

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE JÓVENES LÍDERES Y
CONSTRUCTORES DE PAZ DEL MOVIMIENTO INDIVISA MANENT EN LA
PASTORAL JUVENIL DEL DISTRITO LASALLISTA DE BOGOTÁ.

LUZ STELLA RÍOS REY

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2022

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE JÓVENES LÍDERES Y
CONSTRUCTORES DE PAZ DEL MOVIMIENTO INDIVISA MANENT EN LA
PASTORAL JUVENIL DEL DISTRITO LASALLISTA DE BOGOTÁ.

LUZ STELLA RÍOS REY

Proyecto de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Práctica
Pedagógica

DIRECTOR(A)
MG. NYDIA MARÍA RINCÓN VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: 4 de agosto de 2022
HORA: 4:00 PM
LUGAR: Salón 301, tercer piso edificio Posgrados

TÍTULO: *Estrategia Pedagógica para la Formación de jóvenes líderes y constructores de paz del Movimiento Indivisa Manent en la Pastoral Juvenil del Distrito Lasallista De Bogotá.*

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
Luz Stella Ríos Rey	1320101	4.0 (Cuatro, cero)

JURADOS:


Lucy Gómez Mina
Jurado 1


Andrés M. Ordoñez Andrade
Jurado 2

Director (a): Mg. Nydia M. Rincón Villamizar

Observaciones: Aprobada


Nydia María Rincón Villamizar
Directora Programa Especialización en Práctica Pedagógica

Tabla de contenido

Resumen	9
Abstract	10
Glosario	11
Introducción	13
1. Problema	15
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	19
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo General	19
1.3.2. Objetivos Específicos	19
1.4. Justificación	20
2. Marco Referencial	25
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Internacionales	25
2.1.2. Nacionales	27
2.1.3. Regionales	28
2.2. Marco Teórico	30
2.2.1. Teoría de la Educación Para La Paz	30
2.2.2. Teoría del Interaccionismo Simbólico	31
2.2.3. Teoría Sociocultural	33
2.3. Marco Conceptual	33
2.3.1. Educación para la paz	33

	6
2.3.2. Estrategia Pedagógica	34
2.3.3. Liderazgo Pedagógico	35
2.3.4. Pastoral Educativa	36
2.3.5. Pastoral Juvenil Lasallista	36
2.3.6. Pedagogía para la Paz	37
2.3.7. Practica Pedagógica	38
2.4. Marco Contextual	38
2.5. Marco Legal	43
3. Diseño Metodológico	45
3.1. Tipo de Investigación y Enfoque	45
3.2. Informantes Claves	47
3.3. Recolección de la Información	47
3.4. Procesamiento de la información	49
4. Resultados	58
Conclusiones	67
Recomendaciones	69
Bibliografía	70

Lista de Tablas

Tabla 1. Obras Educativas – Distrito Lasallista de Bogotá	20
Tabla 2. Organización Niveles Indivisa Manent	22
Tabla 3. Roles Formativos ESCAT	41
Tabla 4. Roles formativos ESCANIM	42
Tabla 5. Consolidación Marco Legal	43
Tabla 6. Técnicas e Instrumentos	48
Tabla 7. Referentes de participación en la entrevista.	50
Tabla 8. Categorías extraídas de la entrevista	51
Tabla 9. Revisión documental del plan de formación del Movimiento Indivisa Manent.	54
Tabla 10. Preguntas de representatividad e impacto social.	58
Tabla 11. Estrategia pedagógica Caja de Herramientas del IM	64

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Logo Escuela de Catequistas.	40
Ilustración 2. Logo Escuela Distrital de Animadores (ESCANIM)	42
Ilustración 3. Logo caja de herramientas.	63
Ilustración 4. Ruta de aplicabilidad de la caja de herramientas pedagógica	66

Resumen

La reflexión de las prácticas pedagógicas en torno a la aplicabilidad del plan de formación de los movimientos juveniles en la pastoral social es lo que condujo la investigación desarrollada, en torno al análisis de la pertinencia del plan de formación del "Movimiento Indivisa Manent" como estrategia pedagógica en la pastoral juvenil del Distrito Lasallista de Bogotá. Es así como, desde una investigación cualitativa a través de la Investigación Acción Pedagógica apoyándose en las técnicas y herramientas como lo son la entrevista semiestructurada y la revisión documental, fue pieza clave para la recolección de la información y el análisis de datos. Todo esto condujo a la elaboración de una estrategia pedagógica que se adapta a la articulación del Plan de Formación del Movimiento Indivisa Manent y su aplicabilidad en las diversas obras del Distrito Lasallista de Bogotá y el territorio colombiano.

Palabras clave: Práctica Pedagógica, Pedagogía para la Paz, Liderazgo Lasallista y Pastoral Juvenil.

Abstract

The reflection of the pedagogical practices around the applicability of the formation plan of the youth movements in the social pastoral, is what led the research developed, around the analysis of the relevance of the formation plan of “the Indivisa Manent Movement” as a pedagogical strategy. in the youth Ministry of the Lasallian District of Bogotá. This is how, from qualitative research through the Pedagogical Action Research based on techniques and tools such as the semi-structured interview and the documentary review, it was a key piece for the collection of information and data analysis. All this led to the elaboration of a pedagogical strategy that adapts to the articulation of the Formation Plan of the Indivisa Manent Movement and its applicability in the various works of the Lasallian District of Bogotá and the Colombian territory.

Keywords: Pedagogical Practice, Pedagogy for Peace, Lasallian Leadership, and Youth Ministry.

Glosario

Indivisa Manent: termino arraigado a la familia del fundador de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, San Juan Bautista De La Salle, (s.f) tiene como “divisa “QUE SIEN TOUSETEN LIGAR AMALE”, frase bearnesa que significa “ESTEMOS UNIDOS”. Los de la Salle de Reims usaban análoga divisa pero en latín “INDIVISA MANENT”, que significa PERMANEZCAMOS UNIDOS”. Este término ha sido característico y representativo de las Obras Lasallistas y del Movimiento Juvenil Indivisa Manent.

Lasaliano: Empleado propiamente a nivel internacional y más desde el contexto de países europeos, su significado es similar a Lasallista, tal como lo indica la revista Signum Fidei (s.f.)

Es la persona que se considera en relación de pertenencia a La Salle (Familia lasaliana, Instituciones lasalianas). Esa pertenencia puede ser simplemente afectiva, o también simplemente institucional. En este sentido se llama “lasalianos” a todos los antiguos alumnos y a todas las personas que forman parte de las instituciones La Salle, independientemente del grado de integración en su espíritu.

Lasallista: Según lo citado por Velez (2019):

Es el eje constructor de la identidad lasaliana, imprime una orientación a todo el proceso de formación en esa identidad, que implica: un estilo (o manera de ser), una sensibilidad especial ante determinadas necesidades, unas preferencias al seleccionar los destinatarios de la misión, unos criterios y opciones para el planteamiento de las respuestas, una manera de valorar la misión (Botana, 2005, p. 9).

Lasallismo: Aguilar (2009) refuerza este término para consolidar la historia y el que hacer comunitario y pedagógico:

El Lasallismo es una red mundial de instituciones que se inspiran en los principios educativos de Juan Bautista de la Salle (1651-1719); estos principios se generaron en atención a los niños y

jóvenes en situaciones de pobreza, se crearon escuelas que les ayudaron a mejorar en lo cultural, económico y religioso (...). Para ello, los lasallistas actualizan según la época y circunstancias de sus alumnos la pedagogía y las estructuras de sus instituciones educativas, considerando la esencia de sus planteamientos sociales y educativos, el humanismo de Juan Bautista de La Salle (p. 29).

Seglar: Velez (2019) aterriza el significado de este término en mención “Así se le conoce en el contexto lasallista a los maestros que ejercen su ministerio educativo en las instituciones lasallistas pero que no son Hermanos (religiosos).”

Introducción

Una invitación a los jóvenes a vencer los obstáculos que amenazan su derecho de participación consciente y responsable en la construcción de un mundo mejor...Ha llegado el momento de la reflexión y de la plena aceptación del desafío de vivir, en plenitud, los valores esenciales del verdadero humanismo integral (CELAM, 1979: n.6. P.41).¹

El reto cotidiano desde la pastoral juvenil latinoamericana ha sido el poder generar espacios formativos de transformación social, construcción de paz y participación de los jóvenes, los cuales les permita fortalecer las habilidades sociales, así como, mitigar la indiferencia social, generando escenarios participativos que incentiven a cuestionar su realidad, llevándolos a trazar compromisos y plantear situaciones significativas para la construcción de paz desde lo comunitario.

Es así, como se torna preciso adoptar acciones específicas, en particular desde la escuela, siendo en esta oportunidad desde el acompañamiento de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de la Salle, en las diferentes obras educativas en el Distrito Lasallista de Bogotá, focalizando el Plan de Formación del “Movimiento Indivisa Manent” proyectado para articular desde diferentes enfoques las experiencias permanentes de construcción de paz, comunidad, fe y apostolado, cuyo objetivo formador radica en consolidar itinerarios formativos coherentes, sistemáticos y estructurados desde la pastoral juvenil.

El repensar escenarios socioeducativos para la construcción de paz, articulados a una estrategia pedagógica que fortalezca las actividades de enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta un sentido inclusivo y participativo de la comunidad que integra la institución educativa, fue la

¹ Citado por Mattasoglio (2018). Referencia: Castillo Mattasoglio, C. (2018). Desafíos de la pastoral juvenil latinoamericana frente a estructuras de corrupción: de una pastoral liberadora a una pastoral regeneradora. Veritas, (41), 139-161.

directriz para poder plantear el presente proyecto de investigación desarrollado, el cual desde un enfoque de investigación cualitativa desde la línea de investigación acción pedagógica, pretende analizar la pertinencia del plan de formación estructurado en temáticas y dinámicas sociales del movimiento Indivisa Manent como estrategia pedagógica en la pastoral juvenil del Distrito Lasallista de Bogotá

Puntualizando experiencias formativas proyectadas y ejecutadas desde el direccionamiento de la Casa Pastoral, denominadas: Escuela Distrital de Animadores (ESCANIM) y la Escuela Distrital de Catequistas (ESCAT) en torno a la formación de líderes pastorales. Las cuales se encuentran direccionadas desde el plan formativo del Movimiento Indivisa Manent, caracterizado por la participación de los jóvenes Lasallitas, y seglares comprometidos de las diferentes obras educativas, a través de las experiencias de fe, el testimonio desde la fraternidad, el empoderamiento juvenil y promover diferentes iniciativas de impacto social en las comunidades para la construcción de paz.

1. Problema

Estrategia Pedagógica Para La Formación De Jóvenes Líderes Y Constructores De Paz Del Movimiento Indivisa Manent En La Pastoral Juvenil Del Distrito Lasallista De Bogotá.

1.1. Planteamiento del Problema

Desde los inicios del carisma lasallista, es propicio comprender que surge como respuesta a un sin número de necesidades de la época, hacia la segunda mitad del siglo XVII y que se ha venido actualizando acorde al contexto y territorio donde hacen presencia los Hermanos de las Escuelas Cristianas, es así como la revista lasaliana (Publicación 2005) hace mención acerca del carisma lasallista:

Ese carisma se transmitió de generación en generación. Cada lasaliano de hoy - Hermano, Hermana, Seglar hombre o mujer- está llamado a apropiárselo y expresarlo con las palabras, gestos, procedimientos de su tiempo, su cultura, su estado de vida [...] y otra cara que mira hacia la misión: una forma de vivir y de hacer vivir el servicio educativo de los niños y los jóvenes. [...] Enunciando así las dimensiones del carisma, se ve claramente que la forma de vivir en asociación, como la forma de vivir en la misión de educar, no están reservadas a los “religiosos”. Y la forma de vivir la asociación, como la misión de educar, es “la fraternidad”. [...] el carisma se constituye pues en un contexto espiritual y pastoral muy específico. (El carisma Lasaliano, P. 50-51)

Entendiendo así, que el carisma lasallista inicia como la respuesta a la necesidad de “sacerdotes, seglares, hombres y mujeres, religiosos que intentan establecer, estructuras escolares y pastorales permanentes al servicio de la educación de los hijos de los artesanos y los pobres, a nivel local y global” (DE, H., & Cristianas, E. 2005. P.54). Siendo el carisma Lasallista un referente más específico del

movimiento indivisa Manent comprendiendo el mismo través de lo mencionado por Bohórquez (2020):

El Movimiento Juvenil Indivisa Manent nace en el Distrito Lasallista de Bogotá, hacía 1993, fruto de la iniciativa de algunos Hermanos De La Salle y jóvenes animadores por compartir y comunicar las experiencias pastorales en cada una de las obras educativas. Surgió desde la vivencia de un grupo de jóvenes y Hermanos en una obra concreta y posteriormente se replicó en otras obras educativas lasallistas.

