

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) YESICA FERNANDA APELLIDOS PITA LIZARAZO

NOMBRE(S) YESSICA FERNANDA APELLIDOS DELGADO VEJAR

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S) MILTON ALIER APELLIDOS MONTERO FERREIRA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): VISIÓN SOCIO-RELACIONAL DE LA FELICIDAD EN JÓVENES USUARIOS DE LA FUNDACIÓN HORIZONTE DE JUVENTUD EN VILLA DEL ROSARIO

RESUMEN. Este trabajo está basado específicamente en la población Joven con edad entre 14 - 25 años donde se buscó conocer que visión tenían los jóvenes con relación a la concepción de felicidad desde su perspectiva personal y socio-relación con su entorno (personas y acciones), así mismo, identificar que fortalezas y debilidades tiene los jóvenes con relación a este tema. en el desarrollo de esta investigación se logró concluir que los jóvenes no tienen un concepto claro de que es la felicidad para ellos, sin embargo, dieron a conocer sus opiniones desde lo que los hace felices como: familia, amigos, parejas, mascotas, momentos hobbies, emociones, entre otras.

PALABRAS CLAVES: Felicidad - desarrollo humano- calidad de vida- Familia - Amistad - momentos.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 95 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:**

VISIÓN SOCIO-RELACIONAL DE LA FELICIDAD EN JÓVENES USUARIOS DE LA
FUNDACIÓN HORIZONTE DE JUVENTUD EN VILLA DEL ROSARIO

YESICA FERNANDA PITA LIZARAZO
YESSICA FERNANDA DELGADO VEJAR

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

VISIÓN SOCIO-RELACIONAL DE LA FELICIDAD EN JÓVENES USUARIOS DE LA
FUNDACIÓN HORIZONTE DE JUVENTUD EN VILLA DEL ROSARIO

YESICA FERNANDA PITA LIZARAZO
YESSICA FERNANDA DELGADO VEJAR

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Trabajadora Social

Director

MILTON ALIER MONTERO FERREIRA

Magister

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023



ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL

FECHA: 07 de marzo 2023
HORA: 03:00 PM
LUGAR: Departamento de Humanidades

TÍTULO: "VISIÓN SOCIO-RELACIONAL DE LA FELICIDAD EN JÓVENES USUARIOS DE LA FUNDACIÓN HORIZONTE DE JUVENTUD EN VILLA DEL ROSARIO."

DIRECTOR: MILTON ALIER MONTERO FERREIRA

JURADO: MARIA FERNANDA ALVAREZ ANGARITA
LAURA NATALY GALVIS VELANDIA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	A.M.L.
YESICA FERNANDA PITA LIZARAZO	1341166	4.2	Aprobada
YESSICA FERNANDA DELGADO VEJAR	1341157	4.2	Aprobada

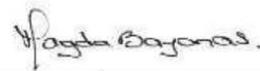
Firmas del jurado calificador:



MARIA FERNANDA ALVAREZ ANGARITA
Jurado



LAURA NATALY GALVIS VELANDIA
Jurado



MAGDA BELÉN BAYONA SANABRIA
Coordinadora
Programa Académico Trabajo Social

Tabla de contenido

	pág.
Introducción	10
1. Problema	12
1.1 Título	12
1.2 Planteamiento del problema	12
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Justificación	16
1.5 Objetivos	17
1.5.1 Objetivo general	17
1.5.2 Objetivos específicos	17
2. Marco referencial	18
2.1 Antecedentes	18
2.1.1 Internacional	18
2.1.2 Nacional	27
2.2 Marco Teórico	34
2.3 Marco Conceptual	45
2.4 Marco Legal	47
2.5 Marco Contextual	50
3. Diseño metodológico	53
3.1 Tipo de investigación	53
3.2 Diseño de investigación	53
3.3 Actores claves	54

3.4 Fases de la investigación	56
3.5 Técnicas para la recolección de la información	57
3.6 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	59
3.7 Presentación de resultados	60
4. Resultados	61
4.1 Formas de felicidad	61
4.2 Conceptos de felicidad	64
4.3 Fortalezas y Debilidades	67
4.3.1 Fortalezas	68
4.3.2 Debilidades	71
5. Conclusiones	74
6. Recomendaciones	76
Referencias bibliográficas	77
Anexos	85

Lista de cuadros

	pág.
Cuadro 1. Código de los entrevistados	55
Cuadro 2. Fases de información	56
Cuadro 3. Estructura de entrevista	58
Cuadro 4. Categorización	60

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Fundación Horizonte de Juventud	52

Lista de anexos

	pág.
Anexo 1. Estructura de entrevista	86
Anexo 2. Categorización	87
Anexo 3. Validación del instrumento	94
Anexo 4. Consentimiento informado	95

Introducción

El Proyecto de investigación que a continuación se presenta tiene como objetivo principal reconocer la visión socio-relacional de la felicidad en jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud en el Municipio de Villa del Rosario, puesto que la felicidad está ligada a procesos y circunstancias personales en las que interviene el contexto en que se desenvuelva la persona. Es importante conocer los aspectos que los jóvenes están asociando a la felicidad porque éstos pueden identificarse como factores protectores o de riesgos para sus vidas.

El documento está dividido en cuatro capítulos y finalmente se introducen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos utilizados para su construcción; el primer capítulo incluye el título, el planteamiento e interpretación del problema, la formulación del mismo mediante una pregunta, también se plantean los objetivos general y específicos para esta investigación, y finalmente se realiza la justificación de la investigación donde se expresa los aportes que realiza la investigación a la Fundación Horizonte de Juventud, al semillero de investigación en transformaciones sociales (SITSO), a la Universidad Francisco de Paula Santander y al Trabajo Social.

El segundo capítulo constituye el marco de referencia donde se ubican los principales antecedentes a nivel internacional y nacional, después, se abordan las bases teóricas que sustentan el anteproyecto, éstas incluyen la teoría general de sistemas, las concepciones de felicidad desde diferentes áreas como la filosofía, la psicología, la genética, la sociología; además se aborda las diferentes teorías del desarrollo humano y los diversos conceptos que existen sobre la calidad de vida. Asimismo, se plasman en el marco conceptual los conceptos

básicos que se van a desarrollar en la investigación, y, también se describe el contexto de la fundación y la normatividad que respalda la investigación.

El tercer capítulo contiene el tipo y diseño de la investigación el cual es cualitativo, hermético; se establecen los actores claves, los criterios, las categorías, las fases de la investigación y los instrumentos que se emplearon para la recolección de la información (entrevista semiestructurada).

El cuarto capítulo consta de los resultados, dónde se formulan categorías como formas de felicidad, conceptos de felicidad, fortalezas y debilidades; que están conformadas por subcategorías como: familia, amistades, momentos, conceptos indeterminados, emociones, estados de ánimo, redes de apoyo, hobbies y dinero.

Finalmente, se incluye las conclusiones, recomendaciones, y la bibliografía que ha sido utilizada para la formulación y sustentación de la investigación.

1. Problema

1.1 Título

Visión socio-relacional de la felicidad en jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud en Villa del Rosario.

1.2 Planteamiento del problema

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en el panorama sociodemográfico de la juventud en Colombia para el 2020 alrededor de

12.672.168 colombianos son jóvenes, es decir el 25% del total de los colombianos, con un rango de edad entre los 14 y 28 años, de ellos, el 50,4% son hombres (6.388.498) y el 49,6% son mujeres (6.283.670). Norte de Santander se ubica como el sexto departamento con menor porcentaje de población joven con un 22,6% (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2020).

El Índice Global de Felicidad es un informe emitido por la Organización de las Naciones Unidas que mide la evolución de la felicidad de los ciudadanos de 149 países, éste demostró que la felicidad de los colombianos está disminuyendo; para el año 2016 Colombia estaba situada en el puesto 31 de dicho escalafón y en los próximos años no mejoró, por el contrario en la actualidad está fuera de los 50 primeros puestos; incluso en 2020, con la lamentable situación a nivel mundial y con la crisis de la pandemia por COVID-19, obtuvo un índice de felicidad más alto y una posición entre los 50 países más felices (44), en el presente año se encuentra ubicada

en el puesto 52, evidenciando cómo el contexto social, económico, político y ambiental que fue alterado inesperadamente por la pandemia afectan en la percepción de la felicidad de los ciudadanos.

Por otra parte, en 2018 Raddar realizó un estudio para American Express donde se encuestaron jóvenes de las ciudades de Cali, Bogotá, Medellín y Barranquilla, donde se pudo determinar que los aspectos que influyen o conducen a la felicidad y satisfacción eran

comprar la casa ideal, cumplir sus metas profesionales, viajar al exterior y disfrutar de experiencias extraordinarias. Además, la encuesta también evidenció que los jóvenes consideran importantes las relaciones interpersonales y la interacción diaria; que el celular les ocupa mucho tiempo; y, que la visión de felicidad está relacionada con la tranquilidad. Comodatos adicionales, los jóvenes tienen más mascotas que hijos; consideran que trabajar más de 48 horas semanales no es conveniente para conseguir un equilibrio en su vida; y se determinó que la “trilogía de la felicidad” para esta población está conformada por la familia, la pareja y viajar, Vargas Riaño, (2018).

En general, las personas son seres sociales, y el entorno en que se encuentran les influye, no, influirá en cada aspecto de sus vidas; y la felicidad no es la excepción, se podría asegurar que la felicidad, en cada persona parte de la esencia de su ser, su religión, sus creencias, sus paradigmas, las experiencias que haya vivido a lo largo de su vida; y los contextos en que se mueven, que tanto “buenos” como “malos” pueden llegar a afectar a nivel personal, profesional y familiar, afectando directamente en su bienestar y su satisfacción; es decir que los lugares que se frecuentan, la familia, los amigos, la pareja, el ambiente profesional, e incluso los hábitos, los

gustos y lo que consume en redes sociales pueden convertirse en aliados o enemigos para la felicidad; en este orden de ideas, Margot, (2007) establece como condiciones de la felicidad moderna las siguientes:

Una de ellas es la de que hay que eliminar de nuestra vida el dolor y la enfermedad. Eliminar la muerte es más difícil, pero la ciencia progresa y la duración de la vida aumenta. El mundo moderno está hecho para los jóvenes porque, para ser feliz, hay que poder gustar. El derecho al amor y al placer físico, tanto para el hombre como para la mujer, exige la belleza corpórea. La felicidad moderna exige también la seguridad material, la casa, el carro, la televisión. Todo esto es el signo del éxito social. La casa es una isla de reposo, el carro nos permite salir a contemplar el espectáculo de la naturaleza, la televisión por cable nos lleva a domicilio un entretenimiento libre de cualquier esfuerzo físico e intelectual. Obviamente, quedan los problemas ligados al trabajo: el progreso técnico facilita un dominio casi total sobre la naturaleza; la automatización debería liberar al hombre de la esclavitud del trabajo. Pero, si a primera vista algunos privilegiados parecen escapar de esta esclavitud, sigue siendo para la mayoría de la gente la fuente principal de alienación. (p. 68)

Por otra parte, es necesario resaltar la importancia de los jóvenes en la sociedad, puesto que son el presente y el futuro, un día liderarán la sociedad, y serán recursos humanos que aportarán al progreso y al desarrollo del país; por tanto, es vital cuidar los aspectos que afectan su bienestar y calidad de vida, ya que se encuentran en la etapa de descubrirse a sí mismos, y establecerse moral, social, intelectual, y culturalmente, de forjar una identidad, y tener confianza en su individualidad para contribuir a la comunidad y todo lo que les afecte severamente será reflejado para bien o para mal en la sociedad.

La Fundación Horizonte de Juventud trabaja para atender todas las problemáticas que aquejan a los jóvenes y les impide tener una buena calidad de vida; busca brindarles espacios de participación activa procurando que ésta se convierta en una herramienta capaz de transformar la situación de abandono social que sufre esta población por parte del estado, permitiéndoles

convertirse en miembros activos de la sociedad, para esto, actualmente se desarrollan tres proyectos, uno de ellos es llamado Transformar y dentro de éste se encuentra la Casa de la Juventud que es una sede de la fundación creada especialmente para jóvenes puesto que el municipio Villa del Rosario no contaba con un espacio idóneo para esta población donde pudiesen expresarse y desarrollarse cultural, social y artísticamente, en éste espacio se realizan diversos talleres y actividades culturales. Los jóvenes que hacen parte de este programa, se encuentran entre los 14 y 28 años; se trabaja con una población de bajos recursos que es vulnerable porque no ha tenido acceso a ciertos derechos, algunos se han visto afectados por el ambiente social en el que se desenvuelven, por violencia intrafamiliar, y muchos están en zonas de riesgo o espacios de consumo de sustancias psicoactivas.

Para el trabajo social conocer las formas en que se vive la felicidad de manera colectiva debe jugar un papel importante, puesto que ésta se relaciona con conceptos como bienestar y calidad de vida, que a su vez están relacionados con condiciones de vida digna y el cumplimiento de derechos, por lo que permite buscar estrategias para modificar condiciones económicas, sociales y relacionales en pro de aumentar la felicidad de la sociedad en general. Por otra parte, se considera que actualmente no está clara cuál es la perspectiva de felicidad que tienen los jóvenes y reconociendo ésta como un factor importante en el desarrollo humano y la calidad de vida, es conveniente comprender estas visiones de los jóvenes porque pueden convertirse en sus factores de riesgo o protectores, y permitir la construcción y el direccionamiento de las políticas públicas juveniles en el camino correcto.

1.3 Formulación del problema

¿Cuál es la visión socio-relacional de la felicidad de los jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud en Villa del Rosario?

1.4 Justificación

Los resultados de esta investigación proporcionan aportes a nivel institucional y de investigación. En primer lugar, se contribuirá a la fundación con nuevos saberes, conocimientos e interpretaciones de felicidad fortaleciendo los planes, programas y proyectos que se desarrollan con usuarios comprendidos entre 14 y 28 años, volviéndose un tema importante para la fundación dado que, entre los procesos que está adelantando, muchos están asociados a los derechos, la calidad de vida, y el desarrollo humano.

En segundo lugar, fortalecerá las investigaciones realizadas por el Semillero de Investigación en Transformaciones Sociales (SITSO) en cuanto a proyectos de interpretación de las familias en Norte de Santander, aportando una visión de la felicidad en los jóvenes y los efectos que generan las dinámicas y transformaciones de los sistemas familiares en el concepto de felicidad.

En tercer lugar, genera un aporte a la carrera de trabajo social en cuanto a la discusión de los procesos contemporáneos sobre el objeto disciplinar basado en interpretar solo el problema social a las construcciones sociales diversas que hay en la interpretación de lo social incluida la felicidad, siendo de gran relevancia para la línea de investigación de familia y contextos

reconociendo al joven como un integrante de la familia y como su accionar va a afectar la dinámica familiar relacionando el método clásico de trabajo social de caso y de comunidad.

Así mismo estos resultados aportaran a nivel científico generando conocimientos que pueden ser utilizado para llevar a cabo otras investigaciones en la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS) o en otras instituciones donde se tenga en cuenta los sentimientos y emociones de los jóvenes, también permitirá realizar intervenciones psicológicas ya que es abordado por este estudio.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general. Reconocer la visión socio-relacional de la felicidad en jóvenes usuarios de laFundación Horizonte de Juventud en Villa del Rosario.

1.5.2 Objetivos específicos. Analizar las formas socio-relacionales de felicidad en jóvenes usuarios de laFundación Horizonte de Juventud.

