

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ	REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca	Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): DAGOBERTO APELLIDOS: SANTIAGO

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: CIENCIAS EMPRESARIALES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN GERENCIA DE EMPRESA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MARIA OLGA APELLIDOS: CACERES CARVAJAL

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): OLGA LUCY APELLIDOS: RINCON LEAL

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): IDENTIFICACION DE LOS FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS BAJO LA MODALIDAD PEDAGÓGICA ESCUELA NUEVA

RESUMEN

Esta investigación se basó en la identificación de los factores familiares que inciden en el proceso de aprendizaje de las matemáticas bajo la modalidad pedagógica escuela nueva. Para ello, se implementó una metodología cualitativa y cuantitativa, donde la información se obtuvo mediante una encuesta semi estructurada, realizada a los estudiantes. La población y muestra correspondió a la comunidad educativa de la sede educativa Mil Pesos, incluyendo en ella estudiantes y familias. Se logró realizar la caracterización de la población académica de la sede educativa Mil Pesos. Posteriormente, se identificaron los factores familiares que intervienen en el aprendizaje. Finalmente, se describieron los factores familiares identificados que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas dentro del contexto de la sede educativa Mil Pesos.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, escuela nueva, factores familiares, matemáticas.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 74 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: _____ CD ROOM: 1

Copia No Controlada

IDENTIFICACION DE LOS FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL PROCESO
DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS BAJO LA MODALIDAD PEDAGÓGICA
ESCUELA NUEVA

DAGOBERTO SANTIAGO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

IDENTIFICACION DE LOS FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL PROCESO
DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS BAJO LA MODALIDAD PEDAGÓGICA
ESCUELA NUEVA

DAGOBERTO SANTIAGO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Educación Matemática

Directora:

MARIA OLGA CACERES CARVAJAL

Codirectora:

OLGA LUCY RINCON LEAL

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 12 de noviembre de 2021.

HORA: 8:00 p.m.

LUGAR: Virtual

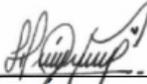
TÍTULO: IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS BAJO LA MODALIDAD PEDAGÓGICA ESCUELA NUEVA.

		Cuantitativa	Cualitativa
DAGOBERTO SANTIAGO	2390140	4.0	APROBADA
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	

JURADOS:

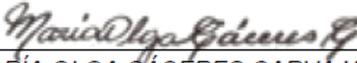


JOSÉ JOAQUÍN MARTÍNEZ LOZANO



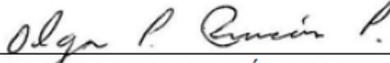
HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

DIRECTOR (A):



MARÍA OLGA CÁCERES CARVÁJAL

CODIRECTOR (A):



OLGA LUCY RINCÓN LEAL


MAWENCY VERGEL ORTEGA

Directora Programa Maestría en Educación Matemática

Contenido

	pág.
Introducción	10
1. Problema	11
1.1 Título	11
1.2 Planteamiento del Problema	11
1.3 Formulación del Problema	14
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo general	14
1.4.2 Objetivos específicos	14
1.5 Justificación	14
1.6 Delimitación de la investigación	17
1.6.1 Delimitación geográfica	17
1.6.2 Delimitación espacial	17
1.6.3 Delimitación temporal	17
1.6.4 Delimitación conceptual	17
2. Marco Referencial	19
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Antecedentes internacionales	19
2.1.2 Antecedentes nacionales	27
2.1.3 Antecedentes locales	32
2.2 Marco Teórico	38
2.3 Marco Contextual	43
2.4 Marco Legal	43

3. Diseño Metodológico	46
3.1 Tipo y Enfoque Investigativo	46
3.2 Población y Muestra	46
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	47
3.3.1 Cuestionario	47
3.3.1.1 Cuestionario para estudiantes	47
4. Presentación de Resultados	50
4.1 Caracterizar la Población Académica de la sede Educativa Mil Pesos	50
4.2 Identificar los Factores Familiares que Intervienen en el Aprendizaje de las Matemáticas Dentro del Contexto de la sede Educativa Mil Pesos	60
4.3 Describir los Factores Familiares Identificados que Intervienen en el Aprendizaje de las Matemáticas dentro del Contexto de la sede Educativa Mil Pesos	64
5. Conclusiones	67
6. Recomendaciones	68
Referencias Bibliográficas	69

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Vereda Mil Pesos	43
Figura 2. Composición núcleo familiar	50
Figura 3. Estudio padre/padrastro	51
Figura 4. Estudio madre/madrastra	52
Figura 5. Nivel educativo hermanos	53
Figura 6. Miembros de la familia que trabajan	54
Figura 7. Material de estudio en casa	55
Figura 8. Apoyo en las tareas de matemáticas	56
Figura 9. Actividades extra clase	57
Figura 10. Horas de estudio	58
Figura 11. Interés de la familia por el desempeño del niño(a)	59
Figura 12. Percepción en la voluntad de ayudar en las tareas	60
Figura 13. Relación de estudios alcanzados / apoyo tareas	61
Figura 14. Carga laboral / apoyo tareas	62
Figura 15. Relación dedicación / acceso a material de estudio	63

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Factores identificados	64

Resumen

Esta investigación se basó en la identificación de los factores familiares que inciden en el proceso de aprendizaje de las matemáticas bajo la modalidad pedagógica escuela nueva. Para ello, se implementó una metodología basada en un método mixto (cualitativa y cuantitativa). Esta información se obtuvo mediante una encuesta semi estructurada, realizada a los estudiantes. La población y muestra correspondió a la comunidad educativa de la sede educativa Mil Pesos, ubicada en el Municipio de El Carmen, Norte de Santander; incluyendo en ella estudiantes y familias. Se lograron identificar los factores familiares que inciden en el proceso de aprendizaje de las matemáticas, bajo la modalidad pedagógica. Seguidamente, se realizó la caracterización de la población académica de la sede educativa Mil Pesos. Posteriormente, se identificaron los factores familiares que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas dentro del contexto de la sede educativa Mil Pesos. Finalmente, se describieron los factores familiares identificados que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas dentro del contexto de la sede educativa Mil Pesos.

Introducción

En el centro de educación de Mil Pesos se encontraron algunas dificultades muy puntuales en el desarrollo de métodos pedagógicos de enseñanza en el campo de las matemáticas, y una variedad de dificultades sociales, económicas y psicológicas. Mostrar comunidad al formular, interpretar y resolver problemas. Se aprecian factores familiares que inciden directamente en el problema, teniendo el entorno familiar un papel fundamental en la reeducación y adaptación escolar del niño.

La familia es la primera y más comprometida institución educativa, ya que es el cimiento básico de toda sociedad. Por ello, es necesario realizar estudios que revelen cómo los factores familiares inciden en el rendimiento académico de los alumnos, las relaciones familia-sociedad, los aspectos culturales, etc., la socialización, el entorno en el que viven los alumnos y su repercusión en la escuela. . Por tanto, el objetivo de este estudio es analizar el tipo de familia, el nivel educativo de los padres, la economía familiar, el entorno familiar y otros aspectos de la familia, y su incidencia en la educación de los estudiantes de la Sede Educativa Mil Pesos.

1. Problema

1.1 Título

IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS BAJO LA MODALIDAD PEDAGÓGICA ESCUELA NUEVA.

1.2 Planteamiento del Problema

“La educación, es un derecho de la persona y un servicio público el cual debe ser garantizado por el Estado, la sociedad y la familia” (Republica de Colombia, 1991). En este sentido, la familia es el pilar del desarrollo integral del ser humano, en definitiva, la convivencia para satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros, dónde, dependiendo de los sentimientos que se construyan al interior del hogar determinarán la conducta de los integrantes dentro de las relaciones sociales y otros contextos, como la escuela, por ejemplo (Hernández, 2013). Por ende, la educación que debe garantizar la familia es vital para el desarrollo, ya que, la formación del niño depende del contexto que predomina en su familia y del trato que se le dé al menor; por ejemplo, en casos de niños con inestabilidad, agresividad y falta de atención, se ha encontrado su relación con situaciones conflictivas entre los padres (Pintor, 2016).

De hecho, la forma y método de educación de los padres influyen fuertemente en los procesos de aprendizaje del niño en ambientes como la escuela, ya que si el contexto familiar es ameno entonces el niño tenderá a adaptarse con mayor facilidad, pero, si ocurre lo contrario se evidenciará inadaptación, inmadurez, desequilibrio e inseguridad en el niño (Lozano, 2013). Así pues, identificar el contexto del estudiante en su hogar es fundamental para comprender su

comportamiento al interior del aula de clase.

Bajo este panorama, en los estudiantes de la Institución Educativa Mil Pesos, se ha venido evidenciando bajo rendimiento académico, por lo que se ha replanteado el estudio del contexto familiar de los estudiantes, los cuales se caracterizan por familias con poco nivel académico, influenciados por cultivos ilícitos y grupos armados al margen de ley. Además, sin olvidar el abandono del Estado en veredas tan distantes del casco urbano, dando pie a una brecha notable en espacios de participación y reflexión en una nueva construcción social que generen una sana convivencia en sus familias, conllevando a temas de conflicto, olvido por sus padres y en ocasiones tratados como simples obreros, olvidándose de su esencia de estudiantes en etapa de formación académica, como ciudadano y generación de relevo social.

En este ámbito, el contexto del estudiante de la zona del Catatumbo está típicamente influido por madres cabeza de hogar, quienes tienen la responsabilidad en el hogar y el estudiante se vuelve en muchas ocasiones un obrero más para ayudar a solventar las necesidades de su casa. También, hogares donde el padre y la madre trabajan como raspachines de la hoja de coca, los cuales duran toda la semana fuera de casa dejando sus hijos a cargo de los hermanos mayores, para poder hacer el rebusque del día a día. Así pues, En muchas de estas familias, solo una persona responde económicamente mientras que el otro padre, hombre o mujer, está desempleado. Este contexto, lleva a la ausencia de los padres de familia en los diferentes niveles de la básica primaria, dónde, en su mayoría, no tienen injerencia en la educación de sus hijos.

Además de ello, el recurrente maltrato hacia estudiante por parte de su núcleo familiar y la poca presencia de los padres ha desencadenado un gran índice de deserción escolar, obstaculizando así una visión clara del proyecto de vida en cada niño, limitando las

oportunidades de prepararse de una forma integral para enfrentar el mundo y la sociedad cambiante de hoy. Así pues, los estudiantes se encuentran estancados, atrapados en la gruesa línea de la pobreza, se encuentran expuestos a un entorno socio-cultural hostil; dejando un estudiante gravemente expuesto.

Teniendo en cuenta los factores anteriores, es razonable la necesidad de indagar en los contextos de cada estudiante, pues en general conviven en un ambiente hostil el cual puede repercutir negativamente en su proceso de aprendizaje. Por ello, Este estudio asume que los padres de familia son corresponsables con el estado y las instituciones educativas del proceso de formación de los estudiantes, sin importar el entorno donde se encuentre, pues, en síntesis, “las familias finalmente se convierten en un fragmento primordial para que los niños alcancen un rendimiento esperado en los procesos académicos que se dan al interior del aula” (Jiménez, 2008, citado por González, 2020a, p.16); por tanto, es un factor decisivo indispensable para superar las dificultades en la escuela.

Así pues, esta investigación se enmarca en la necesidad de brindar a los estudiantes el espacio y las estrategias que permitan el aprendizaje de las matemáticas, permitiéndoles lograr la calidad educativa en una realidad socio-cultural y geográfica que no son ajenas a los cambios, donde las Instituciones educativas generan un papel importante para que el niño no abandone el proceso escolar, evitando situaciones de bullying, pandillas, drogadicción, violencia de género, influencia de grupos armados al margen de la ley; pero, principalmente el maltrato intrafamiliar, el cual es uno de los factores más determinantes del bajo rendimiento escolar, que termina con el abandono del niño de la escuela y la deserción escolar. En este sentido, se hará hincapié en los principales factores que interfieren en el bajo rendimiento de las operaciones matemáticas, que van desde los aspectos sociodemográficos y familiares en particular, hasta los aspectos metodológicos

implementados con de Escuela Nueva.

1.3 Formulación del Problema

Por tanto, el recorrido que dirige este proyecto se enmarca en la siguiente pregunta de investigación: “¿Cuáles son los factores familiares que inciden en el proceso de aprendizaje de las matemáticas en el modelo pedagógico Escuela Nueva en los estudiantes de la sede Mil Pesos del municipio de El Carmen, Norte de Santander?”

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general. Identificar los factores familiares que inciden en el proceso de aprendizaje de las matemáticas, bajo la modalidad pedagógica escuela nueva en los estudiantes de la sede educativa Mil Pesos, del municipio de El Carmen, Norte de Santander.

1.4.2 Objetivos específicos. Los objetivos específicos se muestran a continuación:

Caracterizar la población académica de la sede educativa Mil Pesos.

Identificar los factores familiares que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas dentro del contexto de la sede educativa Mil Pesos.

Describir los factores familiares identificados que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas dentro del contexto de la sede educativa Mil Pesos.

