	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): LAUREN CRISTINA APELLIDOS: BAUTISTA OLEJUA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): NYDIA MARIA APELLIDOS: RINCÓN VILLAMIZAR

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): COMPRESION EN CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO, A TRAVÉS DE UN AMBIENTE VIRTUAL

RESUMEN

Este documento trata sobre el diseño de una estrategia pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora en Ciencias Sociales de los estudiantes de sexto grado, a través del ambiente virtual colaborativo MOODLE. La metodología aplicada corresponde a la de un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción. Los instrumentos fueron una prueba diagnóstica, una entrevista semiestructurada y un grupo focal. Los resultados mostraron cuáles eran los recursos que más empleaban los docentes y los alumnos para lograr la apropiación de saberes. Las conclusiones por su parte muestran que es pertinente diseñar propuestas educativas mediadas por ambientes colaborativos virtuales, ya que ayudan a mejorar los niveles de comprensión lectora en Ciencias Sociales, siempre y cuando se identifiquen las necesidades académicas apropiadamente.

PALABRAS CLAVE: Ambiente virtual, Estrategias, MOODLE, Trabajo colaborativo, Ciencias sociales.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 205 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

COMPRENSIÓN EN CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO, A TRAVÉS DE UN AMBIENTE
VIRTUAL MOODLE

LAUREN CRISTINA BAUTISTA OLEJUA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSE DE CUCUTA

2022

COMPRENSIÓN EN CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO, A TRAVÉS DE UN AMBIENTE
VIRTUAL MOODLE

LAUREN CRISTINA BAUTISTA OLEJUA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magister en Práctica Pedagógica

Director:

NYDIA MARÍA RINCÓN VILLAMIZAR

Codirector

JAIDER TORRES CLARO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

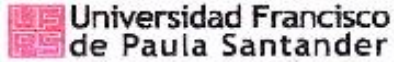
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSE DE CUCUTA

2022

Acta de grado



MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 25 de octubre de 2022
HORA: 9:00 am
LUGAR: Edificio Postgrados salón 301.

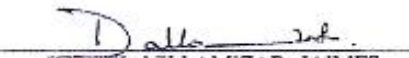
TÍTULO: "COMPRESIÓN EN CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO A TRAVÉS DE UN AMBIENTE VIRTUAL MOODLE".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
LAUREN CRISTINA BAUTISTA OLEJUA	1390569	(4.3) CUATRO TRES

OBSERVACIONES: APROBADA

JURADOS:

	NOTA
 LUZ ELENA PEDRAZA RINCON	(4.3)

 DANIEL VILLAMIZAR JAIMES	(4.3)
--	-------

DIRECTOR:

 NYDIA MARIA RINCON VILLAMIZAR

CODIRECTOR:

 JAIDER TORRES CLARO

 DANIEL VILLAMIZAR JAIMES Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Contenido

	pág.
Introducción	13
1. Problema	14
1.1 Descripción del Problema	14
1.2 Formulación del Problema	19
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación	19
1.5 Alcances y Limitaciones	23
1.6 Delimitación	23
2. Marco Teórico	24
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 A nivel internacional	24
2.1.2 A nivel nacional	30
2.1.3 A nivel regional	36
2.2 Bases Teóricas	44
2.2.1 Constructivismo social	44
2.2.2 Fundamentos teóricos del aprendizaje y trabajo colaborativo	49
2.3 Marco Conceptual	53
2.4 Marco Contextual	68
2.5 Marco Legal	69
3. Metodología	73

3.1 Tipo de Investigación	73
3.2 Población	74
3.3 Participantes	74
3.4 Técnicas para la Recolección de Información	75
3.5 Procesamiento de la información	80
4. Resultados de la Investigación	82
4.1 Diagnostico del Nivel de Comprensión Lectora en Ciencias Sociales de los Estudiantes de Grado 6° de la IE Santos Apóstoles, Cúcuta	82
4.1.1 Caracterización de los estudiantes	83
4.1.2 Desempeño por lectura de la prueba	84
4.1.3 Desempeño por competencia de comprensión lectora	85
4.2 Describir las Estrategias de Aprendizaje en las Ciencias Sociales que Utilizan los Estudiantes de Grado Sexto	87
4.2.1 Desde el enfoque docente	87
4.2.1.1 Factores que dificultan la comprensión lectora desde el enfoque docente	90
4.2.1.2 Estrategias de aprendizaje que se emplean	91
4.2.1.3 Herramientas colaborativas	93
4.2.2 Desde el enfoque del estudiante	94
4.2.2.1 Factores dificultan la comprensión lectora	96
4.2.2.2 Estrategias de aprendizaje	96
4.3 Influencia de la Práctica Pedagógica en el Nivel de la Comprensión Lectora de los Estudiantes en Ciencias Sociales	98
4.3.1 En cuanto a identificación de dificultades	98
4.3.2 En cuanto a estrategias de enseñanza	104
5. Propuesta	108
5.1 Diseño de la estrategia pedagógica mediada con el ambiente virtual colaborativo MODDLE	108

5.2 Integración de la estrategia pedagógica con el ambiente virtual colaborativo MODDLE	126
5.2.1 Diseño de la estrategia pedagógica	126
5.2.2 Diseño paso a paso de cada actividad con integración de los recursos externos	130
5.2.2.1 Actividad 1. Mesopotamia	130
5.2.2.2 Actividad 2. Culturas antiguas	132
5.2.2.3 Actividad 3. Civilizaciones Mesoamericanas	136
5.2.2.4 Actividad 4. Primeras civilizaciones y las culturas Precolombinas	139
6. Discusión	145
7. Conclusiones	150
8. Recomendaciones	153
Referencias Bibliográficas	153
Anexos	168

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Codificación de datos cualitativos	80
Tabla 2. Resultados por lectura de la prueba	84
Tabla 3. Diseño general de la propuesta	110
Tabla 4. Diseño actividad 1: Mesopotamia	114
Tabla 5. Diseño actividad 2: culturas antiguas	117
Tabla 6. Diseño actividad: civilizaciones mesoamericanas	120
Tabla 7. Diseño actividad: Primeras civilizaciones y las culturas precolombinas	123

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Género	83
Figura 2. Edad	84
Figura 3. Resultados por lectura de la prueba	85
Figura 4. Desempeño en competencia: reconocimiento de opiniones	86
Figura 5. Desempeño en competencia: análisis crítico	87
Figura 6. Red semántica estrategias empleadas por los docentes	89
Figura 7. Red semántica estrategias empleadas por los estudiantes	95
Figura 8. Comparación de las redes semánticas a nivel de dificultades	101
Figura 9. Comparación de las redes semánticas a nivel de estrategias	106
Figura 10. Pantallazo de la interfaz de inicio	126
Figura 11. Pantallazo de interfaz de acceso a la plataforma MOODLE	127
Figura 12. Pantallazo de interfaz de configuración de curso en MOODLE para la elaboración de la estrategia pedagógica	128
Figura 13. Pantallazo de interfaz para la elaboración de cada una de las actividades	129
Figura 14. Pantallazo de interfaz con cada una de las actividades que se van a realizar	129
Figura 15. Interfaz de la actividad 1: Mesopotamia.	130
Figura 16. Interfaz de acceso a la plataforma Canva desde Moodle	131
Figura 17. Pantallazo de interfaz con el video de la actividad 1	132
Figura 18. Pantallazo de interfaz inicial de la actividad 2: culturas antiguas	133
Figura 19. Interfaz de recurso Web con el material de apoyo	134
Figura 20. Interfaz de video de la actividad 2	135
Figura 21. Interfaz del chat de discusiones	136
Figura 22. Interfaz de inicio de actividad 3	137

Figura 23. Interfaz de apropiación de saberes de actividad 3	138
Figura 24. Interfaz de actividad de encuesta en la actividad 3	139
Figura 25. Interfaz de inicio actividad 4	140
Figura 26. Interfaz de lección 1 de la actividad 4	141
Figura 27. Interfaz de lección de la actividad 4	142
Figura 28. Interfaz de taller de la actividad 4	143
Figura 29. Interfaz de retroalimentación de la actividad 4	144

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Prueba diagnóstica	169
Anexo 2. Guion de preguntas para grupo focal	179
Anexo 3. Guion de preguntas para entrevista semiestructurada	181
Anexo 4 Validación de expertos	183

Resumen

Este documento trata sobre el diseño de una estrategia pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora en Ciencias Sociales de los estudiantes de sexto grado, a través del ambiente virtual colaborativo MOODLE, en la institución educativa Santos Apóstoles de Cúcuta, debido a los problemas de bajo desempeño que se han identificado a nivel de competencias en Ciencias Sociales y que concuerda con lo observado en las pruebas internacionales, nacionales y a nivel local en los estudiantes de secundaria. La metodología aplicada corresponde a la de un enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción. Los instrumentos fueron una prueba diagnóstica, una entrevista semiestructurada y un grupo focal. Los resultados mostraron cuáles eran los recursos que más empleaban los docentes y los alumnos para lograr la apropiación de saberes. Las conclusiones por su parte muestran que es pertinente diseñar propuestas educativas mediadas por ambientes colaborativos virtuales, ya que ayudan a mejorar los niveles de comprensión de ciencias sociales en los estudiantes, siempre y cuando se identifiquen las necesidades académicas apropiadamente.

Introducción

Comprender lo que se lee es un desafío que se acepta en la época actual, ya que varios factores dificultan de alguna manera que los estudiantes-lectores puedan comprender a un nivel de profundidad toda la información explícita e implícita en un texto. Así que cuando se lee y se entiende cada texto, el individuo logra avanzar hacia un mundo abierto de oportunidades para descubrir y explorar, haciéndosele más fácil entender y aprender cosas nuevas y así mejorar sus habilidades, junto con sus logros académicos y sociales, en todos los ambientes en los que el estudiante se desarrolla.

Tomando como base lo expresado por Piaget (1978) quien confirma que la lectura es una de las metas más importantes que genera el hombre a partir del desarrollo del lenguaje y siendo este uno de los aspectos sociales e histórico más importantes en el transcurso del desarrollo humano, es importante asegurarse que los estudiantes puedan mejorar sus procesos de aprendizaje y comprensión lectora no solo a nivel textual o literal, sino que puede profundizarlas hacia lo inferencial y crítico. Esto permitirá mejorar significativamente los desempeños del nivel académico en diferentes áreas del currículo pedagógico, lo que a su vez puede convertir al alumno en un ser competente para la vida.

Por ello, la propuesta de emplear la plataforma MOODLE como estrategia didáctica para la comprensión lectora en el nivel crítico de lectura en estudiantes de grado sexto, tiene como objetivo identificar la pertinencia de ésta para optimizar los niveles de desempeño en el área de Ciencias Sociales. Por lo cual, los resultados de este proyecto inician con un diagnóstico de las necesidades presentes en la muestra, seguido de una descripción de las estrategias de aprendizaje en las Ciencias Sociales que utilizan los docentes y estudiantes en la apropiación de saberes. Posteriormente, se explica cómo influye el nivel de la comprensión lectora en la práctica pedagógica de los docentes del área de ciencias sociales de la IE Santos Apóstoles de Cúcuta y, finalmente, se diseña una estrategia pedagógica mediada con el ambiente virtual colaborativo MODDLE, dirigida a fortalecer la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales de los educandos de sexto grado 6.

1. Problema

1.1 Descripción del Problema

El programa internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA- El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) con participación de diferentes países del mundo y de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE- (2019) reveló que los estudiantes de secundaria en diferentes partes del mundo tienen problemas de aprendizaje en comprensión lectora y los países de la región latinoamericana se encuentran entre los más deficientes. Aunque la prueba no incluye contenidos de Ciencias Sociales, sí evalúa con gran interés la comprensión de lectura a partir de la presentación de diferentes textos, incluyendo situaciones social cotidianas y de actualidad para medir la capacidad de argumentación y pensamiento crítico. Por lo tanto, se evidencia en la región de Latinoamérica, así como en Colombia, Argentina, Brasil y México que los estudiantes de secundaria tienen dificultades con las habilidades de comprensión, teniendo en cuenta que el desempeño nacional estuvo por debajo del registrado en Chile, Uruguay y Costa Rica, el cual se compara con los países que conforman la OCDE (Estados Unidos y Europa) (OCDE, 2019).

Al analizar más en detalle estos resultados de las pruebas PISA, se evidencia que el desempeño de comprensión de lectura de los alumnos colombianos entre el año 2006 y 2018 apenas pasó de 385 a 412 sobre 500, mientras que los países de la OCDE estuvieron entre 487 y 492 puntos y los de la no OCDE entre 425 y 441 puntos, presentando una diferencia estadísticamente significativa entre estos grupos de datos y, por lo tanto, un bajo desempeño a nivel nacional (OCDE, 2019).

Al respecto, diferentes investigaciones como la desarrollada por Cabeza (2018) revelan que efectivamente los estudiantes durante la trayectoria escolar tienen problemas de aprendizaje, incluyendo el área de Ciencias Sociales, las cuales efectivamente se pueden superar con el esfuerzo propio y con la ayuda de los mediadores. Sin embargo, el problema se hace evidente cuando estas falencias no se logran superar de forma autónoma, no se detectan a tiempo por los docentes y terminan afectando el desempeño

escolar, haciendo que esta problemática sea un reto para la instrucción de las Ciencias Sociales, puesto que invita a los docentes a ser más reflexivos, críticos y consecuentes con las complejas condiciones de aprendizaje que tienen los estudiantes. Por su parte, Palacios & Ramiro (2017) indican que la principal problemática es la poca comprensión que tienen los estudiantes sobre las características del contexto y que no permiten formar a la persona para que reflexione apropiadamente sobre su acontecer individual que está relacionado con el entorno social y la trayectoria histórica donde los seres humanos han aprendido a organizarse, relacionarse e interpretar la realidad.

Asimismo, Peralta & Guamán (2020) determinaron que las ciencias sociales pueden resultar muy amplias y complejas para los estudiantes, ya que demandan de competencias de independencia cognoscitiva y de pensamiento crítico y reflexivo; pero contradictoriamente es común encontrar que en el aula de clase se privilegie el cumplimiento de la malla curricular y que persistan métodos tradicionales de enseñanza que se basan en la transmisión de información por medio de la memorización, dejando de lado la metodología constructivista y la comprensión del entorno social e histórico. Desde una perspectiva teórica, Ocampo & Valencia (2019) encontraron que la enseñanza de las Ciencias Sociales carece del análisis de problemas sociales relevantes para fomentar “la comprensión de la realidad desde la construcción del conocimiento y la formación del pensamiento social desde una perspectiva interdisciplinar” (p.62); lo cual desde una postura crítica y reflexiva promueve a su vez las competencias ciudadanas y los valores democráticos que es un eje transversal en la enseñanza del área.

Lo anterior, conlleva a realizar análisis profundos sobre la investigación educativa y pedagógica y un ejemplo es el estudio de Cabeza (2018), donde se indagaron las estrategias pedagógicas y didácticas que pueden prevenir y abordar las dificultades de aprendizaje que presentan con frecuencia los estudiantes. Al respecto, se ha determinado que a nivel educativo persisten las preocupaciones sobre por qué el aprendizaje de las ciencias sociales no se logra de forma efectiva a pesar de tratarse de un área fundamental para la formación de los ciudadanos, la cual requiere de la reflexión, pensamiento histórico, crítico y espacial para establecer una posición activa dentro de la sociedad. En esta misma línea, Carrión

(2018) encontró que estas dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales tienen diferentes causas, pero resalta la complejidad de comprender la relación tiempo-historia, porque no se pueden reproducir con facilidad hechos concretos, por lo que se requieren de nuevas estrategias didácticas basadas en ambientes colaborativos y comunicativos que faciliten la construcción del propio conocimiento.

Por esta situación, existe extensa literatura sobre estudios que analizan la enseñanza de las ciencias desde el enfoque del quehacer docente, pero es escasa la producción científica en lo relacionado a cómo aprenden los estudiantes o sobre la configuración de ambientes de aprendizaje significativo en las Ciencias Sociales. Esto responde al imaginario generalizado del área de Ciencias Sociales es fácil de aprender y, por lo tanto, no requiere de procesos de pensamiento complejo o de la conformación de estructuras cognitivas y conceptuales específicas (Rodríguez, 2017). En este sentido, hay exigencias educativas a nivel mundial para desarrollar la comprensión y el pensamiento consciente y reflexivo de parte de los estudiantes, por medio de ambientes colaborativos y trabajo en equipo para que cumplan con el encargo social de desempeñarse con excelencia con el resto de la comunidad (Solórzano, 2017).

Esta situación concuerda con los resultados de las pruebas nacionales SABER 9º, donde se miden las competencias de comprensión lectora y que denotan dificultades de abstracción de información de textos para reconocer argumentos y asumir posiciones críticas. Los resultados de las pruebas SABER 9º realizadas en el año 2014 revelan que a nivel nacional hay bajo progreso, ya que el 49,3% de los estudiantes no evaluaron correctamente la información explícita e implícita de los textos, mientras que en el año 2015 se presentó en un 52,3%, en el 2016 en un 38% y en el 2017 en el 47% (Ministerio de Educación, 2018).

Esta problemática es similar al desempeño obtenido por los estudiantes de secundaria en la entidad territorial, debido a que en el año 2014 el 48,1% de los estudiantes no respondieron correctamente la prueba de comprensión lectora, aunque para el año 2015 creció levemente al 49,8%, en el año 2016 disminuyó al 35,7%, pero aumentó nuevamente en el año 2017 al 44,8%. Este bajo nivel de comprensión

también se evidencia en la institución educativa Santos Apóstoles, donde la proporción de estudiantes que tuvieron dificultades en la interpretación de textos en el año 2014 fue de 41,3%, en el 2015 fue 39,7%, en el 2016 fue 27,3% y en el 2017 fue 36,7%. Este desempeño también reveló que entre las principales habilidades que se deben fortalecer está la relación de textos y saberes previos con referentes y contenidos ideológicos, la identificación y deducción de información para argumentar el sentido global de una situación, y la recuperación de información implícita de la situación que se presenta (Ministerio de Educación, 2018).

Esta problemática es fácilmente observada en los alumnos de grado sexto de la IE Santos Apóstoles de la ciudad de San José de Cúcuta, quienes en la actualidad presentan bajo desempeño, tanto en los procesos académicos de las diferentes áreas, como en sus niveles de comprensión lectora. Adicionalmente, los registros del observador del alumno, muestra que los estudiantes referidos mantienen un rechazo hacia la lectura lo que se traduce en problemas para comprender y lentitud para el grado y edad de los mismos (Institución Educativa Santos Apóstoles, 2021). Por tal razón, en asignaturas como las Ciencias Sociales, no logran comprender apropiadamente las ideas implícitas y algunas explícitas de las lecturas, así como las ideas de donde se requiere la extracción de argumentos presentes en la lectura.

Los datos anteriores permiten constatar que el desempeño bajo de los estudiantes en las áreas fundamentales del conocimiento es una constante. En el caso particular del área de ciencias sociales, únicamente el 1,46% de estudiantes de grado sexto tuvo un desempeño superior y el 35,44% estuvo en el nivel alto; sin embargo, el desempeño del 34,47% se ubicó en el nivel básico y el 28,64% en el más bajo. Así entonces, la debilidad manifiesta en los procesos asociados al desarrollo de la comprensión lectora, se presenta como un factor que incide de forma directa en la promoción escolar, así como en el desempeño en pruebas externas como lo es la prueba Saber 9°. Muestra de esto, reside en el alto nivel de reprobación escolar del comienzo del año 2021, considerando que la matrícula total en la jornada de la mañana correspondía a 680 estudiantes, de los cuales 167 debieron reiniciar año escolar. Estos datos representan un 11,17% de reprobación académica, tan solo en la jornada mañana. Por ello, se hace necesario orientar

los procesos lectores más allá de la simple decodificación de información que se presenta de forma tradicional en las ciencias sociales, consiguiendo que el estudiante conjugue la lectura y la construcción de nuevos conocimientos, de modo que las habilidades adquiridas le sean de utilidad en la comprensión crítica del mundo y de su entorno.

Al respecto, Carrión (2018) sugiere que los problemas de comprensión de las ciencias sociales se pueden abordar pedagógicamente con el uso de recursos tecnológicos para conformar un entorno de aprendizaje colaborativo y cooperativo, para el fortalecimiento de las competencias propias del currículo. Esta práctica docente involucra el uso de estrategias didácticas que aumentan la motivación de los estudiantes para que participen en su propio amaestramiento y facilita el desarrollo de habilidades de análisis y juicio crítico. Asimismo, Solórzano (2017) concuerda en la conformación de ambientes colaborativos para incentivar el pensamiento reflexivo y crítico de los educandos, de manera que se puedan fortalecer la comprensión del entorno social y el buen desempeño en comunidad.

De acuerdo con lo anterior, se entiende la necesidad de perfeccionar la comprensión lectora por parte los educandos, pero también mejorar la apropiación de las plataformas y entornos virtuales de aprendizaje que han hecho su aparición en el escenario educativo para promover la motivación y la diversificación de las prácticas tradicionales de enseñanza. Así entonces, y entendiendo la necesidad de aunar esfuerzos en pro del fortalecimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes de sexto en la I.E. Santos Apóstoles, se analizó la integración de herramientas tecnológicas con el aprendizaje de las Ciencias Sociales y determinar el grado de incidencia que tiene la primera en el fortalecimiento del proceso lector estudiantil.

Partiendo del reconocimiento realizado sobre la problemática del proceso lector estudiantil en Ciencias Sociales y la introducción en las plataformas en línea, se planteó la necesidad de analizar las secuencias didácticas que se pueden aplicar para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto de la IE Santos Apóstoles. Siendo así, fue posible determinar la importancia que tiene el desarrollo del aprendizaje autónomo y colaborativo en el área de las ciencias humanas, por lo

que pudo diseñar una estrategia pedagógica mediada con la plataforma MODDLE para el fortalecimiento de esta habilidad comunicativa en ciencias sociales de grado 6°.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo una estrategia pedagógica mediada con el ambiente virtual MOODLE en el aprendizaje de las Ciencias Sociales mejora la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Santos Apóstoles de Cúcuta?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general. Fortalecer la comprensión lectora en ciencias sociales de los estudiantes de sexto grado a través de una estrategia pedagógica mediada por un ambiente virtual colaborativo Moodle, en la IE Santos Apóstoles, Cúcuta.

1.3.2 Objetivos específicos. Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en ciencias sociales de los estudiantes de grado 6° de la IE Santos Apóstoles, Cúcuta.

Establecer la relación existente entre las estrategias de aprendizaje en las ciencias sociales que utilizan los estudiantes de grado sexto y la práctica pedagógica de los docentes de IE.

Explicar cómo influye el nivel de la comprensión lectora en la práctica pedagógica de los docentes del área de ciencias sociales de la IE Santos Apóstoles, Cúcuta.

Diseñar una estrategia pedagógica mediada con el ambiente virtual colaborativo MODDLE para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de ciencias sociales de grado 6°.

1.4 Justificación

El proyecto buscó diseñar una estrategia pedagógica que mediante la aplicación de la herramienta tecnológica MOODLE generó un aprendizaje colaborativo por parte de los estudiantes del grado sexto en

ciencias sociales, para que se puedan desarrollar las competencias lectoras fundamentales, que son necesarias dentro de esta asignatura. De esta manera, se pretendió establecer la viabilidad que tiene el uso de las TIC, que tanto están inmersas en la vida de las personas y la sociedad, como herramienta didáctica para acercar a los estudiantes al pensamiento crítico y la reflexión que deben desarrollar sobre su papel de ciudadanos en el mundo actual.

A nivel teórico, esta investigación se fundamenta en una revisión de literatura sobre el enfoque constructivista como una técnica relevante y válida para estructurar estrategias de aprendizaje donde la participación activa, la interacción y la apropiación de información que se emplean para conformar nuevos saberes que resultan relevantes para las competencias del estudiante. A partir de esto, se comprueba la pertinencia del constructivismo como método de enseñanza que permite integrar diferentes herramientas didácticas en la construcción propia del conocimiento, lo cual admite las TIC para motivar la participación, la comunicación, la interacción social, el análisis de contenidos y la reflexión de las situaciones presentes.

Metodológicamente, el proyecto está fundamentado en la aplicación del enfoque cualitativo, siguiendo la aplicación rigurosa de diferentes técnicas y fuentes de recolección de información para garantizar la confiabilidad de los hallazgos. El resultado de la investigación permitió profundizar en el área de aprendizaje de las Ciencias Sociales de parte de los educandos, siendo un campo escaso de producción científica que puede ser analizado desde la transformación y la innovación educativa que demandan las nuevas tendencias de comunicación e interacción de la sociedad moderna. Siendo así, se justifica el uso de la herramienta colaborativa MOODLE para mediar el aprendizaje en áreas diferentes a las tradicionales como es matemáticas, lengua y ciencias.

A nivel social, el análisis de la problemática sobre el bajo desempeño de la comprensión lectora y el diseño de una estrategia pedagógica para fortalecer el reconocimiento de diferentes opiniones y posturas, junto con el análisis crítico de estos argumentos, es un aporte en la manera como interpretan el entorno

socio-histórico que les rodea y que puede mejorar la interacción que tienen con sus semejantes. En este sentido, Peralta & Guamán (2020) aseguran que la enseñanza de las Ciencias Sociales debe buscar el adelanto en nuevas capacidades para formar ciudadanos que sean capaces de adquirir conocimientos de forma autónoma durante toda la vida, por lo cual, se debe analizar la transformación educativa con metodologías activas para practicar la comprensión y la reflexión.

Desde una postura práctica, el desarrollo de este proyecto permitió el análisis de la problemática educativa que tienen los educandos del grado sexto de la IE Santos Apóstoles de Cúcuta, lo que favoreció el diseño una estrategia pedagógica mediada con el ambiente virtual colaborativo MODDLE, que fue apropiada para el mejoramiento lector en el área de ciencias sociales. En este sentido, se pudieron establecer los beneficios que la estrategia pedagógica tiene sobre el aprendizaje de las competencias para reconocer opiniones y actitudes, y de análisis de argumentos; lo que a su vez impacta en el mejor desempeño académico del área de Ciencias Sociales del grado sexto, en la adquisición de pre-saberes para los grados posteriores y en el progreso de resultados de las pruebas externas tipo Saber 9°. A su vez, esta situación genera un mejor nivel de desempeño individual de los estudiantes que conforman el grado sexto y de la institución educativa dentro de la media que tiene en la ETC y en el total nacional.

Por otra parte, es necesario considerar la coyuntura actual que viene experimentando el sistema educativo nacional, que a la par de otros países del mundo, se vio afectada por el confinamiento social obligatorio provocado por la pandemia Covid-19. Según Aguilar (2020), esta situación cambió de forma muchas áreas, incluyendo la manera de enseñar y de utilizar los medios tecnológicos para dar lugar a lo que ahora reconocemos como teletrabajo y teleeducación. El mismo autor asegura que este cambio abrupto dejó ver la precariedad de las políticas públicas en materia de apropiación digital en la educación; lo que sumado a las dificultades que tiene la población sobre el acceso a los dispositivos digitales, conectividad y el bajo conocimiento de las TIC, sacó a flote el lento ritmo de la transformación educativa. Debido a ello, esta investigación es coherente con el análisis de los problemas educativos actuales y con la brecha digital observada, lo cual debe analizarse a fondo desde posturas pedagógicas concretas, como es el

Constructivismo Social y el aporte que puede recibir desde los ambientes de aprendizaje colaborativos que promueven la autonomía y la criticidad de lo que se aprende.

En este sentido, también se tiene en cuenta el aporte que representa esta investigación sobre el desarrollo de estrategias pedagógicas apropiadas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales, teniendo en cuenta la calidad de la educación que se debe garantizar desde el Ministerio de Educación y desde luego, desde las diferentes entidades educativas. De acuerdo con Aguilar (2020), no siempre la educación en línea en estos momentos de pandemia permite el acceso de los estudiantes a un aprendizaje significativo ni autónomo para mantener los niveles de calidad esperados por las familias. Esta brecha digital se presenta tanto en los estudiantes, como en los mismos docentes, quienes deben utilizar de forma aislada los recursos TIC disponibles y tratar de simular lo que se podría hacer en el aula de clase de forma presencial. Por lo tanto, es necesario diseñar una propuesta pedagógica estructurada con secuencias didácticas, acorde con los objetivos curriculares y a las competencias que se deben desarrollar en el área de Ciencias Sociales, con la finalidad de transformar las prácticas pedagógicas y garantizar las condiciones de calidad educativa esperadas.

Ahora bien, desde la línea de formación del maestro y práctica pedagógica, este proyecto hace un análisis pedagógico de las herramientas TIC que facilitan la configuración de ambientes de aprendizaje colaborativos y que pueden aportar a la mencionada transformación educativa. Según Mejía & Villarreal (2018), estas estrategias para promover la lectura que están mediadas por TIC pueden favorecer el aprendizaje en el estudiante, como una construcción personal y social, al mismo tiempo que apoya el mejoramiento de las competencias comunicativas, lo que está acorde con la innovación de las prácticas pedagógicas y con el uso planificado de los recursos tecnológicos disponibles que desarrollen los objetivos de aprendizaje previstos en los estándares de competencias, los DBA y la malla curricular como tal.

Por último, se tiene en cuenta los desafíos que tienen las Ciencias Sociales dentro del desarrollo de la sociedad como tal, teniendo en cuenta que deben promover la comprensión y la interpretación crítica de las problemáticas que vive el mundo. De acuerdo con Ascorra (2017), el Informe Mundial Sobre Ciencias Sociales que llevó a cabo la UNESCO, desarrollado junto con el Consejo Internacional de Ciencias Sociales, reveló que esta disciplina debe avanzar hacia un enfoque interdisciplinario, intersectorial y transcultural que permita mejorar la manera como interpretamos lo social. Por lo tanto, queda claro que el desarrollo de esta investigación y el diseño de la propuesta pedagógica favorece la capacidad de los estudiantes para comprender los problemas más relevantes que menciona la UNESCO sobre el mundo actual, como son las diferencias históricas y culturales, la educación, las diferencias de género y las poblaciones vulnerables, entre otros.

1.5 Alcances y Limitaciones

La investigación se enfoca en el diseño de estrategias pedagógicas en la asignatura de Ciencias Sociales, teniendo en cuenta la comprensión de lectura. Para el desarrollo de la propuesta se tiene la mediación del ambiente virtual colaborativo en la plataforma MOODLE dirigida a los estudiantes del grado 6° de la Institución Educativa Santos Apóstoles, ubicada en la ciudad de Cúcuta.

1.6 Delimitación

Espacial: Grado sexto, Institución Educativa Pablo Neruda Cúcuta – Norte de Santander.

Conceptual: Pedagogía, aprendizaje, autonomía, competencias sociales, comprensión lectora, producción escrita.

2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 A nivel internacional. En el campo internacional se tiene el trabajo de Ramírez, Cortés & Díaz (2020) “Estrategias de mediación tecno pedagógicas en los ambientes virtuales de aprendizaje” El propósito de este estudio exploratorio fue determinar el grado en que los estudiantes de secundaria emplean en el desarrollo de actividades educativas, plataformas en línea. Los datos se recopilaron mediante una encuesta en línea de 151 estudiantes de séptimo y octavo grado.

Los resultados señalaron que los estudiantes en general participan de manera efectiva en el entorno virtual y experimentan un sentido de pertenencia por parte de sus compañeros y docente en cuanto a las plataformas que emplean con mayor generalidad. Las conclusiones evidenciaron que las respuestas cualitativas proporcionaron información sobre lo que facilitó y permitió la participación, con la confianza identificada como un facilitador e inhibidor clave. La pertenencia se asoció más con las relaciones y el entorno escolar. Aporta un estudio que emplea el aprendizaje integrado en el núcleo escolar, el cual se reconoce como una valiosa estrategia pedagógica para desarrollar actividades académicas y aumentar las perspectivas escolares y contribuir a una variedad de otros resultados de aprendizaje.

Telenius, Yli-Panula, Vesterinen & Vauras (2020). Argumentación en grupos de estudiantes de secundaria durante el aprendizaje virtual de ciencias: calidad y cantidad de la argumentación hablada. El estudio relacionó la calidad de la argumentación hablada con el logro de aprendizaje de los grupos durante una tarea de investigación colaborativa. La investigación tuvo una profundidad descriptiva y un tratamiento de datos mixtos cuasi-cualitativos. Los datos incluyeron grabaciones de video de seis grupos de tres alumnos de bachillerato que realizaban una tarea de investigación colaborativa en un entorno de aprendizaje virtual. Los grupos objetivo se seleccionaron de una muestra más grande de 39 grupos en función de su resultado grupal

Los resultados revelaron diferencias entre los diferentes grupos de estudiantes, con los grupos de alto rendimiento teniendo más argumentación que los grupos de rendimiento medio y bajo. En los grupos de alto rendimiento, los estudiantes hicieron preguntas relacionadas con el tema con mayor frecuencia, lo que inició la discusión argumentativa. Mientras tanto, hubo pocas preguntas en los grupos de bajo rendimiento y la mayoría no dio lugar a discusión. Las conclusiones del esquema de evaluación de la calidad de los argumentos en la cual se analizó la argumentación hablada mediante un programa informático, muestran que las cadenas de argumentación durante las discusiones de los estudiantes en las fases de planificación, experimentación y conclusión a través del trabajo colaborativo aumenta. Estos resultados pueden utilizarse para beneficiar la formación en asignaturas de ciencias y para fortalecer las discusiones científicas y temáticas de alumnos a través de herramientas en línea, dado el buen resultado obtenido en el estudio.

Folgado, Palos & Camacho (2020) Formación y planificación del trabajo en equipo para entornos virtuales de aprendizaje. Este documento trata sobre las habilidades de los alumnos de secundaria en el contexto de plataformas colaborativas. A través de un estudio descriptivo, se identificaron elementos vitales para el estudio.

Los resultados mostraron el interés de los estudiantes con respecto a su punto de vista como estudiante, sus docentes y el plantel donde realizan sus estudios. De esta manera, se lograron diferentes tipos de enfoques y diferentes grados de influencia de ambientes virtuales y su impacto en el modelo de enseñanza, según el grupo analizado. Las conclusiones por su parte muestran como intervienen los administradores en la creación de estrategias, orientadas al trabajo colaborativo, grupos de estudiantes, docentes y con la propia institución educativa. Este documento aporta resultados con el fin de implementar y potenciar herramientas en TIC dentro de las enseñanzas de áreas como la comprensión lectora entre otras.

Pietarinen, Vauras, Laakkonen, Kinnunen & Volet (2019) presentaron una investigación titulada “Las percepciones de los estudiantes de secundaria sobre el afecto y la colaboración durante el aprendizaje

virtual de la indagación científica” Este estudio examinó el efecto durante el aprendizaje colaborativo presencial en ciencias de los estudiantes de secundaria, con el apoyo del software virtual Virtual Baltic Sea Explorer. Se trató de una investigación descriptiva con corte experimental donde se trataron los estados afectivos autoinformados durante el proceso de indagación en grupos de pares que se relacionaron con evaluaciones de la colaboración y el desempeño de un grupo en tres fases de indagación científica interdisciplinaria (biología y química).

Los resultados indican que, a pesar de las altas demandas cognitivas, prevaleció el afecto positivo mientras que el efecto negativo fue poco frecuente. Se utilizó el modelado de ecuaciones estructurales para analizar la importancia del afecto en la colaboración y el desempeño del grupo. La relación entre el afecto, la colaboración y el resultado productivo de los grupos reveló que la seguridad en uno mismo tuvo un efecto significativo en la colaboración y el apoyo. Las conclusiones señalan que los componentes tecnológicos entrelazados con la comprensión científica y el desempeño grupal tienen una relación recíproca entre el afecto positivo, la colaboración y el apoyo. Este estudio contribuye a la escasa literatura sobre la naturaleza y la calidad del afecto en la investigación colaborativa y aprendizaje en ciencias cara a cara asistida por computadora.

Revelo, Collazos & Jiménez (2018), realizan un trabajo titulado “El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza de literatura” este estudio se centró en la argumentación científica de los estudiantes de secundaria relacionada con la calidad y los logros de aprendizaje de los grupos durante un período de tiempo a través de tareas colaborativas. Investigación de corte transversal con un enfoque documental y descriptivo, donde los datos incluyeron grabaciones de video de seis grupos de secundaria, realizando trabajo colaborativo de consulta en un ambiente virtual, los grupos objetivo se seleccionaron de una muestra más grande de 39 grupos en función de su resultado grupal: dos grupos de resultado bajo, dos de promedio y dos de resultado alto.

El análisis se centró en las cadenas de argumentación en ciencias sociales del área del lenguaje durante las discusiones de los estudiantes en las fases de planificación, experimentación y conclusión en las tareas de indagación. El núcleo del esquema de codificación se basó en los niveles de aprendizaje de Toulmin. Las conclusiones revelaron diferencias entre los alumnos, con alto rendimiento teniendo más crecimiento cognitivo que los de rendimiento medio y bajo que no fueron expuestos al abordaje colaborativo, lo que permite establecer que los ambientes virtuales son fundamentales en la enseñanza. Aporta un análisis mediante un programa informático, el cual puede utilizarse para beneficiar la formación del alumnado en asignaturas científicas y temáticas de áreas sociales.

También el trabajo de Orozco (2016), titulado “Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales”. Se trató de una investigación fenomenográfica, con enfoque descriptivo de la concepción sistemática de las ciencias, que influyen en las prácticas en las aulas de secundaria, lo que a su vez da forma a las experiencias educativas en los alumnos.

Los hallazgos reflejan que en el análisis de resultados se presentaron, siete categorías de concepción de la educación virtual, que están específicamente relacionadas con el uso de las TIC, para las prácticas de ciencias sociales, las cuales ofrece a los estudiantes más oportunidades de observación y mejorar las habilidades de los jóvenes en el campo de las áreas sociales, mediante acciones que promueven la participación y motivación en el aprendizaje de los educandos. El estudio permite concluir que es necesario cambiar el aprendizaje centrado en el maestro, a un modelo equidistante en el alumno para mejorar el aprendizaje colaborativo entre alumnos. Ofrece una serie de descubrimientos sobre las relaciones estructurales de las concepciones que pueden organizarse mejor a lo largo de tres ejes de alineación: la orientación del docente, el lugar de atención de la enseñanza y la comprensión.

También en este campo se presenta la investigación de Ruíz, Martínez & Galindo (2016), titulada “El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales”. Con el propósito de desarrollar un análisis empírico del éxito en el aprendizaje de diferentes tipos de estudiantes en la enseñanza de ciencias sociales.

Como resultados, presenta evidencias sobre la eficiencia del trabajo colaborativo para el aprendizaje en la educación en ciencias educativas; como una herramienta de evaluación formativa de aprendizaje basado en tareas en línea para potenciar la producción de contenido, con la que se desafían los métodos tradicionales de aprendizaje, desde la educación de lenguas, biología e historia. Las conclusiones por su parte centran al docente como factor de desarrollo a través de la transformación digital en los colegios de secundaria, hacia la innovación dentro de los centros educativos en el marco instruccional. Ofrece un abordaje de las habilidades de reflexión de los profesores a través del análisis virtual, con metodología basada en la realidad. Lo cual contribuye al establecimiento de una plataforma en línea para la aplicación práctica de las ciencias, donde se programan sesiones de tutoría sincrónica en las actividades de aprendizaje.

García (2016) “Descripción de los ambientes colaborativos en ambientes virtuales” con el objetivo de describir el valor pedagógico de los ambientes virtuales y su diseño como estrategia didáctica. Tratándose de una investigación que se elaboró bajo un enfoque cuantitativo y un diseño experimental.

Los resultados revelaron que los ambientes virtuales se han convertido en grandes motivadores educativos en España, donde se ha producido un aumento revelador del uso de los videojuegos con fines educativos. Que son empleados como una herramienta de motivación y desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes. Las conclusiones exploran el valor educativo de las plataformas virtuales y su diseño como estrategia pedagógica, a través de una investigación donde se aprecian los conocimientos de los estudiantes de secundaria a través de un cuestionario ad hoc en el que participaron 55 participantes. El aporte principal es mostrar la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza actualmente.

Pelekais, Aguirre & Pelekais (2016) “comprensión lectora en estudiantes graduados mediados por entornos virtuales de aprendizaje” con el objetivo de enfocar argumentativamente la comprensión lectora en entornos virtuales de aprendizaje mediado por estudiantes graduados de secundaria a fin de establecer

su preparación para los cursos universitarios. Mediante una revisión de la literatura con un diseño bibliográfico.

