Describir los procesos que se realizan en torno al desarrollo en el Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza

Analizar la incidencia de los procesos de desarrollo social desde el quehacer del Trabajo Social.

Determinar las perspectivas de desarrollo social de en el Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza

1.5. Justificación

Trabajo social desde sus inicios como profesión se ha caracterizado por tener presente la investigación cómo un elemento necesario para comprender el contexto social y lograr desarrollar estrategias metodológicas y teóricas que impacten las problemáticas sociales y de esta manera evitar el teoricismo en los procesos de búsqueda del conocimiento científico. Desde Mary Richmond (1861-1929), quien se preocupó por develar la epistemología detrás del trabajo social y transformar el limitado actuar del servicio social, deconstruyendo y construyendo un amplio campo de acción en materia de emancipación, atención a casos desde lo particular, derechos humanos y lograr la intervención social eficaz en aquellos casos que se sufre violencia estructural y por ende acción con daño.

Los estudiantes en la búsqueda de comprenden las realidades de los contextos desde diferentes ámbitos y es fundamental determinar cómo se pueden desenvolver como trabajadores sociales desde los diferentes campos de acción y como es la visión que tienen de desarrollo en el ejercicio de Trabajo Social.

El presente estudio corresponde al proyecto macro titulado Perspectivas del desarrollo social en escenarios de práctica de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander, que hace parte del proceso de fortalecimiento de habilidades investigativas del programa. Lo que les permitirá a los estudiantes conocer a profundidad que perspectivas acerca de desarrollo social tienen los escenarios/instituciones en donde realizan sus prácticas profesionales, así como la línea de investigación de desarrollo social y paz. Ya que este análisis va a nutrir y puede usarse en futuros temas y debates de cátedra pues les permite a los estudiantes pertenecientes al programa, interpretar y apreciar la formación desde dichos hallazgos.

Con todo y lo anterior, es necesario manifestar que la presente investigación surge como interés de estudiar las perspectivas de desarrollo social y las dinámicas que inciden entorno a éstas, buscando realizar un aporte en el Trabajo Social a partir de la línea de investigación del programa y den apertura a nuevas investigaciones o proyectos en donde los estudiantes sean los protagonistas y sean tomados en cuenta como sujetos reales de derecho y que sean capaces dar una visión crítica, respecto a los procesos que los motivan a estudiar esta disciplina de las Ciencias Sociales. Entonces, lo que se pretende es lograr un acercamiento con los conocimientos empíricos y teóricos y la praxis, que resalte el sentido y significado del individuo en el contexto social. Así como, respondiendo a las recomendaciones del CONETS frente a la importancia de articular los escenarios de práctica con los procesos investigativos de los estudiantes.

Igualmente, se busca que el estudio nutra los procesos de práctica profesional del programa; permita generar posturas y debates a partir de percepciones reales de los escenarios frente a los ejercicios académicos e institucionales que ofrecen en el territorio, a su vez aportar a los procesos de transformación social a nivel local y regional. En este

sentido, articular la proyección de los estudiantes como elementos base que promueven y permiten la adaptación curricular frente a los estándares establecidos por las políticas de Estado que buscan la internacionalización de la educación en Colombia desde lo micro a lo macro.

Dentro de este marco, en el trabajo de investigación se hablará sobre el desarrollo social en contextos educativos, ya que la educación es muy importante para la sociedad como proceso de cambio y desarrollo. Por lo tanto, la educación tiene un efecto decisivo en el cambio de comportamiento de las personas en un esfuerzo por alcanzar su máximo potencial. Una sociedad que busca desarrollarse debe modernizar sus estructuras, los procesos que crean sus valores y promover una educación en la que gobiernen personas creativas, innovadoras, libres, al servicio de todos los sectores de la sociedad. Se cree que un enfoque proactivo de su sistema educativo hará que la sociedad transforme la educación en un agente de cambio y un factor de desarrollo que impulse la renovación de valores, normas y patrones de comportamiento, así como la innovación en la propia estructura social (en instituciones, economía, política), convirtiéndose así en catalizadores y agentes de cambio.

En cuanto al escenario donde se realizó la investigación, fue el Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza, en donde la recolección de información se realizó mediante las técnicas de entrevistas, revisión documental y observación; en donde el personal administrativo, directivo (rectoría y coordinador) y personal docente se evaluó los conocimientos y conceptos sobre el desarrollo social en el contexto educativo y cómo se dinamiza en la institución.

2. Marco de referencia

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacional

De acuerdo con Nguema-Nkié, (2022), en su artículo “Educación escolar para el desarrollo social y económico en Guinea Ecuatorial” manifiesta la importancia que se le debe dar a la educación y el contenido de esta teniendo en cuenta el contexto. La educación contribuye al desarrollo y transformación de la humanidad; el autor asume que es necesario llevar a cabo una variación en la metodología de enseñanza que se imparte en las instituciones educativas si se quiere alcanzar el desarrollo social. Se debería educar teniendo en cuenta el contexto del estudiante, que estos conozcan su realidad, su cultura y sus problemáticas; de esta manera lograr una transformación que lleve al éxito en el desarrollo social de su entorno.

La investigación ha tomado como base un estudio que se realizó en Guinea Ecuatorial que lleva por nombre “Educación escolar para el desarrollo social y económico en Guinea Ecuatorial ” la cual tuvo como objetivo “contribuir a la formulación de una nueva realidad educativa, adaptada a las necesidades económicas y sociales, que favorezca el desarrollo social y económico del país, relacionar la escuela con la cultura local y con el entorno social de los ecuatoguineanos” (Nguema-Nkié, 2022, pág. 140). La metodología tuvo un enfoque cualitativo no experimental, descriptivo; hizo uso de herramientas como la entrevista para la obtención de información. En resultado de la investigación, se observa la necesidad “de la introducción de los valores y elementos socioculturales ecuatoguineanos en la educación escolar”. (Nguema-Nkié, 2022, pág. 138). Se concluyó que no se alcanzará

un desarrollo socio-económico si no se educa con base en la realidad de su contexto y tal como expresa Nguema-Nkié, (2022) se debe fomentar la construcción de herramientas que les permita afrontar los desafíos de la vida cotidiana.

Otro antecedente es el artículo investigativo desarrollado por Blancas (2018) que tuvo como objetivo reflexionar acerca del papel trascendental de la educación en el desarrollo de la sociedad, para lo cual se empleó una revisión teórico documental y cuyos resultados resaltan el papel de la educación como un proceso para el desarrollo integral del ser humano, tiene un impacto significativo social en la transformación de los pueblos y esta se ve reflejada en la calidad de vida, porque contribuye en el proceso de transformación, evolución de la conciencia humana.

Como aporte se resalta la importancia de la educación formal y no formal que se da a través de las instituciones educativas en todos sus niveles, así como en la familia y la sociedad está fuertemente influenciados por factores económicos, políticos y culturales, los que de alguna manera generan diferencias en la calidad de educación que reciben y por ende marcan diferencias en los niveles de vida en cada uno de los pueblos de nuestra sociedad.

Otro antecedente a destacar, es la investigación desarrollada por Elenga, (2012) de nombre “El conocimiento como factor básico del desarrollo social” en la cual se expresa como los factores básicos de desarrollo permite mantener o aumentar la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes. Es por eso, que el factor básico es el conocimiento permitiendo que los países se vuelvan más competitivos, pero las estrategias para aumentar este conocimiento pueden variar y tienden a ampliar en lugar de reducir la brecha entre países pobres y ricos. Por lo tanto, educar a la población es un tema estratégico para que el país cree valor a largo plazo. Pero la tutoría o capacitación básica es solo el

comienzo del desarrollo; también es necesario una sociedad científica que sirva al país y satisfaga las necesidades de sus ciudadanos. Sin embargo, otros factores (social, político, cultural, etc.) pueden también ser medidores de crecimiento y desarrollo.

Otro antecedente investigativo interesante lo realiza Medina Conde & Florez Ilhiucatzi (2020) en su investigación “*Análisis de la política de desarrollo social en el Estado de Oaxaca, México 2013-2016*” que tuvo como objetivo analizar los resultados de la política de Desarrollo Social en el Estado de Oaxaca, se realiza una revisión de la situación de rezago social y de los programas sociales de 2013 a 2016 de las diferentes instancias empleando una metodología cuantitativa descriptiva.

A través de los hallazgos las autoras examinan los programas sociales y los apoyos otorgados por organismos de Economía social, a la vez que identifican que las acciones encaminadas para mejorar la situación y apoyar la prevención social, no han tenido el impacto que se esperaba, ya que se evidencian deficiencias a nivel individual y no fallas sociales a nivel colectivo como tal; y concluyen que a pesar de que existen programas y políticas públicas en pro de mejorar la situación social del Estado, no se evidencian avances; caso contrario, el rezago social aumentó considerablemente y los recursos destinados para apoyar los programas fueron reducidos.

Entre tanto el trabajo investigativo de Aliaga Pacora & Luna Nemecio, (2020) exponen en su artículo “*La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible*”, que tuvo como objetivo analizar los aportes de la socio-formación desde la educación en el desarrollo social sostenible para, a partir de los resultados proponer qué competencias investigativas debe tener el docente para asumir y afrontar los cambios de la sociedad del conocimiento. Todo esto mediante una metodología de tipo documental que arrojó como resultados que el desarrollo de las

competencias investigativas representan la base para la educación y la formación que fomentará el desarrollo social en la medida en que el docente promueva que los estudiantes adquieran también dichas competencias, pues estas, son necesarias para que puedan afrontar los retos de la realidad cotidiana y tener herramientas para solucionar los problemas y a la vez fomentar el desarrollo social.

Adicionalmente, el aporte de este antecedente está dado por la forma en la que resaltan el rol de la educación en la formación de competencias que tanto de índole investigativo como de prácticas y formativas, contribuyen a que el individuo se forme y que utilice esa formación a futuro para contribuir al desarrollo social y a la satisfacción de necesidades.

Del mismo modo Luna Nemecio, (2019) en su investigación denominada *“Geografía crítica, educación popular y socio formación: triple fundamentación para pensar el desarrollo social sostenible”* la cual tuvo como objetivo analizar la importancia de pensar en el desarrollo social sostenible, con base en la geografía crítica, la educación y la socio-formación.

Para esto se empleó una metodología de tipo documental hermenéutico; cuyos resultados demostraron que la ubicación geográfica, combinada con la educación popular y la información que provee los datos sociodemográficos; se influyen entre sí y a la vez repercute en el desarrollo y mejoramiento de la realidad; por lo que concluyeron entendiendo el papel de estos factores se puede diseñar, implementar y evaluar diferentes estrategias mecanismos y políticas públicas que respondan de manera concreta a las necesidades y lleven a soluciones duraderas de las mismas, fomentando e incentivando desarrollo individual y colectivo.

Por lo tanto, algo que es un aporte significativo para la investigación actual está en el hecho de que menciona y resalta diferentes factores al momento de hablar y que influyen en el desarrollo social sostenible, destacando que la geografía crítica, educación popular y socio formación”, se deben analizar en pro de que el fortalecimiento de dichos elementos ayuden al desarrollo individual y colectivo de las comunidades, considerando que el contexto socioeconómico determina el alcance de recursos económicos, el bienestar, relaciones humanas y como cada individuo se mueve en su ambiente. Lo cual hace evidente que desde la educación se debe incentivar el desarrollo del pensamiento crítico, ya que, puede ser el paso inicial para alcanzar el desarrollo social sostenible.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Para empezar, como antecedente nacional se menciona el libro “*Educación para el desarrollo social y productivo*” que aborda temas que se retoman en esta investigación como son la educación y el desarrollo social explicando que, en Colombia los conflictos políticos y la violencia social hacen que los niños entren a la escuela cargando con las dificultades que viven en sus contextos más próximos. Lo que se convierte en un desafío para las instituciones educativas y los maestros, lo que conlleva a que se planteen la posibilidad o más bien necesidad de una pedagogía compensatoria, con el fin de animar una mejor vida social de los niños y sus comunidades. Dicho caso, se planteó que las escuelas no pueden ser ajenas a la pregunta ¿qué se debe hacer para promover una sociedad más digna humanamente y una ciudadanía con mayor madurez política?, cabe aclarar que, en esta investigación trata de resolver la pregunta de la problemática.

Por lo tanto, la educación no solo promete un retorno económico para el individuo sino también un conjunto de beneficios sociales para él y su país: salud, longevidad, felicidad personal, democracia, estabilidad política, derechos humanos, cuidado de lo público, reducción de la pobreza, menos delitos, cuidado del ambiente, etcétera. Más allá de los beneficios personales también se consideran las «externalidades» o ganancias sociales y cívicas para una persona y su comunidad (Dee, 2004, p. 210 citado en Parra Rodríguez, 2021).

Por lo tanto, el texto aporta una de las principales razones para promover la educación pública y la inversión en ella es la ganancia en responsabilidad ciudadana (Parra Rodríguez, 2021). Por lo tanto, el aporte de este texto a la investigación actual se centra en resaltar como la educación repercute en las oportunidades económicas, entre otros beneficios, que le permitan al individuo acceder a recursos, que mejoren su estilo de vida y garanticen el desarrollo social.

Pasando a otro punto, el documento de investigación titulado “*Educación y desarrollo: para Colombia, ¿una relación con posibilidades de realización sociohistórica?*”; esta investigación analiza la perspectiva humanista, en donde la educación y el desarrollo en conjunto con los procesos políticos y económicos sociales, promovidos en un momento histórico que actualmente se conoce como sociedad del conocimiento. Mediante la metodología documental y de revisión teórica, en la que un aporte significativo de este antecedente, se basa en dos aspectos que los autores resaltan, el primero es el énfasis que hacen de un modelo económico globalizado promueve la necesidad constante de desarrollar competencias para mejorar las condiciones de cada país y fomentar la competencia entre ellos, lo que es sinónimo de desarrollo o como se han denominado economías emergentes. Como resultado, la brecha de desigualdad se ha

ampliado. Como segundo aspecto destacan el desarrollo de la economía nacional y como esta juega un papel decisivo en el establecimiento y desarrollo de las políticas del estado, en materia de educación y creación de conocimiento por lo que, a partir de la educación el se puede propiciar la potencialización de las capacidades de los individuos que a la vez dará pie a la creación de políticas estatales que será un paso importante para el desarrollo social.

Considerando lo anterior, en esta investigación se destaca el concepto de educación propuesto por Díaz & Alemán (2008) citado en Néstor & Agudelo (2013), que la entiende como un agente de cambio que promueve el desarrollo para la sociedad, teniendo una incidencia vital en la transformación de la conducta de las personas y en el desarrollo de sus capacidades y potencialidades por lo que, las sociedades que busquen el desarrollo deben modernizar sus estructuras y desde la educación promover valores y conocimientos libres e innovadores, asumiendo una actitud proactiva; esto quiere decir que la educación se convierte en el principal agente de cambio, que dinamice y mejore las estructuras sociales, que capaciten a las personas para que a través de su rol se incentive el progreso.

Otro aporte conveniente se da por parte de Gutiérrez, Cortes Wilches, & Montaña Londoño, (2020) con su investigación titulada “*La pobreza multidimensional y su relación con el espacio: Caso de estudio para Colombia*” donde pretenden establecer si el territorio, su ubicación, recursos y vecinos pueden influir en el nivel de pobreza del departamento, y esta a su vez en el desarrollo social del mismo. El fin de la investigación u objetivo principal es establecer la relación entre la zona geográfica y los indicadores de pobreza, que permita construir correspondencia entre la pobreza y pobreza extrema, con la zona rural o urbana. Para ello, se empleó la metodología cuantitativa de tipo correlacional descriptiva; cuya implementación dio como resultados, el lograr demostrar que los departamentos con altos índices de pobreza están a su vez rodeados de departamentos en la misma condición.

Con la finalización del estudio se llegó a concluir que “La evolución de la pobreza en Colombia continúa presentando dependencia espacial a nivel departamental” (pág. 97), lo que permite deducir que para lograr un desarrollo social es necesario políticas públicas diseñadas y focalizadas por regiones y/o departamentos.

2.1.3. Antecedentes Locales

La presente investigación “*Situación educativa y cultural de la población desplazada en Cúcuta (Colombia)*” parte de la contextualización del fenómeno, la creación de una base teórica desde el punto de vista antropológico y el estudio directo de las poblaciones de investigación: padres, madres, niños y niñas, desplazados. Donde el desplazamiento forzado en Colombia es un problema crítico y complejo en nuestra realidad que involucra a múltiples actores sociales y tiene graves consecuencias para las comunidades y las personas. Por ello, se decidió tratar esta problemática como objeto de investigación que específicamente examine las características educativas y culturales como dimensiones que muestran el impacto de este fenómeno en las familias desplazadas. En Santander Norte, éste se configuró como un escenario de acogida de la población desplazada, pero al inicio del estudio había poca investigación en este ámbito y muchas veces las intervenciones se realizaban sin un conocimiento pleno de la realidad de estas familias (Riaño , 2013).

En cuanto al aporte de este antecedente se centra en que este trabajo examina las características educativas, culturales y de estilo de vida de la población desplazada en las comunidades de Pastora y Belén en la ciudad colombiana de Cúcuta. El foco de la

investigación está en las formas en que el desplazamiento forzado afecta a las poblaciones familiares e infantiles.

2.2. Marco teórico:

El marco teórico fundamenta el proyecto de investigación “perspectivas del desarrollo social desde el Instituto Técnico Mercedes Abrego sede La Fortaleza”, el cual, brinda al lector una idea clara de los conceptos básicos necesarios para comprender el proceso de este proyecto.

Dicho anteriormente, se toma en cuenta las categorías de los resultados de la entrevista semiestructurada, donde se define por medio de teorías o teóricos los conceptos, que determina el punto de vista más analítico de la realidad, en cuanto; al objeto del problema que se asume en la investigación y de igual manera muestra la voluntad del investigador.

2.2.1. Desarrollo social

Según la teoría propuesta por Bagu (1989) citado en Biler (2016) propone que el desarrollo social, tiene como origen de la interacción social entre individuos, debido a que parte de las relaciones que se establecen entre los individuos que comparten un entorno, pues a través de dicha relación que el individuo expande sus propias habilidades, a través de la formación y la información compartida, combinándolas con las del otro, lo que le permite comprender mejor su propia realidad y en esa misma medida modificarla y modificar su propia historia

Por otra parte para Uribe (2004) el desarrollo social es el encargado de promover el crecimiento y el ascenso de las sociedades, por lo tanto el desarrollo social y las

instituciones construyan entre si una relación bidireccional; pues es gracias a la existencia del desarrollo social y a la constante necesidad del individuo de alcanzar ciertos niveles de bienestar, toman la iniciativa de crear instituciones que ayuden a lograr dichas metas, entre ellas la formación para capacitar al individuo en pro de lograr su propio desarrollo y a través de él aportar a la sociedad, pero a la vez la existencia de los diferentes tipos de instituciones y el trabajo colectivo que se da en ellas permite implementar acciones que a través del trabajo humano establezcan estrategias y procesos que garanticen el logro del desarrollo en cada una de sus formas.

1.2.2. Trabajo Social en Contextos Educativos

De acuerdo con Navarrete (2016), la idea es que el trabajo social influya con sus acciones sobre todos los espacios de la vida social; el énfasis se ubica en la idea de que la escuela es un espacio comunitario que se debe integrar al familiar, trabajando sobre los conflictos que se presentan en la relación familia- escuela- educando; al respecto dice Moreno:

La escuela, pues, es algo más que un lugar donde se enseña, es un sistema insertado en la comunidad que no puede escapar o aislarse del contexto social. En consecuencia, puede ser un lugar que favorezca el crecimiento de los niños y de los adultos, conformándose como un espacio comunitario que puede aportar determinados tipos de apoyo social para los niños y sus familias. No obstante, para esto, la escuela debe ser consciente y reflexiva acerca del contexto comunitario donde se ubica, las contradicciones que éste genera. (Moreno, 2004, p.30, citado en Puentes Navarrete , 2016).