1.5 Justificación

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas es, de acuerdo con Rico (2000), vital para el desarrollo integral del estudiante, debido a que sienta las bases del conocimiento para el

abordaje de otras materias, dada su estrecha relación con el desarrollo de competencias en razonamiento lógico, simbolización, abstracción, rigor y precisión; aspectos claves en el pensamiento formal.

En este sentido, en la vida cotidiana las matemáticas cumplen un rol transversal en el diario vivir del individuo, pues sus raíces tienen incidencia en todos los sectores que constituyen a una sociedad, desde lo biológico, hasta lo político y social. Así pues, resulta de vital importancia la adecuada apropiación de estos conocimientos por parte de los estudiantes en el aula de clase (Godino, Batanero & Font, 2003).

Ahora bien, dentro de las dificultades por el bajo rendimiento del estudiante, se suele caer en el círculo vicioso del señalamiento, dónde desde la familia se condena a la escuela como la culpable de esta situación, sin tener en consideración su propio contexto interno como hogar y primera escuela del estudiante. Es claro que el entorno de la escuela es pilar fundamental para el desarrollo del estudiante, sin embargo, los factores familiares también son influyentes en el proceso educativo (Palacios, 2000).

En el contexto propio de este estudio, es muy común escuchar a los compañeros docentes de los microcentros del centro educativos rural Santa Inés, manifestar el poco o nulo apoyo que reciben los niños desde su hogar para la resolución de las diferentes guías de trabajo, dejando un amplio vacío en la orientación de los trabajos de matemáticas dejados para realizarlos en casa, dificultando así el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en los niños. El ambiente socio familiar que rodea al niño o a la niña inciden directamente en el rendimiento académico.

De allí la importancia de esta investigación, pues la influencia familiar es estructurante en el proceso educativo, y más en contextos como el abordado por el modelo pedagógico Escuela Nueva, aplicado en la sede educativa Mil Pesos. Con esta, se busca identificar de una manera real como el entorno familiar del niño modifica y en muchos casos interrumpe los procesos matemáticos de la formulación, tratamiento y resolución de problemas.

Por ende, es necesario ahondar en las diversas relaciones e influencias de los padres como mediadores comprometidos de las instituciones educativas donde se forman sus hijos, así como su capacidad de respuesta a los alumnos en las actividades o tareas sugeridas por el docente. en casa; Seguimiento remoto de su hijo por robot e intervención. Digno de confianza, hago esto para hacer frente a los maestros disponibles limitados debido a la adversidad actual, porque la comunidad tiene una formación educativa viable y estoy capacitado con fuerza y poder. Se trata entonces de entender y explicar si los padres son responsables y/o se involucran en el proceso de participación de la escuela y en el desarrollo educativo integral de sus hijos, en particular. Con ayuda y asesoramiento en el campo de las matemáticas; Es decir, si realmente cooperan en procesos de compromiso, ya sea con actividades programadas en la organización o con respuestas a tareas.

La conveniencia de este estudio se entiende a partir de conocer la realidad vivida por los estudiantes que decidieron o se vieron obligados a abandonar el aula por múltiples factores familiares, por lo que se sugiere brindar datos estadísticos realistas, lo cual es importante para esclarecer las condiciones de riesgo que pueden y en realidad han llevado a la deserción de los estudiantes, a la deserción de los estudiantes, Sirve de herramienta a las autoridades educativas de la Ciudad de El Carmen y del Centro Educativo Rural Santa Inés, sede de Mel Bezos, para idear estrategias para reducir y reducir la deserción.

Por lo tanto, es necesario identificar las posibles causas y proponer soluciones para disminuir la deserción de los estudiantes, porque a través de la educación, la convivencia y la educación se fortalecerán sus capacidades, y se activará la integración efectiva a la sociedad y allí encontrarán mayores posibilidades especialmente porque son el cambio en las actitudes de la generación hacia el medio en que vive, y la superación de la pobreza de los individuos y grupos, así como para la construcción de nuevas sociedades justas y progresistas; Por ello, es necesario establecer procesos de desarrollo que permitan, a partir de un análisis de la situación educativa actual en las familias de los estudiantes del plantel Mil Pesos, la integración de metas para facilitar el acceso al sistema educativo para todos. , que viene con procesos de desarrollo de la fuerza laboral que requieren mayor preparación y competitividad.

1.6 Delimitación de la investigación

1.6.1 Delimitación geográfica. La investigación centra su estudio en la sede educativa el Mil Pesos, ubicada en el Municipio de El Carmen, Norte de Santander.

1.6.2 Delimitación espacial. La presente investigación se enfoca en las limitaciones que presentan los factores familiares que inciden en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de la sede educativa Mil Pesos, municipio del Carmen, norte de Santander.

1.6.3 Delimitación temporal. La presente investigación se desarrolló en el segundo y tercer periodo académico, correspondientes al año 2020.

1.6.4 Delimitación conceptual. Las estrategias pedagógicas que se plantearon en el presente trabajo fueron flexibles mediante visitas a hogar para observación directa de las familias, respetando los ciclos de aprendizaje de cada estudiante en su entorno familiar, debido esto a la

pandemia ocasionada por el Covid-19. Todo ello fue desarrollado mediante actividades que se relacionaron con la práctica pedagógica como una base sólida de las estrategias a plantearse como fortalecimiento aprendizaje de las matemáticas.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Vivimos en una sociedad que enfrenta cambios económicos, sociales y educativos repentinos que pueden afectar a las familias. A los estudiantes les pone mucha presión, especialmente a los que están en la adolescencia, porque muchas veces los obliga a desistir, a dejar sus lugares de estudio, lo que crea el fenómeno de la deserción escolar, lo que dificulta su implementación. planes de vida Por lo tanto, es muy importante comparar los estudios realizados por entidades internacionales, nacionales y regionales sobre este fenómeno, con el fin de ampliar el contexto pretendido que aborda este estudio.

2.1.1 Antecedentes internacionales. La búsqueda por el exitoso rendimiento académico de los estudiantes debe ser una prioridad en los gobiernos, ya que el desarrollo de un país depende vitalmente de la calidad de personas que se están formando, tanto a nivel humanístico como académico y técnico. En este sentido Beguet, Cortada, Castro & Renault (2001), refuerzan este planteamiento a través de su estudio sobre la educación en EEUU de los 80's, encontrando un rendimiento de tan solo el 60% en el modelo de esa época, lo cual trajo consigo limitaciones para el desarrollo científico y tecnológico, repercutiendo en la movilización y avance del país americano. Así mismo, esta situación no sólo fue un problema de USA, pues Tedesco (citado por Tanaro, 2004), argumenta que el bajo rendimiento académico es un problema social y un verdadero atraso en todo el continente. Este tipo de situaciones, no sólo se centran en el estudiante, el docente y/o la relación entre ambos actores, sino que, es el resultado de la interacción de múltiples variables de tipo personal y también social; estando en este último variables como la condición socioeconómica y el ambiente familiar (Erazo, 2012). A

continuación, algunos antecedentes de relevancia:

Título. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento (Covadonga, 2001).

Objetivo. Sintetizar la información relevante que se deriva de los estudios realizados sobre la influencia familiar en el rendimiento, y por otro presentar una serie de actuaciones que pueden ayudar a las familias a paliar los efectos negativos que unas pautas equivocadas de educación pueden tener sobre el rendimiento académico de sus hijos. (Covadonga, 2001, p.1)

Como resultado de esta revisión, comprobó la hipótesis de la fuerte influencia del ambiente familiar en el rendimiento de los estudiantes, dejando expuesto la necesidad y conveniencia de formular pautas de comportamiento familiar que eliminen los malos hábitos que desde la familia del alumno se hacen presente, de manera que se puedan mitigar las consecuencias derivadas de este entorno complejo.

Así pues, el autor concluye en la necesidad de formular estrategias tendientes a fomentar un clima afectivo que permita una estabilidad emocional del alumno, fortaleciendo su seguridad y autonomía, permitiéndole tener confianza y motivación por sus responsabilidades estudiantiles; una estrategia cimentada en una relación padres-hijo fuerte y muy solidaria.

Título. “Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños” (Castillo, Chávez & Zoller, 2019).

Objetivo. “Identificar los factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en la etapa infantil” (Castillo et al., 2019, p.1).

Referente al ámbito familiar, encontraron diversos factores, como distractores ambientales en la casa y en la escuela, ausencia de algún miembro por separación, divorcio u otras causas,

autoritarismo del padre a la hora de educar, poco interés de los acudientes al desempeño escolar del alumno, ausencia de un método asertivo de imposiciones de reglas y correctivos a conductas rebeldes de los niños, evasión de responsabilidades y distanciamiento afectivo con los hijos. Estos factores conllevan a acentuar problemas presentes, limitan al infante, opaca el autoestima y autoconcepto infantil, así como el establecimiento de relaciones positivas con los adultos y su contexto en general.

Bajo este panorama, se toma como conclusión la negligencia en el hogar a la hora de corregir y saber educar al infante desde el respeto dificulta el desarrollo del alumno, por tanto, es fundamental una reflexión de los padres de familia en la forma como educan a sus hijos, por lo que es vital que la familia y la escuela trabajen de manera articulada para superar estas dificultades dentro del entorno familiar.

Título. “Depresión infantil y rendimiento académico: un estudio comparativo entre casos y controles” (Cabrera & Jiménez, 1999).

Objetivo. “Intentar esclarecer algunos aspectos relacionados con el binomio depresión- rendimiento, y aislar factores de riesgo cara a la prevención futura” (Cabrera & Jiménez, 1999, p.1).

Dentro de los resultados hallados en este estudio, se evidenció el aumento de casos de estudiantes depresivos a medida que se avanza en los cursos, se teoriza que la carga académica y la presión emocional que esto representa genera que alumnos de grados más avanzados tiendan a estos estados depresivos que, en grados inferiores son de menor peso.

De igual manera, existe mayor tendencia a estados depresivos en alumnos de zona rural y de instituciones educativas de carácter público. Así mismo, el rendimiento académico se ve ligeramente afectado en niños con depresión, dónde además en estos casos se evidencia poco agrado por el centro educativo y los espacios que allí se manejan.

En este ámbito, el resultado del estudio fue que los niños y niñas con síndromes depresivos, que se caracterizaban por síntomas más neuróticos y espásticos, expresaban mayor aversión a la escuela.

Adicionalmente, los autores mencionan algo sumamente importante que, para propósitos de esta investigación se hace necesario citarlo textualmente:

En torno al ámbito familiar, al ser las notas escolares la causa por la que los niños/as son más premiados/regañados, un descenso de éstas suele engendrar en ellos miedo a ser rechazados afectivamente por sus padres y a perder la aceptación y admiración que de ellos esperan y necesitan. Esta situación por si sola es ya suficientemente agobiante, pero, además, suele suceder, que los que suspenden asocian cualquier problema familiar, como discusiones o separaciones, a su «mala» conducta y/o a sus malas notas, apareciendo entonces depresión por culpa. Por ello un niño/a que fracasa en las tareas escolares se sentirá responsable de las disputas familiares y de todo lo negativo que a su alrededor sucede.

Título. “El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria” (Martínez, Sans & Cosgaya, 2015)

Objetivo. Identificar las relaciones entre rendimiento escolar y situaciones dadas en entornos familiares.

Los resultados de este estudio están divididos en varios factores. Por un lado, referente a la relación conflicto matrimonial / rendimiento del alumno, se evidenció una clara y directa relación, pues al aumentar estos problemas dentro del matrimonio disminuye el rendimiento escolar del estudiante, ya que este ambiente tenso incide negativamente en este. Por otra parte, en la referente a la relación del estudiante con los padres, cuando el alumno percibe amor y cero hostilidades de ellos hacia él, su rendimiento se torna favorable. Por otra parte, la percepción de satisfacción con la familia mostró una clara relación, dónde, aquellos niños (a) con mayor satisfacción con su familia mostraron un mejor desempeño, así como un buen comportamiento escolar.

En este sentido, este estudio deja como conclusión que, dentro de los factores de incidencia familiar, los conflictos matrimoniales son los que mayor repercusión tienen sobre el estudiante. Así pues, el conflicto afecta las relaciones afectivas con los padres y cuando esto sucede, los niños lo sufren y se manifiesta a través de diversas reacciones, entre ellas el desempeño escolar o comportamientos, ellos tienen sus problemas. La sociedad mide el valor de los niños a través de su éxito académico y las dificultades que presentan. Por lo tanto, las dificultades de aprendizaje se pueden transferir con relativa facilidad a su perspectiva general, lo que a su vez afecta su auto concepto. Por lo tanto, las dificultades iniciales que encuentran, ya sea educadas o no, pueden ser problemas mucho mayores.

Título. “Análisis de Genogramas Familiares de Adolescentes con Dificultades Académicas” (Lázaro, Castellanos & Ramírez, 2016).