En el campo de resultados, el estudio mostró que la enseñanza-aprendizaje mediante técnicas como: talleres, cursos, charlas, dotación de equipos, investigación es importante, aunque persistan ciertas fallas. Complementando lo anterior, en las conclusiones, llama la atención sobre el uso de la tecnología en el aula que se ha ido implementando paulatinamente, y actualmente se encuentran herramientas con presencia habitual en la educación, lo que lleva a una interrogante en el marco de las anteriores, donde aparecen problemas o dificultades de comprensión. Aporta, un análisis argumentativo que señala la forma en como las plataformas virtuales han venido creciendo y desarrollándose convirtiéndose en herramientas de enseñanza importantes.

Omheni, N. & Kacem, A. (2016). "Yo leo": un entorno de aprendizaje colaborativo para apoyar a los estudiantes de bachillerato con baja capacidad de lectura. Este trabajo se manejó bajo un diseño de campo, con una transversalidad experimental en por lo menos dos de las tres variables analizadas.

Los resultados señalaron que muchos estudiantes sufren en línea leyendo con dificultades debido a sus bajas habilidades de comprensión textual, mientras que otros poseen buenas habilidades. No obstante, se estableció como estrategia para apoyar a los alumnos durante su aprendizaje en línea, leyendo con ellos. Para ello, se crearon entornos virtuales donde los estudiantes con habilidades bajas se inscriben para mejorar su lectura, compartiendo éstas con estudiantes con habilidades altas. Las conclusiones, basándose en los rastros de anotaciones de los estudiantes, reflejaron que su nivel de rendimiento y sus habilidades de lectura mejoran al trabajar colaborativamente con lectores expertos que con aquellos que tienen problemas de comprensión, por lo tanto, los resultados experimentales muestran la eficiencia del enfoque propuesto para apoyar a los estudiantes de bachillerato con bajas habilidades de lectura en línea. Aporta una propuesta colaborativa virtual que une a estudiantes de secundaria con habilidades lectoras y aquellos

con baja capacidad, permitiéndoles fortalecer sus capacidades desde ambientes virtuales, lo cual resulta provechoso para el estudio a modo experimental.

2.1.2 A nivel nacional. En el campo nacional se presenta la investigación realizada por Pérez & Ricardo (2021) “Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica (Sexto a noveno)” esta investigación indagó los aspectos más resaltantes que convierten una TIC en una plataforma válida de enseñanza. Se manejó un tipo de investigación documental para la que se consultaron diferentes bases de datos, en un periodo de tiempo determinado y que cumplieran con ciertos criterios.

Los resultados señalan que el campo tecnológico hacia la caracterización de las diferentes plataformas TIC empleadas con el fin de mejorar la comprensión lectora en alumnos de primero a noveno grado, con énfasis en los grados de secundaria donde se prepara al alumno para avanzar hacia una educación universitaria. Las conclusiones muestran que, en la actualidad, el acceso a la información no es el problema, sino la gestión de la sobrecarga de información, para que sea exitoso el proceso de integración tecnológica en la educación media y secundaria los docentes deberán seguir expandiéndose hacia nuevos roles y funciones. Aporta un documento extenso en bondades y falencias de los sistemas en líneas para la educación, que resulta provechoso para mantener las tareas de nivel más adecuadas, para aprovechar las oportunidades cruciales que brinda a la educación los sistemas virtuales.

Castiblanco (2020) titulada “Estrategia pedagógica y didáctica mediada por las TIC para el aprendizaje de ciencias sociales, dirigida a estudiantes del grado 7mo, instituto de ciencias agroindustriales y del medio ambiente ICAM. Ubaté, Cundinamarca” con el objetivo de evaluar el impacto que una estrategia pedagógica virtual tiene sobre los alumnos de 7mo grado en el área de ciencias sociales. El estudio se trazó como una investigación de campo y diseño cuasi-experimental.

Los resultados estudian la influencia y los cambios que se han introducido en el entorno de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) así como las exigencias de los DBA en cuanto a

las ciencias sociales del conocimiento. Las conclusiones del análisis estadístico, marcan una tendencia significativa en los patrones de aprendizaje de los estudiantes que emplean métodos en línea para la comprensión del área estudiada, siendo una profunda transformación, que ha pasado de un mundo de referencias en papel a lo digital. Por lo tanto, se evidencian nuevas realidades, nuevas necesidades y demandas, que exigen transformar profundamente el papel que juegan las TIC en el campo educativo. Ofrece una propuesta pedagógica con una adecuada reflexión en los planes de estudio del área de ciencias sociales que refleja las variables de este trabajo, por lo que su importancia es fundamental debido a la relación directa y pertinencia con este estudio.

Prieto (2020) presentó su tesis titulada “Ambiente virtual de aprendizaje para mejorar la competencia comunicativa lectora en los estudiantes colombianos” documento creado con el objetivo de establecer un sistema de aprendizaje electrónico adaptables para facilitar el proceso de aprendizaje en alumnos de bachillerato. Para el desarrollo de este trabajo se empleó una metodología cualitativa con un enfoque descriptivo.

Los resultados revelaron que las plataformas en línea son sistemas capaces de sugerir al alumno la estrategia pedagógica más adecuada y extraer la información y las características de los alumnos. Además, estableció un sistema de agentes múltiples es una colección de agentes organizados e independientes que se comunican entre sí para resolver un problema o completar un objetivo bien definido. Las conclusiones implican que las estrategias de comunicación en los grupos desde las plataformas pueden ser homogéneos o heterogéneos y pueden tener o no objetivos comunes. Por esta razón, la aplicación del enfoque de agentes múltiples en los sistemas de aprendizaje electrónico adaptables puede mejorar la calidad del proceso de aprendizaje al personalizar los contenidos según las necesidades de los estudiantes. Aporta un sistema de colaboración que presenta un diseño de un sistema adaptativo basado en un enfoque multiagente y aprendizaje reforzado.

Lizcano, Barbosa & Villamizar (2019) “ICT-aided Collaborative Learning: Concept, Methodology and Resources” el artículo identifican aspectos teóricos, procedimentales y tecnológicos asociados al aprendizaje colaborativo (AC) con incorporación de TIC. A nivel de metodología, se trabajó como una revisión documental organizada en clúster temáticos.

Los resultados señalaron que el rol de las TIC es brindar educación básica universal y acceso a contenidos esenciales, agregando nuevas tareas, no solo brindar el conocimiento de un libro o documento en sí; sino que también brindan la posibilidad de acceder a documentación más completa, al mismo tiempo que permite mantener interactividad con otros alumnos en el proceso que retroalimenta el desarrollo del conocimiento alcanzado. Si antes era suficiente leer para acceder a la información y el conocimiento, ahora se requieren habilidades y competencias en el entorno digital para acceder a ellos, así como las habilidades de lectura y comprensión. Por esta razón, las conclusiones del estudio muestran que las TIC, resultan prácticas para apoyar la enseñanza colectiva en la experiencia educativa tras el intercambio de saberes en línea. Aporta un compendio conceptual sobre las TIC, su significado, importancia e implicaciones dentro del entorno educativo que resulta interesante para el estudio que se adelanta.

Hernández & Pulido (2019), presentaron una tesis titulada “Ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia uso comprensivo del conocimiento científico en la enseñanza de las ciencias sociales” este estudio investigó el impacto de las aulas virtuales sobre los logros en ambientes colaborativos.

Se formularon, analizaron y probaron tres hipótesis a un nivel alfa de 0,05. Los estudiantes se estratifican según el género y los niveles de capacidad. Sesenta estudiantes fueron seleccionados al azar de dos escuelas secundarias, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.91 a partir de la prueba piloto utilizando Kuder Richardson (KR-20), además se empleó medidas estadísticas post-hoc de ANCOVA y Sidak para probar las hipótesis con un nivel de significancia de 0,05. Las conclusiones mostraron que en los estudiantes que se les aplicó un método de enseñanza de ciencias sociales usando instrucción virtual en

entornos colaborativo, hubo un mejor desempeño que su contraparte que no empleó esta herramienta, además los estudiantes del grupo de ambientes virtuales lograron mayores índices de concentración y disminución de factores asociados a la atención. Con base en estos hallazgos, se recomendó el uso de ambientes virtuales de instrucción para aumentar el nivel de habilidad para trabajo colaborativo en áreas como historia y geografía. Por lo que resulta importante para fomentar el entorno en la enseñanza de las ciencias sociales y la práctica en las escuelas de secundaria.

Echeverry, Quintero & Gutiérrez (2017) “Estrategias pedagógicas colaborativas en las prácticas escolares en educación básica” Con el proceso de igualar los métodos de estudio del pensamiento crítico en alumnos a través de trabajo colaborativo en línea, desde ambientes virtuales. La metodología utilizada fue el estudio de caso, para el que se crearon técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Los hallazgos revelan el hecho que la practica pedagógica en línea, logran aumentar los niveles de raciocinio, síntesis, comprensión de temas y conceptos. Las conclusiones por su parte, muestran un desarrollo exponencial de casi 50% en los niveles de comprensión inicial en las muestras trabajadas. Además, las falencias identificadas por los docentes se minimizan en un promedio de 30% con la participación dentro del modelo de estrategia colaborativa entre alumnos y docentes, haciendo falta estudios para medir el nivel de mejoría en la colaboración guiada alumno-alumno. Ofrece a la investigación un análisis de las estrategias pedagógicas basadas en el trabajo colaborativo en línea que sirven como elementos de sustento para el estudio.

Méndez & Daza (2017) titulada “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje del área de ciencias naturales y educación en ciencias sociales, asignaturas de estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Paulo VI de Lórica-Córdoba”. Este artículo presenta un estudio experimental diseñado para evaluar el impacto de la interacción en tiempo real en la

experiencia del usuario y el aprendizaje de tareas educativas colaborativas realizadas en un Colegio de Secundaria, participando en el mismo 3 profesores y 43 estudiantes de la institución.

Los resultados muestran que el aprendizaje mediante TIC mejora el rendimiento de los aspectos cognoscitivos de los estudiantes y los aspectos de la experiencia subjetiva en comparación con el método convencional. Más específicamente, resultó en un efecto más positivo en la capacidad de los estudiantes para generar ideas en comparación con otros modelos, también, facilitó un sentido de presencia, fuerte emocional y un grado espacial para los estudiantes de la institución. El artículo concluye con una discusión del trabajo futuro que se centra en combinar las mejores características de ambos sistemas en un método híbrido para aumentar su impacto educativo y evaluar el prototipo en escenarios formativos del mundo real. Aporta un número significativo de plataformas de aprendizaje en línea con sistemas integrados diseñados para proporcionar a los estudiantes y profesores: información, herramientas y recursos para facilitar y mejorar la entrega y la gestión del aprendizaje.

Barrios, Larráns & Sandoval (2017), realizaron un estudio titulado "El aprendizaje colaborativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar desde las relaciones ético-políticas de las ciencias sociales" tomando en consideración las interacciones sociales, puesto, que este proceso de aprendizaje será más efectivo entre más fuerte sea la relación maestro-alumno; para brindar una mayor satisfacción que aumente los índices de instrucción de temas orientados a la práctica social. Esta investigación propone realizar un mapeo sistemático para identificar y sistematizar los enfoques, técnicas y mecanismos utilizados en plataforma colaborativas para promover la enseñanza de áreas de ciencias sociales como la psicología, comunicación y pedagogía en estudiantes de séptimo grado. Tratándose de una investigación con un enfoque deductivo y un alcance documental.

Como resultado, se identifican enfoques existentes como: el colaborativo, ambiente virtual y agentes sociales como; el juego para promover la enseñanza, en la relación docente-alumnos, donde las principales áreas involucradas fueron: interacción humano-computadora, inteligencia cognitiva y sistemas

colaborativos en línea. Las conclusiones, señalan que cada vez más, las escuelas de secundaria utilizan la tecnología para respaldar sus interacciones, especialmente cuando los interlocutores están geográficamente distantes entre sí. Esto tiene un impacto negativo en la capacidad de aprendizaje de los educandos y por lo tanto en la calidad de la educación en ciencias escolares, concluyendo que existen diferentes enfoques, técnicas y mecanismos para promover las interacciones sociales o humano-computadora. Los principales aportes de este documento y sus afiliaciones son los factores potenciales que contiene, los cuales contribuyen a desarrollar estrategias para el crecimiento de los aspectos cognitivos del estudiante en áreas de enseñanzas sociales a nivel escolar.

Villalobos (2016) “Las TIC como recursos didácticos en la enseñanza de las ciencias sociales” cuyo propósito fue caracterizar las TIC como elementos esenciales para la enseñanza. Investigación documental con un paradigma centrado en las ciencias sociales y la implicación tecnológica en el proceso educativo.

Los hallazgos muestran que el empleo de las TIC determinan si éstas conducen a resultados innovadores, no viendo el uso exclusivo de las TIC como factor de novedad sino de aprovechamiento genuino de los recursos que ofrece para un verdadero aprendizaje. Según el estudio el nivel medio del modelo educocomunicativo de las TIC es superior al que ofrecía el paradigma tradicional. Las conclusiones, señalan una tasa de desarrollo cognitivo superior al 28% de la varianza en la comprensión de lectura de temas sociales en el promedio de estudios seleccionados, lo que apoyan la idea de que el enfoque cognitivo de las TIC no puede explicar toda la variación en la comprensión y enfatizan la necesidad de incluir factores motivacionales en estudiantes de secundaria. Aporta una perspectiva de desarrollo para las habilidades de los componentes de comprensión de las ciencias sociales basado en el mejoramiento de aspectos cognitivos incluidos los relacionados con la fluidez en la lectura de textos y del lenguaje, que resulta de interés para el estudio.

Aguirre (2016), presentó su tesis titulada “Implementación de un ambiente virtual de aprendizaje para el área de ciencias agropecuarias en el grado noveno de la institución educativa rural departamental

Chimbe del municipio de Albán Cundinamarca” con el objetivo de identificar las principales plataformas interactivas que pueden ayudar a perfeccionar las clases virtuales para alumnos de secundaria. Se trató de una investigación cualitativa con un enfoque descriptivo.

Los resultados reflejan que producto de la proliferación de las (TIC) alcanza oportunidades para enfoques pedagógicos eficaces y aprendizaje en línea, además reflejan un estudio sobre la integración de la evaluación formativa en línea desde una perspectiva de presencia docente del marco de la comunidad de indagación. Las conclusiones exploran los efectos de este enfoque pedagógico integrador en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, donde se ejemplificaron los elementos centrales de la evaluación formativa, incluida la integración de actividades de evaluación auténticas, objetivos de aprendizaje explícitos, retroalimentación formativa y documentación de la evidencia del aprendizaje. Aporta un enfoque que mejora el compromiso significativo con las experiencias críticas de aprendizaje, incluida la colaboración interactiva, el pensamiento crítico, el pensamiento reflexivo, las perspectivas multidimensionales y la autorregulación.

2.1.3 A nivel regional. Ya a nivel regional, se presenta la investigación realizada por los estudiosos Fernández & Triana (2020) titulado “Estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado octavo del Colegio Andrés Bello del municipio de Cúcuta” esta tesis de grado se orientó hacia el fortalecimiento de las habilidades en comprensión lectora a través del manejo de aulas virtuales para desarrollar trabajo colaborativo entre alumnos de diversas áreas de estudio. Fue desarrollado mediante una metodología clásica investigativa de formación académica, con el fin de analizar científicamente los resultados a nivel estadístico.

Los resultados revelaron diferencias entre los alumnos del grupo control y del grupo de estudio base, donde se tuvo en cuenta el diseño de metodologías de enseñanza centradas en el alumno, analizado y comparado las motivaciones, ideas implícitas y competencias de los estudiantes de octavo grado. Las conclusiones informan que la mayoría de los estudiantes del grupo base se sintieron más motivados y

expresan su agrado por las ciencias sociales a través de sus comentarios en línea, no obstante, el grupo control no desarrolló ninguna motivación por las áreas involucradas en el análisis. Se encontraron diferencias significativas entre estos grupos, a favor de las TIC y las prácticas escolares en línea, con autopercepción de la competencia para la expresión escrita; leyendo y comprendiendo vocabulario a la vez que hicieron uso de las TIC. Aporta la necesidad de una organización versátil de la docencia, enfocada en metodologías activas, contextualizadas en situaciones de enseñanza constructivista, sin desconocer el apoyo instructivo continuado del docente teniendo en cuenta al alumno como protagonista.

Además, se presenta el trabajo de Rodríguez (2019), titulado “Análisis de la relación entre los referentes didácticos y tecnológicos del “curso origen” para la enseñanza de ciencias sociales, mediante la plataforma ATutor. El objetivo de este estudio fenomenográfico, con una profundidad descriptiva; para el que se aplicaron técnicas como la entrevista, tuvo la de establecer criterios que permitan el desarrollo y crecimiento de los educandos en el campo de la enseñanza a través de métodos virtuales.

Como resultados, el estudio plantea estrategias para mejorar la práctica educativa en ciencias sociales, siendo necesario estimular algunos o todos los sentidos humanos, involucrando a los estudiantes en un ambiente que los rodea perceptivamente y permite una interacción intuitiva y rica con otros usuarios y su contenido. Las conclusiones señalan que el trabajo colaborativo virtual para la enseñanza de la temática estudiada, puede ayudar, aumentando la motivación y el compromiso a través de la tarea educativa. Esta rica interacción combina la estimulación multimodal y el trabajo colaborativo de la experiencia de aprendizaje, que tiene el potencial de atraer a los estudiantes a los métodos de enseñanza modernos y así mejorar los resultados de este proceso. Aporta un enfoque multimodal, como una reconstrucción precisa comparativa del impacto de la realidad virtual con un control multimodal y una plataforma educativa llamada Edu-Simulación para la realización de tareas educativas, la cual resulta de interés para este estudio.

Salamanca & Hernández (2018) presentaron una investigación titulada “Enseñanza en ciencias: la investigación como estrategia pedagógica” El propósito de la investigación fue determinar si hay desarrollar en las competencias lectoras tras la aplicación de una estrategia mediada por TIC, el estudio fue direccional cuasi-experimental con una profundidad descriptiva.

Tomando como base que leer es una habilidad lingüística esencial que dota a los alumnos de conocimientos al presentarles una selección de textos y contextos. Los resultados partiendo del análisis de la comprensión lectora en los alumnos, lo que implica la adquisición continua del lenguaje, la palabra escrita y las habilidades necesarias para decodificar y comprender el texto, usando para ello el medio Virtual Aprendiendo Medio ambiente (Frog VLE) el cual es una de las herramientas electrónicas basadas en la web para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en un aula de secundaria. Las conclusiones revelaron que los estudiantes disfrutaron completando los cinco tipos de lectura, debido a que hubo comprensión de las actividades que utilizan Frog VLE electrónico y se beneficiaron de él. Sin embargo, faltaron pruebas para mostrar la formación acerca de la tarea más desafiante; las preguntas sobre habilidades de pensamiento de alto orden. Aportó información sobre la integración virtual en las ciencias sociales aprendiendo medio ambiente mientras mejoraron su comprensión lectora mientras realizaban las actividades en línea, lo cual resulta de sumo interés para analizar en este estudio.

Veloza & Hernández (2018) “Valoración de las estrategias adoptadas por docentes en la enseñanza de las ciencias sociales desde la perspectiva de los estudiantes de educación básica y media” el enfoque especial de artículo es sobre metodologías y sistemas en línea para el aprendizaje mejorado con la tecnología empleado por docentes en el área de ciencias sociales. Los temas incluyen: Investigación de herramientas de análisis de aprendizaje y gamificación para promover y medir comunidades de indagación en los cursos de Moodle; reconocimiento de emociones cognitivas en e-learning: exploración del papel de las diferencias de edad y los rasgos de personalidad; el papel del aprendizaje en la mejora sobre el desempeño de los estudiantes de secundaria. La metodología empleada fue cuantitativa de naturaleza descriptiva y multifactorial.

Los resultados del diseño de un curso de aprendizaje en línea autorregulado utilizando métodos innovadores, consistieron en un estudio de caso; un juego de mesa y un taller para co-crear ecosistemas naturales inteligentes, partiendo del diseño virtual de aprendizaje, con un enfoque experiencial moderado aplicado a la ciencia de datos; sistema de agentes inteligentes para evaluación adaptativa; la clasificación automatizada de fragmentos de código R. Las conclusiones preliminares del curso de informática y patrones de comportamiento en el aprendizaje formal, señalan que no puede soportarse la minería de texto sin mejorar la comprensión lectora, la usabilidad del entorno virtual y el bienestar emocional de las estrategias pedagógicas en línea. Aporta un modelo Rasch para desarrollar soluciones de aprendizaje mejoradas con tecnología rápida: un ejemplo con emojis; inmersivo virtual realidad en dibujo técnico y otras funciones básicas que implica el uso de tecnología básica y moderada para la enseñanza de las ciencias sociales.

Álvarez & Pineda (2017), titulada, “Diseño de una estrategia pedagógica por medio de guías orientadoras en plantillas Genially utilizando Edmodo y la metodología B-learning para mejorar la comprensión de áreas sociales. Este estudio presenta una investigación exploratoria, con un enfoque fenomenológico, sobre el empleo de ambientes virtuales del programa de aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la Pirámide de Elementos de Valor para ayudar a enmarcar los hallazgos de una manera que resalte el valor percibido de los participantes, alumnos y docentes, del trabajo colaborativo.

Los resultados, de este estudio aplicado en una institución de secundaria, se profundiza sobre los beneficios del trabajo colaborativo dentro de las limitaciones de los ambientes virtuales, además, se presentaron habilidades y enfoques de clases en línea como una experiencia humana sensorial, empática y completa, en la diversidad de áreas temáticas sociales como: geografía, historia, biología, entre otras, que apoyan el aumento del trabajo colaborativo en: la comprensión, reconocimiento, exploración y compromiso del campo educativo; relacionados con la virtualidad en el sector escolar, las cuales tienen relevancia, especialmente en aspectos como la carga de trabajo y el campo psicológico. En general, el estudio concluye que el enfoque altamente fluido y culturalmente receptivo de los campos de enseñanza

virtual, significa que los educandos tienen acceso a personas, habilidades y estrategias que ayudan a aumentar su motivación y autorrealización, a través del acceso a múltiples vías de desarrollo profesional y personal. Aporta un diseño de plataformas que han introducido la interacción virtual como formas de hacer que los estudios de ciencias sociales en línea sean más atractivos e inmersivos. Es importante, debido a que las plataformas web actuales proporcionan un grado limitado de inmersión en las experiencias de aprendizaje, lo que reduce el impacto potencial de las mismas.

Gómez (2017) presentó una investigación titulada “Implementación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado uno del área de ciencias sociales del instituto técnico Alfonso López, Ocaña Norte de Santander” con el objetivo de identificar el desarrollo de la comprensión lectora aplicando el método (LT-WM de memoria a largo plazo, empleando para ello ambientes colaborativos virtuales para la enseñanza de ciencias sociales. A través de una investigación transversal, descriptiva, exploratoria y comparada, en la que se empleó un grupo control y una unidad de análisis.

Los resultados partieron de investigaciones anteriores, las cuales sugieren que ser interrumpido mientras se lee un texto no interrumpe el reconocimiento posterior o la recuperación de información de ese texto. Esta investigación se utiliza como apoyo para la teoría de la memoria de trabajo a largo plazo (LT-WM) de Ericsson y Kintsch (1995), que postula que las interrupciones durante la lectura (por ejemplo, interrupciones) no afectan la comprensión posterior del texto. Sin embargo, para comprender completamente un texto, las personas pueden necesitar hacer más que reconocer o recordar información que se ha presentado en el texto en un momento posterior. En ese sentido, la comprensión lectora a menudo requiere que las personas se conecten y sinteticen información a través de un texto (por ejemplo, identificando con éxito temas complejos como temas y tonos) y no solo tomen una decisión basada en la familiaridad (por ejemplo, el reconocimiento). Las conclusiones sugieren que el tiempo que se necesita para procesar la información necesaria para comprender con éxito el texto cuando se lee es mayor que el requerido para el reconocimiento. Cualquier interferencia (por ejemplo, una interrupción) que ocurra

durante el proceso de comprensión puede interrumpir la comprensión de lectura. Esta evidencia respalda la necesidad de una activación transitoria de la información en la memoria de trabajo para una comprensión exitosa del texto y no respalda la teoría LT-WM. Ofrece una metodología aplicada a la enseñanza de las ciencias sociales que debe tomarse en cuenta en la estrategia pedagógica que se plantea realizar en este estudio, debido a su pertinencia en cuanto a enfoque académico, de aprendizaje y de enseñanza.

Prada (2017) presentó una investigación titulada “Diseño de estrategias didácticas mediadas por tic, como herramienta de apoyo para potenciar el aprendizaje de la biología en los alumnos de 7° grado de la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar de Cúcuta-Norte de Santander” El objetivo era probar el efecto de las estrategias de enseñanza mediadas por ambientes virtuales en la enseñanza de estudiantes de primer año de secundaria. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo en el marco de una investigación basada en el diseño semi exploratoria. En la investigación participaron 81 estudiantes. Se diseñaron doce (12) unidades didácticas. El instrumento utilizado fue la Encuesta de Motivación de Materiales Didácticos Sintetizados (SIMMS), adaptada para registrar las categorías de Atención, Relevancia, Confianza y Satisfacción (modelo motivacional de Keller).

Los resultados demostraron que los ambientes virtuales y el aprendizaje basado en trabajo colaborativo, se ha implementado ampliamente en los procesos educativos, principalmente en la educación secundaria y se ha aplicado con menor frecuencia en la educación primaria. Las conclusiones por su parte señalan que la estrategia puede proporcionar evidencias preliminares para reducir la deserción, puesto que el aprendizaje basado en trabajo colaborativo se puede utilizar para fortalecer los procesos educativos en todas las áreas de secundaria. Un aporte significativo de la estrategia pedagógica, es que permitió verificar las diferentes categorías de motivación, mientras que también se evidenció la significación entre colaboración y motivación e intervención.

Suárez (2017) “Estrategias pedagógicas mediadas por TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del CER Sucre sede Tapagua del municipio de Mutiscua” esta investigación fue desarrollada tomando como un estudio experimental con el fin de medir el impacto que tiene el uso de ambientes virtuales colaborativos en la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria.

En los resultados se desarrolla un enfoque sobre el aprendizaje virtual, en particular, definiendo este tipo de enseñanzas colaborativa en línea separado por distancias geográficas o por tiempo, donde los sistemas de telecomunicaciones interactivos se utilizan para conectar a los alumnos, los recursos y los instructores. Las conclusiones del presente estudio buscaron medir el efecto significativo de la enseñanza virtual ayudando a mejorar la comprensión de estudiantes de secundaria, revelaron que el grupo al que se le enseñó a través de tecnologías basadas en la web durante la propuesta progresó sustancialmente en comparación con los otros dos grupos. Además, pareció haber una diferencia significativa entre la prueba previa y la prueba posterior en el grupo que colaboró virtualmente. Evidentemente, los resultados del presente estudio pueden tener implicaciones prácticas para los profesores de ciencias sociales, los instructores en línea, los programadores de educación a distancia, los desarrolladores de materiales y los diseñadores de herramientas para la comprensión lectora, elementos estos de interés para este estudio.

Palacios (2016), presentó una investigación titulada “Estrategias Pedagógicas para fortalecer las habilidades Científicas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los estudiantes del grado séptimo en la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto del Municipio de Cúcuta” con el objetivo de definir las estrategias pedagógicas necesarias para la implementación de un ambiente colaborativo para la enseñanza de las ciencias naturales. Esta investigación se realizó con un enfoque diseño descriptivo y un enfoque cualitativo. Se utilizó una encuesta voluntaria para evaluar las opiniones de los estudiantes sobre la plataforma empleada y los puntajes de los estudiantes que participaron fueron evaluados por importancia estadística.

Los resultados señalan que las plataformas en línea son una alternativa exitosa para evaluar el conocimiento integrado didáctico de los estudiantes. Proporcionó una visión unificada del tratamiento del caso seleccionado, basándose en todos los aspectos de la educación, al tiempo que permitió la interacción en un enfoque educativo simultáneo de tres niveles, que involucró a estudiantes, docentes y padres. Las conclusiones mostraron que para cada una de las hipótesis planteadas en el estudio, las puntuaciones dadas por los estudiantes se consideraron un apoyo excepcionalmente fuerte para nuestra estrategia pedagógica que combina recursos educativos y puede implementarse con éxito en otros programas de bachillerato. Aporta una evaluación en línea, basada en casos, escrita, y una discusión estructurada de seguimiento para desafiar a los estudiantes a demostrar su capacidad para aplicar el conocimiento didáctico a las experiencias obtenidas, con el que se presume se proporcionaría un aprendizaje efectivo y una evaluación formativa integral.

Acuna (2016), presenta un documento titulado “Estrategias pedagógicas para fortalecer las habilidades científicas en el área de ciencias sociales y educación en los estudiantes del grado séptimo en la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto del Municipio de Cúcuta” con el propósito de crear una herramienta para involucrar a los estudiantes a aprender con otros en un ambiente virtual colaborativo, trabajo que tuvo un diseño empírico de un modelo de aceptación de tecnología extendida (TAM) con una muestra de 429 estudiantes de secundaria.

Los resultados plantean el modelo de las relaciones entre seis variables latentes, que fueron: el apoyo escolar, el apoyo docente, la facilidad de uso percibida, la utilidad percibida, las actitudes hacia el uso y la intención de uso para examinar la calidad de la estrategia implementada para la enseñanza de las ciencias sociales. Las conclusiones, señalan que hay relativamente pocos estudios que examinen la calidad de las aplicaciones virtuales para la enseñanza en escuelas secundarias. Además, indican que la mayoría de las hipótesis fueron respaldadas, lo que sugirió que el TAM podría explicar el fundamento detrás de las intenciones de los estudiantes de usar estas herramientas para proyectos grupales. Ofrece un enfoque original al incluir dos variables adicionales (apoyo escolar y apoyo del maestro) para explicar las

intenciones de comportamiento del alumno, debido al mayor uso de plataformas en escuelas secundarias; generando una mayor comprensión de lo que motiva al estudiante frente a las intenciones de aprendizaje electrónico de ciertas áreas, fundamentalmente las de enseñanza de ciencias sociales.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Constructivismo Social. es un pensamiento que se centra en la importancia del contexto cultural para la construcción de saberes (Solbes & Vilches 1992). Misma que surge a partir de las teorías señaladas por Vygotsky y Bruner, junto a la llamada la Teoría Cognitiva Social defendida por Bandura (Lara, 2005).

En los campos de la Psicología y la Educación, la cognición ha tendido a situarse en la cabeza y el cuerpo de individuos autónomos para quienes el aprendizaje es en gran medida una actividad mental solitaria. Las metáforas dominantes para el pensamiento y el aprendizaje que conciben la mente como un dispositivo de almacenamiento o una máquina de procesamiento de información reflejan esta concepción "en la cabeza" del aprendizaje humano. Sin embargo, esta concepción altamente individualista del aprendizaje está siendo desafiada por los desarrollos en los campos de la psicología cultural y clínica (por ejemplo, teoría de la actividad, aprendizaje situado, terapia narrativa), las ciencias del aprendizaje (por ejemplo, estudios socioculturales de la mente, constructivismo), sociología. (Por ejemplo, constructivismo social), antropología (por ejemplo, etnografía, etnometodología), sociolingüística (por ejemplo, análisis del discurso) y disciplinas relacionadas (por ejemplo, crítica literaria, estudios culturales, estudios de la discapacidad) (Bursali & Yilmaz 2019).

Las construcciones sociales del aprendizaje difieren de las concepciones primordialmente psicológicas y mentales del aprendizaje en términos de lo que se aprende; dónde y cómo se aprende; y dónde reside o se almacena el conocimiento (lo que se ha aprendido). Es importante reconocer, sin embargo, que existe una gama de perspectivas sobre la construcción social del aprendizaje que varían según el grado en que

enfatan las dimensiones sociales y psicológicas del aprendizaje (Rodríguez, Mezquita & Vallecillo, 2019).

Supuestos del constructivismo social:

Es una teoría que resalta el reconocimiento de la realidad que rodea al individuo como base de la construcción de saberes, las cuales son las siguientes:

Realidad: son los integrantes de la sociedad los que crean la realidad que luego pasa a ser enseñanza (Umaña, 2008). O sea, requiere ser inventada y no descubierta.

Conocimiento: es el resultado de las interacciones humanas, siendo el ser humano el principal promotor del conocimiento (Solbes & Vilches, 1992). Termina, por lo tanto siendo el entorno en el que se vive el factor que moldea el conocimiento.

Aprendizaje: surge tras los procesos sociales que envuelven al individuo que se extiende más allá de la realidad interna del ser humano (Solbes & Vilches, 1992). El aprendizaje significativo ocurre cuando las personas participan en eventos propios de su entorno.

Intersubjetividad de los significados sociales:

La intersubjetividad se trata de un entendimiento surgido entre distintas personas cuya vocación se basa en intereses y suposiciones comunes que forman la base de su comunicación (Solbes & Vilches, 1992). De allí, que el significado formado a través de estas experiencias, no sólo proporciona las bases para el intercambio de información, sino que ayuda a los individuos a mejorar su conocimiento de manera colectiva (Umaña, 2008). De allí que a medida que las personas aprenden más sobre su entorno se les hace más fácil adquirir nuevos saberes y conceptos que surgen fuera de su entorno.

El enfoque hasta ahora dominante en psicología, ciencia cognitiva y filosofía ha sido analizar lo que ha llegado a conocerse como "cognición social" en términos de una "teoría de la mente" para Bursali & Yilmaz (2019) la intersubjetividad social en el aprendizaje parte de los siguientes principios:

El individuo intenta salvar el conocimiento adquirido mediante la "simulación" de la experiencia del otro, en un proceso que es más o menos falible.

Las principales estructuras "corporales" que son directamente relevantes para el proceso de aprendizaje, son aquellos "módulos" innatos o adquiridos involucrados en los procesos de inferencia o simulación.

La cognición se desarrolla esencialmente "de adentro hacia afuera", y las habilidades cognitivas innatas o adquiridas eventualmente se transfieren o proyectan en otros con el propósito de explicar y predecir su comportamiento.

Desde tal punto de partida, no es sorprendente que parezca no solo una división, sino un verdadero proceso de asimilación que involucra varios estadios y procesos mentales implicados en el acto de pensar y de adquirir conocimiento, por lo que la teoría constructivista de Vygotsky (citado por Bursali & Yilmaz 2019) añade que los seres humanos están primordialmente conectados en su subjetividad, en lugar de funcionar como mónadas que necesitan inferir que otros también están dotados con experiencias y mentalidades similares a las suyas. Por lo tanto, el intercambio de experiencias no es solo a nivel cognitivo, sino también, más básicamente, a nivel de afecto, procesos perceptuales y compromisos conativos (orientados a la acción). Tal intercambio y comprensión se basan en la interacción incorporada (por ejemplo, percepción empática, imitación, gesto y colaboración práctica).

El aprendizaje como construcción social:

El aprendizaje social permite a los profesores ir más allá de los estándares y el desempeño y concentrarse en lo que debería estar en el centro del proceso educativo: el aprendizaje y los alumnos.

Además, estas deliberaciones animan a los profesores a analizar la pedagogía desde el punto de vista del alumno. Históricamente, este análisis se originó a partir de posiciones conductistas: la analogía del ser humano como elemento, mediante la cual los alumnos pueden ser programados y reprogramados. Los principios conductistas consideran que el alumno es una estrategia, llena de una enseñanza basada en la transmisión que mejora las conexiones de estímulo de las respuestas, comunicando e inculcando así un conjunto de hechos predeterminados y acordados (Álvarez & Pineda, 2017). En tales casos, se considera que el aprendizaje ocurre como resultado de la adaptación: un proceso de hacer asociaciones que conduce a alteraciones indiscutidas de la conducta. La naturaleza igualitaria del conductismo bien podría reconocer el papel del entorno en la determinación de la escala y el efecto del aprendizaje, pero a la inversa, ignora la deliberación sobre la cognición, prefiriendo en cambio describir las diferencias en el aprendizaje como atribuibles únicamente a las reacciones que muestran los individuos.

Para Acuna (2016), cada vez más los implicados en la educación están adoptando la idea de que los alumnos moldean sus propias mentes a través de sus propias acciones en determinados entornos socioculturales; en orientación, aprendizaje y construcción. Aquí es significativo que los alumnos comprendan las tareas a las que se enfrentan y crean que tienen la capacidad y las herramientas intelectuales para realizarlas. Las orientaciones constructivistas del aprendizaje buscan entender cómo los alumnos crean sus construcciones de conocimiento y qué significan para la comprensión de las influencias en los procesos de pensamiento. La naturaleza fluida del aprendizaje constructivista requiere que los maestros adopten el punto de vista de que cada alumno construirá conocimiento de manera diferente y que estas diferencias se derivan de las diversas formas en que los individuos adquieren, seleccionan, interpretan y organizan la información (Orozco, 2016).

Contexto social para el aprendizaje:

Según Revelo, Collazos & Jiménez (2018), en el desarrollo del aprendizaje destacan elementos heredados propios de un lugar como el lenguaje, la simbología y los sistemas artísticos y matemáticos. Donde, aquellos individuos que mejor se adaptan y aprendan del entorno tienden a desarrollar mejores pensamientos lógicos. Según Ruíz, Martínez & Galindo (2016), los educandos desarrollan sus habilidades de pensamiento al interactuar con los adultos, razón por la cual la interacción docente-alumno es factor de análisis dentro del constructivismo social.

Según Cassany (2012), los aspectos cognitivos de la alfabetización y el aprendizaje de contenidos, se relacionan con una variedad de factores sociales involucrados en el aprendizaje escolar. Está claro que los estudiantes pueden llegar a la escuela listos para aprender de diferentes maneras. Una forma es tener altos niveles de lenguaje, alfabetización emergente y conocimiento del mundo adquiridos en el hogar o en la misma escuela. Sin embargo, es igualmente importante la preparación en los ámbitos emocional, social y motivacional: la capacidad de adaptarse a las nuevas limitaciones del aula, las habilidades sociales que se necesitan para participar de manera efectiva en el discurso del aula, y la autoestima requerida para trabajar duro y aprender intencionalmente.

El aprendizaje es un proceso tanto social como cognitivo, influenciado por las relaciones entre alumno y profesor y entre alumnos. Además, lo que los estudiantes aprenden en la escuela no es exclusivamente contenido académico; las escuelas están diseñadas para hacer de los educandos ciudadanos productivos y respetuosos de la diversidad de su sociedad (Veloza & Hernández, 2018). Si bien ha habido una gran cantidad de investigación sobre los determinantes sociales y motivacionales del éxito escolar para los jóvenes en general, la atención a estos asuntos con respecto a cuestiones de desajuste entre las reglas sociales es la que estos jóvenes traen de casa y las que se obtienen en el aula. Por lo que Rodríguez, Mezquita & Vallecillo (2019) destacan en la investigación sobre el aprendizaje, los factores sociales

relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes, para poder llevar a cabo un proceso de enseñanza que facilite la integración escuela-alumno y docente-estrategia.

2.2.2 Fundamentos teóricos del aprendizaje y trabajo colaborativo. Si bien el modelo colaborativo no es nuevo, en las escuelas el valor de la práctica compartida a menudo se amplifica para las instituciones que implementan modelos de aprendizaje comunicativo asociado a las áreas escolares. En muchos de estos modelos, se trabaja de manera más colaborativa y a menudo, se obtiene nueva información sobre los estudiantes a diario (Hernández, González & Muñoz, 2014). Debido a esto, los maestros deben conectarse entre sí y familiarizarse con la información relevante de los estudiantes para que puedan ayudar a todos los educandos de la misma manera. Esto podría ser cualquier cosa, desde conocer los niveles de habilidad del estudiante hasta implementar estrategias de intervención específicas.

La colaboración ha cambiado el modelo individualista de trabajo a modelos más dependientes de los saberes colectivos (Lillo, 2013). De esta forma, surge la teoría del entorno académico, donde los educandos afrontan a desafíos emocionales, a razón de ir desarrollando diferentes enfoques del saber. Al hacerlo, los individuos se van formando propios conceptos a partir de lo que leen. Esto, debido a que los pequeños van aprendiendo de lo que sus compañeros dicen y ven hacer, inclusive aprenden a fijar una posición firme y única frente a un tema (Rotstein, Sainz, Scassa & Simesen, 2006).

Para Saéz, Lorraine & Yoshiro (2013), el trabajo colaborativo implica un cambio que se aleja del convencional método de enseñanzas basadas en el docente. En el entorno colaborativo, los profesores que utilizan este tipo de enfoques son vistos como creadores de conocimientos intelectuales para el educando (Rotstein et al., 2006). Este tipo de enseñanza suele confundirse con aquella donde los alumnos colaboran entre sí. Esto no se trata de que los estudiantes participen y se ayuden ni hagan las labores con otros compañeros (Scagnoli, 2006). Sino de permitir que los educandos discutan temas entre ellos, expresen sus ideas y lleguen a conclusiones propias sobre aspectos relacionados con el saber. De allí, que el trabajo

colaborativo se destaque por lograr mejores niveles de desarrollo en cuanto a competencias críticas (Lillo, 2013).

