

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): MARIA ISABEL APELLIDOS: CHIA HERNANDEZ

NOMBRE(S): JEFFERSON ALBERTO APELLIDOS: TORRES CALDERON

NOMBRE(S): MACREY CAROLINA APELLIDOS: SUAREZ FUENTES

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MAGDA BELEN APELLIDOS: BAYONA SANABRIA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): MOTIVACIÓN PARA FORMARSE EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE

El presente proyecto de investigación se realizó con el objetivo de reconocer la motivación de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander, siendo este parte del macro proyecto titulado, Motivación para estudiar trabajo social en la universidad Francisco de Paula Santander, el cual se desarrolló mediante una metodología desde un enfoque cualitativo fenomenológico, cuya población escogida fueron por los alumnos de octavo semestre de Trabajo Social, con una muestra de 20 estudiantes de octavo semestre, jornada diurna. Como resultados se encontró, que las motivaciones de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social, están orientadas a la satisfacción personal, cuya recompensa, adquiere un valor propio; las fortalezas en la motivación tienen que ver con las capacidades personales de cada uno y las debilidades, con la falta de motivación debido a la forma de enseñanza, preparación y actitud de la planta docente. Por último, las estrategias de fortalecimiento, se enfatizan en que se debe mejorar la planta docente, que permita a los estudiantes contar con profesionales especializados o formados en trabajo social, que incentiven a los estudiantes a tener una perspectiva más positiva de la carrera.

PALABRAS CLAVES: Trabajo social, proyecto de vida, formación, motivación,

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 87 PLANOS:\_\_\_ ILUSTRACIONES:\_\_\_ CD ROOM: \_\_\_

MOTIVACIÓN PARA FORMARSE EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD  
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO  
SEMESTRE

MARÍA ISABEL CHÍA HERNÁNDEZ  
MACREY CAROLINA SUAREZ  
JEFFERSON ALBERTO TORRES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

MOTIVACIÓN PARA FORMARSE EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD  
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO  
SEMESTRE

MARÍA ISABEL CHÍA HERNÁNDEZ  
MACREY CAROLINA SUAREZ  
JEFFERSON ALBERTO TORRES

DIRECTORA: MG. MAGDA BAYONA SANABRIA  
TRABAJADORA SOCIAL

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

**ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO  
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL**

**FECHA:** 3 de mayo del 2022  
**HORA:** 11:00 AM  
**LUGAR:** Salón P5 tercer piso CREAD

**TITULO:** "MOTIVACIÓN PARA FORMARSE EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE."

**DIRECTOR:** *MAGDA BELEN BAYONA SANABRIA*

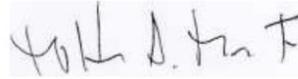
**JURADO:** *KAREN LORENA ROJAS RAMIREZ*  
*MILTON ALIER MONTERO FERREIRA*

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>A.M.L.</b>
<i>MARIA ISABEL CHÍA HERNÁNDEZ</i>	<i>2340059</i>	<i>3.8</i>	<i>Aprobada</i>
<i>MACREY CAROLINA SUAREZ FUENTES</i>	<i>2340047</i>	<i>3.8</i>	<i>Aprobada</i>
<i>JEFFERSON ALBERTO TORRES CALDERÓN</i>	<i>2340072</i>	<i>3.8</i>	<i>Aprobada</i>

**Firmas del jurado calificador:**



**KAREN LORENA ROJAS RAMIREZ**  
*Jurado*



**MILTON ALIER MONTERO FERREIRA**  
*Jurado*



**MAGDA BELEN BAYONA SANABRIA**  
*Coordinadora*  
*Programa Académico Trabajo Social*

## **Agradecimientos**

Los sacrificios del camino se ven al final del mismo.

Agradecer a mi Dios por la ayuda y fuerza que me dio en este recorrido, agradecerle a mi madre por su persistencia y buen ejemplo que siempre me ha brindado, agradecer a mi prometida de quien es la mitad de este título por su apoyo y ser siempre incondicional, además de ser ese impulso ante mis caídas, así mismo agradecer a mis compañeras de investigación con las cuales forjamos un buen equipo ante esta última prueba.

Agradecido con la universidad por el apoyo y la enseñanza prestada ante todos estos semestres cursados.

## Tabla de contenido

Introducción	12
1. Problema	14
1.1. Título	14
1.2. Planteamiento del Problema	14
1.3. Formulación de la Pregunta	19
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo general.	19
1.4.2. Objetivos específicos.	19
1.5. Justificación	19
2. Marco de referencia	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes internacionales.	23
2.1.2. Antecedentes nacionales.	26
2.1.3. Antecedentes locales.	29
2.2. Marco Teórico	35
2.2.1. Modelo pedagógico de la universidad /dialógico crítico.	37
2.2.2 Teoría de la motivación	38
2.2.3 Teoría de la finalidad o de las metas de Locke.	39
2.2.4 Teoría de las capacidades de Martha Nussbaum.	39
2.3. Marco Conceptual	40
2.4. Marco Contextual	42
2.5. Marco Legal	44
3. Metodología	46

3.1 Tipo y Diseño Metodológico	46
2.3 Población	48
3.3 Fuentes Y Procedimientos Para La Recolección De La Información	50
3.3.1 Entrevista semiestructurada.	51
3.3.2. Grupo focal.	52
3.4 El Procesamiento E Interpretación De La Información	53
4. Resultados	55
5. Conclusiones	60
6. Recomendaciones	62
7. Bibliografías	63

## **Lista de tablas**

Tabla 1. Codificación entrevista semiestructurada	49
Tabla 2. Codificación Grupo Focal	50
Tabla 3. Proceso de recolección de Información	53

## **Lista de Figuras**

Figura 1. Ubicación de la Universidad Francisco de Paula Santander

44

## **Lista de Anexos**

Anexo 1 Entrevista semiestructurada	67
Anexo 2. Grupo Focal	68
Anexo 3. Cuadro Categorical y transcripción de la Entrevista Semiestructurada	69
Anexo 4. Cuadro Categorical y Transcripción del grupo Focal	87

## **Introducción**

El presente proyecto de investigación titulado “Motivación para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander de los estudiantes del octavo semestre”, hace parte de los procesos que desarrolla el programa de Trabajo Social de la UFPS en torno a la renovación de registro calificado y del proyecto de investigación macro titulado: MOTIVACIÓN PARA ESTUDIAR TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, en donde surge la necesidad de reconocer las motivaciones de los estudiantes para estudiar la disciplina de las ciencias sociales; orientado desde el paradigma cualitativo, que permite valorar y profundizar desde el análisis crítico, el conocimiento de los actores como producto de una construcción social en el espacio tiempo y como consecuencia de las realidades que se presentan en los contextos sociales. Es decir, mediante este trabajo se pretendió develar la percepción de los estudiantes al momento de iniciar y finalizar el ciclo académico. El documento está conformado por seis capítulos; el primero presenta problema de investigación, donde se quiere saber cuáles son las motivaciones que tiene los estudiantes de la universidad Francisco de paula Santander en estudiar Trabajo social.

El segundo capítulo muestra el marco de referencia que aborda la constitución política de Colombia, en donde establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público, cuya función social es acceder al conocimiento, a la ciencia, técnica y a los demás bienes y valores de la cultura; de esta manera se concibe la misma como la posibilidad de formar al ciudadano en valores, con la capacidad de respetar los derechos humanos y del cual son garantes el estado, la sociedad y la familia. Es por eso la importancia de tener un proyecto de vida por lo cual, Gualtero en 2016, en su investigación titulada “La importancia del proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores en los estudiantes de los grados

10° y 11° de la institución educativa técnica “La Chamba”, del Guamo-Tolima”, pretendía describir las problemáticas a las que se ven expuestos los egresados en el momento de decidir las acciones y/o planes a desarrollar posterior al egreso.

El tercero de la metodología la investigación se lleva a cabo desde un enfoque cualitativo, al respecto Bonilla y Rodríguez (1997), indican que la investigación cualitativa intenta una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. En este sentido, para efectos de este estudio, se lleva a cabo un proceso de investigación que permita reconocer los factores internos y externos que inciden en la motivación subjetiva de cada estudiante para decidir estudiar Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander.

## **1. Problema**

### **1.1. Título**

#### **Motivación para formarse en trabajo social en la Universidad Francisco de Paula Santander de los estudiantes octavo semestre**

### **1.2. Planteamiento del Problema**

La escuela es el elemento constitutivo de una sociedad que se encarga de la construcción y búsqueda constante del conocimiento y la formación de los ciudadanos que forjaran el devenir de una sociedad, de esta forma la búsqueda de nuevos marcos teóricos posibilita el continuo desarrollo del hombre, optimizando cada vez más el relevo generacional. En este orden de ideas, la escuela, se entiende como una institución en la que se depositan la responsabilidad y la confianza, para que las nuevas generaciones de la especie humana adquieran o desarrollen conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse en la sociedad. La escuela enseña a nuestros niños y jóvenes todo lo que es importante que sepan y no pueden adquirir en el seno de su familia, agregando como componente fundamental la evaluación. (Sapiains & Zuleta, 2001, citado por Chiguano, 2015, p. 9).

En congruencia, con lo anterior la escuela es un centro con desarrollo social, psicológico, cultural, económico y político, donde existe relevancia por los aportes que se brindan desde lo académico a la sociedad, en el cual se concentran temas de importancia y de gran significado nacional e internacional. La escuela se configura, como la institución por excelencia a la que recurren las diversas ciencias y disciplinas para comprender la sociedad, pero así mismo

transformarla; es decir, la escuela es un punto catalizador de los procesos de la sociedad, no solo de enseñanza aprendizaje sino, además, de formación social y humana de cada uno de los estudiantes.

Como lo plantea Ordoñez (2011), la escuela es un lugar que permite la expresión de lo subjetivo de la naturaleza humana y la interacción con lo objetivo, resultado del conocimiento construido a partir de los marcos epistemológicos. La escuela no puede ser solo vista como un templo de saberes, sino que además debe ser añadido el potencial humano expresado a partir de los sentimientos, emociones, relaciones e interacciones de los sujetos inmersos dentro de la dinámica escolar. (Ordoñez, 2011).

En este sentido, los docentes a cargo de la formación de los estudiantes manifiestan posturas diversas con relación a la escuela, es decir, según Sepúlveda (2014) “los profesores de aula se construyen y expresan dando cuenta de las problemáticas de los estudiantes (...). Si bien reconocen, vivencian los efectos y pueden tener una mirada crítica de la sociedad” (p.8). Por lo tanto, se requiere del trabajo en conjunto de cada uno de sus actores y su capital humano e intelectual para mantener la estabilidad de la escuela y el cumplimiento de sus objetivos y estándares educacionales.

De la misma forma, los estudiantes como protagonistas de la escuela también manifiestan sus concepciones sobre esta; como lo señala Chiguano (2015) “La escuela es un lugar de socialización, espacio propicio para juntarse, jugar con los amigos y aprender cosas nuevas, así después tener una profesión” (p.48). Esto es, la posibilidad de construirse como ser socializador inmerso en una comunidad y también con perspectiva con base a la madurez académica alcanzada de plantearse el reto de convertirse en un profesional.

En este sentido, es relevante mencionar que, si bien los estudiantes son el punto neurálgico de la escuela, en el presente caso el programa de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander, que cuenta con 1028 estudiantes matriculados según la Unidad de estadística de la oficina de Planeación UFPS (Universidad Francisco de Paula Santander, 2021); lo cual demuestra la alta demanda de la carrera de formación en trabajo social, ante una realidad compleja y visible en una zona geográfica caracterizada por altos flujos migratorios y ciudadanos cosmopolitas, que se ven afectados por los ámbitos políticos y económicos. Por esto, es fundamental develar y estudiar cuales son las motivaciones que existen detrás de esa participación y necesidad de ser profesionales, pues como señala Alonso (1997) la motivación es un elemento que tiene un significado relevante, cuando se trata de seleccionar una profesión en base a la conducta humana, donde tiene influencia de carácter social e interpersonal. En el caso de este estudio, los estudiantes del programa sienten un gran interés por formarse en esta profesión y gran expectativa por los retos que deben enfrentar en un contexto complejo y particular como el de Norte de Santander.

Así mismo, como trabajadores sociales en formación deben realizar una lectura social respecto a las realidades múltiples en el ámbito local y global para la futura intervención de fenómenos sociales como es el caso de las personas en condición de pobreza, desigualdad e inequidad social, cambios ambientales, proliferación de nuevas enfermedades, postpandemia, guerras políticas y económicas, costo de vida y todas aquellas problemáticas de interés social que afectan a los grupos y comunidades en condición de vulnerabilidad. En concordancia, la motivación se caracteriza por su connotación y trascendencia como la oportunidad de lograr la proyección al estudiar el programa de estudios seleccionado, en pocas palabras el reto de confrontar los conocimientos y aprendizajes adquiridos en los estudios secundarios y durante la

formación académica, que de cierta forma van a moldear el interés del estudiante por continuar en el ciclo académico. (Díaz Barriga & Hernández, 1998).

No obstante, como lo afirman en el postulado teórico Poveda, Rodríguez, Villar, González, Paniagua, Catalá, et al.(2009) el ser humano ni siquiera reconoce lo que realmente lo motiva y de ahí surge la propuesta de profundizar en este tipo de estudios. Es por esto, que es necesario que esta motivación no se condicione simplemente al desarrollo y expansión del conocimiento, pues existen cuestiones sociales que trascienden de lo teórico a lo práctico, generando un derrotero orientado a procesos críticos y rigurosos que apuestan a la transformación social desde una cosmovisión innovadora que apertura la configuración de un mundo más humanizado, integral, reflexivo y sostenible ante los acontecimientos contemporáneos. (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO. 2016)

Cabe mencionar, que lo antes mencionado, no es posible sino existe una apropiación por el quehacer profesional desde lo personal y vivencial que afronta cada día el estudiante, lo cual requiere, que los trabajadores sociales en formación se direccionen desde nociones particulares que aportan a la construcción social del propio territorio, como ciudadano que percibe y siente las dinámicas que convergen en cada escenario de incidencia social y aportar a procesos de desarrollo endógeno propios de los actores sociales como sujetos reales de derecho. Es así, que Santiuste & Beltrán (1998) señalan que la motivación no solamente es un proceso psicosocial, sino también, sensorial en el cual las prácticas afectivas y conductuales están orientados desde la ideología, cultura y reacciones ante lo que les rodea. Igualmente, los autores afirman que no solo es suficiente con motivar al estudiante para que cumplan con sus responsabilidades, sino ir más allá.