2.2.3. Educación

La educación representa de manera universal un derecho inviolable y vital para el desarrollo personal, siendo asumida como aquella que proporciona al individuo las bases, herramientas y medios para que pueda contribuir desde su rol social a la transformación y desarrollo social (Hernández, 2015). Por otro lado, la UNESCO (2022) define la educación como un derecho humano que debe estar al alcance de todos, por lo que las instituciones que lo proporcionan tanto públicas como privadas deben garantizar su calidad; y es por esta razón que, siendo líder en el ámbito educativo, da prioridad a la educación como uno de los principales objetivos de desarrollo sostenible.

Adicionalmente, dada la importancia que tiene la educación, la UNESCO (2016) retoma a Delors quien realizó un informe para la Comisión Internacional para la Educación en el Siglo XXI estableció los cuatro pilares de la educación, que determinan la nueva visión de esta, en el mundo. Dentro de los pilares que menciona, se encuentran:

Aprender a conocer

Este pilar está relacionado con lograr que cada individuo sea autónomo y responsable de construir su propio conocimiento a partir de los distintos saberes que adquiere y al combinarlos construir un nuevo saber que se refleje en valores, competencias, habilidades y conocimientos, que el estudiante pueda mostrar a través de ellos que entiende y comprende su realidad.

Aprender a hacer

Este pilar se refiere de acuerdo con lo planteado por la UNESCO (2016) se refiere a la forma como el estudiante puede aplicar lo aprendido en la práctica cotidiana, lo que

implica ejercer las competencias y habilidades aprendidas a través de algún oficio que refleje resultados, dando soluciones y mostrando resultados.

Aprender a vivir Juntos

Este pilar está relacionado con el ejercicio y prácticas de valores sociales aprendidos, para lograr un bienestar colectivo, contribuyendo a la paz y a la cooperación; en otras palabras, este pilar se basa en la aplicación de valores como el respeto y la tolerancia, para lograr una buena convivencia.

Aprender a ser

Se refiere a como asume cada individuo su propio potencial, valores y competencias adquiridas dentro de su formación, para a partir de este buscar, proponer, crear y desarrollar ideas que vayan más allá de sus propias necesidades, y que impacten en el desarrollo a gran escala; es decir se trata de que el individuo sea consciente de que, a través del ejercicio de sus capacidades y la potencialización de estas puede contribuir al mejoramiento no solo de su sociedad, sino del mundo.

Aprender a transformarse

Este pilar, se puede decir que es complemento del anterior; y tiene que ver con incentivar a través de la educación comportamientos y prácticas que tengan como transformar o cambiar la sociedad y el mundo, desde una acción tanto individual como conjunta, que puede ir desde transformar comportamientos o hábitos propios, que contribuyan al bien común, hasta incentivar los cambios en sociedades a partir del rol propio.

2.2.4. Enfoque de las capacidades.

La teoría propuesta por Nussbaum (2002) retomada en Guichot , (2015) crítica que el paradigma del desarrollo humano no tenga suficientemente en cuenta el género. Esto quiere decir, que sobre todo los países en desarrollo (como es el caso de la India) las capacidades de las niñas y las mujeres no serán utilizadas, potenciadas, de igual manera respecto a los hombres. Por lo tanto, esto dará lugar a una desigualdad de género que empeorará el desarrollo humano de las mujeres, por encontrarse sometidas de forma involuntaria a esta disconformidad que trae consigo otras situaciones intolerables que tienen que experimentar.

Por ejemplo, el trabajo infantil, el matrimonio infantil y concertado, representan formas de esclavitud, o las violaciones y la violencia de género, que tiene dimensiones de epidemia social. Por ello, Nussbaum buscará una justicia no ciega al género para afrontar las desigualdades entre hombres y mujeres (Guichot , 2015).

Así mismo, de acuerdo con Guichot (2015) el modelo que propone la teoría de las capacidades, se centra en la justicia que debe tener en cuenta a la población que presente discapacidad física y/o mental (consiguiendo unos principios políticos básicos para todos) y, en último lugar, también, se referirá a esa frontera de la justicia que son los animales.

En su teoría se defienden según Guichot (2015) los valores universales, esto es que, para todos y cada uno de los ciudadanos y ciudadanas se deben fomentar unas capacidades combinadas por las que todas las personas participarán en la esfera pública y podrán realizar, también, su plan de vida autónomo en la esfera privada. Estas capacidades humanas son definidas como “qué es capaz de ser y hacer esta persona” y a juicio de Nussbaum deberían ocupar, o compartir, el lugar de los derechos humanos, asunto en el que no concuerdan Nussbaum y Amartya Sen, y que desencadena una nutrida polémica.

Así mismo, dichas capacidades que de acuerdo con Guichot (2015) Martha Nussbaum defiende son las bases para el desarrollo humano que sería el motor con el que avanzar hacia una justicia social globalizadora. Su punto de partida son las capacidades que tratan de garantizar la satisfacción de la vida de una persona que, a diferencia de otros enfoques alternativos se centra esencialmente en la calidad que una persona está.

Esto lo expone Nussbaum en su obra *Las fronteras de la justicia* (2006) citado en Gómez , (2015), a hablar del enfoque basado en la dignidad, proponiendo que “el ser humano como un ser libre dignificado que plasma su propia vida en cooperación y reciprocidad con otros, y no siendo modelado en forma pasiva o manejado por todo el mundo a la manera de un animal de rebaño” (pág. 49). Por lo tanto, se puede concluir que desde esta teoría se entiende que cada persona debe ser digna de tratarse como un fin y nunca como un medio y esto influirá en el desarrollo.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Desarrollo humano:

Según lo aportado por Amalia, (2013) como se cita en Chamba (2013) el desarrollo humano un proceso complejo que se divide en 4 dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social. Aunque cada dimensión subraya un aspecto particular del desarrollo hay una interdependencia considerable entre las áreas ejemplo las capacidades cognoscitivas pueden depender de la salud física y emocional como de la experiencia social cada dimensión refleja a las otras. Pero cada área es importante para entender el desarrollo lo que da un aspecto unidisciplinario. El desenvolvimiento y constitución de cada uno de

los individuos como sujetos únicos, es el producto de la integración e interdependencia de estas áreas o dimensiones del desarrollo.

Como complemento, el desarrollo humano es el proceso en el cual una nación o región geográfica invierte un porcentaje de sus recursos económicos en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos. Generalmente se produce a través de la creación de las condiciones para que las necesidades fundamentales de la población sean satisfechas y sus derechos humanos básicos respetados (Equipo editorial, 2022).

Así mismo, El PNUD (1990) como se cita en Rosales (2017) define el desarrollo humano como un conjunto de acciones que hacen parte de un proceso, cuyo fin es ampliar al máximo las posibilidades u oportunidades que puede tener cada individuo las cuales dependiendo de las características, pueden llegar a ser muy diversas y pueden cambiar en el tiempo, pero las más esenciales para cualquier nivel de desarrollo son: una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y disponer de los recursos para disfrutar de un nivel de vida decente; otras oportunidades que valoran los individuos son las libertades políticas, económicas y sociales, el respeto de los derechos humanos, la posibilidad de ser creativo y productivo, el respeto a sí mismo, entre otras.

Es por esto que se define el desarrollo humano en función de su evolución y de las dimensiones que lo caracterizan como:

...un proceso a través del cual se ofrecen nuevas oportunidades/opciones a las personas (para la gente), para que se desarrollen ellas mismas y sus instituciones (por la gente) a través de la expansión de sus capacidades [De la gente] para administrar recursos de diferente índole, al fin de obtener un progreso sostenible y distribuido equitativamente que permita un mejoramiento en su calidad de vida consistente con sus propias aspiraciones (Hernández 2007, como se cita en Rosales, 2017, pp. 66-67)

2.3.2. Desarrollo sostenible

Con respecto al concepto de Desarrollo Sostenible de acuerdo con Vílchez, Macías & Gil (2014) para el año de 1987, una "Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo" publicó un documento titulado "Nuestro futuro común" que se conoce como el "Informe Brundtland" en el cual se proclamaba la necesidad de trabajar en la dirección de un desarrollo sostenible. La propuesta del desarrollo sostenible, como su mismo nombre sugiere, es un intento de afrontar de manera integrada un doble desafío de nuestra humanidad: por un lado, la situación de pobreza en que vive una gran mayoría de la población del planeta; por otro, los retos planteados por los problemas medioambientales.

A este respecto Taymer, Cruz, Machado & Campos (2007) aseguran que dicho proceso "debía de ser capaz de generar un desarrollo no sólo sostenible en términos ecológicos, sino también sociales y económicos. Esto es que además de asegurar su armonía con el medio ambiente, eran inherentes a un desarrollo con este calificativo, transformaciones institucionales que permitiesen el cambio social gradual y un crecimiento económico autosostenido" (pp.6).

Así que, visto de otro modo, si se quiere que las nuevas generaciones, encuentren recursos en el planeta de manera que puedan continuar un estilo de vida similar al nuestro, parece que una buena parte de la humanidad tendrá que seguir viviendo en una pobreza similar a la de la actualidad (Vílchez et al, 2014).

En cualquier caso, se plantea la necesidad de hallar nuevos modelos de producción y de consumo que sí sean viables para todos, ahora y en el futuro. Esta sería, en principio, la propuesta del Informe Brundtland, que define el desarrollo sostenible como "el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades" (Taymer et al, 2007).

2.3.3. Educación:

La educación es un todo individual y supraindividual, supra orgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser. (León, 2007)

Según León, (2007), la educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir. Todas las herramientas, para entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear las proporciona la cultura. Para asegurarse, además, a sí misma y a todos, los que en ella y con ella viven, que serán parecidos y distintos. Pero en el hombre hay un espíritu que lo aviva y lo inspira a entenderse y a volverse sobre sí mismo, sobre su lenguaje y sobre su mente; sobre sus propios pensamientos. La educación universaliza, pero también individualiza.

2.3.4. Habilidades sociales

Meichenbaum et al., (1981) citado en Núñez et al (2018) sostenían que era imposible desarrollar una definición consistente de habilidad social puesto que ésta es

parcialmente dependiente del contexto, el cual es muy cambiante. Afirmaban que la habilidad social debía considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además, el grado de efectividad mostrado por una persona dependería de lo que deseaba lograr en la situación particular en que se encontrara. La conducta considerada apropiada en una situación podía ser, obviamente, inapropiada en otra. Claramente, según estos autores, no se podía establecer un criterio absoluto de habilidad social.

Ahora bien, de acuerdo con Chacón & Morales (2013) como se cita en Delgado (2016) quienes señalan que las habilidades sociales representan un conjunto de hábitos relacionados con la conducta, pero que también están asociadas con los pensamientos y las emociones, las cuales influyen positivamente en las relaciones interpersonales y en el rol que cada uno tenga en su entorno, por lo que las relaciones determinarían la forma como cada uno participe en su comunidad, lo que repercute en la calidad de vida y en el bienestar de cada uno.

Ahora bien, con un planteamiento similar Roca (2007) quien sostiene que las habilidades sociales permiten o son las responsables de que el individuo pueda interactuar con otros de manera eficaz, lo cual se ve reflejado en el logro de sus objetivos tanto personales como colectivos y por consiguiente está directamente asociado al logro del bienestar.

El PNUD (1990) como se cita en Rosales (2017) define el desarrollo humano como un conjunto de acciones que hacen parte de un proceso, cuyo fin es ampliar al máximo las posibilidades u oportunidades que puede tener cada individuo las cuales dependiendo de las características, pueden llegar a ser muy diversas y pueden cambiar en el tiempo, pero las

más esenciales para cualquier nivel de desarrollo son: una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y disponer de los recursos para disfrutar de un nivel de vida decente; otras oportunidades que valoran los individuos son las libertades políticas, económicas y sociales, el respeto de los derechos humanos, la posibilidad de ser creativo y productivo, el respeto a sí mismo, entre otras.

Es por esto que se define el desarrollo humano en función de su evolución y de las dimensiones que lo caracterizan como:

...un proceso a través del cual se ofrecen nuevas oportunidades/opciones a las personas (para la gente), para que se desarrollen ellas mismas y sus instituciones (por la gente) a través de la expansión de sus capacidades [De la gente] para administrar recursos de diferente índole, al fin de obtener un progreso sostenible y distribuido equitativamente que permita un mejoramiento en su calidad de vida consistente con sus propias aspiraciones (Hernández 2007, como se cita en Rosales, 2017, pp. 66-67)

2.3.5. Intervención:

En cuanto al concepto de intervención Barranco Expósito (2004) manifiesta que la intervención es toda “acción organizada y desarrollada por los trabajadores sociales con las personas, grupos y comunidades” (pág. 79). Estas actividades están enfocadas en que la población pueda avanzar y mejorar sus condiciones de vida; de la misma forma afirma que la intervención se basa en los fundamentos éticos, epistemológicos y metodológicos del Trabajo Social, desde un enfoque global, plural y de calidad. (Barranco Expósito, pág. 80)

Siguiendo esta misma línea el Diccionario de la Real Academia Española (2001) citado en Barranco Expósito (2004) define la intervención como la “acción y efecto de

intervenir; y significa tomar parte en un asunto y también interceder o mediar por alguien” (pág. 80), de esta manera ve la intervención como una acción encaminada por los trabajadores sociales con el fin de ayudar en procesos puntuales a individuos, grupos y comunidades. Coincide con el pensamiento de Martínez (2003) como se cita en Delgadillo (2015) en donde expresa que la intervención desde el trabajo social se trata de orientar, acompañar, capacitar y ayudar con herramientas que le permitan llevar a cabo sus procesos vitales y participar de su entorno de manera responsable y activa, para superar obstáculos que impidan el desarrollo humano.

Así mismo, tomando como base lo dicho en la Declaración Internacional de los Derechos Humanos (s.f.) como se cita en Expósito & Carmen, (2004) que resalta que la razón principal por la que se trabaja la intervención de esta manera es por estar basada en las políticas sociales, junto con familia, vecinos y cercanos; lo que quiere decir que es función de los trabajadores sociales transformar y mejorar situaciones de dificultad, ya sea con individuos, grupos o comunidades, siempre el fin será mejorar la calidad de vida.

2.3.6. Práctica profesional:

Otro elemento fundamental al hablar de desarrollo social, de acuerdo con lo que expone Alliaud (2004) en su artículo, donde sostiene que “[la] práctica profesional ha sido entendida como un ámbito de producción donde cuenta no sólo lo que formalmente se aprendió, sino y fundamentalmente, lo que se vivió y experimentó” (pág. 4)

De la misma manera, plantea Molina Ruíz (2007), al afirmar que la práctica profesional es considerada como un “elemento con capacidad propia para elevar el nivel de calidad de la enseñanza y de la formación universitaria” así mismo, ve a la práctica como un “sistema de formación” de los estudiantes que hacen parte de un programa universitario

(pág. 19). Además, también define la práctica como las acciones “realizadas que les permitan, realmente, transformar el conocimiento académico en conocimiento profesional” plantea que no solo es importante los conocimientos académicos aprendidos en el aula de clase, sino que también es importante tener la práctica profesional como “elemento formativo” (Molina Ruíz, 2007, pág. 22)

Por otro lado, Magro (2018) sostiene que está de acuerdo con que los estudiantes deben poner en evidencia lo aprendido en escenarios que tengan gran relación con su profesión y con lo aprendido en el aula de clase. Además, expresa que el “desarrollo de competencias que permitan la transferencia y movilización de conocimientos a situaciones de trabajo” es entendido como la práctica profesional, tema que las universidades están incorporando a sus programas educativos (Magro , 2015, pág. 22)

2.3.7. Socioeducativo:

El entorno socioeducativo es un contexto diverso de actuación donde los recursos didácticos y tecnológicos pueden transformar en un soporte del propio proceso de intervención. De modo que, es imprescindible la selección, evaluación y desarrollo de estos recursos y moldearlos a la acción didáctica de los desarrollos educativos para que puedan ser considerados como herramientas que ayudan al aprendizaje y favorecen a la acción formativa (Mendoza, 2019)

2.4. Marco contextual

En la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander se encuentra ubicado por el Anillo Vial occidental el Asentamiento Humano La Fortaleza, en el cual está situado una de las sedes

del Centro educativo Instituto Técnico Mercedes Abrego en la dirección Manzana V Lote 11, esta Institución cuenta con 6 grados de básica primaria (transición, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto). El terreno es de propiedad privada, donde la población lleva habitada aproximadamente un periodo de 12 años, este sector limita con las invasiones Nueva Esperanza, Nueva Ilusión y Paz y Futuro, de tal modo, el asentamiento La Fortaleza pertenece a la comuna 8 de la ciudad de Cúcuta, un sector de alta vulnerabilidad socioeconómica.

Esta Sede la Fortaleza, fue creado el 21 de enero de 2021 durante la pandemia, por medio, de la secretaria de educación municipal y del alcalde Jairo Yáñez. El cual, asigno al Instituto Técnico Mercedes Abrego suministrar y brindar una educación de calidad, con el apoyo del estado. Para así, mitigar o romper las barreras de pobreza y violencia es a través de la educación.

En cuanto, a la infraestructura del asentamiento urbano las vías son sin pavimentar, con huecos y ondulaciones; cuando llueve el barro se apodera y el estancamiento de agua persistentes. Debido a esto, los medios de transporte son escasos dentro de la comunidad, solo circulan en la vía principal. Dicho lo anterior, los terrenos de la Fortaleza son áridas y secas, impidiendo que las plantas se adapten a la siembra de zonas verdes. Cabe considerar, que la estructura y establecimiento donde se encuentra ubicado la sede del Instituto Técnico Mercedes Abrego en La Fortaleza, cuenta con tres aulas únicamente, un pequeño parque infantil, una cancha de tierra y dos baños (para mujer y hombre).

Ilustración 1. Estructura de la sede del Instituto Técnico Mercedes Abrego, ubicado en el barrio la Fortaleza.



Nota: (La opinion , 2021)

2.5. Marco legal

En este apartado se enunciarán y describirán las leyes, normas decretos, sentencias o declaraciones cuyos artículos están relacionados, enmarquen y apoyen de manera directa o indirecta, el proceso del desarrollo social, desde el contexto formativo o educativo, así como social, enfatizando en como de cierta manera el desarrollo social se ve influenciado y a la vez influye el ejercicio de las leyes.

2.5.1. Internacional

2.5.1.1. Declaración Universal de Derechos Humanos, Adoptada y

proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de

10 de diciembre de 1948

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos (Organización de las Naciones Unidas, s.f. pp. 2).

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz (Organización de las Naciones Unidas, s.f., pp. 2).

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (Organización de las Naciones Unidas, s.f pp. 2).

El derecho a la educación es fundamental, por lo cual cada país debe plantear en su constitución política el derecho a la formación y aprendizaje gratuito así promoviendo el desarrollo intelectual, cultural, social y ético de cada niño o persona, de esta forma, superar la pobreza, para igualar oportunidades en todos los ámbitos, y fomentar mayor equidad de género y de acceso al bienestar a la las siguientes generaciones.

2.5.2. Nacional

2.5.2.1. Ley 115 de febrero 8 de 1994, Por la cual se expide la ley general de educación.

Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Congreso de la Republica de Colombia, 1994, pág. 3).

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social (Congreso de la República de Colombia , 1991).

Artículo 92. Formación del educado.