- Determinar concepciones de felicidad de los jóvenes usuarios de la FundaciónHorizonte de Juventud.

- Identificar fortalezas y debilidades de los jóvenes usuarios de la FundaciónHorizonte de Juventud para ser felices

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

A continuación, se exponen los antecedentes destacados en el proceso de revisión documental y levantamiento del Estado del arte de la investigación, destacando 9 antecedentes internacionales, y 6 nacionales, como son pocas las investigaciones sobre este tema no se encontraron antecedentes locales.

2.1.1 Internacional. Nava-Preciado y Ureña-Pajarito, (2017) publicaron la investigación titulada “*Dominios y valoraciones sobre la felicidad en adolescentes de Guadalajara-México*” con el propósito de reflexionar en torno a la felicidad con los adolescentes, con intención de conocer y explorar sus valores, puesto que esa edad representa desafíos en la configuración de un proyecto de vida.

El estudio utiliza el enfoque interpretativo, debido a las listas y los argumentos de los participantes; se realizó con estudiantes de 15 y 16 años quienes cursan primer semestre de seis escuelas preparatorias de la Zona Metropolitana de Guadalajara; para la recolección de información se empleó la técnica “listas libre” que es una modalidad de la entrevista estructurada, las preguntas se desarrollaron en torno a tres ejes que notifican la felicidad, “el primero, qué tiene la persona: dinero, trabajo, familia, amigos; el segundo, qué es una persona: salud, belleza, inteligencia, jovialidad; y tercero, lo que la persona representa: fama, éxito, aceptación de los demás” (p. 5).

Los autores señalaron en sus resultados que en cuanto a la felicidad enlazada con el tener, el primer lugar lo ocupa tener una familia, seguida de amigos, dinero, propiedades y una vida lujosa; en la felicidad relacionada con los atributos de la persona el orden de relevancia que tiene para los entrevistados es estar sanos, ser alegres, ser inteligentes, ser jóvenes y tener buen físico; y, referente a la felicidad y lo que la persona representa están ubicados de mayor a menor importancia así: ser reconocido por los amigos, recibir aplausos, tener fama, tener poder sobre los demás y tener cargos políticos.

Al analizar los resultados se concluye que las valoraciones de felicidad de los adolescentes están comprendidas de alguna manera por su contexto, lo que se traduce a que vivir feliz está anclado a su cotidianidad; además no presentan disparidades significativas entre los géneros, ni el tipo de institución educativa al que pertenecían. Los autores consideran oportuno emplear una muestra poblacional mayor, en la que además de los jóvenes en instituciones educativas se considere a los adolescentes que no asisten a la escuela por diversos motivos.

El aporte que le da este antecedente a la investigación es la consideración de los valores que poseen los jóvenes, ya que esta etapa representa desafíos en la configuración de su proyecto de vida, teniendo un aporte valioso en la visión que los jóvenes dan al concepto de felicidad.

Flores-Kanter, Muñoz-Navarro y Medrano, (2018) publicaron la investigación titulada *“Concepciones de la Felicidad y su relación con el Bienestar Subjetivo: un estudio mediante Redes Semánticas Naturales”* con el principal objetivo de “indagar si el modo de concebir la felicidad se relaciona con un mayor o menor nivel de felicidad percibido; en otras palabras ¿las

personas más felices tienen un modo más hedónico o más eudaimónico de concebir la felicidad?”
(p. 4).

El estudio se realizó con 340 ciudadanos de Córdoba, Argentina, una muestra heterogénea en cuanto a edad (entre 18 y 66 años), sexo (27.1% masculino y 72.9 % femenino), y nivel de educación (9% primario, 19.1% secundario, 17.4% terciario y, 62.6% universitario). La técnica Redes Semánticas Naturales fue utilizada para ahondar las concepciones de felicidad al pedirle a los sujetos que la definan con mínimo cinco palabras sueltas.

En sus resultados, se aprecia que el 36.28% corresponde a definiciones hedónicas de la felicidad (alegría, placer, salud, paz, viajar, recreación) en tanto que el 63.72% a concepciones eudaimonias de la felicidad (amor, familia, amistad, solidaridad, crecimiento personal, compañía, trabajo, libertad, optimismo). Para los autores Flores-Kanter, Muñoz-Navarro y Medrano, (2018):

este artículo añade información al concepto de la felicidad con una técnica novedosa como las Redes Semánticas Naturales. Los resultados muestran que la felicidad conlleva tanto componentes hedónicos como eudaimónicos, pero los participantes con mayores niveles de felicidad subjetiva presentan una concepción predominantemente eudaimonía de la felicidad. (pág. 14).

Este estudio contribuye en la presente investigación en cuanto a la perspectiva que tienen los individuos frente al concepto de felicidad, permitiendo comparar los resultados encontrados con este estudio.

Rodríguez Díaz, Yter Gimeno y Arroyo Moliner, (2016) llevaron a cabo un artículo de revista titulado “*El campo de definición de la felicidad por las Ciencias Sociales: una*

aproximación desde el Análisis de Redes Sociales” el cual tenía por objetivo estudiar la producción científica analizando el concepto y construcción de la felicidad desde el espacio social teniendo en cuenta la interacción, el análisis y el planteamiento de acción propuestos por las ciencias sociales. Para la ejecución de este artículo:

se utilizó un cuestionario abierto creado ex profeso siguiendo las pautas de análisis utilizadas por el trabajo pionero de Ruut Veenhoven en el World Database of Happiness y que dio lugar a 75 variables. Con esa información se construyen matrices rectangulares de datos que representan matemáticamente el sistema de relaciones que da forma al espacio social, permitiéndoles centrar precisamente en la dimensión relacional y sistémica de los datos, de la literatura, y analizarla. Con todo ello se pretendió construir, y visualizar, un mapa social del espacio de definición científica de la felicidad. (p. 6)

De esta investigación se toma el analizar de redes social, el cual, nos permite conocer el comportamiento de los jóvenes desde los fenómenos y/o cambios sociales y en que afecta esto a su concepción de felicidad.

En Lima, Perú, se realizó una investigación escrita por Llontop Vargas (2019) titulada “*La Felicidad de los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa Trilce, Sede Maranga, durante el periodo 2019*” realizada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega con el fin de determinar el nivel de felicidad de estos alumnos.

Es un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, y, de corte transversal; el cual se ejecutó mediante un programa de intervención llamado “Psicoeducativo y Preventiva” permitiendo la recolección de datos necesarios para esta investigación donde se tuvieron en

cuenta 155 estudiantes de la Institución Educativa Trilce, Sede Maranga matriculados en el grado quinto de secundaria, con un rango de edad entre 15 a 16 años.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por la investigación se concluyó que el 95 % de los estudiantes tienen un nivel promedio de felicidad, lo cual demuestra que el sentimiento de felicidad a mayor nivel contribuye en el desarrollo adecuado de aquellos desafíos escolares a los se enfrentan los jóvenes. En la “dimensión sentido positivo de la vida” se encontró que el 61 % de los alumnos no presentan sentimientos de depresión o pérdida de interés por realizar actividades, mientras que el 30% si lo presentan. En cuanto a la dimensión “satisfacción de la vida” el 54 % refieren estar felices con la vida y los logros cumplidos. En la dimensión realización personal el 63 % están satisfechos en relación con la etapa que están viviendo y por último en la dimensión alegría de vivir 55% de los estudiantes han vivido grandes experiencias. Esta investigación amplía el conocimiento desde otras perspectivas que tiene los jóvenes frente a la felicidad y lleva a confrontar resultados para un análisis más puntual.

Barraza-Mendoza y Flores-Aime, (2019) publicaron la investigación titulada “*Calidad de vida y felicidad percibida en estudiantes mujeres de Lima Centro*” con el objetivo de señalar la conexión que tiene la calidad de vida y la felicidad percibida por las estudiantes. El estudio fue de alcance correlacional de corte transversal, y se ejecutó con 245 alumnas de 3° a 5° de la Institución Educativa de Breña. “Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes y la Escala de Felicidad de Lima” (p. 1)

Las pruebas arrojaron datos satisfactorios donde de 245 estudiantes el 36,73% señaló tendencia a tener baja calidad de vida y el 60% de las estudiantes con baja calidad de vida

presentó muy baja felicidad, lo que indica que efectivamente hay una relación significativa entre calidad de vida y felicidad.

De acuerdo a los resultados se concluye que las adolescentes perciben su baja calidad de vida como un obstáculo para alcanzar su estado de felicidad, aunque sus percepciones pueden variar debido a la etapa de cambios que están viviendo. Finalmente, las autoras consideran pertinente apoyar el óptimo desarrollo de la calidad de vida de las adolescentes a través de intervenciones dirigidas a potenciar sus recursos personales. Esta investigación aporta, la concepción de calidad de vida y como la mismo, interfiere en el estado de felicidad del joven, en la concepción o forma de ver la felicidad.

Millán-Franco, Orgambídez Ramos, Domínguez de la Rosa y Martínez Martínez, (2020) publicaron un artículo llamado “*Inteligencia Emocional y Felicidad Subjetiva en Estudiantes de Trabajo Social*” cuyo objetivo era “analizar la relación entre inteligencia emocional (atención, claridad y reparación emocional) y felicidad subjetiva en una muestra de 187 estudiantes de Trabajo Social del sur de España, con edades de entre 18 y 46 años” (p.6). Para recabar la información se tuvo en cuenta el diseño transversal, que se puso en práctica mediante el cuestionario (Extremera & Fernández-Berrocal, 2014) de la Subjective Happiness Scale (SHS) de Lyubomirsky y Lepper (1999), el cual arrojó resultados específicamente sobre la felicidad subjetiva.

Los autores establecen que la recolección de información con este instrumento fue de un 81% de fiabilidad, lo que lo hace muy asertivo en sus resultados deduciendo que “de acuerdo con Cohen (1988), la relación entre claridad emocional y felicidad subjetiva puede ser considerada

como mediana, y la relación entre reparación emocional y felicidad subjetiva puede ser evaluada como elevada”. Por último, los autores concluyen que:

se puede afirmar que existe una relación significativa positiva entre la claridad y la reparación emocional y la felicidad subjetiva de los futuros profesionales del Trabajo Social. En este sentido, es probable que la comprensión y la regulación de las emociones faciliten el afecto positivo durante los procesos de autoevaluación de los estudiantes de Trabajo Social, neutralizando, parcialmente, el influjo de las situaciones desagradables y potenciando la influencia de las situaciones positivas. El desarrollo de la inteligencia emocional por medio de cursos implementados en facultades y en centros de servicios sociales posibilitará a estudiantes y profesionales de Trabajo Social adquirir mecanismos de afrontamiento más eficaces y, por tanto, aumentar su felicidad y su calidad de vida. (Millán et al. 2020, p. 11-12)

De esta investigación se combinará la escala de felicidad, con las técnicas a implementar en la investigación aportando si, las emociones tienen algo que ver con las formas o concepción de felicidad de los jóvenes.

Montoya-Gaxiola y Corona-Figueroa, (2021) publicaron un estudio titulado “*Dinámica Familiar y Bienestar Subjetivo en Adolescentes: su Asociación y Factores Protectores*” con el propósito de determinar la relación que existe entre el bienestar subjetivo y los factores psicosociales de adolescentes, e identificar sus agentes protectores. Fue un estudio transversal analítico que involucró a 102 estudiantes de 12 a 16 años pertenecientes a una escuela secundaria de Jalisco, México.

Los autores Montoya-Gaxiola y Corona-Figueroa, muestran en sus resultados que se “halló mayor bienestar subjetivo en una dinámica familiar funcional. Los factores protectores resultantes en el análisis fueron: buena relación familiar, ausencia de hacinamiento, buena salud,

buena alimentación, percepción de apoyo familiar y presencia de hermanos” (p. 1) El aporte de este antecedente a la investigación es como el valor de la dinámica familiar en el bienestar subjetivo y los agentes protectores del bienestar de los adolescentes son importantes para la construcción del concepto de felicidad.

Tello Eahumada, (2019) publicó la investigación titulada “*El bienestar subjetivo a partir de la creatividad y la percepción de felicidad*” con el objetivo principal de “determinar si la felicidad y la creatividad son factores que influyen de manera positiva en la percepción del bienestar subjetivo” (p. 9).

El estudio se realizó con 249 sujetos pertenecientes a la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Baja California; esta investigación es de corte cuantitativo, no experimental y de alcance correlacional; la información se recolectó a través de cuestionarios para probar las hipótesis “H. La felicidad y la creatividad son factores que influyen de manera positiva en la percepción del bienestar subjetivo. H0. La felicidad y la creatividad no son factores que influyen de manera positiva en la percepción del bienestar subjetivo” (Tello, p.9)

En los resultados obtenidos por el autor se identifica que existe una alta correlación entre las variables felicidad y bienestar subjetivo; y entre creatividad y bienestar subjetivo. Con estos resultados es necesario la ampliación del abanico de variables para comprender el incremento del bienestar subjetivo; por esto, el autor considera pertinente que para futuras investigaciones se realicen con un abordaje de carácter holístico. De esta investigación se considera la correlación

entre la felicidad y el bienestar subjetivo que viven y/o perciben los jóvenes, y como este, incide en la concepción de felicidad de los mismo.

Gamero Paz, Mendoza Alvarado, Rodríguez Cabanillas y Saavedra García, (2018) publicaron la investigación titulada “*La Felicidad en los Estudiantes de Educación Superior en Lima Metropolitana*” el cual tenía por objetivo “describir el nivel de felicidad que tienen los estudiantes de educación superior en Lima Metropolitana”. Esta investigación es de tipo cuantitativo, en la cual se empleó una encuesta de preguntas cerradas con la posibilidad de tabular las respuestas y analizarlas a través de datos estadísticos; a su vez es no experimental y descriptiva.

Para esta investigación fueron partícipes los estudiantes universitarios de pregrado, de instituciones situadas en Lima Metropolitana las cuales debían de contar con el licenciamiento concedido por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria; para la muestra se determinó un 5% de error estadístico y 95% de nivel de confianza, siendo entonces una muestra total de 384 estudiantes. El instrumento se basa en 27 ítems ordenados de acuerdo a cuatro factores: “(a) sentido positivo de la vida, (b) satisfacción con la vida, (c) realización personal, y (d) alegría de vivir”(p. 4).

Los resultados arrojados en la aplicación del instrumento demuestran que el nivel de felicidad de los estudiantes universitarios de Lima es medio alto (3.80); en cuanto a cada factor, se tiene que en el sentido positivo de la vida es donde se presentó el más elevado (4.11); con relación a la satisfacción de la vida se obtuvo un valor medio alto (3.70); por otro lado, el factor de la realización personal obtuvo la media más baja (3.40) demostrando que todos los

encuestados consideran que aún les falta cumplir metas para sentirse realizados, y, en el último factor que era alegría de vivir, se obtuvo un valor medio alto (3.99). Los autores pudieron concluir entonces que:

el nivel de felicidad en los estudiantes de educación superior en Lima Metropolitana es 3.80 en un rango entre 1 y 5, por lo que se califica como medio alto. A este resultado se llegó con un nivel de confiabilidad de 0.624 en el indicador Alfa de Cronbach, por lo que se entiende que todos los ítems analizados (27) forman parte de un mismo constructo, que es la felicidad. (Gamero Paz, Mendoza Alvarado, Rodríguez Cabanillas, & Saavedra García, 2018, p. 89)

Este estudio contribuye en la presente investigación en cuanto a los diferentes aspectos que pueden ser considerados por los jóvenes como influyentes en su felicidad y la comparación de resultados que se puede llegar a hacer para un análisis más complejo.

