	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
<b>ELABORÓ</b>		<b>REVISÓ</b>		<b>APROBÓ</b>
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): KEVIN ALIRIO APELLIDOS: MEAURI BAUTISTA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): JAIDER APELLIDOS: TORRES CLARO

NOMBRE(S): NYDIA MARIA APELLIDOS: RINCON VILLAMIZAR

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): "LOS SABERES FAMILIARES Y LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS EN EL CATATUMBO: UN ESTUDIO ETNOGRAFICO EN EDUCACION RURAL EN MEDIA TECNICA - INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CATATUMBO."

Los saberes familiares del Catatumbo y su influencia en las prácticas pedagógicas es un trabajo investigativo que busca analizar cómo la familia contribuye desde su legado de saberes que se transmiten de manera empírica a la formación de sus miembros, los cuales son complementados en la escuela a través de diversas experiencias educativas que el docente realiza mediante su práctica pedagógica.

Esta investigación surge de un proyecto macro desarrollado en la Institución Educativa Colegio Integrado Catatumbo - Campo Dos del municipio de Tibú - Norte de Santander.

PALABRAS CLAVES: Familia, práctica pedagógica, educación, etnografía, estrategias.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 135 PLANOS:      ILUSTRACIONES:      CD ROOM:     

\*\*Copia No Controlada\*\*

LOS SABERES FAMILIARES Y LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS EN EL  
CATATUMBO: UN ESTUDIO ETNOGRAFICO EN EDUCACION RURAL EN MEDIA  
TECNICA - INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CATATUMBO

KEVIN ALIRIO MEAURI BAUTISTA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CÚCUTA

2021

LOS SABERES FAMILIARES Y LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS EN EL  
CATATUMBO: UN ESTUDIO ETNOGRAFICO EN EDUCACION RURAL EN MEDIA  
TECNICA - INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CATATUMBO

KEVIN ALIRIO MEAURI BAUTISTA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Práctica  
Pedagógica

Director

JAIDER TORRES CLARO

Mg. Scientiarum en Orientacion

Codirectora

NYDIA MARIA RINCON VILLAMIZAR

Magister en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

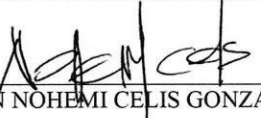
**FECHA:** 10 de diciembre de 2021**HORA:** 11:15 am**LUGAR:** Plataforma Google Meet

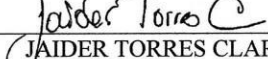
**TÍTULO:** “LOS SABERES FAMILIARES Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL CATATUMBO: UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO EN EDUCACIÓN RURAL EN MEDIA TECNICA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CATATUMBO.”

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
KEVIN ALIRIO MEAURI BAUTISTA	1390707	(4.2) CUATRO, DOS

**OBSERVACIONES:** APROBADA**JURADOS:** **NOTA**

 _____ DANIEL VILLAMIZAR JAIMES	(4.2)
--	-------

 _____ CARMEN NOHEMI CELIS GONZALEZ	(4.2)
---	-------

**DIRECTOR:**   
\_\_\_\_\_  
JAIDER TORRES CLARO

**CODIRECTOR:**   
\_\_\_\_\_  
NYDIA MARIA RINCON VILLAMIZAR

  
\_\_\_\_\_  
**DANIEL VILLAMIZAR JAIMES**  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

*El presente trabajo de grado es producto de una serie de esfuerzos, dedicación y conocimientos de varias personas e instituciones; es por esto que queremos agradecer a cada uno de aquellos que hicieron posible su realización.*

*En primer lugar, agradecemos a Dios por permitirnos crecer personal y profesionalmente a lo largo de todo este proceso académico, hasta finalizar con éxito esta maestría.*

*Gracias a mis compañeros del proyecto de grado, a cada uno de los docentes que contribuyeron a la formación de este programa académico y a la Universidad Francisco de Paula Santander por fomentar necesarios y valiosos espacios de discusión que ayudaron a comprender diversas realidades y problemáticas educativas en nuestros entornos.*

## **Agradecimientos**

*Extendemos un agradecimiento especial a nuestros tutores de tesis JAIDER TORRES y NYDIA MARÍA RINCÓN VILLAMIZAR por compartir con nosotros sus conocimientos, reforzando, desde el respeto, nuestras ideas, y por facilitar la consolidación de este proceso con compromiso y entrega. Igualmente queremos exaltar el gran aporte que hicieron los docentes, estudiantes y directivos docentes del Colegio Integrado Campo Dos que participaron en este proyecto, pues fueron estos la fuente directa de nuestra investigación, agradecemos su tiempo, apoyo y disposición para nutrir este trabajo.*

## Contenido

Introducción	10
1. Problema	12
1.1 Descripción Del Problema	12
1.2 Formulación Del Problema	21
1.3 Objetivos	21
1.3.1 Objetivo General	21
1.3.2 Objetivos Específicos	21
1.4 Justificación	22
2. Marco Teórico	25
2.1 Antecedentes	25
2.2 Bases Teóricas	28
2.3 Marco conceptual	47
2.4 Marco Contextual	52
2.5 Marco Legal	54
2.6 Glosario de Términos	55
2.7 Categorización	56
3. Metodología	58
3.1 Tipo de investigación	58

3.2 Informantes clave: caracterización y criterios de selección	59
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	62
3.4 Procesamiento de la Información	65
3.5. Fases de la investigación	65
3.6 Criterios de rigurosidad de la investigación	66
3.7. Dimensión ética	67
4. Resultados	68
5. Conclusiones	123
6. Recomendaciones	124
Referencias bibliográficas	125



### Lista de Tablas

Tabla 1. Categorización	57
Tabla 2. Distribución De Los Participantes De La Investigación	59
Tabla 3. Caracterización De Los Informantes Docentes De Básica Primaria	60
Tabla 4. Caracterización De Los Informantes Estudiantes Básica Primaria	61
Tabla 5. Caracterización De Los Informantes Padres Y/O Representantes Básica Primaria	61
Tabla 6. Caracterización De Los Informantes Docentes Básica Secundaria	61
Tabla 7. Caracterización De Los Informantes Estudiantes Básica Secundaria	61
Tabla 8. Caracterización De Los Informantes Padres De Básica Secundaria	61
Tabla 9. Caracterización De Los Informantes Docentes Media Técnica	62
Tabla 10. Caracterización De Los Informantes Estudiantes Media Técnica	62
Tabla 11. Caracterización De Los Informantes Padres Y/O Representantes Media Técnica	62
Tabla 12. Codificación Axial De La Hermenéutica: Práctica Pedagógica Del Docente Rural	69
Tabla 13. Codificación Axial: Entrevista Grupo Focal	95
Tabla 14. Matriz Triangular De Los Hallazgos En La Categoría “Intervención Familiar”	116
Tabla 15. Matriz Triangular De Los Hallazgos En La Categoría “Intervención Pedagógica”	118
Tabla 16. Matriz Triangular De Los Hallazgos En La Categoría “La Familia Como Centro De Enseñanza”	120

## Introducción

El trabajo de investigación titulado “LOS SABERES FAMILIARES Y LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS EN EL CATATUMBO: UN ESTUDIO ETNOGRAFICO EN EDUCACION RURAL EN MEDIA TECNICA - INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CATATUMBO”, busca analizar la incidencia que tienen los saberes que son transmitidos desde el seno familiar en la formación de los niños, niñas y adolescentes, que de una manera u otra influyen en los aprendizajes y la práctica pedagógica que los docentes realizan como parte de su quehacer diario en la escuela.

En el campo educativo, el estudio de las prácticas educativas familiares ha sido generalmente analizado a través de la concepción tradicional y funcional de la familia y educación, olvidando que las familias se configuran a partir de relaciones parentales y construcciones vinculantes y qué son entornos educativos que aportan a la formación humana.

Los saberes familiares incluyen procesos, historias, motivaciones y expectativas que se configuran en un tejido relacional que vincula a cada uno de los integrantes del grupo familiar. En el desarrollo dinámico del grupo familiar estas tienen que resolver contradicciones, identificar estrategias de mediación y construir los discursos educativos para dar respuesta a situaciones particulares y así entender a los requerimientos de los sujetos de manera individual y del grupo como tal.

Las prácticas derivan del sentido que las representaciones sociales le dan al actuar, en muchas ocasiones cómo lo expone Viveros (1993), se precisa y se siente de una manera y se actúa de otra; no siendo una contradicción sino una condición propia de los seres humanos quienes se implican en experiencias en las cuales las actuaciones no siempre corresponden a las formas de comprensión de la realidad en particular.

Los saberes familiares contribuyen significativamente en la formación integral del estudiante ya que trascienden las fronteras de la escuela y para los educadores ha de ser importante conocer de cerca que se enseña y aprende en la familia y cómo desde lo cotidiano se deriva mediciones posibles para este proceso. Uno de los compromisos de la escuela es acercarse y comprender la vida familiar de sus estudiantes y valorar los aprendizajes que tienen y han construido en el seno familiar para instalarlos y proyectarlos en sus competencias académicas y de formación.

## **1. Problema**

### **1.1 Descripción Del Problema**

Tal como lo señala la UNESCO (2004), los primeros educadores de los niños son los padres de familia y, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando.

Entonces, si los saberes que poseen los integrantes de las familias pueden contribuir con la educación de los hijos sería conveniente enfatizar la participación del contexto familiar y no solo intensificar la acción compensadora de la escuela para salvar las carencias de partida de los estudiantes que vienen de contextos socialmente desfavorecidos. Por saberes familiares, se toma en este estudio, los conocimientos de los miembros del grupo familiar construidos socialmente, los recursos con que cuenta la familia, el nivel de escolaridad alcanzados por los padres, también incluye el compromiso que estos tienen para desplegar acciones concretas en favor de la educación de sus hijos.

Para Rodríguez (2018) la educación que se da en el seno de la familia es un ámbito de especial interés, por lo que significa para el desarrollo de los sujetos. Para la escuela los aprendizajes construidos y adquiridos en la familia deben ser un texto y pretexto para aportar y complementar la formación; de ahí la importancia para la escuela de conocer qué y cómo se enseña en la vida en familia.

En este orden de ideas en el ámbito internacional, Razeto (2016) menciona que diversos investigadores y estudiosos de la educación latinoamericana plantean que las madres con una buena educación son las que más se involucran en la educación de sus hijos. Pues estas, tienen más información sobre la escuela y las que más actúan para resolver los problemas de sus niños

en el sistema escolar, en comparación con las madres menos educadas. Al mismo tiempo, son las madres que más se contactan con la escuela las que generan estrategias más amplias y complejas para apoyar la educación de sus hijos.

Por otra parte, en un estudio desarrollado por Pizarro, Santana & Vial (2013), plantearon que cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos aparecen aspectos positivos en el desempeño escolar de los estudiantes. Los padres participan con mayor incidencia en las actividades de los establecimientos educativos cuando sus hijos son pequeños; y parecen desconectarse de las actividades de la escuela una vez que sus hijos no tienen situaciones negativas. O, parece ser que los padres se sienten más competentes ayudando a sus hijos más pequeños que a los mayores

En Colombia, Rodríguez (2018) refiere que, en el campo de la educación familiar, el estudio de las prácticas educativas familiares ha sido generalmente analizado a través de una concepción tradicional y funcional de familia y educación. Olvidando que las familias se configuran a partir de relaciones parentales y construcciones vinculantes y que son entornos educativos que aportan a la constitución humana.

De igual modo, Palacio & Sánchez (2016) concluyen que uno de los hallazgos más consistentes es que la participación de los padres provoca una diferencia significativa en el desempeño educativo de los estudiantes y en la gestión de los profesores. En la misma línea, Ramírez (2016) agrega que en la educación colombiana se establece que involucrar a los padres como aliados de las escuelas, es una de las estrategias fundamentales de los modelos de mejoramiento escolar, sobre todo, en las instituciones rurales.

De tal modo, que cuando los saberes familiares son tomados en cuenta por los docentes, es muy probable, según Uribe (2019), que los mismos den paso a otras acciones pedagógicas más cercanas a la vida del estudiante. Pues, al tener en cuenta que los docentes le dan sentido

desde sus prácticas pedagógicas a la relación familia y escuela para el proceso de formación de los estudiantes, los aprendizajes van a estar más contextualizados. Según Rodríguez (2018), la práctica pedagógica hace referencia a los procesos de institucionalización del saber pedagógico, es decir, su funcionamiento en las instituciones educativas. Pero también comprende las formas de enunciación y de circulación de los saberes enseñados en la familia. Los procesos de institucionalización normalizan tanto a la pedagogía como a cualquier otro saber. Por su parte, para Rodríguez (2018) y Uribe (2019), la práctica pedagógica es una práctica educativa y en tal sentido se asume como una construcción desde los planos histórico, social y político que permiten interpretarla en sus múltiples sentidos y significados de manera consciente y crítica.

Además, para Sánchez, Reyes & Villarroel (2016), es una práctica social en la que interesan el pensamiento, las formas de ser y de sentir de los individuos implicados como los docentes, estudiantes, padres, madres, cuidadores o acudientes y, por supuesto, de las autoridades educativas. No se trata simplemente de un tema a tratar entre docentes y estudiantes sino de una práctica pedagógica que interesa a todos, mayormente a los padres de familia, ya que a todos afecta directa e indirectamente, estando inmersos en el proceso de formación o no.

En este sentido, Martínez (2015) y Rodríguez (2018), plantean que en el mundo actual muchos docentes, particularmente en el medio rural, realizan esfuerzos por innovar en sus prácticas pedagógicas basados en las necesidades de sus estudiantes, sus saberes familiares en el contexto en que interactúan, por lo que brindan herramientas para enfrentar las necesidades del entorno y desarrollan estrategias para estimular a los alumnos para que puedan construir sus proyectos de vida a pesar de sus condiciones y oportunidades.

Sin embargo, estudios internacionales como el de Sánchez, Reyes & Villarroel (2016), afirman que la pobreza material genera alta vulnerabilidad en los estudiantes de todos los ámbitos; y esto se convierte es un factor de riesgo para los niños, ya que implica menor acceso a

recursos educativos que apoyen el proceso de aprendizaje, como materiales y actividades educativas. Por su parte, Valdés, Carlos, & Arreola (2013) establecen que los padres que viven en condiciones de pobreza pueden limitar su habilidad para apoyar los estudios de los niños e incrementar la probabilidad de uso de prácticas punitivas. También enfrentan más barreras logísticas para acercarse a la escuela como falta de transporte, falta de flexibilidad de tiempo diario y falta de tiempo para vacaciones.

De tal modo, que, para Sánchez, Reyes & Villarroel (2016) en la actualidad se admite, que, en las instituciones educativas, existe escasa responsabilidad de los padres, de todos los estratos, para contribuir con la educación de los hijos. Muchos padres de familia no reflexionan que los primeros años de educación en el hogar son fundamentales para desarrollar la autonomía y la independencia que facilitarán el inicio de las primeras relaciones sociales fuera de la familia. Y cuando los hijos llegan a la escuela, la familia escasamente contribuye con los docentes a generar las condiciones afectivas para un desarrollo integral de sus hijos.

Estos aspectos se consiguen también en la educación colombiana, donde a decir de Gallego (2018) y Palacio & Cárdenas (2017), los padres de una familia en situación de pobreza suelen tener menor nivel educacional, factor que afecta el ambiente en el que crecen los niños, que a su vez tiene consecuencias en los resultados académicos. Según estos autores, la deficiente calificación educacional de las madres en Colombia, trae como consecuencia menor facilidad verbal y bajos logros en lectura y matemáticas.

De la misma forma, Martínez (2015) refiere que una familia colombiana, en situación de pobreza, suele tener menores medios económicos, lo que es una barrera si se considera que dichas falencias sociales, en algunos casos, le impiden las relaciones con la escuela, por cuanto deben emplear el tiempo en conseguir recursos para la manutención de los hijos, además, también les limita el acceso a los estudios de sus hijos. De igual manera, en las familias de

estratos bajos el concepto de educabilidad no cobra ninguna importancia. Es decir, no cuentan con recursos y predisposiciones que hacen posible que un niño pueda educarse. Adicionalmente, en las zonas rurales, las condiciones derivadas de la escuela, tales como infraestructura, objetivos estratégicos, prácticas docentes, aspectos curriculares, entre otros, generalmente no son las mejores.

En este sentido, también hay que decir, con Cicerchia & Palacio (2018), que en la cultura escolar rural no existe un punto de encuentro, en el que familia y escuela se relacionan con fines precisos, no se reconocen sus problemáticas mutuas y tampoco se tienden puentes para superar las dificultades que aparecen. Más aún en Colombia, donde algunas zonas rurales se han visto afectadas por el conflicto armado.

Aquí, es pertinente el planteamiento del Ministerio de Educación, (2016, p.15) que menciona:

“Las desigualdades comienzan a temprana edad; muchos niños desfavorecidos nunca van a la escuela, o no empiezan a tiempo o asisten a instituciones de menor calidad. Las diferencias resultantes en términos de nivel de estudios alcanzado son abismales. La expectativa de vida escolar de los estudiantes con las peores condiciones de pobreza es de solo seis años, en comparación con la cifra de 12 años de los más ricos, y solo el 9% se matricula en educación superior, en comparación con el 53% de los pertenecientes a las familias más acaudaladas...(...) Un apoyo deficiente del aprendizaje desde el principio deja a demasiados niños sin unas bases sólidas, por tanto, deben esforzarse al máximo para progresar a un ritmo aceptable, tienen que repetir años o desertar del todo (...)”

Lo anterior es más preocupante, sobre todo en Colombia, pues es probable, que la deserción escolar de los estudiantes en condiciones de pobreza, tenga relación con situaciones asociadas a la escasa formación y participación de los padres en el proceso educativo de los hijos, cuya participación no se constituye en un afluente para mejorar las prácticas pedagógicas por parte de los docentes.

En este sentido, las prácticas pedagógicas en el sector rural colombiano, para Rodríguez (2018) y Uribe (2019), pareciera poseer un carácter aislado que no se articulan con otras



prácticas socioculturales, como los saberes familiares. Otra de las características de las prácticas pedagógicas, en los sectores rurales colombianos, está relacionada con la escasa vinculación de los actores primarios del hecho educativo como son los padres de familia. Pareciera que los docentes, en las áreas rurales no reflexionan sobre el carácter educativo de cualquier práctica familiar que sólo puede hacerse inteligible en referencia a una disposición organizadora desde la escuela.

Todos los aspectos mencionados, se pueden palpar en las familias de los estudiantes de las escuelas rurales del Catatumbo, particularmente, en la Institución educativa colegio Integrado Campo Dos del municipio de Tibú, escuela catalogada como rural, ubicada en el departamento de Norte de Santander, en el nordeste del país, en la frontera con Venezuela y a orillas del río Sardinata. En estas comunidades, la inequitativa distribución de los activos rurales, para Páez (2017), es un problema histórico y estructural, que antecede y explica los orígenes del conflicto armado que vive esta población desde hace más de tres décadas. De igual modo, en los últimos años, han sido frecuentes los desplazamientos en varias veredas a causa del gran número de enfrentamientos entre grupos armados no estatales y la Fuerza Pública. Esto incrementa el riesgo de desplazamiento forzado de estas poblaciones, su vulnerabilidad a sufrir limitaciones de movilidad y acceso a bienes y servicios, lo que incrementa el riesgo de confinamiento, y, por lo tanto, puede aumentar la deserción escolar.

Aunado a ello, la institución educativa del municipio de Tibú, en palabras de los investigadores del presente estudio, está ubicada en poblaciones rurales conformadas por campesinos pobres, pequeños, medianos y algunos grandes propietarios. Asimismo, por la afluencia del río Sardinata, existen algunos pobladores que se desempeñan en la pesca, así como algunos artesanos y, hay quienes se dedican a las actividades de la minería. De igual modo,

existen indígenas y migrantes venezolanos, cada uno con saberes diferentes. Todos ellos, matriculan a los niños en la institución educativa objeto de esta investigación.

Además, en estas comunidades, según Uribe (2013), la familia no se reconoce como agente primario en la educación del individuo, tanto en las dimensiones personal y social, como en trabajo colaborativo con la escuela, aun cuando poseen infinidad de saberes ancestrales, como la elaboración de hamacas. En las familias, en este espacio rural, sus miembros no han recibido, por lo general, una escolaridad que les permita contribuir con la educación de sus hijos. Por ello, los niños y jóvenes no pueden encontrar en la familia apoyo relevante como la formación en valores, en actitudes cívicas, y la construcción de un proyecto de vida u orientación profesional.

De tal modo, que en la institución educativa Colegio Integrado Campo Dos, ubicada en el municipio de Tibú, se cuenta con muy escaso apoyo de los padres de familia. Es muy probable, que esto suceda porque los padres no sienten que la escuela precisa de su ayuda, o porque el tipo de trabajo que deben desarrollar, no les permite poseer el tiempo necesario para colaborar. Se puede decir que son las madres de familia quienes asisten a las reuniones que se convocan desde la escuela; pero de manera voluntaria son pocas las familias que colaboran con el proceso educativo. Estas familias, por lo general, tienen una infinidad de saberes, pero en algunos casos no son conscientes de ello.

También, es importante mencionar que un alto porcentaje de representantes no cuenta con estudios de ningún tipo, algunos son analfabetas, y otros escasamente han culminado la primaria. Sin embargo, como docente en ejercicio, se sabe que muchas de las familias, aún sin estudios universitarios, poseen conocimientos, que generalmente, han sido transmitidos de una generación a otra. Saberes que, muy bien, pueden ser utilizados para contribuir con la educación de los estudiantes, pero que no se utiliza desde las prácticas pedagógicas de los docentes.

Surge aquí la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, que según Bustos (2008) y Ramírez (2015), consideran que las prácticas pedagógicas de los docentes, particularmente de los que laboran en área rurales, no trascienden el ejercicio de repetir costumbres y calcar modelos, por lo cual, se alejan de la construcción de un tipo de hombre para la sociedad actual. Pareciera que las prácticas pedagógicas de los maestros de educación rural, no parten de actitudes científicas, investigativas y pedagógicas, para la proyección y transformación de la realidad en los diferentes contextos donde ejerza la actividad.

Por otra parte, Rojas, Ramírez, & Tobón (2013) acotan que, las prácticas pedagógicas en las escuelas rurales, no surgen de reflexiones permanentes desde los saberes y los quehaceres pedagógicos, que respondan a las exigencias del momento actual y futuro, para la promoción y generación de otros conocimientos y metodologías que permiten la innovación y creación de nuevas propuestas pedagógicas. En ese ejercicio incesante de revisión de las prácticas pedagógicas en los maestros rurales, se consigue casi permanentemente, la condición tradicionalista de enseñanza con tablero.

Cuando se analiza la realidad de las poblaciones rurales, Levy & Giarracca (2004) mencionan que, se constata los resultados de un período histórico de abandono y descuido en relación con las políticas públicas, en especial la educación ofrecida a esta población rural. Al respecto, Levy & Giarracca (2004) y Ramírez (2015), plantean que los datos dejan entrever indicadores educativos con tendencia a valores negativos en el ámbito rural. De hecho, según el Ministerio de Educación Nacional (2016), en el sector rural colombiano, las mayores tasas de analfabetismo, los mayores índices de distorsión, la mayor cantidad de escuelas sin energía y sin agua canalizada, sin bibliotecas, sin laboratorios, sin TV ni video ni antena parabólica, se encuentran en este sector. El análisis de los indicadores educativos según el Ministerio de Educación Nacional. (2016), testimonia una realidad muy precaria en los sectores rurales.

Considerando la tasa de analfabetismo para personas 15 ó más años es del 15,8% en el medio rural, mientras que en medio urbano es del 8,7%. En este sentido, Páez (2013) y Ramírez (2015) plantean que, todos los indicadores educativos, muestran diferencias significativas en perjuicio de la escuela rural, cuando se compara con la escuela urbana. Este cuadro revela un silencio y abandono de la educación rural, pues no existen políticas de estado concretas, en materia educativa, dirigidas a las áreas rurales, relegando, de esta manera, según Bustos (2008) y Rojas, Ramírez, & Tobón (2013), la educación rural al abandono, al olvido, al silenciamiento y al desinterés. Todo lo cual ocasiona consecuencias en las prácticas pedagógicas y de los saberes promovidos en medio rural.

En este sentido, los investigadores constatan que, el hecho de trabajar con alumnos de diferentes grados y edades constituye un obstáculo para la realización del trabajo pedagógico. Además, las principales quejas que mencionan los maestros cuando hablan sobre su experiencia están la indisciplina y falta de respeto de los alumnos; la falta de valorización profesional que trae como consecuencia, como dice Páez (2013), una rutinización de las prácticas pedagógicas y dificultad para establecer una dinámica propia y más autónoma en el quehacer docente en el aula, lo cual contribuye a la formación de representaciones negativas sobre esta modalidad educativa.

Entonces, si los saberes que poseen los integrantes de las familias son considerados en las prácticas pedagógicas, sería conveniente enfatizar la participación del contexto familiar y no solo intensificar la acción compensadora de la escuela para salvar las carencias de partida de los estudiantes que vienen de contextos socialmente desfavorecidos. Por saberes familiares, se toma en este estudio, los conocimientos de los miembros del grupo familiar construidos socialmente, los recursos con que cuenta la familia, el nivel de escolaridad alcanzados por los padres, también incluye el compromiso que estos tienen para desplegar acciones concretas en favor de la

educación de los hijos y deben ser utilizados por los docentes para ampliar las prácticas pedagógicas.

