	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		VERSIÓN	02
			FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): JENNIFER ANDREA APELLIDOS: JARAMILLO GÓMEZ

NOMBRE(S): MICHELL ALEXANDRA APELLIDOS: PEÑUELA TOVAR

NOMBRE(S): YANETH APELLIDOS: FUENTES RODRÍGUEZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MARITZA CAROLINA APELLIDOS: JAIMES MÁRQUEZ

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): MOTIVACIÓN PARA FORMARSE EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA JORNADA NOCTURNA

Se realizó una investigación desde un enfoque cualitativo, con la cual se identificaron las motivaciones de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander. Igualmente, determinaron las fortalezas y debilidades en la motivación de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social. Por último, se propusieron estrategias de fortalecimiento en la motivación de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander.

PALABRAS CLAVES: Motivación, formarse, trabajo social, octavo semestre, jornada nocturna.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 69 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: _____ CD ROOM: _____

MOTIVACIÓN PARA FORMARSE EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LA JORNADA NOCTURNA

JENNIFER ANDREA JARAMILLO GÓMEZ
MICHELL ALEXANDRA PEÑUELA TOVAR
YANETH FUENTES RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

MOTIVACIÓN PARA FORMARSE EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LA JORNADA NOCTURNA

JENNIFER ANDREA JARAMILLO GÓMEZ
MICHELL ALEXANDRA PEÑUELA TOVAR
YANETH FUENTES RODRÍGUEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Trabajador Social

Director

MARITZA CAROLINA JAIMES MARQUEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

**ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL**

FECHA: 3 de mayo del 2022
HORA: 3:00 PM
LUGAR: Salón P5 tercer piso CREAD

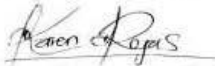
TÍTULO: "MOTIVACIÓN PARA FORMARSE EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE DE LA JORNADA NOCTURNA."

DIRECTOR: **MARITZA CAROLINA JAIMES MÁRQUEZ**

JURADO: **KAREN LORENA ROJAS RAMIREZ**
MILTON ALIER MONTERO FERREIRA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	A.M.L.
JENNIFER ANDREA JARAMILLO GOMEZ	2340048	4.0	Aprobada
MICHELL ALEXANDRA PEÑUELA TOVAR	2340071	4.0	Aprobada
YANETH FUENTES RODRIGUEZ	2340069	4.0	Aprobada

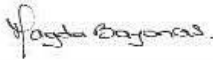
Firmas del jurado calificador:



KAREN LORENA ROJAS RAMIREZ
Jurado



MILTON ALIER MONTERO FERREIRA
Jurado



MAGDA BELEN BAYONA SANABRIA
Coordinadora
Programa Académico Trabajo Social

Contenido

	pág.
Introducción	10
1. Problema	12
1.1 Título	12
1.2 Planteamiento del Problema	12
1.3 Formulación de la Pregunta	16
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo general	16
1.4.2 Objetivos específicos	16
1.5 Justificación	17
2. Marco de Referencia	20
2.1 Antecedentes	20
2.2 Marco Teórico	27
2.2.1 Modelo pedagógico de la universidad /dialógico crítico	29
2.2.2 Teoría de la motivación	30
2.3 Marco Conceptual	31
2.4 Marco Contextual	34
2.5 Marco Legal	36
3. Metodología	38
3.1 Tipo y Diseño Metodológico	38
3.2 Población	39
3.3 Fuentes y Procedimientos para la Recolección de la Información	39

3.3.1 Entrevista semiestructurada	40
3.3.2 Grupo focal	40
3.4 El Procesamiento e Interpretación de la Información	41
3.5 Categorización	41
4. Resultados	42
4.1 Identificar las Motivaciones de los Estudiantes de Octavo Semestre para Formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander	43
4.1.1 Categoría motivación	43
4.1.2 Subcategoría impulso	43
4.1.3 Subcategoría superación	44
4.1.4 Subcategoría objetivo	44
4.1.5 Subcategoría deseo	44
4.2 Determinar las Fortalezas y Debilidades en la Motivación de los Estudiantes de Primer Semestre para Formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander	45
4.2.1 Categoría fortalezas	45
4.2.2 Subcategoría pensum	45
4.2.3 Subcategoría flexibilidad horaria	46
4.2.4 Subcategoría economía	46
4.2.5 Subcategoría docentes	46
4.2.6 Categoría debilidades	47
4.2.7 Subcategoría asignaturas prácticas	47
4.2.8 Subcategoría metodologías	47

4.2.9 Subcategoría renombre de la carrera	48
4.3 Proponer Estrategias de Fortalecimiento en la Motivación de los Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander	48
4.3.1 Estrategias	48
4.3.2 Subcategoría prácticas profesionales	48
4.3.3 Subcategoría prestigio	49
4.3.4 Subcategoría flexibilidad en el horario	49
4.3.5 Electivas	50
5. Conclusiones	51
6. Recomendaciones	53
Referencias Bibliográficas	54
Anexos	59

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Proceso de recolección de información	41
Tabla 2. Códigos	42

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Categorías	60
Anexo 2. Transcripción de entrevista	63
Anexo 3. Transcripción del grupo focal	67

Introducción

El presente proyecto de investigación titulado Motivación para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander de los estudiantes de octavo semestre hace parte de los procesos que desarrolla el programa de Trabajo Social de la UFPS en torno a la renovación de registro calificado y hace parte del proyecto de investigación macro. Adicionalmente, esta investigación se efectúa en el primer semestre del año 2022. Este proceso se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la Universidad Francisco de Paula Santander, contando con la participación de 14 mujeres que estudiantes Trabajo Social y son de octavo semestre. La pregunta principal se centró en ¿Cuál es la motivación de los estudiantes de 8 semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander?

Para dar respuesta a esta investigación se tiene Como objetivo general, Reconocer la motivación de los estudiantes de 8 semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander, del objetivo general se desglosan los siguientes objetivos específicos. En primera instancia, identificar las motivaciones de los estudiantes de primer semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander, un segundo objetivo consistía en Determinar las fortalezas y debilidades en la motivación de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander y finalmente , un tercer objetivo fue Proponer estrategias de fortalecimiento en la motivación de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la entrevista semiestructurada y el grupo focal.

Adicionalmente, el documento se divide en seis capítulos; el primero presenta problema de investigación. El segundo capítulo se refiere al marco de referencia que aborda. El tercero de la

metodología. El cuarto es el cronograma de actividades, un quinto capítulo se refiere al presupuesto y el sexto a los resultados.

1. Problema

1.1 Título

Motivación para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander de los estudiantes del octavo semestre.

1.2 Planteamiento del Problema

La escuela es el elemento constitutivo de una sociedad que se encarga de la construcción y búsqueda constante del conocimiento y la formación de los ciudadanos que forjaran el devenir de una sociedad, de esta forma la búsqueda de nuevos marcos teóricos posibilita el continuo desarrollo del hombre, optimizando cada vez más el relevo generacional.

Entendemos a la escuela como una institución en la que se depositan la responsabilidad y la confianza para que las nuevas generaciones de la especie humana adquieran o desarrollen conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse en la sociedad. La escuela enseña a nuestros niños y jóvenes todo lo que es importante que sepan y no pueden adquirir en el seno de su familia, agregando como componente fundamental la evaluación. (Sapiains & Zuleta, 2001, citado por Chiguano, 2015, p. 9).

En congruencia, la escuela es un centro con desarrollo social, psicológico, cultural, económico y político donde existe relevancia por los aportes que se brindan desde lo académico a la sociedad, en el cual se concentran temas de importancia y de relevancia nacional e internacional. La escuela se configura como la institución por excelencia a la que recurren las diversas ciencias y disciplinas para comprender la sociedad, pero así mismo transformarla, es decir, la escuela es un punto catalizador de los procesos de la sociedad, no solo de enseñanza aprendizaje sino, además, de formación social y humana de cada uno de los estudiantes.

Como lo plantea Ordoñez (2011), la escuela es un lugar que permite la expresión de lo subjetivo de la naturaleza humana y la interacción con lo objetivo resultado del conocimiento

construido a partir de los marcos epistemológicos. La escuela no puede ser solo vista como un templo de saberes, sino que además debe ser añadido el potencial humano expresado a partir de los sentimientos, emociones, relaciones e interacciones de los sujetos inmersos dentro de la dinámica escolar. (Ordoñez, 2011).

En este sentido, los docentes a cargo de la formación de los estudiantes manifiestan posturas diversas con relación a la escuela, es decir, según Sepúlveda (2014) “los profesores de aula se construyen y expresan dando cuenta de las problemáticas de los estudiantes (...). Si bien reconocen, vivencian los efectos y pueden tener una mirada crítica de la sociedad” (p.8). Por lo tanto, se requiere del trabajo en conjunto de cada uno de sus actores y su capital humano e intelectual para mantener la estabilidad de la escuela y el cumplimiento de sus objetivos y estándares educacionales.

De la misma forma, los estudiantes como protagonistas de la escuela también manifiestan sus concepciones sobre esta; como lo señala Chiguano (2015) “La escuela es un lugar de socialización, espacio propicio para juntarse, jugar con los amigos y aprender cosas nuevas, así después tener una profesión” (p.48). Esto es, la posibilidad de construirse como ser socializador inmerso en una comunidad y también con perspectiva con base a la madurez académica alcanzada de plantearse el reto de convertirse en un profesional.

En este orden de ideas, es relevante mencionar que, si bien los estudiantes son el punto neurálgico de la escuela, en el presente caso el programa de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander que cuenta con 1028 estudiantes matriculados según la Unidad de estadística de la oficina de Planeación UFPS (Universidad Francisco de Paula Santander, 2021); lo cual muestra la alta demanda por formarse como trabajadores sociales ante una realidad compleja y visible en una zona geográfica caracterizada por altos flujos migratorios y una

ciudadanos cosmopolitas que se ven afectados por los ámbitos políticos y económicos. Por esto, es fundamental develar y estudiar cuales son las motivaciones que existen detrás de esa participación y necesidad de ser profesionales, pues como señala Alonso (1997) la motivación es un elemento que tiene un significado relevante, cuando se trata de seleccionar una profesión en base a la conducta humana, donde tiene influencia de carácter social e interpersonal (Alonso, 1997). En el caso de este estudio, los estudiantes del programa sienten un gran interés por formarse en esta profesión y gran expectativa por los retos que deben enfrentar en un contexto complejo y particular como el de Norte de Santander.

Asimismo, como trabajadores sociales en formación deben realizar una lectura social respecto a las realidades múltiples en el ámbito local y global para la futura intervención de fenómenos sociales como las personas en condición de pobreza, desigualdad e inequidad social, cambios ambientales, proliferación de nuevas enfermedades, postpandemia, guerras políticas y económicas, costo de vida y todas aquellas problemáticas de interés social que afectan a los grupos y comunidades en condición de vulnerabilidad. En concordancia, la motivación se caracteriza por su connotación y trascendencia como la oportunidad de lograr la proyección al estudiar el programa de estudios seleccionado, en pocas palabras el reto de confrontar los conocimientos y aprendizajes adquiridos en los estudios secundarios y durante la formación académica, que de cierta forma van a moldear el interés del estudiante por continuar en el ciclo académico. (Díaz & Hernández, 1998).