Tomando como punto de partida esta contextualización, es importante reconocer que aún en la ausencia de la literatura sobre el Movimiento Indivisa Manent y la articulación del plan de formación de pastoral juvenil lasallista, es importante entender que:

La realidad latinoamericana de los planes de formación de pastoral juvenil, se observa, primero, que no se tiene en cuenta la diversidad de jóvenes con la dificultad de sobresalir en un sistema capitalista que propicia el empobrecimiento y mala distribución de la riqueza. Dicha realidad genera una desilusión masiva entre los jóvenes que dejan de creer en las instituciones y, como resultado, no participan de ellas. (Bohórquez 2020)

Esto hace hincapié en la ausencia de significado para muchos jóvenes a nivel experiencial de la vivencia a través de la participación de acciones sociales y pastorales proyectadas desde los planes de formación, siendo oportuno que dicha ausencia de representatividad también sea parte de poder consolidar una estrategia pedagógica que le aporte solidez en la proyección, ejecución y sistematización de las experiencias, así como, de impacto y transformación social desde el contexto mismo.

El Movimiento Distrital Indivisa Manent empieza a consolidar sus acciones hacia el año de 1993, siendo una red de grupos juveniles lasallistas, unidos por una filosofía y un espíritu propio, que se encuentra simbolizado en el Indivisa Manent y en el Escudo de Armas de la familia de San Juan Bautista De La Salle. Allí se dan todas las dimensiones de la vida de grupo con una orientación particular: la De La Salle. Lo cual implica la búsqueda permanente del desarrollo de los valores de Fe, Fraternidad y Servicio. Apoyados en la construcción y mejoramiento continuo del Plan de Formación Lasallista para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje; a través, de los escenarios participativos de formación con enfoques; antropológico, cristológico, eclesiológico – comunitario, lasallista, ecológico y de proyección social. Direccionados para los niveles de: Coronas, Chevrones, Torres Almenadas, Leones Rampantes, Base, Lazos y Sombreros, cuya organización se realiza acorde a los grados de educación y finalmente los egresados, así como los docentes, administrativos que laboran en las instituciones educativas y padres de familia.

Su organización para la formación de la pastoral juvenil se apoya en los estándares de la conferencia episcopal, cuyos objetivos se han rediseñado acorde a la necesidad de impacto en la formación y la práctica personal en cada nivel. El plan de formación se ha venido implementando desde la coordinación de pastoral de cada Institución Educativa, así como, orientada desde la Casa Pastoral² en el Distrito Lasallista de Bogotá, apoyados en la articulación de las diferentes experiencias significativas: Escuela Distrital de Animadores (ESCANIM), Escuela Distrital de Catequistas (ESCAT), Misión Distrital de Semana Santa, Misión Distrital de Navidad, Encuentro de Egresados Lasallistas (ENTRELAZOS) y las Escuelas zonales de liderazgo.

² Centro de formación para la proyección de las actividades y experiencias pastorales de las diferentes obras lasallistas del Distrito de Bogotá. Ubicada en la ciudad de Bogotá.

Estas experiencias específicas para cada dimensión formativa han permitido fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en liderazgo, espiritualidad Lasallista, formación sacramental y proyección social. Desde una participación a nivel educativo y de acción voluntaria desde su rol como egresados de diferentes instituciones lasallistas, universidad o externos.

Se encuentra que el movimiento Indivisa Manent se ha fortalecido a través de las dimensiones educativas (antropológica, Lasallista, sociopolítica, cristológica, eclesiológica y ecológica) pero hay que mantener la filosofía no solo desde la religión, sino desde la esencia misma de la construcción de una sociedad en paz y el empoderamiento juvenil. El desconocimiento pedagógico del Movimiento Distrital Indivisa Manent como estrategia para la formación de jóvenes líderes y constructores de paz en los colegios animados por la espiritualidad Lasallista desde la Pastoral Juvenil y acompañados por la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de la Salle, ha sido obstáculo para el constante trabajo en la formación y capacitación de jóvenes animadores y catequistas dentro de la pastoral juvenil, generando no solo ausencia en la sistematización de experiencias significativas, sino también, la ausencia en la literatura de este tema, para lo cual no ha habido muchos aportes, sin embargo esto, no escatima esfuerzos en los aportes significativos que han resultado de cada una de las experiencias de formación pastoral y sacramental de los jóvenes.

Se buscó hacer un análisis del Plan de formación que se debe ajustar a la realidad del siglo XXI que viven los jóvenes, los cuales se ven permeados por dinámicas psicosociales, ambientales, por la influencia los medios de comunicación y escenarios de redes sociales a través de la pérdida de identidad, para lo cual, no se puede continuar con la metodología y estrategias tradicionales, sino que se buscó plantear una estrategia que vaya a la vanguardia de los cambios actuales que se ven impactados por lo digital, por los movimientos de inclusión, sociales, políticos y culturales. Con

ello, una respuesta articulada a este plan de formación con las dinámicas vivenciales no sólo dentro de las aulas educativas sino en el contexto mismo con la población y en especial con la que se encuentra en condición de marginalidad socioeconómica.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es la pertinencia del plan de formación del movimiento Indivisa Manent en la pastoral juvenil del Distrito Lasallista de Bogotá?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar la pertinencia del plan de formación del movimiento Indivisa Manent como estrategia pedagógica en la pastoral juvenil del distrito Lasallista de Bogotá.

1.3.2. Objetivos Específicos

Caracterizar las experiencias formativas de la pastoral juvenil del Distrito Lasallista en la actualidad al interior de los grupos de formación en el movimiento Indivisa Manent.

Identificar las estrategias pedagógicas del plan formación del movimiento Indivisa Manent en las experiencias de la pastoral juvenil.

Proponer una estrategia pedagógica basada en la convivencia para la paz adaptable al plan de formación del movimiento.

1.4. Justificación

El Movimiento Distrital Indivisa Manent, es una red de grupos juveniles lasallistas de distintos lugares de Colombia, unidos por una filosofía y un espíritu propio, que se encuentra simbolizado en el Indivisa Manent –traducido originalmente de latín y significa “Lo Unido Permanece”- y en el Escudo de Armas de la familia de San Juan Bautista De La Salle³. Cuyo objetivo formador es consolidar itinerarios formativos coherentes, sistemáticos y estructurados para los Lasallistas del Distrito Lasallista de Bogotá donde se articulan diversas experiencias de pastoral afianzando el desarrollo de capacidades integrales por medio de la construcción de comunidades de fe en liderazgo.

Orientado en un plan de formación de pastoral juvenil en las diferentes obras lasallistas a nivel nacional y organizado en el Distrito Lasallista de Bogotá, comprendidas como lo muestra la tabla 1:

Tabla 1. Obras Educativas – Distrito Lasallista de Bogotá

Ciudad	Obra Educativa
	Colegio De La Salle Bogotá
	Instituto San Bernardo De La Salle
	Liceo Hermano Miguel La Salle
Bogotá D.C.	Colegio Rogelio Salmona IED
	Colegio Juan Luis Londoño IED La Salle
	Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central
	Colegio José Eustasio Rivera IED

³ Fundador del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y Patrono de los Educadores Cristianos. Recuperado de: <https://lasalle.org.co/>

Educación Superior

	Universidad De La Salle
	Escuela Tecnológica Instituto
	Técnico Central
Bucaramanga, Santander.	Instituto San José De La Salle
	Colegio La Salle
Cartagena, Bolívar	Colegio De La Salle
	Institución Educativa Hermano Antonio Ramos
	IE Jorge García Usta
Cúcuta, Norte de Santander	Colegio La Salle
	Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús
Gigante, Huila	Escuela Normal Superior
San Vicente del Caguán, Caquetá	Institución Educativa Nacional Dante Alighieri
Sogamoso, Boyacá	I. E. Politécnico Álvaro González Santana
Villavicencio, Meta	Colegio La Salle
	Escuela La Salle Para La Paz Y La Vida
Zipaquirá, Cundinamarca	IEM San Juan Bautista De La Salle

Fuente: Elaborado por el autor, recuperado de: <https://lasalle.org.co/nuestros-colegios-y-universidades/> elaborado en: 05 de agosto de 2020

La relevancia de la presente investigación partió en consolidar los aportes teóricos pertinentes para contrarrestar la ausencia en la literatura sobre el impacto social que ha generado el plan de formación del Movimiento Distrital Indivisa Manent, oportuno para responder a la necesidad de

articular una estrategia pedagógica que permita direccionar en apoyo a los procesos formativos desde cada nivel, cuyos objetivos se encuentran organizados y referenciados en la siguiente tabla:

Tabla 2. Organización Niveles Indivisa Manent

NIVEL INDIVISA MANENT	OBJETIVO DEL NIVEL
CORONAS Tr° - 2°	- Propiciar en los niños y niñas un acercamiento a la imagen de Jesús, a través de experiencias grupales en donde relacionen la presencia de Dios con su entorno, sus amigos y su familia, y así llevarles a una identificación con la creación y los valores lasallistas.
CHEVRONES 3°, 4° y 5°	- Acompañar a los niños y niñas en el reconocimiento de la presencia de Dios en la vida sacramental inicial, a través de las enseñanzas de Jesús y la formación pastoral del grupo, con el fin de alimentar su experiencia de fe y espiritualidad lasallista.
TORRES ALMENADAS 6° y 7°	- Fortalecer en el preadolescente una identidad lasallista basada en el seguimiento a Jesús, a través de un proceso introspectivo, que encamine a un compromiso en la proyección social y la celebración de la fe.
LEONES RAMPANTES 8° Y 9°	- Consolidar en el adolescente un liderazgo como animador pastoral centrado en la praxis de Jesús, por medio de un proceso de acompañamiento personal y comunitario, que lleve a una apropiación y proposición de compromisos como cristiano lasallista.
BASE 10° Y 11°	- Facilitar al joven la opción de integrar a su proyecto de vida la identidad del apóstol, a través de un acompañamiento en el anuncio

	de la Buena Nueva al estilo de Jesús, con el fin de potencializar sus talentos como catequista lasallista.
--	--

LAZOS Egresados	- Promover en el adulto joven el anuncio profético de la Buena Nueva, a través de su itinerario personal de vida y su respuesta de fe, para la construcción de una Iglesia en salida.
--------------------	---

SOMBREROS Padres de familia, administrativos, docentes y Hermanos De La Salle.	- Orientar al adulto en su respuesta de fe en el seguimiento a Jesús, desde la experiencia personal de vida y la espiritualidad lasallista, para la formación de acompañantes pastorales como ángeles custodios.
---	--

Elaborado por: E.R.E – Pastoral Social, Distrito Lasallista de Bogotá (2022)

Los jóvenes estudiantes y egresados de cada Institución Educativa pertenecientes a la pastoral juvenil, ya sea desde el rol que desempeñen acorde al proceso de formación, previamente como participante, asesor o animador de cada nivel según corresponda, son parte activa en cada uno de los niveles formativos mencionados anteriormente.