Objetivo. “Determinar cuáles son las características familiares a partir del análisis de genogramas, de adolescentes con dificultades académicas entre 16 y 18 años del COBACH,

plantel 192 del municipio de Chicoasén, Chiapas” (Lázaro et al., 2016, p.1).

En los resultados de este estudio, los estudiantes identificaron como factores familiares la falta de comunicación, las malas amistades, la falta de respeto, el secreto familiar, la falta de confianza, la violencia, la falta de valores, el alcoholismo y el maltrato. Observan las causas de las situaciones que afectan su desempeño escolar. Por otro lado, se destacaron percepciones negativas sobre su lugar en la familia, su estructura, formas de comunicación y aspectos relacionados.

Bajo este panorama, el contexto permite concluir que es claro entre los hijos (estudiantes) que el distanciamiento hacia el padre se debió en gran parte al alcohol y a su infidelidad, los adolescentes fueron testigos del panorama físico, verbal y económico del padre, contra la madre, como un intento de violación en una familia que el padre reprodujo contra un menor; todo ese ambiente contribuyó para la falta de interés académico entre los adolescentes, ya que la realidad de estar en un ambiente familiar conflictivo también se convierte en causa y efecto del desempeño mencionado. Por otra parte, algunos aportes adicionales y necesarios de mencionar someramente son los siguientes:

López, Barreto, Mendoza & Del Salto (2015), en su investigación destacaron que la familia tiene importantes mensajes en la sociedad que están directamente relacionados con la preservación, la felicidad y el desarrollo de la vida humana. Por tanto, existen peculiaridades en la dinámica familiar que permiten a los estudiantes mantener o no su nivel de rendimiento académico, por ejemplo, la disfuncionalidad. En su trabajo mencionan brevemente cómo las familias disfuncionales pueden ser una de las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes en los primeros años de educación y muestran que sus causas son diversas, entre

ellas: familia dividida, estilo de crianza, padres trabajadores, padres desinteresados. , adicción, niños imaginarios, niños no deseados, pobreza y el niño trabajador.

Desde este punto de vista, el tema de la influencia de la familia en las escuelas ha sido motivo de profunda preocupación para muchos docentes y esto demuestra que es un fenómeno recurrente en los círculos educativos, sin embargo, se ha perfilado como un término donde las tendencias investigativas giran en torno a proyectos diagnósticos y descriptivos. Fenomenología y, en menor medida, propuestas alternativas para mantener el funcionamiento familiar, promover una buena calidad de vida, mejorar la educación y manejar las situaciones cotidianas.

Siguiendo esta misma línea Fajardo, Maestre, Felipe, León & Polo (2017), plantean a través de su investigación “determinar en qué medida afectan las variables relacionadas con la familia en el rendimiento académico de los alumnos”. La población interviniente estuvo constituida por 486 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria de la ciudad de Caseres, con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. En cuanto a la metodología, la recogida de datos se realizó en el aula con el profesorado. Una vez aprobada la intervención institucional, se elaboró la hoja de respuesta del cuestionario, Se explicó a los estudiantes la confidencialidad de los datos y su participación voluntaria y anónima. El tiempo dedicado a las preguntas depende de las necesidades de cada nivel educativo.

Los estudios muestran que aspectos como la edad, el género, la salud, la motivación para aprender matemáticas y las calificaciones escolares tienen el mayor impacto en este aspecto. También existen factores familiares como la composición del hogar, el nivel de educación de los padres, la situación financiera familiar, la dinámica familiar y la violencia doméstica. De igual manera, se retrataron factores institucionales como la geografía escolar, los recursos físicos y

técnicos disponibles, el ambiente escolar, la pedagogía y las lecciones utilizadas por algunos docentes. Estrategias de carácter social que enfatizan aspectos como el espacio compartido de estas instituciones, la oferta cultural y deportiva, los servicios públicos, el conflicto armado y las proyecciones futuras de la comunidad.

De estos estudios se puede concluir que las variables familiares son un elemento determinante y clave en los procesos académicos, especialmente en el aprendizaje de las matemáticas, pero los descubrimientos son acompañantes de la familia, la coherencia, la dedicación y la adecuación, lo que demuestra que no se trata sólo del manejo social, cultural y económico. barreras de todo tipo, tener la capacidad de lograr excelentes resultados de investigación y aprender de la vida, así como tener confianza en su comportamiento, es importante para la formación de un individuo emocionalmente sano y sincero que supere el problema. Puede planificar un futuro mejor, mostrar autocontrol, tener buenos hábitos y disciplina, actuar y vivir en comunidad, y crear grandes y poderosos proyectos de vida con una base sólida y ciudadanos amigables con la comunidad.

Finalmente, resaltando el ámbito de la enseñanza de las matemáticas, González (2016), establece que “el tratamiento que las matemáticas reciben actualmente en la mayoría de escuelas de primaria de España y Cataluña, continúa dando más valor a los resultados que al proceso, sin proporcionar protagonismo al papel del alumno en el aula” (p.39). Esta realidad tiene relación con los temas de investigación en cuanto que las dinámicas identificadas inciden significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación objeto de estudio en el campo de las matemáticas.

2.1.2 Antecedentes nacionales. En el ámbito nacional, González (2020b), menciona que, generalmente, un “alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela” (p.23), reflejando de esta manera el papel básico del sistema familiar en los aspectos sociales, emocionales y cognitivos de los estudiantes. Porque el primer patrón de sociabilidad se establece incidiendo directamente en valores, conductas, conductas y reacciones asertivas que son los grupos familiares. Por ello, cuando una familia se involucra en el proceso de formación de un estudiante, le brinda al estudiante un elemento que favorece el rendimiento académico. En definitiva, las familias y sus organizaciones forman básicamente un modelo de vida, normas y hábitos, que es el "modelo a seguir" y la primera red participante. Por lo tanto, la prioridad de apoyar el sistema familiar es salvar la familia y las relaciones familiares con la escuela. Por lo tanto, a continuación se presentan algunos antecedentes del ordenamiento nacional sobre este tema.

Título. “Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: análisis del problema con base en dos municipios, Chinú, departamento de Córdoba y Ortega, departamento del Tolima” (Gómez, 2016).

Objetivo. “Analizar las causas que influyen en la deserción escolar y el proceso de toma de decisiones frente a esta problemática, en una muestra de hogares en los municipios de Chinú, Córdoba, y de Ortega, Tolima” (Gómez, 2016, p.1).

De acuerdo a los resultados, la deserción obedece a causas similares en ambos municipios, las cuales son: No quiere estudiar más, falta de dinero, no existe centro educativo cercano o establecimiento asignado es muy lejano, y/o tuvo hijos por embarazo o porque se casó. En este sentido, en términos generales los factores que fomentan este fenómeno son el género, donde

primó el embarazo juvenil y obligaciones del hogar; situación económica, dada esta por las difíciles condiciones de vida principalmente en el área rural; trabajo infantil, este viene dado por la necesidad de obtener dinero para las necesidad del hogar; y entorno escolar, influenciados por la lejanía del centro educativo, falta de transporte y alimentación escolar, así como aspectos relacionados con falta de interés por parte de docentes.

Como conclusión general, Entender el problema de la fuga es complicado, pero para entenderlo y resolverlo es necesario conocerlo, y la única manera de hacerlo es investigando sobre este tema. Este es uno de los primeros estudios en Colombia que combina factores cuantitativos y cualitativos para comprender el fenómeno de la deserción temprana. Intentaré abordar aspectos previamente desapercibidos que me ayuden a comprender mejor esta situación.

En este estudio, hay muchas cosas que de alguna manera pueden afectar la permanencia en familias en situación de pobreza, familias poco calificadas, familias numerosas, zonas apartadas afectadas por la violencia masiva y aulas que conectan a los niños, niñas y adolescentes. Reitero que hay factores, las disciplinas en el hogar y las personas inapropiadas en el salón de clases, como el comportamiento, evitan pensar en sus problemas y afectan el ambiente del estudiante. Complicar el aprendizaje de las matemáticas es un fenómeno para las mismas instituciones educativas que el estado.

Título. “La deserción escolar en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del corregimiento de Bruselas, Pitalito, Huila” (Reyes & Belalcázar, 2015).

Objetivo. “El análisis de los factores personales, familiares, institucionales y sociales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de los grados sexto al undécimo de secundaria básica y media” (Reyes & Belalcázar, 2015, p.1).

En los resultados de la investigación se abarcaron cuatro categorías, no obstante, aquí se expondrá la familiar dado los propósitos de este estudio. En este ámbito, se evidenció que las funciones de control, normas y demás aspectos del hogar recaen principalmente en la madre, ocasionando que esta desatienda su rol dentro del proceso formativo debido a la carga de tareas que sobre ella recae; generando así rebeldía y apatía de los hijos por la escuela. Por su parte, el bajo nivel educativo de los padres genera que no participen en el apoyo académico de los estudiantes, mostrando poco interés incluso por la asistencia a reuniones y demás ámbitos propios de la educación de sus hijos. Complementariamente, se evidenció que la comunicación es baja entre los miembros de la familia, lo cual genera que el estudiante no se abra a expresar sus miedos, proyectos y dificultades, dado que no encuentra ese vínculo amoroso con su familia, aislándose y evitando buscar apoyo en su hogar; limitándose a enfrentar él solo su contexto académico. Finalmente, también se dejó en evidencia las consecuencias negativas producto de la violencia familiar presente en los hogares en estudio.

Como conclusión de la investigación en el ámbito familiar, los autores comentan: en cuanto a los factores familiares, se encontró que los estudiantes tanto permanentes como desertores provienen de familias monoparentales con predominio de jefatura femenina, determinadas por un bajo nivel educativo y de ingresos. Estos dos aspectos son los detonantes para que los estudiantes al no lograr la superación de sus dificultades académicas, opten por abandonar los estudios; en primera instancia, porque la mayoría de los padres no alcanzaron a terminar la primaria y eso es reflejado tanto en el ausentismo durante los periodos escolares, como en el incumplimiento de las actas de compromiso frente al acompañamiento y seguimiento del proceso académico de sus hijos, argumentando que no entienden las tareas, las consultas o los ejercicios que sus hijos deben realizar y por ende, no saben cómo explicarles ni exigirles para que rindan si los mismos padres

no alcanzaron a terminar el bachillerato; y en segunda instancia, la economía de subsistencia agrícola basada en la oferta de mano de obra para la siembra y cosecha del café dentro y fuera de la región, lo cual trae como consecuencia el incremento en la movilidad familiar que obliga a los padres a dejar a los hijos solos, a trasladarlos de institución educativa o a llevarlos consigo para que trabajen y contribuyan con los gastos de la manutención. Es importante destacar, que la marcada violencia familiar existente en la región, también contribuye a reforzar los índices de deserción escolar, porque el corregimiento no cuenta con instituciones ni profesionales especializados que trabajen en favor de la niñez, la juventud y la familia.

Título. “Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015” (Gómez, Padilla & Rincón, 2016).

Objetivo. “Evaluar la relación entre características individuales y del hogar y la deserción escolar de adolescentes de 12–17 años en Colombia” (Gómez, Padilla, et al., 2016, p.1).

Este estudio permitió observar un alto porcentaje de jóvenes no están matriculados en grupos mayores, mujeres o escuelas con niños. Como característica de los hogares, se encontró que la proporción de jóvenes que no asisten a la escuela es mayor en los hogares bipersonales rurales y pobres.

Esto trajo como conclusión general que Las estrategias para prevenir la deserción escolar prematura deben tener en cuenta los grupos de población (mujeres, hogares rurales, hogares pobres) con una alta proporción de jóvenes sin escolarizar. Además, el fenómeno de la deserción puede tener un impacto negativo no solo en las personas y sus familias, sino también en la sociedad. Identificar las características asociadas a la ocurrencia de este evento te ayudará a planificar tu estrategia preventiva.

Título. “Incidencia de los problemas familiares, en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de primaria del instituto de promoción social; sede Carlos Lleras restrepo del municipio de Villeta, Cundinamarca” (Pintos, 2016).

Objetivo. “Analizar la incidencia de los problemas familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de básica primaria del Instituto de Promoción Social Sede Carlos Lleras Restrepo (Villeta, Cundinamarca)” (Pintos, 2016, p.1).

Dentro de los hallazgos encontrados resaltan el problema del autoritarismo, en el cual la autoridad paterna se extralimita acompañada de castigo físico, lo cual genera un ambiente hostil y de cerrado dialogo; fomentando sentimientos negativos en el estudiante, afectando su desempeño académico. Por otra parte, a raíz de una personalidad neurótica, se generan agresiones físicas y verbales de los padres con los hijos, desencadenando reacciones de ansiedad en los niños(as), interviniendo negativamente en la concentración para las actividades escolares. Paralelamente a lo anterior, las familias no cuentan con suficientes ingresos económicos, lo cual limita el cumplimiento de las necesidades básicas, donde, el consumo de licor afecta aún más lo dicho anteriormente, con el adicional de conflictos entre la familia por la situación económica y la mala destinación del dinero en vicios. En síntesis, este tipo de contextos fomenta en el estudiante sentimiento de comportamientos que inciden directamente en el estrés, la ira, las preocupaciones, la agresión, el entrenamiento y el rendimiento escolar. Esto se refleja en las evaluaciones escolares, calificaciones y comportamiento.