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

(Congreso de la Republica de Colombia, 1994)

la ley 115 como ya sabemos nos habla sobre los reglamentos y normativas sobre la educación, el cual cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Por lo tanto, el artículo 1 señala las normas generales donde se establece la educación gratuita del país, donde explica que la educación es una formación permanente donde abarca todos los contexto o factores personales, culturales, sociales y familiares de pendiendo de las necesidades de cada persona en Colombia, mencionan también que por medio del artículo 67 de la constitución política definen y presentan, como está organizada la educación formal en Colombia; cuáles son sus niveles, los tipos de educación y para quienes van dirigidos. Los cuales, son necesarios para el desarrollo social, ya que una de las perspectivas mas importantes del desarrollo de un país o sociedad es la educación, donde el individuo aprende a transformar sus destrezas, habilidades, capacidades logrando su propio desarrollo, para así contribuir en la sociedad. El siguiente es el artículo 92, menciona que por medio de la educación se promueve el pleno desarrollo de la personalidad/ capacidades del educando, para velar por una educación de calidad y un mejoramiento de la educación. De acuerdo a lo anterior, la ley

115 en general promueve el desarrollo de capacidades, por ende, aumenta las oportunidades que tienen las personas, para tener un mejor nivel de vida y bienestar.

2.5.3. Local

2.5.3.1. Políticas Establecidas en Proyecto Educativo Institucional

Según lo establecido en Comité Curricular de Trabajo de Social. , (2019), las políticas del Proyecto Educativo del Programa Trabajo Social corresponden con las políticas establecidas en PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Universidad Francisco de Paula Santander y se describen a continuación:

1. Crear la cultura académica de la planeación, retroalimentación, gestión y autoevaluación continua de los procesos para el mejoramiento del programa y la Universidad.
2. Seguir los lineamientos establecidos en el PEI y articularlos al programa para desarrollo efectivo de los diferentes procesos académicos que deben llevarse a cabo, armonizando la relación PEI-PEP.
3. Fortalecer la cultura de la autoevaluación permanente en todos los procesos académicos al interior del programa y con base en ello formular planes de mejoramiento en las diferentes las propuestas académicas, permitiéndole a la institución avanzar en la búsqueda de la excelencia académica.
4. Establecer un sistema de información eficiente que contribuya a fortalecer la gestión del programa.
5. Generar planes y procesos de capacitación permanente de los docentes que contribuyan al logro de la excelencia académica del programa.

Según las políticas del Proyecto Educativo del Programa Trabajo Social, se planteó junto al comité 5 estrategias, donde se tiene en cuenta una excelente gestión de todos los procesos administrativos y académicos, garantizando así una educación de calidad desde una cultura que fortalezca el trato humano, una formación integral y de valores. También; Cabe agregar, que por medio de las estrategias la universidad tiene que gestionar los lineamientos del PEI-PEP en acciones de mejoramiento los cuales se tienen que ver reflejados en los programas o carreras en este caso trabajo social, teniendo así un efectivo ejercicio de cada uno de ellos, como la capacitación de docentes, por otro lado, las estrategias que se llevaron a cabo promueven los procesos de educación y de aprendizaje de los estudiantes, garantizando más oportunidades en el campo laboral.

**2.5.3.2. Manual de convivencia del instituto técnico mercedes ábrego
capítulo II fundamentos legales**

Fundamentación legal

La Comunidad de nuestra Institución Educativa Instituto Técnico Mercedes Ábrego, conformada por los Directivos Docentes, Estudiantes, Personal Administrativo, Padres de Familia y/o Acudientes y Estudiantes de Preescolar, Primaria y Secundaria, así como los Exalumnos y la asociación de padres de familia, dan a conocer a través de este documento, las Normas que definen los Derechos y Compromisos de los estudiantes, en punto de sus relaciones con los demás estamentos de la Comunidad Educativa. Así mismo, declarando aceptación y formalmente acatando y respetando las normas, derechos y promoviendo los deberes de los estudiantes,

los padres de familia, los docentes y directivos, así como regulando y estableciendo las sanciones, prohibiciones y estímulos correspondientes a cada situación o evento.

✓ Ley 115 General de Educación, expedida en 1994, señala las normas generales que regulan el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la persona, la familia y la sociedad colombianas. En lo que concierne a la gestión de la convivencia escolar, son especialmente relevantes los artículos 87, 93, 94, 95, 96, 98, 101, 142, 143, 145.

(INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO, 2017)

Según el manual de convivencia del Instituto Técnico Mercedes Abrego se basa mediante leyes, reglamentos y normas sobre los derechos y deberes tanto de los estudiantes como de la comunidad educativa, uno de los más importantes es la ley 115 de educación donde se habla de entender que la calidad de la educación no solo es académicamente, sino también social para el desarrollo integral e intelectual de los estudiantes. En conclusión, la ley 115 nos menciona que, por medio, de una buena educación permite a las personas lograr resultados a corto plazo en sus estudios, educación, aspectos culturales, emocionales y sociales, donde les permiten crecer para un futuro y poder generar cambios significativos en la sociedad, de esta manera, pueden aprovechar diferentes oportunidades, para así acabar con la pobreza y que el país tenga un cambio continuo en su economía.

3. Metodología

3.1. Tipo y Diseño Metodológico

La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, Bonilla y Rodríguez (1997), indican que la investigación cualitativa intenta una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva.

Adicionalmente, se plantea de acuerdo con lo referido por Krause (1995), el enfoque de la investigación cualitativa hace referencia a aquellos procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos. Siendo estos conceptos, procesos que permitieron reducir la complejidad de los fenómenos sociales a estudiar, esto se tramita, mediante el establecimiento de relaciones entre los conceptos que generan la coherencia interna de los resultados del proceso científico.

El diseño de la investigación se planteó a partir de la fenomenología, la cual se fundamentó el quehacer del investigador cualitativo, cuya preocupación es consolidar un conocimiento incluyente mediado por la experiencia de intersubjetividad. A partir de allí, la realidad de lo cotidiano se constituye teniendo en cuenta el tejido colectivo de la conciencia social y aquella información que comparten los sujetos en la vida, como lugar de interconexión en el que fluye la conciencia, (Pérez Vargas et al. 2019).

Desde la línea de la fenomenología de Husserl, este estudio, concibe los hechos o sucesos desde un modo más amplio como procedimiento de interpretación de las situaciones desde lo cotidiano, lo cual propiciará un escenario que permita dar sentido a las acciones propias y a las de los demás en un contexto determinado.

3.2. Población

En el marco de la investigación, el investigador define las características que la población debe tener, lo cual se denominan criterios de elegibilidad o criterios de selección. Estos criterios son los criterios de inclusión, exclusión y eliminación, (Arias-Gómez, et al. 2016). Son los que van a realizar la delimitación a la población elegible en los escenarios de práctica. Para el estudio se tuvo como población el Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la fortaleza localizado Manzana V Lote 11 la Fortaleza por el anillo vial, esta sede está conformado por los grados de básica primaria (transición, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto). con respecto a lo anterior, a la muestra para aplicar los instrumentos de recolección en cuanto a la entrevista semiestructurada fue un (1) docente administrativo (coordinador académico), y dos docentes de básica primaria de los grados tercero, cuarto y quinto. Por otra parte, La observación no participante se realizó mediante la muestra de treinta y cinco (35) estudiantes del grado tercero y tres (3) docentes del grado tercero, cuarto y quinto.

3.2. Fuentes y procedimientos para la recolección de la información

Las fuentes y procedimientos realizados en el presente estudio fueron:

3.2.1. Entrevista Semiestructurada

De acuerdo con Díaz, Turrucó & Valera (2013) la entrevista semiestructurada, se puede entender como una técnica investigativa, basada en el diálogo recíproco y flexible que permite al investigador recolectar información a partir de la perspectiva o punto de vista de sujeto, para comprender como este experimenta, y vive el fenómeno a estudiar; siendo su principal característica el no ser directiva y el permitir abordar y expresar de manera libre opiniones y creencias.

Ahora bien, en cuanto a la pertinencia de esta técnica, fue escogida, debido a que permitía conocer las diferentes posturas, percepciones y reflexiones del personal docente evaluado en las diferentes sedes, a la vez que le daba la oportunidad al investigador de ahondar o profundizar en ciertas respuestas y tener más información para analizar. El formato de entrevista está constituido por 10 preguntas abiertas, que abordaron temas como que se entiende por desarrollo, desarrollo social, el rol del docente en el proceso de aprendizaje y en el proceso de desarrollo, así como el impacto del rol del trabajador social (ver anexo 1)

3.2.2 Observación

La observación no participante de acuerdo con Campos & Lule (2012) es una técnica de la investigación cualitativa que se enfoca en recolectar información a partir de la observación del sujeto de estudio en un entorno determinado, describiendo interacciones, comportamientos, formas de adaptación, todo aquello de interés que permita al investigador conocer a profundidad el fenómeno a investigar, sin que influya en él.

En este caso la técnica se consideró pertinente como complemento a la entrevista semiestructurada para observar la interacción entre estudiantes y docentes durante el proceso de formación y describir que comportamientos o situaciones podían evidenciar la el proceso de desarrollo social. La observación se registró a través de una ficha de observación donde se describió lo observado por un tiempo de 3 días (ver anexo 2)

3.2.3 Revisión documental

La revisión documental es una técnica o herramienta que permite ampliar y conocer más a fondo un tema de investigación a través de la consulta sistemáticas de estudios, investigaciones, artículos, libros, tesis demás material de naturaleza científica que proporcionen teorías, postulados o nuevos hallazgos sobre determinado tema investigativo o lo conocido de este hasta el momento, para a partir de un análisis crítico, construir nuevo conocimiento (Gómez , Carranza , & Ramos, 2017). (ver anexo 3)

3.3. El procesamiento e interpretación de la información

El proceso de investigación se desarrollará a través de las siguientes fases como lo plantea Barrantes (2009), reconociendo que la investigación no es lineal y que los procesos cualitativos se transforman en la medida que avanza la investigación (Barrantes, 2009).

Tabla 1. *Proceso de Recolección de Información.*

Fase	Desarrollo
Fase preparatoria	En esta fase se inició, la construcción del planteamiento del problema mediante la consulta de cifras y postulados que pudieran sustentar la pregunta investigativa, complementado por la construcción del estado del arte, que permitió, realizar una revisión de investigaciones de años recientes que estuvieran orientadas a analizar el papel de la educación en el desarrollo social o los

	diferentes abordajes del desarrollo social, esto desde una perspectiva internacional, nacional y local .
Fase de trabajo de campo	<p>Esta fase comprendió el diseño de los instrumentos o en este caso técnicas de recolección de información, a través de la construcción de la matriz categorial que sustentaron la viabilidad y pertinencia de las preguntas guías (en el caso de la entrevista) y de la observación.</p> <p>Para posteriormente, realizar la aplicación de los mismo en el instituto técnico Mercedes Abrego sede la fortaleza, la cual tuvo una duración de dos (2) semanas. De manera que, se inició con la ficha de observación no participante el día veintiuno (21), veintitrés (23) y veinticinco (25) de noviembre 2022, durante la practica social de la estudiante Laura Fernanda Ochoa serrano, se realizaron actividades para los treinta cinco (35) estudiantes y tres (3) docentes del grado tercero de la sede la fortaleza; siguiendo con la ejecución de los instrumentos el día veintiocho (28) de noviembre 2022 se implementó la entrevista semi estructurada, donde se realizaron las preguntas orientadoras a los participantes que en este caso sería; un (1) docente administrativo, dos (2) docentes de básica primaria.</p>

Fase analítica	Esta fase se refiere a el proceso que se lleva a cabo una vez aplicados los instrumentos y tomando en cuenta, los relatos de los participantes y en concordancia con el sustento teórico que enmarco el proyecto; donde se establecieron la categorías y subcategorías de análisis que pudieran dar respuesta a los objetivos planteados y a la pregunta investigativa.
Fase informativa	Se refiere a las conclusiones y hallazgos como producto de la fase analítica que permita establecer puntos de encuentro importantes a compartir con los participantes de la investigación (docente administrativo, docente de básica primaria y estudiantes del grado tercero), a la vez que, a partir de lo encontrado se les orienta sobre aquello que deben tener en cuenta.

Fuente: Grupo Investigación De Trabajo Social (GITS, 2020)

3.4.1 Categorización de la información

Mediante el cuadro de categorial, se realizó un análisis en base a la pregunta de investigación, los objetivos específicos y se complementaron con autores (teóricos) para lograr identificar y reconocer las categorías y subcategorías de la investigación titulada “Perspectivas del desarrollo social desde el Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza.”

Tabla 2. Cuadro Categorical.

Pregunta De Investigación	Objetivos Específicos	Teórico	Categorías	Subcategorías Primarias	Subcategorías Secundarias
¿Cuáles son las perspectivas del Desarrollo Social desde la práctica de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander en el Instituto Técnico Mercedes	Describir los procesos que se realizan en torno al desarrollo en el Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza.	Según (PNUD, 1992), El desarrollo humano de las personas es visto como la condición para que éstas amplíen sus posibilidades de elegir entre distintos tipos de vida. La libertad de los individuos, y por lo tanto sus posibilidades de elegir, requieren del desarrollo de un conjunto de capacidades que permitan el ejercicio de esa libertad, y que incluyen principalmente la salud, la educación y las oportunidades de (Gutierrez, 2011).	Desarrollo Social.	Desarrollo humano.	Calidad de vida.
					Desarrollo sostenible.
					Estilo de vida.
					Condición económica.
	Analizar la incidencia	Según (Díaz Herráiz, en Fernández, T. y Alemán, M. C. (2003), el trabajador social es una figura que en el sector educativo se			Cambio social.
					Experiencia de vida.

Abrego sede la Fortaleza en San José de Cúcuta?	de los procesos de desarrollo social desde el quehacer del Trabajo Social	encarga de hacer de puente entre el ámbito escolar, el familiar y el social aportando, de acuerdo con el proyecto educativo de centro, elementos de conocimiento de sus alumnos y del entorno sociofamiliar. (Manuel Hernández Hernández, 2006).	Educación en trabajo social.	Entorno social y familiar.	Gestión social.
					Vinculación afectiva.
	Determinar las perspectivas de desarrollo social en el	El mundo de la educación. Incidiremos sobre el hecho concreto de cómo desde el entorno educativo se está trabajando con este concepto de habilidad social y si realmente dentro de las escuelas se están llevando a cabo programas que desarrollen estas capacidades desde edades tempranas, con el objetivo de alcanzar un funcionamiento pleno como seres humanos a lo largo de	Educación.	Habilidades Sociales.	Capacidad y destreza.
					Interacción social.
					Participación activa.

	<p>Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza.</p>	<p>la vida, dejando claro el hecho de que las habilidades sociales deben ser una herramienta que ayude al alumnado en su relaciones motivacionales y en su propia motivación, no solo dentro del marco del aprendizaje, sino también en su acciones cotidianas. (Alfredo Rebaque Gómez, Rocío García Pascual, Jana Blanco Fernández, M^a Ángeles García Mata, Ana M^a de Caso Fuentes., 2019).</p>			<p>Cooperación.</p>
--	---	--	--	--	---------------------

4. Resultados

En el presente apartado se describe el análisis de los datos obtenidos, a partir de, la aplicación de las técnicas de recolección, con base en las categorías establecidas, las cuales fueron Desarrollo Social, Educación y Entorno Familiar y social y las subcategorías emergentes de dichas categorías principales, tomando en cuenta los relatos de los participantes complementados a la luz de los postulados teóricos que enmarcan el macroproyecto.

4.1. Desarrollo Social

En lo que respecta a la primera categoría de análisis, que es el desarrollo social, siendo esta una categoría que comprende dicho desarrollo como un proceso relacionado íntimamente con la educación y la formación del individuo en todos los aspectos de su vida, que favorece el desarrollo de las capacidades y competencias y al mismo tiempo contribuye al desarrollo continuo de la sociedad. Una vez descrito a nivel general, lo que aborda esta categoría, es necesario definirla desde la perspectiva teórica del PNUD (1992) citado en Gutiérrez (2011) que refiere el desarrollo social como los procesos centrados en responder a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, exclusión y pobreza, pero que a la vez promueven el desarrollo de habilidades y herramientas, que empoderen a las personas, para que tengan mayor acceso a los recursos y las oportunidades y contribuyan a crear sociedades más cohesivas y resilientes.

4.1.1 Subcategoría. Desarrollo Humano

Desde lo encontrado a través de la observación y a entrevista, los participantes asocian el desarrollo humano con que los individuos puedan desarrollar competencias y habilidades personales que les garanticen una mejor calidad de vida y a la vez que al poner en ejercicio dichas habilidades y competencias cada individuo mejore como ser humano, pero también contribuya a un desarrollo sostenible como parte de su rol dentro de la sociedad. Por consiguiente, dichas subcategorías emergentes se explicarán a continuación.

4.1.1.1 Subcategoría Calidad de Vida.

Por lo tanto, como una subcategoría que hace parte del desarrollo social se encuentra el desarrollo humano, que de acuerdo con los relatos es relacionado por los participantes con la capacidad de tener una mejor calidad de vida, considerando que la calidad de vida es comprendida por los individuos como la conjunción de diferentes aspectos, individuales o personales sociales y políticos, en los que cada persona puede ver satisfechas sus necesidades, como lo demuestran expresiones como Sujeto 1 (PCF): *“muchos aspectos importantes como la educación dada a la comunidad la posibilidad de tener ingresos económicos frecuentes y al mismo tiempo llevar a cabo procesos de socialización”*.

Lo anterior coincide con lo explicado por Equipo editorial, (2022) quien menciona que el desarrollo humano deber promover procesos y herramientas que permitan el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos y que sus necesidades sean satisfechas; algo con lo que también concuerdan los postulados de Junta Directiva La Liga Iberoamericana (2010) al enfatizar en el hecho de que el desarrollo humano son aquellos

procesos o herramientas que sean capaces de brindarle al ser humano estabilidad de vida, como una manera de contribuir al desarrollo de la sociedad.

Siendo complementado mediante la observación, en el cual quedó evidenciado como la interacción y reciprocidad que caracteriza la relación entre docente y estudiante, favorece el proceso de aprendizaje, así como también se pudo observar que las instituciones fomentan la formación personal a través de la cooperación, el trabajo en equipo y la responsabilidad conjunta; siendo estas habilidades necesarias para establecer relaciones significativas con la comunidad y entorno, a la vez que favorecen la calidad de vida, lo cual corrobora lo dicho por Bagu (1989) citado en Biler (2016) quien sostiene que uno de los elementos base el desarrollo social son las interacciones entre individuos, pues gracia a dicha interacción con el otro el sujeto nutre y expande sus habilidades, las cuales son sus herramientas para contribuir al desarrollo social.

Así mismo hablar de calidad de vida en pro del desarrollo humano es cuestión de garantizar derechos básicos como refieren expresiones como Sujeto 2 (PCF): *“garantizar el ejercicio mínimo de los derechos ciudadanos, cívicos y políticos”* lo que a la vez implica garantizar el acceso a la salud a través de un Sujeto 3 (PCF): *“plan de fortalecimiento nutricional, para garantizar la desparasitación”* Sujeto 5 (PCF): *“campañas para el acceso a prótesis visuales y lentes para los niños”*. Coincidiendo con en parte con el concepto planteamientos de PNUD (1992) citado en Gutiérrez (2011) el cual menciona que parte de la importancia de fomentar el desarrollo social se encuentra en que a través del desarrollo de las capacidades del ser humano adquiera las herramientas necesarias para elegir y hacer uso de esa libertad para garantizar sus derechos frente a aspectos básicos como la salud, la educación y las oportunidades, lo cual también es mencionado y resaltado por Nussbaum (2022) quien menciona como aspecto principal de su teoría que el desarrollo debe promover

en el ser humano y en la sociedad la justicia y la igualdad en derechos y oportunidades. Es decir que desde la perspectiva de los participantes para que exista desarrollo humano debe priorizarse la satisfacción de necesidades para favorecer la calidad de vida en aspectos como la educación y la salud.

4.1.1.2 Subcategoría Desarrollo Sostenible.

No obstante, desde otros puntos de vista el humano tiene que ver con lograr promover el desarrollo sostenible, que este caracterizado por una educación de calidad, que desarrollo contribuya a la superación y al crecimiento social, a través de la capacitación constante de los individuos y de la adquisición de conocimientos; tal y como lo expresan en relatos como Sujeto 1 (PCF) *un auténtico desarrollo basado en la educación*"; Sujeto 1 (ADF): *“es el proceso en el que cada individuo se supera”* y Sujeto 2 (ADF): *“permite capacitar a los individuos y formarlos como seres activos de una sociedad”*; Sujeto 2 (NDF): *“Para poder desarrollarse óptimamente y con calidad”*.