2.1.2 Nacional. Plazas Salamanca, (2020) realizó el proyecto de investigación titulado “*Las Representaciones Sociales De Felicidad En Estudiantes De Grado Séptimo Del Colegio Eduardo Santos De La Ciudad De Bogotá*” en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Es una investigación de corte cualitativa, de tipo descriptiva, explicativa e interpretativa que pretende conocer como 30 jóvenes de séptimo grado de entre 11 y 14 años viven su realidad y exploran sus representaciones sociales construidas alrededor de la felicidad por medio de diversas técnicas como la observación, la encuesta y con el apoyo de instrumentos como el diario de campo, asociación libre de ideas, cuestionario de frases incompletas y las ilustraciones. Para sus resultados:

solo se trabaja una categoría que es la felicidad y cuatro subcategorías con sus respectivas unidades de análisis, que son:

1. Conceptos de felicidad: Momentos vividos, momentos cumbre, estado duradero, actitud ante la vida, sentido de la vida y macro sentimiento positivo
2. Factores que propician la felicidad: Presencia de padre o madre, intereses personales, salud física y mental, amigos, áreas relacionales (auto concepto)
3. Tipos de Felicidad: Diacrónica, sincrónica, estado duradero, estado pasajero, por redes de apoyo.
4. Infelicidad: Actitud hacia los problemas, identificación de problemas familiares, sin identificación con la felicidad, comprensión de la infelicidad. (p. 106).

Las cuatro subcategorías aplican, en conceptos de felicidad se encuentra en estado duradero los momentos vividos y en estado no duradero el resto de unidades de análisis. Entre los factores que propician la felicidad se hallan únicamente las unidades de análisis presencia de padre o madre, intereses personales, y amigos. En la subcategoría tipos de felicidad aplica únicamente la unidad de análisis estado duradero y en la subcategoría de Infelicidad figura, pero con otra percepción el factor de la presencia de padre o Madre.

La autora pudo concluir que las representaciones sociales de la felicidad se pueden originar en el grupo familiar, el grupo de amigos, el colegio, la comunidad y la sociedad. Los amigos son indispensables en esta etapa puesto que el origen de esta representación está en la búsqueda de superar la etapa que están viviendo y se sienten entendidos ya que tienen en común sus incertidumbres y cambios biológicos; también se concluyó que en cualquier momento de la cotidianidad pueden ser felices.

Esta investigación hace diversos aportes al presente estudio, por un lado, traza una metodología acorde para lo que se pretende con el actual estudio, y por otra parte refleja unas

categorías, subcategorías y sus unidades de análisis que se pueden tomar como punto de referencia al momento de analizar los resultados.

Salas Tovar, (2020) escribió su proyecto de investigación titulado “*Construcción de la felicidad en torno a la normalización y categorización en psicología: Un abordaje documental*” que tenía por objetivo “analizar el constructor de la felicidad entorno a la normalización al interior de la psicología de occidente en los últimos quince años” para ello se realizó un análisis cualitativo descriptivo a 522.415 documentos digitales y 223 libros en base de datos, entre los años 2005 y 2020, de los cuales se seleccionaron solamente 100 que cumplían con las siguientes características (constructo de felicidad, categorización y normalización). Como resultado, se encontró:

la categorización en el área disciplinar organizacional con las medidas y pruebas de la felicidad y la normalización desde las teorías o modelos de análisis y el constructo determinado por el bienestar (psicológico y subjetivo), hedonismo, eudaimonia, satisfacción con la vida y salud mental, por ende, se concluye que la felicidad, en relación con la categorización y normalización, se centra en estudios de la psicología positiva en la aplicación de pruebas y escalas de la felicidad en contextos organizacionales. Se hace una crítica a este modelo limitante. (p. 6)

Este estudio permite contar con una amplia base teórica que permite conocer desde la psicología como se entiende la felicidad y las principales teorías en torno a la felicidad.

Muñoz-Cardona, (2018) escribió un artículo de investigación titulado “*La felicidad social: un deber hacia la felicidad intersubjetiva en el Chocó colombiano*” cuyo objetivo era “entender el concepto de la felicidad general a través de un caso práctico en la ciudad afrodescendiente de

Quibdó”. Para ello, se realizó un cuestionario de 44 preguntas a 250 jóvenes universitarios y adolescentes de undécimo grado de entre 15 y 20 años que viviesen en Quibdó, Colombia.

Dicho cuestionario fue basado en el INF de Bután “Bután ha sido el primer país en hablar del Índice Nacional de Felicidad (INF)”(p. 97). Este, utiliza varias dimensiones a evaluar: la salud, la educación, la satisfacción personal, la vida en comunidad, la diversidad ambiental, viviendas, cultura, etc. Por último, se concluye que la ciudad afrodescendiente es subjetivamente feliz, ya que viven en el mejor municipio del chocó; pero intersubjetivamente no lo son ya que carecen de condiciones sociales, políticas y económicas necesaria para su desarrollo.

Este estudio aporta a la presente investigación diferentes dimensiones que se deben tener en cuenta puesto que afectan directamente a la manera en la que los jóvenes entienden, perciben y viven la felicidad.

Escobar Soler y Hernández Romero, (2019) desarrollaron la investigación titulada “*Habilidades Interpersonales Y Felicidad En Estudiantes De Un Colegio En Villavicencio*” con el propósito de “identificar si existe una relación significativa entre habilidades interpersonales y felicidad en adolescentes en un colegio de la ciudad de Villavicencio” (p. 16). Es un estudio cuantitativo, de tipo transaccional y alcance descriptivo correlacional; se llevó a cabo con 221 estudiantes de secundaria del colegio Alberto Lleras Camargo de entre 11 y 17 años. “Los instrumentos que se utilizaron fueron la evaluación de solución de conflictos interpersonales, la escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de las emociones y la escala de felicidad de Alarcón” (p. 48)

Para dar los resultados los autores encontraron necesario efectuar un análisis descriptivo, donde se evidenció niveles adecuados en la prueba de ESCI, con referencia a la escala de la felicidad, los niveles de ésta en la población son muy bajos, lo que significa que están insatisfechos con sus logros y que están muy lejos del ideal que han construido; y un análisis de correlación en el que se demostró una relación significativa entre la puntuación global de habilidades interpersonales y la realización personal (dimensión de felicidad).

Los autores concluyeron que bajos niveles de felicidad en los estudiantes; además se pudo identificar aspectos relevantes para comprender la inteligencia emocional, las habilidades interpersonales y la felicidad a nivel teórico. También se pudo detectar que probablemente la felicidad en los adolescentes se asocia a la resolución de conflictos interpersonales donde ellos pueden demostrar su capacidad de identificar, comprender y solucionar sus problemas.

Finalmente, el aporte que da este antecedente a la investigación es, como la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales de los adolescentes influyen en su forma y/o concepción de felicidad.

Navarro Vacca y Rodríguez Torres (2020), publicaron el estudio “*Bienestar Subjetivo en Adultos Jóvenes Colombianos*” cuyo objetivo principal es comprender el bienestar subjetivo de los jóvenes de Santa Marta, Colombia. Esta es una investigación descriptiva, transversal y su enfoque es cuantitativo, en el estudio participaron 50 jóvenes de 17 a 38 años, pertenecientes a Santa Marta y Valledupar; para la recopilación de datos sociodemográficos se empleó una encuesta denominada “Bienestar y Emociones Colombia” y para evaluar la existencia e

intensidad de los afectos positivos y negativos en la persona se utilizó la Escala de Experiencias Positivas y Negativas (SPANE) del investigador Ed Diener.

En los resultados obtenidos de la Escala de Experiencias Positivas y Negativas se evidenció que tienden a prevalecer los afectos positivos, pudiéndose observar que la mayoría de la población expresan que están experimentando afectos positivos en sus vidas, destacando entre ellos las experiencias buenas (92%), experiencias agradables (92%) y experiencias felices (92%). En cuanto a las experiencias negativas, la más destacada es el enfado con un 62%.

Al analizar los resultados, se concluye que el índice de las experiencias negativas es menor que el índice de las experiencias positivas. Los autores pudieron dar respuesta a la pregunta problematizadora que abordaron, de la siguiente manera:

¿Cómo es el bienestar subjetivo de los adultos jóvenes que conformaron la muestra? Tal vez la edad en la que se encuentran es una gran influencia en la toma de decisiones al momento de afrontar la vida, ya que según los resultados arrojados los adultos jóvenes tienen un buen nivel de bienestar. (Navarro Vacca & Rodríguez Torres, 2020, p. 52).

Esta investigación permite conocer como diversos conceptos están directamente relacionados con aspectos positivos de las realidades de los jóvenes que son determinantes en como ellos viven la felicidad.

Santoya Montes, Garcés Prettel y Tezón Boutureira, (2019) publicaron un artículo llamado *“Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios”* el cual tenía

por objetivo “establecer la relación entre autoconocimiento y autorregulación emocional en universitarios colombianos” (p. 1).

Fue una investigación de tipo correlacional; en la que se implementó un instrumento llamado ‘la escala de CARE’, que fue aplicado a 356 estudiantes con edades de entre 15 y 22 años que estuvieran inscritos a carreras universitarias en tres universidades de Cartagena de Indias “la Universidad San Buenaventura Cartagena, Cartagena, Colombia; la Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena, Colombia; y, la Fundación Universitaria Tecnológico de Comfenalco, Cartagena, Colombia” (p. 1)

Este artículo tuvo como resultados estadísticos una significativa relación entre los niveles de autoconocimiento emocional y los de autorregulación emocional de los participantes, deduciendo que:

a mayor percepción e identificación de las emociones, mayor es la probabilidad de desarrollar tolerancia a la frustración, de igual manera, se halló que la capacidad de hablar abiertamente de las emociones y de reconocer señales emocionales internas aumenta la probabilidad de regular los impulsos emocionales, de generar estrategias de afrontamiento y de desarrollar tolerancia a la frustración (Santoya et.al., 2019, p. 1)

Por último los autores concluyen que “la comunicación y el reconocimiento de las emociones son aspectos determinantes para que estos jóvenes puedan regular sus emociones y enfrentar o manejar adecuadamente los problemas cotidianos” (p. 1). Este estudio permite conocer la importancia del manejo de las emociones para los jóvenes y como esto incide directamente en sus nociones de felicidad, aportándole una nueva visión a la presente investigación.

2.2 Marco Teórico

El concepto de felicidad ha estado en constante evolución. Actualmente, es posible desarrollar diferentes escenarios en los que se puede decir que es un eje que incide en la calidad de vida y en algunas problemáticas sociales; debido a ello, se hace importante entenderla como una herramienta que contribuye a transformar conductas y construcciones sociales. A continuación, se destacan diferentes teorías y definiciones sobre la felicidad, el desarrollo humano y la calidad de vida que respaldaran la interpretación desde el Trabajo Social.

Teoría General de Sistemas. La teoría General de Sistemas fue desarrollada por Ludwig Von Bertalanffy quien fue un biólogo que definía los sistemas como elementos interactivos entre sí; Viscarret Garro (2007), explica que el componente central de la teoría de Ludwig es la interacción de los elementos al interior del sistema, siendo importante incluir “sus relaciones, sus estructuras y su interdependencia. Un sistema es una organización de elementos unidos por algún tipo de interacción o dependencia formal. Los componentes de un sistema interaccionan entre ellos y se influyen mutuamente” (p. 336)

Es decir que esta teoría entiende las interacciones de los elementos del sistema como parte esencial para su funcionamiento, puesto que éstas interrelaciones influyen de manera directa en el actuar de cada una de las partes del sistema; que, a su vez, afecta a otros elementos del sistema y, con esto, a todo el sistema, dando como resultado patrones de comportamiento predecibles. Siguiendo este orden de ideas Viscarret Garro (2007) expone que por medio de la interacción los componentes pasan a formar un todo, que es superior a la suma de las partes, lo que hace que:

cualquier acción que produzca cambio en una de las partes del sistema producirá cambios en el resto de las partes del sistema. Además de la interacción de las diversas partes o elementos que configuran el sistema, surgen las propiedades del sistema, siendo distintas a las de las propiedades de cada uno de los elementos o partes del mismo. (p. 336)

Por esto, la teoría se hace de vital importancia para el accionar del trabajador social, puesto que se enfoca en las relaciones e interacciones para entender las dinámicas complejas, también permite estudiar los fenómenos sociales de modo circular, permitiendo interpretar de manera holística las problemáticas basadas en información que parte de un análisis de las relaciones entre los elementos del sistema, es decir que no es posible comprender un sistema estudiando sus partes individualmente. Al respecto, Viscarret Garro (2007, cita a Luhmann, 1983) quien señala que la realidad y los fenómenos son interdependientes, así como sus relaciones e interacciones, por medio de las cuales se demuestra que el sistema y el medio son igual de importantes puesto que son el resultado de las influencias que tienen entre sí, es decir que los hechos, los comportamientos, y las realidades sociales no pueden comprenderse de forma aislada, sino que se deben tratar desde la interacción.

Por otra parte, de acuerdo con Villegas Castrillo y Bellido Alonso, (s.f., p.186) “la perspectiva sistémica parte de la concepción de la realidad como algo único en donde se entiende el sistema cognoscitivo como un conjunto de elementos que se interrelacionan conforme a un modelo específico”.

Se puede inferir entonces, que los elementos están interconectados y lo que altere a uno solo de ellos inevitablemente afectará a todos, lo que lleva a resaltar la importancia de tratar los problemas de las personas desde una perspectiva diferente, buscando comprender las situaciones

problemáticas “como manifestaciones de crisis de vida del sistema en el que el individuo se encuentra que pueden ser de diferente índole (situacionales, de desarrollo, generacionales, etc.)” (Villegas & Bellido, s.f., p.186) de modo que se empieza a trabajar en el concepto de modificar la situación problemática que esté inquietando a la persona, por lo que ya no se plantea transformar a la persona fuera de su interacción con el ambiente.

Felicidad. Todas las personas tienen o han tenido alguna vez en su vida el anhelo de ser feliz, el problema surge al momento de establecer en palabras qué es la felicidad; éste es un término complejo, polisémico, definido desde diversas áreas; tanto así que Gilbert, (2006) en su libro denominado Tropezar Con La Felicidad, expone que ésta es un fenómeno muy desconocido en el mundo, ya que cada persona espera encontrar dicha felicidad, sin embargo, nadie sabe medirla o definirla con precisión.

Se podría afirmar que la felicidad es un tema tan antiguo como la misma humanidad; a lo largo de la historia, la felicidad se ha ido atribuyendo a diferentes fines, según Jaramillo Montoya, (2015, p.1) “en la antigüedad el gran discurso orientador del hombre y su realidad lo constituyó la autoridad, en el Medioevo fue la religión, en la Modernidad fue la razón y en la actualidad es la libertad”. Dejando entre ver el carácter cultural e histórico de la misma y las variaciones marcadas por la evolución del hombre.

Moccia, (2016) recurrió a la filosofía para conocer las causas de la felicidad, encontrando la existencia de dos ideas comunes en la filosofía clásica, una es “la felicidad como consecuencia de disponer de los bienes que se desean y/o aman; y en la segunda, la persona se transforma en aquello que ama” ; en pocas palabras, cada persona tiene un bien que precede a los demás, como

una jerarquía, y en el proceso de buscar dicho bien las personas deciden y se crean a sí mismas; en ese sentido, todos tienen la felicidad que desean y se convierte en la persona que quieren ser, de acuerdo a los bienes amados, y en qué orden los ame. Siguiendo esta línea, Alarcón, (2006) afirma que es el “estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado” (p.4).