En referencia a lo mencionado sobre la pertinencia de una estrategia pedagógica que permita fortalecer una pedagogía para la paz, fue posible analizar dentro del plan de formación del Indivisa Manent los datos pertinentes, partiendo desde la mirada de la educación para la paz, la cual es comprendida desde una perspectiva de acción:

Trabajar en la educación para la paz (EP) nos ofrece la oportunidad de usar la pedagogía para producir transformaciones sociales al inculcar valores a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, de este modo se pueden trabajar las competencias sociales en el

aula. En este sentido hemos de tener presente que la EP no se centra sólo en la resolución de conflictos sino también en potenciar la adquisición de valores que contribuyan al desarrollo de la personalidad y a la eliminación de la violencia en la sociedad, y en concreto en el aula. (Lirola 2016, pág. 85)

El poder determinar una estrategia pedagógica que sea oportuna para acompañar este plan de formación que se ha estructurado en dimensiones y trayectos, resulta oportuno que se adapte a las necesidades de cada contexto, no sólo desde la intervención social que realizan en la proyección social, sino también desde la intervención comunitaria en cada uno de los enfoques.

Para los jóvenes la pastoral, debe ser un espacio de formación procesual, es aquí donde se tomó para esta investigación como foco de información la Escuela Distrital de Catequistas (ESCAT) y la Escuela Distrital de Animadores (ESCANIM) escenarios oportunos y precisos de formación y construcción comunitaria, de acuerdo a los proyectos e iniciativas que se direccionan desde la pastoral juvenil y las cuales permiten:

Fortalecer el surgimiento de grupos y comunidades juveniles, apostamos a la formación de Líderes - Animadores que también sean formadores de otros jóvenes y niños, y que se atrevan a hacer el bien a muchos otros, impulsando y fortaleciendo la dimensión de la proyección social en sectores que el Papa Francisco llamaría “Las Fronteras”, de una manera cada vez más sistemática y orgánica, y que saliendo de los muros de nuestras propias comunidades y seguridades, aprendamos a trabajar de la mano de otras organizaciones y de otros hombres y mujeres de buena voluntad, que a diario construyen paz, que tienen mucho que enseñarnos y a quienes tenemos mucho que aportar. (Proyecto ESCANIM, pág. 5).

El trabajo de investigación desarrollado es también relevante desde la línea de Investigación de Practica Pedagógica y formación del maestro de la Especialización en Práctica pedagógica, porque permite apoyarse en la estructuración y el planteamiento de una estrategia de paz que busque la convivencia de los grupos de formación en los cuales participan los jóvenes, encaminados a ser gestores de paz en sus territorios, no solo desde la mirada y acompañamiento religioso sino también en el entorno social, el empoderamiento juvenil y construcción de una sociedad en paz.

2. Marco Referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Desde una perspectiva internacional se han compilado unas investigaciones que han facilitado la revisión de antecedentes, es así como, de manera inicial se ha tomado la investigación titulada “La pastoral Educativa En La Visión Pedagógica De La Unidad Educativa San Alfonso de Ambato - Quito.” Desarrollada en el año 2016:

El Objetivo de ésta investigación es analizar la incidencia que tiene la pastoral educativa en la visión pedagógica de la Unidad Educativa San Alfonso de la ciudad de Ambato. Desde un enfoque teórico se tiene presente el aporte de la corriente holística. Buscando destacar la viabilidad para implementar un modelo pedagógico holístico que se vea permeado por la pedagogía de Jesús de Nazaret, desde el aporte hecho con base al método parabólico. Facilitando así el análisis de la información, entendiendo que el PEI de la UE San Alfonso e Ambato tiene en cuenta el contexto de la realidad nacional ecuatoriana, así como el contexto eclesial y social de América Latina, es por esto que el PEI del San Alfonso opera siguiendo la lógica que la pedagógica de Jesús. El PEI del San Alfonso procura una

educación cívica e intercultural, contribuyendo de esta forma al contexto social en que se encuentra. (Rodríguez 2016)

Esta investigación ha facilitado proyectar horizontes participativos en torno a la importancia de poner en práctica lineamientos desde la pastoral educativa fortaleciendo los retos diarios de formación inclusiva e integral.

En un contexto Lasallista, se precisa hacer mención del trabajo realizado en Chile, titulado *Relación De La Pedagogía Lasaliana Con El Modelo De Enseñanza De Aprendizaje Mediado En Escuelas Y Colegios Lasallistas De Chile*, citando Aguayo (2017)

Este trabajo busca vincular el Modelo de Aprendizaje Mediado con la Pedagogía Lasaliana⁴ de los orígenes. A través de la revisión de documentos del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, particularmente la Guía de las Escuelas y el diagnóstico realizado a profesores de las Obras Educativas de Chile, se recalca la pertinencia e importancia de dar sentido a las nuevas formas y modelos educativos utilizados desde la propia identidad y riqueza Lasaliana para las aulas del siglo XXI. (P.45)

El poder contrastar experiencias significativas concretas desde el acompañamiento de los Hermanos de las Escuelas Cristianas De La Salle, facilita la reflexión en torno a la relación establecida entre los aspectos según señala el autor “mediador-alumno (EAM) y Hermano-alumno (Guía de las Escuelas Cristianas)” Aguayo (2017) siendo comprendidas como experiencias prácticas en el aula, las cuales desde su propia evaluación, “demuestran un acervo lingüístico y de sentido en su rol de mediadores del aprendizaje.” Aguayo (2017). Resaltando que uno de los

⁴ Concepto empleado en las regiones lasallistas a nivel mundial, en la región Latinoamericana (RELAL) se emplea el termino Lasallistas.

aportes de esta investigación ha sido determinar “criterios de mediación que, con una buena interpretación Lasaliana, colaboran en la forma de interactuar de los docentes con los niños, niñas y jóvenes de hoy.”

2.1.2. Nacionales

Las investigaciones de carácter comunitario directamente en línea de liderazgo y construcción de paz en nuestro país, han sido clave para propiciar escenarios representativos para la transformación de conflictos, sin duda alguna desde las aulas de clase, prima el acompañamiento docente así como la implementación de estrategias pedagógicas acordes al contexto, es con ello la investigación “Estrategias para la construcción de paz y convivencia escolar; una mirada desde las justificaciones morales de niños y niñas” (Jaramillo y Posada 2018)

Describe la construcción de estrategias pacíficas en la solución de conflictos en el aula de clases, a partir de las justificaciones morales de lo bueno, lo malo, lo justo y lo injusto de un grupo de niñas y niños de la Institución Educativa Eudoro Granada, se implementó tomando como referencia la propuesta Humanizarte en los estudiantes de grado sexto y séptimo de la Institución Educativa Eudoro Granada de la ciudad de Armenia. La realización de esta propuesta de carácter hermenéutico- descriptivo permitió el reconocimiento del prójimo, en dicho contexto, y la aceptación y respeto desde la diferencia. A Partir de las justificaciones morales dadas por los estudiantes se plantean estrategias para reducir las expresiones de conflictos que se encontraron en el desarrollo de la investigación. (Jaramillo y Posada 2018. P. 1)

Encontraste a ello, se apoya la investigación efectuada a otro grupo poblacional que también hace parte fundamental en el trabajo pastoral desde la acción social de las obras educativas, titulado

“Formación de liderazgo a los egresados del IED Juan Luis Londoño. La Salle, para acompañar sus comunidades en la promoción de valores desde la lúdica” (Camargo 2016). Aplicando el método deductivo-caracterológico, abordaba:

El objetivo de la investigación es determinar las características y los criterios de un programa de formación de líderes egresados para acompañar en la formación de valores a las comunidades. La razón de este proyecto está centrada en seguir fortaleciendo la vinculación de los procesos de pastoral con el trabajo social, para dar respuestas a las necesidades de los barrios aledaños a la institución y fortalecer la formación de los egresados en temas de liderazgo, pedagogía y perfil del egresado Lasallista que logre asumir con responsabilidad y compromiso su rol de acompañante de los jóvenes de educación media en los cuatro barrios aledaños a la institución (Camargo 2016. P. 5).

Este referente investigativo buscaba fortalecer no sólo los procesos formativos de los egresados vinculados a la pastoral juvenil del colegio, sino también fortalecer las estrategias pedagógicas implementadas en el servicio social obligatorio, ya que este también se direccionaba desde la coordinación de pastoral, reconociendo la importancia de formar a los jóvenes estudiantes y egresados en torno a la promoción de una cultura de paz y reconciliación, teniendo como referencia los escenarios de pos-diálogo y posconflicto según señala el autor, sin desconocer la referencia de las implicaciones sociales en la realidad colombiana a través de la construcción de paz.

2.1.3. Regionales

“Pedagogía para la Convivencia y la Paz: transformaciones que experimentan los docentes cuando vivencian la formación para la convivencia y la paz” (Villamizar 2016) propicia en el marco de pedagogía y construcción de paz, entendiendo su diseño metodológico desde la perspectiva:

La investigación tiene un enfoque cualitativo y el método utilizado fue etnográfico, mediante el desarrollo de una entrevista a profundidad. La muestra se fue estructurando a través de las diferentes etapas de recolección de datos. Se utilizó la técnica de la observación no participante y notas de campo, y la entrevista semiestructurada con informantes clave, adoptando un diálogo coloquial de manera flexible, dinámica, más bien libre y, básicamente, no directiva. El objetivo general del estudio es caracterizar las transformaciones que asumen los maestros a nivel de sus prácticas docentes cuando abordan la formación para la paz, mediante la identificación de las prácticas pedagógicas utilizadas en la formación y las transformaciones que se experimentan cuando se enfrentan a la formación para la paz. (Villamizar 2016. P. 57)

Hacia los resultados de esta investigación, es relevante destacar que las experiencias analizadas desde una perspectiva en el rol docente, en cuanto a la resolución de conflictos propician acciones de mediación entre los estudiantes desde la asertividad, consideración de las consecuencias y el pensamiento crítico, resaltando la importancia del trabajo en equipo y el acompañamiento hacia los estudiantes sin dejar de lado el potenciar el desarrollo de las habilidades sociales en el marco de la construcción de paz desde las aulas escolares.

La consolidación y reflexión de estos antecedentes fueron clave para la investigación desarrollada, ya que permitieron desde diferentes puntos de vista analizar la incidencia de la pastoral educativa en la visión pedagógica de la construcción de paz y la transformación de conflictos en el aula, así como revisar la implementación de un modelo pedagógico para contribuir en los procesos de intervención desde diferentes contextos sociales y el poder dar sentido a las nuevas formas y modelos educativos que puedan ser utilizados desde la identidad Lasallista.

Así mismo, fue relevante el poder contemplar la generación de espacios participativos para la construcción de paz, desde el reconocimiento del otro como agente de transformación, aceptación y respeto a partir de un enfoque diferencial. Finalmente a través de un barrido documental se pudo revisar acerca de la caracterización de las prácticas de los maestros para abordar la formación de paz desde el aula hacia la intervención social en las comunidades en la búsqueda de fortalecer la formación en valores de las comunidades y así mismo, vincular a los niños, niñas y adolescentes en los procesos de pastoral desde un contexto lasallista con la acción social comunitaria para el diseño e implementación de las estrategias pedagógicas para el servicio social. Todo esto siendo apoyo para la proyección de una estrategia pedagógica que responda a la formación de jóvenes líderes y constructores de paz del movimiento Indivisa Manent en la pastoral juvenil.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Teoría de la Educación Para La Paz

El reconocimiento de la educación como un instrumento de construcción social y pieza clave para la formación entorno a la transformación de conflictos escolares, es aquí donde centramos la importancia de este referente teórico en el marco de la investigación en curso:

La educación para la paz se fundamenta en el respeto de los derechos y la dignidad humanos, partiendo de la transformación de las actitudes, acciones y normas de conducta, con fundamento en una perspectiva crítica social y en aras de construir una cultura de paz. Entre los fundamentos teóricos de la educación para la paz está la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), en la medida en que resalta la necesidad de fundamentar sistemas educativos que contribuyan a la solución pacífica de conflictos, la confianza y la solidaridad entre los seres humanos. La educación se concibe como proceso a través del cual se pretende formar a un creador, capaz de transformar la realidad en la que vive. Por

tanto, dicho aprendizaje debe darse en un contexto de trabajo y libertad (Jares, 1999, citado por Álvarez y Pérez 2019).

