

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) MARÍA PAULA **APELLIDOS** HUERTAS ROMERO
NOMBRE(S) LINA MARÍA **APELLIDOS** JARAMILLO BOTELLO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S) SAMUEL **APELLIDOS** HERRERA CASTILLO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO SOCIAL EN EL INSTITUTO MUNICIPAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE, CÚCUTA NORTE DE SANTANDER DESDE EL QUEHACER DEL TRABAJADOR SOCIAL

RESUMEN. El presente proyecto de investigación fue ejecutado para descubrir los procesos que se efectúan en el Instituto Municipal Para La Recreación y El Deporte Cúcuta Norte De Santander, hacia el desarrollo y bienestar social, analizando la incidencia de dichos procesos desde el quehacer del trabajador social mediante la categorización de las necesidades por el teórico (Manfred Max-Neef) con relación a la teoría de las ciencias del deporte. Para lograr determinar las perspectivas que tienen los funcionarios de la institución, sobre el tema investigado y el impacto del trabajador social en el desarrollo social.

PALABRAS CLAVES: desarrollo, trabajo social, deporte, bienestar, transformación

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 88 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:**

PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO SOCIAL EN EL INSTITUTO MUNICIPAL PARA LA
RECREACIÓN Y EL DEPORTE, CÚCUTA NORTE DE SANTANDER DESDE EL
QUEHACER DEL TRABAJADOR SOCIAL

MARÍA PAULA HUERTAS ROMERO
LINA MARÍA JARAMILLO BOTELLO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO SOCIAL EN EL INSTITUTO MUNICIPAL PARA LA
RECREACIÓN Y EL DEPORTE, CÚCUTA NORTE DE SANTANDER DESDE EL
QUEHACER DEL TRABAJADOR SOCIAL

MARÍA PAULA HUERTAS ROMERO
LINA MARÍA JARAMILLO BOTELLO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Trabajadora Social

Director
SAMUEL HERRERA CASTILLO
Magister

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023



**ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL**

FECHA: 07 de marzo 2023
HORA: 10:00 AM
LUGAR: EDIFICIO CREAD SALA 1

TÍTULO: "PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO SOCIAL EN EL INSTITUTO MUNICIPAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE, CÚCUTA NORTE DE SANTANDER DESDE EL QUEHACER DEL TRABAJADOR SOCIAL."

DIRECTOR: SAMUEL HERRERA CASTILLO

JURADO: YUD ALBEIRO ISAZA HERRERA
MILTON ALIER MONTERO FERREIRA

<i>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</i>	<i>CÓDIGO</i>	<i>CALIFICACIÓN</i>	<i>A.M.L.</i>
MARÍA PAULA HUERTAS ROMERO	1341007	4.0	Aprobada
LINA MARÍA JARAMILLO BOTELLO	1340892	3.8	Aprobada

Firmas del jurado calificador:

MILTON ALIER MONTERO FERREIRA
Jurado

YUD ALBEIRO ISAZA HERRERA
Jurado

MAGDA BELÉN BAYONA SANABRIA
Coordinadora
Programa Académico Trabajo Social

Tabla de contenido

	pág.
Introducción	10
1. Problema	12
1.1 Título	12
1.2 Planteamiento del problema	12
1.3 Formulación de la pregunta	13
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.2 Objetivos específicos	13
1.5 Justificación	14
2. Marco referencial	17
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Antecedente Internacional	17
2.1.2 Antecedentes Nacionales	25
2.1.3 Antecedentes Locales	29
2.2 Marco teórico:	29
2.3 Marco conceptual	38
2.4 Marco contextual	42
2.5 Marco legal	51
3. Diseño metodológico	54
3.1 Tipo de investigación	54
3.2 Población	55

3.3 Muestreo no probabilístico por conveniencia	55
3.4 Fuentes y procedimientos para la recolección de la información	57
3.4.1 Revisión documental	57
3.4.2 Entrevista semiestructurada	58
3.5 El Procesamiento E Interpretación De La Información	58
3.6 Fases de la investigación	59
4. Análisis y resultados	62
4.1 Análisis	62
4.1.1 Categorización	62
4.2 Categoría Creación	63
4.3 Categoría Entendimiento	64
4.4 Categoría Ocio	64
4.5 Categoría Participación	65
4.6 Categoría Protección	65
4.7 Categoría Subsistencia	66
4.7.1 Diagrama de Sankey	66
4.7.2 Sociograma	70
4.8 Discusión	72
5. Conclusiones	73
6. Recomendaciones	75
Referencias	77
Anexos	82

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Proceso de recolección de información	59
Tabla 2. Categorización	62
Tabla 3. Categoría Creación	63
Tabla 4. Categoría Entendimiento	64
Tabla 5. Categoría Ocio	64
Tabla 6. Categoría Participación	65
Tabla 7. Categoría Protección	65
Tabla 8. Categoría Subsistencia	66

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Planta física del IMRD	42
Figura 2. Diagrama de Sankey	67
Figura 3. Co- correnca	69
Figura 4. Sociograma	71

Lista de anexos

	pág.
Anexo 1. Entrevista semiestructurada	83
Anexo 2. Entrevistas realizadas	84

Introducción

El presente es el proyecto de investigación titulado Perspectivas del desarrollo social en el Instituto Municipal Para La Recreación y El Deporte, Cúcuta Norte de Santander desde el quehacer del trabajador social, donde se abordó los procesos para un bienestar social donde se vieron involucrados diversos promotores, para sí un mejoramiento en las condiciones de vida de una sociedad

Dado con lo anterior en este proyecto deja plasmado que percepción hay sobre un tema de gran relevancia como lo es el desarrollo social a partir del contexto de la institución IMRD desde una mirada del quehacer del trabajador social, logrando impactar las problemáticas sociales que hace parte de los procesos que desarrolla el programa de Trabajo Social de la UFPS.

El deporte y la recreación funciones las cuales tiene el IMRD con los diversos programas y proyectos tiene la institución en su estructura, teniendo un papel fundamental en el desarrollo social el cual deja en la sociedad y en los participantes de los programas una serie de ventajas para dar con un bienestar social e individual, generando solventar las necesidades de las problemáticas que quejan, donde se tiene como rol fundamental el esparcimiento la interacción e integración de los participantes de cada área y programas dando una transformación social

El documento cede en seis capítulos; el primero presenta problema de investigación en él, el segundo capítulo es el marco de referencia que aborda las teorías fundamentales para este proyecto de investigaciones las cuales son el ‘desarrollo a escala humana’ por (*Manfred Max-Neef*) la cual plantea una matriz de necesidades y las satisfacciones categorizándolas haciendo

que el ser humano alcance una mejora en la calidad de vida - bienestar social por (*José Pico*) el cual plantea similitudes al anterior autor donde nos menciona también de las necesidades y sus satisfacciones resaltando las cualidades y habilidades del individuo- Teoría de la animación sociocultural la cual afirma que las actividades influyen en la resolución de conflictos, y por último la teoría de las ciencias del deporte y actividad física la cual mediante el deporte se genera bienestar y desarrollo social

El tercero de la metodología la cual que se llevó a cabo en el proyecto la cual es de tipo cualitativo lo cual indica las percepciones de la población la cual fueron 10 funcionarios del Instituto Municipal de la Recreación y el Deporte a través de una entrevista semiestructurada, el cuarto es el cronograma de actividades, el quinto el presupuesto y el sexto la bibliografía

1. Problema

1.1 Título

Perspectivas Del Desarrollo Social En El Instituto Municipal Para La Recreación Y El Deporte, Cúcuta Norte De Santander Desde El Quehacer Del Trabajador Social.

1.2 Planteamiento del problema

Cuando se habla de desarrollo social en Colombia se logra evidenciar que las estrategias de desarrollo no son aplicadas de la mejor forma, generando un declive desde varios aspectos como lo son la pobreza, la desigualdad, la educación, salud entre otros generando todo esto en conjunto un desmejoramiento del bienestar social. (Ríos, 2001)

El instituto municipal de recreación y deporte es el encargado de distribuir los recursos que destine Coldeportes para el departamento de acuerdo con los planes y programas de estímulo y fomento del sector deportivo y las políticas de gobierno nacional, el IMRD debe elaborar plan local de deportes con la participación comunitaria, administrar los escenarios deportivos y fomentar la recreación. (Por el cual se crea Instituto municipal de recreación y deporte, 1996)

El instituto municipal de recreación y deportes cuenta con un plan de desarrollo social en donde contiene una serie de metas que deben cumplir los cuales abarcan un mejoramiento de la calidad de vida como incrementar la práctica de deporte capacitar y garantizar la preparación de los deportistas y a su vez las infraestructuras de estas mismas. (Gobernación de Norte de Santander, 2019)

Dado lo anterior surgió la necesidad de obtener información e investigar si se cumple el desarrollo y bienestar social en el instituto del departamento hacia la población y si esto realmente tiene un impacto de mejora de calidad de vida, y si el IMRD es generador o no de lo

antes mencionado estaría ocasionando un progreso significativo en la sociedad, o todo lo contrario se produce el decaimiento de la misma conllevándola a enfocarse en dedicar ese tiempo en situaciones o acciones que no aportan al desarrollo. Por otro es necesario observar el cumplimiento y funcionamiento de los proyectos en las diversas áreas de la institución si suplen las necesidades y problemáticas que aquejan a la sociedad ocasionando inconsistencias en la población

1.3 Formulación de la pregunta

¿Cuáles son las perspectivas del desarrollo social desde el instituto municipal para la recreación y el deporte?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general. Identificar las perspectivas del desarrollo social en el instituto municipal para la recreación y el deporte

1.4.2 Objetivos específicos. Describir los procesos que se realizan en torno al desarrollo en el instituto municipal para la recreación y el deporte en sus instalaciones.

- Analizar la incidencia de los procesos de desarrollo social desde el quehacer del Trabajo Social.

- Determinar las perspectivas de desarrollo social del instituto municipal para la recreación y el deporte en la sociedad

1.5 Justificación

Trabajo social desde sus inicios como profesión se ha caracterizado por tener presente la investigación cómo un elemento necesario para comprender el contexto social y lograr desarrollar estrategias metodológicas y teóricas que impacten las problemáticas sociales y de esta manera evitar el retoricismo en los procesos de búsqueda del conocimiento científico. Desde Mary Richmond (1861-1929), quien se preocupó por develar la epistemología detrás del trabajo social y transformar el limitado actuar del servicio social, deconstruyendo y construyendo un amplio campo de acción en materia de emancipación, atención a casos desde lo particular, derechos humanos y lograr la intervención social eficaz en aquellos casos que se sufre violencia estructural y por ende acción con daño.

Los estudiantes en el ejercicio práctico comprenden las realidades de los contextos desde diferentes ámbitos y es fundamental determinar cómo se pueden desenvolver como trabajadores sociales desde los diferentes campos de acción y como es la visión que tienen de desarrollo en el ejercicio de Trabajo Social.

El presente estudio corresponde al proyecto macro titulado Perspectivas del desarrollo social desde el instituto municipal para la recreación y el deporte, que hace parte del proceso de fortalecimiento de habilidades investigativas del programa. Lo que les permitirá a los estudiantes conocer a profundidad que perspectivas tienen los escenarios/instituciones en donde realizan sus

prácticas profesionales acerca de desarrollo social, así como la línea de investigación de desarrollo social y paz. Ya que este análisis va a nutrir y puede usarse en futuros temas y debates de cátedra pues les permite a los estudiantes pertenecientes al programa, interpretar y apreciar la formación desde dichos hallazgos.

Con todo y lo anterior, es necesario manifestar que la presente investigación surge como interés de estudiar las perspectivas de desarrollo social y las dinámicas que inciden en torno a estas, buscando ejecutar un aporte desde y para el Trabajo Social a partir del trabajo desde la línea de investigación del programa y den apertura a nuevas investigaciones o proyectos en donde los estudiantes sean los protagonistas y sean tomados en cuenta como sujetos reales de derecho, capaz de cuestionar los procesos que los movilizan a estudiar esta disciplina de las Ciencias Sociales. Logrando de esta forma acercar los conocimientos empíricos y teóricos con la praxis que resalte el sentido y significado del ser en el contexto social. Así como, respondiendo a las recomendaciones del CONETS frente a la importancia de articular los escenarios de práctica con los procesos investigativos de los estudiantes.

Igualmente, se busca que el estudio nutra los procesos de práctica profesional del programa; permita generar posturas y debates a partir de percepciones reales de los escenarios frente a los ejercicios académicos e institucionales que ofrecen en el territorio, a su vez aportar a los procesos de transformación social a nivel local y regional. En este sentido, articular la proyección de los estudiantes como elementos base que promueven y permiten la adaptación curricular frente a los estándares establecidos por las políticas de Estado que buscan la internacionalización de la educación en Colombia desde lo micro a lo macro.

La historia del IMRD se remonta al fortalecimiento deportivo en el país, y proyectos que dieran una columna vertebral en materia de recreación y deporte. Para el año 1903 mediante la ley 39 de aquella época se estableció que “La recreación es favorable para el desarrollo de la salud de los niños”. En 1957, mediante decreto 118, se crean las Cajas de Compensación Familiar las cuales dan un aporte importante en materia social con aportes importantes en temas de recreación, Se realiza en 1959, el primer Comité Nacional de Recreación. En 1968 por medio del Decreto 2743 se origina Coldeportes, quien desde su creación ha marcado un diferencial en los resultados alcanzados en materia deportiva, hoy conocido como el ministerio del deporte. En 1978 mediante el Decreto 1191, se crean los “festivales escolares recreativos, quienes fueron la primera semilla para los hoy conocidos Juegos Supérate Intercolegiados los cuales tiene gran acogida y cobertura en todo nivel nacional” (Instituto municipal para la recreación y el deporte, 2022)

Dicho lo anterior enfocándonos en las diversas áreas y planes que contiene el instituto IMRD frente a la sociedad y sus participantes, para enfrentarse a las necesidades de ello brindar servicios como capacitaciones, eventos, programas de forma incluyente y participativa que conlleva a un desarrollo y bienestar en la sociedad, haciendo de este instituto generador del tema central del proyecto reconociendo las perspectivas que tiene en su estructura en cuanto a lo anterior en sus instalaciones y cuál es la incidencia en los procesos de desarrollo social que tiene el instituto en la sociedad y a su vez como visualiza el rol del trabajador social ante el mismo y si este tiene algún impacto

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedente Internacional. Nguema-Nkié (2022), en el artículo “*Educación escolar para el desarrollo social y económico en Guinea Ecuatorial*” manifiesta la importancia que se le debe dar a la educación y el contenido de la misma teniendo en cuenta el contexto. La educación contribuye al desarrollo y transformación de la humanidad; el autor asume que es necesario llevar a cabo una variación en la metodología de enseñanza que se imparte en las instituciones educativas si se quiere alcanzar el desarrollo social. Se debería educar teniendo en cuenta el contexto del estudiante, que estos conozcan su realidad, su cultura y sus problemáticas; de esta manera lograr una transformación que lleve al éxito en el desarrollo social de su entorno.