El estudio demuestra que las familias deben actuar de forma coherente para que esta preparación conduzca a una actitud positiva hacia el esfuerzo, que conlleve a un mejor rendimiento escolar y evite los miedos y dificultades que enfrentan las exigencias escolares. Por

esta razón, el coraje, la coherencia, el ejemplo de los padres y el modelo a seguir más importante para un niño son esenciales para el éxito de la educación.

Título. “El acompañamiento familiar en relación al alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagüí” (Villalobos & Flores, 2015).

Objetivo. “Comprender la incidencia del factor de acompañamiento familiar en el alcance del logro académico en los estudiantes del grado undécimo en la institución educativa Antonio José de Sucre” (Villalobos & Flores, 2015, p.1).

Se evidencia como la familia es la que influye en la educación del niño sin importar al medio sociocultural al que se pertenezca, de manera positiva o negativa la responsabilidad con los hijos es la misma, el hogar es el inicio de empezar a moldear sus valores y los patrones educativos, también aportan con ejemplos de conductas y enseñan a sus hijos como deben comportarse en los diferentes contextos; transmitiendo a los niños el conocimiento de su cultura necesaria para obtener éxitos en su vida.

Así pues, una conclusión que deja el trabajo es que la forma como los padres se comunican con sus hijos, el trato y la manera de afrontar situaciones y sus soluciones, condiciona significativamente el aprendizaje, rendimiento escolar y la búsqueda del logro académico por parte del niño(a).

2.1.3 Antecedentes locales. Título. “Rendimiento escolar en matemáticas de estudiantes de primaria en el municipio de Tibú Norte de Santander” (Pérez, 2019).

Objetivo. “Indagar sobre los factores sociales económicos, políticos y culturales asociados en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de básica primaria del municipio de Tibú como zona de conflicto armado” (Pérez, 2019, p.1).

Esta investigación arroja que los docentes del área en su mayoría no cuentan con estudios pedagógicos en enseñanza matemática, lo cual genera monotonía y dificultades percibidas por los alumnos, situación que desmotiva a estos al aprendizaje de la materia. De igual manera, aparte de percibir las clases poco motivantes y el docente apoyo de estrategias lúdicas, se suma el bajo nivel educativo de los padres de familia, lo cual dificulta el acompañamiento en casa al estudiante, además que, debido a la situación económica no es posible comprarle al niño(a) las herramientas necesarias para el proceso de aprendizaje.

De lo anterior se dice que si bien existen factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, entre ellos los docentes que no son bien recibidos por la comunidad educativa, existen estudiantes que carecen del apoyo y motivación de los padres y docentes.

En las zonas de conflicto es muy recurrente encontrar familias muy disfuncionales, padres ausentes, ya que viven del sustento a través de la raspa de la coca en las finas de la zona, desplazamientos por influencia de grupos armados y un factor predominante es familias numerosas en las cuales los hijos ayudan al sostenimiento económico del hogar.

Título. “Estrategias familiares en el rendimiento académico de estudiantes de básica secundaria y media técnica” (Ayala & Melo, 2019).

Objetivo:

Documentar factores y estrategias que influyen en el rendimiento académico alto y/o superior en estudiantes de básica secundaria y medía técnica, pertenecientes al Colegio Mariano Ospina Rodríguez, sede Monseñor Luis Pérez Hernández de Cúcuta, e Instituto Técnico Patios Centro N°2, sede La Sabana de Los Patios. (Ayala & Melo, 2019, p.1)

Tenga en cuenta que como resultado del proceso, y en conclusión, la mayoría de los estudiantes forman parte de una familia con características específicas, por lo que la familia es la base del proceso de aprendizaje, independientemente de cómo esté estructurado. El segundo descubrimiento es la motivación esencial, el poder que permite a estos estudiantes alcanzar la excelencia académica. Esto comienza temprano en la vida cuando los padres impregnan los estilos de aprendizaje de sus padres. Esto incluye valores como el respeto y la responsabilidad. , y compromiso.

Título. “Análisis de los determinantes socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata en el Municipio de el Tarra, norte de Santander” (Gallón & Murillo, 2018).

Objetivo. “Determinar las principales características socioeconómicas que influyen en la deserción de los estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata en el Municipio del Tarra, Norte de Santander” (Gallón & Murillo, 2018, p.1).

Dentro de los hallazgos, se dejó en evidencia que la edad crítica donde se presenta la deserción escolar es la adolescencia, dado que en esta edad consideran que pueden sacar mejor provecho a su vida si salen a trabajar, desinteresándose poco a poco por la actividad académica.

En este sentido, esta situación está dada principalmente por el bajo ingreso de los hogares y la gran cantidad de necesidades básicas insatisfechas, lo cual presiona al estudiante a abandonar sus estudios para involucrarse en actividades económicas que le permita aportar en el hogar. Por otra parte, un factor de importancia en la zona es la violencia, la cual ha fomentado significativamente la deserción escolar, principalmente por situaciones de desplazamiento forzado y casos de violencia en la familia.

En este ámbito, el estudio encontró que la situación de fuga de la escuela se debió principalmente a la lamentable situación del gobierno local provocada por el conflicto armado y la extrema pobreza, y la situación socioeconómica que enfrentaba la población por no poder atender sus necesidades. Concluimos que esto afecta directamente a los gobiernos locales por el retraso en el desarrollo económico de la región. Por tanto, como trabajador competente o como empresario en actividades legítimas y lucrativas, la promoción, el acceso, la coherencia, la pertinencia y la calidad de la educación que pueda formar capital humano que incida en el cambio social y económico, es una necesidad importante en este ámbito.

Título. “Deserción escolar y estrategias pedagógicas en la sede educativa La Fortuna C.E.R Santa Catalina municipio de San Calixto Norte De Santander” (Martínez, 2020).

Objetivo. “Disminuir el índice de deserción escolar en la Institución La Fortuna C.E.R. Santa Catalina del Municipio de San Calixto, Norte de Santander para el año 2019, mediante la estrategia Proyecto de vida de los estudiantes” (Martínez, 2020, p.1).

Los resultados hallados en esta investigación son similares a los ya expuesto anteriormente, por lo que solo se hará mención de los factores encontrados. En este sentido, tales factores son: Trabajo por dinero, formación de nuevos hogares, suplir necesidades familiares, consumo de

licor, desplazamiento, violencia, separación de hogares, crianza por abuelos y casos de madres cabeza de familia.

La conclusión del caso, crear un espacio donde los niños y jóvenes puedan encontrar alternativas a sus planes de vida, desde el salón de clases, desde la convivencia con los compañeros, desde los juegos inocentes de todas las edades, hasta la expectativa de estar con personas mayores. Los altibajos en la vida son experiencias concretas, alejadas del camino equivocado, sirviendo y produciendo para construir para lograr lo que se quiere, refleja hacerlo, asumir responsabilidades y hacer sacrificios personales.

Título. “Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo” (Gamboa, Urbina & Prada, 2019).

Objetivo. “Identificar la población entre 5 y 24 años de edad que se encuentra fuera de las instituciones educativas y determinar las razones por las cuales esta población no accede o no hace uso de la oferta educativa institucional” (Gamboa et al., 2019).

Al igual que en investigaciones citadas anteriormente del Catatumbo, las causas de la deserción escolar son las mismas, en este caso los problema económicos en el hogar y el desplazamiento forzado se sitúan como los factores de mayor importancia y presión en esta situación, seguido de aspectos como la falta de motivación por el estudio, amenazas por parte de grupos armados, embarazos a corta edad, desaparición forzada de algún familiar, reclutamiento forzado, violencia sexual y despojo de tierras. Así pues, es evidente notar como en el Catatumbo prevalecen dos situaciones que afectan a las comunidades, como lo son el conflicto armado y las pocas oportunidades de acceder a una mejor calidad de vida.

De este trabajo, se concluye lo siguiente, lo cual es citado textualmente dada la importancia de sus conclusiones:

Dentro de la variable latente “Condiciones demográficas de los informantes”, se encontró que la edad se correlacionó con el proceso de abandono de la escuela, y se comprobó que la probabilidad aumentaba con la edad, por lo que se identificó una relación directa entre ellas. Detener su investigación. Dentro de la misma categoría, se ha encontrado que la integración al mercado laboral afecta más a los hombres que a las mujeres, lo que lleva a una ruptura con el sistema educativo. Esta situación puede estar motivada por la presión que los hombres se ponen a sí mismos al vivir en hogares pobres.

Por otro lado, la ubicación geográfica de los informantes tuvo un impacto importante, especialmente entre los miembros de la muestra que vivían en la región de Catatumbo, donde la guerra de varias partes dentro del conflicto armado fue histórica. Se pudo demostrar que la probabilidad de deserción del sistema educativo aumentaba en la medida en que ellos o miembros de su núcleo familiar fueran víctimas del desplazamiento o del asesinato de familiares cercanos. Finalmente, resulta que muchas familias han tenido presiones de los padres para enviar a sus hijos a la escuela, principalmente para apoyar las necesidades estatales de alimentación y crianza de los bebés, motivadas por el interés de las becas nacionales destinadas a ser utilizadas, por los niños y adolescentes de nuestro país. En ese sentido, se evidenció que la probabilidad de deserción escolar se reducía mientras la familia se beneficiaba de ello. Esta conclusión se ha confirmado en las variables latentes apoyadas por el gobierno, que están significativamente correlacionadas y que las familias están dispuestas a apoyar el regreso de sus hijos a la educación en la medida en que se les devuelvan los beneficios.

2.2 Marco Teórico

Dentro de la variable latente "Demografía de los encuestados", encontramos que la edad se correlaciona con la deserción temprana, la probabilidad aumenta con la edad y se establece una asociación directa entre ellos. Detener la investigación. Dentro de la misma categoría, se encontró que la inclusión en el mercado laboral afecta más a los hombres que a las mujeres, lo que lleva al colapso del sistema educativo. Esta situación puede estar motivada por la presión que un hombre se pone a sí mismo al vivir en una familia pobre.

Por otro lado, la ubicación geográfica de los informantes tuvo un impacto significativo, especialmente entre los miembros de la muestra que vivían en la región de Catatumbo, donde las guerras multipartidistas dentro del conflicto armado fueron históricas. Se ha demostrado que las familias son más propensas a abandonar la educación porque es la familia la que tiene mayor incidencia en esta realidad. Por lo tanto, el salón de clases fue abandonado debido a su baja capacidad para aprender matemáticas. Por tal motivo, el desarrollo de este trabajo va encaminado directamente a identificar las causas de la familia en el aprendizaje de las matemáticas en la Sede Mil Pesos, en el municipio de El Carmen, Norte de Santander, en donde se exponen diferentes estudios y causas del bajo rendimiento en matemáticas.

Vigotsky (1979), parte de una concepción dialéctica materialista del desarrollo, considera que el desarrollo se da gracias al aprendizaje, y que este es la interiorización de la cultura a través del uso de los instrumentos y signos en interacción con los adultos. Para que se dé el aprendizaje, debe darse la ley de la doble formación de los procesos psicológicos. El sujeto, para que se apropie de la experiencia cultural humana, primero debe operar externamente en relación con personas más competentes. Para tal efecto, usa los instrumentos y signos (lenguaje), y luego

realiza la reconstrucción interna de la operación externa, es decir, internaliza la experiencia cultural. A decir de Vigotsky (1987), la apropiación de la experiencia cultural de la humanidad por el aprendiz, pasa del plano interpsicológico (Los conceptos de interpsicológico e intrapsicológico se refieren al desarrollo cultural del niño, primero a nivel social, es decir, entre personas, definido como el nivel interpsicológico, y luego se internaliza, dentro del niño, definido como el nivel intrapsicológico) al plano intrapsicológico (Los conceptos de interpsicológico e intrapsicológico se refieren al desarrollo cultural del niño, primero a nivel social, es decir, entre personas, definido como el nivel interpsicológico, y luego se internaliza, dentro del niño, definido como el nivel intrapsicológico). En el caso de Vygotsky (1979), el aprendizaje se realiza a través de dos mecanismos básicos. La zona de desarrollo próximo del desarrollo real. El primero está relacionado con el hecho de que el buen funcionamiento mental ya está maduro y los estudiantes son capaces de resolver una sola situación problema. El segundo define las funciones mentales que permiten que la resolución de problemas se lleve a cabo bajo la guía de un adulto o compañero inmaduro y más capaz. Hay que tener en cuenta que la zona de desarrollo próximo de los estudiantes de hoy puede ser la zona de desarrollo próximo del desarrollo real de mañana.