Coincidiendo esta perspectiva con la teoría del enfoque de las capacidades propuesta por Nussbaum (2002), en la cual menciona que para que haya desarrollo en una sociedad o país es necesario que se fomenten unas capacidades combinadas por las que todas las personas puedan participar de las mismas oportunidades y beneficios desarrollando así las mismas competencias, y reducir así la desigualdad de género, política y social, así como también con la definición dada por Hernández (2007) cuando menciona que ofrecen nuevas oportunidades/opciones a las personas (para la gente), para que se desarrollen ellas mismas y sus instituciones, mediante la expansión de sus capacidades.

4.1.1.3. Subcategoría Estilo de Vida.

Mientras que hay quienes relacionan el desarrollo humano con adquirir diferentes estilos de vida que se adquieren a través de la educación y que les permite adquirir y acrecentar recursos para empezar a tener formas distintas de vivir y superar la pobreza, lo que es demostrado a través de expresiones como Sujeto 2 (PCF): *“Fomentando la imaginación en los educandos para que perciban otro modo de vivir”*; Sujeto 2 (PCF): *“capacitándolos para que comprenda que puede haber otro modo de vivir”*; Sujeto 1 (ADF): *“Para lograr ser una sociedad cada vez más competente”*.

Siendo esto corroborado a través de lo afirmado por Amalia, (2013) citado en Camba (2013) quien plantea que el desarrollo humano, apunta al desarrollo y fortalecimiento de dimensiones como desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social, para lo cual es necesario el fortalecimiento de capacidades cognoscitivas pueden depender de la salud física y emocional, por lo que lograr dicho desarrollo requiere la integración e interdependencia de diferentes elementos, entre ellas la educación familiar e institucional, las relaciones sociales con la comunidad y las relaciones con el estado o instituciones que la representan.

4.1.1.4. Subcategoría Condiciones Económicas.

Por lo que también relacionan la existencia de un desarrollo humano con las condiciones económicas que está atravesada por la educación y as capacidades que esta le pueda dar al individuo para mejorar dichas condiciones económicas al tener mejores oportunidades, que a la vez se vea reflejado en el desarrollo y potencialización de la sociedad , como se evidencia en expresiones como Sujeto 2 (PCF): *“que de posibilidades de un desarrollo económico, pues si no va de la mano de un desarrollo económico , no garantiza un verdadero desarrollo”*; Sujeto 1 (PCF): *“tener educación como base de una explosión*

económica que sea capaz de promover el desarrollo y que se mantenga en el tiempo ” Esta perspectiva de los participantes de que en el desarrollo humano la educación, los recursos económicos y las oportunidades dadas por la sociedad van de la mano coincide con Amalia, (2013), así como también con los hallazgos de Chavez (2011) quien sostiene desde su investigación que el desarrollo social a través del desarrollo humano promueve el bienestar y desarrollo económico que conduce, al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos como la educación, salud, vivienda, nutrición, seguridad social, entre otros.

4.2. Educación

En lo que respecta a esta segunda categoría de análisis, que es la educación considerada como una de las herramientas principales y más importantes para el crecimiento personal y social del individuo, por lo que, el análisis de esta categoría abarcara la perspectiva de los investigadores, que ayude a una comprensión más clara de lo que implica la educación en sí misma y en relación al tema del desarrollo social, siendo posteriormente complementada por el abordaje teórico, para luego analizar esto desde la perspectiva de los participantes y la manera como comprenden desde su realidad la educación y su papel en el desarrollo social.

4.2.1 Subcategoría Habilidades Sociales

Con respecto a la categoría de educación entendiéndola no solo como un derecho sino como un elemento vital para el desarrollo personal, comunitario y social del ser humano, pues es la educación la que garantiza que se adquieran las herramientas y

habilidades necesarias para lograr mejorar la calidad de vida de las personas y a través de esto favorecer el cambio y transformación social. Lo cual coincide con la definición dada por Rebaque Gómez, García Pascual, Blanco Fernández, García Mata, Caso Fuertes., (2019) que integra la educación y las habilidades sociales, partiendo de la concepción de que la educación se deben incentivar y desarrollar a través de la educación una herramienta que ayude al alumnado en sus relaciones motivacionales y en su propia motivación, no solo dentro del marco del aprendizaje, sino también en sus acciones cotidianas.

Adicionalmente, mediante la observación se encontró mediante el enfoque educativo implementado por los docentes, los estudiantes adquieren herramientas que les ayudan a manejar sus emociones y por consiguiente sus comportamientos con respecto a los demás, a la par que mediante la formación y el acampamiento brindado se promueven valores como la responsabilidad, el respeto, entre otros que favorecen la comunicación entre compañeros, lo que a la vez contribuye al desarrollo de habilidades sociales que sean asertivas; coincidiendo con lo planteado por Roca (2007) quien sostiene que las habilidades sociales permiten o son las responsables de que el individuo pueda interactuar con otros de manera eficaz, además de que fortalece la formación personal a través de valores y formas de interacción asertivas.

4.2.1.1. Subcategoría Capacidades y Destrezas

En ese orden de ideas y considerando la definición anterior la subcategoría de habilidades sociales como aspecto importante de la educación, se vio comprendida desde la concepción de los participantes como una capacidad y destreza que hace que los niños tengan la posibilidad de adquirir y a la vez potenciar el aprendizaje a través de la

interacción con otros lo que los motiva aún más a esforzarse y ser receptivos frente a los conocimientos e información impartida, a la vez que aprende diferentes puntos de vista de otros estudiantes., tal y como se evidencia en afirmaciones como Sujeto 1 (PCF): “*el compartir aprendizajes ayuda a tener imaginarios posibles de pensamiento crítico que se genera desarrollo social*”; Sujeto 1 (NDF): “*que los estudiantes establezcan esas diferencias en las personas con las que compartían la hora escolar*”.

Siendo estos resultados una comprobación de lo expresado por Meichenbaum, Butler & Gruson, (1981) como se cita en Núñez et al (2018) cuando afirma que las habilidades sociales permiten que a través de la comunicación el intercambio de creencias, posturas opiniones que a través de la educación se transformara en una postura crítica frente a un fenómeno en particular, por lo que de esto se deduce que las habilidades sociales incentivan y enriquecen la educación y fomentan una visión crítica que favorecerá la transformación social.

4.2.1.2. Subcategoría Interacción Social.

Lo anterior va de la mano con otra perspectiva emergente que destaca que el rol de las habilidades sociales en relación a la educación adquiere significado gracias al intercambio de posturas y saberes que se da a través de la interacción social, que desde el punto de vista de los participantes tiene su origen en la convivencia de los estudiantes y en el modo en que sus interacciones permiten un entendimiento común así como el desarrollo de conocimientos y capacidades propias a partir de lo que el otro pueda aportar para ampliar o fortalecer lo aprendido, lo cual es demostrado en expresiones como Sujeto 1 (PCF): “*la convivencia de los estudiantes, si del modo de relacionarse, de entenderse así mismo, de entenderse entre ellos*”; Sujeto 4 (NDF): “*comunicarnos con los demás y el de establecer una relación con*

los demás y compartir saberes” y Sujeto 5 (DNF): “que a través de la interacción puedan saber trabajar de la mano”.

Siendo esto parte importante de lo que menciona Meichenbaum, Butler & Gruson, (1981) como se cita en Núñez, et al, (2018) al mencionar que desde la educación es importante las habilidades sociales en la medida en que motivan al estudiante al aprendizaje a partir del trabajo en equipo y en conjunto. Lo anterior también se puede ver de cierta manera retomada en la teoría de las capacidades propuesta por Nussbaum (2002) cuando menciona que el desarrollo de dichas capacidades es un proceso tanto individual como social es decir que es necesaria la contribución de los otros, para dicho desarrollo.

4.2.1.3. Subcategoría Participación Activa.

Siguiendo esa misma línea encontramos que las habilidades sociales dentro del contexto educativo también son relacionadas con la cooperación, en la medida en que según la comprensión de los participantes el contar con habilidades sociales fomenta la cooperación y el trabajo en conjunto y armonía con el otro, lo que facilita el aprendizaje y el desarrollo de otras habilidades , como lo refieren en frases como Sujeto 1 (NDF): *“le enseñamos a los niños a que trabajen con el otro, para que aprendan mutuamente”* y Sujeto 2 (ADF): *“la educación también debe fomentar el equipo en parejas y así ya el niño aprende a trabajar con el otro y a compartir lo que sabe”* Lo que es reafirmado por León (2007) quien afirma que la educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar individual , pero también colectiva, en donde cada uno debe entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear, pero también comprender y compartir las diferencias del otro.

4.2.1.4. Subcategoría Cooperación.

Finalmente, hay quienes relacionan las habilidades sociales con que a través de estas se garantiza en los estudiantes una participación activa no solo en lo que se refiere al contexto y al proceso educativo, sino a las contribuciones al entorno social y a la transformación de este, tal y como se puede ver en expresiones como Sujeto 1 (PCF): *“permiten que sujeto de derecho y que también reconozca que el otro es también sujeto de derecho básicamente”*; Sujeto 1 (NDF): *“motiva a los niños a ser más receptivos con lo que aprenden”*. Lo cual es de cierta manera retomado por Guema-Nkié, (2022) cuyos hallazgos investigativos manifiesta la importancia que se le debe dar a la educación y el contenido de la misma teniendo en cuenta el contexto, tanto personal como social, teniendo en cuenta que las interacciones con los otros determinan, en cierta medida la forma como comprendan y asuman acciones frente a su realidad, su cultura y sus problemáticas.

Adicionalmente, también coincide con lo planteado por Chacón y Morales (2013) quienes señalan que las habilidades sociales, permiten no solo mejorar las relaciones con los otros, sino que también incentivan el crecimiento y el logro de objetivos tanto personales como en relación al logro de bienestar y una mejor calidad de vida. , lo que es mencionado dentro de los hallazgos de Roca (2007) quienes mencionan que las habilidades sociales, permiten al sujeto moverse de manera activa en el mundo y en su entorno para buscar la manera de lograr el bienestar integral, y superar obstáculos.

4.3. Educación en el Trabajo Social

En lo que respecta a esta tercera y última categoría de análisis, que es la educación en el trabajo social, la cual desde el punto de vista de los investigadores, se refiere al rol que

la educación tiene en el ejercicio profesional del trabajo social y al mismo tiempo, como el papel del trabajador social puede o no contribuir a mantener una educación de calidad, que a la vez fomente el desarrollo social, todo esto a partir de los relatos de los diferentes participantes y las experiencias y vivencias de su realidad.

4.3.1 Subcategoría Entorno Familiar y Social

La categoría de la educación en el trabajo social, pretende analizar como incide el rol del trabajador social y el impacto de esta profesión en el desarrollo social, a través de la educación y los elementos que en conjunto con esta puede brindar. Entendiendo que, de acuerdo con Díaz Herráiz, en Fernández, & Alemán, (2003), el rol del trabajador social en el sector educativo se encarga de hacer de puente entre el ámbito escolar, el familiar y el social aportando, de acuerdo con el proyecto educativo de centro, elementos de conocimiento de sus alumnos y del entorno.

4.3.1.1 Subcategoría Cambio Social

Entonces, considerando la importancia del aporte del trabajador social en el proceso educativo y como este impacta el desarrollo social, es necesario también describir y comprender como se evidencia en el entorno familiar y social, encontrando que mediante los relatos, se resalta que desde las acciones del trabajador social en el contexto educativo y su aporte a dicho proceso, se fomenta el cambio social, puesto que en la medida en que desde las acciones de todos los involucrados fomenten una educación de calidad y promuevan competencias teóricas y prácticas, que puedan implementarse al servicio de la comunidad y ayudar a que la sociedad crezca y mejore sus recursos.

Algo que también se corrobora de cierta forma se evidencio mediante la observación, puesto que los padres de familia, reconocen y recurren a la institución educativa y a quienes hacen parte de ella, para buscar asesoría u orientación, por lo que el impacto tanto del rol que cumple la familia como de la influencia de los docentes y demás profesionales que laboran en la institución se ve reflejada en los comportamientos de los niños.

Esto beneficia al individuo en todos los entornos y contextos en donde se encuentra inmerso como el familiar, el comunitario y el social; tal y como se evidencia en afirmaciones como Sujeto 1 (PCF): *“no es posible hacer educación si no existe una sociedad desarrollada alrededor”*; Sujeto 1 (ADF): *“la escuela tiene un papel fundamental, partiendo de la educación, cada sociedad debe por iniciar formar algo en los niños desde pequeños”*. Esto es un reflejo claro de dicho por Navarrete (2016) que menciona que el trabajador social al fomenta desde sus acciones en apoyo a la educación, favorece el crecimiento del niño, a través del fomenta el crecimiento de la familia, que al replicar lo aprendido favorece el crecimiento de la sociedad.

4.3.1.2. Subcategoría Experiencia de Vida.

Sin embargo, para otros participantes el impacto del trabajo social en la educación se da a partir de la experiencia de vida que es transmitida mediante su participación en el proceso de aprendizaje, puesto que mediante el conocimiento impartido y la formación dada a los estudiantes, el trabajador social promueve el pensamiento crítico que les permita tomar conciencia de su realidad y comprendan su entorno de manera diferente y superar los obstáculos que les presenten haciendo uso de esos saberes y herramientas que el trabajador social desde su rol ayuda a fomentar, esto es reflejado en relatos como Sujeto 1 (PCF): *“abre perspectivas a la comunidad en cuanto a que no solo tomar conciencia crítica de la*

experiencia de vida que está teniendo”; Sujeto 1 (NDF): *“pues fue de gran ayuda para orientar sobre problemáticas de la familia a partir de la pandemia”*

Lo anterior coincide y a la vez representa el cumplimiento de uno de los pilares mencionados y descritos por educación Delors (1996), citado en UNESCO (2022) es decir el aprender a conocer, que implica que cada individuo sea autónomo y responsable de construir su propio conocimiento a partir de los distintos saberes que al combinarlos con sus habilidades y competencias, le permita tener una mejor comprensión de la realidad que lo rodea. Por lo que se puede decir que el rol del trabajador social en el proceso y entorno educativo favorece que los estudiantes conozcan y comprendan su realidad tanto familiar como social; y en esa medida aplique lo aprendido para responder a ella y transformarla, lo que en resumen representa desarrollo para la sociedad.

4.3.1.3. Subcategoría Gestión Social.

Sumado a lo anterior de acuerdo con la perspectiva de algunos de los participantes otras de las categorías emergentes que representan el aporte del trabajador social se enfoca también en la gestión social, mencionando como dentro de sus funciones apoya a los padres de familia, a la institución y a los líderes comunitarios para implementar acciones que fomenten la gestión para la adquisición de recursos, que mejoren las condiciones tanto de la institución como de las familias y de la comunidad , lo que se comprueba mediante las opiniones expresadas Sujeto 1 (PCF): *“en constante dialogo no solo con los estudiantes y su familia, sino también con los líderes y con otras fuerzas vivas de la sociedad”*; Sujeto 3 (PCF) *“coordinar con las ONGS o con las agencias cooperantes, para conseguir recursos”*

Esto representa lo que para Delors (1996) citado por la UNESCO (2016) define el pilar de aprender a transformar, puesto que cada uno al apropiarse de los conocimientos

adquiridos a través de la educación y transformarlos en comportamientos y prácticas que puedan de manera paulatina desde lo individual y lo colectivo, se promuevan e incentiven los cambios, en la comunidad y que estos a su vez puedan promover cambios en la sociedad y el mundo. En otras palabras, esto corrobora que el rol desempeñado desde el trabajo social y la figura del trabajador social en si contribuye no solo a la formación de calidad sino al desarrollo social y a la transformación de la misma.

4.3.1.4 Subcategoría Vinculación Afectiva

Por último, otra de las categorías emergentes con respecto al rol del trabajador social en la educación, destaca de acuerdo con los participantes, que el aporte más importante tiene que ver con la vinculación efectiva de las familias a la institución educativa y a los procesos de aprendizaje y formación de los niños, que paralelamente promueve la vinculación de las familias con la comunidad, a través de la aplicación de los conocimientos, herramientas y orientaciones que se les brinda mediante las intervenciones del trabajador social en conjunto con la institución educativa; y que da a las familias y a la comunidad en general, objetivo en común; y al mismo tiempo motiva a iniciar acciones para lograr cambios y transformaciones en sus hogares y entornos más próximos que favorezcan la satisfacción de necesidades y que por lo tanto favorece el desarrollo social.

Lo anterior se ve representado en afirmaciones como Sujeto 1 (PCF): *“nos ocupamos de los estudiantes, también nos ocupamos de los padres de familia”*; Sujeto 2 (PCF): *“instruyo directamente no solo en la convivencia de los estudiantes, si no en la formación de los padres de familia”* Sujeto 2 (NDF): *“Se debe utilizar el juego y lo lúdico para promover el desarrollo social”*. Lo cual comprueba lo mencionad por Navarrete (2016) quien realza la importancia de la educación y de la escuela en el desarrollo de la

comunidad, en donde uno de los aspectos más importantes para garantizar dicho desarrollo es primordial integrar al familiar, darles herramientas y conocimientos para trabajar sobre los conflictos que se presentan en la relación familia- escuela- educando; con lo que también concuerda Moreno (2004) al afirmar que, para que desde la educación y la comunidad se puede fomentar el cambio social , es primordial que se integre y fomente la participación de la familia y darles herramientas y conocimientos para trabajar sobre los conflictos que puedan enfrentar.

5. Conclusiones

De acuerdo a los resultados se puede concluir que con respecto al primer objetivo específico los procesos que favorecen el desarrollo en el Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza, giran en torno a incentivar y promover conocimientos, valores y competencias que favorezcan en los estudiantes el desarrollo humano, mediante la educación siendo esta el factor principal, ya que de acuerdo a la percepción de los docentes participantes, es a través de la educación de calidad; y la forma como esta sea asimilada y empleada por los individuos, que haciendo uso de los conocimientos y herramientas otorgadas por la institución educativa y quienes hacen parte de ella, podrán fortalecer y explotar cada una de sus capacidades, para alcanzar una mejor calidad de vida, abarcando aspecto personales, económicos, políticos y sociales; que les ayude a cambiar y transformar su entorno y a la sociedad; desempeñando determinadas acciones que los hagan crecer como persona y compartir dicha experiencia con otros.

Adicionalmente, se reconoce a partir de los relatos que los procesos de formación y capacitación brindados por la institución, son esenciales cuando del desarrollo se trata, pues al ser integrales, consideran como un proceso complementario la formación y la orientación a la familia y a la comunidad, considerando la responsabilidad de la formación es compartida entre la institución educativa y los padres de familia; siendo la familia un agente de cambio y transformación social, por lo cual la intervención en los conflictos y dificultades que puedan presentar favorecerá el apoyo al desarrollo de los hijos y por consiguiente el desarrollo social.

Por otro lado, en lo que se refiere al segundo objetivo específico, relacionado con los procesos de desarrollo desde el quehacer del Trabajo Social, los resultados evidencian que la importancia del aporte del trabajador social en el proceso educativo y en el

desarrollo social, es apoyar y promover el cambio social, puesto que sus acciones fomentan una educación de calidad y promueven competencias teóricas y prácticas, que pueden implementarse al servicio de la comunidad y ayudar a que la sociedad crezca y mejore sus recursos, es decir que exista el desarrollo social; lo cual es complementado con que desde el rol del trabajador social, se promueve en los estudiantes el pensamiento crítico que les permite tomar conciencia de su realidad y comprender su entorno de manera diferente, así como superar los obstáculos que les presenten haciendo uso de esos saberes y herramientas que se les proporciona junto con la institución educativa; siendo esto también parte importante de la gestión social que realiza con la comunidad al incentivar la orientación y capacitación de las familias.

