

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) LEIDY JOHANNA **APELLIDOS** SEPÚLVEDA SARMIENTO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S) MILTON ALIER **APELLIDOS** MONTERO FERREIRA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO Y SEMILLERO MEDIADORES DE PAZ DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO EN CÚCUTA NORTE DE SANTANDER DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL 2022

RESUMEN. Este trabajo de investigación incide en la construcción de paz escolar en la Institución Salesiano San Juan Bosco referente a las dinámicas que apoyan una educación constructiva de valores, principios y alternativas de transformación a las situaciones de violencia escolar en pedagogías de paz que aluden procesos de cambio edificante en la resolución de los conflictos en el ámbito familiar, escolar y social.

PALABRAS CLAVES: Construcción de paz, convivencia escolar, educación para la paz, conflicto, Transformación del conflicto.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 159 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:**

CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO Y SEMILLERO
MEDIADORES DE PAZ DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO EN
CÚCUTA NORTE DE SANTANDER DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL 2022

LEIDY JOHANNA SEPÚLVEDA SARMIENTO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO Y SEMILLERO
MEDIADORES DE PAZ DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO EN
CÚCUTA NORTE DE SANTANDER DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL 2022

LEIDY JOHANNA SEPÚLVEDA SARMIENTO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Trabajadora Social

Director

MILTON ALIER MONTERO FERREIRA

Magister

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023



**ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL**

FECHA: 06 de marzo 2023
HORA: 08:00 AM
LUGAR: Departamento Humanidades

TITULO: "CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO Y SEMILLERO MEDIADORES DE PAZ DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO EN CÚCUTA NORTE DE SANTANDER DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL 2022".

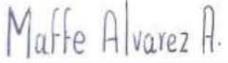
DIRECTOR: MILTON ALIER MONTERO FERREIRA

JURADO: MAGDA BELÉN BAYONA SANABRIA
MARÍA FERNANDA ALVAREZ ANGARITA

<i>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</i>	<i>CÓDIGO</i>	<i>CALIFICACIÓN</i>	<i>A.M.L.</i>
LEIDY JOHANNA SEPÚLVEDA SARMIENTO	1341177	4.4	Aprobada

Firmas del jurado calificador:


MAGDA BELÉN BAYONA SANABRIA
Jurado


MARÍA FERNANDA ALVAREZ ANGARITA
Jurado

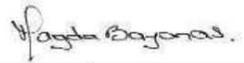

MAGDA BELÉN BAYONA SANABRIA
Coordinadora
Programa Académico Trabajo Social

Tabla de contenido

	pág.
Introducción	11
1. Problema	13
1.1 Título	13
1.2 Planteamiento del problema	13
1.3 Formulación del problema	21
1.4 Justificación	21
1.5 Objetivos	23
1.5.1 Objetivo general	23
1.5.2 Objetivos específicos	23
2. Marco referencial	24
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Internacionales	24
2.1.2 Nacionales	31
2.1.3 Locales	41
2.2 Marco Teórico	46
2.3 Marco Conceptual	61
2.4 Marco Contextual	63
2.5 Marco Legal	68
3. Diseño metodológico	74
3.1 Método y Tipo de Estudio	74
3.2 Población	76

3.3 Fuentes y procedimientos para la recolección de la información	77
3.4 El procesamiento e interpretación de la información	79
3.5 Convenciones	83
3.6 Matriz de categorización	83
4. Resultados	85
4.1 Concepción de la paz	86
4.1.1 La paz como un estado de tranquilidad y bienestar en la sana convivencia	86
4.1.2 La paz en la complejidad personal y colectiva del entorno	87
4.1.3 La paz en la cotidianidad desde la familia, colegio y sociedad	90
4.2 Acciones de construcción de paz	93
4.2.1 Proyectos de valores, mediadores de paz y cátedra de la paz	93
4.2.2 Incentivación positiva en la construcción de paz de la Institución	95
4.2.3 Hogares disfuncionales	97
4.2.4 Falta de compromiso en la construcción de paz en la Institución	99
4.3 Incidencia del Proyecto de vida en la construcción de paz	100
4.3.1 Proyección de metas en la realización del proyecto de vida	101
4.3.2 Proyectos de vida positivos en la edificación de la paz	102
4.4 Estrategias de construcción de paz	104
4.4.1 Fortalecer el respeto, dialogo y la cercanía en las problemáticas de los estudiantes	104
4.4.2 Promoción de la paz en el ambiente familiar	106
4.4.3 Apoyo en la consolidación de la paz desde las entidades públicas y privadas en el ámbito educativo	108
4.4.4 Potenciar el liderazgo positivo en la Institución	109
4.4.5 Avances en la implementación de estrategias de construcción de paz	111

5. Conclusiones	113
6. Recomendaciones	118
Referencias bibliográficas	120
Anexos	139

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Cifras del conflicto armado en Colombia	14
Tabla 2. Periodos de paz en Colombia	15
Tabla 3. Fases de la investigación	82
Tabla 4. Matriz de Categorización	84

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Datos del conflicto en la Institución Salesiano San Juan Bosco	20
Figura 2. Tipos de violencia	48
Figura 3. Pasos para la construcción de paz	50
Figura 4. Estrategias de educación para la paz	60
Figura 5. Dimensiones de la transformación del conflicto	63
Figura 6. Mapa del Instituto Salesiano San Juan Bosco	65
Figura 7. Panorama del Instituto Salesiano San Juan Bosco	66
Figura 8. Esquema de entrevista Semiestructurada	150
Figura 9. Matriz de categorización	151

Lista de anexos

	pág.
Anexo 1. Diarios de campo	140
Anexo 2. Grupo Focal	146
Anexo 3. Formato de validación de entrevista	148
Anexo 4. Evidencias fotográficas	158

Introducción

El presente es el resultado de investigación titulado construcción de paz en los estudiantes de los grados décimo y semillero mediadores de paz del Instituto Salesiano San Juan Bosco Cúcuta, Norte de Santander durante el primer semestre del 2022, que hace parte del Grupo de Investigación en Trabajo Social SITSO de la Universidad Francisco de Paula Santander en la línea de investigación problemas regionales y fronterizos.

El documento está conformado por seis capítulos; en el primero se realiza la interpretación de la descripción del problema, al igual que la formulación de la pregunta del mismo, también se define el título del proyecto, además se establecen los objetivos propuestos para esta investigación tanto el general como los específicos, y finalmente se realiza la justificación de la investigación.

El segundo capítulo se establece el marco de referencia en el cual se abordan primeramente los antecedentes en tres niveles internacionales, nacionales y locales, seguidamente se presenta el marco teórico compuesto por 4 categorías fundamentales, seguido de los diversos conceptos básicos que se desarrollaran en la investigación, también el contexto de la institución en donde se va a realizar y finalmente la normatividad legal que reglamenta la construcción de paz.

El tercer capítulo plantea el diseño metodológico y dentro de ella el tipo y el diseño de la investigación, al igual que los actores claves, las fuentes y procedimientos para la recolección de la información como las fases del estudio, los instrumentos para la recolección de la información, las técnicas de análisis y procesamiento e interpretación de la información, el cronograma de

actividades, el presupuesto, las convenciones y finalmente la matriz y análisis en la categorización del estudio.

El cuarto capítulo está compuesto por la obtención y evidencia de los resultados detallados en las diferentes categorías y subcategorías denotando la interpretación del estudio; el quinto capítulo con las conclusiones; el sexto donde se reflejan las recomendaciones de la investigación y el séptimo conformado con toda la bibliografía que se ha sido utilizada para la redacción y formulación del trabajo, terminando con los anexos que aportan en gran medida al estudio.

Además se contribuye en la investigación la producción académica en la participación de tres eventos a nivel nacional en el V congreso regional de prácticas pedagógicas con la ponencia titulada “Perspectivas de reconfiguración del conflicto, hacia una mirada de educación para la paz en una escuela de zona de frontera”, en el V seminario internacional en práctica pedagógica ISPP-2022 con la ponencia “El falso discurso de la paz, perspectivas de jóvenes de un colegio de la ciudad de Cúcuta” y la participación en el VI encuentro interinstitucional de semilleros de investigación UFPS con la ponencia “Complejidad en los entornos de paz, perspectivas de jóvenes de un colegio de la ciudad de Cúcuta” y se están desarrollando a nivel internacional, junto con la productividad de artículos que le dan apoyo al estudio

1. Problema

1.1 Título

Construcción de paz en los estudiantes de décimo y semillero mediadores de paz del Instituto Salesiano San Juan Bosco en Cúcuta Norte de Santander durante el primer semestre del 2022

1.2 Planteamiento del problema

Para pensar en la Paz en Colombia hay que destacar que históricamente se ha afrontado acontecimientos de violencia con una magnitud profunda desde diferentes hechos violentos: masacres, torturas, desplazamiento y desaparición forzada, entre otros. Por ello, afirma la Amnistía Internacional (2004) que el marco del conflicto sigue conllevando graves afectaciones de carácter degenerativo y destructivo, estando marginado por aproximadamente 40 años de conflicto.

La población civil ha sido la principal víctima de los 40 años de conflicto armado interno en Colombia. Todos los bandos del conflicto han cometido actos de violencia, incluida la violencia sexual. Las cifras son escalofriantes: en 2003, más de 3.000 civiles murieron por motivos políticos fuera del campo de combate, más de 2.200 fueron secuestrados, aproximadamente la mitad de ellos por motivos políticos, y hubo cientos de miles de desplazados y cientos de desaparecidos. (pág. 16)

Por tanto, según la investigación de Tobar Torres,(2015) es de gran aporte enfatizar los argumentos que han originado el conflicto Colombiano.

Desde los años ochenta y hasta la actualidad son principalmente tres los fenómenos sociales generadores de la violencia organizada que han irrumpido en la vida diaria de la sociedad colombiana: 1) los grupos guerrilleros, especialmente las FARC, el ELN, y el EPL; 2) el surgimiento y desarrollo de grupos paramilitares; 3) el auge del narcotráfico. (pág.10)

Es por ello, que estas situaciones de conflicto se muestran estadísticamente reflejadas en los datos y cifras argumentados en el estudio del Registro Único de víctimas (RUV), recopilando las cifras de los hechos de violencia del conflicto armado en Colombia.

Tabla 1. Cifras del conflicto armado en Colombia

Conducta/ hechos de violencia	Número de casos documentados
Homicidios	1.088.078
Amenaza	603.432
Desaparición forzada	191.206
Reclutamiento de menores	9.361
Desplazamiento forzado masivo (por comunidades)	8.412.309
Secuestros	37.804
Actos terroristas atentados, combates, hostigamiento	90.212
Narcotráfico	58
Tortura	10.461
Minas Antipersonal	12.188

Fuente: Tomado del Registro único de Víctimas RUV, (2023)

Estas cifras reflejan la vulnerabilidad que ha padecido el país, respecto a las diferentes situaciones en las que el conflicto ha estado implícito en la realidad social que afronta la nación.

Por otro lado, en el proceso de construcción de paz es fundamental enfatizar que las bases y herramientas constructivas de negociación que han surgido en Colombia, se han enmarcado en la

complejidad de la falta del adecuado cumplimiento eficiente, viable y pertinente en las propuestas de alternativa que fomentan en el proceso de paz. Es por ello que se refleja necesario contextualizar el fundamento de Fernán Gonzáles, (2014) referente a como ha sido la evolución en los avances y los fracasos que se han dado en el transcurso de la edificación para la paz.

Tabla 2. Periodos de paz en Colombia

Periodo 1982-1986	Periodo 1986-1990	Periodo 1990 -1994	Periodo 1994-1998
<p>Durante el gobierno del conservador Belisario Betancur propició una apertura político democrático para la guerrilla que condujera hacia el diálogo de la paz. Estos hechos llevaron a la creación de la Comisión de Paz.</p>	<p>Durante el gobierno del liberal Virgilio Barco, se conforma la Consejería para la Reconciliación, Normalización y Rehabilitación de la Presidencia. En 1989 se retoma nuevamente el diálogo y al año siguiente se logra la desmovilización del M-19.</p>	<p>En el gobierno de César Gaviria, surge la propuesta de cambiar la constitución, por lo que culmina con la elaboración de la Constitución de 1991. Donde se promulga el Estado Social de Derecho con los derechos de segunda generación.</p>	<p>Durante el gobierno de Ernesto Samper se considera que las guerrillas continúan siendo actores políticos con condiciones para negociar, pero su inestabilidad política hace que el mandatario tuviese que defenderse de los ataques.</p>

Periodo 1998-2002	Periodo 2002-2010	Periodo 2010-2014
<p>Con la llegada a la presidencia del conservador Andrés Pastrana se inician nuevamente negociaciones de paz con la FARC.</p> <p>Se llegó al “Acuerdo de Caquetania”, mediante el cual se considera una agenda común por la paz, y se propone la solución política al conflicto.</p>	<p>Ante la situación de inestabilidad del país, la opinión nacional apoya la candidatura de Álvaro Uribe Vélez.</p> <p>La Misión de Apoyo al Proceso de Paz, de la OEA, identifica el reagrupamiento de los desmovilizados en bandas delincuenciales y la aparición de nuevos actores armados.</p> <p>Su política de paz se inicia en 2003 con un proceso de negociación y desmovilización de los integrantes de las Autodefensas Unidas de Colombia.</p>	<p>En 2010 llega la negociación con las FARC, se conoce con el nombre de “Acuerdo General para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”.</p> <p>Se ha propuesto como mecanismo de refrendación, una Asamblea Nacional Constituyente y se ha creado la Comisión Histórica del Conflicto.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de Turriago Rojas, (2016)

Los procesos de paz han sido constituidos en diversos periodos liderados por algunos de los diferentes presidentes del país como Belisario Antonio Betancur Cuartas 1982-1986, Virgilio Barco Vargas 1986-1990 , César Augusto Gaviria Trujillo 1990-1994, Ernesto Samper Pizano 1994-1998, Andrés Pastrana Arango 1998-2002, Álvaro Uribe Vélez 2002-2010, Juan Manuel Santos 2010-2014 y Iván duque Márquez 2018-2022 que han intentado lograr consolidar sucesos de transformación, disminución y mitigación del conflicto armado.

A través del desarrollo de la negociación como alternativa para afrontar los diversos hechos ocurridos en el marco de la violencia al proponer alianzas, acuerdos y diálogos con los grupos armados, pero ha sido regido y controlado por el regreso de la guerrilla a la vida armada, reactivándose las FARC y grupos paramilitares que siguen ocasionando repetidamente acontecimientos de conflicto en Colombia.

Por otra parte, en los diferentes contextos de violencia se observan situaciones de precariedad en los niños, niñas y jóvenes siendo víctimas del conflicto en Colombia, por lo que según el aporte de Cubillos Álzate y Perea Caro (2020) las cifras que presenta el RUV y el MIN SALUD entre promediado de 1985 del 2012 al 2020 “Las personas víctimas del conflicto son en su mayoría adultos 56,7%, los niños, niñas y adolescentes representan el 30,5%, mientras que los adultos mayores el 12,3%.” (pág.5).

Por lo tanto, fundamenta (Reliefweb, 2022) que:

En 2021, se identificó 37 casos de graves violaciones contra los derechos de la niñez incluyendo casos de reclutamiento, uso y utilización y violencia sexual, mientras que, en el primer trimestre de 2022, se han identificado 18 casos de graves violaciones y otras violaciones serias como ataques contra las escuelas, asesinato y tortura y reclutamiento. (pág.1)

Es por ello, que la población infantil y la juventud ha sufrido vulneraciones en la explotación, la desaparición forzada, la imposición del desarrollo de actividades de forma ilegal, torturas de tipo físico y psicológico, producidas mayormente por los grupos al margen de la ley, que por medio de formas agresivas han observado o los han obligado a estar implícitos en acciones de lesa humanidad y de propiciarlas de forma rígida en la nación, al principalmente reclutarlos, para que formen parte de dichos grupos armados.

De esta forma, es fundamental resaltar los actores del conflicto armado en Colombia y las consecuencias negativas y destructoras que han ocasionado en toda la población, especialmente en niños, niñas y adolescentes que se caracterizan por una vulnerabilidad profunda en el crecimiento integral como mejores personas que vivencian contextos de violencia marginados en

una sociedad con graves acontecimientos de violencia, que se sigue propagando en las Instituciones educativas ocasionando situaciones de conflictividad escolar en las diferentes afectaciones físicas, verbales y psicológicas en el bienestar de los niños en las comunidades educativas.

Es por ello, que se reflejan datos de violencia que se han enmarcado en las Instituciones educativas, ya que, según la Policía de Infancia y Adolescencia, (2022) afirma que

En el Sistema de Información Estadístico, Delincuencial y Operativo de la institución, en los primeros cuatro meses del año se han recibido 812 denuncias de algún delito en entornos escolares. Si se ven las cifras desagregadas 296 casos que equivales al 36,4 % son de lesiones personales, 33 casos de amenazas que han recibido menores por parte de personas de su entorno escolar, dos casos de delitos sexuales y uno de incitación a suicidio. (pág.5)

El contexto de la violencia en el campo de la educación argumenta Ordoñez Yaber y Ariza Takemiche (2018), que se refiere a un fenómeno de la salud que conlleva a unas formas de conducta constantes en el contexto educativo, enfatizado en los diferentes tipos de agresión física, verbal y psicológica entre estudiantes, profesores y comunidad educativa. Estas actitudes y comportamientos afectan la integralidad en los procesos de formación en la transformación de los conflictos y en las relaciones interpersonales dentro o fuera del aula de clase.

Por tanto, la violencia escolar se refiere en los fundamentos de García Montañez y Ascensio Martínez, (2015) que infieren en las formas y maneras en las que se presenta la afectación de la violencia en la comunidad educativa

Incluye agresiones físicas golpes, puñetazos, patadas; agresiones verbales amenazas, burlas, apodos, rumores, entre otros; exclusión social, y además pueden presentarse agresiones sexuales tocamientos no consentidos, relaciones sexuales forzadas. Al respecto se pueden señalar cinco manifestaciones de violencia escolar particularmente relevantes como: vandalismo, contra las pertenencias de la escuela, disruptividad contra las tareas escolares; indisciplina, contra las normas escolares; criminalidad, actos que tienen consecuencias penales; violencia interpersonal, entre estudiantes, maestros, directivos. (pág. 15)

El entorno del conflicto en las instituciones educativas se presenta de diversas maneras, con magnitudes leves y graves, afectando los factores físicos, psicológicos, verbales y de agresividad en la convivencia escolar, como lo afirma en los siguientes casos ocurridos en la ciudad de Cúcuta, según datos de La Opinión, (2018), “Así ocurrió el pasado jueves 2 de agosto en el corregimiento de La Garita, donde Viviana del Carmen Ricardo Vega, 14, se suicidó con un plaguicida. Según sus familiares, la adolescente se deprimía por el matoneo que le hacían sus compañeros de clase por haber nacido con labio leporino y paladar hendido.”.... “Fui agredida por una compañera la cual me tiene envidia desde hace mucho tiempo, eran un grupo el cual se burlaba de mí, me rayaban por Facebook y me tiraban indirectas. La envidia si existe muchachas, ojo con las que dicen ser sus amigas, mucho cuidado y no confíen en nadie”

De esta manera, en la Institución Salesiano San Juan Bosco es un contexto educativo que brinda una formación integral basada en educar buenos cristianos y honestos ciudadanos, con una espiritualidad acrecentada en el crecimiento como mejores personas. Pero, también se presentan situaciones y hechos de violencia que se manifiestan en las aulas de clase y fuera de ellas con agresiones de tipo verbal con expresiones de burla, apodos, insultos, ofensas y groserías que conllevan a un entorno con dificultades en la manera de relacionarse en la forma de expresarse, de actuar al empujarse u ocasionar daño con aptitudes de agresividad, rechazo o

exclusión entre compañeros del ámbito escolar. Por consiguiente, se observa reflejado en la descripción de las siguientes cifras denotando en la pregunta ¿considera afectaciones de agresión física, verbal y psicológica? Con una totalidad de 50 respuestas que enmarcan el 60% de estudiantes que perciben y vivencian situaciones de violencia escolar en la Institución. De la misma manera se observa en la pregunta ¿considera que se generan frecuentemente los conflictos o discusiones en la comunidad educativa? Con un total de 46 respuestas que evidencian un 50% que se reflejan hechos de conflictividad escolar.

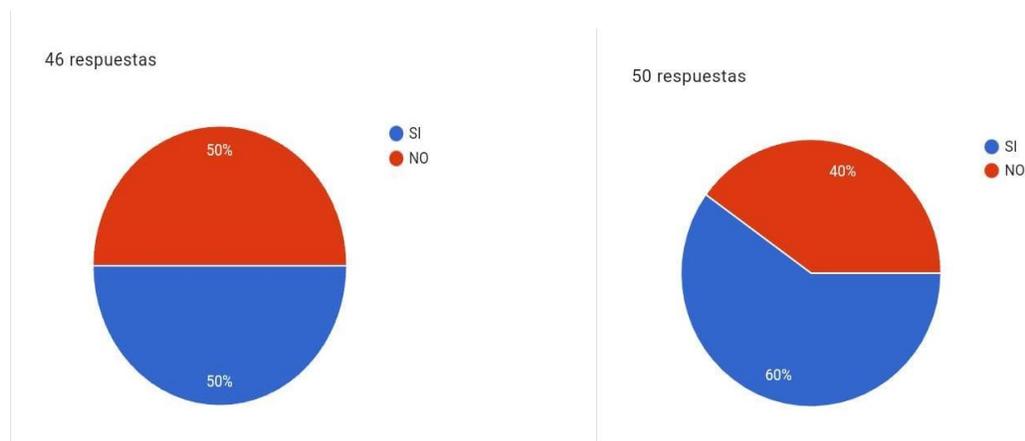


Figura 1. Datos del conflicto en la Institución Salesiano San Juan Bosco. Fuente: Elaboración propia, tomado de Sociedad Salesiana (2021)

Por lo que resulta importante, investigar, ahondar, profundizar en las concepciones de paz y las formas de construcción de Paz que son necesarias establecer en la comunidad educativa, para mitigar algunas situaciones en las que inciden procesos de transformación en la cultura violenta, enfatizando una educación que integre la participación de la Institución en los procesos de edificación para la paz en la sociedad.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo construyen la paz los estudiantes de los grados décimo y semilleros mediadores de paz del Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta, durante el primer semestre del 2022?

1.4 Justificación

La investigación se centra en los procesos de construcción de paz que desprenden cuatro aspectos fundamentales focalizados en la contribución esencial que apoya la edificación de la paz en el entorno escolar.

Es por ello que en primera medida en el contexto del colegio aporta una visión de paz, conociendo los procesos de seguimiento en la convivencia, para así poder mitigar el conflicto escolar; como segundo aspecto le aporta al semillero de investigación en la perspectiva de investigación de paz; como tercero le aporta al Trabajo Social en la línea de investigación de la acción socioeducativa, dando una mirada de paz que es necesaria en Colombia al analizar la importancia del Trabajo Social en la paz desde la educación y cuarto le aporta a los estudiantes herramientas de lectura social que son de gran soporte en la construcción de paz.

Es por ello, que es de carácter fundamental en el contexto escolar, porque se evidencia la gran necesidad de conducir procesos de estudio enfatizados en la construcción de paz que aporten desde la formación estudiantil, en el fortalecimiento de la debida relevancia que se requiere propiciar espacios de educación para la paz, para que se pueda potenciar las formas de alternar los diferentes tipos de conflicto en la resolución de conocer cómo abordarlos desde

pautas de acuerdos, dialogo, la negociación y la cooperación mutua para contribuir con formas de solución que apoyen en la disminución de esas situaciones o hechos de violencia escolar.

Reflejando la significación que se refiere dejar a un lado el hablar mayormente de la violencia, para empezar a expresar la paz, que es donde el ser humano fortalece la dimensión integral, para que se fomenten mejores ciudadanos que sepan interactuar desde el accionar participativo, democrático y en los principios de los derechos humanos, con la finalidad de generar entornos de paz y con una adecuada convivencia en la educación.

En el semillero de investigación de trabajo social SITSO permite indagar a profundidad las miradas de abordar la consolidación de la paz, potenciando el accionar en la comprensión de manera directa y objetiva en los diversos contextos de la realidad, que dan respuesta a analizar e intervenir en las situaciones de violencia escolar, implicando procesos de transformación social.

Por otro lado, la paz es primordial enfatizarla desde el que hacer del trabajador social como agente educativo en la línea de investigación de la acción socioeducativa, que se caracteriza por ser una profesión humanística que se centra en propender alternativas de educación social que puedan abordar las problemáticas que se presenten en la sociedad, promoviendo un mejoramiento en el bienestar de vida, respecto a enfatizar el respeto por el otro en una cultura de paz.

Es por ello la importancia de conllevar el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar, buscando generar estrategias de planeación, ejecución e implementación en la construcción de paz, ante contextos de conflicto escolar, que se presentan en dimensiones

verbales, físicas y psicológicas, que pueden conllevar a graves afectaciones en el ser humano, que requieren diferentes perspectivas de construcción de cambio

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general. Reconocer la construcción de paz en los estudiantes de los grados décimo y semilleros mediadores de paz del Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta, Norte de Santander, durante el primer semestre de 2022

1.5.2 Objetivos específicos. Determinar la concepción de paz en los estudiantes de los grados décimo y semilleros mediadores de paz en el Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta.

- Describir las acciones que se desarrollan para la construcción de paz en el Instituto Salesiano San Juan Bosco.

- Proponer estrategias de fortalecimiento para la construcción de paz en la Institución Salesiano San Juan Bosco.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

La investigación se desarrolla en un marco basado en diferentes investigaciones a nivel internacional, nacional y local que proporcionan procesos de construcción de paz en el ámbito educativo, permitiendo comprender la magnitud significativa que representa abordar estrategias de contribución a la paz en la educación.

2.1.1 Internacionales. En la investigación realizada por Duarte y Mendoza (2021) titulada *“Las escuelas como espacios para la construcción de la paz y la convivencia. Una propuesta posible con niños y niñas de primaria en México”* dirigida desde la Universidad Metropolitana de México, con la finalidad de realizar un proyecto educativo para la paz, en un salón de clases de la educación primaria en San Cristóbal de las Casas, ubicado en Chiapas; buscando desarrollar habilidades y aptitudes competentes en la conducta prosocial en estudiantes, docentes y familias, evitando toda conducta violenta en la educación para la paz.

Se abordó una metodología con un enfoque mixto cuantitativo- cualitativo, en la que se planteó en el enfoque cuantitativo un diseño de tipo cuasi-experimental, para fomentar el impacto causal del antes y después del progreso contributivo en la consolidación de la paz. De igual manera en el enfoque cualitativo se desarrolló por medio de la Investigación acción-participativa, a través de las técnicas de recolección de la información como el proceso observativo de aula, entrevistas semi- estructuradas con la maestra, cuerpo administrativo, directivo y la ayuda de los grupos focales o de discusión con los padres de familia.

Del mismo modo para el análisis de la información se realizó el proceso de tabulación, mediante los programas digitales como Spss, Excel, Atlas ti y el Cmap Tools y se adquirieron variables estadísticas, análisis de frecuencias e indicadores; además se empleó las unidades hermenéuticas y categorías en la indagación de la investigación.

Los resultados permiten evidenciar como estos proyectos de abordaje en la construcción de la paz, son de carácter primordial para el fortalecimiento de habilidades prosociales en la prevención de la violencia, al desarrollar procesos de asertividad, vinculos sociales y la resolución de conflictos que permitieron establecer estrategias de intervención en el cuidado de la educación universal, centrada o especifica. Esto quiere decir que en el acompañamiento del proyecto Plan educativo Personalizado (PEP) permitió comprender lo fundamental que requiere influir en las acciones que generan una mitigación de los conflictos, identificada en los niños y en el caso de las niñas las formas en las que sucede la agresión dentro del mismo sistema educativo, en el que se ampliaron las perspectivas de la construcción de la paz.