No obstante, como lo afirman en el postulado teórico Poveda, Rodríguez, Villar, González, Paniagua, Catalá, et al. (2009) el ser humano ni siquiera reconoce lo que realmente lo motiva y de ahí surge la propuesta de profundizar en este tipo de estudios. Es por esto, que es necesario que esta motivación no se condicione simplemente al desarrollo y expansión del conocimiento,

pues existen cuestiones sociales que trascienden de lo teórico a lo práctico, generando un derrotero orientado a procesos críticos y rigurosos que apuestan a la transformación social desde una cosmovisión innovadora que apertura la configuración de un mundo más humanizado, integral, reflexivo y sostenible ante los acontecimientos contemporáneos. (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO, 2016)

Cabe mencionar, que lo antes mencionado no es posible sino existe una apropiación por el quehacer profesional desde lo personal y vivencial que afronta cada día el estudiante, lo cual requiere, que los trabajadores sociales en formación se direccionen desde nociones particulares que aportan a la construcción social del propio territorio como ciudadano que percibe y siente las dinámicas que convergen en cada escenario de incidencia social y aportar a procesos de desarrollo endógeno propios de los actores sociales como sujetos reales de derecho. Es así, que Santiuste & Beltrán (1998) señalan que la motivación no solamente es un proceso psicosocial, sino también, sensorial en el cual las prácticas afectivas y conductuales están orientados desde la ideología, cultura y reacciones ante lo que les rodea. Igualmente, los autores afirman que no solo es suficiente con motivar al estudiante para que cumplan con sus responsabilidades, sino ir más allá.

Esto quiere decir, que el pensar en el actuar profesional requiere de sentido de pertenencia y significado por el entorno del cual se hace parte, pues es un deber social y político participar en todos los procesos que son de gran impacto coyuntural en la sociedad. Además, como lo dice Polanco (2005) la motivación es condicionada por las problemáticas de índole social, cultural, política y económica presentes en la sociedad y de forma diferente para cada individuo. Por lo tanto, se requiere de un compromiso ético que adquiere el trabajador social al iniciar una formación académica en la disciplina y pretender abordar fenómenos sociales desde lo micro

hasta lo macro, apostándole a la mitigación desde estrategias metodológicas acordes a las condiciones de los seres humanos no sólo como futuro profesional sino como ciudadano que siente interés por aportar desde su participación a la sociedad.

Es por esto, que a pesar de la situación coyuntural actual y post pandemia los estudiantes tienen el propósito de redefinir el proyecto de vida que tenían establecido antes de todo lo que se ha presentado a través de estos últimos años, que, de cierta manera cambio la percepción y motivación del estudiante al ser clases virtuales en su totalidad, cerrando múltiples posibilidades de materializar la teoría en la práctica y lograr aprender aprendiendo en los distintos escenarios que nutren el bagaje de Trabajo Social y sus estudiantes. Es importante acotar, que la virtualidad fue todo un reto pedagógico para los docentes y estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje, dejando una nueva forma de articular procesos desde nuevas plataformas tecnológicas mediadas por el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para aligerar procesos y potenciar capacidades de los actores del presente estudio.

1.3 Formulación de la Pregunta

¿Cuál es la motivación de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general. Reconocer la motivación de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander.

1.4.2 Objetivos específicos. Identificar las motivaciones de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander.

Determinar las fortalezas y debilidades en la motivación de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander.

Proponer estrategias de fortalecimiento en la motivación de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander.

1.5 Justificación

Trabajo social desde sus inicios como profesión se ha caracterizado por tener presente la investigación como un elemento necesario para comprender el contexto social y lograr desarrollar estrategias metodológicas y teóricas que impacten las problemáticas sociales y de esta manera evitar el teoricismo en los procesos de búsqueda del conocimiento científico. Desde Mary Richmond (1861-1929), quien se preocupó por develar la epistemología detrás del trabajo social y transformar el limitado actuar del servicio social, de construyendo y construyendo un amplio campo de acción en materia de emancipación, atención a casos desde lo particular, derechos humanos y lograr la intervención social eficaz en aquellos casos que se sufre violencia estructural y por ende acción con daño.

Desde esta perspectiva, es fundamental reconocer que motiva a los estudiantes y cuál es su sentir como trabajadores sociales en formación, ya que, el programa se caracteriza por brindar un ciclo académico de carácter holístico, es decir se articula y complementa de distintas ciencias y disciplinas del conocimiento humano en el campo social, psicológico, político y económico. Esto significa, que los estudiantes comprenden las realidades de los contextos desde diferentes ámbitos y es fundamental determinar cómo se pueden desenvolver como trabajadores sociales desde los diferentes campos de acción y como es la visión que tienen de la vocación y ejercicio de Trabajo Social.

El presente estudio corresponde al proyecto macro titulado Motivaciones para estudiar Trabajo Social en la UFPS, que hace parte del programa de fortalecimiento enfocado al aporte de las condiciones de calidad del programa. Este proceso les permitirá a los estudiantes a tener una

radiografía de intereses y motivaciones, de esta manera se podrán fortalecer los procesos académicos desarrollados, así como la línea de investigación de Trabajo Social y acción socio educativa ya que este análisis va a nutrir y puede usarse en futuros temas y debates de cátedra pues les permite a los estudiantes pertenecientes al programa a interpretar y ver la formación desde dichos hallazgos.

Con todo y lo anterior, es necesario manifestar que la presente investigación surge como interés de estudiar las motivaciones de los estudiantes y las dinámicas que inciden en estas, buscando realizar un aporte desde y para Trabajo Social a partir del trabajo desde la línea de investigación del programa y den apertura a nuevas investigaciones o proyectos en donde los estudiantes sean los protagonistas y sean tomados en cuenta como sujetos reales de derecho capaz de cuestionar los procesos que los movilizan a estudiar esta disciplina de las Ciencias Sociales, logrando de esta forma acercar los conocimientos empíricos y teóricos con la praxis que resalte el sentido y significado del ser en el contexto social.

Igualmente, se busca que el estudio nutra los procesos de acreditación del programa a partir de percepciones reales de los estudiantes frente a los ejercicios académicos e institucionales que ofrece el programa como forma de responder a la misión y visión de la universidad y, a su vez aportar a los procesos de transformación social a nivel local y regional. En este sentido, articular la proyección de los estudiantes como elementos base que promueven y permiten la adaptación curricular frente a los estándares establecidos por las políticas de Estado que buscan la internacionalización de la educación en Colombia desde lo micro a lo macro.

Por último, cabe resaltar que, en el ámbito local, el material bibliográfico referente al objeto de estudio de la investigación es escaso. Es decir, existe un vacío de conocimiento frente a este tipo de estudios, lo cual, minimiza el claro acercamiento y acervo bibliográfico entre la teoría y

la crítica que surge desde la realidad. Por lo tanto, se requieren de visiones que tengan génesis en Trabajo Social, pues, se buscan concebir la motivación de los estudiantes a través de una epistemología crítica fundamentada en teorías de carácter social.

2. Marco de Referencia

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales. Motivaciones en la elección de la carrera.

Este estudio se llevó a cabo en España por los autores De la Mano et al (2019) t- El objetivo general de la investigación consistió en Estudiar los factores motivaciones que inciden en la elección de una titulación efectuado entre los estudiantes de Grado en Ciencia de la información e la Universidad de Salamanca. Como metodología se tuvo en cuenta un enfoque cualitativo y los participantes fueron 315 estudiantes de la Universidad de Salamanca. Como resultados se obtuvo que existe una influencia por parte de los amigos y la familia, de tipo económico y hacia el éxito laboral

La motivación en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas

Este estudio se llevó a cabo en Cuba por Marchal et al (2017) donde el objetivo principal se centró en valorar la motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. Se tuvo en cuenta una metodología descriptiva y los participantes fueron estudiantes de Ciencias Médicas. En cuanto a los resultados , se encontró que Una actitud emocional positiva, conocimiento profundo y bien orientado de la carrera que se estudia, un adecuado desarrollo de la motivación profesional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte de los profesores, contribuirá a la elevación del rendimiento académico, por lo que queremos enfatizar que dentro de los aspectos fundamentales de dicho proceso que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes se encuentran la motivación por la carrera, los métodos de estudio y la preparación pedagógica de sus docentes.

La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Curso 2015-2016

De igual forma, en Cuba se llevó a cabo un estudio para caracterizar la motivación de los estudiantes de primer año de Medicina por medio de un estudio cuantitativo donde se llevó a cabo una encuesta a los estudiantes de primer año. En relación a los resultados se encontró que menos del 50% de los estudiantes encuestados siempre quisieron estudiar Medicina, el 61% deseaba otras profesiones. Las razones que influyeron en la selección fueron: permitirle acercarse a otras personas, hacerle bien a los demás, amor y respeto a esta profesión, comprender la necesidad e importancia social de la misma y consejos de los padres y familiares. El 87% de los encuestados disfrutaban de estudiar las asignaturas, a ninguno le es indiferente, el 13% le resulta estresante, no lo disfruta o no sabe qué decir.

Motivación de los estudiantes en la elección de la carrera de matemáticas

Este estudio se llevó a cabo en México por Jiménez (2015) donde el objetivo principal consistía en saber cuáles son los factores que hacen que los estudiantes de primer año elijan estudiar matemáticas. Además, se tuvo en cuenta un enfoque cualitativo por medio de un cuestionario a 46 estudiantes. Finalmente se encontró que la motivación es lo que hace los estudiantes decidan elegir la carrera y luego mantenerse en ella.

El rol del profesional del trabajo social en una coyuntura de crisis: oportunidades de la adaptación a un contexto cambiante.

Este estudio también se realizó en España y fue llevado a cabo por los autores García & Sotomayor (2017). El objetivo principal se basó en observar el rol del profesional del trabajo social desde la perspectiva de qué los motivaba a estudiar esta carrera. Por esta razón, se tuvo en cuenta una metodología cualitativa donde los instrumentos fueron la entrevista semiestructurada y la encuesta. En cuanto a los resultados, estos arrojaron que existe un doble rol reflejado en los discursos de los actores sociales implicados: proactivo y de apoyo.

Motivaciones sociales en estudiantes universitarios de trabajo social, desde las vivencias de tres jóvenes de género masculino

Por otra parte, en Venezuela se llevó a cabo este estudio por Salazar & Rodríguez (2011) donde el objetivo principal consistía en interpretar las motivaciones sociales en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad del Zulia. Por tal motivo, se tuvo en cuenta un estudio de tipo cualitativo y se centró principalmente en el método fenomenológico. Se contó con la participación de dos estudiantes de Trabajo social. Como resultado se obtuvo que existían motivaciones sociales ligadas a modos de pensamientos y sentir adquiridos en el quehacer cotidiano que, unidos a sus propósitos de vida, potencian y guían su conducta; así como motivaciones surgidas: durante el proceso.

Antecedentes nacionales. La constitución política de Colombia en el artículo 67 constituye que la educación es un derecho de la persona y un servicio público cuya función social es acceder al conocimiento, a la ciencia, técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, de esta manera se concibe la misma como la posibilidad de formar al ciudadano en valores, con la capacidad de respetar los derechos humanos y del cual son garantes el estado, la sociedad y la familia.