## **1.2 Formulación Del Problema**

¿Cómo inciden los saberes familiares en las prácticas pedagógicas de los docentes en el contexto educativo rural del Catatumbo, particularmente en la institución educativa Colegio Integrado Campo Dos, ubicada en el municipio de Tibú, del departamento Norte de Santander?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Analizar la incidencia de los saberes familiares en las prácticas pedagógicas de los docentes en el contexto educativo rural del Catatumbo, particularmente en la institución educativa Colegio Integrado Campo Dos, ubicada en el municipio de Tibú, del departamento Norte de Santander.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Caracterizar los saberes familiares que subyacen en la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes del sector rural del Catatumbo, particularmente de la institución educativa Colegio Integrado Campo Dos del municipio de Tibú.

Interpretar la práctica pedagógica de los docentes del sector rural frente a los saberes familiares de los estudiantes de la institución educativa Colegio Integrado Campo Dos del municipio de Tibú.

Relacionar las formas en que los saberes familiares apoyan la práctica pedagógica docente en la IE Colegio Integrado Campo dos – Tibú.

#### **1.4 Justificación**

La elección de la temática teniendo como contexto como tema el medio rural, se debe a que, la experiencia ha llevado a reflexionar que, siguiendo a Castro & García (2016), los peores indicadores educativos se encuentran en el medio rural. Por ello, se considera que es inaplazable el desarrollo de enfoques innovadores, que tengan en cuenta las especificidades de los territorios rurales y que busquen adecuarse a las experiencias, necesidades y anhelos de los estudiantes de estas poblaciones.

Entonces, este proyecto surge del interés por investigar la incidencia de los saberes familiares en la práctica pedagógica de los docentes de educación rural, de la institución educativa Integrado Campo Dos del municipio Tibú, Norte de Santander. El interés de los investigadores surge por cuanto se logró reflexionar que la familia está presente y es indispensable en todas las actividades curriculares, por eso se puede afirmar que muchas de las dificultades escolares son producidas por la falta de participación de la familia en los procesos de enseñanza y esto sucede, bien porque los padres no disponen del tiempo necesario o bien porque la escuela no establece la integración de los saberes familiares a los procesos pedagógicos.

De lo anterior se busca contribuir a mejorar la participación del contexto familiar, donde se pongan en juegos sus saberes, en los procesos escolares. Tal como lo plantea, Ramos & González (2017) quienes aluden que la familia juega un papel importante en el proceso de convertir a sus miembros más jóvenes en personas capaces de participar de manera positiva en la vida de la sociedad. De ahí que sea primordial la forma en que esta lleve a cabo su función educativa, y para ello, los padres, como primeros educadores deben enseñar a los hijos sus saberes relacionados con oficios u otros conocimientos. Pues, es en el contexto familiar donde se forjan los principios del comportamiento, donde se despierta y se descubre la vida, de tal manera

que “para bien o para mal cada persona construye su vida llevando consigo a la familia, grupo primario que media entre el individuo y la sociedad” (p.2).

Desde el punto de vista social, es necesario insistir que toda mejora que se lleve a cabo en el campo educativo trae consigo grandes ventajas tanto para el docente, los estudiantes y por ende, de la comunidad en general. Esto porque en la sociedad el valor agregado de un estudiante puede ser el aprendizaje de los saberes familiares como oficio útil para la vida. De igual forma, esta investigación puede representar un aporte epistemológico, dado que intenta una explicación de los saberes familiares para el aprendizaje de los estudiantes. Además, esta investigación se puede constituir en un marco de referencia para el inicio de acciones que puedan contribuir con la calidad educativa, particularmente en lo que atañe a la incorporación de la familia, con sus saberes, a las actividades escolares.

Reflexionando, en los planteamientos precedentes, y en el hecho de que, en el contexto local y regional, son relativamente escasos los trabajos publicados dentro de la temática específica que aquí se aborda, se considera que este trabajo podría contribuir a nuevas formas de abordaje de los saberes familiares en el aprendizaje de los estudiantes. De tal manera que, el estudio puede servir como punto de apoyo para que sociólogos, pedagogos, especialistas, docentes y personas interesadas en el tema, puedan profundizar en las unidades de análisis utilizadas en esta investigación. En otras palabras, se piensa dejar un camino expedito para otros estudios.

Asimismo, desde lo epistemológico, este estudio puede crear las condiciones propicias para orientar la búsqueda del conocimiento a partir de la comprensión y estudio de los saberes de la familia desde una visión integradora, sintiendo lo pertinente de subrayar el importante papel que ejerce la familia en la formación y desarrollo de una sociedad, reflejado en su papel

rector en la formación de las nuevas generaciones. El papel de la familia en el proceso educativo ha sido abordado en la literatura desde lo psicológico, sociológico, pedagógico y filosófico.

Es importante mencionar que la investigación que se efectuará se enmarca en la línea de investigación de la Maestría en Práctica Pedagógica de la Universidad Francisco de Paula Santander, Formación Académica y Práctica Pedagógica, pues con ella se aspira identificar los problemas de las prácticas pedagógicas, de cara a la innovación curricular para fortalecer la relación entre teoría y práctica como otra forma didáctica de enseñar, al tomar en consideración los saberes familiares, como fuente de conocimiento, para el aprendizaje de los estudiantes.



## 2. Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes

En este segmento se plantea los antecedentes, que pueden servir como soporte a la investigación. Al respecto, es necesario mencionar que son escasas las investigaciones previas, sin embargo, se revisaron algunos trabajos previos y se seleccionaron los que se presentan a continuación, por cuanto permiten revisar elementos teóricos y metodológicos que pueden nutrir distintos aspectos de la indagatoria que se llevará a efecto. Es de mencionar, que se describen estudios previos internacionales y nacionales asociados al tema de investigación, pero indagatorias regionales no se han conseguido hasta el momento del estudio.

En el ámbito internacional, particularmente para el doctorado en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Razeto (2016) presentó el estudio; visita domiciliaria como estrategia de intervención social para aumentar la participación de los padres en la educación de sus hijos en escuelas básicas municipales. Este artículo es un producto académico que tiene por objetivo explorar el proceso de visitas domiciliarias hechas a familias por parte de trabajadores sociales ubicados en las escuelas. La metodología fue cualitativa, e implicó hacer entrevistas a los trabajadores sociales y la observación de campo durante el proceso de visitas domiciliarias. Los resultados muestran que las visitas domiciliarias se utilizan principalmente en casos de ausentismo escolar y con el propósito de obtener información. De este modo, las familias se sienten más valoradas por la escuela.

Esta indagatoria permite al presente estudio, una revisión de las aproximaciones teóricas, particularmente sobre la participación familiar. Además, coadyuva con una mirada al diseño de investigación para revisar el procedimiento como se ejecutó dicho estudio y poder contar con mayores elementos relacionados con la metodología.

---

Para la Universidad de Caldas, en la maestría en Educación y Desarrollo Humano, Suárez & Urrego (2014) publicaron un estudio sobre la Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. Tuvo como objetivo comprender el sentido que los docentes le dan desde sus prácticas pedagógicas a la relación familia-escuela en el proceso de formación de los niños. El referente metodológico se sustentó en el enfoque cualitativo, bajo el principio de complementariedad etnográfica el cual tiene como secuencia la pre-configuración, la configuración y la reconfiguración de la realidad. Se concluye entonces que la familia y la escuela deben actuar de manera coordinada, compartiendo expectativas, metas, objetivos y construyendo las estrategias y el camino para trabajar juntas, además tanto familia como escuela deben fortalecer sus lazos para que se pueda pensar en la construcción de nuevas alternativas de encuentro para la construcción de espacios formativos de los diferentes actores de acuerdo a las necesidades históricas del momento.

Entre los aportes a la presente investigación, el estudio mencionado deja explicaciones teóricas para profundizar la relación familia – escuela. En este sentido, presenta un marco para revisar la socialización del estudiante, tanto a nivel familiar como escolar y permite la reflexión sobre el actuar de algunos de los agentes que participan en dicho proceso. Por ello, deja aportes para los procesos de socialización los cuales son compartidos por la escuela y la familia en cuanto a la estructura, función y conceptualización, lo que conlleva a encuentros y desencuentros en dicha relación. También permite una revisión metodológica por cuanto se sustenta en la Etnografía, que es el diseño de esta indagatoria.

En Colombia, Chacón (2018) desarrolló una investigación denominada: Prácticas, saberes y sentires que establecen vínculos familia y escuela en el primer ciclo de educación del Distrito capital de Bogotá: Estrategia pedagógica de participación para construir ambientes escolares y familiares saludables en la infancia. La misma, fue para el Doctorado en Educación

de la Universidad Santo Tomás en Bogotá. Esta investigación tuvo como objetivo establecer los aspectos relevantes del vínculo familia y escuela a partir del estudio de nueve proyectos. La metodología estuvo centrada en un estudio cualitativo interpretativo. Los resultados revelan el interés por fortalecer la escuela como institución formadora en el sentido pleno de la palabra, buscando trascender su papel ante el conocimiento como valor fundamental en el desarrollo humano, con una estrategia pedagógica que contribuya a fortalecer los núcleos familiares de los estudiantes. Se concluye que desde la escuela se promueven ambientes saludables para la vida infantil que sentará las bases de su futuro como ciudadano, que se construye en el presente mediante un acoplamiento armonioso con su familia y con la sociedad.

Esta investigación es relevante para el estudio que se llevará a cabo sobre la incidencia de los saberes familiares como apoyo en el aprendizaje de los estudiantes, durante la implementación de la estrategia estudio en casa, de la institución educativa Colegio Integrado Campo Dos del municipio De Tibú, Norte de Santander. La misma permite una revisión teórica los saberes familiares como categoría en estudio. Asimismo, este trabajo da una mirada acerca de la manera como se puede diseñar un instrumento para analizar la participación familiar en el proceso de aprendizaje.

En la Universidad Católica de Manizales, para la Facultad de Educación, Maestría en Educación, Mosquera (2018) dio a conocer una indagatoria bajo el título: El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución educativa Líderes del Futuro Buenaventura, Valle. Tuvo como objetivo interpretar las realidades de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Lideres del Futuro del curso 2d del Distrito especial de Buenaventura, Valle del Cauca. La metodología fue con el método cualitativo con enfoque etnográfico, a través del cual se facilitó la relación directa entre el investigador/etnográfico y el origen de estudio (8 familias) que por medio de la

observación continua, las entrevistas semiestructuradas y las notas de campo, Se llegó a la conclusión, que los entornos de las familias en la retroalimentación de los estudios con sus hijos, se ven carentes por esforzarse y también por participar en las actividades y en las escuela de padres que la Institución Educativa brindan.

Esta investigación coadyuva con una mirada al diseño de investigación para revisar el procedimiento como se ejecutó dicho estudio y poder contar con mayores elementos relacionados con la metodología. Por otra parte, la investigación mencionada presenta aportes teóricos cuyas ideas permiten organizar el sustento referencial.

---

## **2.2 Bases Teóricas**

**La práctica pedagógica**, en acuerdo con Zuluaga (1999), es, sin duda, uno de los aspectos más relevantes en el campo educativo, debido que por medio del accionar docente se puede determinar cómo es el desempeño y entrega de los educadores en las escuelas durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases. En este mismo sentido, Zambrano (2002) y Carr (2002) plantean que la práctica pedagógica está conformada por acciones que realiza el profesor dentro del horizonte de sus actuaciones concretas, en las que se involucran concepciones de currículo, pedagogía, didáctica y, en general las concepciones del docente. En este conjunto de ideas, la práctica pedagógica puede orientar el accionar del educador en las instituciones educativas, como la esencia para que surja el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, Carr (2002) y Zuluaga (1999) refieren que se debe involucrar secuencias didácticas a partir del estudiante, para hacer posible un ambiente de interacción y participación activa, donde únicamente la prioridad no es fortalecer el conocimiento sino también, promover el pensamiento y la reflexión En este sentido, para Martiñá (2003) y Lozano (2012), la práctica pedagógica es el escenario idóneo donde el docente acciona los elementos propios de sus concepciones, tanto en

lo académico y personal. Lo primero relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también pedagógico y lo segundo, como dice Aguado (2011), surge a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. Se trata de la enseñanza donde se pueda establecer una relación recíproca entre teoría y praxis para pensar en el sentido de las acciones educativas, en cuanto a sus fines éticos, morales y políticos.

Para Coll (2008) y Rodríguez (2018) existen diferentes enfoques que intervienen en la forma de conceptualizar las prácticas pedagógicas, desde las concepciones positivistas hasta una visión sociocrítica de lo que implica enseñar. En estos últimos enfoques se propicia el rol de una persona docente activa, proactiva y reflexiva. Para ello el docente, a decir de Bruner (1991) es la piedra angular para el fortalecimiento de la calidad de la educación, en la búsqueda de aprendizajes significativos en los estudiantes.

En el ámbito de la reflexión pedagógica, Erazo (2001, p.12), distingue tres niveles reflexivos que fundamentan teóricamente la práctica pedagógica, en el primero la racionalidad técnica, en donde el interés dominante está en la aplicación eficiente y efectiva del conocimiento educativo, con el propósito de lograr fines aceptados como dados. En este caso los contenidos de la reflexión son los problemas de instrucción, el cómo lograr los objetivos. Un segundo nivel de reflexión se basa en un concepto de acción práctica, según esta, el problema es explicar y esclarecer las suposiciones y predisposiciones implícitas en los asuntos prácticos. Así como evaluar las consecuencias educativas hacia las que conduce la acción, el profesorado hace explícitos los supuestos de su acción profesional y el sentido valórico o significado de la acción. En un tercer nivel, el de la reflexión crítica, se incorporan criterios éticos.

Por otra parte, en palabras de Gimeno (2007) y Contreras & Contreras (2012), para el desarrollo de una pedagogía que tome en cuenta al estudiante, se hace imperativo la contextualización curricular. Por ello, Gimeno (2007) refiere que es clave precisar que el

currículum no es un concepto, es una construcción cultural, es un modo de organizar varias prácticas educativas, en tanto es un puente entre la teoría y la acción, es decir, es un configurador de la práctica, por tanto, debe entenderse como una praxis. De allí que, Erazo, S. (2001) en acuerdo con Gimeno (2007), plantean que el avance de la teoría curricular se explica a partir de la evolución del concepto de currículum, el que está vinculado con el desarrollo histórico de una sociedad, la educación y del pensamiento imperante en cada época histórica. Al inicio se consideraba como método de enseñanza, luego como un listado de contenidos a aprender y posteriormente comenzó a evolucionar como teoría curricular. Sin embargo, para Gimeno (2007) y Contreras & Contreras (2012), estas teorías acerca del currículum, deben ser juzgadas por la capacidad de respuesta para explicar la doble dimensión entre el currículum con el exterior y el currículum como regulador del interior de los establecimientos educativos.

Al respecto, Erazo (2001), plantea que un plan curricular para el aprendizaje incluye los elementos referidos a procesos de planeación, como el diagnóstico de necesidades, la determinación de los fundamentos teóricos, selección de experiencias, organización de contenidos, evaluación y desarrollo de la unidad enseñanza-aprendizaje. Considerando que la esencia del seguimiento de estas etapas es que las decisiones tomadas en cada una se suman a la siguiente con el propósito de fortalecer la cultura del estudiantado, de ahí que se consideren como procesos. En este sentido, se toman como subcategorías de análisis de las prácticas pedagógicas, como una de las categorías de este estudio, los aspectos referidos a diagnóstico pedagógico, planificación y evaluación.

**Diagnóstico pedagógico.** En lo que respecta al proceso de diagnóstico pedagógico, es posible conceptualizarlo, según Erazo (2001) y Lázaro (2002), como un método de exploración, que puede ser empleado como una estrategia de intervención pedagógica, y como referente importante en la evaluación educativa. Refieren los autores, que las polémicas respecto del

diagnóstico pedagógico se centran especialmente en la delimitación de sus finalidades, en tanto por una parte es factible entender que es una actividad descriptiva y, por otra, que incluye procesos de decisión dirigidos a la intervención pedagógica.

Para Santos & Lorenzo (2012), el diagnóstico en las aulas de clase constituye una posibilidad de acercamiento y superación de los problemas para adoptar decisiones y poder realizar el seguimiento permanente de la didáctica. Esto supone que la acción diagnóstica potencia su actividad con la acción planificadora y evaluadora. Es decir, los procesos operativos que aquí se señalan en torno a la práctica pedagógica se deben considerar en estrecha interrelación unos con otros.

**La planificación.** Para Gimeno (2007) y Santos & Lorenzo (2012) es un proceso que permite dar cuenta de los objetivos y fines educativos, en tanto implica toma de decisiones sistemáticas acerca de las metas y actividades que el docente perseguirá en el futuro, ante ello es preponderante especificar los objetivos que se aspiran alcanzar y las acciones a ejecutar. Las actividades de planeación deben considerar el análisis de las situaciones actuales, anticipación al futuro, determinación de objetivos, y determinar los recursos para lograr las metas planteadas.

Contreras & Contreras (2012) la planificación debe tener como norte el aprendizaje por lo cual se debe considerar que, en el proceso de enseñanza, el docente debe promover en sus estudiantes diversidad de experiencias que les permitan adquirir y desarrollar las competencias necesarias o modificar otras ya existentes. Ello, para lograr que los educandos puedan resolver situaciones de índole política, religiosa, cultural y social de manera creativa y asertiva, es decir, desarrollar un pensamiento crítico.

**La evaluación.** Se inicia esta parte de la disertación diciendo que las prácticas evaluativas constituyen aspectos obligatorios del acto didáctico, inmerso en el contexto pedagógico. Pudiera decirse que las mismas son vistas como situaciones didácticas cotidianas

efectuadas por los docentes en el quehacer áulico. Constituyen elementos obligantes de la mediación en la didáctica donde se visualiza de alguna forma los cambios ocurridos en los estudiantes a partir de la adquisición de los ejes temáticos programados. Entonces, como todo asunto curricular, el ámbito evaluativo busca comprobar la mejora de la calidad en la adquisición de conocimientos en los estudiantes, conocimientos que, en los últimos tiempos buscan los aprendizajes de aspectos teóricos, prácticos y de actitudes ante la vida, por lo cual toda evaluación se realiza desde un cierto sistema de ideas culturales, valores, y creencias.

Se tratará en esta sección de contextualizar las diferentes técnicas e instrumentos, las fases de las prácticas evaluativas, los procedimientos utilizados por los docentes universitarios para desarrollar sus prácticas de evaluación, así como, tipos de evaluación que se implementa en la educación superior. Se pretende entonces, en esta parte, tratar de argumentar acerca de las prácticas evaluativas de los profesores universitarios.

Cabrales (2008) alude al sentido de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior, y desarrolla ideas donde menciona que la pertinencia se da en la medida en que los programas universitarios se convierten en un puente entre los saberes socialmente construidos y las prácticas evaluativas del docente, "...creando un enriquecimiento mutuo que permite a través de los procedimientos evaluativos, entre otras cosas, poner en evidencia las necesidades y los problemas de la sociedad..." (p.144), puesto que una evaluación adaptada a los estudiantes y referida a la problemática social actual, puede ayudar al aprendiz en la aplicación de los conocimientos a la vida real para comprender y transformar los problemas sociales.

Al disertar sobre prácticas evaluativas en la educación superior es necesario revisar lo relacionado con las técnicas e instrumentos utilizados por los profesores universitarios para su ejecución. Al respecto, se siguen las ideas de Díaz Barriga y Hernández (2002), Arellano (2010), Poggioli (2005), Pérez Gómez (1993), Alves y Acevedo (1999) quienes coinciden en que las



prácticas evaluativas en la acción pedagógica debe orientarla el docente en función de integrar por una parte, a todos los actores que conforman el hecho pedagógico y, por otra parte, cumplir con las exigencias académicas y formales que permitan la revisión permanente de los planes de trabajo y el contexto general de la dinámica del aula.

Sobre este aspecto, Díaz Barriga y Hernández (2002) plantean tres tipos de técnicas de evaluación: técnicas de evaluación informal, técnicas semiformales y técnicas formales. Con relación a las técnicas informales, se puede decir que las mismas se utilizan dentro de episodios de enseñanza con una duración breve, exigen poco gasto didáctico. Además, dichas técnicas se distinguen porque el profesor no suele presentarlas a los estudiantes como actos evaluativos; por ende, estos no sienten que estén siendo evaluados, lo cual resulta ideal para valorar sus desempeños. Se pueden identificar dos tipos de técnicas informales: observación de las actividades realizadas por los alumnos y exploración por medio de preguntas formuladas por el profesor durante la clase.

El otro grupo de técnicas de evaluación son las semiformales, las cuales se caracterizan por requerir de un mayor tiempo de preparación que las informales, demandan mayor tiempo para su valoración y exigen a los alumnos respuestas más duraderas, por cuanto permiten imponer calificaciones. Se pueden identificar algunas variantes de la evaluación semiformal: los trabajos y ejercicios que los alumnos realizan en clase, las tareas y los trabajos que los profesores encomiendan a sus alumnos para realizarlos fuera de clase, la evaluación de portafolios.

De igual manera, las técnicas formales exigen un proceso de planeación y elaboración más sofisticados y suelen aplicarse en situaciones que demandan un mayor grado de control. Por esta razón, los alumnos (y los catedráticos inducen a ello) las distinguen como situaciones verdaderas de evaluación. Este tipo de técnicas suelen utilizarse en forma periódica o al finalizar

un ciclo completo de enseñanza. Dentro de ellas emergen: pruebas o exámenes, mapas conceptuales, escalas, rubricas, entre otros.

En este mismo contexto, en relación a las técnicas e instrumentos que se utilizan para las prácticas evaluativas, es importante señalar que las mismas deben dar respuestas al cómo y con qué evaluar. En este sentido, Alves y Acevedo (1999), Arellano (2010), Poggioli (2005) y Pérez Gómez (1993) aluden a la importancia de tomar en consideración la clasificación de los tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales<sup>1</sup> que plantean Coll, Pozo, Sarabia, y Valls (1992) para organizar las técnicas e instrumentos de los procesos evaluativos.

Al respecto, Escalona y otros (1998) desarrollan algunas reflexiones sobre la importancia de evaluar a partir de la tipología de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Pues la evaluación como acción orientadora, que se debe realizar durante todo el proceso didáctico, requiere de técnicas e instrumentos adecuados a cada uno de ellos. Entonces, para evaluar los contenidos conceptuales puede utilizarse pruebas de respuestas breves, pruebas de opción múltiple, pruebas de ejemplificación, pruebas de ensayo, pruebas de razonamiento. Para los contenidos procedimentales propone que se pueden utilizar los mismos instrumentos anteriores, pero agregando la técnica de la observación, la lista de cotejo, registros etnográficos y el portafolio. Para los contenidos actitudinales las técnicas e instrumentos pertinentes están relacionados con la encuesta, la observación participante, utilizando el registro anecdótico y la escala de estimación. Para el uso de los instrumentos mencionados, es necesario estar atento a

---

<sup>1</sup> Coll, Pozo, Sarabia, y Valls (1992) establecen una tipología de contenidos en conceptuales, procedimentales y actitudinales. En tal sentido, mencionan que los contenidos curriculares son, en primer lugar, una selección de formas o saberes culturales cercana a la antropología cultural, por ejemplo: conceptos, razonamientos, explicaciones, lenguajes, valores, creencias, habilidades, sentimientos, actitudes, pautas de conducta, etc. En segundo lugar, son una selección de formas o saberes culturales cuya asimilación es considerada esencial para que se produzca un desarrollo y una socialización adecuados de los alumnos en el marco de la sociedad a la que pertenecen. Y en tercer lugar, sólo entrarían aquellos saberes y formas culturales cuya correcta y plena asimilación requieren de una ayuda específica. Visto de este modo, la enseñanza y el aprendizaje de contenidos específicos no es en esta perspectiva un fin en sí mismo, sino un medio imprescindible para desarrollar las capacidades de los alumnos.

no reducir el proceso evaluativo a solo la recolección de la información, pues es necesario pensar en el para qué de esa información y con qué fines se recoge, pues no se debe hacer para llenar requisitos, de allí que, probablemente, el docente requiere de una información y capacitación adecuada en la elaboración de instrumentos y su aplicación.

De igual manera, existen otros instrumentos, que permiten ser utilizados de acuerdo con las técnicas y tipos de contenidos a evaluar, tales como: mapas Mentales, debates, dramatizaciones, ensayos, producciones escritas, rúbrica y otras que dependen de la creatividad del docente.

Otro de los aspectos a considerar en la dimensión pedagógica de las prácticas evaluativas está referido a las fases o etapas de la evaluación. Las mismas se clasifican según los postulados de Lafourcade (1971), Alves y Acevedo (1999), Cerda, (2008) y Tibaduiza (2013) quienes, de una u otra manera, plantean elementos coincidentes, por lo cual, tomando en consideración sus ideas, se organiza para este estudio, en cuatro fases las prácticas evaluativas: planificación, recolección de la información, procesamiento de la información y comunicación de los resultados.

**Planificación de la evaluación.** En esta etapa se inicia el proceso de previsión de la evaluación. Se precisan los propósitos, los objetivos, se definen las metas, estrategias, procedimientos y procesos. Se elaboran las técnicas y/o instrumentos. Es importante determinar el problema evaluativo específico, plantearse las preguntas ¿por qué? y ¿para qué? las cuales deberían ser respondidas una vez finalizado el proceso evaluativo.