En el estudio dirigido por Alguacil , Boqué y Ribalta Alcalde (2019) titulado “ *Educación para la paz y en la paz: elementos a considerar en la escuela*” abordado en la Universidad Ramon Llull España, con el propósito de indagar de forma reflexiva el conocimiento de la concepción que se ha adquirido de la cultura de la paz, que puede enfatizarse tanto en la escuela, como en la sociedad. Es por esto que se desarrolla con la estructura de dos ejes de debate en la educación de paz en las instituciones y el fortalecimiento de la importancia de adquirir un abordaje de la paz en el ambito social.

El enfoque de la metodología se enfoca desde el paradigma de investigación cualitativa para poder indagar la profundidad de manera detallada, en la que logre la obtención de datos que aborden la cultura de la paz. Por lo tanto, se difiere a un proceso de técnica de recolección de los datos, a través de la entrevista semi-estructurada a una población conformada por 25 profesionales de varios ámbitos político, cultural, social, científico, artístico, educativo y de la cultura de paz, expresando posturas y reflexiones en la relación que implica entre la parte educativa y la sociedad en el desarrollo constructivo de la paz.

Los resultados obtenidos se referencian al proceso de interpretación de las 4 categorías, 1 metacategoría, 12 subcategorías y 75 descriptores, en las que se obtuvieron que la escuela debe generar entornos hacia una institución participativa en la democracia, reflexiva desde la perspectiva crítica, para que se desarrolle una ciudadanía activa que se involucre en la construcción de ambientes de respeto por la diversidad en una cultura de paz, en la que se requiere que el currículo de la educación pueda ser interdisciplinario en la potenciación de asignaturas que aborden la Cátedra de la paz. Esta investigación permitió que se puedan aplicar dos enfoques en la mediación y autoridad, para permitir el crecimiento personal y colectivo de una educación por la paz y en la paz.

En la investigación desarrollada por Montañés Serrano y Ramos Muslera (2019) titulada *“La participación del estudiantado en el diseño curricular de la educación para la paz transformadora”* desarrollada en la Universidad de Valladolid- España y en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, en un programa de jóvenes de voluntariado en la educación para la paz, con el objetivo de ayudar en el proceso formativo de estudiantes universitarios que logren gestionar y aplicar la potencialidad de una paz de cambio social

A través de tres aspectos característicos como talleres integrados desde la teoría y la práctica referente a temáticas de estudios de la paz, en segundo aspecto la acción para la paz en la planeación, organización, ejecución y la parte evaluativa de proyectos gestores de paz y en un tercer aspecto la convivencia socio- comunitaria implicada en la visita a una comunidad rural, con énfasis en la construcción de los derechos humanos.

El enfoque metodológico se basa en la sistematización de experiencias, permitiendo un proceso de reconstrucción de los sucesos observados, planeados y ejecutados en la experiencia, desde una postura crítica que aluda a la interpretación en la construcción de una cultura de paz. Es por esto que se enfatizó en los sentidos de la sistematización desde la organización de cuatro fases como lo representan en la primera fase el ordenamiento de la sistematización y análisis de los documentos, en la segunda fase la recuperación de la experiencia, en la tercera fase la recogida de la información y la cuarta fase la consolidación de la construcción de alternativas establecidas en la construcción de paz.

Los resultados evidencian los factores analizados en la sistematización, basados en los aspectos relacionados con la convivencia en el proceso formativo de la educación, logrando generar ambientes de enseñanzas y aprendizajes significativos en las pautas de convivencia desde el afecto, la interpretación dialéctica y la participación colectiva, en el que puedan expresar la importancia de todos como unidad en la construcción de la paz.

El estudio realizado por Maldonado Carrillo (2019) titulado “*Nuevos enfoques en la educación para la paz: la prevención del extremismo violento en el contexto europeo*” abordada en la Universidad de Alcalá de Henares, con el propósito de analizar en el proceso educativo

como ha surgido la evolución de la paz, interpretando la concepción de prevención al extremismo violento, buscando indagar la funcionalidad de poder generar espacios de construcción de paz, desde la precaución de entornos conflictivos en los organismos internacionales.

La metodología presentada se llevo a cabo con un tipo de investigación cualitativa, a través de un análisis documental y referencias investigativas que detallan la indagación de cuatro organismos internacionales Osce, Asamblea General de la ONU, Consejo de Europa y Unión europea que contribuyeron en el aporte de la educación, para la consolidación de la cultura de paz, enfocada en la prevención del extremismo de la violencia y el terrorismo. Por otro lado, se analizaron los documentos de nivel Internacional , clasificando las categorías y subcategorías primordiales, que ayudaron a profundizar en la incidencia de la violencia y la necesidad prioritaria de los principios de paz; es por esto que se abordó el proceso de la codificación, para seguir comprendiendo desde la reflexión crítica las posturas y argumentos de los organismos internacionales, para fortalecer las acciones de paz en la sociedad.

En la obtención de resultados se evidenció como desde la perspectiva de las cuatro organizaciones internacionales que se analizaron, se destaca la misma concepción de la importancia de mitigar la generación de la violencia, el fortalecer los valores colectivos y el significado trascendental que difiere a los derechos humanos, una cultura democrática y la educación como enfoque orientador hacia la paz, en el poder respetarlos, defenderlos y promulgarlos en el desarrollo de la sociedad.

Además con el aporte de los organismos internacionales, se profundizó en la concepción de prevención, con una mirada de reflexión en las causas y factores por los que se origina la violencia, para así abordar alternativas direccionadas en la cultura de la paz, que van evolucionando de forma pausada, en el potenciar la inclusión, el significado de la identidad como agentes activos y participes en los aspectos sociales, políticos, económicos y culturales de enriquecimiento en la ciudadanía; evitando las narrativas violentas, para establecer acciones de conciencia y acción social.

Es por ello que desde esta investigación es fundamental destacar la influencia de la educación en la paz, como estrategia en la reducción de la magnitud del extremismo violento, teniendo presente la contribución de las organizaciones internacionales encargados de fomentar políticas públicas viables en la edificación de la paz.

El estudio realizado por López Berber y Collado Gómez (2020) titulado “*La educación para la paz desde las perspectivas holística y sistémica*” abordada en la Universidad Autónoma de México, con la finalidad de interpretar diversas miradas en relación con la profundidad de la evolución de las nociones de la paz, educación para la construcción de la paz y el proceso dinámico de la comprensión que se construye desde la perspectiva holística e integradora de lo que implica las percepciones de transformación en el accionar desde la educación en la paz.

La metodología se desarrolla en un enfoque cualitativo que permitió el estudio detallado de la relación que aporta desde el campo educativo en la edificación de la no violencia, en el enfoque holístico y sistémico. Es por esto que se desarrolló en la población de la escuela primaria del Instituto Nevadi en México al cuerpo docente, padres de familia, directivos y

estudiantes, con el método transcend que refiere a ser un modelo de pautas de transformación y mediación en la resolución de los conflictos, construido por el teórico Galtung, con las etapas significativas del diagnóstico, pronóstico y terapia, que permitieron conocer el proceso de las vivencias o experiencias que han surgido en referencia a la consolidación de una paz que integre los aspectos individual, familiar, social, cultural, educativo y todos los campos que focalicen entornos de paz.

Por otra parte se abordó las técnicas e instrumentos de recolección de la información como la realización de 7 entrevistas semiestructuras a docentes y cuerpo administrativo, además se desarrollaron 2 encuestas para los padres de familia y para los estudiantes de quinto grado, con el propósito de abordar el estudio de las concepciones individuales, familiares, entorno educativo y ambiental, en fundamento a las vivencias de la paz, los conflictos y los factores violentos en el contexto de la pandemia.

Los resultados que se obtuvieron, en la Institución educativa Nevadi, conformada por docentes, estudiantes, padres de familia y el cuerpo directivo, tienen algunos argumentos y posturas comunes que concuerdan con el concepto y vivencias de lo que implica la cultura de paz, pero la mayoría aporta que los constructos de la paz se establecen solamente en la dimensión personal que conlleva al ser humano a generar ambientes de buena armonía saludable y de crecimiento para el individuo.

También se denota como la percepción de los conflictos se enmarca en las diferentes maneras en que los docentes y directivos acentúan que la violencia se ha generado en las afectaciones físicas y psicológicas de los estudiantes, primordialmente en este contexto social de

la pandemia, en el que se han propiciado mayores entornos conflictivos en el aula escolar con emociones, actitudes y comportamientos inestables en los estudiantes, docentes y cuerpo directivo. Es por ello que el proceso de la transformación se va contruyendo en la mirada creativa e innovadora de proponer pautas escolares y en el hogar para mitigar la violencia.

2.1.2 Nacionales. La investigación realizada por Duque (2018) titulada “*Sistematización de la implementación de la cátedra de la paz en la zona Norte del departamento del Valle del Cauca*” abordada en la Universidad del Valle, en las instituciones educativas públicas, con el objetivo de reconstruir la experiencia del sentido en que los docentes aportaron en la estrategia de contribución en los lineamientos de una política educativa enfatizada en la construcción de paz, en base a la implementación de la Catedra de la Paz.

Es un estudio con un tipo de investigación cualitativa, basado en la sistematización de experiencias, comprendido por la relación dinámica de la Teoría- Practica, permitiendo aprendizajes y conocimientos significativos, a partir de la descripción de una iniciativa con enfoque social y pedagógico, a través de doce jornadas de intervención a 56 maestros, conformados por 25 de la zona rural y 33 de la zona urbana, en la implementación de la cátedra de la paz en 34 intituciones públicas del Norte del Valle, con un modelo dialéctico, crítico y constructivista que se desarrolló en la adecuación del contexto educativo, la construcción de saberes y competencias, referidos a la formación de la cátedra de la paz y con un plan de acción que contribuyó a fortalecer el impacto de la construcción de paz.

En los resultados se evidenció como en el proceso de implementación de la Cátedra de la paz, significó un espacio de grandes enseñanzas formativas en las instituciones públicas en el

Norte del Valle, por medio de las doce jornadas, que permitieron el reconocimiento de saberes y experiencias que los docentes reafirmaban en su quehacer profesional, respecto a la importancia y la necesidad de la formación en la construcción de paz.

También lo fundamental de conocer la historia , desde la memoria histórica que contribuye a poner en contexto las competencias y las prácticas sociales, que posibilitan un escenario enfocado en las políticas educativas, que aporta en la comprensión del significado profundo de la guerra, a partir de testimonios que fueron de apoyo para propiciar de manera primordial la reparación social, la reivindicación en los estilos de vida ocultados por las armas y la misión esencial en la sociedad de aplicar una cultura de paz.

Este estudio es fundamental, en esta investigación porque nos permite a través de la sistematización de esta experiencia, visibilizar las alternativas que pueden contribuir al desarrollo de la construcción de paz, que ayudan en el proceso de interpretación crítica en la sensibilización, reflexión y la construcción colectiva de la paz.

El estudio investigativo realizado por Fuentes Oliveros y Arévalo Olaya (2017) se titula *“Vamos a construir paz todos: unidad didáctica para la reflexión acerca de la construcción social y cotidiana de la paz”* abordada en la Universidad de la Salle, en la línea de investigación Desarrollo humano y calidad de vida, enmarcada en la Justicia Social, con el propósito de crear la consolidación de una unidad didáctica enfatizada en la importancia trascendental de la participación de todos como agentes promotores del proceso de construcción de paz, desde la cotidianidad del ámbito de la vida.

En esta investigación se desarrolló la metodología cualitativa con una población diferenciada de varios contextos y actores sociales de profesionales, con un enfoque crítico basado en la educación popular en clave decolonial, para generar un impacto diferente que rompa con la estigmatización del conflicto o guerra, interpretando los argumentos, posturas y acciones frente a la paz.

Llevando el planteamiento de establecer una unidad didáctica establecida en un primer momento cuestionando sobre las percepciones, ideas o conceptos de la paz en el barrio de Soacha, permitiendo establecer fundamentos teóricos y conceptuales, buscando los enfoques, perspectivas y conceptos respecto a la epistemología decolonial, en la educación popular.

En un segundo momento se realizó la elección de los materiales de apoyo, la indagación de actores para el dialogo de saberes en la ejecución de la unidad didáctica, incluyendo juegos o dinámicas que integraron aspectos de las vivencias cotidianas que apoyan en la construcción social de la paz. Y en un tercer momento se plantearon como lo iban a desarrollar, a través de una construcción colectiva que permitiera fundamentos hacia la construcción de paz.

Los resultados permitieron mostrar que la unidad didáctica, fue un material en el que se empleó los medios escritos y dinámicos, por medio de posturas reflexivas en la mediación de juegos referentes a la construcción social y cotidiana de la paz, enlazados en las dimensiones individual, familiar y colectiva, en los diferentes ámbitos del ser humano, en los que es necesario que todos como ciudadanos nos involucremos en una construcción con escenarios fundamentales para la integración de la paz.

Es por esto que a través de la unidad didáctica, se desarrolló una cartilla donde se presentan las concepciones de una paz colectiva y como se puede llegar a lograr; también se presentan los tres juegos desarrollados como lo representan y tú, ¿qué harías?, permitiendo la reflexión acerca de los comportamientos de la vida cotidiana que inciden en la construcción social de la paz, la torre de la paz enfocado en la dimensión familiar, espacio propicio para generar bases de paz y siembra la historia, cuida el árbol de la paz, describiendo lo primordial del ámbito colectivo, para construir entornos de paz desde la cotidianidad social.

Esta investigación es de gran ayuda al proceso investigativo, dando aportes significativos desde un enfoque decolonial, teniendo una mirada dimensional desde los ámbitos en la vida de la persona que influyen en la edificación de un entorno de paz individual, familiar y colectivo, emergiendo una cultura de paz dentro de la sociedad.

En la investigación realizada por Acosta Oidor , y otros (2021) titulada “*Estrategias y Mecanismos para la Construcción de una cultura de paz en la educación secundaria en Bogotá, Colombia*” es presentada por la Universidad de Santo Tomás, con el objetivo de comprender la necesidad de preparar a la sociedad en un ambiente pacífico, consolidado desde una cultura de paz, en uno de los actores fundamentales como lo indica el sistema de educación en la escuela o universidades, para adquirir desde la educación un ambiente de construcción de paz en Colombia.

Es un estudio con enfoque mixto, pues se integran los tipos de investigación cuantitativos y cualitativos en dos colegios Antonio José Uribe y Santa Francisca Romana, estableciéndose con un enfoque descriptivo, por medio de instrumentos como la encuesta que se abordó a setenta

estudiantes, en un barrio con un estrato bajo y a cincuenta y ocho en un contexto de estrato alto, para poder identificar las situaciones problemáticas o dificultades, referente a las ideas o conceptos frente a la violencia en el conflicto armado y las alternativas de solución en las nociones argumentadas de la paz. Además se realizaron actividades organizadas en talleres con el método de juego de roles, para reconocer las apreciaciones desde la perspectiva crítica, de los acuerdos de paz, y educación para la cátedra de paz, indagando su función en la sociedad.

Los resultados obtenidos en referencia a las estrategias para fomentar la cátedra de la paz, se han evidenciado a través de talleres de profundización, conversatorios y dinámicas culturales que han permitido impartir la educación social de la paz, desde la comprensión del rol como estudiantes que representan en la sociedad ante situaciones de violencia, reflejando un contexto real, desde la vivencia del conflicto a las mediaciones de cambio con una cultura de paz. Por medio de estas actividades desarrolladas se resaltó las percepciones de los conflictos, que pueden tener una mirada transformadora mediante el accionar en la importancia de la cooperación en la unidad a nivel microsocial (Educación en el aula de clase) y a nivel macrosocial (Visibilización del territorio y el sistema familiar).

El estudio realizado por Barrios Caraballo (2020) titulado “ *El baúl de la paz sistematización de una práctica pedagógica de la cátedra de la paz*” desarrollada en la Universidad de Antioquia, con el propósito de sistematizar los impactos en la experiencia de la práctica formativa de la cátedra de la paz, por medio de la estrategia el baúl de la paz, para reconocer lo primordial del abordaje de la construcción de paz, enfatizando la educación en los derechos humanos y en los contextos de participación ciudadana y democrática en la escuela.

Esta investigación se fundamenta en un marco metodológico con enfoque cualitativo, en la institución educativa Antonio Derka, con el método de la sistematización, permitiendo que los maestros y cuerpo educativo pudieran identificar, describir y analizar la experiencia de transformación de la paz, que conlleva a la técnica investigativa de la línea del tiempo, dando un énfasis en la reflexión desde su origen y evolución en el proceso de paz. Es por eso que se elaboró una ruta de los momentos de la investigación, procediendo a una narración de la experiencia en escenarios educativos enmarcados en la edificación de la paz, a través de la elaboración de una matriz, articulada en la triangulación con los objetivos, el impacto de la estrategia el baúl de la paz y los fundamentos teóricos.

Los resultados pudieron reflejar que en el proceso de sistematización de la experiencia, se encontraron hallazgos significativos en los que primeramente se narra los acontecimientos vivenciados por el docente en el accionar de las estrategias que fueron abordadas para el mejoramiento de la convivencia y la construcción de paz, a través de recursos y herramientas pedagógicas como el baúl que refiere al proceso que permitió el reconocimiento de todas aquellas acciones que van configuradas a hacer partícipes a todos con la participación e inclusión en la reflexión del actuar para crear una cultura de paz desde los aportes individuales y colectivos en la institución.

La segunda estrategia formativa se nombra las llaves de la paz desarrollando los conocimientos, habilidades y aptitudes que contribuyeron a la solución de conflictos en la transformación territorial. Además se abordó el mural de don Chucho y las gafas de la paz se enmarcaron en aprendizajes importantes en el consenso, la mediación y el proceso de

concertación para la resolución de la violencia. Y por último los cuentistas permitiendo producciones escritas acerca de la importancia de la construcción de paz.

En la investigación abordada por Carreño Cabra (2019) titulada “*Experiencias y narrativas en torno a la implementación de la Cátedra de la paz*” realizada en la Universidad Minuto de Dios, con la finalidad de analizar el proceso de indagación de las experiencias y narrativas del contexto de los estudiantes de los grados de 8 y 9 grado de educación básica secundaria, docentes de las asignaturas de Ciencias sociales y directivos docentes de la institución Manuelita Sáez, enfatizado el ejercicio de implementar la Cátedra de la paz, con aportes argumentados en la reconstrucción de una cultura de no violencia, que busca identificar, reconocer y fortalecer los espacios del ámbito escolar para fundamentar la construcción de la paz.

La investigación se enmarca dentro de una metodología con enfoque cualitativo-interpretativo, apoyándose en el soporte de la narrativa como aporte importante al ser humano siendo participante promotor en los procesos de conocer, comprender e interactuar la experiencia que han consolidado desde la trayectoria de la aplicación de la construcción de la paz en entornos educativos; permitiendo darle un énfasis al quehacer de los sucesos de la historia o la complejidad de los hechos sociales que representan enseñanzas significativas en la participación de la paz. Es por ello que se estructuró desde las técnicas de investigación, la entrevista semi-estructurada, el grupo focal y el análisis detallado a través de categorías que fueron estudiadas para abordar todos los constructos de paz desde sus conceptos, intervención y la Cátedra de la institución.

Los resultados evidencian el proceso de reconocimiento en la institución Manuelita Sáenz referente a la implementación de la Cátedra de la paz , que se constituye en la organización de 2 jornadas tanto la mañana, como en la tarde, en las que se brindó de manera separada por jornadas de primaria en la que se realiza una interpretación crítica de la Cártilla de la paz, direccionada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), sino que tambien se proporcionan proyectos primordiales como Ecopleneta basados en el enfoque de la paz .

Es por eso que en la educación secundaria se abordó con la integración del departamento de ciencias sociales, estableciendo la articulación en las diversas areas de historia, la ética, la democracia, la geografía y la filosofía ,teniendo una planeación curricular en la acción formativa de la construcción de paz. También en el proceso de la cátedra de la paz ,los padres de familia se han enriquecido de grandes jornadas que han fortalecido la reconciliación y el perdón, a traves del proyecto de Hermes, direccionado por la Cámara de comercio, para desarrollar alternativas y estrategias de manejo en la solución de los conflictos, comprendiendo la función desde los estudiantes, docentes y directivos en el desarrollo de una educación social de paz.

En el estudio realizado por Arango Uribe y Saldarriaga Rúa (2019) titulado “ *Análisis desde la evaluación educativa, para comprender la implementación de la cátedra de la paz en tres instituciones educativas públicas del Valle de Aburrá*” dirigido desde la Universidad de Antioquia, en la institución educativa Normal Superior de Medellín, La Esperanza y la institución educativa José Miguel de Restrepo, que difiere con la intención de analizar el desarrollo de la cátedra de la paz, buscando identificar y describir el abordaje de documentos y contextos que ejercen la función constructiva en una cultura de paz en Colombia.

El enfoque Metodológico centrado en el desarrollo de esta investigación cualitativa, se enmarca en el paradigma sociocrítico basado en la comprensión dialéctica en el aporte constructivo de la conciencia social, enfatizada desde las acciones que puedan contribuir en el desarrollo de los referentes transcendentales en la edificación de la paz, a través de las estrategias de Memoria histórica y transformación social. Es por ello que el método desarrollado es el estudio de caso ,que permite el análisis profundo del manejo que se esta aplicando en las enseñanzas de la unidad colectiva en las realidades sociales de la evolución de la paz.

De la misma manera, los instrumentos de recolección de datos como el análisis documental, el cuestionario y la entrevista abierta son de fundamental importancia para recopilar aspectos característicos de validez en el proceso de darle sentido a la cultura de entornos de paz. Es por ello que se estructuró la técnica de análisis de la información, a través de la triangulación, uniendo el aporte de categorías delimitadas en lo que sirve de apoyo para el desarrollo de la investigación.

Los resultados de esta investigación se enfatizan en la evidencia que se desarrollo a través del analisis documental, analizado desde una matriz que permitió establecer que en la Institución de la Esperanza se requiere la Cátedra de la paz como una asignatura obligatoria, con la extensión de una hora a la semana, resaltando las formas de establecer alternativas para abordar los conflictos. De igual forma la Institución José Miguel de Restrepo y puerta, consolida que aún no cuentan con una proyección pedagógica transversal de la paz, ni con asignaturas que sean obligatorias, pero la contribución se ha desarrollado en el diseño de la malla del currículo educativo en el implementar áreas de las ciencias sociales que se aborden de manera libre, trasmitiendo aprendizajes primordiales en la cátedra de la paz.

También en la institución educativa Normal Superior de Medellín, permitió el abordaje de la construcción de paz, a través de proyectos de investigación y sistematización de experiencias que logran aportar propuestas institucionales para fomentar una cultura de paz en Colombia.

El estudio realizado por Jiménez Jiménez (2019) titulado: “*Miradas colectivas a la construcción de paz: Colegio Juan Luis Londoño*” desarrollado en la Universidad Santo Tomás, con la línea de investigación en la educación, los derechos humanos y la ciudadanía, con el objetivo de fundamentar el análisis de los docentes, padres de familia y estudiantes, en referencia a implementar el abordaje de un currículo enfocado en la construcción de la paz, desde la innovación y creatividad en las pedagogías de la mitigación de la violencia.

El enfoque metodológico está centrado en la investigación cualitativa, indagando una problemática que engloba al ser humano en su contexto social, con una perspectiva socio-crítica, que permitió sumergirse en la interpretación de las experiencias, la construcción de saberes, habilidades, capacidades y todos los aspectos que difieren en la institución a establecer acciones transformadoras de consolidación en la paz. Por otro lado se aplicó la técnica interactiva de la Cartografía social, dando énfasis en una representación colectiva de los lugares en los que se contextualiza los factores que inciden en la violencia en la institución; y también se desarrollaron las técnicas del taller pedagógico y el mapeo social, que denota la aportación de todos en la participación grupal, a través de una guía formativa en la descripción de la educación en la paz.

En los resultados, se enfocaron en las evidencias de los objetivos propuestos en la investigación, como la realización del taller pedagógico, donde se realizaron actividades de conciencia social, relacionada con la importancia de la cultura de paz, desarrolladas en unas

categorías en la convivencia pacífica, participación ciudadana, diversidad e identidad, memoria histórica en la reconciliación de conflictos y el desarrollo sostenible, permitiendo comprender lo fundamental que caracteriza tener comportamientos de convivencia pacífica, para relacionarse entre todos para lograr establecer un currículo para la paz, a través del diálogo, la conciliación, la amabilidad, la unidad familiar, el respeto por la diversidad y la responsabilidad de todos para promover entornos de paz.

Es por ello que se propuso una unidad didáctica como alternativa para establecer el currículo de paz, por medio de cuatro fases como el diagnóstico, la sensibilización, la profundidad teórica y la proyección de la sana convivencia; con el desarrollo de las competencias fundamentales en el ser humano como el cognitivo, emocional, comunicativa e integradora de la cultura de paz.

2.1.3 Locales. En la investigación desarrollada por Muñoz Chaves, Ortiz Hernández y Pacheco García, (2019) titulada “ *Educación para la paz en el conflicto Colombiano*” abordada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desde las estrategias de educación para la paz de la fundación para el desarrollo de la educación regional Funecar, enfatizada en la construcción local de la cátedra de la paz en las instituciones educativas de Ocaña. Es por ello que el propósito se enmarca en una línea investigativa de construcción de la Cátedra de la paz, con los aportes significativos de la fundación Funecar, para poder generar una cultura de paz, desde los territorios en los que se observa sumergido el conflicto.

El diseño metodológico se enmarcó en una investigación cualitativa, con un paradigma socio-crítico, permitiendo el análisis interpretativo de la educación en la paz del conflicto de Colombia, con una totalidad de estudiantes, cuerpo docente, funcionarios locales, personal

administrativo de la fundación Funecar y los padres de familia, en la zona territorial de la región del Catatumbo. Es por esto que se refirió a la utilización de técnicas e instrumentos para recopilar a la investigación con la aplicación de 13 encuestas semi-estructuradas, las evidencias fotográficas y digitales y la estructura de una matriz del análisis de dinámicas, cartillas, libros, canticuentos y juegos como soporte dinámico en la cátedra local para la paz.

Los resultados permitieron lograr que se implementara la cátedra de paz en ocaña en los constructos de la paz, aportando desde la globalidad una perspectiva en la realidad de lo que refiere la construcción de la paz, a través de recursos lúdicos en el proceso de la creatividad, la innovación y principalmente conocimientos, competencias y habilidades en el proceso del análisis crítico desarrollado en la consolidación del cambio social.

La investigación elaborada por Hernandez Gomez (2019) titulada “ *Gestión del conocimiento de la cátedra de la paz, responsabilidad social universitaria y el rol estratégico del estudiante de derecho en su implementación*” dirigida en la Universidad de Santander, con el propósito de generar la importancia de poder establecer la cátedra de la paz, con el apoyo de las ciencias sociales, en base a la ley 1732 de 2014, abordado a docentes, directivos y estudiantes del grado once , en cuatro instituciones educativas de San José de Cúcuta en Villa del Rosario, los Patios y el Zulia.

El diseño metodológico, esta presentado en una investigación mixta, con enfoque cualitativo y cuantitativo, en donde se soportan las variables estadísticas, a través de dos encuestas y el apoyo de tipo documental en el proceso de indagación en la profundidad del fenómeno de estudio, por medio de una entrevista semiestructurada y el desarrollo del diseño experimental

para cuantificar los factores que inciden en la consolidación de la cultura y educación para la paz; en las cuatro Instituciones Francisco de Paula Santander- Zulia, Instituto Técnico Alejandro Gutiérrez Calderón, Colegio Integrado Fe y alegría- Los Patios y la institución Presbítero Alvaro Suárez. Es por ello que para el análisis de la información se aplicará a las encuestas, el proceso de tabularlas, verificando las variables que ayudan a conocer como se desarrolla la cátedra de la paz en cada institución.