Algunas razones:

En concordancia con Salcedo 2010 en la Revista Académica y Virtualidad en cuanto a problemas externos a la universidad se ha identificado que no existe un tránsito armónico entre la secundaria y la educación superior, por lo cual para algunos estudiantes el impacto de ingreso genera en algunos estudiantes variaciones drásticas, unido en algunos casos a la desorganización de las universidades que no contemplan procesos de orientación, así como el bajo nivel académico de la educación media conduce a la falta de competencias cognitivas en áreas básicas

por lo que facilita renunciar a los proyectos iniciados, sumado a las necesidades económicas que obedecen a solventar los gastos básicos académicos llevan a ocupar un tiempo parcial en el objetivo principal, este factor en Colombia se ha agravado en los últimos años a causa de la pandemia del COVID-19 por lo cual la informalidad se ha vuelto una forma para sustentarse económicamente. Se hace complejo el tema por la afectación que puede causar el proceso en los estudiantes, lo que indica requiere un apoyo fundamental de parte de varios sectores, proyectos que los acoja y permita vincular a servicios estudiantiles para de esta manera alivianar un poco la carga que tiene el solventar las necesidades básicas. Aunado a ello, en los últimos años gracias a la pandemia del COVID-19 muchas familias perdieron sus empleos, por lo cual la pobreza e insatisfacción de necesidades básicas como la alimentación se vieron afectadas, razón por la que muchos jóvenes tuvieron que acceder a buscar medios para solventarse, atendiendo en gran parte de los casos a empleos informales que imposibilitan el acceso y/o permanencia en la educación superior.

Proyecto de vida. Mejía & Duque (2016) adelantaron una investigación sobre “Autoestima, motivación e inteligencia emocional: tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media”, cuyo objetivo era evidenciar los factores que permiten a las generaciones jóvenes llevar a cabo, de manera efectiva sus proyectos de vida, planteándose metas a corto, mediano y largo plazo. Los resultados de este proyecto de investigación indicaron que las características que permiten la conclusión de los proyectos de vida están íntimamente relacionadas con una alta autoestima y motivación, así como con cierta inteligencia emocional, condiciones que permiten idealizar un futuro exitoso, tanto personal, como profesional.

Así mismo, Castro & Sánchez (2000) realizaron la investigación “Objetivos de vida y satisfacción auto percibida en estudiantes universitario”, con el objetivo de explorar la relación entre la satisfacción que las personas tienen en las diferentes áreas vitales y la valoración que efectúan del grado de cumplimiento de sus objetivos de vida en el presente y a largo plazo, la población objeto de estudio fueron 217 estudiantes universitarios y obtuvieron como resultados que la percepción del bienestar psicológico y la calidad general de vida es aquello que está más relacionado con el logro actual de los objetivos vitales, al menos en universitarios. Parece que cuanto mejor es la salud psicológica auto percibida, se ha logrado más de la vida y se espera lograr también más a largo plazo. Las áreas vitales más relacionadas con la satisfacción general con la vida son la salud física y psicológica.

Por otro lado, Gualtero en 2016, adelantó una investigación sobre “La importancia del proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la institución educativa técnica “La Chamba”, del Guamo-Tolima, pretendía describir las problemáticas a las que se ven expuestos los egresados en el momento de decidir las acciones y/o planes a desarrollar posterior al egreso. Según ella, son situaciones que se asocian a motivaciones extrínsecas e intrínsecas, al nivel socioeconómico y al contexto sociocultural. Si bien en la realidad se presenta a diario este tipo de situaciones, los jóvenes en el momento de entrar a la educación superior se ven permeados por múltiples situaciones que impiden la facilidad de ingreso, por ejemplo los bajos puntajes en las pruebas saber pro limitan notoriamente la posibilidad de acceder en primera opción, adicional a ello, en las instituciones de carácter público a pesar de que los rangos de matrícula no son elevados, muchos de los jóvenes ni siquiera pueden acceder a su pago, aunado a los gastos mínimos para movilizarse y desarrollar las actividades académicas; o en el caso de tener responsabilidades familiares su proyecto de

vida se ve fracturado en la medida en que desean cumplir con todas las obligaciones interrumpen procesos académicos o lo limitan a un mínimo de horas que retrasa de a poco la formación académica.

Socorro et al (2019) efectuaron un estudio llamado ‘‘El proyecto de vida como competencia básica en la formación’’ donde el objetivo principal se centró en analizar la influencia de los elementos educativos en la construcción del proyecto de vida en estudiantes de enseñanza media. Se tuvo en cuenta un enfoque mixto donde participaron 98 miembros de instituciones del sector público y privado de la educación media. En relación a los resultados estos arrojan que es necesario implementar acciones que faciliten acuerdos entre miembros de la comunidad, que lleven a los jóvenes a iniciar procesos asertivos de construcción de sus proyectos de vida.

Antecedentes locales. Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio Antonio villavicencio i.e.d. (j.t.), mediante la aplicación del coaching educativo.

Este estudio se efectuó en la Ciudad de Cúcuta por Cifuentes (2015) y el objetivo principal consistió en diseñar una propuesta académica para el fortalecimiento del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Antonio Villavicencio, mediante la aplicación del Coaching educativo. En cuanto a la metodología, se lleva a cabo una investigación descriptiva a través de una investigación de acción y participaron 20 estudiantes de la institución educativa .Respecto a los resultados , se encontró que la multiculturalidad, la afectividad, el respeto por la diferencia, el desarrollo personal y la conformación de tejido social, son algunos de los elementos de los que no se puede apartar la educación.

Asimismo, Santos & Ortega (2016) realizaron el estudio llamado ‘‘proyecto de vida de los adolescentes de Área Metropolitana. El objetivo principal consiste en analizar el proyecto de vida de los adolescentes de Área Metropolitana. Se tuvo en cuenta un estudio descriptivo. Como

resultado se obtuvo que todos los adolescentes buscan su autorrealización, pues desde su etapa escolar van reconociendo la importancia de trazar metas y enmarcarlas en un plan aunque no sea.

Por otra parte, Muñoz (2019). El objetivo principal consistía en conocer si existe una relación positiva entre emprendimiento y felicidad como realización de los proyectos de vida que facilita el desarrollo local y la reducción de las migraciones de jóvenes talento en las áreas metropolitanas del Eje Cafetero, Santanderes y Valle de Aburrá. Se realizó una investigación cualitativa por medio de 1780 cuestionarios a adolescentes. Como resultado se obtuvo que Cúcuta, Medellín y Manizales son las ciudades que más retienen a sus jóvenes talento.

Finalmente, Cruz & Pinzón (2021) llamado ‘‘ Estudio de los factores que inciden en la motivación de los estudiantes de pregrado de la universidad libre del socorro y su impacto en el proceso de aprendizaje’’. Estudio de los factores que inciden en la motivación de los estudiantes de pregrado de la universidad libre del socorro y su impacto en el proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, la metodología que se empleó fue mixta y como muestra fueron estudiantes de los primeros semestres de las diferentes carreras de la Universidad. Los resultados arrojaron que los factores que inciden son un futuro mejor , el tener una profesión y ayudar a su familia.

Ahora bien, Omar Ferreiro Corteza, Idolidia León Díaz, María Esther Piñero Lao, Dania Rangel Díaz (2007) .La motivación como núcleo central para el ingreso y calidad del egresado.

Los aportes de la presente investigación son la evidencia de que no se concibe un proceso de enseñanza _aprendizaje cuando no existe una correcta formación vocacional a partir de la orientación y la motivación del estudio de las diferentes especialidades por lo que se realizó un estudio para comprobar el nivel de motivación de los estudiantes que ingresan a las diferentes carrera de Ciencias Médicas en San Luis año 2007 utilizando como muestra 40 estudiantes de un universo de 60 realizando entrevistas, encuestas y formularios se utilizó análisis teórico y

empírico pudiendo comprobarla escasa motivación y orientación vocacional que los mismos poseen .

Finalmente, Ramos & Gonzales (2020) Cynthia Lizeth Ramos Monsivais y Blanca Arely González (2020). Orientación vocacional, aprendizaje socioemocional y sentido de vida en la educación superior. Esta investigación habla sobre “comprender el proceso de la orientación vocacional” en donde se tiene en cuenta la personalidad, motivación, las aspiraciones y pasión del estudiante al elegir su carrera profesional; que ésta le proporcione satisfacción laboral, desempeñarse mejor en el área y a su vez aumente su productividad, ya sea en la empresa o en su emprendimiento. En ese sentido, se busca comprender y explicar los factores que influyen en el ser humano para lograr satisfacción personal y laboral partiendo de la búsqueda de sentido de vida que lleva.

2.2 Marco Teórico

A continuación, se mencionarán aquellas categorías principales en las que se basará el proyecto de investigación.

En primera instancia, Herrera, Guevara & García (2014) refieren que proyecto de vida consiste en una formación integradora de direcciones vitales, que agrupa la relación de diferentes actividades sociales de cada persona, en los ámbitos familiar, social, educativa, entre otros, y que juntos integran la experiencia personal que le va a permitir visualizar su vida futura. Es así como, en la adolescencia, las motivaciones se convierten en acciones concretas y conducen a un acercamiento o alejamiento de la vida ideal (Betancourth & Cerón, 2017). Es por ello que los jóvenes que se encuentran próximos a elegir opciones para su formación superior requieren de claridades en sus entornos, orientación, acompañamiento, unido a procesos de transición para de esta manera garantizar la elección idónea de un futuro prometedor, no por el provecho

económico, político, incluso por la facilidad de acceder al mercado laboral que pueda tener sino por el contrario, las capacidades, habilidades, gusto, disfrute que puede desarrollar al hacerlo.

Por su parte, D'Angelo (2000) afirma que un proyecto de vida articula la identidad personal y social con las dinámicas culturales y temporales, las cuales dan lugar a la posibilidad de desarrollo a futuro; por tanto, se comprende como un sistema integral de la persona, esencial para la vida.

Referente a la motivación: Ajello (2003) señala que debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma y Montes, et al (2015) mencionan que así como hay motivaciones, existen desmotivaciones que pueden causar la pérdida de interés en el individuo y que hace que se desista de continuar trabajando por alcanzar sus metas. Ortiz, et al. (2015) explica que existen factores que pueden desmotivar a los estudiantes como lo es la metodología empleada por el docente en el aula de clase puesto que la manera en la que los docentes enseña puede influir de manera negativa o positiva porque de esto depende muchas veces el interés mostrado por los estudiantes.

Con la intencionalidad de llevar a cabo un proyecto de vida, se encuentra necesario trabajar en aspectos específicamente relacionados con la motivación personal, profesional y material, por lo tanto se encuentra pertinente dar mención a "La teoría de la motivación humana" propuesta por el psicólogo Abraham Maslow (1943) la cual permite conocer y profundizar sobre las jerarquía de las necesidades y aquellos factores que motivan a las personas; de manera que se identifican cinco categorías de necesidades y se considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación, donde en el primer nivel se

encuentran las necesidades básicas, seguidas de por la seguridad y protección, las cuales dan lugar a todas las necesidades sociales que requiere un individuo para convivir en comunidad, de manera que en el cuarto nivel se encuentran aquellas necesidades de estima donde se incorporan factores relacionados con el afecto y por último se conocen aquellos factores que se requieren en la autorrealización personal, laboral y emocional del ser humano.