Para ello, se debe asegurar que se hayan tenido en cuenta los elementos básicos del trabajo colaborativo. Lo que se busca con este enfoque, básicamente es cómo desarrollar las habilidades de los estudiantes en un entorno colaborativo, para que puedan construir las bases y estructuras para alcanzar buenos resultados en términos académicos. Sin embargo, según Rotstein et al., (2006), se debería examinar la forma de dar instrucciones en lugar de la forma en que se aborda a los estudiantes para que trabajen. Scagnoli (2006) afirma que se deben afrontar tres dimensiones, la primera habla de la continuación del proceso de enseñanza, la segunda menciona la complejidad y la tercera hace referencia a la escritura como actividad social.

Trabajar colaborativamente es una actividad social que implica trabajar en tareas en las que todos los estudiantes seguramente pueden involucrarse en temas imaginativos y creativos en los que la enseñanza se ve como un diálogo social (Hernández, González & Muñoz, 2014). Así, como una colaboración entre pares en el aula es una forma de interactuar, compartir y avanzar en procesos a edades tempranas (Scagnoli, 2006). Debido a todo lo anterior, mediante esta metodología se puede conectar el trabajo colaborativo con un entorno social, involucrando y alentando a los individuos a vincular las actividades del aula con la vida real. Al hacerlo, según Lillo (2013), se ayuda a los estudiantes a disfrutar y a estar más motivados para realizar los procesos de aprendizaje, resultando por lo tanto en una estrategia que ayuda a mejorar la falta de interés de los estudiantes y las dificultades para concentrarse en las ideas principales dentro de las áreas estudiadas.

Para Liane, Silveira & Loureiro (2018) el denominado trabajo "Colaborativo" se emplea en lugar de "cooperación". Para Berns, Palomo, Isla, Doderó & Delatorre (2017) hay un convencionalismo experto que define la cooperación como una división de tareas, mientras que la colaboración, se trata de lograr que todos colectivamente realizan la misma función en conjunto.

Se reconocen tres orientaciones teóricas principales en la investigación del aprendizaje colaborativo que son particularmente influyentes en la investigación contemporánea del aprendizaje colaborativo asistido por computadora (Bern et al., 2017). Son teorías socio-constructivistas que amplían el programa de Piaget de desarrollo cognitivo (Bursali & Yilmaz 2019), las teorías socioculturales soviéticas del aprendizaje y el desarrollo (Vygotsky 1988) y la teoría del aprendizaje situado de Lave & Wenger (1991) (Liane, Silveira & Loureiro, 2018).

Los investigadores hacen una distinción de tres puntos entre ellos en función de sus diferencias de enfoque en la orientación, la metodología y los datos. Influenciados por estas teorías sociales, trabajar estos aspectos, ciertamente reconoce la importancia del contexto social, histórico y cultural más amplio. Sin embargo, en la etapa inicial, a menudo tratan este contexto como un conjunto de variables ambientales que pueden influir en los resultados de la cognición individual del estudiante, pero son separables de esa cognición (Bern et al., 2017). De esta manera, la cognición todavía se trata como una función de una mente individual, aunque se reconocen las influencias sociales (Bursali & Yilmaz 2019). Este enfoque se denomina enfoque socio-constructivista (o socio-cognitivo). Liane, Silveira & Loureiro (2018) resumen las diferencias entre el enfoque socio-constructivista construido sobre la teoría de Piaget y el enfoque sociocultural basado en la teoría sociocultural de Vygotsky y sus colegas. Según su interpretación, el enfoque socio-constructivista se centra en el desarrollo individual en el contexto de la interacción social, así como en el papel de las interacciones con otros más que en las acciones en sí mismas, mientras que el enfoque sociocultural se centra en la relación causal entre la interacción social y la cognición individual.

Comprensión lectora:

Es un proceso que comienza cuando el niño aún no sabe leer, sino que involucra la identificación de imágenes, ilustración, comprenden palabras, y comienzan a asociarlas con acciones e ideas que implican. Para Suárez (2017), se trata de lograr dar significado a frases mediante el uso de la escritura. Abbas (2016) señala que en este proceso intervienen factores del texto como del individuo que lee.

En ese sentido, Gómez (2017) señala que se trata de un proceso en el que el lector debe interactuar con lo que lee, debiendo combinar significados tácitos con extraídos del conocimiento que tiene. Pérez & Ricardo (2021) expresaron que la lectura requiere de un proceso interno a nivel cognitivo que involucra diferentes habilidades, que se van desarrollando en el individuo de acuerdo a la edad y entorno. Siendo necesario el empleo de diferentes técnicas y prácticas para mejorar la comprensión (Gómez, 2017).

Algunas son las siguientes:

Predicción: es la capacidad que aprende el estudiante para adelantarse a sucesos dentro de lo que lee. Se trata de un proceso netamente mental.

Identificación de la idea principal y resumen: se trata de que los estudiantes comprendan las partes más importantes de un texto, haciendo posible que puedan razonar al respecto e identificar cual es la idea del autor.

Interrogatorio: es una estrategia que ayuda a lograr la comprensión de la lectura en la que se hacen y responden preguntas sobre lo leído, haciendo necesario que el alumno encuentre la respuesta en lo que lee.

Inferencia: se trata de la capacidad para apreciar o captar aquellos elementos de la lectura que no se encuentran implícitos en la lectura, sino que requiere de un análisis para lograr extraerlos.

Visualización: es una técnica que ayuda a los alumnos a tener mayor comprensión visualizando mentalmente lo que leen (Pérez & Ricardo, 2021). Para ello, se pueden emplear ilustraciones que ayudan al alumno a tener una visión más clara sobre lo que está leyendo, a modo de recursos nemotécnicos.

Según Fernández & Triana (2020), se producen dos tipos de procesamiento en el campo de la comprensión lectora: de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo. En el procesamiento ascendente, las palabras se forman en frases y las frases se forman en unidades más abstractas llamadas proposiciones o ideas; estos procesos requieren conocimientos de sintaxis (gramática) (Pérez & Ricardo, 2021). El procesamiento posterior de estas ideas selecciona algunas particulares como ideas principales o construye

ideas principales a partir de ellas, y luego generalizaciones temáticas o abstracciones a partir de las ideas principales (Pérez & Ricardo, 2021).

2.3 Marco Conceptual

Práctica Pedagógica:

Como tal, la practica pedagógica, es una ciencia de la educación tiene un papel destacado en la elaboración en todas las etapas, del contenido educativo que se transmite a los educandos. Para ser llevado a cabo con éxito este papel, la práctica pedagógica establece metodologías, principios duales y trabajo pedagógico realizado para la preparación y formación tanto de alumnos como de profesores en la labor educativa (Navarro & Lamadrid, 2021).

De esta forma, dentro de la Práctica Pedagógica (PP) se tienen como objetivo permitir a los estudiantes poner sus conocimientos y habilidades directamente en la práctica. Sobre ese particular, subyace la importancia de la práctica pedagógica (PP). Ésta tiene como campo de labor directo conectar la teoría educativa y la práctica como una forma de preparación de educandos de alta calidad educativa. Siento esto, según Navarro & Lamadrid (2021), un trabajo directo con el estudiante niños, además del comienzo del desarrollo profesional.

En ese sentido, Pasmanik & Cerón (2005), señala que la primera práctica pedagógica aplicada a los estudiantes son clases demostrativas, siendo este un primer paso de preparación pedagógica planificada de estudiantes. Para el mismo, la práctica comienza con las clases de demostración: observar, explorar el trabajo, notificar, dentro del paradigma de la experimentación en situaciones cotidianas puesta en escena específicamente en la escuela. El objetivo de la PP es la creación, diseño y preparación de clases de demostración que proporcionen al estudiante la posibilidad de reunirse directamente con acciones pedagógicas, transitando por una estructura organizativa (planificada por el docente) donde encuentran aspectos cotidianos de su vida, juegos y actividades para el aprendizaje. Su función es presentar la

organización y funcionamiento de las acciones realizadas en el contexto escolar, basándose en el seguimiento de cuestiones pedagógicas y procesos de enseñanza que permitan un conocimiento real y situaciones que confronten al estudiante con hechos y saberes en un ambiente controlado, diseñado por el profesor (Robayo & Felicetti, 2018).

La demostración de una buena práctica pedagógica, se evidencia en la planificación del trabajo en el aula, empleando sistemáticamente las diferentes actividades educativas dentro del ambiente de aprendizaje con el fin de ganar respuestas prácticas entre los educandos, aprovechando para ello las conceptualización teóricas de cuestiones de pedagogía, psicología y métodos del trabajo educativo, planteada por las teorías de enseñanza-aprendizaje, que facilitan la labor docente y que tienen como fin optimo mejorar la experiencia de aprendizaje del estudiante (Robayo & Felicetti, 2018).

Practica pedagógica de las Ciencias Sociales:

La medida en que se encuentran actividades que los educandos asocian con los aspectos a comprender es indicativo determinante del éxito académico (Pasmanik & Cerón, 2005). En ese sentido, se ha comprobado que lograr una conjunción de conceptos que el alumno pueda dominar mediante enfoques de enseñanza que promuevan el desarrollo cognitivo, puede ser canalizados por las expresiones, el discurso y el enfoque utilizados por el profesor. En ese sentido, el uso de un tipo de lenguaje que incluya diversos factores, es más beneficioso para la absorción de saberes y de perspectivas que se expliquen mediante el uso del lenguaje más conocidos logra mejores niveles de captación. En ese sentido, para Levstik & Groth (2002), la práctica pedagógica en el campo social debe orientarse en los siguientes logros:

Las actividades y los recursos deben alinearse con resultados de aprendizaje deseados en el plano social y personal.

Debe lograr los resultados esperados mediante el uso del lenguaje apropiado. Además, si el docente desea proyectar elementos como curiosidad debe fomentar esto desde el lenguaje y discurso empleado.

Además, la pedagogía se debe centrar en lo que se están aprendiendo y por qué. En las Ciencias Sociales la práctica pedagógica debe ir alineada con la evaluación, con el fin de asociar la importancia de aprender con el valor del puntaje académico.

Por último, el uso de estos criterios convierte a los estudiantes en elementos hábiles para comparar y contrastar entre distintos contextos, haciéndose más efectivos y cuidadosos deliberadamente. La PP resolverá esto, alineando las actividades y los recursos docentes para integrar a los educandos y que logren el objetivo deseado, seleccionando los materiales y actividades particularmente con este propósito en mente y revisado si es necesario.

Estrategia pedagógica:

La enseñanza es el ámbito educativo encargado de integrar conocimientos en los estudiantes de manera organizada e integral (Chávez & Caicedo, 2014). En este proceso de enseñanza el docente es visto como un agente de innovación y el eje sobre el que gira el éxito o el fracaso de cualquier educación. Chávez & Caicedo (2014) sostienen al respecto que el maestro es el factor más indispensable en el sistema escolar; y sin un maestro eficaz, incluso si se proporcionan todas las demás cosas, sería muy difícil, si no imposible, alcanzar las metas y los objetivos deseados de la escuela; esto se debe a que ninguna educación puede superar la calidad de sus profesores (Álvarez, Avello & López, 2013). La eficacia real del maestro implica el conocimiento de qué enseñar, cómo enseñar, cuándo debería enseñarse, a quién enseñar, por qué se enseña e incluso dónde enseñar.

En la escuela, según Méndez & Daza (2017) la enseñanza es más que un simple conocimiento del tema. Es más que pararse frente a una clase para recitar algunas notas, discutir algunas ideas, demostrar algunos principios, realizar algunos experimentos o transmitir alguna información a los alumnos. Enseñar es mucho más que hacer. Siempre se preocupa por los seres humanos y el desarrollo de sus mentes y potencialidades. Las personas difieren en inteligencia, aptitud, actitud, interés, motivación, necesidades y temperamentos, entre otros.

Además, para Hernández & Pulido (2019) hay cuatro formas comunes de pedagogía: social; que involucra la educación como apoyo al desarrollo social, crítica; construyendo las perspectivas normativas, culturalmente receptiva; que fomenta el intercambio de diversos orígenes y experiencias y finalmente la pedagogía socrática; que expone los principios para desarrollar habilidades intelectuales y sociales para vivir en una sociedad democrática.

Por lo tanto, la práctica pedagógica se refiere a todos los procesos y actividades diseñados para impartir conocimientos, habilidades y comprensión en todos los niveles de la educación tomando como base la enseñanza que se desea transmitir y el método efectivo para hacerlo (Chávez & Caicedo, 2014). Por tanto, es la interacción formal profesor-alumno en la que el aprendizaje es el producto principal. Esencialmente, un maestro guía las actividades de los estudiantes para producir aprendizaje. La orientación puede ser directa o indirecta, estructurada o no estructurada, que motiva el aprendizaje como proceso mediante el cual el comportamiento del educando cambia como resultado de la experiencia. Entonces, la prueba del aprendizaje son los cambios o modificaciones de comportamiento que ocurren.

En cualquier caso, el objetivo de una estrategia pedagógica es asegurar el aprendizaje, y si el aprendizaje no se ha producido, no se alcanza el objetivo. Chávez & Caicedo, 2014 lo ven como una acción planificada entre el profesor y el alumno sobre un tema determinado con el fin de lograr el aprendizaje utilizando métodos y materiales apropiados en un lugar moderadamente propicio. De lo anterior, se resume que se trata de una presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades, actitudes y técnicas a los alumnos, mediante un proceso de transmisión de conocimientos, actitudes y habilidades, a través de mostrar cómo, informar, explicar, dirigir, aclarar y evaluar. En ese sentido, según Álvarez, Avello & López (2013) para que toda enseñanza sea eficaz debe haber una planificación adecuada mediante una estrategia pedagógica que integre: habilidades docentes, necesidades de aprendizaje y medios para transmitir la enseñanza que se requiere.

Didáctica:

En cuanto a las prácticas pedagógicas, las discusiones asociadas han tendido a estar fragmentadas. Esta fragmentación puede verse reforzada por estructuras institucionales, iniciativas políticas particulares, la fuerza de algunas comunidades discursivas y las debilidades relativas de otras. Es en este punto donde entra en acción un principio desarrollado a mediados del siglo pasado, que surge debido a la necesidad de integrar al complejo campo de la enseñanza ejes característicos que deben regir los principios básicos del aprendizaje, este principio es denominado según Álvarez, Avello & López (2013) como didáctica, el cual en sus palabras es una de las ciencias de la educación que se concentra específicamente en cómo profesores, alumnos y los conocimientos interactúan y se apoyan mutuamente.

Por esta razón, es clave en el plan de estudios de formación del profesorado, poseer criterios didácticos que faciliten en la práctica la integración de conocimientos, con medios y necesidades de enseñanza. Dado su énfasis, actúa como una bisagra entre las asignaturas de educación, que constituyen el núcleo del conocimiento de un docente, que lo capacita para poder transmitir conocimientos. Para Bidarra, & Araújo (2013), la didáctica es el arte de saber enseñar, sin embargo, esta definición es bastante amplia y puede interpretarse a partir de muchas perspectivas diferentes, por ejemplo: la didáctica se trata de técnicas de aula, se trata de planificación, se trata de evaluación. Indiferentemente de donde se emplee el término, en todo momento hay que tener en cuenta, como ocurre con cualquier otro término profesional, los significados asociados con ella varían dadas las condiciones socio-históricas en que se utiliza.

Después de todo, según Álvarez, Avello & López (2013), las diferencias entre tradiciones en relación con la enseñanza y el aprendizaje proporcionan nuevas dimensiones y nuevas perspectivas sobre la noción de práctica de la didáctica. En particular, se considera que la misma ofrece herramientas y formas de pensar que ayudan a reconocer y mantener un marco relacional que coloca al docente en el centro de los procesos de enseñanza-estudio-aprendizaje, donde el objetivo es resaltar las formas en que tales herramientas y formas de pensar pueden ayudar a mejorar los enfoques de aprendizaje de los educandos, como producto final de los procesos de enseñanza. En ese campo, Bidarra, & Araújo (2013) señalan que, para el desarrollo en los usos didácticos, pedagógicos juegan un papel importante los procesos

tecnológicos que aportan las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para el aprendizaje.

La didáctica de las Ciencias Sociales:

Consiste en estudiar la docencia y lo que representa la enseñanza de materias como: la geografía, la historia y otras ciencias sociales, incluyendo en estos saberes elementos claves de su aprendizaje, cabe señalar su finalidad o propósitos, su contenido y métodos, el descubrimiento y explicación de problemas y fenómenos (Apple, 1986). Surge para abrir el propio campo de la docencia, en cuanto a factores de fomento en habilidad académica, según Bronckart (1989), en la práctica la didáctica de las ciencias sociales debe basarse en la realidad observada en el aula, éste debe ser la base de los diferentes métodos para incrementar el saber: la posición en la práctica cambiante. Para teorizar la práctica, es necesario tomar conciencia del propósito, de manera explícita e implícita de las ciencias sociales en cada una de sus disciplinas. Por lo tanto, se trata de conocer bien el estado de la práctica actual, dentro del paradigma del aula, de los programas, métodos y técnicas evolutivas, con el fin de analizar el grado de conexión entre las metas definidas y la práctica efectiva (Apple, 1986).

Para Peñalba (2021), la Didáctica de las Ciencias Sociales (CS) ofrece al docente un conjunto significativo de recursos metodológicos, competencias y conocimientos, especialmente orientados a las áreas escolares de contenido educativo de Ciencias. Uno de los principales focos de la didáctica en esta disciplina, es abordar las CS desde un punto de vista transversal, integrando varias ideas tomadas de la antropología, sociología, geografía, historia e historia del Arte, entre otras que forman parte de los currículos educativos.

Esto, para tener una base sólida en los conceptos y problemas relacionados con las Ciencias Sociales, lo cual constituye una herramienta indispensable para que el docente desarrolle sus actividades académicas adecuadamente. Debido, a que engloba un conjunto de herramientas de importancia pedagógica dentro del plan de estudios de cada grado escolar que no debe ser ignorado, sino más bien

tenido muy en cuenta para evitar falencias que se evidenciarían en bajos rendimientos en el campo social del individuo más adelante en su vida cotidiana (Peñalba, 2021).

Aprendizaje:

Fundamentalmente, el aprendizaje se ha definido como cualquier cambio en un individuo que se expresa en una forma de comportamiento relativamente estable (Barrios, Larráns & Sandoval, 2017). También se define según Trejo (2018), como el proceso por el cual los individuos perciben el mundo y responden recíprocamente a sus posibilidades física, psicológica y socialmente, donde el simple recuerdo de lo aprendido previamente no constituye aprendizaje per se (Valencia, Huertas & Baracaldo, 2014). El aprendizaje debe distinguirse de la maduración, el desarrollo y los cambios accidentales en las capacidades de una persona según Solé (2012), aunque la motivación juega un papel importante en el compromiso del alumno y por lo tanto, en el aprendizaje mismo, el desarrollo físico tiene un papel importante que desempeñar en la capacidad para abrazar conceptos relacionados con cómo se entiende el mundo material. En conjunto, para los individuos como maestros y líderes educativos, el cambio de comportamiento que se evalúa es la capacidad de los graduados para trabajar y tener éxito como miembros calificados de una profesión. Según Pelekais, Aguirre & Pelekais (2016), al respecto se han creado tres grandes teorías que dominan las discusiones sobre el aprendizaje a lo largo del siglo XX, las mismas son: el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo social; en este estudio en particular se ha seleccionado el enfoque del constructivismo social.

Competencias sociales y TIC a nivel colaborativo

Competencias sociales: Las competencias sociales según Umaña (2008), se definen como la posibilidad cierta de dominar las diferentes formas de interactuar en forma positiva. Se refiere a la capacidad de estar bien con los otros seres del entorno, ser capaz de formar y mantener relaciones cercanas y responder de manera adaptativa en entornos sociales. Para complicar aún más la comprensión de este concepto, Álvarez & Pineda (2017), define las competencias sociales como un factor dependiente de factores asociados con la edad, desarrollo y entorno social. Por ejemplo, un niño tímido puede socializar mejor con una pareja socialmente capacitada que con una persona tímida y características culturales; en la cual, los actos concretos de competencia social están sujetos a intereses culturales. En un esfuerzo por integrar estos componentes.

Para el Ministerio de Educación Nacional (2002) las competencias en ciencias sociales están basadas en procedimientos de enseñanza de las ciencias aplicadas a la educación. Actualmente, este proceso de socialización incluye el desarrollo de aspectos relacionados con la formación en áreas tecnológicas, debido al rápido avance de las ciencias en este sentido, donde los aspectos éticos y sociales trascienden lo meramente tangible y se ha trasladado progresivamente hacia la nube de la información y al campo educativo (Bidarra, & Araújo (2013).

En un mundo donde las TIC ha llegado a definir cómo viven y estudian las personas y ha afectado de manera crítica la cultura y la educación, las TIC han cambiado la instrumentación de la acción humana (Ayua, 2012). Además, el uso de las TIC en los niveles educativos plantea la necesidad de que los maestros deben comprender estos cambios e integrarlos a sus prácticas pedagógicas. En ese aspecto para Bidarra, & Araújo (2013), las TIC permite al estudiante moverse libremente por el entorno, sin riesgo de lesionarse, exponerse o verse afectado realmente, con la ventaja de experimentar las mismas emociones y sentimientos que experimentaría en realidad, por ejemplo, la misma ansiedad, miedos y preocupaciones presentes en un aula por las condicionantes del mismo (Vosinakis, Koutsabasis & Anastassakis, 2014).

Este tipo de plataformas virtuales debe usarse siempre que se trabaje en cualquier proyecto escolar bajo un esquema apropiado de aprendizaje (Ucan, Gómez & Aguilar, 2016). En general, es bueno tener un nuevo entorno virtual para cada área basado en el año y competencias adecuadas para cada acción.

Los beneficios prácticos del uso de las TIC Según Vosinakis, Koutsabasis & Anastassakis (2014), es que permiten mayor disponibilidad de recursos en línea que se pueden ejecutar desde una memoria USB, o descargando un programa o directamente en línea, utilizando un cifrado AES y funciona canalizando todos los canales de comunicaciones de navegación web a través de un proxy, desde donde se puede acceder a diferentes herramientas y sitios del entorno Web.

En ese sentido, y tomando como base lo expresado por Hernández, González & Muñoz (2014), quienes afirman que el estudiante aprende mediante la experiencia adquirida en el aprendizaje, el trabajo colaborativo, permite a los educandos tener una visión más completa sobre las bases de la sociedad, donde el estudiante a medida que interactúa va tomando los elementos enseñados por el docente y aplicándolos a su experiencia; cosa que logra mediante la colaboración con otros estudiantes.

El advenimiento y los avances constantes de las (TIC) han creado nuevas expectativas en el contexto educativo, tanto así, que el uso de estas se ha incrementado como soporte para la enseñanza y el aprendizaje colaborativo (Bidarra, & Araújo, 2013). En el campo de la lectura y didáctica de la escritura, por ejemplo, se están explorando tecnologías alternativas como medio para ejercitar la lectura (Álvarez, 2012). En este sentido, uno de los métodos más utilizados es el trabajo colaborativo, cuyas características lo hacen particularmente útil para trabajar las dificultades que conlleva la lectura y la escritura (Ayua, 2012).

El confiable sistema de archivos de las plataformas en línea de las TIC permite a los estudiantes desarrollar y conectar sus ideas durante un período de tiempo más corto o más largo. La retroalimentación fomenta la participación y la colaboración entre compañeros. Como explican Bidarra, & Araújo (2013) en el caso de la colaboración, existen posibilidades de desarrollo activo y aprendizaje en línea mediante las

TIC, en el que el papel del profesor como facilitador, guía la experiencia de enseñanza y aprendizaje compartida. Al respecto del trabajo colaborativo en línea (Coll, 2008) hace una distinción entre dos tipos de trabajo en grupo: cooperativo y colaborativo.

Del mismo modo, Álvarez (2012) explica que, en el trabajo colaborativo, los compañeros de estudios realizan las tareas "juntos" aunque hay una cierta cantidad de división horizontal de las actividades. También Coll (2008), señala que el aprendizaje colaborativo no se trata de una esquema lineal ni un método, más bien es un compromiso social, en el caso de los docentes y educandos, se convierte en un elemento didáctico de enseñanza y aprendizaje.

Autonomía: Según Onieva (2016), es un concepto empleado en las prácticas educativas, como la capacidad de gestionarse a sí mismo, éste ha sido cuestionada filosóficamente, según explica Navarro & Samón (2017), por ejemplo, el concepto se ha definido en una variedad de formas, tanto en el contexto académico y educativo; en ese sentido, dentro de práctica educativa, se entiende cómo el logro de la independencia a nivel escolar, de modo que haya completitud en comprender la complejidad del sistema y que al accionar un ámbito otro es afectado; siendo importante mejorar la capacidad de toma de decisiones para que este paradigma se cumpla.

Trabajo colaborativo: para Hernández, González & Muñoz (2014) el trabajo colaborativo, a pesar de carecer de un concepto aceptado, hay algunos elementos propios del mismo que lo identifican, por lo menos en el campo educativo. El aprendizaje colaborativo ha desarrollado ciertos roles y valores que los docentes deben promover en estudiantes cuando se trabaja en entornos colaborativos (Scagnoli, 2006). Estos valores luego se convierten en ganancias para los estudiantes. En primer lugar, el trabajo colaborativo involucra a todos los participantes y los hace trabajar en equipo en el que la dirección del proyecto es única. En segundo lugar, los alumnos aprenden a cooperar entre ellos, donde el trabajo no se ve como un producto individual, sino que es un proceso en el que las ideas de los participantes influyen y

tienen un impacto positivo en el proyecto, por lo que las contribuciones de los participantes son relevantes y necesarias (Lillo, 2013).

El enfoque de aprendizaje colaborativo según Ballester & Ibarra (2016) es aquel donde el conocimiento se define como un elemento para la construcción de significados, y esto se aplica a diferentes contextos de enseñanza. La idea principal es la identificación de aquellos valores cognitivos que interactúan en el contexto de la enseñanza. En este sentido, se trataría del intercambio de conocimiento y la participación de cada miembro para construir una cognición compartida.

La fuente teórica del aprendizaje colaborativo, Neo-piagetiano e inspiración Neo-Vygotskiana, es diferente de la cooperación del aprendizaje, más cercano a las habilidades actuales y sociales de los “pequeños grupos”. En el enfoque "colaboracionista" convergen tres teorías fundamentales: la teoría del conflicto socio-cognitivo, la teoría de la intersubjetividad y la teoría de la cognición distribuida (Roselli, 2016), siendo estas una expresión socio-constructivista de la psicología y la educación.

La Teoría del conflicto sociocognitivo: se le puede llamar Neopiagetiano, en la cual se le brinda importancia a la interacción sociocognitiva, sin embargo, sus características la llevan a aproximarse a la visión Vygotskiana. De hecho, puede considerarse como un enfoque socio-constructivista (Ballester & Ibarra, 2016).

Teoría de la intersubjetividad: según Vygotsky (citado por Roselli, 2016), se trata de los procesos inherentes a la interacción comunicativa con otros. La importancia de la misma radica en que a través de allí se “internalizan” la semiótica o la mediación cultural. La cual, es primordial para el accionar humano, ya sea dirigida al contexto social o real. Se entiende entonces por qué, para esta corriente, la interacción con los demás (y la interacción del sujeto consigo mismo) es básicamente dialógica porque es una interacción mediada por lenguaje y otros sistemas simbólicos.

Cognición distribuida: ha emergido como una posición importante en la psicología y más aún en la ciencia. Para Ballester & Ibarra (2016), la idea básica es que la información se procese a escala humana; No es algo exclusivo de una persona a nivel psicológico o interno. La inteligencia humana está incluida en el medio social y cultural en el que se da el este sentido, de manera racional, por lo que el trabajo de pensar no debe ser considerado el entendimiento de una persona, sino “distribución” en los límites sociales. Esto sugiere que la organización puede ser considerada como una función cognitiva, es decir, un sistema cognitivo. Pero este sistema también incluye elementos del sistema como el entorno externo, es decir, el uso de tecnología y herramientas al mismo tiempo. El entorno, dice Roselli (2016), es realmente una parte del pensamiento, por lo que es aceptable decir, por ejemplo, que un estudiante piensa y a través de su libro o material didáctico.

Ambiente virtual: Un entorno virtual es según Ucan, Gómez & Aguilar (2016), una herramienta que ayuda a gestionar las diversas dependencias académicas que requieren los diferentes trabajos mediante la creación de un entorno en línea personalizado para los estudiantes. Esta es una de las herramientas más importantes que utilizan la mayoría de los desarrolladores educativos de forma predeterminada, donde el sistema emplea estos entornos para almacenar y ejecutar proyectos educativos desde sitios Web.

El ambiente virtual, está centrado en los componentes de los procesos cognitivos y de atención, fue desarrollado y validado recientemente para las habilidades espaciales, el aprendizaje, la memoria y las funciones ejecutivas (Vosinakis, Koutsabasis & Anastassakis, 2014). Posee la capacidad para crear entornos dinámicos, inmersivos y tridimensionales, donde se puede registrar la respuesta conductual, ofrece una serie de opciones de evaluación y rehabilitación que no están disponibles con los métodos de evaluación tradicionales. Un ambiente virtual es un entorno sintético inmersivo que permite al estudiante comprender los esquemas del proceso y de las tareas a realizar, no solo a nivel de representación, sino que también permite absorber los sentimientos y emociones correspondientes, es decir, lo que se sienten en la realidad. El estudiante, durante la sesión de entrenamiento, experimenta su presencia física dentro del

entorno escolar simulado en línea, según Ucan, Gómez & Aguilar (2016) debido a diferentes características presentes en estos como:

Gráficos para el usuario local (alumno).

Audio para el usuario local.

Descarga de la web o carga de los recursos del disco para que se muestren a todos.

Acepta teclado, mouse, joystick y otras entradas del controlador

Envía y recibe información del docente y otros alumnos.

Debido a la complejidad de algunas de las piezas de software que poseen los ambientes virtuales, estos favorecen:

Presentación en tiempo real

Interactividad con todos los objetos de "apariencia interactiva obvia"

Actualizaciones continuas de objetos de los programas y procesos académicos.

Consistencia de representación individual y grupal.

Plataforma MOODLE:

Con el rápido aumento de la tecnología, todas las instituciones educativas tienen la oportunidad de utilizar Internet como medio de comunicación para la instrucción (Avello, Rodríguez & Dueñas, 2016). Para el autor Bidarra & Araújo (2013), el uso de ambientes virtuales o TIC hace que la educación sea independiente del tiempo y el lugar y apoya a los estudiantes en un entorno que puede diseñar en equipo como participantes activos, independientes, autorreflexivos y colaborativos. Además, la educación basada

en la web permite flexibilidad para las limitaciones de tiempo y lugar en la enseñanza y el aprendizaje colaborativos (Avello et al., 2016).

En ese sentido, el Sistema de Gestión denominado MOODLE (Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular Orientado a Objetos) ofrece una amplia gama de funcionalidades para apoyar la colaboración en el diseño de estrategias pedagógicas orientadas a la enseñanza de las ciencias sociales y otras áreas escolares. MOODLE proporciona muchas funciones para respaldar la colaboración en línea, desde el simple intercambio de documentos hasta las críticas en línea. Además, en el proceso de este entorno de colaboración se impulsa el éxito de plataformas virtuales para el desarrollo educativo (Avello et al., 2016).

MOODLE permite a los estudiantes comunicarse con docentes y compañeros de aula, dar y recibir comentarios en línea, descargar materiales del curso, diseñar resúmenes, enviar actividades y tareas del área. La utilización de MOODLE con fines de enseñanza parece bastante apropiada, ya que la premisa principal que subyace a un sistema de gestión de cursos como este es aprender a través de la interacción. El diseño y desarrollo de la referida plataforma está guiado por la pedagogía constructivista social. Según este punto de vista, los alumnos construyen activamente nuevos conocimientos a medida que interactúan con otros en entornos sociales en los que los grupos crean de forma colaborativa una cultura de enseñanza aprendizaje oportuna y apropiada para ejercer la labor docente desde cualquier enfoque y área educativa que se desee (Avello et al., 2016).

Retos del aprendizaje virtual en tiempos de pandemia

Recientemente, el sistema educativo se ha enfrentado a una crisis sanitaria sin precedentes que ha sacudido sus cimientos. Dadas las incertidumbres actuales, es vital obtener una comprensión detallada de la experiencia de aprendizaje virtual de los estudiantes en tiempos de la pandemia de COVID-19. Aunque muchos estudios han investigado esta área, la información disponible sobre los desafíos y las estrategias específicas que los estudiantes emplean para superarlos es limitada. En ese sentido para Aguilar (2020) los desafíos de aprendizaje en línea de los estudiantes variaban en términos de tipo y alcance. Su mayor

desafío estaba relacionado con su entorno de aprendizaje en el hogar, mientras que su menor desafío era la alfabetización tecnológica y la competencia. La pandemia de COVID-19 tuvo el mayor impacto en la calidad de la experiencia de aprendizaje y la salud mental de los estudiantes. En cuanto a las estrategias empleadas por los estudiantes, las más utilizadas han sido, la gestión y utilización de recursos, la búsqueda de ayuda, la mejora de las aptitudes técnicas, la gestión del tiempo y el control del entorno de aprendizaje. Siendo aún discutidas las implicaciones para la práctica en el aula, la formulación de políticas y la investigación futura.

La tipología de desafíos de los estudiantes en un entorno de aprendizaje en línea, según Rasheed, Kamsin & Abdullah, (2020) se agrupan en cinco grupos generales, a saber, autorregulación (SRC), alfabetización y competencia tecnológica (TLCC), aislamiento de estudiantes (SIC), suficiencia tecnológica (TSC) y desafíos de complejidad tecnológica (TCC) (Rasheed et al., 2020, pág.5). SRC se refiere a un conjunto de comportamientos mediante el cual los estudiantes ejercen control sobre sus emociones, acciones y pensamientos para lograr los objetivos de aprendizaje. TLCC se relaciona con un conjunto de desafíos sobre la capacidad de los estudiantes para usar la tecnología de manera efectiva con fines de aprendizaje. SIC se relaciona con la incomodidad emocional que experimentan los estudiantes como resultado de sentirse solos y apartados de sus compañeros. TSC se refiere a un conjunto de desafíos que experimentan los estudiantes al acceder a las tecnologías en línea disponibles para el aprendizaje. Finalmente, está el TCC, que implica desafíos que los estudiantes experimentan cuando se exponen a tecnologías complejas y excesivamente suficientes para el aprendizaje en línea.

Según Ola (citado por Aguilar 2020) la pandemia ha hecho evidente que el uso de la tecnología es importante en el campo de la educación. Por tanto, el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno virtual implica la creación de aprendizajes autónomos e importantes mediante el uso de herramientas digitales libres, como classroom, zoom, pizarras virtuales, kahoot, to.my digital, genially, entre otros. Siguiendo ese mismo criterio el reto, desde el punto de vista los docentes no se limitan a transmitir contenidos, sino a trabajar las emociones con los niños y jóvenes, siendo una forma no

convencional de aprender Villanueva (citado por Aguilar, 2020). Por lo tanto, la tarea de los docentes es transformar el espacio homogéneo en un espacio significativo donde cada parte (docente-educador) interviene en las condiciones adecuadas, con el objetivo de generar empatía, confianza, independencia y poder emprendedor como las cosas adecuadas para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.4 Marco Contextual

Esta estrategia pedagógica para el aprendizaje de las Ciencias Sociales con la mediación de un ambiente virtual colaborativo se planea aplicar en el grado sexto de la Institución Educativa Santos Apóstoles del Municipio San José de Cúcuta, en el Departamento Norte de Santander.

Cabe señalar que el Colegio Santos Apóstoles Fue creado por Ley N° 0019 del 30 de enero de 1992, e inició la obra de difusión de noticias para los jóvenes del sexto grado (6to) el 14 de febrero de 1992 con 69 alumnos, esta obra se puso en marcha en una antigua casa del lote 15 de la ciudadela Juan Atalaya, estando el rectorado a cargo de Esp. Luis Ernesto Leal. Debido a las molestias presentadas a los alumnos y docentes de la Escuela N° 20 del Barrio Cúcuta 75, se les dio albergue a un número importante de estudiantes, siendo el Director de esta Esp. Tomas Pedraza Gallo, donde se da aulas según la marcha del colegio (Colegio Santos Apóstoles , 2021).

A partir de allí, se inició la construcción de la planta física con la comunidad académica y sus representantes, con la ejecución de la obra para asegurar la participación de la Municipalidad de Cúcuta y Findeter, este proyecto consta de tres plantas, doce habitaciones (12), administrativo y de bienestar estudiantil comodidades, que se se hizo realidad y estuvo disponible en el año 2001. A partir del 20 de febrero de 2003 cambió el gobierno, y la Secretaria de Educación Municipal nombró al perito Diana Stella Guerrero Mendoza, de acuerdo a la reforma educativa, se unieron al Colegio las instituciones Gabriela Mistral, Pablo VI y Gruta, donde se ubican los colegios de preprimaria, escuela de trabajo y sede central, bachillerato y medios técnicos donde los jóvenes tienen un Primer Grado en convenio con el SENA. Se

realizan 8 presentaciones de bachillerato técnico en convenio con instituciones de respeto al medio técnico entre las cuales se puede mencionar, Fundación de Estudios Comfanorte (FESC) y actualmente SENA MEN, con un total de 1900 alumnos, 65 profesores, 6 docentes destacados. (Colegio Pablo Neruda, 2021).

Para su funcionamiento se tomaron como base los manuales de convivencia, con la participación de la comunidad educativa de este tipo, lo cual se explica detalladamente en el manual que sirve de centro para que la administración escolar tenga bases y decisiones para enfrentar cualquier situación relacionada con el entorno social involucrado en el Centro de Educación Pablo Neruda. En este sentido, la institución educativa se atiene a la Ley General de Educación y sus leyes y se administra de acuerdo con las reglas de la escuela donde se brindan las actividades de los niños en el sistema educativo. En el caso de los docentes, se rigen por la Ley de Educación de 1979 y el Código Disciplinario. Desde 1994 se regula según la Ley General de Educación y la Ley 1860/94 (Colegio Pablo Neruda, 2021).

2.5 Marco Legal

Constitución Política de Colombia:

Esta estrategia pedagógica basa su sustento legal desde la Constitución Política de Colombia (1991), donde se rigen los principales fundamentos legales y conceptuales de la educación en el país, donde se confirma que la educación es un derecho humano y un servicio público que tiene una función social; con él busca el acceso a la educación, la ciencia, la tecnología y otros bienes y valores culturales.

Artículo 23: teniendo en cuenta las áreas obligatorias en ciencias, el área que se debe tomar para la aplicación del desarrollo educativo.

Artículo 20: en términos de política educativa general, en particular; mejorar la educación general a través del acceso, de manera crítica y creativa, a la ciencia, la tecnología el conocimiento humano y su relación con la vida social y la naturaleza, de manera que le permita al estudiante alcanzar el nivel más alto en el sistema educativo y para su relación con la sociedad y el trabajo

Leyes y decretos:

Ley 115 de 1994: Ley General de la Educación, que en su artículo 5, señala que de acuerdo al artículo 67 de la constitución política, se establecen los fines de la educación: el pleno desarrollo de la humanidad sin limitaciones más allá de los derechos de los demás y de la ley, en la forma de un crecimiento completo, mental, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, comunitario y demás valores humanos. Ello, con el propósito de incrementar el acceso a la educación, la ciencia, la tecnología y otros bienes y valores culturales, el desarrollo de la investigación y el desarrollo de la innovación tecnológica en sus diversos contextos.

Cabe señalar que la Ley 115 establece los objetivos de la enseñanza de los estudios sociales en el programa educativo, según los numerales 5, 7, 9, 10, 11 y 13 que buscan compartir los valores que producen en los estudiantes la ciencia, cultura, tecnología para mejorar el conocimiento, desarrollar habilidades, flexibilidad y especialización, con el objetivo de formar investigadores para mejorar en la sociedad y contribuir al proceso de desarrollo del país (MEN, 1994).

Decreto 1860 de 1994: En la forma en que se diseña el currículo en general y grupos educativos, donde el artículo 35 confirma que en el desarrollo de una materia se deben utilizar estrategias de aprendizaje y habilidades y destrezas que incluyen: demostración, observación, escritura, trabajo de laboratorio, taller, ciencias de la información, análisis personal y otros factores que contribuyen al desarrollo cognitivo y un mayor desarrollo de las habilidades de evaluación, pensamiento y análisis del estudiante.

Artículo 44: Con lo cual se orienta al docente a utilizar los materiales didácticos, para contribuir al proceso educativo. Este artículo contiene materiales y herramientas educativas como método didáctico para facilitar métodos de enseñanza adecuados para el desarrollo (MEN, 1994).