En otro orden de ideas, la Real Academia Española, (2014) expone que la felicidad se entiende como: “estado de grata satisfacción espiritual y física. 2. Persona, situación, objeto o conjunto de ellos que contribuyen a hacer feliz. 3. Ausencia de inconvenientes o tropiezos”. Dejando entrever que la felicidad no es un estado constante, sino que momentos placenteros.

Por otra parte, Gil Quemba y Muñoz Olano, (2017, citando a Gilbert, s.f.), quien definió la felicidad como lo que puede ser interpretado por el cerebro a manera de “cualquier cosa que haga feliz al ser humano” el autor propone entonces la felicidad como un término empleado por los humanos para indicar algo que les guste o cause satisfacción. Siguiendo este orden ideas, las autoras hacen nuevamente referencia a Gilbert para indicar que el término felicidad es utilizado para:

Indicar al menos tres experiencias afines, afirma el autor: la felicidad emocional, la felicidad moral y la felicidad valorativa. La felicidad emocional consiste en un sentimiento, una experiencia, un estado subjetivo, que no tiene un referente objetivo en el mundo físico; la felicidad moral, indica un sentimiento muy bueno que solo puede generarse con medios especiales (vivir de una forma correcta, ética, valiosa, profunda y enriquecedora). Los griegos definían esta clase de felicidad como una 'buen espíritu' que significa 'vida bien vivida; y, por último, la felicidad valorativa, consistente en los juicios elaborados por cada persona sobre comparaciones entre experiencias propias, pasadas y recientes. (p. 5)

En otro orden de ideas, López Lastres, (2017, cita a Seligman) quien entiende que:

la felicidad se da cuando existe la satisfacción plena de necesidades y para poder alcanzar la Felicidad se deben seguir tres vías:

- Las emociones positivas y el placer (la vida placentera): es el nivel de menor duración, es el goce de los placeres de la vida. Las emociones tienen una función positiva para la persona. Esta vía consiste en experimentar o aumentar las emociones positivas en el pasado, en el presente y en el futuro.
- El compromiso (la vida con compromiso): es el nivel intermedio del gozo transitorio y conlleva las fortalezas personales con el objetivo de desarrollar un mayor número de experiencias óptimas.
- Significado hacia la vida (la vida con significado): es el nivel superior y el más duradero. Incluiría encontrar aquello que nos motiva en la vida, usando las fortalezas personales y virtudes en el desarrollo de objetivos que trasciendan nuestra persona. (p. 45)

López Lastres, (2017) también hace referencia a Alarcón, quién expone las propiedades que caracterizan una conducta feliz:

- La felicidad es un sentimiento de satisfacción propio de cada persona, por este motivo se la etiqueta como un componente subjetivo.
- Al ser un “estado” de la conducta, puede permanecer un tiempo prolongado en la persona, sin embargo, es perecible.
- La felicidad supone la posesión de un “bien”, por ende, al conseguirse la persona experimenta un grado de felicidad.
- Estos bienes que generan la felicidad son de naturaleza variada (materiales, éticos, estéticos, psicológicos, religiosos, sociales, etc.). (p. 46)

Por otra parte, Penagos Marín (2019, cita a Lyubomirsky, s.f.), quien piensa la felicidad como una construcción dada desde tres factores, partiendo por lo que reconoce como primordial y al que mayor importancia da que es la predisposición genética puesto que le asigna

50% de influencia sobre la posibilidad de experimentar felicidad. Resulta llamativo que a pesar de que esta es una perspectiva construida al interior de la psicología, lo neurobiológico sea el elemento determinante para la felicidad, también atribuye un 40% a las acciones intencionales de los individuos por alcanzar felicidad. Por último, atribuye un 10% restante a las circunstancias ambientales en las que el sujeto se ve inmerso. (p. 38)

En este orden de ideas, también se hace referencia a Seligman quien distribuye porcentualmente semejante a la autora antes referenciada, en este caso el 50% es para el rango fijo de la felicidad que es el equivalente a la genética, el 40% se lo adjudica a voluntad de alcanzar la felicidad y el 10% restante lo plantea como un factor circunstancial. Siguiendo esta línea de pensamiento, la felicidad es entonces un concepto subjetivo, que está determinado por la cultura, algunos agentes biológicos, y el ambiente en que se desenvuelva la persona.

Es así, cómo se hace pertinente volver a López Lastres, (2017) quién agrega un nuevo factor que puede entrar a ser fundamental en la variación de la felicidad, y es la edad, puesto que existen unas particularidades que existen en las personas debido al paso del tiempo, al respecto, el autor plantea las siguientes características de la felicidad de ciertos estadios del desarrollo humano:

- En la infancia: se relaciona con la etapa formativa, brindarle al niño una buena educación, enseñarle y guiarle en la vida.
- En la adolescencia: se relaciona con la búsqueda del placer, los ideales y la libertad.

- En la Juventud y madurez: se relaciona con las expectativas y los logros, tiene gran relación con alcanzar el éxito.
- En la Tercera edad: se relaciona con el pasar de los años, el ser humano aprende a sobrellevar mejor los malos y los buenos momentos. (p. 60)

Desarrollo Humano. El Proyecto de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define el desarrollo humano como:

Un proceso conducente a la ampliación de las opciones de que disponen las personas. En principio, esas opciones pueden ser infinitas y pueden cambiar a lo largo del tiempo. Pero a todos los niveles de desarrollo, las tres opciones esenciales para las personas son: poder tener una vida larga y saludable, poder adquirir conocimientos y poder tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decoroso. Si no se dispone de esas opciones esenciales, muchas otras oportunidades permanecen inaccesibles. Pero el desarrollo humano no termina allí. Otras opciones, sumamentepreciadas por muchos, van desde la libertad política, económica y social hasta las oportunidades de ser creativos y productivos y de disfrutar de auto respeto personal y de derechos humanos garantizados. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 1995, p. 15)

Entendiendo el desarrollo humano como un proceso en el que entran a ser relevantes diversos elementos se puede afirmar que éste amplio panorama permite vislumbrar espacios pertinentes para ser estudiados y posteriormente intervenidos desde el trabajo social, puesto que el quehacer de esta profesión gira alrededor de las expresiones de carencias en diferentes dimensiones y de los factores de protección o las capacidades que se evidencien en los individuos, grupos o colectivos.

Por su parte, los autores del libro Desarrollo Infantil y Construcción del Mundo Social, Amar et al, (2004) dicen acerca del desarrollo humano que “a partir de la antropología filosófica, fue asumido por un conjunto de disciplinas científicas en los que, de acuerdo a su objeto de estudio y

especificidad funcional, cada una de ellas hacen énfasis en algunas dimensiones del ser humano”

(p.17). Al respecto Vergara Durán et al, (2009) señalan que

el desarrollo humano es el proceso mediante el cual el ser biológico trasciende hacia el ser social y cultural. En otras palabras, sería la realización del potencial biológico social y cultural de la persona e implicaría que el ser humano es el principal actor de su desarrollo, el cual se produce mediante una construcción permanente en interacción con otras personas en la búsqueda del perfeccionamiento de sus potencialidades. (p. 8)

De esta manera se entiende al ser humano como actor clave en la práctica del trabajo social y se reafirma como un eje principal para la sociedad puesto que influye directamente en distintas dimensiones, como por ejemplo lo político, lo ético, lo económico, lo cultural y lo ecológico; las cuáles a su vez son materia de políticas públicas, por ende, competencia del Estado.

Por otra parte, Martínez Miguélez, (2009) afirma que:

el ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos yuxtapuestos; es un todo integrado que constituye un supra sistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual. Todos juntos e integrados constituyen la personalidad, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos de diferente índole: orgánica, psicológica, social, o varias juntas. (p.2)

Por lo que conviene traer a colación las teorías del desarrollo humano, puesto que este se determina por factores del ciclo vital, psicológicos, sociales, biológicos y culturales.

Específicamente la adolescencia es una fase dentro del desarrollo humano necesaria, Lozano Vicente, (2014) afirma que es el periodo de transición hacia la adultez y cita las principales teorías que intentar dar explicación a esta etapa; entre estas está la teoría recapitulacionista o ley

biogenética desarrollada por Stanley Hall que consideraba que el desarrollo se debía a factores fisiológicos determinados por la genética y basándose en la teoría darwiniana de la evolución afirmaba que a lo largo de su desarrollo cada individuo cruza períodos que hacen referencia al desarrollo de la humanidad, y los dividía en cuatro etapas siendo la infancia, la niñez, la juventud y la adolescencia; Hall describe la adolescencia como el nacer por segunda vez, puesto que es entonces cuando aparecen las características más humanas y evolucionadas, la adolescencia es un período personal con tendencias ambivalentes, el adolescente puede estar con abundante energía y sucesivamente mostrarse indiferente y desganado; puede ir desde el éxtasis a la depresión, del egoísmo al altruismo idealista.

Siguiendo esta línea Lozano Vicente, (2014) se refiere a las teorías psicoanalíticas, Freud dividió el desarrollo en cinco etapas basadas en la dinámica psicosexual, éstas son: la oral, la anal, la fálica, un periodo de latencia y la genital. La adolescencia corresponde a la genital que es cuando se obtiene por primera vez una experiencia sexual completa, además se resuelve definitivamente el complejo de Edipo, y el objetivo del adolescente será alcanzar la primacía genital y la búsqueda del objeto amado no incestuoso. Además encontró que distintos autores como Ana Freud y Erikson, desarrollaron la psicología del adolescente bajo influencias de la teoría freudiana, aunque no compartían la importancia de los instintos biológicos en el proceso del desarrollo del individuo, puesto que reconocían que factores sociales, históricos y relacionales pueden influir y hacer variar el proceso del desarrollo y los impulsos instintivos.

Según Erikson (s.f., citado en Lozano Vicente, 2014) el desarrollo del yo está caracterizado por adquirir una identidad teniendo como referencia la cultura en que se desenvuelva, añadiendo entonces “la dimensión social o histórica. La adolescencia se constituye como un tiempo de

moratoria para que el joven integre su niñez pasada con las expectativas de futuro” (p.28) y el contexto social es determinante en el proceso.

Calidad de vida. La idea de calidad de vida ha venido cambiando al pasar del tiempo pero siempre ha estado directamente relacionada con el quehacer del trabajo social, en un inicio tenía su foco en el cuidado de la salud personal, después se le dio mayor atención a la salud pública y el saneamiento, los derechos humanos y laborales, posteriormente fue la capacidad de acceder a bienes económicos, y después se transformó en la preocupación por el sujeto, sus acciones cotidianas, su salud física y psicológica, y, su forma de relacionarse con los demás sujetos.

Para que exista el desarrollo humano, la sociedad debe brindar a los individuos una serie de condiciones que propicien la satisfacción de todas las dimensiones que comprende el ser humano, desde las básicas para que esta pueda subsistir hasta las de carácter económico y social, así entonces, “la calidad de vida implica entender la relación que existe entre el sentido del Desarrollo Humano y el cómo se llevan a cabo los procesos que lo conforman”.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, el desarrollo humano es un concepto tan amplio que puede empezar a funcionar desde la calidad de vida, que según la definición integradora de Ardila, (2003) es:

La calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida. (p. 3)

Es decir, para tener una buena calidad de vida además de contar con los medios materiales y económicos para cubrir las necesidades básicas de la vida, es necesario brindarle a las personas unas herramientas que incentiven y faciliten a que en el día a día que la persona sea saludable, productiva, segura, capaz de expresar sus emociones y mantener una intimidad, tener relaciones sanas con la comunidad y el entorno al que pertenece, teniendo en cuenta esto la calidad de vida es un concepto que se enmarca en su contexto social y es pertinente fundamentarlo en las realidades propias de las distintas poblaciones, teniendo en cuentas enfermedades, la etapa de la vida, los contextos sociales, las problemáticas vivenciada, las minorías, etc., puesto que el control de la calidad de vida permite focalizar las necesidades de cada grupo poblacional, lo cual es de suma importancia para el accionar del trabajo social puesto que le permite a los profesionales en esta área orientar la formulación de políticas públicas nacionales e internacionales.

Por otra parte, Quiceno y Vinaccia, (2013) define “la calidad de vida infantil (CVI) como la percepción del bienestar físico, psicológico y social del niño(a) y adolescente dentro de un contexto cultural específico de acuerdo a su desarrollo evolutivo y sus diferencias individuales.” (p. 77). Es decir, que el ambiente, la historia personal y la ubicación histórica y geográfica tienen una influencia en las expectativas y la manera de apreciar la vida de los adolescentes, haciendo prácticamente imposible hablar de calidad de vida sin tener en cuenta las diferencias individuales de las personas.

2.3 Marco Conceptual

Los conceptos básicos que se van a desarrollar en esta investigación partieron de las teorías del análisis, a continuación, se mencionan:

Derechos humanos: Eusebio Fernández (s.f.) menciona que cada individuo cuenta con una serie de “derechos morales por el hecho de ser persona, los cuales deben ser reconocidos y garantizados por la sociedad sin discriminación alguna, además establece que estos derechos son fundamentales y se encuentran estrechamente conectados con la idea de dignidad humana.” (p. 12)

Por otra parte, Antonio Truyol y Serra plantean teniendo en cuenta el contexto histórico-espiritual la definición de los derechos humanos como todos aquellos derechos del individuo que posee por el hecho de ser hombre, derechos que le son inherentes, y que, lejos de nacer de una concesión de la sociedad política, han de ser por estar consagrados y garantizados.

Emociones: Según Piaget las emociones influyen continuamente en los procesos de desarrollo, en las atribuciones de éxito o fracaso que facilitan o inhiben el aprendizaje del individuo.

Empoderamiento: Rappaport define el empoderamiento como aquel proceso por el cual los integrantes de una sociedad desarrollan en conjunto capacidades y recursos para brindar un control a la situación de vida, con actitud crítica, comprometida y siendo conscientes para

lograr la transformación requerida del entorno y la de sí mismo teniendo en cuenta sus necesidades y aspiraciones.

Fundación: Ezequiel (2012) plantea en su diccionario de trabajo social que una fundación es un instituto social en cargo de promover el bienestar de la humanidad mediante la prevención, investigación y el hallazgo de soluciones que contribuyan con el bienestar social.

Juventud: Benavides & Mario, (2015) plantean la definición de la juventud como aquel proceso de cambio o periodo evolutivo desde la niñez hasta la adultez iniciando desde los cambios biopsicosociales”. (p. 1)

Monólogo: Según Darío Villanueva (2006)

es una variedad del discurso directo utilizado en la narrativa y la dramática que consiste en dejar la palabra de manera directa a un personaje, el cual, sin intervención alguna del narrador, pronuncia un discurso, dirigido a un interlocutor ficticio sin posibilidad de intervención, en el que se dedica a exponer sus pensamientos o reflexiones.(p. 30)

Motivación: Freud en su modelo de motivación la define como aquel modelo hedónico que permite que la meta principal de todo individuo sea “la obtención del placer por medio de la reducción o extinción de la tensión que producen las necesidades corporales innatas” (párr. 11)

Música: según Aristóteles, la música es fundamental en la educación de la población y esta incide en la moral del ser humano, también afirma que esta es imitación la cual genera conocimiento logrando que atreves de esta cada uno de los seres humanos los adquiera, así mismo menciona que la música es pasión pero que esta pasión es reproducida por ella.