Los resultados obtuvieron que los docentes y directivos conocen todo lo que abarca la cátedra de paz, en su implementación de enfocar las áreas en base a las ciencias sociales, la educación moral-ética, y la importancia de los valores humanos, que integran la resolución pacífica de los conflictos, respeto por la diversidad, la diferencia y el aspecto cultural que integra al ser humano, pero que no hay un enfoque específico respecto a que se oriente en las instituciones la cátedra de la paz, por lo que aunque se desarrollen la aplicación de cartillas, semana por la paz y dinámicas que faciliten algunos saberes sobre la cultura de la paz; pero se infiere que en las áreas que dictan, intentan condensar todo el abordaje de la cátedra, que requiere que se pueda fortalecer y fomentar desde la profundidad fundamental en implicarse en el conocimiento de los derechos humanos y las alternativas para abordar los conflictos en la escuela.

En la investigación desarrollada por Urbina Cárdenas y Barrera Acevedo (2017) titulada *“Representaciones de estudiantes universitarios sobre el reconocimiento y su contribución a la construcción de cultura de paz”* realizadas en la Universidad Francisco de Paula Santander y la Universidad Simón Bolívar de San José de Cúcuta, con la finalidad de estudiar la magnitud del significado de las representaciones, referente al reconocimiento de fundamentos epistemológicos

o filosóficos, en los aportes de los estudiantes en la consolidación de una cultura que incida en la resolución de los conflictos en Colombia.

En la metodología se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo que busca indagar la interpretación del fenómeno, desde la teoría de las representaciones sociales, que es de carácter primordial al hacer partícipes a los estudiantes universitarios de la Universidad oficial Francisco de Paula Santander y la Universidad Privada Simón Bolívar en el actuar conforme a una cultura de no conflictos, sino de una cultura de la paz. Por otra parte, se abordó en los instrumentos para recolectar la información, la técnica de los círculos de conversación, organizada en una agenda estructurada de las conversaciones, eligiendo estudiantes encargados de liderar cada conversación.

Es por esto que para el proceso de análisis se realizó en las diversas categorías, codificadas de forma abierta, axial y selectiva, para permitir la construcción de reflexiones, conceptos en su profundidad y la mirada crítica de los significados que refieren las representaciones de los estudiantes en la paz.

Los resultados permiten evidenciar que las categorías que fundamentan la función del reconocimiento en la edificación de los aportes de los estudiantes en la cultura de paz, se caracterizan en el reconocimiento urgente de la necesidad de entornos pacíficos, el reconocimiento de las personas violentadas, el reconocimiento de los victimarios y el reconocimiento de lo que sucede en sí misma, con lo que infirieron que hay un sentido que trasciende en las alternativas y oportunidades del reconocimiento en la construcción de paz con

la aceptación y respeto por el otro, las buenas pautas de convivencia y la responsabilidad en la participación del cambio social.

En el presente estudio elaborado por Bayona-Sanabria, Vargas-Clavijo, Peinado Contreras, y Cely Gámez (2020) titulado “*La cultura de paz a través de las habilidades preventivas que faciliten la calidad de vida de estudiantes en entornos educativos*” realizada desde la Universidad Simón Bolívar de San José de Cúcuta con los estudiantes del programa de Trabajo Social , teniendo como proposito reconocer el significado que desglosa la violencia escolar respecto a interpretar la diferencia de los fundamentos que se manifiestan en las situaciones de violencia y conflicto en el entorno educativo, para así poder establecer estrategias de construcción de paz en las habilidades comunicativas que conlleven a la resolución de los conflictos.

La metodología se abordó desde una investigación de tipo cualitativa, enfatizando el estudio de caso en la indagación y argumentación enmarcada en la teoría de la prevención de los conflictos en el contexto escolar, propiciando procesos de transformación en el desaprender actitudes y acciones que promuevan mejores interrelaciones en la diferencia con el otro, mediando los hechos que ocurren e inciden en la dinámica educativa y en la sociedad.

Los resultados conllevan a mostrar las diferentes expresiones, actitudes y comportamientos violentos entre docentes y educandos, debido a las manifestaciones o situaciones que observan en su entorno familiar, escolar, social y de los diversos medios de comunicación, en los que adquieren aprendizajes de ambientes donde se evidencian hechos de conflicto, tomando esas bases o ejemplos en el proceso de formación como persona, que inciden en el contexto de la

vida. Es por ello que desde el ejercicio de la investigación se argumentan razones fundamentales para construir entornos de paz a través de diferentes habilidades que conlleven a la prevención de violencia en los ámbitos educativos.

2.2 Marco Teórico

La investigación se rige en los fundamentos, bases y aportes teóricos que contribuyen a comprender la estructura dividida en cuatro puntos, en el que es primordial conocer la aproximación al concepto de paz, seguidamente los soportes y planteamientos de teóricos enfatizados en la construcción de la paz, el abordaje de la paz desde la convivencia escolar y también la contribución centrada en el apoyo de la educación para la paz.

Aproximación a la noción de Paz

La paz es una de las concepciones que se enmarcan dentro de la complejidad de las perspectivas o miradas de las distintas formas de integrar lo que caracteriza o involucra el sentido de la paz. Es importante destacar el significado de paz, según Ariel Hernández (2019), “etimológicamente paz proviene del latín pax, que significa acordar o hacer un tratado” (pág. 81). Se refiere a la trascendencia de lo que implica la paz, en el estar relacionada con establecer acuerdos o pactos de alternativa que se puedan abordar desde la dimensión del contexto de paz.

De igual manera enmarca Jiménez Bautista (2004), el significado de la “paz negativa que se define en cuanto a ausencia de conflictos armados, de violencia expresa, es decir, la paz como ausencia de guerra, vista, sobre todo, como guerra entre estados”(pág. 26).El autor enfatiza en un

sentido la paz negativa, que alude en el fundamento en el que no se presenten las guerras en las estructuras o ambientes violentos, denotando que no se propicien más entornos que vayan contrarios a la edificación de la paz, que requiere trascender en las dimensiones constructivas de la paz.

Es por ello que fundamenta Ariel Hernández (2019), la paz positiva como “La construcción de la justicia social, entendida como el desarrollo de las potencialidades humanas para satisfacer las necesidades básicas”(pág. 84). Se refiere a un concepto con mayor amplitud en la profundidad de englobar la paz, desde los valores destacables como el de la justicia, que representa una dinámica en la importancia de resaltar las capacidades o habilidades que son primordiales para fortalecer el apoyo en la integralidad de la persona, basado en satisfacer los intereses o necesidades que se estén presentando.

Por consiguiente, después de la paz positiva, ha surgido la concepción de la paz neutra, según Jiménez Bautista, (2014) centrando la importancia fundamental de poder estabilizar las dinámicas del conflicto, a través de la neutralidad de los aspectos que originan o enmarcan la violencia cultural o simbólica, que suceden en los patrones de comportamiento en la diversidad en cuanto a la cultura que tiene cada humanidad, para adecuar o mejorar la interacción entre los individuos, la dinámica familiar, los grupos y la conformidad de la sociedad en la globalidad conjunta.

De la misma manera, en el marco de las concepciones de paz, se requiere interpretar la dinámica del significado de la violencia, la forma como se presentan los hechos o acontecimientos de vulnerabilidad y afectación en la incidencia del conflicto. Por tanto según

Galtung (1990), la violencia se puede manifestar como una alteración de los derechos fundamentales en la integralidad del ser humano en cada ámbito de la vida; como se presenta en las dificultades respecto a la búsqueda de la felicidad, tranquilidad y bienestar social, afectando las necesidades básicas de la dignidad que representa al ser humano en cuanto a la personalidad y las características que describen la esencia de la persona.

La violencia según Galtung, (2003) se constituye en las diferentes tipologías en las que integra las dimensiones directa, estructural y cultural, manifestándose en los diferentes contextos sociales en las que se refleja implícita la violencia.



Figura 2. Tipos de violencia. Fuente: Elaboración propia a partir de Galtung,(2003)

Por tanto, la violencia directa se presenta de manera visible en las expresiones de agresión en el contacto físico, en palabras o frases ofensivas y en las diferentes formas de denigrar la autoestima, la aceptación de sí mismo, la empatía y la exclusión respecto a tener diferentes opiniones, personalidades, actitudes y diversos sistemas políticos, económicos y sociales en el entorno social. De igual manera la violencia estructural está derivada de todas aquellas problemáticas que influyen en la estructura social de la sociedad en el establecimiento de vínculos, relaciones e interacciones entre estados o de bienestar colectivo.

La violencia cultural se caracteriza por reflejar elementos de la cultura, referente a los arraigos en las costumbres, creencias, arte, ciencias o lenguaje simbólico que puede conllevar procesos de vulnerabilidad en las diversas maneras de contextualizarse la cultura violenta, siendo de gran relevancia el entorno o medio en que se presentan las situaciones o hechos cambiantes en el sujeto social, por lo que van tornando pautas esenciales en la manera como se concibe y como surge la justificación del accionar frente a la violencia.

Construcción de paz

Se destaca como aspecto fundamental el proceso de “La Construcción de paz constituye los esfuerzos, actividades y estructuras para reducir y acabar con la violencia y construir relaciones saludables entre individuos, comunidades y naciones” (Santiago Martínez, 2019, pág. 17).

Alude de carácter esencial en enfatizar la concepción del sentido de significados que implican la construcción de la paz en las acciones de mejora, que permitan generar una adecuada estructuración y organización en las dinámicas de resolución en los conflictos, para así poder mitigar los entornos de violencia, permitiendo la consolidación de un mejoramiento en la

interacción empática entre los distintos actores de la sociedad, desde el individuo, la comunidad y la nación.

Es por ello que se fundamenta las bases que dan soporte a los principios característicos en la edificación para la paz, planteados por Jean Paul Lederach (2009), permitiendo un orden de pasos secuenciales y con la noción de inferir e interpretar en los procesos de construcción de paz.

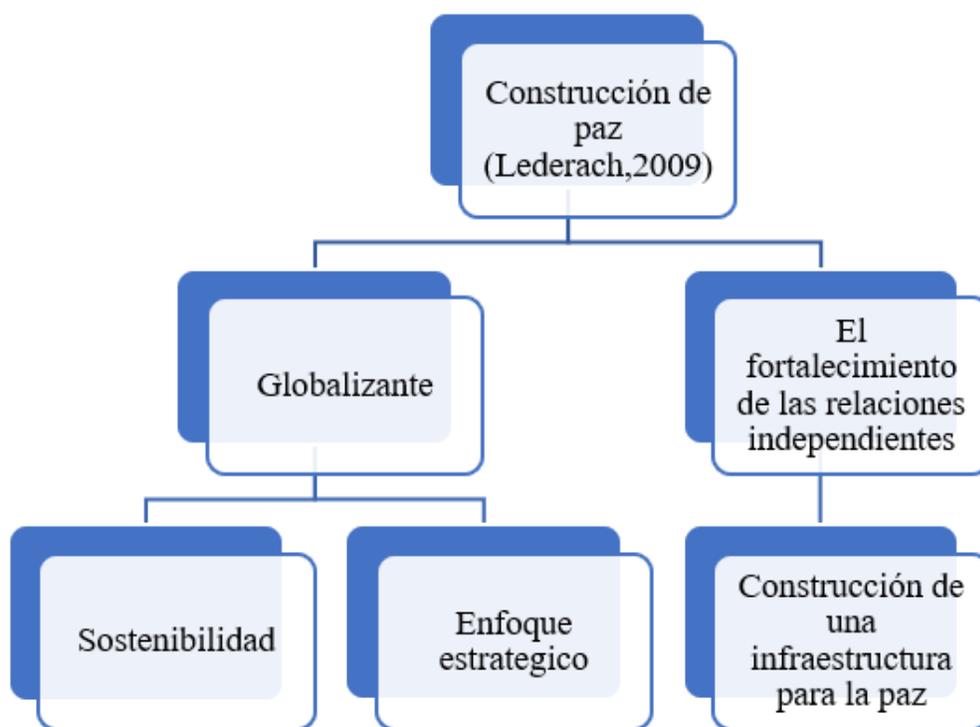


Figura 3. Pasos para la construcción de paz. Fuente: Elaboración propia a partir de (Santiago Martínez , 2019)

De igual manera se enfatizan los principios de construcción de paz, expuestos por Lederach (2009) como en primer lugar está regido el principio globalizante, que se enmarca en la importancia de identificar y conocer las razones o causas por las que sucede el conflicto, desde un análisis de profundidad en los diferentes ámbitos de la sociedad, generando la integración

participativa de todos como agentes promotores en la consolidación de entornos de paz, tornando un proceso funcional que conlleve a indagar desde los diversos ambientes sociales, como se vivencia y se da diferentes miradas al conflicto, para abordar los aportes, posturas y alternativas de solución.

El segundo principio interdependiente se basa en la unión de los actores con las actividades que emergen en la humanidad, que permiten la interconexión hacia los fundamentos de la paz, estableciendo en el proceso de construcción las capacidades para fomentar interacciones entre los sujetos y las acciones de cambio social. El tercer principio sostenible infiere en la necesidad de gestionar y crear planes que promuevan el apoyo de los recursos, herramientas y utensilios que se planifiquen en los contextos locales y regionales en la necesidad primordial de adquirir aprendizajes significativos en la construcción de la paz.

El cuarto principio estratégico, alude a la habilidad de generar, diseñar y propiciar estrategias de transformación de la paz, dando respuesta a la vulnerabilidad o precariedad, a través de aplicar planes de acción detallados en una visión de progreso y desarrollo social. Por último el quinto principio de infraestructura, que refiere al primordial aspecto de integrar a las personas emergidas en los contextos de paz, los entornos de la sociedad y las instituciones en las que es de vital fundamento priorizar los procesos de paz.

Es necesario resaltar los aportes y nociones que se enfocan en la evolución de los procesos de paz, como expone Grasa, (2018) hace referencia a la visión de la construcción de la paz como aquellas alternativas o perspectivas enfocadas en el cambio de la mirada de interpretar los conflictos, desde las herramientas estratégicas que sirven de base para generar procesos de

mejoramiento en las relaciones de interactividad social, para así proporcionar un progreso en la inserción de involucrar a todos los individuos que hacen parte de la sociedad, como individuos activos en los aspectos de la acción humana, para establecer ambientes de justicia social en la humanidad.

De igual forma, la transformación del conflicto refiere a la trascendencia de referir lo que emerge en los procesos y aspectos característicos de la discrepancia o conflicto. Según Lederach, (2014):

La transformación del conflicto es una forma de visualizar y responder al ir y venir de los conflictos sociales, entendidos como oportunidades que nos da la vida para crear procesos de cambio constructivo. Procesos de cambio que, además, reduzcan la violencia e incrementen la justicia en la interacción directa y en las estructuras sociales, y respondan a los problemas de la vida real en las relaciones humanas. (pág.20)

Es por ello que en el proceso de transformación es de carácter primordial el analizar la visión de los conflictos, desde las dos posturas, que pueden originarse de manera destructiva, pero es necesario moldear las situaciones de conflicto en realidades sociales constructivas, que enmarcan las discrepancias, como aquella posibilidad de fomentar las maneras de mediar las pautas o rutas de planificación al cambio dinámico y creativo de abordar el conflicto, para minorizar y mitigar las diversas formas de violencia, a partir de la promulgación de estructuras que ayuden a dar respuestas a las necesidades humanas.

Por otra parte, en el desarrollo de la construcción de la paz, es de gran aporte significativo el análisis de conciencia referente al impacto de las alternativas o maneras de mediar el conflicto, como lo fundamenta el concepto de la pacificación transformativa. Por ello, “Una de las formas

de denominar la transformación de conflictos persigue tanto los cambios personales como los sistémicos buscando una coherencia entre la forma de actuar y la forma de pensar, entre la esfera pública y la privada” (Guillermo Muñoz, 2018, pág. 206).

Este planteamiento refleja la consideración de otra de las formas de afrontar la diversidad de diferentes conflictos, abarcandolos desde los aspectos individuales que le surgen a la persona, hasta la dimensión sistémica que conlleva a una profundidad sumergida en el contexto de las situaciones que enmarcan la globalidad de la guerra, para fomentar un sentido logico, analítico y crítico en la estructura del pensamiento y conducta humana, desde los ambitos publicos y privados de la sociedad.

La Paz desde la convivencia escolar

La convivencia escolar focaliza el sentido de generar un entorno formativo en el aula, respecto a fomentar vínculos de respeto y un crecimiento personal, emocional y social en una adecuada armonía en la conducta del ambiente educativo.

Es por ello que expone Malagón Buitrago, Mateus Gómez y Gómez Carrillo (2016), el concepto de “La convivencia en el ámbito escolar, entendida como el entramado de relaciones e interacciones que se dan entre los miembros de la comunidad educativa, implica establecer procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder” (pág.46). Dando énfasis a la significación de lo que representa la convivencia en la escuela como agente promotor en la consolidación de crear acciones reciprocas que se establezcan en el ámbito educativo, permitiendo fortalecer aprendizajes significativos en la integralidad del ser como

persona, respecto a la educación en principios, valores y en los procesos de crecimiento en la formación humana del individuo.

Es preciso señalar que, en el marco de la convivencia, es necesario resaltar los pilares reflejados en la funcionalidad de la educación, referente a fomentar aspectos primordiales en una adecuada contribución en el ambiente escolar. Así mismo lo fundamenta la Unesco, tomado de Garretón Valdivia (2013) mencionando primeramente el aprender a conocer, que conlleva a adquirir aprendizajes en la estructuración y organización de saberes, que emergen en la indagación de comprender el contexto que gira en base de grandes aportes en el descubrimiento y exploración de las enseñanzas del conocimiento. Por lo que seguidamente el aprender a hacer, hace referencia a la construcción creativa de poder entablar el desarrollo de diferentes capacidades, aptitudes y habilidades para mejorar el progreso social, emocional, laboral y cultural de la esencia del ser humano.

El tercer pilar de aprender a vivir juntos ,conduce en los fundamentos principales de poder cooperar, comprender al otro desde una pertinente convivencia en la forma de alternar los conflictos en una cultura de paz, buscando reconocer y respetar la diversidad de interdependencia en la colectividad social y por ultimo el aprender a ser, que enfatiza el sentido de conocerse a si mismo, propiciando la interpretación autónoma de la esencia que engloba al ser humano.

De igual manera estos cuatro pilares logran sedimentar las características primordiales en la dimensión integral del educando, que posibilitan el desarrollo cognitivo en la interacción de aprendizajes, junto con el avance en la edificación de potencialidades personales y sociales, que trascienden en la unión interpersonal , donde se vivencia la convivencia escolar.

Es preciso señalar que según Garretón Valdivia, (2013) el fundamento de la convivencia lo define como

La convivencia escolar es susceptible de ser vivida junto a otros, en un clima de respeto mutuo y solidaridad recíproca, incluyendo todas las formas de interacción entre los distintos miembros de la Comunidad Educativa, por lo cual constituye una construcción colectiva, siendo responsabilidad de todos los que participan del proceso educativo. (pág. 27)

Es por ello que la convivencia escolar esta relacionada con el vinculo de construir entornos de empatia, comprensión por el otro, el respeto por la personalidad y diversidad de identidad de todos los miembros de la institución educativa, siendo agentes participes de consolidar espacios y estructuras de mejoramiento en la convivencia escolar.

Por lo tanto la convivencia escolar , esta consolidada desde el enfoque de los derechos humanos, que trascienden en los diferentes centros de intervención en la institución educativa como lo caracterizan la inserción, la democracia y la cultura de paz. Por esta razón, exponen Mena Edwards y Huneeus Villalobos, (2017) la importancia de describir el aporte de las tres dimensiones de la convivencia.

Por lo tanto, en primera medida la dimensión de la convivencia inclusiva se caracteriza por hacer participe al sujeto social dentro del contexto en el que se encuentra inmerso, para así fomentar un acercamiento integral que conlleve a las buenas relaciones de empatía, solidaridad, una escucha y confianza asertiva para propiciar unas adecuadas pautas de mejoramiento en la conducta del ser humano. Es por ello que se requiere un orden en la comunidad educativa

respecto a la articulación de políticas que aborden el cumplimiento de la inclusión de todos los educandos en el entorno escolar.

La segunda dimensión se denomina la convivencia democrática, centrada en la participación colectiva, que nos sumerge en la construcción de aprendizajes con una mirada crítica- reflexiva para abordar la unión y cooperación con otros, llegando a la vinculación de alternar soluciones a los conflictos, generando un ambiente necesario para adquirir un consenso constructivo que ayude a facilitar las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.

Es importante resaltar, que en la vida escolar es esencial establecer una formación en el desarrollo de la participación ciudadana y la democracia, ya que representan las pautas o normativas de comportamiento en cuanto al ordenamiento regido en la edificación contributiva de principios fundamentados en el aporte y apoyo de las familias, la adecuación en los conflictos y los procesos de dialogo moral y académico, como herramienta estrategica en el aula de clase, para fomentar mecanismos de participación y equidad.

Finalizando con la tercera dimensión la convivencia pacífica que se describe con la articulación de la convivencia inclusiva y democrática permitiendo la construcción de un ambiente de paz. Es por ello, que la convivencia en un entorno de paz implica adquirir habilidades en lo personal y en la colectividad del respeto por los demás y la protección de toda la población en mantener espacios de mitigación de la violencia. También conlleva aspectos de la intitución en el establecer acciones de mejora en la prevención de las condiciones de vulnerabilidad, por medio de un enfoque de reparación integral del daño.

Educación para la paz

La educación para la paz enmarca el significado relevante que representa las diferentes formas de enseñar una cultura de paz, centrada en el construir espacios en una adecuada convivencia integral. Según Pérez Ceballos (2017):

se entiende la educación para la paz como un proceso global e integrador que posibilita el conocimiento de la situación socio histórica del territorio donde se vive, el desarrollo de un pensamiento crítico, afectivo, democrático y participativo enraizado en los derechos humanos, en valores asociados a la tolerancia y el respeto por la otredad, en la responsabilidad ciudadana y en el valor de comprender y resolver los conflictos de forma innovadora y pacifista. (pág. 170)

La trascendencia significativa del sentido de educar en la paz como un proceso holístico que enlaza a toda la comunidad educativa y a la sociedad conjunta en la participación de la colectividad, para así generar conocimientos formativos en la descripción social de la historia de la región donde se contextualiza el progreso de fortalecer la perspectiva crítica, las expresiones de afecto, la democracia y la cooperación en la importancia de promocionar y fomentar los derechos humanos en principios de equidad y respeto por la diferencia, en el buscar alternativas para mediar las situaciones de conflicto de una manera creativa y de establecer acuerdos de paz.

De esta manera, propone Vidanes Díez,(2007) el sentido del origen de la educación para la paz, desde la trayectoria histórica del movimiento de la Escuela Nueva en donde se empezó a dar claridad en las concepciones de paz en el ámbito escolar, siendo una necesidad que requirió del aporte institucional de la Unesco para fortalecer el razonamiento que se estaba planteando de la no violencia, con una mirada evolutiva que se continuó avanzando en la significación de la paz a través de la investigación para la paz y el desarrollo de la misma, permitiendo dejar a un lado la

antigua manera de concebir la contradicción de paz contra violencia, al en estos tiempos actuales proponerse la paz en contraposición de la guerra, denominándose la paz positiva.

En efecto, con el aporte evolutivo de la paz positiva, se refleja lo que implica edificar la noción de la paz en la escuela. Por tanto, en el contexto histórico fundamenta Jares, (1999) los avances que empezaron a surgir en la construcción de la paz en la educación, enmarcados en etapas en las que se fundamentó la necesidad de una cultura de paz en la escuela.

En la primera ola de Educación para la Paz contamos con los movimientos de renovación pedagógica tales como la Escuela Nueva, que fue un movimiento revolucionario en los estudios para la paz con investigaciones innovadoras en torno a la paz en el terreno educativo, como es el caso de los estudios de pedagoga italiana, María Montessori. Como segunda ola, se presentan los estudios e iniciativas de la no violencia, como principal referente al por todos conocido Gandhi. La tercera corriente de los estudios para la paz sería la contribución de la UNESCO con un sin fin de iniciativas para impulsar y fomentar internacionalmente la paz en la educación y, por ende, en la sociedad. Finalmente, ya en los años cincuenta aparece como cuarta ola la investigación para la paz. (pág. 288)

De igual forma, estos acontecimientos referentes a las fuentes investigativas de una educación para la paz, están basadas en cuatro etapas fundamentales que se centran en la concepción de la paz negativa, la paz positiva, los movimientos sociales y la construcción de una cultura para la paz, buscando ampliar el abordaje de la edificación en la conciliación de entornos de paz. Por ello, argumenta Jares,(1999) que

La educación para la paz debe ayudar a los estudiantes a encontrar alternativas pacíficas para la transformación de los conflictos, facilitar las herramientas para que las nuevas generaciones encuentren sus propias posibilidades de actuar, y analizar cuáles son las formas más adecuadas de intervenir en los conflictos que les rodean. (pág. 289)

Esto quiere decir, que la educación tiene funciones primordiales en formar ciudadanos con capacidades y habilidades para mediar los conflictos, buscando las pautas adecuadas para establecer un entorno de paz, al posibilitar que los educandos comprendan el impacto de la violencia escolar, para que así se planteen las acciones propias de concertación, diálogo y propendiendo a indagar las diferentes maneras para alternar las situaciones de conflicto.

De igual forma, plantea Jares, (1999) el argumento teórico del modelo crítico- conflictual- no violento, que se refiere a una mirada centrada en propiciar un entorno educativo diferente al conflicto escolar, desde pedagogías de paz focalizadas en la teoría crítica de la educación, al abordar de una forma crítica la significación de la paz negativa, para potenciar y promover la paz positiva que infiere en la mitigación de la violencia en sus diferentes formas tanto directa, estructural y cultural. Para que se analicen de manera detallada las formas que se puede alternar la violencia, contrarrestándola con la paz.

Estrategias creativas de transformación del conflicto en la educación para la paz

Es de carácter fundamental establecer estrategias que propicien la creatividad de alternar soluciones para afrontar las situaciones de conflicto, por medio de la educación para la paz enfatizada en aquellas maneras de comprender las condiciones de afectación escolar, a través de la comprensión de las situaciones del conflicto, las formas de alternar la negociación y el aprendizaje cooperativo, permitiendo una mejoría en las relaciones de convivencia dentro del contexto educativo. Por tanto, propende en fortalecer las interacciones de grupo, donde sean propiamente los agentes del conflicto, los que consoliden las formas de actuar en la confrontación, para disminuir los contextos de violencia.

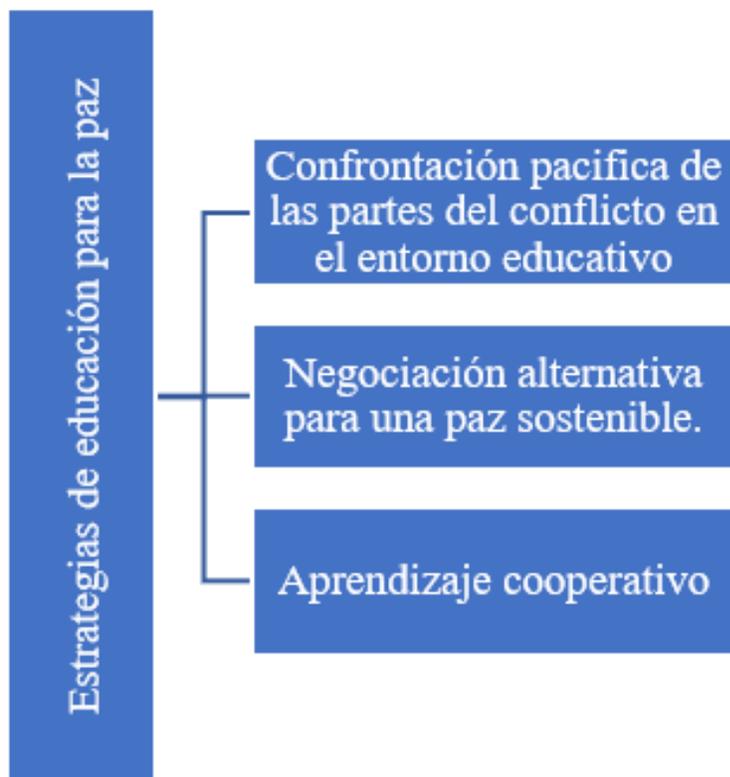


Figura 4. Estrategias de educación para la paz. Fuente: Elaboración propia a partir de Areiza, (2014)

Es por ello, que expone Areiza (2014) la forma de poder alternar estrategias en la consolidación de confrontar de modo constructivo en la edificación de la paz, las situaciones o factores por las que sucede el conflicto en el ámbito educativo, consecutivamente en la segunda etapa se centra la negociación que refiere a propender entornos de dialogo y conciliación que posibilitan una estabilidad en la resolución de los conflictos. También es primordial enfatizar la propuesta que busca la contribución y el apoyo conjunto entre el equipo, para relacionarse y entenderse sobre aquellas formas de cooperar en la manera de disminuir el conflicto escolar.