En cuanto al tercer objetivo específico, que se refiere a las perspectivas de desarrollo social de en el Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza, los resultados destacan la perspectiva basada en el desarrollo humano, que asocia el desarrollo con lograr en el individuo el fortalecimiento y desarrollo de sus capacidades a través de la educación, para lograr que mediante el ejercicio de esta tengan acceso a nuevas oportunidades, que provean mejores ingresos económicos, lo que se traduce en que logren comprender que existen mejores estilos de vida y que esto el ejercicio de eso favorece el mejoramiento de su calidad de vida; y puedan de esta manera desde su experiencia y capacidades contribuir al desarrollo social.

Para finalizar, la perspectiva más importante en el desarrollo social es el desarrollo humano desde un enfoque educativo, ya que fomenta el tema de las capacidades, habilidades y competencias del individuo por medio de la interacción social, obteniendo así un desarrollo integral de la persona, es un proceso de ampliación de las oportunidades y potencialidades que conducen a una vida productiva y creativa del

hombre, conforme a la satisfacción de sus necesidades e intereses. es decir tener una mejor calidad de vida. Por ende; para llegar a este proceso, se necesita satisfacer las necesidades de los seres humanos sin perjudicar el futuro de los demás, a esto nos hacemos referencia al desarrollo sostenible; para así acceder a un crecimiento económico que conduce a la promoción de bienestar individual y colectivo para un proceso de desarrollo social. Sin nada mas que agregar, cuando se habla de desarrollo social su principal perspectiva no es el desarrollo económico, ya que no solo es desarrollo, sino también la relación de lo social, debido a que, Lo Social es la base sobre la que se construye el resto de labores especializadas de las sociedades, como la economía y la política. Comúnmente, se observa lo establecido en el funcionamiento de la economía, la política y la cultura, olvidando que se hizo sobre una base social.

6. Recomendaciones

- Se le recomienda a la universidad Francisco de paula Santander Fomentar este tipo de investigaciones en temáticas sobre las perspectivas de desarrollo social en escenarios de práctica, así acrecentando los referentes para futuras investigaciones, como antecedentes de desarrollo social en entorno educativo (en este caso un establecimiento educativo).
- Para los próximos estudiantes que van a realizar el macroproyecto de investigación referente al desarrollo social, y quieran continuar con esta investigación ampliar un poco más la muestra poblacional empleada, incluyendo otras instituciones, que permita tener más información para analizar, ampliando no solo los resultados, sino las conclusiones.
- Desde el punto de vista de las fases del proceso de investigación se recomienda que los tiempos de ejecución en la Fase de trabajo de campo, se aplique los instrumentos coincidan con el calendario académico general de las instituciones en el departamento de norte de Santander, ya que hubo desventajas, en este caso en contexto educativo, los periodos académicos de las instituciones, en ese lapso estaban en vacaciones o ya estaban en cierre académico; lo cual, dificultó la aplicación de los instrumentos.
- Por otro lado, se recomienda a las instituciones educativas que fueron objeto de investigación, que, a partir de los hallazgos del presente trabajo, fortalezcan los contenidos y estrategias que puedan contribuir al desarrollo de competencias que fomenten y faciliten el desarrollo humano y a través de este cada estudiante tenga las herramientas necesarias para adaptarse responder a su entorno y a la vez contribuir con la mejora del mismo.

7. Bibliografía

- Ignasi Brunet y Antoni Morell. (2001). *Epistemología y cibernética*. Leiba: Universitat de Lleida. Departament d'Economia Aplicada.
- Sergio Morales. (2019). ¿Qué es la epistemología y para qué le sirve al científico? En G. Briones, *Epistemología de las ciencias sociales*. (pág. 13).
- Sergio Morales. (2019). ¿Qué es la epistemología y para qué le sirve al científico? En I. B. Morell, *Epistemología y cibernética* (pág. 32).
- Aliaga Pacora, A. A., & Luna Nemecio, J. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Revista ESPACIOS ISSN 798, 1015, 41(20)*, 1-12.
- Alliaud, A. (2004). La experiencia escolar de maestros "inexpertos". Biografías, trayectorias y práctica profesional. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 34, 1-13.
- Alvarez, D., & Calero, D. (2015). *MPACTO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO SOCIAL*. Tesis de Maestría, Universidad de San Buenaventura de Cali. Obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/8b6be307-9f78-439c-9229-89309df2c41c/content>
- Avila Morales, H., Palumbo Pinto, G., De la Cruz Rios, H. A., & Ogoqui Auqui, J. A. (2022). Toma de decisiones estratégicas en la gestión pública para el desarrollo social. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7), 648-662.
- Banco Mundial. (09 de Abril de 2019). *Banco Mundial*. Obtenido de Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>
- Barranco Expósito, M. (Diciembre de 2004). La intervención en trabajo social desde la calidad integrada. *RUA Alternativas. Cuadernos de trabajo social*, 12, 79-102.
- Biler, S. (2016). Una aproximación a su estudio, desde la perspectiva del desarrollo social humano. *Dominio de las ciencias*, 2(4), 3-34. Obtenido de <https://doi.org/10.23857/dc.v2i4.308>

- Blancas , E. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la ciencia*, 8(14), 113-121.
- Obtenido de
- <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/#:~:text=Resumen%3A%20Educaci%C3%B3n%20y%20desarrollo%20social,como%20de%20las%20condiciones%20econ%C3%B3micas%20>
- Campos , G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Carvajalino, A. B. (28 de Abril de 2016). *Contextos de la educación no formal, actual educación para el trabajo y el desarrollo humano* . Obtenido de issuu:
- <https://issuu.com/usimon/docs/contexto>
- Chamba, T. C. (2013). *El liderazgo pedagógico del docente y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año de educación general básica de la escuela Carmen Amelia hidalgo del sector de Cumbayá, cantón Quito, provincia de Pichincha, año lectivo 2*. Universidad de Ambato. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Recuperado el 2022, de
- <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5592/1/TESIS%20JURADO%20CALIFICADOR.pdf>
- Chuna Mendoza, I. P., & Soplapuco Yovera, G. G. (2022). *Responsabilidad Social Externa de una Empresa Pesquera y su Impacto en el Desarrollo Social de las Delicias, Sechura 2022*. Universidad César Vallejo, Piura-Perú, Perú.
- Comité Curricular de Trabajo de Social. . (2019). *Proyecto Educativo del Programa de Trabajo*. Cucuta, Norte de Santander.: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.
- Congreso de la República de Colombia . (1991). *Constitución Política de Colombia* . Obtenido de
- <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Congreso de la Republica de Colombia. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de Ley 115: <https://itma.edu.co/wp-content/uploads/2021/05/LEY-115-DE-1994.pdf>

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS. (10 de diciembre de 1948).

Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su Resolución 217 A (III). Obtenido

de Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su Resolución 217 A (III):

<http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/Documents/NormativaNacional/Declaraci%C3%B3n%20Universal%20de%20Derechos%20Humanos%20de%201948.pdf>

Delgadillo , J. (28 de Septiembre de 2015). La intervencion de Trabajo Social desde la Calidad

Integrada. Bogotá, Cundinamarca, Colombia. Recuperado el 2022, de <https://prezi.com/dfaurch7w5x/la-intervencion-en-trabajo-social-desde-la-calidad-integrada/?fallback=1>

Delgado , A. R. (2016). *Habilidades Sociales en Educación Infantil*. Universidad de Sevilla.

Sevilla: Universidad de Sevilla.

Díaz Domínguez, Teresa; Alemán, Pedro Alfonso. (2008). La educación como factor de desarrollo.

Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 16.

Díaz, L. P., Torruco , M., & Valera , M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinamico.

Investigación en educacion medica, 7(2), 1-12. Obtenido de

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Didriksson, A. (2019). El rol de la educación para el desarrollo Humano y social paea America

latina. *La educación superior en el mundo*(3), 3-13. Obtenido de

<https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7976/17%20%28283-294%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Elenga, A. R. (Mayo de 2012). *EL CONOCIMIENTO COMO FACTOR BÁSICO DEL*

DESARROLLO SOCIAL. Obtenido de en Contribuciones a las Ciencias Sociales:

www.eumed.net/rev/cccss/20/

Equipo editorial, E. (02 de Febrero de 2022). *Desarrollo humano*. Obtenido de Concepto.de.:

<https://concepto.de/desarrollo-humano/#ixzz7hYbQ1u7J>

- Evelin Ketty Blancas Torres. (02 de Diciembre de 2018). *Educación y desarrollo social*. Obtenido de Sistema de Información Científica Redalyc:
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
- Expósito, B., & Carmen, M. d. (2004). La intervención en trabajo social desde la calidad integrada. *Escuela Universitaria de Trabajo Social*.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J., & VEGA, S. (1999). *accion psicopedagogica en educacion secundaria*. Malaga.
- Freire, P. (1972). *Pedagogía de la esperanza*. Rio de Janeiro.
- Gómez , D., Carranza , Y., & Ramos, C. (2017). REVISIÓN DOCUMENTAL, UNA HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista Chakiñan* , 1-22.
- Gómez , N. B. (2015). *DESARROLLO HUMANO Y ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES EN MARTHA NUSSBAUM. El factor Genero*. Tesis de Grado. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3275/DESARROLLO+HUMANO+Y+ENFOQUE+DE+LAS+CAPACIDADES+EN+MARTHA+NUSSBAUM.EL+FACTOR+GENER O..pdf;jsessionid=2F8892023EB1FB495BFFD68B2582C94C?sequence=1>
- Guichot , V. (2015). EL «ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES» DE MARTHA NUSSBAUM Y SUS CONSECUENCIAS EDUCATIVAS: HACIA UNA PEDAGOGÍA SOCRÁTICA Y PLURALISTA. *Teoria Educativa*, 27(2), 45-70.
- Guillermo Briones. (1996). *Epistemologia de las ciencias sociales* . bogota : ICFES.
- Gutiérrez, J. A., Cortes Wilches, N., & Montaña Londoño, C. J. (2020). La Pobreza Multidimensional y su relación con el espacio: Caso de estudio para Colombia. *Revista Visión Contable*, 21, 78-100.
- Guzmán , M. (2011). Sociedad y educación: La educación como fenomeno de desarrollo social. *Foro Educativo*, 109-120.

Hernández, M. D. (Julio de 2015). La educación en la Actualidad. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(3), 61-68. Recuperado el

Noviembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661396006.pdf>

Hernández, M. H., & González, B. P. (s.f.). *Análisis de funciones del Trabajador Social en el campo educativo*. Universidad de La Laguna. .

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO. (s.f.). *MANUAL*

DE CONVIVENCIA ESTUDIANTIL. Obtenido de *MANUAL DE CONVIVENCIA*

ESTUDIANTIL: [https://itma.edu.co/wp-](https://itma.edu.co/wp-content/uploads/2021/04/MANUAL_DE_CONVIVENCIA_2019_2.pdf)

[content/uploads/2021/04/MANUAL_DE_CONVIVENCIA_2019_2.pdf](https://itma.edu.co/wp-content/uploads/2021/04/MANUAL_DE_CONVIVENCIA_2019_2.pdf)

Instituto Tecnico Mercedes Abrego. (Octubre de 2022). Obtenido de <https://itma.edu.co/#>

J.V. Veloza-Soler, J.H. Vanegas-García, A.A. Gamboa-Suárez. (2022). El Trabajador Social en contextos escolares: una mirada desde la orientación vocacional y ocupacional.

Perspectivas, 42-55.

León, A. (2007). Qué es la educación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11.

Luna Nemecio, J. (2019). *Geografía Crítica, Educación Popular y Socioformación: Triple*

Fundamentación para Pensar el Desarrollo Social Sostenible. Mount Dora (USA): En L.G.

Juárez-Hernández, J. Luna Nemecio y C.Guzman (Coords.) Talento humano, investigación y socioformación. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/335219105_Talento_Investigacion_y_Socioformacion/link/5d5fe665a6fdccc32cca2840/download

Magro , C. (15 de Febrero de 2015). *Aprender a movilizar conocimientos, destrezas, actitudes y valores*. Obtenido de Co.labora.red:

<https://carlosmagro.wordpress.com/2018/02/15/aprender-a-movilizar-conocimientos-destrezas-actitudes-y-valores/>

- Martínez Santana, M. C., Gorjón Gómez, F. J., Capraccio Miquilareno, R., & Ortega Cáceres, Y. D. (2020). Bienestar Social en mujeres víctimas del conflicto armado en la fundación Humildad Extrema en Cúcuta. *Revista AVFT: Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(8), 976-985.
- Medina Conde, A., & Florez Ilhiucatzí, U. (2020). Análisis de la política de desarrollo social en el Estado de Oaxaca, México 2013-2016. La economía social como propuesta. *Boletín de la Asociación Internacional de Derecho Cooperativo*, 56, 73-105.
- Mendoza, G. E. (14 de diciembre de 2019). *Intervención Socio Educativa*. Obtenido de Intervención Socio Educativa: <https://es.scribd.com/document/439706259/La-Intervencion-Socioeducativa>
- Molina Ruíz, E. (2007). La práctica profesional, componente de formación en la preparación de futuros profesionales. *Investigación Educativa*, 11(19), 19-34.
- Moreno, J. L. (2004). *Trabajo social, familia y escuela*. Madrid, España : Cuadernos de Trabajo Social.
- Néstor, G., & Agudelo, G. (2013). Educación y desarrollo: para Colombia, ¿una relación con posibilidades de realización sociohistórica? *Revista Tecnogestión*, 10(1), 12-19. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tecges/article/view/8285>
- Nguema-Nkié, C. E. (2022). Educación escolar para el desarrollo social y económico en Guinea Ecuatorial. *Revista Cátedra*, 5(2), 138-156. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3394>
- Nieto Bravo, J. A., & Pardo Rodríguez, J. P. (Enero de 2018). Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia. *Revista de la Universidad de la Salle*, 75, 157-177.
- Núñez, C. E., Hernández, V. S., Jerez, D. S., Rivera, D. G., & Núñez, M. W. (2018). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO en Adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 47(15), 37-49.

- Orjuela , P. (2017). *La escuela como medidora del desarrollo social*. Obtenido de Universidad del Área Andina:
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1244/La%20escuela%20como%20mediadora%20de%20desarrollo%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pablo Cazau . (2011). *Evolución de las relaciones entre la epistemología y la metodología de la investigación*. Argentina: Unitec .
- Parra Rodríguez, J. (2021). *Educacion para el Desarrollo Social y Productivo*. Bogotá: Friedrich Ebert Estiftung. Recuperado el 2022, de <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/kolumbien/17918.pdf>
- Puentes Navarrete , N. (2016). El papel del trabajo social en el ámbito educativo. *Folios de humanidades y pedagogia*(6), 1-10. Recuperado el 2022, de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/FHP/article/view/6418>
- Riaño , H. A. (2013). SITUACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL DE LA POBLACIÓN DESPLAZADA EN CÚCUTA (COLOMBIA). *Revista Educacion y desarrollo social*, 7(2). Obtenido de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/684>
- Roca, E. (2007). *Como mejorar sus Habilidades Sociales*. Valencia: Acde.
- Rodriguez , Y. (2019). *Impacto de la educación en el desarrollo socio-economico de Colombia*. Universidad Militar Nueva Granada . Bogota : Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/286063064.pdf>
- Roman, M. (2000). *Guía Practica para el Diseño de Proyectos Sociales*. Guía Informativa. Recuperado el 2022, de <https://biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>
- Rosales , M. (2017). El desarrollo Humano. Una propuesta para su medición. *Aldea Mundo*, 22(43), 65-72. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/543/54353312007.pdf>
- Russell, B. (1969). *La perspectiva científica*. . Barcelona : Ariel .
- Sergio Morales. (2019). Evolución de las relaciones entre la epistemología y la metodología de la investigación. En P. Cazau, *Epistemologia de las ciencias sociales* (pág. 111).

Taymer, S., Cruz, A., Machado, H., & Campos, M. (2007). El Desarrollo sostenible. Perspectivas y enfoques en una nueva época. *Pastos y Forrajes*, 30(2), 191-205. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/pyf/v30n2/pyf01207.pdf>

Tejeiro Koller, M., Molina López, M. M., & García Villalobos, J. C. (abril de 2021). Emprendimiento digital femenino para el desarrollo social y económico: características y barreras en España. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 138, 1-13.

Uribe , C. (2004). Desarrollo Social y Bienestar. *Universitas Humanistica*, 11-25. Obtenido de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/9509/7725>

Vilchez, A., Macias, O., & Gil, D. (2014). LA TRANSICIÓN A LA SOSTENIBILIDAD: UN DESAFÍO URGENTE PARA LA CIENCIA, LA EDUCACIÓN Y LA ACCIÓN CIUDADANA TEMAS CLAVE DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN. *Iberciencia*(1), 978-984.

Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/291970609_La_transicion_a_la_Sostenibilidad_Un_desafio_urgente_para_la_ciencia_la_educacion_y_la_accion_ciudadana_Temas_clave_de_reflexion_y_accion

Zamudio Rocha, L. F. (2018). Políticas de habitabilidad en calle en Bogotá, Colombia, ¿hacia el desarrollo humano integral? (U. S. Tomás, Ed.) *Revista Campos en Ciencias Sociales*, 6, 43-72.

8. Anexos

Anexo 1. Formato de Entrevista Semiestructurada

La presente entrevista tiene como objetivo recoger datos referentes a “Perspectivas del desarrollo social desde el Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza”. Su finalidad es exclusivamente pedagógica y los resultados serán tratados con total confidencialidad y sólo a los fines de la presente investigación, Las respuestas de cada entrevistado se le realizara una codificación, para mantenerlo anónimo. Es muy importante que contestes con sinceridad ya que interesa conocer tu opinión sobre el desarrollo social en contextos educativos. La entrevista cuenta con 9 preguntas las cuales abordara temáticas referentes a la temática ya expuesta anteriormente.

A partir del quehacer de la institución responda:

Preguntas orientadoras

1. ¿Qué se entiende por desarrollo social?
2. ¿Qué relación existe entre educación y desarrollo?
3. ¿Qué importancia tiene la educación en el desarrollo?
4. ¿Cómo el E.E. asume el concepto de desarrollo?
5. ¿Cómo la educación promueve el desarrollo?
6. ¿Cómo se puede lograr el desarrollo social?
7. ¿Qué acciones concretas ha realizado el E.E. para generar/aportar desarrollo social?
8. Desde la intervención de la practicante de Trabajo social, ¿qué se evidenció en el E.E. como aporte al desarrollo social?
9. ¿Cómo se relaciona la migración con el desarrollo social?

Anexo 1.1. Respuestas de la entrevista semiestructurada

Primer entrevistado:

- **Sujeto # 1 (PCF)**

1. ¿Qué se entiende por desarrollo social?

Bueno, el concepto es bastante complejo en términos generales hablaríamos del termino de desarrollo social, **está asociada con calidad de vida; y calidad de vida es mas compleja a un porque abarca educación, salud, garantía de ingresos mínimos, de ingresos básicos,**

posibilidades de socialización, de desarrollo, de progreso les estoy citando sinónimos para decir que desarrollo social es el equilibrio que se da entre el crecimiento de las personas como individuo, como sujetos como sociedad, a compasado con el desarrollo de sus posibilidades económicas para tener mayor poder adquisitivo, para tener acceso a los recursos básicos, si, para satisfacer sus necesidades elementales y el equilibrio tan bien con el desarrollo ambiental, si porque estaríamos hablando de desarrollo social va de la mano con el concepto de desarrollo sostenible.

2. ¿Qué relación existe entre educación y desarrollo?

Eh amm, pienso que van de la mano, que son conceptos que la practica se desarrolla de manera simultánea en la medida que solo es posible un autentico desarrollo no solo crecimiento, si no un autentico desarrollo con base en la educación y en una comunidad que ha sido educada, si, de la misma manera, no es posible hacer educación si no existe una sociedad desarrollada al rededor, creo que son conceptos complementarios que se necesitan del uno y del otro con el fin de producirse en la realidad.