Ahora bien, Morán & Meneses (2016) indican que la motivación se centra en el impulso que se tiene por sobresalir y el esfuerzo para tener éxito en cada cosa que se hace y que esto se puede deber a diferentes razones que radican en una satisfacción propia o también por complacer a otros. Asimismo, Para Garzón & Sanz, (2012), la motivación se convierte en un factor determinante para que sea posible alcanzar todas las metas que las personas se proponen a lo largo de su vida. Esto quiere decir que hace referencia a ese motivo que hace que haya un mayor esfuerzo al momento de realizar las acciones que llevan a alcanzar la meta.

De manera que Maslow consolida jerárquicamente el proceso por el cual estas necesidades le dan un sentido a la vida del ser humano, otorgando el poder para que cualquier individuo logre auto realizarse y al mismo tiempo permite que la humanidad tenga proyecciones a futuro, por ende esta teoría se encuentra fundamental en todos aquellos proceso de autorrealización y proyecto de vida accediendo así a la identificación de las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto- realización; permitiendo así que la persona identifiquen aquello que realmente necesita y donde podrá conseguirlo, logrando escalar en la pirámide hasta la autorrealización.

2.2.1 Modelo pedagógico de la universidad /dialógico crítico. El modelo pedagógico crítico-dialógico de la Universidad Francisco de Paula Santander, reconoce a los sujetos en sus múltiples dimensiones humanas como constructores y protagonistas de su propio aprendizaje, y

asume el acto pedagógico como un ejercicio ético, creativo y transformador, en la que el docente es un agente orientador de la asignatura, permitiendo al estudiante apropiarse del saber realizando un ejercicio crítico - reflexivo, creativo, dialógico donde se apropie de los conceptos en su condición de ser integral (Ser, Saber, Hacer, Transformar). Para ser agente catalizador del cambio social. A través de lecturas, exposición de forma oral y/o escrita de los avances particulares en el asunto problemático planteado para la clase, conversatorios permanentes: mesas redondas, debates, trabajos grupales, paneles, grupos de discusión.

Companioni (2015) afirma que las Universidades en la actualidad deben formar de acuerdo a las necesidades de la sociedad para que de esta manera los profesionales sean capaces de desenvolverse en la sociedad. Asimismo Según Lacunza (2011) las habilidades sociales juegan un papel fundamental para el desarrollo social. Es indispensable que las personas deben ser capaces de desarrollar capacidades que ayudan a que sea más sencillo relacionarse con otras personas y se puedan expresar sus sentimientos.

2.2.2 Teoría de la motivación. En la motivación intervienen múltiples variables, algunas de ellas biológicas, otras adquiridas que influyen en la activación, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado al logro de metas (p. 165).

Se dice que es un aspecto relevante en las diversas áreas de la vida que orienta las acciones que permite así conformar un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia dónde se dirige. Trechera (2005) explica etimológicamente motivación procede del latín *motus* que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad, lo que coincide con Ajello (2003) pues refiere que la motivación es la trama que sostiene el desarrollo de actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. Expresa además que en el ámbito educativo se considera como la disposición positiva para aprender y

continuar haciéndolo de una forma autónoma, por ello se considera significativo conocer específicamente aquellos aspectos motivadores que incidieron en la elección de la carrera de Trabajo Social para de esta manera profundizar en aquellos aspectos disciplinares que fortalezcan los procesos académicos entorno a su fortalecimiento.

Asimismo, existe la motivación intrínseca que está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo, emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que promueven la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (Domínguez, 2014).

Existen algunas perspectivas teóricas entorno a la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva; la primera según Santrock (2002) hace énfasis en que las recompensas externas definidas como eventos positivos y negativos, así como los castigos son determinantes en la motivación pues con el fin de obtener algún beneficio evitan o dejan de hacer conductas que conllevan un daño, la segunda por su parte se refiere en las capacidades del ser humano para desarrollarse, así como la libertad para elegir su destino y la última enfatiza en el poder del pensamiento. Por otra parte, Faas (2018) menciona que la psicología del desarrollo humano es importante porque permite entender el desarrollo del ser humano desde cada una de sus etapas. De esta forma, se puede entender que es aquel proceso por el cual pasa una persona para que sea posible mejorar sus condiciones de vida.

2.3 Marco Conceptual

Asignaturas: Las asignaturas electivas hacen referencia a aquellas que no están relacionadas directamente con la carrera pero de igual manera es obligatorio cursarlas, solo que es el estudiante quien elige cual desea cursar.(Guerrero, 2013)

Debilidades: Para Climent (2017) las debilidades son aquellos aspectos negativos que pueden surgir en relación a algo.

Deseo: Maslow (1943) afirma que “el deseo es una carencia consciente o inconsciente por algo, es una ansiedad estimulada por nuestro cerebro” (p.2).

Docente: El Ministerio de Educación (2021) define docente como aquellas personas encargadas del proceso de enseñanza en instituciones oficiales y privadas.

Economía: En este caso la economía hace referencia al valor que tiene la carrera en comparación con otras Universidades. (Posso, 2014).

Estrategias: Para Contreras (2013) las estrategias son aquellas acciones que se llevan a cabo para poder llegar a un objetivo determinado.

Experiencias: Gordon (1989) las define como “experiencias de trabajo supervisado de relativa corta duración, ofrecidas como parte del currículum y realizadas durante la secuencia académica. Las prácticas permiten al alumno desarrollar nuevas habilidades, así como aprender a actuar en una cultura organizacional diferente”.(p.20

Flexibilidad horaria: Maszloum (2017) percibe la flexibilidad horaria como la libertad que tienen una persona en relación a su horario de trabajo o de estudio, Se menciona la flexibilidad horaria como una motivación para los estudiantes porque existen diverso horarios en la universidad que les facilita su proceso de formación.

Fortalezas: Martínez (2006) Las fortalezas son los aspectos psicológicos que definen las virtudes, aquellas formas distinguibles en las que se manifiesta una virtud.

Holístico: Para Smuts (1926) “la tendencia de la naturaleza de usar una evolución creativa para formar un todo que es mayor que la suma de sus partes”

Impulso: Para de la Puente (2011) un impulso hace referencia a aquel motivo que tiene una persona en determinado momento por alcanzar algo.

Metodología: Para Forte (2019), la metodología del docente hace referencia a aquellos métodos de enseñanza que un docente emplea en su ejercer docente para que de esta manera se pueda generar un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo

Motivación: Según Robbins (1999) “La motivación es el conjunto de aspectos materiales y psicológicos que dan al individuo satisfacción a sus necesidades básicas, provocando un comportamiento diferente que logra obtener un mejor resultado dentro de los objetivos de una empresa”.(p.123).

Motivación intrínseca: Alonso (2014) afirma que este tipo de motivación se refiere a una satisfacción propia porque no es necesario recibir un premio para que exista motivación, ya que lo único que interesa es sentirse bien consigo mismo.

Objetivo: Urzúa (2012).Las personas siempre tienen objetivos claros que desean alcanzar en determinado momento y es ahí donde la motivación se convierte en algo fundamental

Población: según Fidias (2006) “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81).

Pensamiento crítico: El pensamiento crítico, según Saiz y Rivas (2008) conlleva “un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de las habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados” (p. 28).

Pensum: El pensum es entendido como el plan de estudios de la carrera Universitaria. (RAE, 2021).

Proyecto de vida: Para Suarez et al (2018) el proyecto de vida ‘se puede decir que todo ser humano de manera explícita o implícita realiza un Proyecto de Vida, que consiste en darle un sentido a su vida e integrar aspectos vocacionales y laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital’.(p.14).

Sentido Social: Ballero (2000) explica que el sentido social es aquello que se realiza en pro de ayudar a los demás.

Superación: Alonso (2014) afirma que este tipo de motivación se refiere a una satisfacción propia porque no es necesario recibir un premio para que exista motivación, ya que lo único que interesa es sentirse bien consigo mismo.

Trabajo social: Según Campos (2007). El trabajo social se refiere a aquellas capacidades que se tiene en relaciones humanas y teniendo en cuenta el conocimiento científico para darle solución a los problemas de los individuos. Asimismo el Código ética profesional (2015) afirma que el Trabajo Social configura, por una parte, el reconocimiento del“otro” y de “los otros” como sujetos sociales y políticos capaces de transformar realidades sociales en los procesos de formación.(p.21).

2.4 Marco Contextual

El Programa Académico de Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander inicia en el 2007 como un reto en el querer contribuir a la Región frente a dos necesidades específicamente: uno el de formar profesionales con sentido social y altamente calificados que aportarían con un pensamiento crítico y dialógico para la construcción del tejido social; y dos como respuesta a la demanda de las necesidades sociales, culturales, políticas entre otras presentes en el Departamento de Norte de Santander y que cada vez se han venido agudizando por la ubicación geográfica del territorio dentro de País.

Después de realizados los análisis pertinentes del Programa, el Consejo Superior Universitario de la UFPS mediante el Acuerdo No. 028 del 27 de mayo de 2008 recomendó hacer ajustes al Programa de Trabajo Social con las expectativas académicas y de la Universidad y de la región, solicitando favorablemente su aprobación al Consejo Superior Universitario, dando paso a la creación del programa académico de Pregrado: en Trabajo Social.

En el 2008, el director del Departamento de Ciencias Humanas, Sociales e Idiomas, docente Jorge García Rangel se reúne con un grupo de docentes conformado por Trabajadores Sociales y Sociólogos para que realizara el análisis, corrección y ajuste al documento de acuerdo a la normatividad vigente el cual se presentaría para obtener el registro calificado ante el Ministerio de Educación Nacional. En esta misma época se consolida el primer Comité Curricular del Programa.

Mediante, la Resolución No. 7531 del 16 de octubre de 2009 el viceministro de Educación Superior el Dr. Gabriel Bustos Mantilla otorgó por el termino de 7 años, el registro calificado al Programa de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander en Cúcuta, Norte de Santander mediante la metodología presencial con 167 créditos académicos que otorgarían el título de Trabajador(a) Social. Mediante esta misma resolución se solicitó al programa registrar con el código 54932 en el Sistema Nacional de la Información de la Educación Superior – SNIES el número de créditos académicos bajo los cuales se desarrollará.

En este orden de ideas, el Programa de Trabajo Social inicia en el primer semestre de 2010 adscrita a la Facultad de Educación, Artes y Humanidades, conformándose como la oferta académica encargada de formar profesionales integrales, capaces de generar cambio social a través de la investigación y la innovación, creación de estrategias metodológicas que buscan aportar al mejoramiento del desarrollo de la sociedad, la mediación y orientación de las

relaciones y tensiones sociales provocadas por las realidades presentes, el programa inicia con un número de 75 estudiantes matriculados.

De acuerdo a lo solicitado por el Ministerio de Educación Nacional y siete años después el programa nuevamente recibe la Renovación del Registro Calificado mediante la Resolución No. 19553 Octubre 13 de 2016 (7 años con 167 créditos) por parte del Viceministro de Educación Superior el Dr. Francisco Javier Cardona Acosta, el cual se logra gracias a un trabajo fuerte y decidido de la dirección del programa con el acompañamiento del cuerpo de docente que lo conforma para que los pares académicos dieran su visto bueno al proceso que se viene adelantando en el programa en pro de la formación y cualificación de los estudiantes de Trabajo Social y como consecuencia lógica en las transformaciones sociales que desde la profesión se deben dar para la región.