La investigación ha tomado como base un estudio que se realizó en Guinea Ecuatorial “sobre la adaptación de la educación escolar” y el objetivo de la misma es “contribuir a la formulación de una nueva realidad educativa, adaptada a las necesidades económicas y sociales, que favorezca el desarrollo social y económico del país, relacionar la escuela con la cultura local y con el entorno social de los ecuatoguineanos” (Nguema-Nkié, 2022, pág. 140). La metodología tuvo un enfoque cualitativo no experimental, descriptivo; hizo uso de herramientas como la entrevista para la obtención de información. Como resultado de la investigación, se observa la necesidad “de la introducción de los valores y elementos socioculturales ecuatoguineanos en la educación escolar” (pág. 138). Se concluyó que no se alcanzará un desarrollo socioeconómico si no se educa con base en la realidad de su contexto y “si no le ofrece las herramientas adecuadas para poder construir frente a los distintos desafíos de su entorno vital” (pág. 138)

Otro aporte interesante lo realiza por Medina Conde y Florez Ilhiucatzi (2020) en su investigación “*Análisis de la política de desarrollo social en el Estado de Oaxaca, México 2013-2016*” plantean “la economía social como propuesta”, por tal razón realizan una observación detallada de la condición de “rezago social” que se evidencia en el Estado de Oaxaca, en el espacio comprendido entre 2013-2016; ellas examinan los programas sociales y los apoyos otorgados por organismos de Economía social. (pág. 88) Identifican que las acciones encaminadas para mejorar la situación y apoyar la prevención social, no han tenido el impacto que se esperaba, ya que se evidencian deficiencias a nivel individual y no fallas sociales a nivel colectivo como tal. Las autoras hacen uso del “método Analítico” para examinar la situación de rezago social (pág. 88) y concluyen que a pesar de que existen programas y políticas públicas en pro de mejorar la situación social del Estado, no se evidencian avances; caso contrario, el rezago social aumentó considerablemente y los recursos destinados para apoyar los programas fueron reducidos.

Así mismo, manifiestan “que el número de cooperativas disminuyó del año 2015 a 2018, y que en el año 2015 el Estado pasó al primer lugar nacional en rezago social” (Medina Conde & Florez Ilhiucatzi, 2020, pág. 73).

Del mismo modo Tejeiro Koller, Molina López y García Villalobos (2021) realizan un estudio donde detallan la situación actual del emprendimiento digital femenino en España; ellos toman en cuenta aspectos importantes como lo social, lo demográfico, las barreras, las motivaciones y las oportunidades que se encuentran al momento de querer emprender como mujeres en España. El objetivo del presente estudio “busca contrastar las barreras comúnmente citadas en la literatura para emprendimientos digitales promovidos por mujeres” (pág. 6) y se

hizo “mediante un estudio empírico, donde se analizan los resultados de una encuesta enviada a 326 y contestada por 161 emprendedoras digitales” (pág. 6). El resultado obtenido por los autores evidencia que la mayoría de las empresas están en la “fase en la que ya genera sus propios beneficios” (pág. 6) que el principal sector de los emprendimientos digitales femeninos fue la educación social, y “la principal fuente de financiación fue la familia y/o los amigos” (pág. 7), también es significativo resaltar que las razones que motivaron a emprender a estas mujeres fue que identificaron una oportunidad en el mercado, y no iniciaron por necesidad o por no encontrar empleo. La influencia para emprender es ser hijo de emprendedores y otras emprendedoras. Se encontró que las barreras más mencionadas para comenzar fueron el “acceso a la financiación temprana, pocos ingresos y requerimientos legales para iniciar una empresa” (pág. 9). Un aspecto relevante que llama la atención es que tener un rol en la familia, no fue un impedimento para emprender, y así mismo que “el ser mujer no ha influido en el éxito como emprendedoras” (pág. 11).

Tejeiro Koller et.al. (2021) Concluyen que sí se presentan varias barreras para las mujeres que buscan emprender, que estas son “falta de financiación, falta de ingresos iniciales y falta de un marco legal claro en el proceso de puesta en marcha” (pág. 11). Finalmente no se evidencia que el tener un rol en la familia o ser mujer sea un impedimento al momento de querer empezar empresa o acceder a financiación; en su mayoría, la familia fue el apoyo moral y económico para iniciar el emprendimiento.

Entre tanto Aliaga Pacora y Luna Nemecio (2020) exponen en su artículo “*La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible*” la necesidad de formar y capacitar a los alumnos en “competencias investigativas”,

de la misma manera afirman que es aún más considerable que los docentes estén capacitados para que asuman el reto de enseñar a los alumnos estos temas con calidad y excelencia; logrando así que los estudiantes obtengan una “formación integral” adecuada para implementar el “desarrollo social sostenible” en su contexto Aliaga Pacora y Luna Nemecio (2020) afirman que se le da poca importancia a la investigación como una herramienta crucial para llegar a lograr “los objetivos de desarrollo sostenible” y esto radica en la falta de inversión en el tema.

Los autores buscan que tanto alumnos como docentes estén formados en “competencias investigativas”, para que puedan intervenir en su contexto con propiedad y dar posibles soluciones a las problemáticas con las que habitan. Por tal razón se plantean los siguientes objetivos:

1. Definir la construcción de las competencias investigativas en los docentes de posgrado tomando en cuenta la socioformación.
2. Identificar los aportes de la socioformación para lograr el desarrollo social sostenible.
3. Determinar qué tipo de competencias investigativas se requiere para afrontar los retos de la sociedad del conocimiento” (Aliaga Pacora & Luna Nemecio, pág. 3).

La “investigación se realizó en el marco de un diseño bibliográfico de tipo documental” (Aliaga Pacora & Luna Nemecio, pág. 3). Los resultados obtenidos muestran que “el desarrollo de las competencias investigativas es función sustantiva de la educación y del docente universitario” (pág. 5), y que el estudiante debe apropiarse de estas competencias a su vez. También se obtiene estas competencias son el “aporte de la socioformación para lograr el desarrollo social sostenible” (pág. 6). A manera de conclusión, los autores manifiestan que las “competencias investigativas que se requieren para afrontar los retos de la sociedad del conocimiento, deben de tener como base formarse para la sociedad del conocimiento, es decir

apropiarse crítica y selectivamente de la información,” (pág. 8) con el único fin que los conocimientos transmitidos e impartidos alcancen el desafío de solucionar problemas del entorno y el tan anhelado desarrollo social.

Del mismo modo Luna Nemecio (2019) en su investigación manifiesta que es indispensable tener en cuenta varios factores al momento de hablar de “desarrollo social sostenible”, asume que es muy crucial la “geografía crítica, educación popular y socioformación”, por tal razón, plantea como objetivo la necesidad de “prestar atención al desarrollo individual y colectivo de las comunidades, considerando su economía, bienestar, relaciones humanas y cuidado del ambiente en todo lo que se haga” (pág. 445). Es evidente que al momento de educar se debe incentivar el “pensamiento crítico”, ya que puede ser el paso inicial para alcanzar el “desarrollo social sostenible” que plantea el autor.

Luna Nemecio (2019), utiliza el “análisis documental” como metodología para su investigación, y el tipo de estudio usado es el “hermenéutico”. (pág. 446) Como resultado del análisis se observa la necesidad que la “geografía crítica, educación popular y socio formación” trabajen conjuntamente sí se quiere mejorar la “realidad concreta” de un entorno, pues se evidencia que los tres se entrelazan entre sí, hay gran relación y mayores posibilidades de alcanzar el éxito si se abordan en conjunto. Se concluye que los factores mencionados anteriormente son necesarios “para diseñar, implementar y evaluar mecanismos y políticas públicas concretas” que lleven a soluciones duraderas, “desarrollo individual y colectivo” (pág. 463).

Seguidamente Chuna Mendoza y Soplapuco Yovera, (2022) en su tesis “*Responsabilidad social externa de una empresa pesquera y su impacto en el desarrollo social de las Delicias, Sechura 2022*” realizan una investigación para demostrar cómo la existencia de responsabilidad social externa de una empresa puede impactar de manera positiva en el desarrollo social de una comunidad, o caso opuesto la ausencia de la misma puede repercutir negativamente la población. Las autoras analizan “el impacto de la transparencia y comunicación de una empresa pesquera, y el impacto del respeto de los Derechos; a su vez buscan medir el impacto del cuidado del medio ambiente, conocer las características del desarrollo social de la población y la participación activa de la comunidad en las empresas” (pág. 4). El objetivo general del estudio “es evaluar el impacto de la responsabilidad social externa de una empresa pesquera en el desarrollo social de Las Delicias, Sechura 2022” (pág. 3).

La investigación que se efectuó tuvo una “tipología aplicada, un enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, el estudio transversal no experimental” (Chuna Mendoza & Soplapuco Yovera, pág. 14) la investigación fue “correlacionar causal”, ya que se tuvieron en cuenta las variables responsabilidad social externa y desarrollo social.

Como resultados de la investigación se obtuvo que los pobladores no están al tanto de lo que sucede, porque las empresas no aplican una buena comunicación y transparencia para con ellos. También se evidencia que las empresas pesqueras consideran a la población como parte de su personal, (Chuna Mendoza & Soplapuco Yovera, pág. 21) y se preocupan que los residuos que generan tengan un procesamiento para evitar la contaminación del mar, sin embargo, les falta efectuar más concientización en la población (pág. 23) Las empresas pesqueras tienen muy poca participación en la comunidad, (pág. 25) fomentan y contribuyen en la concientización

ambiental en la población. Respecto al desarrollo social la percepción de los pobladores fue en su mayoría de indignación y frustración. Por último, afirman su hipótesis “la responsabilidad social externa de una empresa pesquera impacta significativamente en el desarrollo social de Las Delicias” (pág. 29) A manera de conclusión se puede manifestar que “trasparencia, comunicación, el respeto a los derechos humanos, la responsabilidad social externa, el cuidado del medio ambiente por parte de una empresa puede impactar significativamente en el desarrollo social de una comunidad.

El deporte en desarrollo social en los últimos tiempos se ha evidenciado debido a que las sociedades han cambiado con el pasar de los años y la sociedad se ve involucrada en la tecnología y el sedentarismo lo cual hace que disminuya la interacción social de forma presencial, si no todo lo contrario haciendo que la población interactúe de forma virtual, llevando a problemáticas tanto en la salud y estilos de vida.

Por ende, el deporte la recreación permite mejorar la calidad de vida de una población debido a la integración de la sociedad en momentos de esparcimiento debido a la interacción entre individuos, la sana convivencia, mejora de la conducta, minimiza la tensión, fomenta la cultura, buena utilización del tiempo libre

Todo lo antes mencionado del deporte y la recreación como bienestar en una sociedad llevando a un desarrollo de la misma debido a sus innumerables mejoras en la calidad de vida de manera individual como colectiva en una sociedad. (Gladys Guerrero, 2007).

La disciplina y profesión de Trabajo Social tiene como finalidad investigar y trabajar para contribuir a que las personas, familia, el conjunto de la comunidad y la sociedad puedan tener mejor calidad de vida y desarrollo humano. Con tal finalidad se vienen aplicando una pluralidad de enfoques humanistas positivos, construccionistas, sistémicos, ecológicos y estrategias resilientes, focalizándose la mirada en las fortalezas de las personas, ambientes saludables y políticas de bienestar social, basadas en los Derechos Humanos Universales. Sobre estos aspectos versa este artículo, presentándose una visión sobre el enfoque de la calidad de vida, concepciones, dimensiones e indicadores aplicados para medirla, así como unas consideraciones generales sobre resiliencia y estrategias resilientes aplicadas en los ámbitos profesionales.

La calidad de vida, se resalta una forma de existencia superior a la meramente física, la cual incluye las áreas de bienestar social, relaciones sociales y acceso a los bienes culturales, de esta manera como el nivel de satisfacción que proporcionan al individuo sus condiciones de vida cuando las compara con la vida de otras personas. (Blanco y Chacón, 1985).

Se considera que la calidad de vida es un concepto multidimensional en el cual se integran distintos componentes objetivos como la salud, economía, trabajo, vivienda, relaciones sociales, ocio, medio ambiente, derechos, de esta forma como el juicio subjetivo individual y colectivo, acerca del grado en el que se ha alcanzado la satisfacción de necesidades, expectativas, siendo necesario disponer de políticas de bienestar social, basadas en los Derechos Humanos Universales para garantizar la igualdad de oportunidades, concretadas en leyes, planes, programas, servicios y prestaciones, como derechos universales. (Barranco, 2002 y 2004).

2.1.2 Antecedentes Nacionales. Nieto Bravo y Pardo Rodríguez (2018), en su investigación “*Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia*” plantean la posibilidad de trabajar con los grupos desmovilizados en Colombia; brindando formación basándose en las capacidades que estos posean, para que tengan una mayor aceptación por la comunidad y puedan “responder desde la libertad a la ciudadanía en la orilla de la legalidad” (pág. 175).

Tiene como fin alcanzar “la formación integral hacia el desarrollo” teniendo como base las “necesidades humanas fundamentales” y a su vez dar relevancia a las “capacidades humanas” que posee la población objeto de estudio; ya que lo que se busca es iniciar la “autodependencia” del desmovilizado. La investigación se realizó desde el “enfoque cualitativo”, buscando identificar la comprensión de los procesos de “desarme, desmovilización y reincorporación” (DDR) desarrollados por la “Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR)” (Nieto Bravo & Pardo Rodríguez, pág. 159). El tipo de investigación utilizado es “la etnografía, complementada por un ejercicio de análisis documental, desde la perspectiva epistemológica” (pág. 160). La investigación concluye que el proceso de reincorporación debe basarse en la formación, “Poder educar para incluir”, donde se les dé la oportunidad de estar activos en la sociedad. También se hace referencia a la importancia que este grupo poblacional pueda “superar las vulnerabilidades por medio de las capacidades”, ya sean físicas, mentales o psicológicas (pág. 176).

Otro aporte conveniente se da por parte Gutiérrez, Cortes Wilches y Montaña Londoño (2020) con su investigación titulada “*La pobreza multidimensional y su relación con el espacio: Caso de estudio para Colombia*” donde pretenden establecer si el territorio, su ubicación, recursos y vecinos pueden influir en el nivel de pobreza del departamento, y esta a su vez en el desarrollo social del mismo. El fin de la investigación es “el establecimiento de la relación entre

la zona geográfica y los indicadores de pobreza” puesto que se busca construir correspondencia entre la pobreza y pobreza extrema, con la zona rural o urbana (pág. 87).

Para ello, la metodología usada para la investigación es “tipo aplicada, dado que el ámbito se encuentra bien delimitado y es netamente específico” el “nivel de profundización es descriptivo” y el “enfoque del trabajo es correlacional” (pág. 88). Como resultado obtuvieron que los departamentos con altos índices de pobreza están a su vez rodeados de departamentos en la misma condición, también se evidencia que si existe gran relación entre la “pobreza y el espacio geográfico” (pág. 96). Con la finalización del estudio se llegó a concluir que “La evolución de la pobreza en Colombia continúa presentando dependencia espacial a nivel departamental” (pág. 97), lo que permite deducir que para lograr un desarrollo social es necesario, políticas públicas diseñadas y focalizadas por regiones y/o departamentos.

Por otra parte, la investigación de Zamudio Rocha, (2018) titulada “*Políticas de habitabilidad en calle en Bogotá, Colombia, ¿hacia el desarrollo humano integral?*” menciona la problemática histórica que se evidencia con los habitantes de calle, las soluciones fallidas creadas por el gobierno y la necesidad de crear políticas que favorezcan a este sector de la población. El fin del estudio es “analizar la manera en que las políticas dirigidas a los habitantes de calle contribuyen a su desarrollo humano integral o transgreden su vida” (pág. 44). El enfoque metodológico usado por la autora es “principalmente cualitativo, descriptivo y explicativo del paradigma histórico hermenéutico” (pág. 46), ya que se debe comprender e interpretar la situación y problemáticas que viven el grupo poblacional objeto de estudio.