3. ¿Qué importancia tiene la educación en el desarrollo?

La educación es aquella actividad social que genera posibilidades de desarrollo social, que le abre perspectivas a la comunidad en cuanto a que no solo tomar conciencia crítica de la experiencia de vida que esta teniendo, sino que le genera inquietudes posibles por otros futuros o alternativas del estilo de vida que están teniendo, por lo tanto es radicalmente importante la educación en cualquiera de las concepciones que pueda tener para impulsar desarrollo social, es la que mueve los imaginarios y construye percepciones sociales, construye imaginarios que ayuda a que la gente transforme su realidad. También es vital y clave para un desarrollo social, si se quiere que sea sostenible, se puede generar desarrollo si se descubre una mina de oro empezamos a construir casas lujosas en base a lo que ganemos, pero si no tenemos una educación de base, esa explosión económica que se pueda dar en determinado momento no es sostenible, es flor de un día, el desarrollo debe perdurar en el tiempo y eso lo garantiza necesariamente la educación.

4. ¿Cómo el E.E. asume el concepto de desarrollo?

Bueno nosotros llegamos aquí con un compromiso claro de desarrollo social y comunitario, ¿cuál es la estrategia nuestra? La educación, pero no vinimos a hacer educación, es a generar posibilidades de desarrollo social y comunitario por eso nos hemos mantenido en constante dialogo no solo con los estudiantes y sus familia, sino también con los lideres y con otras fuerzas vivas de la sociedad, esas como las agencias cooperantes, te doy un ejemplo una de las acciones que hemos procurado es garantizar el agua potable, consumible, limpia, pero no solamente para los estudiantes de la escuela, sino que se instalara una fuente de agua de la cual se puede abastecer la comunidad de agua limpia, donde los jugadores de futbol puedan venir a tomar y no depender de la escuela. Si; en ese sentido hemos direccionado nosotros la acción, y por eso cuanta campaña logramos coordinar con las ONGS o con las agencias cooperantes, va abierta siempre a la comunidad, en cuanto a la vacunación, desparasitación, fortalecimiento nutricional, capacitación de gestión social, es la visión que tenemos aquí para la sede la fortaleza.

5. ¿Cómo la educación promueve el desarrollo?

Ehh, de varias maneras, primero partiendo del contexto y dirigiéndose hacia el contexto, es decir, que no arrancamos la clase hablando de lo que esta en el libro solamente, ni el tema del día o lo que el profesor se le ocurrió, sino que utilizamos el contexto como el pretexto para arrancar una clase, entonces abordar una clase con las problemáticas del contexto. Y la otra perspectiva es una educación que se oriente, no que los niños memoricen, ni repitan si no que generen conocimientos transformadores del contexto, ya entonces, no vamos a aprender no solo sobre el ciclo del agua, sino como debemos consumir un agua para mantenernos saludables y como debemos conservar el agua, ahí le di ese ejemplo; si eso es una de las maneras que la educación compromete en el desarrollo social y lo otro lo que decía la pregunta anterior y es que la educación tiene que posibilitar la imaginación en los educandos para que perciban otro modo de vivir, entonces en un contexto enmarcado de pobreza como esta es necesario que a los estudiantes les abran puertas desde el intelecto, desde lo cognoscitivo para que comprendan que hay otras formas de vivir, claro que es injusta su situación es una causa que hay que luchar y que hay unos derechos que hay que defender y segundo para que se ingenien otras maneras de vivir dignamente superando el lastre que recae sobre ellos por la pobreza.

6. ¿Cómo se puede lograr el desarrollo social?

Ehh, como educador no puedo ver desde otra perspectiva, sino con bases en la educación; como les dije hace un momento un desarrollo que sea sostenible en el tiempo que tenga trazabilidad entonces me parece que con las condiciones que la educación brinda a partir de la generación de imaginarios posibles de pensamiento crítico que se genera desarrollo social, pero esa es una de las posibilidades de desarrollo social, porque también implica garantizar el ejercicio mínimo de los derechos de los ciudadanos, los sujetos de las comunidades entre esos el servicio a salud, el servicio a recreación, el ejercicio pleno de sus derechos cívicos o ciudadanos, del ejercicio pleno de los derechos políticos y necesariamente esto no se puede deslindar, no es lo ultimo de la transversal a todo esto fundando posibilidades de desarrollo económico, si no va de la mano de un desarrollo económico pues son buenas intenciones, son ideas paliativas del momento muy entretenidas, muy pintorescas, digámoslo así que no garantizan un desarrollo verdaderamente potente mas para estas comunidades que siempre han estado al margen.

7. ¿Qué acciones concretas ha realizado el E.E. para generar/aportar desarrollo social?

El frente de nuestra acción son las personas, como impactar a la comunidad, sino impactamos a las personas, entonces por ejemplo el desarrollo curricular de la institución arranco por garantizar salud en los niños primero lo que hicimos fue garantizar las posibilidades biológicas y fisiológicas del niño esto es un diagnostico medico que nos permitiera conocer como esta de salud como esta talla y peso. Empezar acciones plan de

fortalecimiento nutricional para aquellos niños que se encuentran en déficit y garantizar que los niños tengan acceso a desparasitación, niño con paracito es un niño que no aprende, esto está comprobado científicamente procesos de desparasitación, campañas para prótesis visuales y para lentes para aquellos niños donde se encontró que no tenían posibilidad de ver en condiciones regulares, entonces lo primero que hicimos fue ocuparnos de la persona y en concreto del cuerpo de la persona. Cuando logramos satisfacer necesidades básicas con niños bien alimentados, con niños saludables, con niños que oyen bien que ven bien que están vacunados nos dedicamos a fortalecer el intelecto, si esto es reconocer las posibilidades de conocimiento que tienen los niños para trabajar sobre eso, no nos importa como llegue los niños, ni modo de conocimiento, que tanto sepa leer, que tanto sepa escribir, lo que nos importa es que vamos a entregar y es partiendo de su condición de aprendizaje como construimos el desarrollo primero de las personas, eso por un lado, nos ocupamos de los estudiantes, también nos ocupamos de los padres de familia, con ayuda de la misma universidad de la práctica de trabajo social que instruyo directamente no solo en la convivencia de los estudiantes, si no en la formación de los padres de familia, como apoyo y orientación del colegio, de algunas ONGS tratamos de impactar a la comunidad educativa; como lo decía hace un momento y no quiero extenderme nosotros siempre hemos trabajado de la mano con los líderes sociales algunos de las asociaciones o de manera individual, pero siempre hemos procurado que la escuela siga siendo un centro abierto de posibilidades para la comunidad, por ejemplo cosas que no se notan, pero esta fue la sede donde se hizo el ejercicio de elegir por primera vez una junta de acción comunal en el sector, si, entonces si estamos contribuyendo, para que la comunidad progrese y la comunidad que a percibido eso de la escuela pues a retribuido con ayudas como donaciones, venir a pintar, venir a reglar la escuela, embellecerla y ahí vamos, mucho camino que falta, pero hemos hecho un recorrido partiendo de las personas a la comunidad.

8. Desde la intervención de la practicante de Trabajo social, ¿qué se evidenció en el E.E. como aporte al desarrollo social?

En concreto una transformación de la convivencia de los estudiantes, si del modo de relacionarse, de entenderse así mismo, de entenderse entre ellos, de entenderse entre la comunidad, el acompañamiento con nosotros fue vital, por lo menos reportan las educadoras, sí que la intervención completa de Laura en este caso ayudo a mediar para que se diera condiciones distintas de la convivencia, o para que los niños reconocieran que son sujeto de derecho y que también reconozca que el otro es también sujeto de derecho básicamente.

9. ¿Cómo se relaciona la migración con el desarrollo social?

Bueno, de principio se puede ver como un inconveniente, si en sentido común nos dice que un país empobrecido como Colombia recibir población migrante, pues iba a gravar la problemática social, pero se a dado como el autor sociólogo mexicano llamaría una hibridación cultural, una hibridación de las culturas, una construcción híbrida que a permitido contrario de lo que se esperaba tender lazos de solidaridad entre las comunidades de acogida y la

población migrante, pues en la práctica estamos percibiendo personas que lo que están haciendo es unir fuerzas y salir a delante no tiene como yo le presto, yo le apoyo, yo le facilito, venga yo lo ubico, lo relaciono y eso nos apuesto a pensar en nuevas posibilidades de desarrollo, bueno pensamos que los migrantes nos iba a quitar el trabajo, lo que hicieron fue a obligarnos a inventarnos otras formas de generar trabajo, aunque sea autogestionable, un que se maneras emergentes e informales, en Cúcuta se disparó más aun el trabajo informal, pero hay trabajo, no se disparo tanto el desempleo tiende a unificarse entonces la migración volvernmos mas creativos a la hora de generar alternativas laborales.

- **Sujeto # 2 (NDF)**

1. ¿Qué se entiende por desarrollo social?

Es el proceso que hacemos y ejercemos todos los seres humanos para ampliar nuestro ámbito social, el de comunicarnos con los demás y el de establecer una relación con los demás.

2. ¿Qué relación existe entre educación y desarrollo?

¿Relación? Bueno existe mucha, educación es ese arte o esa capacidad de enseñar y aprender y desarrollo, pues esos pasos que se deben dar para tanto aprender como enseñar y avanzar, entonces la relación es grande porque yo puedo desarrollar educándome, puedo desarrollarme aprendiendo.

3. ¿Qué importancia tiene la educación en el desarrollo?

Bueno muy parecida a la pregunta anterior en el que en la parte social, pienso que es la más importante porque si yo no me, no me relaciono con otras personas con las que vivo, con las que trabajó, con las que comparto parte del día, inclusive con la familia, hay que ampliar el desarrollo social Pues creo que la educación tiene que ver mucho en el sentido de que yo asisto a una entidad para aprender de las normas como yo relacionarme con los demás, Entonces si la importancia de la educación en el desarrollo social, como tal pienso yo que es muy valioso valioso Para yo poder desarrollarme óptimamente con calidad y socialmente con el otro.

4. ¿Cómo el E.E. asume el concepto de desarrollo?

Bueno, pues bueno nuestra institución educativa asume el concepto desarrollo desde la parte conceptual, desde la parte del conocimiento pues sabemos que nuestro sistema educativo colombiano, Pues en el que el niño va avanzando progresivamente en su conocimiento en su aprendizaje a cada grado escolar, entonces en nuestra institución el

desarrollo es integral esa es nuestra filosofía mercedista en el que el niño aprende de todas las 10 áreas que se manejan en la institución educativa, lo articula y se desarrolla en la parte de valores, en la parte del pensamiento y en la parte de la interrelación con los demás.

5. ¿Cómo la educación promueve el desarrollo?

Bueno, la educación es la gran promotora para el desarrollo social si las personas que viven en un barrio, en una casa, no conocen de esas reglas, normas, o condiciones y características, de hablar bien de entablar una buena relación de tener una comunicación asertiva. Pues yo creo que si no se promueve educándose de esa manera, o por lo menos pienso yo que aprendiendo a leer y escribir, es la base de la educación del ser humano en el que aprenda hablar a leer a escribir de esa misma manera proporcionalmente va aportando y promoviendo Desarrollo Social para que sea una interrelación entre las personas de buena calidad.

6. ¿Cómo se puede lograr el desarrollo social?

Bueno pues desde mi perspectiva como maestra, yo le aplicaría o le pondría un toque lúdico debe promover desarrollo sociales, jugar a que todos somos hermanos, a que todos somos amigos, A qué podemos ser solidarios, podemos entre todos ayudarnos Y para mí eso me ayudaría mucho, lo otro sería trabajando en equipo entonces si nosotros como maestros no le enseñamos a los niños a que trabajen con el otro, pues el niño se va a acostumbrar a ser individual en todo lo que se le pida. Entonces el desarrollo social desde nuestro ámbito educativo institucional, pienso yo que sería así haciendo de grupo y equipo en parejas y así ya el niño aprende a trabajar con el otro

7. ¿Qué acciones concretas ha realizado el E.E. para generar/aportar desarrollo social?

bueno yo pienso que, yo personalmente he desarrollado varias no, en todas mis clases trato de que los niños trabajen en equipo los niños trabajen en parejas, Por ejemplo en la clase de educación física que aprendan a trabajar los deportes las actividades en grupo, la clase de matemáticas, por ejemplo unimos el grupito de las decenas con las centenas todo esto va ayudando aquel niño Se sienta también atraído a que Vivimos en un país sociable todo tenemos que trabajar de la mano.

8. ¿Desde la intervención de la practicante de Trabajo social, ¿qué se evidenció en el E.E. como aporte al desarrollo social?

Nuestra practicante de trabajo social durante toda su época de práctica, su temporada de practica Fue Prácticamente todo el año escolar 2022, género con su con proyecto con su profesión y con su entusiasmo género que los niños se pudieran fácilmente identificar con

los demás, que lo identifica que todos los seres tenemos para relacionarnos socialmente, entonces el aporte Para mí es muy grande porque los niños llegaron de una época de pandemia dónde le tocó trabajar solito en casa, Dónde cuál era su grupo social la familia nomás y llegar adaptarse este año después de 2 años de estar en casa llegar adaptarse con nosotros la verdad nos dio duro fue muy complejo, y veíamos también a la practicante Cómo que no habían estrategias qué se fueran a utilizar Porque si encontramos en los niños una dificultad grande de poder de entender que era una clase, un salón de clase, de poner atención, hacer las tareas traer tareas qué era hacer las tareas solo en casa sin que nadie le ayudara, y llegar a compartirlas con los demás y grupos de grupos de 35 estudiantes, La verdad fue un trabajo duro tanto para la practicante como para nosotras las maestras llegar a una modalidad presencial nuevamente por ellos tan chiquitos porque son pequeños de primaria, pero yo sí valoro Y la verdad agradezco el trabajo realizado por la practicante en nuestra institución porque podemos obtener ahorita grandes resultados de qué los niños aprendieron muchas habilidades sociales con ella

9. ¿Cómo se relaciona la migración con el desarrollo social?

Bueno bueno si hablamos de los migrantes venezolanos que están en nuestra institución y en cierto modo en nuestro entorno escolar y aquí en Cúcuta y en el Mercedes Ábrego enlace de la fortaleza, bueno pienso que fue complejo aunque no de desfasado pero tener que nivelar es esas costumbres de los niños migrantes y niños venezolanos a nuestras costumbres colombianas, es algo fuerte y exigente es una educación con muchas dimensiones principalmente la de los valores en las relaciones interpersonales con los demás, fue duro, la verdad fue difícil y en eso duramos gran parte del primer semestre tratando de que los niños se identifiquen, segundo que ellos mismos se establecieran esas diferencias en las personas con las que compartían la hora escolar. y encontrar ahora en el segundo semestre una participación activa, Ya todos querían participar ya todos querían pasar adelante todos estaban contentos alegres ya hablaban porque se fue el gran diagnóstico Cuando llegamos, uno preguntaba y nadie contestaba, uno decía Pase adelante y nadie pasaba 1 pedía que trabajarán en equipo e inclusive siendo compañeros qué trabajaban desde un WhatsApp en la virtualidad pues no se conocían personalmente, ahora llegar a la presencialidad y con la ayuda de la practicante la verdad fue muy muy valioso Y tenemos unos hermosos resultados en ese sentido

- **Sujeto # 3 (ADF)**

1. ¿Qué se entiende por desarrollo social?

Pues yo Considero que es cómo, cómo digamos el proceso en el que cada individuo se supera si, Porque para que haya desarrollo social debe haber desarrollo individual, entonces

pienso yo que es qué se mide de esa manera cómo cada individuo se supera eso es lo que yo entiendo por desarrollo social

2. ¿Qué relación existe entre educación y desarrollo?

Pues yo creo que es fundamental **la educación en el desarrollo social es muy fundamental porque la educación permite capacitar a las personas al individuo formarlos como seres activos en una sociedad**, entonces esa es la relación que hay

4. ¿Cómo el E.E. asume el concepto de desarrollo?

Pues nuestro colegio Yo pienso que el concepto de desarrollo lo asume desde el punto de vista de formar a los niños desde muy pequeños Cómo inculcar en ellos ese deseo de formarse como ciudadanos competentes que sean capaces de alcanzar sus objetivos de desarrollarse, de laborar en un mundo competitivo entonces creo que es eso

5. ¿Cómo la educación promueve el desarrollo social?

Pues yo creo que la educación es una de las herramientas para alcanzar desarrollo social porque como lo dije en alguna de las preguntas anteriores **Yo pienso que la educación es la base de todo para que una persona pueda superarse debe educarse, y para que la sociedad alcance su máximo desarrollo debe contar con personas capaces educadas formadas sí, Y competentes porque estamos en una sociedad cada vez más competente y eso es lo que se busca actualmente**

6. ¿Cómo se puede lograr el desarrollo social?

Pues **partiendo de la educación yo creo que para lograr el desarrollo social la escuela tiene un papel fundamental, partiendo de la educación cada sociedad debe por iniciar formar algo en los niños desde pequeños**, Y de esa manera es que se alcanza el desarrollo social **empezar a formar a las personas desde pequeños tratar de inculcar en ellos valores y que esos valores sean sociales Que estén basados en el respeto en alcanzar las metas sin pasar por encima de nadie**

7. ¿Qué acciones concretas ha realizado el E.E. para generar/aportar desarrollo social?

Yo hablo desde nuestra sede, Por qué nuestra sede acá los directivos y la comunidad conocemos Qué es una escuela pequeñita Por decirlo así Qué es pequeñita por el tamaño pero es grandota por lo que hace, acá Digamos acciones concretas se ha gestionado con las ONG muchísimas ayudas Qué son los que han contribuido de manera económica para que acá se adecue la institución para que podamos continuar pues está escuelita tiene ciertos inconvenientes, y pues eso es lo que hemos hecho concretamente en esta sede, Creo que estas son las acciones concretas, nosotros cada día trabajamos para que esto continúe para que acá se terminando educación de calidad, Pues el Mercedes Ábrego eso es lo que busca que los niños Reciban educación de calidad y esas son las acciones que hasta el momento hemos ido adelantando y tratar de mantener esas ayudas y seguir gestionando con las Nuevas ONG que se acercan a la institución

8. Desde la intervención de la practicante de Trabajo social, ¿qué se evidenció en el E.E. como aporte al desarrollo social?

Bueno yo podría decir Sin temor a equivocarme que si, Digamos yo soy Testigo presencial del proceso que ella hizo con los niños, los niños se nota una gran mejoría teniendo en cuenta pues que ella lo vivió, tuvimos niños que en cierto momento quisieron cómo lo decimos coloquialmente descarrilar, y ella mediante sus intervenciones los talleres que les hizo en cuanto a ella les trabajó mucho lo de las emociones las habilidades sociales y los niños Pues sí se notó la mejoría se mostraron muy receptivos, Ellos uno nota el aprecio que le tienen y lo otro es que los niños de acá son muy, a pesar de que son niños pequeño, y tienen sus inconvenientes de indisciplina Qué no falta ninguna institución los niños de acá son receptivos Y de cierta manera manejables, y pues Laurita hizo un buen trabajo con ellos bueno yo

9. ¿Cómo se relaciona la migración con el desarrollo social?

Creo que la migración ha sido como un factor que tiene como cierta dificultad para el desarrollo social, porque a veces digamos es un factor negativo porque acá en la fortaleza nosotros tenemos muchos niños que son migrantes Y vienen completamente de Venezuela, y ellos pues las condiciones digamos en las condiciones en las que están económicas son bastante bajitas, digamos hay muchos muchos inconvenientes que son personas que vienen de otro otro país, Les ha costado mucho acceder a un trabajo bien remunerado con las condiciones necesarias que todo ser humano necesita para tener una vida digna Entonces yo Considero que esa es la relación y pues se constituye como un factor negativo desde ese punto de vista por las dificultades que ellos tienen para acceder a un trabajo

Anexo 2. Formato ficha de Observación

De acuerdo con la ficha de observación se dio a través de dinámicas o actividades, donde se recolecto información de tiempo real del contexto en el que se está haciendo la investigación.