Reflexión: Según Ferrater, la define como aquel acto de conciencia que permite el conocimiento de aquellos actos y pensamientos propios del individuo. Para Dewey esta se concibe como un tipo de pensamiento humano referido al “examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que se tienden” (p. 1)

Vulnerabilidad: Ander-Egg (2012) en su diccionario de trabajo social define la vulnerabilidad como la incapacidad que tienen el individuo para adaptarse al cambio en el entorno lo que genera que para la comunidad constituye, por las razones expuestas, un riesgo” (p. 86)

2.4 Marco Legal

A continuación, se describen una serie de normativas que fundamentan legalmente esta investigación, en primer lugar, a nivel internacional se encuentra el tratado de La Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes, en segundo lugar, a nivel nacional se hallan: la Constitución política de Colombia, La ley 375 del 4 julio de 1997 quien crea la ley de la juventud, La Ley 1622 del 2013 la cual expide el estatuto de Ciudadanía Juvenil y por último La Ley 1098 del 2006 que expide “el código de la infancia y adolescencia”.

Normatividad Internacional.

Como normativa internacional, se describe el tratado de La Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes el cual, establece a los jóvenes como integrantes de un sector social con

características relacionadas a factores físicos, de identidad y psicosociales a quienes se les debe brindar una atención especial debido a que la juventud es el periodo de vida donde se crea y afianza la personalidad de los jóvenes. Se tiene en cuenta que en la población juvenil de la región se evidencian graves carencias y omisiones que afectan la formación integral del individuo, al momento de privar o limitar alguno de los derechos fundamentales.

Constitución Política de Colombia.

En cuanto a la normativa nacional se encuentra la constitución Política de Colombia, la cual se encarga de velar por los derechos humanos de los ciudadanos, para la presente investigación se tienen en cuenta:

El artículo 5, que hace referencia al reconocimiento de los derechos de los individuos y la protección de la familia.

El artículo 13, donde se recalca la libertad e igualdad de los seres humanos ante la ley, quienes acogen protección y el trato sin discriminación alguna.

El artículo 16, en el cual establece que la población en general tiene derecho al libre desarrollo de su personalidad.

Leyes.

La **ley 375 del 4 julio de 1997** crea la ley de la juventud la cual, acoge a jóvenes que se encuentren en un rango de edad de 14 a 26 años; esta tiene como finalidad promover la formación integral del joven y su participación a nivel nacional, social, Económico y político, garantizando el cumplimiento de los derechos humanos a la juventud. Su objetivo busca la instauración del marco institucional y orientación de políticas, planes y programas en contribución con el Estado y la sociedad civil para la juventud.

La **Ley 1622 del 2013** o también llamada “Ley Estatutaria” expide el estatuto de Ciudadanía Juvenil; la cual , lleva por objetivo ordenar el marco institucional con el fin de garantizar a la población juvenil, el goce efectivo de los derechos humanos y el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad permitiendo el fortalecimiento de su participación en la sociedad.

Una de sus principales finalidades es garantizar el reconocimiento de los jóvenes como garantes de derechos ante la sociedad, esta ley cuenta con principios fundamentados en la constitución política entre ellos la autonomía y dignidad.

La **Ley 1098 del 2006** expide “el código de la infancia y adolescencia”, la cual, tiene como finalidad afianzar a la comunidad juvenil un desarrollo pleno con el fin de que puedan crecer en una familia que brinde un ambiente de felicidad, amor y comprensión, se crea con el objetivo de establecer normas que brinden la protección integral a los niños, niñas y adolescentes, que les garantiza sus derechos y libertades.

2.5 Marco Contextual

Norte de Santander es un departamento ubicado en la zona nororiental de Colombia, limita al norte y al este con Venezuela, al sur con los departamentos de Boyacá y Santander y al oeste con Santander y Cesar. Según datos del DANE, la población estimada en el año 2021 es de 1.346.806 habitantes, lo que supone un aumento significativo respecto a la población del año 2020, donde el número de habitantes fue 1.208.336.

Por otra parte, Villa del Rosario es un municipio que se encuentra ubicado en el departamento de Norte de Santander la tercera ciudad en población del departamento, cuenta con 5 corregimientos y 4 veredas.

La Fundación Horizonte de Juventud es una organización no gubernamental, sin ánimo de lucro, dedicada a trabajar por el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades de la ciudad, el municipio, el departamento, el país y del mundo. Nace entre 2002-2004 del “movimiento juvenil y líder” en la Parroquia nuestra señora del Rosario; en el 2005 se crean los estatutos y marco institucional obteniendo su personería jurídica, entre el 2006 y 2007 se realizan los procesos de liderazgo para la alcaldía de Villa del Rosario y parroquia Cristo Rey, se crea el primer comité Municipal de Juventud y se hace la primera elección al concejo juvenil del municipio y Movimiento Juvenil Fuego y luz de cristo, de la Parroquia Cristo Rey. En el 2008 y 2010 se establecen escuelas de padres y el Proyecto Formarte y se inauguró el comedor social, en el 2011 nace el proyecto Curarte y se atiende la emergencia invernal en corregimiento la parada, entre el 2012 y 2013 se da la creación de la casa de consejería y asesoría, formación y capacitación para la familia, se crean los proyectos Niño Integral y Navidad Feliz. Durante el

2014 y 2015 se realiza apoyo a proyectos productivos SENA, se establece el proyecto restaurante social, el proyecto Integral jóvenes y el proyecto Semana de la Juventud, en el 2019 se establece el proyecto C.A.I.B y se crea la Oficina Administrativa, en el 2020 se crea la sede Casa de la Juventud con el fin de establecer un centro donde puedan asistir los jóvenes para que den a conocer sus conocimientos, fortalecer habilidades y donde puedan expresar sus opiniones siendo escuchados.

La fundación se encuentra ubicada en el municipio de Villa del Rosario en la Cl. 5a # 3a 15 Barrio Sevilla. Con la misión de “generar procesos sociales, espirituales, culturales, ambientales, económicos, educativos y de fortalecimiento institucional, a través de proyectos que proporcionan el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades más vulnerables”. (Fundación Horizonte de Juventud, s.f.) Además, La fundación, se visualiza en el 2030 con un equipo interdisciplinario formado y con la infraestructura propia y adecuada convirtiéndose en una organización sustentable sostenible y rentable gestora del desarrollo regional, líder de la identificación y oferta de bienes servicios, para el desarrollo de propuestas que den solución en las necesidades que afronten con todo esto, con altos estándares de calidad dirigido a mejorar la calidad de vida de sus beneficiarios. (Fundación Horizonte de Juventud, s.f.).



Figura 1. Fundación Horizonte de Juventud. Fuente: (Fundación Horizonte de juventud, 2020)

La fundación cuenta con tres pilares importantes descritos a continuación: Proyecto Ser Productividad, proyecto Eco- ser y el proyecto Ser Transformador, este último tiene como objetivo llegar a los barrios con alta vulnerabilidad del municipio de Villa de Rosario con el fin de transformar el desarrollo personal de los habitantes, a su vez, este proyecto cuenta con tres programas importantes, los cuales son:

- Casa De La Juventud

- Niño Integral

- Convenios

3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

Para la presente investigación se plantea un diseño cualitativo, puesto que éste permite abordar las realidades “en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con que se intenta interpretar los múltiples sentidos de las acciones humanas, de las vivencias fijadas como textos, con la intencionalidad de crear formas de ser en el mundo de la vida” (González Agudelo, (2013, p.2).

Por otra parte, Mejía Navarrete (2004), afirma que la investigación cualitativa “utiliza datos cualitativos como las palabras, textos, dibujos, gráficos e imágenes, utiliza descripciones detalladas de hechos, citas directas del habla de las personas y extractos de pasajes enteros de documentos para construir un conocimiento de la realidad social” (p. 2)

A través de este método se hace posible realizar un abordaje holístico del fenómeno de estudio, en este caso la felicidad, permitiendo profundizar en los significados y las prácticas de los sujetos desde su perspectiva, siendo entonces importante su uso para tener un acercamiento a los discursos y la interpretación de la práctica cotidiana y socio-relacional de los jóvenes, permitiendo conocer cómo están enmarcadas sus ideas de felicidad.

3.2 Diseño de investigación

Esta investigación es de enfoque hermenéutico ya que busca interpretar el concepto que tienen los jóvenes acerca de la felicidad. Rivas y Briceño, (2012) en su revista La Hermenéutica:

Sus Orígenes, Evolución y Lo Que Representa en este Convulsionado Periodo cita a Ruiz (2004) el cual establece que la hermenéutica es el enfoque que trata de buscar la “comprensión por medio de métodos cualitativos, tales como la observación participante y la entrevista en profundidad, entre otros, que generan datos descriptivos: la comprensión en un nivel personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente” (p. 230)

Por otra parte, Rivas y Briceño (2012, cita a Sánchez, 2001) quien determina que la hermenéutica posee 3 etapas y 2 niveles, y las explica de la siguiente manera:

Las etapas son: a) el establecimiento de un conjunto de textos, normalmente llamado canon, para interpretarlos; b) la interpretación de esos textos, y c) la generación de teorías sobre los literales a y b. La primera etapa, está asociada a la recolección de información, que en esta investigación se realiza a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada (ver anexo 1, Estructura de entrevista, Pág. 79); en la segunda etapa se ordenan los textos, se agrupan y se crea la categorización, donde se puede interpretar lo relatado por los entrevistados (ver anexo 2, categorización, pág. 80) y en la tercera etapa se realiza una triangulación de los textos obtenidos con las bases teóricas, para interpretar lo narrado por los jóvenes y crear nuevos conocimientos en el tema, lo cual se encuentra plasmado en los resultados.

3.3 Actores claves

Los actores claves con que se van a trabajar son los jóvenes usuarios de la fundación horizonte de Juventud los cuales hagan parte del programa “casa de la juventud”. Se realizará

una muestra no probabilística por conveniencia teniendo en cuenta que los jóvenes cumplan los siguientes criterios de inclusión:

- Que hagan parte del programa “casa de la juventud”
- Que tengan edad entre 14 y 25 años
- Que desee participar en la investigación

Cuadro 1. Código de los entrevistados

Nº Entrevista	Código
1	Camilo
2	Sandra
3	Pedro
4	Armando
5	Lina
6	Viviana
7	Edwin
8	Juliana
9	Pablo
10	Carlos
11	Juan Carlos
12	Nubia

3.4 Fases de la investigación

El proceso de investigación se desarrollará a través de las siguientes fases como lo plantea Barrantes, (2009) reconociendo que la investigación no es lineal y que los procesos cualitativos se transforman en la medida que avanza la investigación.

Cuadro 2. Fases de información

Fase	Desarrollo
Fase preparatoria	<p>Para el desarrollo de la presente investigación surgió la inquietud de reconocer los procesos que conllevan a la felicidad en los jóvenes, por lo que, como fase inicial se realizó una revisión documental donde por medio de antecedentes se pudo identificar la problemática central de esta investigación.</p> <p>Con base en lo anterior, se realizó la Construcción del marcoteórico donde se abordan tema como la felicidad, el desarrollo humano, la calidad de vida y la teoría de sistemas basados en diferentes autores que soportan el presente proyecto de investigativo.</p>
Fase de trabajo de campo	<p>Para esta fase, se diseñó como instrumento de recolección de información una entrevista semi-estructurada que consta de nueve preguntas orientadas hacia la manera en que los jóvenes percibían la felicidad, como la vivenciaban y como el entorno social afectaba en ella, esta, fue aplicada a 12 jóvenes usuarios de la fundación horizonte de juventud que quisieron ser parte del proceso.</p>

Fase analítica	Una vez recolectada la información pertinente, se dio inicio a esta fase mediante la categorización de resultados los cuales arrojaron diez subcategorías, posterior ello, se realizó la triangulación de estos resultados con los autores planteados en el marco teórico permitiendo así reconocer la visión socio-relacional de la felicidad en los jóvenes usuario de la fundación Horizonte de Juventud.
Fase informativa	Por último, se realiza la entrega y retroalimentación del informe final

3.5 Técnicas para la recolección de la información

La técnica que se emplearan para la recolección de información de la presente investigación se describen a continuación: En primer lugar, se implementara una entrevista semiestructurada; teniendo en cuenta la definición dada por Abad (2018, cita a Usman, Yaacob Rahman, 2015) quienes la consideran

un método válido para ser aplicados en la fenomenología; la reflexividad es considerada como uno de los ejes de la rigurosidad en la investigación cualitativa, esta considera la búsqueda del investigador por dar sentido de su influencia intencional o involuntaria sobre el proceso de investigación. La reflexividad es una práctica de autoconciencia materializada al comprender la perspectiva propia y su dinámica entre el investigador y el investigado. (p.3).

La entrevista semiestructura contara con un numero de preguntas bases que servirán para guiar la conversación hacia los procesos que llevaron a los jóvenes a construir su concepto de felicidad interiorizando en los factores que influyeron en ellos. Se desarrollará el respectivo

consentimiento informado a los jóvenes participantes y a los padres de aquellos jóvenes menores de 18 años. Por último, esta entrevista será validada por tres expertos en el tema.

Por otra parte, se llevó a cabo diversos grupos focales que contribuyen con la recolección de información para el desarrollo del presente estudio. Según Arias Sánchez (2022) quien cita a Martínez Miguéles el cual define la técnica de grupo focal como un procedimiento colectivo de nivel investigativo que se enfoca en las actitudes, experiencias y creencias de los individuos en un espacio interactivo de corta duración, que permite al investigador indagar sobre las opiniones o pensamientos que tienen los participantes sobre una temática en específico, cabe resaltar que este método proporciona la discusión y participación de los integrantes incluso sobre temas considerados tabú en la comunidad.

Cuadro 3. Estructura de entrevista

ENTREVISTA		
Lugar o Medio	Entrevistados	Rol en la comunidad
Fundación Horizonte de Juventud (FUNHOJUV)	12	Jóvenes pertenecientes a la Fundación Horizonte de Juventud (FUNHOJUV)
PREGUNTAS		
<p>Objetivo general: Reconocer la visión socio-relacional de la felicidad en jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud en Villa del Rosario, durante el primer semestre del 2022</p> <p>Objetivos específicos. Determinar concepciones de felicidad de los jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud.</p> <p>PREGUNTAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la felicidad para ti? 2. ¿Qué te hace feliz? 3. ¿Qué es la felicidad según los jóvenes? 		

Analizar las prácticas socio-relacionales de felicidad en jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud.

PREGUNTAS:

1. ¿Con que personas compartes momentos de felicidad?
2. ¿Cómo son esos momentos de felicidad?
3. ¿Cómo influyen esta persona en ti, para que lo consideres un momento de felicidad?

Identificar fortalezas y debilidades de los jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud para ser felices

PREGUNTAS:

1. ¿que debilita tu felicidad?
2. ¿que fortalece tu felicidad?
3. cómo se podría mejorar la felicidad?

3.6 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Los datos obtenidos en la aplicación de la entrevista, expresados mediante textos, narraciones, audios y videos serán transcritos a un documento, puesto que así se podrá acceder a la información de una manera ordenada lo que permitirá agrupar la información en categorías y subcategorías, realizar comentarios, agrupar información, e ir generando reflexiones, permitiendo extraer la información más relevante buscando estructurar de manera que se facilite su lectura e interpretación.