Esto significa, que el pensar en el actuar profesional requiere de sentido de pertenencia y significado por el entorno del cual se hace parte, pues es un deber social y político participar en todos los procesos que son de gran impacto coyuntural en la sociedad. Además, como lo dice Polanco (2005), la motivación es condicionada por las problemáticas de índole social, cultural, política y económica presentes en la sociedad y se presenta de forma diferente para cada individuo. Por lo tanto, se requiere de un compromiso ético, el cual adquiere el trabajador social al iniciar una formación académica en la disciplina pretendiendo abordar fenómenos sociales desde lo micro hasta lo macro, apostándole a la mitigación desde estrategias metodológicas, acordes a las condiciones de los seres humanos, no sólo como futuro profesional sino como ciudadano que siente interés por aportar desde su participación a la sociedad.

Es por esto, que a pesar de la situación coyuntural actual y post pandemia, los estudiantes tienen el propósito de redefinir el proyecto de vida que tenían establecido antes de todo lo que se ha presentado a través de estos últimos años, que, de cierta manera cambio la percepción y motivación del estudiante al tener que abrazar una metodología en su totalidad virtual, cerrando múltiples posibilidades de materializar la teoría en la práctica y lograr aprender llevan a la práctica los conocimientos, en los distintos escenarios que nutren el bagaje de Trabajo Social y sus estudiantes. Es importante acotar, que la virtualidad fue todo un reto pedagógico para los docentes y estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje, representando una nueva forma de articular procesos desde nuevas plataformas tecnológicas, mediadas por el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, para aligerar procesos y potenciar capacidades de los actores del presente estudio.

### **1.3. Formulación de la Pregunta**

¿Cuál es la motivación de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander?

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general.**

Reconocer la motivación de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander

#### **1.4.2. Objetivos específicos.**

1. Identificar las motivaciones de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander.
2. Determinar las fortalezas y debilidades en la motivación de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander.
3. Proponer estrategias de fortalecimiento en la motivación de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander

### **1.5. Justificación**

El trabajo social desde sus inicios como profesión, se ha caracterizado por tener presente la investigación como un elemento necesario para comprender el contexto social y lograr desarrollar estrategias metodológicas y teóricas, que impacten las problemáticas sociales y de esta manera evitar el teorismo en los procesos de búsqueda del conocimiento científico. Desde Mary Richmond (1861-1929), quien se preocupó por develar la epistemología detrás del trabajo social y transformar el limitado actuar del servicio social, deconstruyendo y construyendo un

amplio campo de acción en materia de emancipación, atención a casos desde lo particular, derechos humanos y lograr la intervención social eficaz en aquellos casos que se sufre violencia estructural y por ende acción con daño.

Desde esta perspectiva, es fundamental reconocer que motiva a los estudiantes y cuál es su sentir como trabajadores sociales en formación, ya que, el programa se caracteriza por brindar un ciclo académico de carácter holístico, es decir se articula y complementa de distintas ciencias y disciplinas del conocimiento humano en el campo social, psicológico, político y económico. Esto significa, que los estudiantes comprenden las realidades de los contextos desde diferentes ámbitos y es fundamental determinar cómo se pueden desenvolver como trabajadores sociales desde los diferentes campos de acción y como es la visión que tienen de la vocación y ejercicio de Trabajo Social.

El presente estudio corresponde al proyecto macro titulado “Motivaciones para estudiar Trabajo Social en la UFPS de los estudiantes del octavo semestre”, que hace parte del programa de fortalecimiento, enfocado al aporte de las condiciones de calidad del programa. Este proceso les permitirá a los estudiantes a tener una radiografía de intereses y motivaciones y paralelamente de esta manera, se podrán fortalecer los procesos académicos desarrollados, así como la línea de investigación de Trabajo Social y acción socio educativa ya que este análisis va a nutrir y puede usarse en futuros temas y debates de cátedra, pues les permite a los estudiantes pertenecientes al programa a interpretar y ver la formación desde dichos hallazgos.

Considerando todo lo anterior, es necesario manifestar que la presente investigación, surge como interés de estudiar las motivaciones de los estudiantes y las dinámicas que inciden en estas, buscando realizar un aporte desde y para Trabajo Social a partir del trabajo desde la línea investigativa del programa, que de apertura a nuevas investigaciones o proyectos, en donde los

estudiantes sean los protagonistas; y sean tomados en cuenta como sujetos reales de derecho, capaz de cuestionar los procesos que los movilizan a estudiar esta disciplina de las Ciencias Sociales, logrando de esta forma acercar los conocimientos empíricos y teóricos con la praxis que resalte el sentido y significado del ser en el contexto social.

Igualmente, se busca que el estudio nutra los procesos de acreditación del programa a partir de percepciones reales de los estudiantes frente a los ejercicios académicos e institucionales, que ofrece el programa como forma de responder a la misión y visión de la universidad y, a su vez aportar a los procesos de transformación social a nivel local y regional. Con esto en mente, articular la proyección de los estudiantes, como elementos base que promueven y permiten la adaptación curricular frente a los estándares establecidos por las políticas de Estado, que buscan la internacionalización de la educación en Colombia desde lo micro a lo macro.

Por último, cabe resaltar que, en el ámbito local, el material bibliográfico referente al objeto de estudio de la investigación es escaso. Es decir, existe un vacío de conocimiento frente a este tipo de estudios, lo cual, minimiza el claro acercamiento y acervo bibliográfico entre la teoría y la crítica que surge desde la realidad. Por lo tanto, se requieren de visiones que tengan génesis en Trabajo Social, pues, se buscan concebir la motivación de los estudiantes a través de una epistemología crítica fundamentada en teorías de carácter social.

## 2. Marco de referencia

### 2.1. Antecedentes

Para la selección de los antecedentes que sustentan este macro proyecto, se tuvo como Criterio, que las investigaciones fueran sobre el proyecto de vida en adolescentes y jóvenes, los factores que influyen en esto, así como también sobre las motivaciones que tienen en cuenta al momento de establecerlo, entre otros aspectos que se asocian al mismo. Durante la búsqueda en las bases de datos se encontraron referentes a nivel internacional y nacional de los cuales en total se recopilaron ocho documentos.

En lo que respecta a los antecedentes internacionales se analizaron 5 investigaciones realizadas una en México, dos en España (Madrid y Tenerife), una en Costa Rica y otra en Ecuador (Guayaquil), en temas como, la motivación, objetivos de vida, satisfacción, estructuras de proyectos de vida y análisis de los mismos; en cuanto a los antecedentes nacionales se tuvieron en cuenta tres proyectos de investigación; uno enfocado a analizar la deserción universitaria, otro sobre el proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores y por último el proyecto de vida visto como una pieza fundamental en la formación integral en estudiantes de educación media.

Todo lo anterior partiendo del hecho de que, desde la constitución política de Colombia en el artículo 67 constituye que la educación es un derecho de la persona y un servicio público cuya función social es acceder al conocimiento, a la ciencia, técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. De esta manera se concibe la misma como la posibilidad de formar al ciudadano en valores, con la capacidad de respetar los derechos humanos y del cual son garantes el estado, la sociedad y la familia.

### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Inicialmente, la investigación realizada por Lomelí et al. (2016) que se adelantó en México, titulada “Autoestima, motivación e inteligencia emocional: tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media”, cuyo objetivo era, evidenciar los factores que permiten a las generaciones jóvenes llevar a cabo, de manera efectiva sus proyectos de vida, planteándose metas a corto, mediano y largo plazo.

El marco teórico fue abordado desde la perspectiva de las potencialidades individuales, las capacidades, competencias y la transversalidad, de estas últimas donde postulan, a través de autores como Perrenoud, que las personas cuentan con saberes o conocimientos, que pueden abordar en diferentes áreas y disciplinas con similitudes estructurales, por ejemplo, el campo de las humanidades desde el aspecto social, las ingenierías, las ciencias contables, etc.

La ruta metodológica implementada fue desde un enfoque mixto, donde convergieron elementos cualitativos y cuantitativos que permitieron ver desde diferentes perspectivas un mismo tema. El primer método aplicado fue el cualitativo a través de seis entrevistas semiestructuradas con 10 preguntas aplicadas a tres estudiantes del nivel de secundaria, dos mujeres y un hombre de segundo, tercer y primer año respectivamente; y a tres de preparatoria, tres mujeres de segundo, cuarto y sexto semestre. La aplicación de las entrevistas permitió diseñar el autor reporte a partir de las respuestas obtenidas, se diseñó un cuestionario de 30 preguntas a 51 estudiantes del nivel educativo de secundaria en la ciudad de Irapuato, del estado de Guanajuato en México.

Los resultados de este proyecto de investigación indicaron que las características que permiten la conclusión de los proyectos de vida están íntimamente relacionadas con una alta autoestima y motivación, así como con cierta inteligencia emocional, condiciones que permiten idealizar un futuro exitoso, tanto personal, como profesional.

Así mismo, Castro & Sánchez (2000) desarrollaron en Madrid la investigación “Objetivos de vida y satisfacción auto percibida en estudiantes universitario”, con el fin de explorar la relación entre la satisfacción que las personas tienen en las diferentes áreas vitales y la valoración que efectúan del grado de cumplimiento de sus objetivos de vida en el presente y a largo plazo, la población objeto de estudio fueron 217 estudiantes universitarios.

Para llevar a cabo lo anterior, se tuvo en cuenta para la recolección de la información la escala de satisfacción por áreas vitales (D-T) y la escala de objetivos vitales (OV). La primera tuvo en cuenta 8 ítem entre los que se encontraban la familia, los estudios, amigos, etc.; en la segunda se evaluaron 13 ítem que operativizaban los objetivos de vida. Estas técnicas se aplicaron, de manera voluntaria, a 4 grupo de estudiantes en sesiones de 1 hora.

Se obtuvieron como resultados que la percepción del bienestar psicológico y la calidad general de vida es aquello que está más relacionado con el logro actual de los objetivos vitales, al menos en universitarios. Parece que cuanto mejor es la salud psicológica auto percibida, se ha logrado más de la vida y se espera lograr también más a largo plazo. Las áreas vitales más relacionadas con la satisfacción general con la vida son la salud física y psicológica.

Coincidiendo con los planteamientos de Carballo et al. (1998) quienes desarrollaron en Costa Rica “El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes” a través del cual buscaron conocer cuál es la perspectiva que poseían los (as) adolescentes acerca de su proyecto de vida, para esto, la metodología cualitativa fue la ruta que plasmaron a través de la conformación de un seminario con jóvenes.

Se generaron diferentes momentos, uno de los más importantes permitió identificar cuál era la situación del adolescente en dicho país, así como movilizar los recursos personales y las oportunidades que les ofrece el contexto, a favor de su desarrollo integral. En otro se

desarrollaron las entrevistas con cada uno de los adolescentes que conformaban los tres grupos de estudio a través de las cuales se pudo conocer cual eran las motivaciones y las expectativas de los mismos.

Otra investigación desarrollada por Bonilla (2012) “Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones” desarrollada en Guayaquil – Ecuador; buscó caracterizar los proyectos de vida en los adolescentes para de esta manera conocer cuáles fueron las metas que tenían ellos planteadas, que fortalezas y debilidades identificaron y qué tanto se conocían a nivel emocional y general.

El método cualitativo, a través de la observación, permitió analizar el comportamiento de los jóvenes, así como las motivaciones que tuvieron para planear su proyecto de vida, de qué manera su forma de pensar y sentir la vida incidió en este proceso, herramientas como la aplicación de la técnica de los diez deseos ayudaron en ese punto de la investigación.

Dado los hallazgos se concluyó que una de las motivaciones en el proyecto de vida era la idea de formar una familia propia, el continuar y culminar sus estudios, de igual manera, el maltrato familiar fue uno de los motivos que afectan de manera directa a los jóvenes.

Por su parte, Feliciano et al. (2012) desarrolló en Tenerife la investigación “Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria” el cual buscaba analizar la claridad sobre el proyecto de vida que tenían los alumnos a través de variables como los diferentes niveles educativos y el sexo, así como los objetivos que se planteaban cada uno. Los referentes teóricos usados hacían relación a cómo el sexo marcaba una diferencia al momento de establecer el proyecto de vida, de igual manera cómo los papeles que tradicionalmente se asigna a hombres y mujeres abren una brecha en el acceso igualitario a la educación o el trabajo y cómo ponen en desventaja a mujeres sobre hombres.

A través del método cuantitativo con carácter descriptivo se aplicó un cuestionario a 171 estudiantes (56 alumnos y 115 alumnas) que pretendió analizar dimensiones como las creencias sobre el sexo y el desarrollo de una carrera, la claridad sobre el proyecto de vida, etc. Entre los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que las metas priorizadas por los alumnos en su proyecto de vida eran terminar sus estudios, conseguir un trabajo estable, viajar, ayudar a la familia, no estaba como prioridad formar empresa. Por otro lado, la orientación escolar debe ayudar a identificar los potenciales de cada alumno, que se conozcan ellos, conozcan las alternativas que los rodean, los programas educativos profesionales que existen y el planteamiento o priorización de metas en el proyecto de vida.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Desde los antecedentes nacionales Salcedo (2010) en la Revista Académica y Virtualidad en cuanto a problemas externos a la universidad, se ha identificado que no existe un tránsito armónico entre la secundaria y la educación superior, por lo cual para algunos estudiantes el impacto de ingreso genera variaciones drásticas, unido en algunos casos a la desorganización de las universidades que no contemplan procesos de orientación, así como el bajo nivel académico de la educación media conduce a la falta de competencias cognitivas en áreas básicas por lo que facilita renunciar a los proyectos iniciados.

Sumado a ello, las necesidades económicas que obedecen a solventar los gastos básicos académicos llevan a ocupar un tiempo parcial en el objetivo principal, este factor en Colombia se ha agravado en los últimos años a causa de la pandemia del COVID-19 por lo cual la informalidad se ha vuelto una forma para sustentarse económicamente. Se hace complejo el tema por la afectación que puede causar el proceso en los estudiantes, lo que indica requiere un apoyo fundamental de parte de varios sectores, proyectos que los acoja y permita vincular a servicios

estudiantiles para de esta manera alivianar un poco la carga que tiene el solventar las necesidades básicas.