Vygotsky (citado por Woolfork, 1990), el desarrollo cognitivo sugiere que eres más dependiente de las personas que te rodean. Sugiere que el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción del niño con adultos y niños mayores. Estas personas actúan como guías y maestros de los niños, brindándoles la información y el apoyo que necesitan para su crecimiento intelectual. Esta ayuda a veces se denomina un trampolín. Otra idea importante de Vygotsky es que el aprendizaje hecho por el hombre no solo se realiza en el contexto de la escuela, sino que también tiene un significado educativo importante. Porque, en su concepto de aprendizaje, la educación pasa a asociarse con la educación formal, es decir, con las costumbres familiares y los

grupos de pares (Tirado, 2010).

Según Minuchin (1984), la familia es un sistema abierto, relacionado, auto-organizado y en constante cambio. Es un sistema porque mantiene una interacción constante entre los miembros que lo componen. Es abierto porque intercambian información y emociones con el entorno. Es relevante porque consiste en una red de relaciones que crean un estilo familiar. Es auto-organizador porque las costumbres, creencias, obligaciones y valores están organizados por reglas y relaciones.

La familia es un sistema en constante cambio que se caracteriza por dos aspectos ya que cambia en diferentes etapas: la tendencia de reintegración familiar y el proceso de cohesión del espacio personal ganado por la participación familiar. .. Esta característica se llama diferenciación.

Minuchín (1974), señala que la función familiar sirve a dos propósitos diferentes. La protección psicosocial del grupo, el interior, y el segundo, el exterior, la adaptación y transmisión de la cultura.

Todas las culturas tienen dos funciones básicas: la función normativa (inicialmente relacionada con principios reales, normas, reglas, restricciones) y la nutrición o función nutricional (relacionada con los sentimientos, el apego, la alegría, la ausencia, la frustración, una relación de elecciones útiles), la familia da a sus miembros un sentido de identidad independiente y tiene dos elementos: un sentido de identidad y un sentido de separación. En el proceso de socialización, la familia modela, controla, dirige y programa el sentido de conducta e identidad del niño. La atribución, por otro lado, está estrechamente relacionada con la responsabilidad del niño por las normas de la estructura familiar que se integran en los grupos familiares y se

perpetúan a través de varios eventos del curso de la vida. Para que la familia funcione correctamente, el subsistema debe estar definido de forma clara y con suficiente precisión. Esto permite que los miembros realicen sus funciones sin ser molestados, pero también debe permitir el contacto entre los miembros del subsistema y otros miembros.

Cominetti & Ruiz (citado por Edel, 2003), consideran que las expectativas de familia, docentes y alumnos con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque ponen al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados” (p.4). En el campo de la educación matemática, han cobrado mayor relevancia las creencias y las emociones al abordar las actitudes adoptadas frente a aspectos del aprendizaje de las matemáticas, ya sean positivas o negativas. La importancia ahí enfatizada en términos de influencia se destaca en el enfoque de Goleman (2004), que plantea el giro hacia lo que se denomina “alfabetización emocional” relacionada con la educación en el campo de las matemáticas. Las emociones como factor contextual y determinante en la calidad del aprendizaje.

Para Bruner (s,f), la educación es un logro global del impacto educativo familiar, comunitario, cultural y académico que un determinado grupo humano brinda a sus integrantes. En su teoría del aprendizaje por descubrimiento, habla de un enfoque constructivista de la educación. Allí, los estudiantes son responsables de su educación. Es decir, aprenden practicando. Aquí los alumnos juegan un papel muy importante y positivo, y el docente se convierte en un transmisor de conocimientos. Aquí las familias, los centros educativos y las comunidades juegan un papel muy positivo e importante en la formación de los estudiantes, influyendo positiva, positiva y positivamente en el rendimiento de los estudiantes Chinchilla Chacón (2014).

Cada aspecto o aspecto (familia, comunidad, escuela) tiene varios factores socioculturales y económicos que explican su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Según Bruner (s,f), los estudiantes ya cuentan con los conocimientos previos que han adquirido en sus familias, escuelas y comunidades. El aprendizaje es un proceso activo en el que los alumnos desarrollan nuevos conceptos e ideas, formulan hipótesis y toman decisiones basadas en la estructura cognitiva. Con base en el conocimiento previo, la estructura cognitiva (esquema o modelo mental), los estudiantes pueden seleccionar y transformar la información, darle significado, organizar sus experiencias y permitir que los individuos vayan más allá de la información proporcionada.

Entre las características que se pueden denotar entorno al efecto que provoca la familia tenemos según Brunner & Elacqua (2003), profesión de los padres, ingresos y nivel educativo. La infraestructura física o sobre-densidad del lugar de residencia. Menaje de casa (libros, computadoras); organización familiar y clima emocional del hogar; vida cotidiana, desarrollo de actitudes y motivaciones. Armonía de las normas culturales familiares y escolares. La participación de la familia en lo académico, que es un factor poderoso que influye en el rendimiento de los estudiantes en términos de la influencia de los factores familiares y puede clasificarse como un factor sociocultural, es importante para este estudio.

Las familias son de gran influencia en cuanto al aprendizaje de las matemáticas, Enseñar matemáticas a ser aburrido, difícil, inútil y contar malas historias en casa les impedirá creer en ellas, crecer y aprender pensamientos positivos mientras se concentran. .. Algunos padres rurales no se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos. O hacen su tarea o no la hacen en absoluto. El aprendizaje es responsabilidad del maestro. Es decir, el niño no sabe si está bien o mal y tiene dudas todo el año. Incluso si los padres no se sientan y ayudan con su tarea, responderán la pregunta que los niños no quieren hacerle al maestro.

2.3 Marco Contextual

La propuesta se llevó a cabo en la escuela nueva Mil Pesos, situada en la vereda mil Pesos, ubicada al norte del municipio del Carmen, departamento Norte de Santander, Colombia.

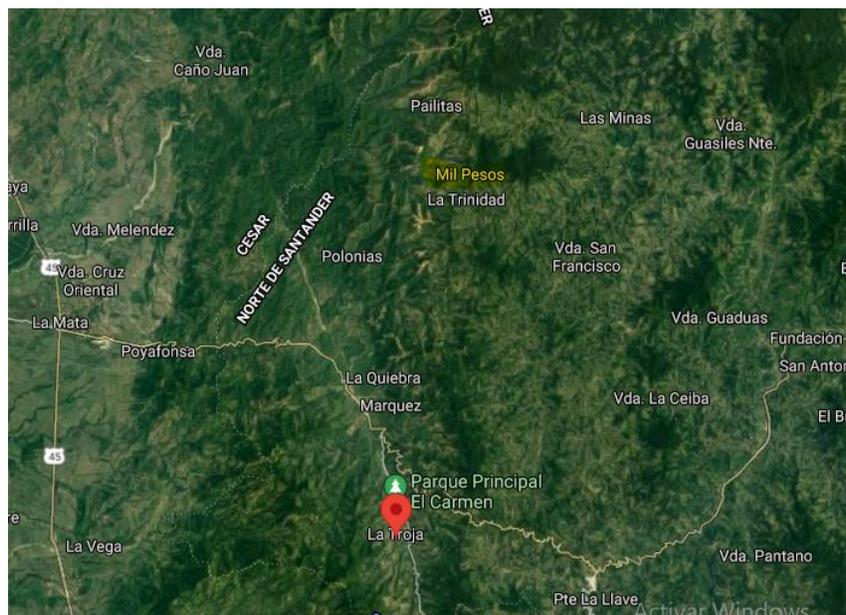


Figura 1. Vereda Mil Pesos

Fuente: Google Maps, 2022.

Dentro del contexto educativo, la sede educativa Mil Pesos cuenta en la actualidad con un docente y total de 19 estudiantes, distribuidos 5 en preescolar, 6 en primero, 3 en segundo, 2 en tercero, 2 en cuarto y 1 en quinto.

2.4 Marco Legal

Republica de Colombia (1991), la constitución política de Colombia de 1991, artículo 44, establece la educación como un derecho fundamental de los niños, y las familias, sociedades y naciones velan por el desarrollo armónico de los niños, tenemos la obligación de apoyarnos y

protegernos. Por lo tanto, entendemos el desarrollo emocional, el desarrollo intelectual y la capacidad de saber en un nivel ideal.

Los derechos del niño aprobados por el Congreso de la República de Colombia a través de la Ley No. 12 (1991) cambiarán la noción social de niño. Los niños deben ser reconocidos como actores sociales y como ciudadanos con derechos en un contexto democrático. El desarrollo integral que tenga en cuenta los aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales está al alcance de los derechos universales o de toda persona, independientemente de su condición personal o familiar, y se mostrará como bueno. Colombia hace de los compromisos asumidos al firmar la Convención sobre los Derechos del Niño un principio de la Constitución, y el artículo 44 de la Constitución establece que los derechos del niño prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 67 de la Constitución Política Colombiana La educación es un derecho individual y un servicio público con funciones sociales. Su objetivo es proporcionar acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología y otros bienes y valores culturales. Voy a educar colombianos sobre derechos humanos, paz y democracia. y en realidad Trabajo y recreación para la mejora y protección cultural, científica y técnica ambiente. La nación, la sociedad y la familia son responsables de la educación.

Obligatorio entre los 5 y los 15 años e incluye al menos un año de preescolar y nueve años de educación primaria la Nación sin perjuicio del cobro de los derechos académicos para quienes puedan permitírseles.

Ley 1620 de 15 de marzo de 2013. La ley tiene por objeto contribuir a la formación de ciudadanos activos que contribuyan a la construcción de sociedades democráticas, participativas,

multidimensionales e interculturales, en cumplimiento de las obligaciones constitucionales y de la ley general de educación. Ley 115 de 1994.

Definiciones de estipulación a la estima 1620 de 2013 Acoso culto ora bullying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, confinamiento deliberado, llamada ora excitación a la desafuero ora cualquier faceta de deterioro psicológico, verbal, físico ora por dinero electrónicos versus un niño, niña ora adolescente, por porción de un colegial ora varios de sus pares.

Competencias ciudadanas Es una de las competencias básicas que se define como el montón de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen exequible que el poblador actúe de moda constructiva en una institución democrática.

La Ley 1098 de 2006, las Comisarías de Familia música organismos distritales ora municipales, ora intermunicipales, cuya catequesis es prevenir, jurar, fortalecer y ver los impuesto de los delegación de la dinastía conculcados por situaciones de desafuero intrafamiliar y las demás establecidas por la estima; Que para impulsar la efectividad del Código de la Infancia y la adolescencia, se hace urgente autorizar lo relacionado con las competencias concurrentes entre los Defensores de Familia y los Comisarios de Familia, atendiendo al participante misional de cada una de ellos, para conseguir una expectación digna y humana, de este modo como la optimización y el asimilación de los dinero humanos, técnicos y presupuestales; Que corresponde al Estado a través de sus autoridades jurar la plena capacidad de los impuesto de los niños, niñas y adolescentes, rastrero el gabán de los basa de empeño superior, prevalencia de sus impuesto, blinda global y corresponsabilidad.

3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo y Enfoque Investigativo

El presente estudio se basa en una investigación de tipo descriptiva, la cual, de acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014), centra su atención en determinar características y propiedades, ya sea de perfiles de personas, grupos u otro conglomerado o fenómeno sometido a análisis; dónde, el manejo de los datos obtenidos se limita a la descripción del objeto en cuestión y no al análisis de la relación entre las distintas variables evaluadas.

Así pues, esta investigación en su marco descriptivo se centra en la identificación de los factores que inciden en el proceso de enseñanza matemática, concretamente aquellos relacionados con el entorno familiar, a través del manejo de herramientas cualitativas y cuantitativas.

En este sentido, de acuerdo con Ruiz (2011), un enfoque cualitativo le permite definir e integrar preguntas de investigación relacionadas con estudios de casos. Moverse entre eventos y sus interpretaciones, respuestas y teorías, con base en explicaciones y observaciones, con base en métodos de recolección de datos que no hacen mediciones numéricas. .. En segundo lugar, un enfoque cuantitativo con medidas numéricas y estadísticas puede identificar con precisión los patrones de comportamiento de la población en estudio.

3.2 Población y Muestra

La población objeto de la investigación es la comunidad educativa de la sede educativa Mil Pesos, ubicada en el Municipio de El Carmen, Norte de Santander; incluyendo en ella estudiantes y familias.

Por su parte, la muestra utilizada consta de 12 estudiantes de la sede educativa y sus respectivos entornos familiares.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Con el fin de obtener los datos fundamentales para el desarrollo de esta investigación, se han seleccionados los instrumentos con mayor viabilidad, de acuerdo al contexto a abordar, para aplicar en la muestra de estudio.

3.3.1 Cuestionario. De acuerdo con Ardila (2018), este instrumento permite:

A través de este instrumento se pretende recoger la información relacionada con los aspectos sociodemográficos del entorno familiar de los estudiantes involucrados en la investigación, para realizar una medición de ciertos factores que pueden estar influyendo en el problema de investigación. Se ha diseñado el siguiente cuestionario para ser aplicado en la sede educativa.
(p.47)

Para propósitos de esta investigación, se ha desarrollado un modelo de cuestionario basado en el realizado por el autor citado previamente. A continuación, se expone el citado instrumento de recolección de datos:

3.3.1.1 Cuestionario para estudiantes. El desarrollo del cuestionario se presenta a continuación:

1. ¿Quién vive contigo en casa? (Menciona todos los integrantes de tu familia).
- 2.Cuál de las siguientes opciones es el último nivel educativo alcanzado por tu padre o padrastro (marca solo una opción):

- a. No completó la primaria.
- b. Completó la primaria.
- c. No completó el bachillerato.
- d. Completó el bachillerato.
- e. Obtuvo un título universitario.