*Recolección de la información.* Esta etapa es eminentemente práctica y comprende una serie de decisiones y actividades, tales como definir qué información se necesita recolectar, determinar quién aplicará la evaluación y aplicar los instrumentos. La forma en que se llevan adelante estas actividades está directamente condicionada por la concepción que maneja el docente.

**Procesamiento de la información.** Consiste en la valoración de los resultados cuantitativos y cualitativos. Se apela a los datos estadísticos, a la confrontación de los objetivos con los resultados y a la contratación de lo programado con lo evaluado. Es el momento de reflexión de los niveles de logro de los aprendizajes.

**Comunicación de los resultados.** Se generan los informes a quienes corresponda y se entrega la evaluación a los estudiantes.

**Saberes familiares,** Los saberes familiares se asumen en esta investigación como los conocimientos construidos de manera formal e informal por los miembros del grupo familiar, así como los valores, ideologías, actitudes y prácticas. De tal modo, que los saberes, siguiendo las ideas de Dellamary (2003) y Marín, Quintero, & Rivera (2019) pueden ser creaciones de la familia, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en su vida. Un saber puede considerarse como un sistema simbólico al que se añaden reglas de uso. Los saberes son producidos en un contexto histórico y social; hacen referencia a culturas y expresan modos de socialización y de apropiación.

Para Dellamary (2003), en familia también se aprenden las tradiciones y costumbres, que pueden estar relacionadas con el lugar donde se vive o donde se nace. Alrededor de las tradiciones, las familias celebran, comen, se divierten, y, sobre todo, aprenden unos de otros. Esos conocimientos que se heredan se conocen como el legado familiar, es una herencia, algo que los abuelos entregan para seguir con la tradición o para darle un nuevo sentido y manera de entenderlos y vivirlos.

Pizarro, Santana, & Vial (2013), Gallego, (2018) y Cicerchia & Palacio (2018) coinciden que, con este cuerpo teórico, el saber familiar se presenta como una construcción propia dentro de los padres, que llevan a cabo como resultado de las interacciones entre sus disposiciones

internas y el contexto cultural y social de manera activa y participativa; esto le permite organizar, interpretar y reestructurar el conocimiento con la experiencia, los saberes previos y la información que de diversas fuentes recibe.

De acuerdo con Cruz (2016) y Meirieu (2004), las prácticas educativas familiares incluyen procesos, historias, motivaciones y expectativas que se configuran en un entramado relacional que vincula a cada uno de los integrantes del grupo familiar. En el despliegue de sus prácticas las familias tienen que resolver contradicciones, “(...) identificar estrategias de mediación y construir los discursos educativos (Cruz, 2016, p.12), para dar respuesta a situaciones particulares y así atender a los requerimientos de los sujetos de manera individual y del grupo como tal.

Cruz (2016) y Meirieu (2004), profundizan el concepto asociado a prácticas educativas familiares, refieren que en el constructivismo sociocultural este concepto reviste especial interés por el lugar que ocupa en el desarrollo y aprendizaje de los niños, por cuanto trasciende los límites del aula y se anclan en la experiencia cotidiana de los sujetos, sus familias y sus comunidades. De tal modo que, los saberes familiares se relacionan con las prácticas por cuanto se derivan del sentido que las representaciones sociales le dan al actuar. Pues, en ocasiones, esos saberes se pueden difuminar pues a veces se piensa y se siente de una manera y se actúa de otra; no siendo una contradicción sino una condición propia de los seres humanos, quienes se implican en experiencias en las cuales las actuaciones no siempre corresponden a las formas de comprensión de la realidad en particular.

Entonces los saberes de la familia, se relacionan con sus prácticas, pues se refieren a lo que la familia hace en su vida cotidiana. Al respecto, Redondo (2015) y Macía (2016) plantean que, como acciones, las prácticas familiares como saberes cotidianos se identifican a través de la observación; por la acción significativa que se deriva en la actuación y que da la posibilidad de

interpretación. Las prácticas en la familia se pueden constituir en saberes cuando estas se enseñan, y los padres o abuelos les dan un motivo que las orienta y carácter social para los sujetos que de ellas hacen parte. Estas prácticas ayudan a “la configuración de saberes que han sido organizados y reconocidos culturalmente, a la vez que construidos en medio de procesos de interacción dotados de sentido” (Redondo, 2015, p.18). En su dimensión educativa trascienden las fronteras de la escuela, en tanto en otros espacios y a través de otros agentes, como la familia, se concretan acciones que se relacionan con la enseñanza y aprendizaje.

En ambos procesos, Macía (2016) enfatiza que el carácter educativo de los saberes familiares entrega la posibilidad de aportar a la formación del niño, en sus valores, conducta y no solo a los aprendizajes declarativos formales. En este sentido, Egido (2015) acota que, en el campo de la familia, sus saberes se pueden pasar a los hijos a través de las prácticas educativas que reconocen las subjetividades y las relaciones que los integrantes, en medio de su diversidad, construyen como algo común. Bajo este concepto relacional entre práctica de los saberes familiares y hacer vida en familia, Castillo, Puigdellivol & Antúnez (2017), plantean que en el hogar se pone énfasis en el ser más que en el hacer; es decir en los valores y no solo en lo instrumental. De esta manera, lo educativo expresa lo social y cultural, que la familia moviliza en sus actuaciones cotidianas en las que se cruzan deseos, tensiones y emociones que tratan de resolver a través de sus experiencias.

Para la escuela, de modo particular para los maestros, es importante conocer de cerca qué se enseña y aprende en la familia y cómo desde lo cotidiano se derivan mediaciones posibles para este proceso. Uno de los compromisos de la escuela es acercarse y comprender la vida familiar de sus estudiantes, valorar los saberes que tienen y han construido en el escenario cotidiano familiar para instalarlos y proyectarlos en sus competencias académicas y de formación.

Además de significar la participación de la familia en la escuela, para Fernández (2016), también es importante recuperar en el aula los saberes que los niños construyen en la interacción familiar. En este sentido, es necesario profundizar sobre los saberes del grupo familiar, sus enseñanzas y los sentidos que construyen en ese ámbito de su vida. Entonces, para profundizar en la categoría saberes familiares, se presentan, de manera preliminar, las siguientes subcategorías de análisis: trabajo en casa, cultura de la familia rural, representaciones sociales y relación familia - escuela.

**Trabajo en casa.** Con el fin de contribuir a contener la pandemia, muchas escuelas están optando por el aprendizaje en casa, ya sea con el apoyo de los recursos de internet o de otros medios instruccionales. Es decir, que el docente planifica las actividades para que el estudiante, con ayuda de la familia, trabaje en casa para ejecutar las acciones programadas. Estas maneras de enseñanza son necesarias, en estos tiempos, para ayudar a disminuir la propagación del virus que azota la humanidad y prevenir la sobrecarga de los sistemas sanitarios.

Ahora bien, el trabajo escolar de los niños en casa no es nuevo, ya que Restrepo & Suarez (2005), Beas (2007) y Sierra, Escobar & Merlo (2016), plantean que en las familias se ha venido efectuando un proceso de enseñanza, que implica el apoyo permanente de la familia a las actividades pedagógicas. Así, los niños desarrollan sus actividades escolares con apoyo de los padres y/u otros miembros de la familia. Al respecto, este sentido de colaboración entre padres y docentes sobre el trabajo dentro en casa sirve para unificar criterios y proyectar a los estudiantes, no solo para un trabajo disciplinario de una asignatura, sino para realizar planes interdisciplinarios donde se salga de la rutina, ofreciendo mejores herramientas y ambientes para la construcción de conocimiento, aspecto que acercaría las prácticas pedagógicas a un aprendizaje significativo y colaborativo.

Para Castañeda & Niño (2010), es importante tener en cuenta que este modo de trabajo entre maestros y padres puede presentar dificultades, particularmente desde aquellos hogares donde los padres tienen muy bajos niveles de escolaridad. Sin embargo, para los estudiantes es significativo observar como un trabajo compartido entre la familia y los docentes les permite compartir recursos para alcanzar unos propósitos específicos. En este sentido, Aguilar (2002) y Castañeda & Niño (2010) coinciden que el aporte de los padres a la educación de sus hijos tiene como características y requisitos principales los siguientes: a) Es voluntario, pues los docentes no pueden supervisar directamente el trabajo en casa; b) Está establecido, como deber de los padres en la educación de sus hijos, y se realiza en consonancia de circunstancias, independientemente de rangos o situaciones administrativas; c) se basa en la lealtad y en la confianza, e, d) implica, por tanto, un determinado tiempo tanto escolar como fuera de las clases normales.

De igual modo, con respecto al trabajo en casa, el Ministerio de Educación Nacional (2020), plantea que, en la actualidad, se requiere un mayor apoyo de las familias para que los estudiantes desarrollen sus trabajos escolares en casa. Al respecto, se debe hacer esfuerzos de concertación para llegar a metas comunes, formas de ayuda y mecanismos para regular el trabajo. Beas (2007) y Sierra, Escobar & Merlo (2016) refieren que, una de las acciones importantes, para el trabajo en casa es el trabajo colaborativo, pues trabajar en equipo no es estar reunidos en un espacio, en un mismo momento; es compartir ideales, formas de trabajo e intereses, es contar con un propósito común al que cada uno aporta. Trabajar en equipo, se constituye en una acción importante en el trabajo en casa y supone identificar las fortalezas y debilidades de todos y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica de ayuda familiar.



Para el trabajo en casa, refiere el Ministerio de Educación Nacional (2020), que, en la actualidad muchas familias enfrentan nuevas dificultades: ¿cómo prestar atención a los niños cuando están trabajando? En estos momentos los hijos, sobre todo los más pequeños, necesitan que los adultos les den seguridad, para lo cual es importante el dialogo, pues el espacio escolar está siendo sustituido por el familiar. Esta situación es nueva para todos, incluyendo los niños, quienes están recibiendo información a través de los medios de comunicación, y escuchando las conversaciones de los adultos. Es importante que los adultos siempre que sea necesario, brinde espacios para conversar y reflexionar sobre sus sentimientos y preocupaciones.

De igual modo, para los docentes, el Ministerio de Educación Nacional (2020) alude que, lo principal es no sobrecargar a los alumnos y enviarle a casa aquello que se pueda hacer. En este caso, poner actividades tomando en cuenta los medios con que cuenta cada familia para apoyar el trabajo en casa. Los docentes pueden desarrollar la reflexión en los padres, y explicarles la importancia del trabajo en casa, sobre todo estos días de pandemia, para evitar la propagación del virus y promover el dialogo y una actitud positiva para atender las tensiones y conflictos, que es normal se presenten. Asimismo, es fundamental que los profesores establezcan con la familia pautas y normas basadas en el respeto, el afecto y el bienestar de todos, tales como: a) que los padres sean consistentes y utilicen el dialogo comprensivo para corregir y orientar; b) dediquen tiempo a actividades familiares como cocinar, contar cuentos, jugar, interpretar algún instrumento musical, o un juego de mesa familiar, c) que los adultos propongan a los niños, niñas, que escriban o dibujen lo que sienten o compartan una reflexión de lo que ha estado ocurriendo y conversen sobre ello.

**Cultura de la familia rural.** Pérez & Farah (1998) y Leibovich, Nigrinis & Ramos (2013) refieren que el vocablo rural, ha estado más referido al ser humano y a su medio, a sus múltiples relaciones y al conjunto de actividades que realiza en el sector. Es decir, ha tenido una

connotación más socio-antropológica que productivista, la cual implica considerar aspectos relacionados también con la salud, la educación, la vivienda, la seguridad social, la dotación de servicios básicos, el patrimonio cultural, entre otros aspectos.

Por su parte, Machado, Salgado & Vásquez (2004), Farah (2008) y Bayona (2009), acotan que el sector rural ha tenido transformaciones a partir de los procesos de modernización y globalización. Sobre la realidad de las familias rurales poco se conoce y en general se plantean proyectos como si tuvieran la misma realidad de las familias urbanas. Uno de los ámbitos humanos en el desarrollo rural, donde se representan o reflejan de manera importante todos los cambios es en la familia, dada su alta vinculación con la economía, la política, la cultura.

En torno a la cultura de la familia rural, Huertas (2005) y Leibovich, Nigrinis & Ramos (2013), refieren que, en los contextos rurales, es la familia la que principalmente genera y transmite valores, tradiciones, manifestaciones culturales, a través del reconocido proceso de socialización. Si bien hoy la familia sigue cumpliendo con estas funciones y tareas, los cambios de la sociedad le han demandado nuevas maneras de vivir.

En este sentido, siguiendo a Pérez & Farah (1998), Gómez (2003) y al Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2004) se identifican algunos aspectos de la cultura de la familia rural: a) en cuanto a espacio y actividades hacen referencia a una densidad de población relativamente baja, y estas familias siguen una cultura asociada con actividades tales como la agricultura, ganadería, artesanía, empresas pequeñas y medianas, turismo rural, entre otras. También existen actividades de servicio, comercio, educación, instituciones del gobierno local, por mencionar algunas; b) en cuanto a su especificidad, lo rural comprende un tipo particular de relaciones con un componente personal predominante, con una fuerte base de la cultura entre las relaciones vecinales, con una prolongada presencia en el territorio y de parentesco entre una parte significativa de los habitantes; y c) en cuanto a su alcance cultural rural, se identifican dos

dimensiones asociadas una relativa al límite, hasta donde se extienden las relaciones personales, pasando allí a primar las relaciones funcionales, y la otra dimensión relacionada al grado de integración frente a los servicios, mercados, entre otras actividades.

**Representaciones sociales.** Cuando se alude a Representaciones Sociales, se menciona que las mismas son de objetos y esos objetos son estimados fuera de la consciencia cognoscente, es decir, de acuerdo con Materán (2008) las representaciones sociales son externas a la experiencia del sujeto cognoscente. Así como la esencia de la representación tiene apariencia propia, entonces la representación de ese algo o alguien también tiene una existencia propia. Ahora bien, si es posible construir diferentes representaciones sociales de la familia rural, entonces existirán tantas representaciones sociales externas como personas que las producen.

En este contexto surgen algunas interrogantes: ¿qué se entiende por Representaciones Sociales? ¿Cómo surge y se caracteriza en este objeto de estudio? ¿Cuáles son sus funciones? Entonces, buscando respuesta a lo que se entiende por Representación Social, siguiendo a Moscovici (1979), se puede decir que:

Las Representaciones Sociales son entidades casi tangibles. Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro. La mayor parte de las relaciones sociales estrechas, de los objetos producidos o consumidos, de las comunicaciones intercambiadas están impregnadas de ellas. Sabemos que corresponden, por una parte, a la sustancia simbólica que entra en su elaboración y, por otra, a la práctica que produce dicha sustancia, así como la ciencia o los mitos corresponden a una práctica científica y mítica... Si bien la realidad de las representaciones sociales es fácil de captar, el concepto no lo es... (p.77).

De acuerdo a lo expresado en el párrafo anterior, es evidente, que en las Representaciones Sociales de la familia rural emerge un discurso caracterizado por la interacción entre los sujetos, por lo tanto, su elaboración depende de los interlocutores que participan en él, donde la palabra y el gesto pueden dejar evidencias de representaciones más allá de la disertación. Como dice Van Dijk (1980) la representación viene a ser el texto que

emerge en un contexto de comunicación. La cuestión es, si el tópico de discurso puede hacerse explícito en términos semánticos y, si así fuera, si es posible establecer relaciones sistemáticas entre el tópico que se habla (familia rural) y la representación semántica del discurso (p.197).

Aquí emerge una interrogante interesante relacionada con la naturaleza cognoscitiva de las representaciones: ¿cuáles son sus contenidos y estructuras precisas? Esta pregunta lleva a ver que, en toda producción del discurso, en el contexto, influyen las propiedades relevantes de la situación comunicativa tal como son interpretadas por los usuarios. Estos contextos controlan muchos aspectos del proceso de discurso y aseguran que un discurso sea socialmente apropiado. Así, por ejemplo, en una situación didáctica, en los ámbitos rurales, la representación como algunos profesores hablan sobre las familias, dependerá de la manera como ellos representan a la familia en general.

Aunque el concepto de representación social puede encontrarse en diferentes textos y existe una prolífica literatura sobre ello, su elaboración conceptual y formulación teórica es relativamente reciente. Moscovici (1979) la define como sistemas cognitivos con una lógica y lenguaje propios. No simbolizan simples opiniones, imágenes o actitudes en relación a algún objeto, sino teorías y áreas de conocimiento para el descubrimiento y ordenación de la realidad.

Las Representaciones Sociales de la familia rural, más aún de sus saberes ancestrales, pueden ser vistas como sistema de valores, ideas y prácticas con una doble función: primero, establecer un orden que le permita a la familia rural orientarse en el contexto actual; y segundo permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad al proveerlos con un código para el intercambio social. “Las representaciones individuales o sociales hacen que el mundo sea lo que pensamos que es o que debe ser...” (Moscovici 1979, p.39).

**Relación familia – escuela.** Castro & García (2016) plantean que, existe una relación primaria entre familia-escuela que tiene la gran labor de construir lazos más cercanos para

contribuir al desarrollo integral del niño. Esta labor, según Castañeda & Niño (2010), se hace harto complicada en el medio rural debido a que, en el quehacer educativo es común ver padres muy ocupados en sus trabajos o en función de conseguir recursos para sostener el hogar e incluso algunos son desempleados, otros trabajan en labores del campo muy mal pagadas, lo cual ocasiona que los acudientes a cargo de los menores no cuenten con el tiempo necesario para fortalecer dicha relación.

En este sentido, Romagnoli & Gallardo (2008) acotan que al considerarse que la familia y la escuela son los principales agentes socializadores del ser humano, no pueden verse como instituciones separadas, sino por el contrario, diseñar canales efectivos de comunicación familia-escuela y escuela-familia sobre los programas escolares y el progreso de los niños. Al respecto, Castro & García (2016), acotan que en esto la participación del docente es fundamental, puesto que es quien genera los espacios para dar a conocer el proceso de cada estudiante y propone estrategias que proporcionen información e ideas a las familias a fin de ayudarle a cumplir los deberes y las tareas escolares.

Teniendo en cuenta a García (2003) y Beas (2007), quienes mencionan que la relación familia-escuela, sobre todo en las zonas rurales, es un asunto importante, se hace necesario considerar la posibilidad de generar un nuevo nexo entre estas dos instituciones, basado principalmente en la reconceptualización de ellas, pues con frecuencia el vínculo familia-escuela se ha observado de manera aislada y con escaso compromiso. Es imprescindible crear conciencia del trabajo en comunidad, tanto en la familia como en la escuela, para favorecer los procesos de aprendizaje de los niños, pues ambas instituciones cumplen una función mediadora que posibilita la inclusión social de ellos en diversos escenarios.

En este conjunto de ideas, Beas (2007) refiere que si bien, en el ámbito rural, hay despreocupación por parte de las familias o acudientes, en los procesos escolares, esta debe

convertirse en el reto de integrarlas al proceso de la formación integral. De allí que para García (2003) la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela, y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño. Para que este punto de encuentro sea real en la práctica, Castañeda & Niño (2010) aluden que, es necesario movimientos por parte de la escuela, que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas, brecha que debe ser resuelta en función de buenas prácticas del eje familia escuela para el logro de aprendizajes significativos.

Normalmente esta brecha, en el medio rural, según Aguado (2011) y Lozano (2012), se da con frecuencia debido a que cada uno tiene costumbres diferentes; las familias tienen el ideal de la escuela que ellos vivieron y de la misma manera son sus exigencias a la institución. También tienen la visión de que en la escuela deben solucionarse problemas que suceden dentro y fuera del ámbito escolar, y por otro lado, los maestros esperan actitudes de los padres, familias o cuidadores que jamás se les ha explicado, como practicar en casa y reforzar áreas trabajadas en el aula, revisar a diario los cuadernos y útiles, mantener una comunicación activa, entre otras.

Frente a este asunto, Aguilar (2002) y Rodríguez (2018) señalan que, existen familias que siguen entendiendo que al llevar a sus hijos a la escuela desplazan el cuidado y crianza en los docentes, situación que es percibida por el colegio como la descarga de todas las responsabilidades en él. De este modo, señala Aguilar (2002) que, aunque la escuela tiene gran responsabilidad en los procesos de formación de los estudiantes y en generar los canales efectivos de comunicación con las familias para trabajar en equipo, es importante que dentro de la familia se promuevan en los hijos actitudes positivas, responsables y ordenadas referentes a

las actividades básicas diarias. Cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias, los hijos incrementan el rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa.

### **2.3 Marco conceptual**

**Procesos de Aprendizaje:** La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad, según Ortiz (2015), relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. Entonces, a lo largo de los tiempos educativos, el aprendizaje a estado ligado a la enseñanza, ya sea formal en la escuela, como informal, en la familia. Según Ortiz (2015), para hablar de aprendizaje es necesario revisar los aportes de los psicólogos y especialistas en la materia, quienes coinciden que la práctica tradicional de enseñanza posee una teoría de aprendizaje que la sustenta. Esta teoría, según Bandura (1987) plantea que el aprendizaje es de naturaleza asociativa y que la misión del educador es revelar los conocimientos y actuar con autoridad sobre las nuevas generaciones.

Según Carretero (2009) y Pimienta (2012) es a partir de las investigaciones desarrolladas en la primera mitad del siglo XX por Piaget (1991), sobre el desarrollo psicogenético de la inteligencia, que van surgiendo nuevos aportes para entender el aprendizaje el cual depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona.

Para Piaget (1991) la inteligencia es concebida, al mismo tiempo, como funcionamiento adaptativo y como estado de equilibrio, es decir como estructura, en los cuales los esquemas de acción se constituyen en los elementos claves. En este proceso constructivo, el aprendizaje se vuelve un aspecto necesario a ser considerado en la evolución de las estructuras del conocimiento, pero a condición de adquirir otra significación, alejada de las leyes de asociación y adoptando leyes de asimilación. Así, a decir de Raynaudo & Peralta (2017) en este proceso

evolutivo, todo nuevo cambio de los esquemas en función de la experiencia, es conceptualizado como aprendizaje, por cuanto subyacen estructuras cognitivas.

Según Raynaudo & Peralta (2017) los estudios piagetianos sobre la teoría del desarrollo cognitivo, es reconocida por establecer de qué manera los niños construyen conocimiento, a partir de sus estructuras disponibles, y actuando sobre los objetos, lo cual “les coloca como constructores activos del conocimiento” (P.17). En tal sentido, Piaget (2001) establece que el aprendizaje se va construyendo por sucesivas interpretaciones en los esquemas cognitivos que permiten el desarrollo intelectual, el cual se construye a partir de un ciclo de interacciones repetidas entre las estructuras disponibles y la realidad, con la mediación de dos procesos: los procesos de asimilación y acomodación que median la adaptación de los sujetos.

El estudio de la constitución y evolución de las estructuras, según Piaget (1991) y Piaget (2001) presenta un desarrollo por etapas que da cuenta de ciertas regularidades en la construcción de nociones, conceptos y proposiciones cada vez más complejos, etapas denominadas a nivel general, como sensoriomotora, preoperacional, operacional concreta y operacional formal, cada una de las cuales da cuenta de regularidades características del desarrollo. Sin embargo, no todas las nociones progresan al mismo tiempo, por lo cual, el desarrollo nocional puede considerarse asincrónico, aunque responde a las etapas mencionadas, es necesario distinguir una generalización constructiva que engendra las estructuras operatorias o necesarias, en la cual la contribución del sujeto es aún más considerable. De este modo, se comprende bien el aprendizaje, el cual sucede en las estructuras cognitivas, por lo cual implica el empleo de una lógica y este hecho atribuiría al sujeto un papel activo en la elaboración de los conocimientos. Para Carretero (2009) y Pimienta (2008) el tema del aprendizaje y la educación es que la teoría de aprendizaje piagetiana es incompatible con la teoría y práctica educativa



tradicional, pues en esta praxis el estudiante es pasivo. De este modo, Palacios, Marchesi, & Coll (2004) acotan que la teoría de aprendizaje de Piaget exige otras maneras pedagógicas diferentes de la simple instrucción y de la imposición de saberes, precisa de relaciones donde el niño se constituya en sujeto activo del conocimiento. Para Díaz & Hernandez (2004), esto no significa predicar por la actitud espontaneista, ni por la ideología de la facilitación, sino por una relación pedagógica donde el esfuerzo del estudiante es superar sus límites, donde “el profesor pueda garantizar los contenidos curriculares elaborados por ellos y recreados por el niño” (p.12), donde el trabajo escolar tenga como base el respeto mutuo y el interés intrínseco. En fin, como dice Pimienta (2008), se trata de garantizar relaciones pedagógicas, donde las condiciones de creación e invención de saberes y reglas de convivencia existan efectivamente y no sean meros discursos.

En este orden de ideas, se hace necesario adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos, que, según Coll, Martín, Mauri, Miras, Onrubia, Solé, & Zabala (1995), es un reto que implica a todo el sistema educativo en general, no únicamente a los sujetos que se pretende integrar. El intento por mejorar la enseñanza, pasa necesariamente por la modificación y flexibilización de los sistemas educativos en aras de una mejor y más eficaz atención a la diversidad, que consiga eliminar barreras de discriminación y rechazo pero que no instituya diversidades artificiales que generen otros tipos de desigualdad. En consecuencia, para Díaz (2010), es necesario potenciar pequeñas estrategias intermedias cercanas a la realidad de las aulas y, complementariamente, implicar a todos los colectivos que deben asumir el protagonismo en este proceso de cambio.