Aunado a lo anterior, en los últimos años gracias a la pandemia del COVID-19 muchas familias debieron enfrentarse a la pérdida de sus empleos, por lo cual la pobreza e insatisfacción de necesidades básicas, como la alimentación, se vieron afectadas, razón por la que muchos jóvenes tuvieron que acceder a buscar medios para solventarse, atendiendo en gran parte de los casos a empleos informales, que imposibilitan el acceso y/o permanencia en la educación superior.

En otro momento, Gualtero en 2016, adelantó en Guamo - Tolima, una investigación sobre “La importancia del proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la institución educativa técnica “La Chamba”, del Guamo-Tolima, pretendía describir las problemáticas a las que se ven expuestos los egresados en el momento de decidir las acciones y/o planes a desarrollar posterior al egreso. Según ella, son situaciones que se asocian a motivaciones extrínsecas e intrínsecas, al nivel socioeconómico y al contexto sociocultural.

Si bien, esta realidad se presenta a diario este tipo de situaciones, los jóvenes en el momento de entrar a la educación superior se ven permeados por múltiples situaciones que impiden la facilidad de ingreso, por ejemplo los bajos puntajes en las pruebas saber pro limitan notoriamente la posibilidad de acceder en primera opción, además de que, en las instituciones de carácter público a pesar de que los rangos de matrícula no son elevados, muchos de los jóvenes ni siquiera pueden acceder a su pago, ni tampoco a cubrir los gastos mínimos para movilizarse y desarrollar las actividades académicas; o en el caso de tener responsabilidades familiares su proyecto de vida se ve fracturado en la medida en que desean cumplir con todas las obligaciones

interrumpen procesos académicos o lo limitan a un mínimo de horas que retrasa de a poco la formación académica.

Finalmente, Díaz et al. (2020) llevaron a cabo en Colombia la investigación “El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media” con el objetivo de analizar la influencia de los elementos educativos en la construcción del proyecto de vida en estudiantes de enseñanza media. Las bases teóricas que se abordaron fueron el proyecto de vida, no solo visto como un identificador de fortalezas y debilidades sino como un factor protector de riesgos donde la escuela y la familia juegan un papel fundamental; la formación integral, abordado no solo desde la aplicación de conocimientos o aprendizajes académicos, sino desde las diferentes dimensiones del ser humano a nivel corporal, cognitivo, comunicacional, etc.; y finalmente los elementos educativos.

La ruta metodológica establecida para esta investigación fue de mixta, los aspectos cualitativos tenidos en cuenta fue la observación de los comportamientos del objeto de estudio y a nivel cuantitativo los formularios aplicados. Las técnicas de recolección de información fueron la observación participante, entrevistas no estructuradas, grupo focales y un cuestionario tipo Liker, aplicados a 44 estudiantes, 24 padres de familia, 25 docentes y 5 directivos docentes, de una institución educativa pública colombiana.

Las conclusiones que se obtuvieron en primer lugar, hacen referencia a los elementos que las instituciones deben suministrar a sus docentes para que puedan acompañar la construcción de los proyectos de vida y poder orientar en la identificación de fortalezas, debilidades, destrezas y demás, brindado confianza y seguridad a los estudiantes; de igual manera, el papel de la familia resulta fundamental en la motivación y acompañamiento, para que los jóvenes continúen trabajando en su proyecto de vida personal y profesional; y finalmente, debe existir un mayor

compromiso por parte de los estudiantes en su formación académica y actividades que permitan brindarles un acercamiento a su proyecto de vida. Lo anterior demostró que debe existir una sinergia entre adolescentes, colegio y familia, se deben complementar para poder obtener proyectos de vida sólidos y con objetivos definidos.

### **2.1.3. Antecedentes locales.**

A nivel local Durán, Casadiegos, & Carrascal, realizaron el artículo sobre “Motivación en estudiantes universitarios como factor generador de la calidad en educativa” (2021). El objetivo del estudio fue reflexionar sobre la motivación como fuente de la calidad educativa a nivel universitario, en particular en relación con los factores internos y externos a los actores educativos. Entre los dilemas educativos está la necesidad de comprender de alguna manera los nuevos modos y motivaciones de los estudiantes de la actualidad, en este nuevo milenio, en términos de motivaciones académicas y, al mismo tiempo, en términos de calidad educativa.

El abordaje de la calidad educativa y los factores motivacionales no se podría reducir a la explorar el esfuerzo, la habilidad, la actitud y la aptitud del alumno, se debe abordar la evaluación desde factores que permiten infiltrarse en lo que respecta a motivación y calidad educativa como fenómeno de estudio, en ese ese sentido, para la Universidad Francisco de Paula Santander, se ha convertido en un eje fundamental de estudio es el tema de la motivación y los factores que asociadas a ella levan a la calidad académica (Pág. 444).

Por ende, el manejar el concepto de motivación para una calidad educativa, se trata de un “motor”; es decir, un motivo o razón que tienen todas las personas, ya que forma parte de la naturaleza del ser humano tener pensamientos, metas y sentimientos privados que se llevan a cabo observando determinados comportamientos cotidianos y los resultados que se derivan de ellos. Es por esta razón que los factores externos e internos juegan un papel importante en la motivación, al igual que en la mayoría de los casos.

En este sentido, la motivación se asocia a los objetivos que se tienen al emprender una acción o actividad, así como al comportamiento que se debe adoptar para alcanzar esos objetivos. También, es importante recordar que, al igual que hay diferentes tipos de personas y diferentes objetivos, también hay diferentes tipos de motivaciones, que pueden funcionar sólo en una persona a la vez o en varias personas al mismo tiempo. Así que teniendo en cuenta lo anterior, se procede a realizar una compilación de las motivaciones que abordaron en la investigación:

### **Motivación académica**

Maneja un enfoque conductista, donde la motivación debe estar vinculada a la forma en que el alumno establece sus metas académicas y organiza las actividades necesarias para alcanzarlas, así como a la forma en que establece el esfuerzo requerido.

### **Motivación intrínseca y extrínseca**

Desde el punto de vista académico, la motivación intrínseca está relacionada con el interés del alumno por determinadas tareas, básicamente es la satisfacción de realizar una tarea sin esperar una recompensa o un castigo ni ser presionado. Por otro lado, la motivación extrínseca es la que es estimulada por el entorno o personas. Este tipo de motivación se basa en tres principios: recompensa, castigo e incentivo.

Los participantes en el estudio fueron estudiantes con un rendimiento académico promedio: alto, medio y bajo. Se realizaron entrevistas para identificar los factores de motivación asociados a la calidad educativa universitaria. Además, se estableció que la motivación de los estudiantes tiene un impacto en los resultados académicos y, en consecuencia, en la calidad educativa de las instituciones. Por ello, se ha convertido en uno de los principales objetivos de

profesores y administradores, y se han desarrollado estrategias para motivar a los estudiantes en ámbitos académicos, personales y profesionales.

Como conclusión, el complementar la motivación con la calidad de la educación provoca un desarrollo de fortalecimiento en las habilidades de aprendizaje, desarrollo personal e inclusión social de los estudiantes, esto permitiendo que participen en la sociedad de manera democrática, pacífica e inclusiva. Lo cual en los últimos años se ha estado priorizando en la calidad educativa por medio de diversas técnicas, procesos y estrategias implicadas en el acto de aprender, para así asegurar la mejora continua del sistema educativo del país.

Por otra parte, Espinosa, Hernández, & Mariño (2020), con su artículo científico “Estrategias de permanencia universitaria”; en donde menciona que el objetivo principal de un sistema educativo eficaz es completar con éxito los procesos académicos, reducir las tasas de abandono y deserción, y lograr la estabilidad a largo plazo. La evidencia sugiere que el abandono universitario es un fenómeno global con ramificaciones económicas, académicas, sociales y profesionales. La propuesta escrita propone estrategias institucionales, académicas, personales y económicas con el objetivo de fortalecer la persistencia, así como el desarrollo de planes de acción o proyectos que promuevan soluciones institucionales y centradas en los estudiantes a partir de los cuatro factores.

A lo largo de los años, nuestra visión predominante de la retención de los estudiantes se ha conformado con teorías que ven la retención de los estudiantes a través de la lente de la acción institucional y se preguntan qué podrían hacer las instituciones para retener a sus estudiantes. Sin embargo, los estudiantes no desean ser retenidos, buscan en realidad es motivación y persistencia. Las dos perspectivas, aunque necesariamente relacionadas, no son iguales, ya que sus intereses no son los mismos. Por ende, la motivación académica se refiere a la causa de los

comportamientos que están relacionados de alguna manera con la función y el éxito académico, como el esfuerzo que realizan los estudiantes, la eficacia con la que regulan su trabajo, las tareas que eligen y la persistencia con la que se enfrentan a los retos.

En los últimos años el sistema educativo en el proceso de transformación se ha caracterizado por un aumento significativo en la cobertura e ingreso de estudiantes nuevos; sin embargo, el número de estudiantes que logra culminar los estudios superiores no es alto, una gran parte abandona, principalmente en los primeros semestres (Pág. 88).

Mientras que el interés de la institución es aumentar la proporción de sus estudiantes que se gradúan, el interés del estudiante es completar un título, a veces sin tener en cuenta la universidad en la que se obtiene el título. La persistencia, vista a través de los ojos de los estudiantes, no es más que una especie de motivación. Pero la motivación llega a perderse de vez en cuando. La pasión y el entusiasmo por un objetivo a largo plazo sólo te llevarán hasta que llegue el momento en que el trabajo duro, el sacrificio y la dedicación sean necesarios. Todo aquello empieza con una mente abierta y una mentalidad de crecimiento.

Abordándose la diversificación de perfiles de ingreso que presentan en la actualidad los universitarios, es decir, la incorporación de los denominados estudiantes no tradicionales, conforma un campo propicio para efectuar nuevas investigaciones que consideren dicho contexto, porque la tendencia ha sido estudiar la permanencia y el abandono universitarios a partir de la adaptación de los propios estudiantes a las instituciones, sin embargo, en el entorno de la diversificación de los perfiles de ingreso es necesario avanzar, para analizar las actitudes, pensamientos, motivación, autoestima y aptitudes (Pág. 89).

Es así como teniendo la problemática clara, la investigación se direcciona a ser proyectiva, porque implica proponer estrategias para reducir la deserción estudiantil en los programas de pregrado, como solución a un problema o necesidad de carácter práctico de una institución, a partir de un diagnóstico, procesos de explicación y tendencias futuras. Es decir, no implica la ejecución de una propuesta por parte del investigador, ya que esto se consideraría investigación interactiva. La investigación proyectiva se refiere a cualquier investigación que implique diseños o creaciones destinadas a cubrir una necesidad y que se basen en conocimientos previos.

A continuación, se abordan algunas de las estrategias propuestas desde temas; institucionales, académicos, personales y económicos, que se aplicarán mediante la innovación organizativa, es decir, la innovación desde y hacia las instituciones académicas, como medio para seguir siendo competitivos en el mercado.

Fortalecer la excelencia académica del estudiante a través de paquetes académicos, descuentos en la librería, fotocopias y descuentos en seminarios, talleres, diplomados y cursos ofrecidos por la institución, para que el estudiante esté siempre motivado por sí mismo y por la institución por sus logros.

Crear convenios con empresarios “egresados de la institución” para vincular a estudiantes con problemas económicos al sector empresarial, para realizar distintas labores remuneradas, en horarios flexibles.

Crear un modelo de desarrollo integral, donde se presenten apoyos estudiantiles en todas las áreas de la vida estudiantil, sin importar el semestre en el que se encuentre.

Desarrollo e interacción de actividades extracurriculares en los primeros semestres académicos con instituciones educativas, empresas y la comunidad, impactando positivamente en su aprendizaje, motivación y competitividad.

Realizar programas de atención psicológica, individual o grupal a estudiantes con alerta de riesgo.

Crear un fondo económico institucional, con el objetivo de obtener recursos que puedan ser dirigidos a la financiación de la matrícula y el sostenimiento, con condiciones económicas especiales.

Fortalecer el proceso de becas y descuentos por diferentes méritos.

Teniendo en cuenta las estrategias planteadas anteriormente, se puede decir que, para motivar a más estudiantes a completar sus estudios, las instituciones deben adoptar la perspectiva del estudiante y preguntarse no sólo cómo deben actuar para retener a sus estudiantes, sino también cómo deben actuar para animar a un mayor número de sus estudiantes a completar sus estudios. Ambas cuestiones, aunque esencialmente relacionadas, no suscitan el mismo tipo de debates sobre la acción institucional. Por otro lado, que rara vez se menciona, requiere que las instituciones comprendan cómo las experiencias de los estudiantes conforman su motivación para continuar y, a la inversa, qué pueden hacer para mejorar esa motivación.

Entonces para que sea eficaz, esta ayuda debe prestarse antes de que los problemas de los alumnos socaven su motivación para continuar; para ello es necesario utilizar sistemas de alerta temprana que, si se utilizan correctamente, informen al profesor y al personal de los alumnos que tienen dificultades y pongan en marcha la ayuda necesaria.

## 2.2. Marco Teórico

A continuación, se mencionarán aquellas categorías principales en las que se basará el proyecto de investigación.

En primera instancia, Herrera, Guevara & García (2014) refieren que proyecto de vida consiste en una formación integradora de direcciones vitales, que agrupa la relación de diferentes actividades sociales de cada persona, en los ámbitos familiar, social, educativa, entre otros, y que juntos integran la experiencia personal que le va a permitir visualizar su vida futura. Es así como, en la adolescencia, las motivaciones se convierten en acciones concretas y conducen a un acercamiento o alejamiento de la vida ideal (Betancourth & Cerón, 2017).

Es por ello que los jóvenes que se encuentran próximos a elegir opciones para su formación superior requieren de claridades en sus entornos, orientación, acompañamiento, unido a procesos de transición para de esta manera garantizar la elección idónea de un futuro prometedor, no por el provecho económico, político, incluso por la facilidad de acceder al mercado laboral que pueda tener sino por el contrario, las capacidades, habilidades, gusto, disfrute que puede desarrollar al hacerlo.