2.3 Marco Conceptual

La investigación se centra en el aporte de conceptos primordiales que fundamentan y basan la construcción de paz en el ámbito educativo, permitiendo focalizar el estudio en el sentido constructivo de las palabras claves que enfatizan el marco de la edificación para la paz.

Conflicto

Los procesos del conflicto se definen según Redorta (2006)

Quien distingue disputa, que define como relativa a dos personas o actores que persiguen el mismo objetivo que es escaso. Distingue también dilema, que lo refiere a una persona o actor que persigue un objetivo incompatible. Sigue distinguiendo «contradicción» para referirla a la dialéctica entre un objetivo deseado y la forma o sistema elegido para alcanzarlo. Se refiere a las actitudes y asunciones personales, más la conducta y las contradicciones, en una tríada sólo abstraíble teóricamente y que tiene un nivel latente y otro manifiesto. (pág. 15)

Convivencia Escolar

Las actitudes y comportamientos inciden en una adecuada convivencia saludable, como lo infiere Banz (2008)

La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional (...)No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción (Pág. 1)

Educación

La concepción de la educación según Luengo Navas (2004)

Como el verbo latino educere significa conducir fuera de”, “extraer de dentro hacia fuera”, desde esta posición, la educación se entiende como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único. (pág. 32)

Escuela

El contexto escolar dimensiona la formación integral del ser humano, según Crespillo Álvarez (2010),

La escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio. (pág. 257)

Transformación del conflicto

Las dinámicas del cambio se refieren según Areiza (2014) en:

el resultado de un reconocimiento profundo sobre la naturaleza dinámica de los conflictos, la que, a su vez, se funda en que las partes implicadas puedan darse cuenta de que la definición e identificación de objetivos comunes puede bien canalizar la energía positiva de una confrontación, bien convertir en positiva la energía negativa de una disputa. (pág. 322)

De esta manera, es necesario conocer las cuatro dimensiones que reflejan como poder enfatizar procesos de transformación del conflicto.

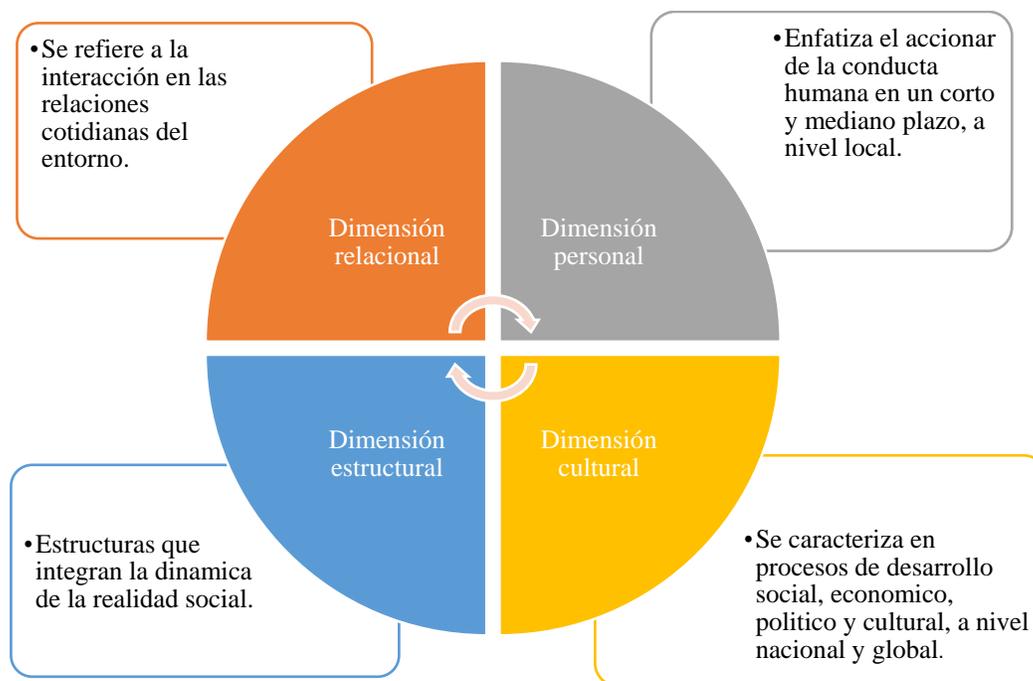


Figura 5. Dimensiones de la transformación del conflicto. Fuente: Elaboración propia a partir de (Areiza, 2014)

2.4 Marco Contextual

El marco de la construcción de paz se ha percibido desde una mirada sumergida en el contexto del conflicto armado que se deriva desde una magnitud profunda de los sucesos y hechos violentos en los que se ha vulnerado los derechos humanos y la integridad de la persona. Es por ello que desde los años ochenta han surgido contribuciones en la consolidación de la paz, en las que han participado los actores del conflicto y toda la conformación de los miembros de la sociedad, para propiciar entornos de construcción social.

Por lo tanto, según Fisas, (2010) se enmarcan procesos de concertación en los que está implícito el dialogo en los grupos al margen de la ley del conflicto armado en Colombia.

En 1982, el presidente Betancur convocó a las guerrillas a un acuerdo de paz. Dos años después, las FARC ordenaron un alto al fuego que duró formalmente hasta 1990, cuando el presidente Gaviria ordenó un ataque al centro de mando de las FARC. En 1990, y después de una larga negociación, se desmovilizó la tercera guerrilla del país, el M-19, fruto de la cual se aprobó una nueva Constitución en 1991 que formalmente consolidaba el Estado de derecho. (pág. 5)

Por esta razón, es de carácter primordial enfatizar como desde la desmovilización de algunos grupos guerrilleros como EPL, PRT o MAQL, se logra propender en 1995 la estructura de bases de fundamento como la comisión de conciliación Nacional, permitiendo pequeños pasos en 1997 referente a la propuesta de planteamiento de un Consejo Nacional que aborde la paz en el contexto institucional y de la sociedad colombiana.

Este proyecto de investigación titulado construcción de paz en los estudiantes de los grados décimo y semillero mediadores de paz del Instituto Salesiano San Juan Bosco en Cúcuta Norte de Santander, ubicado en la Calle 7 Avenida 3E-30 en el Barrio popular, se caracteriza por propender un mejoramiento en la educación integral, basado en principios éticos y morales fortalecidos en la construcción del conocimiento, la creatividad, la postura crítica, las habilidades, capacidades y competencias que ayudan a desarrollar el crecimiento en las diferentes dimensiones física, cognitiva, espiritual, mental y social o emocional en la realización como mejores personas con una integralidad en el ser humano.



Figura 6. Mapa del Instituto Salesiano San Juan Bosco. Fuente: Google Maps

Es por ello que la Institución se enfoca con una identidad Salesiana en la formación integral de calidad, conllevando una infraestructura amplia que permite la adecuación en los espacios de formación en las aulas de clase, biblioteca, salón de tecnología, salón de orientación escolar, salones de coordinación y rectoría. También patios de recreación, sala de enfermería para cualquier dificultad en la salud de los estudiantes y espacios de administración académica en la Institución.



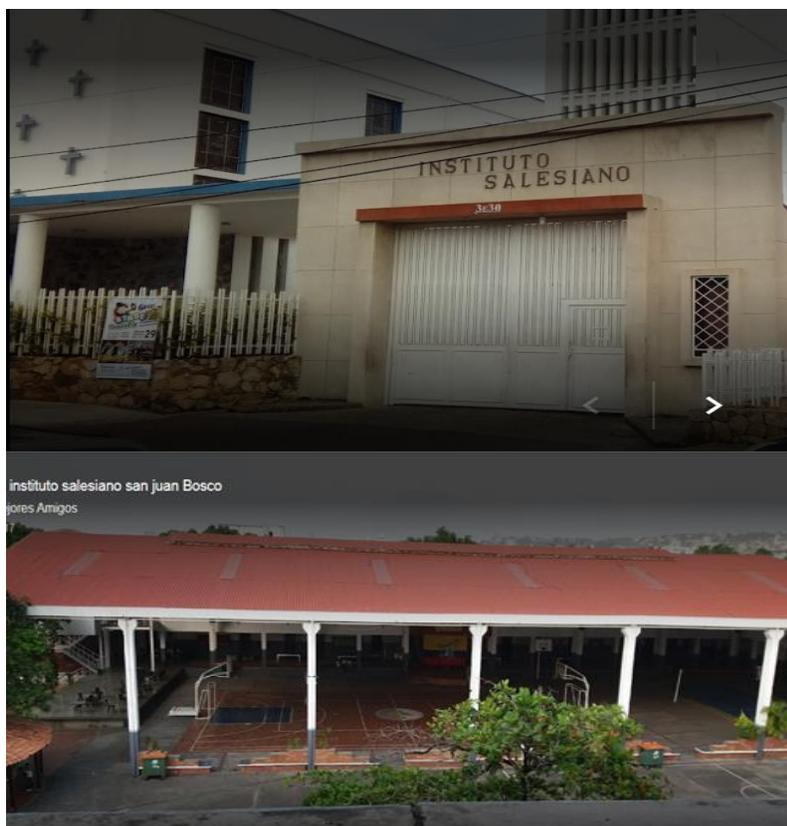


Figura 7. Panorama del Instituto Salesiano San Juan Bosco. Fuente: Google Maps

La Institución Salesiano San Juan Bosco se fundamenta en unos pilares esenciales en la educación, enfocados en la formación académica y espiritual del sistema preventivo de San Juan Bosco, basado en la razón en la manera de consolidar procesos de dialogo, argumentos y en la interacción con el contexto educativo; la religión enmarcada en la importancia de la vida espiritual- sacramental en el ser humano y el amor como base de la educación salesiana.

Según en el manual de convivencia de la Sociedad Salesiana (2021) se fundamenta con un perfil institucional caracterizado por su misión, visión y los objetivos que rigen el manual de convivencia.

Misión de la Institución

Somos salesianos consagrados, laicos, discípulos y misioneros de Jesucristo, que fieles a nuestra identidad carismática, en comunidades educativas pastorales nos comprometemos a, vivir en la iglesia y en el contexto colombiano, el proyecto apostólico de Don Bosco en beneficio de los destinatarios de la presencia salesiana del Norte de Santander.

Nuestro compromiso como educadores evangelizadores es formar buenos cristianos y honestos ciudadanos, agentes de transformación en su ambiente, a través de la prestación de un servicio educativo de calidad en los niveles de: Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria, Media técnica y el mundo del trabajo. (pág. 17)

Visión de la Institución

En el 2025 nuestro **Proyecto Educativo Pastoral Salesiano**, implementado en las instituciones donde llevamos adelante nuestra misión, es significativo en la pastoral de la iglesia y en la realidad Norte Santandereana. Por qué; respondemos a los retos, necesidades y expectativas de nuestros destinatarios con el carisma salesiano, formando agentes de cambio.

Proponemos a los jóvenes, vivir la vida con autenticidad, dando primacía a Dios y creciendo en profesionalidad, a través de una formación integral por competencias, generamos procesos educativos – pastorales abiertos a la cultura, la ciencia, la tecnología y el mundo del trabajo, que producen impacto social en el entorno, mejoran la calidad de vida y favorecen el compromiso por la solidaridad, la justicia social y la paz en los destinatarios; Fortalecemos vínculos, acciones

comunes y trabajo en red, con otros grupos de la familia salesiana y con instituciones afines a nuestra Misión. (pág. 17)

Objetivos del Manual de convivencia.

Ofrecer y desarrollar una educación en el Ser, en el Hacer, en el Saber hacer y en el Convivir, inspirada en el Sistema Preventivo de San Juan Bosco. 2. Fortalecer el desarrollo de las competencias de las personas que integran la comunidad educativa, para garantizar la calidad en el servicio. 3. Incrementar el nivel de satisfacción de los sujetos de la misión, a fin de garantizar la sostenibilidad y el crecimiento progresivo de la institución a corto, mediano y largo plazo. 4. Hacer uso adecuado de los recursos físicos y financieros para ofrecer servicios que cumplan con los requerimientos de las Comunidades Educativas Pastorales. 5. Promover la cultura de calidad y de mejoramiento continuo con la implementación adecuada del Sistema de Gestión de Calidad (S.G.C.). (pág. 22)

2.5 Marco Legal

El Marco normativo está regido por leyes, normas, decretos y sentencias que integran la construcción de paz en el ámbito educativo.

En primer lugar se destaca la normatividad de construcción de paz, desde el aporte de la Constitución Política de Colombia, (2015) en el artículo 95 referente a la responsabilidad como nación de respetar y defender los derechos y deberes que implican la contribución de todos los

actores participes de la sociedad, siendo deberes que le competen al ciudadano dentro de la sociedad.

1. Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios; 2. Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas; 3. Respetar y apoyar a las autoridades democráticas legítimamente constituidas para mantener la independencia y la integridad nacionales. 4. Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica; 5. Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país; 6. Propender al logro y mantenimiento de la paz. (pág. 27)

Es importante destacar, los deberes que concierne a cada individuo en la función de establecer una humanidad caracterizada por el apoyo y la corresponsabilidad del estado con los ciudadanos, para así garantizar la defensa de los derechos humanos en la convivencia pacífica , contribuir con el soporte y acciones concretas a las autoridades competentes en fomentar la democracia, regidas para consolidar la integridad de la nación, permitiendo la participación en el ambito político, social y de crecimiento en la consolidación del progreso en la edificación de la paz.

De la misma manera, regido por las normas legales constituidas en la Constitución Política de Colombia, el bloque de constitucionalidad y la ley estatutaria de administración de justicia de la jurisdicción especial para la paz, establecerán los procesos esenciales en la aportación del artículo 1 en las actuaciones de abordar la construcción de paz.

Por lo tanto, la Ley 1922, (2018) afirma que es de carácter primordial enfatizar la profundidad de la justicia restaurativa, que busca alternar la manera de conciliar con el propósito de propender por el cumplimiento de presupuestos viables para propiciar entornos de dialogo, a

través de acuerdos y tratados, que permitan abordar el desarrollo de una paz estable y duradera, que conlleve a generar determinaciones que establezcan planteamientos de resolución del daño ocasionado por la violencia , a partir del apoyo de la ley estatutaria de administración de justicia de la jurisdicción especial para la paz basado en los principios de la legalidad al prevenir, restablecer y recuperar las profundas afectaciones de las víctimas del conflicto armado, en el consolidar la normatividad exigible para aclarar y regir por medio de la justicia.

De la misma forma, se normatiza la Ley General de la Educación 115 de Febrero 8 (1994) regida por establecer una formación de calidad en la integralidad del ser humano, fomentando aprendizajes significativos en la construcción de paz en el ámbito escolar.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos. (pág. 2)

Asi mismo, la educación es pilar fundamental en el crecimiento personal, social, cognitivo, democrático e integral en la persona, generando enseñanzas en la defensa de la vida, la importancia de los derechos humanos que son inherentes, universales e inviolables, para promover una cultura de paz, basada en una adecuada convivencia que conlleve a establecer principios éticos de igualdad e inclusión social. Es por ello, que la comunidad educativa adquiere una gran responsabilidad en la formación del educando, a través de valores que representen la participación colectiva de entornos educativos con pedagogías de paz en la convivencia escolar.

Por eso, es primordial destacar la Ley 1620 (2013) que se refiere al Sistema Nacional de Convivencia Escolar y una educación fortalecida en la defensa de los derechos humanos, la sexualidad y la precaución en la disminución de la violencia escolar. Por tanto, en el artículo 4, son objetivos principales el propiciar, fomentar y integrar acciones de mejora en la contribución del apoyo de distintas instancias del estado para generar la consolidación de la convivencia escolar, la formación en promover ciudadanos activos en la democracia y la enseñanza en los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el entorno educativo.

También otro de los objetivos es potenciar y promover una educación que busca la formación en y para la construcción de la paz, las habilidades de ciudadanía, la intervención en la democracia y de manera esencial fomentar que todos somos seres sujetos de derechos, que están implicados en contribuir a una educación participe en el desarrollo de la sociedad. Es por esto, que es necesario el apoyo de diferentes entidades que puedan establecer en las instituciones educativas planteamientos en las estrategias y proyectos que fundamenten una adecuada convivencia participativa y pacífica en el seguimiento de control a las situaciones de violencia o abuso escolar.

De igual manera, según la Ley 1732, (2014) establece la cátedra de la paz para todas las instituciones educativas del país.

Artículo 1°. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente. Parágrafo 2°. La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la

cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. (pág.1)

Por lo tanto, es de carácter esencial determinar una formación detallada y con una profundidad para abordar la construcción de la paz escolar, con el propósito de emprender una cultura basada en la dinámica de entablar desde el ambiente educativo una educación para la paz en Colombia, al regirse por orientar en todos los planteles educativos la cátedra de la paz como un área independiente, que permita adquirir aprendizajes relevantes en la importancia de la mirada Crítica, para generar perspectivas en contribución al desarrollo de la paz, por medio de espacios educativos que fomenten alternativas, estrategias ,acuerdos y acciones para mitigar las situaciones de conflicto en el sistema educativo.

De igual importancia, según el planteamiento de un nuevo acuerdo para la finalización del conflicto y la consolidación de una paz estable y duradera. Se generó la conformación de una estructura de 6 puntos referentes a la edificación de la paz.

Que el Acuerdo Final desarrolla seis puntos: 1) una Reforma Rural Integral; 2) Participación Política; 3) Fin del Conflicto; 4) Solución Integral al Problema de las Drogas Ilícitas; 5) Acuerdo sobre las Víctimas del Conflicto; 6) Implementación, verificación y refrendación de dichos acuerdos. El Gobierno nacional será el responsable de la correcta implementación de los acuerdos alcanzados en el proceso de conversaciones de Paz, para lo cual se compromete a garantizar su financiación a través de diferentes fuentes, la implementación y el desarrollo de los acuerdos se realizarán en cumplimiento de la normatividad vigente en materia presupuestal, garantizando la sostenibilidad de las finanzas públicas. (Decreto 248, 2017, pág. 1)

De este modo, se reglamenta los acuerdos esenciales en la contribución de la paz, proponiendo el desarrollo de una reforma en las zonas rurales de manera integral, permitiendo un mejoramiento en el crecimiento de orden estatal que se haga participe dentro de las problemáticas de vulnerabilidad en las áreas del campo.

También, otro de los acuerdos se enfatizan en el aporte de todos como miembros de la sociedad, tanto el estado como los ciudadanos, siendo agentes promotores de la participación política y colectiva, para así mitigar las afectaciones del conflicto, las drogas ilícitas y acuerdos de reparación a las víctimas de la violencia. Es por ello, que las entidades del gobierno son las encargadas de garantizar la adecuada realización de los acuerdos respecto a la inversión del presupuesto propicio para el cumplimiento de los mismos en la sociedad.

Cabe destacar, que como lo fundamenta el artículo 2 del Decreto 1038, (2015) enfatizando la reglamentación de la cátedra de la paz, se considera necesario los propósitos que se encuentran regidos en una educación que permita una formación pertinente en la cultura de la paz, al potenciar los principios éticos y democráticos del ciudadano que busquen propender la gestión de proyectos de mitigación de la violencia escolar y la manera pacífica de abordar los conflictos.

Así mismo la relevancia de una educación para la paz que conlleve saberes que apropien las competencias y habilidades sociales para generar entornos de diálogo, inclusión, respeto por la diferencia y la defensa en la promulgación de los derechos humanos. También la esencia de promover el desarrollo sostenible de manera detallada en el propender un bienestar social de paz en la educación. .

3. Diseño metodológico

3.1 Método y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla de tipo cualitativa; entendida como un proceso de indagación que busca inferir desde la interpretación de las expresiones, sentimientos, vivencias y relatos del sujeto y del contexto social que engloba diferentes realidades que se presentan en las dinámicas sociales de la humanidad. Por tanto, permitiendo procesos de interpretación del fenómeno de paz que aborda sentidos de significación detallada en la importancia de contribución a la construcción de paz.

Por esta razón, el método cualitativo se fundamenta en el aporte de Vasilachis de Gialdino (2006)

De esta forma, el proceso de investigación cualitativa supone: a) la inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio, b) la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos, y c) la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y esos participantes, como descriptiva y analítica y que privilegia las palabras de las personas y su comportamiento observable como datos primarios.(pág.26)

De esta manera, fundamentan Taylor y Bogdan (1992) los rasgos característicos de la investigación cualitativa.

- **Inductivo:** Se caracteriza por el análisis de las razones específicas a los argumentos generales de la investigación que detallan la magnitud de la realidad social.

- Holística- Integradora : El investigador analiza, interpreta y comprende los sujetos sociales y el contexto que enmarca el estudio en las problemáticas sociales, observándose como un todo que se enfatiza en integrar todos los aspectos de significación que se encuentran implícitos en la investigación.

- Interactiva y reflexiva: Describe la importancia de establecer relaciones con los sujetos, el entorno en que se encuentra situado y todos los aspectos que detallan la investigación, buscando consolidar interacciones en los significados que se indagan de forma crítica e interpretativa.

- El investigador se centra en no destacar las propias creencias, culturas y modos de observar la vida, sino comprendiendo la relevancia que requiere la validez de lo que se ha analizado en el estudio.

- Se enfatiza en analizar todas las miradas que puedan ser participes en la investigación, porque pueden ser de gran fundamento las diferentes perspectivas, teorías y alternativas de centrar el foco del estudio.

El presente estudio se desarrolló con un diseño descriptivo, caracterizado por indagar procesos de interpretación en las diferentes miradas o perspectivas, que conllevan a una variedad de dinámicas transformativas en la construcción de la paz escolar.

Según plantea Carlos Sabino, 1992 citado en Guevara Alban, Verdesoto Arguello, & Castro Molina (2020) expresa que:

En este sentido, la investigación descriptiva “tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (pág., 166).

3.2 Población

Los sujetos sociales a tener presentes en el desarrollo de la investigación se caracterizan por ser una totalidad de 75 estudiantes de los grados décimo y semillero mediadores de paz de la Institución Salesiano San Juan Bosco, ubicada en la Calle 7 Avenida 3E-30 en el Barrio popular, en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, considerando el significado que reflejan por la paz y las acciones que se consolidan en la Institución educativa referente a los procesos de construcción de paz, siendo los actores claves que se enmarcan de gran relevancia para poder identificar los constructos de paz.

Por tanto, se abordará un muestreo no probabilístico por conveniencia representado en la población estudiantil de décimo con 55 estudiantes y 20 estudiantes del semillero mediadores de paz de la Institución, teniendo presente que cumplan con los criterios de inclusión para el abordaje de la investigación, los cuales se caracterizan por:

- Estar estudiando en los grados décimo y llevar más de tres años estudiando en la Institución educativa.

- Pertener al semillero mediadores de paz de la Institución Salesiano San Juan Bosco.
- Disposición de participar en la investigación.

3.3 Fuentes y procedimientos para la recolección de la información

Para abordar la construcción de paz en los estudiantes de décimo y semillero mediadores de paz de la Institución educativa Salesiano San Juan Bosco, se requiere de la aplicación de distintos instrumentos de recolección de datos, con la finalidad de lograr una indagación profunda en el desarrollo de la investigación.

En primer lugar, en el objetivo específico, referente a determinar los conceptos de paz se desarrollará el instrumento de la observación participante que se caracteriza por definirse, según lo argumenta Kawulich (2006) es “El proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador” (pág. 2). Refiriéndose a la importancia del investigador en el hacerse partícipe del estudio. Además, se realiza por medio de notas escritas, orales en mensajes de voz y escritos que evidencian los detalles que suceden en el estudio, para permitir una mejor comprensión de la noción que presentan los estudiantes del fenómeno de la paz.

Por ello, se abordará el diario de campo (ver Anexo 1), siendo esencial en el proceso de observación en el abarcar con una postura reflexiva los procesos que emergen el análisis de la investigación. Es por ello, que fundamentan Martínez (2007) la importancia de dicho instrumento como “El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente

del proceso de observación. Puede ser útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar e interpretar la información que está recogiendo” (pág.5).

Lo anterior alude, al sentido que refiere el diario de campo en reflejar la consolidación de procesos que infieren en el aspecto interpretativo, conllevando el registro de todo lo ocurrido desde la argumentación de los hechos que se presentan en el estudio, hasta las situaciones del contexto de los sujetos de la intervención. Así mismo, el objetivo que se representa en esta investigación, permite la indagación detallada de los conceptos, opiniones o ideas que tienen de la paz.

En segunda medida el trabajo de campo en la recolección de la información, se llevará a cabo el grupo focal (ver Anexo 2), que según Gómez Espino (2012) la definen como “Un grupo de ocho a doce individuos que discuten un asunto particular bajo la dirección de un moderador profesional que promueve la interacción y asegura que la discusión se centre en el asunto de interés” (pág. 49).

Esta se realiza de forma grupal donde un moderador introduce la temática, conduciendo el orden de las personas que van a participar, generando una discusión de preguntas que dan respuesta a argumentos, posturas y perspectivas de un respectivo tema a abordar, para que al finalizar se pueda elaborar un informe que enfatice todo el desarrollo del grupo focal. De esta manera, posibilitara la percepción Crítica y analítica de los estudiantes con respecto a las acciones que pueden ser constructoras de paz.

También, se realizará la entrevista semiestructurada (ver Anexo 3) que se enfoca en un significado profundo, según Tonon (2008) siendo

Un evento dialógico propiciador de encuentros entre subjetividades, que se conectan o vinculan a través de la palabra, permitiendo que afloren representaciones, recuerdos, emociones, racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad socio cultural de cada uno de los sujetos implicados. (pág. 49)

Este instrumento se aborda interactuando con el sujeto de forma expresiva en cuanto a no ser preguntas estructuradas que se tengan que desarrollar de forma rígida, sino de una manera más amena que conlleve un hilo conductor de la temática de estudio, en la que el individuo pueda argumentar sus ideas, compartir experiencias, pueda decir sus sentimientos y posturas. Es por ello que permite a la investigación la interpretación de las formas como se construye la paz en la Institución Salesiano San Juan Bosco.

Finalmente, las fichas de análisis categorial y de información recolectada, permiten la comprensión de las categorías que fundamentan la construcción de paz en la Institución, para centrar los fundamentos de la investigación.

3.4 El procesamiento e interpretación de la información

El presente estudio de metodología cualitativa con un diseño descriptivo, se caracteriza por indagar procesos de interpretación en las diferentes miradas o perspectivas, que conllevan a una variedad de dinámicas transformativas, que se pueden ir modificando en la investigación referente al sujeto de estudio con el contexto social. Es por ello, que se considera necesario el

proceso de organización en las fases o etapas que involucran el análisis de la realidad del fenómeno a estudiar.

Las fases que orientarán el desarrollo del proyecto se enfatizan en el fundamento de investigación con un diseño descriptivo.

De esta manera, en el diseño descriptivo, según el aporte de Rodríguez, Gil, & García, (1996) se establecen cuatro fases respecto a la identificación de actores claves en la fase preparatoria, la recolección de la información en el trabajo de campo, el análisis de la información en la fase analítica e informativa.

Fase Preparatoria: Se refiere a aquella en la que sucede el proceso del reconocimiento de los sujetos esenciales en la investigación, aludiendo a la comprensión de los referentes teóricos y los conceptos que fundamentan el estudio.