En efecto, Coll (1990) plantea que, más allá de los principios y los valores que se pretenden alcanzar están las percepciones inmediatas de todos los agentes implicados en el

proceso de innovación educativa, tales como alumnos, padres y profesores. Está claro que ellos tienden a reinterpretarlos desde su situación particular, siendo precursores o bloqueadores del progreso. En el caso de los alumnos, señala Vygotsky (2007), es importante valorar hasta qué punto sus procesos de socialización se ven comprometidos con la integración y que sentimientos pueden desarrollar a partir de ésta. En el de los padres, Coll (1990) refiere que habrá que dilucidar en qué medida comprenden e interpretan correctamente el propósito de la construcción del conocimiento y hasta qué extremo su situación está comprometida con la educación de sus hijos. En el de los profesores Díaz & Hernández (2004) y Díaz (2010), destacan aspectos como la formación y la satisfacción profesional.

**Estrategias Pedagógicas:** Para el desarrollo de sus clases, los docentes tienen cierta planificación implícita o explícita que orienta y guía el trabajo en el aula. Esta planificación se relaciona con las estrategias pedagógicas de cada docente. Al respecto, Rodríguez (1998) refiere que, tras el diseño, es obligado el desarrollo y la puesta en práctica de lo programado y la valoración procesual y final de lo acontecido. Todo ello, buscando como objetivo prioritario que las decisiones sobre el tipo de estrategias pedagógicas, que se han de tomar en la intervención didáctica, sean reflexivas y explícitas, subjetivas y objetivas.

También, señala el autor, deben ser contextualizadas y flexibles, con capacidad de atender a la diversidad del medio rural e integrar aspectos no previstos. Por todo esto, el autor citado en el párrafo anterior, menciona que está plenamente justificado el esfuerzo de los equipos docentes de planificar reflexivamente las estrategias pedagógicas: a) Para eliminar la improvisación y el azar, el espontaneísmo irreflexivo y la actividad por la actividad (en sentido negativo), lo que no está reñido con la creatividad ni con la capacidad de integrar nuevos aspectos, b) para evitar lagunas y saltos injustificados, programas incompletos e inconexos, c)

para reducir la dependencia del trabajo en el aula de diseños externos y materiales estándares descontextualizados.

Al respecto Brousseau (1986) acota que, si se asume que el aprendizaje en el aula es situacional, contextualizado por la estructura de tareas académicas y por el clima ecológico fruto de la negociación del grupo; las estrategias pedagógicas de aula, como cualquier otra planificación docente, ha de caracterizarse por su flexibilidad, y tomar en cuenta a los distintos actores que hacen vida en el plantel, dado el carácter situacional, multidimensional y cambiante del hecho educativo.

Las consideraciones anteriores llevan a concebir las estrategias pedagógicas, como lo señala Rodríguez (1998), caracterizadas, además de la flexibilidad, por los siguientes aspectos:

- a) Coherencia: supone la puesta en práctica de criterios consensuados y asumidos en otros niveles de planificación;
- b) Contextualización: el diseño didáctico tendrá que adaptarse a las características socioculturales y ambientales del contexto;
- c) Intencionalidad: como todo acto docente, la intervención en el aula es una actividad intencionada que le da sentido al acto pedagógico;
- d) Utilidad: porque se busca su utilidad real y su aplicación;
- e) Realismo: no interesa derrochar energías en el proceso de diseño, lo necesario es un plan que permita el desarrollo de la clase;
- f) Cooperación: es imprescindible el trabajo en colectivo;
- g) Variedad: se puede articular en torno a talleres, centros de interés, secuencias didácticas, proyectos pedagógicos, Unidades Generadoras de Aprendizaje, entre otros.

En relación con las estrategias pedagógicas Tobón, Pimienta y García (2010) plantean que las mismas:

“(…) son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas. En el modelo de competencias, las secuencias didácticas son una metodología relevante para mediar los procesos de aprendizaje en el marco del aprendizaje o refuerzo de competencias; para ello se retoman los principales componentes de dichas secuencias, como las situaciones didácticas (a las que se debe dirigir la secuencia), actividades pertinentes y evaluación formativa (orientada a enjuiciar sistemáticamente el proceso)” (Tobón, Pimienta y García 2010: p.20).

Refieren los autores mencionados que, desde las competencias, las estrategias pedagógicas permiten formar al estudiante para la vida. Pues ya no se propone que los estudiantes aprendan determinados contenidos, sino que desarrollen competencias para desenvolverse en el contexto social. Se busca cambiar el paradigma tradicional de la copia, las planas y las caligrafías por actividades enriquecedoras y útiles para el estudiante.

#### **2.4 Marco Contextual**

La presente investigación es dirigida a la comunidad educativa del Colegio Integrado Campo Dos, ubicada en el municipio de Tibú, del departamento Norte de Santander. La Institución Educativa Colegio Campo Dos, esta se encuentra ubicada alrededor de 100 kilómetros de distancia y más de 2 horas de recorrido de la capital del departamento Norte de Santander, hasta llegar al corregimiento de Reyes Campo Dos del municipio de Tibú, el cual es uno de los once municipios que conforman la región del Catatumbo.

Esta parte del territorio norte santandereano y específicamente el corregimiento Reyes Campo Dos presenta una débil presencia estatal, complejas condiciones de acceso al territorio, debido al regular estado de la infraestructura vial, y en temporadas de invierno las condiciones climáticas, dificultan mucho más el transporte.

De otra parte, en temas demográficos, el corregimiento se ha visto afectado, entre otros aspectos por el fenómeno de la inmigración, específicamente por la entrada masiva de ciudadanos venezolanos, debido a su cercanía con la frontera del país de Venezuela.

Reyes Campo Dos es un corregimiento que basa su economía en el cultivo de palma de aceite. Otra de las actividades económicas que sobresalen en este territorio es la ganadería y las prácticas agrarias en la que predomina el cultivo de cacao con fines comerciales y cultivos de subsistencia y autoconsumo como, por ejemplo, el plátano, yuca y el maíz, la piña, entre otros. De otro lado, aunque en menor medida, la población también se dedica al comercio informal y la piscicultura o cría de diferentes especies de peces.

La Institución Educativa Colegio Campo Dos ofrece el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, conformada por una única sede, dividida en 3 bloques. Atiende un promedio de 1200 estudiantes.

Las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Campo Dos, están conformadas predominantemente por una estructura familiar extensa, existen casos que en un mismo hogar conviven de 7 a 10 miembros, entre los que se encuentran padres, hijos, sobrinos, hermanos y abuelos.

El hecho de que estas familias sean tan numerosas, las expone frecuentemente a situaciones a difíciles condiciones económicas, pobreza, conflictos familiares, o crianza

inconducente, debido a que su subsistencia y mantenimiento dependen de algunos de sus miembros y en muchos casos es insuficiente. Dicha situación obliga a los estudiantes a buscar fuentes de ingreso económico para contribuir a suplir las necesidades en sus hogares y por en varios casos dejan de lado sus estudios, presentan ausentismo, abandonan la escuela o por lo menos no dedican el tiempo suficiente a sus compromisos académicos, hechos que desencadena bajo rendimiento escolar o deserción.

Otro aspecto innegable acerca de la economía de este territorio, ha sido, a pesar de muchos esfuerzos por erradicarlo, las siembras y cultivos de uso ilícito, como la hoja de coca, la cual es procesada y vendida a actores que favorecen el narcotráfico e incluso a los mismos grupos armados ilegales que recorren los caminos veredales de las montañas del Catatumbo.

## **2.5 Marco Legal**

La Carta Magna (1991) artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

En Colombia la Ley General de Educación (1994) sitúa a la familia en la escuela y define sus funciones ya sea en la manutención del espacio físico, la participación en espacios de decisión y en el apoyo a sus hijos e hijas en las actividades escolares. De igual manera, la Ley 1404 (2010) crea el programa Escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país con el propósito de integrar a todos los padres y madres de familia y/o acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación en concertación con la Federación Colombiana de Educadores, FECODE, acordaron una propuesta que fue presentada y aprobada por el Congreso mediante la Ley 115 de 1994. En el Artículo 1. Desarrollando los principios, constitucionales, esta Ley “redefine la estructura del sistema, los niveles y ciclos, los contenidos curriculares, la organización para la prestación del servicio educativo, el régimen de formación de los educadores, las características de la institución escolar y el gobierno escolar, las juntas de educación, el régimen financiero y los principios para la inspección y vigilancia entre otros. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra en su carácter de servicio público.

## **2.6 Glosario de Términos**

**Aprendizaje cooperativo.** Sobre este término, Palacios, Marchesi & Coll (2004) plantean que este tipo de aprendizaje fomenta la interdependencia positiva entre los estudiantes. Ocurre cuando uno de ellos percibe que se encuentra vinculado a otros, permitiendo así una coordinación de esfuerzos conjuntos para realizar tareas y obtener productos mejores y más exitosos que los hechos individualmente. Para Ortiz (2004) es un proceso de cooperación continua que implica compartir entre varios estudiantes para beneficio de todos.

**Aprendizaje social.** Palacios, Marchesi & Coll (2004) y Ortiz (2004) coinciden que el mismo es una teoría desarrollada por Albert Bandura que trata acerca de la forma que se adquieren nuevos comportamientos al imitar modelos y mediante la observación de otras personas en un contexto social.

**Diseño curricular.** Palomares (2006) y Pimienta (2008) establecen que es un documento oficial en el que se explicitan las materias a desarrollar. Se lo considera como una organización sistemática de actividades escolares organizado por valores, objetivos, fines, conocimientos a enseñar, estrategias de aprendizaje, materiales de apoyo y técnicas de evaluación. Ortiz (2015) agrega que, se trata de una estructura donde se plantea qué, dónde y cómo aprenderán los estudiantes y delinea las formas más apropiadas de aprender y enseñar para cumplir con dichos objetivos.

**Enseñanza.** Meirieu (2004) refiere que es un proceso que se da entre una persona que aprende y otro que enseña, que establecen entre sí una relación intersubjetiva. Esta se organiza en función de un tercer elemento: el contenido, por eso se dice que es una relación triádica y se caracteriza por ser de carácter social, cognitivo y afectivo.

**Familia.** Marín, Quintero & Rivera (2019) aluden a este término como un grupo de personas formado por individuos vinculados por relaciones de filiación o de pareja. Por su parte, Martínez (2015) agrega que se trata de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia, aunque existen otros modos, como la adopción.

## **2.7 Categorización**

**Título:** los saberes familiares y las practicas pedagógicas en el Catatumbo: un estudio etnográfico en educación rural en media técnica – institución educativa colegio integrado Catatumbo

**Objetivo General:** Analizar la incidencia de los saberes familiares en las prácticas pedagógicas de los docentes en el contexto educativo rural del Catatumbo, particularmente en la



institución educativa Colegio Integrado Campo Dos, ubicada en el municipio de Tibú, del departamento Norte de Santander.

**Tabla 1** Categorización

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Práctica pedagógica	Diagnóstico pedagógico.
	Planificación
	Evaluación.
Saberes familiares	Trabajo en casa
	Cultura de la familia rural
	Representaciones sociales
	Relación familia - escuela.

### **3. Metodología**

Este capítulo se ocupará del momento metodológico del objeto de estudio, como es la incidencia de los saberes familiares como apoyo en el aprendizaje de los estudiantes, durante la implementación de la estrategia estudio en casa, de la institución educativa Colegio Integrado Campo Dos del municipio De Tibú, en tanto cualitativo-etnográfico, para, de esta manera, lograr confrontar la visión teórica del problema con los datos de la realidad. Es decir que, en este punto, las preocupaciones esencialmente teóricas de la etapa anterior ceden el paso a la manera cómo surge la aproximación a la realidad específica de la investigación.

#### **3.1 Tipo de investigación**

El estudio plantea indagar en contextos reales. es decir, en analizar datos tomados tal y como se encuentran en la realidad. Esto quiere decir que, se seleccionarán para el análisis, por una parte, los hogares de los estudiantes que se seleccionen, y por otra, la institución educativa Colegio Integrado Campo Dos del municipio De Tibú, Norte de Santander

Siguiendo estas ideas, el tipo de investigación será cualitativa porque, según Ingold (2017), su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de los participantes. A diferencia del método que se sigue en el sistema hipotético - deductivo, el método en el sistema cualitativo es menos preciso, porque depende de la forma en que se concibe el conocimiento. La investigación cualitativa es multimetódica pues recoge una gran variedad de datos e información a través de entrevistas, experiencia personal, historias de vida, rutinas, textos históricos, entre otros.

Para hacer operativo el estudio, la investigación cualitativa se sustentará en un diseño de carácter etnográfico. Bernal (2006) y Hernández, Fernández & Baptista (2014) refieren que

estos diseños buscan describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades. Bernal (2006) y Salgado (2007) consideran que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales, y presentan los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural. Por su parte, Creswell (2005) señala que este tipo de diseño estudia categorías, temas y patrones referidos a las culturas.

### 3.2 Informantes clave: caracterización y criterios de selección

Para el desarrollo de esta investigación se abordará la población que corresponde a los padres o madres cabeza de hogar y los docentes y estudiantes de la institución educativa Colegio, Integrado Campo Dos, en el municipio de Tibú, del departamento Norte de Santander. A continuación, se presenta en una tabla la población objeto de estudio.

**Tabla 2. Distribución de los participantes de la investigación**

<b>Institución Educativa Colegio Integrado Campo Dos</b>			
<b>Niveles educativos</b>	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Padres y/o representantes</b>
Básica Primaria	6	3	3
Básica secundaria	6	3	3
Media técnica	6	3	3
Totales	18	9	9

Como esta investigación requiere de selección de los participantes se toma en consideración el Estudio de Casos como enfoque para la selección de los informantes clave; por ello el grupo de docentes, padres de familia y estudiantes participantes se adscribe a la denominada muestra intencional, de acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014). En

tal sentido, se seleccionarán del total de la población informantes claves de acuerdo a los objetivos de la investigación. De cada nivel educativo se seleccionarán 6 docentes, 3 estudiantes y 3 padres de familia. La selección de los sujetos, se sustenta en los planteamientos de Murcia & Jaramillo (2000), Méndez (2006) y Hernández, Fernández & Baptista (2014), quienes refieren que la selección de los participantes depende de cuál sea el propósito del análisis, además, es necesario organizar el conjunto de datos en proporciones manejables para poderlo explorar. Es decir que se busca una forma de obtener información relevante, sin necesidad de acudir al análisis completo de toda la comunidad.

Entonces, tomando en consideración las ideas de Murcia & Jaramillo (2000) y Méndez (2006) la selección de los informantes se realizó de acuerdo con los siguientes criterios: a), docentes y estudiantes dispuestos a colaborar con la investigación; b) padres y/o acudientes de los estudiantes seleccionados que manifestaron interés en participar en la investigación. Cabe destacar que todo investigador, por ética profesional, debe guardar la confidencialidad de la información utilizando pseudónimos, en este caso se les atribuye a los informantes clave, códigos que garantizan la confidencialidad del estudio. A continuación, se presentan los aspectos caracterizadores de los informantes en las siguientes tablas.

**Tabla 3. Caracterización de los informantes docentes de Básica primaria**

N°	CÓDIGO	SEXO	ASIGNATURA/GRADO	TIEMPO DE SERVICIO	TÍTULO (S)
1	D1	ino	Primero	4 años	Normalista
2	D2	Femenino	Segundo	7 años	Licenciado en educación básica
3	D3	Femenino	Tercero	4 años	Licenciado en ciencias naturales y educación ambiental
4	D4	Masculino	Cuarto	15 años	Licenciado en educación básica

5	D5	Femenino	Quinto	4 años	Normalista
6	D6	Masculino	Quinto	9 años	Licenciado en educación básica

**Tabla 4. Caracterización de los informantes estudiantes Básica Primaria**

N°	CÓDIGO	SEXO	EDAD	ESTRATO	LUGAR DE NACIMIENTO
1	E1	Masculino	9	1	Tibú
2	E2	Femenino	10	1	Tibú
3	E3	Masculino	12	1	Tibú

**Tabla 5. Caracterización de los informantes padres y/o representantes Básica Primaria**

N°	CÓDIGO	SEXO	EDAD	NIVEL DE ESCOLARIDAD	TIPO DE TRABAJO
1	R1	Femenino	23	Bachiller	Ama de casa
2	R2	Femenino	26	Básica secundaria	Ama de casa
3	R3	Femenino	34	Primaria	Ama de casa

**Tabla 6. Caracterización de los informantes docentes Básica secundaria**

N°	CÓDIGO	SEXO	ASIGNATURA/GRADO	TIEMPO DE SERVICIO	TÍTULO (S)
1	D1	lino	Filosofía/sociales	4 años	Filosofo
2	D2	Femenino	Matemáticas	25 años	Licenciado en matemáticas
3	D3	Femenino	Lengua castellana	10 años	Licenciado en lengua castellana
4	D4	Femenino	Lengua castellana	8 años	Licenciado en lengua castellana
5	D5	Masculino	matematicas	4 años	Licenciado en matemáticas
6	D6	Femenino	Orientación escolar	5 años	Trabajadora social
7	D7	Femenino	Biología	6 años	Licenciado en biología y química

**Tabla 7. Caracterización de los informantes estudiantes Básica secundaria**

N°	CÓDIGO	SEXO	EDAD	ESTRATO	LUGAR DE NACIMIENTO
1	E1	Masculino	14	1	Tibú
2	E2	Masculino	15	1	Tibú
3	E3	Femenino	16	1	Tibú

**Tabla 8. Caracterización de los informantes padres de Básica Secundaria**

N°	CÓDIGO	SEXO	EDAD	NIVEL DE ESCOLARIDAD	TIPO DE TRABAJO
1	R1	Femenino	36	Bachiller	Ama de casa
2	R2	Femenino	38	Primaria	Ama de casa
3	R3	Masculino	45	Primaria	Labores del campo

**Tabla 9. Caracterización de los informantes docentes Media Técnica**

N°	CÓDIGO	SEXO	ASIGNATURA/GRADO	TIEMPO DE SERVICIO	TÍTULO (S)
1	D1	ino	Lengua castellana	4 años	Licenciado en lengua castellana
2	D2	Masculino	Informática	25 años	Ingeniero de sistemas
3	D3	Femenino	Filosofía/sociales	10 años	Licenciado en ciencias sociales
4	D4	Femenino	Matemáticas	8 años	Licenciado en matemáticas
5	D5	Masculino	Matemáticas	4 años	Licenciado en matemáticas
6	D6	Masculino	Matemáticas	5 años	Licenciado en matemáticas
7	D7	Femenino	Orientación escolar	6 años	Psicóloga

**Tabla 10. Caracterización de los informantes estudiantes Media Técnica**

N°	CÓDIGO	SEXO	EDAD	ESTRATO	LUGAR DE NACIMIENTO
1	E1	masculino	20	1	Tibú
2	E2	Femenino	18	1	Tibú
3	E3	masculino	16	1	Tibú

**Tabla 11. Caracterización de los informantes padres y/o representantes Media Técnica**

N°	CÓDIGO	SEXO	EDAD	NIVEL DE ESCOLARIDAD	TIPO DE TRABAJO
1	R1	Femenino	42	Bachiller	Madre comunitaria ICBF
2	R2	Femenino	52	Primaria	Ama de casa
3	R3	Femenino	35	Primaria	Ama de casa

### 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Según Barrios (2006) y Hernández et al (2014), entre las técnicas más frecuentes para la investigación cualitativa se tienen la observación y la entrevista. Las técnicas referidas se concretan a través de instrumentos, que, en definitiva, son los que permiten captar las características y comportamientos particulares de los objetos o fenómenos a evaluar, analizar o caracterizar. De tal manera que, en la presente investigación se asumen como técnicas la observación y la entrevista y los instrumentos pertinentes a cada una de ellas.

**Guion de observación para grupos focales.** Para este estudio se utilizará un guion de observación para grupos con la finalidad de focalizar la observación en el aula de clase hacia las prácticas pedagógicas. De acuerdo con Hurtado y Toro (1998), Goetz y Lecompte (1988) y Martínez (2013) se contará con dos observadores lo cual permite según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 403) “...evitar sesgos personales y tener distintas perspectivas”. El guion de observación, constituye una guía que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Entre los elementos caracterizadores del guion de observación, Goetz y Lecompte (1988) y Martínez (2013), coinciden que el mismo permite obtener información de los hechos tal y como ocurren en la realidad, percibir formas de conducta que en ocasiones no son relevantes para los objetos observados. El guion de observación estará conformado por dos secciones: pautas generales a seguir antes, durante y después de la observación y la guía de observación.

**La entrevista.** Siguiendo a Rodríguez, Gil & García (1999), la entrevista es una conversación entre la entre dos personas para obtener la información sobre el tema que interesa. Martínez (2013), menciona que la entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta. Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). La experticia en la elaboración y reelaboración de las preguntas constituye la base para recabar la información requerida en una investigación. Las entrevistas se clasifican en semiestructurada, estructurada, entrevista en profundidad y entrevista de grupo. En la presente investigación se asume la entrevista semiestructurada a través de un guion de entrevista.

**Guion de entrevista.** En el desarrollo de la investigación se entrevistará a los docentes, padres y estudiantes seleccionados, siguiendo un guion para indagar sobre las prácticas de aula y los saberes familiares. Tal como lo expresa Martínez (2013), la planificación del guion para la

entrevista será muy importante pues permitirá, a través de preguntas abiertas, ahondar en las respuestas agregando los por qué y otras preguntas que complementaran la información. Se optará por las preguntas abiertas debido a que estas ofrecen la posibilidad de que el entrevistador pueda solicitar aclaratorias y/o ejemplificaciones que clarifiquen los puntos de vista del encuestado. El guion de entrevistas cuenta con dos partes: datos de identificación, e interrogantes referidas al tema de estudio.

**Validez de los instrumentos.** En esta investigación, y dado el paradigma epistemológico que sigue la misma, se utilizará la validez de Contenido. Este tipo de validez para Balestrini (2006) y Hernández et al (2014) no se expresa en resultados cuantitativos, ya que es una cuestión de juicio. El procedimiento frecuente se conoce como Juicio de Expertos. Para ello se entregará los instrumentos y el formato de a validar a tres especialistas; uno en Metodología y dos en Didáctica. Se recogerá y analizará cada una de las informaciones aportadas por los expertos, buscando las semejanzas y discrepancias, entre el total de expertos, con el fin de reformular el instrumento para proceder a validarlo.

**Fases de la investigación.** Las actividades de este estudio están orientadas a dar cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos contemplados. Por lo cual se presenta cada una de las fases de la investigación con sus actividades, la cual se caracterizará por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio. Estas fases son: 1) acceso al campo y reconocimiento de la situación inicial 2) diseño de los instrumentos, 3) aplicación de los instrumentos y 4) análisis de resultados que conduce a la triangulación y reflexión de la acción.3.6 Fases de la investigación.



### **3.4 Procesamiento de la Información**

Por cuanto el foco de interés en este estudio Etnográfico lo constituyen las partes discursivas, siguiendo a Martínez (2013) y Hernández et al (2014), la categorización y, posteriormente, la triangulación, constituirán las actividades de análisis básicas en el análisis de los datos. Es por ello, que la información obtenida durante el desarrollo de la investigación se analizará e interpretará a partir de las transcripciones de las observaciones y entrevistas realizadas a estudiantes, padres de familia y profesores. Luego de recolectada la información se generará subcategorías deductivas y emergentes para dar cabida a las categorías principales del análisis.

Para ello, se toma las ideas de Martínez (2004), por cuanto para realizar este proceso se transcribirá las grabaciones de las observaciones y entrevistas, para la categorización, a través de los siguientes pasos: a) organizar las observaciones y entrevistas de cada colegio por separado en párrafos, b) leer bien las entrevistas sacando las palabras más relevantes y significativas, c) categorizar y subcategorizar con un término o expresión el contenido. Luego de generar las categorías finales de investigación y a partir de las contribuciones de Goetz y Lecompte (1988) y Martínez (2000) se procederá a la triangulación, donde se comparará las entrevistas de los estudiantes, padres de familia y de los profesores con los aspectos teóricos, para determinar si se corrobora o no la pregunta de investigación. En esta investigación, luego del proceso de triangulación, se desarrollará una reflexión por parte de cada investigador, que llevará al diseño de la propuesta y aspectos conclusivos.

### **3.5. Fases de la investigación**

Las actividades de este estudio están orientadas a dar cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos contemplados. Por lo cual se presenta cada una de las fases de la

investigación con sus actividades, la cual se caracterizará por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio. Estas fases son: 1) acceso al campo y reconocimiento de la situación inicial 2) diseño de los instrumentos, 3) aplicación de los instrumentos y 4) análisis de resultados que conduce a la triangulación y reflexión de la acción, 5) relacionar las formas en que los saberes familiares apoyan las prácticas pedagógicas y el aprendizaje.

### **3.6 Criterios de rigurosidad de la investigación**

Rodríguez et al (1999) y Martínez (2004) establecen algunos criterios para obtener la rigurosidad de los estudios cualitativos. De tal manera, que estos autores coinciden que una investigación tendrá un alto nivel de rigurosidad en la medida en que sus resultados relacionen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la situación estudiada. En efecto, este estudio poseerá un alto nivel de rigurosidad en términos de validez y confiabilidad que se derivará del modo de recoger la información y de las técnicas de análisis que se utilizarán. Por cuanto los datos recolectados serán revisados, comparados y analizados de manera continua. Además, los investigadores harán ajustes a las entrevistas.