Cuadro 4. Categorización

Objetivos	Categorías	Sub-categorías
Analizar las formas socio-relacionales de felicidad en jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud	Forma de felicidad	Familia
		Amistades
		Momentos
Determinar concepciones de felicidad de los jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud.	Concepción de felicidad	Indeterminado
		Emociones
		Estados de animo
Identificar fortalezas y debilidades de los jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud para ser felices.	Fortalezas	Redes de apoyo
		Hobbies
	Debilidades	Dinero
		Ausencia de redes de Apoyo

3.7 Presentación de resultados

Para la presentación de los resultados de los datos obtenidos y analizados mediante el proceso de ordenación y categorización de los mismos, se realizará una sinopsis presentada en un cuadro (ver Tabla 4. Categorización) que permite crear una base para realizar una interpretación profunda de redes semánticas para conectar factores comunes en las respuestas de los jóvenes y así tener una visión más amplia de los aspectos más relevantes y reiterativos en los conceptos de felicidad de los jóvenes.

4. Resultados

A través del proceso de aplicación de técnicas que permitieron la obtención de información fundamental para el proceso de análisis fue posible identificar aquellas formas socio-relacionales y concepciones de felicidad presentes en los jóvenes, además, se pudo reconocer las fortalezas y debilidades que se obtienen de su entorno para alcanzar la felicidad, dando cumplimiento a los objetivos pautados en la investigación.

Para lo anterior, fue necesario establecer las siguientes categorías y subcategorías; como primera categoría se establecen las formas de felicidad, la cual cuenta con las subcategorías de familia, amistad y momentos. En segundo lugar, la categoría concepciones de felicidad, donde se establecen las subcategorías de indeterminado, emociones y estados de ánimo. En tercer lugar, la categoría fortalezas con sus subcategorías redes de apoyo y hobbies, por último, la categoría de debilidades de la cual se determinan las subcategorías de dinero y no tener redes de apoyo.

4.1 Formas de felicidad

Teniendo en cuenta que el primer objetivo de la investigación es analizar las formas socio-relacionales de felicidad en jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud, de allí, se establece la siguiente categoría, formas de felicidad, donde se identificó teniendo en cuenta las respuestas dadas por los jóvenes, 3 subcategorías: familia, amistades y momentos.

En primer lugar, para las subcategoría familia se tiene en cuenta las respuestas que surgieron de la siguiente pregunta: ¿Con que personas comparten momentos de felicidad? para esto, Lina (entrevistada) refiere “mis momentos de felicidad los comparto con mi familia, con ellos me

siento tranquila, me hacen sentir bien, pero trato de que mi felicidad no dependa del todo de ellos, ósea, influyen demasiado en mi felicidad, pero también tengo amigos y más personas que hacen parte de mi vida”, así mismo, Pablo (entrevistado) responde “a mí me gusta salir, compartir con mi familia y amigos, para mí ellos son mis apoyos, me motivan cuando me siento mal, y son los que me ayuda cuando necesito algo, ellos me hacen sentir bien, me alegra contar con ellos siempre que los necesito”.

Para el ser humano la familia tiene un papel fundamental en su desarrollo social, ya que en ella, es donde se crean las primeras relaciones interpersonales, se inculca el carácter y los valores, se brinda seguridad y se aprende a afrontar situaciones difíciles en su entorno; así mismo, se generan vínculos de apoyo: ya sea, a nivel espiritual, informativo, instrumental y emocional, este último, está relacionado con el afecto que brinda la familia, lo que hace que cada joven y/o adolescente se sienta querido, amado y estimado por los demás, logrando así, que el individuo se desenvuelva como integrante en una sociedad, siendo la familia un pilar fundamental para que ellos alcancen la felicidad.

Lo anterior mencionado tiene relación con lo dicho por Moccia en 2016 acerca de la felicidad, donde la relaciona como resultado de aquello que se desea y/o ama, por lo que se parte de una necesidad surgida en el individuo que al satisfacerla positivamente se obtiene esta sensación.

En segundo lugar , para la categoría amistades se dispone de la respuesta referida por Juliana (entrevistada) “la persona que me hace feliz; primeramente, soy yo mismo, ajjajaja ósea, de verdad, realmente siento que influyo sobre mí, sin necesidad de entes externos; que mi felicidad

no dependa de los demás, yo mismo decido que quiero que me afecte y que no de mi entorno, aunque con mis compañeros de la Fundación Horizonte de Juventud, que los considero como mi única familia comparto muchos momentos agradables que me hacen sentir bien” , también se tiene en cuenta lo manifestado por Carlos (entrevistado) “La felicidad no se asocia solamente a una pareja, a tener una familia que lo apoye, y eso; se asocia también a lugares, a lo que uno siente, lo que uno quiere y anhela; la paz interior, la tranquilidad que le transmiten las cosas, los amigos; en mi caso a mi todo eso me lo transmite la comida, jajajajaj, si, son esos momentos que te llenan”.

Según Erikson el desarrollo del yo está caracterizado por adquirir una identidad teniendo como referencia la cultura en que se desenvuelva el individuo, añadiendo entonces la dimensión social o histórica. Ahora bien, entre las etapas del desarrollo humano se encuentra la adolescencia y juventud constituidas como un plazo donde el joven integra su niñez con las expectativas de futuro, surgen pensamientos de soledad, sentimientos de frustración e incompreensión, esta etapa es bastante confusa y compleja ya que va acompañada de un cúmulo de inquietudes y necesidades.

Para los jóvenes, la amistad es vital porque contribuye con el fortalecimiento de su estima, desarrollo personal y social, por lo que, los amigos, compañeros, personas allegadas, colegas etc. adquieren mayor importancia durante este ciclo de vida, ya que ofrecen una red de apoyo tanto emocional como social que ayuda alcanzar mayor independencia respecto a los adultos y encontrar una identidad personal, lo que se relaciona con lo afirmado en el 2006 por Alarcón, quien establece que la felicidad es el “estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien anhelado”.

En cuanto a la tercer categoría, momentos, se obtuvieron diferentes perspectiva respecto a la pregunta ¿Cómo son esos momentos de felicidad? frente a eso, Viviana (entrevistada) responde “mi manera de ver la felicidad es que es efímera; por ejemplo, cuando salgo de paseo con mis padres y mis hermanos, son solo un día y ya, al siguiente todos siguen en lo mismo, en su rutina de ir al colegio, trabajar y ya son solo momentos que uno comparte con alguien, con amigos y hasta con mi mascota, cuando juego con ellas, pero esos momentos influyen mucho en mi vida”, por otra parte, Pedro (entrevistado) menciona “Mi forma de ser feliz es estar en ese estado que me permite olvidarme de todo, ese momento de tranquilidad y satisfacción que me permite no preocuparme de nada, como si no existiera nada ni nadie a mi alrededor, ese, ese momento para mi es felicidad”.

La vida está llena de momentos placenteros como actividades laborales, familiares, sociales que aportan a su desarrollo personal y social, aquellas acciones diarias que al compartir con los seres queridos o personas allegadas generan bienestar en la salud mental del ser humano, dando como resultado un estado psicológico más equilibrado, generando como consecuencia la felicidad en los jóvenes; esto se relaciona con la definición dada por la Real Academia Española donde expone que la felicidad se entiende como un “estado de grata satisfacción espiritual y física, Ausencia de inconvenientes o tropiezos”. Dejando entrever que la felicidad no es un estado constante, sino de momentos placenteros.

4.2 Conceptos de felicidad

En cuanto al segundo objetivo del presente estudio, determinar concepciones de felicidad de los jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de juventud, se establecen las siguientes

subcategorías: indeterminado, emociones y estados de ánimo. Para la primera subcategoría se da respuesta a la siguiente pregunta ¿Que es la felicidad para ti?, de ello, se obtuvieron múltiples respuestas en las cuales no se encontró con certeza un significado concreto de que es la felicidad, al respecto, Camilo (entrevistado) responde “No creo que los jóvenes podamos describir con certeza que es la felicidad, simplemente se basan en que es algo positivo y por eso mismo tendemos a confundirnos; más que todo sentimos es alegría, no alcanzamos la felicidad, es algo más pasajero, lo encuentran con el dinero, las parejas, las metas u objetivos a alcanzar, etc. En sí, desde mi pensar, no sabemos que es la felicidad como tal, sino la asociamos”, para Edwin (entrevistado) “¡No sé qué es la felicidad, he escuchado muchos significados, pero ninguno me termina de convencer, lo que creo es que es algo positivo que conlleva a sentirse pleno, con tranquilidad y armonía!”.

Teniendo en cuenta estas percepciones acerca del concepto de felicidad se puede concretar que no existe una definición científica específica que aborde su significado, por ello, se recalca que es un término complejo para definir por lo que se ha estudiado en diferentes áreas, esto tiene relación con lo establecido por Gilbert, (2006) en su libro denominado Tropezar Con La Felicidad, aquí expone que ésta es un fenómeno muy desconocido en el mundo, ya que cada persona espera encontrar dicha felicidad, sin embargo, nadie sabe medirla o definirla con precisión.

Para la segunda subcategoría, emociones, Viviana (entrevistada) refiere el concepto de felicidad como “La felicidad es todo lo que hace que me sienta bien, o sea, todo lo que me genere un sentimiento o una emoción muy intensa, puede ser algún recuerdo, algo que me

dijeron, que vi, una canción, muchas cosas que me hagan sentir bien, positiva, en paz y tranquila tanto mental como físicamente”

Teniendo en cuenta lo antes mencionado por los adolescentes se determina que la felicidad para ellos es un estado emocional generado por la interacción en diferentes situaciones vivenciadas por el individuo y que provocan respuestas positivas, cabe resaltar que cada emoción prepara al individuo para dar diferentes clases de respuesta y cada persona experimenta una emoción de forma muy particular, que hacen que perciba e interprete la realidad de manera diferente a los demás. Esto se relaciona con lo descrito por Gilbert, quien definió la felicidad como lo que puede ser interpretado por el cerebro a manera de “cualquier cosa que haga feliz al ser humano” el autor propone entonces la felicidad como un término empleado por los humanos para indicar algo que les guste o cause satisfacción.

Para Armando (entrevistado) la felicidad es “Para mí es una emoción, es algo pasajero, del momento; además de que cualquier cosa puede influir en ella para bien o para mal, es decir, que, así como llega repentinamente se va; son emociones y/o sensaciones que surgen por momentos a consecuencia de algo que no hace sentir bien.” Esto, está estrechamente relacionado con el estudio elaborado por Gilbert donde se hace mención que la felicidad emocional consiste en un sentimiento, una experiencia, un estado subjetivo, que no tiene un referente objetivo en el mundo físico; la felicidad moral, indica un sentimiento muy bueno que solo puede generarse con medios especiales (vivir de una forma correcta, ética, valiosa, profunda y enriquecedora).

Para la tercer y última categoría se relaciona la felicidad como un estado de ánimo, dicho por Lina (entrevistada) en esta investigación “Personalmente, no entiendo la felicidad como un

estado de superioridad al que anhele llegar para sentirme realizado; porque, no es un estado constante; la entiendo más como un estado de ánimo porque no es tan fugaz como una emoción, es una sensación que tarda un poco más en irse y que puede ser recordada, por lo mismo este sentimiento o estado radica en nosotros mismos dependiendo como nos sintamos, de cómo se percibe la vida”.

Lo antes mencionado tiene relación con Alarcón (2017) quien establece que una de las propiedades que caracterizan un comportamiento feliz es el “estado” de la conducta, este puede permanecer un tiempo prolongado en la persona, sin embargo, es perecedero. En la adolescencia los cambios que estos padecen son extremos ya que confrontan el mundo infantil, que ya no da cuenta de su nueva realidad, con el adulto, hacia el que se encamina, pero cuyos códigos desconoce, es decir es un estado en el que se combinan el malestar o bienestar mental, emocional y físico.

4.3 Fortalezas y Debilidades

Ahora bien, respecto al tercer objetivo se pudo identificar fortalezas y debilidades de los jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud para ser felices, en cuanto a lo observado se establecen dos categorías descritas a continuación:

4.3.1 Fortalezas. En esta categoría se logra determinar aquellas cosas que fortalecen la felicidad de los jóvenes, las cuales se establecen en dos subcategorías. En primer lugar, las redes de apoyo, donde manifiestan lo siguiente:

Pedro (entrevistado): “Para mí, es muy importante contar con la compañía de mi perro; el me transmite paz, tranquilidad y esas ganas de sentir de que todo lo que deseo lo puedo cumplir con el simple hecho de desahogarme con él. Él es muy importante para mí”.

Edwin (entrevistado): “La mayoría de las personas busca refugio, apoyo, comprensión, aceptación, en las demás personas: en la Familia, en los amigos(as), en seres queridos, buscando quien le pueda brindar ese apoyo emocional que lo ayude a sobrellevar los día a día”

Pablo (entrevistado): “Mi fortaleza; como lo mencione anteriormente, son mi familia y amigos, ellos son mis apoyos, me motivan cuando me siento mal, y son los que me ayuda cuando necesito algo, ellos me hacen sentir bien, me alegra contar con ellos siempre que los necesito”.

Teniendo en cuenta lo antes dicho por la población juvenil, para ellos, el contar con personas, animales o cosas que generen tranquilidad, apoyo, paz, equilibrio en su salud mental durante su diario vivir les origina felicidad, les ayuda a sobrellevar vivencias negativas, esto, se relaciona con lo mencionado por Vergara Duran quien señala que el desarrollo humano está relacionado con el potencial a nivel biológico, social y cultura del individuo, este, se produce mediante una constante construcción a partir de la interacción con otras personas con el fin de encontrar el perfeccionamiento de sus potencialidades. lo que determina que el ser humano es el principal actor de su desarrollo.

Así que, es de gran importancia traer a colación la definición dada por Ardila sobre el concepto de calidad de vida pues la define como un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Es decir, para tener una buena calidad de vida además de contar con los medios materiales y económicos para cubrir las necesidades básicas de la vida, es necesario brindarle a las personas unas herramientas que incentiven y faciliten a que en el día a día la persona sea saludable, productiva, segura, capaz de expresar sus emociones y mantener una intimidad, tener relaciones sanas con la comunidad y el entorno al que pertenece, teniendo en cuenta esto la calidad de vida es un concepto que se enmarca en su contexto social y es pertinente fundamentarlo en las realidades propias de las distintas poblaciones.

Por lo tanto, las redes de apoyo constituyen un elemento importante para el bienestar del individuo, pues es gracias a ellas que la persona encuentra un lugar donde pertenece y se identifica al compartir experiencias e intereses con otras personas con las cuales puede confiar o contar en periodos de necesidad; es natural que los seres humanos busquen apoyo de otras personas para enfrentar situaciones difíciles y satisfacer diversas necesidades. El tener una red de personas de confianza y establecer vínculos, contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas. No sólo porque se proveen apoyos materiales e instrumentales sino también porque mejoran las condiciones de vida y tienen un impacto significativo en las emociones de cada persona.

Como segunda subcategoría se encuentran los hobbies, como aquellas fortalezas que generan felicidad en la juventud, de los cuales se tienen en cuenta las siguientes respuestas:

Armando (entrevistado): “Mis momentos de felicidad los tengo acá en la fundación, haciendo lo que me gusta bailar, cantar, tocar mi guitarra, cuando estoy en clase de teatro me siento cómodo, como si estuviera en el lugar indicado, y eso me hace feliz”

Edwin (entrevistado): “Mi mayor hobby es poner atención al presente, mis actividades, lo que realizo diariamente para llegar hacer lo que quiero ser; escritor; escribo casi todos los días; también, canto y tocar guitarra; eso me hace sentir bien.”