En esta fase de la investigación se identificó la problemática que enfatiza la necesidad de consolidar entornos de una educación para la paz en la Institución Salesiano San Juan Bosco donde se evidencio diferentes situaciones y acciones que requieren disminuir el conflicto escolar en los estudiantes que dimensionan hechos de conflictividad familiar, escolar y social. Por tanto, se fundamenta desde diversas investigaciones la importancia de abordar la construcción de paz en las Instituciones educativas y el aporte de los teóricos acerca de la aproximación del concepto de paz, la construcción de paz, la paz desde la convivencia escolar y la educación para la paz, dando sentido a los resultados obtenidos.

Trabajo de campo: Se enfatiza en el proceso de la recolección de los datos, desde la inferencia del contexto de estudio, adentrado en la magnitud de la metodología centrada en el marco de análisis interpretativo de las problemáticas sociales.

Esta fase se abordó desde el contexto del estudio centrado en promocionar, gestionar y fortalecer los procesos de edificación de la paz, que conllevaron a analizar e interpretar la obtención de la información en los instrumentos desarrollados como la observación participante, la entrevista semiestructurada analizada por la validación de dos expertos académicos que desde su criterio profesional dieron la aprobación para la realización del mismo y el grupo focal realizado en la interacción grupal de los diversos relatos que narran las concepciones de paz, el accionar de la comunidad educativa y las estrategias esenciales que se consolidaron en la disminución de la violencia escolar.

Analítica: Permite la observación detallada de cada aspecto característico en el abordaje del estudio, referente al planteamiento de los resultados.

En esta se da la presentación de los resultados analizados desde la matriz de categorización donde se reflejan las categorías y subcategorías resaltadas en el contexto de las narrativas que expresaron los estudiantes en relación a las dinámicas de construcción de paz en la institución educativa. Además, se abordaron los diarios de campo, dando soporte a los aspectos importantes en la interpretación de los factores que inciden en el crecimiento de una educación que promueve la mediación y resolución de los conflictos.

Informativa: Se focaliza en la exposición y consolidación del informe final.

Es la fase final donde se evidencian y reflejan los resultados del estudio detallado en las diferentes nociones que infieren de la paz, las actividades o proyectos de paz que enfatiza la institución, la relación de la constructividad de la paz en el proyecto de vida y aquellas estrategias que son necesarias alternar en la consolidación de entornos de restauración de los hechos conflictivos hacia una cultura de paz. De esta manera se refleja como incide la afectación de las realidades cotidianas que vivencian los estudiantes en los ambientes conflictivos en las dimensión personal, familiar, escolar y los vínculos de la sociedad que requieren de potenciar una educación en la paz.

Tabla 3. Fases de la investigación

ETAPA	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS
Fase Preparatoria Planteamiento y diseño inicial en la identificación de los sujetos claves y el contexto de la investigación.	Observación detallada de la realidad social en conocer la concepción, del proceso de construcción de paz,	Observación participante. Diarios de campo (Anexo 1)
Trabajo de campo Fundamentos en el campo de estudio en la recolección de la información.	Técnica grupal (Grupo focal) sobre la construcción de paz. Entrevistas sobre las acciones que se realizan en la educación para la paz.	Grupo Focal (Anexo 2) Entrevista semiestructurada (Anexo 3)
Analítica Análisis de la información obtenida.	Análisis e interpretación del Grupo focal.	Matriz de categorización

	Análisis de las entrevistas semiestructuradas.	
Informativa Exposición del informe final.	Presentación de las conclusiones del estudio, con las correcciones ajustadas para el informe final.	Fichas de la investigación recolectada

Fuente: Grupo de Investigación de Trabajo Social (GITS, 2020)

3.5 Convenciones

En la investigación se detalló la abreviación de códigos que le dan soporte al estudio, respecto a la interpretación que se analizó en la matriz de categorización, realizada a 8 estudiantes y 2 docentes, analizando e interpretando los relatos que expresaron acerca de los procesos de paz en la institución.

ET: Estudiante entrevistado

ED: Entrevistado Docente

OB: Observación.

3.6 Matriz de categorización

Se presenta la siguiente matriz detallando las categorías que centran la investigación en los objetivos específicos y las subcategorías que están constituidas de los relatos que expresaron los estudiantes y docentes en el desarrollo de la entrevista semiestructurada, para comprender la dinámica del fenómeno de la construcción de paz en el entorno escolar.

Tabla 4. Matriz de Categorización

Objetivo específico	Categorías	Subcategorías
Determinar la concepción de paz en los estudiantes de los grados octavo y noveno en el Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta.	Concepción de la paz	<p>La paz como un estado de tranquilidad y bienestar en la sana convivencia.</p> <p>La paz en la complejidad personal y colectiva del entorno.</p> <p>La paz en la cotidianidad desde la familia, colegio y sociedad.</p>
Describir las acciones que se desarrollan para la construcción de paz en el Instituto Salesiano San Juan Bosco.	Acciones de construcción de paz.	<p>Proyectos de valores, mediadores de paz y cátedra de la paz.</p> <p>Incentivación positiva en la construcción de paz en la institución.</p> <p>Hogares disfuncionales.</p> <p>Falta de compromiso en la construcción de paz en la institución.</p>
Enunciar los factores del proyecto de vida, que inciden en la construcción de paz de los estudiantes de la Institución Salesiano San Juan Bosco.	Incidencia del proyecto de vida en la construcción de paz.	<p>Proyección de metas en la realización del proyecto de vida.</p> <p>Proyectos de vida positivos en la edificación de la paz.</p>
Proponer estrategias de fortalecimiento para la construcción de paz en la Institución Salesiano San Juan Bosco.	Estrategias de construcción de paz.	<p>Fortalecer el respeto, dialogo y la cercanía en las problemáticas de los estudiantes.</p> <p>Promoción de la paz en el ambiente familiar.</p> <p>Apoyo en la consolidación de la paz desde las entidades públicas y privadas en el ámbito educativo.</p> <p>Potenciar el liderazgo positivo en la institución.</p> <p>Avances en la implementación de estrategias de construcción de paz.</p>

4. Resultados

En la presente investigación desarrollada sobre la Construcción de paz en los estudiantes de los grados decimo, once y el semillero mediador de paz del Instituto Salesiano San Juan Bosco en Cúcuta Norte de Santander, se identificó cuatro categorías de análisis: El primer referente a la concepción de la paz de los estudiantes en relación a las ideas, opiniones y diversos razonamientos del significado de la paz, que lo fundamenta Muñoz (2001) como

La paz siendo una realidad dinámica, procesual, inacabada e incompleta; una categoría que asume las prácticas y experiencias, pero también los escenarios, contextos y épocas en que los conflictos se transforman pacíficamente, debido a que los seres humanos deciden facilitar la satisfacción de las necesidades de los otros o desarrollar sus capacidades. (pág. 14)

La segunda refiere a las acciones de construcción de paz que se desarrollan en la comunidad educativa, lo que argumenta Fisas (1998) que la educación es una base fundamental de formación integral en valores, principios, conocimientos y aptitudes de respeto en la defensa de los derechos humanos, la participación democrática, la inclusión y el respeto por la diversidad cultural, lo que conlleva a fomentar una cultura de paz en la resolución de los conflictos desde la escuela.

La tercera alude a la importancia del proyecto de vida en la construcción de la paz, que postula Ovidio Hernández (1998) afirmando que el proyecto de vida trasciende a la transformación consciente, reflexiva desde una perspectiva crítica y creativa en el desarrollo del ser humano en los aprendizajes significativos en la edificación de la paz; la cuarta categoría refiere a las estrategias de construcción de paz que desarrolla la comunidad educativa, con la finalidad de alternar herramientas y posibilidades que permitan extender los constructos de paz.

Por medio del desarrollo de las categorías principales y las subcategorías se dio respuesta a los objetivos propuestos del presente estudio, dando como resultado:

4.1 Concepción de la paz

En primera medida se indaga las nociones y concepciones que los estudiantes expresan de la paz, acerca de las vivencias que han experimentado o las diferentes situaciones que han observado en los distintos ambientes familiares, escolares, sociales y culturales. Por lo que esta categoría se centra en conocer, inferir u analizar la forma y la manera como definen la paz en el desarrollo de la vida.

4.1.1 La paz como un estado de tranquilidad y bienestar en la sana convivencia. Se adquiere la significación de la paz como ese entorno de armonía que se establece en una forma de vivir sin la violencia o conflicto, incidiendo en consolidar contextos de seguridad y bienestar social en la manera de relacionarse con el otro y alternar soluciones de forma pacífica. Es por ello que se indaga esta subcategoría de análisis.

Desde la investigación, en los diferentes relatos se destacan los siguientes:

Para mí la paz, más que un sentimiento, es como la tranquilidad que uno siente al saber que todo está seguro, que todos estamos en serenidad y que hay una sociedad bien construida y todo va de la mejor manera posible. ET 3

En un sentido general, se puede entender como un estado de bienestar, un estado de perfección con uno mismo y con el entorno. Entender la paz como la felicidad del ser humano y la sociedad en un estado de equilibrio entre las aptitudes que desarrollan los seres humanos con su entorno. ET 6

Desde las narrativas se identifica las nociones de paz que reflejan algunos estudiantes, destacando ambientes seguros con una manera de relacionarse con el otro, llegando a entablar la edificación de factores que contribuyen en la estabilidad de la sociedad. Por ello fundamenta Jiménez Bautista (2014) la importancia de la paz neutra en el poder estabilizar las dinámicas del conflicto, a través de la neutralidad de los aspectos que originan o enmarcan la violencia directa, cultural o simbólica, estableciendo entornos de progreso en generar empatía en el entenderse, escucharse y dialogar los puntos del conflicto posibilitando soluciones de bienestar social.

Por tanto, refiere el argumento de Arango Durling (2007) sosteniendo que

El derecho de todo ser humano a la paz constituye el fundamento de la cultura de paz, y que el derecho a la paz es inherente a la dignidad humana y que la violencia en todas sus formas es intrínsecamente incompatible con el derecho humano a la paz. (Pág. 17)

De esta manera, se interpreta el sentido de significados que refieren a la paz como ese estado trascendental que se vivencia en la unidad de acuerdos o formas de consolidar la felicidad en los diversos contextos saludables, expresando la manera de estabilizar o enmarcar la contribución de la paz en sentir esa confianza de poder conllevar procesos de mejora en una adecuada convivencia, en la que se represente el valor que refleja el derecho a la paz que se debe garantizar en todo contexto de la humanidad y con una profundidad en el entorno educativo constituyendo una cultura de paz.

4.1.2 La paz en la complejidad personal y colectiva del entorno. El sentido de la paz los estudiantes lo consideran como aquellos procesos adversos a los contextos donde se visualiza

una paz perfecta, por lo que el conflicto siempre va estar presente en las diferentes situaciones en las que es necesario dimensionar las formas de alternar y posibilitar la mediación de la violencia que conlleva afectaciones en uno mismo y a las demás personas que están implícitas en la sociedad.

De la misma manera, se destacan los siguientes relatos:

La paz es un concepto difícil de explicar, porque es primero que todo un estado personal, colectivo y que implica tener la relación de muchos elementos, por ejemplo, el elemento interno, nuestras emociones con el ambiente externo que nos esté rodeando. A veces podemos tener paz interior, pero si el ambiente externo esta conflictivo o violento, de una u otra manera eso nos va a afectar. ET 7

“Pero no en todo momento se vivencia la paz, porque los humanos no somos perfectos, cometemos errores y así mismo se evidencia algunos conflictos”. ET 3

En general siento que es imposible tener un estado de plenitud y de paz porque es como todo en la naturaleza, tiene que tener un equilibrio entre lo bueno y lo malo, es saber aprender a conllevar estas situaciones malas mediante la implementación de la paz y la búsqueda de soluciones que se guíen hacia la paz. ET 6

Se infiere la paz como aquella que no se establece en la totalidad, ya que se vivencian entornos conflictivos en los que son necesarios no darles la negación a esos hechos que pueden suceder en el contexto individual del ser en la persona o en sus diversas interrelaciones con el ámbito social, consolidando procesos dinámicos y con pequeños pasos que se van entablando en la comprensión de la forma de trascender los constructos de paz.

Por lo que estas narrativas fundamentan la concepción de la paz, según Díaz Sepúlveda (2014)

La paz que es imperfecta, procesual, inacabada, en proceso, siempre se está construyendo de manera diversa en los diferentes escenarios culturales (por ello se habla de paces imperfectas); que la paz no es un estado de llegada, finalizado, perfecto, utópico; que las prácticas de paz se instituyen en la cotidianidad humana, y nos han acompañado durante mucho tiempo en nuestra evolución como especie. (pág. 9)

Es por ello que aporta Garza, Narcedalia (2011) que la teoría constructiva de la paz consolida el análisis referente a las diferentes dificultades en la edificación de la paz , conocidas como la penetración que alude a aquellos que rigen el poder con limitaciones en las herramientas y recursos para dimensionar las estructuras de paz; la segmentación infiere en la división de toda la sociedad, en cuanto a la falencia de no estar comprometidos con conocer y profundizar el accionar de los procesos de paz.

La fragmentación caracterizada en las adversidades que se sitúan en la movilización del poder, siendo aislados o indiferentes con este derecho y deber fundamental de todo ciudadano y la marginalización de la población vulnerable o maltratada por el conflicto que están impedidas de interactuar con la sociedad. Todo esto lo contrarresta una estructura basada en la autonomía, integración, solidaridad y participación de todos los agentes partícipes de la humanidad, para así disminuir los entornos de violencia.

Es por ello, que se analiza las diferentes nociones de los estudiantes en cuanto a observar la paz en las dimensiones de la complejidad en el reflejar que los conflictos no se podrán erradicar totalmente, pero si se puede contribuir en reducir los factores violentos que afectan la integridad

tanto personal en la emocionalidad de la persona como en la colectividad de la sociedad, ya que queremos que se haga cumplimiento de ese bienestar individual, no pensando en la calidad de vida del otro, por el egoísmo e individualismo de la persona. Por ello es necesario reconfigurar esos procesos de conflictividad, hacia la resolución estable de dinámicas que sean de apoyo para la paz.

4.1.3 La paz en la cotidianidad desde la familia, colegio y sociedad. Esta subcategoría de análisis permite entender como los estudiantes vivencian la concepción de la paz en la vida cotidiana en sus entornos más cercanos con los vínculos familiares siendo pilar y base de la paz desde los valores, principios y moralidad en la educación de aprendizajes en el ser como mejor persona; con las relaciones de paz en el contexto escolar siendo un agente educativo con la misión de formar, orientar y fomentar una adecuada convivencia en la que se imparta enseñanzas constructivas en la contribución de una educación basada en una cultura de paz y con la interacción de aportes de resolución de conflictos en la sociedad.

Por consiguiente, se evidencian los pertinentes relatos:

En mi familia hay un estado de consenso entre todos, donde todos conocemos y reconocemos como funciona el hogar, sus reglas y de alguna manera si en algún momento se presenta un conflicto, nosotros sabemos solucionarlo por medio del dialogo o nos sentamos a hablar, a mirar de fondo el problema, a ver qué fue lo que posiblemente lo causo. Aquí los conflictos en el colegio son de una escala más grande pues porque no estamos entre familia, sino entre personas que no se llevan tan bien unas con otras, que de pronto no conviven mucho, entonces es como la diferencia de ideas. ET

“Pero también en el aula hay muchos conflictos el niño que molesta al otro, del niño que le hace empanada, de él que pone apodos, de el niño que viene con conflictos de la casa, también quiere que en el aula haya conflictos” ED 7

Dentro del hogar pues ya solo ese aspecto no solo depende de uno, es un 50 por ciento de los miembros que viven en la familia, como ese asertividad al hablar, el olvidarme de pronto a los problemas del trabajo y dedicarme a lo que hay en mi casa, el saber ubicarme en el contexto donde me encuentro para no entorpecer precisamente la paz en mi casa. Lamentablemente nuestra sociedad grita a voces un estado de paz, pero son muy pocas las personas que se comprometen a realizarlo, todo el mundo espera un gobierno, que las fuerzas armadas, la policía, pero se les olvida que la paz empieza por uno mismo y en el hogar, estando en paz, viviendo en paz y formando los niños en paz, se va formando una buena sociedad. ED 9

Así mismo, se refleja la incidencia que representan los contextos familiares, escolares y de la sociedad en la vida del sujeto social, consolidando vinculos y relaciones de gran ejemplo o modelos influyentes en la adquisición de aquellos valores, aptitudes, pensamientos comportamientos que son trasmitidos en los principios eticos y bases que son educables en el ser humano respecto a aprender en una cultura de paz, que trascienda en una educación para la mediación de los conflictos.

Por tanto, desde estas narrativas argumenta Villegas Castrillo & Antonio José (2010) la Teoria sistematica enfocada en:

La perspectiva sistémica parte de la concepción de la realidad como algo único en donde se entiende el sistema cognoscitivo como un conjunto de elementos que se interrelacionan conforme a un modelo específico. Cada una de las partes está en conexión con las demás y algún cambio provocado en una de las partes, produce un cambio en el conjunto.(pág.86)

Considerando al individuo como sistema que integra las interrelaciones familiares, escolares y del entorno de la sociedad que conforman un todo, desde el enfoque holístico integrando procesos que pueden conllevar un gran aporte en la mitigación de la violencia. Por ello es que plantea Martínez Guzmán, (2000) el significado de la paz positiva que refiere a un concepto que trasciende en englobar la paz, desde los valores destacables como el de la justicia e igualdad en el respeto por la diversidad, que representa una dinámica en la formación de los derechos humanos, cultura democrática y en la contribución de la paz.

De la misma manera, se descifra como los estudiantes argumentan que esa concepción de paz acontece en su entorno familiar a través del diálogo en el que intentan escucharse, entender el origen del conflicto, para así buscar las estrategias y herramientas para solucionar las situaciones de conflicto, pero se presentan dificultades en la magnitud de que cada uno de los que integran la dinámica familiar este en consenso con el compromiso de establecer acuerdos o pautas para disminuir la violencia familiar.

Por lo que esto se trasmite en la comunidad educativa fomentando una educación que brinda enseñanzas de como generar la solución a los diferentes conflictos, pero aun así se consolidan afectaciones en la convivencia escolar en cuanto a las diferentes maneras de pensar, expresarse en ofensas de agresión física, verbal y psicológicas en el sentirse rechazado, maltratado o excluido con el bullying, burlas o acoso y en la sociedad todos queremos la paz, pero no sabemos como aplicarla desde la perspectiva sistémica integrando la contribución de la paz en nosotros mismos y en la familia base de la sociedad para construir entornos de una convivencia pacífica.

4.2 Acciones de construcción de paz

En esta segunda categoría se indaga el accionar de la Institución con relación a la contribución de la paz, en cuanto a como se constituye una educación que posibilite, brinde alternativas y de aplicación a la resolución de las situaciones de violencia.

Entre las subcategorías a analizar se destacan:

4.2.1 Proyectos de valores, mediadores de paz y cátedra de la paz. Por consiguiente, esta subcategoría permite comprender los argumentos de los estudiantes en cuanto a las obras que promueve la comunidad educativa, siendo un agente contribuyente en la educación al establecer un ambiente focalizado en los diferentes discursos de pensamiento crítico- reflexivo sobre las acciones de disminución de la violencia.

Dando continuidad, se reflejan los siguientes relatos:

Esta el proyecto de cátedra de la paz donde se revisan los valores ciudadanos que se tienen que tomar en cuenta en la institución y a los mecanismos que se tienen para la prevención, por eso también se llama sistema preventivo que se tiene para evitar los problemas, el comité de convivencia escolar que es para solucionar los problemas que se generan y tener la no repetición de estos y con el grupo de mediadores de paz que promueven esos espacios de dialogo en las aulas de clase. ET 2

En la institución tenemos un grupo llamado mediadores de paz los cuales son un grupo de representantes de cada grado en el cual se hacen acciones, se hacen programas, se busca incentivar la construcción de paz en el colegio mediante proyectos, exposiciones y promocionan el colegio para dar a conocer desde los grados más pequeños hasta los más grandes de la importancia de la paz. ET

Creamos el proyecto mediadores de paz desde el año 2018 y tenía como objetivo principal crear un ambiente pacífico en el aula y buscar que los estudiantes por ellos mismos solucionaran aquellos conflictos pequeños que se generaban en el aula. Segundo a través del proyecto cátedra para la paz contribuimos a construir la paz y otro elemento que utilizamos mucho es los valores y principios que se cultivan en nuestra institución a través del proyecto de valores que manejamos. ED 7

De esta manera, estos discursos se fundamentan teóricamente desde Cerdas Agüero (2013) aportando en constituir una educación para la paz siendo un derecho que le pertenece a todo ciudadano, en el ser primordial que en cada comunidad educativa se brinde una formación de calidad e integralidad en principios basados en las dimensiones educables en el ser humano en cuanto al respeto mutuo, la empatía, la honestidad y las diversas formas que faciliten la solución pacífica de la violencia escolar, ayudando a reestructurar las relaciones humanas en el contribuir de manera favorable fomentando los procesos de paz desde la educación.

Aunado a esto, postula Jares, (2003) que el modelo crítico-conflictual-no violento consolida en generar entornos educativos desde proyectos o programas institucionales donde se promueve la teoría crítica que se basa en desarrollar capacidades reflexivas que trasciendan en aptitudes y conductas que disminuyan la conflictividad y se conlleve a una convivencia armoniosa a través de la cooperación mutua, el diálogo y la escucha para mediar las situaciones destructivas en el ambiente escolar.

Es por ello que se evidencia como los estudiantes comprenden que en la Institución Salesiano San Juan Bosco busca fomentar acciones de construcción de paz, desde la orientación formativa en algunos espacios como en el aula de clase, en los buenos días y desde los proyectos de mediadores de paz que está constituido por los representantes de cada grado, con el propósito

de entablar constructos de acuerdos en la dimensión de analizar las consecuencias del conflicto, para darle alternativas de posibilitar pacíficamente en una sana armonía escolar; también está constituido el proyecto de cátedra de la paz y el proyecto de valores que propicia que se conozcan las medidas de prevenir la violencia en la comunidad educativa.

4.2.2 Incentivación positiva en la construcción de paz de la Institución. Se analiza e indaga los factores favorables que consolida la comunidad educativa en contribución con los procesos de construcción de paz, influyendo en importantes impactos que ayudan a concientizar en los estudiantes la necesidad de entablar un entorno de resolución de conflictos buscando diferentes alternativas para restaurar la violencia escolar.

Es por ello, que se relejan los siguientes relatos

En el colegio nos hablan de la paz, del camino a la solución de los conflictos en los salones, también están los mediadores de paz, siendo un grupo del colegio que nos hablan de paz a veces en los buenos días, a veces por cada grupo, el colegio mantiene un líder que nos diga que es la paz y como solucionar los conflictos. ET 4

“La incentivación que se aplica desde lo académico a los estudiantes para que luego en el ámbito de la convivencia y con los procesos que se acompañan en diferentes dimensiones se evidencie más la paz” ET 6

Esto enmarca las nociones que argumentan los estudiantes, respecto a las fortalezas que identifican en la edificación de la paz en la institución, por lo que aporta Jares, (2003) la connotación del enfoque socio afectivo en la educación para la paz implicando potenciar la

mediación del conflicto, observandolo desde la creatividad de alentar la implementación de métodos socioafectivos que conlleven a la participación de todos como institución en la transformación de las estructuras o ambientes violentos hacia el cambio y la reconciliación social.

Aunado a esto argumenta Alvarado, y otros, (2012) el sentido que refiere a:

Las escuelas territorios de paz que permiten encuentros democráticos en donde se establece un cara a cara que da importancia al reconocimiento del otro y de la otra como iguales, pues los rostros son muy importantes en la construcción del conocimiento, fomentando relaciones de cooperación, de escucha y diálogo entre los maestros, las maestras y los y las estudiantes.(pág.233)

Lo que incide en las comunidades educativas la trascendental postura de fomentar espacios de constructividad integral en las dimensiones personal, social y cultural en la mitigación de los hechos de violencia, con respecto a fortalecer los diversos factores problematicos con la participación democrática, tomando reflexiones de los entornos de modificación del conflicto.

Por tanto, se interpreta como los estudiantes consideran que en la institución educativa se les brinda el conocimiento y la formación en conocer los discursos sobre la esencia de contribuir pacíficamente en el desarrollo de cada contexto de la vida, mostrandoles las formas y pautas para poder disminuir los conflictos que se evidencian en la institución, en los diferentes espacios en los que es necesario fortalecer y seguir dando continuidad con el accionar desde las pequeñas obras del actuar humano en cada granito de arena que pueda influir en el respeto reciproco, los valores, la aceptación de las diferencias y la ayuda colectiva en fomentar el derecho a la paz.

4.2.3 Hogares disfuncionales. Se enmarcan las dificultades y falencias que se evidencian en la comunidad educativa con respecto a la interacción en los procesos dinámicos de la paz, en cuanto a incidir en las adversidades que afectan la integralidad de los contextos familiares en la restauración de la violencia, hacia una cultura de paz.

De igual manera, se representan los relatos

Los hogares disfuncionales porque es un poquito complicado uno hablarle al niño de paz y de un ambiente pacífico acá, pero si llega a la casa y el papa lo grita, lo regaña, lo maltrata verbalmente, lo amenaza, entonces hay un choque donde el niño queda bastante bloqueado porque dice en el colegio me hablan de paz y luego a mi hogar y lo que encuentro es violencia, me golpean, me maltratan, no me prestan atención cuando hablo me encuentro solo. ED 7

“La paz empieza por casa y esa se ve reflejada en el colegio y en la sociedad donde estoy, entonces si mis hijos aprenden a escuchar, aprender a solucionar sus dificultades sin violencia ya estoy aportándole a la paz” ED 9

Así mismo, se reconoce la incidencia de los factores familiares en la consolidación de engranar apoyos de gran significación en la enseñanza de moldear y trasfigurar los hechos de violencia, por acontecimientos de resolución de los conflictos y respeto a los derechos de cada ciudadano, vivenciando un entorno de paz. Por esto, sostiene Zúñiga Angulo, (2015) la familia como esa base fundamental en la construcción de paz, educando en los principios éticos y ciudadanos en los valores o comportamientos que sean aprendidos en las pautas de crianza integrando aportes que pueden ser adquiridos o apropiados para construir procesos de armonía social.

De igual manera, argumenta Rodríguez Bustamante, López Arboleda y Echeverri Álvarez (2016)

La escuela forma y la familia educa; las dos son acciones diferenciadas que deben cumplir ambas esferas, para de esta manera permitir la formación de sujetos con capacidad de co-crear diálogos intersubjetivos, que posibiliten espacios para la construcción de una cultura de paz. Esto implica que la familia genere ese primer espacio de formación en valores democráticos, para que el aula de clase sea un espacio de paz. (pág. 211)

Por lo que los fundamentos teóricos implican la esencia de los ámbitos de la familia y escuela donde se adquiere aprendizajes que son consecutivos en el desarrollo integral de la persona.

Se infiere que en las adversidades que se presentan en la construcción de paz en la Institución Salesiano San Juan Bosco, respecto a algunos hogares con disfuncionalidad en ser entornos agresivos con ofensivas palabras, maltrato físico, verbal y psicológico en la falta de atención en los hijos y problemáticas en el contexto familiar que influyen en la manera de comportarse en el colegio al reaccionar de forma conflictual, adquiriendo las situaciones o hechos que observan en el núcleo de la familia, siendo un agente elemental y responsable en la educación del ser como mejor persona en el crecimiento del respeto, el diálogo y la mediación de los conflictos en el desarrollo de la vida.

Por lo que en la comunidad educativa se abordan algunos espacios de orientación en las escuelas de padres referentes a las pautas para contribuir en la edificación de la paz, pero falta fortalecer la funcionalidad del entorno escolar en cuanto a dinamizar e interactuar con la familia

en los procesos de disminución de los conflictos, conllevando a potenciar las diferentes maneras constructivas de alternar las soluciones en el contexto familiar.