Tabla 3. *Ficha de Observación.*

Observación:		Mi biografía (técnica silueta)
Fecha:	21 de noviembre 2022	
Lugar:	Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza	
Características de la población:	El grado tercero del Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza, los cuales cuentan con un total de treinta y uno (31) estudiantes, Conformado de quince (15) niñas y dieciséis (16) niños, que comprende un rango de edades de siete (7) a diez (10) años, Dentro de este grupo de estudiantes de tercero hay migrantes venezolanos/nas, retornados y colombianos/nas, la cuales viven en un nivel socioeconómico bajo y comprenden una estratificación social de uno (1)	
Descripción del contexto:	La observación se ejecutó en el salón de tercero en el Colegio Bicentenario sede Salesiano.	
Descripción de la observación:	Primeramente, se hizo una dinámica rompe hielo de presentación “la telaraña” donde cada uno de los integrantes del grupo tercero se presentaban y decían sus nombres y cualidades, después de realiza la dinámica de presentación, se dio las pautas de “mi biografía” entregando a cada estudiante una hoja para que se dibujaran como ellos se perciben tanto por dentro como por fuera en el ámbito académico y a los lados del dibujo escribieran sus datos personales (edad, nombre, cualidades, nacionalidad, familia, grado, amigos, vivencias, cosas que les gusta, etc.)	
Categorización	Subcategorías	Aspectos observables
Desarrollo social	Desarrollo humano	Por medio de la observación se identificaron la capacidades de aprendizaje, sociales y emocionales que los estudiantes de tercero adquieren, mediante las preguntas realizadas en la dinámica.
Educación	Habilidades sociales	Durante la observación se evidencio los comportamientos y actitudes que tenían cada uno de los estudiantes del grado tercero.
Trabajo social en educación	Entornos familiares y sociales	Por medio de la observación se identificaron datos familiares como (integrantes de la familia, edades, nacionalidad de la familia, sector en donde viven, entre otros).

Tabla 4. Ficha de Observación.

Observación:		zapatos chiquitos. (Técnica: juego de roles.)
Fecha:	23 de noviembre 2022	
Lugar:	Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza	
Características de la población:	Tres (3) docentes de la jornada de la tarde de primaria, entre edades de cuarenta (40) a cuarenta y ocho (48) años, los cuales fueron seleccionados por medio, de la prueba docente. Por ende, Corresponden a las áreas de matemáticas, ciencias naturales, lengua castellana.	
Descripción del contexto:	La observación se ejecutó en el salón de tercero en el Colegio Bicentenario sede Salesiano.	
Descripción de la observación:	En la observación se visualizaron como los docentes (titular de su grado) mediante la dinámica tiene que comportarse (actuar) como un alumno en el aula de clase (del grado que da la titulación), así los profesores identificaron como esa persona, vive ciertos eventos que ocurren con los estudiantes (como expresa sentimientos, emociones e impresiones y como construye relaciones personales e intrapersonales).	
Categorización	Subcategorías	Aspectos observables
Desarrollo social	Desarrollo humano	Atreves de la observación se identificaron la interacción de los docentes con los estudiantes por medio de la dinámica donde se visualizo los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercero.
Educación	Habilidades sociales	Mediante la observación los profesores de los grados 3, 4 y 5 del instituto técnico mercedes Abrego sede la fortaleza, durante el proceso de la dinámica juego de roles reconocieron las debilidades y fortalezas que tenían los estudiantes en el aula de clase dependiendo de las respectivas materias.
Trabajo social en educación	Entornos familiares y sociales	Se obtuvo durante la observación como es el contexto y escenario (cultura, costumbres, valores, actitudes, etc.) de los estudiantes durante su desarrollo de aprendizaje dentro y fuera de la institución y la importancia que para algunos padres tiene el apoyo y la orientación recibida por la institución y los profesionales que hacen parte de ella.

Tabla 5. Ficha de Observación.

Observación:		Lo único imposible es aquello que no intentas. (taller) (artatak)
Fecha:	25 de noviembre 2022	
Lugar:	Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza	
Características de la población:	El grado tercero del Instituto Técnico Mercedes Abrego sede la Fortaleza, los cuales cuentan con un total de treinta y uno (31) estudiantes, Conformado de quince (15) niñas y dieciséis (16) niños, que comprende un rango de edades de siete (7) a diez (10) años, Dentro de este grupo de estudiantes de tercero hay migrantes venezolanos/nas, retornados y colombianos/nas, la cuales viven en un nivel socioeconómico bajo y comprenden una estratificación social de uno (1)	
Descripción del contexto:	La observación se ejecutó en el salón de tercero en el Colegio Bicentenario sede Salesiano.	
Descripción de la observación:	<p>Antes de iniciar con el taller la trabajadora social en formación les explico a los estudiantes del grado tercero, como se desarrollará la actividad y la temática, el cual es sobre la cooperación y la asertividad. Se forma 3 equipos de 10 estudiantes. Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un marcador. Frente a cada equipo, a unos 7 o 10 metros, se coloca un folio de papel. El juego comienza cuando el profesor/a nombra un tema, en este caso fue, “mi colegio”, luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un marcador en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado. Después de unos 10 segundos, el profesor/a gritará “¡Ya!” y los que estaban dibujando corren a entregar el marcador al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado y terminado de realizar el dibujo se dará por terminado el juego, donde los estudiantes comienzan a decorar en grupo el dibujo asignado. Los estudiantes después de terminar de decorar el dibujo realizado en grupo, procederán a exponer donde se explicará como les pareció trabajar en grupo, como fue trabajar en grupo y por ultimo explicar el significado del dibujo, sus características y porque realizaron el dibujo de esa manera. Para finalizar la actividad del taller los estudiantes del grado tercero realizaran una votación, en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo), de la cual saldrá un dibujo ganador. Posteriormente se hará un pequeño debate para contar cómo se han sentido a la hora de realizar el dibujo y durante las votaciones.</p>	
Categorización	Subcategorías	Aspectos observables
Desarrollo social	Desarrollo humano	Por medio de la observación se evidencio que las instituciones fomentan la formación personal a través de la cooperación, el trabajo en equipo y la responsabilidad

		conjunta; siendo estas habilidades necesarias para establecer relaciones significativas con la comunidad y entorno, a la vez que favorecen la calidad de vida.
Educación	Habilidades sociales	Se observó que a través de la formación dada al interior del aula, los estudiantes adquieren herramientas que les ayudan a manejar sus emociones y por consiguiente sus comportamientos con respecto a los demás.
Trabajo social en educación	Entornos familiares y sociales	Se evidencio que los entornos familiares de los niños tienen fuerte influencia en la forma de comportarse

Anexo 3. Ficha de revisión documental.

Tabla 6. Revisión documental.

TÍTULO DEL DOCUMENTO INVESTIGACIÓN, ARTÍCULO Y DEMÁS	AUTORES	FECHA DE PUBLICACIÓN O CREACIÓN	ENTIDAD/INSTITUCIÓN	(REGIONAL-NACIONAL-INTERNACIONAL)	MARCO TEORICO: TEORIA BASE	MARCO METODOLOGICO: METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL DOCUMENTO	CATEGORIZACIÓN	APORTES A LA INVESTIGACION	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS : ESTILO APA	UBICACIÓN DE LA INFORMACIÓN	FECHA DE CONSULTA
Migración Desarrollo Humano, Social y Comunitario	Junta Directiva La Liga Iberoamericana	Junio de 2010	Fundació Esplai	internacional	1. Se entiende como sustentable capaz de generar en las personas estabilidad de vida y generar propuestas estratégicas en lo económico, derechos humanos con dignidad, la inclusión social y respeto cultural, étnico y religioso estableciendo lazos interculturales, vínculos afectivos familiares y comunitarios.	cualitativo	Desarrollo social	La migración y el desarrollo no pueden ser vistos desde un ámbito exclusivamente economicista, tiene necesariamente, que, introducirse temas como la participación pública, protección social y legal, ejercicio de derechos, integración social... (Carlos Gómez Gil). Hablar de codesarrollo es hablar de que en el país de origen se van posibilitando procesos de desarrollo que mejoran las condiciones de vida de las familias de los y las migrantes y que en el país de destino la persona migrante también está inmersa en un proceso de desarrollo allá que no la lleva a situaciones donde se vulnera su dignidad. Implica leyes migratorias favorables tanto en el país emisor como en el receptor, procesos de desarrollo que lleven a la equidad, mecanismos de ayuda solidaria entre países que no se reconocen bajo una jerarquía (Iberoamericana, 2011)	(Iberoamericana, 2010)	Documento PDF	18/11/22
Los referentes conceptuales del desarrollo social	María Rita Chávez Gutiérrez	24/abril/2011	Ixaya, revista universitaria de desarrollo social	internacional	Mediante el proceso de promoción de bienestar y desarrollo económico que conduce, al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: educación, salud, vivienda, nutrición, seguridad social, salarios, empleo, vulnerabilidad, reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso.	cualitativo	Desarrollo social	Según (Díaz Herráiz, en Fernández, T. y Alemán, M. C. (2003), el trabajador social es una figura que en el sector educativo se encarga de hacer de puente entre el ámbito escolar, el familiar y el social aportando, de acuerdo con el proyecto educativo de centro, elementos de conocimiento de sus alumnos y del entorno sociofamiliar. (Manuel Hernández Hernández, 2006)	(Gutiérrez, 2011)	Documento PDF	15/11/22
Sentido de la educación y el desarrollo humano: perspectiva educativa	Agustín Campos Arenas	2013	Revista Unife	Internacional	Educación para el cambio. la educación enfatiza el aprender, el desarrollo de la capacidad de solución de problemas, que plantee incertidumbres y respuestas, tolerante y generadora de la conciencia de la necesidad de la educación permanente. Debe enfatizarse que lo importante:	cualitativo	Educación	El mundo de la educación. Incidiremos sobre el hecho concreto de cómo desde el entorno educativo se está trabajando con este concepto de habilidad social y si realmente dentro de las escuelas se están llevando a cabo programas que desarrollen estas capacidades desde edades tempranas, con el objetivo de alcanzar un funcionamiento pleno como seres humanos a lo largo de la vida, dejando claro el hecho de que las habilidades sociales deben ser una herramienta que ayude al alumnado en su relaciones motivacionales y en su propia motivación, no solo dentro del marco del aprendizaje, sino también en su acciones cotidianas. (Alfredo Rebaque Gómez, Rocío García Pascual, Jana Blanco Fernández, M ^a Ángeles García Mata, Ana M ^a de Caso Fuertes., 2019)	(Arenas, 2013)	Documento PDF	19/11/22

Anexo 4. Matriz de codificación abierta.

Al realizar la codificación abierta los datos de la entrevista semiestructurada se descomponen en partes, se examinan y se comparan en busca de similitudes y diferencias. Teniendo en cuenta lo anterior se analiza cada párrafo o línea, permitiendo así identificar palabras claves (nuevas categorías o ideas).

Tabla 7. Codificación abierta.

SUBCATEGORIA: DESARROLLO HUMANO	
TEXTO	PALABRAS CLAVES
está asociada con calidad de vida; y calidad de vida es mas compleja a un porque abarca educación, salud, garantía de ingresos mínimos, de ingresos básicos, posibilidades de socialización, de desarrollo, de progreso	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida.
se desarrolla de manera simultánea en la medida que solo es posible un auténtico desarrollo no solo crecimiento, si no un auténtico desarrollo con base en la educación y en una comunidad que ha sido educada,	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sostenible.
genera inquietudes posibles por otros futuros o alternativas del estilo de vida que están teniendo, por lo tanto, es radicalmente importante la educación en cualquiera de las concepciones que pueda tener para impulsar desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo de vida.
si no tenemos una educación de base, esa explosión económica que se pueda dar en determinado momento no es sostenible, es flor de un día, el desarrollo debe perdurar en el tiempo y eso lo garantiza necesariamente la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Condición Económica.
la imaginación en los educandos para que perciban otro modo de vivir, entonces en un contexto enmarcado de pobreza como esta es necesario que a los estudiantes les abran puertas	

<p>desde el intelecto, desde lo cognoscitivo para que comprendan que hay otras formas de vivir, claro que es injusta su situación es una causa que hay que luchar y que hay unos derechos que hay que defender y segundo para que se ingenien otras maneras de vivir dignamente superando el lastre que recae sobre ellos por la pobreza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo de vida.
<p>las posibilidades de desarrollo social, porque también implica garantizar el ejercicio mínimo de los derechos de los ciudadanos, los sujetos de las comunidades entre esos el servicio a salud, el servicio a recreación, el ejercicio pleno de sus derechos cívicos o ciudadanos, del ejercicio pleno de los derechos políticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida.
<p>lo ultimo de la transversal a todo esto fundando posibilidades de desarrollo económico, si no va de la mano de un desarrollo económico pues son buenas intenciones, son ideas paliativas del momento muy entretenidas, muy pintorescas, digámoslo así que no garantizan un desarrollo verdaderamente potente mas para estas comunidades que siempre han estado al margen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condición Económica.
<p>Emprender acciones plan de fortalecimiento nutricional para aquellos niños que se encuentran en déficit y garantizar que los niños tengan acceso a desparasitación, niño con paracito es un niño que no aprende</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida.
<p>campañas para prótesis visuales y para lentes para aquellos niños donde se encontró que no tenían posibilidad de ver en condiciones regulares, entonces lo primero que hicimos fue ocuparnos de la persona y en concreto del cuerpo de la persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida.
<p>Cuando logramos satisfacer necesidades básicas con niños bien alimentados, con niños saludables, con niños que oyen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida.

<p>bien que ven bien que estan vacunados nos dedicamos a fortalecer el intelecto</p>	
<p>yo puedo desarrollar educándome, puedo desarrollarme aprendiendo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sostenible.
<p>la importancia de la educación en el desarrollo social, como tal pienso yo que es muy valioso valioso Para yo poder desarrollarme óptimamente con calidad y socialmente con el otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sostenible.
<p>el niño va avanzando progresivamente en su conocimiento en su aprendizaje a cada grado escolar, entonces en nuestra institución el desarrollo es integral esa es nuestra filosoffa mercedista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sostenible.
<p>Pues yo creo que si no se promueve educándose de esa manera, o por lo menos pienso yo que aprendiendo a leer y escribir, es la base de la educación del ser humano en el que aprenda hablar a leer a escribir de esa misma manera proporcionalmente va aportando y promoviendo Desarrollo Social para que sea una interrelación entre las personas de buena calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida
<p>el proceso en el que cada individuo se supera sí, Porque para que haya desarrollo social debe haber desarrollo individual,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sostenible
<p>la educación en el desarrollo social es muy fundamental porque la educación permite capacitar a las personas al individuo formarlos como seres activos en una sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sostenible.
<p>Pues nuestro colegio Yo pienso que el concepto de desarrollo lo asume desde el punto de vista de de formar a los niños desde muy pequeños Cómo inculcar en ellos ese deseo de formarse como ciudadanos competentes que sean capaces de alcanzar sus objetivos de desarrollarse, de laborar en un mundo competitivo entonces creo que es eso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sostenible.

<p>Yo pienso que la educación es la base de todo para que una persona pueda superarse debe educarse, y para que la sociedad alcance su máximo desarrollo debe contar con personas capaces educadas formadas sí, Y competentes porque estamos en una sociedad cada vez más competente y eso es lo que se busca actualmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sostenible. • Estilo de vida.
<p>acciones concretas se ha gestionado con las ONG muchísimas ayudas Qué son los que han contribuido de manera económica para que acá se adecue la institución</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condición Económica.
<p>nosotros cada día trabajamos para que esto continúe para que acá se terminando educación de calidad, Pues el Mercedes Ábrego eso es lo que busca que los niños Reciban educación de calidad y esas son las acciones que hasta el momento hemos ido adelantando y tratar de mantener esas ayudas y seguir gestionando con las Nuevas ONG que se acercan a la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo de vida
<p>las condiciones en las que están económicas son bastante bajitas, digamos hay muchos muchos inconvenientes que son personas que vienen de otro otro país, Les ha costado mucho acceder a un trabajo bien remunerado con las condiciones necesarias que todo ser humano necesita para tener una vida digna Entonces yo Considero que esa es la relación y pues se constituye como un factor negativo desde ese punto de vista por las dificultades que ellos tienen para acceder a un trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condición Económica. • Calidad de vida
<p>como sujetos como sociedad, a comparado con el desarrollo de sus posibilidades económicas para tener mayor poder adquisitivo, para tener acceso a los recursos básicos, si, para satisfacer sus necesidades elementales y el equilibrio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condición Económica.
<p>cuanto, a la vacunación, desparasitación, fortalecimiento nutricional, capacitación de gestión social, es la visión que tenemos aquí para la sede la fortaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida.

<p>El frente de nuestra acción son las personas, como impactar a la comunidad, sino impactamos a las personas, entonces por ejemplo el desarrollo curricular de la institución arranco por garantizar salud en los niños primero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida.
--	--

Tabla 8. Codificación abierta.

SUBCATEGORIA: HABILIDADES SOCIALES	
TEXTO	PALABRAS CLAVES
<p>desde otra perspectiva, sino con bases en la educación; como les dije hace un momento un desarrollo que sea sostenible en el tiempo que tenga trazabilidad entonces me parece que con las condiciones que la educación brinda a partir de la generación de imaginarios posibles de pensamiento critico que se genera desarrollo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad y destreza
<p>reconocer las posibilidades de conocimiento que tienen los niños para trabajar sobre eso, no nos importa como llegue los niños, ni modo de conocimiento, que tanto sepa leer, que tanto sepa escribir, lo que nos importa es que vamos a entregar y es partiendo de su condición de aprendizaje como construimos el desarrollo primero de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad y destreza
<p>de la convivencia de los estudiantes, si del modo de relacionarse, de entenderse así mismo, de entenderse entre ellos, de entenderse entre la comunidad, el acompañamiento con nosotros fue vital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción social
<p>los niños reconocieran que son sujeto de derecho y que también reconozca que el otro es también sujeto de derecho básicamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa
<p>una construcción hibrida que a permitido contrario de lo que se esperaba tender lazos de solidaridad entre las comunidades de acogida y la población migrante, pues en la práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa

estamos percibiendo personas que lo que están haciendo es unir fuerzas y salir a delante.	
el de comunicarnos con los demás y el de establecer una relación con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción social
que la educación tiene que ver mucho en el sentido de que yo asisto a una entidad para aprender de las normas como yo relacionarme con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción social
se desarrolla en la parte de valores, en la parte del pensamiento y en la parte de la interrelación con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción social
hablar bien de entablar una buena relación de tener una comunicación asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción social
lo otro sería trabajando en equipo entonces si nosotros como maestros no le enseñamos a los niños a que trabajen con el otro, pues el niño se va a acostumbrar a ser individual en todo lo que se le pida.	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación
Entonces el desarrollo social desde nuestro ámbito educativo institucional, pienso yo que sería así haciendo de grupo y equipo en parejas y así ya el niño aprende a trabajar con el otro.	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación
en todas mis clases trato de que los niños trabajen en equipo los niños trabajen en parejas. Por ejemplo en la clase de educación física que aprendan a trabajar los deportes las actividades en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación
Se sienta también atraído a que Vivimos en un país sociable todo tenemos que trabajar de la mano.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción social
género con su con proyecto con su profesión y con su entusiasmo género que los niños se pudieran fácilmente identificar con los demás, que lo identifica que todos los seres tenemos para relacionarnos socialmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción social

la verdad agradezco el trabajo realizado por la practicante en nuestra institución porque podemos obtener ahorita grandes resultados de qué los niños aprendieron muchas habilidades sociales con ella.	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa
es algo fuerte y exigente es una educación con muchas dimensiones principalmente la de los valores en las relaciones interpersonales con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Interacción social
la verdad fue difícil y en eso duramos gran parte del primer semestre tratando de que los niños se identifiquen, segundo que ellos mismos se establecieran esas diferencias en las personas con las que compartían la hora escolar. y encontrar ahora en el segundo semestre una participación activa, Ya todos querían participar ya todos querían pasar adelante todos estaban contentos alegres.	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad y destreza Participación activa
empezar a formar a las personas desde pequeños tratar de inculcar en ellos valores y que esos valores sean sociales Que estén basados en el respeto en alcanzar las metas sin pasar por encima de nadie.	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad y destreza
los talleres que les hizo en cuanto a ella les trabajó mucho lo de las emociones las habilidades sociales y los niños Pues sí se notó la mejoría se mostraron muy receptivos,	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa
a pesar de que son niños pequeño, y tienen sus inconvenientes de indisciplina Qué no falta ninguna institución los niños de acá son receptivos Y de cierta manera manejables	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad y destreza

Tabla 9. Codificación abierta.