Por su parte, D'Angelo (2000) utiliza el concepto de proyecto de vida como “un subsistema autorregulador de la personalidad en el que se integran elementos cognoscitivos e instrumentales y afectivos, motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo” Así mismo, afirmando que un proyecto de vida articula la identidad personal y social con las dinámicas culturales y temporales, las cuales dan lugar a la posibilidad de desarrollo a futuro; por tanto, se comprende como un sistema integral de la persona, esencial para la vida.

Referente a la motivación: Ajello (2003) señala que debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

Por último, la motivación para Ramos (2016) define la motivación como aquel impulso o energía que determina a una persona para actuar de cierta forma o tomar una dirección o sentido en específico, hacia una meta u objetivo determinado; y puede estar en constante transformación dependiendo de los estímulos que reciba el sujeto. Teniendo claro este concepto se pueden distinguir dos tipos o clases de motivaciones presentes en el individuo que enmarcan el curso de sus acciones o decisiones

### **Motivación Intrínseca**

De acuerdo con Aparicio (2009) citado en Ramos (2016) este tipo de motivación es activada por creencias, valores o expectativas personales del individuo, cuya recompensa es el reconocimiento de haber cumplido la tarea, meta u objetivo por la satisfacción personal que esta le causa, es hacer algo por la satisfacción propia o a partir de su propio interés por lograrlo., por lo tanto este tipo de motivación puede disminuir o verse reducida si se deducen o cambian los sentimientos hacia aquello que se quiere conseguir , en este caso frente a la carrera de trabajo social.

### **Motivación Extrínseca**

Según Ramos (2016) obedece a situaciones en las que el individuo está influenciado por estímulos externos que autodeterminan su conducta, orientada hacia una recompensa o forma por

la cual su esfuerzo es reconocido o remunerado de alguna manera externa, esta disminuirá sus resultados no son los esperados o si el medio no cumple las expectativas planteadas.

### **2.2.1. Modelo pedagógico de la universidad /dialógico crítico.**

El modelo pedagógico crítico-dialógico de la Universidad Francisco de Paula Santander, reconoce a los sujetos en sus múltiples dimensiones humanas como constructores y protagonistas de su propio aprendizaje, y asume el acto pedagógico como un ejercicio ético, creativo y transformador, en la que el docente es un agente orientador de la asignatura, permitiendo al estudiante apropiarse del saber realizando un ejercicio crítico - reflexivo, creativo, dialógico donde se apropie de los conceptos en su condición de ser integral (Ser, Saber, Hacer, Transformar), en la que deben estar orientadas hacia la construcción del conocimiento a partir del diálogo pedagógico. La relación de docente-estudiante es de gran importancia ya que estos procesos educativos se basan en el reconocimiento y comprensión del otro. De esta manera se genera reflexión, desarrollo de las potencialidades y adquisición de aprendizajes para ser agentes catalizadores de cambio social. A través de lecturas, exposición de forma oral y/o escrita de los avances particulares en el asunto problemático planteado para la clase, conversatorios permanentes: mesas redondas, debates, trabajos grupales, paneles, grupos de discusión.

Es por esto que desde la formación en trabajo social las estrategias educativas deben estar orientadas a fomentar en los estudiantes la adquisición de un sentido ético y de compromiso con su proceso de formación, además de adquisición y desarrollo de competencias que logren desde el proceso formativo generar un cambio de perspectiva en el futuro profesional y los preparen para los retos propios de su profesión (Gómez, 2010).

### 2.2.2 Teoría de la motivación

En la motivación intervienen múltiples variables, algunas de ellas biológicas, otras adquiridas que influyen en la activación, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado al logro de metas (p. 165).

Se dice que es un aspecto relevante en las diversas áreas de la vida que orienta las acciones que permite así conformar un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia dónde se dirige. Trechera (2005) explica etimológicamente motivación procede del latín *motus* que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad, lo que coincide con Ajello (2003) señala que la motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, esto haciendo referencia a que la motivación es el que mantiene el progreso de las actividades en que son significativas y en las que toma parte.

Expresa además que en el ámbito educativo se considera como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma, por ello se considera significativo conocer específicamente aquellos aspectos motivadores que incidieron en la elección de la carrera de Trabajo Social para de esta manera profundizar en aquellos aspectos disciplinares que fortalezcan los procesos académicos entorno a su fortalecimiento.

Existen algunas perspectivas teóricas entorno a la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva; la primera según Santrock (2002) hace énfasis en que las recompensas o incentivos externas definidas como eventos positivos y negativos, así como los castigos son determinantes en la motivación pues con el fin de obtener algún beneficio evitan o dejar de hacer conductas que conllevan un daño, la segunda por su parte se refiere en las capacidades del ser humano para desarrollarse, así como la libertad para elegir su destino y la última enfatiza en el

poder del pensamiento. Estas motivaciones acrecientan cuando la persona tiene la posibilidad de elegir y tener oportunidad de elegir su propio aprendizaje, como alcanzarlas y controlar su proceso.

### **2.2.3 Teoría de la finalidad o de las metas de Locke.**

Uno de los aspectos a considerar en la motivación o en la ausencia de ella, de acuerdo con la teoría de la finalidad o de las metas de Locke es que esta puede variar si la fuente de motivación del sujeto, ya sea el contexto, la meta en sí, los recursos para cumplirla o el reto que signifique para el individuo, disminuye se transforma o cambia; por lo que si la meta es percibida como demasiado superior, el contexto del individuo no da la adecuada retroalimentación y los recursos, para que esta sea alcanzable no son suficientes, se acentúa la percepción de que no vale la pena el esfuerzo invertido en ella y por lo tanto debilita la orientación o mantenimiento de la conducta motivante. (Ramírez, Abreu y Badii, 2008)

### **2.2.4 Teoría de las capacidades de Martha Nussbaum.**

Una de las teorías adaptadas a la motivación es la teoría de las capacidades de Martha Nussbaum establece que todo ser humano es poseedor de un conjunto de capacidades que tienen como función conducir sus acciones y comportamientos para lograr llevar una vida digna y plena, que si no se fortalecen se pueden transformar en debilidades y por ende en obstáculos; desde esta perspectiva cada individuo está motivado a poner en práctica sus capacidades para suplir diferentes tipos de necesidades y aprovechar oportunidades (Oyarsun, 2019).

Por otro lado, Gómez (2015) menciona que desde la teoría de Martha Nussbaum las capacidades son entendidas como el aquello que el individuo es capaz de hacer y de ser y por

consiguiente, el desarrollo de las capacidades individuales y personales son indispensables para el desarrollo de la autonomía, el crecimiento personal y el bienestar y la satisfacción con la vida. Es por ello que desde las capacidades establecidas desde esta teoría se busca garantizar no solo el crecimiento personal y la satisfacción sino los derechos del individuo al lograr la máxima potencialización de todas sus esferas.

Dentro de las capacidades mencionadas por Martha Nussbaum se encuentran la capacidad para vivir una vida plena, la capacidad de poder contar con salud y tener los medios para mantenerla, la capacidad de integridad corporal sin que sea víctimas de agresiones y pueda moverse de un lugar al otro, la capacidad usar el sentido la razón el pensamiento y la imaginación para crear y producir cosas que le sean de utilidad para su vida, la capacidad emocional, que implica poder desarrollar emociones hacia cosas proyectos o personas y expresarlas libremente; la capacidad de afiliación o de relacionarse con otros y de hacer uso de una razón práctica a la hora de emitir juicios y críticas (Gough, 2008)

### **2.3. Marco Conceptual**

Teniendo en cuenta el marco teórico desarrollado para el proyecto de investigación denominado “Motivación para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco Paula Santander de los estudiantes del octavo semestre, Cúcuta.”, se considera determinante comprender y mencionar los conceptos fundamentales del marco teórico que por su coherencia y congruencia aportara para el desarrollo del mismo.

**Aprendizaje:** Define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”. Gagné (1965)

**Dialogo-critico:** Es una discusión crítica es discurso argumentativo ideal, que tiende a resolver una diferencia de opiniones, a partir de determinar si los puntos de vista de un asunto deben ser aceptados o no. Lomas (2004)

**Educación:** Se establece como un proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Platón (1949)

**Modelo pedagógico:** Puede ser definido como representaciones “particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos” es decir, que un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje, (Flórez, 1999).

**Motivación:** Se establece como un “sistema general donde se inicia y dirige una conducta hacia un objetivo o meta, es un sistema complejo, debido a que se involucran tanto aspectos cognitivos como aspectos afectivos donde el estudiante se ve afectado de una manera psico-afectiva en su rendimiento académico (Edel Navarro, R. 2003).

**Perspectiva:** un concepto de la teoría económica de juegos que afirma que las personas escogemos la alternativa que consideramos más útil de entre las disponibles para afrontar una situación concreta. (Kahneman y Tversky, 2002)

**Proyecto de vida:** entendido éste como “un subsistema autorregulador de la personalidad en el que se integran elementos cognoscitivos e instrumentales y afectivos, motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo” (D’Angelo, 1997)

## 2.4. Marco Contextual

El Programa Académico de Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander, inicia en el 2007 como un reto en el querer contribuir a la región frente a dos necesidades específicamente. En primer lugar, la de formar profesionales con sentido social y altamente calificados que aportarían con un pensamiento crítico y dialógico para la construcción del tejido social; y dos como respuesta a la demanda de las necesidades sociales, culturales, políticas entre otras presentes en el Departamento de Norte de Santander y que cada vez se han venido agudizando por la ubicación geográfica del territorio dentro de País.

Después de realizados los análisis pertinentes del Programa, el Consejo Superior Universitario de la UFPS mediante el Acuerdo No. 028 del 27 de mayo de 2008 recomendó hacer ajustes al Programa de Trabajo Social con las expectativas académicas y de la Universidad y de la región, solicitando favorablemente su aprobación al Consejo Superior Universitario, dando paso a la creación del programa académico de Pregrado: en Trabajo Social.

En el 2008, el director del Departamento de Ciencias Humanas, Sociales e Idiomas, docente Jorge García Rangel se reúne con un grupo de docentes conformado por Trabajadores Sociales y Sociólogos para que realizara el análisis, corrección y ajuste al documento de acuerdo a la normatividad vigente el cual se presentaría para obtener el registro calificado ante el Ministerio de Educación Nacional. En esta misma época se consolida el primer Comité Curricular del Programa.

Por otra parte, mediante, la Resolución No. 7531 del 16 de octubre de 2009 el viceministro de Educación Superior el Dr. Gabriel Bustos Mantilla otorgó por el termino de 7 años, el registro calificado al Programa de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander en Cúcuta, Norte de Santander mediante la metodología presencial con 167 créditos

académicos que otorgarían el título de Trabajador(a) Social. Mediante esta misma resolución se solicitó al programa registrar con el código 54932 en el Sistema Nacional de la Información de la Educación Superior – SNIES el número de créditos académicos bajo los cuales se desarrollará.

En este orden de ideas, el Programa de Trabajo Social inicia en el primer semestre de 2010 adscrita a la Facultad de Educación, Artes y Humanidades, conformándose como la oferta académica encargada de formar profesionales integrales, capaces de generar cambio social a través de la investigación y la innovación, creación de estrategias metodológicas que buscan aportar al mejoramiento del desarrollo de la sociedad, la mediación y orientación de las relaciones y tensiones sociales provocadas por las realidades presentes, el programa inicia con un número de 75 estudiantes matriculados.

De acuerdo a lo solicitado por el Ministerio de Educación Nacional y siete años después el programa nuevamente recibe la Renovación del Registro Calificado mediante la Resolución No. 19553 Octubre 13 de 2016 (7 años con 167 créditos) por parte del Viceministro de Educación Superior el Dr. Francisco Javier Cardona Acosta, el cual se logra gracias a un trabajo fuerte y decidido de la dirección del programa con el acompañamiento del cuerpo de docente que lo conforma para que los pares académicos dieran su visto bueno al proceso que se viene adelantando en el programa en pro de la formación y cualificación de los estudiantes de Trabajo Social y como consecuencia lógica en las transformaciones sociales que desde la profesión se deben dar para la región.

La Universidad Francisco De Paula Santander (U.F.P.S) se encuentra ubicada en la Avenida Gran Colombia # 12E - 96 Barrio Colsag, comuna dos, donde colinda con barrios aledaños como; la Rinconada, el lago, club tenis, comercial bolívar, el rosal, barrio blanco, los caobos, quinta Vélez, la Riviera, popular, la ceiba, quinta oriental, quinta Bosch, la castellana, la

capillana, los pinos, los pinos, prados I y II, prados club, brisas de pamplonita, condado de castilla, CASD, de Cúcuta - Norte de Santander

### Figura 1

*Ubicación de la Universidad Francisco de Paula Santander*



*Nota.* Ubicación geográfica de la Universidad Francisco De Paula Santander, a través de Google Maps, maps.google.com.

## 2.5. Marco Legal

Se parte de la Declaración Universal de los Derechos Humanos acogida y pregonada por la Asamblea General en 1948, en su Artículo 26 establece que “toda persona tiene derecho a la educación” (p.8), gratuita y en su sentido más esencial, es decir, con los elementos básicos en los que cada persona se desenvuelve socialmente, argumentando que, de manera general las

personas podrán acceder a una educación técnica y profesional y el acceso a los estudios superiores estaría en función de los méritos respectivos que cada persona realice. Con el único fin de que cada individuo logre el pleno desarrollo de la personalidad, fortaleciendo sus libertades fundamentales.

En el marco constitucional el artículo 67 de la C.P, se instituye que la educación es un derecho de cada individuo, para que este, puede acceder al conocimiento, adquirir aprendizajes, a aspectos académicos, científicos, culturales..., recalando la importancia que en la base de la educación se promueva, el respeto por los derechos humanos, no solo los propios también, los derechos de los demás

A nivel normativo la ley 115 de 1994, ley general de la educación en Colombia, establece criterios para la educación no formal, básica, organismos educativos, establecimiento educativo: La presente ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Artículo 1, sobre el objeto de la ley).

### 3. Metodología

#### 3.1 Tipo y Diseño Metodológico

La investigación se lleva a cabo desde un enfoque cualitativo, Bonilla & Rodríguez (1997), indican que la investigación cualitativa intenta una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. En este sentido, para efectos de este estudio, se llevó a cabo un proceso de investigación que permitió reconocer los factores internos y externos que inciden en la motivación subjetiva de cada estudiante para decidir estudiar Trabajo Social en el Universidad Francisco de Paula Santander.