Juan Carlos (entrevistado): “Escuchar Música me hace sentir bien, me relaja, me hace reflexionar y como que me mejora el día escuchar música”.

Se puede observar que para la juventud el deseo y anhelo de dar cumplimiento a sus metas ya sea a corto, mediano o largo plazo les genera satisfacción, por ende, felicidad, así mismo, el realizar actividades diarias que sean de su gusto y agrado. Entonces, los hobbies son actividades realizadas por cada persona en su tiempo libre, siendo de gran importancia a nivel físico como emocional porque permite llevar la mente lejos de momentos preocupantes y/o estresantes del diario vivir, permitiendo manifestar inquietudes y talentos de cada individuo en cualquier campo, estos requieren preparación, planificación, y ejecución, por lo que conduce a la emoción y la felicidad del ejecutar acciones propias en pro de su bienestar, así que, esa pasión, emoción y felicidad que sienten al momento de llevar a cabo una actividad de ocio es la satisfacción plena del cumplir con la necesidad.

Esto se relaciona con lo citado por Lastres en el 2017 tomando como referencia al Psicólogo Seligman, quien menciona que la felicidad se da cuando existe la satisfacción plena de

necesidades y que para poder alcanzarla se deben seguir tres vías, una de ellas es darle significado a la vida esto incluye encontrar aquello que nos motiva, usando las fortalezas personales y virtudes en el desarrollo de objetivos que trasciendan nuestra persona.

4.3.2 Debilidades. Para esta categoría se encontró que el dinero es la principal causa de infelicidad en los jóvenes, esto, referenciando lo manifestado por Edwin (entrevistado): “A la mayoría de los jóvenes los frustra el hecho de no contar con dinero para viajar, salir a rumbeo, tomar, etc.; como si eso fuera el fin del mundo” así mismo Pablo (entrevistado) refiere que “A los jóvenes no solo nos gusta salir, rumbeo y eso, también tenemos metas, sueños que por falta de oportunidades de todo tipo y por falta de dinero, no se pueden lograr como, por ejemplo: estudiar, profesionalizarnos, viajar, descubrir cosas nuevas. También, a la mayoría de los jóvenes, hoy en día, le gustaría salir del país a empezar su vida en otro país, con más oportunidades, pero no lo pueden hacer porque no tiene dinero.”

Para esto, es importante llevar a cabo lo dicho por López Lastres, (2017) quien agrega un nuevo factor que es fundamental en la variación de la felicidad, y es la edad, puesto que existen una serie de particularidades en las personas debido al paso del tiempo, estableciendo ciertas características que se desarrollan o tienen en cuenta por los individuos al cursar por las etapas del ciclo vital humano, entre estas es importante mencionar la adolescencia y la juventud en donde se describe lo siguiente: la adolescencia se relaciona con la búsqueda del placer, los ideales y la libertad, en la Juventud o madurez se relaciona con las expectativas y los logros, teniendo gran relación con alcanzar el éxito. Por ende, el no llevar a cabo las metas, proyectos o logros planteados les generan sentimiento de decepción, frustración, tristeza y en casos extremos depresión por lo que la felicidad no se ve encontrada.

Por lo que, es importante hacer mención de lo descrito por Penagos Marin (2019), donde, cita a Lyubomirsky quien piensa la felicidad se construye desde tres factores, partiendo por lo que reconoce como primordial y al que mayor importancia da que es la predisposición genética ya que influye un 50 % en la posibilidad de experimentar felicidad; también, atribuye un 40% a las acciones intencionales de los individuos por alcanzar felicidad. Por último, atribuye un 10% restante a las circunstancias ambientales en las que el sujeto se ve inmerso.”

Finalmente, como ultima subcategoría se presenta que el no tener redes de apoyo es un obstáculo para conseguir felicidad, según lo mencionado por Viviana (entrevistada) donde comenta que “No contar con redes de apoyo hace que los jóvenes se sientan solos(a) ocasionando momentos de estrés, ira, malos pensamientos y recuerdos innecesarios, etc.”; así mismo hace mención de lo siguiente “Hay una canción llamada “disfrazao”, muy bonita, del cantante “ Funky”. Trata de como la juventud se ha metido tanto en las redes sociales que ya las relaciones personales con aquellas personas más cercanas (familia, seres queridos, etc.) son muy débiles, por ende, ellos buscan apoyo en otras personas, en otros medios, de otras formas impactando de manera negativa en su desarrollo personal, sus metas, etc”.

En relación con lo antes dicho, se tiene en cuenta la definición dada por Vergara Durán et al, (2009) sobre el desarrollo humano quien señala que “el desarrollo humano es el proceso mediante el cual el ser biológico trasciende hacia el ser social y cultural. Es decir, sería la realización del potencial biológico social y cultural de la persona que implica que el ser humano es el principal actor de su desarrollo, el cual se produce mediante una construcción permanente en interacción con otras personas en la búsqueda del perfeccionamiento de sus potencialidades.”

Juliana (entrevistada), por ende, es de gran importancia la comunicación asertiva de los

adolescentes y/o jóvenes con los integrantes del núcleo familiar y otras redes de apoyo con el fin de mejorar las relaciones interpersonales y fomentar lazos de confianza que permitan adquirir conocimiento, exponer sentimientos, necesidades y situaciones que se presenten.

De ahí la importancia de la amistad, los amigos, compañeros, personas allegadas, colegas etc. ya que son vitales en su vida porque contribuyen con el fortalecimiento de su estima, desarrollo personal y social, ofreciendo una red de apoyo tanto emocional como social que ayuda alcanzar mayor independencia respecto a los adultos y encontrar una identidad personal por lo que no contar con una, genera sentimientos de soledad, tristeza, angustia, desespero, frustración, depresión etc, sin poder lograr la felicidad en el individuo, además también se ve afectado el desarrollo del yo lo que dificulta el adquirir una identidad personal.

5. Conclusiones

Con esta investigación, se logró analizar las formas socio-relacionales de los jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud donde se determinó, desde el punto de vista juvenil, que la felicidad si tiene relación con el desarrollo que vivencia el individuo en la sociedad, dado que la felicidad parte, para ellos, del anhelo, el deseo de contar con apoyo familiar, amistades, necesidad de vivir y compartir momentos agradables en compañía o sin ella, ya que la felicidad se da del disponer de cosas, personas o momentos.

Así mismo, se logró analizar la concepción de felicidad de los jóvenes, determinando que la felicidad es definida desde la percepción de cada individuo, considerándola efímera, emocional y momentánea con relación al estado de ánimo, teniendo en cuenta que se desarrolla mediante las relaciones establecidas en la sociedad con las personas, amigos, familia entre otros, y así mismo se logra a través de deseos, anhelos, metas cumplidas, momentos vividos. La felicidad para los jóvenes son todas aquellas vivencias positivas que sedan a lo largo de la vida.

Por otra parte, se identificó que una de las bases que fortalecer la felicidad según la juventud es el contar con redes de apoyo, tener metas y hobby, se puede deducir que para la juventud el deseo y anhelo de cumplir metas ya sea a corto, mediano o largo plazo les genera satisfacción por lo que se desarrolla la felicidad al cumplir lo anhelado, así mismo el realizar actividades diarias que sean de su gusto y agrado, en compañía de personas que les hagan sentirse seguros y valederos.

Para finalizar, cabe mencionar que, para el desarrollo del esta investigación se aplicó un instrumento a la población con el fin de recolectar información que fuese de ayuda para su

ejecución, debido a que no se cumplió con el objetivo de la investigación se buscó emplear nuevas estrategias dinámicas para la recolección de información permitiendo emplear diversas estrategias que implicaban vincularse con las acciones propias de la fundación y con las expresiones artísticas y formativas de los jóvenes (música y teatro) lo cual nos arrojó muy buenos resultados

6. Recomendaciones

A la universidad se sugiere la implementación de mayores estudios enfocados en los procesos que conllevan a la felicidad de los jóvenes inscritos en los diferentes programas que ofrece la universidad, indagando a mayor profundidad las relaciones que existe entre la felicidad y el entorno social en los diferentes espacios ya que esto influye en el desarrollo humano, personal, social, la calidad de vida y hasta en su rendimiento académico.

Para los Jóvenes, se recomienda que se enfoquen más en evaluar las cosas que lo hagan felices, pasar tiempos con personas que les agrade, tener hobby, hacer lo que les gusta, entre otros; así mismo, se le sugiere cuestionarse si lo que ellos están realizando verdaderamente los hace felices y que se esfuercen por conseguir y/o ser felices a pesar de las limitaciones y/o inconvenientes que se les presente.

A la Fundación Horizonte de Juventud se recomienda el fortalecimiento de temas relacionados con la felicidad dentro de sus procesos pedagógicas ya que hay un desconocimiento de la importancia que tiene esta, para con el desarrollo de los diferentes campos: personales y sociales de la población en general y especialmente en la juventud

Referencias bibliográficas

- Ahumada Tello, E. (2019). El bienestar subjetivo a partir de la creatividad y la percepción de felicidad. *Ciencias de la Administración*, 9(18), 1-20.
<https://doi.org/10.17163/ret.n18.2019.09>
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una Escala Factorial para Medir la Felicidad. *Interamerican Psychology*, 40(1), 99-106. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440110>
- Amar Amar, J., Abello Llanos, R., & Tirado García, D. (2004). *Desarrollo Infantil y Construcción del Mundo Social*. Ediciones Uninorte Barranquilla, Colombia.
- Ander-Egg, E. (2012). *Diccionario de trabajo social*. Bogotá: 1. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>
- Ardila, R. (2003). Calidad De Vida: Una Definición Integradora. *Latinoamericana de Psicología*, 35, 161-164. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535203>
- Barrantes , R. (2009). *Investigación un camino al conocimiento: un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José: Euned. obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/investigacion_camino_conocimiento.pdf
- Barraza-Mendoza, D., & Flores-Aime, M. (2019). Calidad de vida y felicidad percibida en estudiantes mujeres de Lima centro. *De Investigación Y Casos En Salud*, 4(3), 1-9. Obtenido de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/216/148>
- Beltran, L. (2021). *El nuevo siglo*. Obtenido de <https://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/03-19-2021-ranquin-de-felicidad-sabe-donde-esta-colombia>

- Benavides, L., & Mario, A. (2015). Juventud, desarrollo humano y educación superior: una. *Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 4.
- Bonilla Hernández, S. S. (2005). *Calidad de vida*. México: Derechos reservados. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lid/bonilla_h_s/capitulo6.pdf
- Capote castillo, m. (2011). *Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo*. Mendive, 7. obtenido de [file:///c:/users/portatil/downloads/dialnet-unaaproximacionalasconcepcionesteoricascomoresulta-6320384%20\(1\).pdf](file:///c:/users/portatil/downloads/dialnet-unaaproximacionalasconcepcionesteoricascomoresulta-6320384%20(1).pdf)
- Conrado, N. (2018). *Alma, corazón y vida*. Obtenido de https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2016-07-04/secreto-felicidad-filosofos-nietzsche-kant-aristoteles_1226385/
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2020e). Panorama Sociodemográfico de la juventud en Colombia ¿Quiénes son, qué hacen y cómo se sienten en el contexto actual? DANE Información Para Todos. *Retrieved* 20,2021. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/informe-panorama-sociodemografico-juventud-en-colombia.pdf>
- Escobar Soler, A., & Hernandez Romero, Y. (2019). *Habilidades interpersonales y felicidad en estudiantes de un colegio en Villavicencio*. Villavicencio: Universidad Santo Tomás; Facultad de psicología. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21373/2020anaescobar?sequence=6&isAllowed=y>
- Ezequiel, A.-E. (1981). *Diccionario de trabajo social*. Bogotá: 1. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

Flores-Kanter, P., Muñoz-Navarro, R., & Medrano, L. (2018). Concepciones de la felicidad y su relación con el bienestar subjetivo: un estudio mediante Redes Semánticas Naturales. *Liberabit*, 24(1), 1-16. doi:<https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.08>

Fraenkel, j. &. (1996). *How to design and evaluate research in education. new york: mcgraw-hill*. obtenido de https://saochhengpheng.files.wordpress.com/2017/03/jack_fraenkel_norman_wallen_helen_hyun-how_to_design_and_evaluate_research_in_education_8th_edition_-mcgraw-hill_humanities_social_sciences_languages2011.pdf

Fundación Horizonte de juventud. (2020). *Fundación Horizonte de juventud*. Obtenido de https://www.google.com/maps/uv?pb=!1s0x8e66470adf490513%3A0x6c94995d0940ac35!3m1!7e115!4shttps%3A%2F%2Fh5.googleusercontent.com%2Fp%2FAF1QipNKu7YRdAj5BtR_vkQkwg6rtgHJ8_-6yklQ25%3Dw213-h160-k-no!5sfundacion%20horizonte%20de%20juventud%20-%20Buscar%20con

Gamero Paz, E. D., Mendoza Alvarado, Y., Rodríguez Cabanillas, A., & Saavedra García, L. (2018). *La felicidad en los estudiantes de educación superior en Lima Metropolitana*. Perú: Politécnico Universidad Católica del Perú, Escuela de posgrado. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13188/GAMEROMendoza_felicidad_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gilbert, D. (2006). *Tropezar Con La Felicidad*. Ediciones Destino S.A.