Asimismo, en relación al régimen técnico, este documento se fundamenta en el artículo 17 de la Ley 1341 de 2009, cuyos objetivos son: Planificar, organizar, adoptar y desarrollar las políticas, planes, programas y actividades del Departamento de Tecnología y Comunicación, de igual a igual al régimen político y jurídico, para contribuir al desarrollo económico, social y político de la nación y mejorar el bienestar de los ciudadanos. De acuerdo con lo dispuesto en esta ley, los planes y actividades de educación, administrarán adecuadamente el uso de los recursos y continuarán hacia este fin. Apoyando al Ministerio de Educación de la Nación para: Desarrollar TIC, desde las instituciones educativas, con innovaciones de alta calidad, con la implementación del currículo digital nacional, con la intención de brindar formación en TIC a docentes y estudiantes de todas las edades y niveles educativos, incluyendo la acomodación de las TIC en todos los sistemas educativo (Ministerio de Tecnología y Comunicación, 2009).

Proyecto Educativo Institucional - P.E.I. IE Santos Apóstoles, Cúcuta:

La IE Santos Apóstoles de la ciudad de Cúcuta ha desarrollado su Proyecto Educativo Institucional P.E.I., acorde a lo establecido en la Ley 715 de 2001 y los demás decretos reglamentarios 230, 992, 1494, 1526, 1850 y 3020 de 2002, el cual responde a la necesidad de diagnosticar y actualizar la oferta académica que se presenta a la comunidad, atendiendo los lineamientos de la ley 115 de 1994 y 180 de 1997. Estas nuevas condiciones normativas permitieron hacer una reorganización de la institución educativa, con el objetivo de mejorar los procesos formativos que permitan una mayor participación de la comunidad educativa (Institución Educativa Santos Apóstoles, 2020).

Entre los objetivos del P.E.I se cuentan los ajustes curriculares para que los saberes, competencias y valores básicos permitan el desarrollo integral acorde con las exigencias sociales actuales y futuras. También, resalta el fortalecimiento de los procesos formativos que promuevan competencias sociales, tales como los valores, la democracia, el respeto por los derechos humanos y el manejo adecuado de conflictos, además que contribuya a la construcción de una sociedad equitativa, justa y en paz. Desde este

marco general, se plantea que la formación de los estudiantes parte de la teoría sociológica y la relación que existe entre la sociedad y la educación, desde el proceso de comprensión y transformación de esa realidad. Asimismo, se acoge el modelo pedagógico desarrollista y por lo tanto, el enfoque constructivista como proceso de enseñanza aprendizaje según las teorías de Piaget, Vygosky y Ausubel (Institución Educativa Santos Apóstoles, 2020).

Por lo tanto, la institución integra las ciencias sociales desde la tradición interpretativa que prioriza la dimensión inter-subjetiva y simbólica de la vida social, para reconocer la cultura como eje transversal que puede transformar las prácticas sociales, lo cual “hace que se enriquezca la lectura del mundo social de los alumnos y estimula su capacidad para recrear y transformarlos” (p.45). Desde el currículo esta propuesta incentiva que los alumnos realicen cuestionamientos significativos para la construcción de conocimientos relevantes que impactan a la formación social, lo que se basa en el análisis de problemas y situaciones que permiten desarrollar saberes sociales fundados para conformar una sociedad más justa equitativa y solidaria. Por último, se tiene en cuenta que, entre los objetivos específicos y logros esperados a nivel de secundaria, se ha planteado que los estudiantes desarrollen un análisis profundo de la historia nacional y mundial para que puedan comprender el desarrollo y evolución de la sociedad, como punto de partida para analizar las condiciones actuales de la realidad social (Institución Educativa Santos Apóstoles, 2020).

3. Metodología

3.1 Tipo de Investigación

La metodología de esta investigación se basó en un enfoque cualitativo, debido a la naturaleza del problema que se centró en el aprendizaje de los diferentes fenómenos sociales, desde el análisis de la comprensión de lectura que invitó a la interpretación del pensamiento reflexivo que presentaban los estudiantes de grado 6°. Al respecto, Martínez (2007) propone la investigación de enfoque cualitativo para el análisis del contexto, función y significado del comportamiento humano, ya que da prioridad a la realidad que vive cada persona y que se percibe, lo que se expresa en ideas, motivaciones, puntos de vista y sentimientos. Asimismo, Blasco & Pérez (2007) plantean el enfoque cualitativo para estudiar la realidad dentro del contexto natural donde se presenta, de manera que se puedan observar los fenómenos observados directamente con los implicados.

El objetivo fue fortalecer la comprensión lectora en Ciencias Sociales de los estudiantes de sexto grado a través de una estrategia pedagógica mediada por un ambiente virtual colaborativo Moodle, en la IE Santos Apóstoles, Cúcuta. Para esto, fue necesario determinar las falencias que tienen los estudiantes en la comprensión lectora y crear una estrategia educativa para trabajar en las Ciencias Sociales en sexto grado. Al trabajar la temática social, la investigación se centró en las competencias de reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses y sobre el análisis crítico de fuentes y argumentos que tienen los estudiantes de grado 6°. Por lo tanto, el diseño de la investigación fue de Investigación-Acción (Martínez, 2007) para analizar las habilidades de comprensión lectora que presentan los estudiantes frente al conocimiento que conforma las ciencias sociales para este nivel de escolaridad.

Según Elliott (2000), define la Investigación Acción como la práctica donde se aplican las habilidades de discriminación y de juicio del profesional para que se apliquen en situaciones complejas, concretas y en interacción con el ser humano. El mismo autor resalta el uso de la entrevista y la observación como herramientas para obtener datos empíricos en forma narrativa o naturalista, lo que requiere de un diálogo

libre con los participantes sobre las categorías que surgen en la investigación. Por su parte, Kemmis (1984) manifiesta que la Investigación-Acción es tanto una ciencia práctica y moral, como una ciencia crítica, donde permite la autorreflexión de quienes participan (profesores, alumnos o comunidad), respecto a las situaciones sociales que permiten mejorar las prácticas educativas y humanas.

Por lo tanto, este diseño de Investigación-Acción, respondió a la dinámica de la comprensión crítica y capacidad de expresar de forma escrita aquello que analiza y piensa de los hechos sociales que le rodean y que condicionan el comportamiento. Es decir, esta investigación se basó en la interpretación de los hechos que suceden en el encuentro docente-estudiante para conocer adecuadamente los significados que se le otorgan a la realidad y que pueden ser susceptibles de modificarse por otros individuos, métodos, contextos o perspectivas, como es el caso del ambiente colaborativo, que puede favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales en el grado 6°.

3.2 Población

Para el desarrollo de la investigación se tomó como población al grado sexto de la Institución Educativa Santos Apóstoles de Cúcuta – Norte de Santander, que sumaba una población de 180 estudiantes y que se encontraban matriculados en el año escolar 2021. Esta institución educativa está ubicada en la ciudadela Juan Atalaya y presta el servicio escolar de carácter público a población de nivel socioeconómico bajo y medio, siendo principalmente trabajadores de comercio al por menor y al mayor, como operarios de actividades industriales y trabajadores independientes.

3.3 Participantes

Los participantes se seleccionaron por conveniencia. Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) las muestras por conveniencia se conforman por los casos disponibles a los cuales el investigador tiene acceso. Esta selección por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio que se ajusta a la investigación cualitativa según la facilidad de acceso a la información o a las personas que

conforman la población, en un intervalo de tiempo específico. En este sentido, el método empleado para la selección de los participantes fue no probabilístico, no aleatorio y por conveniencia, ya que dependió de la facilidad de acceso a los estudiantes, teniendo en cuenta la disponibilidad de los menores en la modalidad de educación virtual y la aceptación de los padres de familia para que participaran en la investigación en el intervalo de tiempo previsto.

Por tal razón, se tomaron como participantes a 90 estudiantes de grado 6° de la institución educativa Santos Apóstoles de Cúcuta – Norte de Santander, a quienes se les aplicó la prueba diagnóstica y se escogieron 3 estudiantes para llevar a cabo la entrevista semiestructurada, siendo uno con mayor puntaje en la prueba, otro con desempeño medio y el último, con bajo puntaje. Este grupo de estudiantes tenían edades que oscilaban entre los 11 y 13 años de edad, de los cuales 46 eran niñas y 44 eran niños. Para conformar el grupo focal se seleccionaron a los 8 docentes que estaban vinculados a la sede en la respectiva jornada escolar y que desarrollaban la práctica pedagógica con los estudiantes de grado 6°, quienes pudieron ofrecer información sobre las estrategias de aprendizaje y las herramientas colaborativas que se aplicaban en la institución.

3.4 Técnicas para la Recolección de Información

Prueba diagnóstica de comprensión lectora:

Para realizar el diagnóstico de la comprensión lectora en Ciencias Sociales que presentaban los estudiantes de grado 6°, se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas (ver anexo 1) para conocer el significado que dan los estudiantes a los diferentes hechos, situaciones históricas y sociales que componen el currículo del grado sexto. Según Hernández et al. (2014) en estudios sociales el instrumento más recomendado es el cuestionario para diseñar un conjunto de preguntas respecto al tema que se va a medir y se pueden usar las preguntas abiertas porque no delimitan de antemano las opciones de respuesta, lo que permite que la cantidad de categorías de respuesta sea amplio y abundante.

La finalidad de la prueba diagnóstica fue determinar el nivel de comprensión lectora en Ciencias Sociales que tienen los estudiantes de grado 6° de la IE Santos Apóstoles, Cúcuta, para lo cual se tuvieron en cuenta los EBC del área de Ciencias Sociales para el respectivos grado (Ministerio de Educación Nacional, 2002), donde la comprensión lectora se enfocó en la comprensión de diferentes visiones, posiciones y necesidades, y en el análisis crítico de las fuentes y debates realizados por los alumnos, frente a los hechos y situaciones sociales que se les presentó. De esta manera, la prueba estuvo estructurada en dos segmentos de análisis, uno para cada nivel de comprensión con una lectura y 4 preguntas, para un total de 2 textos y 8 preguntas relacionadas con hechos y fenómenos sociales de interés. La primera lectura se titula “El descubrimiento del fuego” y la segunda “El pasado en disputa, ¿A quién pertenecen los tesoros arqueológicos de la antigüedad?”.

Para la aplicación de la prueba se acudió a la etnografía virtual (Ruiz & Aguirre, 2015), teniendo en cuenta la situación de aislamiento social que se venía presentando a nivel nacional e internacional a causa de la emergencia sanitaria del Covid-19, siendo necesario adaptar la prueba diagnóstica en un formulario digital de la plataforma Google Forms. Se creó el formulario con las respectivas lecturas y espacios para responder de forma abierta, se generó el enlace de los usuarios y se envió por medio de WhatsApp y correo electrónico a cada participante seleccionado. El instrumento fue validado por la técnica de juicio de expertos, haciendo los ajustes pertinentes antes de su aplicación (ver anexo 4). Los resultados se obtuvieron de la plataforma Google Forms en formato de hoja de cálculo, donde cada participante tenía registrado el texto que presentó sobre el análisis e interpretación de las lecturas.

Grupo focal:

Se utilizó el grupo focal para obtener información de los docentes sobre cómo fortalecer la comprensión lectora en Ciencias Sociales que presentan los estudiantes de sexto grado y sobre las opciones de un ambiente virtual colaborativo virtual (ver anexo 2). Según Martínez (2010), el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad

de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” (p.1). Esta técnica permitió explorar los saberes y experiencias pedagógicas que tienen los estudiantes dentro del ambiente escolar, para examinar lo que piensan, cómo piensan y por qué piensan de esa manera. El trabajo en grupo permitió la discusión e indagación con los participantes, donde ellos pudieron opinar más detalladamente sobre puntos de interés de las categorías de análisis. El guion de preguntas también fue validado por la técnica de juicio de expertos y se hicieron los ajustes sugeridos antes de su aplicación (ver anexo 4).

El objetivo del grupo focal fue determinar los factores que dificultaban la comprensión lectora, como también indagar sobre las estrategias de aprendizaje y las herramientas colaborativas que se desarrollaban de forma cotidiana en el área de Ciencias Sociales en el grado sexto de la IE Santos Apóstoles, Cúcuta. Teniendo en cuenta la situación de educación virtual que se tenía en ese momento y para mantener los protocolos de aislamiento social a causa de la emergencia Covid-19, el grupo focal se aplicó por medio de la plataforma Microsoft Teams, la cual permitió de manera unificada y colaborativa establecer comunicación por video y audio con diferentes usuarios en tiempo real para conformar la reunión (Ruiz & Aguirre, 2015). Para realizar esta actividad, se programó la reunión virtual y se envió a los docentes el link de invitación que generó la plataforma Teams a través de WhatsApp y correo electrónico de forma previa a la aplicación del instrumento.

El desarrollo de la actividad del grupo focal estuvo basado en una fase introductoria donde se explicó el objetivo de la reunión y la confidencialidad de los resultados que se obtuvieron, ya que solo se utilizaron para fines de la investigación. El papel de la investigadora fue externo, no participó, sino que presentaba las preguntas, daba la palabra a los participantes y sugería el cierre de argumentos cuando hay ideas dispersas; en otras palabras, una vez que comienza la discusión el grupo focal se desarrolló solo. Para hacer el registro de los datos se activó la opción de grabación del encuentro en la plataforma Teams y posteriormente, se transcribieron las narraciones en el procesador de texto de Microsoft Word para hacer la respectiva interpretación deductiva.

Entrevista semiestructurada:

Se utilizó la entrevista para analizar más a fondo el problema de aprendizaje de comprensión lectora en Ciencias Sociales que presentan los estudiantes de grado 6°. Según Martínez (2007), esta técnica es pertinente en la Investigación Cualitativa y más específicamente en el ámbito social, por el mayor grado de flexibilidad que se ajusta a los entrevistados y se formulan preguntas que inducen al análisis y a la reflexión. Esta entrevista semiestructurada consistió en un cuestionario con preguntas abiertas (ver anexo 3) que tenían como objetivo conocer los factores que dificultaban la comprensión lectora para lograr el reconocimiento de diversas opiniones y posturas sociales, como también para realizar un análisis crítico más completo sobre fuentes y argumentos en hechos y situaciones culturales e históricas. El guion de preguntas del instrumento fue validado por el juicio de expertos y se realizaron los ajustes antes de la aplicación del mismo (ver anexo 4).

Para la aplicación de este instrumento también se utilizó la etnografía virtual. Según Ruiz & Aguirre (2015), a partir de la incorporación de nuevos medios de comunicación, la etnografía virtual permite estudiar las relaciones sociales, cognitivas y afectivas por medio de las herramientas del ciberespacio y que también han trascendido al campo educativo. Este método se aplica medio de la plataforma Microsoft Teams, que permitió establecer comunicación por video y audio en tiempo real para presentar las preguntas a los participantes y registrar las respuestas de los mismos en cada ítem. El encuentro se programó y se generó el link de invitación de la plataforma Teams, el cual se envió a cada participante a través de WhatsApp y correo electrónico. El registro de la evidencia empírica se realizó con la herramienta de grabación que tiene la plataforma Teams, que permitió hacer luego la revisión de las respuestas para transcribirlas en el procesador de texto de Microsoft Word y hacer la respectiva interpretación deductiva.

3.5 Procesamiento de la información

La información que se obtuvo por medio de los instrumentos se procesó a través del método de análisis deductivo (Sánchez, 2019). Para hacer este análisis se empleó el programa informático de investigación cualitativa Atlas. Ti versión 9, donde se crearon los grupos de códigos relacionados con las categorías de análisis y con la evidencia empírica obtenida de los instrumentos de recolección de datos (ver tabla 1). A partir de este esquema general, se desarrolló la codificación axial en redes semánticas, donde se identificaron las relaciones específicas que existen entre las categorías definidas en la codificación abierta y las subcategorías. Para esto, primero se organizaron las propiedades de cada categoría y las respectivas dimensiones; se analizaron las diferentes condiciones, interacción y relaciones causales que se presentaban en el fenómeno educativo; se relacionaron las categorías con las subcategorías colocando las oraciones que sugirieron un supuesto; y, por último, en los datos se buscaron las claves que explicaban cómo se relacionaban las categorías entre sí (San Martín, 2014).

A partir de estos resultados, se analizaron las relaciones entre las categorías obtenidas para hacer la triangulación de los datos que se obtuvieron de la entrevista semiestructurada, el grupo focal y la prueba de comprensión lectora (San Martín, 2014). Este proceso de triangulación utilizó las fuentes de información proveniente de investigaciones similares para estudiar el fenómeno de comprensión lectora desde la presentación de estrategias pedagógicas basadas en un ambiente colaborativo. Esta es una estrategia de procesamiento de información que se utiliza para validar la información y reducir sesgos metodológicos y subjetivos que puede tener la investigadora de manera individual (Martínez, 2007). El producto de la triangulación permitió diseñar una estrategia pedagógica mediada con el ambiente virtual colaborativo MOODLE para fortalecer la comprensión lectora en el área de ciencias sociales de grado 6°.

Tabla 1. Codificación de datos cualitativos

Grupo código	Descripción	Código	Descripción
E	Estudiantes de grado 6° de la institución educativa Pablo Neruda de Cúcuta – Norte de Santander.	E01	Estudiante con bajo desempeño en la prueba diagnóstica seleccionado para la entrevista semiestructurada.
		E02	Estudiante con desempeño medio en la prueba diagnóstica seleccionado para la entrevista semiestructurada.
		E03	Estudiante con desempeño alto en la prueba diagnóstica seleccionado para la entrevista semiestructurada.
D	Docentes vinculados a la sede en la respectiva jornada escolar que desarrollan la práctica pedagógica en el grado 6°.	D01	Docente de la institución educativa
		D02	Docente de la institución educativa
		D03	Docente de la institución educativa
		D04	Docente de la institución educativa
		D05	Docente de la institución educativa
		D06	Docente de la institución educativa
		D07	Docente de la institución educativa
		D08	Docente de la institución educativa

Fuente: Elaboración propia

Cabe señalar que la triangulación es una técnica para validación de los datos cualitativos y según los autores Benavides & Gómez (2005), consiste en verificar y comparar la información que han obtenido otras fuentes en diferentes momentos para comprobar la consistencia en los hallazgos y aumentar la credibilidad de las interpretaciones y aclarar el fenómeno observado y las características que se presentaron en el momento de la observación o medición.

4. Resultados de la Investigación

En este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos producto del desarrollo investigativo, donde se muestran cada uno de los objetivos planteados para definir una estrategia pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora en Ciencias Sociales de los estudiantes de sexto grado a través de un ambiente virtual colaborativo MOODLE, en la Institución Educativa Santos Apóstoles, Cúcuta. En ese sentido, se presenta el diagnóstico del nivel de comprensión lectora en Ciencias Sociales de los estudiantes de grado 6° de la IE referida institución; posteriormente, se describen las estrategias de aprendizaje en las Ciencias Sociales que utilizan los mismos y se explica cómo influye el nivel de la comprensión lectora en la práctica pedagógica de los docentes del área de Ciencias Sociales. De igual manera, se presenta el diseño de la estrategia pedagógica mediada con el ambiente virtual colaborativo, teniendo en cuenta los modelos de aprendizaje mediados por la teoría del constructivismo social como parte del paradigma educativo.

4.1 Diagnóstico del Nivel de Comprensión Lectora en Ciencias Sociales de los Estudiantes de Grado 6° de la IE Santos Apóstoles, Cúcuta

En este primer objetivo se buscó identificar cuál era el nivel de comprensión lectora presente en la muestra de estudiantes tomada para llevar a cabo la investigación. Para esto, se realizó un cuestionario de 20 preguntas divididas en dos partes (ver anexo 1), una destinada a evaluar las competencias de comprensión lectora en ciencias sociales como: en la comprensión de diferentes visiones, posiciones y necesidades, y en el análisis crítico de las fuentes y debates realizados por los alumnos. Las mismas, fueron repartidas en seis lecturas de donde los alumnos debían responder los cuestionamientos planteados; los resultados se presentan a continuación:

4.1.1 Caracterización de los estudiantes. En la figura 1 se presentan los resultados sobre el género de los 90 alumnos participantes de la prueba diagnóstica, cabe señalar que se trató de alumnos de sexto grado de las secciones 02, 03, 04 de la institución Santos Apóstoles, Cúcuta. En esta, se observa una muestra compuesta por 46 alumnos del género de masculino y el 44 del género femenino. Por lo tanto, a pesar de una ligera dominancia de varones, la muestra es representativa de ambos grupos y por esta razón puede considerarse como homogénea para mayor confiabilidad de los resultados.

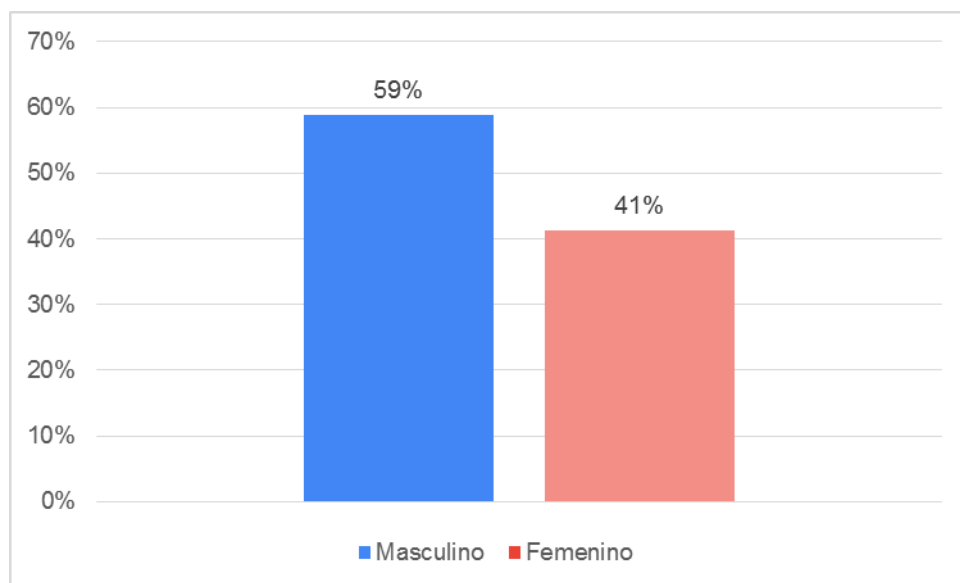


Figura 1. Genero

En la figura 2 se presentan los resultados por edades de los grupos participantes de la muestra. De esta forma, se pudo evidenciar que el 25% de los estudiantes que participaron de la actividad tienen 11 años, el 53% tiene 12 años y el 23% 13 años. Por lo que se puede precisar que se trata de una muestra homogénea conformado por alumnos cuyas edades corresponden al grado que cursan y está de acuerdo con los lineamientos del MEN (2002) para alumnos de sexto grado, siendo su desarrollo cognitivo similar encontrándose en el mismo grado y nivel de capacidad para participar de la actividad.

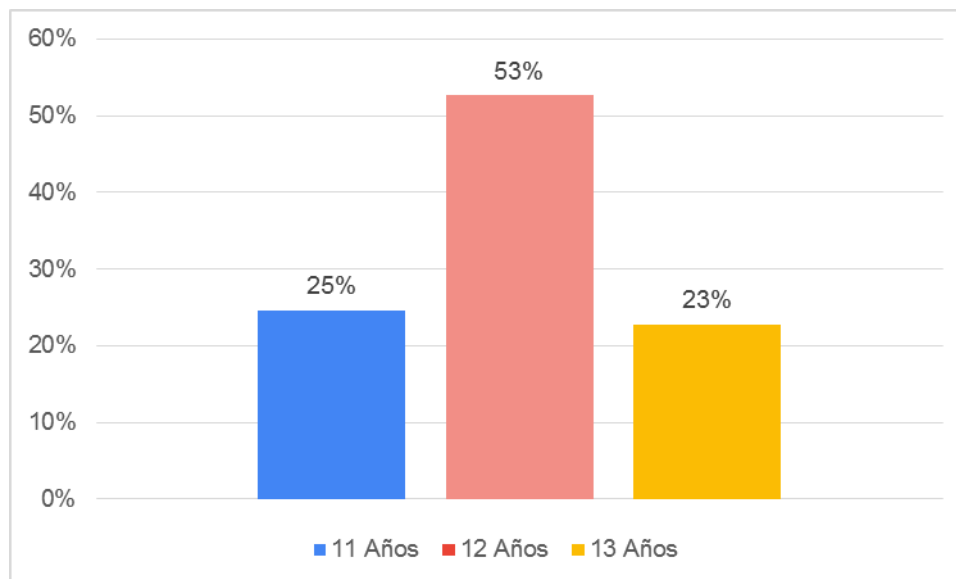


Figura 2. Edad

4.1.2 Desempeño por lectura de la prueba. En la tabla 2 y figura 3 se observa como fue el desempeño de los estudiantes que participaron de la prueba diagnóstica. Encontrándose que en general los estudiantes tuvieron resultados deficientes en la prueba diagnóstica, ya que, en la primera, cuarta y quinta lectura que evaluaba la competencia de reconocimiento de opiniones se concentraron en el nivel bajo y básico de desempeño. Apenas 4 estudiantes alcanzaron el desempeño superior en la lectura 1, 3 en la lectura 4 y 7 en la lectura 5. Situación similar se presentó en la segunda, tercera y sexta lectura observando que los estudiantes se ubicaron mayormente en los niveles de desempeño bajo y básico, mientras que únicamente 2 de ellos lograron el nivel superior en la lectura 2, 3 en la lectura 3 y 8 en la lectura 6. De lo que se desprende que en su mayoría los alumnos respondieron de manera incorrecta mayor número de veces por lectura realizada.

Tabla 2. Resultados por lectura de la prueba

	Reconocimiento de opiniones Lectura 1	Análisis Crítico Lectura 2	Análisis Crítico Lectura 3	Reconocimiento de opiniones Lectura 4	Reconocimiento de opiniones Lectura 5	Análisis Crítico Lectura 6
Bajo	59	46	61	50	46	39
Básico	19	26	15	25	27	29
Alto	8	13	11	12	10	14

Superior	59	46	61	50	46	39
----------	----	----	----	----	----	----

Fuente: Elaboración propia

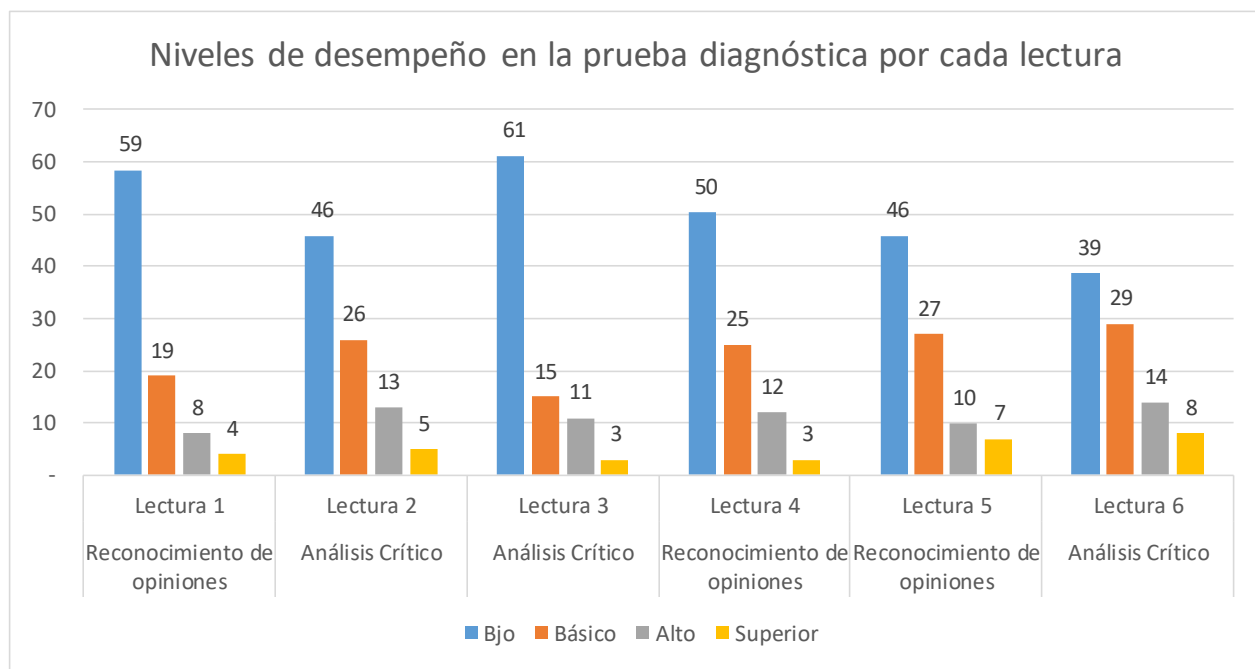


Figura 3. Resultados por lectura de la prueba

4.1.3 Desempeño por competencia de comprensión lectora. En la figura 4 se observa que 52 estudiantes tuvieron un nivel bajo de desempeño en la competencia de reconocimiento de opiniones, mientras que 24 alcanzaron el nivel básico, solo 10 el nivel alto y tan solo 5 el nivel superior donde tienen la habilidad de identificar su contexto social y entorno. Por lo tanto, este grupo de estudiantes carece de competencias para el reconocimiento e inferencia de opiniones dentro de un marco social adaptado a su ambiente. Partiendo de lo anterior, se hace evidente que existe una necesidad a cubrir dentro de estas perspectivas, dado que según lo señala el MEN (2002), el campo social permite formar ciudadanos íntegros en el país y es una forma de garantizar que la educación cumpla con uno de sus objetivos principales: la creación de ambientes sanos y de paz, no solo dentro de las instituciones educativas sino también fuera de esta.

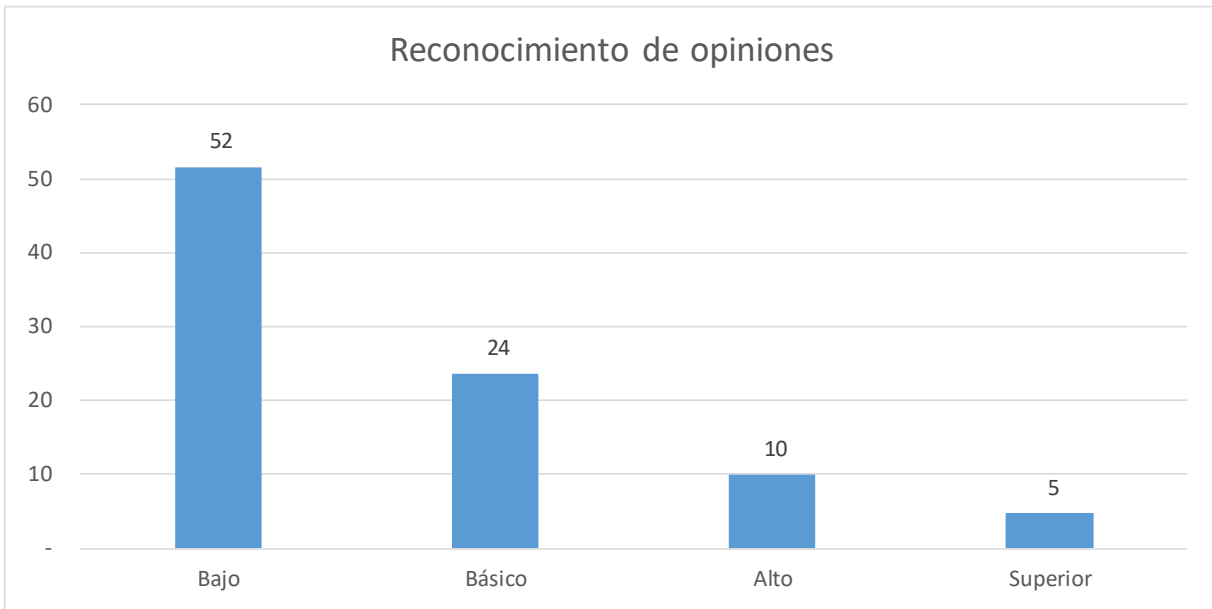


Figura 4. Desempeño en competencia: reconocimiento de opiniones

En la figura 5 se muestra el desempeño de los alumnos en la segunda competencia evaluada relacionada con el análisis crítico. En la misma, se puede evidenciar que 49 estudiantes tuvieron un nivel de desempeño bajo, seguido de 23 que solo alcanzaron un nivel básico, 13 de ellos el nivel alto y únicamente 5 con el nivel superior. Lo anterior, implica que más de la mitad de los educandos carecen de las competencias en análisis crítico, la cual los facultaría para expresar opiniones referentes a lo que leen y fijar posiciones frente a un hecho o acción que identifican en el texto. Esto, en el contexto social demuestra que existen deficiencias en la muestra para reconocer elementos sociales que limita su capacidad para adoptar posturas firmes frente a hechos y situaciones con marcadas connotaciones en el marco social en el que se desenvuelven. Por lo tanto, estos alumnos necesitan elevar esta competencia para cumplir con los requerimientos del MEN (2002), según el cual, esta competencia ayuda al alumno a expresarse asertivamente, a ponerse en el lugar del otro y a ser tolerantes frente a las diferencias personales y culturales, también a actuar de manera coherente respetando las otras personas tomando como base sus propios principios y valores éticos.

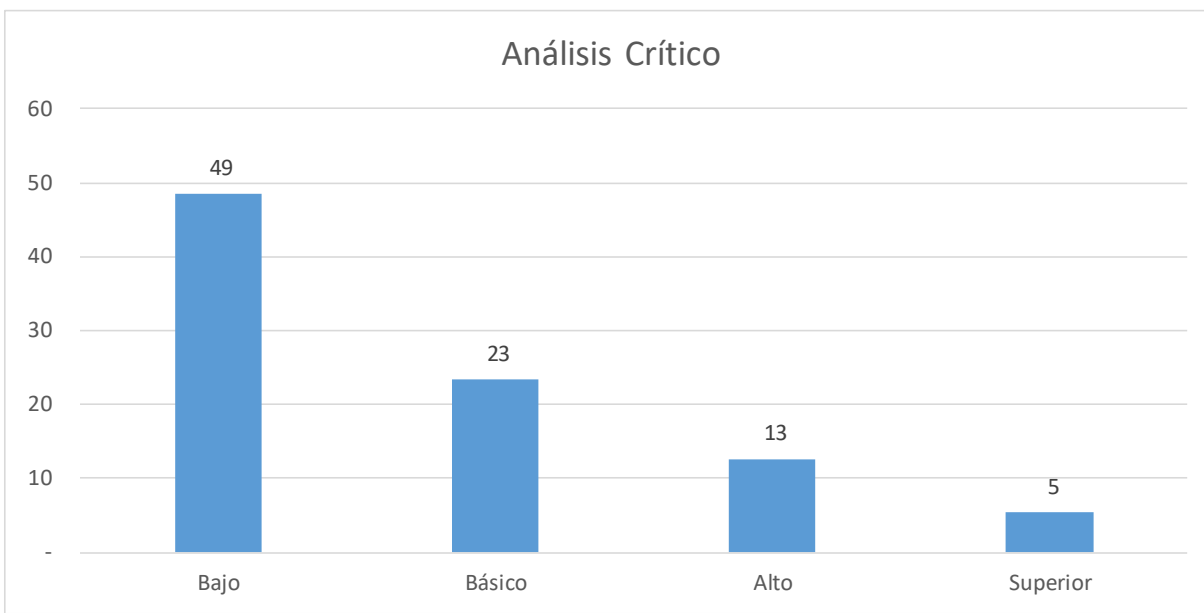


Figura 5. Desempeño en competencia: análisis crítico

Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes que participaron en la prueba de evaluación tienen problemas en la comprensión lectora en las dos competencias evaluadas y que, además, estos bajos resultados representan un reto para proponer estrategias educativas novedosas que permitan elevar el desempeño en el área de Ciencias Sociales.

4.2 Describir las Estrategias de Aprendizaje en las Ciencias Sociales que Utilizan los Estudiantes de Grado Sexto

4.2.1 Desde el enfoque docente. Tras el análisis de los datos obtenidos mediante los instrumentos empleados como la entrevista semi estructurada dirigida a estudiantes y el grupo focal dirigido a docentes, se buscó analizar las estrategias de aprendizaje de las Ciencias Sociales que emplean los estudiantes, según ellos mismos y las que emplean los docentes que participaron del grupo focal. Cabe señalar, que para agrupar estos datos se empleó la herramienta computacional Atlas.ti 9, mediante la cual se crearon redes semánticas, que permitieron observar los datos obtenidos. Los mismos, mostraron cuáles son las estrategias que los alumnos más emplean al momento de estudiar la materia de las ciencias sociales y las

que emplean los docentes. En la siguiente gráfica se observan los resultados de esta variable y se puede evidenciar cuales son las estrategias empleadas por los docentes (ver figura 6), cuáles son sus estrategias en materia de predicción, identificación de ideas principales, interrogatorios, inferencias y visualización, así como también, cuáles son las herramientas colaborativas que los docentes emplean para integrar los conocimientos en la práctica académica.

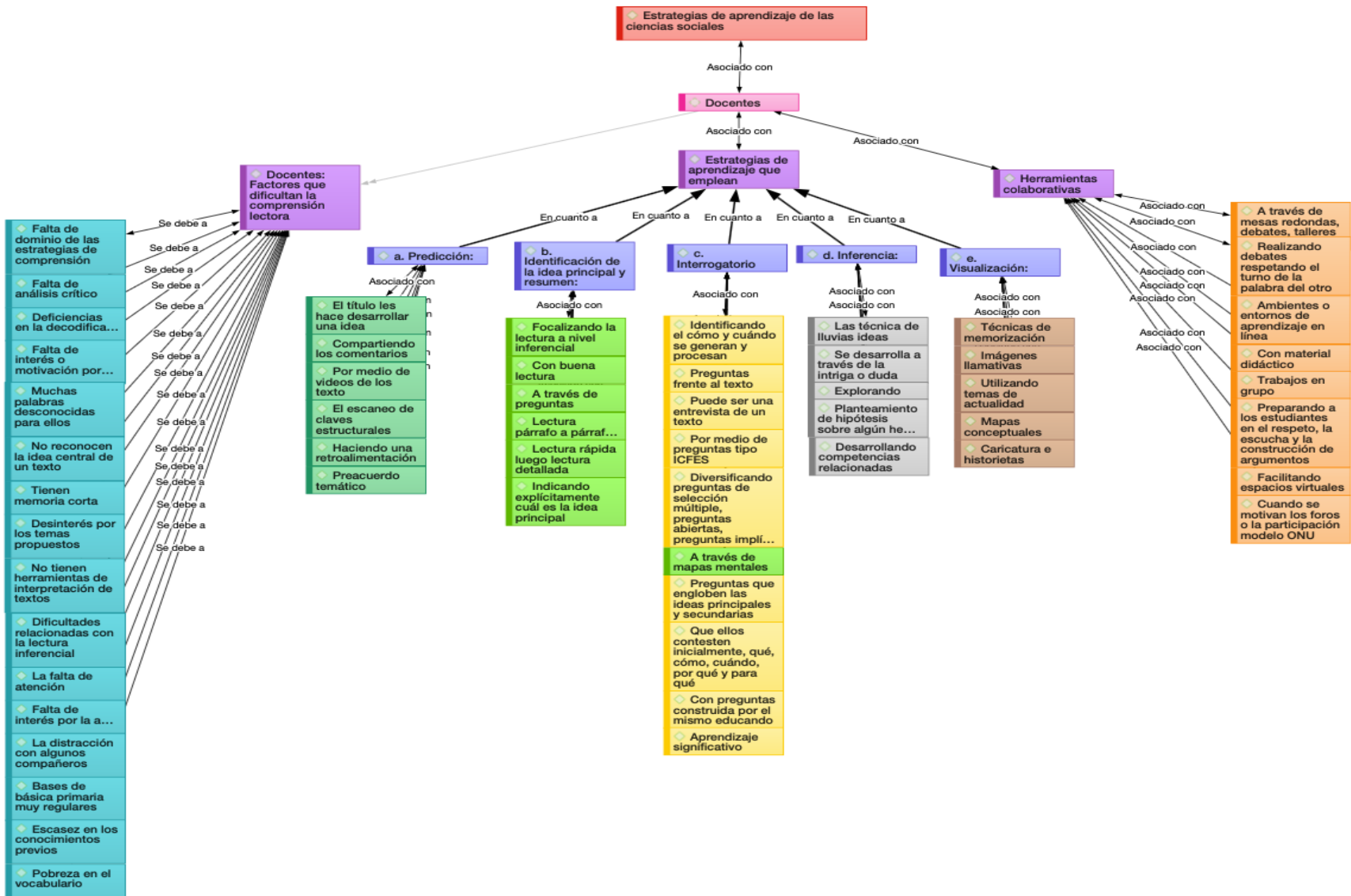


Figura 6. Red semántica estrategias empleadas por los docentes

4.2.1.1 Factores que dificultan la comprensión lectora desde el enfoque docente. Según se desprendió de la red semántica, con respecto a los factores que los docentes identificaron como las dificultades que tienen los alumnos para desarrollar una mejor comprensión lectora, a estos les hace falta dominio de estrategias de comprensión, lo cual es parte de las respuestas brindadas por un docente "... y falta de dominio de las estrategias de comprensión..." (D03), para avanzar en el logro de los objetivos escolares. Además, poseen deficiencias para analizar críticamente un texto, no tienen interés por los temas estudiados, tal como uno de los docentes participantes señaló en el grupo focal "...poco significativo (a) la temática para el joven..." (D04). Asimismo, se desconocen muchas palabras, poseen una memoria corta, no se concentran, tienen bases de lectura muy regulares, según lo que afirmó un docente refiriéndose a las dificultades que más encuentra "Bases de básica primaria muy regulares (refiriéndose a los alumnos) frente a la redacción, la ortografía, poco conociendo frente al vocabulario, muchas palabras desconocidas para ellos, poco o nulo uso del diccionario a la hora de la lectura" (D07). Por este motivo, los conocimientos previos son pobres y esto repercute en sus niveles de comprensión sobre lo que leen. Lo anterior, implica que debido a estas dificultades los alumnos no logran comprender los temas que se proponen en ciencias sociales. También, según recaló un docente participante "...tienen dificultades para la comprensión de textos en general, no reconocen la idea central de un texto, sus partes, el orden de las oraciones o su lógica y las ideas centrales de un párrafo" (D05). Esto, explica el bajo nivel de competencias en esta área que se identificó en la prueba diagnóstica, donde los alumnos no lograron conectar con las actividades y tuvieron un desempeño muy regular.