2.5 Marco Legal

Parte de la Declaración Universal de los Derechos Humanos acogida y pregonada por la Asamblea General en 1948, en su Artículo 26 establece que “toda persona tiene derecho a la educación” (p.8), gratuita y en su sentido más esencial, es decir, con los elementos básicos en los que cada persona se desenvuelve socialmente, argumentando que, de manera general las personas podrán acceder a una educación técnica y profesional y el acceso a los estudios superiores estaría en función de los méritos respectivos que cada persona realice. Con el único fin de que cada individuo logre el pleno desarrollo de la personalidad, fortaleciendo sus libertades fundamentales.

En el marco constitucional el artículo 67 de la C.P, se instituye que la educación es un derecho de cada individuo, para que este, puede acceder al conocimiento, adquirir aprendizajes, a aspectos académicos, científicos, culturales..., recalando la importancia que en la base de la

educación se promueva, el respeto por los derechos humanos, no solo los propios también, los derechos de los demás.

A nivel normativo la ley 115 de 1994, ley general de la educación en Colombia, establece criterios para la educación no formal, básica, organismos educativos, establecimiento educativo: La presente ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Artículo 1, sobre el objeto de la ley).

De igual manera es indispensable tener en cuenta la ley 53/77 donde el artículo 5 se hace referencia a la calidad de los profesionales en trabajo social:

a) A quienes hayan obtenido u obtengan el título de licenciado o doctor en trabajo social, expedido por una universidad debidamente reconocida por el Estado;

b) A quienes hayan obtenido con anterioridad a la vigencia de la presente Ley, el título de licenciado en servicio social, expedido por una universidad debidamente reconocida por el Estado.(p.5)

Asimismo en el artículo 6 se resalta que para que puedan ejercer como tal la profesión los trabajadores sociales, se requiere que estén inscritos al Consejo Nacional del Trabajo Social porque de esta manera es que puede validar el título profesional

3. Metodología

3.1 Tipo y Diseño Metodológico

La investigación se lleva a cabo desde un enfoque cualitativo, Bonilla & Rodríguez (1997), indican que la investigación cualitativa intenta una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. En este sentido, para efectos de este estudio, se llevó a cabo un proceso de investigación que permitió reconocer los factores internos y externos que inciden en la motivación subjetiva de cada estudiante para decidir estudiar Trabajo Social en el Universidad Francisco de Paula Santander.

Adicionalmente, se plantea de acuerdo a lo referido por Krause (1995), el enfoque de la investigación cualitativa hace referencia a aquellos procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos. Siendo estos conceptos, procesos que permiten reducir la complejidad de los fenómenos sociales a estudiar, esto se tramita, mediante el establecimiento de relaciones entre los conceptos que generan la coherencia interna de los resultados del proceso científico.

El diseño de la investigación se plantea a partir de la fenomenología, lo cual permite dar sentido al campo del conocimiento de análisis de los factores externos e internos que motivan a las y los estudiantes a decidir estudiar la carrera de Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander. La fenomenología social puede fundamentar el quehacer del investigador cualitativo, cuya preocupación es consolidar un conocimiento incluyente mediado por la experiencia de intersubjetividad. A partir de allí, la realidad de lo cotidiano se constituye teniendo en cuenta el tejido colectivo de la conciencia social y aquella información que comparten los sujetos en la vida, como lugar de interconexión en el que fluye la conciencia, (Pérez, et al., 2019).

Desde la línea de la fenomenología de Husserl, este estudio, concibe los hechos o sucesos desde un modo más amplio como procedimiento de interpretación de las situaciones desde lo cotidiano, lo cual propiciará un escenario que permita dar sentido a las acciones propias y a las de los demás en un contexto determinado, (De Toscano, 2009) tomando en consideración los factores externos, que de una u otra forma, promueven o propician la construcción social de lo que significa la motivación para estudiar Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula.

3.2 Población

En el marco de la investigación, el investigador define las características que la población debe tener, lo cual se denominan criterios de elegibilidad o criterios de selección. Estos criterios son los criterios de inclusión, exclusión y eliminación, (Arias, et al., 2016). Que son los que van a delimitar a la población elegible del programa de Trabajo Social, para el estudio se tiene en cuenta los siguientes criterios de selección acorde a las necesidades del macro proyecto, que, a su vez, permite tener una mirada diversa de las motivaciones de los diferentes grupos poblacionales de las y los estudiantes del programa de Trabajo Social en la UFPS:

Los criterios son tres:

- a) Ser estudiantes activos del programa de Trabajo Social
- b) Querer participar de la investigación
- c) Cursar la mayoría de las materias en el octavo semestre

3.3 Fuentes y Procedimientos para la Recolección de la Información

Las fuentes y procedimientos serán estandarizados y se ajustarán desde cada uno de los grupos de investigación.

3.3.1 Entrevista semiestructurada. Para el estudio con cada uno de los grupos seleccionados para la investigación, se realiza la aplicación de una entrevista semiestructurada, este instrumento propio de la investigación cualitativa es definida por Vélez (2003) como:

Un evento dialógico propiciador de encuentros entre subjetividades, que se conectan o vinculan a través de la palabra, permitiendo que afloren representaciones, recuerdos, emociones, racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad socio cultural de cada uno de los sujetos implicados. (p. 104)

A partir de esta técnica de recolección de información primaria, se pretende identificar y reconocer las vivencias subjetivas de las y los participantes, a fin de establecer aquellos factores que inciden en los determinantes de la motivación de la selección de la carrera de Trabajo Social, siendo este, un resultado de las experiencias bibliográficas o historias de vida reconocidas en cada uno y cada una de las participantes. En concordancia con De Toscano (2009) el investigador desarrolla sus habilidades de comprensión e interpretación, ofreciendo a la entrevistada libertad de expresión, intentado mantenerlo interesado y sin perder su propia concentración.

3.3.2 Grupo focal. En un segundo momento, se plantea la técnica de Grupos focales, la cual, es necesaria centrar la atención en ciertos puntos que pueden crear espacios de discusión y analizar sobre ellos a partir de las experiencias de cada uno de los estudiantes y cómo la interacción entre estos puede mostrar matices que permiten develar lo que el investigador quiere indagar. Como Martínez (2004) afirma:

El grupo focal de discusión es "focal" porque focaliza su atención e interés en un tema específico de estudio e investigación que le es propio, por estar cercano a su pensar y sentir; y es de "discusión" porque realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y la contrastación de las opiniones de sus miembros (p.170).

En esta misma línea Sandoval (1996), desglosa el término focal en dos direcciones: primero, porque se centra en una temática específica; segundo, a partir del interés del investigador guiado por los objetivos de la investigación.

3.4 El Procesamiento e Interpretación de la Información

El proceso de investigación se desarrollará a través de las siguientes fases como lo plantea Barrantes (2009), reconociendo que la investigación no es lineal y que los procesos cualitativos se transforman en la medida que avanza la investigación (Barrantes, 2009)

Tabla 1. Proceso de recolección de información

Fase	Desarrollo
Fase preparatoria	Identificación del problema Revisión de antecedentes Construcción de marco teórico
Fase de trabajo de campo	Diseño instrumentos de investigación Aplicación instrumentos de investigación
Fase analítica	Organización en categorías y subcategorías desde la teoría fundamentada
Fase informativa	Entrega y retroalimentación del informe final

Fuente: Grupo Investigación De Trabajo Social (GITS, 2020)

3.5 Categorización

Por otra parte, es esencial que se tengan en cuenta una serie de categorías y subcategorías que permitirán realizar un análisis preciso de los resultados para que se le pueda dar cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos en la investigación.

4. Resultados

Una vez recolectada la información y realizado el proceso de análisis de las categorías y conceptos y teóricos y de esta manera dar cumplimiento de los objetivos propuestos en primer lugar se realiza un análisis de la categoría motivación y sus sub-categorías, posterior a estos fortalezas y debilidades con sus respectivas sub.-categorías todo esto en base a los instrumentos aplicados , finalmente, se plantea la propuesta de una serie de estrategias para el fortalecimiento de la motivación de los estudiantes de trabajo social de la UFPS.

Ahora bien, para identificar a los 14 participantes que hicieron parte de la investigación, se tuvo presente los siguientes códigos:

Tabla 2. Códigos

Entrevistado 1	ESE8-1
Entrevistado 2	ESE8-2
Entrevistado 3	ESE8-3
Entrevistado 4	ESE8-4
Entrevistado 5	ESE8-5
Entrevistado 6	ESE8-6
Entrevistado 7	ESE8-7
Entrevistado 8	ESE8-8
Entrevistado 9	ESE8-9
Entrevistado 10	ESE8-10
Entrevistado 11	ESE8-11
Entrevistado 12	ESE8-12
Entrevistado 13	ESE8-13
Entrevistado 14	ESE8-14
Grupo focal 1	GFE1
Grupo Focal 2	GFE2
Grupo focal 3	GFE3
Grupo focal 4	GFE4
Grupo focal 5	GFE5
Grupo focal 6	GFE6
Grupo focal 7	GFE7
Grupo focal 8	GFE8
Grupo focal 9	GFE9
Grupo focal 10	GFE10
Grupo focal 11	GFE11
Grupo focal 12	GFE12
Grupo focal 13	GFE13
Grupo focal 14	GFE14

4.1 Identificar las Motivaciones de los Estudiantes de Octavo Semestre para Formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander

4.1.1 Categoría motivación. Cabe mencionar que la motivación debe comprenderse desde una visión holística, esto es, pensando al sujeto como un todo integrado y organizado (Maslow, 1954). Esta premisa implica que la construcción motivacional se funda a partir de diferentes vivencias personales y escenarios culturales que permean el pensamiento. Por tanto, McClellan (1989) precisa la motivación como procesos inconscientes donde adquiere especial protagonismo el concepto de necesidad, que se fragmenta en una triada relacionada con la afiliación, el logro y el poder.

La motivación en la educación juega un papel muy importante porque es la causante muchas veces de la elección de una carrera pero a veces influye también en la decisión de continuar o no en una carrera Universitaria .Por lo tanto es importante que se tenga en cuenta este aspecto en la carrera de Trabajo Social.

4.1.2 Subcategoría impulso. La motivación es comprendida como un impulso que sienten las personas por lograr algo en un tiempo determinado. Para de la Puente (2011) un impulso hace referencia a aquel motivo que tiene una persona en determinado momento por alcanzar algo. Estos impulsos se relacionan con la motivación de manera directa porque es lo que va a llevar a que por medio de acciones se puedan alcanzar metas u objetivos. En esta subcategoría se encontró que “impulsa a continuar”EFE8-1 ‘impulso o ganas” EF38-2 Impulsa a realizar algo “EF68-5”impulso para lograr algo”EFE8-9“impulso a hacer algo”EFE-11“Impulsa a realizar algo” EFE- 15. Todas las personas a lo largo de su vida tienen algo que los impulsa a querer llevar a cabo, pueden existir motivaciones de cualquier tipo ya sean intrínsecas o extrínsecas, esto realmente depende de los intereses que cada persona tienen de manera individual.

4.1.3 Subcategoría superación. La superación es algo que siempre se quiere alcanzar a lo largo de la vida. El ser humano anhela superarse en todo momento y por eso lleva a cabo una serie de acciones, razón por la cual se encuentra ligada a la motivación de los estudiantes de octavo semestre de la UFPS.