4.2.4 Falta de compromiso en la construcción de paz en la Institución . Se enfatiza una dificultad que se evidencia en el entorno escolar, debido a la falta de participación y contribución colectiva de directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos, respecto al accionar de los procesos de edificación y constructividad de paz.

Por lo que se reflejan, los siguientes relatos:

“Hay personas que si quieren participar y estar activos en la construcción de paz, pero hay otros que son asociales y no les interesa, otros que son ajenos y otros que son egocéntricos, que no piensan en los demás, sino que solo se interesan en su bien personal” ET 2

La falta de compromiso que tienen algunos estudiantes por tomarse en serio y ser conscientes de que acciones pequeñas pueden generar problemas muy grandes como que alguna reacción o comentario incomodo pueden llegar a afectar la estabilidad emocional o la mente y afectar mucho a las personas y eso ya genera conflicto y no ayuda a la construcción de paz. Hay que entender que la paz no es solo que no haya guerra, sino la paz es estar bien con nosotros y con las demás personas. ET 4

Asi mismo, se enmarca la importancia que se torna en la participación colectiva en la que todos como Institución se hagan participes de la responsabilidad como ciudadanos de constituir entornos de paz en los diferentes ámbitos familiares, educativos y sociales. Por ello afirma Arcos Guzmán, (2020) que la escuela es aquel agente que promueve una educación que enseña desde los mecanismos de participación ciudadana en donde se potencie la importancia de fundamentar

la defensa y promoción de los derechos humanos, la cultura democrática y la contribución de todos, siendo un deber que se concreta en un derecho a vivir en la consolidación de la paz.

También postula Hernández Arteaga, Luna Hernández, & Cadena Chala, (2017) que la cultura de paz se constituye desde la educación que brinda una calidad en las diferentes interacciones basadas en el respeto, los valores, la diversidad cultural y siendo puentes de participación unificada en una ciudadanía responsable que implica el aporte de cada uno de los miembros, para que se puedan gestionar acciones de contribución en la justicia, la igualdad y la edificación en el ser humano.

Es por ello que la comunidad educativa promueve en la formación una integralidad en la resolución de los conflictos, el respeto al otro, una armonía en la convivencia; pero las falencias se presentan en el fortalecer la participación de todos en la Institución con referencia en la importancia del bienestar colectivo en potenciar con mayor énfasis la motivación y responsabilidad en la forma de hacerse partícipes directivos, estudiantes, docentes, administrativos y capacitaciones a los padres de familia en el actuar con una conciencia reflexiva en el construir en mutua cooperación, procesos de diálogo y empatía en la transformación de la violencia hacia una cultura de paz en la familia, en la escuela y en la sociedad.

4.3 Incidencia del Proyecto de vida en la construcción de paz

En esta categoría se indaga los factores que conlleva la proyección de lo que integra el ser, en la personalidad, emocionalidad, las metas, aspiraciones, objetivos o decisiones en la vida en

relación fundamental con los procesos que implican la edificación en la disminución de la violencia escolar.

4.3.1 Proyección de metas en la realización del proyecto de vida. Se analizará la concepción de los estudiantes acerca del proyecto de vida, respecto a la forma como representan el sentido de la organización, planificación y proyección de sus diferentes planes, proyectos o logros en cada paso de la vida que involucran el ser, el hacer y el convivir en armonía con el entorno social.

Por consiguiente, se analizarán los siguientes relatos:

Es el plan que formamos, generamos poco a poco para construir lo que realmente queremos en nuestra vida de una manera organizada, evitando así problemas futuros, generar nuestro propio camino, a partir de nuestras posibilidades, capacidades y de lo que nos puede permitir el entorno. ET 2

Es lo que usted proyecta para su vida, lo que va a hacer en su vida, lo que proyecta que hago con mi vida, sobre que la voy a construir, sobre cuáles son las bases que le voy a dar en mi vida y como me voy a desenvolver, que le voy a aportar yo al otro, como voy a ayudar a construir al otro con mi proyecto de vida. ET 5

Por esto, se infiere que el proyectarse en el desarrollo de la vida, conlleva procesos de crecimiento personal, social, profesional y laboral en el interactuar en los diversos espacios con las capacidades, habilidades y competencias de progreso en la trayectoria de la vida. Por tanto, fundamenta Mosquera Ayala, Vallejo, & Tobón Vásquez, (2016) que el proyecto de vida, está enfocado en los diferentes acontecimientos de la vida que forman parte del crecimiento del individuo en el proceso de consolidar aspiraciones y metas que conllevan al desarrollo de

propender esfuerzos, valores de perseverancia y constancia en la manera de abordar los sueños personales, familiares, laborales o sociales, teniendo como base el sentido de quien soy y a donde quiero llegar con la planificación de los logros en el desarrollo de la vida.

Es así como postula Gualtero Pinzón (2016)

El proyecto de vida es un lineamiento de gran trascendencia para todos los seres humanos en la medida que le permite descubrir en qué dimensiones de su desarrollo humano tiene fortalezas, en cuáles algunas debilidades y de acuerdo con esta realidad trazarse metas con una proyección anticipada para construir un futuro que le permita de alguna manera realizarse como persona y satisfacer sus expectativas e intereses de vida. (pág. 27)

Se analiza como el proyecto de vida es de carácter esencial en la vinculación del poder establecer la consolidación de una identidad de quien soy, a donde quiero llegar en el ambiente de los escolar, laboral y socialmente, emergida en la autoaceptación de los aspectos psicosociales en las emociones, dinámicas familiares y sociales, como lo representan en las etapas de la vida desde la primera infancia, adolescencia, juventud, adulto maduro y persona mayor en la que es primordial en cada una de las mismas el desarrollo de los hechos de la vida cotidiana que son propicios en la edificación de las visiones o ideales consolidados en la planificación y organización en el crecimiento del sujeto social.

4.3.2 Proyectos de vida positivos en la edificación de la paz. Se enfatiza la trascendencia en la proyección de la vida respecto a los valores en la personalidad, ideales, propósitos y alternativas que se decidan en el progreso de la persona, en las que es necesario adquirir

dinámicas de paz, las cuales se caracterizan por ser favorables en ser mejor persona con una visualización positiva en la realización de la vida.

Por ello, se evidencian las siguientes narrativas:

Si tengo un buen proyecto de vida construido con sueños, ilusiones, con esfuerzo, lucha con un ideal de querer servir a los demás con superar barreras, con generar un liderazgo, con alcanzar lo que yo me propongo, ese proyecto de vida va a permitir ayudar al otro y el otro va a ayudar a construir su proyecto de vida al otro y así sucesivamente esa cadena te va tejiendo y si todos los proyecticos de vida son positivos , el resultado proyectos de vida positivos que tienen como consecuencia un ambiente pacífico, sociedad pacífico, aula pacífica. ET 7

La paz es vivir tranquilo, ser tolerante, ser consciente. Es por ello que el proyecto de vida debe forjarse desde allí, desde una vivencia de paz, es decir que el estudiante aprenda a conocerse, aprenda a conocer para que es útil, que se le facilita hacer, cuáles son sus competencias para que la ponga al servicio de los otros, esa es una manera de proyectarse hacia la paz. ET 9

Es por esto que influye en el ser humano, la proyección en el desarrollo de la vida, constituida desde ambientes de construcción de paz, que incidan en factores de progreso en la contribución de metas, objetivos y decisiones focalizadas en el razonar y actuar en entornos de edificación colectiva. De igual forma, lo aporta Loaiza de la Pava, (2016) en el sentido de constituir principios de valor ético, actitudes de fortalecimiento en los valores democráticos, de justicia social, igualdad en la construcción de la paz en esa realización de la proyección de la vida a corto, mediano y largo plazo , en la que se actúe desde la autonomía y conciencia reflexiva en el bienestar individual y social.

También lo argumenta el Hernández, (2000) que fundamenta que “La construcción y ajuste sucesivos de los proyectos de vida suponen la superación positiva de conflictos cotidianos, de situaciones de crisis personal y social inherentes al movimiento mismo de la vida y su dinámica” (pág. 272).

Por tanto, se infiere el sentido de consolidar procesos de crecimiento en la realización de la vida que contribuyan en la restauración de la violencia, siendo favorables en el brindar un mejor bienestar en la consecución de proyectos de vida que proporcionen aportes significativos en los progresos de integralidad y calidad humana en el fortalecimiento de decisiones, habilidades, competencias e ideales de proyección, planificación y organización de propositos- metas en el desarrollo de la vida.

4.4 Estrategias de construcción de paz

Se indaga referente a las herramientas de construcción de paz que conlleva la Institución en el desarrollo de aquellos medios o alternativas para diluir los acontecimientos de conflicto, tomando la forma en la que interacciona la comunidad educativa en la búsqueda de la paz, reduciendo la violencia escolar.

4.4.1 Fortalecer el respeto, dialogo y la cercanía en las problemáticas de los estudiantes.

Se analizan las diferentes maneras de consolidar entornos de reestructuración en la educación que busquen fomentar una cultura de paz que promueva una mejoría en los procesos de

contribución en la mitigación de la violencia, estableciendo pautas y medidas de prevención en la constitución de la paz.

De esta manera, se presentan algunos relatos

Yo tengo dos herramientas que me parecen fundamentales que las trabajo y que creo que son la base, el dialogo y el respeto, porque cuando yo dialogo y expreso lo que siento, lo que no me gusta, lo que me disgusta, lo que quería ser, yo ya estoy dando pie para que me entiendan y para entender y lo segundo es que si yo respeto la diversidad, el pensamiento del otro, el gusto del otro, la forma de ser del otro. ET 7

Alguna forma de hacer que los profesores que ellos vean lo que los estudiantes ven, intentar acercarse, porque sé que es difícil para los profesores, pero hacer el intento, no solo de ellos, también los propios estudiantes de acercarse al otro, ser como Don Bosco que el siempre veía los jóvenes cercanos, los veía amigos salesianos, lo que caracteriza la sociedad salesiana, somos patio para jugar, escuela para aprender y casa que acoge. ET 5

Por tanto, fundamenta Areiza, (2014) que ante la mediación de los conflictos primeramente es necesario escuchar las dos partes que interaccionan en la problemática, para así en la segunda etapa identificar los elementos que están ocasionando las dificultades, para poder confrontar las alternativas pacíficas en relación con los propósitos, intereses y necesidades de las partes que están implícitas en el conflicto. En una tercera etapa, es necesario la negociación como herramienta que propicia la estabilidad de establecer acuerdos y compromisos en la resolución de los hechos de violencia, conllevando a la posibilidad de constituir poco a poco una paz sostenible y duradera en dinámicas de transformación educativa, familiar y social.

También argumenta Carreño y Rozo García, (2020) desde el Ministerio de educación Nacional que “Las competencias ciudadanas permiten que los individuos aporten a la sana convivencia, donde se destaque el respeto a las diferencias y predomine la participación en procesos democráticos que contribuyan a lograr la paz desde el ámbito educativo”(Pág.34).

Ello infiere en la importancia que aportan los estudiantes en entablar la necesidad de fortalecer la construcción de paz en la Institución, sosteniendo las bases esenciales del respeto al otro en las diferentes formas de pensar, costumbres, cultura, ideales y diversas maneras de obrar, amando la diversidad de las diferencias que caracterizan cada ser humano.

Otra característica para alternar las confrontaciones es a través del diálogo en la forma de comunicarse asertivamente en acordar pautas para comprender, dinamizar y resolución del conflicto; además establecer vínculos cercanos los docentes, directivos, padres de familia hacia los estudiantes en el comprender los contextos que acontecen en el entorno personal, familiar y social de los jóvenes, para poder de forma recíproca contrarrestar las problemáticas que acontecen en la comunidad educativa, posibilitando canales de disminución de la violencia.

4.4.2 Promoción de la paz en el ambiente familiar. Se indagaron las estrategias que los estudiantes consideran necesarias para fortalecer la promoción de una educación para la paz, en la que argumentaron la alternativa de facilitar escuelas de padres que ayuden a enriquecer el crecimiento de la importancia de vivir en un entorno familiar que propicie espacios de construcción de paz.

Por tanto, se reflejan los siguientes relatos:

Tomar mayormente en cuenta a aquellas personas que tienen conflictos personales, a partir de lo que viven en su entorno familiar, que es lo que más les puede afectar y empoderarlos de ver que son muy importantes y más que nada son ellos los que pueden hacer en el entorno que viven que pueda ser el ideal para ellos. ET 2

Yo creería que la familia es la base, la paz de la sociedad es la familia, la base de una sociedad pacífica pues también es el ambiente pacífico que tenga la familia y la norma, los valores que le da la familia, las fortalezas de la familia. ET 8

Por consiguiente, desde las narrativas fundamenta Zúñiga Angulo, (2015) que

La familia influye en el desarrollo socio-afectivo del infante, teniendo en cuenta que los modelos, valores, normas roles y habilidades que se aprenden durante el periodo de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras. (pág. 11)

Siendo la familia la base fundamental en la educación integral del ser humano en el adquirir diversos aprendizajes en la manera de actuar y comportarse conforme a los pilares enseñados desde los primeros años, cumpliendo la función esencial en el contribuir con aquellos valores, principios éticos, que fomentan la construcción de la paz.

Además, argumenta Sánchez Cardona, (2010) que

Las actitudes pacíficas, requieren de un ambiente de aprendizaje que sea eficaz para garantizar la práctica cotidiana de dichos valores y virtudes, ya que entre más temprano en el desarrollo humano se inicie dicha formación, se conseguirán mejores procesos de paz en la sociedad; por consiguiente, el papel de los padres, la escuela y las demás instituciones sociales, es muy importante en este proceso de formación. (pág.150)

De esta manera, los estudiantes consideran necesario que se adquieran procesos de capacitación, escuelas de padres o acciones que incidan en construir entornos de crecimiento saludables, favoreciendo el bienestar en las familias al vivenciar entornos pacíficos desde el hogar, para así seguir fomentando la edificación de la paz en la comunidad educativa y que se pueda trascender en la función esencial que cumplen las demás instituciones educativas en el desarrollo de promover espacios de constitución de la paz, apoyando en el desarrollo de programas de gestores en la mediación de los conflictos, disminuyendo la violencia escolar.

4.4.3 Apoyo en la consolidación de la paz desde las entidades públicas y privadas en el ámbito educativo. Es necesario contribuir con el deber que ejercen las entidades públicas y privadas en el apoyar con las diferentes herramientas y estrategias que conlleven a mitigar los entornos de violencia, facilitando recursos y aportando significativamente a las instituciones educativas o sociales al brindar una formación de calidad, que construya desde el accionar la paz.

Así mismo, se evidencian los relatos:

Es muy importante son los entornos que están cerca de la parte escolar , porque hay por ejemplo entornos que son muy indiferentes ante lo que pasa en una institución escolar y una institución está hecha por niños, niñas y adolescentes que necesitan de un entorno pacífico, empático con las instituciones. Otro elemento son las autoridades relacionadas con el ministerio de educación, la policía de menores, también los contralores, las juventudes y todos esos elementos que ayudan a contribuir también a que las instituciones vayan mejorando cada día. ET 8

De esta manera, fundamenta Vargas Forero (2014) que uno de los pilares esenciales es la responsabilidad corporativa que refiere a la necesidad en el cumplimiento de las políticas o normativas que incidan en la responsabilidad de las instituciones educativas y de las

organizaciones sociales respecto a garantizar, respetar, defender y promulgar los derechos humanos y una cultura de paz que disminuya de manera preventiva los riesgos de la violencia, aportando en los procesos de restauración conflictiva a la consolidación de la paz.

También aporta Cortés Torres (2021) refiriendo que “la responsabilidad social es el compromiso y el deber que asumen los individuos como miembros de una sociedad o empresa de contribuir en la construcción de una sociedad más justa, incluyente y equitativa” (pág. 284). Es por ello que las organizaciones de educación y demás instituciones o corporaciones les corresponde garantizar el apoyo en los procesos de construcción de paz al entablar proyectos y herramientas sostenibles que puedan generar una estabilidad en una educación en la paz, garante del cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Por esto, se analiza como inciden las diferentes responsabilidades que competen a cada ciudadano, empresa u organización educativa o social en brindar aportes de constructividad en la paz, en las que se promuevan entornos de convivencia saludable, estrategias didácticas, programas u proyectos que puedan mitigar la conflictividad escolar. Es por ello, que se requiere establecer desde el apoyo de las diversas instituciones la cooperación mutua en los procesos de reestructuración y planteamiento de acciones que conlleven la armonía, el respeto, la cultura democrática, ciudadana y la funcionalidad que se tiene de ampliar e integrar la colectividad de la paz.

4.4.4 Potenciar el liderazgo positivo en la Institución. Se infiere la importancia de potenciar las dinámicas del líder proactivo que conlleve procesos de progreso en la comunidad

educativa, respecto a generar una perspectiva crítica que conduzca a propender el bienestar colectivo en un entorno de cooperación mutua en la consecución de la edificación para la paz.

Por tanto, se presenta el siguiente relato:

Fortalecer el liderazgo positivo en los muchachos, yo digo que si un muchacho conoce para qué sirve él va a sentirse motivado a trabajar con nosotros. En las casas salesianas tienen un lema que es de Don Bosco que “dice de los jóvenes, para los jóvenes con estilo salesiano, que es lo que quiere decir que el joven se forma, se transforma como líder positivo y ayuda a sus compañeros a transformar ese contexto. ET 9

Por ende, postulan Vergara Garnica, Rodríguez Ávila y Gaviria Coronel, (2019) la incidencia en el entorno educativo de constituir la formación de líderes y gestores de paz que impliquen pensamientos y acciones de contribución en la resolución de la reconfiguración de los conflictos posibilitando medidas hacia una sana convivencia en torno a facilitar espacios de reconciliación social en defensa de propender una motivación a la comunidad educativa en los procesos de bienestar colectivo.

Por ello, descifra Gómez Gómez, (2019) la importancia de:

Enseñar a sus formadores de formadores a ser líderes sociales y culturales, y a buscar gestar entre ellos y la comunidad una relación de respeto y solidaridad, tratando de llegar al cambio mediante el ejemplo y la adopción de nuevos hábitos, transformando el rumbo de las experiencias y el porvenir de todos los actores. (pág. 30)

Se interpreta la connotación de potenciar con una mayor profundidad el liderazgo en la Institución educativa, haciendo énfasis en generar procesos de trabajo en equipo en el que se promuevan las diferentes capacidades para establecer una organización, pautas o acuerdos entre el grupo, conllevando la vocería de los docentes, estudiantes y administrativos en el concretar diálogos o ambientes de propiciación de soluciones constructivas en las diversas adversidades que se presenten en el contexto educativo al poder tener alternativas o herramientas estratégicas para mejorar en el progreso colectivo de la Institución. Puesto que el fomentar el liderazgo conduce a propósitos de crecimiento integral, participativo y de contribución en la constitución de la paz que es un deber de todo ciudadano perteneciente a la sociedad.

4.4.5 Avances en la implementación de estrategias de construcción de paz. Es esencial contribuir en el desarrollo de las diferentes maneras de alternar la resolución y mediación de los conflictos permitiendo la disminución de los ambientes conflictivos, dando aplicación a las herramientas, recursos y estrategias que se han potenciado en el abordaje creativo e innovador de constructos de paz en la comunidad educativa.

De esta manera, se descifra el siguiente relato

Una forma que hemos hecho es el grupo Mediadores de paz el cual nos encargamos de que cuando hay conflictos, muchas veces en las instituciones lo primero que se hace es ir con la coordinadora, rector, pero no los mediadores de paz hacen que seamos los primeros a los que acudamos para resolver los conflictos, después si la cosa se agrava se acude a los profesores, directora y directivos pero que haya un escalón de consulta para poder mediar los problemas.ET5

Por consiguiente, afirma Cardona Jaramillo, y otros (2018) que las estrategias de construcción de paz inciden en la unificación de la investigación como estrategia pedagógica y

las herramientas de las TIC para entablar procesos de una sana convivencia en el entorno educativo, al permitir espacios de profundización en la perspectiva crítica en el fomento de los principios éticos, la cultura ciudadana, participación democrática y un enfoque centrado en el desarrollo de competencias para la integralidad de la paz en la escuela.

También afirman Carreño y Rozo García (2020, pág. 37) “Las estrategias de participación son aquellas que buscan poner en acción instrumentos, técnicas y herramientas para la participación democrática y a partir de allí generar conciencia ciudadana para la resolución democrática de los conflictos”.

Se analiza aquellas estrategias que se han aplicado en el desarrollo de la investigación direccionada desde los proyectos de paz, para que en la comunidad educativa se comprenda las dimensiones y consecuencias del conflicto, alternando posibilidades constructivas en las diferentes actividades reflexivas como los diferentes discursos sobre las formas de establecer la paz en el entorno escolar, los debates, las dramatizaciones, las técnicas interactivas, la orientación y la fundamentación teórica de autores que soportan las dinámicas, encuentros interinstitucionales con otras instituciones y funcionarios de la policía de infancia y adolescencia, el ministerio de educación, la subsecretaría de juventud, universidades y entidades públicas y privadas enfatizado en expresar y debatir ideales creativos en la reconfiguración de la violencia por una cultura de paz familiar, educativa y en la sociedad.

5. Conclusiones

Es fundamental referir lo que se evidencia en el estudio respecto a dar respuesta al primer objetivo específico donde se determinó la concepción de paz en la forma como entienden la paz los estudiantes al expresar que es un estado que genera armonía, tranquilidad y se adecua a vivenciar en una convivencia saludable, pero que se presentan procesos de complejidad en los que no va a surgir la paz en la totalidad, por lo que son hechos conflictivos que siguen emergiendo en el entorno escolar, familiar y en la sociedad, que se alternan desde las diversas oportunidades de contribución en la disminución de la violencia en la comunidad educativa.

Es por ello, que se fundamenta la categoría de la noción de la paz centrada en reflejar lo que los estudiantes conciben de la paz en la manera como observan, idealizan y viven la realidad cotidiana en el sentido de trascendencia significativa como visualizan la paz en los diferentes contextos de la humanidad.

A lo que refieren las subcategorías enfatizadas en definir la paz como aquella que refiere a constituir un bienestar común en el que se presentan diversas falencias en la dimensión interna que conlleva a un combate conflictivo en el individuo y en el ambiente del contexto social. También infiere en la dinámica familiar donde se educa la primera base elemental en la que se evidencian ambientes saludables, otros mayormente de violencia intrafamiliar en las diferentes agresiones tanto física, verbal y psicológica; lo que conlleva a que se comporten de la misma manera en el entorno escolar y se siga tomando los hechos violentos que acontecen en la sociedad.

De cierta manera en el segundo objetivo específico se describió los argumentos de los estudiantes respecto a las acciones de construcción de paz que se desarrollan en la Institución Salesiano San Juan Bosco reconociendo que se establecen dinámicas que aportan en la edificación de la resolución de los conflictos al fomentar espacios y proyectos de cátedra de paz, de valores y de mediadores de paz en la convivencia pacífica en las aulas de clase, pero que es necesario fortalecer, potenciar y gestionar la participación de toda la comunidad educativa para que puedan hacerse partícipes en la contribución colectiva docentes, estudiantes, directivos, padres de familia y administrativos en favorecimiento de la comprensión de los diversos contextos familiares, sociales y culturales que afrontan los estudiantes en la constitución de la paz.

Esta categoría del accionar constructivo de la paz en la comunidad educativa se focaliza en reconocer aquellos actos que se han realizado en el abordaje de la institución como avances que han destacado en los tres proyectos de construcción de paz que permiten ampliar los espacios de formación en una conciencia reflexiva- crítica en la responsabilidad que se tiene de consolidar entornos de paz escolar.

Por tanto, se dimensiona en las subcategorías las fortalezas que constituyen en una incentivación favorable que se da en la importancia de disminuir el conflicto, pero que las dificultades requieren potenciar la disfuncionalidad en la interacción familiar y en generar el compromiso de todos en la comunidad educativa por participar con la responsabilidad de contribuir en los procesos de paz en la escuela.

Además se analizó en el tercer objetivo específico caracterizado por enunciar los factores del proyecto de vida que inciden en la construcción de paz de los estudiantes en la Institución educativa en el interpretar la importancia que representa la planificación, organización y realización del proyectarse en el crecimiento integral en los valores, aspectos positivos y que conlleven a ambientes de cambio y de restauración de los conflictos en el desarrollo de la vida, para que puedan ser favorables en el progreso como mejor persona en la armonía de propiciar un bienestar social.

En este objetivo se enmarca la categoría referente a la importancia que requiere el proyecto de vida en relación con las dinámicas de construcción de paz, aludiendo al ser de crecimiento integral el proyectarse con unos propósitos o intereses por cumplir que sean edificantes en la paz interior de sentirse bien de forma realizada contribuyendo con un accionar adecuado, en tranquilidad y bienestar de estar aportando en los entornos pacíficos de la sociedad. En ello, incide la planificación u organización de metas que conlleve la realización de proyectos de vida favorables en los principios, valores, culture y edificación de la paz.

Dentro del cuarto objetivo se refleja la categoría de las estrategias de construcción de paz en la comunidad educativa, destacando las subcategorías enfatizadas en la importancia de fortalecer el respeto, el dialogo y los procesos de cercanía con las diferentes problemáticas que vivencian los estudiantes para ayudarlos a generar soluciones pacíficas que los conlleve a un entorno de educación para la paz, en propiciar la interacción participativa de todos en establecer la edificación de la paz en la Institución; consolidando la participación de la dinámica familiar, educativa y social.

Esto conlleva involucrar a todos los integrantes de la familia en la formación de aquellas pautas de diálogo que disminuyen el conflicto, para que así también las demás instituciones educativas, organizaciones sociales, entidades públicas y privadas puedan aportar en la incidencia de potenciar el liderazgo activo en la contribución de fomentar constructos y acciones de paz.

Por tanto, la última subcategoría alude a los avances en la implementación de estrategias de construcción de paz que se desarrollaron en la investigación, con respecto a los procesos de intervención social en las diferentes actividades como las dinámicas socioeducativas y técnicas interactivas como la cartografía de paz situando los lugares que consideraban los estudiantes de conflicto y de paz en la Institución, la dinámica de roles descubriendo el contexto de la paz personal, familiar, social, política y cultural, la elaboración de discursos de construcción de paz, debates sobre el aporte de la juventud en la constructividad social.

También la técnica el mural de situaciones y el sociodrama centrados en los factores que influyen en la edificación de la paz, el decálogo desarrollado en la Institución sobre las pautas para dimensionar las acciones de convivencia pacífica y el abordaje del II encuentro interinstitucional de personeros y mediadores de paz donde se compartió de forma significativa con otras instituciones educativas y funcionarios públicos expresando las diferentes formas de empezar a constituir la paz desde el entorno del hogar, la educación y la sociedad.

Finalmente se reflejó en el desarrollo del estudio la respuesta al objetivo general centrado en reconocer la construcción de paz en los estudiantes de los grados décimo, once y semillero mediadores de paz en el Instituto Salesiano San Juan Bosco, donde se consolidó de forma

significativa a los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos en la importancia reflexiva de seguir dando continuidad con los proyectos de paz que se desarrollan en la comunidad educativa, fortaleciendo la integración colectiva de toda la institución en tomar las diferentes responsabilidades de gestionar, promocionar y aplicar acciones de paz continuas, para que los aprendizajes sean evolutivos día tras día mitigando los diferentes tipos de violencia en la familia, la educación y en la humanidad, uniendo e integrando procesos de mejora en la construcción de la paz escolar.

6. Recomendaciones

Al finalizar el proyecto de investigación, es necesario expresar unas recomendaciones centradas en el fortalecimiento de los procesos de construcción de paz escolar, incidiendo en la realidad social que vivencian los estudiantes en los diferentes entornos familiares, escolares y en los ámbitos de la sociedad, que requieren de promover el derecho y deber de cada ciudadano en un estado social de derecho que es garante de la responsabilidad de contribuir en la consolidación de la paz.