Como resultado se evidencia en un primer momento la necesidad de tener claridad y “diferenciar las personas que han escogido la calle como opción de vida, de las que han llegado a esta condición por diversos factores”, también se observa incremento de la población en condición de calle, que el sexo predominante es el masculino, que reciben apoyo o afecto en su mayoría por la familia, la madre, un alto índice no tienen estudios, subsisten haciendo labores de reciclaje, un 50% de esta población recibe o a recibido apoyo institucional y “reconoce que no se pudo completar la matriz de desarrollo humano a cabalidad, debido a que el tiempo fue insuficiente” (pág. 65).

Se concluye que el apoyo institucional “ha contribuido en los últimos años a variables del desarrollo humano integral” (Zamudio Rocha, pág. 67) pero solo a los que por su propia voluntad han optado por recibir ese apoyo. Otra conclusión considerable es que para los habitantes que han decidido permanecer en esa condición “aún no se ha encontrado los mecanismos necesarios para hacerlo posible y real el desarrollo humano integral” (pág. 67).

Se ha realizado una investigación dirigida al deporte como pieza fundamental del desarrollo social donde surge unas necesidades por falta de lugares de esparcimiento donde género dificultades en la sociedad lo cual se evidenció violencia y conflictos en la misma población debido a la falta de uso de ciertos lugares , en el proyecto nos habla que el deporte es importante para el desarrollo social debido a que ayuda a la población a mejorar y preservar sus condiciones de salud y generar una sana ocupación del tiempo libre a su vez aliviar las dificultades de la vida

El deporte es una herramienta de transformación la cual desempeña el rol de promotor de una integración social y desarrollo económico donde se fortalecen lazos y llevar una tolerancia, sana convivencia, integración de la sociedad. (Duran, 2017).

El presente artículo presenta una discusión sobre dos nociones clave para nuestra sociedad contemporánea: la de desarrollo y la de bienestar. Se repasan distintos aportes y posiciones en cuanto al desarrollo, con especial énfasis en lo que ha sido la concepción de desarrollo de la banca multilateral debido al papel preponderante que juega para los países de menores recursos.

También se presentan conceptos alternativos de desarrollo, y en especial, de desarrollo social, los cuales conciben el desarrollo concebido desde la propia cultura y la noción de desarrollo humano como enfoque no centrado en el crecimiento económico. Se introduce igualmente una discusión sobre el concepto de bienestar, desde el nivel individual hasta el colectivo como razón de ser del Estado y se discute la parte de la responsabilidad individual y colectiva en el logro del bienestar. Finalmente, los dos conceptos se ponen en relación para proponer un itinerario de confluencia entre ellos, en un marco de los derechos ciudadanos y del contrato social.

Finalmente, los esquemas de seguridad social, el código laboral y los beneficios de cesantía y subsidio familiar, así como la provisión de educación básica, serían la expresión concreta de los derechos sociales servicios que se han prestado de manera muy incompleta. Por su parte el acceso a los servicios de salud ha sido en Colombia mucho más reducido que el acceso a la educación.

2.1.3 Antecedentes Locales. Por otra parte, a nivel local se encuentra un estudio realizado por Martínez Santana, Gorjón Gómez, Capracio Miquilareno y Ortega Cáceres (2020), y que lleva por título *“Bienestar social en mujeres víctimas del conflicto armado de la fundación Humildad Extrema en Cúcuta”* con el cual buscan analizar el bienestar de un grupo de mujeres que han sido víctimas de violencia y desplazamiento forzado; pretenden evaluar aspectos físicos, psicológicos, económicos, y algunas dimensiones sociales como integración, aceptación y contribución.

La investigación tuvo un enfoque “cuantitativo”, con alcance “descriptivo” con un diseño “no experimental” (pág. 979). Los resultados obtenidos muestran que en su mayoría tienen un bienestar social alto a medio, y ninguna está en la categoría de bienestar bajo; en las dimensiones sociales evaluadas, un gran porcentaje está en la categoría media y alta. Un resultado bastante interesante ligado al objeto de estudio, era el bienestar, “se mantiene un porcentaje de calificación mayor en Bienestar Social medio en cada uno de los grupos de edades, un porcentaje menor en Bienestar Social alto” aunque pertenecen a estrato socioeconómico 1 en su mayoría y una minoría estrato 2. (pág. 983).

2.2 Marco teórico:

Desarrollo social

Se inicia teniendo en cuenta importantes aportes de la teoría del **“Desarrollo a Escala Humana”** de Manfred Max-Neef (1986) Plantea una matriz de necesidades y a su vez los posibles satisfactores. Neef establece cuatro (4) categorías existenciales que son el ser, tener,

hacer y estar; así mismo clasifica las necesidades en categorías axiológicas, específicamente nueve (9) y estas son la “subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad”. La matriz funciona identificando la necesidad, y para cada una de ellas habrá un satisfactor, pero se hace necesario tener claridad del contexto de la misma. En ocasiones al querer cubrir una necesidad se imposibilita otra. También se hace mención de los “seudosatisfactores” que producen una falsa satisfacción, “satisfactores inhibidores” que cumplen la función de satisfacer por completo una necesidad, pero imposibilitan otras, y por último los “satisfactores sinérgicos”, que atienden a una necesidad específica y a su vez se satisfacen otras necesidades. (Max-Neef y otros, 1986, pág. 42). Esta teoría orienta a que el ser humano pueda alcanzar “calidad de vida”, ya que se tiene en cuenta sus deseos, objetivos y expectativas con el contexto; y la calidad de vida obedece a las posibilidades que se tengan para satisfacer adecuadamente las necesidades humanas fundamentales.

De esta manera se puede concluir que el desarrollo humano está orientado a satisfacción de necesidades, mayores oportunidades y fortalecimiento de capacidades, es ahí donde el trabajador social es pieza fundamental para contribuir al cambio, fortalecer la sociedad e incrementar el bienestar haciendo uso de sus habilidades, conocimientos y destrezas.

La teoría del “**desarrollo psicosocial**” de Erikson (1963) resalta aspectos “sociales y culturales” del desarrollo, hace una revisión a la teoría de Freud, donde señala los factores “determinantes socioculturales del desarrollo”, propone ocho (8) conflictos, cada uno de ellos ha de surgir en un momento específico, determinado por la madurez y las “demandas sociales”; estos conflictos deben ser capaces de resolverse para evidenciar que la persona posee un “ajuste psicológico sano”. Algunos de los aspectos importantes para alcanzar el desarrollo es la

confianza, así mismo la influencia de amigos y compañeros pueden estimular el “desarrollo social y de la personalidad” de un individuo. Es así, que el papel del trabajador social es fundamental para apoyar en la solución de conflictos, guiar y mediar los posibles acuerdos.

Otra teoría muy considerable para este estudio es el “**conductismo de Watson**” realizada por Watson (1913), ya que hace mención a los “hábitos” aprendidos, y que estos son los pilares de la construcción del desarrollo humano. Watson aseguraba que el “ambiente de crianza” influía en el “tipo de persona” que se llegaría a ser de adulto; por lo tanto, los padres, o las personas que estuviesen en el proceso de crianza, y el trato dado por ellos al infante, repercutiría en las conductas y comportamientos del futuro adulto. “Los conductistas veían el desarrollo como un proceso continuo de cambio conductual, que este moldeado por el ambiente único de la persona”; Es esta una razón para que los trabajadores sociales puedan influir positivamente en el bienestar, ser un elemento integrador y agente de cambio para el desarrollo de la sociedad.

Son diversas las definiciones de desarrollo social, en su mayoría coinciden en mencionar y asociar factores como capital humano, salud, vivienda, educación, alimentación y crecimiento económico entre otros. Avila Morales, Palumbo Pinto, De la Cruz Rios y Ogosi Auqui (2022, citan a López, 2019) y coinciden en que el “desarrollo social es el facilitador de bienestar, a partir de la adecuada ejecución de políticas para el fomento del empleo, el cuidado del estado de derecho, el acceso a la salud, a la educación, a la alimentación, entre otros” (pág. 654). Igualmente, comparten el mismo pensamiento y citan a Barr (1992) que “sostiene que los aspectos básicos del desarrollo social son la protección social, acceso a los servicios de salud, educación y la posibilidad de encontrar un empleo digno y de calidad” (pág. 654).

Seguidamente, los autores, para afianzar su pensamiento citan a Fuertes, Plou y Gómez, (2017; Pérez et al, 2021), cuando se habla de desarrollo social, los enfoques tradicionales hacen hincapié en el crecimiento económico, principalmente asociado a la mayor provisión de bienes y servicios dentro de un país. (pág. 655). Finalmente, consideran que el “desarrollo social, está vinculado con el funcionamiento del aparato público y del Estado, aplicable también a las organizaciones ciudadanas y las iniciativas privadas, de cara al abordaje de las variables que potencian el desarrollo social” (pág. 658) , los autores asocian el desarrollo social con reducción de la desigualdad, con integración social, con un eficiente aprovechamiento de los recursos y mejores estándares de vida.

La definición del economista indio es muy relevante para este estudio, ya que plantea que “el desarrollo puede concebirse [...] como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaran los individuos” (Amartya Sen, 2000). Esta interpretación del desarrollo, ha llevado a otorgar una importancia fundamental al concepto de desarrollo humano, como un proceso paralelo y complementario al desarrollo social.

Una definición más reciente asocia el desarrollo social con “la acción cooperativa para mejorar la calidad de vida y convivencia familiar de grupos de población desfavorecida a partir de actividades integrales, configuradas desde la perspectiva de los derechos”. Por tal razón manifiesta la necesidad de que intervengan “mediadores sociales” en los procesos que buscan alcanzar el desarrollo social de una población.

Bienestar social

Esta teoría habla que bienestar es la satisfacción de las necesidades en materia fisiológica y psicológica en su actual vivir y que sustenten sus proyectos de vida, de esta forma esta teoría nos menciona que el bienestar social abarca desde lo más importante hasta lo más simple mediante factores de gran relevancia para la calidad de vida de la sociedad incluidos salud, vivienda, economía, educación, de esta forma suplir necesidades y problemáticas direccionando a la aceptación autorrealización partiendo de las capacidades. (Duarte & Jiménez, 2007)

Los autores Duarte y Jiménez en su artículo *Aproximación a la Teoría del Bienestar*, afirma que se entiende como bienestar social “al conjunto de factores que participan en la calidad de la vida de la persona y que hacen que su existencia posea todos aquellos elementos que den lugar a la tranquilidad y satisfacción humana, El bienestar social es una condición no observable directamente, sino a partir de juicios” (pág. 306)

El autor Pico afirma en su libro *Teorías Sobre El Estado Del Bienestar*) “Que para ellos es cierto que existen muchas desigualdades sociales y que no todos los grupos tienen acceso en igualdad de condiciones a los recursos, pero todos tienen fuerza suficiente o algún tipo de poder que pueden utilizar para contrarrestar las otras fuerzas” (pág. 5)

Debido a estas desigualdades antes mencionadas genera descontento por parte de las sociedades las cuales reclaman esos derechos y una transformación en sus condiciones de vida la cual se ve como un desarrollo de la modernización que contribuye a un cambio significativo donde el estado debe garantizar de organizar de los intereses de la sociedad. (Pico, 1999)

Teoría de la animación sociocultural

El autor Escarbajar De Haro, (1992), “Esta teoría tiene como concepto el término «animación» puede significar movimiento o dinamismo, por una parte, y vida o sentido, por otra. Es decir, refundiendo ambas interpretaciones, podríamos, considerar que significa acciones para la vida o infundir vida a las acciones sociales”.

Siendo más específicos la teoría se centra que mediante la intervención de acciones de práctica social dirigido a la animación poniendo en relación con los individuos con la sociedad, con base a esto se enfrentan las realidades que abordan las comunidades donde se evidencia la carencia de personal capacitado para el manejo adecuado de la vinculación de actividades de esparcimiento, culturales y ocio para la población donde la participación de estas mismas brinda una resolución de conflictos y necesidades que presentan en la sociedad

Debido a que enriquece, llena de experiencias, vivencias y compromisos a los individuos dando lugar a una estimulación a un desarrollo social y cultural donde va ligado a un anhelo de transformación y mejora de condiciones, mediante organización y practicas sociales que desarrolla la capacidad de comunicación y análisis de las causas de la construcción social de las realidades donde los individuos son los propios capaces de gestionar las adversidades

Cuando se habla de animador se refiere a un líder o figura que represente al grupo de individuos donde cumple el rol de crear las condiciones óptimas para al grupo a su vez es el encargado de que se direccione al cumplimiento de los objetivos propuestos a mejorar las

condiciones desde la motivación para que los individuos se involucren en la toma de decisiones y afrontamiento de las problemáticas que aquejan

Esta teoría no quiere decir que será ocupado el tiempo libre o acercar la cultura hacia los individuos si no se trata de aprovechar las horas de inactividad para la implementación de las actividades dando salida al reforzamiento de los vínculos y la expresión libre de ellos, para así atender de forma inmediata las relaciones interpersonales y las necesidades

“La Animación Sociocultural es una tecnología social, entendida como «el uso y la aplicación del conocimiento científico articulado con técnicas y prácticas que tienen por objeto la transformación de la realidad social, buscando resultados específicos y metas preestablecidas” (Escarbajar De Haro, 1992)

El autor reafirma “la concepción de AnderEgg (1978), la animación sociocultural es una estrategia de intervención que trabaja por un determinado modelo de desarrollo comunitario. Su finalidad es promover la participación y dinamización social mediante procesos de responsabilización de los individuos en la gestión y dirección de sus propios recursos” (Pérez-Pérez, 2014)

Este proceso permite de forma individual como colectiva adquirir información de primera instancia desde sus experiencias para actuar de forma adecuada dentro de las mejores posibilidades siendo viables las soluciones, esta teoría hace continuamente hincapié en la relevancia que tiene la participación activa como pieza primordial del desarrollo de los procesos de cambio, (Escarbajar De Haro, 1992)

Teoría de las ciencias del deporte y la actividad física

El deporte es considerado en la actualidad como un fenómeno cultural universal y las formas de este no han sido siempre las que nosotros conocemos. Fueron directamente influidas por la naturaleza cambiante de las civilizaciones, y como anuncia Paredes (2003), “es complejo establecer la frontera entre algunos juegos y deportes, pues muchos de los deportes actuales fueron juegos del pasado y si nos proyectamos hacia el futuro es probable que algunos de los juegos, que hoy consideramos simples pasatiempos, adquieran la categoría de deporte”. Y como señala Velázquez (2001), la extensión y mutación social que ha sufrido el deporte ha sido tal que en muy poco tiempo ha evolucionado desde la práctica casi exclusiva por parte de la clase aristócrata y elitista hasta su diversificación y a su extensión a todas las capas sociales. (Corrales, 2010, pág. 24)

El deporte, actividad caracterizada por la realización de ejercicio físico, la presencia de competición con uno mismo o con los demás, la exigencia de unas reglas para su desarrollo, y su componente lúdico, se convierte en un excelente medio educativo para el individuo durante su período formativo, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de las reglas, a la vez que estimula la superación. (Corrales, 2010, pág. 27)

Para que nos sirva como medio de aprendizaje, debe quedarnos claro desde el principio que este deporte escolar debemos entenderlo siempre desde un punto de vista formativo. Siguiendo a Blázquez (1995), el deporte educativo “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento” y esta forma de

deporte propone una búsqueda de metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte de iniciación, y se aparta de los aspectos competitivos del deporte. Por lo tanto, el objetivo es permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad. (Corrales, 2010, pág. 27)