Como complemento a lo anterior y según lo referido por Krause, (1995), el enfoque de la investigación cualitativa hace referencia a, aquellos procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos. Siendo estos conceptos, procesos que permiten reducir la complejidad de los fenómenos sociales a estudiar, esto se tramita, mediante el establecimiento de relaciones entre los conceptos que generan la coherencia interna de los resultados del proceso científico.

El diseño de la investigación se plantea a partir de la fenomenología, lo cual permite dar sentido al campo del conocimiento de análisis de los factores externos e internos que motivan a las y los estudiantes a decidir estudiar la carrera de Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander. La fenomenología social puede fundamentar el quehacer del investigador cualitativo, cuya preocupación es consolidar un conocimiento incluyente mediado por la experiencia de intersubjetividad. A partir de allí, la realidad de lo cotidiano se constituye teniendo en cuenta el tejido colectivo de la conciencia social y aquella información que comparten los sujetos en la vida, como lugar de interconexión en el que fluye la conciencia, (Pérez Vargas et al. 2019).

Desde la línea de la fenomenología de Husserl, este estudio, concibe los hechos o sucesos desde un modo más amplio como procedimiento de interpretación de las situaciones desde lo cotidiano, lo cual propiciará un escenario que permita dar sentido a las acciones propias y a las de los demás en un contexto determinado, (De Toscano, 2009) tomando en consideración los factores externos, que de una u otra forma, promueven o propician la construcción social de lo que significa la motivación para estudiar Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula.

Las fases de la metodología fenomenológica según Trejo (2012) se pueden describir en tres momentos específicos el primero de ellos la fase descriptiva, el segundo la fase de estructuración y la tercera la fase de discusión, las cuales se describirán a continuación.

### **Fase Descriptiva**

Esta etapa se centra en la descripción fenomenológica del estudio o investigación de la manera más detallada posible de modo que refleje la realidad del fenómeno estudiado. Esta fase incluye la elección de la técnica o procedimiento, a través de la cual se obtendrá la información, que puede ser la entrevista a profundidad, la observación participante, la encuesta o el autorreportaje, entre otras; también incluye la aplicación de la técnica seleccionada que deber estar argumentada o respaldada por la teoría con la cual posteriormente se analizara los datos y finalmente la elaboración de la descripción del fenómeno o situación a estudiar de la forma más cercana a la percepción de los participantes (Trejo, 2012)

### **Fase de Estructuración**

Esta fase incluye de acuerdo con Trejo (2012) la lectura general de los instrumentos o protocolos, la delimitación de las unidades de análisis el establecimiento de las categorías o temas centrales de cada unidad temática y la expresión de esto a través del lenguaje científico,

para la posterior integración de estos de forma analítica, que de una visión o estructura general de lo que se quiere indagar del fenómeno y establecer las preguntas de la entrevista.

### **Fase de Discusión**

En esta fase se realiza la relación de los resultados o hallazgos para compararlos, contraponerlos o complementarlos, y entender mejor las posibles diferencias o similitudes entre los discursos o datos y posteriormente relacionarlos con las teorías (Trejo, 2012).

### **2.3 Población**

En el marco de la investigación, el investigador define las características que la población, que según Arias (2012) se define como “población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. Estos criterios son los criterios de inclusión, exclusión y eliminación, (Arias-Gómez, et al. 2016). Así pues, la población de estudio se conforma por los alumnos de octavo semestre de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander, los cuales cumplen con los criterios que se fijaron para la participación y desarrollo del mismo.

Dichos criterios, se denominan criterios de elegibilidad o criterios de selección. que son los que van a delimitar a la población elegible del programa de Trabajo Social, que, a su vez, permite tener una mirada diversa de las motivaciones de los diferentes grupos poblacionales de las y los estudiantes del programa de Trabajo Social en la UFPS, cuyas características fueron (a) ser estudiantes activos del programa de Trabajo Social, (b) querer participar de la investigación y (c) cursar la mayoría de las materias en el semestre respectivo.

En lo que respecta a la muestra y de acuerdo con Tamayo y Tamayo (2006), esta se define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución

de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada”. En el caso específico de este proyecto la muestra está representada por un grupo de 20 estudiantes (hombres y mujeres) de octavo semestre de trabajo social, jornada diurna de la Universidad Francisco De Paula Santander; en las cuales están activos al programa de Trabajo Social y cursar la mayoría de las materias; considerando los instrumentos de recolección de información como la entrevista semiestructurada y el grupo focal, con el fin de dar respuesta a los objetivos establecidos. De esta manera se estableció la siguiente codificación, como muestra la tabla 1 y 2

**Tabla 1.**  
*Codificación entrevista semiestructurada*

Actor	Codificación
Entrevistado 1	E1
Entrevistado 2	E2
Entrevistado 3	E3
Entrevistado 4	E4
Entrevistado 5	E5
Entrevistado 6	E6
Entrevistado 7	E7
Entrevistado 8	E8
Entrevistado 9	E9
Entrevistado 10	E10

Fuente: creación propia

**Tabla 2.**  
*Codificación Grupo Focal*

Actor	Codificación
Grupo Focal 1	GF1
Grupo Focal 2	GF2
Grupo Focal 3	GF3
Grupo Focal 4	GF4
Grupo Focal 5	GF5
Grupo Focal 6	GF6
Grupo Focal 7	GF7
Grupo Focal 8	GF8
Grupo Focal 9	GF9
Grupo Focal 10	GF10

Fuente: creación propia

### **3.3 Fuentes y Procedimientos Para La Recolección De La Información**

Las fuentes y procedimientos serán estandarizados y se ajustarán desde cada uno de los grupos de investigación.

Según Arias (2006) define como las técnicas de recolección de datos "como el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito

de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación” mientras que los instrumentos son el medio que se emplea para recoger y almacenar datos.

### **3.3.1 Entrevista semiestructurada.**

Para el estudio con cada uno de los grupos seleccionados para la investigación, se realiza la aplicación de una entrevista semiestructurada, este instrumento propio de la investigación cualitativa es definida por Vélez Restrepo (2003) como:

Un evento dialógico propiciador de encuentros entre subjetividades, que se conectan o vinculan a través de la palabra, permitiendo que afloren representaciones, recuerdos, emociones, racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad socio cultural de cada uno de los sujetos implicados. (p. 104)

A partir de esta técnica de recolección de información primaria, se pretende identificar y reconocer las vivencias subjetivas de las y los participantes, a fin de establecer aquellos factores que inciden en los determinantes de la motivación de la selección de la carrera de Trabajo Social, siendo este, un resultado de las experiencias bibliográficas o historias de vida reconocidas en cada uno y cada una de las participantes. En concordancia con De Toscano, (2009) El investigador desarrolla sus habilidades de comprensión e interpretación, ofreciendo a la entrevistada libertad de expresión, intentado mantenerlo interesado y sin perder su propia concentración.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado se aplicó el instrumento de entrevista semiestructura a los 10 estudiantes con las siguientes preguntas: ¿Qué es la motivación? ¿Qué motiva a estudiar Trabajo Social? ¿Qué desmotivaciones se presentan para dejar de estudiar

Trabajo Social? ¿Qué fortalezas se tienen para estudiar Trabajo Social? ¿Cómo se podría mejorar el proceso de formación en Trabajo Social? ¿Qué aporta estudiar Trabajo Social a su proyecto de vida? ¿Qué asignaturas han servido más para la formación profesional en Trabajo Social? ¿Qué asignaturas se podrían incluir en la formación profesional de Trabajo Social?, la cual se llevó a cabo en la universidad francisco de paula Santander aula de clase SF 301, dando cumplimiento a un 100% ya que los entrevistados participaron activamente; y se llevó a cabo los objetivos planteados de esta manera se reconoció y se identificó las motivaciones de los estudiantes de octavo semestre y por siguiente se determinó cuáles son las fortalezas y debilidades en dicha motivación.

### **3.3.2. Grupo focal.**

En un segundo momento, se plantea la técnica de Grupos focales, la cual, es necesaria centrar la atención en ciertos puntos que pueden crear espacios de discusión y analizar sobre ellos a partir de las experiencias de cada uno de los estudiantes y cómo la interacción entre estos puede mostrar matices que permiten develar lo que el investigador quiere indagar. Como Martínez (2004) afirma:

El grupo focal de discusión es "focal" porque focaliza su atención e interés en un tema específico de estudio e investigación que le es propio, por estar cercano a su pensar y sentir; y es de "discusión" porque realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y la contrastación de las opiniones de sus miembros (p.170).

En esta misma línea Sandoval (1996), desglosa el término focal en dos direcciones: primero, porque se centra en una temática específica; segundo, a partir del interés del investigador guiado por los objetivos de la investigación.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado se aplicó el instrumento de grupo focal a 10 estudiantes con las siguientes preguntas: ¿Qué caracteriza a Trabajo Social de la UFPS? ¿Qué asignaturas se pueden incluir y omitir en el pensum de Trabajo Social de la UFPS? ¿Cómo se puede potenciar la motivación para estudiar Trabajo Social en la UFPS? la cual se llevó a cabo en la universidad francisco de paula Santander aula de clase SF 301, dando cumplimiento a un 100% ya que los entrevistados participaron activamente y se llevó a cabo los objetivos planteados; de esta manera se reconoció y se identificó las motivaciones de los estudiantes de octavo semestre.

### 3.4 El Procesamiento e Interpretación de la Información

El proceso de investigación se desarrollará a través de las siguientes fases como lo plantea Rodrigo Barrantes (2009), reconociendo que la investigación no es lineal y que los procesos cualitativos se transforman en la medida que avanza la investigación (Barrantes, 2009) Así pues se proponen las siguientes fases para el desarrollo del proyecto

**Tabla 3.**  
*Proceso de recolección de Información*

Fase	Desarrollo
<b>Fase preparatoria</b>	Identificación del problema
	Revisión de antecedentes
	Construcción de marco teórico
<b>Fase de trabajo de campo</b>	Diseño instrumentos de investigación
	Aplicación instrumentos de investigación

<b>Fase analítica</b>	Organización en categorías y subcategorías desde la teoría fundamentada
<b>Fase informativa</b>	Entrega y retroalimentación del informe final

Fuente: Grupo Investigación De Trabajo Social (GITS, 2020)

Para el análisis de información se han priorizado categorías como la motivación intrínseca y extrínseca para ser identificadas en el proceso de análisis de entrevistas y grupos focales: por otra parte, se identificaron factores que desmotivan u obstaculizan la motivación y el factor personal y propio de los participantes correspondientes a la categoría mayor de motivación.

En cuanto a la categoría mayor de fortalezas y debilidades se ahondarán en las dificultades del entorno social como también en las capacidades personales para dar cumplimiento al objetivo específico número dos.

EL Objetivo tres se enfocó análisis en la primicia de estriegas de fortalecimiento las categorías de comprensión de realidad y el aporte al proyecto de vida.

Promedio del desarrollo de una matriz se extraerán de las entrevistas y de los grupos focales aquellas expresiones o información que de razón y detalle causas y razones que alienten a un grupo a continuar o elegir trabajo social como una carrera de formación; dentro de esta matriz se contrapone teoría social con lo expuesto por los participantes para un total de tres matrices.

#### 4. Resultados

De acuerdo con los hallazgos encontrados en las entrevistas a la luz del primer objetivo que fue reconocer la motivación de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander y partiendo del concepto de motivación dado por Ramos (2016) quien describe la motivación como la energía que lleva a una persona a actuar de determinada manera y que puede estar en constante cambio. Lo descrito a través de dicho concepto definición es coincide con la definición que maneja la mayoría de los estudiantes de trabajo social, sobre la motivación, la cual para ellos se explica como una energía o impulso que provienen del deseo del individuo por hacer algo en particular.

Ahora bien, considerando que la motivación es aquella que impulsa y mantienen una conducta, tal y como se mencionaba con anterioridad de la existencia de ella depende la formas como oriente y potencialice las competencias que vaya adquiriendo a través de la formación como trabajador social, que de acuerdo con Gómez (2010) se caracterizan por estar orientadas a la autonomía, la vocación hacia el servicio, la capacidad crítica y el compromiso ético hacia una transformación o cambio, siendo esto corroborado a través de los hallazgos que ponen en evidencia la motivación de los estudiantes frente al trabajo social está caracterizada por enfocar sus competencia y por consiguiente sus motivaciones a lograr un cambio, hacer la diferencia, siendo esta su principal satisfacción.

En este orden de ideas, de acuerdo con los hallazgos de la categoría de motivación se pueden identificar un tipo de motivación orientada a logros que les facilite el desarrollo personal (conocimiento, habilidades, valores personales) promoviendo en ellos actitudes altruistas y que sean en pro de un bienestar común, más que individualista, lo cual está asociada a la motivación intrínseca. relacionadas con emplear sus capacidades para dar apoyo, ayuda a otros que se

encuentren en situaciones de necesidad o vulnerabilidad, por lo que está determinada por sus expectativas personales, lo cual coincide con la forma como Aparicio (2009) citado en Ramos (2016) define explica la motivación intrínseca, enfatizando en la en que esta nace de las creencias y valores personales del individuo, que centran su satisfacción en dar cumplimiento a la tarea y lo que le aporte como ser humano.

No obstante, también está presente la motivación extrínseca que es definida por Ramos (2016) como aquella que obedece a situaciones en las que el individuo está influenciado por estímulos externos que autodeterminan su conducta, orientada hacia una recompensa, que está presente los estudiantes de trabajo social , a través de la influencia que el medio y su familia tuvo en la elección de carrera y en el deseo de reconocimiento tangible, de sus logros, es decir que esta carrera les permita ser reconocidos por los cambios que logren hacer y que esto se vea reflejado en su estilo de vida y bienestar.

Por otro lado, para hablar de motivación también se debe considerar que existen factores o aspectos que pueden ocasionar en el individuo una pérdida o disminución de la motivación, tal y como propone la teoría propuesta por Ramírez, Abreu y Badii (2008) quienes aseguran que la desmotivación disminuye si, la meta es percibida como demasiado superior, el contexto del individuo no da la adecuada retroalimentación y los recursos , para que esta sea alcanzable no son suficientes, lo cual coincide con los factores que a través de los relatos se identificaron como que afectan la motivación del estudiante, siendo el más importante al papel desempeñado por los docentes , que presenta deficiencias no solo en lo relacionado a la preparación de las clases y en la responsabilidad y compromiso que reflejan; sino también en la manera como el asume su rol como trabajador social a través de sus experiencias, esto ocasiona que tal y como asegura

Ramírez, Abreu y Badii (2008) se acentúa la percepción de que no vale la pena el esfuerzo invertido en ella y por lo tanto debilita la orientación o mantenimiento de la conducta motivante.