Es por ello, que los escenarios socioeducativos de construcción de paz que se generan a través de los espacios de formación pastoral desde el movimiento Indivisa Manent, no sólo están centrados en la perspectiva religiosa, sino encaminados a la importancia de formar al joven desde diferentes enfoques, que le permitan actuar con conciencia social y empatía, no sólo por sus compañeros de clase, sino por su familia y amigos.

La educación para la paz se fundamenta epistemológicamente en la crítica del conocimiento y la realidad del sujeto, ello en aras de concebir un ser humano con una visión holística y prepararlo para transformar su realidad de forma reconstructiva (Rodríguez, 1995). De ahí que un individuo que comprenda la importancia de la participación, el diálogo, la crítica, el consenso, la libertad y la primacía de los derechos humanos sea una persona que entiende la complejidad y el error que llevan implícitos los actos del lenguaje y el pensamiento subjetivos, fundados en falsas creencias o en verdades que llevan al no reconocimiento de los derechos humanos (Morin, 1999; Quintero y Flórez, 2018, citado por Álvarez y Pérez 2019).

2.2.2. Teoría del Interaccionismo Simbólico

El interaccionismo simbólico parte de tres consideraciones centrales sobre interacción y sociedad: primeramente, le atribuye al individuo capacidad de acción para interpretar el mundo (el mundo no estaría “dado”); en segundo lugar, sostiene que actor y mundo son procesos dinámicos y de constitución recíproca (interpretando “situaciones”), para finalmente considerar, de manera fundamental, que el mecanismo de la acción humana y de la interacción tiene que ser, necesariamente, definido simbólicamente. En definitiva, los

individuos actuarían con referencia al “otro” en términos de los símbolos desarrollados mediante la interacción, haciéndolo a través de la comunicación de éstos. (Gadea 2018)

Este referente teórico, permite adentrarnos a la importancia de las experiencias formativas que se han focalizado en apoyo al estudio de la pertinencia del plan de formación del movimiento Indivisa Manent, estos escenarios que se han proyectado y en el cual tiene cabida la participación de jóvenes representantes de diferentes ciudades en donde hay presencia de las instituciones educativas animadas por los Hermanos De Las Escuelas Cristianas y con participación activa de pastoral juvenil. El interaccionismo simbólico nos permite centrar la interpretación:

El interaccionismo simbólico pone así gran énfasis en la importancia del significado e interpretación como procesos humanos esenciales. La gente crea significados compartidos a través de su interacción y, estos significados devienen su realidad. Se basa principalmente en los aportes de George Herbert Mead (1934)¹⁴ y en cierta medida en los escritos de Charles Horton Cooley (1902),¹⁵ John Dewey y W.I. Thomas (1928).¹⁶ Más recientemente las ideas del interaccionismo simbólico se ven representadas por la perspectiva aportada por Herbert Blumer (1969). Según el interaccionismo simbólico, el significado de una conducta se forma en la interacción social. Su resultado es un sistema de significados intersubjetivos, un conjunto de símbolos de cuyo significado participan los actores. El contenido del significado no es más que la reacción de los actores ante la acción en cuestión. (Blumer 1982)

Los escenarios de formación y participación juvenil que se han desarrollado a través de las Escuelas Distritales, han permitido que los jóvenes de distintas regiones y por ende de culturas propias, interactúen entre sí, con los aprendizajes adquiridos a través de estas experiencias, poder

ser formador de formadores en su colegio, poder direccionar acorde a las necesidades de cada contexto el apoyo del plan de formación desde los diferentes enfoques.

2.2.3. Teoría Sociocultural

La teoría sociocultural destaca tres puntos relativos al desarrollo: que el aprendizaje es uno de sus mecanismos fundamentales, que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y que la interacción social es un promotor óptimo. El impulsor de esta teoría, Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934). Reconociendo que el conocimiento, entonces, no es un objeto que pasa de una mano a otra; es algo que se construye mediante operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Conforme con esta visión, no es posible separar el desarrollo intelectual del individuo del medio social en el que está inmerso.

El impacto social que generan las escuelas Distritales de Formación Lasallista ha permitido enriquecer no sólo las relaciones interpersonales entre los jóvenes de diferentes regiones del país, sino de apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del plan de formación de pastoral que se ha estructurado y que se direcciona o modifica de acuerdo a la necesidad de cada institución educativa desde el impacto de la pastoral juvenil. Básicamente las acciones que desde allí se proyectan van dirigidas a cada uno de los niveles de formación (coronas, chevrones, torres, leones, base, lazos y sombreros) para generar un impacto social significativo en su contexto.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Educación para la paz

Partiendo del reconocimiento de la educación para la paz como una estrategia pedagógica para la formación asertiva de la población en diferentes escenarios socioeducativos, cuyos propósitos

formativos están consolidados en un mismo sentido, para ello, Zaragoza (2003) conduce una definición del mismo no muy lejos de la realidad tangible:

La educación para la paz es un proceso de participación en el cual debe desarrollarse la capacidad crítica, esencial para los nuevos ciudadanos del mundo. Se deben enseñar y aprender soluciones a los conflictos, a la guerra, a la violencia, al terrorismo, a la explotación de género, a combatir el daño ambiental y oponerse a todo lo que sea contrario a la vida y a la dignidad humana. Hay que aprender a comportarse para favorecer la transición de una cultura de guerra y de fuerza a una cultura de paz. [...] Debe ser el contenido «transversal» de la educación. [...] Escuela y voluntad política son dos grandes pilares, pero no pueden actuar solos. En el mismo sentido deben actuar la familia, los medios de comunicación y la sociedad en general. (p.19)

Es así como, se reconoce desde la vivencia de los valores lasallistas una articulación al plan de formación de cada institución educativa, buscando la creación y articulación de las herramientas propicias para el empoderamiento juvenil, la transformación asertiva de conflictos y la construcción de una sociedad en paz, para ello, se debe ser consciente no sólo de la realidad de los territorios sino de las estrategias pedagógicas que se apliquen desde la capacitación docente, hasta el acompañamiento formativo de las familias, este entramado de actores sociales son piezas claves para desarrollar de manera eficaz la educación para la paz.

2.3.2. Estrategia Pedagógica

Sierra (2007) aporta una definición coherente hacia la estrategia pedagógica comprendida como:

La concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y el desarrollo de la

personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar. La estrategia pedagógica por parte del profesor responde a los objetivos definidos para los estudiantes en cada nivel de educación. [...] para visualizar en la práctica las múltiples variantes que van a permitir la modificación, la transformación, la consolidación y el desarrollo de los estudiantes es en última instancia, lo que conduce al éxito en la puesta en marcha de las estrategias pedagógicas pertinentes. (P. 20).

Esto permite, un acercamiento directo hacia la comprensión del plan de formación del Movimiento Indivisa Manent entorno a reflexionar acerca de la estrategia pedagógica que direccionan a través de las herramientas formuladas y aplicadas en los diferentes escenarios socioeducativos para la construcción de paz desde las aulas escolares hacia el territorio.

2.3.3. Liderazgo Pedagógico

En los escenarios pastorales y de formación juvenil resulta acertado mencionar el liderazgo pedagógico, propender por generar conciencia de las habilidades sociales de cada joven, así como, la importancia de ser formador de formadores, término que permite aterrizar el concepto de liderazgo pedagógico y además, facilita la comprensión en torno al plan de formación juvenil del movimiento Indivisa Manent.

Bolívar (2010) entiende por liderazgo pedagógico la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas y movilizar mediante ella a la organización hacia el objetivo común de la mejora de los aprendizajes de los alumnos. La influencia ejercida no se basa en el poder o autoridad formal. Un aspecto central del liderazgo pedagógico es, entonces, el crear condiciones que fomenten el aprendizaje y la mejora escolar. Se debe fijar la atención y los esfuerzos en los roles y redes que surjan en la escuela, de tal manera que el equipo se vea

implicado en las dinámicas de trabajo propias de una cultura sostenida de aprendizaje y desarrollo. (Citado por Contreras 2016)

2.3.4. Pastoral Educativa

La pastoral educativa asume el desafío de encarnarse de manera crítica, profética y esperanzadora para hacer frente a los dilemas éticos que implica la aculturación, mostrando la forma cristiana de vivir. En ese sentido, la pastoral educativa no renuncia a hacer frente a los cambios que vive la sociedad, pues estos afectan a todo el sistema educativo. Rodríguez S., Oswaldo F., (2016).

Siendo este término pertinente para la investigación, no sólo entendido desde un enfoque eclesiológico; si bien oportuno, ya que en concordancia a la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, quienes animan y acompañan las diferentes obras educativas, desde el contexto De La Salle, el direccionamiento de cada una de las actividades en el marco de pastoral educativa, desde las Escuelas Distritales de Formación Juvenil, fortaleciendo los espacios de enseñanza – aprendizaje y de autoformación.

2.3.5. Pastoral Juvenil Lasallista

Entender así la pastoral Juvenil Lasallista desde un aporte dado por la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL):

La pastoral juvenil y vocacional Lasallista está organizada en todos los Distritos, entre las innumerables experiencias relevantes podemos destacar los grupos juveniles, las misiones jóvenes, las pascuas juveniles, las escuelas de líderes, los campamentos vocacionales y los voluntariados...La riqueza de estas experiencias de pastoral radica en la diversidad. (RELAL 2014, pág. 6)

Así mismo, es importante mencionar que en el Distrito Lasallista de Bogotá estas experiencias pastorales han estado enmarcadas en el plan de formación de pastoral juvenil, las cuales nos permiten enriquecer el proceso investigativo en curso, reiterando que:

La pastoral juvenil de las obras lasallistas del Distrito, se han soñado como un proceso inherente a la formación y las acciones de enseñanza y aprendizaje. Si bien permea todas las áreas de gestión, para los procesos de evangelización, se materializa en el programa de formación pastoral lasallista. Dicho programa se estructura con la dinámica del Movimiento Lasallista INDIVISA MANENT (2003). Esta experiencia ha vivido en las obras lasallistas por más de treinta años y consiste en una red de grupos pastorales, de distintos lugares de Colombia, que se unen alrededor de una filosofía y un espíritu propio. Para funcionar como movimiento, se estructura por niveles de acuerdo con las edades de los niños y jóvenes participantes. (Bohórquez, 2020)

2.3.6. Pedagogía para la Paz

La pedagogía para la paz muestra explícitamente que el hecho o proceso pedagógico ha de ir más allá de la transmisión de contenidos, se ha de reforzar por la construcción de voluntades a favor de la paz y contrarias a la utilización de la violencia como medio de resolución de conflictos. [...] consiste en plantear alternativas para el desarrollo de nuevas formas educativas de entendimientos entre los seres humanos, en donde la violencia y sus diversas manifestaciones se analicen a profundidad para ser transformadas. (Gómez, 2014. P. 260)

Esto facilita la proyección y reflexión de las acciones trazadas dentro del plan de formación como respuesta a las necesidades socioeducativas emergentes, a los cambios sociales paulatinos a causa de los conflictos territoriales, la influencia de los medios de comunicación y el impacto

representativo de las redes sociales en las comunidades, en este caso, los niños, niñas y adolescentes que están involucrados activamente en el Movimiento Juvenil Indivisa Manent en cada una de las obras educativas lasallistas, así como, el rol significativo como seglar comprometido en cada uno de los escenarios participativos.

2.3.7. Práctica Pedagógica

En revisión de la literatura se encuentran diversos significados al hablar de práctica pedagógica, sin embargo, Huberman (citado por Quero, 2006) proyecta un acercamiento clave y significativo para el mismo:

Proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve" (Huberman 1998. P. 25).

Reconociendo así, como un proceso que desempeña el docente desde un rol representativo para con los alumnos, un conglomerado de acciones que tienen un sentido propio en la ejecución y el impacto representativo en los estudiantes que, a través del mismo, permite integrar los saberes y articular los intereses acordes a las necesidades del contexto mismo. Es pues, la acción propicia para desarrollar y fortalecer capacidades acordes al desarrollo de las temáticas dentro de los planes de formación.