La Organización Mundial para la Salud (OMS) define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. La actividad física hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como parte del trabajo de una persona. La actividad física, tanto moderada como intensa, mejora la salud. (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2022)

También es importante que los adultos realicen actividad física y tengan menos hábitos sedentarios en el trabajo. En particular las personas mayores, independientemente de si trabajan o no, pueden beneficiarse de la actividad física regular para mantener su salud física, mental y social y permitir un envejecimiento saludable. Los prestadores de atención primaria y secundaria de salud y de asistencia social pueden ayudar a las personas de todas las edades a ser más activas y prevenir las ENT, al tiempo que utilizan la actividad física como un medio para aumentar las tasas de rehabilitación y recuperación. (Plan de acción mundial sobre actividad física, 2019, pág. 7)

2.3 Marco conceptual

Práctica profesional

Otro elemento fundamental al hablar de desarrollo social, Alliaud (2004) expone en su artículo “La experiencia escolar de maestros inexpertos” que la “práctica profesional ha sido entendida como un ámbito de producción donde cuenta no solamente lo que formalmente se aprendió, sino y fundamentalmente, lo que se vivió y experimentó” (pág. 4)

De la misma manera, plantea Molina Ruíz (2007), al afirmar que la práctica profesional es considerada como un “elemento con capacidad propia para elevar el nivel de calidad de la enseñanza y de la formación universitaria” así mismo, ve a la práctica como un “sistema de formación” de los estudiantes que hacen parte de un programa universitario (pág. 19). (Molina Ruíz define la práctica como las acciones “realizadas que les permitan, realmente, transformar el conocimiento académico en conocimiento profesional” plantea que no solo es importante los conocimientos académicos aprendidos en el aula de clase, sino que también es importante tener la práctica profesional como “elemento formativo” (pág. 22) . Molina Ruíz (2007, cita a Zabalza, s.f.), refiriendo que está de acuerdo con que los estudiantes deben poner en evidencia lo aprendido en escenarios que tengan gran relación con su profesión y con lo aprendido en el aula de clase. Además, expresa que el “desarrollo de competencias que permitan la transferencia y movilización de conocimientos a situaciones de trabajo” es entendido como la práctica profesional, tema que las universidades están incorporando a sus programas educativos. (pág. 24).

Intervención:

Barranco Expósito (2004) En su artículo, “la intervención en trabajo social desde la calidad integrada” manifiesta que la intervención es toda “acción organizada y desarrollada por los trabajadores sociales con las personas, grupos y comunidades” (pág. 79). Estas actividades están enfocadas en que la población pueda avanzar y mejorar sus condiciones de vida; de la misma forma afirma que la intervención se basa en los fundamentos éticos, epistemológicos y metodológicos del Trabajo Social, desde un enfoque global, plural y de calidad. (pág. 80)

Barranco cita él (Diccionario de la Real Academia Española, 2001) para definir la intervención como la “acción y efecto de intervenir; y significa tomar parte en un asunto y también interceder o mediar por alguien” (pág. 80), de esta manera ve la intervención como una acción encaminada por los trabajadores sociales con el fin de ayudar en procesos puntuales a individuos, grupos y comunidades. Coincide con el pensamiento de Martínez Román (2003), ya que ella expresa que la intervención busca “acompañar, ayudar y capacitar a las personas en sus procesos vitales para ser responsables, para ser libres de elegir y ejercer la participación” (pág. 81). Se busca superar obstáculos que no permitan el “desarrollo humano”, por tal razón se trabaja con base en las “políticas sociales”, de la mano de la “familia, amigos y vecinos” pero siempre “teniendo como referente la Declaración Internacional de los Derechos Humanos” (pág. 81) son los trabajadores sociales los encargados de transformar y mejorar situaciones de dificultad, ya sea con individuos, grupos o comunidades, siempre el fin será mejorar la calidad de vida.

<http://hdl.handle.net/10045/5592>

Deporte

El autor Salguero, (2010) afirma que deporte se ha convertido en un lenguaje universal, pero para lograrlo se le ha dado cada vez más importancia a un aspecto específico de este, la competición, en perjuicio de sus elementos lúdicos y educativos. Prácticamente en todas las civilizaciones, el concepto de actividad física y deporte ha ido paralelo a las costumbres educativas y sociales. (pág. 23)

Este mismo autor nos habla de que el deporte se ha convertido en nuestra actualidad en una manifestación cultural que se dan origen en la naturaleza cambiante de las civilizaciones lo que permite la participación de la sociedad de manera que se integran en estos espacios deportivos, manteniendo la salud en óptimas condiciones y corrección de desequilibrios sociales llevando a la inclusión y la tolerancia por parte de sus participantes

Desarrollo

De forma puntual el autor Caridad Irausquín (2016) menciona "el desarrollo es un proceso sistémico, dinámico, complejo, multidimensional, de evolución y transformación de una sociedad, hacia unas condiciones óptimas de calidad de vida que requiere de un conjunto de subsistemas de apoyo constituidos por estructuras sociales, económicas, ambientales, políticas, geográficas, culturales, entre otras"

Se refiere al desarrollo como la capacidad de crecimiento y avance al cambio de forma estructural persiguiendo satisfacer las necesidades y demandas de las necesidades donde de

evidencia el incremento de los factores que benefician y disminuye las problemáticas que persisten, el desarrollo es sinónimo de crecimiento en todos los aspectos que se refiera o involucre este mismo, siendo relacionado con logro debido a que desarrollo va ligado con el cumplimiento de las acciones relacionadas con el logro de los objetivos o metas establecidas, siendo así visto como un evento evolutivo. (Caridad Irausquín, 2016)

Social

El artículo de Aldana (2008) afirma que “Los teóricos consideran que “lo social” no es propiedad de una disciplina concreta, pues las cuestiones relativas a la vida social y a la acción social, se extienden a todas las disciplinas científicas y humanas. Desde la profesión de trabajo social el término ha tenido diferentes alcances”

Cuando se refiere a social en trabajo social hablamos de una agrupación de individuos que comparten similitudes entre sí lo cual permite la conformación de una sociedad siendo así dando sentido de pertenecía con lo que comparten en común generando una convivencia, el concepto de Social nos indica a un proceso personal desde las diversas áreas que conllevan a la vinculación de la participación en del individuo hacia el entorno que lo rodea

2.4 Marco contextual



Figura 1. Planta física del IMRD

El instituto Municipal para la Recreación y el Deporte se encuentra ubicado en la Av. del Río Patinadero Teódulo Gálvez Albarracín en la ciudad de Cúcuta.

Cuenta con 9 programas, Los programas institucionales del IMRD son la hoja de ruta para la planeación, programación y ejecución de las actividades del proceso misional Fomento de Recreación y Deportes. Un programa contiene una planeación en tiempo del desarrollo de actividades específicas cuyo objetivo es cubrir las necesidades del servicio recreo deportivo en la ciudad de San José de Cúcuta y el cumplimiento de las metas previstas en el plan de acción institucional.

- Escuelas de Formación Deportiva y Fomento
- Clubes Deportivos

- Adulto mayor
- Discapacidad
- HEVS (Hábitos y Estilos de Vida Saludable)
- 6. Ciencias aplicadas al deporte y el alto rendimiento
- Deporte Social Comunitario
- Recreación Comunitaria y Recreo vías
- Juegos y Ciclo paseos
- Eventos Ciudad

Los 10 programas mencionados, buscan impactar y beneficiar a través de los servicios recreativos y deportivos a deportistas, estudiantes entrenadores, adulto mayor, población con discapacidad, población migrante, población del sector rural, víctimas del conflicto armado, población del sistema de responsabilidad penal adolescente y carcelario, LGTBIQ+, grupos étnicos y pluriculturales, población en situación de calle, niños y adultos y demás población con enfoque diferencial y de todo el ciclo vital, propendiendo por llegar a las zonas de más difícil acceso y olvidadas por décadas en la ciudad, con actividades para el pleno disfrute y aprovechamiento útil del tiempo libre, la promoción de hábitos y estilos de vida saludable, la

masificación del deporte en el municipio y el aporte positivo al mejoramiento de la calidad de vida y salud de los cucuteños, sumado a la formación en educación informal en deporte, entrenamiento, salud y educación física para nuestra población.

Estos programas son desarrollados en conjunto por monitores, líderes de programas y coordinadores de área, bajo la supervisión y lineamientos de la Subdirección de Recreación y Deportes y la Dirección del instituto.

Programas y proyectos actuales del área social

Escuelas de Formación Deportiva y Fomento

“El programa Escuelas de Formación Deportiva (EFD) IMRD tienen por objetivo la formación en valores de los Niños, Niñas y Adolescentes – NNA en edades de 6 a 15 años pertenecientes a las comunas de san José de Cúcuta; la prevención de reclutamiento y utilización de (NNA), por grupos organizados al margen de la ley, el posconflicto, la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, los embarazos en adolescentes, la prostitución infantil, vincula toda población infantil y juvenil vulnerable, Incluyendo aquellos que presentan limitación física y condición especial, haciendo de este un proyecto para todos, sobre el municipio de san José de Cúcuta, brindando una formación con valores e integral por medio del deporte, creando una visión pacífica, que genere oportunidades de liderazgo y forma los próximos campeones deportivos. (Instituto municipal para la recreación y el deporte, 2022)

Clubes Deportivos

Este programa está encaminado a brindar un acompañamiento y asesoría a los clubes deportivos de la ciudad, de tipo legal, técnico y administrativo, (organismos de derecho privado, cajas de compensación familiar, clubes sociales, establecimientos educativos, organizaciones comunales, empresas públicas y privadas y demás organismos, que desarrollen actividades deportivas).

Adulto Mayor

Por otro lado, el programa adulto mayor brinda a las personas mayores del municipio, alternativas de disfrute pleno del tiempo libre y rescata la importancia de adoptar hábitos de vida saludable para alcanzar un envejecimiento activo, satisfactorio y digno que pueda llevar a la persona a incrementar su esperanza de vida y disminuir los índices de morbilidad a lo largo de los años.

Discapacidad

Con este programa se pretende masificar en las personas con discapacidad la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, garantizando la práctica sin barreras, promoviendo la concientización y sensibilización en nuestra ciudad de la importancia de la relación entre el deporte y la discapacidad.

Por lo tanto, para la población con discapacidad el IMRD ofrece a su vez servicios complementarios de capacitaciones, eventos, en temáticas relacionadas con la recreación y el deporte, de manera incluyente y participativa. La atención a esta población se canaliza

principalmente a través de asociaciones, clubes deportivos y grupos de discapacidad de la ciudad.

Hábitos y Estilos de Vida Saludables – HEVS

El programa HEVS Cúcuta desea brindar bienestar a las personas del municipio fomentando en la ciudad la práctica regular de la actividad física, la alimentación saludable, la protección de espacios 100% libres de humo del tabaco, a través del desarrollo de diferentes estrategias de promoción en hábitos y estilos de vida saludable, principalmente con los grupos de actividad física.

De manera específica los Grupos de actividad física son grupos conformados por personas de todo el curso de vida del ámbito comunitario, ubicados en la zona urbana o rural, que asisten a un escenario comunitario, parques o plazas, etc., para participar en sesiones de actividad física dirigida musicalizada orientadas por un integrante del Equipo HEVS.

Deporte Social Comunitario

El programa Deporte social Comunitario ofrece servicios recreo deportivos a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos mayores (NNAJA) en condición de vulnerabilidad del municipio, como población víctima del Conflicto armado, población en situación de Calle, población campesina, mujer rural, población LGTBIQ+, indígenas, población del sistema de responsabilidad penal adolescente y carcelario, entre otros.

Recreación Comunitaria y Recreo vías

El programa de Recreación del IMRD realiza actividades enfocadas hacia la primera infancia (CDI, hogares infantiles, entre otros) infancia y adolescencia (escuelas y colegios) en las diferentes comunas del municipio de san José de Cúcuta; desarrollando la recreación dirigida, motricidad fina y gruesa, coordinación y la actividad física musicalizada; rescatando valores y juegos tradicionales típicos de nuestra región.

Mediante este programa que también comprende el área de recreo vías ofrece puntos recreativos y deportivos ubicados en distintos sectores de la ciudad, aportando al mejoramiento de la calidad de vida y el sano esparcimiento de los cucuteños en todo el ciclo de vida. Complementario a ello, este programa es el encargado de realizar las jornadas de ciclovías dominicales en el malecón.

Juegos y Ciclo paseos

Este programa busca propiciar la participación en los juegos Intercolegiados de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) matriculados en las diferentes instituciones educativas del municipio de San José de Cúcuta, promover la participación en los juegos Intercolegiados de las diferentes instituciones educativas del municipio, generar la participación de la población del sector rural en los juegos Inter corregimientos organizados y desarrollados por el IMRD, y fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte sostenible, y estilo de vida saludable a través de los denominados ciclo paseos.

Eventos Ciudad

Por último, este programa busca integrar la comunidad en torno al deporte, la recreación y la actividad física con la realización de eventos recreo deportivos representativos denominados “Eventos Ciudad”, es el propósito del programa en mención. Dentro de este tipo de eventos se pueden resaltar la Carrera atlética Batalla de Cúcuta, la Carrera de Colores y los Juegos Inter barrios.

En la actualidad el Instituto Municipal de Recreación y Deportes del Municipio de San José de Cúcuta (IMRD) ofrece los siguientes programas lúdicos deportivos entre los que encontramos:

Vidas doradas

A través del programa Vidas Doradas impactamos a las personas mayores en distintas asociaciones de los barrios y comunas de la ciudad, implementando estrategias que promueven un envejecimiento activo y saludable a través del deporte, la recreación y la actividad física.

Deporte para todos

Con el objetivo de avanzar hacia una Cúcuta más humana e incluyente, brindamos un espacio de deporte, recreación y actividad física para las personas con discapacidad. A través de este programa llegamos a los barrios y comunas de la ciudad, con actividades en deporte

adaptado que le apuestan al fortalecimiento de las capacidades de esta población. Deporte social comunitario

Bajo este programa llegamos a las comunas y corregimientos de la ciudad para impactar a la población en situación de calle, víctimas del conflicto, personas en situación carcelaria y población diversa a través de jornadas recreo deportivas que fortalecen la sana convivencia y los valores en el deporte, como herramienta de construcción de paz y tejido social.

Recreación comunitaria

Impactamos a toda la población cucuteña con actividades que garantizan el buen aprovechamiento del tiempo libre, el sano esparcimiento y el derecho a la recreación a través del juego, como herramienta para el desarrollo de la actividad física y la promoción de hábitos saludables.

Ciencias aplicadas al deporte

Pensando en el rendimiento de los futuros talentos de nuestra ciudad, a través de este programa se realiza seguimiento a nuevos deportistas hacia el alto rendimiento, en el que se realizan pruebas antropométricas para evaluar las condiciones físicas de los atletas y optimizar la calidad de sus entrenamientos.