SUBCATEGORIA: ENTORNO SOCIAL Y FAMILIAR	
TEXTO	PALABRAS CLAVES
no es posible hacer educación si no existe una sociedad desarrollada alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> Cambio social

<p>La educación es aquella actividad social que genera posibilidades de desarrollo social, que le abre perspectivas a la comunidad en cuanto a que no solo tomar conciencia crítica de la experiencia de vida que esta teniendo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de vida
<p>a generar posibilidades de desarrollo social y comunitario por eso nos hemos mantenido en constante dialogo no solo con los estudiantes y sus familia, sino también con los líderes y con otras fuerzas vivas de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión social
<p>las acciones que hemos procurado es garantizar el agua potable, consumible, limpia, pero no solamente para los estudiantes de la escuela, sino que se instalara una fuente de agua de la cual se puede abastecer la comunidad de agua limpia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión social
<p>cuanta campaña logramos coordinar con las ONGS o con las agencias cooperantes, va abierta siempre a la comunidad,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión social.
<p>nos ocupamos de los estudiantes, también nos ocupamos de los padres de familia, con ayuda de la misma universidad de la práctica de trabajo social que instruyo directamente no solo en la convivencia de los estudiantes, si no en la formación de los padres de familia, como apoyo y orientación del colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación afectiva
<p>siempre hemos trabajado de la mano con los líderes sociales algunos de las asociaciones o de manera individual, pero siempre hemos procurado que la escuela siga siendo un centro abierto de posibilidades para la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión social
<p>esta fue la sede donde se hizo el ejercicio de elegir por primera vez una junta de acción comunal en el sector, si, entonces si estamos contribuyendo, para que la comunidad progrese y la comunidad que a percibido eso de la escuela pues a retribuido con ayudas como donaciones, venir a pintar, venir a reglar la escuela, embellecerla y ahí vamos, mucho</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión social

<p>camino que falta, pero hemos hecho un recorrido partiendo de las personas a la comunidad.</p>	
<p>pienso que es la más importante porque si yo no me, no me relaciono con otras personas con las que vivo, con las que trabajó, con las que comparto parte del día, inclusive con la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación afectiva
<p>la educación es la gran promotora para el desarrollo social si las personas que viven en un barrio, en una casa, no conocen de esas reglas, normas, o condiciones y características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio social
<p>Le pondría un toque lúdico debe promover desarrollo social, jugar a que todos somos hermanos, a que todos somos amigos, A qué podemos ser solidarios, podemos entre todos ayudarnos Y para mí eso me ayudaría mucho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación afectiva
<p>Entonces el aporte Para mí es muy grande porque los niños llegaron de una época de pandemia dónde le tocó trabajar solito en casa, Dónde cuál era su grupo social la familia nomás y llegar adaptarse este año después de 2 años de estar en casa llegar adaptarse con nosotros la verdad nos dio duro fue muy complejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de vida
<p>partiendo de la educación yo creo que para lograr el desarrollo social la escuela tiene un papel fundamental, partiendo de la educación cada sociedad debe por iniciar formar algo en los niños desde pequeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio social

Anexo 5. Lectura relacional - matriz de codificación axial.

Durante el proceso de la matriz de Codificación axial, se realizó el proceso de relacionar las categorías con sus subcategorías, también se tuvieron en cuenta las palabras claves con los entrevistados donde los datos que se analizaron tienen que ver con la variación de un concepto y con las relaciones entre conceptos.

Tabla 10. Codificación axial.

Categoría: desarrollo social		subcategoría: desarrollo humano	
Palabras Claves	Entrevistado (PCF)	Entrevistado (NDF)	Entrevistado (ADF)
Calidad de vida	<p>1. calidad de vida es más compleja a un porque abarca educación, salud, garantía de ingresos mínimos, de ingresos básicos, posibilidades de socialización, de desarrollo, de progreso.</p> <p>2. implica garantizar el ejercicio mínimo de los derechos de los ciudadanos, los sujetos de las comunidades entre esos el servicio a salud, el servicio a recreación, el ejercicio pleno de</p>	<p>1. promueve educándose de esa manera, o por lo menos pienso yo que aprendiendo a leer y escribir.</p> <p>2. humano en el que aprenda hablar a leer a escribir de esa misma manera proporcionalmente va aportando y promoviendo Desarrollo Social para que sea una interrelación entre las personas de buena calidad.</p>	<p>1. Les ha costado mucho acceder a un trabajo bien remunerado con las condiciones necesarias que todo ser humano necesita para tener una vida digna.</p>

	<p>sus derechos cívicos o ciudadanos, del ejercicio pleno de los derechos políticos.</p> <p>3. fortalecimiento nutricional para aquellos niños que se encuentran en déficit y garantizar que los niños tengan acceso a desparasitación, niño con paracito es un niño que no aprende.</p> <p>4. campañas para prótesis visuales y para lentes para aquellos niños donde se encontró que no tenían posibilidad de ver en condiciones regulares.</p> <p>5. logramos satisfacer necesidades básicas con niños bien alimentados, con niños saludables, con niños que oyen bien que ven bien que están vacunados nos</p>		
--	---	--	--

	dedicamos a fortalecer el intelecto.		
Desarrollo sostenible.	<p>1. un auténtico desarrollo no solo crecimiento, si no un auténtico desarrollo con base en la educación y en una comunidad que ha sido educada.</p>	<p>1. yo puedo desarrollar educándome, puedo desarrollarme aprendiendo.</p> <p>2. poder desarrollarme óptimamente con calidad y socialmente con el otro.</p> <p>3. el niño va avanzando progresivamente en su conocimiento en su aprendizaje a cada grado escolar.</p>	<p>1. el proceso en el que cada individuo se supera.</p> <p>2. permite capacitar a las personas, al individuo formarlos como seres activos en una sociedad.</p> <p>3. desde el punto de vista de formar a los niños desde muy pequeños Cómo inculcar en ellos ese deseo de formarse como ciudadanos competentes que sean capaces de alcanzar sus objetivos de desarrollarse.</p> <p>4. la sociedad alcance su máximo desarrollo debe contar con personas capaces, educadas y formadas.</p>

<p>Estilo de vida.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. otros futuros o alternativas del estilo de vida que están teniendo, por lo tanto, es radicalmente importante la educación en cualquiera de las concepciones que pueda tener para impulsar desarrollo social. 2. la imaginación en los educandos para que perciban otro modo de vivir. 3. para que comprendan que hay otras formas de vivir. 4. ingenien otras maneras de vivir dignamente superando el lastre que recae sobre ellos por la pobreza. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. competentes porque estamos en una sociedad cada vez más competente y eso es lo que se busca actualmente. 2. Reciban educación de calidad y esas son las acciones que hasta el momento hemos ido adelantando y tratar de mantener esas ayudas.

	<p>5. cuanto, a la vacunación, desparasitación, fortalecimiento nutricional, capacitación de gestión social, es la visión que tenemos aquí para la sede la fortaleza.</p> <p>6. por ejemplo el desarrollo curricular de la institución arranco por garantizar salud en los niños primero.</p>		
Condición Económica	<p>1. si no tenemos una educación de base, esa explosión económica que se pueda dar en determinado momento no es sostenible, es flor de un día, el desarrollo debe perdurar en el tiempo.</p>		<p>1. se ha gestionado con las ONG muchísimas ayudas Qué son los que han contribuido de manera económica para que acá se adecue la institución.</p> <p>2. las condiciones en las que están económicas son bastante bajitas,</p>

	<p>2. posibilidades de desarrollo económico, si no va de la mano de un desarrollo económico pues son buenas intenciones, son ideas paliativas del momento muy entretenidas, muy pintorescas, digámoslo así que no garantizan un desarrollo verdaderamente potente.</p> <p>3. poder adquisitivo, para tener acceso a los recursos básicos, si, para satisfacer sus necesidades elementales y el equilibrio.</p>		<p>digamos hay muchos muchos inconvenientes que son personas que vienen de otro otro país.</p> <p>3. yo Considero que esa es la relación y pues se constituye como un factor negativo desde ese punto de vista por las dificultades que ellos tienen para acceder a un trabajo.</p>
--	--	--	---

Tabla 11. Codificación axial.

Categoría: educación.		subcategoría: habilidades sociales.	
Palabras Claves	Entrevistado (PCF)	Entrevistado (NDF)	Entrevistado (ADF)
Capacidad y destreza	<p>1. la educación brinda a partir de la generación de imaginarios posibles de pensamiento crítico que se genera desarrollo social.</p> <p>2. las posibilidades de conocimiento que tienen los niños para trabajar sobre eso, no nos importa como llegue los niños, ni modo de conocimiento, que tanto sepa leer, que tanto sepa escribir, lo que nos importa es que vamos a entregar y es partiendo de su condición de aprendizaje</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>1. duramos gran parte del primer semestre tratando de que los niños se identifiquen, segundo que ellos mismos se establecieran esas diferencias en las personas con las que compartían la hora escolar.</p>	<p>1. tratar de inculcar en ellos valores y que esos valores sean sociales Que estén basados en el respeto en alcanzar las metas sin pasar por encima de nadie.</p> <p>2. los niños de acá son receptivos Y de cierta manera manejables</p>

<p>Interacción social</p>	<p>1. la convivencia de los estudiantes, si del modo de relacionarse, de entenderse así mismo, de entenderse entre ellos, de entenderse entre la comunidad, el acompañamiento con nosotros fue vital.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>1. el de comunicarnos con los demás y el de establecer una relación con los demás.</p> <p>2. que la educación tiene que ver mucho en el sentido de que yo asisto a una entidad para aprender de las normas como yo relacionarme con los demás</p> <p>3. se desarrolla en la parte de valores, en la parte del pensamiento y en la parte de la interrelación con los demás</p> <p>4. hablar bien de entablar una buena relación de tener una comunicación asertiva</p> <p>5. Vivimos en un país sociable todo tenemos que trabajar de la mano.</p>	
---------------------------	---	--	--

		<p>6. género que los niños se pudieran fácilmente identificar con los demás, que lo identifica que todos los seres tenemos para relacionarnos socialmente.</p> <p>8. muchas dimensiones principalmente la de los valores en las relaciones interpersonales con los demás.</p>	
Participación activa	<p>1. reconocieran que son sujeto de derecho y que también reconozca que el otro es también sujeto de derecho básicamente.</p> <p>2. pues en la práctica estamos percibiendo personas que lo que están haciendo es</p>	<p>1. podemos obtener ahorita grandes resultados de qué los niños aprendieron muchas habilidades sociales con ella.</p> <p>2. el segundo semestre una participación activa, Ya todos querían participar ya todos querían pasar adelante todos</p>	<p>1. en cuanto a ella les trabajó mucho lo de las emociones las habilidades sociales y los niños Pues sí se notó la mejoría se mostraron muy receptivos.</p>

	unir fuerzas y salir a delante.	estaban contentos alegres.	
Cooperación	1.	<p>1, le enseñamos a los niños a que trabajen con el otro, pues el niño se va a acostumbrar a ser individual en todo lo que se le pida.</p> <p>2. desde nuestro ámbito educativo institucional, pienso yo que sería así haciendo de grupo y equipo en parejas y así ya el niño aprende a trabajar con el otro.</p> <p>3. los niños trabajen en equipo los niños trabajen en parejas,</p>	

Tabla 12. Codificación axial.

Categoría: educación en trabajo social.		subcategoría: entorno familiar y social	
Palabras Claves	Entrevistado (PCF)	Entrevistado (NDF)	Entrevistado (ADF)
Cambio social	1. no es posible hacer educación si no existe una sociedad desarrollada alrededor.	1. la educación es la gran promotora para el desarrollo social.	1. la escuela tiene un papel fundamental, partiendo de la educación, cada sociedad debe por iniciar formar algo en los niños desde pequeños.
Experiencia de vida	1. abre perspectivas a la comunidad en cuanto a que no solo tomar conciencia crítica de la experiencia de vida que está teniendo.	1. el aporte Para mí es muy grande porque los niños llegaron de una época de pandemia dónde le tocó trabajar solito en casa	
	1. hemos mantenido en constante dialogo no solo con los estudiantes y su familia, sino también con los líderes y con otras fuerzas vivas de la sociedad.		

<p>Gestión social</p>	<p>2. garantizar el agua potable, consumible, limpia, pero no solamente para los estudiantes de la escuela, sino que se instalara una fuente de agua de la cual se puede abastecer la comunidad de agua limpia.</p> <p>3. cuanto campaña logramos coordinar con las ONGS o con las agencias cooperantes, va abierta siempre a la comunidad,</p> <p>4. siempre hemos trabajado de la mano con los líderes sociales algunos de las asociaciones o de manera individual</p> <p>5. la escuela siga siendo un centro abierto de posibilidades para la comunidad.</p> <p>6. fue la sede donde se hizo el ejercicio</p>		
-----------------------	--	--	--

	<p>de elegir por primera vez una junta de acción comunal en el sector</p> <p>7. la comunidad progresa y la comunidad que a percibido eso de la escuela pues a retribuido con ayudas como donaciones</p> <p>8. y ahí vamos, mucho camino que falta, pero hemos hecho un recorrido partiendo de las personas a la comunidad.</p>		
	<p>1. nos ocupamos de los estudiantes, también nos ocupamos de los padres de familia</p> <p>2. instruyo directamente no solo en la convivencia de los estudiantes, si no en la formación de los padres de familia, como apoyo y</p>	<p>1. si yo no me, no me relaciono con otras personas con las que vivo, con las que trabajó, con las que comparto parte del día, inclusive con la familia.</p> <p>2. Le pondría un toque lúdico debe promover desarrollo social, jugar a que</p>	

Vinculación afectiva	orientación del colegio	todos somos hermanos, a que todos somos amigos, A qué podemos ser solidarios, podemos entre todos ayudarnos Y para mí eso me ayudaría mucho	
-------------------------	----------------------------	---	--

Anexo 6. Matriz de codificación selectiva.

La codificación selectiva tiene como objetivo elaborar la categoría central en este caso son tres (desarrollo social, educación y entorno social y familiar) en torno por lo cual, las otras categorías desarrolladas se pueden agrupar y por la cual se integran, mediante el texto codificado que anteriormente se analizó, para alcanzar finalmente, categorías emergentes.

Tabla 13. Codificación selectiva.

TEXTO CODIFICADO	CATEGORIA Y PROPIEDADES	CATEGORIA EMERGENTE
<p>1. calidad de vida es más compleja a un porque abarca educación, salud, garantía de ingresos.</p> <p>2. acceder a un trabajo bien remunerado con las condiciones necesarias que todo ser humano necesita para tener una vida digna.</p> <p>3. aprendiendo a leer y escribir.</p> <p>4. un auténtico desarrollo no solo crecimiento, si no un auténtico desarrollo con base en la educación.</p> <p>5. puedo desarrollar educándome, puedo desarrollarme aprendiendo.</p> <p>6. la sociedad alcance su máximo desarrollo debe contar con personas capaces, educadas y formadas.</p> <p>7. otras maneras de vivir dignamente superando el lastre que recae sobre ellos por la pobreza.</p> <p>8. si no tenemos una educación de base, esa explosión económica que se pueda dar en determinado momento no es sostenible.</p>	Desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida.
		<ul style="list-style-type: none"> • Estilo de vida.
		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sostenible.

<p>1. basados en el respeto en alcanzar las metas sin pasar por encima de nadie.</p> <p>2. el de comunicarnos con los demás y el de establecer una relación con los demás.</p> <p>3. todos los seres tenemos para relacionarnos socialmente.</p> <p>4. Vivimos en un país sociable todo tenemos que trabajar de la mano.</p> <p>5. reconocerán que son sujeto de derecho y que también reconozca que el otro es también sujeto de derecho básicamente.</p> <p>6. grandes resultados de qué los niños aprendieron muchas habilidades sociales con ella.</p> <p>7. ella les trabajó mucho lo de las emociones las habilidades sociales y los niños Pues sí se notó la mejoría se mostraron muy receptivos.</p> <p>8. le enseñamos a los niños a que trabajen con el otro.</p>	Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción social.
		<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa.
<p>1. tener acceso a los recursos básicos, si, para satisfacer sus necesidades.</p> <p>2. la institución arranco por garantizar salud en los niños primero.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cambio social.

<p>3. no es posible hacer educación si no existe una sociedad desarrollada alrededor.</p> <p>4. la educación es la gran promotora para el desarrollo social.</p> <p>5. la escuela tiene un papel fundamental, partiendo de la educación, cada sociedad debe por iniciar formar algo en los niños desde pequeñitos.</p> <p>6. logramos coordinar con las ONGS o con las agencias cooperantes.</p> <p>7. la escuela siga siendo un centro abierto de posibilidades para la comunidad.</p> <p>8. hemos mantenido en constante dialogo no solo con los estudiantes y su familia, sino también con los líderes y con otras fuerzas vivas de la sociedad.</p> <p>9. instruyo directamente no solo en la convivencia de los estudiantes, si no en la formación de los padres de familia.</p>	<p>Educación en trabajo social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión social.
---	------------------------------------	---

Anexo 7. Matriz de triangulación.

A partir de las matrices anteriores, la matriz de triangulación tiene en cuenta las categorías, subcategorías y subcategorías emergentes, donde el texto codificado (la información recolectada mediante la entrevista semiestructurada a los entrevistados) se sintetiza, permitiendo reconocer y analizar detalladamente los párrafos recolectados de cada categoría y subcategoría garantizando así la validez de los hallazgos (resultados) como una conclusión de la información obtenida (entrevista semiestructurada).

Tabla 14. Matriz de triangulación.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TEXTO CODIFICADO
Desarrollo social	Desarrollo humano.	1. calidad de vida es más compleja a un porque abarca educación, salud, garantía de ingresos. 2. un auténtico desarrollo no solo crecimiento, si no un auténtico desarrollo con base en la educación. 3. la sociedad alcance su máximo desarrollo debe contar con personas capaces, educadas y formadas. 4. si no tenemos una educación de base, esa explosión económica que se pueda dar en determinado momento no es sostenible.
	Calidad de vida.	
	Estilo de vida.	
	Desarrollo sostenible.	
Educación	Habilidades sociales.	1. basados en el respeto en alcanzar las metas sin pasar por encima de nadie. 2. Vivimos en un país sociable todo tenemos que trabajar de la mano. 3. reconocerán que son sujeto de derecho y que también reconozca que el otro es también sujeto de derecho básicamente.
	Interacción social.	
	Participación activa.	

		4. todos los seres tenemos para relacionarnos socialmente.
Educación en trabajo social	Entorno familiar y social.	1. tener acceso a los recursos básicos, si, para satisfacer sus necesidades.
	Cambio social.	2. no es posible hacer educación si no existe una sociedad desarrollada alrededor.
	Gestión social.	3. logramos coordinar con las ONGS o con las agencias cooperantes. 4. hemos mantenido en constante dialogo no solo con los estudiantes y su familia, sino también con los líderes y con otras fuerzas vivas de la sociedad.