2.4. Marco Contextual

La pastoral juvenil de las obras lasallistas del Distrito, se han soñado como un proceso inherente a la formación y las acciones de enseñanza y aprendizaje. Si bien permea todas

las áreas de gestión, para los procesos de evangelización, se materializa en el programa de formación pastoral lasallista. Dicho programa se estructura con la dinámica del Movimiento Lasallista INDIVISA MANENT (2003), que del latín traduce “Lo unido permanece”. Esta experiencia ha vivido en las obras lasallistas por más de treinta años y consiste en una red de grupos pastorales, de distintos lugares de Colombia, que se unen alrededor de una filosofía y un espíritu propio. Para funcionar como movimiento, se estructura por niveles de acuerdo con las edades de los niños y jóvenes participantes. (Bohórquez 2020)

En esta dinámica de formación, se han proyectado una serie de actividades para ser desarrolladas a nivel local (en cada una de las obras educativas) a nivel zonal (por las obras educativas agrupadas en ciudades cercanas) y a nivel distrital (participación de las pastorales juveniles de las diferentes obras educativas, egresados, docentes y hermanos de la congregación) actividades organizadas anualmente, con el objetivo de incentivar la participación en las pastorales juveniles, el apoyo de voluntariado en cada uno de los procesos de liderazgo y de formación sacramental.

Las experiencias focalizadas se han proyectado acorde a las necesidades manifestadas por los coordinadores de pastoral y en respuesta a mitigar la ausencia de proyectos de impacto social, para esto cada escuela se ha soñado en torno a un objetivo claro y con mira de apoyar y acompañar los procesos pastorales, es así como:

ESCAT (Escuela de Catequistas) es un proyecto de formación intensiva y presencial ideada para formar en la dinámica tradicional de “internado” de las Escuelas de formación Lasallistas a catequistas idóneos, líderes y testigos de su fe en el ministerio especializado de la evangelización y el apostolado. Por medio de Itinerarios Formativos se constituye

como espacio de formación intensivo y experiencial en la dimensión humana, espiritual, doctrinal, pedagógica y apostólica desde una Pedagogía Del Ideal donde Jesucristo es el modelo central. Cuyo objetivo es formar líderes evangelizadores y catequistas comprometidos con el anuncio de Jesucristo, la promoción de la vida y la transformación eclesial y social desde la espiritualidad lasallista. El logo de esta escuela permite visualizar la representatividad de la participación y vivencia comunitaria (ver figura 1) (Cartilla ESCAT, 2020. P. 3)



Ilustración 1. Logo Escuela de Catequistas.

Fuente: <https://www.lasalle.org.co/pastoral/escenarios-de-pastoral/>

En el desarrollo de esta experiencia formativa es una pieza clave los roles que desempeña el equipo de profesionales que lidera y acompaña, ejecutando cada una de las acciones en los diferentes bloques formativos y experienciales, como se puede observar en la tabla 3:

Tabla 3. Roles Formativos ESCAT

Ministerios	Bloques Temáticos	Bloques Transversales
Director	Madurez Humana	Oraciones y Liturgia
Ecónomo	Catequesis – Catequista	Trayectos
Coordinador	Cristología	Desarrollo Creativo
Comunicaciones	Sagrada Escritura	Deportes
Secretaría	Eclesiología	Momentos Comunitarios
Enfermero(a)	Espiritualidad	Momento Mariano –
Colmeneros	Pedagogía de la Fe	Devocionario.
Asesores de comunidad	Proyección Social	

Fuente: Cartilla Indivisa Manent (2019)

La otra experiencia focalizada en el desarrollo del proyecto investigativo ha sido la Escuela de Animadores (ESCANIM) un escenario de empoderamiento juvenil y proyección social, en mención:

ESCANIM (Escuela de Animadores) (ver logo en la figura 2) busca el fortalecimiento de los procesos, conformación, formación y acompañamiento de los grupos infantiles y juveniles, como células básicas de la vida y acción del movimiento infantil y juvenil lasallista Indivisa Manent. Cuyo objetivo es brindar un espacio de formación intensivo a los jóvenes que se comprometen en el ministerio de la animación pastoral, de manera que puedan asumir desde la identificación con Jesús y la espiritualidad lasallista el liderazgo y el fortalecimiento del Movimiento Infantil y Juvenil Indivisa Manent a nivel local.



Ilustración 2. Logo Escuela Distrital de Animadores (ESCANIM)

Fuente: <https://www.lasalle.org.co/pastoral/escenarios-de-pastoral/>

En el desarrollo de esta experiencia, se proyectan y ejecutan bloques temáticos acorde las necesidades sociales del contexto actual, y a través de ello, los profesionales que acompañan la misma, desarrollan unos roles específicos que facilitan el acompañamiento (ver tabla 4):

Tabla 4. Roles formativos ESCANIM

Ministerios	Bloques Temáticos	Bloques Transversales
	Contexto y realidad	
Director	Dinámicas y técnicas de grupo	
Ecónomo	Autoconcepto – Psicología	Retorica
Coordinador	del desarrollo	Planeación Pastoral
Comunicaciones	Liderazgo	Momentos Comunitarios
Secretaría	Liderazgo Cristiano	Creatividad
Enfermero(a)	Eclesiología	Gimnasia – Deporte
Colmeneros	Identidad Lasallista	
Asesores de comunidad	Proyección Social	
	Indivisa Manent	

Fuente: Cartilla Indivisa Manent (2019)

Para el desarrollo de éstas experiencia, se congregan a los jóvenes inicialmente en la ciudad de Bogotá en la casa pastoral, para previamente recibir una proyección inicial e indicaciones generales de la experiencia, seguidamente se desarrolla en la Finca el Cortijo, ubicada en Restrepo – Meta. Allí los jóvenes comparten durante 10 días la experiencia de compartir en comunidad, la formación y el acompañamiento del equipo asesor que direcciona cada uno de los espacios, éste equipo esta direccionado por Hermanos de la Congregación, profesores y egresados en el ámbito profesional – universitario, todo esto desde la ética profesional y el respeto mutuo, buscando no afectar la integridad de la persona y garantizar los derechos. Previamente se tiene el consentimiento de los padres de familia para que los jóvenes puedan participar de dicha experiencia. Al final, los jóvenes reciben el diploma de participación y cumplimiento a satisfacción de las actividades, listos para retornar a sus hogares y garantizar la réplica de la información al ser Formador de Formadores en su región, específicamente en la pastoral de la obra educativa a la que pertenecen y acompañan.

2.5.Marco Legal

Tabla 5. Consolidación Marco Legal

Norma / Ley	Descripción
El consentimiento informado	Contemplando que en la Constitución Política de Colombia se consagra dentro de los derechos fundamentales, el derecho al libre desarrollo de la personalidad y a la libertad de conciencia, de cultos y de información, derechos que soportan el consentimiento informado, el cual se puede manifestar en diferentes ámbitos y resulta oportuno para apoyar la veracidad de la información y el manejo responsable de la misma, que será netamente en el marco de los requerimientos para el análisis de datos.

numeral 10 del artículo 5° de la Ley 115 de 1994	Consagra como uno de los fines de la educación: “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación”
artículo 14, literal d), de la Ley 115 de 1994	Dentro de la enseñanza obligatoria en los establecimientos oficiales o privados de educación preescolar, básica y media estará: “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”
artículo 78 de la Ley 115 de 1994	El Ministerio de Educación Nacional diseña los lineamientos generales de los procesos curriculares en la educación preescolar, básica y media y, conforme a lo anterior, adopta Estándares Básicos de Competencias que aportan a la formación de una ciudadanía para la participación democrática, la convivencia pacífica y el reconocimiento y respeto de la diversidad.
Ley 1732 de 2014 y de este decreto Artículo 2	Objetivos. La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito

de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los temas de cultura de la paz, educación para la paz y desarrollo sostenible. (DECRETO 1038 DE 2015)

Fuente: Elaborada por el autor.

3. Diseño Metodológico

3.1. Tipo de Investigación y Enfoque

El proyecto se centró en un enfoque de investigación cualitativa, según Sampieri (s.f.)

Resulta apropiado cuando el investigador se interesa en el significado de las experiencias y los valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno estudiado, así como cuando buscamos una perspectiva cercana de los participantes (pág. 396)

La pertinencia de la misma, permite adentrarnos en la comprensión significativa de las acciones y relaciones que se desarrollaron en el marco del plan formativo de pastoral juvenil en el Movimiento Indivisa Manent, de acuerdo a Jiménez-Domínguez (2000) (citado también por Salgado., 2007)

Los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. Puede ser vista como el intento de obtener una comprensión

profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas.

El método de investigación focalizado fue La Investigación Acción Pedagógica-IAPE comprendida como “los procesos de autoformación, conformación y transformación de las Prácticas Pedagógicas en la perspectiva de la educación continua y permanente” (Flórez e Higuera, 2002) apoyándose como una herramienta para poder trabajar lo que se entiende como el saber pedagógico desde el aula. Esto permite reflexionar el análisis constante de las prácticas pedagógicas y así entenderla como:

La búsqueda continua de la estructura de la práctica de cada docente y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo [...] entendiendo cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica (Gómez, 2006. P. 96)

Para poder hacer esta reflexión del quehacer pedagógico, reconoce el autor en mención (Gómez, 2006) que ha sido necesario atravesar unas fases que permitieron revisar de manera consciente cada uno de los parámetros formativos de las prácticas, estas fases son: Deconstrucción, Reconstrucción de la práctica y validación de la efectividad de la práctica, siendo propicio para investigar y transformar la misma. Por ello, para el desarrollo de la investigación fue pieza clave el adentrarse a conocer sobre el plan de formación del Indivisa Manent y desde la mirada de la Investigación Acción Pedagógica, poder conocer el direccionamiento de las prácticas pedagógicas que se emplean y los aportes hacia la construcción social, el empoderamiento juvenil y testimonio de fe, para la transformación social y la construcción de paz apoyándose en la resolución pacífica de conflictos.

3.2. Informantes Claves

Los informantes claves para la investigación fueron los participantes de las Escuelas Distritales de Formación: Escuela de Animadores (ESCANIM) y la Escuela de Catequistas (ESCAT). Esta población es relevante para la recolección de la información ya que están proyectadas en el marco del plan de formación de Indivisa Manent, con la participación de hermanos, maestros, estudiantes y egresados.

La muestra ha sido determinada por conveniencia y accesibilidad, proyectando siete (7) participantes, los cuales están conformados por los casos disponibles a los que tenemos acceso (Battaglia, 2008) reiterando que este tipo de muestra permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen & Manterola, 2017). Para ello se ha seleccionado siete (7) informantes de acuerdo a sus roles de participación en cada una de las experiencias pastorales (2 Hermanos De La Salle, 3 Egresados Lasallistas, 1 Estudiante activo, y 1 colaborador de las obras educativas).

3.3. Recolección de la Información

En el marco del método de Investigación Acción Pedagógica, se priorizaron técnicas e instrumentos acordes a ser empleados y en virtud de la pertinencia y veracidad de esta, teniendo en cuenta la crisis sanitaria que se atraviesa actualmente a causa de la pandemia Covid - 19, resulta propicio para la recolección de datos, en apoyo a las bases documentales obtenidas previamente.

Reconociendo así mismo, la importancia de la aplicabilidad de los instrumentos, en el marco de la Investigación Acción Pedagógica, se focalizó la entrevista semiestructurada a través del formulario de Google Forms y la revisión documental como fuentes de apoyo para la identificación

de criterios claves, desde los aspectos surgidos por las respuestas de los informantes claves, así como la extracción de categorías y subcategorías en la revisión documental de las Cartillas de las Escuelas de Formativas y el plan de formación del Movimiento Indivisa Manent.