Respecto a esta subcategoría se encontró que “la motivación hace referencia a esas ganas que tienen por superarse” EFE8-2. Este tipo de motivación se debe ubicar de tipo intrínseca, ya que lo que se trata de una satisfacción consigo mismo para alcanzar sus metas. Alonso (2014) afirma que este tipo de motivación se refiere a una satisfacción propia porque no es necesario recibir un premio para que exista motivación, ya que lo único que interesa es sentirse bien consigo mismo.

4.1.4 Subcategoría objetivo. Ahora bien, se tienen objetivos que los individuos tienen y contribuyen al proyecto de vida porque se refiere a algo en específico que se desea lograr. Urzúa (2012). Las personas siempre tienen objetivos claros que desean alcanzar en determinado momento y es ahí donde la motivación se convierte en algo fundamental.

Respecto a esta subcategoría se encontró que ‘Lograr nuestros objetivos ‘ EFE-4’ Alcanzar objetivos ‘EFE-6. A lo que se hace referencia es que la motivación es percibida como un motor esencial para poder plantear y alcanzar objetivos de cualquier índole porque muchas veces pueden aparecer situaciones que hacen que las personas se desenfocan de sus objetivo y es ahí donde se valen de aquellas cosas que los motivan para no rendirse fácilmente a pesar de las circunstancias a las cuales se enfrenta.

4.1.5 Subcategoría deseo. Maslow (1943) afirma que “el deseo es una carencia consciente o inconsciente por algo, es una ansiedad estimulada por nuestro cerebro” (p.2). A lo que se refiere este autor es que los deseos no son una necesidad sino algo que la persona quiere alcanzar algún día, por eso es que se relaciona con la motivación.

Se encontró en esta subcategoría que 'deseo de empezar algo''EFE8-7''algo que hace desear hacer una acción''E8 Deseo de realizar algo '' EFE-10''lo que lleva a actuar ''EFE-12''Realizar lo que quiere''EFE-13 se refieren a que la motivación es un deseo por lograr o alcanzar algo en un momento determinado. El deseo es algo subjetivo porque muchas veces no tiene nada que ver con una necesidad, sino como aquello que se quiere en un momento porque puede resultar también algo efímero.

4.2 Determinar las Fortalezas y Debilidades en la Motivación de los Estudiantes de Primer Semestre para Formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander

4.2.1 Categoría fortalezas. En relación a la motivación existen fortalezas que hacen que no se pierda en algún momento, ya que en ocasiones la motivación puede verse afectada por factores externos. Según Martínez (2006) Las fortalezas son los aspectos psicológicos que definen las virtudes, aquellas formas distinguibles en las que se manifiesta una virtud.

4.2.2 Subcategoría pensum. El pensum que tiene la carrera es visto como una fortaleza para la motivación de los estudiantes. El pensum es entendido como el plan de estudios de la carrera Universitaria. (RAE, 2021).En esta subcategoría se encontró que' pensum completo ''EFE8-1, EFE8-2, EFE8-3 Lo consideran completo porque piensan que cada una de las materias se relaciona con la carrera y lo que deben aprender para desempeñarse en las diferentes áreas de Trabajo Social. Un plan de estudios adecuado es esencial para las carreras Universitarias porque de esto muchas veces depende la decisión de los jóvenes por elegir la carrera , es uno de los primeros aspectos que se revisan y también es un factor que motiva a los estudiantes a continuar porque pueden saber si realmente es lo que necesitan aprender o no

4.2.3 Subcategoría flexibilidad horaria. Maszloum (2017) percibe la flexibilidad horaria como la libertad que tiene una persona en relación a su horario de trabajo o de estudio, Se menciona la flexibilidad horaria como una motivación para los estudiantes porque existen diverso horarios en la universidad que les facilita su proceso de formación. En esta categoría se encontró que “ la jornada nocturna” EFE8-4 “versatibilidad de horarios” EFE8-6 “los horarios” EFE8-13 “los horarios” EFE8-14 ven como una fortaleza en la motivación la flexibilidad horaria que maneja la UFPS, puesto que se puede estudiar en las noches la carrera, lo que facilita que aquellas personas que trabajan puedan estudiar sin ningún problema puesto que existe estas opciones en relación a los horarios.

4.2.4 Subcategoría economía. La economía siempre ha sido algo que cualquier estudiante busca al momento de iniciar una carrera, ya que en un mundo educativo hay oferta de acuerdo a las posibilidades de cada persona. En este caso la economía hace referencia al valor que tiene la carrera en comparación con otras Universidades. (Posso,2014).

En relación a esta subcategoría se encontró que “ Más economico” ESE8-7 “ Económica a comparación de otras Universidades “ ESE8-8 “ Económica” ESE8-9 “lo economico” ESE8-10 “Es más económico estudiar en la UFPS “ ESE8-11 “ Economía”, lo que hace elegirla y continuar estudiando en la UFPS. El factor económico siempre es fundamental para los estudiantes, ya que muchas veces los estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para pagar una Universidad donde el semestre tiene un alto costo, así que por esto es visto como un factor que motiva a los estudiantes de la carrera.

4.2.5 Subcategoría docentes. Los docentes tienen un rol muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además que influyen en los estudiantes y por esto se considera como una fortaleza que tiene la motivación en la UFPS. El Ministerio de Educación (2021) define

docente como aquellas personas encargadas del proceso de enseñanza en instituciones oficiales y privadas.

Respecto a esta subcategoría de las fortalezas, se puede decir que ‘‘profesores de línea buenos’’ ESE8-5. Los docentes ejercen gran influencia y en muchas ocasiones son el factor decisivo de motivación de los estudiantes porque cuando no cuentan con una buena calidad de enseñanza esto hace que los estudiantes pierdan el interés por aprender y dedicarle tiempo a la asignatura.

4.2.6 Categoría debilidades. Así como existen fortalezas a favor de la motivación, de igual manera existen aspectos negativos que se convierten en debilidades para la motivación de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social .Para Climent (2017) las debilidades son aquellos aspectos negativos que pueden surgir en relación a algo.

4.2.7 Subcategoría asignaturas prácticas. Las asignaturas hacen referencia a aquellas materias que un estudiante debe cursar a lo largo de su carrera, las cuales les permitirá adquirir nuevo conocimiento. (Guerrero, 2013). En cuanto a esta categoría se encuentra que ‘‘desinformación sobre la carrera ‘‘E1‘‘Acceso a investigaciones ‘‘ESE8-5‘‘campo de acción ESE8-3‘‘campo de acción’’ESE8-4

4.2.8 Subcategoría metodologías. Para Forte (2019), la metodología del docente hace referencia a aquellos métodos de enseñanza que un docente emplea en su ejercer docente para que de esta manera se pueda generar un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo .Es considerada como una debilidad porque se considera que no manejan una adecuada metodología , lo cual desmotiva a los estudiantes a aprender. Respecto a lo mencionado anteriormente se puede evidenciar que ’otro tipo de metodologías a la hora de realizar las clases con integraciones académicas que permitan reforzar el ejercicio académico ‘‘GFE8-04. Lo que se puede evidenciar

claramente es que los métodos de enseñanza planteados por algunos docentes no son adecuados y esto se considera como una debilidad

4.2.9 Subcategoría renombre de la carrera. El renombre de la carrera se refiere a la reputación que tiene la carrera ante los demás (Gámez 2018), adicionalmente, este factor es considerado como una estrategia para la motivación de los estudiantes porque contribuye a la carrera pueda ser reconocida sin ningún estigma. En relación a esta subcategoría se encontró que ‘‘se tienen estigmas sobre la carrera’’GFE8-5. En la Universidad es importante que se creen estrategias en relación a este tema, ya que de esa manera se incrementa el número de estudiantes que ingresan a la institución y se pueden mantener estudiando en la carrera.

4.3 Proponer Estrategias de Fortalecimiento en la Motivación de los Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander

4.3.1 Estrategias. Las estrategias se encuentran fundamentales para potenciar la motivación de los estudiantes. Para Contreras (2013) las estrategias son aquellas acciones que se llevan a cabo para poder llegar a un objetivo determinado. Por esto se considera fundamental generar una propuesta apoyada en autores que permitirán tener una mayor comprensión en relación a la manera en que se pueden aplicar dichas estrategias en la carrera de Trabajo Social.

4.3.2 Subcategoría prácticas profesionales. Gordon (1989) las define como ‘‘experiencias de trabajo supervisado de relativa corta duración, ofrecidas como parte del currículum y realizadas durante la secuencia académica. Las prácticas permiten al alumno desarrollar nuevas habilidades, así como aprender a actuar en una cultura organizacional diferente’’. (p.20). En relación a esta subcategoría se encuentra que ‘‘La parte de las materias teórico- ‘prácticas’’GFE8-1’’ Integraciones teórico prácticas’’GFE8-7’’campo de acción’’GFE8-10. El campo de acción es fundamental en el Trabajo Social y es lo que realmente les interesa a los estudiantes porque así

pueden conocer como podrán desempeñarse laboralmente en un futuro, así que es esencial que en la carrera tengan en cuenta este aspecto y los estudiantes puedan empezar sus prácticas desde los primeros semestres.

4.3.3 Subcategoría prestigio. Si la universidad brinda a los alumnos herramientas que favorezcan a la pronta empleabilidad de los egresados, cuya formación responda a lineamientos mundiales en la área de especialidad de la que trate la profesión y esta institución cuente con un prestigio a nivel nacional esto ayudará a que los empleadores consideren primero a egresados de la institución como la primera opción para sus empleabilidad (Buitrago ,2013) esta subcategoría se encontró que ‘manteniendo el prestigio de la carrera ‘’GFE8-5‘’ a través de los medios de comunicación que se le de reconocimiento a la carrera y la institución ‘’GFE8-6 ‘’Promover la carrera’’ GFE8-11. Este aspecto es considerado como una estrategia porque así se pueden atraer más estudiantes a estudiar la carrera y se motiva a los estudiantes a continuar su camino como futuros profesionales de mismo modo se da a conocer a la empresas del prestigio de la universidad y de la carrera y de este modo se convierte en una ventaja ante la competencia en el contexto laboral.

4.3.4 Subcategoría flexibilidad en el horario. Maszloum (2017) percibe la flexibilidad horaria como la libertad que tienen una persona en relación a su horario de trabajo o de estudio, Se menciona la flexibilidad horaria como una motivación para los estudiantes porque existen diverso horarios en la universidad que les facilita su proceso de formación.En relación a esta categoría se encuentra que ‘’Flexibilidad en el horario’’ GFE8-13‘’Flexibilidad de horario GFE8-9‘’Flexibbilidad de horario’’GFE8-10. Esta estrategia debe tenerse en cuenta porque hay estudiantes que trabajan y ven esto como algo positivo porque le permite desarrollar sus actividades laborales y académicas sin ningún problema.

4.3.5 Electivas. Las asignaturas electivas hacen referencia a aquellas que no están relacionadas directamente con la carrera pero de igual manera es obligatorio cursarlas, solo que es el estudiante quien elige cual desea cursar.(Guerrero, 2013)En cuanto a estas subcategoría se encuentra que ‘‘Pues actualmente me parece que dar más énfasis como lo que es historia del trabajo social, ya que pues lo que le digo, es una materia que me parece muy completa y afortunadamente tiene una docente que es muy buena y hace que la temática respecto a la carrera sea acertada y me llame la atención y pues como apenas estoy empezando no sabría que otras materias podrían incluirse pero por el momento dar más énfasis en esta materia.’’**ESE1-1**

‘‘Historia general, se pueden incluir en trabajo social vendría bien saber un poco más del contexto de lo que pasa dentro de aquí y fuera de aquí ‘’**ESE1-2.**En este caso se destaca historia. Estas asignaturas son consideradas como relevantes y fundamentales, por lo tanto debería ser tomadas como electivas porque se enfocan más en la intervención y es lo que los futuros profesionales desean para poder estar preparados para ejercer su profesión.

