	<b>GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS</b>		<b>CÓDIGO</b>	FO-GS-15	
			<b>VERSIÓN</b>	02	
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>			<b>FECHA</b>	03/04/2017
				<b>PÁGINA</b>	1 de 1
<b>ELABORÓ</b>		<b>REVISÓ</b>		<b>APROBÓ</b>	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): HENDER HUMBERTO

APELLIDOS: FUENTES FUENTES

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): GERARDO AUGUSTO

APELLIDOS: MORA GARNICA

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): LUZ ELENA

APELLIDOS: PEDRAZA RINCON

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):** ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN UN BLOG PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DIAZ PLATA EN EL MUNIPIO EL TARRA

### RESUMEN

El blog como estructura pedagógica lleva implícita elementos únicos que en su metodología interactiva y didáctica y dada su afinidad de despertar interés y atracción por los elementos multimedia, este trabajo de maestría tiene como objeto central establecer si existe una incidencia de las TIC mediado a través de un blog, como estrategia de amaestramiento frente a las competencias y a los componentes propios del área distinguida por las ciencias naturales del grado octavo. Se pretende dar un soporte teórico y didáctico para validar el uso del blog para brindar otra atmósfera dinámica y dócil, la cual despierte las competencias argumentativas del aprendizaje de propio de las Ciencias Naturales. Se llego a la conclusión de que Tras la aplicación de estas acciones en los estudiantes de octavo grado del colegio Monseñor Díaz Plata, se encontró que el blog académico alcanzó un porcentaje de comprensión del 69%. Esto se debe a que, en la actividad de diagnóstico de cada uno de estos componentes, se presentaron los siguientes porcentajes de entendimiento frente a los recursos que tenía cada momento aplicado: 78% la primera actividad, 72% la segunda actividad, 62% la tercera actividad, 71% la cuarta, 61% la quinta y 72% la quinta.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategia pedagógica, blog, ciencias naturales, interactividad

**CARACTERISTICAS:**

**PÁGINAS:** 105      **PLANOS:** \_0\_      **ILUSTRACIONES:** 14      **CD ROOM:** \_1\_

**\*\*Copia No Controlada\*\***

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN UN BLOG PARA LA MEJORA DE LAS  
COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES  
DEL GRADO OCTAVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DIAZ PLATA  
EN EL MUNIPIO EL TARRA

HENDER HUMBERTO FUENTES FUENTES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN UN BLOG PARA LA MEJORA DE LAS  
COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES  
DEL GRADO OCTAVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DIAZ PLATA  
EN EL MUNICIPIO EL TARRA

HENDER HUMBERTO FUENTES FUENTES

Proyecto de grado presentado como requisito para optar el título de  
Magíster en Práctica Pedagógica

Director

GERARDO AUGUSTO MORA GARNICA

Magíster en Orientación Escolar

Codirector

LUZ ELENA PEDRAZA RINCON

Especialista en orientación vocacional y ocupacional.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 17 de noviembre de 2022

**HORA:** 10:00 am

**LUGAR:** Edificio posgrados salón 303.

**TITULO:** "ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN UN BLOG PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DIAZ PLATA EN EL MUNIPIO EL TARRA".

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
HENDER HUMBERTO FUENTES FUENTES	1390736	(4.2) CUATRO.DOS

**OBSERVACIONES:** APROBADA

**JURADOS:**

**NOTA**

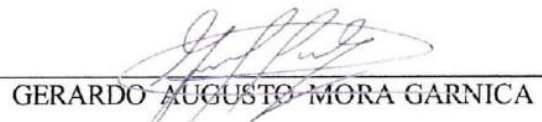
  
CARLOS ANTONIO PABON GALAN

(4.2)

  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

(4.2)

**DIRECTOR:**

  
GERARDO AUGUSTO MORA GARNICA

**CODIRECTOR:**

  
LUZ ELENA PEDRAZA RINCON

  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## Contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción	11
1. El Problema	13
1.1 Título	13
1.2 Descripción del problema	13
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo General.	17
1.4.2 Objetivos Específicos.	17
1.5 Justificación	17
2. Marco Referencial	21
2.1 Antecedentes	21
2.2 Marco Teórico	25
2.2.1 Perspectivas sobre la aplicación de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.	25
2.2.2 La Interacción educativa con las TIC.	26
2.2.3 El rol del profesor en la Web 2.0.	27
2.2.4 La importancia del blog como una estrategia de enseñanza aprendizaje.	28
2.3 Marco Conceptual	29
2.4 Marco Contextual	31
2.4.1 Institución Académica Monseñor Díaz Plata.	31
2.5 Referentes Legales	33
3. Diseño Metodológico	36

3.1 Tipo de investigación	36
3.2 Variables	38
3.3 Población	39
3.4 Procedimiento	39
3.5 Análisis e interpretación de datos	40
4. Resultados	42
4.1 Niveles de competencias propias del área de Ciencias Naturales y rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata	42
4.1.1 Calificaciones obtenidas por el cuerpo estudiantil de octavo grado del colegio Monseñor Díaz Plata en la materia Ciencias Naturales.	42
4.1.2 Factores que inciden en el desempeño académico de los alumnos de octavo grado del colegio Monseñor Díaz Plata.	49
4.2 Actividades pedagógicas relacionadas con las Tecnologías de la Información y de la Comunicación -TIC- como estrategia de aprendizaje (Blog académico)	51
4.2.1 Estructura del blog académico para promover el conocimiento en la materia Ciencias Naturales de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata.	51
4.2.1.1 Organización de la guía del docente dentro del blog académico.	55
4.2.1.2 Caracterización de los demás componentes del objetivo de aprendizaje dentro del blog académico.	70
4.3 Evaluación del uso del blog académico como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de competencias y componentes propios del área de Ciencias Naturales	73
5. Conclusiones	85
6. Recomendaciones	91
7. Referencias bibliográficas	93
Anexos	97