Ciclovía

Este programa es un espacio para el disfrute y el buen aprovechamiento del tiempo libre. Habitualmente la ciclovía se ha convertido en el plan perfecto de los domingos para las familias cucuteñas en el Malecón. En este espacio los usuarios disfrutaban de hacer deporte al aire libre y de las actividades recreo deportivas a través de la oferta IMRD. Dentro de este programa nace la estrategia 'Ciclovía al barrio' con el objetivo de brindar espacios recreativos en deporte y actividad física en las diferentes comunas de la ciudad. Hábitos y estilos de vida saludable (HEVS) Para fomentar la práctica de la actividad física de la población cucuteña, impactamos todo el ciclo vital para generar cambios comportamentales en hábitos y estilos de vida saludable, que mejoran la calidad de vida de los usuarios. Juegos Intercolegiados Es el programa de competencias deportivas dirigidas a niños, niñas y adolescentes entre los 7 y 17 años, escolarizados y no escolarizados. Prioriza la población en situación de vulnerabilidad, y contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y a la generación de oportunidades para el desarrollo social.' (Instituto municipal para la recreación y el deporte, 2022)

Juegos Intercolegiados

Es el programa de competencias deportivas dirigidas a niños, niñas y adolescentes entre los 7 y 17 años, escolarizados y no escolarizados. Prioriza la población en situación de vulnerabilidad, y contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y a la generación de oportunidades para el desarrollo social. (Martínez Melo, 2021)

2.5 Marco legal

A partir de estas leyes y decretos se basará este proyecto de perspectivas del desarrollo social desde el instituto municipal para la recreación y el deporte desde el quehacer del trabajador social

Constitución Política de colombiana

Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

Facultades legales y en especial las que le confiere la ley 181 de 1995, el Artículo séptimo, numeral seis del Acuerdo Municipal No 014 del 19 de junio de 1996 y el acuerdo de Junta Directiva del IMRD No. 007 de 2014

CAPÍTULO I

CARACTERÍSTICAS GENERALES

ARTICULO 1. DENOMINACIÓN Esta Entidad se denominará para todos los efectos legales, Instituto Municipal para la Recreación y el Deporte de Cúcuta, podrá utilizar las siglas IMRD CÚCUTA

ARTICULO 02. ORIGEN. EL INSTITUTO MUNICIPAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CÚCUTA; tiene su origen en el artículo 69 de la Ley 181 de 1995 y en el Acuerdo No. 014 del 19 de junio de 1996 emanado del Honorable Concejo Municipal de San José de Cúcuta.

ARTICULO 03. NATURALEZA JURÍDICA EL INSTITUTO MUNICIPAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE, es un Establecimiento Público del orden Municipal dotado de Personería Jurídica, Autonomía Administrativa, financiera y Patrimonio Independiente.

Adscrito al despacho del alcalde municipal de San José de Cúcuta; y forma parte del Sistema Nacional del Deporte de acuerdo a lo previsto en la Ley 181 de 1.995.

ARTICULO 4. MISIÓN. EL INSTITUTO MUNICIPAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CÚCUTA, tiene como misión aportar a la calidad de vida de los cucuteños, fomentando, divulgando, y promoviendo eficientes y eficaces proyectos y programas recreo-deportivos, como también sobre los espacios y escenarios para tal fin apoyados con un talento humano competente, logrando así un mejoramiento continuo del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

ARTICULO 5. VISION. LA VISION DEL INSTITUTO MUNICIPAL PARA LA RECREACION Y DEPORTE DE CÚCUTA, es proyectar una cultura deportiva, con el fin de que los habitantes del Municipio tengan acceso a los programas deportivos, recreativos y de aprovechamiento del tiempo libre, visualizando a la ciudad en el año 2027 con escenarios apropiados y suficientes que permitan una mayor convivencia ciudadana

ARTICULO 6 DOMICILIO El domicilio del INSTITUTO MUNICIPAL PARA LA RECREACION Y EL DEPORTE DE CÚCUTA, será el Municipio de San José de Cúcuta Departamento Norte de Santander. República de Colombia

Las leyes que estas en la constitución de nuestro país nos dice que la recreación y el deporte son un derecho esencial que el gobierno colombiano establece, a su vez se estableció una entidad encargada del manejo de los recursos dados por el gobierno en la implementación hacia programas y proyectos enfocados en el deporte, cultura y ocio en la ciudadanía lo cual estos serán a beneficio de la sociedad donde la población hará parte de ellos y gozar del mejoramiento de salud física como emocional y apropiación de la cultura

3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

La investigación se lleva a cabo desde un enfoque cualitativo, Bonilla y Rodríguez (1997), indican que la investigación cualitativa intenta una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva.

Adicionalmente, se plantea de acuerdo a lo referido por (Krause, 1995), el enfoque de la investigación cualitativa hace referencia a aquellos procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos. Siendo estos conceptos, procesos que permiten reducir la complejidad de los fenómenos sociales a estudiar, esto se tramita, mediante el establecimiento de relaciones entre los conceptos que generan la coherencia interna de los resultados del proceso científico.

El diseño de la investigación se plantea a partir de la fenomenología, la cual puede fundamentar el quehacer del investigador cualitativo, cuya preocupación es consolidar un conocimiento incluyente mediado por la experiencia de intersubjetividad. A partir de allí, la realidad de lo cotidiano se constituye teniendo en cuenta el tejido colectivo de la conciencia social y aquella información que comparten los sujetos en la vida, como lugar de interconexión en el que fluye la conciencia, (Pérez Vargas et al. 2019).

Desde la línea de la fenomenología de Husserl, este estudio, concibe los hechos o sucesos desde un modo más amplio como procedimiento de interpretación de las situaciones desde lo

cotidiano, lo cual propiciará un escenario que permita dar sentido a las acciones propias y a las de los demás en un contexto determinado.

3.2 Población

En el marco de la investigación, el investigador define las características que la población debe tener, lo cual se denominan criterios de elegibilidad o criterios de selección. Estos criterios son los criterios de inclusión, exclusión y eliminación, (Arias-Gómez, et al. 2016). Que son los que van a realizar la delimitación a la población elegible en los escenarios de práctica. Para el estudio se tiene en cuenta los siguientes criterios de selección acorde a las necesidades del macroproyecto.

La población seleccionada son 10 funcionarios del instituto municipal para la recreación y el deporte de los cuales 8 son mujeres y 2 son hombres en las edades entre los 35 y 60, donde se ubican en la estratificación de 3 a 4 en el parte socioeconómico, esta población es de diversas áreas y diferentes tareas en el instituto. Cada uno de ellos están vinculados por contrato fijo o de prestación de servicios de forma como lo indica la ley

3.3 Muestreo no probabilístico por conveniencia

Según Malhotra (2008) el muestreo no probabilístico por conveniencia

Es una técnica de muestreo en donde los individuos de la población son elegidos aleatoriamente y cada uno cuenta con la misma probabilidad positiva de ser elegidos y formar

parte de la muestra. Por consiguiente, es un tipo de muestreo que es más recomendable para las investigaciones, debido a que es más eficiente, preciso y nos aseguran la representatividad de la muestra extraída, además el investigador debe garantizar que cada individuo de la población posea las mismas oportunidades. (Martinez , 2017, pág. 3)

Por otro lado, según Velazco y Martínez (2017)

El muestreo no probabilístico se emplea cuando es difícil obtener la muestra por el método de muestreo probabilístico. Este método una técnica de muestreo que no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basan en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra. En algunas ocasiones el muestreo probabilístico resulta excesivamente costoso e imposible de considerar. Se recurre entonces a métodos no probabilísticos, aun siendo conscientes de que no sirven para hacer generalizaciones, dado que no se tiene certeza de que la muestra extraída sea representativa de la población. (Velazco & Martinez, 2017, pág. 9)

El muestreo no probabilístico, donde se seleccionan los elementos de la muestra de acuerdo a determinados criterios previamente establecidos. Este tipo de muestreo se utiliza cuando el probabilístico resulta muy costoso, teniendo presente que no sirve para hacer generalizaciones puesto que no existe certeza de que la muestra extraída tenga representatividad, puesto que no todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. (Torres, Paz, & Salazar, 2006, pág. 6)

3.4 Fuentes y procedimientos para la recolección de la información

Las fuentes y procedimientos serán estandarizados y se ajustarán desde cada uno de los grupos de investigación.

Según la autora Fernández, (2015) “Las fuentes de información son un instrumento para el conocimiento, la búsqueda y el acceso de a la información. Encontraremos diferentes fuentes de información, dependiendo del nivel de búsqueda que hagamos. ”

La misma autora afirma que hay 3 fuentes de información las cuales son las primarias que son las originales directamente donde están los datos primordiales, los secundarios es la información que ya ha sido analizada por otros y para finalizar la terciaria la cual es la información que es recopilación en conjunto con las antes mencionadas

3.4.1 Revisión documental. Dado lo anterior las fuentes de información primarias son mediante revisión documental Victoria Eugenia Valencia López: la revisión documental es fundamental en toda investigación debido a que esta nace a partir de una vaguedad sobre un tema y esta nos lleva a indagar las bases de datos sobre registros de dicho tema a investigar así permitiendo tener conocimiento sobre investigaciones pasadas y tener un sustento para dar continuidad a la que se está realizando delineando cada vez más el objetivo (Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, 2016)

Los datos encontrados en la revisión documental aportador por del instituto municipal de recreación y deporte el cual está en su mayoría en la página virtual de la misma donde se accede

a la información primordial y necesaria sobre la institución y la población a la cual se quiere extraer los datos que son de relevancia para esta investigación la cual podemos utilizar a forma de construir una indagación donde el material que es aportado es de primera mano

3.4.2 Entrevista semiestructurada. Y la segunda fuente de información primaria es el instrumento que se realizó siendo esté una entrevista semiestructurada, es una técnica favorable para lograr adquirir informaciones de carácter pragmático, acerca de cómo los sujetos actúan y restauran el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales, para así obtener la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de un sujeto, a través de la recolección de un conjunto de saberes privados (Toscano, 2009) dado lo antes mencionado este tipo de entrevista es importante para la facilitación de obtención de la información de la población seleccionada de forma cercana creando relaciones para la efectiva participación y obtención de los datos fundamentales y poder organizarlos de forma sistemática haciendo de esto una base de datos verídica y de primera mano siendo extraída desde donde se origina lo que se quiere indagar dando flexibilidad al propósito de la investigación

3.5 El Procesamiento E Interpretación De La Información

El proceso de investigación se desarrollará a través de las siguientes fases como lo plantea Rodrigo Barrantes (2009), reconociendo que la investigación no es lineal y que los procesos cualitativos se transforman en la medida que avanza la investigación (Barrantes, 2009)

A partir de los instrumentos utilizados para la recopilación de información, datos y conocimiento para la indagación se transformará todo lo obtenido a forma entendible y gráfica en

la cual sea flexible, manejable para el entendimiento y a la vez poder organizar de forma estructurada y ver desde todas las perspectivas, dicho lo anterior se utilizará los siguientes procesos de procesamiento e interpretación de la información

Tabla 1. Proceso de recolección de información

Fase	Desarrollo
Fase preparatoria	Identificación del problema Revisión de antecedentes Construcción de marco teórico
Fase de trabajo de campo	Diseño instrumentos de investigación Aplicación instrumentos de investigación
Fase analítica	Organización en categorías y subcategorías desde la teoría fundamentada
Fase informativa	Entrega y retroalimentación del informe final

Nota: Fuente: Grupo Investigación De Trabajo Social (GITS, 2020)

3.6 Fases de la investigación

Se especificará de manera conceptual y descriptiva del proceso realizado en cada fase propuesta en la realización del proyecto

Fase 1 preparatoria: se menciona en el artículo que la fase de preparatoria “es la respuesta a tres intenciones concretas: construir un marco teórico que permita contextualizar la investigación desarrollada, tomar las decisiones en torno al diseño de los instrumentos adecuados a los objetivos y problema planteados y reflexionar en torno a la información obtenida”

(Benítez, 2007)

- Se identificó el problema que se evidenció en el Instituto Municipal Para La Recreación Y El Deporte donde se describió de forma puntual las necesidades de realizar la investigación porque

se quería indagar sobre las perspectivas que tenía la institución y si era implementado el desarrollo social en esta a su vez el cumplimiento de estas en la institución y la sociedad

- Revisión de antecedentes los cuales se realizó una ardua indagación sobre artículos científicos, libros, artículos de revista, proyectos y demás para tener los antecedentes sobre el tema a tratar en el proyecto de investigación

- Reconstrucción del marco teórico es fundamental para el proyecto debido a que este son las bases que sustentan la investigación y encaminan para la realización de la misma, brindando un respaldo del tema mencionado, así se plasmó 4 teorías que soportan el proceso de construcción del proyecto

Fase 2 Trabajo de campo: en esta fase ‘se produce la implementación “real” del diseño de la investigación. Comprende todo el trabajo experimental que persigue la obtención de datos de acuerdo con los objetivos establecidos. Las acciones a desarrollar’ (Benítez, 2007)

- Diseño de instrumentos de investigación se llevó a cabo la estructura de los instrumentos correspondientes al tema tratado el cual es desarrollo social y se estableció la revisión documental como la entrevista semiestructurada

- Aplicación de las antes mencionadas a la población seleccionada en la institución IMRD la cual nos proporcionó la información necesaria para la investigación

Fase 3 Analítica: en el artículo reafirma “De acuerdo con Rodríguez, Gil y García (1996) se trata de un “conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones realizadas a partir de los datos con el fin de extraer significado relevante con relación a un problema de investigación” (Benítez, 2007)

- Se dio organización de forma estructurada y sistematizada las categorías y subcategorías desde la teoría principal del tema, la cual dio 6 categorías relevantes que están en la teoría de *Manfred Max-Neef sobre el desarrollo social*

Fase 4 Informativa: “La última fase presenta las conclusiones finales y las nuevas perspectivas y líneas de futuro respecto a la investigación.

Las orientaciones que se tratarán de atender son: Construcción del discurso con una organización adecuada de las ideas, Presentación de modo atractivo de las ideas con un estilo de redacción que atraiga la atención del lector” (Benítez, 2007)

- En esta fase se entregó el proyecto debidamente estructurado y finalizado de manera que se retroalimentó todo el proceso llevado a cabo, su efectiva realización y participación de este mismo

4. Análisis y resultados

4.1 Análisis

En el análisis de la información se describirá desde el concepto hasta la descripción detallada de cada herramienta que surgió a partir de los instrumentos implementados en el proceso de la recolección de la información para dar con los resultados de la investigación. Esto quiere decir que se establecerá y especificará el transcurso de los datos obtenidos y la transformación de estos para el desarrollo y efectividad del proyecto

4.1.1 Categorización. La categorización y validación de la información nos permiten adquirir los datos de la indagación dando un acercamiento con la opinión y perspectivas de la población sobre el tema de la investigación para así generar una organización y categorizar validando la indagación y así analizarla otorgándole significados a los resultados facilitando la tarea de organización. (Cisterna Cabrera, 2005)

Con lo antes mencionado este proceso de interpretación es necesario en la indagación debido a que con las diversas categorías que expone los teóricos sobre el tema del proyecto nos permite darle una interpretación y perspectiva de forma organizada simplificando los datos.