7. Conclusiones

Identificar las motivaciones de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander. La motivación es parte fundamental de la formación profesional y sobre todo en los estudiantes de Trabajo social que muchas veces pueden llegar a desmotivarse por diversas circunstancias a lo largo de la carrera. Cuando se implementó la encuesta semi- estructurada se pudo observar que una de las principales razones que tienen los estudiantes para elegir y continuar en esta carrera es el poder ayudar a otras personas puesto que es una manera de generar cambios y contribuir a la sociedad.

Los jóvenes de hoy en día se preocupan más por ayudar al prójimo y por eso buscan carreras afines para contribuir de alguna manera a la sociedad. Por tal motivo este factor se convierte en una gran motivación para los estudiantes al momento de estudiar la carrera de Trabajo Social y sobre todo es en los últimos semestres donde ya tienen más claras las razones por las cuales han decidido continuar formándose como trabajadores sociales de la UFPS.

Además, el saber que el Trabajo social cuenta con un campo profesional lo suficientemente amplio para que los futuros trabajadores sociales puedan desempeñarse en diversas áreas, es otro factor que motiva a los estudiantes de octavo semestre porque ya tienen identificada la área en la cual les gustaría ejercer y por eso anhelan terminar la carrera lo más pronto posible.

Determinar las fortalezas y debilidades en la motivación de los estudiantes de octavo semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander. Hay que resaltar que en relación a la motivación, pueden existir fortalezas y debilidades, principalmente en los estudiantes de octavo semestre que se encuentran a punto de culminar su carrera. Como ellos ya han pasado por un proceso aproximado de 4 años donde han tenido que

enfrentarse a diversos obstáculos y en ocasiones se les ha pasado por la cabeza abandonar la carrera pueden dar una opinión más precisa y acertada respecto a estos dos factores.

Ahora bien, gracias al grupo focal se pudo determinar cuáles eran esas fortalezas que en este caso es el pensum manejado por la UFPS pero a su vez presenta una falencia puesto que se deberían incluir más prácticas desde los semestres iniciales o por lo menos desde el séptimo semestre. Aunque se encuentra que existe un pensum que se adapta a las necesidades de los futuros profesionales y que en cada semestre se adquieren conocimientos valiosos respecto a la carrera, no existen espacios prácticos en las materias y los estudiantes de octavo semestre consideran que es algo fundamental puesto que van a trabajar con comunidades y es indispensable el contacto con ellos desde los primeros semestres.

Proponer estrategias de fortalecimiento en la motivación de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander. Establecer estrategias facilita el proceso de enseñanza y fortalece la motivación de los estudiantes porque existe una estructura clara del enfoque que se desea implementar y la manera en la que es posible llevarlo a cabo. Por tal motivo, La UFPS debe tratar de implementar nuevas metodologías que le permitan el desarrollo de estas estrategias puesto que gracias a eso se podrá mantener a los estudiantes en la carrera de Trabajo Social.

8. Recomendaciones

Al finalizar la investigación, es pertinente recomendar al plan de estudio docentes y directivos tengan presente la importancia de la motivación en todas las carreras Universitarias porque es también una forma de demostrar el compromiso que se tiene con los estudiantes puesto que se les está escuchando y se piensa en el bienestar de manera individual y grupal. Es indispensable que se realicen capacitaciones si es necesario respecto a cómo incentivar la motivación, ya que se deben innovar porque las necesidades pueden cambiar dependiendo del proyecto de vida de los estudiantes.

De igual manera, es fundamental que los estudiantes busquen una motivación más allá de un resultado a mediano plazo, sino que esto verdaderamente aporte para su proyecto de vida y por eso es necesario que aunque en la UFPS actualmente no existen suficientes espacios de prácticas, es necesario que los estudiantes traten de gestionarlos o buscar la manera de tener un contacto directo con las comunidades que más lo necesitan para así lograr el impacto que sean como futuros profesionales de Trabajo Social.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. Cap I y II. Barcelona: EDEBE.
- Arias, J., Villasís, M., & Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Barrantes, R. (2009). *Investigación un camino al conocimiento: un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José: EUNED.
- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Editorial Norma.
- Campos,A.(2007) *El concepto de “lo social” para el trabajo social: una mirada desde un grupo de profesionales en ejercicio*.
https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1876/CamposAldana_2007.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cifuentes,I & Moreno ,P.(2015). *Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio antonio villavicencio i.e.d. (j.t.), mediante la aplicación del coaching educativo*.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8308/PROYECTO%20FINAL%20COACHING%202015.pdf?sequence=1>
- Chiguano, M. (2015). *Representaciones sociales sobre la escuela. Estudio de caso en el centro educativo “Ana Páez” de la parroquia Eloy Alfaro*. Tesis de grado, Quito, Universidad Politécnica Salesiana.

- Companiononi, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-24. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00567.pdf>
- De Toscano, G. (2009). *La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación*. Graciela Tonon (comp.), 46.
- Díaz, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Domínguez, J. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 349-358. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851780036.pdf>
- Garzón, C. & Sanz, S. (2012). *La motivación y su aplicación en el aprendizaje*. Tesis de grado, Cali, Universidad ICESI. Recuperado de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/68497/1/sanz_motivacion_a_plicacion_2012.pdf
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, 7(7), 19-40.
- Lacunza, A. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Mejía, Á., & Duque, D. (2019). *Dimensiones del proyecto de vida de los estudiantes de los grados 10 Y 11 del programa “Herencia del Saber” de la Institución educativa INEM “José Celestino Mutis”*. Recuperado de

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6998/2019_Tesis_%C3%81nge_la_M_Mejia_Osorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Decreto 1330 del 2019*. Recuperado

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-387348_archivo_pdf.pdf

Montes, Y., Valdez, J., González, N., Rivera, S., Carrasco, C., Gómora, A., Pérez, A. & Vidal, S.

(2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3), 326-336. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800010.pdf>

Morán, C. & Meneses, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su

relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of*

Developmental and Educational Psychology, 2(1), 31-40. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>

Ordoñez, G. (2011). *Representaciones sociales sobre la escuela que presentan un grupo de niñas*

internas de una institución educativa de la zona centro del departamento del Huila. Tesis de maestría, Manizales, Universidad de Manizales.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO.

(2016). *Educación para la Ciudadanía Mundial: Preparar a los educandos para los retos del*

siglo XXI. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002449/244957s.pdf>

Ortiz, D. (2014). Metodologías docentes. Motivación y aprendizaje percibidos por los

estudiantes universitarios. *EDUCAR*, 50(2), 427-441. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463010.pdf>

Perea, A. (2014). *Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes*

y manejo de herramientas tecnológicas. Tesis de grado, Jaen, Universidad de Jaén.

Recuperado

de https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/TFG_PereaAguayo,Almudena.pdf

Pérez, J., Nieto, J., & Santamaría, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 21-30.

Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 5(2), 1-13. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2005/archivos/motivacion.pdf>

Poveda, J., Rodríguez, F., Villar, A., González, D., Paniagua, L., Catalá, M. et al. (2009). *Evolución Integral. Visiones sobre la realidad desde el paradigma emergente*. Barcelona: Editorial Kairós.

Ramos, M. (2014). *Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico*. Tesis de grado, Almería, Universidad de Almería. Recuperado de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf>

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>

Salcedo, A. (2020). Deserción universitaria en Colombia. *Academia y Virtualidad*, 3(1), 50-60. Recuperado de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/5461>

Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Bogotá, ICFES. Recuperado de http://epistemologia-doctoradounermb.bligoo.es/media/users/16/812365/files/142090/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf

Santiuste, B., & Beltran, J. (1998). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis.

Sepúlveda, C. (2014). *La representación social de la educación; desafíos para la formación del profesorado*. Recuperado de

http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT25/GT25_SepulvedaParra.pdf

Universidad Francisco de Paula Santander. (2021). *Boletín La UFPS en Cifras - 2021*.

Recuperado de <https://ww2.ufps.edu.co/universidad/planeacion/652>

Universidad Francisco de Paula Santander. (2021). *Proyecto Educativo Institucional*.

Recuperado de https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/oferta_academica/PEI.pdf

Vélez, O. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Anexos

Anexo 1. Categorías

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Relatos
<p>Identificar las motivaciones de los estudiantes de sexto semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander</p>	<p>Motivación</p>	<p>Impulso</p>	<p>“impulsa a continuar”E1 “impulso o ganas” ESE8-3 Impulsa a realizar algo “ESE8- 5 “impulso para lograra algo”ESE8-9 “impulso a hacer algo”ESE8- 11 “Impulsa a realizar algo” ESE8- 15</p>
		<p>Superación</p>	<p>“ganas de superarse” ESE8-2</p>
		<p>Objetivo</p>	<p>“Lograr nuestros objetivos “ ESE8-4 “Alcanzar objetivos “ ESE8-6</p>
		<p>Deseo</p>	<p>“deseo de empezar algo”ES68-7 “algo que hace deaear hacer una acción”ESE8-8 Deseo de realizar algo “ ESE8-10 “lo que lleva a actuar “ESE8-12 “Realizar lo que quiere”ESE8-13</p>
<p>Determinar las fortalezas y debilidades en la motivación de los estudiantes de sexto semestre para formarse en Trabajo Social en la Universidad Francisco de Paula Santander</p>	<p>Fortalezas</p>	<p>pensum</p>	<p>“ pensum completo ESE8-1,ESE8-2,ESE8-3,</p>
		<p>flexibilidad</p>	<p>“ la jornada nocturna” ESE8-4 “versatilidad de horarios”ESE8-6 “los</p>

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Relatos
			horarios’’ESE8-13 ‘‘los horarios’’ESE8-14
		Economía	‘‘ Más economico’’ESE8-7 ‘‘ Economica a comparación de otras Universidades ‘‘ ESE8-8 ‘‘ Economica’’ ESE8-9 ‘‘lo economico’’ ESE8-10 ‘‘Es más económico estudiar en la UFPS ‘‘ESE8-11 ‘‘ Economía’’
		Docentes	‘‘profesores de línea buenos’’ ESE8-5
	Debilidades	Asignaturas practicas	‘‘ desinformación sobre la carrera ‘‘E1 ‘‘ Acceso a investigaciones ‘‘ESE8-5 ‘‘ campo de acción ESE8-3 ‘‘ campo de acción’’ESE8-4
		Metodologías	‘‘ otro tipo de metodologías a la hora de realizar las clases con integraciones académicas que permitan reforzar el ejercicio académico ‘‘GFE8-04
		Nombre de la carrera	‘‘ se tienen estigmas sobre la carrera’’GFE8-5