De tal modo que, siguiendo a Rodríguez et al (1999) y Martínez (2004) se tomarán en consideración los siguientes aspectos para que el estudio adquiriera rigurosidad científica: a) recoger y cotejar la información en diferentes momentos del proceso, b) analizar bien la realidad conseguida en las observaciones y entrevistas en función de la posición, el estatus y el rol que el investigador ha asumido dentro del grupo, c) contrastar la información de las entrevistas de los estudiantes y docentes, d) usar categorías lo más concretas y precisas posibles, e) pedir la colaboración de los sujetos informantes, f) identificar claramente a los informantes, h) precisar

los métodos de recolección de la información y de su análisis, i) efectuar, al final del estudio, la triangulación.

### **3.7. Dimensión ética**

Las prácticas de investigación deben incluir la dimensión ética que permita la crítica, la discrepancia y la diversidad de conceptos dentro de una discusión que valore el consenso, pero que reconozca que desde el disenso se pueden descubrir nuevas alternativas y posibilidades. Las investigaciones no deben ser mecanismos de persecución o de contar una realidad no existente. Una de las primeras y principales implicaciones éticas de la investigación está referida a las relaciones de confidencialidad. Pues los investigadores mantendrán aislados los datos, además usará códigos para referirse a los entrevistados.

Teniendo en cuenta la clase de investigación se plantea solicitar por escrito a cada colegio un permiso el cual permita contactar personal docente, padres de familia y estudiantes. Seguidamente a cada informante clave se le solicitará su consentimiento para la participación en la investigación. Finalmente, los datos obtenidos serán de uso exclusivo académico personal y si el colegio está interesado podrá implementar los resultados de la investigación previa autorización del investigador.

#### 4. Resultados

Como producto de la triangulación de los objetivos planteados al inicio de la investigación, el marco teórico y la recolección de la información se presentan los siguientes resultados.

En primera instancia se realizó una caracterización de la población estudiantil cada una de las once (11) instituciones escenarios del estudio; teniendo como fuentes referenciales el sistema de matrículas SIMAT, donde se han de registrar las características individuales de cada estudiantes; la observación de la práctica pedagógica de los docentes en relación a los procesos inclusivos; sus respectivas entrevistas sobre esta problemática en el ámbito educativo y la percepción de los padres de familia.

Se pudo detectar que existen diversas necesidades de inclusión que no se relacionan en el SIMAT, por distintas causas entre las que figuran: el desconocimiento del tipo de inclusión por parte de la comunidad educativa; la necesidad no está diagnosticada previamente, existen causales que no permite que la familia registre dicha información por cuestiones de seguridad específicamente en los casos de desplazamiento forzoso; o desconocimiento que en los educandos se esté dando estas necesidades de inclusión.

La carencia de una formación específica por parte de los educadores pertenecientes a estos contextos hace difícil que los docentes orienten con herramienta pedagógicas para la atención temprana de los distintos tipos de inclusión que se detectan o se han de diagnosticar desde el diagnostico psicopedagógico, para la cual no se han preparado los maestros.

Aunque la investigación logro identificar a través de la caracterización algunas necesidades de inclusión registradas a través del SIMAT o por criterios de observación de la práctica

pedagógica; también hay que aclarar que existen otras que no están al alcance de los participantes o investigadores por carecer de competencias profesionales para un objetivo registro pedagógico.

El nivel de competencias pedagógicas de los docentes participantes en el estudio es bajo, encontrándose que en un alto número de ellos todavía no tienen claro un concepto que abarque la inclusión; cuando se les pregunta acerca de ellos conciben la inclusión únicamente como discapacidad o sinónimo de educación especial: más no como diversidad y desigualdad. Desde la práctica pedagógica debo crear estrategias para que todos aprendan, pero para ello en mi condición de docente debo sensibilizarme, comprometerme y apropiarme de recursos y herramientas que me permita la generación de espacios inclusivos; y ello solo se adquiere a través de una formación permanente e investigativa de prácticas inclusivas.

En este sentido se trata de la transformación de la práctica pedagógica y no al estudiante con necesidades de inclusión o discapacidad; por ello es importante la actitud que asuma el educador es un paso gigante que se da en cada uno de nosotros para lograr la verdadera inclusión educativa. En resumen, las principales necesidades de inclusión identificadas a nivel institucional como global producto del estudio fueron las siguientes:

**Tabla 12. Codificación axial de la Hermenéutica: Práctica pedagógica del docente Rural**

<b>CÓDIGOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>CATEGORÍA</b>
Alimentación Momento pedagógico Nocturno	De uso diario	ESPACIOS FAMILIARES	<b>INTERVENCIÓN FAMILIAR</b>
Diálogo significativo- interacción Apoyo familiar	Actividades		

Impacto en el desarrollo Formación de valores	Acción directa	INFLUENCIENCIA DEL GRUPO	
Acercamiento e integración familiar Compromiso Mejor comunicación Efectos adversos	Reacción ante la virtualidad	CAMBIO SURGIDOS	
Estructura familiar Presaberes Creencias	Sistema social	FORMACIÓN CONTEXTUAL	
Estructuras estandarizadas Contextualización	Selección de contenidos	ACCIÓN CURRICULAR	<b>INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</b>

**Categoría: Intervención Familiar**

**Subcategoría: Espacios Familiares**

**Dimensión: De uso diario**

La familia es la estructura social más fuerte que ha podido existir en las relaciones personales de los sujetos, desde aquí que las diferentes normativas legales, sociales, económicas y educativas han gestionado sus líneas de acción hacia su fortalecimiento y consolidación de su estructura funcional. En este sentido, existen diferentes actividades que durante el día a día se resaltan en los testimonios de los sujetos entrevistados y que constituyen el compartir diario de los integrantes del núcleo familiar, mismos que contribuyen una parte esencial en el compartir de los espacios familiares, uno de ellos es la “*Alimentación*”, un escenario donde algunos docentes se inclinaron hacia el señalamiento de esta actividad como la más común donde los padres interactúan con sus hijos:

DC 2: “Pues creo que los espacios en donde puede favorecerse, compartir experiencias y conocimientos entre los miembros es, por ejemplo: Al momento de consumir alimentos juntos”

AO: “Por lo general, en el momento de los alimentos”

Según los docentes entrevistados, en atención a la información suministrada por los propios padres durante diagnósticos previos y en lo observado durante sus visitas pedagógicas, el mayor momento donde los padres comparten experiencias, diálogos y vivencias es durante las horas de comida, pues coinciden luego de las jornadas laborales y de estudio de los demás miembros de la familia. Otro momento es el “*Momento pedagógico*”, así como lo expresan:

EG: “en el que el hacer pedagógico de nosotros con los estudiantes, en el momento en que uno está planeando esas actividades para que el niño realice hoy en día, pues a través de lo que ha sucedido -de la pandemia- se ha fortalecido más esa parte, no el aprendizaje del niño”.

Según el testimonio del docente, es en el momento pedagógico donde se nota la participación de algunos padres de familia, resaltando que es en esta interacción cuando se fortalecen lazos esenciales entre los miembros y la realidad contextual que ocupa a los sujetos, con la finalidad de lograr estimular los lazos familiares; sin embargo, para el docente, ha habido debilidad en el aprendizaje del estudiante, pues se denota debilidades en la capacitación de los miembros de la familia y en el tiempo dedicado. Situaciones que serán explicadas en la dimensión de debilidades. Otro espacio en el cual se denotó la presencia del grupo familiar es el “*Nocturno*”:

AO: “todo en las horas de la noche, hora de la tarde, porque muchas mamás trabajan, llegan en la noche. Muchos papás trabajan, llegan en la noche, entonces cuando ellos tienen

dificultades con sus hijos (inaudible) o también aciertos con ellos, esperan como ese momento que esté reunido el núcleo familiar para comentar, para decir lo que acontece”

El elemento “Nocturno”, se constituye en otro segmento de tiempo donde los padres intercambian momentos de formación y comunicación con los estudiantes, significando en parte un limitante, pues en virtud del cumplimiento de las jornadas laborales, los padres dejan de lado muchos momentos con los niños, quienes están dotados de un mundo de experiencias para compartir, mismas que permiten la formación de su personalidad. Al respecto Domínguez (2010), señala que: Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. (p. 1)

Esta divergencia e inconsistencia al momento de coincidir y disponer de tiempo al momento de la formación de los niños se denota en su desarrollo social, emocional, y académico. No obstante, ante esta situación se resalta la necesidad de establecer conexiones entre los ámbitos familiares y escolares, pues de esta interacción va a depender el sano desarrollo y adaptación de los niños a las realidades contextuales que les suceden en su día a día.

### **Dimensión: Actividades**

Una vez planteadas las opciones más recurrentes en el acontecer diario en los cuales intercambian experiencias los padres y los niños, en este bloque de testimonios, los autores reflejan la posición de los docentes con respecto a las actividades que desde su perspectiva pueden apreciar logran realizar los padres y familias con los niños, teniendo que una de ellas se fundamenta en el “*Diálogo significativo- interacción*” de donde:



DC: “Generalmente cuando es ese momento las personas hablan, comparten sus experiencias a través de una charla amena, y cada uno desde sus puntos de vista en el momento de tener alguna dificultad, buscan la forma de solucionar ese problema que se está presentando”.

N: “Muy buenas tardes considero que en mi práctica pedagógica a través de mi trabajo con los estudiantes puedo darme cuenta que el niño adquiere saberes y presaberes partiendo de su entorno”.

EG: “Con cada uno de sus aportes y experiencias se buscan una solución y pues al momento de compartir una actividad común, entonces cada uno puede dar su aporte y buscan que se pueda llevar a feliz término (inaudible) programado a nivel común en familia”.

En la percepción de los docentes, las actividades realizadas entre familias, bien sea junto con los adultos como con pares, trae un gran beneficio a los niños, quienes en primer lugar, resaltan el diálogo como forma de manifestación de ideas y saberes, misma comunicación que le permite la interacción continua con su contexto y por lo tanto el aprendizaje de conocimientos nuevos para fijarlos y unirlos con los presaberes y así lograr la consolidación del saber actual.

La interacción comunicativa en el proceso educativo cobra importancia a la vez que ambas partes (emisor y receptor) se reconocen como iguales en un sistema de intercambio continuo y de apoyo en el crecimiento mutuo a través del diálogo como figura significativa para la obtención del conocimiento y refuerzo de saberes. Tal como lo manifestaron los docentes en contrastación con las opiniones de representantes y estudiantes, en este acto formativo, donde el profesional de la docencia actúa en su función mediadora con el implemento del refuerzo para poder reforzar cada idea que manifiestan los integrantes. En este sentido, Dávila (2010) expresa que: “Etimológicamente, “comunicar” se refiere a “compartir” o a “intercambiar”. Por ello los

autores que tratan el fenómeno de la comunicación humana plantean que se trata de un proceso de interacción, o transacción entre dos o más elementos de un sistema.” (p.9). El docente en representación del sistema educativo, es quien actúa como organizador y mediador de los procesos cónsonos a desarrollar con su comunidad, así el trabajo en equipo bajo una visión cooperativa parte de éste quien con su conocimiento puede apoyar a quienes reciben la información y puedan ejecutarlos en su contextualidad.

A lo planteado se suma como un elemento consecutivo de los testimonios otorgados, el código “*Apoyo familiar*” donde se reconoce que durante las prácticas pedagógicas se denota la participación familiar, sobre todo este último año cuando la situación mundial vivida a causa del COVID 19 ha cambiado las modalidades de vida de las personas:

ET: “no solamente es el estudiante quien elabora, sino también la familia con la que esta contextualizado, quien es el que le apoya, le aporta, y eso pues permite abrir ese espacio oportuno para que no solamente el estudiante esté aprendiendo al respecto, sino que también aquellos integrantes de la familia que están contribuyendo en el proceso de aprendizaje del estudiante.”

AA: “Es importante mirar que, de la familia, el niño aprende la lengua, aprende el comportamiento, aprende a relacionarse, aprende a convivir en la sociedad que le toca vivir, y la escuela es otro medio a través del cual el niño sigue aprendiendo, pero los mayores saberes culturales los trae de la familia”

Para los padres, el escenario virtual ha promovido en los grupos de los estudiantes, y familias, el fortalecimiento de los lazos familiares, pues como en muchos países, Colombia se ha caracterizado por ser una sociedad donde los miembros de la familia deben dedicarse a trabajar

para sostener las necesidades de los hogares, y esta situación ha conllevado a dejar de lado muchas veces, las particularidades de los niños. No obstante, según los testimonios recabados, los padres sienten agrado y empatía por este proceso virtual, donde se evidencia la unión familiar como base del aprendizaje de los niños.

En este particular, CETYS – Universidad (2021), señala que en este punto el rol de los padres de familia en la educación es esencial, ya que ellos ayudarán a que sus hijos asuman el compromiso debido ante las actividades escolares y serán quienes los supervisarán y orientarán en el uso de las herramientas digitales.

Además, se convertirán en un apoyo elemental para llevar a cabo una adecuada gestión del tiempo. Es decir, les ayudarán a ser puntuales en sus sesiones y establecer horarios para el aprendizaje, con el propósito de completar sus tareas y actividades de la forma más eficiente posible. También se encargarán de verificar que no estén haciendo uso de redes sociales o juegos en línea, mientras se conectan a clases, ya que esto perjudicará por completo su nivel de concentración.

Es aquí donde la importancia de la intervención de los padres de familia se resalta como una acción esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, a la vez que se integra en el proceso formativo con la finalidad inmediata de ser puente mediador entre el saber y las experiencias contextuales de cada uno de los sujetos.

### **Subcategoría: Cambios surgidos**

#### **Dimensión: Reacción ante la virtualidad**

En la formación de los niños se pueden enumerar una serie de elementos o factores que inciden de manera directa en la formación y aprendizaje de los niños. En el caso del estudio

realizado se tiene la relación que ejerce el grupo contextual, donde éste ejerce “Formación en valores” tal como lo expresan los sujetos:

DC: “Entonces el estudiante pues se sentirá como más capacitado y más motivado para realizar las cosas con buenas palabras, con buen ejemplo, con el apoyo oportuno y constante pues eso hará que haya excelente impacto en ellos, un ambiente que sea agradable para ellos, pues ellos también se impregnarán de ese ambiente, y lo llevarán también a las instituciones educativas. Yo creo que el impacto de la familia es sumamente importante.”

EG:” El aporte, pues la contribución que realiza la familia en la formación de los estudiantes es sumamente importante, digo que más que todo en la parte la formación en valores, digo que es la primera y la más importante porque si los estudiantes o los niños están formados en valores, pues esto tendrá un gran impacto en la formación académica.”

NG: “Pero definitivamente es muy importante ese apoyo a la familia para ese proceso de aprendizaje del niño, no tanto en la parte formal del conocimiento, sino también, como lo dice la profesora Catalina, en la parte formativa espiritual de valores es muy importante”

En atención a los testimonios recabados, la influencia de la virtualidad en el proceso social y de aprendizaje, se debe en gran parte a la relación del estudiante con su entorno, escenario de donde se destaca la adquisición de aspectos como los valores, entre los cuales se tiene la manera de dirigirse a los demás, con la utilización de las palabras adecuadas y la creación de climas favorables, y en la enseñanza de conducción en la sociedad cambiante, pues como se señala, es responsabilidad de la familia lograr la integración de este niño a las normas sociales que le permitirán llevar una vida acorde a las realidades contextuales. Es aquí donde el docente debe idear la manera donde los estudiantes puedan reconocerse como miembros de una

sociedad, y, por lo tanto, debe cumplir con parámetros conductuales, con la finalidad de lograr la internalización por parte de los actores involucrados la adquisición de un sistema de valores fundamentados en el respeto hacia la opinión de los demás, acción que es primordial y necesaria en todo acto humano, sobre todo en la comunicación. En este caso se refiere a los debates, mesas redondas, intercambios orales. Al respecto Avendaño (2007) aporta su opinión:

El aula se considera como un microcosmos en el que se crea y se recrea, se mantiene o se cambia la realidad sociocultural a través de interacciones comunicativas. Si bien una gran parte del proceso de enseñanza y aprendizaje se produce a través de los intercambios verbales entre los agentes protagonistas de este proceso, resulta necesario identificar cómo el educador ofrece diversos espacios para que los educandos se enfrenten a diversas situaciones comunicativas (exposiciones, debates, entrevistas, paneles de discusión, coloquio, entre otras), utilizando estrategias para promover el enriquecimiento de vocabulario y el uso adecuado de la lengua de acuerdo a la situación concreta donde se produce el habla. (p.12)

Cuando el docente está en su práctica pedagógica, es de vital importancia la consideración de múltiples alternativas para la enseñanza, donde se conjuguen diferentes elementos y escenarios en atención a las características de los estudiantes, para ello es necesario que los espacios de clase sean acondicionados de tal manera, que permitan la libre expresión de quienes se están formando. Es importante resaltar que, bien sea presencial o virtual (caso actual), el docente como puente mediador entre el conocimiento y el estudiante, debe considerar la planeación de actividades donde cada participante construya sus propias experiencias formativas, a través de la vinculación realidad- teoría, permitiéndole así la adquisición de posturas críticas sobre las experiencias que se estudian, ofreciendo un abanico léxico que irá incrementando en la medida que se relaciona con su contexto.

De igual manera, se destacó como aspecto importante de este proceso pedagógico – virtual, el “Acercamiento e integración familiar”

ET: “Bueno, desde que inició la pandemia y que se cambió ese título que se le dio en estudio en casa, generó una experiencia no planeada, y creo que en ningún momento será planeado, y qué hizo la circular de sacar a flote una serie de dificultades que tenía. La necesidad hizo en el caso en que en el eje de la familia, dio la oportunidad que la familia se conociera un poco más y que obviamente dentro del aspecto, ya que el docente conoció más al estudiante, que el padre de familia conociera un poco más al estudiante...”

EN: “Creo que un impacto positivo porque muchos, como lo dijeron alguno de los compañeros, y hablándolo hacia los papás, les tocó volver a retomar todos esos conocimientos que tenían, consultar a través del internet para poder apoyar a sus hijos en la solución de algunas actividades, y pues eso primero ha fortalecido algunos lazos de familia como en otros casos no se ha dado”

N: “De allí que, pues, estas tradiciones hoy día una de la que se pueden rescatar en el contexto en el que estamos, son las sociabilidades que tienen los estudiantes con el grupo de amigos y en algunos casos con su grupo familiar, dentro de la cultura de compartir las inquietudes, sus frustraciones, el de pedir apoyo al mismo círculo familiar, ante inquietudes del proceso de aprendizaje que está dejando un docente, eso permite que de una forma u otra el estudiante se siga retroalimentando respondiendo ante las necesidades académicas que la escuela le está presentando, generando en él más que un proceso de aprendizaje, una serie de retos a las que él debe responder”. En atención a los testimonios planteados por los docentes, la familia es un punto clave en el desarrollo integral de los estudiantes, y esto quedó demostrado durante las clases virtuales, aunque inicialmente mostraban resistencia, temor, e incompatibilidad; no

obstante, con el pasar del tiempo se empezaron a notar cambios favorables, siendo el más resaltante la integración familiar donde en expresión de los docentes, cada miembro de la familia se conoció mejor y se dio la oportunidad de crecer juntos, de refrescar los conocimientos, de reconocerse como sujetos con capacidades diferentes pero que en conjunto pueden resolver diferentes situaciones que se presenten. En este sentido, el Instituto Panameño de Habilitación Especial (2020) aporta que:

Hay que enfatizar, que la educación no se debe únicamente a un espacio y horario determinado, sino que la actual situación permite aprovechar las fortalezas de los diferentes miembros de la familia los cuales tienen talentos, conocimientos y experiencias únicas que enriquecen el aprendizaje familiar y se propicia un espacio para fortalecer los vínculos afectivos entre cada uno de ellos. (p.3)

Se trata de la creación de un vínculo cercano entre los miembros de la familia con los estudiantes, resaltando el valor pragmático que tiene el núcleo familiar en la formación integral de los niños, y es en consonancia con las habilidades y competencias de los miembros de las familias, que éste podrá construir su futuro, su personalidad, sistema de valores y formas de resolver las situaciones que puedan presentarse. De igual manera, con esta integración, surgió el “compromiso”:

ET: “porque pudo comenzar como a darse cuenta en realidad del compromiso de la responsabilidad que el estudiante estaba desarrollando con el proceso de aprendizaje y el estudiante de alguna u otra forma en algunos casos se ha visto forzado a tener que responder de acuerdo a los procedimientos de responsabilidad, porque ya hay una persona que más al pendiente del proceso, un padre de familia que le tocó, de manera renuente en algunos casos, tenían que aceptar la realidad de ver que ahora tenía una responsabilidad mayor, que no era

simplemente en la mañana tener que alistarse y mandarlo al colegio o en la tarde tener que alistarse y mandarlo al colegio, y esperar a que llegara y darle su almuerzo o algo, o darle la cena y listo”.

N: “También le permitió conocer, pues, todas las falencias de aprendizaje que tenían y que muchas veces necesitaba otras series de herramientas alternas para el proceso. Entonces esas costumbres de familia de alguna u otra forma han hecho que se integren un poco más en el hogar en el verdadero aprendizaje que se requiere, que ha sido difícil que bajo los factores externos que hay sociales, económicos, emocionales se hayan abierto estas brechas y se hayan extendido un poco más, pero que a la vez creo que la misma familias, y por el apoyo de la institución en todo momento, pues se tengan que ir buscando las alternativas posibles para poder disminuir las brechas que se están abriendo o que se generaron.”

AA: Bueno, con la experiencia vivida en dos años distintos con dos grupos distintos, yo podría decir en 3 renglones que los padres de familia asumieron un rol para el que nunca se prepararon, porque se convirtieron, y lo puedo decir ahorita hablando como profesora, los padres de familia tuvieron que retomar unos aprendizajes que ya estaban en un cajón guardados, porque ya no lo necesitaban. Tuvieron que retomar esos aprendizajes para sentarse cuatro horas, que son las horas que están sentados conmigo recibiendo mis instrucciones, haciendo la retroalimentación del trabajo.

Las clases virtuales, como se ha mencionado antes, permitió aflorar muchas situaciones que durante la cotidianidad se venían gestando, pero es en este momento, cuando los niños están en casa, a la responsabilidad completa de los padres y es aquí donde queda reflejada la responsabilidad y cumplimiento de roles de los miembros de la familia. Desde esta perspectiva se denota la opinión de ET cuando señala que los padres estaban acostumbrados a tener a sus



hijos en casa únicamente cuando debían cumplir con las jornadas básicas cotidianas, pero se desentendían de las actuaciones académicas. Ahora, deben repartir su tiempo en el cumplimiento de múltiples actividades y entre ellas las responsabilidades académicas de sus niños.

Pues, como lo expresó N, es sólo con el apoyo de la familia que se construye el verdadero aprendizaje, a través de la interacción y del apoyo de los miembros familiares, cuando el niño denote que es valorado por los miembros más cercanos a él y que su desarrollo es compartido por todos. A su vez, la presencia del código “compromiso”, se vincula de manera inmediata a la “Mejor comunicación”, como elemento emergente del proceso virtual, de donde se tiene:

AA: “Entonces ha mejorado mi lenguaje, mi comunicación, y los padres de familia están ahí pendientes para ayudar al niño, para colaborarle y para enseñarle cosas que ya ellos la tenían olvidada, que ellos le han tocado aprender y reaprender nuevamente”.

Entonces, de acuerdo con Rentería (2004), es necesario que el docente integre en su práctica, una verdadera y efectiva comunicación con sus alumnos; para lograr que ellos obtengan, de manera oportuna, los contenidos educativos y logren construir el conocimiento. Ahora bien, resaltando la importancia de las competencias comunicativas en la formación del profesional actual, sobre todo en la educación como ciencia que se encarga de instruir y preparar a los sujetos para la resolución de sus vidas en la cotidianidad, cobra gran relevancia en las palabras de Pompa (2015):

La competencia comunicativa en el proceso educativo no solo está dirigida a crear un clima agradable y asertivo en el proceso docente sino que incide de manera directa en la preparación de los individuos para la vida por lo que se hace necesario la preparación de los

educadores en este sentido de manera que no solo dominen el uso de la lengua en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas, y como instrumento de comunicación oral, escrita, de aprendizaje y socialización sino que posea destrezas básicas referidas a la comprensión, la expresión y el contexto, que domine el uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias, que comprenda y produzca una infinita cantidad de mensajes con el conocimiento acerca de la adecuación de un enunciado al contexto de situación en que se produce y con una marcada intencionalidad de manera que permita influir en la personalidad de los demás. (p.4)

Se trata entonces de dotar a los sujetos de las herramientas necesarias para que pueda expresar sus ideas con la mayor claridad posible, y es tarea del docente ser medio de proyección de estas competencias, pues él con su proceder cotidiano transmite a través de su expresión tanto lingüística como no verbal cada mensaje e información que fortalecerá la formación de quienes están a su alrededor, de las personas con las que interactúa y de quienes aprende cada día una realidad vivencial, dotada de cultura y elementos emergentes que son el contraste de la vida misma.