4.2.1.2 Estrategias de aprendizaje que se emplean. En esta subcategoría la red semántica integró las respuestas de los docentes sobre las estrategias de aprendizaje que estos utilizan en sus prácticas pedagógicas. Estas siguieron cinco indicadores de comprensión lectora que según Pelekais et al., (2016) son claves para orientar el proceso de enseñanza a nivel lector, al proporcionar un eje de interacción entre el estudiante y la lectura que permiten guiar las técnicas de enseñanza y que focaliza su atención sobre estos puntos estratégicos. En ese sentido, con relación a la capacidad de predicción del estudiante, los docentes manifestaron que estos se guían por el título de la lectura, según expresó un docente participante “Por medio del título al relacionarlo con conocimientos previos...” (D06), o mediante los comentarios que hacen sobre el texto, “Compartiendo los comentarios que realizan los familiares en el hogar y después tratando de incentivarlos a las temáticas que se vaya a orientar” (D05). También, con la identificación de palabras claves de la lectura y con retroalimentaciones, además cuando se ha comentado sobre el tema antes de iniciar la lectura según expresaba un docente “Haciendo una retroalimentación de las temáticas y comentando sobre el mismo” (D02).

En cuanto al identificador de la idea principal, los docentes afirmaron que los alumnos focalizan la lectura a nivel inferencial tratando de comprender partes de la lectura, además para esto, realizan una mejor lectura, preguntando sobre el texto o leyendo párrafo por párrafo. Lo anterior, se evidencia en el siguiente comentario realizado por un docente:

Lectura párrafo a párrafo del texto, mediada por el profesor. Se les exige que subrayen la idea principal en cada párrafo y la socialización de ésta, buscando retroalimentar. Si bien es una actividad tediosa, pueden apoyarse con el uso de distintos colores (son niños de sexto). Igualmente se pueden construir preguntas a manera de selección múltiple que les permita encontrar la idea principal. En cuanto a la expresión con sus propias opiniones, es bueno que ellos usen ejemplos, los cuáles muchas veces los textos no traen, para que corroboren sus ideas (D05).

También, emplean la técnica de una lectura rápida seguida de una más detallada, según lo expresado por un profesor participante “Lectura rápida luego lectura detallada y por último resumen o síntesis” (D02), o cuando en la lectura explícitamente se indica cual es la idea principal del texto “A veces subrayo la idea principal con la esperanza de que el alumno se pregunte el por qué” (D03). En resumen, son varias las técnicas que los docentes identificaron como parte de las estrategias que emplean para identificar la idea principal de la lectura.

Se encontró dentro del momento de interrogatorio sobre la lectura, que se emplean estrategias como: identificación del cómo y cuándo de la lectura, o mediante entrevistas sobre lo leído, “La mejor modelación de preguntas es que ellos contesten inicialmente, qué, cómo, cuándo, por qué y para qué, así se enfocan en el significado de los textos” (D06), también acuden a ejemplos de cuestionarios como las planteadas por el ICFES, esto lo explicaba un profesor de la siguiente manera “La desarrolló por medio de preguntas tipo ICFES opcionando en las respuestas únicamente inferencias así se cortan las posibilidades que respondan por extracción directa o respuestas explícitas” (D02); otra técnica son los mapas mentales o pidiéndole al alumno que plantee sus propias preguntas sobre el texto, debido a que estas permiten un mejor desarrollo de esta área, según explicaba un docente:

...es una estrategia basada en dos relaciones, directamente vinculadas con el pensamiento crítico y la adquisición de nuevos e importantes aprendizajes para producir significados. El uso de esta técnica en el aula desarrolla importantes actitudes y promueve el aprendizaje directo, elementos importantes para el fortalecimiento de la educación. (D04)

Siendo estas, algunas de las estrategias que emplean los docentes como método para lograr que este ítem se desarrolle como parte de las medidas encaminadas a lograr un mejor proceso lector en los estudiantes de Ciencias Sociales.

A nivel de inferencia, los docentes emplean algunas técnicas como: lluvias de ideas, preguntas con planteamientos de dudas e intrigas sobre las lecturas, también mediante el planteamiento de hipótesis

sobre los hechos que se plantean en el texto. Cabe señalar, que los docentes también manifestaron que mediante estas técnicas “se refuerza la interacción de los estudiantes con los objetos de aprendizaje” (D04). De esta forma, el estudiante aprende a identificar elementos dentro de la lectura que no se hallan explícitos en el contenido sobre la lectura.

También, en otro aspecto relacionado con la comprensión lectora y las estrategias para ubicar elementos de una forma visual dentro de un texto, los docentes manifestaron que emplean elementos como técnicas de memorización; de esta forma los alumnos “integran e imaginan lo que leen en un plano espacial que ayuda a su comprensión puesto que le permiten (al estudiante) organizar el conocimiento para una mejor comprensión” (D01).

4.2.1.3 Herramientas colaborativas. En el campo de las herramientas que complementan las estrategias empleadas por los docentes para mejorar las habilidades en los estudiantes de Ciencias Sociales a nivel de lectura, la red semántica, presentó los siguientes elementos empleados por los profesores: mesas redondas, talleres, debates, trabajo en grupo, preparaciones individuales, espacios virtuales y foros con modelos participativos así lo manifestaba un docente participante “A través de mesas redondas, debates, talleres grupales donde se resalte una organización para llegar al conocimiento” (D01), otro aseguraba que: “empleo debates y foros desarrollando el modelo de la ONU” (D08).

También, los docentes manifestaron trabajos en ambientes virtuales y en línea, a través de los cuales se elaboran actividades colaborativas que ayudan a desarrollar niveles de comprensión lectora que capacita al estudiante para comprender mejor los contenidos de ciencias sociales, según se desprende de la respuesta ofrecida por un docente:

“Los ambientes o entornos de aprendizaje se construyen a partir de la interacción con los objetos de aprendizaje, con recursos disponibles en el contexto, así como con las personas que se comunican asertivamente para establecer relaciones, ya que de esta manera se favorece el logro de los propósitos planteados”. (D03)

Así mismo se conoció que las herramientas empleadas en este contexto, se deben más que todo a que los estudiantes manifestaron tener problemas para comprender los contenidos temáticos debido a la complejidad de los mismos, según se desprende de lo expresado por algunos estudiantes entrevistados “no comprendo, se me hace muy difícil entender algunos contenidos y hacer comparaciones...” (E01).

4.2.2 Desde el enfoque del estudiante. Por otra parte, el instrumento de la entrevista semi estructurada también mostró cuales son las estrategias de aprendizaje de las ciencias sociales que más emplean los estudiantes que participaron en el estudio. De esta forma, mediante la red semántica se lograron identificar los factores que dificultan la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje que más emplean según ellos. A continuación, se presenta la red semántica (figura 7) con los resultados que arrojó la entrevista semi estructurada.

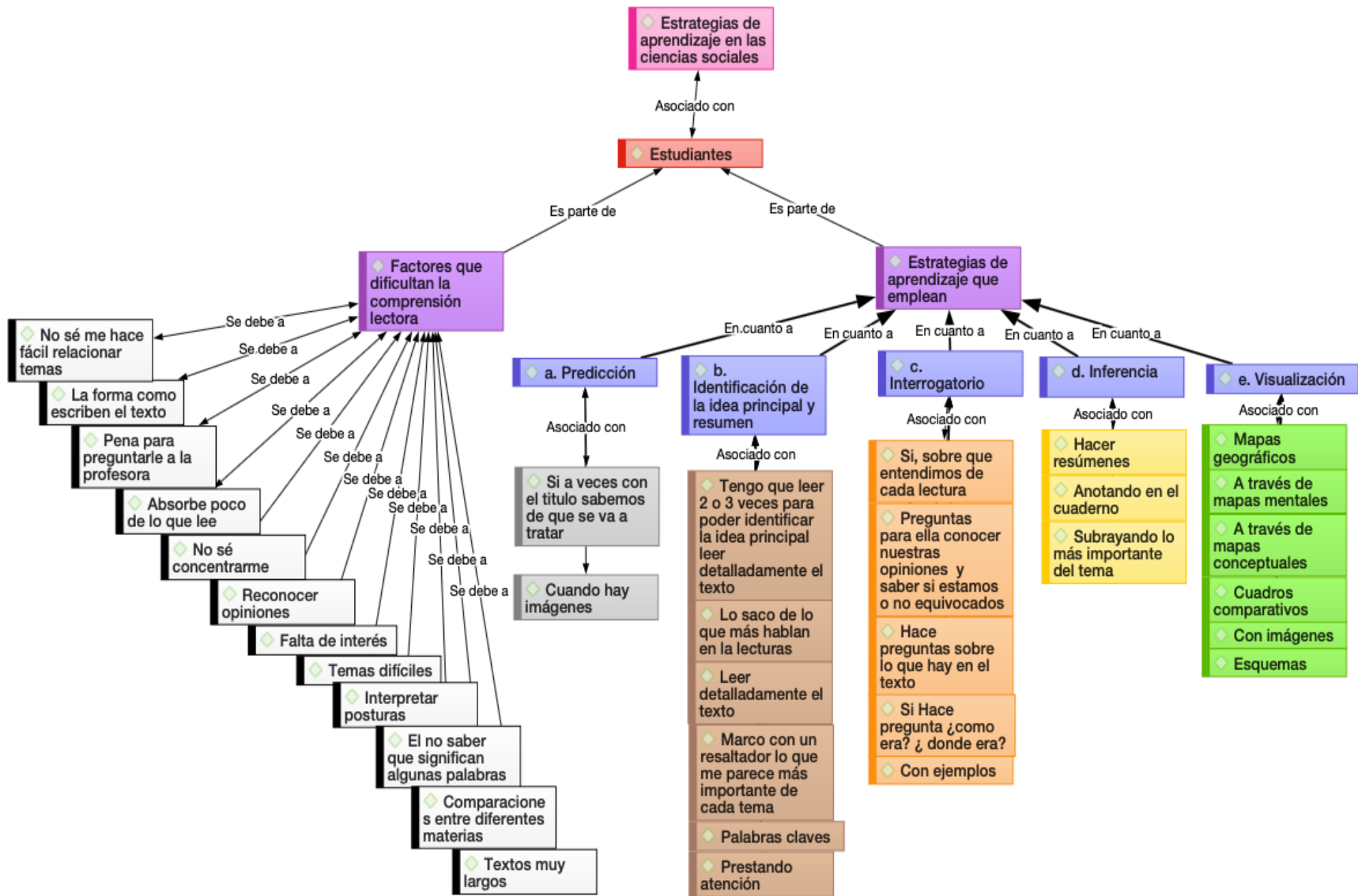


Figura 7. Red semántica estrategias empleadas por los estudiantes

4.2.2.1 Factores dificultan la comprensión lectora. Tras el análisis de la red semántica se encontró que los estudiantes afirmaron en su mayoría, que no se les hace fácil relacionar los temas del contenido de Ciencias Sociales y tienen problemas por la forma cómo se describe el texto, siendo un ejemplo de estas interacciones las siguientes respuestas: “Emmm que a veces no entiendo las palabras que colocan en los textos, para entender deberían colocar palabras más claras para poder entender” (E02). Además, sienten que absorben poco de lo que leen, no logran concentrarse, ni reconocer opiniones, además que los temas le parecen difíciles, según se aprecia en esta respuesta:

“A veces se me complica analizar bien el texto con el ejemplo que dan, muchas veces los textos traen información que no puedo comprender con una lectura, a veces tengo que investigar por mi parte para darme cuenta de que está hablando la guía, debido a que no logro comprender y no se, no me concentro con los temas”. (E03)

También, en ese mismo plano los estudiantes manifestaron no poder interpretar fácilmente las posturas de quien escribe. Uno de los principales problemas es que no saben o no conocen el significado de muchas palabras, según se desprende de lo expresado por uno de los estudiantes participantes “El no saber qué significan algunas palabras, y cuando busco en (el) diccionario muchas veces no sigo entendiendo el mensaje que me quiere transmitir” (E01). A esto, se le suma que los temas manejados en Ciencias Sociales por los estudiantes son bastante diferentes a los que ven en otras materias, por lo que se les hace difícil realizar comparaciones sobre lo que leen con otros ámbitos de aprendizaje; lo anterior, se ejemplifica mejor en la siguiente respuesta proporcionada por un educando: “muchas veces los temas son muy complicados y nuevos, nunca los había oído ni visto en otras materias, así que no puedo comparar una cosa con la otra para ayudarme a entender” (E04).

4.2.2.2 Estrategias de aprendizaje: Se explica a continuación.

Predicción: los alumnos manifestaron que este indicador lo manejan mediante el título, con el cual pueden predecir de qué tratará la lectura, esto se clarifica en la respuesta de un alumno, quien expresó:

“Si a veces con el título sabemos de qué se va a tratar el tema a medida de (que) voy leyendo trato de comprender el texto, siempre hay lecturas de interés; me agrada tener la capacidad de llevar mi imaginación hacia la lectura”. (E03)

También, algunos alumnos señalaron guiarse por las imágenes que acompañan la lectura; mediante estas, los alumnos suelen adelantarse a lo que sucederá en el texto de manera concreta. Esto lo mencionan de la siguiente manera: “Primero con el título o una imagen que me ayude a pensar qué pasará, si la hay, si no lo leo y pienso más o menos de que trata” (E02).

Identificación de idea principal: en cuanto a este momento de la comprensión lectora los estudiantes manifestaron que suelen leer varias veces para establecer palabras claves y así captar la idea principal de la lectura, tal como lo señalaba un estudiante: “Mientras leo varias veces la lectura hay ciertas palabras claves en las cuales se logra saber cuál es la idea principal (E01). Otros identifican la idea principal como aquello de lo que más se habla en el texto, otros emplean la técnica de resaltar lo que le parece más importante y de allí deducen la idea principal. Además, algunos simplemente prestan atención detallada de la lectura para identificar de qué se habla principalmente en el texto. Esto se puede evidenciar en la siguiente respuesta: “Leyendo y haciendo un análisis y resaltando las cosas que me parecen interesantes, de allí saco luego la idea principal” (E01).

Interrogatorio: sobre este punto los alumnos expresaron que éstos se hacen sobre lo que se entendió del tema, otros señalaron que están orientados a reconocer las opiniones de los mismos sobre lo que se leyó. Otros estudiantes por su parte indicaron que se les hacen preguntas sobre cómo era y dónde era, para identificar los elementos que más se observan en la lectura; tal como lo menciona un estudiante de la siguiente manera: “Sobre el tema primero nos lee o habla sobre el tema dando una idea, después nos

pregunta si sabemos algo sobre lo hablado y nos da oportunidad de expresarnos” (E02) “Hace preguntas sobre lo q hay en el texto para ver si los estudiantes entendieron y luego dar las respuestas correctas y facilitar más el trabajo que haremos”(E03).

Inferencia: los alumnos infieren mediante la elaboración de resúmenes sobre lo que leen o anotando en el cuaderno y subrayando lo más importante del tema. Mediante estas técnicas, los educandos logran realizar inferencias sobre lo leído, puesto que al resumir entienden mejor y pueden deducir sobre elementos no presentes en el texto. Lo anterior, se desprende de lo expresado por los estudiantes en términos generales, uno en particular señaló: “En lo personal trato de hacer resumen(es) ya que se me hace más fácil entender el tema y así puedo adaptarlo a mis palabras” otro expresó: “me gusta subrayar lo que me parece más importante, porque sé que luego me van a preguntar sobre eso (E02).

Visualización: relacionado con el tema de la visualización, los estudiantes manifestaron que emplean mapas geográficos, mapas mentales, conceptuales, cuadros comparativos, imágenes y esquemas. Mediante estas estrategias los educandos expresaron entender mejor lo que leen al poder visualizar los elementos internos que se hallan en el texto. También, así lo expresó un alumno, quien manifestó “yo creo que imágenes y mapas conceptuales (me ayudan a entender) porque así recuerdo el tema que vi” (E02), otro expresó que: “los mapas mentales y conceptuales me gustan porque así comprendo muchas veces el tema y me acuerdo luego...” (E03). siendo estas, las formas en que los alumnos comprenden mejor el contenido temático propio del área de ciencias sociales.

4.3 Influencia de la Práctica Pedagógica en el Nivel de la Comprensión Lectora de los Estudiantes en Ciencias Sociales

4.3.1 En cuanto a identificación de dificultades. A través del análisis de los instrumentos empleados tales como: la entrevista semi estructurada y el grupo focal, se construyeron las redes semánticas que permitieron la visualización de una serie de elementos empíricos, con los cuales se identificaron los

factores más recurrentes dentro de la práctica pedagógica que emplean los docentes y alumnos en el área de Ciencias Sociales. Es así, como se logró identificar cuáles son los factores que dificultan la comprensión lectora, tanto desde el enfoque docente, como desde la perspectiva del estudiante. De esta forma, estos elementos asociados que se identificaron pueden ser empleados para evaluar cómo influye la práctica pedagógica en el nivel de comprensión lectora de los alumnos en el área social.

Lo anterior, se tiene en cuenta para asegurar mejores resultados educativos para niños y jóvenes, siendo esencial que los maestros adapten y cambien su práctica docente de acuerdo con las pedagogías y técnicas nuevas y emergentes. A pesar de su importancia, muchos docentes encuentran que cambiar su práctica es un desafío y es por esto, que las redes semánticas ayudaron a determinar los factores que contribuyen al cambio de la práctica docente. Utilizando un diseño

Tal como lo evidencia la figura 8, se muestra en el cruce de las redes semánticas las dificultades que más influyen en la comprensión lectora desde el enfoque de ambos grupos (estudiantes y docentes). En ese sentido, se encontró que una de las mayores dificultades observada por los docentes, es que los educandos tienen una memoria corta, lo cual estaría vinculado a lo expresado por los alumnos quienes afirmaron absorber muy poco de lo que leen, por lo que se les dificulta dominar una buena comprensión sobre los temas, además la extensión de los textos, al ser muy largos dificulta este proceso de absorción de información, pierden el hilo de lo que se trata. Otra percepción de los docentes es que los educandos sienten desinterés por los temas propuestos, cosa que también los alumnos mencionaron y relacionaron con la falta de motivación. Por lo que una buena estrategia, sería motivar al alumno mediante una práctica pedagógica donde se empleen textos más cortos y el alumno pueda ir absorbiendo mayor información, ya que las lecturas largas tienden a desmotivar al estudiante y por lo tanto a disminuir sus niveles de comprensión.

En cuando a la evaluación del cuestionario semi estructurado y grupo focal, se entrevistó a los alumnos y docentes participantes para identificar los factores que facilitan o inhiben el cambio en la

práctica docente necesarios para mejorar la comprensión del educando. El análisis mostró que, en esta situación, la colaboración, la reflexión y el conocimiento de los resultados pudieran facilitar el diseño de una estrategia pedagógica mediada con el ambiente virtual colaborativo MOODLE para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales de grado 6°. En la siguiente figura 8, se presenta el cruce de resultados obtenidos entre ambos resultados.

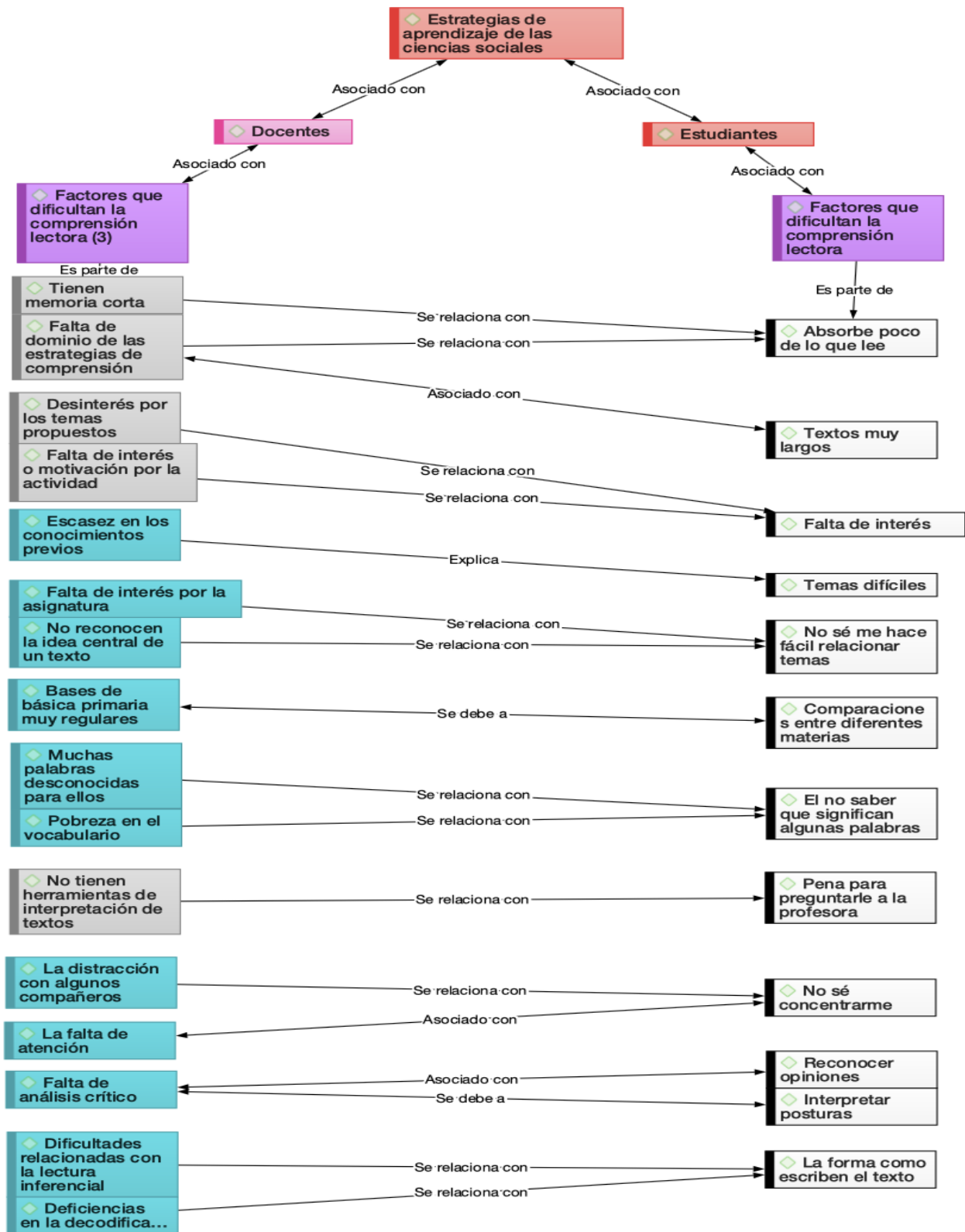


Figura 8. Comparación de las redes semánticas a nivel de dificultades

Otro aspecto expresado por los estudiantes, es el escaso conocimiento previo que tienen sobre la materia, lo que explica lo mencionado por los alumnos sobre qué les parece muy difícil los temas de ciencias sociales. También, los docentes mencionaron la falta de interés por la asignatura junto con la incapacidad para reconocer la idea central de las lecturas, lo cual se relaciona con lo mencionado por los estudiantes quienes aseguraron que no se les hace fácil relacionar los temas de la materia. Igualmente, los docentes manifestaron que los alumnos poseen bases muy regulares de educación básica, lo que les impide comparar los contenidos de ciencias sociales con los de otras materias. Además, otra dificultad señalada por los docentes es que los alumnos poseen un vocabulario muy pobre, lo que se relaciona con lo expresado por los educandos quienes manifestaron no saber gran parte de las palabras que emplean en la materia de ciencias sociales.

Otra dificultad señalada por los docentes es que los alumnos no tienen herramientas para la interpretación, lo cual se relaciona con lo indicado por los educandos, quienes afirmaron que les da pena preguntar al docente cuando no comprenden. Adicionalmente, un factor crítico es la falta de atención lo cual se relaciona con la incapacidad para concentrarse que señalaron los estudiantes. También, se identificó que los alumnos no logran tener un pensamiento crítico, lo cual se relaciona con la dificultad para interpretar posturas y opiniones en el texto. Por último, los docentes señalaban que los alumnos tienen dificultades en el área inferencial y no decodifican bien la información y esto se relaciona con lo expresado por los estudiantes, quienes manifestaron que les parecía confusa la forma del texto y que esto les dificulta la comprensión.

Partiendo del análisis de la red semántica, los factores que influyen en el cambio de la práctica pedagógica, así como los elementos que más contribuyen a que el alumno posea bajos o altos índices de comprensión, se debe a la generación de espacios educativos donde el alumno pueda asimilar mayor o menor información. Para esto, se debe evitar que se empleen textos muy largos que tiendan a desmotivar al alumno, generando una falta de interés en la práctica. Por lo tanto, se identificó como un factor

importante de la práctica docente, estimular e indagar la información que poseen los estudiantes sobre el tema a impartir para avanzar en el desarrollo de habilidades, dado que al ser temas difíciles y no existir puentes cognitivos los alumnos se desconcentran (Álvarez & Pineda, 2017). Además, es muy importante fomentar en los alumnos, a través de actividades de memorización: condiciones, estructuras y procesos específicos para que estos enriquezcan su vocabulario como parte central del desarrollo de la comprensión lectora.

Al mismo tiempo, el proceso de adaptación es importante para el éxito y los desafíos de hacer un cambio mediante propuestas pedagógicas, puesto que lleva a la reflexión que también tendría un impacto significativo en el cambio de los resultados. Por lo tanto, considerando la importancia de la adaptación en la mejora de la enseñanza y aprendizaje, tal como Forrest et al., (2019), concluyeron, este sería uno de los aspectos más importantes de la práctica docente, que repercute en el desarrollo cognitivo del alumno y desarrollo efectivo. De acuerdo con una evaluación realista, el impacto de las estrategias pedagógicas podría explorarse como un factor clave en este escenario para la implementación del cambio en la práctica docente. Esto, es apoyado por Ascorra (2017) quienes reportan que los alumnos necesitan una cantidad adecuada de estrategias para aprender a desarrollar temas que le son desconocidos partiendo de un proceso en el que se entienda al alumno, sus debilidades y el porqué de los mismos; y las estrategias pedagógicas se adapten de manera práctica a lo observado. También, son necesarios el conocimiento relacionado con el uso de elementos visuales para implementar una mejora en la atención, motivación e interés del alumno por aprender para garantizar resultados positivos (Álvarez & Pineda, 2017).

En opinión de Forrest et al., (2019), la práctica docente influye en el desarrollo educativo y conduce a una mejora en el conocimiento de los estudiantes, logro tal que, el desarrollo cognitivo de alta calidad producirá enseñanzas efectivas en las aulas, lo que, a su vez se traducirá en mayores niveles de éxitos académicos. Este campo es importante no sólo porque representa la progresión del desarrollo educativo para el estudiante, sino también porque representa el ambiente educativo como un factor que influye en el

diseño del estudiante. De allí, que la implementación de métodos basados en la indagación, prácticas de instrucción (basadas en estándares) y mejor desempeño estudiantil son fundamentales para lograr un desarrollo de las competencias en comprensión, y en cualquier área, empezando por la lectura; la cual es la principal estrategia de enseñanza-aprendizaje empleada en la práctica docente hasta el momento.

4.3.2 En cuanto a estrategias de enseñanza. En la figura 9 se muestran los resultados del cruce de las redes semánticas entre las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes y los estudiantes. En ese sentido, se encontró que una estrategia que mejoraría la capacidad de predicción lectora sería el aumento del uso de imágenes y elementos visuales, puesto que los alumnos manifestaron que estos son los métodos que más le resultan apropiados al momento de realizar predicciones. En cuanto a la identificación de ideas principales, una estrategia apropiada que mejoraría la comprensión sería integrando en la práctica pedagógica elementos que permitan al alumno prestar mayor atención mediante el enfoque centrado en temas atrayentes; además, empleando palabras claves y resaltando los puntos más importantes de cada tema, puesto que los estudiantes manifestaron que estas son las estrategias que mejor emplean y que los docentes no toman en cuenta en sus prácticas docentes; según se observó en las redes semánticas elaboradas a partir de los instrumentos aplicados.

De igual manera, en cuanto a técnicas de interrogatorio, los alumnos resaltaron el uso de ejemplos y opiniones sobre lo que leen, como las que más les favorecen. Por lo tanto, la práctica docente puede emplear estos elementos para influir directamente en mayores resultados en este nivel de comprensión. A nivel inferencial, la práctica docente pudiera mejorar mediante el empleo de resúmenes y notas en el cuaderno, debido a que los alumnos manifestaron que esta es una de las estrategias que más le ayudan a identificar contenido no implícito en las lecturas; cabe señalar, que esta es una de las áreas más importantes a mejorar, ya que, los alumnos mostraron un pobre desempeño. No obstante, el uso de métodos como planteamientos de hipótesis, intrigas y lluvias de ideas empleadas hasta el momento en la práctica docente, no reflejan el desarrollo de comprensión deseado.

Sobre los elementos visuales que pueden mejorar la comprensión de los estudiantes, se pueden incluir en la práctica docente elementos como: mapas conceptuales, geográficos, mentales, imágenes y cuadros comparativos que, según los estudiantes, son las estrategias que más les ayudan en ese campo. Cabe señalar, que las técnicas como historietas y técnicas de memorización y empleo de temas de actualidad no rinde los frutos deseados en la práctica, debido a que los estudiantes no las destacaron en la entrevista; por lo tanto, se trata de estrategias que deberían combinarse con otras que integren contenidos de multimedia para elevar la comprensión en ese nivel en los estudiantes.

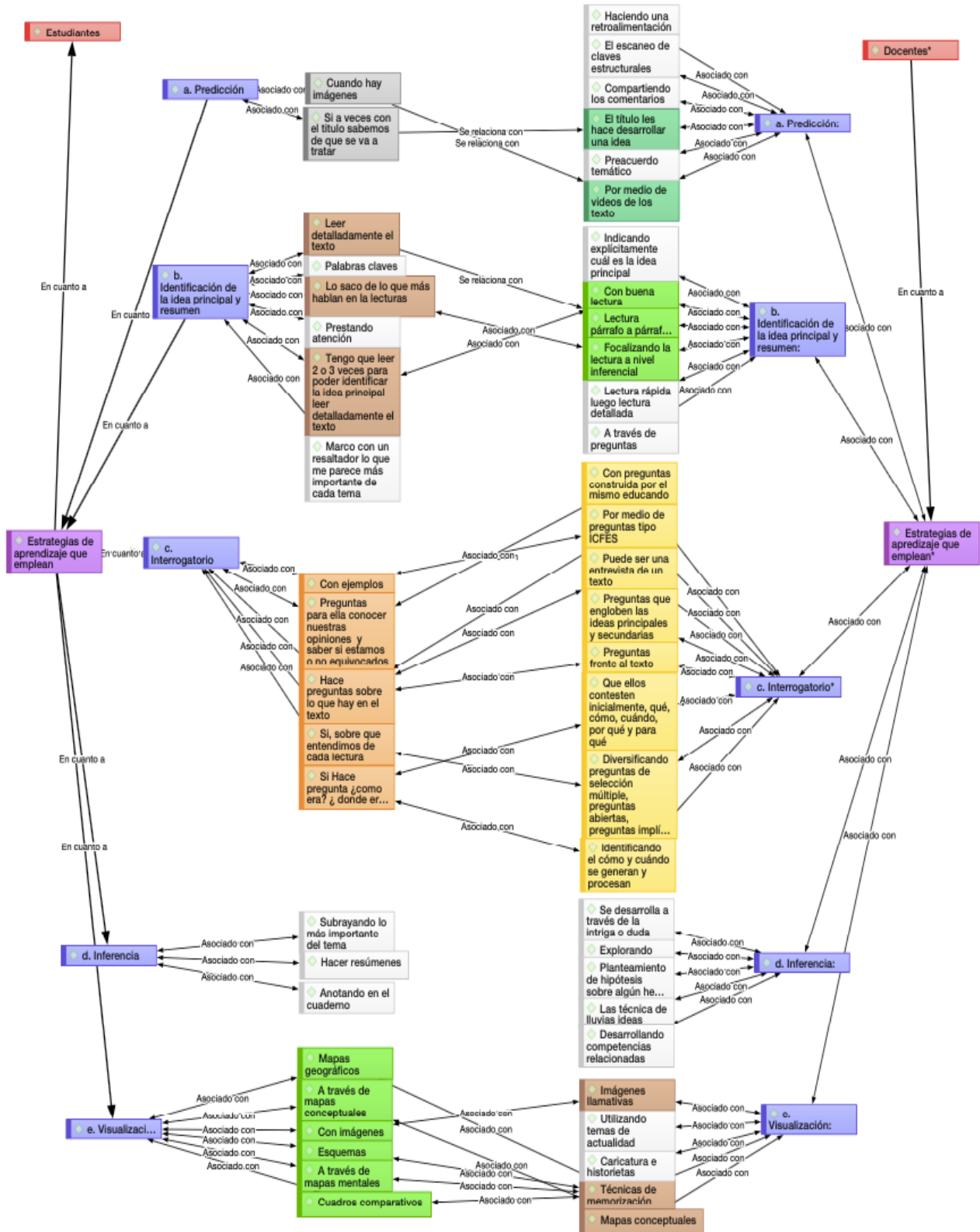


Figura 9. Comparación de las redes semánticas a nivel de estrategias

Además de lo anterior, la práctica docente contribuye positivamente a la implementación del cambio a través del seguimiento y evaluación, además de como señala Forrest et al., (2019), las observaciones informales y colaborativas forman parte de la práctica diaria en el aula y puede crear un ambiente que mejore la práctica. Para esto, se deben incorporar tres principales fuentes de desarrollo cognitivo, las cuales son: innovación; mediante la cual se empleen estrategias actualizadas al mundo de hoy que llaman la atención del estudiante, la otra es mediante la captación de las necesidades del estudiante y la tercera es a través de la identificación de cuáles son las estrategias que más resultados producen y las que los estudiantes ven con mejores ojos.

Según Álvarez & Pineda (2017) al identificar, cómo en este caso, las herramientas que más emplean los estudiantes, los docentes tienen una base sólida para identificar, seleccionar e implementar nuevos recursos didácticos que conlleven a los estudiantes a tener mayores índices de comprensión. Esto, demuestra que la prioridad de la práctica docente es la selección e integración de nuevos recursos didácticos y estrategias que influyan en el aprendizaje significativo dentro del aula y que cuya práctica impacte en el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, las actividades de clase estarían orientadas a mejorar el proceso de enseñanza partiendo de las necesidades y de las dinámicas pedagógicas que mejor se adapten al desarrollo cognitivo del estudiante, para lograr una integración más efectiva entre estudiante, docente y área de estudio.

5. Propuesta

5.1 Diseño de la estrategia pedagógica mediada con el ambiente virtual colaborativo MODDLE

Tras el análisis de la información obtenida con los instrumentos empleados, se identificaron los factores que dificultan la comprensión lectora en los estudiantes y que afectan su capacidad de predicción, identificación de ideas principales de un texto, la posibilidad de realizar resúmenes, interrogatorios, inferencia y visualización textuales. Estos elementos son esenciales para una correcta interpretación de lectura y, que, por lo tanto, ayudan a mejorar la capacidad de comprensión del estudiante. Sobre todo, considerando la complejidad de ciertos temas del área de ciencias sociales para alumnos de sexto grado como: economía, religión e historia de las sociedades modernas y antiguas; temas para el que el alumno requiere de cierto grado de desarrollo cognitivo y destrezas que le ayuden a comprender, analizar y reflexionar sobre cada uno de estos temas de manera eficaz.

Partiendo de lo anterior, en esta sección se plantea una estrategia pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora en ciencias sociales de los estudiantes de sexto grado, a través del ambiente virtual de la plataforma MOODLE, que ayude a los estudiantes de la institución educativa Santos Apóstoles, Cúcuta a superar las dificultades que se han evidenciado en esta área, tras el acercamiento realizado mediante la entrevista semiestructurada aplicada a estudiantes y docentes, también mediante el desglose de los datos que arrojó el grupo focal. De donde, se reconocieron enormes dificultades para lo que se plantea el diseño de una estrategia que permita la apropiación de saberes en ciencias sociales mediante una estrategia mediada por TIC.

Para ello, se presentan dentro de la propuesta pedagógica una serie de actividades donde el alumno participará activamente en el desarrollo de cada una de ellas. Cabe señalar, que estas actividades se desenvuelven en un ambiente colaborativo en línea de acuerdo con los fundamentos del Constructivismo Social, el cual recalca la importancia de la cultura y el contexto en la comprensión de lo que ocurre en la

sociedad, para la construcción del conocimiento. Por lo tanto, las actividades se diseñan de tal manera que los alumnos construyan sus saberes a partir de lecturas y dinámicas que estimulen, entre otros, sus deseos de aprender; para ello, se centra en mecanismos de trabajo que captan la atención del alumno estimulando la creatividad, concentración, trabajo en equipo y capacidad de análisis y reflexión.

Las actividades diseñadas parten de una invitación al alumno para participar de las mismas, seguido de una bienvenida y presentación, donde, mediante material didáctico se va introduciendo al alumno en el tema; ya sea con lecturas, videos u otras dinámicas con las que el estudiante se va familiarizando en el área a estudiar y con la plataforma MOODLE y a la par que esto ocurre, va integrando nuevos saberes y conocimientos que se van sumando dentro de su estructura cognitiva, de modo que logre desarrollar sus capacidades y destrezas de análisis reflexivo, de interpretación, de argumentación y posturas frente a lo que lee y entiende sobre las temáticas de las ciencias sociales. Posteriormente, el alumno es evaluado para así reafirmar los conocimientos que va adquiriendo dentro de las estructuras de pensamiento reflexivo y crítico que se necesitan mejorar.

Diseño de la propuesta:**Tabla 3. Diseño general de la propuesta**

Diseño General de la Propuesta	
Institución Educativa	Institución Educativa Santos Apóstoles, Cúcuta
Problema a solucionar	Problemas de aprendizaje en alumnos de sexto grado de la institución, en el área de Ciencias Sociales, con dificultades en el aprendizaje de los diferentes fenómenos sociales. Con deficiencias en el análisis de la comprensión lectora, lo que les impide la interpretación de textos y el desarrollo de un pensamiento reflexivo. Lo que les dificulta, contar con una estructura cognitiva que les facilite tomar posturas críticas frente a un tema desde una perspectiva personal y centrada en el análisis y la interpretación propia de lo que se lee y estudia en el área de ciencias sociales para sexto grado.
Nivel, Grado	Secundaria, sexto grado
Intensidad horaria semanal	2 horas
Justificación de la Propuesta	El desarrollo de esta propuesta permite diseñar una estrategia pedagógica que, mediante el ambiente virtual colaborativo MOODLE resulte apropiada para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de ciencias sociales. Con esta, el alumno desarrollará competencias de reconocimiento de diversas opiniones y posturas, y de análisis crítico de fuentes y argumentos; lo que impactará en el mejor desempeño académico del área de ciencias sociales del grado sexto y en la adquisición de pre-saberes para los grados posteriores y en el progreso de resultados de las pruebas externas tipo Saber 9°. A su vez, esta situación generará un mejor nivel de desempeño individual de los estudiantes que conforman el grado sexto de la institución educativa dentro de la media que tiene en la entidad territorial certificada y en el total nacional.
Objetivos de la propuesta	Fortalecer las competencias del área de Ciencias Sociales en alumnos de sexto grado de la institución educativa Santos Apóstoles de Cúcuta, basándose en los DBA del MEN para sexto grado y apoyándose en el uso de estrategias pedagógicas y de la plataforma virtual MOODLE, que permitirán al alumno: <p>Reconocer diversas opiniones, posturas e intereses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una postura propia frente a lo que se lee. • Mantener coherencia durante el desarrollo de la actividad.