Con respecto al segundo objetivo orientado a determinar las fortalezas y debilidades en la motivación de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander. Los resultados muestran que en lo que se refiere a las fortalezas que se encuentran dentro de las motivaciones de los estudiantes de trabajo social se destacan las capacidades personales como la empatía para comprender la situación, los sentimientos y las realidades de las demás personas, sumado a la vocación de servicio y la capacidad de relacionarse asertivamente con los demás, para establecer una relación estrecha que facilite el trabajo y el logro de resultados, las cuales se han ido desarrollando a medida que transcurre la carrera han fomentado e incentivado aún más su humanidad.

Esto es reflejo de lo que Oyarsun, (2019) había querido plantear retomando la teoría de las capacidades de Martha Nussbaum como parte de la explicación de la motivación, explicando que todo ser humano es poseedor de un conjunto de capacidades que tienen como función conducir sus acciones y comportamientos para lograr llevar una vida digna y plena, lo que quiere decir que la motivación para continuar la carrera de trabajo social es que se puedan desarrollar capacidades personales que le dé la oportunidad de tener una mejor vida.

En lo referente a las debilidades de la motivación frente al trabajo social, el aspecto que más destaca es la falta de motivación debido a la forma de enseñanza, preparación y actitud de la planta docente, que no favorece una metodología significativa o que despierte la atención e interés de los estudiantes, además de que según reflejan los relatos, el poco incentivo, valoración y apoyo mostrado por el cuerpo docente hacia la carrera y el rol profesional en sí, influye en las expectativas que el estudiante tenga de la carrera. Con esto coincide en cierta parte Santrock

(2002) quien explica que los incentivos externos negativo, relacionándose más con el entorno en que se desenvuelve el individuo, pueden afectar la continuidad de la conducta motivante, en este caso la actitud información y rol desempeñado por el cuerpo docente, que los estudiantes toman como punto de referencia.

Finalmente, en lo que se refiere al tercer objetivo que fue proponer estrategias de fortalecimiento en la motivación de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander. Los resultados evidencian que las estrategias que logren fortalecer la motivación de los estudiantes de trabajo se hace referencia a la mejorar la planta docente, que permita a los estudiantes contar con profesionales especializados o formados en trabajo social, cuyas experiencias, competencias y conocimientos, incentiven a los estudiantes a tener una perspectiva más positiva de la carrera y sus beneficios en el campo practico; con lo que está de acuerdo Gómez, (2010) al plantear que las estrategias educativas desde la carrera de trabajo social deben estar orientadas a fomentar en los estudiantes la adquisición de un sentido ético y de compromiso con su proceso de formación, además de adquisición y desarrollo de competencias prácticas en el campo profesional.

Así mismo, otra estrategia según los hallazgos debe ir orientada al desarrollo de metodologías más dinámicas prácticas que favorezcan el aprendizaje y las competencias prácticas, que permitan al trabajador social demostrar sus conocimientos y manejo de la carrera. Dichas estrategias deben ser el reflejo del modelo pedagógico crítico-dialógico de la universidad reconoce a los sujetos en sus múltiples dimensiones y aporta una formación integral

En esta misma línea, uno de los principales aportes del trabajo social al proyecto de vida y por ende al desarrollo de la motivación, es que a través de la formación es decir de los modelos teórico, metodológicos y pedagógicos, se fortalezca el sentido humano a partir de la

concientización y comprensión de la realidad que viven los grupos sociales y las población más vulnerables; lo que por consiguiente implica que la carrera no solo los motiva a adquirir conocimientos académicos, sino que incentiva y fomenta el desarrollo , personal, por lo que cambia su visión de sí mismos y de la vida que los rodea y les concede herramientas para mejorarla; lo cual significa que los aportes del trabajo social al proyecto de vida de los estudiantes se relaciona con la visión integral que según Betancourth y Cerón, (2017) debe tener el proyecto de vida de cualquier individuo para dirigir sus acciones y actividades a lograr metas y transformaciones concretas en los ámbitos familiar, social y educativo.

Por otra parte, desde el punto de vista pedagógico otra de las estrategias para favorecer la motivación en los estudiantes es diversificar las asignaturas impartidas, puesto que a pesar de que para la mayoría de los estudiantes es de gran importancia la información y el desarrollo teórico como base de la carrera, complementada con otras asignaturas que complementen la formación integral del trabajador social, en áreas como la psicología, el derecho, las estrategias inclusivas, idiomas o estrategias de inclusión y la investigación. Además de que se consideran de igual importancia, la aplicación práctica de todas las teorías y conceptos aprendidos, que les permita comprender mejor lo que implica la acción en el campo laboral, con respecto a la realización de informes, formatos y demás soportes y registros de las actividades propias del trabajador social

## 5. Conclusiones

De acuerdo con los hallazgos a partir del análisis de los datos se puede concluir que las motivaciones de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander, están orientadas en su mayoría a una satisfacción personal, al hacer la diferencia, para que desde los resultados de sus acciones, preparación y conocimientos, se pueda alcanzar satisfacción y cuya recompensa no es tangible de manera externa, pero si adquiere un valor propio por la importancia que tiene para cada uno de ellos esa meta propuesta o lo que significa verla cumplida. En este orden de ideas, la motivación que predomina en los estudiantes de trabajo social en general, está orientada a logros que les facilite el desarrollo personal (conocimiento, habilidades, valores personales) promoviendo en ellos actitudes altruistas y que sean en pro de un bienestar común, más que individualista, lo cual está asociada a la motivación intrínseca; aun cuando también hay factores asociados a la motivación extrínseca, evidente en la necesidad de reconocimiento del esfuerzo o logro alcanzado; y en el impulso del entorno para la escogencia de la carrera.

Además de lo ya mencionado se puede concluir también que, dentro de los factores que desmotivan a los estudiantes de trabajo social se encuentran entorno o contexto, específicamente al papel desempeñado por los docentes, que presenta deficiencias no solo en lo relacionado a la preparación de las clases y en la responsabilidad y compromiso que reflejan en ellas para motivar a los estudiantes con el proceso de aprendizaje y formación, más aun cuando los docentes no son trabajadores sociales de profesión; sino también en la manera como el cuerpo docente comprende y asume su rol como trabajador social y comparte el significado de su trabajo a través de sus experiencias. Aunque también resaltan la falta de recursos económicos un manejo deficiente de habilidades que los estudiantes asumen como necesarias.

En lo que respecta al segundo objetivo planteado las fortalezas en la motivación de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander, tienen que ver esencialmente con las capacidades personales que cada uno de ellos reconoce en sí mismo como un aspecto significativo o ventaja en su rol como trabajador social, además de los conocimientos adquiridos, que acrecientan su vocación al servicio a la cooperación y sobre todo les ayuda a cambiar la perspectiva de la realidad comprendiendo mejor las necesidades del otro a través de la empatía, lo cual significa que promueve el desarrollo personal. Mientras que las debilidades, se demuestran falta de motivación debido a la forma de enseñanza, preparación y actitud de la planta docente, que no favorece una metodología significativa o que despierte la atención e interés de los estudiantes, además de que según reflejan los relatos, el poco incentivo, valoración y apoyo mostrado por el cuerpo docente hacia la carrera y el rol profesional en sí, influye en las expectativas que el estudiante tenga de la carrera.

Por último, en lo que tiene que ver con las estrategias de fortalecimiento en la motivación de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander, están enfocadas en mejorar la planta docente, que permita a los estudiantes contar con profesionales especializados o formados en trabajo social, cuyas experiencias, competencias y conocimientos, incentiven a los estudiantes a tener una perspectiva más positiva de la carrera y sus beneficios, así como enriquecer los contenidos académicos de tal forma que sea una formación más integral e incluyente, enfatizando en áreas como la psicología, el derecho, idiomas y prácticas de campo.

## 6. Recomendaciones

La información que reposa en este macro proyecto, será de gran ayuda para los jóvenes que deseen integrarse a nuestra alma mater en la carrera de trabajo social, pero no sin antes tener un mayor conocimiento del pensar y de la motivación que tienen los estudiantes actuales de dicha carrera, en donde se expresan los puntos a favor hacia diferentes aspectos, que tiene relación directa con el ser estudiante y que involucra también los lineamientos que se deben mantener siendo un integrante del programa de trabajo social.

Así mismo se recomienda a los docentes de la institución que considerando la información recopilada en este macro proyecto, sean actores de motivación hacia y para los estudiantes, de cambio ante los pensamientos de estos mismos y de transformación para muchos de estos jóvenes.

Por otro lado, como recomendación a los estudiantes, se enfatiza en la unión y apropiación de conocimientos y sentido de pertenencia, para lograr la visualización de las inconformidades, basados bajo el modelo pedagógico que presenta la universidad, a través de las evaluaciones docentes, invitándolos siempre a conservar el respeto ante la institución.

Finalmente, como recomendación al el programa de Trabajo Social se hace un llamado a acatar con mayor seriedad las recomendaciones dadas por el plantel estudiantil, ya que muchas de estas buscan la mejora y el fortalecimiento del pensum académico, lo que a su vez mejoraría el posicionamiento de la universidad Francisco de Paula Santander no solo a nivel regional si no a nivel nacional.

## 7. Bibliografías

- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. Cap I y II.* Barcelona: EDEBE.
- Arias, J., Villasís, M., & Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2)
- Barrantes, R. (2009). *Investigación un camino al conocimiento: un enfoque cualitativo y cuantitativo.* San José: EUNED.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales.* Bogotá, Colombia: Editorial Norma.
- Chiguano, M. (2015) Representaciones sociales sobre la escuela. Estudio de caso en el centro educativo “Ana Páez” de la parroquia Eloy Alfaro (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.
- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46.
- Díaz Barriga, F & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* México DF: McGraw-Hill.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista temas de educación*, 7(7), 19-40.
- Mejía, Á. & Duque, D. (2019). Dimensiones del proyecto de vida de los estudiantes de los grados 10 Y 11 del programa “Herencia del Saber” de la Institución educativa INEM “José Celestino Mutis”. Recuperado de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6998/2019\\_Tesis\\_%C3%81ngela\\_M\\_Mejia\\_Osorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6998/2019_Tesis_%C3%81ngela_M_Mejia_Osorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). Decreto 1330 del 2019. Recuperado [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-387348\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-387348_archivo_pdf.pdf)
- Gómez, F. (2010). Competencias profesionales en trabajo social. *Portularia*, 10(2),51-63. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161015612005>

- Gómez, M. (2015). Desarrollo humano y enfoque de las capacidades en Martha Nussbaum. el factor género (Trabajo de grado) Universidad de la Laguna. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3275/DESARROLLO+HUMANO+Y+ENFOQUE+DE+LAS+CAPACIDADES+EN+MARTHA+NUSSBAUM.EL+FACTOR+GENERO..pdf;jsessionid=E876DEEEFE8F6654F2607678DE2BD8C7?sequence=1>
- Gough, I. (2008). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global* (100). Recuperado de <https://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Cohesi%C3%B3n%20Social/Necesidades,%20consumo%20y%20bienestar/GOUGH,%20IAN%20el%20enfoque%20de%20las%20capacidades.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO. (2016). Educación para la Ciudadanía Mundial: Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002449/244957s.pdf>
- Ordoñez, G. (2011). Representaciones sociales sobre la escuela que presentan un grupo de niñas internas de una institución educativa de la zona centro del departamento del Huila (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- Oyarsun, P. (2019). Las capacidades humanas según el enfoque de Martha Nussbaum: El caso de estudiantes de obstetricia y puericultura de la universidad de Chile (Tesis doctoral). Universidad de Chile. Recuperado de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667835/POA\\_TESIS.pdf?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667835/POA_TESIS.pdf?sequence=1)
- Pérez Vargas, J. J., Nieto Bravo, J. A., & Santamaría Rodríguez, J. E. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 21-30.
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Volumen 5(2), 1-13. Consulta: 7/03/2010. Disponible en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2005/archivos/motivacion.pdf>

- Poveda, JM., Rodríguez B., F., Villar, A., González R., D., Paniagua, L., Catalá, M. et al. (2009). *Evolución Integral. Visiones sobre la realidad desde el paradigma emergente*. Barcelona. España. Editorial Kairós.
- Ramos, P. (2016). *La motivación en la elección de la carrera de trabajo social (Trabajo de grado)*. Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19478/TFG-G1881.pdf;jsessionid=2F64EC739189D68E759F88610F8F31A3?sequence=1>
- Ramírez, R., Abreu, L & Badii, M. (2008). La motivación laboral, factor fundamental para el logro de objetivos organizacionales: Caso empresa manufacturera de tubería de acero. *Daena: International Journal of Good Conscience* 3(1), pp.143-185. Recuperado de <http://www.spentamexico.org/v3-n1/3%281%29%20143-185.pdf>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18 (52),39-49. [fecha de Consulta 27 de febrero de 2022]. ISSN: 1405-7778. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>
- Salcedo, A. (2020). Deserción universitaria en Colombia. *Academia Y Virtualidad*, 3(1), 50-60. Recuperado a partir de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/5461>
- Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Bogotá, ICFES. Recuperado de [http://epistemologia-doctoradounermb.bligoo.es/media/users/16/812365/files/142090/INVESTIGACION\\_CUALITATIVA.pdf](http://epistemologia-doctoradounermb.bligoo.es/media/users/16/812365/files/142090/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf)
- Santiuste, BV. & Beltran, JA. (1998). *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Sepúlveda, C. (2014) *La representación social de la educación; desafíos para la formación del profesorado*. Recuperado de [http://actcientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT25/GT25\\_SepulvedaParra.pdf](http://actcientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT25/GT25_SepulvedaParra.pdf)
- Trajo, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Enf Neurol* 11(2), pp. 98-101. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>

Universidad Francisco de Paula Santander. (2021). Boletín La UFPS en Cifras - 2021. Recuperado de <https://ww2.ufps.edu.co/universidad/planeacion/652>