Ahora bien, los anteriores códigos permitieron resaltar los aspectos favorables; pero, de igual manera surge un código que contradice algunas posiciones de los vivido durante este período académico, tal es el caso de “Efectos adversos”. En donde se obtuvo que:

DC: “Bueno, en fin, eso genera mayor estrés para ellos y entonces como se tiene en cuenta que estamos con ese confinamiento de que no y que ahora ya no tanto que no se podía salir, pues la idea era cómo generar un ambiente más agradable para los estudiantes y no más estrés, y ya por el tema que está manejando y para completar con las actividades que sean

complicada pues no, sino repensar y tareas poner que fuera algo que les gustara, que no les generará ningún tipo de estrés”.

La presencia de una nueva forma de enseñar y aprender no sólo se vio reflejada en el aspecto académico, y no todos los padres lo tomaron de la mejor manera, pues para algunos, como lo refleja el testimonio, representó momentos de tensión, estrés, temor al cambio, y aunque por parte del docente se trató de brindar los espacios que brindarían comodidad y empatía entre los sujetos interventores en el acto educativo, se encontraron situaciones que reflejaron situaciones de inconformidad.

Ahora bien, esto no escapa de la postura del docente, a quienes las nuevas formas de desenvolverse en los escenarios didácticos no les resultó ser un hecho beneficioso o favorable para ellos, pues su debilidad en la capacitación e incluso falta de motivación, pueden ser indicadores o factores influyentes en la actitud de miedo o temor hacia la adopción de las metodologías innovadoras que debieron aplicarse en el último año. En este sentido Reynosa (2020), aportó que:

Los estudios indican que los cambios en el escenario educativo actual han generado en los educadores agotamiento debido a la sobrecarga laboral y cambiar o mejorar su enseñanza en línea e impartiendo enseñanza cara a cara, que implica trabajar más horas con grupos pequeños. Los docentes frente a esta pandemia han tenido que adaptarse no solo a nuevos enfoques metodológicos y la recarga laboral que ello implica, sino también a su propio confinamiento; experimentando un estrés psicológico generalizado sin precedentes. (p.5)

Este último año, sin duda ha impactado de gran manera la función del docente, quien al igual que los estudiantes y padres se han visto afectados por diferentes elementos que inciden

directamente en la actitud de cada sujeto, sobre todo en las competencias comunicativas del docente, quien entre las actitudes personales como profesionales ha debido sortear de una manera creativa cada momento; sin embargo, no ha sido fácil para todos, pues para muchos (como es el caso de los testimonios), fue casi imposible el libre desenvolvimiento de su gestión de una manera cónsona con las características del momento.

### **Contrastación General De La Categoría: Intervención Familiar**

Una vez dejado clara la importancia que tiene la familia en la integración de las actividades académicas y formativas del niño, se hace necesario resaltar el impacto que tiene “La Intervención Familiar”, en el aprendizaje de los niños, quienes desde hace un año han estado recibiendo sus clases vía internet. En la misma, se destacó que en estos momentos donde la práctica docente se debió adaptar a nuevas formas de darse a entender tanto por los estudiantes como por los padres y acompañantes, y a poder desde su posición de mediador, actuar entre el estudiante, el conocimiento y el apoyo de los miembros del grupo. Su tarea se enfocó desde la distancia en idear y enriquecer sus mensajes, sus ideas, expresiones de sentido práctico, dotados y estimulando un aprendizaje continuo de todo el colectivo, en aras de promover de esta manera el desempeño adecuado de las competencias comunicativas del docente. A esto se suma el gran reto que resultó esta intervención, pues para nadie fue fácil asumir un cambio ante nuevas formas y escenarios para desenvolverse.

Al respecto la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020), señala que:

El rol docente es fundamental para cumplir con el propósito del entorno virtual, su rol es de guía y promotor de la dinámica del proceso educativo. El perfil docente en la virtualidad debe reunir características como: sujeto creador, elemento motivador, conciliador, promotor de la

participación y la integración, observador del proceso de aprendizaje, impulsor de ideas y organizado. (p.4)

En este orden de ideas, el docente debe desde su práctica estar abierto al cambio, a la innovación, siempre con un sentido motivador, estimulante al crecimiento y la superación de los retos que puedan suscitarse en las sociedades de cambio y evolución social. Ahora bien, se tiene la realidad evidenciada por algunos docentes entrevistados y que se hacen eco de la situación donde profesionales de la docencia resistieron a la adaptación de las nuevas metodologías virtuales, pues su posición tradicional prevalece. E incluso se dejó evidenciado la incorporación de metodologías y recursos tradicionales en combinación con las opciones virtuales. Desde esta perspectiva surgió la subcategoría “Espacios familiares y actividades”, en donde emergió la realidad relacionada con los momentos compartidos entre los miembros familiares con los niños, donde se enumeran tres momentos como base, pues la dinámica de la familia así lo permite. En tal sentido, Díaz, Ledezma (2019), señalan que:

La familia es el grupo social, en el que se estrechan una serie de lazos que han sido característicos en el transcurrir del tiempo y la historia; sin embargo, estas tienen características especiales, dependiendo de la época y contexto cultural. Dentro del grupo familiar, hay funciones y tareas que se desempeñan, entre las cuales se pueden mencionar: la comunicación y los objetivos comunes; siendo que estos juegan un papel trascendental para que la familia llegue a ser exitosa. (p.3)

Al respecto se puede afirmar que la familia es el núcleo de vital importancia para el desarrollo de la sociedad, es por esto que cada una de ellas desde sus características particulares debe idear los escenarios y espacios pertinentes para poder intercambiar ideas, emociones, sentimientos que forjaran la personalidad de los niños. Teniendo que una vez analizada y

estudiada la actuación de los docentes, se hizo inevitable estudiar cómo tomaron los padres y estudiantes esta nueva normalidad, ante lo cual se evidenció que fue aceptada y vista como una posibilidad, en primer lugar, de reforzar lazos familiares, de estimular el trabajo en grupo entre pares y con los semejantes y la aceptación a nuevas formas de enseñar y aprender.

También surgió la subcategoría de “Cambios Surgidos” donde se destacó según los testimonios de los docentes, la adaptación de nuevas formas de desenvolverse en los escenarios didácticos no resultó ser un hecho beneficioso o favorable para ellos, pues su debilidad en la capacitación e incluso falta de motivación, pueden ser indicadores o factores influyentes en la actitud de miedo o temor hacia la adopción de las metodologías innovadoras que debieron aplicarse en el último año. En este sentido Reynosa (ídem), aportó que:

Los estudios indican que los cambios en el escenario educativo actual han generado en los educadores agotamiento debido a la sobrecarga laboral y cambiar o mejorar su enseñanza en línea e impartiendo enseñanza cara a cara, que implica trabajar más horas con grupos pequeños. Los docentes frente a esta pandemia han tenido que adaptarse no solo a nuevos enfoques metodológicos y la recarga laboral que ello implica, sino también a su propio confinamiento; experimentando un estrés psicológico generalizado sin precedentes. (p.5)

Este último año, sin duda ha impactado de gran manera la función del docente, quien al igual que los estudiantes y padres se han visto afectados por diferentes elementos que inciden directamente en la actitud de cada sujeto, sobre todo en las competencias comunicativas del docente, quien entre las actitudes personales como profesionales ha debido sortear de una manera creativa cada momento; sin embargo, no ha sido fácil para todos, pues para muchos (como es el caso de los testimonios), fue casi imposible el libre desenvolvimiento de su gestión de una manera cónsona con las características del momento.

**Categoría: Intervención Pedagógica****Subcategoría: Formación contextual**

Como se ha resaltado anteriormente, la base del sistema de enseñanza y aprendizaje se fundamenta en la relación contextual que se establece entre el saber y la realidad que viven el día a día, con la finalidad de dar significancia a lo aprendido, al respecto se tiene la siguiente dimensión:

**Dimensión: Sistema social**

En esta dimensión se trataron los hallazgos relativos a la manera en que el sujeto involucrado en el proceso educativo se forma y adquiere sus aprendizajes. Teniendo que, en el aprendizaje de los niños y en su relación social, debe tomarse en un primer momento la “Estructura familiar”; puesto que desde allí partirá la mayoría de los valores que él o ella demostrará en su realidad, la forma de desenvolverse en su realidad y su rendimiento académico, pues como se ha mencionado antes, el apoyo familiar es de vital importancia para el bienestar del niño. En este caso los argumentos fueron:

ET: “Algunos estudiantes están en familias completas, otras ya con familias de padres separados, padres que vienen de un proceso, en algunos casos víctimas de la violencia, la edad en la que se encuentran ellos y el acompañamiento que en realidad hay en casa y, muchas veces, por el factor económico que hace que sea muchas veces el estudiante quien tenga que hacer una presencia individual y autodidacta”.

N: En este aspecto nosotros hacemos un diagnóstico partiendo de la interacción entre el niño, su núcleo familiar y el entorno. Nos basamos básicamente en cómo el niño se desarrolla en una en una familia, tanto que le podríamos llamar como flotante y nos hemos dado cuenta en ese

diagnóstico que hay una gran problemática, concretamente en el municipio, o la disfunción familiar que existe, y porque El Zulia es un municipio donde llegan de distintos sitios personas; están yendo, saliendo, yendo y saliendo”

Para los docentes entrevistados, la estructura familiar de los estudiantes es un factor esencial en la formación de ellos, destacando que las realidades familiares de los niños de la institución en estudio pertenecen a grupos familiares con debilidades, familias no estructuradas de la manera adecuada e incluso muchos de ellos a cuidado de otros familiares. Es más, el docente ET, reconoce que esta situación familiar, hace que el niño en ocasiones se desempeñe desde una perspectiva autodidacta, donde esté atento de las instrucciones del docente para poder de esta manera lograr el desarrollo de los objetivos planeados.

En este particular, Domínguez (ídem), señala que:

Existen familias con muy pocas reglas, algo habitual y sobre todo en lo referente a ponerles límites en la conducta de los hijos. Cada vez se están dando más familias diferentes a las tradicionales y esto da lugar a que se de mayor flexibilidad en las normas pero esto a veces se da de forma extrema dando lugar a que no existan reglas o sean muy pocas las que imperen el hogar. (p.7)

Es en las familias, donde el niño desde temprana edad adquiere las principales pautas de conducción y por lo tanto los principales conocimientos; sin embargo, en el escenario en estudio, la falta o ausencia organizada de los padres y/o responsables representa debilidad en la formación de los niños, quienes deben ir adquiriendo estas estructuras de su entorno y se van adaptando a las características que vive en su cotidianidad. Ahora bien, este elemento no debe significar un obstáculo para la adecuada práctica pedagógica del docente, sino que se constituye



el canal ideal para activar los “presaberes”, a través de los cuales se pueden construir nuevas estructuras cognitivas. Ante esto, los docentes opinaron:

DC: “Generalmente cuando hago un diagnóstico, pues siempre parto en que posiblemente el estudiante ha olvidado el tema, entonces hago un diagnóstico algo sencillo, algo fácil, y también el hecho de saber si manejan o no un computador, ese siempre parte en que posiblemente no lo tengan, y que manejarán solamente celular. Entonces siempre parto de esos dos puntos de vista para para hacer un diagnóstico.”

EG: “Con respecto al diagnóstico, y la experiencia que yo tengo en el área matemática, pues uno se basa primero que todo para mirar en cómo llega el niño con esos aprendizajes que tiene o qué trae...” En la gestión pedagógica de los docentes seleccionados prevalece la función diagnóstica de la acción didáctica, a través de la cual el docente puede verificar los conocimientos con los que cuentan los estudiantes y desde allí podrá idear las estrategias, recursos, actividades y demás eventos para poder proseguir en el proceso formativo y así consolidar los saberes nuevos para su posterior puesta en práctica en determinadas situaciones. Entre estos presaberes entra el manejo de las “creencias” como parte de la idiosincrasia de cada uno de los grupos sociales:

ET: “diferentes factores de estrato socioeconómico, de la parte de las creencias religiosas que viven en casa, de la forma en cómo se encuentran articuladas las familias”

AO: “Se presta mucho cuando nosotros hablamos de las diferentes formas de las diferentes creencias, de las diferentes costumbres que tenemos en cada uno de nuestros hogares. Entonces hay diversidad por la misma situación que vienen de diferentes partes del país o

diferentes partes en diferentes regiones. De esa forma yo incluyo ese quehacer pedagógico dentro del área de Lengua Castellana.”

Las creencias como parte del sistema cultural son los elementos que marcan pautas en la manera de conducirse, de comportarse y de desenvolverse en el contexto; para los docentes, las creencias son constitutivas del ser de los estudiantes y las mismas atienden a las condiciones económicas, geográficas y estructuras familiares. Además de resaltar que estas creencias se ven influenciadas por la cantidad de personas migrantes, quienes tienen sus propias percepciones autóctonas y éstas deben ser tomadas en cuenta al momento de planear bajo criterios de interdisciplinariedad. De igual manera, estas creencias son reflejo de lo vivido en cada uno de los hogares, y es a partir de estas experiencias que se gesta la labor de los docentes, para enriquecer esos conocimientos y contribuir con el surgimiento de otros.

**Subcategoría: Acción curricular**

**Dimensión: Selección de contenidos**

Una vez que se tenga clara la situación contextual de los estudiantes y el rol del docente en la construcción del saber a través de la interacción con la realidad de cada uno de los estudiantes, se procede desde la visión pedagógica de cada uno de los profesionales de la docencia, la “Selección de contenidos”, de donde se desprenden dos códigos esenciales y en momentos son antagónicos entre sí: Estructuras estandarizadas y la Contextualización.

En un primer término se tiene el seguimiento de “Estructuras estandarizadas-contextualizadas”, mismas que rigen los planes y programas con la finalidad de dar cumplimiento a los lineamientos curriculares, en este sentido, los docentes opinaron:

ET: “Bueno, los contenidos curriculares o temáticas que se desarrollan, tienen como partida en la Institución o referentes nacionales, los estándares básicos de competencias y los DBA...Incluso otros referentes como el marco de referencia, de acuerdo al área y aquellas que no, pues lo que son los lineamientos curriculares, y aquellas otras orientaciones que el ministerio genera para el área. Ese es el punto de partida”

EG: “Con respecto a la pregunta, los contenidos curriculares, como el coordinador, uno se basa primero que todo en los lineamientos del Ministerio de Educación los cuales son los estándares y hoy en día los DBA...”

AA: “Nosotros siempre partimos del centro de intereses de los niños y en eso intereses del niño abarca toda lo que es el aspecto cultural, religioso, familiar, conformación de la sociedad, parte importante de la comunidad y muchas, muchas cosas en las cuales están inmersos en los DBA...”

N: “A ver, es muy particular el proceso de trabajo con los niños porque partimos de los intereses que tengan los niños. Yo no puedo ser rígida a someterme a separarme de unas directrices que nos da el Ministerio Educación Nacional, pero tampoco puedo hacer un corte entre los intereses y las motivaciones que tiene el niño en edad escolar, porque parte de ahí de acuerdo a la situación en que el niño se encuentra y de acuerdo a la motivación y a sus intereses.”

ET: “ Puede existir que, en algún grupo, el elemento del contenido curricular que en el momento se esté desarrollando, fluya de una manera más sencilla de unos que otros, entonces esto hace que las actividades de estos grupos tengan que ajustarse de acuerdo al grupo que

ocurre, porque tiene que ajustarse, siendo aun así del mismo grado, el proceso pues porque sencillamente estas características culturales, estos aspectos del contexto”.

AA: “Acá hay que mirar los aspectos propios de aquí de Norte Santander y más que todo en El Zulia. Hay vocablos nuevos, hay significantes nuevos, hay muchas cosas que el niño debe aprender y que nosotros estamos enseñándole al niño a que no desarme su cultura sino que continúen en ello”

En otras palabras, las apreciaciones que fundamentan esta dimensión, evidencian que la planificación representa para el docente un proceso fundamental que disminuye la improvisación y sirve como consulta permanente para ponerse al tanto sobre el quehacer progresivo dentro del aula, por cuanto en ella se encuentran organizados los contenidos seleccionados para ser facilitados, así como las acciones de carácter didáctico de mayor pertinencia según el criterio del docente, la cual puede estar estructurada a partir de unidades temáticas, pero que en general exige de la consideración inicial del plan de estudios, además de los lineamientos institucionales, signándola como una construcción permanente que requiere del maestro el análisis, documentación y organización permanente.

Por tanto, puede decirse entonces que la planificación emerge desde esta dimensión, como un proceso de organización constante que parte tanto de la revisión de lineamientos curriculares, como de las necesidades de los estudiantes, e involucra la proyección de enseñanza sobre los temas o unidades a facilitar, razón por la cual se asocia como un fundamento didáctico que reúne la estructura operativa a ser consultada de manera frecuente, para retomar la secuencia de elementos y acciones propias del docente en cada jornada formativa. En atención a las metodologías empleadas por los docentes durante el proceso de planificación, Freire (2002) ofrece sus aportes al exponer: "Es transformando la totalidad que se transforman las partes y no

al revés. En el primer caso, su acción, que estaría basada en una visión ingenua meramente "focalista" de la realidad, no podría constituirse en compromiso" (p.15). Desde esta perspectiva, el docente debe enfocar sus planificaciones a la transmisión de información de forma abierta, trascendente, lejana a magistrocentrismos o enciclopedismos propios de los modelos o posturas tradicionales, donde se de paso a las nuevas ideas, y aprehender lo adquirido para relacionarlo con los presaberes ya existentes y pueda construir otros conocimientos de forma significativa y pragmática, ajustable a las necesidades actuales y exigencias del entorno.

### **Contrastación de la categoría: Intervención pedagógica**

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. Es desde aquí que la gestión o intervención docente se reconoce como una actividad esencial, de donde se parte que en la actualidad, cuando se vive una normalidad diferente y una situación atípica, por causa de la pandemia vivida a nivel mundial, el sistema educativo ha tenido que cambiar las vertientes de enseñanza tradicional, abarcando como lo expresa la CEPAL- UNESCO (2020), posibilidades para todos los participantes en igualdad de condiciones, atendiendo a las características individuales, a la vez que:

Integrar los contenidos y objetivos de aprendizaje en núcleos temáticos interdisciplinarios que hagan posible abordar diversas asignaturas a la vez por medio de tópicos que resulten especialmente pertinentes y relevantes para el alumnado en el contexto actual,

mediante metodologías de proyectos o investigaciones que permitan un abordaje integrado de los aprendizajes. (p.3)

El docente en su acción mediadora, debe prestar su atención en la distribución equitativa de las actividades de forma integral, de tal manera que se abarque la mayoría de los contenidos, que permitan el aprendizaje holístico de los estudiantes, bajo las realidades cambiantes de la sociedad en atención a las variables que puedan presentarse, sobre todo teniendo en consideración la combinación entre los puntos emanados por los diferentes currículos escolares, con la realidad contextual de los estudiantes.

Es partiendo de lo anterior que la “Formación contextual” es de vital relevancia al momento de realizar las planeaciones correspondientes, pues es en la realidad vivida que tiene cada uno de los estudiantes, donde el docente podrá encontrar en sí los saberes propios de la región y es de donde debe partir cada profesional para lograr la conjugación completa entre el presaber que se maneja para la incorporación de nuevas alternativas de conocimiento. Una vez entendido esto, el profesional desde su “Acción curricular” tiene que prever las herramientas y escenarios a través de su práctica pedagógica donde involucre lo que sabe el estudiante, lo que él como profesional conoce y las realidades o características familiares, sociales, económicas de cada uno de los involucrados en el acto educativo, augurando de esta manera un aprendizaje significativo que permitirá la formación del ciudadano que se amerita en la realidad actual.

Una vez presentada y analizada la información obtenida de los testimonios de los docentes, se hace necesario conocer la posición de los padres de familia sobre el tema en estudio. Por tal motivo se presenta a continuación el cuadro contentivo de una macro categoría, 5 sub categorías con sus respectivas dimensiones y códigos. En esta categoría, los investigadores resaltarán la importancia e impacto que tiene la intervención de la familia en la formación

integral de los niños, para ello se presenta la codificación axial que se obtuvo de la entrevista realizada a los padres y representantes de los niños:

**Tabla 13. Codificación axial: Entrevista grupo focal**

<b>CÓDIGOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>CATEGORÍA</b>
Jornadas laborales Interacción escuela-familia	De uso diario	ESPACIOS FAMILIARES	INTERVENCIÓN FAMILIAR
Debilidad en el vínculo familiar Falta de interés de los padres Proyecto de vida	Aportes en la formación		
Religiosa Agrícola Gastronomía	Participación familiar	Interacción cultura- aprendizaje	
Falta de preparación- Sin significado Adaptación Aspectos no favorables	Reacción ante la virtualidad	CAMBIO SURGIDOS	
	Selección de contenidos	ACCIÓN CURRICULAR	Intervención Pedagógica

**Subcategoría: Espacios familiares**

En este bloque de testimonios se plasman las perspectivas de los docentes quienes desde su perspectiva sostuvieron de manera cónsona la realidad vivida por los miembros de la

comunidad y la relación que ésta tiene con su acción pedagógica. Teniendo en un primer momento que los momentos en que mayormente coinciden los familiares con sus hijos para el intercambio de experiencias es durante la “Jornada Laboral”, resaltando desde este particular que es una zona netamente rural y de bajo estrato económico, por tal motivo todos los miembros de la familia deben trabajar. Así se tienen los testimonios:

YU: “Buenas tardes compañeros, como ya lo mencionaron pues un espacio sería en el hogar, pero también debemos tener en cuenta que hay muchos padres de familia que viven en fincas y sus hijos deben colaborarles en esos quehaceres y más ahorita que estamos en el estudio en casa, muchos de ellos deben colaborar a sus padres en ese aspecto entonces otro espacio sería en lo laboral, en los quehaceres de la siembra, los cultivos, este sería otro espacio en donde ellos comparten”

AN: “...el espacio y el tiempo para compartir con los hijos y en familia es muy reducido y a veces mayormente se comparte con la mamá más que con el papá, sin embargo, son algunos casos y no en todos los casos ocurre de la misma manera”.

D06: “Yo creo que uno de los escenarios más importantes en donde comparten las experiencias es ahí mismo en sus casas o en las fincas, pero sobre todo en el desarrollo de las actividades laborales que ejercen los mismos niños dentro de sus familias, entonces vemos muy particularmente que en el corregimiento los estudiantes y los jóvenes sobre todo ayudan a sus padres en las fincas y creo que eso es importante resaltarlo, porque esas costumbres se pasan de generación en generación”.

Desde la perspectiva de los docentes, los momentos más predominantes en el intercambio de experiencias y convivencia entre los padres de familia y los niños, se resumen en



los momentos que se dedican a las jornadas laborales, donde además de compartir, los niños adquieren aprendizajes sobre los valores y quehaceres autóctonos de las regiones, favoreciendo así la transmisión de saberes entre las generaciones y la valoración del trabajo como medio de desarrollo social.

Al respecto, Páez y del Valle (2016) señalan que la experiencia de estas familias presenta el diálogo como una práctica que transversaliza la vida cotidiana, es decir, que la constituye, porque en el diálogo se reconocen el sí mismo y el otro, la diferencia y la semejanza. Esto puede interpretarse como la necesidad de pensar el diálogo como un asunto de orden político, que debe implicar la totalidad de los ciudadanos y atravesar todas las dimensiones de la vida social.

Esta relación permite además fortalecer la “Interacción escuela- familia”, en donde se precisa:

D02: “buenos días, en si como comparten las familias acá, diría que entre semana los chicos acá estudiando, pero acá lo que se ve es los fines de semana, cuando bajan de sus finca, se reúnen en su casa familiar, porque casi la mayoría de los habitantes del corregimiento tiene sus fincas, pero tienen su casa, su hogar en el pueblo, este es el escenario como más grande donde estos pueden compartir sus experiencias, de lo que hacen entre semana en las fincas hay unos espacios para ellos compartir como familia, en la hora de la cena cuando ellos dejan sus cultivos y quehacer del día y comparten diferentes experiencias que les han pasado durante el día.”

D05: “A parte de lo que dijeron mis compañeros también veo que hay sitios como cuando hacemos izadas de bandera, pues son en la cancha y allí los padres y madres de familia se dirigen a ver los actos que hay en las izadas de bandera, también cuando se organizan eventos en el colegio, ya sean bingos o inclusive en las interclases y días de las ciencias, estos también

son sitios donde se comparten estas experiencias, festividades como el día de la madre, día de la familia.”

D07: “Un escenario importante es la familia, su hogar, allá es donde se discute lo que se ha vivido durante el día y otro escenario para mi muy importante, es lo que se vive en las fincas, los padres le inculcan mucho el trabajo a sus hijos, los enseñan a ser muy independientes, esto más que todo se da, durante las vacaciones escolares de los estudiantes o cuando por alguna razón no hay clase entre semana, pues ellos se dirigen a las fincas, es impresionante como a ellos les gusta ir a trabajar, les llama mucho la atención, esos son los espacios más importantes que yo considero se utilizan para impartir conocimiento.”

Como pudo apreciarse en los testimonios obtenidos, la interacción entre las acciones de la familia con las educativas juega un papel fundamental para el intercambio de la familia, además de propiciar que cada una de las familias puedan involucrarse en la formación de sus hijos, adquiriendo a la vez, competencias que le permitan reconocer y aprehender sobre los conocimientos que sean necesarios para acompañar el desarrollo académico- formativo de los niños.