Diseño General de la Propuesta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer opiniones argumentar sólidamente su acuerdo o desacuerdo con las mismas. <p>Analizar críticamente fuentes y argumentos de un texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar críticamente fuentes diversas. • Comprender el tiempo histórico. • Elaborar explicaciones sobre procesos históricos.
Anuncio de bienvenida	Sean bienvenidos alumnos a esta dinámica escolar de aprendizaje de las ciencias sociales. En este programa de enseñanza aprenderemos sobre las diferentes sociedades que han existido a lo largo de la historia, así como aspectos importantes de su economía, religión y política que a lo largo de los años nos han influenciado, trayendo progreso y bienestar. Prepárate para participar junto a tus compañeros de esta interesante actividad, que realizaremos en línea, empleando la plataforma MOODLE, la cual será nuestro salón de clases dinámico y virtual.
Espacios de comunicación general	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma MOODLE. • Recursos interactivos de YouTube, WhatsApp, EducaPlay.
Actividades generales	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba diagnóstica. • Actividades planteadas dentro de la estrategia pedagógica. • Clases en línea mediante la plataforma MOODLE. • Actividades en el cuaderno.
SECCIÓN UNIDADES DE APRENDIZAJE	
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer diversas opiniones, posturas e intereses. • Analizar críticamente fuentes y argumentos de un texto.
Impacto a generar	<p>Mediante el desarrollo de esta estrategia pedagógica se espera fortalecer en los estudiantes, el reconocimiento de diferentes opiniones y posturas, junto con el análisis crítico de los argumentos presentes en un texto, que permitirá al estudiantado interpretar el entorno social e histórico que les rodea; esperando con esto, mejorar la interacción que tienen con sus semejantes. De esta manera, la enseñanza de las ciencias sociales impactará en el desarrollo de nuevas competencias académicas que fomenten la formación de ciudadanos capaces de adquirir conocimientos de forma autónoma durante toda la vida.</p> <p>Además, el empleo de la plataforma en línea MOODLE como entorno virtual de aprendizaje, marcará un paso adelante en la transformación educativa con metodologías activas para practicar la comprensión y la</p>

Diseño General de la Propuesta	
	<p>reflexión dentro del contexto escolar y en la vida cotidiana. También, se espera generar un espacio para la apropiación digital en la educación, con el fin de acelerar el ritmo de la transformación educativa que se está llevando a cabo en las aulas de clase a nivel nacional y global.</p> <p>Por lo tanto, esta estrategia pedagógica impactara primeramente en el estudiantado, dotándolo de competencias para el análisis crítico de situaciones sociales, en los docentes; concediéndoles una herramienta acorde con la mejora e innovación educativa actual, con la cual hacer frente a las dificultades que en el plano educativo se presentan, en la institución; brindado un nuevo enfoque de enseñanza que mejore las prácticas educativas desde diferentes perspectivas: académicas, sociales y tecnológicas.</p>
Contenidos temáticos	<p>Reconocer diversas opiniones, posturas e intereses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Culturas antiguas • Civilizaciones mediterráneas. <p>Analizar críticamente fuentes y argumentos de un texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeras civilizaciones • La cultura e historia mesoamericana

Fuente: Elaboración propia

Diseño de actividades:

Para el desarrollo de las actividades se siguen los planteamientos pedagógicos y didácticos dictaminados por el MEN, en los DBA sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales. Además, se ajusta a los parámetros diseñados para la enseñanza en línea y la creación de ambientes virtuales para las prácticas educativas, dentro del paradigma de la transformación e innovación escolar para el trabajo colaborativo y el acceso a diversos contenidos de aprendizaje. Es de destacar, que cada actividad cumple con una enseñanza en específico y con un objetivo acorde a la enseñanza de las ciencias sociales; todo, desde el ambiente virtual MOODLE como plataforma de acceso en línea.

Cabe señalar, que para el inicio de cada actividad, los alumnos primero serán anexados por el docente en el aula de clases virtual de la plataforma MOODLE y desde allí accederán a las diferentes actividades que les permitirán ir conociendo la plataforma, ir integrando nuevos conocimientos, desarrollar destrezas en el dominio de temáticas relacionadas con el área de ciencias sociales e ir avanzando hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos en cada una de las practicas a realizar.

Diseño actividad 1: Mesopotamia

Tabla 4. Diseño actividad 1: Mesopotamia

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	Mesopotamia
<p>Objetivo: Valorar la importancia de diferentes legados sociales, económicos, políticos y culturales de la civilización antigua de la Mesopotamia.</p>	
<p>Competencias: reconocer diversas opiniones, posturas e intereses.</p>	
<p>Descripción</p> <p>Clase expositiva de parte del docente y practica de parte de los alumnos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia con un saludo de bienvenida por parte del docente y se continúa presentado un material de lectura sobre Mesopotamia y sus características generales, así como aspectos relacionados con su cultura, este material lo encontrará el alumno directamente en la plataforma MOODLE. Con este material, el educando irá adquiriendo información sobre el tema a tratar y los conocimientos que se esperan adquirir. 2. Posteriormente, el alumno desarrollará una serie de actividades relacionadas con la lectura que acaba de hacer, donde tendrá que responder con verdadero o falso, selección múltiple, respuestas cortas y producción escrita (ensayo), cada una de las interrogantes, según se les pida. 3. Seguidamente, el alumno encontrara un video explicativo sobre la cultura mesopotámica, material que también encontrara en la plataforma MOODLE. 4. De acuerdo a lo visto en el video, el alumno desarrollará un mapa conceptual con un enlace en la plataforma Canva en el que irá identificando aspectos puntuales del tema desarrollado. 5. Luego, el alumno encontrará un material de retroalimentación donde tendrá que ir respondiendo cada una de las preguntas en párrafos cortos, de acuerdo a los cuestionamientos señalados. 6. A continuación, los alumnos participan de un foro, en el que cada uno responde desde su criterio, una pregunta sobre el contenido temático abordado y deberá comentar por lo menos dos opiniones más de sus compañeros: una apoyando lo que dice el otro y argumentando el por qué lo apoya en un párrafo no menor de tres líneas; también, otra donde contradiga la opinión de su compañero argumentando también por qué en un párrafo no menor de tres líneas. 7. Finalmente, el docente, desde la plataforma, recibe las actividades y evalúa, enviando vía WhatsApp las calificaciones a los alumnos participantes. 8. Para concluir, se agradece la participación del alumno desde la plataforma. 	
<p>Recursos didácticos</p> <p>Plataforma MOODLE, Youtube, cuaderno de ciencias sociales, Canva.</p>	
<p>Evidencia actividad 1</p>	<p>12 preguntas desarrolladas a partir de una lectura y un video explicativo, además desarrollo de un mapa conceptual.</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1		Mesopotamia			
Objetivo: Valorar la importancia de diferentes legados sociales, económicos, políticos y culturales de la civilización antigua de la Mesopotamia.					
Competencias: reconocer diversas opiniones, posturas e intereses.					
Tipo de evidencia	Desempeño		Conocimiento	Producto	x
Descripción (de la evidencia)					
<p>Luego de realizada las lecturas el alumno responderá un primer grupo de preguntas empleando el razonamiento de verdadero y falso, posteriormente desarrolla un mapa conceptual donde deberá interpretar la realidad presentada en el texto y organizar la información con un sentido reflexivo.</p> <p>Posteriormente, el alumno responde un segundo grupo de preguntas donde deberá producir textualmente las respuestas que considere convenientes y ajustadas al planteamiento hecho y a la lectura realizada, de esta forma el alumno crea su propia postura sobre lo que está leyendo, ofreciendo su propia opinión. Finalmente, el alumno participa de un foro donde deberá apoyar o estar en contra de la postura de sus compañeros; argumentado con solides su punto de vista.</p> <p>De esta forma, se cumple con el desarrollo de las competencias a desarrollar en el campo de las ciencias sociales referente a: reconocer diversas opiniones, posturas e intereses, según los DBA del MEN (2013) al tiempo que también aprende sobre el tema desarrollado, construyendo sus conocimientos a partir de lo que aprendió e interpretó de acuerdo a la realidad que percibe; esto, en coherencia con los postulados del aprendizaje constructivista que sustenta la estrategia pedagógica.</p>					
Fecha de entrega:	DD/MM/AAAA				
Criterios de evaluación	<p>Se evaluará a nivel formativo y sumatorio:</p> <p>Si el alumno tiene la capacidad de desarrollar una postura propia frente a lo que se leyó.</p> <p>Si el alumno mantiene coherencia durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Si el alumno es capaz de reconocer opiniones y si logra argumentar sólidamente su acuerdo o desacuerdo con las mismas.</p> <p>Si el alumno cumple cabalmente con las actividades.</p>				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1	Mesopotamia
Objetivo: Valorar la importancia de diferentes legados sociales, económicos, políticos y culturales de la civilización antigua de la Mesopotamia.	
Competencias: reconocer diversas opiniones, posturas e intereses.	
% evaluación	25%

Fuente: Elaboración propia

Diseño actividad 2: culturas antiguas

Tabla 5. Diseño actividad 2: culturas antiguas

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2	Culturas antiguas
<p>Objetivo: Comprender el presente como una construcción histórica de generaciones anteriores a la nuestra.</p>	
<p>Competencia: reconocer diversas opiniones, posturas e intereses</p>	
<p>Descripción:</p> <p>Clase expositiva de parte del docente y practica de parte de los alumnos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia con un saludo de bienvenida por parte del docente y se continúa presentado un material de lectura sobre las civilizaciones antiguas como: Grecia, Roma, Sumerios, entre otros, junto a sus características generales. Así como aspectos relacionados con sus culturas y sociedades, este material lo encontrará directamente en la plataforma MOODLE. Con ella, de forma general el alumno irá adquiriendo información sobre el tema a tratar y los conocimientos que se esperan adquirir. 2. Posteriormente, el alumno desarrollará una serie de (6) actividades relacionadas con la lectura que acaba de hacer, en donde tendrá que responder seleccionando la opción de respuesta que considere correcta, entre las que encontrará: selección múltiple, completación, respuestas cortas, verdadero y falso, comparar columnas. 3. Seguidamente el alumno, encontrará un video explicativo sobre las civilizaciones antiguas, material que también encontrará en la plataforma MOODLE. 4. Luego, el alumno encontrará un material de retroalimentación donde tendrá que ir respondiendo cada una de las preguntas en párrafos cortos, de acuerdo a cada uno de los cuestionamientos señalados. Siendo esta actividad realizada completamente en la plataforma MOODLE y consistente de tres preguntas que responderá apoyándose en las lecturas hechas y los videos explicativos. 5. Acto seguido, los alumnos realizarán en la plataforma Educaplay un crucigrama donde deberán asociar los nombres de las distintas civilizaciones antiguas. Para ello echarán mano de lo aprendido en el material audiovisual y las lecturas en línea. Cabe señalar, que todas las actividades las encontrarán en el módulo de MOODLE creado para tal fin, donde accederán mediante los links que se hallan allí en la plataforma. 6. Finalmente, el docente, desde la plataforma, recibe las actividades y evalúa, enviando vía Chat de la plataforma MOODLE las calificaciones a los alumnos participantes; siendo este momento aprovechado para conocer las incidencias de la actividad, cada alumno opinando al respecto de lo aprendido, respetando los criterios de cada quien. 7. Para concluir, se agradece la participación del alumno desde la plataforma. 	
<p>Recursos didácticos</p> <p>Plataforma MOODLE, Youtube, cuaderno de ciencias sociales, Educaplay.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2		Culturas antiguas			
Objetivo: Comprender el presente como una construcción histórica de generaciones anteriores a la nuestra.					
Competencia: reconocer diversas opiniones, posturas e intereses					
Evidencia actividad 2	6 preguntas desarrolladas a partir de una lectura y un video explicativo, además el desarrollo de un crucigrama sobre el tema abordado.				
Tipo de evidencia	Desempeño		Conocimiento	Producto	x
Descripción (de la evidencia)					
<p>Luego de realizada las lecturas el alumno responde un primer grupo de preguntas empleando el razonamiento para seleccionar la opción correcta, posteriormente desarrollará una actividad de producción escrita donde deberán interpretar la realidad presentada en el texto y organizar la información con un sentido reflexivo de acuerdo a lo que sucedía en el pasado relacionándolo con el presente y con lo que el alumno conoce y percibe de la realidad actualmente.</p> <p>Posteriormente, el alumno responderá un segundo grupo de preguntas donde deberá producir textualmente las respuestas que considere convenientes y ajustadas al planteamiento hecho y a la lectura realizada, de esta forma el alumno creará su propia postura sobre lo que está leyendo, resaltando los aspectos que desde su punto de vista le son resaltantes. Finalmente, el alumno desarrollará un crucigrama, donde a partir de lo aprendido resaltaré las características más significativas de las civilizaciones antiguas.</p> <p>De esta forma, se cumple con el desarrollo de las competencias en el campo de las ciencias sociales referente a: reconocer diversas opiniones, posturas e intereses, según los DBA del MEN (2013) al tiempo que también aprende sobre el tema desarrollado, construyendo sus conocimientos a partir de lo que aprendió e interpretó de acuerdo a la realidad que percibe; esto, en coherencia con los postulados del aprendizaje constructivista que sustenta el desarrollo de las actividades dentro de la estrategia pedagógica.</p>					
Fecha de entrega:	DD/MM/AAAA				
Criterios de evaluación	<p>Se evaluará a nivel formativo y sumatorio:</p> <p>Si el alumno tiene la capacidad de desarrollar una postura propia frente a lo que se leyó.</p> <p>Si el alumno mantiene coherencia durante el desarrollo de la actividad.</p>				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2	Culturas antiguas
Objetivo: Comprender el presente como una construcción histórica de generaciones anteriores a la nuestra.	
Competencia: reconocer diversas opiniones, posturas e intereses	
	<p>Si el alumno es capaz de reconocer opiniones y si logra argumentar sólidamente su acuerdo o desacuerdo con las mismas.</p> <p>Si el alumno cumple cabalmente con las actividades.</p>
% evaluación	25%

Fuente: Elaboración propia

Diseño actividad 3: civilizaciones mesoamericanas

Tabla 6. Diseño actividad: civilizaciones mesoamericanas

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3	Civilizaciones Mesoamericanas
<p>Objetivo: Construye interpretaciones históricas a partir del estudio de las culturas Mesoamericanas</p>	
<p>Competencia: analizar críticamente acciones planteadas en los estándares en ciencias sociales.</p>	
<p>Descripción:</p> <p>Clase expositiva de parte del docente y practica de parte de los alumnos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia con un saludo de bienvenida por parte del docente y se continúa presentado un material de lectura sobre las culturas mesoamericanas, este material lo encontrará directamente en la plataforma MOODLE. Con ella, de forma general el alumno irá adquiriendo información sobre el tema a tratar y los conocimientos que se esperan adquirir. 2. Posteriormente, el alumno desarrollará una serie de (4) actividades relacionadas con la lectura que acaba de hacer, en donde tendrá que responder interpretando pasajes de ésta. En el mismo, el alumno deberá responder con respuestas cortas, imágenes y desarrollos textuales en cada una de las opciones planteadas. 3. Seguidamente el estudiante, encontrará un video explicativo sobre las civilizaciones Mesoamericanas, material que también encontrará en la plataforma MOODLE. 4. De acuerdo a lo visto en el video, el alumno deberá desarrollar una actividad que consiste en identificar los aspectos más importantes a nivel cultural, religioso, político y económico de las civilizaciones estudiadas en la plataforma Moodle mediante una producción escrita. Seguidamente, elaborará un mapa conceptual sobre los antecesores y origen de los Incas; para ello usará la herramienta Canva en línea. 5. Acto seguido, los alumnos realizarán una actividad de retroalimentación donde, en la plataforma Moodle se ejerciten haciendo dos planteamientos: uno donde expliquen si es posible revivir alguna de estas civilizaciones y otro planteamiento, donde desde su concepción intercambien ideas de porque se derrumbó el imperio Inca y el Azteca; esta actividad será realizada directamente también en la plataforma MOODLE. 6. Posteriormente, el alumno encontrará un cuestionario donde responderá una serie de preguntas sobre la actividad realizada y el conocimiento que ha adquirido en los niveles: relevancia, pensamiento crítico, interactividad e interpretación; con las que el docente estimará el grado de profundización alcanzado por el estudiante. 7. Finalmente, el docente, desde la plataforma, recibe las actividades y evalúa, enviando vía WhatsApp las calificaciones a los alumnos participantes. 8. Para concluir, se agradece la participación del alumno desde la plataforma. 	
<p>Recursos didácticos</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3		Civilizaciones Mesoamericanas			
Objetivo: Construye interpretaciones históricas a partir del estudio de las culturas Mesoamericanas					
Competencia: analizar críticamente acciones planteadas en los estándares en ciencias sociales.					
Plataforma MOODLE, Youtube, cuaderno de ciencias sociales, Páginas web de ciencias sociales, Recurso educativo Canva.					
Evidencia actividad 3	8 preguntas desarrolladas a partir de una lectura y un video explicativo, además el desarrollo de un mapa conceptual, un ensayo y un cuestionario en línea sobre el tema abordado.				
Tipo de evidencia	Desempeño		Conocimiento		Producto x
Descripción (de la evidencia)					
<p>Para esta actividad los alumnos harán una lectura que encontrarán en la plataforma y responderán un primer grupo de preguntas sobre la sociedad Azteca, las penas y la importancia de las guerras para esas culturas. Esto, con el fin de analizar críticamente acciones planteadas en los estándares en ciencias sociales que se orientan a la comparación entre las ideas, formas de organización y maneras de ver el mundo en otros tiempos y países, con las que se encuentran hoy en Colombia y en las comunidades a las que ellos y ellas pertenecen.</p> <p>Posteriormente, el alumno responde un segundo grupo de preguntas donde deberán producir textualmente las respuestas que considere convenientes y ajustadas al planteamiento hecho y a la lectura realizada, en un chat en línea con sus compañeros. De esta forma, el alumno analizará críticamente fuentes y argumentos del texto leído. Finalmente, el alumno desarrollará un mapa conceptual, donde a partir de lo aprendido resaltará los aspectos más resaltantes de la cultura Inca.</p> <p>De esta forma, se cumple con el desarrollo de las competencias a desarrollar en el campo de las ciencias sociales referente a: analizar críticamente acciones planteadas en los estándares en ciencias sociales, según los DBA del MEN (2013) al tiempo que también aprende sobre el tema desarrollado, construyendo sus conocimientos a partir de lo que aprendió e interpretó de acuerdo a la realidad que percibe. Esto, en coherencia con los postulados del aprendizaje constructivista que sustenta el desarrollo de las actividades dentro de la estrategia pedagógica.</p>					
Fecha de entrega:	DD/MM/AAAA				
Criterios de evaluación	Se evaluará a nivel formativo y sumatorio: Interpreta críticamente fuentes diversas.				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3	Civilizaciones Mesoamericanas
Objetivo: Construye interpretaciones históricas a partir del estudio de las culturas Mesoamericanas	
Competencia: analizar críticamente acciones planteadas en los estándares en ciencias sociales.	
	<p>Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p> <p>Si el alumno cumple cabalmente con las actividades.</p>
% evaluación	25%

Fuente: Elaboración propia

Diseño actividad 4: Primeras civilizaciones y las culturas precolombinas

Tabla 7. Diseño actividad: Primeras civilizaciones y las culturas precolombinas

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4	Primeras civilizaciones y las culturas precolombinas
Objetivo: ampliar la cultura del alumno y sus proyecciones hacia el mundo exterior desde una mirada global.	
Competencia: analizar críticamente acciones planteadas en ciencias sociales.	
<p>Descripción:</p> <p>Clase expositiva de parte del docente y practica de parte de los alumnos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia con un saludo de bienvenida por parte del docente y se continúa presentado un material de lectura sobre 4 primeras civilizaciones globales: Egipto, Mesopotamia, India y China, este material lo encontrarán directamente en la plataforma MOODLE. Con ella, de forma general el alumno irá adquiriendo información sobre el tema a tratar y los conocimientos que se esperan adquirir. 2. Posteriormente, el alumno desarrollará una serie de (4) actividades relacionadas con la lectura que acaba de hacer, en donde tendrá que responder interpretando pasajes de la misma, para señalar las ideas destacadas de: Mesopotamia, China, India y Egipto en cinco líneas de producción textual. También se le presentará una serie de imágenes donde deberá identificar a que civilización corresponde cada imagen. 3. Asimismo, el alumno deberá desarrollar una actividad que consiste en realizar una lectura sobre los Chasquis: mensajeros de los Incas, en donde identificará cada una de los nombres del atuendo Chasqui según el glosario de términos. También, realizarán otra actividad consistente en dos columnas; donde deberán responder planteamientos de la columna B con información de la Columna A y viceversa. 4. Consecutivamente, se le presentará otra actividad que consisten en rellenar oraciones partiendo de una serie de palabras que se le presentan. Por último, los alumnos observarán un tráiler de una película; donde a partir de lo aprendido deberán escribir en cinco líneas los aspectos que le gustaría ver en la película; relacionado con la cultura, economía, religión y lugar social de los personajes. 5. Seguidamente el alumno, encontrará un video explicativo sobre la civilización egipcia y China, India y Mesopotamia material que también encontrará en la plataforma MOODLE. Esta actividad, de retroalimentación consiste en realizar un ensayo corto donde exponga en una cuartilla las características más resaltantes de una de las dos culturas vistas, identificando las causas que motivaron su ascenso y su caída, así como responder a por qué cree que esas civilizaciones pudieran o no subsistir en estos tiempos, especificando el porqué. 6. Finalmente, el docente, desde la plataforma, recibe las actividades y evalúa, enviando vía WhatsApp las calificaciones a los alumnos participantes. 7. Para concluir, se agradece la participación del alumno desde la plataforma. 	
Recursos didácticos	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4		Primeras civilizaciones y las culturas precolombinas			
Objetivo: ampliar la cultura del alumno y sus proyecciones hacia el mundo exterior desde una mirada global.					
Competencia: analizar críticamente acciones planteadas en ciencias sociales.					
Plataforma MOODLE, Youtube, cuaderno de ciencias sociales, desarrollos WEB					
Evidencia actividad 4	4 preguntas desarrolladas a partir de lecturas realizadas en línea y un video explicativo, además del desarrollo de un ensayo sobre las culturas analizadas.				
Tipo de evidencia	Desempeño		Conocimiento	Producto	x
Descripción (de la evidencia)					
<p>Para esta actividad los alumnos hacen una lectura que encontraran en la plataforma y responderán un primer grupo de preguntas sobre cuatro primeras civilizaciones y sobre la cultura Inca, con el fin de analizar críticamente acciones planteadas en los estándares en ciencias sociales que se orientan a la comparación entre ideas, formas de organización y maneras de ver el mundo en otros tiempos y países, y del contexto global, el cual es fundamental para entender la sociedad en la que nos movemos actualmente. Posteriormente, el alumno realizará un ensayo donde deberá producir críticamente por qué del ascenso de estas civilizaciones y su caída, relacionándolo con la época actual.</p> <p>De esta forma, se cumple con el desarrollo de las competencias a desarrollar en el campo de las ciencias sociales referente a: analizar críticamente acciones planteadas en ciencias sociales, según los DBA del MEN (2013) al tiempo que también aprenderá sobre el tema desarrollado, construyendo sus conocimientos a partir de lo que aprendió e interpretó de acuerdo a la realidad que percibe; esto, en coherencia con los postulados del aprendizaje constructivista que sustenta el desarrollo de las actividades dentro de la estrategia pedagógica.</p>					
Fecha de entrega:	DD/MM/AAAA				
Criterios de evaluación	<p>Se evaluará a nivel formativo y sumatorio:</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4	Primeras civilizaciones y las culturas precolombinas
Objetivo: ampliar la cultura del alumno y sus proyecciones hacia el mundo exterior desde una mirada global.	
Competencia: analizar críticamente acciones planteadas en ciencias sociales.	
	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Si el alumno cumple cabalmente con las actividades.
% evaluación	25%

Fuente: Elaboración propia

5.2 Integración de la Estrategia Pedagógica con el Ambiente Virtual Colaborativo MOODLE

5.2.1 Diseño de la estrategia pedagógica. A continuación, se presenta el proceso de la construcción de la estrategia pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora en ciencias sociales de los estudiantes de sexto grado, a través del ambiente virtual colaborativo MOODLE. Comenzando con la entrada al módulo, luego de cumplido los pasos de descarga e instalación del programa de la plataforma MOODLE.

En la figura 10, se muestra la interfaz de inicio de la plataforma MOODLE 4.0, en donde el docente encuentra los datos para entrar a desarrollar las actividades. Datos como: usuario y contraseña asignadas por el sistema, cabe señalar que los alumnos entran por correo y contraseña de estudiante que el docente les proporciona.

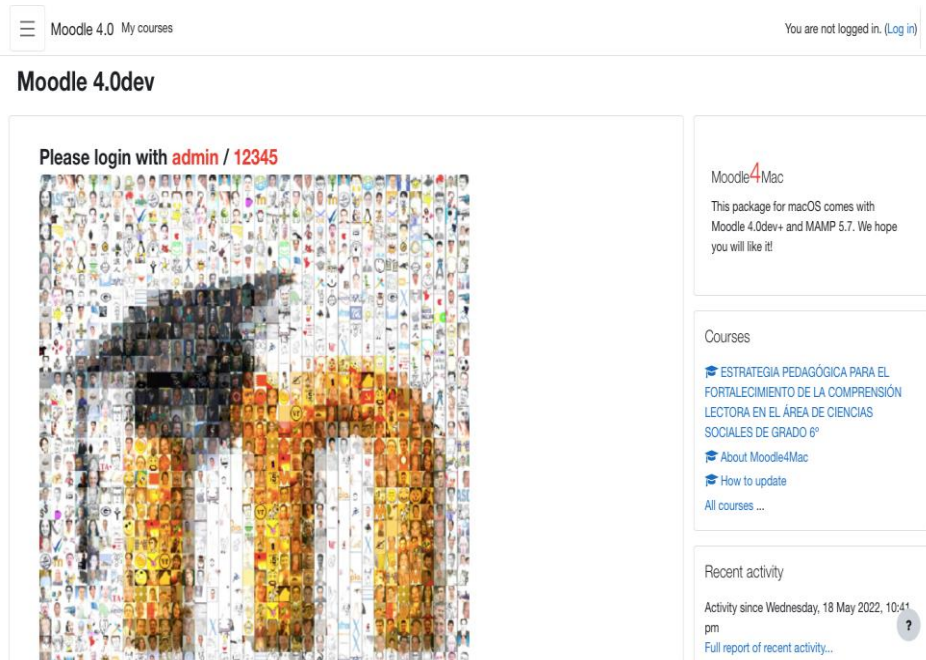
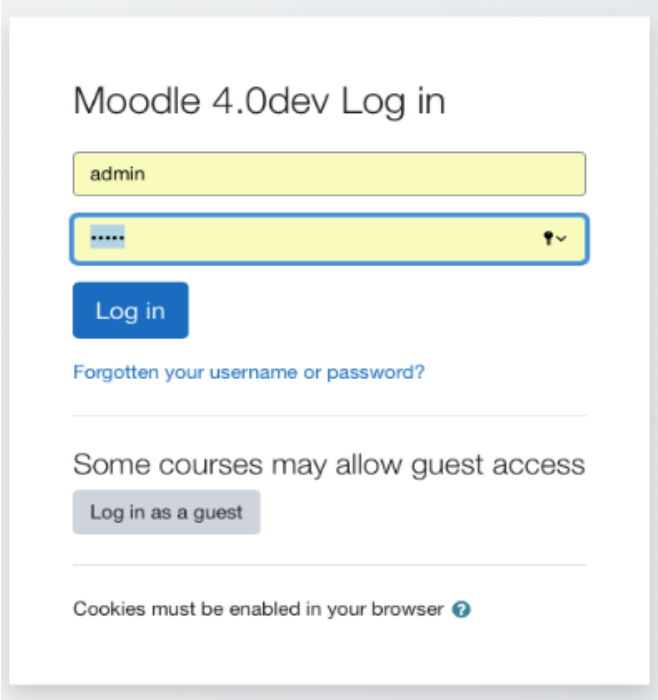


Figura 10. Pantallazo de la interfaz de inicio

En la figura 11 se observa la interfaz de acceso a la referida plataforma, donde el docente luego de insertar el usuario y contraseña accede a la interfaz de creación de la actividad, clicando la opción curso nuevo.



The image shows a screenshot of the Moodle 4.0dev login page. The title is "Moodle 4.0dev Log in". There are two input fields: the first contains the username "admin", and the second contains a masked password "....." with a visibility toggle icon. Below the password field is a blue "Log in" button. Underneath the button is a link that says "Forgotten your username or password?". A horizontal line separates this section from the next, which has the heading "Some courses may allow guest access" and a grey "Log in as a guest" button. At the bottom, there is a message: "Cookies must be enabled in your browser" with a help icon.

Figura 11. Pantallazo de interfaz de acceso a la plataforma MOODLE

En la siguiente figura 12 se observa la interfaz de edición a partir de la cual el docente selecciona aspectos generales como: descripción de la actividad, cuál va a ser el formato del curso, la apariencia y entrada de estudiantes, entre otros aspectos específicos.

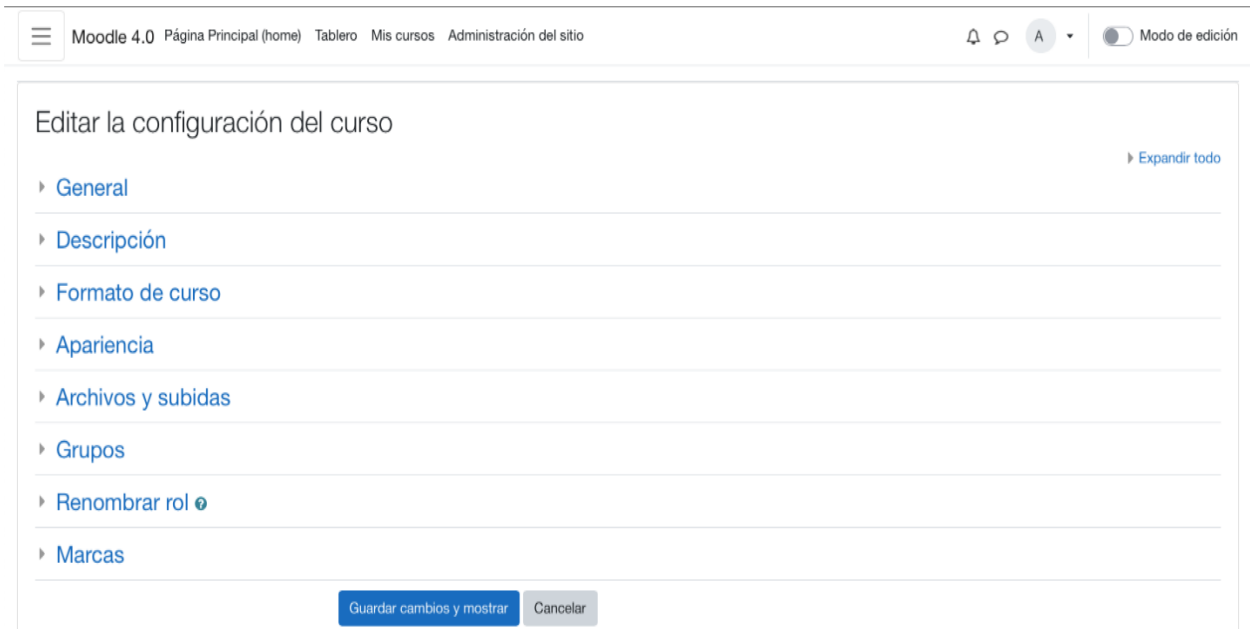


Figura 12. Pantallazo de interfaz de configuración de curso en MOODLE para la elaboración de la estrategia pedagógica

Luego de la etapa general de descripción, en la figura 13 se muestra evidencia de la interfaz para la elaboración de cada una de las actividades, allí el docente selecciona la cantidad de tópicos que luego cambiará con los nombres correspondientes y a partir de la cual se comenzará a desarrollar cada una de las actividades que conformaran la estrategia pedagógica.

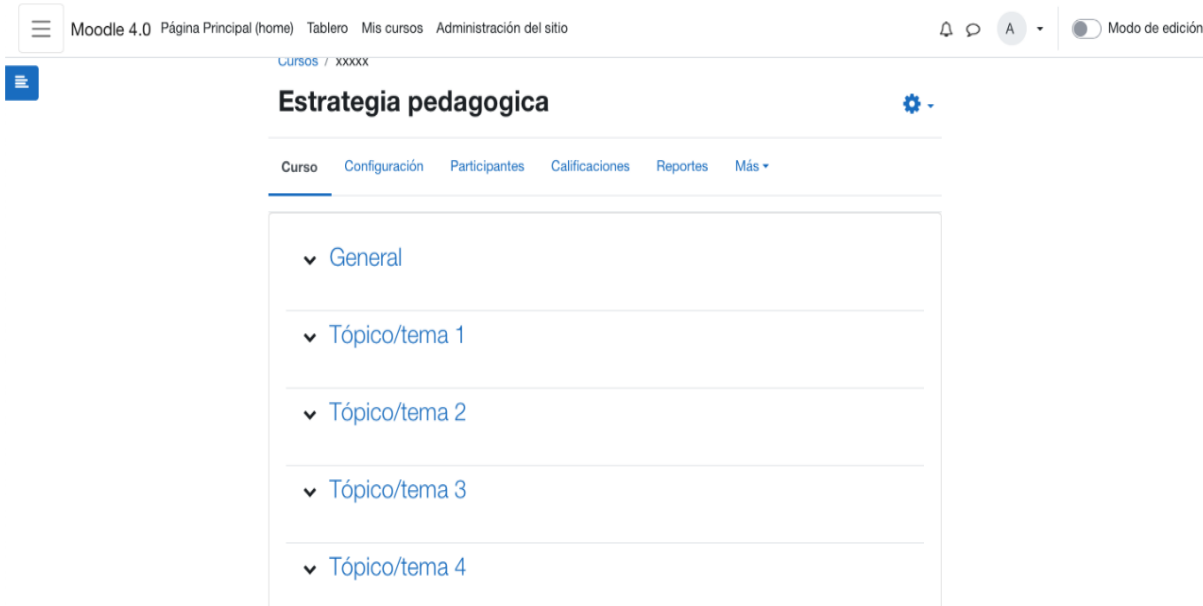


Figura 13. Pantallazo de interfaz para la elaboración de cada una de las actividades

En la figura 14 se muestra el esquema de las actividades que se comenzaran a desarrollar a partir de aquí. Cabe señalar, que esta es la interfaz que verán los alumnos al entrar en la plataforma.



Figura 14. Pantallazo de interfaz con cada una de las actividades que se van a realizar

5.2.2 Diseño paso a paso de cada actividad con integración de los recursos externos. En este apartado se evidencia el desarrollo y elaboración de cada una de las actividades que integran la estrategia pedagógica.

5.2.2.1 Actividad 1. Mesopotamia. A continuación, se presenta el paso a paso para el diseño de la actividad 1 denominada “Mesopotamia” cabe señalar que en esta actividad el alumno encontrará lecturas, videos, actividades para ejercitar los conocimientos, retroalimentación, mapas conceptuales y un foro donde participará con docente y compañeros.

En la figura 15 se observa la interfaz de la actividad 1, en la misma se evidencia cada uno de los apartados que verá el estudiante, las lecturas, los links de acceso, la primera lección, la retroalimentación y demás partes que integran dicha actividad.

Moodle 4.0 Página Principal (home) Tablero Mis cursos Administración del sitio 🔔 🗨️ A - Modo de edición

▼ **ACTIVIDAD 1: Mesopotamia**

Oculto para los estudiantes

Buenas tardes alumnos, sean bienvenidos a esta actividad de ciencias sociales: donde desarrollaremos varias lecturas y materiales interactivos, donde aprenderemos a valorar la importancia de diferentes legados sociales, económicos, políticos y culturales de la civilización antigua de la Mesopotamia. A continuación encontraras un lectura, que te invitamos a leer, para que conozcas mas sobre el interesante pasado de la humanidad.

 **Lección actividad 1: Mesopotamia**

Lee el siguiente material con mucha atención, ten en cuenta que deberas responder luego algunas preguntas sobre lo leído.

 **Apropiación de saberes: Actividad 1**

Responde según corresponda en cada una de las interrogantes.



?

Figura 15. Interfaz de la actividad 1: Mesopotamia

En la figura 16 se observa la interfaz que encontrará el estudiante al clicar en el link que encontrará en la plataforma MOODLE, el cual lo redirigirá a la herramienta en línea Canva, donde elaborará un mapa conceptual como parte de la lección acerca del tema desarrollado.

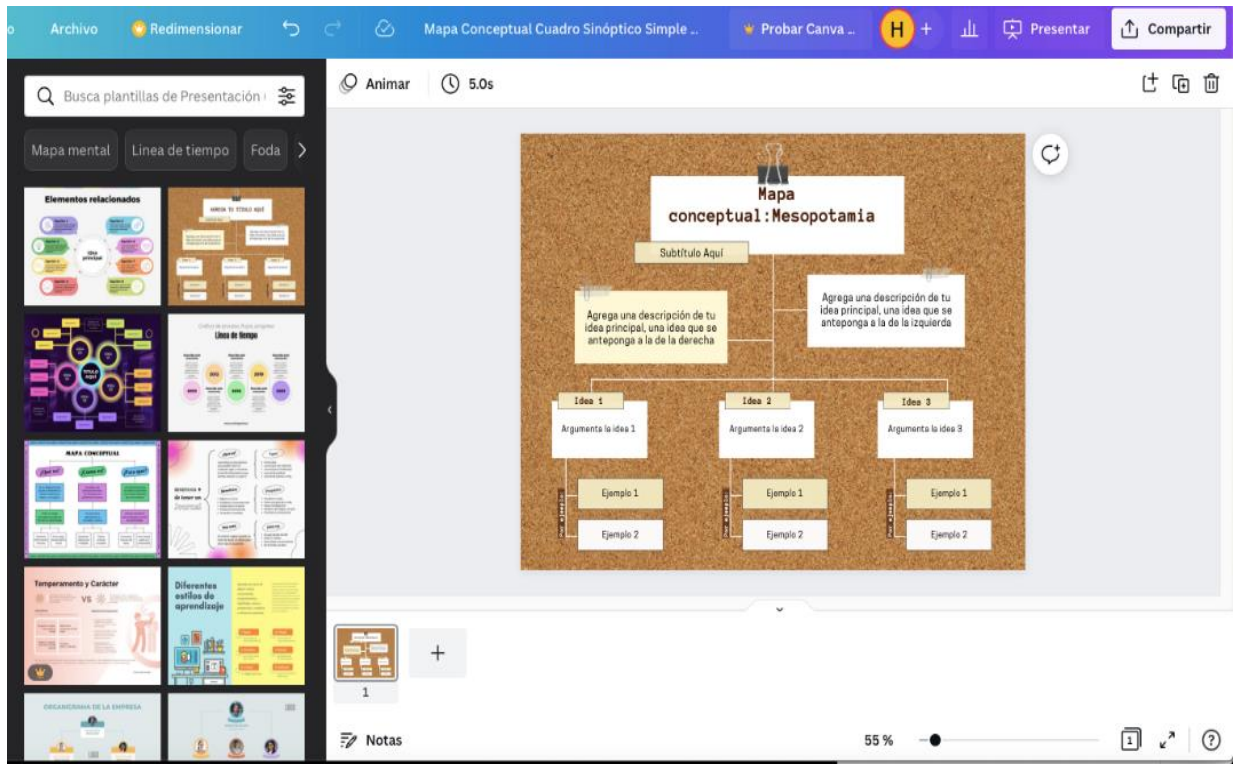


Figura 16. Interfaz de acceso a la plataforma Canva desde Moodle

En la figura 17 se observa evidencia del video explicativo que verían los estudiantes allí mismo en la plataforma MOODLE y a partir de la cual continuarán con la retroalimentación y foro.