3. Cuál de las siguientes opciones es el último nivel educativo alcanzado por tu madre o madrastra (marca solo una opción):

- a. No completó la primaria.
- b. Completó la primaria.
- c. No completó el bachillerato.
- d. Completó el bachillerato.
- e. Obtuvo un título universitario.

4. Si tienes hermanos, ¿cuál de las siguientes opciones es el último nivel educativo alcanzado por tus hermanos? (Marca solo una opción):

- a. No completó la primaria.
- b. Completó la primaria.
- c. No completó el bachillerato.
- d. Completó el bachillerato.
- e. Obtuvo un título Universitario.

f. No aplica.

5. De los miembros de tu familia, ¿Cuáles trabajan?

6. Referente al material de estudio, ¿cuántos libros de matemáticas tienes en tu casa?

7. ¿Quién te apoya en casa con tus tareas de matemáticas?

8. ¿Qué actividades realizas frecuentemente luego de llegar de la escuela?

9. A la hora de hacer tareas y estudiar matemáticas, ¿Cuánto tiempo dedicas?

a. Una hora o menos.

b. Dos horas.

c. Entre tres y cuatro horas.

d. Más de cuatro horas.

10. Tu familia, es decir, tus padres y hermanos, ¿se preocupan por tu desempeño en matemáticas?

11. Cuando tienes dudas mientras estudias matemáticas y pides ayuda a algún miembro de tu familia, ¿te ayudan de buena manera?, ¿Son indiferentes?, cómo has percibido esto.

A partir de los datos obtenidos, se identificará los factores que influyen desde el hogar en el proceso escolar es los alumnos de la sede educativa en cuestión, permitiendo generar un insumo valioso para la formulación de acciones concretas para el fortalecimiento de los procesos en este tipo de contextos.

4. Presentación de Resultados

4.1 Caracterizar la Población Académica de la sede Educativa Mil Pesos

Esta caracterización se llevó a cabo a través de una encuesta aplicada a los estudiantes de la sede educativa Mil Pesos, estudiantes que ya pudiesen leer y escribir. Los resultados son los siguientes:

Pregunta 1. ¿Quién vive contigo en casa? (Menciona todos los integrantes de tu familia).

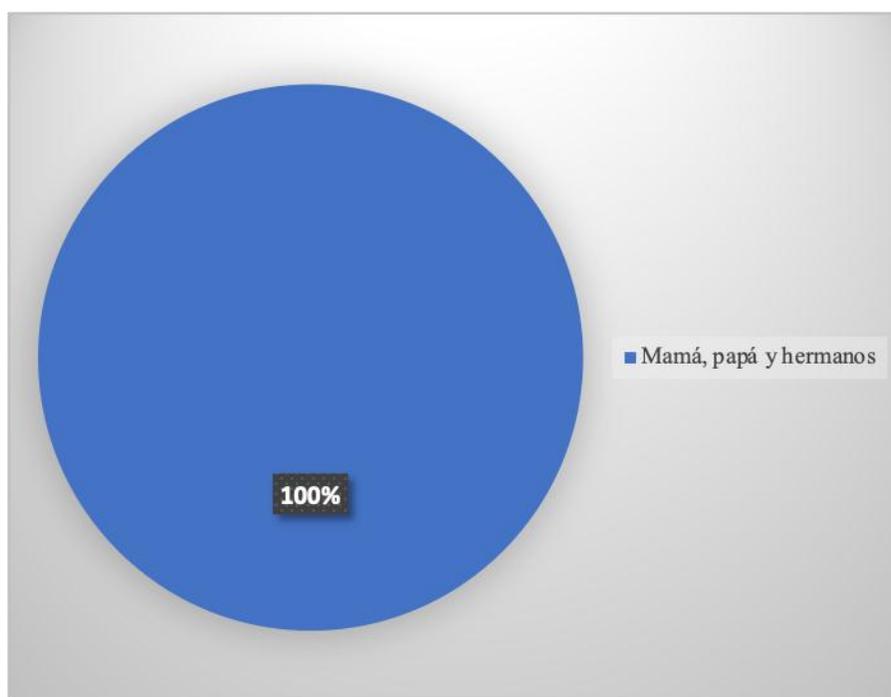


Figura 2. Composición núcleo familiar

De acuerdo con el gráfico, el núcleo familiar de la comunidad estudiantil de la sede educativa Mil Pesos está conformada por papá, mamá y hermanos; es decir, no se evidencia ausencia de figuras paternas, maternas o de hermanos en estos núcleos. Por tanto, en términos generales los estudiantes cuentan con una familia normal, sin consideraciones mayores.

Pregunta 2. Cuál de las siguientes opciones es el último nivel educativo alcanzado por tu padre o padrastro.



Figura 3. Estudio padre/padrastro

En este ámbito se ve un panorama complejo, ya que en la totalidad de núcleos familiares el padre o padrastro no completó sus estudios de primaria, lo cual es una dificultad a la hora de asesorar al hijo(a).

Pregunta 3.Cuál de las siguientes opciones es el último nivel educativo alcanzado por tu madre o madrastra.

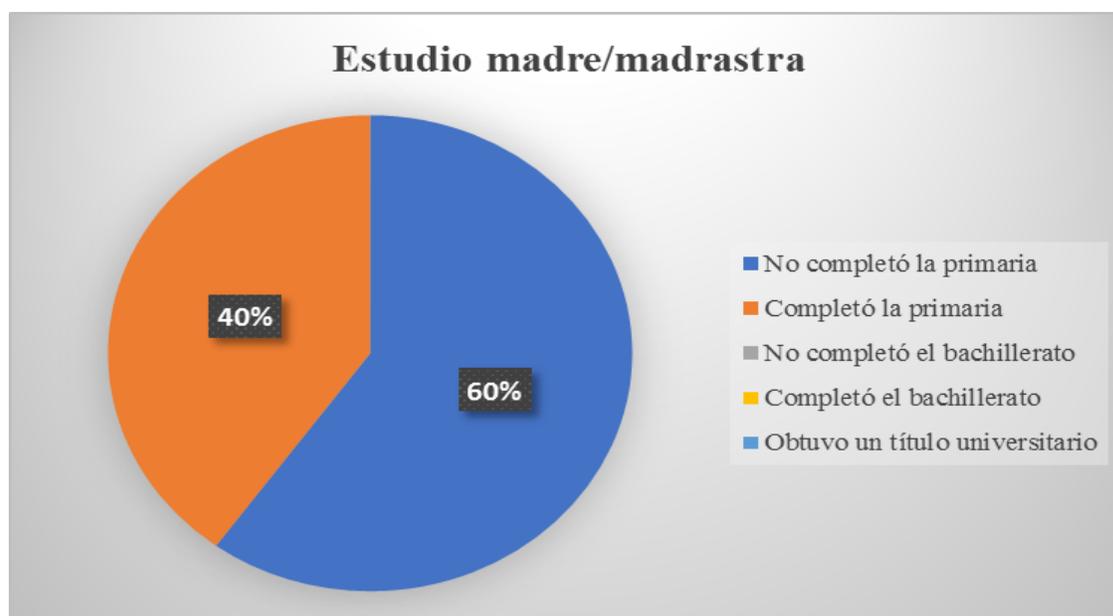


Figura 4. Estudio madre/madrastra

En contraste al contexto anterior del nivel educativo de la figura paterna, la madre o madrastra ha completado su primaria en el 40% de los núcleos familiares presentes, lo cual es muy significativo, no obstante, queda la preocupación del 60% dónde la situación no es tan favorable, sumándole la inexistencia de primaria completa en los padres o padrastros, lo cual dificulta aún más el asesoramiento de los estudiantes pertenecientes a los núcleos familiares dónde ninguno de sus padres terminó la primaria. Adicionalmente, este panorama permite apreciar como el hombre tiene menos acceso a la educación, debido a la cultura del trabajo infantil y demás aspectos relacionados a este en el área rural.

Pregunta 4. Si tienes hermanos, cuál de las siguientes opciones es el último nivel educativo alcanzado por ellos.

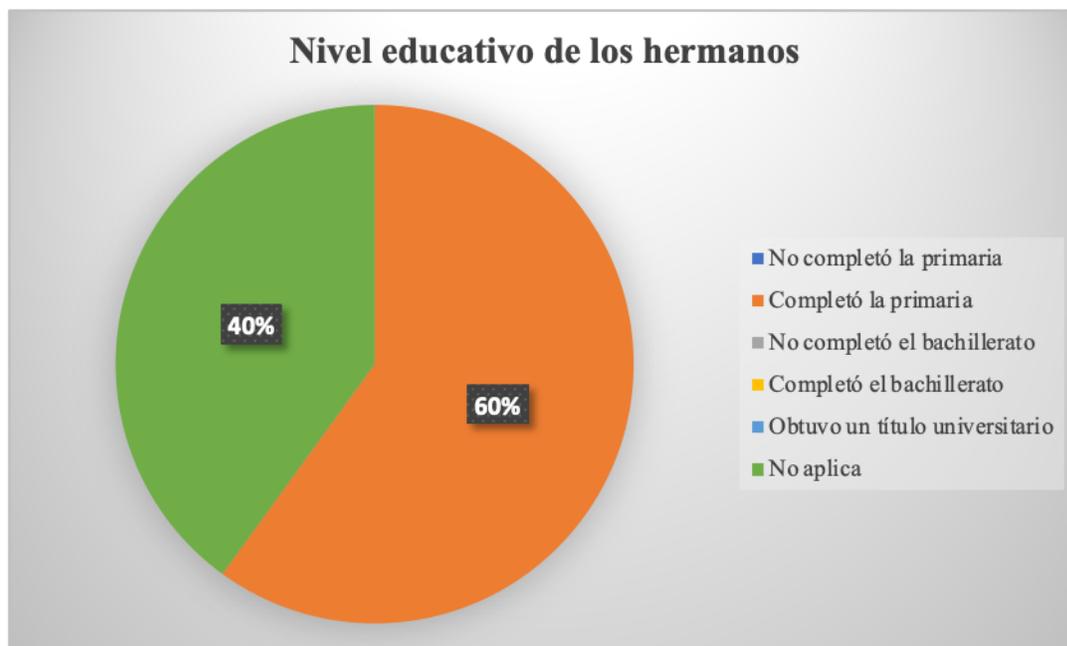


Figura 5. Nivel educativo hermanos

Referente a los hermanos, en el 40% de los núcleos familiares se aprecia que el estudiante es hijo único y, en el 60% dónde si tiene hermanos el estudiante, estos han logrado culminar completamente la primaria. Este contexto lleva a pensar sobre las dificultades que sortea el estudiante en aquellos hogares donde sus padres no terminaron la primaria y no cuenta con hermanos que le ayuden en las tareas.

Pregunta 5. De los miembros de tu familia, ¿Cuáles trabajan?

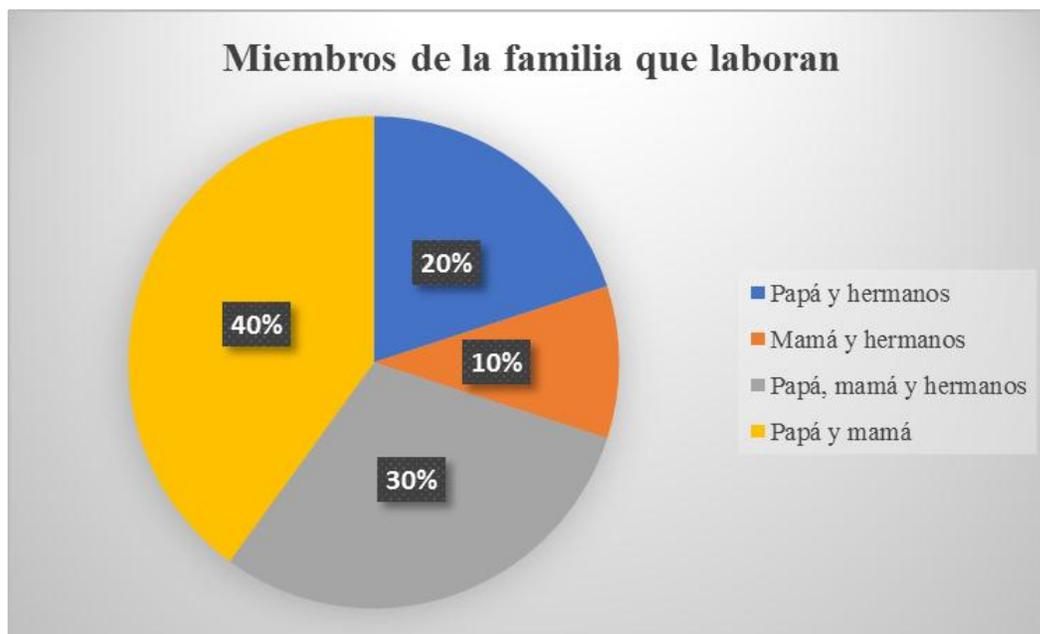


Figura 6. Miembros de la familia que trabajan

Referente al trabajo, el 40% de los núcleos familiares sólo trabajan el papá y la mamá, lo cual coincide con el 40% de núcleos dónde el estudiante no tiene hermanos, entonces, no es posible decir que los hijos están estudiando y no trabajando, sino que posiblemente dónde no se reporta es porque sencillamente sólo hay un hijo, el que está estudiando en la sede. Así mismo, en este 40% se ve claramente que ambos padres trabajan, lo cual dificulta que tengan tiempo libre para dedicar a las tareas de su hijo (a), sumado a la no terminación de la primaria que obstaculiza aún más esta situación. En el 60% restante, un 30% de los núcleos trabajan los papás y hermanos, un 20% el papá y hermanos y, un 10% la madre y los hermanos; dejando ver que todos dentro del núcleo están llevando trabajos para el sostenimiento de la casa, lo cual deja la hipótesis del poco tiempo para dedicar al apoyo académico al estudiante.

