	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): ERIKA YURLEY APELLIDOS: ALCINA UREÑA

FACULTAD: EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA RELACIÓN HOMBRE-NATURALEZA CON LA MEDIACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

El estudio tuvo como objetivo Analizar eestrategias pedagógicas para la enseñanza de la relación hombre-naturaleza con la mediación de Recursos Educativos Digitales desde la creación de un semillero de investigación que se desarrolla en los grados octavo y noveno, del colegio La Salle, de Cúcuta Norte de Santander, Colombia. Entre los hallazgos principales se consigue que, las categorías preliminares se mantuvieron con la relación hombre naturaleza y Recursos Educativos Digitales, y surgió de manera significativa los procesos de enseñanza. La relación hombre naturaleza se interpretó a partir de las subcategorías sostenibilidad, interdisciplinariedad, aporte de la biodiversidad a la vida del ser humano, problemáticas ambientales institucionales, cconciencia ecológica y campañas de sensibilización para el uso correcto del reciclaje. La categoría Recursos Educativos Digitales, se interpretó a partir de las competencias digitales de los docentes, mediación docente y uso de la plataforma Classroom. La categoría procesos de enseñanza se analizó a partir de las subcategorías el aprendizaje relacionado con el cuidado del medio ambiente, salidas de campo, metodologías divertidas y trabajo colaborativo. Asimismo, surgió de los hallazgos la categoría emergente valores ambientales, la cual sirve de sustento a estudios futuros. Se concluye que el proyecto semilleros de investigación debe fortalecerse para su tercera fase; razón por la cual el análisis de los instrumentos lleva a pensar en una propuesta que consta de estrategias pedagógicas que parten de los saberes de los estudiantes y permiten la incorporación de otros actores.

PALABRAS CLAVES: Recursos Digitales, Semillero, educativos, problemáticas, estudiantes.

CARACTERISTICAS: PÁGINAS: 158 PLANOS: __ ILUSTRACIONES: 06 CD ROOM: __

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA RELACIÓN HOMBRE-
NATURALEZA CON LA MEDIACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

ERIKA YURLEY ALCINA UREÑA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSE DE CÚCUTA

2022

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA RELACIÓN HOMBRE-
NATURALEZA CON LA MEDIACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

ERIKA YURLEY ALCINA UREÑA

Trabajo de grado que se presenta como requisito parcial para optar al título de Magister en
prácticas pedagógicas

DIRECTOR

Doc. Daniel Villamizar

CODIRECTOR

Freddy Orlando Carvajal Flórez

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSE DE CÚCUTA

2022

Acta de Sustentación

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 15 de noviembre de 2022
HORA: 4:00 pm
LUGAR: Edificio posgrados salón 301.



TÍTULO: “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA RELACIÓN HOMBRE-NATURALEZA CON LA MEDIACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES”.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
ERIKA YURLEY ALCINA UREÑA	1390750	(4.3) CUATRO.TRES

OBSERVACIONES: APROBADA

JURADOS:

NOTA

 JAIDER TORRES CLARO	(4.3)
 WILLIAM GERARDO PENARANDA ANTUNEZ	(4.3)

DIRECTOR:


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTOR:


FREDDY ORLANDO CARVAJAL SUAREZ


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Esta obra va dedicada a todos los héroes sin capa que día a día se esfuerzan por hacer de algo ordinario, una experiencia extraordinaria y significativa para todos. También a aquellos grandes maestros que a lo largo de mi carrera me apoyaron y hoy no están con nosotros, pero su legado vive motivando mi celo ardiente desde la vocación de servicio.

Agradecimientos

Agradezco a todos los que de alguna forma hicieron posible la transformación de un sueño, en una realidad palpable y emocionante, en especial a mi esposo e hija por el incondicional apoyo.

Tabla De Contenidos

----- Introducción	12
1. Problema	14
1.1 Descripción del problema	14
1.2 Formulación del problema	21
1.3 Objetivos	21
1.3.1 General	21
1.3.2 Específicos	22
1.4 Justificación	22
2. Marco teórico	26
2.1 Antecedentes	26
2.2 Bases teóricas	31
2.2.1 La relación hombre - naturaleza	32
2.2.2 La mediación de los Recursos Educativos Digitales en los procesos de enseñanza	42
2.2.3 Enfoque teórico que sustenta el estudio de la relación hombre - naturaleza	49
2.3 Marco conceptual	50
2.4 Marco contextual	52
2.6 Marco legal	52
3. Diseño metodológico	55
3.1 Tipo y diseño de investigación	55
3.2 Categorías preliminares	56
3.3 Contexto	56

3.4 Acceso al campo	57
3.5 Población objeto de estudio. Selección de los informantes	57
3.6 Técnicas para la recolección de información	58
3.7 Fases de la investigación	59
3.8 Procesamiento y análisis de los resultados	60
3.9 Criterios de rigurosidad de la investigación	60
4. Resultados	62
4.1. Aspectos introductorios	62
4.2. Hallazgos y categorización	63
4.2.1. Unidad analítica 1. Una mirada al objeto de estudio a partir de entrevista en profundidad a los docentes coordinadores de los semilleros de investigación	65
4.2.2. Unidad analítica 2. Un encuentro con los estudiantes a partir de una entrevista semiestructurada	69
4.3. Proceso de triangulación	78
4.4. Reflexiones de la investigadora	103
4.5. Propuesta alternativa para los semilleros de investigación	105
4.5.1 Justificación	106
5. Conclusiones y recomendaciones	114
5.1 Conclusiones	114
5.2 Recomendaciones	116
Referencias	119
Anexos	135