En primera instancia a la institución educativa se recomienda fortalecer las dinámicas que potencien las acciones de edificación en la paz, mitigando las situaciones o hechos conflictivos, al participar colectivamente con el aporte de directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos en la constitución de promover las competencias ciudadanas, los derechos humanos, la cultura democrática, la resolución de los conflictos y el liderazgo positivo para adquirir alternativas de solución ante la violencia escolar.

En segunda medida a las familias que son la base de la formación en los principios, valores y la educación principal que incide en la importancia de la integralidad del ser en cuanto a brindar entornos familiares saludables que potencien el dialogo, la escucha, la comprensión y atención a la vida de los hijos, en el disminuir la violencia intrafamiliar que surge frecuentemente y que requiere de procesos de restauración, reconciliación y de cambio constructivo en la paz familiar, para que esos ejemplos sean tomados por los estudiantes y vivencien una estabilidad en el desarrollo de la vida escolar y social.

En tercera medida a los estudiantes les constituye un elemento fundamental en la contribución de hacerse partícipes en el compromiso de vivir en ambientes de paz escolar desde la conciencia crítica y reflexiva en el analizar que actuar se está tomando para consolidar las maneras de gestionar y hacer parte de los proyectos de paz que tiene la comunidad educativa.

En cuarta instancia a la sociedad civil en la que es necesario que puedan aportar en la responsabilidad social de contribuir desde las diversas formas de pensamiento, actitudes y obras que puedan gestionar en la promoción de programas, proyectos, centros, rutas de convivencia escolar, instituciones de educación o entidades sociales de reparación integral del daño ocasionado por el conflicto.

Al estado colombiano le corresponde contribuir con la reglamentación de leyes, decretos, entidades de financiación y políticas públicas pertinentes, visibles y eficaces con el debido cumplimiento garantizando los derechos como representa el de la paz desde los entornos educativos en los que se establezca en la maya curricular áreas articuladas a los procesos edificantes de la paz.

Por último, al programa de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander caracterizado por tener un enfoque humanístico que busca propender un bienestar colectivo en el desarrollo social y transformativo de los fenómenos que acontecen en las diferentes problemáticas del país, generando impactos positivos, favorables y de crecimiento en la sociedad. Por ello, se recomienda desde las diferentes materias y gestión investigativa- social profundizar en la contribución de acciones de paz que puedan aportar la constructividad social.

Referencias bibliográficas

- Acosta Oidor , C., Tabares Rojas , L., Catillo Acosta, P., Lopez Andrade, C., Luque Ramirez, L., Ortiz Arévalo, A., & Vargas Rodríguez, N. (2021). Estrategias y mecanismos para la construcción de una cultura de paz en la educación secundaria en Bogotá, Colombia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(1), 245-258.
doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.015>
- Alguacil , M., Boqué, M. C., & Ribalta Alcalde, M. D. (2019). Educar para la paz y en la paz: Elementos a considerar en la escuela. *Revista Internacional de educación para la justicia social*, 8(2), 66-87. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/690158/RIEJS_8_2_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado, S. V., Ospina, H. F., Quintero, M., Luna, M. T., Ospina, M. C., & Patiño, J. (2012). *Las escuelas como territorios de paz : construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado*. Buenos Aires: Universidad de Manizales, CINDE. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130313112059/LasEscuelascomoTerritoriosdePaz.pdf>
- Amnistía Internacional . (2004). *Colombia cuerpos marcados, crímenes silenciados*. Madrid- España: EDAI. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/23128.pdf>
- Arango Durling, V. (2007). *Paz social y cultura de paz*. Panama: Panama viejo. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/30445.pdf>

Arango Uribe, M. E., & Saldarriaga Rúa, M. (2019). *Análisis desde la evaluación educativa, para comprender la implementación de la cátedra de la paz en tres instituciones educativas públicas del Valle de Aburrá*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Departamento de Enseñanza de las Ciencias y las Artes. Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16705/1/ArangoMelith_2019_EvaluacionCatedraPaz.pdf

Arcos Guzmán, M. J. (2020). *Participación ciudadana y construcción de paz Reflexiones, estudios contemporáneos e intervención*. Medellín- Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8849/Empat%C3%ADa%20y%20conducta%20prosocial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Areiza, G. (2014). La educación para la paz en Colombia: Estrategias de transformación y resolución negociada de los conflictos. *Ra-Ximha*, 10(2), 313-336. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898255>

Ariel Hernández , D. (2019). Nociones de paz: una revisión teórica del concepto. *Ciudad Paz-ando*, 12(1), 78-88. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/cpaz/article/view/13951/14859>

Banz, C. (2008). Convivencia Escolar. *Valoras UC*, 1-8. Obtenido de <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55810/Clima%2005.pdf?sequence=1>

Barbera, N., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 12(2), 199-205. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216010.pdf>

Barrios Caraballo, A. J. (2020). *El baúl de la paz sistematización de una práctica pedagógica de la cátedra de la paz*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia, Facultad de educación. Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16404/2/BarriosArelis_2020_BaulPazSistemizacion.pdf

Bayona-Sanabria, M., Vargas-Clavijo, O., Peinado Contreras, Y. C., & Cely Gámez, I. K. (2020). La Cultura de Paz a través de Habilidades preventivas que Faciliten la Calidad de Vida de Estudiantes en Entornos educativos. En M. Alba Niño, J. X. Calderón Yaruro, M. T. Carreño Paredes, & E. D. Buitrago Carrillo, *Los procesos sociales en la gestión Universitaria* (págs. 1-187). Cúcuta- Colombia: Universidad Simón Bolívar. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12442/7251>

Calderón Concha, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Revista Paz y conflictos.*, 1-22.

Cardona Jaramillo, Y., Bado Herrera, L. P., Pedraza Álvarez, W., Bado Herrera, L. d., Castañeda, C. M., Caballero Jiménez, E., . . . Sarmiento Carrillo, S. M. (2018). Construcción de paz y convivencia escolar a través de la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(1), 83-94. Obtenido de <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.06>

- Carreño Cabra , L. A. (2019). *Experiencias y narrativas en torno a la implementación de la Cátedra de la paz*. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10653/1/UVDTM.PDC_Carre% c3% b1 oLudin g_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10653/1/UVDTM.PDC_Carre%c3%bloding_2019.pdf)
- Carreño, M., & Rozo García, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Revista academia y virtualidad*, 13(2), 35-56. doi:<https://doi.org/10.18359/ravi.4501>
- Cerdas Agüero, E. (2013). Educación para la paz: fundamentos teóricos, epistemológicos y axiológicos. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 24(1-2), 189-201. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos/article/view/5804>
- Cifuentes Patiño, M. R. (2015). Niñez y juventud, víctimas del conflicto armado: retos para el trabajo social. *Tendencias y Retos*, 20(1), 161-177. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5097459>
- Constitución Política de Colombia, 5 (Corte constitucional 2015). Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55690712/Constitucion_politica_de_Colombia_-_2015-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1636842751&Signature=MzkHxnui7FT9HwjHUmWsQAWu3dvgek2OfREFJsTSWzAXo~IQLZC~QhpFu6yNYPWLpYAUOjPqzyPAMPx7YTsT74FYIvAINpJ1Z4XfN5Hhb0opGcaJjE2

Cortés Torres, J. A. (2021). Construcción de paz en Colombia a partir del cumplimiento de la responsabilidad legal y social de las empresas. *Revista Misión Jurídica*, 14(20), 282 - 299. Obtenido de <https://www.revistamisionjuridica.com/wp-content/uploads/2021/06/15-20-Construccion-de-paz-en-Colombia-a-partir-del-cumplimiento-de-la-responsabilidad-legal-y-social-de-las-empresas.pdf>

Crespillo Álvarez , E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía magna*, 5, 258-261. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527%20(1).pdf)

Cubillos Álzate, J. C., & Perea Caro , S. A. (2020). *Boletines Poblacionales: Población Víctima del Conflicto Armado Oficina de Promoción Social Ministerio de Salud y Protección Social I-2020*. Minsalud. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/boletines-poblacionales-victimasI-2020.pdf>

Decreto 1038 (El presidente de la república de Colombia 25 de Mayo de 2015). Obtenido de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=61735

Decreto 248 (EL Presidente de la República de Colombia 14 de Febrero de 2017). Obtenido de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=79378

Díaz Sepúlveda, R. (2014). *La paz imperfecta en la escuela*. Manizales: Universidad de Manizales-Cinde. Obtenido de

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1275/DiazSepulvedaRicardo2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dr. Ovidio Hernández, A. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de Psicología*, 17(3), 270-276. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>

Duarte, J., & Mendoza, A. (2021). Las escuelas como espacios para la construcción de la paz y la convivencia, una propuesta posible con niños y niñas de primarias en México. *Revista Innova Educación*, 3(1), 95-119. Obtenido de <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/96/210>

Duque, N. H. (2018). *Sistematización de la implementación de la cátedra de la paz en la zona Norte del departamento del Valle del Cauca*. Valle del Cauca: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Administrativas. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/14954/CB-0591724.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fisas, V. (1998). Una cultura de paz. En V. Fisas, *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona: Icaria/NESCO. Obtenido de https://escolapau.uab.cat/img/programas/cultura/una_cpaz.pdf

Fisas, V. (2010). El proceso de paz en Colombia. *La escola de Cultura de Pau*(17), 1-18. Obtenido de <http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/cd2/index/assoc/ecp0022-1.dir/ecp0022.pdf>

Fuentes Oliveros , A. L., & Arévalo Olaya , F. C. (2017). Vamos a construir paz todos: unidad didáctica para la reflexión acerca de la construcción social y cotidiana de la paz. *Revista de Trabajo social e intervención social*(24), 177-203. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/12902/Prospectiva24-p.177-203-Vamos%20a%20construir.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Galtung, J. (1990). La violencia: cultural, estructural y directa. *Journal of Peace Research*, 27(3), 291-305. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832797>

Galtung, J. (2003). Violencia Cultural. *Gernika Gogoratu*z.(14), 1-36. Obtenido de <https://www.gernikagogoratu.org/wp-content/uploads/2019/03/doc-14-violencia-cultural.pdf>

García Montañez, M. V., & Ascensio Martínez, C. A. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

Garretón Valdivia, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, chile*. Cordoba: Universidad de Córdoba- Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garza, Narcedalia, L. (2011). *De Teorías, Metodologías y Prácticas para la paz*. Buenos Aires:

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Obtenido de

<https://www.aacademica.org/000-093/289.pdf>

Gómez Espino, J. M. (2012). El grupo focal y el uso de viñetas en la investigación con niños. *Empiria*

Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, 2(24), 45-65. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/2971/297124737003.pdf>

Gómez Gómez, L. V. (2019). *La formación de líderes estudiantiles vigías de paz en el núcleo 8 de*

Pereira. Pereira: Universidad tecnológica de Pereira. Obtenido de

[https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/3641b488-8283-4729-8972-](https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/3641b488-8283-4729-8972-1068b4434be9/content)

[1068b4434be9/content](https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/3641b488-8283-4729-8972-1068b4434be9/content)

Grasa, R. (2018). La construcción de la paz como agenda de investigación-acción multipropósito:

construcción de paz estratégica y transformación de conflictos. *Revista de cultura de paz*, 2, 9-

23. Obtenido de <https://www.revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/28/21>

Gualtero Pinzón, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso*

a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución educativa técnica

la chamba, del guamo-tolima. Ibagué- Tolima: Universidad del Tolima. Obtenido de

[http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%2](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20ODE%20VIDA.pdf)

[00DE%20VIDA.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20ODE%20VIDA.pdf)

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).

Recimundo, 4(3), 163-173. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>

Guillermo Muñoz, F. (2018). Transformación constructiva y productiva de conflictos: un enfoque pertinente y necesario en los procesos de construcción de las Paces en Colombia. *Revista de*

trabajo social e intervención social(25), 187-215. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/prsp/n25/2389-993X-prsp-25-00187.pdf>

Hernández Arteaga, I., Luna Hernández, J. A., & Cadena Chala, M. C. (2017). Cultura de paz: una construcción desde la educación. *Rev. hist.edu.latinoam*, 19(28), 149 - 172. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v19n28/v19n28a09.pdf>

Hernandez Gomez, M. G. (2019). *Gestión del conocimiento de la cátedra de la paz, responsabilidad social universitaria y el rol estratégico del estudiante de derecho en su implementación*. Cúcuta,

Norte de Santander: Universidad de Santander, Facultad de Ciencias Sociales, Políticas Y

Humanas. Obtenido de

<https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/4754/1/GESTI%c3%93N%20DEL%20CONOCIMIENTO%20DE%20LA%20C%3%81TEDRA%20DE%20LA%20PAZ%2c%20RESPONSABILIDAD%20SOCIAL%20UNIVERSITARIA%20Y%20EL%20ROL%20E.pdf>

Jares, X. (1999). Educación para la paz. Su teoría y su práctica. *Revista de Ciencias Sociales*, 10(33),

285-298. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503313.pdf>

Jares, X. (2003). Educación para la Paz. Su teoría y su práctica. *Convergencia*(33), 285-298.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503313.pdf>

Jiménez Bautista , F. (2004). Propuesta de una epistemología antropológica para la Paz.

Convergencia(34), 21-54. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503402.pdf>

Jiménez Bautista, F. (2014). Paz neutra: Una ilustración del concepto. *Revista de Paz y conflictos*(7), 19-52.

Jiménez Jiménez, I. (2019). *Miradas colectivas a la construcción de paz: Colegio Juan Luis Londoño*

I.E.D. Bogotá: Universidad Santo Tomas, Magister en educación. Obtenido de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16064/APENDICES%20PROYECTO%20DE%20GRADO-convertido.pdf?seq>

Kawulich, B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum*

Qualitative Sozialforschung, 6(2), 1-23. Obtenido de <http://diverrisa.es/uploads/documentos/LA-OBSERVACION-PARTICIPANTE.pdf>

La Opinión. (05 de 08 de 2018). *La opinión*. Obtenido de La opinión:

<https://www.laopinion.com.co/cucuta/cada-semana-4-casos-de-acoso-escolar-en-cucuta>

Lederach, J. P. (2014). *The little book of conflict transformation*. Copyright. Obtenido de

<https://professorbellreadings.files.wordpress.com/2017/10/the-little-books-of-justice-peacebuilding-john-lederach-the-little-book-of-conflict-transformation-good-books-2014-1.pdf>

Ley 115 de Febrero 8 (El Congreso de la República de Colombia 8 de Febrero de 1994). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1620 (El Congreso de Colombia 15 de Marzo de 2013). Obtenido de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=52287

Ley 1732 (El Congreso de Colombia 1 de Septiembre de 2014). Obtenido de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=59313

Ley 1922 (El Congreso de Colombia Julio de 2018). Obtenido de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=87544

Loaiza de la Pava, J. A. (2016). *Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz*". *Una experiencia de Paz Imperfecta desde la potenciación de subjetividades políticas*. Manizales: Universidad de Manizales Cinde. Obtenido de https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2731/JULIA%CC%81N_ANDRE%CC%81S_LOAIZA_DE_%20LA_PAVA_INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López Berber, I., & Collado Gómez, M. E. (2020). La educación para la paz desde las perspectivas holística y sistémica. *Revista de cultura de paz*, 4(2), 173-194. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11799/110190>

Luengo Navas, J. (2004). *La educación como objeto del conocimiento. El concepto de educación.*

Madrid: Biblioteca nueva. Obtenido de <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>

Malagón Buitrago, L., Mateus Gómez, E., & Gómez Carrillo, E. (2016). La convivencia escolar, un camino hacia la cultura de la paz. *Educación y Ciudad*(31), 43-58. Obtenido de

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaConvivenciaEscolarUnCaminoHaciaLaCulturaDeLaPaz-5803815.pdf>

Maldonado Carrillo, N. E. (2019). *Nuevos enfoques en la educación para la paz: la prevención del extremismo violento en el contexto europeo.* Europa: Universidad de Alcalá de Henares, Master

Universitario en Memoria y Crítica de la educación. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:master-Educacion-MemCritEd-Nemaldonado/Maldonado_Carrillo_Nuria_Encarnacion_TFM.pdf

Martínez Guzmán, V. (2000). Saber Hacer las Paces. Epistemologías de los Estudios para la Paz.

Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 7(23), 49-96. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/105/10502303.pdf>

Martínez, L. A. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación.* Colombia: Institución Universitaria Los Libertadores . Obtenido de

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Mena Edwards, M. I., & Huneus Villalobos, M. R. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20. doi: <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Montañés Serrano, M., & Ramos Muslera, E. (2019). La participación del estudiantado en el diseño curricular de la educación para la paz transformadora. *Revista de Ciencias sociales*, 14(2), 437-470. doi: <https://doi.org/10.14198/OBETS2019.14.2.06>

Mosquera Ayala, K. L., Vallejo, O. L., & Tobón Vásquez, G. C. (2016). Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Plumilla educativa*, 206-225. Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/1965/2106>

Muñoz Chaves, D. Y., Ortiz Hernández, F., & Pacheco Garcia, M. J. (2019). *Educación para la paz en el conflicto Colombiano*. Ocaña: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10573/1/UVDTM.PDC_Mu%c3%b1ozDilsa-HernandezFany-PachecoMario_2019.pdf

Muñoz, F. (2000). *Manual de paz y conflictos*. Universidad de los Andes. Obtenido de http://ipaz.ugr.es/wp-content/files/publicaciones/ColeccionEirene/eirene_manual/La_Paz.pdf

Muñoz, F. (2001). LA PAZ IMPERFECTA. *Investigación de la Paz y los Derechos Humanos desde Andalucía, Granada.*, 21-66. Obtenido de <https://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/pimunozespa%C3%B1ol.pdf>

- Ordoñez Yaber, Y., & Ariza Takemiche, D. (2018). Prevalencia de la violencia escolar en preadolescentes de Cúcuta. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 2(10), 37-52. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.rp.v10n2a02>
- Ovidio Hernández, D. (1998). Formación para el desarrollo de proyectos de vida reflexivos y creativos en los campos social y profesional. *Revista Crecemos Internacional*(2). Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosP DF/05072425D042.pdf>
- Pérez Ceballos, M. C. (2017). La escuela eslabón fundamental para la construcción de paz. *Poesis*(34), 167-171. doi:<https://doi.org/10.21501/issn.1692-0945>
- Policia de Infancia y Adolescencia. (13 de Julio de 2022). *Infobae*. Obtenido de Infobae: <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/05/16/mas-de-800-denuncias-por-delitos-en-entornos-escolares-se-recibieron-en-los-cuatro-primeros-meses-del-2022/>
- Redorta, J. (2006). Como analizar los conflictos. *Paidós*, 1-30. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36771674/como_mediar_en_los_conflictos-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1637375767&Signature=AKezed7Xu0SABKLkET~ZVmlilPtqVuBL9r8Tntws-g1bfpXs6joyHUAioNbWM48AJn~6Jg7hSaRKxrSBJ6ga2DMykeRcPRS3qANI-TdfcFCIDYNFSMwdaQL6ilm711

Registro único de Víctimas. (02 de Febrero de 2023). *RUV*. Obtenido de RUV:

<https://cifras.unidadvictimas.gov.co/Cifras/#!/hechos>

Reliefweb. (9 de 04 de 2022). *Reliefweb*. Obtenido de Reliefweb:

<https://reliefweb.int/report/colombia/las-ni-y-los-ni-os-contin-siendo-los-m-s-afectados-del-conflicto-armado-en-colombia>

Rodríguez Bustamante, A., López Arboleda, G. M., & Echeverri Álvarez, J. C. (2016). El aula de Paz: Familia y escuela en la construcción de una cultura de paz en Colombia. *Perseitas*, 5(1), 206-223. doi:<https://doi.org/10.21501/23461780.2243>

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Procesos y fases de la investigación cualitativa*. España:

Algibe. Obtenido de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48186938/02_Proceso_y_fases_investigacion_cualitativa-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1639698659&Signature=VThmz9srXYaJKNuwIFoNuR844oD~HV1NTLLoNMMts42-IF7EEFxHycspyANTSLLhaV7JcVV-~6NfTgKJwvaoPlcGdDPeWg7jLm9ATX6bLeFmh1T

Rodríguez, N. Y. (2016). *Reflexión pedagógica Educar para la paz : una postura ética en el contexto educativo contemporáneo*. Bogotá: Universidad militar Nueva Granada. Obtenido de

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14766/NidiaYolimaRodriguezRojas2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez Cardona, M. (2010). La educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del Estado Social de Derecho. *Revista VIA IURIS*(9), 141-160. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/2739/273919441007.pdf>

Sánchez, G. (2013). *Basta ya Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Bogotá: Centro Nacional de memoria histórica. Obtenido de

<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-colombia-memorias-de-guerra-y-dignidad-2016.pdf>

Sandoval Casilimas, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior, Icfes. Obtenido de

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2815/1/Investigaci%c3%b3n%20cualitativa.pdf>

Santiago Martínez , T. (2019). *Construcción de paz: Una mirada multidisciplinar*. Bogotá:

Universidad la Gran Colombia- Facultad de Derecho, Ciencias políticas y sociales. Obtenido de

https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/6235/Santiago_Martinez_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sociedad Salesiana. (2021). *Manual de Convivencia*. Norte de Santander. Obtenido de

<http://salesianoscuta.org/wp-content/uploads/2021/05/MANUAL-DE-CONVIVENCIA-2021.pdf>

- Tobar Torres, J. A. (2015). Violencia política y guerra sucia en Colombia. Memoria de una víctima del conflicto colombiano a propósito de las negociaciones de la Habana. *Museo de Arte Latinoamericano*, 19(38), 9-22. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.mys19-38.vpgs>
- Tonon, G. (2008). La entrevista semiestructurada como técnica de investigación. En G. Tonon , *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa* (págs. 1-203). Buenos aires: Universidad de Manizales, Colombia. Obtenido de https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48
- Turriago Rojas, D. G. (2016). Los procesos de paz en Colombia, camino ¿a la reconciliación? *Actualidades Pedagógicas*, 1(68), 159-178. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1302&context=ap>
- Urbina Cárdenas, J. E., & Barrera Acevedo, R. (2017). Representaciones de estudiantes universitarios sobre el reconocimiento y su contribución a la construcción de cultura de paz. *Revista katharsis*(23), 88-108. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-RepresentacionesDeEstudiantesUniversitariosSobreEl-5888116%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-RepresentacionesDeEstudiantesUniversitariosSobreEl-5888116%20(2).pdf)
- Valle Taiman, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Peru: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

- Vargas Forero, G. A. (2014). *La responsabilidad social empresarial en la construcción de paz : una introducción*. Bogotá: Universidad de los Andes. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cider-uniandes/20170727042633/pdf_516.pdf
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *La investigación cualitativa*. España: Gedisa. Obtenido de <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2018/08/Unidad-4-Investigacion-Cualitativa-2.pdf>
- Vergara Garnica, J., Rodríguez Ávila, M., & Gaviria Coronel, G. d. (2019). *Formación y Gestores de Paz en el Colegio Nuestra Señora de las Misericordias de la Comuna 3 de Soacha - Cundinamarca*. Bogotá: Universidad Cooperativa. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7889/1/Liderazgo%20para%20la%20transformaci%C3%B3n%20y%20Educaci%C3%B3n%20para%20la%20Paz.pdf>
- Vidanes Díez, J. (2007). La educación para la paz y la no violencia. *La Revista Iberoamericana de Educación*, 2(42), 1-11. Obtenido de <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/La-educaci%C3%B3n-para-la-paz-y-la-no-violencia.pdf>
- Villegas Castrillo , E., & Antonio José , B. (2010). *La teoría sistémica en Trabajo Social*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5910/1/ALT_01_15.pdf
- Zúñiga Angulo, D. (2015). *Familias constructoras de paz*. Manizales: Cinde Universidad de Manizales. Obtenido de

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2437/FAMILIAS%20CONSTRUCIONES%20DE%20PAZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1. Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	08/09/2022
Objetivo	Reconocer la concepción de los procesos de construcción de Paz en la Institución.
Nombre de la actividad:	La concepción de la paz
Tiempo:	1 hora
Referente teórico:	Concepción de la paz: Según Muñoz, (2000) “La paz es el bien más querido, deseado y buscado ya que representa nuestro bienestar personal, grupal y de especie. La paz nos hace disfrutar de nuestra condición de humanos. La paz existe en todos los ámbitos de actuación de los humanos, aunque a veces esté bastante degradada” (Pág.24).
Propósito e Intencionalidad:	Determinar la manera como conciben la paz en el desarrollo constructivo de la mediación de los conflictos.
Planeación y desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y oración: Dando inicio a la jornada escolar se compartió primeramente un espacio para saludarnos con gran armonía y alegría, presentándome al decirles que los estaría acompañando en este proyecto de Mediores de Paz que representa gran importancia en las bases que se edifican en la construcción de la paz de la Institución educativa Salesiano San Juan Bosco. Seguidamente se abordó el momento de la espiritualidad, en el que nos encomendamos a la presencia del Rey Todopoderoso y de Nuestra Madre Celestial, entregándole las actividades del día. 2. Actividad dinámica: En un segundo momento se desarrolló de forma lúdica el juego de Roles, conformando cuatro grupos que representarían situaciones de como conciben la paz individual, como vivencian la paz en la Institución, en la familia y en la sociedad, denotando los contextos que acontecen en la realidad cotidiana, que influyen en la consolidación de la paz. 3. Desarrollo del tema: En la explicación se abordó de manera didáctica el sentido que trasciende el significado de la paz constituyendo un conjunto de valores, actitudes, comportamiento y estilos de vida basados en la no violencia en el dialogo, respeto por sí mismo, por el otro y por la sociedad en defensa de los derechos fundamentales

	<p>en la inclusión e integridad social. Es por ello, que se compartió de manera participativa y reflexiva la amplitud de conformar acciones de construcción de paz en la comunidad educativa y en la sociedad.</p> <p>4. Actividad: En la realización de la actividad desarrollamos un conversatorio sobre la forma como ellos conciben la paz y los procesos que conllevan a la paz desde las pequeñas actitudes, formas de obrar en torno a enfatizar la importancia de consolidar ambientes pacíficos de resolución y mediación de los conflictos.</p> <p>5. Finalización: En el momento de la finalización centramos el encuentro reflexionando con una frase de Nelson Mandela “Derribar y destruir es muy fácil. Los héroes son aquellos que construyen y trabajan por la paz”.</p>
Recursos:	<p>Hojas de colores Lapiceros Marcadores Papel Cartulina</p>
Retroalimentación de la actividad:	<p>La actividad permitió conocer con una mayor profundidad la percepción y concepto que comprenden de la paz vivenciando desde sus entornos familiares, escolares y en la sociedad. Por lo que expresaban con sentimientos de desánimo la complejidad de construir entornos de paz escolar, en la que incide la participación de toda la comunidad educativa en los procesos de mitigación del conflicto escolar.</p>

DIARIO DE CAMPO

Fecha:	21/09/2022
Objetivo	Determinar los fundamentos teóricos de la dimensión de los tipos de violencia y de la paz.
Nombre de la actividad:	Huellas comparativas de paz y conflicto.
Tiempo:	1 hora
Referente teórico:	<p>Constructividad de la paz : Según Ariel Hernández , (2019) la paz positiva es aquella que se caracteriza por ser “La construcción de la justicia social, entendida como desarrollo de las potencialidades humanas para satisfacer las necesidades básicas”(Pág.84)</p>