Pregunta 6. Referente al material de estudio, ¿cuántos libros de matemáticas tienes en tu casa?



Figura 7. Material de estudio en casa

En lo relacionado a material de estudio, los estudiantes no cuentan con libros y ayudas extras en sus hogares que les permitan reforzar y afianzar conocimientos en el área de matemáticas. Este punto es fundamental que desde la gestión del director de la institución ante instituciones del Estado pueda ser fortalecido.

Pregunta 7. ¿Quién te apoya en casa con tus tareas de matemáticas?



Figura 8. Apoyo en las tareas de matemáticas

Esta pregunta deja ver la no participación de la figura paterna en el apoyo académico a los estudiantes, lo cual tiene sentido dado los resultados mostrados en la figura 2. Sin embargo, se denota que la participación aparte de la madre sólo es realizada por hermanas, lo cual deja el interrogante de los hermanos, si sus horarios de trabajo son muy extensos, o si sencillamente no se preocupan por la educación de sus hermanos menores. Así pues, la figura materna, aparte de trabajar y cumplir con los oficios del hogar, también ayuda a su hijo (a) en los deberes de la escuela, lo que deja en evidencia la sobre carga que sobre ella pesa.

Pregunta 8. ¿Qué actividades realizas frecuentemente luego de llegar de la escuela?

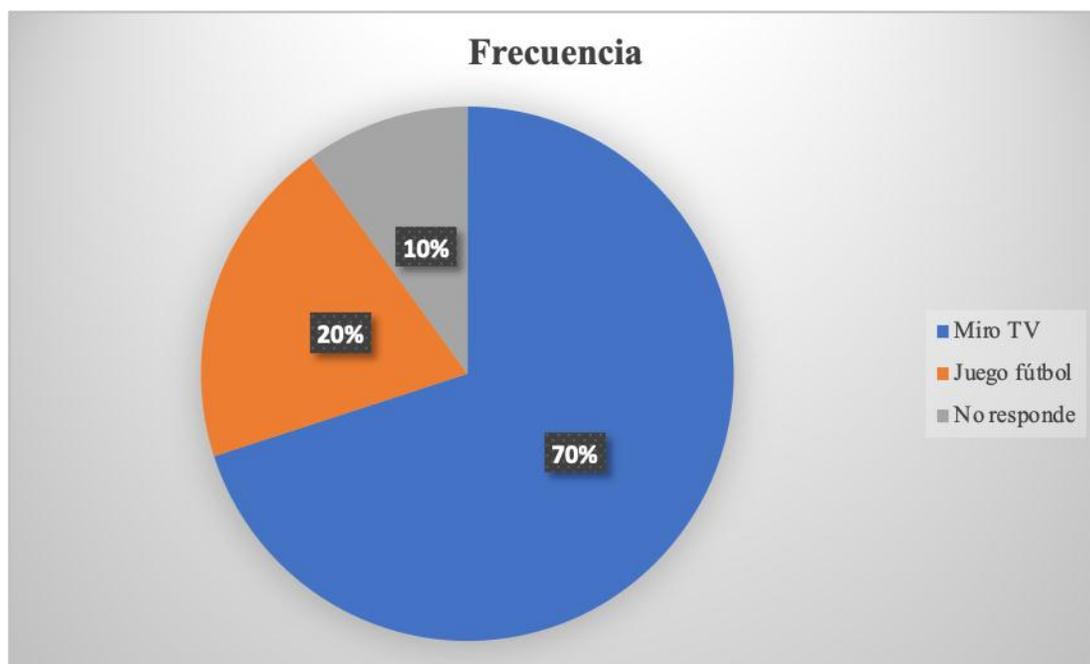


Figura 9. Actividades extra clase

En cuanto a actividades extra clase, se aprecia que un 70% de los estudiantes prefiere ver televisión, dejando en evidencia la baja existencia de actividades de compartir y relacionarse con otros niños; solo un 20% realiza esto a través del deporte.

Pregunta 9. A la hora de hacer tareas y estudiar matemáticas, ¿Cuánto tiempo dedicas?



Figura 10. Horas de estudio

Esta pregunta refleja que hay una baja dedicación de tiempo para la realización de tareas y repaso de los temas, lo cual puede estar influenciado por falta de seguimiento en el hogar, preferencia por otras actividades, etc.

Pregunta 10. Tu familia, es decir, tus padres y hermanos, ¿se preocupan por tu desempeño en matemáticas?



Figura 11. Interés de la familia por el desempeño del niño(a)

La pregunta 10 refleja una percepción de interés sentida por el estudiante referente a lo que ve en su familia. Se ha identificado a la mamá y hermana como los integrantes que asesoran al estudiante, no obstante, el padre y hermanos le hacen ver su apoyo a través de palabras y acciones hacia su bienestar probablemente, lo cual en síntesis le genera esta percepción al estudiante.

Pregunta 11. Cuando tienes dudas mientras estudias matemáticas y pides ayuda a algún miembro de tu familia, ¿te ayudan de buena manera?, ¿Son indiferentes?, ¿cómo has percibido esto?



Figura 12. Percepción en la voluntad de ayudar en las tareas

Finalmente, en la figura 10 se refleja la buena actitud que tienen los integrantes de la familia que asesoran a los estudiantes, lo cual es importante, ya que esta percepción positiva le permite al niño (a) sentir la confianza hacia ellos y así poder pedir ayuda y/o comentar alguna situación que acontezca dentro de este contexto.

4.2 Identificar los Factores Familiares que Intervienen en el Aprendizaje de las Matemáticas Dentro del Contexto de la sede Educativa Mil Pesos

Para la identificación de los factores que hacen presencia en el contexto de la comunidad educativa objeto de estudio, se relacionó la información obtenida del ítem 4.2, la cual arrojó lo siguiente:

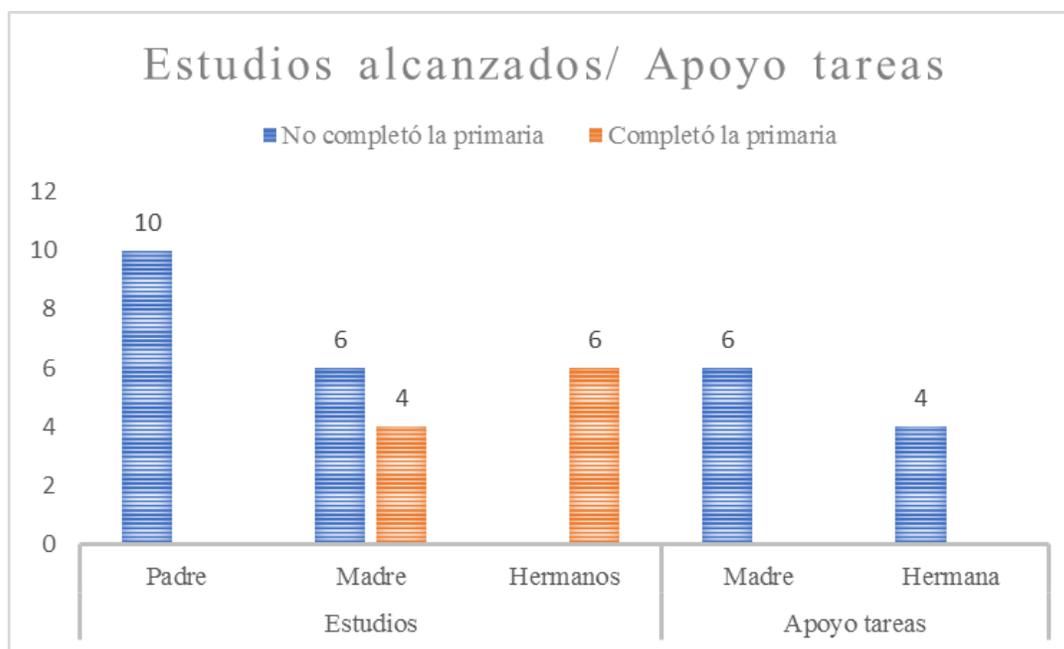


Figura 13. Relación de estudios alcanzados / apoyo tareas

De acuerdo al cruce de información plasmado en la figura 13, se evidencia la inexistencia de apoyo académico por parte de los padres de familia, lo cual puede estar soportado por la no culminación de sus estudios primarios. En el caso de la madre, en 6 de los 10 casos se reporta participación de ellas en apoyo en tareas, sin embargo, sólo 4 madres culminaron primaria, teorizando así que hay dos estudiantes los cuales están siendo apoyados por su madre, pero esta no cuenta con la formación mínima necesaria para comprender a cabalidad las actividades escolares en el área de matemáticas. Por su parte, los 4 casos de apoyo por parte de la hermana coinciden en familias donde ni el padre ni la madre cuentan con estudios primarios culminados. Así pues, se identifica un factor de incidencia familiar muy importante, el cual es el bajo nivel educativo de los padres para abordar la orientación en el aprendizaje de las matemáticas.

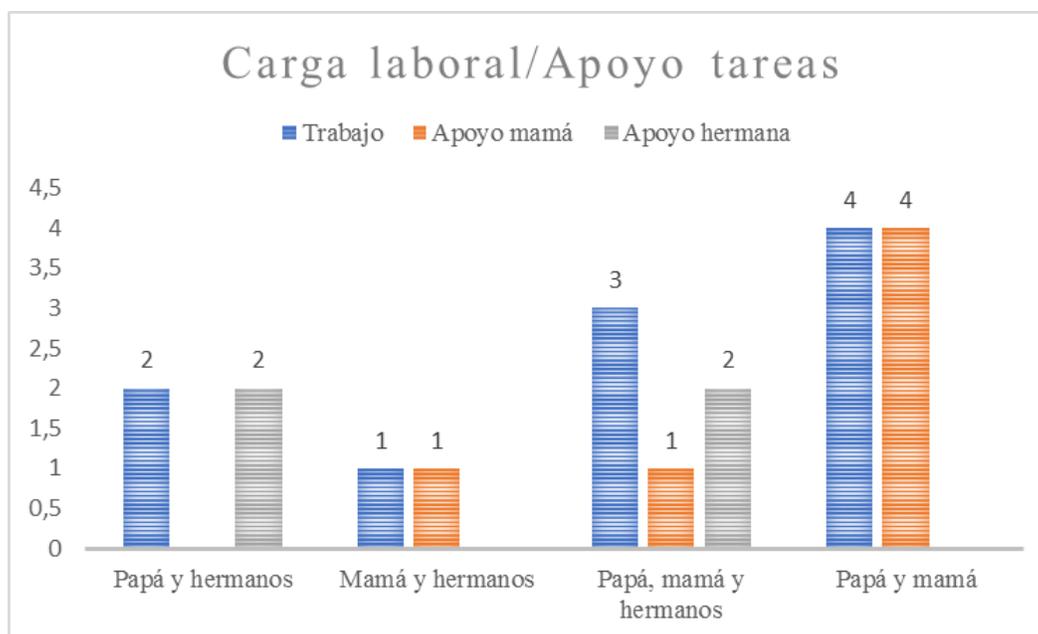


Figura 14. Carga laboral / apoyo tareas

En la relación expuesta en la figura 14, se aprecian varios contrastes. Por un lado, en aquellos núcleos familiares donde trabaja el padre y hermanos del estudiante, el apoyo lo da la hermana de este. Similar ocurre en los casos donde trabajan padre, madre y hermanos, con la apreciación de un apoyo por parte de la figura materna. Por su parte, en casos donde la mamá trabaja sólo con los hermanos o sólo con el papá, la carga recae totalmente sobre ella en lo referente al apoyo académico. Entonces, aquí se aprecia como la búsqueda del sustento por parte de la familia, limita el tiempo y aumenta la carga de labores sobre algunos miembros de la familia, llegando así al segundo factor de incidencia familiar, las ocupaciones laborales de los integrantes de la familia.