### **Dimensión: Aportes de la familia**

A partir de las diferentes actividades que comparten los núcleos familiares con los niños, pueden resaltarse la presencia de diferentes elementos que son importantes para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños, sin embargo, los docentes desde su percepción señalan la existencia de una “Debilidad en el vínculo familiar - Falta de interés de los padres” tal como se contempla:

DO: “bueno, me parece una pregunta bastante complicada, porque unas de las cosas más difíciles que hay es entrometerme en la vida de otros y de cómo se llevan sus cosas, pero personalmente me parece que se ha perdido un poco el horizonte frente al deber y a la responsabilidad que tenemos como padres frente a la formación de nuestros hijos, los valores se adquieren y se inculcan en el hogar, y esos mismos valores se refuerzan en la escuela, por ese lado yo creo que se ha perdido un poco el horizonte, tanto libertinaje, la moda y todo eso ha invadido y ha dejado a un lado el verdadero sentido de la familia y el papel que tiene esta en la formación de los estudiantes, es un trabajo que es de los dos, de la escuela y del hogar, pero si vamos a mirar la mayor responsabilidad creo yo, estoy plenamente segura, está en las familias, entonces yo creo que por ese lado, hace falta mucho de parte de las familias, que hablen un mismo idioma escuelas y familia”.

DU: “si tiene razón la profe, en que es una pregunta bastante compleja y delicada, pero yo creo que es fundamental el papel de la familia, el aporte, ya sea poco o mucho que haga la familia al desarrollo del proceso formativo del estudiante es esencial, si nosotros miramos algunos casos podemos identificar que muchas de las falencias están dadas a que no hay ese vínculo familiar, los estudiantes se alejan del estudio en algunas ocasiones por falta de ese apoyo familiar o por circunstancias que a veces pudieran darse en el entorno más cercano, íntimo de ellos, donde necesitan la suficiente confianza y apoyo por parte de sus familiares y círculo más cercano”

D01: “En contraste a esto también están aquellas familias que ni suenan ni truenan, pues pasa todo el año lectivo y no conocemos a los padres sino a final de año cuando muchas veces el niño o el joven lastimosamente va a reprobado y ya es tarde para aportarle al estudiante, que en últimas es quien sale perjudicado, es por eso que resalto que el aporte familiar es fundamental y

destaco a los padres que están pendientes y están en comunicación fluida con el docente y los orientadores para conocer el proceso de aprendizaje de sus hijos, para identificar las dificultades y fortalezas y alentar para fortalecer sus falencias, este dialogo con la comunidad educativa entre estudiantes, directivos y docentes es indiscutible el valor que tiene el apoyo familiar al proceso de formación de los estudiantes, pues un estudiante que este motivado se ve reflejado en los resultados y uno que no es motivado o encuentra apoyo o respaldo también vemos resultados, pero en este último caso son negativos.”

En estos testimonios puede apreciarse la falta de acompañamiento y apoyo hacia la participación de las actividades escolares, ante lo cual es importante destacar que muchas de estas situaciones se deben en gran parte a la falta de tiempo por las jornadas laborales de los padres de familia, otros al desconocimiento de los padres de familia, y muchas veces a la falta de interés, pues aunque en opinión de los docentes, no se necesita dominar los contenidos académicos, sino estar atentos y prestos para la participación de los integrantes en las actividades propias que vincule a los niños, situación que estimulará en cada uno de ellos una motivación y orientación hacia el logro de lo propuesto. En este particular, Delgado (2019) señala que:

Ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla. (p.3)

Se trata de estimular el trabajo mancomunado entre los familiares con los docentes, pues la participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen

mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.

Ahora bien, los docentes también opinaron que debe trabajarse con mayor ímpetu en el trabajo entre la familia y la escuela, y de esta manera poder fortalecer el “Proyecto de Vida” de los niños:

D01: “es indiscutible el tema de la incidencia o del aporte familiar al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, sin embargo vale la pena resaltar algo como lo es el tema de la proyección familiar y esa proyección se va a materializar con el proyecto de vida que cada joven haga y que se pueda cumplir con el apoyo de su familia, allí juega un papel importante”

D03: “las actividades que realizan las familias en el corregimiento, entre esas tenemos las fiestas religiosas, los paseos, el día domingo los campesinos bajan al pueblo a llevar el mercado, la gran mayoría de padres son de fincas y laboran en sus tierras, trabajan ahorita en los cultivos ilícitos pero en tiempos pasados lo que se cultivaba era el cacao, la yuca, el plátano y esos productos eran traídos el día domingo para comercializarlos y con lo que obtenían compraban el mercado de la semana y les alcanzaba para lo necesario y por eso las expectativas de los papas era que el hijo aprenda a trabajar y se de sus propias cosas con pocas expectativas para que continúe con su proyecto de vida, pues los padres tienen la mentalidad de que como ellos no estudiaron y no se prepararon y tienen lo necesario, pues tampoco ven la necesidad de que los hijos sigan preparándose, no son todos porque algunos papas si desean que sus hijos vayan a la universidades, se preparen y logren ser profesionales”.

D04: en el caso de acá las familias aportan mucho en los valores que los muchachos llevan porque tanto las familias como el docente somos los primeros encargados de educarlos para entregárselos a la sociedad y estos valores que traen desde la casa influyen en las expectativas de los muchachos, por ejemplo cuando uno les pregunta a los estudiantes que quieren llegar a ser o que les gustaría y ellos de una contestaban cocinar las niñas y los niños ir a trabajar a raspas en las fincas y uno como docente tiene la responsabilidad de orientarlos y darles otro enfoque a su proyecto de vida, lo que genera muchas veces entre lo que se enseña en la familia y lo que les enseñamos en el colegio.

D06: Siento que las familias más que involucrarse en el proceso educativo, están tratando de influenciarlos de tal manera que no le presten importancia al estudio, por enfocarse en los cultivos, el trabajo y generar ingresos para la familia y en el caso de las niñas, la respuesta era organizar un hogar porque así sus parejas pueden ayudarles con su sostenimiento

Según los testimonios otorgados por los docentes, la participación de las familias en la formación de los niños es de vital importancia; no obstante, la realidad vivida en la comunidad en estudio es muy diferente al deber ser, pues se denota con gran preocupación por parte de los representantes, un aislamiento en la formación de los niños y a la vez falta de interés en los temas que tiene que ver con su crecimiento profesional. Tal como se contempla en un comentario, los padres les inculcan el valor e importancia del trabajo agrícola como alternativa de desarrollo económico, restando valor a la preparación académica.

Esta situación se vuelve aún más compleja al no trabajar en conjunto con las instituciones educativas, pues de cierta manera se coarta la oportunidad que tienen los niños para poder salir de su contexto limitante, pues cada vez se observan familias cuyos padres y madres

son otros niños; es decir, no existe la proyección hacia un mejor futuro. Al respecto, Rice (2000) afirma:

La gran variedad de factores en los que se presenta la influencia de los padres en la elaboración del proyecto de vida de sus hijos o adolescentes allegados, los cuales son tanto negativos como positivos. Primeramente alude un tipo específico de influencia relacionado con el factor de herencia, el cual se puede presentar de dos maneras, principalmente según la situación socioeconómica del adolescente y su familia brindar soporte a su miembros; por lo tanto los adolescentes empiezan a sentir la obligación de realizar los mismos trabajos que sus padres para igualmente ofrecer ese soporte a la familia y de esta manera no ven la posibilidad de crear su propio proyecto de vida (a pesar de tener toda la capacidad para hacerlo) debido a que sienten que su situación económica no les brindará la posibilidad de alcanzar lo posiblemente planteado en dicho proyecto. (p.25)

Entonces todo lo anterior, atañe al clima familiar que cae a los padres, la responsabilidad de generar un clima armonioso y de unidad, para ello es necesario las relaciones familiares y la comunicación entre padres e hijos, el trato de los padres hacia sus hijos y viceversa, porque los hijos son las personas que más internalizan todo lo que los padres y su entorno social expone, puesto que la familia es el primer núcleo con quien tiene contacto el estudiante y en donde se formará para que pueda interactuar con los adultos y sus iguales.

**Subcategoría: Interacción cultura- aprendizaje** En las zonas rurales juega un papel relevante el aspecto cultural, pues desde estas cada uno de los sujetos adquiere los aprendizajes de su contexto y podrá desenvolverse de una manera adecuada, así las principales actividades que resaltan son “Religiosa – Agrícola- Gastronomía”:

CL: “dentro de esa pregunta los aspectos culturales que tengo en cuenta, si tengo en cuenta todo aquello relacionado con las creencias religiosas, respetando estas creencias”

DO: “En ese aspecto las tradiciones culturales y familiares algo muy representativo pues a pesar de que en campo dos específicamente hay distintos credos religiosos, pero hay algo muy fuerte que es la vocación a la virgen de campo dos y lo que ella representa culturalmente para el corregimiento y para el municipio en general”

DO: “una de las tradiciones más fuertes que le aportan y afectan de buena manera el trabajo con los muchachos en la institución y otra cuestión es la parte de los cultivos de palma, de los cuales se aprenden muchas cosas hablando con los estudiantes pues son expertos en la materia debido a que la región trabaja en torno al cultivo de la palma”

V: “lo que han mencionado las compañeras en cuanto a la parte religiosas, eso es bastante marcado allá la celebración en febrero”

DA: “: para mí, las actividades más representativas son las agrícolas y pecuarias, ya que estas actividades aportan en caso mío a la aplicación de mucho contenido, del área de matemáticas lo cual hace que para ellos sea fácil de entender, porque ellos normalmente están viendo en su cotidianidad ese tipo de situaciones, entonces esas son las dos tradiciones que considero, las actividades agrícolas y pecuarias”

D02: “acá las familias tradicionales hacen énfasis en las celebraciones religiosas, las fiestas patronales, destacando el baile típico como la machetilla o la carranga y compartir en algunas discotecas, realizan paseos, celebran sus cumpleaños en el río o paseo de olla, van a la quebrada hacer su sancocho o sus asados, en fiestas decembrinas ir a los paseos”.



D05: “Otra de las tradiciones son las salidas al río hacer un sancocho o vamos al río en las tardes hacer el tradicional arroz con leche. Todo esto apporto en el aula porque aprovechaba lo cotidiano para aplicar la parte practica en mis clases de matemáticas.”

La población en estudio tiene un arraigado acervo cultural, mismo que trasciende de generación en generación y que se acentúa con el pasar del tiempo, y que caracteriza el proceder conductual de los sujetos. Entre las típicas de la zona en estudio es la religiosa, donde se resaltan diferentes dogmas; sin embargo, la corriente es hacia la creencia en una divinidad que se exalta en ciertas fiestas y festividades. Aunadas a ellas están las relacionadas con la agricultura, donde el trabajo por jornadas y la exaltación del campo como escenario para lograr la subsistencia, se ha convertido en un evento primordial en esta población.

También se hace mención de la gastronomía, las comidas típicas para realizar un compartir y donde se intercambian experiencias entre los sujetos, estas vivencias son aprovechadas por los docentes durante sus clases con la finalidad de transversalizar y relacionar lo aprendido con las realidades contextuales de los niños.

**Sub categoría: Cambios Surgidos:** Para nadie es un secreto que la aparición de la pandemia resultó ser un reto para todos, sobre todo para aquellos que no contaban con equipos o recursos disponibles para redireccionar su labor económica al medio virtual. Es así como emerge la siguiente dimensión:

**Dimensión: Reacción ante la virtualidad:** Para los docentes la necesidad de incorporar la tecnología a las rutinas diarias de clase, representaron diferentes perspectivas, entre las que se cuenta “Falta de preparación- sin significado”:

DO: "...esto ha sido una situación bastante difícil de sobrellevar, no estábamos preparados, nunca habíamos trabajado de esa manera, entonces ya de pronto ahorita no se escucha mucho pero el año pasado a mediados de año, el que esos profesores están dejando mucho trabajo, que no quieren hacer nada, porque se dieron cuenta en la casa el trabajo que hace el docente en el aula..."

D02: "...entonces se perdió, y yo creo que al llegar nuevamente a las aulas va a ser nuevamente difícil el volver a encarrilar a esos muchachos, el volverlos a tener hay sentaditos, va a ser complicado porque desafortunadamente el proceso se está llevando a cabo, no de la mejor manera, sino como por salir del paso..."

AN: "...el cambio de estudio de manera presencial a estudio en casa, fue un cambio bastante complejo inicialmente brusco sobre todo para el contexto rural por aquello de la tecnología, pero además porque en los lugares en donde varios de los estudiantes habitan, pues no hay buena señal..."

Para los docentes entrevistados, el principal cambio o aspecto a considerar durante esta nueva normalidad como resultó ser la implementación de la virtualidad, es el descontento por las maneras en que se desarrollaron las actividades, así como la falta de significancia en los contenidos desarrollados, pues muchos de los docentes solo se limitaron a dar las clases pero sin percatarse del valor que tienen estos encuentros para el logro de las competencias a alcanzar. De igual manera, se encontró una gran barrera como es el caso de la falta de conectividad o carencia de equipos que permitieran la conectividad.

De igual manera, esto llevo a los actores involucrados a asumir un proceso de "Adaptación" donde los docentes opinaron:

CL: “en cuanto a lo de estudio en casa, noto que fue un cambio radical, en cuanto al aspecto de las familias, yo lo tome en tres aspectos, primero en que algunos padres, aunque no todos se metieron en el cuento, algunos tiene ese rol del maestro, de orientar a su muchacho allá en la guía, en buscar explicación al docente, es estar más al contacto con los docentes, otro lo vi en que el estudiante se convirtió como en un aporte económico en el hogar, porque como ya no está en la institución, ya está en el hogar, entonces que vio el padre de familia, no pues mandar al hijo a trabajar y de pronto dejo a un lado la parte escolar y la otra que el estudiante fue más independiente en el aprendizaje, porque algunos que realmente uno se da cuenta el interés, ellos preguntan, profe no entendí esto, o lo que ellos entendieron y como interpretaron lo que uno les envió en la guía en el desarrollo y otros desafortunadamente los perdimos prácticamente porque no volvieron a aparecer en la parte escolar”.

Yu: “efectivamente, al principio del estudio en casa, hubo un choque en las familias, pero pienso que ha este punto ya se adaptaron y ajustaron sus necesidades, los padres de familia tomaron ese rol de orientadores en algunos casos y por otro lado los estudiantes son más autónomos en su proceso”.

D01: “bueno, más que cambios de costumbres, la pandemia llevo a que reorganicemos ciertos aspectos en la vida cotidiana, podría decir que un aspecto es que hay más tiempo para permanecer en casa o compartir en familia, pero a la par de esa realidad se evidencia que el tiempo dedicado al estudio es menos.”

D03: “pues veo aspectos positivos y aspectos negativos, los primeros se reflejan en el empleo de herramientas tecnológicas, los padres de familia tienen la oportunidad de ponerse en el rol de ser docentes, aunque muchos decían que era una labor fácil y al verse involucrados en la educación de sus hijos, han preferido buscar y pagar asesoría a personas, los padres que si se

involucran en la educación de sus hijos, se han dado cuenta de la importancia de ir al colegio, de la importancia de la función del docente”

Según los testimonios de los docentes, la adaptación de nuevas formas de desenvolverse en los escenarios didácticos no resultó ser un hecho beneficioso o favorable para ellos, pues su debilidad en la capacitación e incluso falta de motivación, pueden ser indicadores o factores influyentes en la actitud de miedo o temor hacia la adopción de las metodologías innovadoras que debieron aplicarse en el último año. En este sentido Reynosa (ídem), aportó que:

Los estudios indican que los cambios en el escenario educativo actual han generado en los educadores agotamiento debido a la sobrecarga laboral y cambiar o mejorar su enseñanza en línea e impartiendo enseñanza cara a cara, que implica trabajar más horas con grupos pequeños. Los docentes frente a esta pandemia han tenido que adaptarse no solo a nuevos enfoques metodológicos y la recarga laboral que ello implica, sino también a su propio confinamiento; experimentando un estrés psicológico generalizado sin precedentes. (p.5)

Este último año, sin duda ha impactado de gran manera la función del docente, quien al igual que los estudiantes y padres se han visto afectados por diferentes elementos que inciden directamente en la actitud de cada sujeto, sobre todo en las competencias comunicativas del docente, quien entre las actitudes personales como profesionales ha debido sortear de una manera creativa cada momento; sin embargo, no ha sido fácil para todos, pues para muchos (como es el caso de los testimonios), fue casi imposible el libre desenvolvimiento de su gestión de una manera cónsona con las características del momento. Según los testimonios de los docentes, se evidenció la asunción de un estado de incertidumbre ante las nuevas modalidades de enseñanza, pues ellos estaban bajo el desarrollo de un esquema tradicional/presencial; sin embargo, la misma situación presentada y vivida les llevó a crear mecanismos de adaptación

(preparación), que les permitieron desarrollar de manera sistemática cada una de sus acciones didácticas.

De igual manera, así como se reflejan aspectos que de cierta manera permiten vislumbrar los aspectos favorables sobre la implementación de las tecnologías a las rutinas académicas también se tienen “aspectos no favorables”, como son:

D01: “Una realidad que no la podemos negar es la evasión de las responsabilidades académicas, a los docentes se nos insiste en que debemos ser lo más flexible posible y que haya el menor traumatismo al estudiante y es tanto lo que se hace por beneficiar al estudiante, pero en la realidad los jóvenes están evadiendo continuamente sus responsabilidades y dan prioridad a otros asuntos de su vida. Como consecuencia las falencias académicas y de conocimientos son mayores y se verán reflejados en algunos más que en otros. El estudio en casa además ha evidenciado problemas de violencia domestica ligados con el cumplimiento de los compromisos académicos.”

D03: “En cuanto a la parte negativa, se ha visto el descuido de los compromisos de la parte académica se ha visto evidenciado porque se han dedicado a las labores del campo, a trabajar, tener plata, llegar a los fines de semana y gastársela, descuidando lo más importante que es estudiar, por prepararse. También se ha visto que los estudiantes optan por copiarse los trabajos, pedir prestado al compañero, mandar hacer los trabajos y se ha perdido la importancia de aprender.”

D04: cambio mucho la forma de estudio, pero creo que un 80% negativo y un 20% positivo, en la parte positiva vemos que trabajan mucho mejor la tecnología y han aprendido a manejarla para bien, en la parte negativa, la mayoría de estudiantes y padres se han desentendido

de la educación dejándola de lado y dejando un pequeño espacio para cumplir mediocrementemente con las tareas, para los padres su percepción es que los estudiantes no están aprendiendo nada y prefieren llevárselos a sus lugares de trabajo y enseñarles algunas labores.

D05: “hay otros que se dedican a copiar, entregar tarde o simplemente no entregan nada, en cuanto a las familias ha sido peor la situación porque anteriormente uno se los encontraba en las calles del pueblo y podía hablar con ellos pero ahora ni le responde el celular y menos les interesa conectarse a una reunión, para mí esta situación ha sido bastante difícil.”

Según estos testimonios, el desenvolvimiento a través de las clases virtuales no poseen un valor pragmático y menos significativo en el proceso formativo de los estudiantes, pues esta situación ha llevado a la desconfiguración de las prácticas pedagógicas, pues se denotó un ausentismo prolongado a las rutinas académicas, falta de apoyo y asesoría de personas responsables para que los niños realizaran las actividades de manera eficiente, aumentó el desinterés por parte de las familias y la desunión o falta de comunicación entre el docente y las familias.

Ante este particular, Díaz (2020) considera que la virtualidad no sustituye la interacción humana que da la presencialidad. Por otra parte, debe dosificarse y respetar los procesos de madurez; es decir no debe de ser el mismo tiempo o estrategia virtual de un colegial que de un preescolar. El abuso de cualquier práctica mal llevada, sin objetivo claro y sin guía u orientación claro que no va a traer buenas conductas o calidad al ser humano.

Contrastación general de la categoría: “INTERVENCIÓN FAMILIAR”

En esta categoría se planteó las consideraciones propias de los docentes sobre la actuación de la familia en el proceso didáctico de los estudiantes, permitiendo identificar que los

“Espacios familiares” donde se evidencia que los escenarios y tiempos compartidos con los niños se limita a las específicas de las jornadas laborales, donde se resalta el trabajo al punto de descuidar o prestar menos interés a las clases académicas en pro de la formación de los niños.

De igual manera, en cuanto a los “Aportes en la formación” donde se pudo dejar evidenciado que existen fuertes debilidades en las relaciones familiares, mismas que imposibilitan la construcción de un proyecto de vida para los estudiantes, quienes se apoyan en lo aprendido de sus padres, y a su vez, éstos, por la situación económica y social de las familias no apoyan las actividades escolares, propiciando que los niños en diferentes oportunidades actúen como autodidáctas y aprendan lo que pueden de su contexto. Esto se puede hacer a partir de la “Interacción cultura- aprendizaje”, de donde se obtuvo que las mayorías de opiniones se inclinaron hacia la puesta en práctica de actividades religiosas y agrícolas como un mecanismo de sobrevivencia y de interacción entre los miembros de la familia, es por estas actividades que los padres tratan de sustituir las jornadas académicas, pues para ellos el trabajo representa la única alternativa para poder surgir y desarrollarse.

Por otro lado, existen otras posturas que bien es importante resaltar y que emergieron durante la virtualidad, como es el caso de los “Cambios surgidos”, en donde quedó evidenciada la falta de preparación de todos los actores educativos, quienes se vieron inmersos en situación de stres, presión, inconformidad y poco valor hacia la actividad realizada por el docente. Los padres y miembros de las familias poco brindaron apoyo a los niños, quienes tuvieron que copiar tareas, e incluso se encontraron casos donde no cumplían con los compromisos requeridos por estar sin la orientación adecuada.

No obstante, también se obtuvo las posiciones sobre la adaptación a las nuevas metodologías de enseñanza, pero también de aprendizaje, pues la virtualidad fue un proceso que

tomó de improviso a todos, pero desde la gestión docente, se resalta el valor de las tecnologías como medio para la evolución social.

### **Categoría: Intervención pedagógica**

Una vez explicada la intervención de la familia en la formación del niño, desde un punto de vista de los docentes, se tiene que éste desde su profesionalismo fundamentan su “Acción curricular” desde la dimensión

### **Dimensión “Selección de contenidos”**

En esta nueva modalidad de educación virtual y atendiendo a la naturaleza rural de la población atendida, los docentes entrevistados asumen los aspectos relacionados con “Adaptabilidad y pragmatismo”, tal como se refleja en los testimonios:

Do: “los temas que uno trabaja son muy generales, personalmente lo que hago es ir de lo general a lo más pequeño, dependiendo del tema, busco que ejemplos les puedo colocar cuando se están en la exposición del tema, ejemplos que sean cercanos a ellos, con los que ellos estén familiarizados, por ejemplo recuerdo hace algunos años recién llegada a campo dos, con los niños de sexto, estábamos trabajando el periódico, en lengua castellana, entonces lo general que era el periódico, para que sirva, cuáles son sus partes, como está distribuido, organizado, les lleve un periódico un ejemplo, de la opinión y entonces lo que hice con ellos fue, organizarlos en grupo y que ellos empezaran a construir el periódico, pero no con noticias de Bogotá o de Cúcuta, sino que hicieran el ejercicio de acuerdo a la vereda o de acuerdo al municipio o al mismo colegio...”

D01: “tengo en cuenta en que hay algunos escenarios en que hay una mezcla entre lo urbano y lo rural, también se debe tener muy en cuenta el nivel de escolaridad que hay en la



zona, que esto va a influir de alguna manera, positiva o negativamente en el estudiante, en donde los papas tengan un nivel de escolaridad alto, va a mejorar los resultados, como también cuando no lo hay por cualquier circunstancia que no se dieron las oportunidades, de alguna manera marca también la escolaridad e los estudiantes”.

D02: “...en cuanto al hacer el diagnóstico a un estudiante de esta zona, se debe tener en cuenta, donde se desarrolla la vida del estudiante y sus familia, las herramientas con las que los estudiantes se apoyan y se puedan defender y tener al alcance de sus manos, porque aquí no poseemos mucho acceso ni herramientas que al contrario de la ciudad pueden tener los chicos en lo urbano, es muy diferente este contexto en el que nosotros vivimos, que es totalmente rural y más que son regiones abandonadas por el estado en donde la educación y la salud es lo menos importante para el gobierno”.

Yu: “en mi área de tecnología, los contenidos se deben adecuar conforme a los recursos con que los estudiantes cuenten, si se está en la presencialidad se cuentan con recursos en la institución, pero ya desde casa si tuve que enfocarlos más a ilustraciones y a desarrollar la creatividad en ellos”.

Ke: “antes de continuar, Duber me hace recordar que también aunado a la diferencia entre ruralidad y zona urbana es también que nosotros los docentes no solo debemos adaptar esos contenidos al contexto, sino también a las herramientas con las que contemos, pues no es lo mismo estar en una institución que tiene X cantidad de recursos y herramientas físicas, digitales, etc. Como vemos somos un grupo conformado por docentes de diferentes áreas como matemáticas, informática, humanidades, ciencias sociales, también influye en el tipo de manejo de matemáticas el que sean viables y no solo darles información a los estudiantes que no les sea practica o útil”:

En atención a los testimonios planteados, el procedimiento curricular seguido por los docentes, se fundamentan en la satisfacción de las realidades de los estudiantes, pues, aunque los contenidos vienen implícitos en las mallas curriculares, éstos son ajustados a cada una de las variantes de los sujetos y escenarios. Tal como ha ocurrido en el último año escolar, donde cada uno de los profesionales, debió idear las maneras de llegar a sus estudiantes para mantener su atención con respecto a las temáticas desarrolladas.