Tabla 2. Categorización

Veces que se reitera las categorías en las entrevistas											
Columna1	Entrevista1	Entrevista2	Entrevista3	Entrevista4	Entrevista5	Entrevista6	Entrevista7	Entrevista8	Entrevista9	Entrevista10	Totales
Creacion	0	3	0	3	1	1	1	1	2	1	13
Entendimiento	3	3	3	3	0	2	2	2	2	6	26
Ocio	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
Participacion	3	3	4	3	3	5	4	5	4	3	37
Proteccion	0	0	3	2	4	3	2	4	3	3	24
Subsistencia	5	3	4	1	2	2	3	3	3	2	28
Totales	11	13	14	12	11	13	12	15	14	15	130

De acuerdo con la categorización de Manfred Max- Nee, no habla de 9 categorías las cuales son Subsistencia, protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y libertad de las cuales se descubrieron la participación de 6 de ellas en las entrevistas realizadas en los 10 funcionarios a través de 10 entrevistas con 10 preguntas. Dado lo anterior de forma descriptiva se analiza la categoría y el número de veces que se repite en cada entrevista

4.2 Categoría Creación

Tabla 3. Categoría Creación

CATEGORÍA CREACIÓN										
ENTREVISTA NUMERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
NUMERO DE REPETICIONES	0	3	0	3	1	1	1	1	2	1

En las 10 entrevistas realizadas se categorizó cada respuesta de las 10 preguntas de la entrevista lo cual la categoría creación nos habla el autor que son aquellas relacionadas con la pasión, voluntad, habilidades, curiosidad, ideas, construir. Dado lo anterior esta categoría se evidenció 13 veces, ya que los entrevistados mencionaron sus perspectivas sobre el desarrollo y bienestar social

4.3 Categoría Entendimiento

Tabla 4. Categoría Entendimiento

CATEGORÍA ENTENDIMIENTO										
ENTREVISTA NUMERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
NUMERO DE REPETICIONES	3	3	3	3	0	2	2	2	2	6

Esta categoría que es entendimiento está relacionada con: investigar, educación, disciplina, conciencia, disposición dado con lo antes mencionado los funcionarios que fueron entrevistados dieron con esta categoría en las entrevistas de cada pregunta 26 veces, ya que ellos mencionan que la entidad cuenta con programas y capacitaciones de los cuales han adquirido mucho conocimiento

4.4 Categoría Ocio

Tabla 5. Categoría Ocio

CATEGORÍA OCIO										
ENTREVISTA NUMERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
NUMERO DE REPETICIONES	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0

La categoría de ocio fue la que menos se mencionó en las entrevistas no tuvo el protagonismo que se pensaba por ser un instituto relacionado con el deporte y la recreación, pero sus proyectos y programas ya cuentan con estos programas y las entrevistas no se enfocaron en

eso sino en el desarrollo y bienestar social que se genera en dicha institución, haciendo que fuera mencionada solo 2 veces en las 10 entrevistas

4.5 Categoría Participación

Tabla 6. Categoría Participación

CATEGORÍA PARTICIPACIÓN										
ENTREVISTA NUMERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
NUMERO DE REPETICIONES	3	3	4	3	3	5	4	5	4	3

Cuando hablamos de participación el autor menciona adaptabilidad, disposición, entrega, integración esta se mencionó 37 veces en las entrevistas debido a que los funcionarios mencionaban la participación de la institución en los diversos programas y a su vez de que hubiese más personal para las actividades como de más profesionales de trabajo social porque para ellos era fundamental en el instituto

4.6 Categoría Protección

Tabla 7. Categoría Protección

CATEGORÍA PROTECCIÓN										
ENTREVISTA NUMERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
NUMERO DE REPETICIONES	0	0	3	2	4	3	2	4	3	3

La categoría de protección nos habla de planificar, cuidado, prevención, sistema de salud, derechos, familia. En las preguntas los funcionarios hablaban sobre su perspectiva de desarrollo y bienestar social lo cual ellos entendían o daban como opinión de esta respuesta sobre que eran los derechos la salud y vivienda dignas para mejorar la calidad de vida, esta categoría estuvo presente 24 veces en las entrevistas

4.7 Categoría Subsistencia

Tabla 8. Categoría Subsistencia

CATEGORIA SUBSISTENCIA										
ENTREVISTA NUMERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
NUMERO DE REPETICIONES	5	3	4	1	2	2	3	3	3	2

La subsistencia es la categoría que nos habla sobre: salud física, salud mental, solidaridad, alimentación, trabajo, equilibrio. Esta categoría fue como definieron los funcionarios sus perspectivas sobre el desarrollo y bienestar social tanto en la sociedad como en el instituto IMRD hacia ellos y la población que participa en sus programas, se evidenció 28 veces en las entrevistas haciendo la segunda con más repeticiones en las respuestas

4.7.1 Diagrama de Sankey. Los diagramas de Sankey se utilizan de manera gráfica para visualizar el flujo de energías en las redes donde se plasma la transformación de la dirección de los datos obtenidos proporcionando una descripción general y aproximaciones siendo una

herramienta para analizar, planificar, comunicar y explorar de forma interactiva transmitiendo el cambio. (Froehlich, 2005)

Con el diagrama de sankey se procesa la información obtenida y se plasma de forma visual mediante un diagrama que expone con flechas mostrando la interpretación sintetizando lo encontrado y brindar una credibilidad

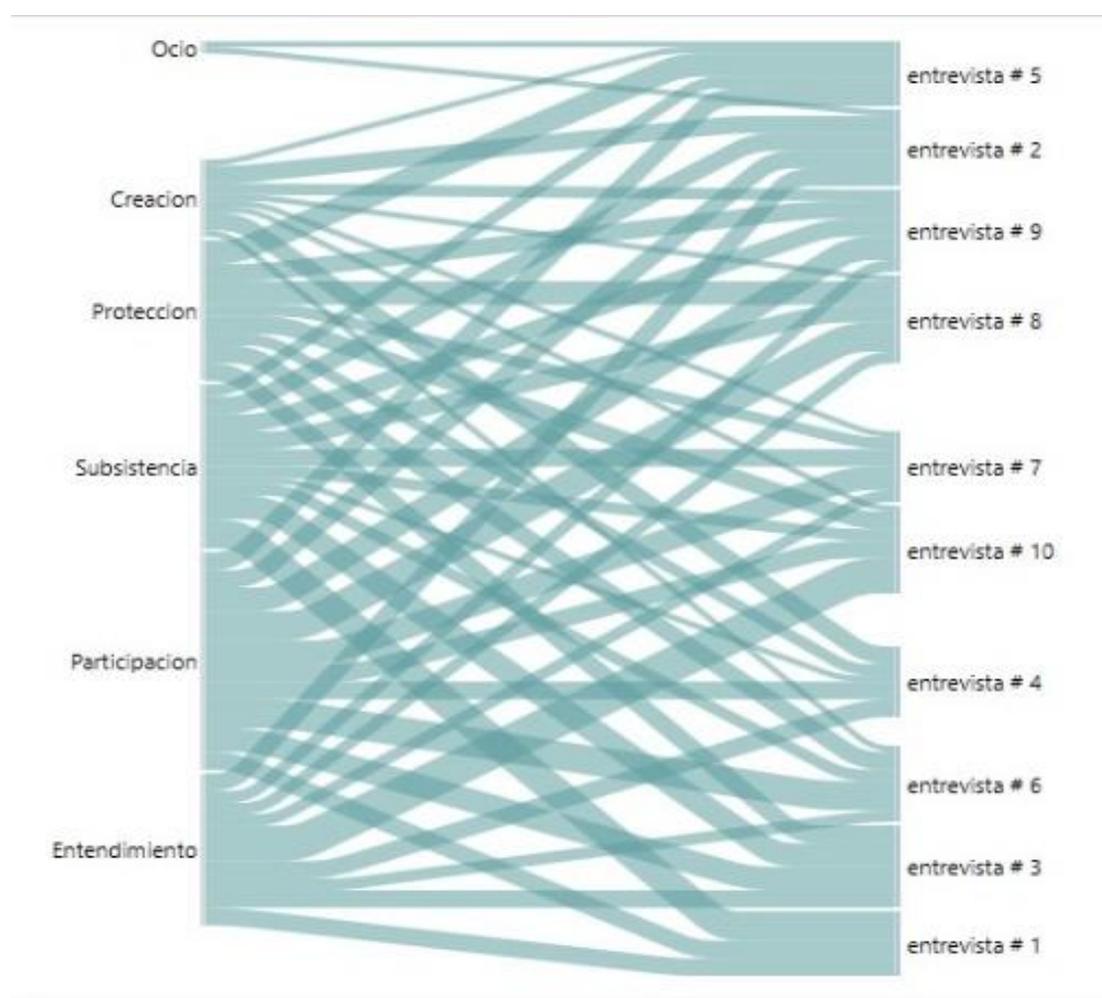


Figura 2. Diagrama de Sankey

Análisis:

En este diagrama que se produjo a partir de la categorización antes realizada que nos brindó de forma gráfica un flujo de relaciones que contiene las entrevistas con las categorías. Este diagrama arroja de forma visual el conjunto de datos sustraídos por los funcionarios mediante el instrumento para dimensionar las conexiones que existen entre sí y su prevalencia de las mismas

- En la entrevista 1 se relacionaba con entendimiento, participación y subsistencia

- Entrevista 2 se relaciona con ocio, creación, protección, subsistencia y participación

- Entrevista 3 se relaciona con protección, subsistencia, participación y entendimiento

- Entrevista 4 se relaciona con creación, protección, subsistencia, participación y entendimiento

- Entrevista 5 se relaciona con ocio, creación, protección, subsistencia

- Entrevista 6 se relaciona con creación, protección, subsistencia, participación y entendimiento

- Entrevista 7 se relaciona con creación, protección, subsistencia, participación y entendimiento

- Entrevista 8 se relaciona con creación, protección, subsistencia, participación y entendimiento
- Entrevista 9 se relaciona con creación, protección, subsistencia y participación
- Entrevista 10 se relaciona con creación, protección, subsistencia, participación y entendimiento

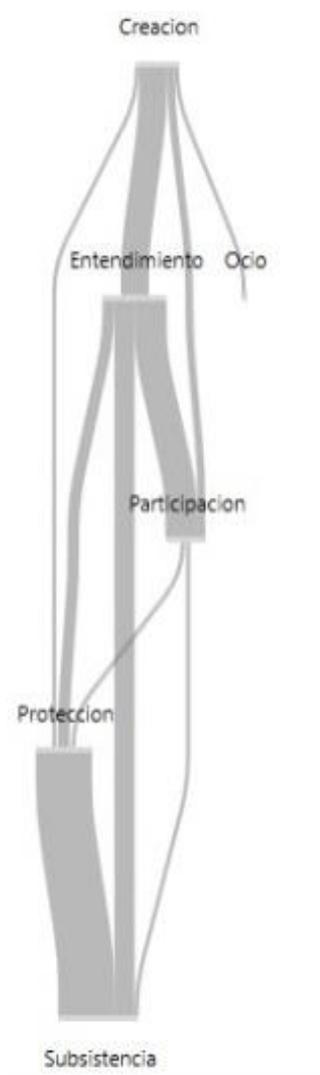


Figura 3. Co- correncia

En este diagrama se observa de forma gráfica la relación que tienen las categorías entre sí de forma jerárquica

4.7.2 Sociograma. El sociograma se utiliza para la observación de la complejidad de un espacio social siendo esto un análisis de discursos con la ayuda del sujeto de esta forma se realiza un mapa de relaciones de manera gráfica se obtiene la relación del grupo y así mostrar la estructura de la misma permitiendo detectar los resultados de la investigación realizada (P, 1998) este procesamiento de la información tiene un rol fundamental en este proyecto de investigación debido a que es implementado por el trabajador social para suministrar gráficamente que posición ocupa cada individuo dentro del grupo tanto los lazos que hay entre ellos mismos y como todo esto influye a manera de descubrir las capacidades, habilidades o dificultades y conflictos dentro de dicho grupo.

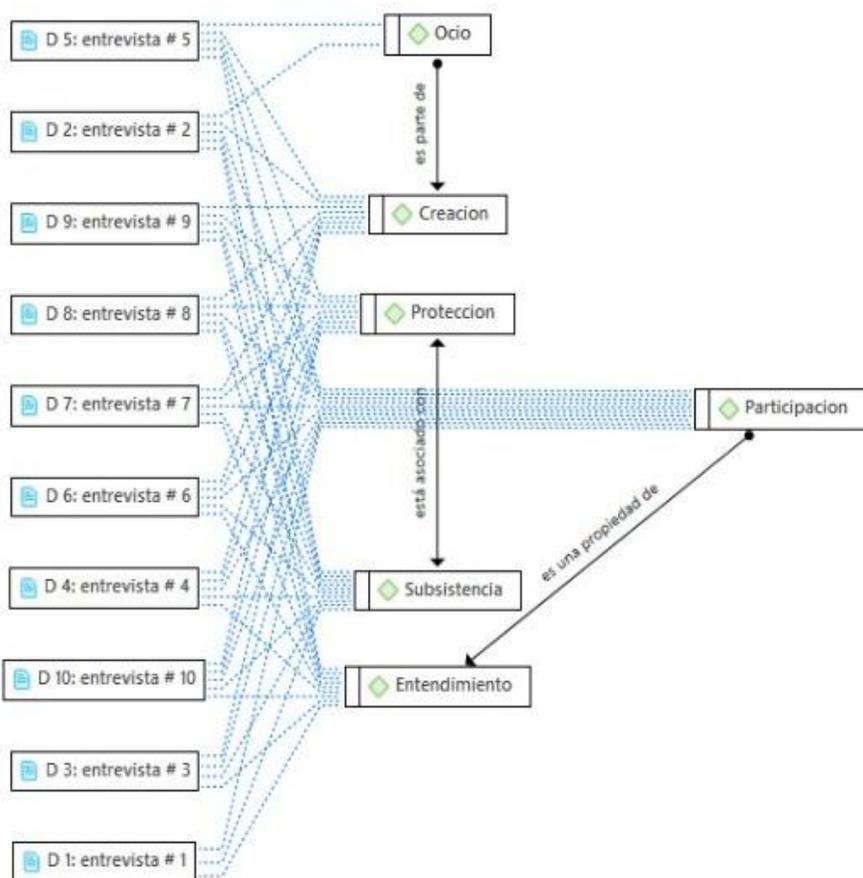


Figura 4. Sociograma

Análisis

En el sociograma se observa de forma gráfica y visual la forma en que se relacionan las entrevistas con las categorías a su vez también de qué forma se relacionan entre sí.

Como lo son la participación que es una propiedad de entendimiento debido a que mediante la participación el incentivo, adaptabilidad entrega y disposición es netamente del entendimiento del adquirir conocimiento y saberes.

La relación de subsistencia está asociada con protección, ya que subsistencia nos habla de lo fundamental para una mejora de calidad de vida como lo son la salud, derechos, educación entre otros y del mismo modo es vinculado con la protección de los individuos, ya que contar con lo antes mencionado protege su integridad y previene inconsistencias en la misma

Otra relación que existe es la de ocio con creación porque se complementan la una con la otra debido a que la creación la creatividad es fundamental para las actividades de ocio que dan pie a integración y esparcimiento a los individuos en este caso los participantes de los diversos programas y proyectos que contiene el IMRD

4.8 Discusión

A lo largo de este proceso de ejecución del proyecto se postuló una serie de teóricos de los cuales se sustentaron a lo largo de la realización donde afirmaban sus teorías mediante el instrumento aplicado. Como se observó y analizó el teórico principal es (*Manfred Max-Neef - 1986*) plasma 9 categorías relacionadas con el desarrollo social para la satisfacción de las necesidades lo cual a la hora de aplicar la entrevista se resaltó lo anteriormente mencionado debido a que la población seleccionada dio sus perspectivas y opiniones sobre que es el desarrollo social o como lo creen ya sea desde su conocimiento o ignorancia total del tema, dando una serie de datos sobre ello, donde estos concordaban a la perfección con dicha clasificación del teórico, de esta forma es primordial dar comienzo en toda investigación o proyecto a realizar fundamentarnos de conocimiento y saberes de teóricos que tomaron el tiempo de indagar sobre el tema y que fue comprobado.