Figura 15. Relación dedicación / acceso a material de estudio

La figura 15 es muy clara en mostrar una relación bastante pareja entre la dedicación del estudiante en sus tareas y el acceso a libros, dónde, en el 100% de los casos el estudiante dedica menos de una hora a sus deberes académicos, careciendo totalmente de apoyo didáctico que le permita un buen desarrollo del tema. En este sentido, es probable que el no acceso a estos materiales le dificulte al estudiante la realización de actividades, por lo que se torna aburrido y difícil, lo cual termina generando una actitud de rechazo del alumno a dedicar más tiempo a las actividades académicas. Por ende, el tercer factor obedece al acceso a material de estudio que fomente mayor compromiso del estudiante.

Bajo este panorama, se logran identificar tres factores que, en teoría, influyen en el desempeño del estudiante dentro del contexto de la sede educativa Mil Pesos. Tales factores se agrupan a continuación:

Tabla 1. Factores identificados

Factores de incidencia familiar
Bajo nivel educativo de los padres para la orientación en el aprendizaje de las matemáticas
Ocupaciones laborales de los integrantes de la familia
Acceso a material de estudio para el aprendizaje de las matemáticas que fomente mayor compromiso del estudiante

4.3 Describir los Factores Familiares Identificados que Intervienen en el Aprendizaje de las Matemáticas dentro del Contexto de la sede Educativa Mil Pesos

De acuerdo a la indagación realizada, se logró determinar tres situaciones que, de acuerdo al análisis anterior, pueden estar interviniendo en el desempeño del estudiante en la sede educativa Mil Pesos. A continuación, se exponen tales factores:

Factor 1. Bajo nivel educativo de los padres para la orientación en el aprendizaje de las matemáticas.

Este factor es significativo, ya que, según Lastre, López & Alcázar (2018) “es determinante a la hora de emprender acciones de acompañamiento a sus hijos, pues no existe la comprensión de las actividades asignadas por el docente, precisamente por la falta de educación de los padres” (p.110). Los papás son los primeros educadores del infante, dónde la familia se sitúa como el espacio para el desarrollo de las bases del aprendizaje (Blanco, Umayahara & Reveco, 2004). En el caso de la madre, los núcleos familiares dónde esta no tiene al menos culminada la primaria, dificulta el acompañamiento en los deberes del estudiante, sobre todo en aquellos hogares dónde no hay hermanos mayores que puedan ayudar en este aspecto.

Factor 2. Ocupaciones laborales de los integrantes de la familia.

De acuerdo al contexto encontrado, en la mayoría de hogares se encuentra un panorama de difíciles condiciones socio económico, por lo cual los padres y hermanos están en diversas labores para obtener el sustento del hogar, lo que genera que tengan poco tiempo libre para dedicar al acompañamiento del estudiante, tanto en lo académico, como en lo familiar.

Factor 3. Acceso a material de estudio para el aprendizaje de las matemáticas que fomente mayor compromiso del estudiante.

La ausencia de material de apoyo limita al estudiante para la realización de sus tareas en forma oportuna Mondragón, Cardoso & Bobadilla (2016), en este sentido, es necesario que el estudiante cuente con material de apoyo en la casa, permitiendo de esta manera un mejor desempeño en cuanto a presentación de tareas, así como un mayor abordaje de los temas a través del repaso y estudio en casa. Sin embargo, al no contar con estos recursos, el estudiante se ve limitado, impidiendo además la creación de hábitos de lectura y estudio.

Se ha demostrado que a medida que aumenta las horas de estudio, el alumno mejora sus notas y su rendimiento académico, esto implica una mejor organización del tiempo entre el ocio y sus deberes estudiantiles (Chang-Mata, 2016). En este sentido, se evidenció que los estudiantes de la sede educativa Mil Pesos dedican una hora o menos a cumplir con sus tareas, lo cual puede estar asociado a las limitaciones que genera el no acceso a material de apoyo.

Los tres factores explicados previamente tienen algo en común relacionado con las condiciones socio económica de las familias, ya que el bajo nivel educativo de los miembros del núcleo familiar conlleva a trabajar en tareas que les consumen grandes cantidades de tiempo y,

donde la retribución monetaria no es la acorde en muchas de estas situaciones. Así mismo, la poca disponibilidad del recurso impide la compra de libros y material de apoyo para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A su vez, el estar fuera de casa la mayoría del tiempo dificulta estar en un correcto acompañamiento al estudiante, lo cual se ve reflejado en la mayor dedicación al ocio que a la realización de tareas y repaso de temas que tienden los niños en sus hogares.

Dicho esto, desde el ámbito educativo es necesario generar las estrategias pertinentes para fortalecer los aspectos que presentan dificultades en el estudiante y su contexto académico, así mismo, las instituciones educativas deben servir de portadores y voceros de las comunidades ante organismo del Estado, de manera que se logren cambios positivos a futuro en el contexto de las familias.

5. Conclusiones

La educación en el área rural refleja la brecha de desigualdad que aún hiere a las comunidades, dónde en estos contextos las oportunidades se ven limitadas por las incesantes necesidades que aquejan a los hogares campesinos. Así pues, a través de esta investigación se logró evidenciar las dificultades y limitaciones que deben sortear los estudiantes de la escuela nueva y sus familias, ya que las condiciones socioeconómicas obligan a los miembros del hogar a buscar la subsistencia del hogar, dejando de lado otras responsabilidades como las del orden académicos de los estudiantes del núcleo familiar.

Se dejó en evidencia el bajo nivel educativo de los padres y madres de los núcleos familiares vinculados a la sede educativa Mil Pesos, identificando además la injerencia de esto en el poco acompañamiento que reciben los estudiantes, ya que al no tener bases mínimas no le es posible una comprensión y asesoría acertada a las preguntas de los estudiantes referentes a las matemáticas.

Los estudiantes no cuentan con material de apoyo en casa en el área de matemáticas, además dedican el mínimo tiempo posible a la realización de actividades, lo cual puede ser influido por la compleja situación de acompañamiento de adultos explicada durante esta investigación.

En este sentido, se deja claro con esta investigación que la escuela rural presenta grandes desafíos, vinculados principalmente por las difíciles condiciones socioeconómicas de las familias, llevando esto en ocasiones a la deserción escolar y a la interrupción definitiva del proceso académico de los estudiantes, lo cual se ve reflejado en generaciones anteriores, como es el caso de los padres de familia de estas comunidades.

6. Recomendaciones

Es indispensable generar más espacios de investigación que permitan la profundización en la situación de las comunidades campesinas y en los factores que intervienen en el desempeño estudiantil y la deserción escolar. En este sentido, es fundamental que desde las universidades con incidencia en estos territorios se generen los espacios de investigación y extensión pertinentes que faciliten la estructuración de proyectos y alternativas que promuevan mejorar las condiciones de vida en estas comunidades, iniciando propiamente desde un refuerzo en la calidad educativa de los niños, niñas y adolescentes de la zona. Así mismo, crear las estrategias en coordinación con los entes territoriales para llevar educación para los adultos de estas comunidades, permitiéndoles gozar del derecho a la educación, sin importar la edad.

Referencias Bibliográficas

- Ardila, O. (2018). *Factores familiares que inciden en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de la sede educativa Jerusalén (Huila) bajo el modelo de Escuela Nueva*. Tesis de postgrado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Bogota, Colombia.
- Ayala, L. & Melo, H. (2019). *Estrategias familiares en el rendimiento académico de estudiantes de básica secundaria y media técnica*. Trabajo de grado. Universidad Simón Bolívar. Bogota, Colombia.
- Beguet, B., Cortada, N., Castro, A. & Renault, G. (2001). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. *Signos Universitarios*, 27(43), 27-34. Recuperado de:
<https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/view/2161/2708>
- Blanco, R., Umayahara, M. & Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Chile: Editorial Trineo S.A.
- Brunner, J. & Elacqua, G. (2003). *Informe Capital Humano en Chile*. Santiago: La Araucan.
- Cabrera, L. & Jiménez, A.B. (1999). Depresión infantil y rendimiento académico: un estudio comparativo entre casos y controles. *Revista de investigaciones educativas*, 17(1), 89-106.
Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/122291/114931>
- Castillo, K., Chávez, P. & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 124-134. Recuperado de:
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/282/273>

- Chang, R. (2016). *Relación entre el desempeño académico y las horas de estudio invertidas en un Colegio de Bachilleres*. Tesis de maestría. Tecnológico de Monterrey. Monterrey, México.
- Chinchilla Chacón, N.R. (2014). “*Factores socioculturales que inciden en el rendimiento académico en matemáticas en el departamento de Ocotepeque: Un análisis en los centros educativos de alto desempeño 2010.*” Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional. Bogota, Colombia.
- Covadonga, R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 2(2), 144-173. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. & Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010>
- Gallón, A. & Murillo, A. (2018). *Análisis de los determinantes socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata en el Municipio de el Tarra, Norte de Santander*. Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás. Bogota, Colombia.

Gamboa, A, Urbina, J. & Prada, R. (2019). Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 14(2), 222–231.
<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5891>

Godino, J., Batanero, C. & Font, V. (2003). *Matemáticas y su didáctica para maestros*.
Recuperado de: https://www.ugr.es/~jgodino/edumatmaestros/manual/1_Fundamentos.pdf

Goleman, D. (2004). *Inteligencia emocional*. Recuperado de:
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>

Gómez, B. (2016). *Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: Análisis del problema con base en dos municipios, Chinú, departamento de Córdoba y Ortega, departamento del Tolima*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Javeriana. Bogota, Colombia.

Gómez, C., Padilla, A. & Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 105-112. Recuperado de:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745016300877?via%3Dihub>

González, M. (2016). *Educación viva y activa para las matemáticas de primaria: proyecto de aula partiendo del libro de texto*. Trabajo de grado, Universidad Internacional de la Rioja. Logroño, España.

González, M. (2020a). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico. Una mirada desde la niñez rural de la Localidad de Ciudad Bolívar*. Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia. Bogota, Colombia.

- González, M. (2020b). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico. Una mirada desde la niñez rural de la Localidad de Ciudad Bolívar*. Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia. Bogota, Colombia.
- Hernández, A. (2013). *Familia, Ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá: El Búho
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lázaro, K., Castellanos, C. & Ramírez, I. (2016). Análisis de Genogramas Familiares de Adolescentes con Dificultades Académicas. *Revista de Psicología PEGU*, 7(1), 86-100.
Recuperado de: <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/An%El%Elisis-de-Genogramas-Familiares-de-Adolescentes-con-Dificultades-Acad-e2-micas.htm>
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E. & Del Salto, W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 2060-2063. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445179014>
- Lozano, A., (2003). Relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación secundaria. *Romsur*. Recuperado de: <http://www.romsur.com/educa/fracasoesco.htm>
- Manuchin, S. (1974). *Families & Family Therapy* (V. Fichman, trad.). Editorial Gedisa.
Recuperado de: <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

- Martínez, A.; Sanz, M. & Cosgaya, L. (2005). El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes. *Psicoteca*. Recuperado de: <http://psicoteca.blogspot.com>
- Martínez, J. (2020). *Deserción escolar y estrategias pedagógicas en la sede educativa La Fortuna C.E.R Santa Catalina municipio de San Calixto Norte de Santander*. Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás. Bogota, Colombia.
- Minuchin, S. (1984). *Calidoscopio familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Mondragón, C., Cardoso, D. & Bobadilla, S. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso de estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 1-15. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498154006024>
- Palacios, L. (2000). Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar. En Marchesi, A. & Hernández Gil, C. (eds.), *El fracaso escolar Madrid: Doce Calles*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2095433>
- Pérez, J. (2019). Rendimiento escolar en matemáticas de estudiantes de primaria en el municipio de Tibú Norte de Santander. *Eco Matemático*, 10(2), 54-64. Recuperado de: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/2593/2677>
- Pintos, G. (2016). *Incidencia de los problemas familiares, en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de primaria del instituto de promoción social; sede Carlos Lleras Restrepo del municipio de Villeta, Cundinamarca*. Trabajo de grado, Universidad

Santo Tomás. Bogota, Colombia.

Republica de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Bogota: Gaceta Constitucional n.º 116.

Reyes, A. & Belalcázar, N. (2015). La deserción escolar en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del corregimiento de Bruselas, Pitalito, Huila. *Revista criterios*, 22(1), 23-48. Recuperado de:
<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/Criterios/article/view/1807/1870>

Rico, L. (2000). *Matemáticas en educación primaria*. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/277772350_Matematicas_en_educacion_primaria

Ruiz, M. (2011). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Sinaloa. Sinaloa, México.

Tanaro, M. (2004). Acerca de la afirmación de la igualdad de oportunidades sostenida por la ley federal de educación. Comentarios sobre un caso (I). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*, (22), 151-169.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/185/18502212.pdf>

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo

Vygotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.