En la siguiente tabla (ver tabla 6) se consolida las técnicas e instrumentos pertinentes para la recolección de la información en la investigación en curso:

Tabla 6. Técnicas e Instrumentos

Técnicas	Instrumentos	Pertinencia
Entrevista semiestructurada	Cuestionario	“Son entrevistas más dinámicas, flexibles y abiertas, y por tanto permiten una mayor interpretación de los datos en la investigación cualitativa” (Lopezosa, 2020). Desarrollada a través del apoyo de google forms, con 7 preguntas formuladas de manera flexible.
Revisión Documental	Cuadernillos	Una fuente muy valiosa de datos cualitativos son los documentos, materiales y artefactos diversos. Nos pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio. Prácticamente la mayoría de las personas, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades los producen y narran, o delinean sus historias y estatus actuales. Le sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, así

como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano y anormal (LeCompte y Schensul, 2013; Rafaeli y Pratt, 2012; Van Maanen, 2011; y Zemliansky, 2008. Citado por Hernández Sampieri, 2018).

Fuente: elaborado por el autor.

3.4. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información se realizó de acuerdo a lo compilado a través de una entrevista semiestructurada por medio de la plataforma de google forms, dirigida en torno a los roles que cada informante desempeña en el Distrito Lasallista de Bogotá y más específicamente en las actividades priorizadas como es la Escuela de Catequistas (ESCAT) y la Escuela de Animadores (ESCANIM) , con ello determinar unas categorías y subcategorías en torno a las experiencias significativas y el impacto de transformación social y comunitaria, así como, desde el empoderamiento juvenil y el testimonio de fe. En apoyo para así poder determinar el nivel de participación de los informantes y demás participantes de las experiencias.

La entrevista formulada tenía un total de trece preguntas, las cuales estaban organizadas en torno a: cinco (5) preguntas a manera de identificación y representatividad de los informantes y ocho (8) preguntas a través de selección múltiple y de carácter abierto cuyo objetivo era poder identificar el impacto social de las experiencias formativas focalizadas, como es la Escuela de Catequistas (ESCAT) y la escuela de animadores (ESCANIM) en el Movimiento Indivisa Manent del Distrito Lasallista de Bogotá. Para lo cual, se tuvo un total de siete informantes: (2) Hermanos

De La Salle, (3) egresados, (1) estudiante y (1) colaborador/empleado, de las obras educativas del Distrito Lasallista de Bogotá.

Siendo pertinente la revisión de los referentes de participación en la entrevista, se ha consolidado en la siguiente tabla:

Tabla 7. Referentes de participación en la entrevista.

Tipología	Respuestas
Informantes claves	Siete
Instituciones Educativas de los informantes claves	<ul style="list-style-type: none"> - Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. - Colegio La Salle Villavicencio. - Institución Educativa Municipal Juan Bautista De La Salle Zipaquirá. - Escuela Normal Superior de Gigante
Incidencia en las escuelas de formación	<ul style="list-style-type: none"> - ESCAT: 4 informantes - ESCANIM: 3 informantes
Roles desempeñados por los informantes	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo asesor: 4 - Participantes: 3

Fuente: elaborada por el autor.

El desarrollo de la entrevista, facilitó poder extraer unas categorías y subcategorías claves para la presente investigación (ver tabla 8):

Tabla 8. Categorías extraídas de la entrevista

Categoría	Subcategoría	Aportes de los informantes claves
Escenarios Formativos		“Las escuelas de formación permiten desarrollar habilidades.”
	- Crecimiento espiritual	“Los bloques formativos de cada experiencia se centran en temas de interés social y personal llevando a una praxis que nos ayuda a desenvolvemos en diferentes contextos.”
	- Acción Social - Formación Humana	“Le permite interiorizar al joven, encontrarse consigo mismo adoptando los aprendizajes expuestos durante la escuela.”
Liderazgo	- Espiritualidad	“La experiencia formativa de los jóvenes es fundamental en los aspectos de liderazgo, manejo de grupo, oratoria, elementos de
	- Liderazgo social	acompañamiento espiritual.”
	- Construcción de paz	“Abre el panorama de las necesidades
	- Planeación Pastoral	que se viven en diferentes regiones del país, dando conceptos y habilidades bases para la generación de nuevos líderes sociales.”

		“Promueve el crecimiento interpersonal a la hora de liderar un grupo, realizar un discurso, trabajar en equipo y ayudar al prójimo.”
		“Permite ayudar a transformar desde la fe los contextos de los niños y jóvenes que acompañan.”
Proyección Social	- Crecimiento interpersonal	“Llama la atención que los jóvenes sigan apostándole a proyectos en concreto de anunciar a Jesús en los diferentes contextos.”
	- Participación Comunitaria	
	- Experiencias sociales	“Se tiene una nueva misión y saber que hay una comunidad grande que se preocupa por fortalecer y construir espacios de paz.”

Fuente: Elaborada por el autor.

A través de la extracción de estas categorías y subcategorías, facilitó la reflexión sobre las respuestas otorgadas por los informantes claves, que desde un sentido espiritual y formador han aportado desde su rol desempeñado en cada una de las experiencias formativas significativamente a la consolidación de la estrategia pedagógica de formación pastoral en cada una de las obras educativas a nivel Distrital.

Así mismo, se efectuó una revisión documental en torno a las diversas fuentes consultadas vía web y recopiladas a través de la fuente directa de la Casa Pastoral, en referencia a las actividades

focalizadas previamente, lo cual permitió extraer de las mismas unas categorías y subcategorías que facilite el poder contrastar la información con el plan de formación inicial y los aportes significativos para definir la pertinencia de la estrategia.

La categorización permitió de manera clave concretar los términos representativos en torno a los temas manejados en las escuelas de ESCANIM y ESCAT, para lo cual Straus y Corbin (citado por Chaves. 2005)

La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto [...] las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. [...] Las categorías son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos...Los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos. (P. 1)

Para esta investigación realizada se ha proyectado la categorización de manera inductiva para lo cual las categorías surgen de acuerdo a la constancia o recurrencia de los datos representativos en torno al plan formativo de las dos escuelas de participación juvenil.

Dentro de la revisión documental realizada en apoyo a la Cartilla de Formación de la Escuela de Catequistas ESCAT, de la Escuela de Animadores ESCANIM y el plan de formación del Movimiento Indivisa Manent, se pudo extraer la siguiente información consolidada (ver tabla 9):

Tabla 9. Revisión documental del plan de formación del Movimiento Indivisa Manent.

Categoría	Subcategoría	Análisis
Convivencia para la paz	Liderazgo cristiano	“Con esto se desarrollan y se fortalecen actitudes y habilidades como el autocontrol, autorregulación y la autocrítica”
	Autoconocimiento	“Es el resultado de un encuentro real
	Liderazgo social	con nosotros mismos, con nuestras experiencias y con nuestras realidades y la historia” (Cartilla ESCANIM 2020)
paz	Compromiso social	“una experiencia formativa para el joven, en donde él mismo sea capaz de potenciar sus fortalezas y haga de sus debilidades oportunidades para crecer, decidido a vivir su juventud, desde su ser pluridimensional en la perspectiva del dar y compartir lo que se es, con sus talentos, con sus éxitos y fracasos. (Cartilla ESCAT 2020)

Proyección Social	Trabajo en equipo	<p>“la creación de comunidades fraternas que comprometidas con acciones de servicio en el contexto en el cual se encuentran, comparten, celebran y maduran en la fe” “Le apuesta a la formación de líderes – animadores que también sean formadores de otros</p>
	Líder	<p>jóvenes y niños, impulsando y fortaleciendo la dimensión de la proyección social”</p>
	Pastoral juvenil	(Cartilla ESCANIM 2020)
	lasallista	<p>“pretende ser una respuesta pertinente, creativa e innovadora a las nuevas realidades y necesidades de evangelización y de formación, con lenguajes renovados y como una experiencia que inspirada en la espiritualidad lasallista.</p>

Espiritualidad y oración	Evangelizador	<p>“El Indivisa Manent es consciente que es la semilla de una verdadera</p>
	Comunidad	comunidad y la manera pedagógica en
	Discípulo - misionero	<p>la que la pastoral juvenil lasallista enseña al joven en la práctica y la</p>

		acción a conformar comunidad, siendo instrumento de formación y evangelización. (Cartilla ESCANIM 2020)
Itinerarios formativos	Pedagogía Pastoral Pedagogía de la fe	Espacios formativos diseñados “para actuar en comunidad, para educar la fe en comunidad y para construir comunidades de fe en liderazgo” (Cartilla ESCANIM 2020) en la búsqueda de crear espacios de construcción de paz desde cada obra educativa.

Fuente: elaborada por el autor

De la misma forma, esta revisión documental permitió identificar algunos aspectos claves dentro de estas estrategias pedagógicas formativas como lo son la Escuela de Catequistas ESCAT y la Escuela de Animadores ESCANIM, identificando pues: en primer lugar; la representatividad de los jóvenes en estos escenarios formativos es fundamental para poder hacer la réplica de lo aprendido ya que se desarrolla en un tiempo determinado de 10 días en Restrepo – Meta, en segundo lugar los planes formativos creados en cada escenario, quedan cortos en torno a la respuesta social y participativa de los contextos, aunque esto puede influir en el tipo de población que participa (niños, niñas y jóvenes) así como los rangos etarios y finalmente las propuestas metodológicas no responden a un proceso de acompañamiento para la estructuración y consolidación de la pastoral juvenil en cada obra educativa.

Este recorrido documental ha permitido proyectar una propuesta de estrategia pedagógica basada en la elaboración de una caja de herramientas para el fortalecimiento de la pastoral juvenil lasallista, la construcción de paz en el territorio y el empoderamiento juvenil, apoyada en las temáticas formativas de las escuelas revisadas previamente, como los son la Escuela de Catequistas ESCAT y la Escuela de Animadores ESCANIM. Con ello se busca generar la réplica en los territorios de las temáticas vistas en cada escenario formativo a través del apoyo de la pastoral juvenil de cada obra educativa, permitiendo garantizar que los jóvenes sean líderes y constructores de paz.

4. Resultados

Para el cumplimiento del primer objetivo específico se caracterizaron las experiencias formativas de la pastoral juvenil del Movimiento Indivisa Manent como es la Escuela de catequistas ESCAT y la escuela de animadores ESCANIM, a través de una entrevista semiestructurada, apoyada del formulario de Google Forms donde se extrajeron las siguientes categorías: Escenarios Formativos, Liderazgo y proyección social, así como, las subcategorías: Crecimiento Espiritual, Acción Social, Formación Humana, Espiritualidad, Liderazgo Social, Construcción de Paz, Planeación Pastoral, Crecimiento Interpersonal, Participación Comunitaria y Experiencias sociales.

Facilitando de esta manera la compilación de las respuestas de los informantes claves (ver tabla 10):

Tabla 10. Preguntas de representatividad e impacto social.

Reflexión de las preguntas	Aportes de los Informantes
De acuerdo a su participación en estas experiencias formativas puede mencionar los aspectos (sociales, formativos o de espiritualidad) más significativos en el desarrollo de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> - Las escuelas de formación permiten desarrollar habilidades - Aportan al crecimiento espiritual, acercamiento y entendimiento del prójimo - Interacción con las demás personas - La experiencia formativa de los jóvenes es fundamental en los aspectos de liderazgo, manejo de grupo, oratoria, elementos de acompañamiento espiritual.