Propósito e Intencionalidad:	Determinar la importancia de profundizar en los argumentos teóricos de la ontología del conflicto y de los procesos de paz.
Planeación y desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="553 327 1354 579"> 1. Saludo y oración: Primeramente nos saludamos con gran alegría, regalando una sonrisa, diciéndole al de al lado sonrío que Jesús te ama, disponiéndonos para el encuentro. Seguidamente se abordó el momento de la espiritualidad, en el que nos encomendamos a la presencia del Rey Todopoderoso y de Nuestra Madre Celestial, entregándole las actividades del día. <li data-bbox="553 621 1354 831"> 2. Actividad dinámica: En un segundo momento se desarrolló de forma creativa la conformación de dos grupos en el que a un grupo le correspondía en forma de mímica representar el valor del respeto, la solidaridad y la justicia, para que el otro grupo adivinara que estaban representando y su significado en la construcción de paz. <li data-bbox="553 873 1354 1524"> 3. Desarrollo del tema: En la explicación se abordó de manera didáctica la fundamentación teórica de autores que argumentan la paz negativa (Galtung ,1985) como aquella que refiere a caracterizarse en la ausencia de guerra entre estados conllevando un temor o angustia a las situaciones o hechos de violencia, la paz positiva(Martínez Guzmán, 2000) que refiere a los procesos de construcción de la justicia, igualdad y consolidación de entornos saludables en la sociedad y la paz Neutra (Jiménez, 2014) que desglosa la importancia de dimensionar, estabilizar y neutralizar las situaciones de conflicto. También se enfatizó los tres tipos de violencia descritos por (Galtung, 2003) la directa que refiere a los hechos de visualización del conflicto verbal, físico y Psicológico, la violencia estructural enfatizada en grupos o estructuras sociales que conducen al conflicto y la cultural enmarcada en principios, costumbres culturales de justificación a la violencia. <li data-bbox="553 1566 1354 1776"> 4. Actividad: En la realización de la actividad grupal, se formaron tres grupos los cuales representaron la técnica de la Cartografía de la paz en forma ilustrada en las carteleras, expresando el primer grupo los lugares que reflejan la paz, el segundo los lugares que evidencian entornos de violencia y el tercero las estrategias de construcción de paz en la Institución. <li data-bbox="553 1818 1354 1892"> 5. Finalización: En el momento de la finalización se retroalimentó la importancia de conocer e indagar los

	aportes de diversos autores que han contribuido en la idealización y argumentación de la edificación de la paz.
Recursos:	Hojas de colores Lapiceros Marcadores Papel Cartulina Cartón Paja Pinturas
Retroalimentación de la actividad:	La actividad permitió indagar el origen de la violencia y los aportes de autores que se refieren a la afectación de dichas situaciones de conflicto y la significación que representa expresar y dinamizar los procesos de paz desde la construcción de la justicia, igualdad, respeto y deber como ciudadanos de propiciar la paz.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	06/10/2022
Objetivo	Fundamentar la importancia de construir la paz en la Institución.
Nombre de la actividad:	Encuentro interinstitucional de personeros y mediadores de paz
Tiempo:	2 horas
Referente teórico:	Educación para la paz: Según Jares,(1999) “La educación para la paz debe ayudar a los estudiantes a encontrar alternativas pacíficas para la transformación de los conflictos, facilitar las herramientas para que las nuevas generaciones encuentren sus propias posibilidades de actuar, y analizar cuáles son las formas más adecuadas de intervenir en los conflictos que les rodean” (Pág. 289)
Propósito e Intencionalidad:	Determinar la manera como fundamentan las acciones de construcción de la paz escolar.
Planeación y desarrollo de la actividad:	1) Saludo y oración: Inicialmente nos saludamos con gran armonía y alegría cantando los himnos de Colombia, San José de Cúcuta y del Instituto Salesiano San Juan Bosco, dando la bienvenida al segundo encuentro interinstitucional de personeros y mediadores de paz, a todos los directivos, docentes, estudiantes, funcionarios de la policía de Infancia y adolescencia, la Universidad de Santander, el ministerio de educación, subsecretaria de juventud, la defensoría del pueblo y el concejal. Seguidamente se abordó el momento de la espiritualidad, en el que nos encomendamos con gran

	<p>fervor a la presencia del Rey Todopoderoso y de Nuestra Madre Celestial, entregándole nuestra vida cotidiana.</p> <p>2) Presentación de las ponencias: Se abordó la explicación detallada de las temáticas centradas en la perspectiva de la paz en la institución educativa, orientada por los funcionarios públicos desde el aporte y vivencia de las entidades que representan un apoyo fundamental en las acciones que se gestionen, potencien, promocionen y fortalezcan el establecimiento de mecanismos o estrategias de mitigación al conflicto o abuso escolar.</p> <p>3) Ronda de preguntas y respuestas: Se realizaron diferentes inquietudes que los estudiantes manifestaron como puntos importantes a destacar en el indagar la función que a cada una de las entidades le corresponde en la responsabilidad social de cada ciudadano a contribuir favorablemente con los entornos de paz escolar, familiar y en la sociedad.</p> <p>4) Participación de los personeros de las 8 Instituciones educativas: Seguidamente los personeros de cada una de las instituciones manifestaron y expresaron desde las comunidades educativas en las que estudian los fundamentos que se vivencian en la construcción de la paz de la institución y las situaciones de conflicto donde es necesario disminuir la violencia escolar.</p> <p>5) Canto de la cultura de paz: Para armonizar de forma creativa el encuentro se realizó una presentación de una exalumna del Instituto Salesiano San Juan Bosco, donde expresaba a través de la canción la unidad de que todos somos hermanos y país que necesita de los procesos de edificación de la paz.</p> <p>6) Finalización: Se culminó el encuentro con una gran invitación para todos los presentes referente a la misión que tenemos cada uno como ciudadano de contribuir desde la paz consigo mismo, en las familias, con los amigos y en cualquier diferente ámbito de la sociedad en cuanto a las herramientas necesarias para mitigar el conflicto en el aula y en la humanidad.</p>
<p>Recursos:</p>	<p>Pendón grande para el evento Sillas Manteles Refrigerio Escarapelas</p>

**Retroalimentación
de la actividad:**

Se abordó un encuentro esencial donde se dimensiono aquellos hechos que han causado afectación y lo siguen haciendo por motivo de creer que los procesos de paz le corresponden a unos y no se involucran todos los sujetos de la sociedad en la contribución de aportar un granito de arena en la consolidación de la paz escolar.

Anexo 2. Grupo Focal

Preguntas	Relatos
1) ¿Cómo vivencian la paz en la vida cotidiana?	<p>“La paz es algo que con esfuerzo podemos vivir cotidianamente, porque la paz es la tranquilidad, serenidad y sana convivencia entre ciudadanos, estudiantes y personas en general. Lamentablemente no todo el tiempo vivimos en paz, todos tenemos distintas visiones ” GF1</p> <p>“Tener una buena actitud ante los conflictos de día a día aunque es complejo porque requiere de la paciencia ante situaciones de conflictos, por lo que es importante generar entornos saludables que conlleven a llegar a un acuerdo con respeto hacia la diversidad” GF2</p>
2) ¿Cómo vivencian las situaciones de conflicto escolar, familiar y social?	<p>“En la dimensión escolar acontecen diferentes agresiones, bullying, burlas o acoso, en la familia se presenta la violencia intrafamiliar en afectación física, verbal y psicológica, en lo social en los diferentes tipos de acoso y las problemáticas con los agentes de tránsito” GF 4</p> <p>“Las situaciones de conflicto escolares, sociales y familiares se viven a menudo en la escuela en los conflictos en los salones, ya sea con apodos, discusiones en las cafeterías y en el descanso. En la familia en ambientes de discusión, confrontamiento y peleas” GF 2</p>
3) ¿Cuáles son los retos que implican la construcción de paz en la Institución?	<p>“Los retos que inciden la construcción de paz es hacer que la gente tenga la misma perspectiva y compromiso de aportar para la paz, la participación colectiva del colegio y el apoyo de las entidades públicas, privadas o diversas instituciones que contribuyan con el accionar de la paz social para toda la humanidad” GF1</p> <p>“Colaboración y participación de toda la comunidad educativa en el desarrollo de la paz como directivos, profesores, estudiantes y administrativos que puedan realizar eventos, semilleros, programas, proyectos y diferentes actividades para construir la paz” GF3</p>

<p>4) ¿Qué acciones son necesarias en la construcción de la paz en la institución?</p>	<p>“Escuchar y respetar a la comunidad educativa, participar en la resolución de los conflictos mediante el dialogo sea dentro o fuera de la Institución, para así alcanzar la contribución hacia una cultura de paz escolar” GF 2</p> <p>“Defender y respetar los derechos humanos, abordar dinámicas constructivas de paz, promover espacios y aulas de paz, en la que se potencie la importancia de constituir la paz en las diferentes alternativas de mediar los conflictos” GF 1</p>
<p>5) ¿Que aportes contribuyen los directivos, docentes y estudiantes en la construcción de paz en la Institución?</p>	<p>“Pienso que los directivos cumplen la función de orientar los diferentes procesos que conlleven a brindar un bienestar social a la comunidad educativa como lo representa el apoyar en los proyectos y programas de construcción de la paz. Los docentes en hacerse cercanos a las problemáticas de los estudiantes, para apoyarlos en los conflictos internos y externos. Los estudiantes participar asertivamente en el semillero mediadores de paz y actividad de construcción de Paz” GF2</p> <p>“Es importante que los directivos, docentes y estudiantes se comprometan con la formación en la mediación de los conflictos, los valores y la integralidad del ser humano” GF 3</p>

Anexo 3. Formato de validación de entrevista

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
INSTRUMENTO DE VALIDACION

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Construcción de paz en los estudiantes de los grados décimo y semillero mediadores de paz del Instituto Salesiano San Juan Bosco en Cúcuta Norte de Santander durante el primer semestre del 2022.

RESPONSABLES: Leidy Johanna Sepúlveda Sarmiento- 1341177

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN: Reconocer la construcción de paz en los estudiantes de los grados décimo y semillero mediadores de paz del Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta, Norte de Santander, durante el primer semestre de 2022.

Por favor evalúe cada una de las preguntas que a continuación se presentan en el cumplimiento de objetivos. Se maneja una escala Likert, donde 1 equivale a la pertinencia muy baja y 5 pertinencia muy alta.

Objetivos específicos	Pregunta	Pertinencia muy baja	Pertinencia baja	Pertinencia media	Pertinencia alta	Pertinencia muy alta
Determinar la concepción de paz en los estudiantes de los grados octavo y noveno en el Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta.	¿Que se entiende por la paz?					X
	¿Cómo comprende la paz en la Vida cotidiana?					X
	¿Cómo expresar o hablar de paz?					X
Describir las acciones que se desarrollan para la construcción de paz en el Instituto Salesiano San Juan Bosco.	¿Qué significa construir paz?				X	
	¿Qué acciones de construcción de paz se desarrollan en la Institución?					
Enunciar los factores del proyecto de vida, que inciden en la construcción de paz de los estudiantes de la Institución Salesiano San Juan Bosco.	¿Qué fortalezas y debilidades se identifican en la construcción de paz en la institución?				X	
	¿Qué es se entiende por Proyecto de vida?			X		
Proponer estrategias de fortalecimiento para la construcción de paz en la Institución Salesiano San Juan Bosco.	¿Cómo incide el proyecto de vida en la construcción de paz?					X
	¿Cómo se podría fortalecer la construcción de paz en la Institución? ¿Qué estrategias considera pertinentes para fortalecer la construcción de paz en la institución?					X
	¿Qué otras alternativas considera necesarias para la construcción de paz en la institución?					X

Recomendaciones:

Las recomendaciones se plantean en letra **negrilla** para fortalecer la idea y redacción en la pregunta. De igual forma, es importante tener en cuenta el uso de las tildes para dar sentido a la pregunta.

Revisado y ajustado por el Trabajador Social y Magister en educación Andrés Michael Ordoñez Andrade de la Universidad Francisco de Paula Santander

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Construcción de paz en los estudiantes de los grados décimo y semillero mediadores de paz del Instituto Salesiano San Juan Bosco en Cúcuta Norte de Santander durante el primer semestre del 2022.

RESPONSABLES: Leidy Johanna Sepúlveda Sarmiento- 1341177

- **OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:** Reconocer la construcción de paz en los estudiantes de los grados décimo y semillero mediadores de paz del Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta, Norte de Santander, durante el primer semestre de 2022.

Por favor evalúe cada una de las preguntas que a continuación se presentan en el cumplimiento de objetivos. Se maneja una escala Likert, donde 1 equivale a la pertinencia muy baja y 5 pertinencia muy alta.

Objetivos específicos	Pregunta	Pertinencia muy baja	Pertinencia baja	Pertinencia media	Pertinencia alta	Pertinencia muy alta
Determinar la concepción de paz en los estudiantes de los grados décimo y semillero mediadores de paz en el Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta.	¿Qué entiende por la paz?					x
	¿Cómo comprende la paz en la Vida cotidiana?				x	
	¿Cómo expresar o hablar de paz?					x
Describir las acciones que se desarrollan para la construcción de paz en el Instituto Salesiano San Juan Bosco	¿Qué entiende por construcción de paz?					x
	¿Qué acciones de construcción de paz se desarrollan en la Institución?					x

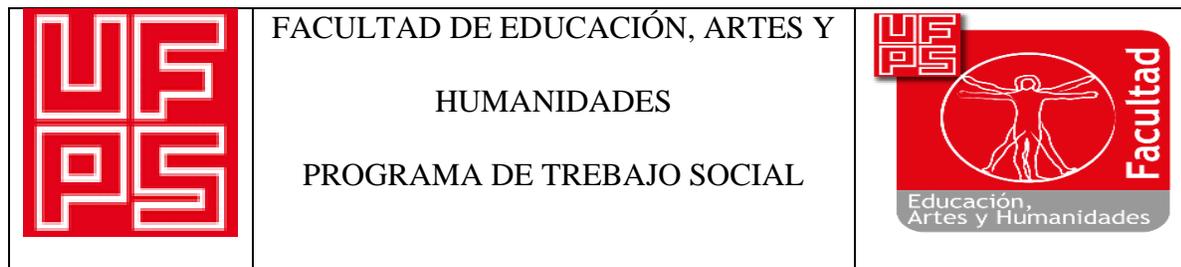
Enunciar los factores del proyecto de vida, que inciden en la construcción de paz de los estudiantes de la Institución Salesiano San Juan Bosco.	¿Qué debilidades identifica en la construcción de paz?					X
	¿Qué fortalezas identifica en la construcción de paz?					X
Proponer estrategias de fortalecimiento para la construcción de paz en la Institución Salesiano San Juan Bosco.	¿Qué es el Proyecto de vida?					X
	¿Cómo se relaciona el Proyecto de vida, con la paz?					X
Proponer estrategias de fortalecimiento para la construcción de paz en la Institución Salesiano San Juan Bosco.	¿Como se puede fortalecer la construcción de paz en la Institución?				x	
	¿Qué alternativas considera necesarias para la construcción de paz en la institución?					X

Recomendaciones:

- Ajustar las preguntas en formulario digital de tal manera que la recolección de la información sea más ágil en el proceso de sistematización.
- Como las respuestas pueden ser tan variadas por lo heterogéneo de la comprensión del concepto determinar el criterio de clasificación a partir del concepto general.

Revisado y ajustado por el Magister en Educación y Licenciado en Filosofía Cesar Mauricio Bello Díaz CC 80096258 Código 06897

Figura 8. Esquema de entrevista Semiestructurada



La siguiente entrevista se realiza con finalidades académicas e investigativas en el desarrollo del anteproyecto titulado “Construcción de paz en los estudiantes de décimo y semillero mediadores de paz del Instituto Salesiano San Juan Bosco en Cúcuta Norte de Santander durante el primer semestre de 2022” con el objetivo general centrado en reconocer la construcción de paz en los estudiantes de los grados décimo y semillero mediadores de paz de la comunidad educativa.

I. Datos Generales

Nombres y apellidos:

Grado:

Edad:

Nacionalidad:

II. Preguntas

- ¿Qué entiende por la paz?
- ¿Cómo comprende la paz en la vida cotidiana?
- ¿Cómo expresar o hablar de paz?
- ¿Qué significa construir paz?
- ¿Qué acciones de construcción de paz se desarrollan en la Institución?
- ¿Qué debilidades identifica en la construcción de paz en la institución?
- ¿Qué fortalezas identifica en la construcción de paz en la institución?
- ¿Qué se entiende por proyecto de vida?
- ¿Cómo incide el proyecto de vida en la construcción de paz?
- ¿Qué estrategias considera pertinentes para fortalecer la construcción de paz en la institución?
- ¿Qué otras alternativas considera necesarias para la construcción de paz en la institución?

Figura 9. Matriz de categorización

<i>Objetivo específico</i>	<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Relatos significativos</i>
Determinar la concepción de paz en los estudiantes de los grados décimo, once y semillero mediadores de paz del Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta.	Concepción de la paz	La paz como un estado de tranquilidad y bienestar en la sana convivencia	<p>“Para mí la paz, más que un sentimiento, es como la tranquilidad que uno siente al saber que todo está seguro, que todos estamos en serenidad y que hay una sociedad bien construida y todo va de la mejor manera posible”. ET 3</p> <p>“En un sentido general, se puede entender como un estado de bienestar, un estado de perfección con uno mismo y con el entorno. Entender la paz como la felicidad del ser humano y la sociedad en un estado de equilibrio entre las aptitudes que desarrollan los seres humanos con su entorno”. ET 6</p>
		La paz en la complejidad personal y colectiva del entorno.	<p>“La paz es un concepto difícil de explicar, porque es primero que todo un estado personal, colectivo y que implica tener la relación de muchos elementos, por ejemplo el elemento interno, nuestras emociones con el ambiente externo que nos esté rodeando. A veces podemos tener paz interior pero si el ambiente externo esta conflictivo o violento, de una u otra manera eso nos va a afectar.” ET 7</p> <p>“Pero no en todo momento se vivencia la paz, porque los humanos no somos perfectos, cometemos errores y así mismo se evidencia algunos conflictos”. ET 3</p> <p>“En general siento que es imposible tener un estado de plenitud y de paz porque es como todo en la naturaleza, tiene que tener un equilibrio entre lo bueno y lo malo, es saber aprender a conllevar estas situaciones malas mediante la implementación de la paz</p>

<i>Objetivo específico</i>	<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Relatos significativos</i>
			y la búsqueda de soluciones que se guíen hacia la paz.” ET 6
		La paz en la cotidianidad desde la familia, colegio y sociedad.	<p>“ Pero también en el aula hay muchos conflictos el niño que molesta al otro, del niño que le hace empanada, de él que pone apodos, de el niño que viene con conflictos de la casa, también quiere que en el aula haya conflictos.” ED 7</p> <p>“Dentro del hogar pues ya solo ese aspecto no solo depende de uno, es un 50 por ciento de los miembros que viven en la familia, como esa asertividad al hablar, el olvidarme de pronto a los problemas del trabajo y dedicarme a lo que hay en mi casa. Lamentablemente nuestra sociedad grita a voces un estado de paz, pero son muy pocas las personas que se comprometen a realizarlo, todo el mundo espera un gobierno, que las fuerzas armadas, la policía pero se les olvida que la paz empieza por uno mismo y en el hogar, estando en paz, viviendo en paz y formando los niños en paz, se va formando una buena sociedad” ED 9</p>

<i>Objetivo específico</i>	<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Relatos significativos</i>
Describir las acciones que se desarrollan para la construcción de paz en el Instituto Salesiano San Juan Bosco.	Acciones de construcción de paz.	Proyecto de valores, mediadores de paz y cátedra de la paz.	<p>“Esta el proyecto de cátedra de la paz donde se revisan los valores ciudadanos que se tienen que tomar en cuenta en la institución y a los mecanismos que se tienen para la prevención, por eso también se llama sistema preventivo que se tiene para evitar los problemas, el comité de convivencia escolar que es para solucionar los problemas que se generan y tener la no repetición de estos y con el grupo de mediadores de paz que promueven esos espacios de dialogo en las aulas de clase” ET 2</p> <p>“En la institución tenemos un grupo llamado mediadores de paz los cuales son un grupo de representantes de cada grado en el cual se hacen acciones, se hacen programas, se busca incentivar la construcción de paz en el colegio mediante proyectos, exposiciones y promocionan el colegio para dar a conocer desde los grados más pequeños hasta los más grandes de la importancia de la paz” ET 5</p>
		Incentivación positiva en la construcción de paz en la Institución.	<p>“En el colegio nos hablan de la paz, del camino a la solución de los conflictos en los salones, también están los mediadores de paz, siendo un grupo del colegio que nos hablan de paz a veces en los buenos días, a veces por cada grupo, el colegio mantiene un líder que nos diga que es la paz y como solucionar los conflictos” ET 4</p> <p>“La incentivación que se aplica desde lo académico a los estudiantes para que luego en el ámbito de la convivencia y con los procesos que se acompañan en diferentes dimensiones se evidencie más la paz” ET 6</p>

<i>Objetivo específico</i>	<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Relatos significativos</i>
		Hogares disfuncionales	<p>“Los hogares disfuncionales porque es un poquito complicado uno hablarle al niño de paz y de un ambiente pacifico acá, pero si llega a la casa y el papa lo grita, lo regaña, lo maltrata verbalmente, lo amenaza, entonces hay un choque donde el niño queda bastante bloqueado porque dice en el colegio me hablan de paz y luego a mi hogar y lo que encuentro es violencia, me golpean, me maltratan, no me prestan atención cuando hablo me encuentro solo” ED 7</p> <p>“La paz empieza por casa y esa se ve reflejada en el colegio y en la sociedad donde estoy, entonces si mis hijos aprenden a escuchar, aprender a solucionar sus dificultades sin violencia ya estoy aportándole a la paz” ET 9</p>
		Falta de compromiso en la construcción de paz en la Institución	<p>“Hay personas que si quieren participar y estar activos en la construcción de paz, pero hay otros que son asociales y no les interesa, otros que son ajenos y otros que son egocéntricos, que no piensan en los demás, sino que solo se interesan en su bien personal” ET 2</p> <p>La falta de compromiso que tienen algunos estudiantes por tomarse en serio y ser conscientes de que acciones pequeñas pueden generar problemas muy grandes como que alguna reacción o comentario incomodo pueden llegar a afectar la estabilidad emocional o la mente y afectar mucho a las personas y eso ya genera conflicto y no ayuda a la construcción de paz.” ET 4</p>

<i>Objetivo específico</i>	<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Relatos significativos</i>
Enunciar los factores del proyecto de vida, que inciden en la construcción de paz de los estudiantes de la Institución Salesiano San Juan Bosco.	Incidencia del proyecto de vida en la construcción de la paz	Proyección de metas en la realización del proyecto de vida.	<p>“ Es el plan que formamos, generamos poco a poco para construir lo que realmente queremos en nuestra vida de una manera organizada, evitando así problemas futuros, generar nuestro propio camino, a partir de nuestras posibilidades, capacidades y de lo que nos puede permitir el entorno” ET 2</p> <p>“Es lo que usted proyecta para su vida, lo que va a hacer en su vida, lo que proyecta que hago con mi vida, sobre que la voy a construir, sobre cuáles son las bases que le voy a dar en mi vida y como me voy a desenvolver, que le voy a aportar yo al otro, como voy a ayudar a construir al otro con mi proyecto de vida” ET 5</p>
		Proyectos de vida positivos en la edificación de la paz.	<p>“Si tengo un buen proyecto de vida construido con sueños, ilusiones, con esfuerzo, lucha con un ideal de querer servir a los demás con superar barreras, con generar un liderazgo, con alcanzar lo que yo me propongo y así sucesivamente esa cadena te va tejiendo y si todos los proyecticos de vida son positivos , el resultado proyectos de vida positivos que tienen como consecuencia un ambiente pacifico, sociedad pacifico, aula pacífica” ED 7</p> <p>“La paz es vivir tranquilo, ser tolerante, ser consciente. Es por ello que el proyecto de vida debe forjarse desde allí, desde una vivencia de paz, es decir que el estudiante aprenda a conocerse, aprenda a conocer para que es útil, que se le facilita hacer, cuáles son sus competencias para que la ponga al servicio de los otros, esa es una manera de proyectarse hacia la paz” ED 9</p>

<i>Objetivo específico</i>	<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Relatos significativos</i>
	Estrategias de construcción de paz	Fortalecer el respeto, dialogo y la cercanía en las problemáticas de los estudiantes.	<p>“Yo tengo dos herramientas que me parecen fundamentales que las trabajo y que creo que son la base, el dialogo y el respeto, porque cuando yo dialogo y expreso lo que siento, lo que no me gusta, lo que me disgusta, lo que quería ser, yo ya estoy dando pie para que me entiendan y para entender y lo segundo es que si yo respeto la diversidad, el pensamiento del otro, el gusto del otro, la forma de ser del otro” ED 7</p> <p>“Alguna forma de hacer que los profesores que ellos vean lo que los estudiantes ven, intentar acercarse, porque sé que es difícil para los profesores, pero hacer el intento, no solo de ellos, también los propios estudiantes de acercarse al otro, ser como Don Bosco que el siempre veía los jóvenes cercanos, los veía amigos salesianos, lo que caracteriza la sociedad salesiana, somos patio para jugar, escuela para aprender y casa que acoge” ET 5</p>
		Promoción de la paz en el ambiente familiar.	<p>“Tomar mayormente en cuenta a aquellas personas que tienen conflictos personales, a partir de lo que viven en su entorno familiar, que es lo que más les puede afectar y empoderarlos de ver que son muy importantes y más que nada son ellos los que pueden hacer en el entorno que viven que pueda ser el ideal para ellos” ET 2</p> <p>“Yo creería que la familia es la base, la paz de la sociedad es la familia, la base de una sociedad pacifica pues también es el ambiente pacifico que tenga la familia y la norma, los valores que le da la familia, las fortalezas de la familia” ET 8</p>

<i>Objetivo específico</i>	<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Relatos significativos</i>
		Apoyo en la consolidación de la paz desde las entidades públicas y privadas en el ámbito educativo.	“Es muy importante los entornos que están cerca de la parte escolar , porque hay por ejemplo entornos que son muy indiferentes ante lo que pasa en una institución escolar y una institución está hecha por niños, niñas y adolescentes que necesitan de un entorno pacifico, empático con las instituciones. Otro elemento son las autoridades relacionadas con el ministerio de educación, la policía de menores, también los contralores, las juventudes y todos esos elementos que ayudan a contribuir también a que las instituciones vayan mejorando cada día” ET 8
		Potenciar el liderazgo positivo en la institución.	“Fortalecer el liderazgo positivo en los muchachos, yo digo que si un muchacho conoce para qué sirve él va a sentirse motivado a trabajar con nosotros. En las casas salesianas tienen un lema que es de Don Bosco que “dice de los jóvenes, para los jóvenes con estilo salesiano , que es lo que quiere decir que el joven se forma, se transforma como líder positivo y ayuda a sus compañeros a transformar ese contexto” ED 9
		Avances en la implementación de estrategias de construcción de paz.	“Una forma que hemos hecho es el grupo Mediadores de paz el cual nos encargamos de que cuando hay conflictos, muchas veces en las instituciones lo primero que se hace es ir con la coordinadora, rector, pero no los mediadores de paz hacen que seamos los primeros a los que acudamos para resolver los conflictos, después si la cosa se agrava se acude a los profesores, directora y directivos pero que haya un escalón de consulta para poder mediar los problemas”ET5

Anexo 4. Evidencias fotográficas

Evidencia 1



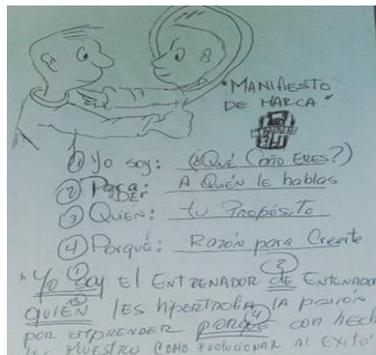
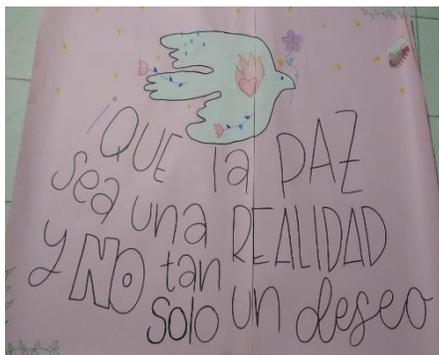
Evidencia 2



Evidencia 3



Evidencia 4



Evidencia 5

