	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): ERIK JOHAN APELLIDOS: SALAZAR TRUJILLO

FACULTAD: DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA RELACIÓN HOMBRE-NATURALEZA CON LA MEDIACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL COLEGIO SANTO ÁNGEL DE LA GUARDA

Sobre esta temática se presenta este estudio cuyo objetivo fue analizar estrategias pedagógicas para la enseñanza de la relación hombre-naturaleza con la mediación de Recursos Educativos Digitales desde la creación de un semillero de investigación que se desarrolla en el grado diez, del colegio Santo Ángel de La Guarda de Cúcuta Norte de Santander, Colombia. Tuvo como soporte teórico las ideas de Heidegger (1962), quien plantea que el ser humano tiene la posibilidad de construir formas de relación y pensamientos para la integración ser humano-naturaleza. Metodológicamente, se sostiene en datos cualitativos descriptivos en el cual el investigador trata de proporcionar una imagen fiel de lo que la gente dice y deja que las palabras, en este caso de docentes y estudiantes de los semilleros de investigación contaron su experiencia. Entre los hallazgos principales se consigue que, las categorías preliminares se mantuvieron con la relación hombre – naturaleza y Recursos Educativos Digitales - RED, y surgió de manera significativa el cuidado y protección del agua. La relación hombre – naturaleza se interpretó a partir de las subcategorías interdisciplinariedad, conciencia ambiental, conservación de los espacios escolares y reciclaje. La categoría Recursos Educativos Digitales, se interpretó a partir de competencias digitales de los docentes, procesos de enseñanza y los RED pueden propiciar un aprendizaje para la vida. El cuidado y protección del agua, se analizó a partir de los tópicos; ahorro del recurso hídrico, manejo de los desechos sólidos para evitar contaminar el agua, uso de productos de limpieza biodegradables. Asimismo, surgió de los hallazgos la categoría emergente motivación hacia el cuidado de la naturaleza, la cual sirve de sustento a estudios futuros. Se concluye que el proyecto semilleros de investigación debe fortalecerse para su tercera fase; razón por la cual el análisis de los instrumentos lleva a pensar en una propuesta que consta de estrategias pedagógicas que parten de los saberes de los estudiantes y permiten la incorporación de otros actores.

### **Palabras claves:**

Estrategias Pedagógicas, Enseñanza, Relación Hombre-Naturaleza, Mediación, Recursos Educativos Digitales

CARACTERÍSTICAS: PÁGINAS: 156 PLANOS: 0 ILUSTRACIONES: 0 CD ROOM: \_\_\_\_

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA RELACIÓN HOMBRE-  
NATURALEZA CON LA MEDIACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL  
COLEGIO SANTO ÁNGEL DE LA GUARDA

ERIK JOHAN SALAZAR TRUJILLO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS  
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSE DE CÚCUTA, 2022

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA RELACIÓN HOMBRE-  
NATURALEZA CON LA MEDIACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL  
COLEGIO SANTO ÁNGEL DE LA GUARDA

ERIK JOHAN SALAZAR TRUJILLO

Trabajo de grado que se presenta como requisito parcial para optar al título de Magister en  
prácticas pedagógicas

DIRECTOR  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTOR  
FREDDY ORLANDO CARVAJAL FLÓREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS  
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSE DE CÚCUTA  
2022

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 15 de noviembre de 2022

**HORA:** 5:00 pm

**LUGAR:** Edificio posgrados salón 301.

**TÍTULO:** "RELACIÓN HOMBRE NATURALEZA CON LA MEDIACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL COLEGIO SANTO ANGEL DE LA GUARDA".

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
ERIK JOHAN SALAZAR TRUJILLO	1390751	(4.3) CUATRO.TRES

**OBSERVACIONES:** **APROBADA**

**JURADOS:**


**NOTA**

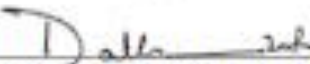
 _____ JAIDER TORRES CLARO	(4.3)
 _____ WILLIAM GERARDO PENARANDA ANTUNEZ	(4.3)

**DIRECTOR:**

  
\_\_\_\_\_  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

**CODIRECTOR:**

  
\_\_\_\_\_  
FREDDY ORLANDO CARVAJAL SUAREZ

  
\_\_\_\_\_  
**DANIEL VILLAMIZAR JAIMES**  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## **DEDICATORIA**

**A mi esposa y a mi hija que han estado siempre presentes en los proyectos que juntos hemos planeado.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**Agradezco a los docentes que han acompañado y se han impregnado con la propuesta. A los directivos del colegio por permitir el desarrollo de las actividades y estar dispuestos a aceptar nuevas formas de enseñar.**

## Tabla de Contenidos

Introducción	12
1. Problema	14
1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Objetivos	21
1.3.1. General	21
1.4. Específicos	21
1.5. Justificación	22
2. Marco teórico	25
2.1. Antecedentes	25
2.2. Bases teóricas	31
2.2.1. La relación hombre - naturaleza	31
2.2.2. La mediación de los Recursos Educativos Digitales en los procesos de enseñanza	40
2.2.3. Enfoque teórico que sustenta el estudio de la relación hombre - naturaleza	48
2.3. Marco conceptual	49
2.4. Marco contextual	51
2.5. Marco legal	52
3. Diseño metodológico	53
3.1. Tipo y diseño de investigación	54
3.2. Categorías preliminares	55

3.3.	Contexto	55
3.4.	Acceso al campo	56
3.5.	Población objeto de estudio. Selección de los informantes	56
3.6.	Técnicas para la recolección de información	57
3.7.	Fases de la investigación	59
3.8.	Procesamiento y análisis de los resultados	59
3.9.	Criterios de rigurosidad de la investigación	60
4.	Resultados	61
4.1.	Aspectos introductorios	61
4.2.	Hallazgos y categorización	61
4.2.1.	Unidad analítica 1. Una mirada al objeto de estudio a partir de entrevista en profundidad a los docentes coordinadores de los semilleros de investigación	64
4.2.2.	Unidad analítica 2. Un encuentro con los estudiantes a partir de una entrevista semiestructurada	70
4.3.	Proceso de triangulación	80
4.4.	Reflexiones del investigador	94
4.5.	Propuesta alternativa para los semilleros de investigación	97
5.	Conclusiones y recomendaciones	106
5.1.	Conclusiones	106
5.2.	Recomendaciones	109
	Referencias	111
	Anexos	134