	<ul style="list-style-type: none"> - Se sentía la conexión espiritual fue una experiencia única - Los bloques formativos de cada experiencia se centran en temas de interés social y personal llevando a una praxis que nos ayuda a desenvolvernos en diferentes contextos.
<p>¿Considera usted que el contenido temático de las escuelas formativas responde a las necesidades del territorio dentro de la construcción de paz?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - si, debido a la formación en humanismo - Abre el panorama de las necesidades que se viven en diferentes regiones del país, dando conceptos y habilidades base para la generación de nuevos líderes sociales. - Permite ayudar a transformar desde la fe los contextos de los niños y jóvenes que acompañan - Promueve la sana convivencia.
<p>El desarrollo de las escuelas formativas ha permitido fortalecer las experiencias de fe, el empoderamiento juvenil y la construcción de paz. En mención, podría consolidar una pequeña reflexión acerca del impacto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le permite interiorizar al joven, encontrarse consigo mismo adaptando los aprendizajes expuestos durante la escuela. - El encuentro con la comunidad de las veredas y localidades, ayuda a percibir el antes y después de cada una de esas experiencias dejando huellas significativas en cada uno de ellos. - Ayuda a que los jóvenes sean conscientes de sus capacidades.

personal y social de estas experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Llama la atención que los jóvenes sigan apostándole a proyectos en concreto de anunciar a Jesús en los diferentes contextos. - Ayuda a cambiar el estilo de vida. - Se tiene una nueva misión y saber que hay una comunidad grande que se preocupa por fortalecer y construir espacios de paz. - Promueve el crecimiento interpersonal a la hora de liderar un grupo, realizar un discurso, trabajar en equipo y ayudar al prójimo.
<hr/> ¿Qué aspectos considera usted que se debe mejorar en torno a la planeación, ejecución y evaluación de estas experiencias formativas (ESCAT y ESCANIM)?	<ul style="list-style-type: none"> - El nivel de oportunidades para las personas que no son del interior del país dando mayor probabilidad de participar. - Planeación en los jóvenes - Actualizar los momentos o planeaciones a la realidad que viven los jóvenes. - Poder tener contacto con las demás escuelas.

Fuente: elaborada por el autor.

Se evidenció a través de esta información que tanto para quienes desarrollaron el rol de equipo asesor como para los participantes mismos, son experiencias significativas de un profundo impacto social, que le permite interactuar no sólo con las personas de su misma obra educativa sino, con aquellos que vienen de otras partes del país y se reúnen en torno a esta experiencia. Los momentos formativos les permitió desarrollar diversas habilidades fundamentales para la ejecución de

acciones sociales en el encuentro con la comunidad, reiterando que estas escuelas se han desarrollado en la finca el cortijo en Restrepo, Meta.

Desde una mirada por mejorar, los participantes reiteran que algunas temáticas deben ser reformuladas y proyectadas a la realidad que se vive en la actualidad y en los contextos, que sean más simples para la réplica y con herramientas propicias para ayudar a responder a las necesidades sociales de los territorios.

En torno al cumplimiento de éste primer objetivo la teoría del Interaccionismo Simbólico permitió apoyar la reflexión en torno a lo que los participantes han interpretado en cada una de las experiencias formativas para consolidar y replicar en sus contextos educativos, en donde cada una de las acciones formativas, espirituales y de compartir comunitario, apoyados en símbolos de acción social, permitieron construir en cada participante un conocimiento clave para ser apoyo no sólo en la pastoral juvenil sino en el fortalecimiento de sus capacidades.

A través de la revisión documental del plan de formación de las escuelas formativas de ESCAT y ESCANIM, así como el plan de formación del Movimiento Indivisa Manent, se ha evidenciado y como lo consolida el autor en la Cartilla ESCANIM (2020)

El Movimiento es reconocido en la mayoría de las obras del Distrito, aun así, se desconocen en buena medida su estructura general de funcionamiento y sus planes de formación. [...] los grupos formativos existen y funcionan de acuerdo a las propuestas del movimiento sólo en algunas de las obras del Distrito y finalmente el Movimiento tiene claridad en cuanto a su propuesta de formación, pero ha presentado falta de criterios para consolidar esta unidad en la identidad en cuanto a sus acciones apostólicas. (P. 62)

Con esto, se genera una reflexión en torno a la carencia de participación y proyección de las propuestas formativas, las cuales son trazadas en el marco de la acción pastoral pero no responden a las necesidades de participación social y comunitaria, siendo complejas para la réplica por los mismos jóvenes quienes atañen la falta de herramientas para la socialización en sus territorios.

Por otro lado, el plan de formación del Movimiento Indivisa Manent se ha visto en la necesidad de un proceso de actualización que ha terminado con su publicación a inicios del año en curso, siendo un trabajo construido por un grupo de hermanos y profesionales para responder a esas necesidad sociales y construcción de escenarios de paz, así como, el empoderamiento juvenil y la evangelización a través del carisma lasallista, con esto buscando llegar a cada una de las obras del Distrito Lasallista de Bogotá, aun así, bajo la preocupación de la carencia de herramientas para garantizar su apropiación y desarrollo de cada una de las dimensiones y trayectos formativos.

La teoría de la educación para la paz fue punto de partida de reflexión en torno a la revisión documental del plan de formación del Indivisa Manent, ya que tiene una mirada de reconocimiento de la educación como un instrumento de construcción social y pieza clave de transformación social, Mayor Federico (2003) consolida una idea desde este aporte teórico:

La educación para la paz es un proceso de participación en el cual debe desarrollarse la capacidad crítica, esencial para los nuevos ciudadanos del mundo. Se deben enseñar y aprender soluciones a los conflictos, a la guerra, a la violencia, al terrorismo, a la explotación de género, a combatir el daño ambiental y oponerse a todo lo que sea contrario a la vida y a la dignidad humana. Hay que aprender a comportarse para favorecer la transición de una cultura de guerra y de fuerza a una cultura de paz (p.19).

Es por esto que el plan de formación desde cada uno de los itinerarios formativos debe ser articulado y sistematizado en los escenarios socioeducativos para la construcción de paz desde las diferentes obras educativas lasallistas.

El planteamiento de una estrategia pedagógica basada en la convivencia, educación para la paz y construcción de paz, proyectada hacia el empoderamiento juvenil de los miembros del Movimiento Indivisa Manent y por ello de las obras educativas del Distrito Lasallista de Bogotá, la cual permite generar la réplica de lo aprendido en los escenarios formativos de las Escuelas Distritales, concerniente a los participantes focalizados y con la oportunidad de ser formador de formadores en sus territorios.

Es por esto, que desde la teoría sociocultural se enmarca una idea clave en torno a la necesidad de articular acciones formativas a las prácticas pedagógicas que se vienen desarrollando en las diferentes obras educativas lasallistas, desde los aportes teóricos de Lev Vigotsky, surge una reflexión propicia para aterrizar el diseño de la caja de herramientas pedagógica:

Partir de los contextos socioculturales de nuestros estudiantes para ofrecerles una educación con sentido y significado, por lo que es necesario analizar a profundidad los significados de cada cultura, tener en cuenta que en toda cultura hay elementos residuales (formaciones culturales del pasado), dominantes (los de los sectores hegemónicos que articulan todo el resto) y emergentes (innovadores) (Carusso y Dussell, 1996, citado por Chaves, 2001. P. 64)

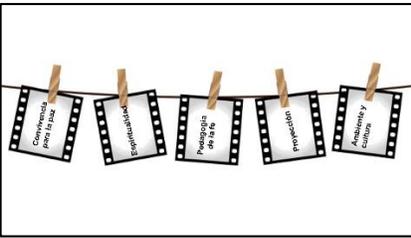
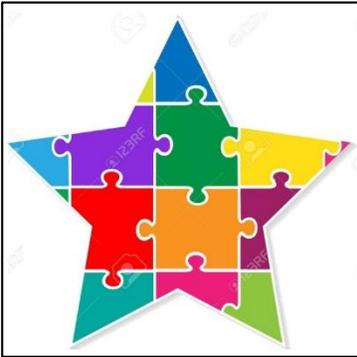


Ilustración 3. Logo caja de herramientas.

Fuente: elaborado por el autor.

Surge así el planteamiento de una estrategia pedagógica denominada “Caja de Herramientas Pedagógica del Indivisa Manent” la cual consta de 4 escenarios formativos de manera didáctica, especificados de la siguiente manera (ver tabla 11):

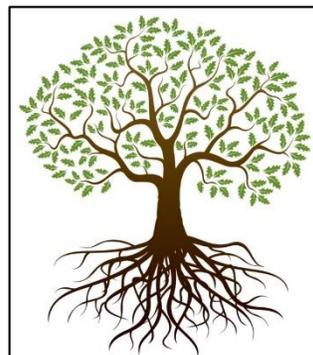
Tabla 11. Estrategia pedagógica Caja de Herramientas del IM

Escenario	Descripción	Material de apoyo
Formativo	<p>La red de concomimiento: a través de ésta, se consolidan temáticas más relevantes de las vistas previamente en las escuelas de formación y que puedan ser piezas claves en la comunidad.</p>	
Análisis de la Realidad	<p>Mapa Contextual: ayuda a situar geográficamente de manera didáctica la obra educativa en la que se socializa y una reflexión de las problemáticas sociales del contexto.</p>	
Liderazgo Lasallista	<p>Estrella Rompecabezas: Permitirá conocer y socializar la historia del Indivisa Manent en el Distrito Lasallista, así como, determinar el nivel de incidencia y participación</p>	

de los estudiantes, egresados y
seglares.

Proyección Social

Árbol de ideas: esta herramienta
permitirá trazar un proyecto de
intervención social y trabajo
comunitario a corto plazo, en donde
en la raíz se consolidara la idea
inicial, en el tronco los avances de la
intervención y en la parte de las
hojas los resultados obtenidos.



Fuente: Elaborada por el autor

Esta estrategia, se proyectó con una mirada de participación y acción comunitaria, de impacto social y liderazgo juvenil, siendo una respuesta a uno de los puntos mencionados por el autor de la cartilla ESCANIM recopilado de las evaluaciones previas a las escuelas “Todos los esfuerzos adelantados por crear planes formativos y propuestas metodológicas no se traducen en planes de acompañamiento para los miembros de los grupos” (Cartilla ESCANIM 2020, P. 62) es por esto, que no se garantiza la réplica de la información una vez los jóvenes regresan a sus obras educativas y territorios. Esta caja de herramientas consolida cuatro aspectos claves, que son flexibles a modificaciones de acuerdo a las necesidades del contexto y que puede ser manejados con un tipo de población variada, buscando que los jóvenes y la comunidad en general se articulen y pueden efectuarlos de acuerdo a los tiempos trazados por ellos mismos.

Para que esta caja de herramientas pueda ser articulada al plan de formación del Indivisa Manent de la pastoral educativa en las diferentes obras del Distrito Lasallista de Bogotá, se pensó una ruta

de aplicabilidad sujeta a ser complementada o rediseñada de acuerdo a la necesidad del contexto pero que facilita la orientación y ejecución de las actividades trazadas en la caja de herramientas, como se puede observar en la figura 4.

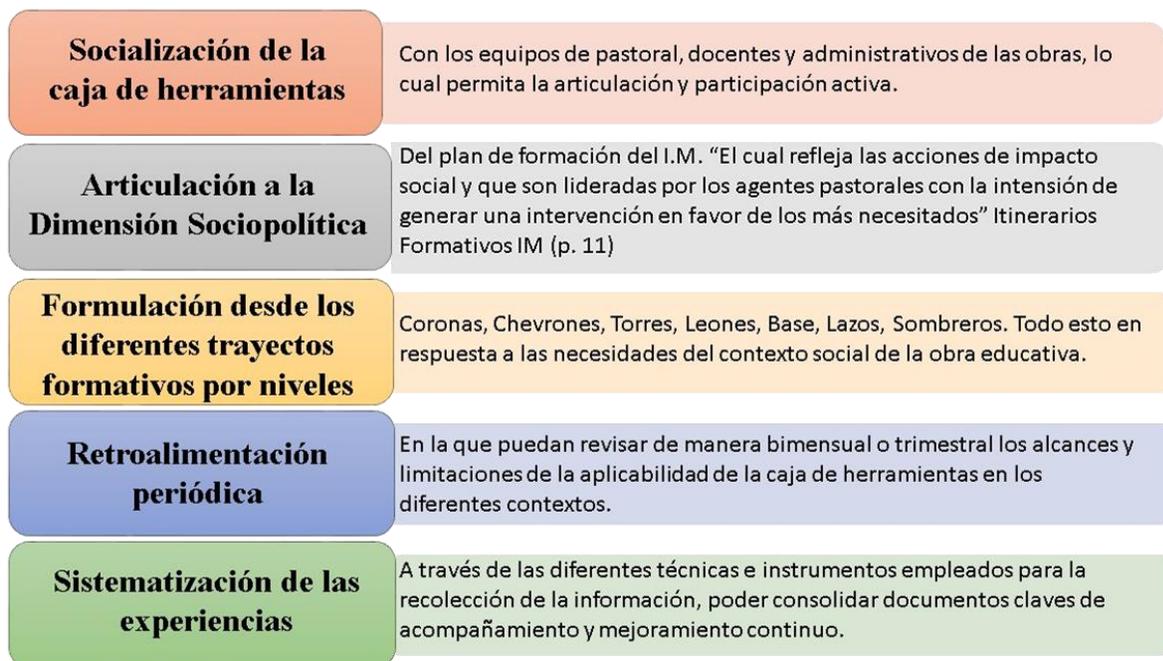


Ilustración 4. Ruta de aplicabilidad de la caja de herramientas pedagógica

Fuente: Elaborada por el autor.