Universidad Francisco de Paula Santander. (2021). Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de [https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/oferta\\_academica/PEI.pdf](https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/oferta_academica/PEI.pdf)

Vélez Restrepo, O. (2003) Reconfigurando el Trabajo Social. Buenos Aires. Espacio Editorial

Bonilla, J. (2012) “Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones” Universidad de Guayaquil facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil – Ecuador

Carballo, A., Elizondo, G., Hernández, C., Rodríguez, M. & Serrano, X. (1998) “El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes” Universidad de Costa Rica Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Trabajo Social

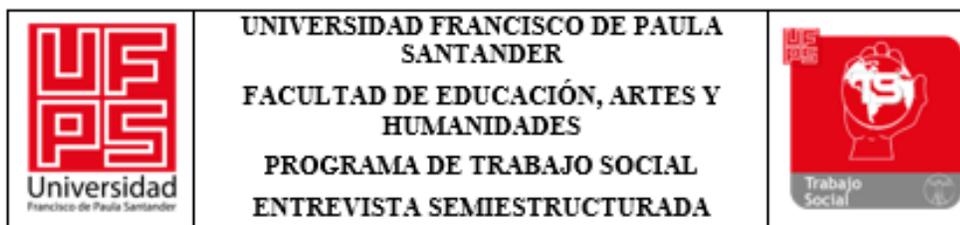
Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

D´Angelo, (1997). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida

en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP. [file:///C:/Users/Macrey%20Suarez/Downloads/DialnetLosEnfoquesDeAprendizajeYElProyectoDeVidaEnLosJove-5055993%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Macrey%20Suarez/Downloads/DialnetLosEnfoquesDeAprendizajeYElProyectoDeVidaEnLosJove-5055993%20(1).pdf)

## Anexos

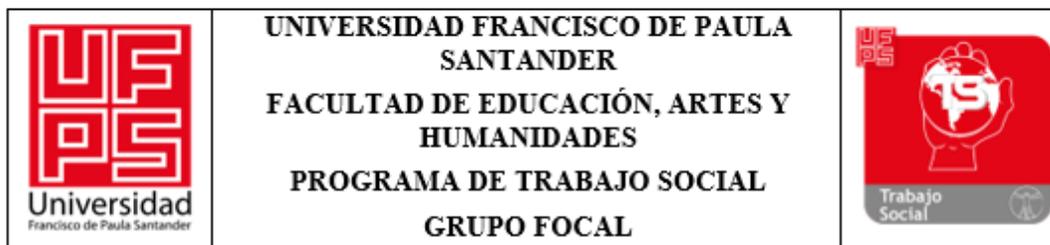
### Anexo 1 Entrevista semiestructurada



**Objetivo:** Reconocer las motivaciones para estudiar Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander.

1. ¿Qué es la motivación?
2. ¿Qué motiva a estudiar Trabajo Social?
3. ¿Qué desmotivaciones se presentan para dejar de estudiar Trabajo Social?
4. ¿Qué fortalezas se tienen para estudiar Trabajo Social?
5. ¿Cómo se podría mejorar el proceso de formación en Trabajo Social?
6. ¿Qué aporta estudiar Trabajo Social a su proyecto de vida?
7. ¿Qué asignaturas han servido más para la formación profesional en Trabajo Social?
8. ¿Qué asignaturas se podrían incluir en la formación profesional de Trabajo Social?

## Anexo 2. Grupo Focal



**Objetivo:** Reconocer las motivaciones para estudiar Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander.

1. ¿Qué caracteriza a Trabajo Social de la UFPS?
2. ¿Qué asignaturas se pueden incluir y omitir en el pensum de Trabajo Social de la UFPS?
3. ¿Cómo se puede potenciar la motivación para estudiar Trabajo Social en la UFPS?

## Anexo 3. Cuadro Categorical y transcripción de la Entrevista Semiestructurada

<b>Pregunta</b>	<b>Categorías</b>	<b>Autor/Teoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Relatos</b>
<b>¿Qué es la motivación?</b>	Motivación	La motivación para Ramos (2016) define la motivación como aquel impulso o energía que determina a una persona para actuar de cierta forma o tomar una dirección o sentido en específico, hacia una meta u objetivo determinado; y puede estar en constante transformación dependiendo de los estímulos que reciba el sujeto. Teniendo claro este concepto se pueden distinguir dos tipo o clases de motivaciones presentes en el individuo que enmarcan el curso de sus acciones o decisiones	Personal	<p>Sujeto 1: “Esa acción que nos impulsa a realizar algo, independiente del tema”</p> <p>Sujeto 2: “Ese impulso o ese deseo que te lleva a no desistir a alcanzar esa meta que uno quiere lograr”</p> <p>Sujeto 3: “Es algo que impulsa al individuo a conseguir los objetivos que quiere y a trabajar por ello, es lo que hace que cada uno de nosotros queramos estudiar la carrera, porque es una motivación, estudiarla”</p> <p>Sujeto 4: “Para mí la motivación es lo que nos incentiva día a día a levantarnos a hacer lo que debemos a hacer para salir adelante, puede ser una persona, la familia o lo que nosotros tengamos que garantice la felicidad”</p> <p>Sujeto 5: “Algo que nos ayuda como individuos a realizar nuestras acciones de manera adecuada, lograr llevar a cabo los logros, objetivos y todo lo que nos proponemos día a día”</p>

---

Sujeto 6: “Para mí es ese rayo de energía que proviene de mis ganas de hacer las cosas o de lograr algo”

Sujeto 7: “La motivación para mi es tener algo que te impulsa a querer ser mejor persona y a hacer mejor las cosas”

Sujeto 8: “Tener esa motivación para lograr tus cosas, tus objetivos”

Sujeto 9: “Tener amor por hacer algo que te gusta”

Sujeto 10: “Lo que anima a una persona a realizar algo”

Sujeto 11: “el querer hacer algo por mí mismo”

Sujeto 12: “el querer hacer algo por uno mismo y esforzarse por eso”

Sujeto 13: “el querer hacer algo por uno mismo, pero teniendo siempre en cuenta lo que lo impulsa a usted, cual es el objetivo que quiere lograr”

Sujeto 14: “es lo que me anima a cumplir lo que quiero hacer”

---

---

Sujeto 15: “algo que me apasiona, me gusta y quiero lograr”

Sujeto 16: La motivación es eso que nos mueve a hacer algo, que nos satisface”

---

**¿Qué motiva a estudiar trabajo social?**

Motivación Intrínseca: De acuerdo con Aparicio (2009) citado en Ramos (2016) este tipo de motivación es activada por creencias, valores o

Motivación Intrínseca  
Sujeto 1 “Las diferentes problemáticas que se logran evidenciar en nuestro entorno social, las diferentes perspectivas de los individuos frente a los diferentes temas, como el feminicidio. Todo lo que abarca el entorno social”

---

---

expectativas personales del individuo, cuya recompensa es el reconocimiento de haber cumplido la tarea, meta u objetivo por la satisfacción personal que esta le causa, es hacer algo por la satisfacción propia o a partir de su propio interés por lograrlo., por lo tanto este tipo de motivación puede disminuir o verse reducida si se deducen o cambias los sentimientos hacia aquello que se quiere conseguir , en este caso frente a la carrera de trabajo social.

Sujeto 2: “A mi me motivo los diferentes problemas que existen en la sociedad, creo que trabajo social que puede ayudar a la sociedad a que mejore”

Sujeto 3: “El querer ver bien a las demás personas, ver que uno es parte de ese proceso que muchas personas llevan. Es muy gratificante que con un granito de arena uno como profesional, puede mejorar en algo sus vidas”

Sujeto 4: “El hecho de entregar lo mejor de mi día a día, de darme a conocer, de que el mundo conozca lo positivo que se tiene y de creer en uno mismo”.

Sujeto 5: “Ese sueño de lograr un mundo más equitativo y mejorar la vida de las personas”

Sujeto 6: “Yo la estudie por vocación porque entre las que busque fue la que más me llamo la atención”

Sujeto 7: “Por lo que se puede aportar a la sociedad y al mundo, aunque muchos digan lo contrario si vale la pena”

Sujeto 8: “El poder trabajar con las demás personas y ayudarlas en sus necesidades”

---

---

Sujeto 9: “Poder ser el medio para la resolución de conflictos en diferentes poblaciones”

Sujeto 10: “Porque me gusta todo lo que tienen que ver con aportar a la solución de los problemas sociales”

Sujeto 11: “No sabía que era el trabajo social, pero era lo más encaminado a trabajar con comunidades y personas vulnerables, que es lo que me gusta”

Sujeto 12: “El querer ayudar a los demás, la vocación de servicio”

---

<p>Mientras que la Motivación Extrínseca, según Ramos (2016) obedece a situaciones en las que el individuo está influenciado por estímulos externos que autodeterminan su conducta, orientada hacia una recompensa o forma por la cual su esfuerzo es reconocido o remunerado de alguna manera externa, esta disminuirá sus resultados no son los</p>	<p>Motivación Extrínseca</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

Sujeto 13: “promover solución a problemáticas que se puedan encontrar en individuos, grupo o cualquier clase social, creo que lo que más nos impulsa es el hecho de querer cambiar de alguna u otra forma lo que venimos viviendo, tratando de ser ejes de un cambio”

Sujeto 14: “Por influencia de gente externa, que me indujeron a que intentara con trabajo social en lugar de psicología y me gusto”

---

esperados o si el medio no cumple las expectativas planteadas.

Sujeto 15: “Yo quería era psicología, pero no pase entonces me hablaron de trabajo social, investigue y me gusto”

Sujeto 16: “Yo me decidí porque fue la única carrera en la que me aceptaron”

**¿Qué desmotivaciones se presentan para dejar de estudiar Trabajo social?**

Uno de los aspectos a considerar en la motivación o en la ausencia de ella, de acuerdo con la teoría de a finalidad o de las metas de Locke es que esta puede variar si la fuente de motivación del sujeto, ya sea el contexto, la meta en sí, los recursos para cumplirla o el reto que signifique para el individuo, disminuye se transforma o cambia; por lo que si la meta es percibida como demasiado superior, el contexto del individuo no da la adecuada retroalimentación y los recursos , para que esta sea

Factores que desmotivan u obstaculizan la motivación

Sujeto 1: “La verdad nunca he tenido una desmotivación para dejar la carrera, al contrario, cada día con las situaciones que se presentan, me motiva más a seguir luchando día a día por aprender más”

Sujeto 2: “Yo tampoco he sufrido una desmotivación, como para decir que voy a dejar la carrera, creo que trabajo social es una carrera que motiva a tener esa actitud y poner ese granito de arena para cambiar la sociedad”

Sujeto 3: “Si he pensado arias veces en dejar la carrera por distintas situaciones, pero creo que lo que me mantuvo fue la vocación que desarrolle por la carrera en el colegio, pero al llegar a la universidad y darme cuenta del déficit que hay en cuanto a la preparación de los docentes y de la dificultad para nosotros en la carrera, me hizo replantear la elección de carrera y también por los costos económicos, sobre todo en fotocopias”

---

alcanzable no son suficientes, se acentúa la percepción de que no vale la pena el esfuerzo invertido en ella y por lo tanto debilitar la orientación o mantenimiento de la conducta motivante. (Ramírez, Abreu y Badii, 2008)

Sujeto 4: “La falta de interés de los docentes frente a la carrera, ya que para los estudiantes ellos son una referencia para aprender, la falta de oportunidades en el campo práctico”

Sujeto 5: “Profesores que están por estar en la carrera, más no por vocación o por dar lo mejor de ellos y hay momentos en que sus comentarios o experiencias de la carrera nos desmotivan y nos hace pensar en desertar. Además de la situación económica”

Sujeto 6: “Por factores económicos, porque a veces uno piensa que puede conseguir un trabajo más inmediato que le genere ingresos más rápido, por la falta de respeto y compromiso por parte de los docentes y de la universidad para hacernos amar más la carrera”

Sujeto 7: “Dificultades a la hora de redactar y eso me desmotiva”

Sujeto 8: “Para mí es que no escogí la carrera que me guste o me encante, pero ya la escogí, ya me toca seguirla”

Sujeto 9: Algunos profesores que le bajan la moral a uno con sus formas o comentarios”

---

Sujeto 10: “Por lo que dicen de la poca oferta y mal paga que es la carrera”

Sujeto 11: “La desmotivación que nos dan los profesores, que le da mala imagen a la carrera”

Sujeto 12: “Los docentes, porque hay muchos de ellos que no ven en trabajo social una profesión digna y eso hace que el estudiante, si viene con dudas o caos en su casa y enfrenta esa postura en el docente, pues se desanima, que no da lo suficiente”

Sujeto 13: “Los docentes, porque ellos se encargan de generar dudas en el estudiante”

Sujeto 14: “Las propias personas y su rechazo, también lo desmotiva a uno”

Sujeto 15: “Los docentes, porque ellos se encargan de generar dudas en el estudiante, cuando dan malas referencias de la carrera”

Sujeto 16: “Dificultades para comunicarse con los demás”

<b>¿Qué fortalezas creen deben tener para</b>	Fortalezas	Una de las teorías adaptadas a la motivación es la teoría de las	Capacidades personales	Sujeto 1: “primero la vocación, querer estar en la carrera, tener mucha empatía, código de valores y
-----------------------------------------------	------------	------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

**estudiar trabajo social?**

capacidades de Martha Nussbaum establece que todo ser humano es poseedor de un conjunto de capacidades que tienen como función conducir sus acciones y comportamientos para lograr llevar una vida digna y plena, que si no se fortalecer se pueden transformar en debilidades y por ende en obstáculos; desde esta perspectiva cada individuo está motivado a poner en práctica sus capacidades para suplir diferentes tipos de necesidades y aprovechar oportunidades (Oyarsun, 2019).

todo lo que conlleva a pertenecer a esta área de humanidades”

Sujeto 2: “debe tener responsabilidad, empatía, y vocación porque si uno, no siente como ese deseo de estudiar no podrá lograr la meta”

Sujeto 3: “Creo que la principal fortaleza es tener vocación, ya que el trabajo social de alguna manera, nos toca relacionarnos con grupos e individuos y no todas las personas están aptas para ese tipo de cosas y el humanismo, ver por el bien de las demás personas y gustarles leer.