5. Conclusiones

Se evidenció que los administrativos del IMRD tienen poco conocimiento del rol de trabajador social en este tipo de instituciones, de igual forma resaltan la importancia de este en sus instalaciones. Lo anterior se plasma las respuestas proporcionadas por los mismos y aunque, desconocen de fondo la relevancia del desarrollo social de los usuarios en la mejora de la calidad de vida de los mismos.

Por lo cual se hace necesario que dichos funcionarios aprendan a identificar dichas perspectivas del desarrollo en aras de ofrecer un mejor servicio a la comunidad.

En este orden de ideas se evidenció que los funcionarios conocen la variedad de los proyectos de deportes orientados al adulto mayor y a personas con algún tipo de discapacidad. Esto se observó en las respuestas de los funcionarios al indicar que la sociedad cucuteña es pieza fundamental para la ejecución de estos programas.

Ampliando así, la participación de poblaciones vulnerables en los proyectos mencionados; generando bienestar social en las áreas de salud física y mental mediante prácticas deportivas lúdicas, de ocio y culturales. Motivando estilos de vida saludables con una participación e inclusión activa

De igual forma, se analizó que la percepción de los administrativos del instituto municipal de recreación y el de porte presentan una relación diferente entre las categorías son Subsistencia, protección, Entendimiento, Participación, Ocio y Creación. A diferencia por *Manfred Max-Neef -1986*) que propone 3 categorías más importantes Identidad, Libertad y Afecto. Lo anterior

indica que los participantes de estos proyectos no generan vínculos afectivos de forma frecuente y las actividades planteadas siguen patrones específicos, impidiendo que los participantes sean libres en proponer nuevas actividades deportivas.

En síntesis a través de las entrevistas y los diálogos que se produjeron en el proceso del proyecto, los funcionarios manifestaron en diversas ocasiones que era importante el rol que cumple este en la institución debido a que el trabajador social se puede desempeñar de forma flexible y pertinente en el entorno del instituto como también sugirieron la necesidad de más funcionarios públicos con dicha profesión para estar de apoyo en las actividades y capacitaciones que propone el IMRD, resaltando el impacto que genera el trabajador social en la sociedad y como este es imprescindible para el desarrollo social

6. Recomendaciones

A los docentes de la (UFPS)

- Orientar y explotar las capacidades de los estudiantes focalizando en aplicación del desarrollo y bienestar social
- Abordar teóricos sobre el deporte y su interacción con el trabajo social
- Abordar con continuidad en las diversas áreas teóricos sobre desarrollo y bienestar social

A los estudiantes de T.S.

- Más interacción de los estudiantes en torno a escenarios deportivos locales que permitan la integración del conocimiento del trabajador social con esta área
- Realizar voluntariados en instituciones públicas y privadas que proyectan espacios deportivos en miras de obtener experiencias en esta área
- Ser partícipe de temas fundamentales para el trabajo social como lo son el desarrollo y bienestar social

Al programa de Trabajo Social

- Brindar importancia de temas como el desarrollo y bienestar social como eje generador de una mejor calidad de vida en la sociedad
- Integración del desarrollo social en los semilleros de investigación del programa
- Incorporación del programa al observatorio nacional observando del ministerio del deporte, específicamente en las evaluaciones de las políticas públicas para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos a través del deporte
- Orientar a los funcionarios del IMRD en torno al rol del trabajador social en el desarrollo y bienestar social

Referencias

- Aldana, A. L. (2008). Una aproximación al concepto de “lo social” desde trabajo social. *Revista Tendencias & Retos N° 13*: 55-70.
- Aliaga Pacora, A. A., & Luna Nemecio, J. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Revista ESPACIOS ISSN 798, 1015, 41(20)*, 1-12.
- Alliaud, A. (2004). La experiencia escolar de maestros "inexpertos". Biografías, trayectorias y práctica profesional. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 34, 1-13.
- Avila Morales, H., Palumbo Pinto, G., De la Cruz Rios, H. A., & Ogoqui Auqui, J. A. (2022). Toma de decisiones estratégicas en la gestión pública para el desarrollo social. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7), 648-662.
- Barranco Expósito, M. (Diciembre de 2004). La intervención en trabajo social desde la calidad integrada. *RUA Alternativas. Cuadernos de trabajo social*, 12, 79-102.
- Benítez, G. M. (2007). Diseño y fases de la investigación. Universitat Rovira I Virgili Ntic, Interacción y aprendizaje en la universidad .
- Caridad Irausquín, J. C. (2016). Fundamentos conceptuales del desarrollo. *Multiciencias*, vol. 16, núm. 3.
- Chuna Mendoza, I. P., & Soplalpuco Yovera, G. G. (2022). *Responsabilidad Social Externa de una Empresa Pesquera y su Impacto en el Desarrollo Social de las Delicias, Sechura 2022*. Universidad César Vallejo, Piura-Perú, Perú.
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación. *Theoria*, vol. 14, núm. 1, 61-67.

- Corrales, A. R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física . *Revista Digital de Educación Física* , 14.
- Duarte, T., & Jiménez, R. (2007). Aproximación a la teoría del bienestar. *Scientia et Technica*(37). Obtenido de file:///C:/Users/MARTHA/Downloads/Dialnet-AproximacionALaTeoriaDelBienestar-4787482.pdf
- Duran, J. F. (03 de junio de 2017). El deporte como pieza fundamental para el desarrollo social. bogota , colombia .
- Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Y. C. (2016). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Chakiñan NI*, 11.
- Escarbajar De Haro, A. (1992). La animación sociocultural como instrumento para el desarrollo comunitario. *Anales de Pedagogía*(10), 87-106. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/50122/1/La%20animaci%c3%b3n%20sociocultural%20como%20instrumento.pdf>
- Froehlich, p. r.-M.-B. (2005). Interactive Sankey Diagrams. *Conferencia: Visualización de Información, 2005. INFOVIS*, 9.
- Gladys Guerrero, E. M. (2007). La Recreación Comunitaria Alternativa para el Desarrollo Social. *Congreso de la Asociación Latinoamericana de*, 21. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-066/1907>
- Gobernación de Norte de Santander. (2019). *Informe de Gestión con Énfasis en la Garantía de los Derechos de la Infancia, Adolescencia y Juventud*. Cucuta: Modelo Integrado de Planeación y Gestión.

- Gutiérrez, J. A., Cortes Wilches, N., & Montaña Londoño, C. J. (2020). La Pobreza Multidimensional y su relación con el espacio: Caso de estudio para Colombia. *Revista Visión Contable*, 21, 78-100.
- How to make an alluvial diagram' por el equipo de RAW Graphs. Con licencia CC BY-NC-SA 4.0. (28 de mayo de 2018). *EUREDD facility*. Obtenido de EUREDD facility: <https://landusefinance.org/wp-content/uploads/2019/12/LUFT-ANNEX-II-ES.pdf>
- Instituto municipal para la recreación y el deporte, I. (2022). *Instituto municipal para la recreación y el deporte*. Obtenido de <https://imrd-cucuta.gov.co/programas/>
- LUGO, G. (2006). *La importancia de los laboratorios*. Obtenido de <http://www.imcyc.com/revistact06/dic06/INGENIERIA.pdf>
- Luna Nemecio, J. (2019). *Geografía Crítica, Educación Popular y Socioformación: Triple Fundamentación para Pensar el Desarrollo Social Sostenible*. Mount Dora (USA): En L.G. Juárez-Hernández, J. Luna Nemecio y C.Guzman (Coords.) Talento humano, investigación y socioformación.
- Martínez Melo, A. J. (2021). Plan prospectivo estratégico del Instituto Municipal para la Recreación y el Deporte Cúcuta 2021-2024.
- Martínez Santana, M. C., Gorjón Gómez, F. J., Capracio Miquilareno, R., & Ortega Cáceres, Y. D. (2020). Bienestar Social en mujeres víctimas del conflicto armado en la fundación Humildad Extrema en Cúcuta. *Revista AVFT: Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(8), 976-985.
- Martinez, M. G. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. Licenciatura en ciencias empresariales.
- Martinez, M. R., Gabriela, M., & Remorini, C. (2008). ¿Porque Viejos? Reflexion desde una etnografia de la vejez . *revista argentina de sociologia vol.6*, 90.

Medina Conde, A., & Florez Ilhiucatzí, U. (2020). Análisis de la política de desarrollo social en el Estado de Oaxaca, México 2013-2016. La economía social como propuesta. *Boletín de la Asociación Internacional de Derecho Cooperativo*, 56, 73-105.

Molina Ruíz, E. (2007). La práctica profesional, componente de formación en la preparación de futuros profesionales. *Investigación Educativa*, 11(19), 19-34.

Mujica, C. (2014). *Manual practico de laboratorio mecánica de fluidos e hidaulica*.

Nguema-Nkié, C. E. (2022). Educación escolar para el desarrollo social y económico en Guinea Ecuatorial. *Cátedra*, 5(2), 138-156.

Nieto Bravo, J. A., & Pardo Rodríguez, J. P. (Enero de 2018). Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia. *REvista de la Universidad de la Salle*, 75, 157-177.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (5 de Octubre de 2022). Obtenido de Organización Mundial de la Salud (OMS): <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

P. (1998). El sociograma como instrumento que desvela complejidad. *Empiria* , 129-152.

Pérez-Pérez, I. (2014). Animación sociocultural, desarrollo comunitario versus educación para el desarrollo: una experiencia integradora en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*.

Pico, J. (1999). Teorías sobre el estado de desarrollo .

Plan de acción mundial sobre actividad física. (2019). *Organizacion Panamericana de la Salud*, 108.

Por el cual se crea Instituto municipal de recreación y deporte, acuerdo # 014 (consejo municipal 19 de junio de 1996).

Ríos, M. A. (2001). La problemática del desarrollo colombiano. *Academica E Institucional De La U.C.P.R*, 58.

Salguero, A. R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física.

Tejeiro Koller, M., Molina López, M. M., & García Villalobos, J. C. (abril de 2021). Emprendimiento digital femenino para el desarrollo social y económico: características y barreras en España. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 138, 1-13.

Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2006). Tamaño de una muestra para una investigación de mercado. *Tamaño de una muestra para una investigación de mercado*, pág. 13.

Toscano, G. T. (2009). Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa. *Logramatica (UNLZ)*, 203.

Velazco, L., & Martínez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. Licenciatura en ciencias empresariales.

Zamudio Rocha, L. F. (2018). Políticas de habitabilidad en calle en Bogotá, Colombia, ¿hacia el desarrollo humano integral? (U. S. Tomás, Ed.) *Revista Campos en Ciencias Sociales*, 6, 43-72.

Anexos

Anexo 1. Entrevista semiestructurada



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
 FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y
 HUMANIDADES
 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



Esta entrevista es realizada por las trabajadoras sociales en formación con fines investigativos, la información suministrada mediante una serie de preguntas, no se utilizará con otro fin que no sea académico.

Edad: ____ Sexo: __

- * ¿Qué entiende por desarrollo social?

 - * ¿Ha escuchado sobre bienestar social?

 - * ¿Cómo cree que la institución logra comprometerse con el desarrollo y bienestar social?

 - * ¿Cómo cree que se conforma el desarrollo social?

 - * ¿Qué acciones realiza la institución para aportar al desarrollo y bienestar social? (discusiones, procesos distintos)

 - * ¿Qué impacto piensa que ha generado la institución en el desarrollo social para el mejoramiento de la calidad de vida?

 - * ¿Qué aspectos piensa que se podrían mejorar?

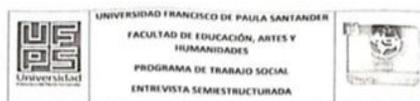
 - * ¿Qué retos logra observar en el instituto, sobre el tema de desarrollo social desde la intervención en Trabajo Social?

 - * ¿Qué opinión tiene sobre los beneficios que brinda la institución para el bienestar social?

 - |

 - * ¿Qué opina de la importancia del rol que cumple el trabajador social frente al desarrollo y bienestar social?
-

Anexo 2. Entrevistas realizadas



Esta entrevista es realizada por las trabajadoras sociales en formación con fines investigativos, la información suministrada mediante una serie de preguntas, no se utilizará con otro fin que no sea académico.

Edad: 38 Sexo: F

• ¿Qué entiende por desarrollo social?

Bienestar de las personas + mejoramiento de la calidad de vida y las condiciones en las que vivimos

• ¿Ha escuchado sobre bienestar social?

SI

• ¿Cómo cree que la institución logra comprometerse con el desarrollo y bienestar social?

SE COMPROMETE ENVIANDO AYUDAS ECONÓMICAS Y ENVIANDO PROFESIONALES ENCARGADOS DE ORIENTAR Y GUARDAR

• ¿Cómo cree que se conforma el desarrollo social?

OBTENIENDO UNA VIVIENDA DIGNA, SEGURIDAD SOCIAL, OPORTUNIDADES LABORALES Y DEMÁS

• ¿Qué acciones realiza la institución para aportar al desarrollo y bienestar social? (discusiones, acciones de acompañamiento de profesionales encargados de orientar y guardar procesos distintos)

• ¿Qué impacto piensa que ha generado la institución en el desarrollo social para el mejoramiento de

la calidad de vida?

UN IMPACTO POSITIVO AL MEJORAMIENTO DE NUESTRO CALIDAD DE VIDA

• ¿Qué aspectos piensa que se podrían mejorar?

DEBERÍAN ENVIAR MÁS PROFESIONALES DE DIFERENTES CARRERAS

• ¿Qué retos logra observar en el instituto, sobre el tema de desarrollo social desde la intervención

en Trabajo Social?

ES MUY BUENO PORQUE TENEMOS EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA TRABAJADORA SOCIAL EN FORMACIÓN

• ¿Qué opinión tiene sobre los beneficios que brinda la institución para el bienestar social?

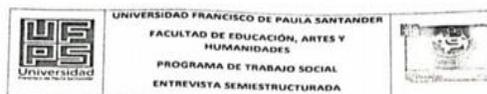
HA SIDO EXCELENTE PARA MEJORAR ESTILO DE VIDA, MEJORAR HABITOS Y DEMÁS COSAS

• ¿Qué opina de la importancia del rol que cumple el trabajador social frente al desarrollo y

bienestar social?

ES MUY IMPORTANTE QUE EL TRABAJO SOCIAL SE REALICE CON EL DESARROLLO SOCIAL, YA QUE SON GENERADORES DE CAMBIO EN LA SOCIEDAD

Ilustración 8 (Entrevista#1)



Esta entrevista es realizada por las trabajadoras sociales en formación con fines investigativos, la información suministrada mediante una serie de preguntas, no se utilizará con otro fin que no sea académico.

Edad: 57 Sexo: F

• ¿Qué entiende por desarrollo social?

EL DESARROLLO SOCIAL HACE PARTE DEL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD SOCIAL Y LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS

• ¿Ha escuchado sobre bienestar social?

SI, HASTA EL DIA DE HOY

• ¿Cómo cree que la institución logra comprometerse con el desarrollo y bienestar social?

REALIZANDO ACTIVIDADES RECREATIVAS Y PEDAGÓGICAS

• ¿Cómo cree que se conforma el desarrollo social?

SE CONFORMA DE MEJORA AL ESTILO DE VIDA, COMO LA EDUCACION, LA SALUD ETC..