Desde la Investigación Acción Pedagógica esta estrategia permite ser un puente de autoformación, co-formación y transformación de los escenarios socioeducativos para la construcción de paz, el empoderamiento juvenil y la transformación pacífica de conflictos en los diferentes contextos de intervención social ya sea desde las aulas hacia las comunidades y viceversa. Siendo fundamental el rol de acompañamiento por parte de los líderes pastorales, seculares, maestros y hermanos de la congregación, para la proyección, ejecución y sistematización de la misma.

Conclusiones

El desarrollo del presente trabajo de investigación permitió realizar un recorrido documental del Movimiento Distrital Indivisa Manent, focalizando la atención en los escenarios formativos de convivencia social, liderazgo juvenil y lasallista, evangelización y desarrollo de habilidades sociales como lo son la Escuela de Catequistas ESCAT y la Escuela de Animadores ESCANIM, compilando aspectos claves que nos permitieron construir las siguientes conclusiones.

De manera inicial, las experiencias de la pastoral juvenil lasallista en Colombia y más específicamente del Distrito Lasallista de Bogotá, surgen como respuesta al llamado de hermanos, maestros, estudiantes y egresados, por generar espacios de participación social, construcción de paz y liderazgo lasallista, para propender alternativas comunitarias de intervención en los diferentes territorios, sin embargo, estos espacios son tendientes a quedar en la euforia del momento, es decir, en el desarrollo de los mismos en un tiempo y lugar específico sin garantía de réplica o incidencia social en los territorios de las demás obras educativas, para lo cual, es pertinente una articulación Distrital para propender por la transformación social, construcción de paz, empoderamiento juvenil e incidencia social en los territorios a través de lo aprendido en estas experiencias formativas.

Las experiencias formativas focalizadas en mención (ESCAT Y ESCANIM) son escenarios de acción social, liderazgo social, participación e incidencia juvenil, formación pastoral y de intervención comunitaria, a través de los cuales se forman a los jóvenes con el sentido de ser formador de formadores en sus contextos, sin embargo no se logra una incidencia representativa en articulación con los planes de formación de las diferentes obras educativas, por lo que estos espacios empiezan a carecer de sistematización de experiencias. Todo esto

manifestado por los participantes a través de las entrevistas realizadas, reconociendo aspectos claves dentro de las mismas.

En torno a las estrategias pedagógicas del plan de formación, a través de la revisión documental, fue pertinente determinar que el impacto social de las mismas en los participantes ha sido significativa, sin embargo la ausencia en la literatura sobre la incidencia del Movimiento Distrital Indivisa Manent, así como, la falta de sistematización de las experiencias hace que la proyección y ejecución de éstas, no avancen del encuentro en un determinado momento y queden como experiencias esporádicas, reconociendo que el aprovechamiento de las mismas, a través de las herramientas pertinentes puede generar escenarios de transformación e incidencia social, así como empoderamiento juvenil y liderazgo a través de las estrategias pedagógicas pertinentes.

Finalmente, desde el análisis de las prácticas pedagógicas direccionadas por el movimiento juvenil, permitió proyectar una estrategia pedagógica que pueda ser articulada al desarrollo del plan de formación del Movimiento Indivisa Manent en cada una de las obras educativas del Distrito Lasallista de Bogotá, denominada Caja de Herramientas Pedagógica del Indivisa Manent. Con esto, se propone llegar a diversas comunidades y territorios donde no sólo La Salle hace presencia, sino también en los que de manera articulada se puedan generar esta acción de impacto y transformación social.

Recomendaciones

Es pertinente sugerir para futuras investigaciones en torno a esta temática, profundizar en el análisis y generar sistematización de las experiencias en un acercamiento a las escuelas de formación de Movimiento Indivisa Manent y la pastoral juvenil de las obras educativas del Distrito Lasallista de Bogotá, con esto, ampliar la literatura en torno a esta temática, articulando otras técnicas en instrumentos que apoyen la recolección de la información como lo son grupos focales, observación participante, entre otras.

El nivel de incidencia de la pastoral juvenil desde el Movimiento Indivisa Manent ha sido representativo a nivel local, nacional y global, para ello, extendiendo la invitación a colegas y profesionales en área de las ciencias sociales, que desde la investigación acción pedagógica puedan ampliar esta temática, así como los escenarios representativos y estrategias pedagógicas empleadas, que sean útiles para futuras investigación y piezas claves para la sistematización de experiencias.

Bibliografía

- Aguayo, C. A. M. (2017). Relación de la pedagogía lasaliana con el modelo de enseñanza de aprendizaje mediado en escuelas y colegios lasallistas de Chile. *Revista Digital de Investigación Lasaliana*, 5(9), 45-63.
- Álvarez-Maestre, A. J. y Pérez-Fuentes, C. A. (2019). Educación para la paz: aproximación teórica desde los imaginarios de paz. *Educación y Educadores*, 22(2), 277-296. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.6>
- Bohórquez López, J. E. (2020). El nivel base de la pastoral juvenil del movimiento indivisa manent: una propuesta curricular que incorpora el modelo de desarrollo humano del distrito lasallista Bogotá. Recuperado en 06 de agosto de 2020.
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico*. Barcelona: Hora. Recuperado de: <http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/El%20interaccionismo%20simb%C3%B3lico.pdf>
- Camargo Malaver, E. (2016). Formación de liderazgo a los egresados del IED. Juan Luis Londoño. La Salle, para acompañar sus comunidades en la promoción de valores desde la lúdica. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/28
- Cerdas-Agüero, E. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 135-154. Recuperado el: 17 de abril de 2022.
- Chaves, Ana Lupita (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65. [fecha de Consulta 1 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>

Chaves, C. R. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa.

Revista de investigaciones Cesmag, 11(11), 113-118.

Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional. (2013). Una

Mirada A Las Teorías Y Corrientes Pedagógicas. Recuperado en 05 de agosto de 2020,

de: <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>

Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y representaciones*, 4(2), 231-284.

Disponible en: <<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123/391>>. Fecha de acceso: 06 ago. 2020 doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>.

De Bogotá, C. D. C. (2015). Decreto 1038 del 2015.

De León, P. C. (2010). El Modelo de la Pastoral Juvenil Latinoamericana. Medellín: teología y pastoral para América Latina, 36(144), 463-486.

DE, H., & Cristianas, E. (2005). El Carisma Lasaliano. Recuperado en: 16 de abril de 2022.

Distrito Lasallista de Bogotá. (2022) Itinerario Formativo del Movimiento Indivisa Manent.

Distrito Lasallista de Bogotá. (2019) Cartilla de Formación Escuela Distrital de Catequistas (ESCAT 2019)

Distrito Lasallista de Bogotá. (2019) Cartilla de Formación Escuela Distrital de Animadores (ESCANIM 2019)

Espíritu Y Desarrollo De La Asociación Lasaliana. (s.f.) recuperado de:

https://signumfidei.lasalle.es/?page_id=372

Flórez, A. y Higuera, C. (4 al 6 de septiembre de 2002) Una estrategia de formación pedagógica para los docentes de la universidad de la amazonia, Bogotá, 2002.

Gadea, Carlos A. (2018). El interaccionismo simbólico y sus vínculos con los estudios sobre cultura y poder en la contemporaneidad. *Sociológica* (México), 33(95), 39-64.

Recuperado en 05 de agosto de 2020, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-

[01732018000300039&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732018000300039&lng=es&tlng=es).

Górnez Arévalo, Amaral Palevi (2014). DEL PRESENTE AL FUTURO: DE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ A LA PEDAGOGÍA PARA LA PAZ. *Ra Ximhai*, 10(2),257-289 [fecha

de Consulta 17 de Abril de 2022]. ISSN: 1665-0441. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46131266011>

Gómez, R. (2006). La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la Investigación-Acción Educativa que se viene validando en Colombia. *Revista de la Universidad de la Salle*,

2006(42), 92-101.

Hermanos de las escuelas cristianas. (2005). El Carisma Lasaliano. *Revista Estudios Lasalianos* n° 13 (50 – 51). Recuperado de:

https://www.lasalle.org/wpcontent/uploads/2019/07/Estudios-Lasalianos-13_Carisma-lasaliano.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Herrero Rico, Sophia (2003). Reseña de "Educación para la paz. Su teoría y su práctica" de

Xesús R. Jares. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 10(33), 285-298.[fecha de

Consulta 30 de Julio de 2020]. ISSN: 1405-1435. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105/10503313>

Jaramillo Orrego, J. A., & Posada Bernal, R. D. (2018). Estrategias para la construcción de paz y convivencia escolar; una mirada desde las justificaciones morales de niños y niñas.

Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10785/4933>

La Salle. (2022) Pastoral. Recuperado de: <https://lasalle.org.co/quienes-somos/la-salle/>

La Salle Chihuahua. (2022) Nuestra Historia. Recuperado de:

<http://www.lasallechihuahua.edu.mx/wordpress/lasallismo/historia/>

Latinoamericano, C. E. (2012). Civilización del Amor: Proyecto y Misión. Bogotá, DC Colombia, Imprenta Salesiana.

Lirola, M. M. (2016). Propuesta de actividades para fomentar la educación para la paz en la enseñanza superior. *Educatio Siglo XXI*, 34(2 Julio), 83-102.

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97.

Mayor Zaragoza, F. (2003). Educación para la paz. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*. Recuperado el 17 de abril de 2022

Miguélez, M. M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda académica*, 7(1), 27.

Recuperado el 7 de agosto de 2020.

Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa.

Recuperado el 7 de agosto de 2020.

Nevado J. (s.f.) SSSGSGS, G. específica del seglar. Recuperado en: 16 de abril de 2022)

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

International journal of morphology, 35(1), 227-232.

Quero, V. D. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Laurus,

12(Ext), 88-103.

Salgado Lévano, Ana Cecilia (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 13(),71-78.[fecha de

Consulta 7 de Agosto de 2020]. ISSN: 1729-4827. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=686/68601309>

Sierra Salcedo, Regla Alicia (2007). La estrategia pedagógica. SUS PREDICTORES DE

ADECUACIÓN. VARONA, (45),16-25 [fecha de Consulta 17 de Abril de 2022]. ISSN:

0864-196X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635565004>.

Recuperado el: 17 de abril de 2022.

Silva Rodríguez, F. O. (2016). La pastoral educativa en la visión pedagógica de la unidad

educativa “San Alfonso” de Ambato (Bachelor's thesis). Recuperado de:

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12556>

Vargas Aguilar, José Antonio (2009). Humanismo y lasallismo: un modelo pedagógico para la

Universidad La Salle. Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle,

8(32),27-37.[fecha de Consulta 1 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1405-6690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34213107002>

Vélez Vélez, J. A., & Benjumea Loaiza, C. C. (2019). Prácticas discursivas y pedagógicas que configuran la identidad Lasallista: una experiencia de aula.

Vergara, C. A. G., Márquez, M. C. J., & Barajas, S. L. M. (2017). Trabajo Social y construcción de paz: un abordaje a las representaciones sociales del grupo de jóvenes escolares del Proyecto Rumbo de Paz. Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, (59), 140-169.

Villamizar-Ibarra, J. (2016). Pedagogía para la convivencia y la paz: Transformaciones que experimentan los docentes cuando vivencian la formación para la convivencia y la paz. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, 56-62.