Sujeto 4: “lo principal empatía, ponerse en el lugar del otro, para lograr entender lo que está atravesando, mucha responsabilidad afectiva al decir las cosas o expresarse, porque en muchas situaciones puede lastimar”

Sujeto 5: “Ante todo amor a lo que se hace, a entregarse de una y mil maneras, de poder enseñarles a ser fuertes y valientes, para mostrar a la persona las cosas buenas”

Sujeto 6: “Principalmente el respeto y la empatía, acompañado de la tolerancia y el amor, son parte importante de esto”

---

---

Sujeto 7: “Empatía”

Sujeto 8: “Tener empatía, vocación, respeto”

Sujeto 9: “Tener empatía, responsabilidad y saber trabajar en equipo”

Sujeto 10: “Liderazgo y humanidad”

Sujeto 11: “La empatía, habilidades personales como el trabajo en equipo, el liderazgo”

Sujeto 12: “Tener habilidades de resolución de conflictos, como mediador, porque el trabajo en comunidades, requiere apoyo en la resolución de problemas, mas que nada”

Sujeto 13: “Ser proactivo, imparcial, para afrontar adecuadamente las situaciones, la escucha activa y la comunicación asertiva”

Sujeto 14: “Ser una persona con pensamiento crítico, para ver las cosas desde otro contexto”

Sujeto 15: “primero la voluntad, animo t pensamiento positivo”

Sujeto 16: “Compromiso, empatía para saber llegar a las personas”

---

<b>¿Que se podría mejorar el proceso de formación en trabajo social?</b>	Debilidades	Existen algunas perspectivas teóricas entorno a la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva; la primera según Santrock (2002) hace énfasis en que las recompensas o incentivos externos definidas como eventos positivos y negativo, relacionándose más con el entorno en que se desenvuelve el individuo, como estímulo motivante.	Falencias del personal docente (Entorno)	Sujeto 1: “H ay dos principales problemas en la carrera que no hay docentes que sean propiamente trabajadores sociales y segundo que no se nos permite hacer actividades fuera de la universidad como salidas de campo y cuando se hacen es bajo responsabilidad y costo nuestro. Esto tienen que ver con los directivos de la universidad y su forma de manejar las cosas”
				Sujeto 2: “Muchas veces asignan docentes que no tienen esa vocación hacia la profesión”
				Sujeto 3: “La falta de interés y responsabilidad de los docentes, porque muchas veces no se realizan las clases o las metodologías no son las más adecuadas, y como no son trabajadores sociales, pues que el aprendizaje sea menos satisfactorio”
	Estrategias de fortalecimiento	Las estrategias educativas desde la carrera de trabajo social deben estar orientadas a fomentar en los estudiantes la adquisición de un sentido ético y de compromiso con su proceso de formación,	Personal Docente	Sujeto 5: “Tener muchas más salidas académicas, que se nos enseñe más desde la practica real, como centrarnos, como visualizar las problemáticas en trabajo social, que los docentes sean específicos de trabajo social”

---

además de adquisición y desarrollo de competencias que logren desde el proceso formativo generar un cambio de perspectiva en el futuro profesional y los preparen para los retos propios de su profesión (Gómez, 2010)

Sujeto 6: “Mostrando mayor compromiso por parte de los docentes y mayor compromiso por parte del estudiante”

Sujeto 7: “Que las clases sean más dinámicas, que equilibre teoría con otras actividades, como salidas de campo”

Sujeto 8: “Que haya mayor motivación y que las clases sean más dinámicas”

Sujeto 9: “Mas motivación hacia la práctica”

Sujeto 10: “Cambiando la planta de docentes, que sean más comprometidos, empáticos que siembren el amor al trabajo social”

Sujeto 11: “Que los docentes muestren más amor y respeto por la profesión”

Sujeto 12: “La planta de docente, que contraten profesionales que tengan una visión más positiva de la profesión”

Sujeto 13: “Cambiando la planta de docentes, que sean más comprometidos y respetuosos con lo que es el trabajo del trabajador social”

Sujeto 14: “Docentes con más sentido de pertenencia a la profesión”

---

---

**¿Qué aporta estudiar trabajos sociales para su proyecto de vida?**

El proyecto de vida según Herrera, Guevara y García (2014) consiste en una formación integradora de direcciones vitales, que agrupa la relación de diferentes actividades sociales de cada persona, en los ámbitos familiar, social, educativa, entre otros, y que juntos integran la experiencia personal que le va a permitir visualizar su vida futura. Es así como, en la adolescencia, las motivaciones se convierten en acciones concretas y conducen a un acercamiento o alejamiento de la vida ideal (Betancourth y Cerón, 2017).

**Aporte del trabajo Social al Proyecto de vida**

Sujeto 15: “Cambiando la planta de docentes, que sean más comprometidos, empáticos”

Sujeto 1: “Le permite centrarse más en la realidad, tener más empatía con los demás, comprender la realidad de las diferentes personas en su entorno”

Sujeto 2: “Nos ayuda a ser más humanos, a comprender la realidad que se vive en la sociedad actualmente, para pensar en los demás y no centrarnos en nosotros mismos; olvidándonos de que la sociedad somos todos y que nosotros podemos hacer la diferencia”

Sujeto 3: “Trabajo social me ha enseñado muchísimo, a primero pensar en el bien común, antes del bien individual, creo que el humanismo es la principal competencia que vamos desarrollando, el amor por las demás personas y gracias a la carrera me he vuelto mejor persona y he aprendido más”

Sujeto 4: “Humaniza más al profesional, frente a los problemas que las personas tienen y uno no siempre lo ve, la carrera nos sensibiliza”

Sujeto 5: “El amor, aprender a ver el mundo de otra manera y a través de la profesión brindar ayuda, apoyo, respeto y cariño a quienes

---

---

verdaderamente lo necesitan, de darle una voz de aliento para salir adelante”

Sujeto 6: “Hay procesos o situaciones que fueron más fáciles de enfrentar a partir de lo que he aprendido, el poder sensibilizarme, concientizarme de mis derechos y de cómo hacerlos valer”

Sujeto 7: “Ayuda a comprender más a las personas y ayudarlas”

Sujeto 8: “Sensibilizarlo más a uno para ser más dado con la comunidad”

Sujeto 9: “Ser mejor persona”

Sujeto 10: ““aunque al principio escogí la carrera por presión al estudiarla me empezó a gustar y me di cuenta que tenía características para ser un trabajador social y pues creo que de alguna forma me enseñó a ver las cosas diferentes”

Sujeto 11: “El crecimiento personal porque ha fortalecido mis habilidades”

Sujeto 12: “Ha cambiado mi forma de pensar, mi estilo de vida, mi forma de ver las cosas”

---

---

Sujeto 13: “Me ha ayudado a pensar diferente”

---

Comprensión de  
la realidad

Sujeto 14: “es la carrera que escogí y me va a sacar adelante y darme una mejor calidad de vida a futuro y personalmente me ha humanizado”

Sujeto 15: “Se mejor ser humano entender más la realidad que me rodea”

Sujeto 16: “Ser más comprometida con la sociedad”

---

---

<p><b>¿Qué asignatura le han servido más para la formación en trabajo social?</b></p>	<p>El modelo pedagógico crítico-dialógico reconoce a los sujetos en sus múltiples dimensiones humanas como constructores y protagonistas de su propio aprendizaje, y asume el acto pedagógico como un ejercicio ético, creativo y transformador, en la que el docente es un agente orientador de la asignatura, permitiendo al estudiante apropiarse del saber realizando un ejercicio crítico - reflexivo, creativo, dialógico donde se apropie de los conceptos en su condición de ser integral (Universidad Francisco de Paula Santander, 2022)</p>	<p>Importancia de las asignaturas</p>	<p>Sujeto 1: “La fundamentación teórica, el código ético de la carrera”</p> <p>Sujeto 2: “Fundamentación teórica y en si todas las materias han sido importantes”</p> <p>Sujeto 3 Pedagogía de la paz, trabajo social en grupo, individuo y en familia”</p> <p>Sujeto 4: “La mayoría, pero la más significativa son la ética profesional, la fundamentación teórica e introducción a la psicología”</p> <p>Sujeto 5: “Todas son fundamentales, pero principalmente para mí, fundamentación teórica”</p> <p>Sujeto 6: Derecho de familia, introducción al trabajo social”</p> <p>Sujeto 7: “Proyecto de investigación, sistematización de experiencias, ética, psicología</p> <p>Sujeto 8: “Proyecto de investigación, sistematización de experiencias, ética, psicología, disfunciones de la conducta humana”</p> <p>Sujeto 9: “Fundamentación teórica, sistematización de experiencias, ética, psicología”</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

---

		<p>Sujeto 10 “Todas, pero las clases teóricas como fundamentación o sistematización”</p> <p>Sujeto 11: “Todas las de la línea</p> <p>Sujeto 12: “Todas las centrales, además de investigación”</p> <p>Sujeto 13: “Las que tienen que ver con psicología y sociología”</p> <p>Sujeto 14: “Las teóricas, como fundamentos y las que tienen que ver con casos</p> <p>Sujeto 15: “Las teórico- prácticas porque nos permite ver la realidad”</p>
<hr/> <p><b>¿Qué asignaturas deberían ser incluidas dentro de trabajo social”</b></p>	<hr/> <p>Asignaturas que desarrollen habilidades teórico prácticas</p>	<p>Sujeto 1 “Una asignatura que nos oriente a la hora de llegar al campo práctico, porque cuando llegamos a lo práctico hay muchas falencias”</p> <p>Sujeto 2: “Como desarrollar las prácticas y llevar la documentación (Formatos)”</p> <p>Sujeto 3: “Una asignatura que oriente la parte de los proyectos, informes o formularios para desarrollar la práctica”</p>

---

---

Sujeto 4: “Una asignatura que enseñe como diligenciar correctamente los docentes o informes que se piden en las practicas”

Sujeto 5: “una materia que explique detalladamente como desarrollar la parte práctica de la carrera”

Sujeto 6: “Una materia que se oriente hacia la equidad de género y no sea solo una electiva y más con la realidad que se está viviendo”

Sujeto 7: “No me he puesto a pensar en eso”

Sujeto 8: “pues no se”

Sujeto 9: “Algo mucho más práctico”

Sujeto 10: “Reforzar la línea de psicóloga y del comportamiento social”

Sujeto 11: “Todo lo que tiene que ver con lenguaje inclusivo”

Sujeto 12: “Una que fortalezca habilidades de la comunicación asertiva, más ampliamente”

Sujeto 13: “Una materia alusiva a la inclusión social”

---

---

Sujeto 14: “que fortalezca habilidades de relaciones con los otros y ayude a comprender los comportamientos de los demás”

Sujeto 15: “Mas materias prácticas”

---

*Anexo 4. Cuadro Categorical y Transcripción del grupo Focal*

<b>Pregunta</b>	<b>Categorías</b>	<b>Autor/Teoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Relatos</b>
¿Qué caracteriza al programa de trabajo social?	Fortalezas	En la motivación las capacidades con las que cuenta el individuo determinaran que tan preparado se siente para alcanzar sus objetivos. Entre dichas capacidades se encuentra la capacidad de filiación, que se relaciona con la capacidad que tienen cada individuo para establecer una interacción con los demás o mantener el contacto con otros y por lo tanto esa capacidad que	Comprensión y el trabajo de la comunidad	<p>Sujeto 1: “Fomenta el cambio social en la comunidad,”</p> <p>Sujeto 2: “Ser una carrera que combina varias ramas como derecho, la psicología dentro de las humanidades, trabajando con la población más necesitadas y vulnerables”</p> <p>Sujeto 3: “Forman líderes sociales”</p> <p>Sujeto 4: “que los docentes no son propios del área y que no explican las cosas bien por eso”</p> <p>Sujeto 5: Que es una carrera que se asume es para mujeres</p>

---

		desarrolla para suplir determinada necesidad motiva sus acciones, la capacidad de ser proactivo, la capacidad de creatividad y sabiduría practica (Oyarsun, 2019).		Sujeto 6: Que no se da a conocer la carrera”
¿Qué asignaturas se deberían incluir y cuales u omitir dentro del pemsun de trabajo social?	Estrategias de fortalecimiento	La relación de docente-estudiante es de gran importancia ya que estos procesos educativos se basan en el reconocimiento y comprensión del otro. De esta manera se genera reflexión, desarrollo de las potencialidades y adquisición de aprendizajes para ser agentes catalizadores de cambio social. A través de lecturas, exposición de forma oral y/o escrita de los avances particulares en el asunto problemático planteado para la clase, conversatorios permanentes: mesas redondas, debates, trabajos	Formación Integral	<p>Sujeto 1: “Se deben incluir ingles o idiomas, pues es algo que complementa la formación”</p> <p>Sujeto 2: “Una asignatura de revisión o sistematización de investigaciones realizadas previamente</p> <p>Sujeto 3: “Asignaturas asociadas al derecho”</p> <p>Sujeto 4: “Asignaturas relacionadas a la inclusión e investigación”</p> <p>Sujeto 5: “Abrir más la línea de psicología</p> <p>Sujeto 6 “Reforzar la línea de comunicación e investigación”</p> <p>Sujeto 7: Solucionar los vacíos que hay en la planta de docentes y en las asignaturas y como las imparten”</p>

		grupales, paneles, grupos de discusión (Universidad Francisco de Paula Santander, 2021) .		Sujeto 7: Quitar algunas electivas, para meter otras asignaturas, que le puedan servir para atender mejor a la comunidad”
				Sujeto 8: Fortalecer materias orientadas al quehacer del trabajador social y ética”
¿Qué estrategias se podrían implementar que fortalecer la motivación al estudio del trabajo social”			Mejorar contenidos pedagógicos y planta docente	Sujeto 1: “Mejorar los contenidos y que desde la formación se incentive el amor por la carrera”  Sujeto 2: “Potencializar en la formación de profesores que sean de trabajo social o con preparación en el área que imparte”  Sujeto 3: “Fortalecer los grupos investigativos en el trabajo social”  Sujeto 4: “Acreditación de calidad la carrera en la universidad”
¿Qué la motivo a estudiar trabajo social?	Motivación	La motivación se define según Trechera (2005) como aquello que procede del latín <i>motus</i> que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad	El desarrollo personal	Sujeto 1: “Los contenidos de las materias y las prácticas de campo”  Sujeto 2: “Por la vocación de ayudar a los demás”  Sujeto 3: Por querer contribuir a los problemas sociales que hay”