• ¿Qué acciones realiza la institución para aportar al desarrollo y bienestar social? (discusiones,

procesos distintos)

LA INSTITUCION HA REALIZADO CURSOS DE MARLBINERIA Y DEMAS PARA CAPACITARNOS EN COSAS NUEVAS

• ¿Qué impacto piensa que ha generado la institución en el desarrollo social para el mejoramiento de

la calidad de vida?

UN IMPACTO POSITIVO, HAN GENERADO ACTIVIDADES QUE SE HAN VENIDO REALIZANDO EN PRO DEL BIENESTAR

• ¿Qué aspectos piensa que se podrían mejorar?

LA ASISTENCIA DEBERIA MEJORAR, PUES ESTAN ASISTIENDO MUY POCAS PERSONAS

• ¿Qué retos logra observar en el instituto, sobre el tema de desarrollo social desde la intervención

en Trabajo Social?

QUE NOS ENVÍEN MÁS PROFESIONALES DE DISTINTAS CARRERAS

• ¿Qué opinión tiene sobre los beneficios que brinda la institución para el bienestar social?

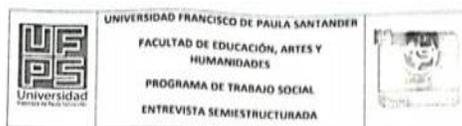
OPINO QUE HA SIDO DE MUCHA AYUDA

• ¿Qué opina de la importancia del rol que cumple el trabajador social frente al desarrollo y

bienestar social?

MUY IMPORTANTE ME PARECE TODO LO QUE REALIZA LA TRABAJO PARA SOCIAL

Ilustración 7 (Entrevista#2)



Esta entrevista es realizada por las trabajadoras sociales en formación con fines investigativos, la información suministrada mediante una serie de preguntas, no se utilizará con otro fin que no sea académico.

Edad: 39 Sexo: F

- ¿Qué entiende por desarrollo social?
DEBE EXISTIR UNA IGUALDAD DE DERECHOS Y OPORTUNIDADES PARA TENER UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA
- ¿Ha escuchado sobre bienestar social?
SI, HASTA EL DIA DE HOY
- ¿Cómo cree que la institución logra comprometerse con el desarrollo y bienestar social?
SE CONCORDA CON AYUDAS FINANCIERAS Y LOS PROGRAMAS QUE EXISTEN EN EL IMRD FAVORECEN AL BIENESTAR SOCIAL
- ¿Cómo cree que se conforma el desarrollo social?
SE CONFORMA DE UNA CALIDAD DE VIDA, UN EMPLEO DIGNO, UNA VIVIENDA, SEGURIDAD SOCIAL E IGUALDAD DE DERECHOS
- ¿Qué acciones realiza la institución para aportar al desarrollo y bienestar social? (discusiones,

procesos distintos)

ENVIAN Tutores INSTITUCIONALES ENCARGADOS DE DIFERENTES PROGRAMAS COMO POR EJEMPLO, EL PROGRAMA DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

- ¿Qué impacto piensa que ha generado la institución en el desarrollo social para el mejoramiento de

la calidad de vida?

HA GENERADO UN IMPACTO POSITIVO PARA AL OBTENER INFORMACION SOBRE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES Y EL EFECTIVO PAGO DE CUMPLIMIENTO PARA LA SALUD OPTIMA

- ¿Qué aspectos piensa que se podrían mejorar?
QUE ENVIE MAS REPORTES DE DIFERENTES PROGRAMAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA
- ¿Qué retos logra observar en el instituto, sobre el tema de desarrollo social desde la intervención

en Trabajo Social?

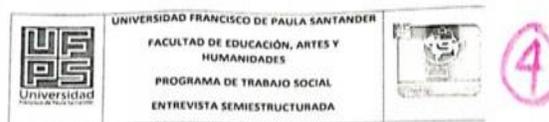
QUE HAY MUCHOS POCOS PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL EN EL INSTITUTO

- ¿Qué opinión tiene sobre los beneficios que brinda la institución para el bienestar social?
OPINO QUE HA SIDO DE MUCHA AYUDA PARA NOSOTROS PORQUE HEMOS TENIDO UN ACOMPAÑAMIENTO Y HEMOS APRENDIDO COSAS NUEVAS
- ¿Qué opina de la importancia del rol que cumple el trabajador social frente al desarrollo y

bienestar social?

AYUDA AL MEJORAMIENTO Y AL CAMBIO DE LA REALIDAD EN LA QUE VIVIMOS

Ilustración 10 Entrevista 3



Esta entrevista es realizada por las trabajadoras sociales en formación con fines investigativos, la información suministrada mediante una serie de preguntas, no se utilizará con otro fin que no sea académico.

Edad: 41 Sexo: F

- ¿Qué entiende por desarrollo social?
EL DESARROLLO SOCIAL GENERA AYUDAS, AYUDA AL MEJORAMIENTO DE LA VIVIENDA, SALUD Y EDUCACION
- ¿Ha escuchado sobre bienestar social?
SI
- ¿Cómo cree que la institución logra comprometerse con el desarrollo y bienestar social?
REALIZANDO CHARLAS, TALLERES PARA DAR INFORMACION Y NUEVOS CONOCIMIENTOS
- ¿Cómo cree que se conforma el desarrollo social?
IGUALDAD DE DERECHOS Y CONDICIONES

- ¿Qué acciones realiza la institución para aportar al desarrollo y bienestar social? (discusiones,

procesos distintos)

REALIZA REUNIONES PARA CREAR NUEVOS PROYECTOS SOCIALES PARA EL MEJORAMIENTO DE NUESTRA REALIDAD

- ¿Qué impacto piensa que ha generado la institución en el desarrollo social para el mejoramiento de

la calidad de vida?

UN IMPACTO POSITIVO, GENERANDO PROYECTOS

- ¿Qué aspectos piensa que se podrían mejorar?
QUE ENVIE MAS PROFESIONALES DE LOS DISTINTOS PROGRAMAS QUE TIENE LA INSTITUCION
- ¿Qué retos logra observar en el instituto, sobre el tema de desarrollo social desde la intervención

en Trabajo Social?

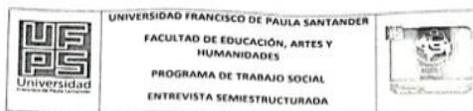
HAY MUCHOS POCOS TRABAJADORES SOCIALES QUE AYUDAN Y NOS ACOMPAÑAN

- ¿Qué opinión tiene sobre los beneficios que brinda la institución para el bienestar social?
OPINO QUE HA SIDO DE MUCHA AYUDA PORQUE AYUDA AL BIENESTAR DE CADA UNO DE NOSOTROS
- ¿Qué opina de la importancia del rol que cumple el trabajador social frente al desarrollo y

bienestar social?

ES DE GRAN IMPORTANCIA PARA EL BIENESTAR DE LA CALIDAD DE VIDA DE TODOS

Ilustración 9(Entrevista#4)



Esta entrevista es realizada por las trabajadoras sociales en formación con fines investigativos, la información suministrada mediante una serie de preguntas, no se utilizará con otro fin que no sea académico.

Edad: 33 Sexo: f

- ¿Qué entiende por desarrollo social?
El desarrollo social es todo aquello que nos hace falta a nosotros como ciudadanos y a este país, para mejorar nuestra calidad de vida

Si

- ¿Cómo cree que la institución logra comprometerse con el desarrollo y bienestar social?
El acompañamiento, el apoyo que nos brindan los profesionales que están
- ¿Cómo cree que se conforma el desarrollo social?
Conjar con seguridad social, vivienda digna, con un empleo bien remunerado
- ¿Qué acciones realiza la institución para aportar al desarrollo y bienestar social? (discusiones,

procesos distintos)

las capacitaciones, charlas y talleres que se realizan en la institución

- ¿Qué impacto piensa que ha generado la institución en el desarrollo social para el mejoramiento de

la calidad de vida?

Un impacto positivo por que no tan orientado hemos tomado conciencia sobre los hábitos y estilos de vida saludables, hemos realizado ejercicio físico para salud

- ¿Qué aspectos piensa que se podrían mejorar?
Que haya más asistencia a las actividades que se realizan
- ¿Qué retos logra observar en el instituto, sobre el tema de desarrollo social desde la intervención
No hay casi trabajadoras sociales en formación que nos acompañen

- ¿Qué opinión tiene sobre los beneficios que brinda la institución para el bienestar social?

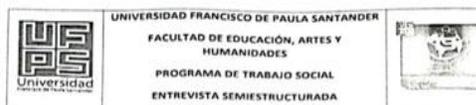
Me parece bien

- ¿Qué opina de la importancia del rol que cumple el trabajador social frente al desarrollo y

bienestar social?

Me parece muy bueno lo que hace la trabajadora social

Ilustración 13 (Entrevista#7)



Esta entrevista es realizada por las trabajadoras sociales en formación con fines investigativos, la información suministrada mediante una serie de preguntas, no se utilizará con otro fin que no sea académico.

Edad: 32 Sexo: f

- ¿Qué entiende por desarrollo social?
Es el desarrollo de la sociedad que implica una evolución de las personas y el desarrollo económico

Si

- ¿Cómo cree que la institución logra comprometerse con el desarrollo y bienestar social?
Se compromete con los demás programas que tiene la institución
- ¿Cómo cree que se conforma el desarrollo social?
Oportunidades en la sociedad y una igualdad
- ¿Qué acciones realiza la institución para aportar al desarrollo y bienestar social? (discusiones,

procesos distintos)

casos cortos sobre cosas nuevas, charlas y capacitaciones

- ¿Qué impacto piensa que ha generado la institución en el desarrollo social para el mejoramiento de

la calidad de vida?

Un impacto positivo, han tomado conciencia y ha mejorado de diferentes formas

- ¿Qué aspectos piensa que se podrían mejorar?
Mejor visibilidad de los programas en las diferentes áreas
- ¿Qué retos logra observar en el instituto, sobre el tema de desarrollo social desde la intervención

en Trabajo Social?

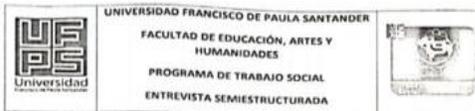
Hay poca más presencia de trabajo social en el instituto

- ¿Qué opinión tiene sobre los beneficios que brinda la institución para el bienestar social?
Ha sido de mucho beneficio para nosotros los integrantes del IME
- ¿Qué opina de la importancia del rol que cumple el trabajador social frente al desarrollo y

bienestar social?

Considero que es muy importante que los trabajadoras sociales se vinculen más a los programas

Ilustración 14 (Entrevista#8)



Esta entrevista es realizada por las trabajadoras sociales en formación con fines investigativos, la información suministrada mediante una serie de preguntas, no se utilizará con otro fin que no sea académico.

Edad: 36 Sexo: F

- ¿Qué entiende por desarrollo social?
UNA IGUALDAD DE DERECHOS Y BIENESTAR PARA LA SOCIEDAD
- ¿Ha escuchado sobre bienestar social?
SI, HASTA EL DIA DE HOY
- ¿Cómo cree que la institución logra comprometerse con el desarrollo y bienestar social?
SE COMPROMETE EN EL SENTIDO QUE NOS MANTIENE ACTIVOS FÍSICAMENTE, NOS ORIENTAN Y NOS BRINDAN UN ACOMODAMIENTO
- ¿Cómo cree que se conforma el desarrollo social?
SE CONFORMA DE UNA MANERA DE VIDA DIGNA PARA TODOS Y UNA IGUALDAD DE DERECHOS
- ¿Qué acciones realiza la institución para aportar al desarrollo y bienestar social? (discusiones,

procesos distintos)

REALIZA CAPACITACIONES, TALLERES, ACTIVIDADES Y CURSOS PARA MANTENERLOS EN CONSTANTE FORMACIÓN

- ¿Qué impacto piensa que ha generado la institución en el desarrollo social para el mejoramiento de

la calidad de vida?

UN IMPACTO POSITIVO YA QUE SE HAN REALIZADO TALLERES, CHARLAS DE SENSIBILIZACIÓN Y DEMÁS ACTIVIDADES

- ¿Qué aspectos piensa que se podrían mejorar?
QUE AUMENTE LA PRESENCIA ECONÓMICA PARA PODER REALIZAR MÁS ACTIVIDADES
- ¿Qué retos logra observar en el instituto, sobre el tema de desarrollo social desde la intervención en Trabajo Social?
QUE LOS PROFESIONALES DEL MPD VENGAN MÁS SEGURO A REALIZAR ACTIVIDADES

- ¿Qué opinión tiene sobre los beneficios que brinda la institución para el bienestar social?

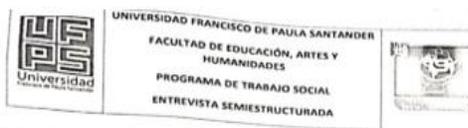
COMO QUE HA SIDO MUY BUENO

- ¿Qué opina de la importancia del rol que cumple el trabajador social frente al desarrollo y

bienestar social?

EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL HA SIDO MUY IMPORTANTE YA QUE HA CONTRIBUIDO A UN CAMBIO SIGNIFICATIVO

Ilustración 15(Entrevista#9)



Esta entrevista es realizada por las trabajadoras sociales en formación con fines investigativos, la información suministrada mediante una serie de preguntas, no se utilizará con otro fin que no sea académico.

Edad: 34 Sexo: F

- ¿Qué entiende por desarrollo social?
TENER DERECHO A UNA VIDA DIGNA, UNA BUENA ALIMENTACIÓN, BUEN TRATO Y DERECHO A LA SALUD
- ¿Ha escuchado sobre bienestar social?
SI, HASTA EL DIA DE HOY
- ¿Cómo cree que la institución logra comprometerse con el desarrollo y bienestar social?
NOS HAN DADO CHARLAS, CAPACITACIONES Y EJERCICIOS FÍSICOS
- ¿Cómo cree que se conforma el desarrollo social?
ACCESO A LA EDUCACIÓN, ATENCIÓN MÉDICA PROPORCIONADA DEL RESPECTO
- ¿Qué acciones realiza la institución para aportar al desarrollo y bienestar social? (discusiones,

procesos distintos)

ES UNAS PROFESIONALES DE DIFERENTES ÁREAS PARA DAR ORIENTACIONES Y CAPACITACIONES

- ¿Qué impacto piensa que ha generado la institución en el desarrollo social para el mejoramiento de

la calidad de vida?

UN IMPACTO POSITIVO YA QUE HAY UN BUEN AMBIENTE PARA COMPARTE Y SE HACEN ACTIVIDADES

- ¿Qué aspectos piensa que se podrían mejorar?
REALIZAR ACTIVIDADES QUE EXISTAN MÁS RECURSOS ECONÓMICOS PARA REALIZAR ACTIVIDADES
- ¿Qué retos logra observar en el instituto, sobre el tema de desarrollo social desde la intervención

en Trabajo Social?

LA POCA ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES QUE HAY A MÁS INTERÉS DE LOS INTEGRANTES

- ¿Qué opinión tiene sobre los beneficios que brinda la institución para el bienestar social?
COMO QUE HA SIDO MUY BUENO POR QUE LAS CAPACITACIONES QUE NOS DAN SON DE MUCHA AYUDA PARA MEJORAR EL HABITO DE VIDA
- ¿Qué opina de la importancia del rol que cumple el trabajador social frente al desarrollo y

bienestar social?

EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL HA SIDO MUY IMPORTANTE, POR QUE ES UN DEBER COMO USUARIO ASISTIR A LAS CAPACITACIONES QUE EL PROFESIONAL NOS BRINDA

Ilustración 16(Entrevista#10)