 Video explicativo de Mesopotamia

Vea con atención el siguiente video



 Retroalimentación actividad 1: mapa conceptual a partir de lo visto en el video

A partir de lo visto en el video y de las lecturas realizadas, elabore un mapa conceptual. Para ello, copie y pegue el siguiente enlace de Canva para elaborarlo en línea :

https://www.canva.com/design/DAFAiR9w51g/Dj9Unhq4ZmBxoAuQb_Nzvw/edit?category=tADWPe0sPmk

Figura 17. Pantallazo de interfaz con el video de la actividad 1

5.2.2.2 Actividad 2. Culturas antiguas. A continuación, se presenta el paso a paso para el diseño de la actividad denominada “Culturas antiguas” cabe señalar que en esta actividad el alumno encontrará lecturas, videos, actividades para ejercitar los conocimientos, retroalimentación, mapa conceptual y un chat en vivo donde juntamente con el docente discutirán los resultados de su evaluación.


En la figura 18 se observa la interfaz de la actividad 2 luego de su completa elaboración con cada una de las actividades que deberá desarrollar el alumno.

Moodle 4.0 Página Principal (home) Tablero Mis cursos Administración del sitio

🔔 🗨️ A ▾ 🌙 Modo de edición


ACTIVIDAD 2: Culturas antiguas

Buenas tardes alumnos, sean bienvenidos a esta segunda actividad de ciencias sociales: donde desarrollaremos varias lecturas y materiales interactivos, para aprenderemos sobre la importancia de [las civilizaciones antiguas](#) y sus mas resaltantes características. A continuación encontraras un lectura, que te invitamos a leer, para que conozcas mas sobre las interesantes sociedades que nos precedieron.


 [Lección actividad 2: Civilizaciones antiguas](#)

A continuación se le presenta una lectura sobre [las civilizaciones antiguas](#), allí encontrará material interesante sobre las culturas que nos precedieron. Lea con mucha atención, recuerde que tendrá que responder varias preguntas al respecto.

Haga click en el siguiente enlace:
<https://concepto.de/civilizaciones-antiguas/>

 [Apropiación de saberes: actividad 2](#)

En el siguiente apartado se le presentará una serie de preguntas, por favor responda de acuerdo a lo que considere correcto.
Apóyese en la lectura que acaba de realizar.

 [Las Civilizaciones antiguas](#)

?

Figura 18. Pantallazo de interfaz inicial de la actividad 2: culturas antiguas

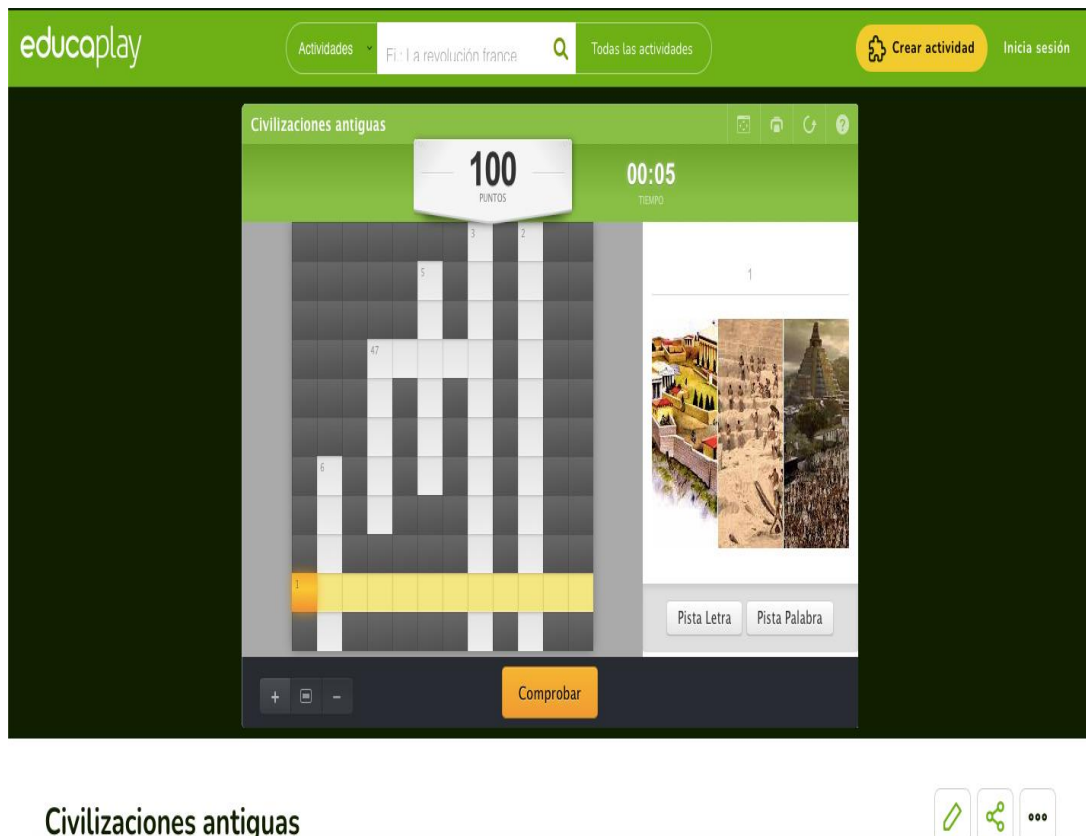
En esta figura 19 se evidencia la primera lección de la actividad 2, donde el estudiante al cliquear encontrará un recurso Web en línea con el tema a desarrollar.



The image shows a screenshot of a web resource interface. At the top, there is a breadcrumb trail: "Cursos / ESTRATEGIA PEDAGOGICA EN CIENCIAS SOCIALES / Lección actividad 2: Civilizaciones antiguas". Below this, there is a "URL" icon and the title "Lección actividad 2: Civilizaciones antiguas". Underneath the title, there are options for "URL", "Configuración", and "Más". The main content area features a large image of ancient Greek ruins, including several standing columns and a large mountain in the background. The text "Lección actividad 2: Civilizaciones antiguas" is overlaid on the image. In the bottom right corner of the image area, there is a small gear icon and a question mark icon.

Figura 19. Interfaz de recurso Web con el material de apoyo

En la figura 20, se muestra la interfaz del crucigrama que deberán resolver los estudiantes a partir del material leído y del video en línea que verán en la plataforma MOODLE. Cabe señalar, que tanto los links como la plataforma Educaplay la encontrarán insertada en la actividad directamente.



Civilizaciones antiguas

Figura 20. Interfaz de video de la actividad 2

En la figura 21 se presenta evidencia del chat al que accederán los estudiantes para discutir las calificaciones juntamente con el docente: destacando, que este chat sería en vivo y sincrónico.

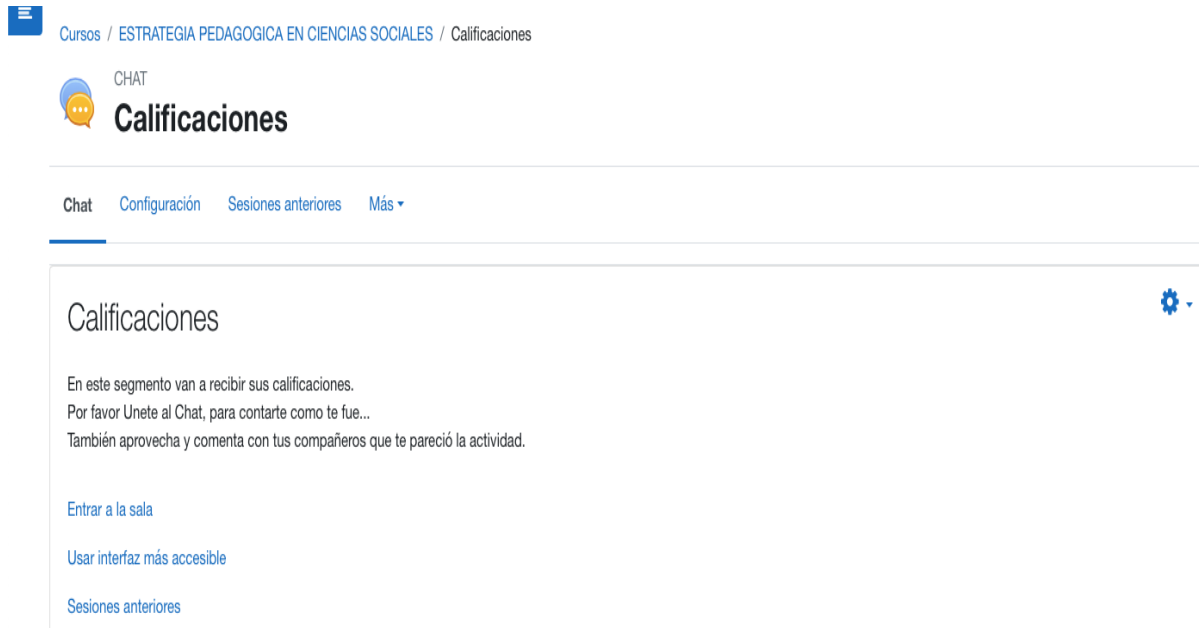


Figura 21. Interfaz del Chat de discusiones

5.2.2.3 Actividad 3. Civilizaciones Mesoamericanas. A continuación, se presenta el paso a paso para el diseño de la actividad 3, denominada “Civilizaciones Mesoamericanas” cabe señalar que en esta actividad el alumno encontrará lecturas, videos, actividades para ejercitar los conocimientos, retroalimentación, mapa conceptual, encuesta, juntamente con producciones escritas. En la figura 22 se observa la interfaz de inicio de la actividad 3 luego de su completa elaboración, con un esbozo general de cada una de las actividades que deberá desarrollar el alumno.


Moodle 4.0 Página Principal (home) Tablero Mis cursos Administración del sitio

🔔 🔊 A ▾ Modo de edición

ACTIVIDAD 3: Civilizaciones Mesoamericanas

Oculto para los estudiantes


Buenas tardes alumnos, sean bienvenidos a esta actividad de ciencias sociales: donde desarrollaremos varias lecturas y materiales interactivos, en la cual aprenderemos a valorar la importancia de la cultura Mesoamericanas y su papel fundamental en el desarrollo de nuestra sociedad y el legado histórico que nos aportan. A continuación encontraras un lectura, que te invitamos a profundizar, para que conozcas mas sobre el interesante pasado de nuestra civilización continental.

 lección: actividad 3

A continuación encontrará un material que deberá leer sobre las civilizaciones Mesoamericanas; específicamente: el imperio Azteca e Inca.

http://localhost:8888/moodle40/pluginfile.php/121/mod_lesson/intro/MESOAMERICANA.pdf?time=1652462241656

Posteriormente, en el siguiente apartado encontrará una serie de preguntas que deberá responder, según se presente el caso.

 Apropiación de saberes lección 3.

?

Figura 22. Interfaz de inicio de actividad 3

En la siguiente figura se observa la interfaz de inicio de una de las actividades a desarrollar luego de leído el material de apoyo, en este caso, la figura muestra una actividad de completación; pero, cada actividad cuenta con una dinámica distinta, como: selección múltiple, producciones escritas o verdadero y falso, entre otras.

The screenshot shows a web-based exam interface. At the top, there is a breadcrumb trail: 'Cursos / ESTRATEGIA PEDAGOGICA EN CIENCIAS SOCIALES / Apropiación de saberes lección 3. / Vista previa'. Below this, the title 'EXAMEN Apropiación de saberes lección 3.' is displayed with a checkmark icon. A navigation menu includes 'Examen', 'Configuración', 'Anulaciones del usuario', 'Anulaciones de grupo', 'Editar examen', and 'Más'. The main content area features a question titled 'Pregunta 1' with a score of 1.00. The question text is: 'La **sociedad azteca** se dividía en varias clases: en la cima estaba el [input], luego los [input], los [input] y los nobles; más abajo los artesanos y comerciantes y por último los [input]. Fuera de la escala social quedaban los esclavos, que eran mayoritariamente prisioneros de guerra.' Below the text is a list of options: 'rey', 'sacerdotes', 'guerreros', 'trabajadores', 'artesanos', and 'artistas'. On the right side, there is a 'Bloques' panel with 'Navegación dentro del examen' and buttons for 'Terminar intento ...' and 'Nueva vista previa'. A 'Página siguiente' button is located at the bottom right of the question area.

Figura 23. Interfaz de apropiación de saberes de actividad 3

En la figura 24 se muestra otra de las actividades que desarrollarían los estudiantes, una encuesta prediseñada con 25 preguntas donde el alumno participa y opina sobre la actividad que se está realizando y mediante la cual el docente evalúa el nivel de aceptación de la propuesta pedagógica a nivel crítico y reflexivo.

Moodle 4.0 Página Principal (home) Tablero Mis cursos Administración del sitio

ENCUESTA

Ver las respuestas a la encuesta 0

Solamente los usuarios inscritos pueden participar en las encuestas

Responda, según considere correcto.

Todas las preguntas son necesarias y deben ser contestadas.

Relevancia

Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
1 mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 lo que aprendo es importante para mi práctica profesional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 aprendo cómo mejorar mi práctica profesional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pensamiento reflexivo

Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
5 Pienso críticamente sobre cómo aprendo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Pienso críticamente sobre mis propias ideas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura 24. Interfaz de actividad de encuesta en la actividad 3

5.2.2.4 Actividad 4. Primeras civilizaciones y las culturas Precolombinas. A continuación, se presenta el paso a paso para el diseño de la actividad 4, denominada “Primeras civilizaciones y las culturas Precolombinas” cabe señalar que en esta actividad el alumno encontrará lecturas, videos, actividades para ejercitar los conocimientos, retroalimentación, taller, y elaboración de ensayos en línea. En la figura 25 se observa la interfaz de inicio de la actividad 4 luego de su completa elaboración, con un esbozo general de cada una de las actividades que deberá desarrollar el alumno.


Moodle 4.0 Página Principal (home) Tablero Mis cursos Administración del sitio


🔔 🔊 A ▾ 🌙 Modo de edición

▼ ACTIVIDAD 4: Primeras civilizaciones y las culturas precolombinas


Oculto para los estudiantes

Buenas tardes alumnos, sean bienvenidos a esta actividad de ciencias sociales: donde desarrollaremos varias lecturas y materiales interactivos, para aprender sobre las cuatro primeras civilizaciones globales: Egipto, Mesopotamia, India y China, además de algunos aspectos relacionados con las culturas precolombinas. A continuación encontraran una lectura, que te invitamos a analizar para que conozcas más sobre el interesante pasado de las sociedades más significativas de la humanidad.

 Lección 1 actividad 4: las primeras civilizaciones

 Apropiación de saberes actividad 4. Taller

Desarrolle la siguiente actividad, interpretando las ideas más importantes de las cuatro culturas analizadas.

 Seleccionar imágenes

Esta actividad consistirá en arrastrar imágenes, luego de lo aprendido hacia el lugar que corresponde.

?

Figura 25. Interfaz de inicio actividad 4

En la figura 26, se observa la interfaz de la primera lección a desarrollar en esta actividad 4. Allí, el alumno encontrará unos links que abren un recurso Web en línea de ciencias sociales donde desarrollaría actividades en línea desde la plataforma.



The screenshot shows the Moodle 4.0 user interface. At the top, there is a navigation bar with the Moodle logo, the version 'Moodle 4.0', and links for 'Página Principal (home)', 'Tablero', 'Mis cursos', and 'Administración del sitio'. On the right side of the navigation bar, there are icons for notifications, a user profile, and a 'Modo de edición' (edit mode) toggle.

Below the navigation bar, the breadcrumb trail reads: 'Cursos / ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN CIENCIAS SOCIALES / Lección 1 actividad 4: las primeras civilizaciones'. A blue document icon with a globe is next to the text 'URL'.

Lección 1 actividad 4: las primeras civilizaciones

Below the title, there are links for 'URL', 'Configuración', and 'Más'. The main content area contains the title 'Lección 1 actividad 4: las primeras civilizaciones' with a gear icon for settings. Below the title, it says 'A continuación realice las siguientes lecturas en línea:' followed by two URLs:

- https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Historia/Las_primeras_civilizaciones/Civilizaciones_Antiguas_oy2422961jy
- https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Historia/Culturas_precolombinas/Incas_mayas_y_aztecas_rj2322607nb


At the bottom, there is a note: 'Haga clic en el enlace https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Historia/Las_primeras_civilizaciones/Civilizaciones_Antiguas_oy2422961jy para abrir la URL.'

Figura 26. Interfaz de lección 1 de la actividad 4

En la figura 27 se muestra parte de la página Web que el estudiante encuentra en los links proporcionados, allí junto con las lecturas el estudiante desarrolla una serie de actividades en línea, que implican completaciones, relleno de columnas e identificación de imágenes, etc.

SOCIALES 6°
PRIMERAS CIVILIZACIONES
TALLER 22
ONLINE

PRIMERAS CIVILIZACIONES



ANTIGUAS CIVILIZACIONES

Taller 22 en: <https://es.liveworksheets.com/oy2422961iy> Liveworksheets


Desempeño: Identificar características geográficas de las primeras grandes civilizaciones de la humanidad.

Profesor: _____ Estudiante: _____ Curso: _____


Sabías que el personaje bíblico Abraham nació en la ciudad de Ur y de allí partió a las tierras de Canaán

Actividad 1. Observa el mapa y luego arrastra las palabras a la civilización que le corresponda

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS



CHASQUI



Actividad 2: Escribir en la **columna B** el número de la **columna A** que complemente la frase correctamente

COLUMNA A

COLUMNA B

Un chasqui corría velozmente 1

porque mantenían en constante comunicación a los gobernantes incas.

Figura 27. Interfaz de lección de la actividad 4

En la figura 28 se evidencia el esquema general del taller elaborado para retroalimentar la actividad, donde se ven concluida cada una de las fases del mismo, desde la configuración hasta su cierre.

Moodle 4.0 Página Principal (home) Tablero Mis cursos Administración del sitio

Cursos / ESTRATEGIA PEDAGOGICA EN CIENCIAS SOCIALES / Apropiación de saberes actividad 4. Taller

TALLER

Apropiación de saberes actividad 4. Taller

Taller Configuración Formato de valoración Asignación de envíos Más ▾

Apropiación de saberes actividad 4. Taller

Fase de envío

Fase de configuración	Fase de envío	Fase de valoración	Fase de calificación de evaluaciones	Cerrado
<p>✓ Configurar la descripción del taller</p> <p>✓ Proporcionar instrucciones para el envío</p> <p>✓ Editar formato de valoración</p>	<p>✓ Proporcione instrucciones para la valoración</p> <p>✓ Asignar envíos esperado: 0 presentado: 0 no asignado: 0</p> <p>✓ Cambiar a la fase siguiente</p>		<p>✓ Calcular calificaciones de envíos esperados: 0 calculados: 0</p> <p>✓ Calcular calificaciones de valoración esperados: 0 calculados: 0</p> <p>✓ Proporcionar una conclusión de la actividad</p>	

Instrucciones para el envío ▾

Figura 28. Interfaz de taller de la actividad 4

En la figura 29 se observa una de las actividades de retroalimentación, esta consiste en: a partir del texto, colocar la imagen donde corresponda. No obstante, esta actividad 4 concluye con un ensayo en línea donde el estudiante debe producir una cuartilla de texto en el que desarrolla el tema.

Moodle 4.0 Página Principal (home) Tablero Mis cursos Administración del sitio

Examen Configuración Anulaciones del usuario Anulaciones de grupo Editar examen Más ▾

Arrastre la imagen y suelta en el lugar correcto

Se encuentra al este del continente de Asia entre las cercanías de los ríos Amarillo (Hoang-Ho) y Azul (Yang-tse-Kiang), estos dos ríos dividían el país en diferentes regiones, pero gracias a estas vías fluviales la cultura siguió en desarrollo. Las primeras aldeas y ciudades de china con Anyang nacieron en las deltas de estos dos ríos.

Terminar intento ...
Nueva vista previa

Figura 29. Interfaz de retroalimentación de la actividad 4

6. Discusión

Los resultados de la investigación diagnosticaron el nivel de comprensión en Ciencias Sociales que los estudiantes de grado sexto de la IE Santos Apóstoles, Cúcuta tenían. Al respecto, se encontró que existen dificultades en la población objeto de estudio para con el análisis crítico donde en promedio cerca del 60% respondieron de manera errada, además en reconocimiento de opiniones los alumnos también tuvieron un rendimiento similar, permitiendo establecer que efectivamente existían problemas para la comprensión de temas desarrollados en el área de ciencias sociales. Siendo estos resultados, consistentes con los que obtuvieron los investigadores Telenius et al. (2020) quienes en su estudio sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales mediante TIC encontraron que los estudiantes por lo regular tenían problemas para la interpretación de fenómenos en el área y para ajustarse a los patrones de planificación para el aprendizaje de las distintas áreas temáticas que involucra el estudio de las ciencias sociales. También, Orozco (2016) tuvo similares resultados en su estudio sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales, en donde quedó de manifiesto que las prácticas convencionales empleadas generalmente ocasionan que en la enseñanza de esta materia los alumnos no se sientan motivados a participar en el proceso de aprendizaje, lo que repercute en bajos niveles de desempeño, tal como se evidenció también en el estudio de Méndez & Daza (2017).

Con relación a los factores que los docentes consideran los principales problemas para la comprensión lectora, los resultados del estudio mostraron que los docentes creen que la falta de dominio de estrategias, la falta de una capacidad crítica de análisis y los escasos conocimientos previos, son los principales factores que causan dificultades para la comprensión de las temáticas abordadas en ciencias sociales. Siendo estas dificultades similares a las observadas por Pelekais et al. (2016), quienes identificaron en su estudio una incapacidad para análisis crítico que resultó relacionada con el manejo de temas de ciencias sociales, además de problemas culturales, sociales y psicológicos que también repercuten en los niveles de rendimiento del estudiantado debido al escaso conocimientos que estas condiciones le permiten obtener.

Otro estudio que también identificó factores similares, fue el desarrollado por Omheni & Kacem (2016), donde la falta de estrategias es una de las principales dificultades que, según estos investigadores, genera mayores problemas para la comprensión debido a que por la diversidad y complejidad de temáticas del área de ciencias sociales los alumnos pierden el interés por estudiar; por lo que decae significativamente el rendimiento académico. Similar resultado obtuvo Castiblanco (2020), quien identificó la falta de dominio temático como el principal factor para generar un análisis crítico que dificulta la comprensión de los estudiantes de las áreas relacionadas con las ciencias sociales.

También, los resultados mostraron algunas de las estrategias de aprendizaje en las Ciencias Sociales que utilizan con mayor frecuencia los estudiantes de sexto grado de la institución. Donde mediante la medición de indicadores como: predicción, identificación de ideas, interrogatorio, inferencia y visualización, se elaboró un esquema completo sobre el empleo de estrategias que usan, tanto docentes como alumnos para enseñar y comprender respectivamente las temáticas expuestas en el área de ciencias sociales. Cabe señalar, que este tipo de mediciones se basan primordialmente en lo señalado por Pelekais et al. (2016) sobre el uso de indicadores de comprensión lectora para establecer la capacidad del alumno para entender temas complejos de enseñanza, siendo también similares a los empleados por Revelo et al. (2018) quienes establecieron estas dimensiones de análisis, para medir la comprensión lectora como garantes de un esquema de codificación que facilita entender los mecanismo mediante los cuales los estudiantes logran un mejor grado de apropiación de competencias en ciencias sociales.

Sobre cómo influye el nivel de la comprensión lectora en la práctica pedagógica de los docentes del área de Ciencias Sociales de la IE Santos Apóstoles, Cúcuta, los resultados mostraron que muchas de las habilidades desarrolladas en comprensión lectora por parte de los alumnos son empleadas por los docentes para lograr una apropiación de competencias en ciencias sociales, tal como lo señalaban Ramírez et al. (2020) sobre la necesidad de incorporar en las prácticas pedagógicas aquellos mecanismos de comprensión lectora que faciliten en los estudiantes el manejo de temas que por su naturaleza y

profundidad resulten complejos. En ese sentido, el análisis crítico de lectura es aprovechado para la enseñanza de las ciencias sociales, tal como lo reflejan en su estudio Pietarinen et al. (2019), quienes afirmaron que las demandas cognitivas para la comprensión de ciertos temas escolares requieren en primer lugar de un buen manejo y comprensión lectora por parte del estudiante, y en segundo lugar el aprovechamiento de estos niveles de comprensión por parte del docente para integrar en la práctica pedagógica habitual, logrando así, elevar el nivel de competencias deseados en un área específica.

De esta forma, se encontró en los resultados que los docentes aprovechan las técnicas que los alumnos usan más a menudo para comprender contenidos de lectura y las integran dentro de las prácticas pedagógicas de ciencias sociales; se desprende de allí, que por lo general los docentes adaptan sus clases a los métodos, técnicas e instrumentos que los alumnos con mayor regularidad emplean para comprender los contenidos temáticos. Coincidiendo esto, con lo señalado por Pérez & Ricardo (2021) quienes señalaron la importancia de integrar en los procesos pedagógicos mecanismos tendientes a favorecer la comprensión lectora. Lo anterior, tomando en cuenta las características del entorno para incorporarlas en el diseño de los ambientes de aprendizaje con actividades orientadas a cumplir con las competencias educativas deseadas. Siendo esto, coherente también con lo señalado por Prieto (2020) quien también sugirió en su estudio, que elevar las competencias de las áreas comunicativas de la comprensión lectora, es vital para superar brechas de aprendizaje de comprensión y desarrollo de temáticas relacionadas con las ciencias sociales.

Otro factor que influye en las prácticas pedagógicas, según mostraron los resultados, son las técnicas empleadas por parte de los docentes como: mapas, lecturas guiadas, imágenes, repeticiones de lecturas, resúmenes de texto y cuadros comparativos para lograr la comprensión de las ciencias sociales. Las cuales, son métodos de comprensión lectora que los docentes usan como puntos de partida para la enseñanza de las Ciencias Sociales, siendo esto coherente con los estudios realizados por Lizcano et al. (2020) quienes señalaron que el empleo de técnicas para comprensión lectora como mecanismo

encaminado a fortalecer las competencias de los estudiantes en otras áreas académicas debe ir reforzadas con tareas innovadoras, mecanismos de interacción y pedagogías que partan de: objetos instrumentales, andamiajes, técnicas, recursos y estrategias tomadas de las experiencias del estudiante y de aquellas que le resulten más familiares para lograr una comprensión eficaz, algo en lo que también coinciden Méndez & Daza (2017) en sus estudios sobre estrategias para el fortalecimiento en la comprensión de las ciencias sociales.

Con relación al diseño de una estrategia pedagógica mediada con el ambiente virtual colaborativo MODDLE para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de ciencias sociales de grado 6°. La propuesta pedagógica comprendió de una serie de actividades donde el alumno participa activamente en el desarrollo de temas del área de ciencias sociales, como: economía, religión e historia de las sociedades modernas y antiguas; temas para los que el alumno requiere de cierto grado de desarrollo cognitivo y destrezas que le ayuden a comprender, analizar y reflexionar sobre cada uno de estos temas de manera eficaz.

Además, la práctica pedagógica mediada por un ambiente virtual Moodle también facilitó los resultados obtenidos por los estudiantes en cada una de las actividades propuestas pues

Cabe señalar, que estas actividades se desarrollaron en un ambiente colaborativo en línea de acuerdo a los fundamentos del constructivismo social, el cual recalca la importancia de la cultura y el contexto en la comprensión de lo que ocurre en la sociedad, para la construcción del conocimiento. Por lo tanto, las actividades se diseñaron de tal manera que los alumnos construyeron sus saberes a partir de lecturas y dinámicas que estimularan, entre otros, sus deseos de aprender; para ello, se centró en mecanismos de trabajo que captaron la atención del alumno estimulando su creatividad, concentración, trabajo en equipo y capacidad de análisis y reflexión. Esto, en atención a lo expuesto por Ramírez et al. (2020) quienes en sus estudios señalaron que los estudiantes cuando participan en entornos virtuales experimentan un sentido de pertenencia que les ayuda a comprender mejor los contenidos temáticos e integrarse mejor en

dinámicas de trabajo colaborativo. Algo que coincide con lo señalado por Folgado et al. (2020), quienes confirmaron que el uso de mecanismos de aprendizaje constructivistas en ambientes virtuales impacta de manera positiva en los modelos de enseñanza, debido a que fortalece sus motivaciones y perspectivas de aprendizaje, además de motivaciones para la creatividad y deseos de aprender más.

También, este tipo de propuesta en ambientes virtuales como Moodle coincidió con lo que García (2016) denominó “industria educativa” según la cual, estos se utilizan en el aula como una herramienta de motivación, que ha demostrado tener múltiples beneficios sobre el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes. Algo en lo que Hernández & Pulido (2019), también concuerdan, al señalar que en los estudiantes que se les aplica un método de enseñanza de ciencias sociales usando instrucción virtual en entornos colaborativo, experimentan un mejor desempeño, logrando mayores índices de concentración y disminución de factores asociados a la atención; lo que les ayuda a mejorar notablemente sus competencias.

7. Conclusiones

El diagnóstico es un valioso punto de partida para cualquier investigación y a nivel educativo permitió conocer los presaberes que trata el enfoque constructivista y confirmó el bajo nivel de comprensión lectora en Ciencias Sociales de los estudiantes, ya que efectivamente carecían de competencias para hacer el reconocimiento e inferencia de opiniones dentro de un marco social adaptado a su ambiente y para argumentar sus puntos de vista desde una posición de análisis crítico. Por lo tanto, era evidente que existían falencias en las estrategias de aprendizaje que se empleaban en el aula de clase por basarse en métodos tradicionales y poco significativos, lo que confirmó la existencia de una necesidad educativa, para ajustar los aprendizajes a lo señalado por el MEN (2002), sobre las competencias en el área de ciencias sociales para sexto grado.

El análisis de las estrategias de aprendizaje que se utilizan en el área de ciencias sociales de grado sexto demostró que a nivel pedagógico y didáctico no se aplica adecuadamente el enfoque constructivista social, ya que aún se utilizan herramientas tradicionales como leer varias veces el texto, ver que es lo que más se repite en la lectura y subrayar lo que consideren más importante, pero no se estimula el análisis, la predicción, la argumentación o la inferenciación. Por otro lado, se identificó que los interrogatorios y las lluvias de ideas son las estrategias preferidas por los estudiantes para ponerse en contexto con lo que leen; mientras que el uso de imágenes y mapas conceptuales son las que más les ayudan a visualizar mejor la lectura y lograr una mejor apropiación sobre los temas abordados en ciencias sociales. Los estudiantes también indicaron que los docentes se valen del imágenes y actividades de memorización, pero esto también confirma la carencia de herramientas didácticas novedosas que permitan conformar un ambiente de aprendizaje más significativo para asimilar estos conocimientos sociales, culturales e históricos.

Se encontró que las deficiencias de comprensión lectora de los estudiantes, más que promover el enfoque constructivista centrado en el estudiante, ha promovido que los docentes utilicen más herramientas tradicionales, como es el uso de lectura focalizada, cuestionarios tipo ICFES, lluvias de

ideas, imágenes llamativas, técnicas de memorización y mapas conceptuales. Asimismo, al triangular los resultados con la evidencia empírica y bases teóricas, se encontró que estas deficiencias en comprensión lectora de los estudiantes influyen en las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales, puesto que los docentes ajustan su dinámica pedagógica a encontrar mecanismos de comprensión lectora que ayude a los alumnos a entender mejor los temas estudiados en el área de Ciencias Sociales, pero ante la falta de herramientas novedosas, llamativas y motivadoras, persisten las dificultades de comprensión de los fenómenos sociales, históricos, geográficos y políticos que se caracterizan por la complejidad de los contenidos.

Sobre la estrategia pedagógica diseñada mediante el ambiente virtual colaborativo MOODLE se lograron adaptar los recursos temáticos y tecnológicos al modelo de aprendizaje constructivista, partiendo de los supuestos sobre: realidad, conocimiento y aprendizaje, lo cual facilitó la integración de componentes que invitan a la colaboración, la reflexión y la asimilación del conocimiento, como ejes fundamentales para la realización de las distintas actividades. Estas actividades se centran en el desarrollo de niveles más complejos de pensamiento en las competencias que deben adquirir sobre el reconocimiento de argumentos y para analizar de forma crítica los fenómenos sociales, históricos y culturales, lo cual, sin duda, se convierte en una propuesta valiosa para mejorar el aprendizaje del área de ciencias sociales del grado sexto.

De esta forma, mediante esta investigación se pudo responder la pregunta de investigación sobre cómo una estrategia pedagógica mediada con el ambiente virtual colaborativo MOODLE en el aprendizaje de las Ciencias Sociales mejora la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto. Lo cual, según la teoría constructivista del aprendizaje y los fundamentos teóricos del aprendizaje colaborativo, se puede lograr utilizando una estrategia centrada en el estudiante, que parta de los conocimientos previos y que lo involucre de forma activa en diferentes actividades que llamen su atención y le permitan otorgar un significado a lo que leen.

También, el estudio permitió desarrollar dentro del paradigma del constructivismo social las diferentes connotaciones del eje educativo-tecnológico, por medio de la integración de la herramienta colaborativa MOODLE que se ha validado por otros estudios para este método de enseñanza que se basa en la exploración e importancia del ambiente dentro del proceso cognitivo del estudiante. Tal es así, que se aporta al constructivismo social un camino investigativo innovador que subyace del pensamiento post-moderno y que se integra de manera eficiente dentro del modelo educativo reciente; siempre en busca de mayores niveles de desarrollo e innovación para lograr los objetivos educativos.

Además de lo anterior, se encontraron usos pedagógicos adicionales para la plataforma MOODLE, teniendo en cuenta que permitió consolidar las calificaciones del proceso de implementación de la estrategia propuesta a través del reporte de cada actividad que entrega esta herramienta tecnológica, lo que se utilizó para alimentar la plataforma institucional y agilizar la labor evaluativa. Esto resultó ser una ventaja adicional que complementó la presentación de las actividades de aprendizaje en el área de ciencias sociales y que fortalece la labor cotidiana en el aula de clase.

Por último, la investigación permitió confirmar el valor científico y académico del constructivismo social dentro del complejo campo de la enseñanza en las ciencias sociales, puesto que la llamada “Zona Próxima de Desarrollo” invita a acercar el desarrollo cognitivo del estudiante al potencial que puede alcanzar cuando comprende mejor la realidad y utiliza las herramientas tecnológicas que viene integrándose durante los últimos años y, más aún, luego de la pandemia del Covid-19. Por este motivo, resulta válido concluir la aplicabilidad que pueden tener las nuevas tecnologías dentro del aprendizaje, pero siguiendo las implicaciones teóricas que por mucho tiempo han cimentado una educación global; caracterizada por colocarse a la vanguardia del desarrollo humano en todos los niveles posibles: tecnológicos, sociales, culturales, artísticos, etc.

8. Recomendaciones

Partiendo de los resultados obtenidos, se recomienda para investigaciones futuras ajustar los modelos de aula virtual a las necesidades identificadas en los alumnos objeto de estudio previamente, para así, lograr de manera esquematizada que cada actividad tenga un enfoque dinámico, en el cual, el docente pueda explorar aspectos como: curiosidad, pensamiento crítico o empatía en sus alumnos, para presentar los conocimientos en el lenguaje propio del estudiante, pero con actividades innovadoras que se centren en los temas de interés.

También, se observa que las investigaciones sobre el uso de TIC para el mejoramiento de las competencias lectoras pueden valerse de los resultados de este estudio para el diseño de actividades pedagógicas orientadas a superar las dificultades evidenciadas en las áreas académicas, debido a su pertinencia teórica acorde con los postulados de enseñanza constructivista y el aprendizaje significativo. Este enfoque utilizado permite obtener una estrategia de enseñanza que facilita al estudiante desarrollar un pensamiento crítico, así como potenciar sus habilidades de comprensión lectora en campos como son la inferenciación y la decodificación de la información.

Con el fin de lograr una apropiación eficiente de las TIC, se recomienda a los encargados de la administración educativa, gestionar la adquisición de equipos tecnológicos, capacitaciones, conexiones de internet como apoyo al uso de las tecnologías. Además, de crear mecanismos de motivación para todo el personal docente de los centros educativos para la capacitación en el uso y manejo de las TIC.

Se propone el desarrollo de otras investigaciones en el área de Ciencias Sociales que se centren en el nivel de comprensión de lectura, lo cual es un aspecto poco abordado en estudios diferentes al área de Lengua Castellana, pero que se trata de una competencia transversal para todos los campos del aprendizaje. Se proponen las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el desempeño académico que tienen los estudiantes en el área de Ciencias Sociales?

Y ¿Cuál es el impacto de una estrategia pedagógica basada en un ambiente virtual colaborativo frente a una basada en un ambiente presencial sin recursos digitales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales?

Se recomienda a la Institución Educativa Pablo Neruda de Cúcuta – Norte de Santander integrar esfuerzos para sumar iniciativas encaminadas a fortalecer fehacientemente el uso de recursos de innovación tecnológicos para la enseñanza, aprovechando tal como se evidenció en este estudio el alcance y capacidad que tienen las plataformas académicas para mejorar la comprensión de los alumnos, aun en temas que resultan complejos. Además, con esto, la institución referida se pondría a la vanguardia de la excelencia educativa, promoviendo más y mejores ciudadanos, más capacitados y acordes a los requerimiento de la nación.

Referencias Bibliográficas

- Abbas, P. (2016). How Can Students Improve Their Reading Comprehension Skill? *Journal of Studies in Education*, 6(2), 123-187.
- Acuna, L. (2016). *Estrategias pedagógicas para fortalecer las habilidades científicas en el área de ciencias sociales y educación en los estudiantes del grado séptimo en la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto del Municipio de Cúcuta*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UAB.
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 66(3), 213-223. Doi: 10.4067/S0718-07052020000300213
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213-223.
- Aguirre, L. (2016). *Implementación de un ambiente virtual de aprendizaje para el área de ciencias agropecuarias en el grado noveno de la institución educativa rural departamental Chimbe del municipio de Albán Cundinamarca*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UNC.
- Álvarez, G. (2012). New Technologies in the University Context: The Use of Blogs for Developing Students Reading and Writing Skills. RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, 9(2), 3-17.
- Álvarez, H., Avello, R. & López, R. (2013). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje como recurso didáctico en el ámbito universitario. *Universidad y Sociedad*, 5(1), 145-172.
- Álvarez, S. & Pineda, L. (2017). *Diseño de una estrategia pedagógica por medio de guías orientadoras en plantillas Genially utilizando Edmodo y la metodología B-learning para mejorar la comprensión*

- social en los estudiantes del grado décimo del colegio artístico Rafael Contreras Navarro.* [Tesis posgrado, Universidad Francisco de Paula Santander] Repositorio UFSO.
- Apple, M. (1986). Ideología y currículo. *Boletín de didáctica de las Ciencias Sociales*, 2(E), 7-24.
- Ascorra, P. (2017). La responsabilidad y los desafíos de las ciencias sociales. *Psicoperspectivas, individuo y sociedad*, 16(1), 1-6. Recuperado de:
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1081/612>
- Avello, R., Rodríguez, R. & Dueñas, J. (2016). Una experiencia con Moodle y herramientas Web 2.0 en el postgrado. *Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 8(4). pp. 58-64.
- Ayua, G. (2012). Assessment of Makurdi serving teachers' expectations on what is an effective primary science teacher education programme. *Journal of Research in Curriculum and Teaching*, 6(1), 459-465.
- Ballester, J. & Ibarra, N. (2016). La educación lectora, literaria y el libro en la era digital. *Revista chilena de literatura*, 6(94), 147-171.
- Barrios, I., Larráns, G. & Sandoval, E. (2017). *El Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer La Convivencia Escolar Desde Las Relaciones Ético-políticas De Las Ciencias Sociales.* [Tesis de Maestría, Universidad del Norte] Repositorio institucional UNB.
- Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124.
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es)

- Berns, A., Palomo, M., Isla, J., Doderó, J. & Delatorre, P. (2017). Agenda colaborativa para el aprendizaje de idiomas: del papel al dispositivo móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 119-139.
- Bidarra, J. & Araújo, J. (2013). Personal Learning Environments (PLE) in a distance learning course on mathematics applied to business. *European Journal of Open, Distance and e-Learning*, 16(1) 78-98.
- Bronckart, J. (1989). Du statut des didactiques des matières scolaires. *Langue Française* 82(5), 53-66.
- Bursali, H. & Yilmaz, R. (2019). Effect of augmented reality applications on secondary school students' Reading comprehension and learning permanency. *Computers in Human Behavior*, (7)95, 126-135.
- Carrión, E. (2018). El uso de la Gamificación y los recursos digitales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Superior. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 36(2018), 1-14.
<https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/340828>
- Cassany, D. (2012). *En_línea. Leer y escribir en la red*. Anagrama.
- Castiblanco, L. (2020). *Estrategia pedagógica y didáctica mediada por las TIC para el aprendizaje de ciencias sociales, dirigida a estudiantes del grado 7mo, instituto de ciencias agroindustriales y del medio ambiente ICAM. Ubaté, Cundinamarca*. [Tesis de Grado, Universidad Santo Tomas].
Repositorio Institucional UST.
- Chávez, J. & Caicedo, A. (2014). TIC y argumentación: Análisis de tareas propuestas por docentes universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 40(2), 83 - 100.
- Colegio Pablo Neruda. (2021). *Información institucional*. <https://pabloneruda.edu.co/>
- Coll, C. (2008). Aprender y Enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 7(9), 17-40.

- Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículos 20 y 23 de la constitución donde se rigen los principales fundamentos legales y conceptuales de la educación*. Bogotá: El Congreso.
- Echeverry, C., Quintero, H. & Gutiérrez, M. (2017). Estrategias pedagógicas colaborativas en las prácticas escolares en educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 83-104.
- Educaplay. (2022). *Actividades escolares*. <https://es.educaplay.com/>
- Elliot, I. (2000). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.
- Fernández, C. & Triana, E. (2020). *Estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado octavo del Colegio Andrés Bello del municipio de Cúcuta*. [Tesis de grado Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB.
- Folgado, J., Palos, P. & Camacho, M. (2020). Motivaciones, formación y planificación del trabajo en equipo para entornos virtuales de aprendizaje. *Interciencia*, 45(2), 102-109.
- Forrest, R., Lowe, R., Potts, M. & Poyser, C. (2019). *Identifying the factors that influence teacher practice change in a single case study*. *Educational Psychology in Practice*, (5), 1–16. doi:10.1080/02667363.2019.1623761
- García, L. (2016). *Descripción de los ambientes colaborativos en ambientes virtuales*. México: al Centro de Estudios e Investigaciones.
- Gómez, Z. (2017). *Implementación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado uno del área de ciencias sociales del instituto técnico Alfonso López, Ocaña Norte de Santander*. [Tesis de grado Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB.

- Hernández, L. & Pulido, C. (2019). *Ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia uso comprensivo del conocimiento científico en la enseñanza de las ciencias naturales*. [Tesis de Grado Universidad de la Costa]. Repositorio institucional UCB.
- Hernández, N., González, M & Muñoz, P. (2014). La planificación del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Revista científica de comunicación y educación*, 42 (21), 25-33.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Institución Educativa Santos Apóstoles. (2020). *Proyecto educativo institucional P.E.I*. Cúcuta: La Institución.
- Institución Educativa Santos Apóstoles. (2021). *Sistema de información Ovy I período académico*. Cúcuta: La Institución.
- Kemmis, (1984). *Investigación-acción en ciencias sociales*. Madrid: Notas Universitarias.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos*, 65(2), 86-93.
- Levstik, L., Groth, J. (2002). Scary thing, being an eighth grader”: Exploring gender and sexuality in a middle school U.S. history unit. *Theory and research in social education*, 30(2), 233–254.
- Liane, R., Silveira, C. & Loureiro, A. (2018). Collaborative Learning with Virtual Entities. *Development and Technological Innovation*, 4(7), 480-493. Doi:10.1007/978-3-319-91743-6_35
- Lillo, F. (2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado. *Revista científica de comunicación y educación*, 1 (13), 61-68.

- Lizcano, A., Barbosa, J. & Villamizar, J. (2019). ICT-aided Collaborative Learning: Concept, Methodology and Resources. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 19-23.
- Martínez, M. (2010). *Los grupos focales de discusión como método de investigación*. Recuperado de: <https://investigacionparalacreacion.files.wordpress.com/2010/09/los-grupos-focales1.pdf>
- Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Investigamos.
- Mejía, M. & Villarreal, D. (2018). *Aportes de las estrategias didácticas mediadas por TIC “Aventura hacia la lectura y la escritura” para el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de grado 7o de la Institución Educativa Técnica Bojacá*. Universidad de la Sabana. Chía, Colombia.
- Méndez, K. & Daza, D. (2017). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje del área de ciencias naturales y educación ambiental, asignatura de biología en los estudiantes de educación básica secundaria de la institución educativa Paulo VI de Lórica-Córdoba*. [Tesis de grado, Universidad de Córdoba]. Repositorio institucional UC.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994: *Mediante el cual se reglamentan los aspectos pedagógicos y organizativos generales de la educación*. Bogotá: El Ministerio.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994: *Ley General de la Educación, que establece los fines para la enseñanza de ciencias sociales en el plano educativo, según los numerales 5, 7, 9, 10, 11, y 13*. Bogotá: El Ministerio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Competencias sociales en estudiantes de básica y media*. Bogotá: El Ministerio.
- Ministerio de Educación. (2018). *Informe por colegio del cuatrienio*. Bogotá: Icfes interactivo.

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2009). *Artículo 17 de la Ley 1341 de 2009, Cuyos objetivos buscan: Diseñar, formular, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del Sector de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en correspondencia con la Constitución Política y la ley*. Bogotá: El Ministerio.

MOODLE 4.0. (2022). *Plataforma de acceso*. <https://moodle.org/?lang=es>

Navarro, d. & Lamadrid, A. (2021). *Análisis de la práctica pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria*. [Tesis de grado, Universidad de la Costa]. Repositorio Insitucional, UNCC.

Navarro, D. & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 178-193.

Navarro, D. (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en lenguaje en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. *Scielo*. 14(28). 54-69.

Ocampo, L. & Valencia, S. (2019). Los problemas sociales relevantes: enfoque interdisciplinar para la enseñanza integrada de las ciencias sociales. *REIDICS*, 4(2019), 60-75.

OECD. (2019). Resultados prueba PISA 2018. Recuperado de:
https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf

Ola, A. (2020). *Coronavirus: La deserción escolar es una amenaza pospandemia*.
<https://forbescentroamerica.com/2020/06/30/coronavirus-la-desercion-escolar-es-unaamenaza-pospandemia/>

Omheni, N. & Kacem, A. (2016). "Yo leo": un entorno de aprendizaje colaborativo para apoyar a los estudiantes de bachillerato con baja capacidad de lectura. *Lecture Notes in Computer Science* 5(3), 221-226.

- Onieva, J. (2016). Estrategias didácticas y recomendaciones para la defensa oral de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 185-198.
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Ciencias de la Educación*, 14(8), 65-80.
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 4(17), 65–80. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
- Palacios, N. & Ramiro, E. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. Biblio3W. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 22(1.204). <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1204.pdf>>.
- Palacios, Z. (2016). *Estrategias Pedagógicas para fortalecer las habilidades Científicas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los estudiantes del grado séptimo en la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto del Municipio de Cúcuta*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga. Repositorio Institucional UAB.
- Pasmanik, D. & Cerón, R. (2005). *Las prácticas pedagógicas en el aula como punto de partida para el análisis del proceso de enseñanza - aprendizaje*. [Tesis de grado, Universidad de Santiago]. Repositorio institucional, UNS.
- Pelekais, C., Aguirre, R. & Pelekais, E. (2016). Comprensión lectora en estudiantes graduados mediados por entornos virtuales de aprendizaje. *Redhecs-revista electronica de humanidades educacion y comunicacion social*, 21(11), 167-187

- Pelekais, C., Aguirre, R. & Pelekais, E. (2016). Comprensión lectora en estudiantes de postgrado mediada por Ambientes Virtuales de Aprendizaje. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 21(11), 167-187.
- Peñalba, J. (2021). *Didactics of the Social Sciences; Degree in Primary Teacher Training Bilingual Programme* [Tesis de grado, Universidad de Alcalá]: Repositorio Institucional UNA.
- Peralta, D. & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Pérez, W. & Ricardo, C. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. *Pedagogía y sociología de la educación*, 16(1), 2382-324
- Pietarinen, T., Vauras, M., Laakkonen, E., Kinnunen, R. & Volet, S. (2019). Las percepciones de los estudiantes de secundaria sobre el afecto y la colaboración durante el aprendizaje virtual de la indagación científica. *Revista de aprendizaje asistido por computadora*, 35(3), 334-348. DOI: 10.1111 / jcal.12334
- Prada, D. (2017). *Diseño de estrategias didácticas mediadas por tic, como herramienta de apoyo para potenciar el aprendizaje de la biología en los alumnos de 7° grado de la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar de Cúcuta-Norte de Santander*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga. Repositorio Institucional UAB.
- Prieto, E. (2020). *Ambiente virtual de aprendizaje para mejorar la competencia comunicativa lectora en los estudiantes colombianos*. [Tesis de grado, Universidad Antonio Nariño] Repositorio institucional UAN.

- Ramírez, M., Cortés, L & Díaz, O. (2020). Estrategias de mediación tecno pedagógicas en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Apertura 12*(3), 123-161.
- Rasheed, R., Kamsin, A. & Abdullah, N. (2020). Challenges in the online component of blended learning: A systematic review. *Computers & Education, 144*(8), 103701.
- Revelo, C., Collazos, J. & Jiménez, E. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza de literatura. *Tecnológicas, 1*(41), 115-134.
- Robayo, A. & Felicetti, V. (2018). Comprensiones sobre la práctica pedagógica del profesor: la lúdica en la Hora del Cuento. *Revista educação, 43*(3), 393-412.
- Rodríguez, D., Mezquita, J. & Vallecillo, A. (2019). Innovative methodology based on educational gamification: Multiple-choice test evaluation with Quizizz tool. *Profesorado-revista de curriculum y formacion de profesorado, 23*(3), 363-387. DOI10.30827/profesorado.v23i3.11232
- Rodríguez, J. (2019). *Análisis de la relación entre los referentes didácticos y tecnológicos del “curso origen” con el diseño de un AVA generado por profesores para la enseñanza de ciencias sociales, mediante la plataforma ATutor*. [Tesis posgrado, Universidad Francisco de Paula Santander].
Repositorio UFPS
- Roselli, N. (2016). Collaborative learning: Theoretical foundations and applicable strategies to university. *Propósitos y Representaciones, 4*(1), 219-280. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Rotstein, B Sainz, C Scassa. & Simesen, A. (2006). El trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje. *EDUTECH, 14*(7), 153-191.
- Ruíz, I., Martínez, N. & Galindo, R. (2016). *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. México: Editorial Centro de estudios e investigaciones para el desarrollo docente.

- Ruiz, M. & Aguirre, G. (2015). Etnografía virtual, un acercamiento al método y a sus aplicaciones. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 21(41), 67-96.
- Saéz, J., Lorraine, J. & Yoshiro, M. (2013). Uso de Edmodo en proyectos colaborativos internacionales en educación primaria. *EDUTECH*, 1(2), 14-18
- Salamanca, X. & Hernández, C. (2018). Enseñanza en ciencias: la investigación como estrategia pedagógica. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 10(19), 133-148.
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 103-122. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Scagnoli, N. (2006). El Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. *Investigación y Ciencia*, 14 (36), 147-258.
- Solbes, J. & Vilches, A. (1992). El modelo constructivista y las relaciones CTS. *Enseñanza de las ciencias*, 5(7), 181-186.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación*, 6(59), 43 - 61.
- Suárez, L. (2017). *Estrategias pedagógicas mediadas por tic para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del CER Sucre sede Tapagua del municipio de Mutiscua*. [Tesis de grado Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB.

- Telenius, M., Yli-Panula, E., Vesterinen, V. & Vauras, M. (2020). Argumentación en grupos de estudiantes de secundaria superior durante el aprendizaje virtual de ciencias: calidad y cantidad de la argumentación hablada. *Ciencias de la Educación*, 10(12), 393-401. DOI:10.3390 / educsci10120393
- Trejo, H. (2018). Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos. *Sincronía*, 5(74), 617- 669.
- Ucan, J., Gómez, S. & Aguilar, R. (2016). Assessment of software defect detection efficiency and cost through an intelligent collaborative virtual environment. *Advanced Learning Technologies*, 14(7), 3364– 3369.
- Umaña, C. (2008). Consideraciones pedagógicas para el diseño Instruccional constructivista. *Pedagogía social*, 8(2), 71-83.
- Valencia, N., Huertas, A. & Baracaldo, P. (2014). Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Una revisión de publicaciones entre 2003 y 2013, desde la perspectiva de la pedagogía 90 basada en la evidencia. *Revista Colombiana de Educación*, 4(66), 19-104.
- Veloza, R. & Hernández, C. (2018). Valoración de las estrategias adoptadas por docentes en la enseñanza de las ciencias sociales desde la perspectiva de los estudiantes de educación básica y media. *Ánfora*, 25(45), 43–69. <https://doi.org/10.30854/anf.v25.n45.2018.512>
- Villalobos, L. (2016). *Las TIC como recursos didácticos en la enseñanza de las ciencias sociales*. [Tesis de grado, Universidad La Gran Colombia]. Repositorio Institucional UGC.
- Villanueva, L. (2020). *El gran reto de la educación virtual en tiempos de pandemia*. Fundación Wiese. Blog: <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/elgran-reto-de-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>

Vosinakis, P., Koutsabasis, S. & Anastassakis, G. (2014). A Platform for Teaching Logic Programming Using Virtual Worlds. *Advanced Learning Technologies*, 7(9), 657–661.

Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

Anexos

Anexo 1. Prueba diagnóstica

Estimados estudiantes, los invito a responder esta evaluación diagnóstica que hace parte del proyecto de maestría titulado: “ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, A TRAVÉS DE UN AMBIENTE VIRTUAL COLABORATIVO MOODLE, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS APÓSTOLES, CÚCUTA”, desarrollado por la docente-investigadora LAUREN BAUTISTA. como requisito para obtener el respectivo título académico. El objetivo es Fortalecer la comprensión lectora en ciencias sociales de los estudiantes de sexto grado a través de una estrategia pedagógica mediada por un ambiente virtual colaborativo Moodle, en la IE Santos Apóstoles, Cúcuta. La información que se obtenga tendrá tratamiento confidencial, no repercutirá en la nota de la asignatura y solo se tendrá en cuenta para conformar los resultados del proyecto.

Dirigido a: Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Santos Apóstoles.

Instrucciones: Lea detenidamente los diferentes textos que se presentan y argumente de forma clara y completa las explicaciones e ideas que se solicitan en cada pregunta.

Cuestionario

Texto 1:

El descubrimiento del fuego

Cuando los seres humanos descubrieron el fuego pronto entendieron que les servía para algo más que defenderse, calentarse y preparar nuevos alimentos, les servía además para unir a su gente, lo que favorecía y promovía conciencia de grupo. El fuego también mostró las diferencias entre los miembros del grupo, aparecieron los especialistas para encender un fuego, para conservarlo, para portarlo, estos especialistas eran muy queridos en la tribu, ya que de ellos dependía la mayor parte de sus miembros.

1. Una conclusión que NO deriva del texto anterior es:

- A. En los tiempos prehistóricos el fuego creó vínculos sociales.
- B. El descubrimiento del fuego fue un acto casual
- C. El uso y control del fuego dio estatus a algunas personas
- D. El fuego estable diferencias entre las personas.

2. De acuerdo con el texto, el fuego favorece:

- A. Las relaciones sociales.
- B. Relaciones salvajes de los primeros homínidos.
- C. Cualquier grupo de personas.
- D. La igualdad entre las personas.

3. En un escenario socio- histórico, la palabra tribu indica:

- A. Relaciones primitivas entre las personas.
- B. Relaciones salvajes entre los primeros Homínidos.
- C. Cualquier grupo de personas.

D. Relaciones marcadas por rasgos determinados.

4. En términos generales, discriminar es apartar, marginar o excluir a alguien por razones étnicas, culturales, religiosas, económicas, sexuales o políticas. ¿Cuáles podrían ser ejemplos de discriminación en Colombia, teniendo en cuenta cada uno de los aspectos?

A. Una empresa despide a una mujer por quedar embarazada.

B. Una institución educativa expulsa a un alumno afrocolombiano por diversas faltas graves.

C. En un país el Estado expropia y adjudica tierra a comunidades indígenas.

D. Una persona homosexual es acusada de homicidio.

Texto 2:

El pasado en disputa, ¿A quién pertenecen los tesoros arqueológicos de la antigüedad?



Después del narcotráfico y el comercio de armas el robo de arte es uno de los negocios ilegales más lucrativos de la actualidad, los tesoros arqueológicos que representan la herencia cultural de muchas de las naciones más pobres del mundo se comercializan a museos y coleccionistas privados de los países desarrollados, quienes año a año compran el pasado de muchas comunidades alrededor del mundo.

Pero en épocas recientes las autoridades de las naciones despojadas y múltiples organizaciones internacionales buscan frenar este flagelo de la humanidad, a través de medidas aduaneras, inventarios y catalogación, así como gestiones multilaterales para la recuperación de los tesoros robados. En este aspecto

las naciones de europeas juegan un papel importante, dado su pasado colonial y la numerosa cantidad de colecciones en sus museos que abarcan los cinco continentes.

En este sentido el debate está abierto, pues las naciones despojadas afirman que es una cuestión ética y moral el permitirles repatriar su pasado cultural y arqueológico, para que las nuevas generaciones redescubran a sus antepasados. Por otro lado, muchos museos en países desarrollados defienden su derecho a conservarlos pues fueron sus antepasados quienes en el siglo XIX exploraron, descubrieron y resguardaron aquellos tesoros de los saqueadores o de los resultados negativos de las guerras e inestabilidad institucional de aquellos territorios.

5. ¿Cuál es el tema principal del texto anterior?

- A. Los delitos asociados al narcotráfico y comercio de armas.
- B. La herencia cultural de los países desarrollados del mundo.
- C. El conflicto entre naciones por el comercio ilegal de piezas arqueológicas.
- D. Las colecciones privadas de piezas arqueológicas.

6. ¿Cuáles son los ámbitos en los que se presenta un conflicto según el texto anterior?

- A. Lo cultural y lo ético
- B. Lo político y lo económico.
- C. Lo ético y lo político.
- D. Lo legal y lo cultural.

7. ¿Qué papel cumple el pasado colonial de los europeos para el problema planteado por el texto?

- A. El pasado colonial permitió la apropiación de riquezas y tesoros de todo el mundo.
- B. El pasado colonial facilitó la movilización de poblaciones entre las naciones.
- C. El pasado colonial causó las guerras e inestabilidad en las naciones desarrolladas.
- D. El pasado colonial impide la solución del problema planteado en el texto.

8. ¿Cuáles son las posturas que entran en conflicto según el texto?

_____ cultura _____ y
 etica _____

TEXTO 3

Las dos grandes religiones de la India estaban fundadas en concepciones distintas de la divinidad. El Islam se apoya en el profeta Mahoma y en el Corán. El hinduismo es una religión sin fundador, aunque revelada, sin dogma, sin liturgia. Para el Islam, el creador se desliga de su creación, ordena y reina sobre su obra. Para los hindúes, el creador y su creación no son más que una misma cosa.

Los hindúes creen que Dios está presente en todas partes y es en todas partes el mismo. Dios es las plantas, los animales, el juego, la lluvia, el corazón. No hay para los hindúes más que una sola falta, la avidya, la ignorancia: No ver la presencia de Dios en todas las cosas. Para los musulmanes, Alá es un absoluto; el Corán prohíbe su representación. Una mezquita es un lugar desnudo. Las decoraciones permitidas son motivos abstractos o la repetición de los noventa y nueve nombres de Alá. Un templo hinduista es un inmenso bazar espiritual, un batiburrillo de diosas con el cuello enguirnaldado de serpientes, de dioses con seis brazos o con cabeza de elefante, de jóvenes vírgenes y de representaciones eróticas.

9. ¿Cuál sería el tema del texto?

- A. Las religiones en Oriente
- B. El politeísmo hindú
- C. El islamismo en India
- D. El Islam y el hinduismo en la India

10. Los hinduistas piensan que Dios:

- a) está separado de su creación
- b) está en todas las cosas

- c) creó el mundo de la nada
- d) está sólo en los animales
- e) es diferente al mundo

TEXTO 4.

La sociedad india se basa en rígidas reglas jerárquicas, la mayor parte está determinada por el papel desempeñado por la religión y los dioses diferentes en la vida cotidiana

Es una sociedad patriarcal, en la cual el padre es considerado como responsable del núcleo familiar. Ésta es fundamental en la sociedad india: todos los miembros de una familia (abuelos, tíos, cuñados, hijos, nietos, etc.) viven juntos, siguiendo las reglas trazadas por el patriarca- el miembro más anciano- que nadie se atreve a contradecir- El padre es el que trae la armonía en esta convivencia "ampliada. Pero también es el que nos ocupa de organizar un matrimonio.

De hecho en India todavía mantienen la tradición de los matrimonios combinados y la gran mayoría de los indios se puede ver casado con alguien elegido por la familia (Aunque hoy en día más y más parejas jóvenes se les permite dar una opinión) Los sindicatos "combinado" tienen en cuenta factores importantes para la propia familia (La riqueza y la posición en la sociedad) y la casta de sus miembros.

El matrimonio, aunque "combinado" para toda la vida, y el divorcio no se contempla socialmente.

11. Según el texto cuando hablan de una sociedad jerárquica se refieren a que la India es:

- A. Igualitaria.
- B. Discriminatoria
- C. Desigual.
- D. Poderosa.

12. Cuando el texto dice “la mayor parte está determinada por el papel desempeñado por la religión y los dioses diferentes en la vida cotidiana” podemos decir que desde que se nace se determina su:

- A. Religiosidad.
- B. Casta.
- C. Pareja.
- D. Riqueza.

13. Podemos concluir del texto que.

- A. Los Indios en la actualidad eligen sus conyugues.
- B. Los indios tienen mucha libertad como sociedad.
- C. Los indios siguen sus tradiciones culturales.
- D. Las decisiones de los indios dependen de sus intereses.

TEXTO 5

Ningún pueblo antiguo realizó, en proporción, tantas emigraciones, ni fundó tantas colonias como el griego. Durante la expansión colonial griega, que duró unos seiscientos años, desde el siglo XI al VI A.C, puede decirse que no hubo región en el Mediterráneo que no estuviera colonizada por ellos. Tenían colonias en Asia menor, en las orillas del mar Negro, en Chipre, en Creta, en la Galia, donde los focenses fundaron a Marsella: en España, en África e Italia; las que fundaron en las costas meridionales de este último país alcanzaron tan alto grado de prosperidad que fueron llamadas por los propios griegos la Magna Grecia.

14. Según el texto, se puede suponer que la zona que colonizó Grecia, corresponde al:

- A. Océano Atlántico
- B. Mar Mediterráneo
- C. Archipiélago de las Órcadas
- D. Mar Pacífico

15. En el texto mencionan los procesos de colonización de algunas regiones por parte de Grecia.

La colonización hace referencia a:

- A. La propiedad privada
- B. Relaciones comerciales
- C. La conquista territorial
- D. Explotación Minera.

16. A partir del texto, se puede afirmar que la colonización de diferentes regiones en la antigüedad por parte de Grecia, incrementó las actividades comerciales porque:

- A. El cultivo de maíz alimentó en épocas de sequía a las naciones de Grecia antigua.
- B. Los barcos de los griegos sirvieron para transportar esclavos de las costas de América.
- C. Todos los reyes de Grecia firmaron tratados comerciales con Estados Unidos.
- D. Los productos de una región eran intercambiados por productos de otras regiones.

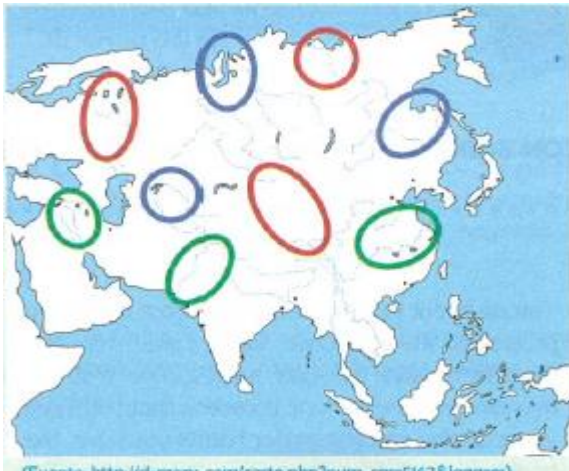
17. la civilización egipcia se desarrolló a partir del año 3100 A.C con la unificación de varias ciudades que estaban alrededor del valle del río Nilo. Heródoto historiador de la Grecia Antigua, llegó a afirmar que Egipto era un don del Nilo porque:

- A. En medio de un desierto, la fuente hídrica más importante era el río Nilo, a partir del cual se desarrolló esta gran civilización
- B. Todos los ríos de Europa desembocaban en el río Nilo, constituyéndose en una fuente de recursos pesqueros importantes.
- C. Las civilizaciones principales de la antigüedad, como el imperio romano, surgieron en el área del río Nilo por sus riquezas mineras.
- D. Los arquitectos europeos, desviaron el río para surtir de agua a toda la zona de Sahara para cultivos.

18. Al hablar de movimientos poblacionales de la antigüedad, es fundamental considerar los contextos de estas sociedades, así, por ejemplo, para entender el poblamiento en la Grecia antigua se debe tener en cuenta la geografía, por las incidencias del territorio en el hombre. Cuando se habla de una guerra, las consecuencias en la población pueden ser de:

- A. Disminución dadas las bajas producidas en el enfrentamiento.
- B. Aumento, por el descubrimiento de nuevas especies vegetales.
- C. Carencia de fuentes de riqueza, por el bloqueo a los mares del norte.
- D. Crecimiento de los cultivos, por el aumento constante de la población.

TEXTO 6



La historia de Asia puede verse como la historia colectiva de varias regiones de la periferia costera, Asia Oriental, sur de Asia y Oriente medio, vinculadas por la masa interior de la estepa Euroasiática. La periferia costera fue el hogar de algunas de las primeras civilizaciones conocidas en el mundo, y cada una de las tres regiones desarrolló las primeras comunidades alrededor de los fértiles valles de los ríos. Las civilizaciones en Mesopotamia, el valle de la India y China compartieron muchas similitudes y probablemente intercambiaron tecnología e ideas como la matemática y la rueda.

19. Los lugares donde se desarrollaron las tres civilizaciones mencionadas en el texto, corresponden a los óvalos:

- A. Verdes.
- B. Rojos.
- C. Azules.
- D. Rojos y verdes.

20. Entre otras, algunas de las condiciones para que se dieran los intercambios que se mencionan en el texto serían:

A. La conectividad a través del mar, avances en la creación de tecnologías de las comunicaciones y rutas aéreas.

B. El desarrollo de las rutas terrestres, domesticación de animales de carga y la aparición de un personal encargado del comercio.

C. La aparición de la civilización griega que introdujo adelantos en la creación de caminos y tecnología agrícola en Asia.

D. El avance de la industria metalúrgica que con el descubrimiento del acero impulsó el comercio internacional a gran escala.

Gracias.

Anexo 2. Guion de preguntas para grupo focal

Objetivo: Determinar los factores que dificultan la comprensión lectora, como también indagar sobre las estrategias de aprendizaje y las herramientas colaborativas que se desarrollan de forma cotidiana en el área de ciencias sociales en el grado sexto de la IE Santos Apóstoles, Cúcuta.

Dirigido a: Docentes de sexto grado de la Institución Educativa Santos Apóstoles.

Preguntas

I. Determinar los factores que dificultan la comprensión lectora:

1. ¿Qué dificultades se presentan de parte de los estudiantes de grado sexto durante el proceso de interacción con el lenguaje escrito para obtener y dar significado a las temáticas sociales?
2. ¿Cuáles son los factores que impiden que los estudiantes puedan interactuar con el texto en combinación con el conocimiento previo, la experiencia previa y las opiniones de los demás lectores?

II. Indagar sobre las estrategias de aprendizaje:

a. Predicción:

3. ¿Cómo logran los estudiantes hacer predicciones sobre el texto que van a leer? ¿Se crean expectativas basadas en el conocimiento previo sobre temáticas similares?

b. Identificación de la idea principal y resumen:

4. ¿Qué estrategias se aplican para que los estudiantes puedan identificar la idea principal o implícita del texto para que determinen lo que es importante y luego puedan expresar con propias opiniones?

c. Interrogatorio:

5. ¿Cómo se modela el proceso de preguntas como estrategia para ayudar a los estudiantes a enfocarse en el significado del texto?

d. Inferencia:

6. ¿Cómo se desarrolla la capacidad en los estudiantes para hacer inferencias sobre ideas que no se presentan explícitamente en el texto y que pueden basarse en conocimientos y experiencia previa?

e. Visualización:

7. ¿Cómo se integra la visualización sobre las lecturas de temas sociales para que los estudiantes puedan visualizar y recordar mejor la información mientras leen? ¿Qué tipo de imágenes, esquemas o mapas mentales se proponen?

Indagar sobre el uso de herramientas colaborativas que se desarrollan en el área de ciencias sociales:

8. ¿Qué herramientas didácticas se utilizan en la clase de ciencias sociales para que los estudiantes puedan trabajar juntos al resolver un problema, completar una tarea o crear un producto?

9. ¿Cómo se logra conformar un entorno de aprendizaje donde los estudiantes tengan la oportunidad de conversar con sus compañeros, cuestionar, presentar y defender ideas, intercambiar creencias y participar activamente?

10. ¿Qué limitaciones pedagógicas, didácticas o tecnológicas se presentan en el área de ciencias sociales para conformar un entorno de aprendizaje colaborativo con los estudiantes y que permita desarrollar mayores niveles de pensamiento y análisis de información?

Anexo 3. Guion de preguntas para entrevista semiestructurada

Objetivo: Conocer los factores que dificultan la comprensión lectora en los estudiantes para lograr el reconocimiento de diversas opiniones y posturas sociales, como también para realizar un análisis crítico más completo sobre fuentes y argumentos en hechos y situaciones culturales e históricas.

Dirigido a: Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Santos Apóstoles.

Preguntas

I. Factores que dificultan la comprensión lectora:

1. Cuando debe analizar lecturas en la clase de ciencias sociales ¿Qué dificultades tienen para saber cuál es el significado de estos textos y la información importante de los temas? Dar un ejemplo
2. Cuando se presentan nuevos temas en la clase de ciencias sociales ¿Logra relacionar las lecturas con otras situaciones, experiencias u opiniones que ya conoce en esta u otras materias? ¿Cómo lo hace?
3. Cuando hace una lectura ¿Le parece fácil reconocer las diferentes opiniones, posturas e intereses de las personas o grupo de personas que están involucrados en cada situación social? ¿Cómo hace esa interpretación?
4. Cuando analiza temas sociales ¿Le gusta comparar lo que lee con otras lecturas u opiniones y explicar con sus propias palabras estos hechos y situaciones? ¿Cómo analiza estas lecturas?

II. Indagar sobre las estrategias de aprendizaje:

a. Predicción:

Antes de una lectura ¿Tiene el espacio para tratar de predecir de qué trata el texto antes de leerlo? Explicar

b. Identificación de la idea principal y resumen:

Durante la lectura ¿Cómo logra identificar la idea principal o explícita del texto que le permita saber lo que es más importante para explicarlo? Explicar o dar ejemplo

c. Interrogatorio:

¿El profesor o profesora de ciencias sociales hace preguntas durante una lectura para ayudar a entender el significado del texto? ¿Qué preguntas hace?

d. Inferencia:

¿Qué herramientas utiliza para analizar el significado general de las situaciones sociales que se presentan en un texto? (subrayar, hacer resúmenes, anotar en el cuaderno, etc) Explicar o dar ejemplo

e. Visualización:

¿Qué tipo de ilustraciones (imágenes, esquemas, mapas mentales, etc.) se utilizan para comprender mejor las lecturas de ciencias sociales y recordar mejor la información?



Anexo 4 Validación de Expertos

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA



Formato de Validación de Experto	
TÍTULO:	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, A TRAVÉS DE UN AMBIENTE VIRTUAL COLABORATIVO MOODLE, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS APÓSTOLES, CÚCUTA.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo una estrategia pedagógica mediada con el ambiente virtual colaborativo MOODLE en el aprendizaje de las ciencias sociales mejora la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Santos Apóstoles de Cúcuta?
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer la comprensión lectora en ciencias sociales de los estudiantes de sexto grado a través de una estrategia pedagógica mediada por un ambiente virtual colaborativo Moodle, en la IE Santos Apóstoles, Cúcuta.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en ciencias sociales de los estudiantes de grado 6° de la IE Santos Apóstoles, Cúcuta. • Describir las estrategias de aprendizaje en las ciencias sociales que utilizan los estudiantes de grado sexto. • Explicar cómo influye el nivel de la comprensión lectora en la práctica pedagógica de los docentes del área de ciencias sociales de la IE Santos Apóstoles, Cúcuta. • Diseñar una estrategia pedagógica mediada con el ambiente virtual colaborativo MODDLE para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de ciencias sociales de grado 6°.
METODOLOGÍA	La metodología de esta investigación se basa en un enfoque cualitativo (Martínez, 2007), debido a la naturaleza del problema que se centra en el aprendizaje de los diferentes fenómenos sociales, desde el análisis de la

	<p>comprensión de lectura que invita a la interpretación del pensamiento reflexivo que presentan los estudiantes de grado 6°.</p> <p>Por lo tanto, el diseño de la investigación es investigación-acción (Martínez, 2007) para analizar las habilidades de comprensión lectora que presentan los estudiantes frente al conocimiento que conforma las ciencias sociales para este nivel de escolaridad.</p> <p>Se aplica un muestro no probabilístico por conveniencia. Se toman como participantes a 45 estudiantes de grado 6° de la institución educativa Pablo Neruda de Cúcuta – Norte de Santander a quienes se les aplica la prueba diagnóstica y se toman 3 estudiantes para aplicar la entrevista semiestructurada, siendo uno con mayor puntaje en la prueba, otro con desempeño medio y el último, con bajo puntaje. Este grupo de estudiantes tienen edades que oscilan entre los 11 y 13 años de edad, de los cuales 23 son niñas y 22 son niños. Para conformar el grupo focal se seleccionan a los 8 docentes que están vinculados a la sede en la respectiva jornada escolar y que desarrollan la práctica pedagógica con los estudiantes de grado 6°, quienes pueden ofrecer información sobre las estrategias de aprendizaje y las herramientas colaborativas que se aplican en la institución.</p>
<p>DATOS DEL EXPERTO FECHA: _____</p> <p>NOMBRES Y APELLIDOS: _____ C.C. _____ DE _____</p> <p>INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: _____</p> <p>PROFESIÓN: _____</p> <p>ULTIMO TITULO OBTENIDO: _____</p>	



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA



Guion de preguntas para grupo focal

Objetivo: Determinar los factores que dificultan la comprensión lectora, como también indagar sobre las estrategias de aprendizaje y las herramientas colaborativas que se desarrollan de forma cotidiana en el área de ciencias sociales en el grado sexto de la IE Santos Apóstoles, Cúcuta.

Dirigido a: Docentes de sexto grado de la Institución Educativa Santos Apóstoles.

Guion de preguntas para grupo focal														
CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN														
PERTINENCIA, VALIDEZ INTERNA, REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA y COHERENCIA CON LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN														
Indique con una “X” cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones.														
TABLA DE VALIDACIÓN														
PREGUNTA:	Categoría:	DISCIPLINAR						METODOLÓGICO					OBSERVACIONES Agregue un comentario, sugerencia en caso de mejorar el Ítem	
		Pertinencia			Validez Interna (de contenido)			Redacción y ortografía			Coherencia de los ítems con los objetivos			
		B	A	D	B	A	D	B	A	D	B	A		D

Guion de preguntas para grupo focal													
1. ¿Qué dificultades se presentan de parte de los estudiantes de grado sexto durante el proceso de interacción con el lenguaje escrito para obtener y dar significado a las temáticas sociales?	I. Determinar los factores que dificultan la comprensión lectora												
. ¿Cuáles son los factores que impiden que los estudiantes puedan interactuar con el texto en combinación con el conocimiento previo, la experiencia previa y las opiniones de los demás lectores?													
a. Predicción: 3. ¿Cómo logran los estudiantes hacer predicciones sobre el texto que van a leer? ¿Se crean expectativas basadas en el conocimiento previo sobre temáticas similares?	II. Indagar sobre las estrategias de aprendizaje												
b. Identificación de la idea principal y resumen: 4. ¿Qué estrategias se aplican para que los estudiantes puedan identificar la idea principal o implícita del texto para que													

Guion de preguntas para grupo focal													
8. ¿Qué herramientas didácticas se utilizan en la clase de ciencias sociales para que los estudiantes puedan trabajar juntos al resolver un problema, completar una tarea o crear un producto?	Indagar sobre el uso de herramientas colaborativas que se desarrollan en el área de ciencias sociales:												
9. ¿Cómo se logra conformar un entorno de aprendizaje donde los estudiantes tengan la oportunidad de conversar con sus compañeros, cuestionar, presentar y defender ideas, intercambiar creencias y participar activamente?													
10. ¿Qué limitaciones pedagógicas, didácticas o tecnológicas se presentan en el área de ciencias sociales para conformar un entorno de aprendizaje colaborativo con los estudiantes y que permita desarrollar mayores niveles de pensamiento y análisis de información?													

 Firma



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA



Guion de preguntas para entrevista semiestructurada

Objetivo: Conocer los factores que dificultan la comprensión lectora en los estudiantes para lograr el reconocimiento de diversas opiniones y posturas sociales, como también para realizar un análisis crítico más completo sobre fuentes y argumentos en hechos y situaciones culturales e históricas.

Dirigido a: Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Santos Apóstoles.

Guion de preguntas para entrevista semiestructurada														
CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN														
PERTINENCIA, VALIDEZ INTERNA, REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA y COHERENCIA CON LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN Indique con una “X” cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones.														
TABLA DE VALIDACIÓN														
PREGUNTA:	Categoría:	DISCIPLINAR						METODOLÓGICO					OBSERVACIONES Agregue un comentario, sugerencia en caso de mejorar el Ítem	
		Pertinencia			Validez Interna (de contenido)			Redacción y ortografía			Coherencia de los ítems con los objetivos			
		B	A	D	B	A	D	B	A	D	B	A		D

Guion de preguntas para entrevista semiestructurada													
<p>Antes de una lectura ¿Tiene el espacio para tratar de predecir de qué trata el texto antes de leerlo? Explicar</p>	<p>II. Indagar sobre las estrategias de aprendizaje</p>												
<p>b. Identificación de la idea principal y resumen: Durante la lectura ¿Cómo logra identificar la idea principal o explícita del texto que le permita saber lo que es más importante para explicarlo? Explicar o dar ejemplo</p>													
<p>c. Interrogatorio: ¿El profesor o profesora de ciencias sociales hace preguntas durante una lectura para ayudar a entender el significado del texto? ¿Qué preguntas hace?</p>													
<p>d. Inferencia: ¿Qué herramientas utiliza para analizar el significado general de las situaciones sociales que se presentan en un texto? (subrayar, hacer</p>													

Guion de preguntas para entrevista semiestructurada													
resúmenes, anotar en el cuaderno, etc) Explicar o dar ejemplo													
e. Visualización: ¿Qué tipo de ilustraciones (imágenes, esquemas, mapas mentales, etc.) se utilizan para comprender mejor las lecturas de ciencias sociales y recordar mejor la información?													

 Firma



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA



Prueba diagnóstica

Objetivo: El objetivo es Fortalecer la comprensión lectora en ciencias sociales de los estudiantes de sexto grado a través de una estrategia pedagógica mediada por un ambiente virtual colaborativo Moodle, en la IE Santos Apóstoles, Cúcuta.

Dirigido a: Estudiantes de grado sexto la Institución Educativa Santos Apóstoles.

Prueba diagnóstica														
CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN														
PERTINENCIA, VALIDEZ INTERNA, REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA y COHERENCIA CON LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN														
Indique con una “X” cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones.														
TABLA DE VALIDACIÓN														
PREGUNTA:	Categoría:	DISCIPLINAR						METODOLÓGICO					OBSERVACIONES Agregue un comentario, sugerencia en caso de mejorar el Ítem	
		Pertinencia			Validez Interna (de contenido)			Redacción y ortografía			Coherencia de los ítems con los objetivos			
		B	A	D	B	A	D	B	A	D	B	A		D

Prueba diagnóstica													
<p>1. Una conclusión que NO deriva del texto anterior es:</p> <p>A. En los tiempos prehistóricos el fuego creó vínculos sociales.</p> <p>B. El descubrimiento del fuego fue un acto casual</p> <p>C. El uso y control del fuego dio estatus a algunas personas</p> <p>D. El fuego estable diferencias entre las personas.</p>	<p>Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses.</p>												
<p>2. De acuerdo con el texto, el fuego favorece:</p> <p>A. Las relaciones sociales.</p> <p>B. Relaciones salvajes de los primeros homínidos.</p> <p>C. Cualquier grupo de personas.</p> <p>D. La igualdad entre las personas.</p>													
<p>3. En un escenario socio- histórico, la palabra tribu indica:</p>													

Firma