De otra parte, un componente integrador de la mediación del docente lo refieren los elementos didácticos, es decir el conjunto de componentes de carácter operativo e instrumental que intervienen en la enseñanza, que de manera global parten del saber didáctico del maestro, entendido aquí como un bagaje referencial sobre la enseñanza o el conjunto de conocimientos vinculados con aportes pedagógicos que regularmente orientan las decisiones formativas, en donde destacan la contextualización de acciones didácticas a partir de la articulación de estrategias, asumidas éstas como acciones que facilitan la consolidación del aprendizaje de los contenidos de enseñanza, las cuales se identifican con una diversidad de criterios considerados para su selección, pero además involucra una serie de implicaciones para el profesor como el conocimiento de sus características, además de su finalidad particular, de manera previa, y que requieren en consecuencia tiempo, además de atención.

Todo lo anterior se apoya en lo enunciado por Mercado (2000), quien afirma: Los recursos más importantes con que cuenta el maestro son las preguntas, los conocimientos y las vivencias diarias de los niños. Tales recursos deben ser el punto de partida de cada actividad para que los alumnos se entusiasmen con lo que estudian. (p.30)

Es desde el saber autóctono y de las realidades de los estudiantes, que el docente construye el verdadero sistema de enseñanza y aprendizaje, donde cada uno de los sujetos

manifiesta sus saberes y los comparte con los demás, de tal manera que se propaga el conocimiento real, adquiriendo un valor pragmático- significativo.

### **Triangulación de las categorías**

Contrastar la información, requiere disponer la correspondencia o congruencia entre los hallazgos que se presentan en la realidad, para tal motivo, se parte de los postulados de Martínez (2004): “contrastar los resultados implica establecer las congruencias e incongruencias en los hallazgos, es un proceso que le da científicidad a los estudios cualitativos” (p. 49), de acuerdo con lo anterior, es preciso referir que el logro de los descubrimientos, permitió comprender en este caso lo referido en relación con las entrevistas, la observación y el fundamento teórico, en razón de ello, es un proceso que se realiza consiente de los datos captados en las diferentes fuentes.

En este sentido, se establece lo relacionado con la adopción de la técnica denominada matriz triangular, para ello, se toman en cuenta las consideraciones de Bisquerra (2003) señala que “Es una técnica cualitativa que permite reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí” (p. 264), de acuerdo con lo anterior, es necesario referir que la triangulación obedeció a un proceso determinado por establecer matrices triangulares que son el sustento en el establecimiento de las consistencias e inconsistencias de la investigación.

Una vez presentada la información anterior, surge del proceso investigativo que le permiten llegar a un punto crítico reflexivo al investigador, mismas que se plantean a continuación, desde la perspectiva del autor, se tienen así en atención a cada categoría, pero primero se tienen las matrices:

### Triangulación de la entrevista a los docentes (entrevista y grupo focal)

**Tabla 14. Matriz Triangular de los Hallazgos en la Categoría “Intervención Familiar”**

Subcategoría	Hallazgos	Entrevista	Grupo focal	Teoría
Espacios de uso diario	Alimentación	X	X	X
	Momento pedagógico nocturno Jornada laboral	--	X	X
Actividades realizadas	Diálogo significativo-interacción	X	X	X
	Apoyo familiar Agrícolas-gastronomía	--	X	X
Reacción ante la virtualidad	Formación de valores Acercamiento e integración familiar Compromiso Mejor comunicación Efectos adversos	X	X	X

**X presente**

En este proceso de contraste y triangulación, puede evidenciarse la presencia significativa de coincidencia entre las tres fuentes de obtención de la información, la intervención de la familia en la construcción del aprendizaje de los niños es de vital importancia; no obstante, esta se ve limitada en los escenarios de estudio, pues la población es una zona netamente rural y esta situación lleva a que los padres e integrantes de la familia se concentren y aboquen el tiempo y espacio a las actividades comerciales, limitando el tiempo de calidad que pueden compartir con los hijos y así entre lazar los lazos familiares. También se resalta que aunque son contados los momentos de participación familiar, la actividad en la cual se notó mayor influencia, fue en el establecimiento del diálogo como vía para intercambiar experiencias.

Desde aquí es importante resaltar que uno de los ámbitos humanos donde se representan o reflejan de manera importante todos cambios propios del ser humano es en la familia, dada su alta vinculación con la economía, la política, la cultura; es así que en cuanto a la economía es productora y receptora de bienes y servicios, así como receptora de beneficios sociales. En relación con la política, es la gran intermediaria entre los individuos y el estado, así como ante otras organizaciones; también en la educación, en cuanto a los procesos de participación ciudadana y los valores y ejercicio de la democracia. En torno a la cultura, es la familia la que principalmente genera y transmite valores, tradiciones, manifestaciones culturales, a través del reconocido proceso de socialización. Si bien hoy la familia sigue cumpliendo con estas funciones y tareas, los cambios de la sociedad le han demandado “ajustes” importantes y que por cierto todavía están en evolución.

Ahora bien, esta situación de participación de las familias en los procesos educativos de los niños, se vio más debilitada en el momento que se propone y aplica la intervención de la tecnología, pues quedó evidenciado en un primer momento las limitaciones tecnológicas que tienen los estudiantes en sus contextos, además de la falta de capacitación de los docentes sobre el uso adecuado de las herramientas que le ofrecen las TIC, de igual manera se tuvieron posiciones donde los padres con la excusa de no saber manejar las tecnologías, dirigían a sus hijos hacia el trabajo en el campo y a la realización de actividades comerciales, dejando de lado el estudio.

Sin embargo, hubo posturas manifestadas por los docentes, donde pudieron vivir grupos familiares cuyas actividades permitieron identificar el nivel de aprendizaje de los niños, compartieron responsabilidades y pudieron establecer mejores canales de comunicación entre ellos.

Asumiendo que familia y escuela son contextos fundamentales en el desarrollo de niños y niñas, es relevante atender académicamente a la relación que se establece entre estos agentes. A este respecto, existe una vasta literatura especializada que da cuenta de la importancia que reviste una densa relación familia-escuela, así como también los altos niveles de participación de padres y madres para la calidad de la educación.

### **Triangulación de la entrevista a los docentes (grupo focal- entrevista)**

**Tabla 15. Matriz Triangular de los Hallazgos en la Categoría “Intervención Pedagógica”**

<b>Subcategoría</b>	<b>Hallazgos</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Grupo Focal</b>	<b>Teoría</b>
Acción curricular	Adaptabilidad Contextualización	X	X	X

**X presente**

En el proceso comunicativo educativo deben emplearse múltiples herramientas y recursos para poder transmitir la información, reiterando para ello la situación actual de educación virtual, a través de los cuales, los estudiantes podrán experimentar la sensación que son guiados de manera individual por su docente; pero para ello el material debe ser legible y/o entendible, redactado de tal manera que tanto los estudiantes como acompañantes pueden realizar las actividades propuestas de una manera concreta. Es aquí donde se resalta las habilidades antes mencionadas (como es el caso de las palabras adecuadas y el lenguaje contextualizado).

En este sentido, Castro, Peley y Morillo (2006), señalan que: “El docente debe tener claro lo importante de trabajar con procesos instruccionales que permitan el logro de aprendizajes significativos, propiciando con ello la transferencia a cualquier realidad para generar cambios innovadores”. (p. 10). Es aquí donde el docente en opinión de los docentes entrevistados y desde la perspectiva del investigador es donde prevalecen los recursos instruccionales, mismos que deben ser claros, sencillos, concretos y orientadas al desarrollo de la creatividad de los estudiantes, quienes se apoyarán a estos materiales para lograr el desarrollo y construcción de sus conocimientos, tomando en consideración que el docente tiene que adecuar sus saberes a las necesidades de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, en la realidad actual y teniendo presente los grandes avances tecnológicos constituyen uno de los aspectos en los que se fundamentan las actividades humanas, surge la necesidad de incorporar actividades fundamentadas en las TIC, y así quedó demostrada en la presencia de la pandemia COVID- 19, cuando los docentes debieron adaptar sus prácticas pedagógicas a la idea de escenarios virtuales, donde los sujetos puedan aprender y también divertirse; sin embargo, la realidad vivida fue distinta, tal como lo señala Rey (2020):

Con todo esto se ha podido observar que hay muchas falencias en la implementación de las TIC, pues son muchas las ciudades, barrios, localidades, zonas rurales, y personas de estratos bajos que no se encuentran conectadas o como se dice no cuentan con internet; además de que la velocidad que se encuentra instalada en la mayoría de hogares no cumple con las expectativas para poder procesar documentos en tiempo real, lo cual se ha requerido de un sobre costo por parte de algunas familias con sus proveedores de servicios para ampliar el ancho de banda y así poder satisfacer las necesidades de todos los integrantes, pues es importante ver que algunos padres trabajan desde casa y sus hijos están estudiando virtualmente al mismo tiempo; pero esto

no ocurre en todos los hogares colombianos pues en la mayoría de familias no se cuentan con el servicio de internet ya sea por el costo con un proveedor o porque simplemente no hay internet en el sector. (p.4)

Esta es la realidad que se vivió en la labor pedagógica de los docentes en estudio quienes debieron recurrir a la elaboración de guías escritas y hacerlas llegar de manera impresa a los estudiantes, pues las familias son de estratos medios y bajos, por lo tanto, no contaban con dinero suficiente para el pago de internet y sufragar los gastos propios. También se sumó la limitación al acceso o disponibilidad a los equipos computacionales y dispositivos inteligentes. No obstante; aunque sea bajo estas condiciones, la sugerencia del autor citado es despertar la inventiva del docente en pro de la elaboración y adecuación de un recurso idóneo para satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes.

### **Triangulación de la entrevista a los Representantes**

**Tabla 16. Matriz Triangular de los Hallazgos en la Categoría “La familia como centro de enseñanza”**

<b>Subcategoría</b>	<b>Hallazgos</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Investigador</b>	<b>Teoría</b>
Funciones de los miembros	Sistema de valores Mediadores Proyecto de vida	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Importancia de la participación	Base del desarrollo Trabajo en equipo	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>



Influencia entorno- aprendizaje	Expresión de sentimientos Aprendizaje continuo	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
------------------------------------	---	----------	----------	----------

**X presente**

Esta tabla de triangulación permite reflejar la realidad e importancia que tiene el trabajo en equipo entre la escuela y la familia, sobre todo para la construcción del futuro de los niños. La familia, como el núcleo social básico, se erige como el primer modelo de relaciones sociales donde se adquieren los valores, con identidad propia, con roles diferenciados y basados en lazos afectivos que permiten a niños y niñas desenvolverse en sociedad. Por su parte, el contexto escolar corresponde al espacio en el que niños y niñas mantienen relaciones con sus iguales, exigiéndoseles habilidades en cuanto a relaciones sociales e interpersonales en aulas y otros espacios de la escuela. Es el entorno más próximo después de la familia.

Por ello es necesario conocer qué elementos inciden en el establecimiento de una relación familia-escuela. Los padres, en ocasiones, no se sienten acogidos por la escuela, al mismo tiempo que los profesores perciben más un trabajo de control hacia ellos, vigilar lo que hacen y dicen en la escuela, más que cooperar en la formación de estudiantes (Cerletti, 2010), o bien, tal como indica Garreta (2015), una falta de compromiso con la educación escolar de sus hijos e hijas. Las visiones de unos y otros están mediadas por las representaciones que cada agente posee respecto del conjunto de roles que competen a la familia y al profesorado.

La escuela no puede concebirse sin una adecuada relación familia-escuela en la que se exprese la participación activa de padres y madres; los educadores saben que la participación de las familias es fundamental para la comunidad educativa, así queda evidenciado en el trabajo desarrollado por Gubbins (2016).

En consecuencia, las familias reconocen la naturaleza burocrática de la institución educativa y están dispuestas a asumir las reglas del juego, toda vez que reconocen en ellas la posibilidad de que sus hijos adquieran las credenciales educativas que faciliten su inserción al mercado laboral futuro y a una movilidad social ascendente.

## 5. Conclusiones

El primer grupo social donde el niño aprende adquirir saberes es la familia, a través de ellos adquiere los primeros valores, virtudes, actitudes y formas de relacionarse con otros; estos aprendizajes se amplían al momento de integrarse a la escuela, donde al compartir experiencias de aprendizaje bajo la orientación de sus profesores y la integración con sus pares académicos adquieren otros aprendizajes que amplía tus Horizontes de formación integral.

La práctica pedagógica entorno a los saberes familiares les permite a los docentes, integrar el grupo familiar a la escuela dónde habrá oportunidad de compartir aprendizajes que se han transmitido de generación en generación y se constituye en una oportunidad de reunir aquellos saberes que conforman la identidad de un contexto regional y permite la asimilación de los rasgos culturales propios de ese conglomerado. El reconocimiento de los saberes familiares desde el ámbito se constituye en una estrategia para reconocer la diversidad cultural y mejorar la convivencia desde la escuela.

Los saberes identificados en relación con la teoría que fundamenta la investigación tienen coincidencias y complementos que hacen que se amplíen los conocimientos y experiencia significativa tanto en los educandos y el grupo familiar.

Para los maestros en el ejercicio de su práctica pedagógica deben tener presente que las familias son el centro de formación primaria de los niños y por ello cuando se incorporan el acervo cultural de sus saberes en lo educativo y permite una educación encaminada a una formación integral de sus educandos.

## **6. Recomendaciones**

Las instituciones educativas en sus proyectos educativos instituciones debe incorporar los saberes familiares y actitudes como parte del currículo porque de esta manera se lograría contextualizar una educación que forme ciudadanos integrales.

Una buena práctica pedagógica debe tener presente proyectos educativos que estén encaminados a la formación en valores, virtudes y recuperación de lo saberes regionales y familiares, ello permite que la escuela se integre a la sociedad.

Atraves de los saberes familiares la escuela promueve una educación basada en los principios ciudadanos y la construcción de competencias y habilidades de vida.

Tramitar jornadas con personal especializado donde los miembros de la comunidad educativa puedan demostrar las tradiciones y puedan obtener respaldo económico, así se valora el trabajo realizado por los padres y los niños puedan cumplir con sus estudios, pues éstos deben trabajar para ayudar económicamente a sus padres, abandonando muchas veces el estudio.

### Referencias bibliográficas

- Álvarez, L. (2008). Familia, desarrollo y cambio social. Claves para un estudio interdisciplinario. *En-claves del pensamiento*, 2(4), 11-46. Recuperado en 17 de marzo de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2008000200001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2008000200001&lng=es&tlng=es).
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Iberoamérica, S.A.
- Avendaño, F. (2007). Hablar en clase: habla el docente, habla el alumno. *Revista Anales de la educación común*, 6, (3), 132-137.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona-España: Martínez Roca
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Prentice Hall.
- Cadenas, H. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. *Revista MAD - Universidad de Chile*, N° 33 (2015), pp. 29-41. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3112/311241654004.pdf>.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Castaño, M., Sánchez, M., & Viveros, E. (2018). Familia homoparental, dinámicas familiares y prácticas parentales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 51-70.

Recuperado de: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/juridicasysoc-uc/20190206064424/Rlef10\\_2\\_Completa.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/juridicasysoc-uc/20190206064424/Rlef10_2_Completa.pdf)

Castillo, P., Puigdemívol, I., & Antúnez, S. (2017). El liderazgo compartido como factor de sostenibilidad del proyecto de comunidades de aprendizajes. *Estudios Pedagógicos*, 43(1), 41-59. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052017000100003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000100003).

Castro, A. P. (2005). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, E., Peley, R., morillo., R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. [Artículo en línea]. Disponible: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182006000300012](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012)

Cerletti, L. (2010). Familias y escuelas: aportes de una investigación etnográfica a la problematización de supuestos en torno a las condiciones de escolarización infantil y la categoría familia. *Intersecciones en Antropología*, 11, 185-198.

CETYS- Universidad. (2021). El rol de los padres en la pandemia. [Artículo en línea]. Disponible: <https://www.cetys.mx/trends/educacion/el-rol-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion-en-linea/>

Chacón Pinilla, R. (2018). *Prácticas, saberes y sentires que establecen vínculos familia y escuela en el primer ciclo de educación del Distrito capital de Bogotá: Estrategia pedagógica de participación para construir ambientes escolares y familiares saludables en la infancia*. Universidad Santo Tomás Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia - VUAD

Facultad de Educación, Doctorado en Educación, Bogotá. Recuperado de:

<http://www.repository.usta.edu.co/handle-chaconruth2018>.

Cicerchia, R. & Palacio, M. (2018). ¿Por qué y para qué? Dos propuestas analíticas para los estudios de familia. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 11-29.

Recuperado de: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/juridicasysoc-](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/juridicasysoc-uc/20190206064424/Rlef10_2_Completa.pdf)

[uc/20190206064424/Rlef10\\_2\\_Completa.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/juridicasysoc-uc/20190206064424/Rlef10_2_Completa.pdf)

Coll, C. (1990). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Barcelona: Editorial Paidós Educador.

Coll, C., Martín Elena, Teresa Mauri, Mariana Miras, Javier Onrubia, Isabel Solé y Antoni Zabala (1997), *El constructivismo en el aula. Los profesores y la concepción constructivista*. Barcelona, Graó.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A . (1995). *El Constructivismo en el aula*. Barcelona: Editorial Graó.

Cruz, M. (2016). Valores en la familia y su impacto en la sociedad. Investigación. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/valores-la-familia-impacto-la-sociedad-investigacion/>

Dávila, J. (2010). La comunicación humana. [Trabajo en línea]. Universidad Autónoma de San Luís Potosí. [Disponible:

<http://www.ingenieria.uaslp.mx/Documents/Apuntes/HUMANIDADES%20B.pdf>

Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. [Artículo en línea]. Disponible: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>

- Dellamary, G. (2003). *Cómo educar hijos en el mundo de hoy*. Bogotá: Panamericana.
- Díaz, F. B. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editorial McGraw Hill.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editorial McGraw Hill.
- Díaz, J., Ledezma, M. (2019). Importancia de la familia. [Artículo en línea]. Disponible: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952014/html/index.html>
- Domínguez, S.(2010). La educación, cosa de dos. [revista en línea]. Disponible: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Durkheim, E. (1985). *Las reglas del método sociológico*. México: Ediciones Akal.
- Egido, I. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Una visión general. *Participación Educativa*, 7(11-17). Recuperado de [http://ntic.educacion.es/cee/revista/n7/pdfs/pen07art1\\_iegido.pdf](http://ntic.educacion.es/cee/revista/n7/pdfs/pen07art1_iegido.pdf)
- Fernández, M. (2016). *La educación en la encrucijada*. Madrid: Fundación Santillana.
- Fernández, M. (2018). *Más escuela y menos aula*, Madrid: Morata. <https://koha.upsa.es/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=599538> FERNÁNDEZ.
- Fernández, M., Torres, E., y García, C. (2016). Creencias sobre la educación intercultural y prácticas de enseñanza de profesores de secundaria de la población indígena Yaqui. *Perfiles educativos*, V. 38, No.152, pp. 109-127. Recuperado de: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.152.57599>.



- Gallego, G. (2018). Estudios de familia en clave de masculinidades. Estado de la discusión en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 30-50. Recuperado de: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/juridicasysoc-uc/20190206064424/Rlef10\\_2\\_Completa.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/juridicasysoc-uc/20190206064424/Rlef10_2_Completa.pdf)
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 71-85.
- Garrido Garduño, A., Reyes Luna, A. G., Torres Velázquez, L. E. & Ortega Silva, P. (2008). Importancia de las expectativas de pareja en la dinámica familiar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*.
- Gervilla, A. (2015): *Familia y educación familiar*, Narcea, Madrid.
- González, N. (2009). Revisión y renovación de la sociología de la familia. *Espacio Abierto*, 18 (3), 509-540. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=122/12211825006>.
- Gubbins, V. (2012). Familia y escuela: tensiones, reflexiones y propuestas. *Docencia*, 46, 64-73.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Instituto Panameño de Habilitación Especial (2020). *Aprender juntos es crecer en familia: Importancia de las Clases Virtuales*. [Artículo en línea]. Disponible: <https://www.iphe.gob.pa/Aprender-juntos-es-crecer-en-familia-Importancia-de-las-Clases-Virtuales>
- Jensen, Eric (2004), *Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*, Madrid, Narcea.

- Lévi-Strauss, C. (1969). *Las estructuras elementales del parentesco*. Barcelona: Paidós.
- Lujambio, J. (2008). *Los valores familiares*. [Documento en línea]. Disponible:  
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/97650/valores-rel-familiares.pdf>
- Macía, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 73-83.  
Recuperado de [https://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1453242933.pdf](https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1453242933.pdf)
- Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Martínez, L. (2015). Participación de los padres de familia en la escuela. La violencia como mediadora de la relación entre los padres y la escuela. *Campos/ Vol. 3, N.º 2 / julio-diciembre de 2015 / Universidad Santo Tomás: Bogotá, D. C* Recuperado de:  
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/campos/article/view/3170/3462>
- Meirieu, P. (2004). *En la escuela hoy*. Barcelona: Octaedro.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4418/441846096005>
- Ortiz, Elena María (2004), *El cerebro en la educación de la persona*, Buenos Aires, Bonum.
- Páez, R., Del Valle, M. (2016). *La familia rural*. [libro en línea]. Editorial La Salle. Disponible:  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161017104231/La\\_familia\\_rural.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161017104231/La_familia_rural.pdf)

- Páez-Martínez, R. M. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), pp. 823-837. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a04.pdf>
- Palacio, M.C. y Cárdenas, O.C. (2017). La crisis de la familia: tensión entre lo convencional y lo emergente. *Maguaré*, 31 (1), 43-64.
- Palacio, M.C. y Sánchez, V.G.I. (2016). Lineamientos de política pública para la familia del municipio de Manizales. Manizales, Colombia: Alcaldía de Manizales.
- Palacios, J., Marchesi, Á., y Coll, C. (2004). *Desarrollo psicológico y educación: Psicología evolutiva*. Barcelona: Editorial Alianza.
- Palomares, F. (2006): *Sociología de la Educación*, Pearson Educación, Madrid.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Labor.
- Piaget, J. (2001). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Estado de México: Pearson.
- Pimienta, J. H. (2008). *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender*. Mexico: Editorial Pearson.
- Pinto, R.(2016). LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS ESCUELAS PRIMARIAS. [Documento en línea], disponible:
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9 (2), 271-287. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67932397003>

- Ramírez, M. (2016). La maternidad y paternidad en las sociedades contemporáneas...¿y cuál es el problema? En M.I. Ramírez. y M. Barrios. (Eds), *Maternidades y paternidades. Discusiones contemporáneas* (pp. 19-32). Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Ramos, Y., & González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252017000100009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009&lng=es&tlng=es).
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 137-148. Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272017000100011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100011)
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. Recuperado de: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es).
- Razeto, A. (2016). *La Visita Domiciliaria Como Estrategia De Intervención Social Para Aumentar La Participación De Los Padres En La Educación De Sus Hijos En Escuelas Básicas Municipales*. Este artículo es un producto académico del estudio Fondecyt de Iniciación N° 11140679, Conicyt Gobierno de Chile. 2- Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctorado doctora en Ciencias de la Educación Recuperado de: <http://repositorio.conicyt.cl/handle/10533/170637>.

- Razeto-Pavez, A. C. (2020). Visita domiciliaria y participación de las familias en la educación. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-25. Recuperado de: doi: 10.11144/Javeriana.m13.vdp
- Redondo, G. (2015). *Liderazgo Dialógico en Comunidades de Aprendizaje*. London: University of Cambridge.
- Rey, D. (2020). *Las Tic En Colombia Y Su Implementación En La Educación En Tiempos De Pandemia*. [Ensayo en línea]. Disponible: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36659/ENSAYO%20LAS%20TIC%20EN%20COLOMBIA%20Y%20SU%20IMPLEMENTACION%20EN%20LA%20EDUCACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reynosa, E. (2020). Adaptación docente educativa en el contexto covid-19: una revisión sistemática. [Artículo en línea]. Disponible: [scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000600141#:~:text=El%20proceso%20de%20adaptación%20docente,et%20al.%20C%202020](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600141#:~:text=El%20proceso%20de%20adaptación%20docente,et%20al.%20C%202020)
- Rice, M. (2000). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes del hogar San José*. Huancayo, Perú: Hogar San José. Recuperado de [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/826/TTS\\_77.pdf](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/826/TTS_77.pdf)
- Rodríguez, Z. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14 (2), 132-157. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134157078007/html/index.html>.

- Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es).
- Sánchez, A., Reyes, F., & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052016000400019](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400019)
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Tedesco, Juan Carlos (2000), *Educación en la sociedad del conocimiento*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Uribe Kaffure, S. (2013). Transformaciones de tenencia y uso de la tierra en zonas del ámbito rural colombiano afectadas por el conflicto armado. *Aproximación desde un estudio de caso*. *Estudios Socio-Jurídicos* 16(1), 245-287. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/esju/v16n1/v16n1a07.pdf>.
- Uribe, M. (2019). Saberes ancestrales y tradicionales vinculados a la práctica pedagógica desde un enfoque intercultural: un estudio realizado con profesores de ciencias en formación inicial. *Revista Educación Y Ciudad*, 2(37), 57-71.  
<https://doi.org/10.36737/01230425.v2.n37.2019.2148>.

Valdés, A., Carlos, E., & Arreola, C. (2013). Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos. *Revista de Evaluación Educativa*, 2(1), 92-109.

Vygotsky, L. S. (2007). *Pensamiento y habla*. Buenos Aires: Colihue SRL.