Gil Quemba, J. M., & Muñoz Olano, J. F. (2017). *La felicidad: Conceptos, teorías, formas de medición y discusiones*. https://www.researchgate.net/publication/315744708_La_felicidad_Conceptos_teorias_formas_de_medicion_y_discusiones_Happiness_Concepts_theories_measurement_and_discussions

González Agudelo, E. M. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. *Uni-pluri/versidad*, 13(1), 60-63.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3313/1/GonzalesElvia_2013_estadocuestioninvestigacioncualitativa.pdf

Iberia, H. (18 de 03 de 2021). *Haleco*. Obtenido de <http://www.haleco.es/senalizacion-de-seguridad-para-tu-empresa/>

Jaramillo Montoya, P. P. (2015, Septiembre). Aproximaciones al concepto de felicidad como referente válido en tiempos de desencanto. *Retrieved*, 30, 2021, Obtenido de <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/280/269>

Llontop Vargas, C. (2019). *La felicidad de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Trilce, Sede Maranga, durante el periodo 2019*. Lima - Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega; Facultad de psicología y Trabajo Social. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5027/TRSUFICIENCIA_Llontop%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López Lastres, L. N. (2017). *Niveles de felicidad en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima [tesis]*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Facultad de Psicología y Trabajo Social. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1835/TRAB.SUF.PROF.%20LOREINE%20NICOLE%20ROC%c3%8dO%20DEL%20CIELO%20L%c3%93PEZ%20LA%20STRES.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Lozano Vicente, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Última Década*, (40), 11-36. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19531682002>

- Margot, J. P. (2007). La Felicidad. *Praxis Filosófica*, (25), 55-79.
<http://www.scielo.org.co/pdf/pafi/n25/n25a04.pdf>
- Martínez Miguélez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *Polis*, 8, 119-138. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30511379006>
- Mejía Navarret , J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*. (13), 277-299 .
- Millán-Franco, M., Orgambidez Ramos, A., Domínguez de la Rosa, L., & Martínez Martínez, S. (2020). Inteligencia emocional y felicidad subjetiva en estudiantes de Trabajo Social. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*.(27), 1-16. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/108212/6/Alternativas_27_06.pdf
- Moccia, S. (2016). Felicidad en el trabajo. *Papeles del psicólogo*, 37(2), 143-151.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77846055007>
- Montoya-Gaxiola, L., & Corona-Figueroa, B. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 1-19. Obtenido de <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/175/111>
- Moyano, a. (2014). *Relaciones sociales en las organizaciones. programa de psicología, Escuela De Medicina y Ciencias de la Salud - Universidad del Rosario*. obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/9487/trabajo%20de%20grado%20ana%20maria%20moyano%20avila.pdf>
- Muñoz-Cardona, A. (2018). *La felicidad social: un deber hacia la felicidad intersubjetiva en el Chocó colombiano*. *Búsqueda*, 5(20), 1-21. doi:<https://doi.org/10.21892/01239813.394>

- Nava-Preciado, J., & Ureña-Pajarito, J. (2017). Dominios y valoraciones sobre la felicidad en adolescentes de Guadalajara-México. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 1-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627029>
- Navarro Vacca, M., & Rodriguez Torres, E. (2020). Bienestar subjetivo en adultos jóvenes Colombianos. Santa Marta- Magdalena: Universidad Cooperativa de Colombia; Facultad de Psicología. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18129/1/2020_bienestar_Jovenes.pdf
- Ponce Talancón, h. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza E Investigación En Psicología*, 19. obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>
- Plazas Salamanca, E. (2020). *Las Representaciones sociales de felicidad en estudiantes de séptimo grado del Colegio Eduardo Santos de la ciudad de Bogotá*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas; Facultad de Ciencia y Educación. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/23550/REPRESENTACIONES%20DE%20FELICIDAD%20DE%20ESTUDIANTES%20DE%20GRADO%20SEPTIMO%20DEL%20COLEGIO%20EDUARDO%20SANTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1995). *Informe sobre desarrollo humano*. Nueva York, Estados Unidos de América. Obtenido de <https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr1995escompletonostatspdf.pdf>
- Quemba, g., & Muños, o. (2017). *La felicidad: conceptos, teorías, formas de medición y discusiones*. 19. obtenido de https://www.researchgate.net/publication/315744708_la_felicidad_conceptos_teorias_formas_de_medicion_y_discusiones_happiness_concepts_theories_measurement_and_discussions

- Quiceno, J. M., & Vinaccia, S. (2013). Calidad de vida relacionada con la salud infantil: una aproximación desde la enfermedad crónica. *Psychologia: avances de la disciplina*, 7(2), 69-86. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v7n2/v7n2a06.pdf>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*.
- RAE. Retrieved noviembre 1, 2021, obtenido de <https://dle.rae.es/felicidad>
- Rivas, y., & Briceño, j. (2012). *La hermenéutica: sus orígenes, evolución y lo que representa en este convulsionado periodo. academia*, 6. obtenido de [http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37627/articulo3.pdf?sequence= 1](http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37627/articulo3.pdf?sequence=1)
- Rodríguez Díaz, J., Yter Gimeno, M., & Arroyo Moliner, L. (2016). El campo de definición de la felicidad por las Ciencias Sociales: una aproximación desde el análisis de Redes Sociales. *Hispana para el análisis de redes sociales*, 27(2), 1-27. Obtenido de <https://revistes.uab.cat/redes/article/view/v27-n2-rodriguez-yter-arroyo/pdf-642-es>
- Sagastume Gemmetl, M. (2011). *¿Qué son los derechos humanos?, evolución histórica*. Guatemala: Tecnos. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/15872r.pdf>
- Salas Tovar, C. (2020). *Construcción de la felicidad en torno a la normalización y categorización en psicología: Un*. Bogotá: Universidad de Santo Tomás; Facultad de Psicología. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31018/2020carolinasalas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santoya Montes, Y., Garcés Prettel, M., & Tezón Boutureira, M. (2019). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. *Psicogente*, 4(40), 1-18. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3081>

Tello Ahumada, E. (2019). El bienestar subjetivo a partir de la creatividad y la percepción de felicidad. *Ciencias de la Administración y economía.*, 9(18), 1-20.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5045/504560640009/504560640009.pdf>

Vargas Riaño, D. A. (2018, Octubre 07). ¿Que los "Millenials" no quieren comprar casa?. El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/economia/finanzas-personales/millennials-si-estan-interesados-en-comprar-vivienda-278094>

Vergara Durán, R., Alonso Palacio, L., Palacio Sañudo, J., & Maybeline Rojas Solano, M. (2009). El desarrollo humano y la calidad de vida integrados en un Modelo de Gestión Urbana para Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 28(2),374-390. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v25n2/v25n2a15.pdf>

Villegas Castrillo, E., & Bellido Alonso, A. J. (n.d.). *La Teoría Sistémica en Trabajo Social*. In (pp. 185-193).

Viscarret Garro, J. (2007). Modelos de intervención en Trabajo Social. In *Fundamentos del Trabajo Social* (pp. 293-344). Alianza Editorial.
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-entts.pdf>

Anexos

Anexo 1. Estructura de entrevista

ENTREVISTA

Objetivo general.

Reconocer la visión socio-relacional de la felicidad en jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud en Villa del Rosario, durante el primer semestre del 2022.

Objetivos específicos.

- Determinar concepciones de felicidad de los jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué es la felicidad para ti?
2. ¿Qué te hace feliz?
3. ¿Qué es la felicidad según los jóvenes?

- Analizar las prácticas socio-relacionales de felicidad en jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud.

PREGUNTAS:

1. ¿Con que personas compartes momentos de felicidad?
2. ¿Cómo son esos momentos de felicidad?
3. ¿Cómo influye esta persona en ti, para que lo consideres un momento de felicidad?

- Identificar fortalezas y debilidades de los jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud para ser felices.

PREGUNTAS:

1. ¿que debilita tu felicidad?
2. ¿que fortalece tu felicidad?
3. como se podría mejorar la felicidad?

Anexo 2. Categorización

<i>Objetivos</i>	<i>Categorías</i>	<i>Sub-Categorías</i>	<i>Narrativa</i>
<p>Analizar las formas socio-relacionales de felicidad en jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud</p>	<p>Forma de felicidad</p>	<p>Familia</p>	<p>“mis momentos de felicidad los comparto con mi familia, con ellos me siento tranquila, me hacen sentir bien, pero trato de que mi felicidad no dependa del todo de ellos, ósea, influyen demasiado en mi felicidad, pero también tengo amigos y más personas que hacen parte de mi vida” (Lina)</p> <p>“a mí me gusta salir, compartir con mi familia y amigos, para mí ellos son mis apoyos, me motivan cuando me siento mal, y son los que me ayudan cuando necesito algo, ellos me hacen sentir bien, me alegra contar con ellos siempre que los necesito” (Pablo)</p>
		<p>Amistades</p>	<p>“me siento feliz cuando estoy con mis amigos y comparto momentos con ellos, así como salir a dar una vuelta y ya; pues no es felicidad del todo, es más bien alegría y los buenos momentos que paso con ellos; me hacen reír” (Camilo)</p> <p>“la persona que me hace feliz; primeramente, soy yo mismo, ajajajaja ósea, de verdad, realmente siento que influyo sobre mí, sin necesidad de entes externos; que mi felicidad no dependa de los demás, yo mismo decido que quiero que me afecte y que</p>

		Momentos	<p>no de mi entorno, aunque con mis compañeros de la Fundación Horizonte de Juventud, que los considero como mi única familia comparto muchos momentos agradables que me hacen sentir bien” (Juliana)</p> <p>“La felicidad no se asocia solamente a una pareja, a tener una familia que lo apoye, y eso; se asocia también a lugares, a lo que uno siente, lo que uno quiere y anhela; la paz interior, la tranquilidad que le transmiten las cosas, los amigos; en mi caso a mi todo eso me lo transmite la comida, jajajajaj, si, son esos momentos que te llenan)” (Carlos)</p> <p>mi manera de ver la felicidad es que es efímera; por ejemplo, cuando salgo de paseo con mis padres y mis hermanos, son solo un día y ya, al siguiente todos siguen en lo mismo, en su rutina de ir al colegio, trabajar y ya son solo momentos que uno comparte con alguien, con amigos y hasta con mi mascota, cuando juego con ellas, pero esos momentos influyen mucho en mi vida” (Viviana)</p> <p>“comparto lo que dice la compañera; son solo momentos, ocasiones, instantes en los que uno se siente feliz; cuando uno está con los amigos, la familia, con algún ser querido, y comparte momentos que no son iguales al resto, cosas que solo se viven una vez, eso, eso hace que ese momento se sienta inigualable que disfrute de lo que está haciendo y que</p>
--	--	----------	--

			<p>más adelante eso lo recuerde con una sonrisa porque fue significativo y se sintió bien en su momento”. (Edwin)</p> <p>“yo soy feliz con los recuerdos que tengo de mi Venezuela, mi familia, mis amigos y todas las cosas que viví y deje allá; al recordarlas me siento feliz y es como si esos momentos los volviera a revivir, como por ejemplo las fiestas que hacíamos en familia, cuando bailábamos, etc.” (Sandra)</p> <p>“Mi forma de ser feliz es estar en ese estado que me permite olvidarme de todo, ese momento de tranquilidad y satisfacción que me permite no preocuparme de nada, como si no existiera nada ni nadie a mi alrededor, ese, ese momento para mi es felicidad” (Pedro)</p>

		<p>Emociones</p>	<p>“La felicidad es todo lo que hace que me sienta bien, o sea, todo lo que me genere un sentimiento o una emoción muy intensa, puede ser algún recuerdo, algo que me dijeron, que vi, una canción, muchas cosas que me hagan sentir bien, positiva, en paz y tranquila tanto mental como físicamente” (Viviana)</p> <p>“Para mí es una emoción, es algo pasajero, del momento; además de que cualquier cosa puede influir en ella para bien o para mal, es decir, que, así como llega repentinamente se va; son emociones y/o sensaciones que surgen por momentos a consecuencia de algo que no hace sentir bien.” (Armando)</p>
		<p>Estados de ánimo</p>	<p>“Personalmente, no entiendo la felicidad como un estado de superioridad al que anhele llegar para sentirme realizado; porque, no es un estado constante; la entiendo más como un estado de ánimo porque no es tan fugaz como una emoción, es una sensación que tarda un poco más en irse y que puede ser recordada, por lo mismo este sentimiento o estado radica en nosotros mismos dependiendo como nos sintamos, de cómo se percibe la vida” (Lina)</p>

			<p>“Para mí, es muy importante contar con la compañía de mi perro; el me trasmite paz, tranquilidad y esas ganas de sentir de que todo lo que deseo lo puedo cumplir con el simple hecho de desahogarme con él. Él es muy importante para mí”. (Pedro)</p>
<p>Identificar fortalezas y debilidades de los jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud para ser felices.</p>	<p>Fortalezas</p>	<p>Redes de apoyo</p>	<p>“La mayoría de las personas busca refugio, apoyo, comprensión, aceptación, en las demás personas: en la Familia, en los amigos(as), en seres queridos, buscando quien le pueda brindar ese apoyo emocional que lo ayude a sobrellevar los día a día” (Edwin)</p> <p>“Mi fortaleza; como lo mencione anteriormente, son mi familia y amigos, ellos son mis apoyos, me motivan cuando me siento mal, y son los que me ayuda cuando necesito algo, ellos me hacen sentir bien, me alegra contar con ellos siempre que los necesito” (Pablo)</p>
			<p>“Mis momentos de felicidad los tengo acá en la fundación, haciendo lo que me gusta bailar, cantar, tocar mi guitarra, cuando estoy en clase de teatro me siento cómodo, como si estuviera en el lugar indicado, y eso me hace feliz” (Armando)</p>

		Hobbies	<p>“Mi mayor hobby es poner atención al presente, mis actividades, lo que realizo diariamente para llegar hacer lo que quiero ser; escritor; escribo casi todos los días; también, canto y tocar guitarra; eso me hace sentir bien.” (Edwin)</p> <p>“Escuchar Música me hace sentir bien, me relaja, me hace reflexionar y como que me mejora el día escuchar música” (Juan Carlos)</p>
			<p>“A la mayoría de los jóvenes los frustra el hecho de no contar con dinero para viajar, salir a rumbar, tomar, etc.; como si eso fuera el fin del mundo” (Edwin)</p>
	Debilidades	Dinero	<p>“A los jóvenes no solo nos gusta salir, rumbar y eso, también tenemos metas, sueños que por Ausencia de oportunidades de todo tipo y por carencia de dinero, no se pueden lograr como, por ejemplo: estudiar, profesionalizarnos, viajar, descubrir cosas nuevas. También, a la mayoría de los jóvenes, hoy en día, le gustaría salir del país a empezar su vida en otro país, con más oportunidades, pero no lo pueden hacer porque no tiene dinero.” (Pablo)</p>

		<p>No tener redes de apoyo</p>	<p>No contar con redes de apoyo hace que los jóvenes se sientan solos(a) ocasionando momentos de estrés, ira, malos pensamientos y recuerdos innecesarios, etc. (Viviana)</p> <p>Hay una canción llamada “disfrazao”, muy bonita, del cantante “ Funky”.</p> <p>Trata de como la juventud se ha metido tanto en las redes sociales que ya las relaciones personales con aquellas personas más cercanas (familia, seres queridos, etc.) son muy débiles, por ende, ellos buscan apoyo en otras personas, en otros medios, de otras formas impactando de manera negativa en su desarrollo personal, sus metas, etc. (Viviana)</p>
--	--	--------------------------------	---

Anexo 3. Validación del instrumento

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: visión socio-relacional de la felicidad en jóvenes usuarios de la fundación horizonte de juventud en villa del rosario.

RESPONSABLES: Yessica Fernanda Delgado Vejar y Yesica Fernanda Pita Lizarazo.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN: Reconocer la visión socio-relacional de la felicidad en jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud en Villa del Rosario.

Objetivos específicos	Pregunta	Pertinencia muy baja	Pertinencia baja	Pertinencia media	Pertinencia alta	Pertinencia muy alta
Analizar las formas socio-relacionales de felicidad en jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud.	¿Con que personas compartes momentos de felicidad?					X
	¿Cómo son esos momentos de felicidad?				X	
	¿Cómo influyen esta persona en ti, para que lo consideres un momento de felicidad?				X	
Determinar concepciones de felicidad de los jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud.	¿Qué es la felicidad para ti?					X
	¿Qué te hace feliz?					X
	¿Qué es la felicidad según los jóvenes?				X	
Identificar fortalezas y debilidades de los jóvenes usuarios de la Fundación Horizonte de Juventud para ser felices.	¿que debilita tu felicidad?				X	
	¿que fortalece tu felicidad?					X
	¿como se podría mejorar la felicidad?				X	

Anexo 4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Yo _____ identificado(a) con cedula de ciudadanía N° _____, Autorizo a Yesica Fernanda pita Lizarazo y Yesica Fernanda Delgado Vejar trabajadoras sociales en formación, para llevar a cabo entrevistas, fotografías y actividades con mi hijo(a) _____ de _____ años de edad. He comprendido que es un proceso a fin de obtener información para el proyecto de investigación "VISIÓN SOCIO-RELACIONAL DE LA FELICIDAD EN JÓVENES USUARIOS DE LA FUNDACIÓN HORIZONTE DE JUVENTUD EN VILLA DEL ROSARIO DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL 2022".

Conozco que la información derivada de este proceso será confidencial y usada sola mente para objetivos relacionados con el proyecto de investigación. Como constancia firmo a los _____ días del mes de _____ del 2022.

FIRMA: _____