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Relatos
<p>Proponer estrategias de fortalecimiento en la motivación de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Francisco de Paula Santander</p>	Estrategias	Prácticas profesionales	<p>“La parte de las materias teórico-‘prácticas’”GFE8-1 “ Integraciones teórico practicas”GFE8-7 “campo de acción”GFE8-10</p>
		Prestigio	<p>“manteniendo el prestigio de la carrera “GFE8-5 “ a través de los medios de comunicación que se le de reconocimiento a la carrera”GFE8-6 “Promover la carrera” GFE8-11</p>
		Flexibilidad en el horario	<p>“Flexibilidad en el horario” GFE8-13 “Flexibilidad de horario GFE8-9 “Flexibilidad de horario”GFE8-10</p>
	Asignaturas	Electivas	<p>Equidad de género, étnica y lenguaje de señas” ESE6-1 “Teorías de intervención de familia y teorías de la intervención con comunidad” ESE6-2 “Equidad de género” ESE6-2</p>

Anexo 2. Transcripción de entrevista

Pregunta 1	¿Qué es la motivación?
<p>Observaciones:</p> <p>ESE8-1: Es lo que nos impulsa a continuar, terminar o empezar algo que nos gusta</p> <p>ESE8-2: Son esas ganas de superarse sin dejarse ganar por las dificultades que se puedan presentar</p> <p>ESE83 : Es el impulso o las ganas que siente la persona por algo que le guste o le llame la atención</p> <p>ESE8-4: La motivación es la que nos ayuda a poder lograr nuestros objetivos</p> <p>TS8F05: Es lo que me impulse a realizar algo, en este caso en específico es aquello que me motiva o incentiva para querer estudiar trabajo social y adquirir conocimiento respecto a ello</p> <p>ESE8-6: lo que nos permite alcanzar nuestras metas y aspiraciones e intentar hacer cosas nuevas para alcanzar nuestros objetivos</p> <p>ESE8-7 : Cosa por la cual una persona desea iniciar algo</p> <p>ESE8-8 : Algo que activa a una persona a realizar una acción</p> <p>ESE8-9 : Es el impulso que hace que las personas actúen para lograr sus objetivos</p> <p>ESE8-10: El deseo que una persona tiene de realizar algo</p> <p>ESE8-11: Acción que motiva a una persona a hacer algo</p> <p>ESE8-12 : Aquello que anima a una persona a actuar y a hacer algo</p> <p>ESE8-13: Aquello que anima a una persona a realizar una actividad que quiere realizar</p> <p>ESE8-14: La motivación es algo que nos ayuda a impulsar a realizar algo</p>	
Pregunta 2	¿Qué es lo que más lo motiva a estudiar esta carrera?
<p>Observaciones:</p> <p>ESE8-1: Que somos contribuyentes al cambio , que somos líderes , que trabajamos con la comunidad</p> <p>ESE8-2 : El deseo por ayudar al prójimo y el campo laboral tan amplio que tiene</p> <p>ESE8-3 : Al momento de decidir por cual Carrera profesional , investigué las que me gustaban y entre ellas estaba trabajo social , busqué todo lo relacionado con ella y me decidí por esta carrera</p> <p>ESE8-4: Trabajo social es una carrera que tiene muchas entradas laborales y es muy bonito poder intervenir en las comunidades o en otras situaciones por un bien</p> <p>ESE8-5: El poder generar un cambio en la sociedad y mitigar problemáticas</p> <p>ESE8-6: ser esa persona orientadora y de ayuda para nuestra sociedad</p> <p>ESE8-7 : El ayudar a las personas que carecen de problemas u otras necesidades, así como dar a conocer e informar</p> <p>ESE8-8 : La labor o ayudas que uno puede realizar con personas que lo requieran</p> <p>ESE8-9 : Luchar por los derechos de cambio , ser un agente de cambio en un mundo que a veces se torna complicado</p> <p>ESE8-10: Las diferentes áreas en las que me podré desempeñar como trabajadora social , trabajar directamente en el cargo y con el tipo de población que siempre quise</p> <p>ESE8-11: los campos de acción para trabajar como profesionales</p> <p>ESE8-12 : Es una Carrera que ha crecido y ha tomado gran importancia en lo laboral</p> <p>ESE8-13: Es una Carrera o profesión enfocada a la comunidad y al bienestar humano</p>	

ESE8-14:Me motiva el poder llegar a tener un buen acercamiento con la comunidad y a impulsar un cambio	
Pregunta 3	¿Qué desmotivaciones cree usted que se presentan para dejar de estudiar trabajo social?
<p>Observaciones:</p> <p>ESE8-1:La única desmotivación puede ser la falta de oportunidades</p> <p>ESE8-2: Las matriculas académicas cada año aumentan , Estudiar y trabajar a la vez , agota</p> <p>ESE8-3 :Que no la tomen como una carrera importante</p> <p>ESE8-4: La Carrera de trabajo social aún no está acreditada y la cuestión económica</p> <p>ESE8-5:El salario de un TS , la falta de practica en campo</p> <p>ESE8-6:Muchas veces el cansancio , el tiempo y algunos comentarios</p> <p>ESE8-7 :Falta de recursos</p> <p>ESE8-8 : los límites que tiene una empresa o proyecto, falta de recursos</p> <p>ESE8-9 : La falta de prácticas en nuestra Carrera y la metodología de algunos docentes</p> <p>ESE8-10: La realización de otras metas personales , proyectos que actualmente se atrasaron por falta de tiempo</p> <p>ESE8-11:La metodología de algunos docentes</p> <p>ESE8-12:Creo que ninguna pero la falta de oportunidades en el país es algo preocupante</p> <p>ESE8-.13:La falta de empleo , la experiencia porque tengo familiares que son trabajadores sociales y no están ejerciendo la profesión</p> <p>ESE8-14:Creo que ninguna porque con esta Carrera podemos llegar a desempeñarnos en cualquier área</p>	
Pregunta 4	¿Qué fortalezas se tienen para estudiar trabajo social?
<p>Observaciones:</p> <p>ESE8-1:La motivación de adquirir un conocimiento, para trabajar con la comunidad para fortalecer nuestro aprendizaje</p> <p>ESE8-2 : La motivación , el conocimiento que se adquiere de todos los temas , la empatía que se va desarrollando</p> <p>ESE8-3 : Se debe tener en cuenta que debemos ser responsables, organizados, creativos y comprometidos entre otros</p> <p>ESE8-4:Es una persona organizadora, cooperadora, creativa y dinámica</p> <p>ESE8-5:Capacidad de liderar , gestionar y ejecutar proyectos , programas , empatía , capacidad de escucha activa y creatividad</p> <p>ESE8-6 : capacidad para interactuar con las personas</p> <p>ESE8-7 :Ayudar, organizar, gestionar, compromiso , dinámico</p> <p>ESE9-8 : Capacidad para ayudar, asesorar y organizar, ser comprometido, responsable , cooperador</p> <p>ESE8-9 : Capacidad para ayudar y organizar</p> <p>ESE8-10:Principalmente la vocación , la perseverancia para cada día aprender y fortalecer los conocimientos</p> <p>ESE8-11:Los campos de acción a elaborar y el aprendizaje para la vida personal</p> <p>ESE8-12: Universidad tiene un gran pensum y Buenos profesores y esto hace que sea una de las mejores carreras de la U</p> <p>ESE8-13:Fortalezas como la ayuda y la colaboración, paciencia para el entendimiento para</p>	

saber afrontar los retos de una manera positiva ESE8-14:ser humano , ser tolerante , ser comprensivo , aportador de ideas , ser apoyo	
Pregunta 5	¿Cómo cree que se podría mejorar el proceso de formación de trabajo social?
<p>Observaciones:</p> <p>ESE8-1:Saliendo más a práctica, a trabajo de campo para adquirir más conocimiento no solo teórico , más innovación en la parte de conocimiento</p> <p>ESE8-2 : Contratando profesionales que de verdad amen la Carrera y no profesores que solo nos dan mil guías para leer sin explicación alguna</p> <p>ESE8-3 : deberíamos interactuar con la comunidad o algún campo de practica desde el primer semestre para tener más experiencia a la hora de hacer las prácticas profesionales</p> <p>ESE8-4:En mi punto de vista sería hacer en cada semestre práctica en nuestros diferentes puntos de acción</p> <p>ESE8-5:Que hay más práctica en campo para adquirir experiencia</p> <p>ESE8-6 :Ir actualizando al tiempo indicado, que las practicas empezaran en semestres anteriores</p> <p>ESE8-7 : Realizar más ejercicios prácticos</p> <p>ESE8-8 :Realizando intervenciones o salidas de campo para iniciar las practicas</p> <p>ESE8-9 :Realizando prácticas y saliendo al campo de trabajo</p> <p>ESE8-10: Realizando más ejercicios prácticos</p> <p>ESE8-11:Realizando prácticas de intervención con diferentes poblaciones por lo menos desde séptimo semestre</p> <p>ESE8-12 :Que la Universidad le de más peso a lo práctico que a lo teórico</p> <p>ESE8-13: Podría mejorar con salidas a la nocturna que por ser estudiantes de la nocturna no hemos podido hacer porque se aprende más en la practica</p> <p>ESE8-14:Realizando más practicas</p>	
Pregunta 6	¿Qué aporta estudiar trabajo social a su proyecto de vida?
<p>Observaciones</p> <p>ESE8-1:Conocimeinto , estabilidad laboral , oportunidades</p> <p>ESE8-2 : Una estabilidad y un conocimiento inmensurado</p> <p>ESE8-3 :Nos ofrece una vista crítica y reflexiva sobre distintas situaciones que pueden llegar a pasar en nuestras vidas</p> <p>ESE8-4:Lo que el trabajo social aporta a nuestro proyecto de vida es poder las cosas desde una manera crítica y reflexiva</p> <p>ESE8-5:La satisfacción de poder server de una u otra manera a la sociedad</p> <p>ESE8-6 : Para mi proyecto de vida es importante puesto que trabajo con comunidad</p> <p>ESE8-7 : La idea de promover el cambio y el desarrollo social</p> <p>ESE8-8 : promover el cambio y la ayuda a las personas requeridas</p> <p>ESE8-9 : ser mediador de conflictos para resolverlos en grupos</p> <p>ESE8-10:Esta profesión facilita la realización de más proyectos personales y profesionales</p> <p>ESE8-11:Aporta a mi perfil profesional donde laboro</p> <p>ESE8-12 :Es la profesión en la que me quiero desempeñar y me brinda oportunidades en un futuro</p> <p>ESE8-13:No responde</p>	

ESE8-14:Me aporta a siempre pensar en los demás , a ser social , a ser integral , a ser social y a querer ayudar a las personas e buena manera	
Pregunta 7	¿Qué asignaturas han servido más para la formación profesional en trabajo social?
<p>ESE8-1:Sociología, ética y políticas publicas</p> <p>ESE8-2 :Estudio de caso, derecho laboral y sistematización de experiencias</p> <p>ESE8-3 : Psicología del desarrollo humano, teorías de intervención con individuo y familia, investigación cuantitativa y cualitativa, sistematización de experiencia , historia de trabajo social</p> <p>ESE8-4: Psicología del desarrollo humano , constitución política , sociedad y comunicación , teorías de investigación , trabajo social, acción socioeducativa , problemas sociales . fronterizar y sistematización de experiencias</p> <p>ESE8-5:Acción socioeducativa, sistematización de experiencias , proyecto social , teorías de intervención, metodología de la investigación, teorías del desarrollo</p> <p>ESE8-6: Proyecto de investigación: Fomenta la investigación, acción socioeducativa : teorías de intervención</p> <p>ESE8-7 : socioeducativa, psicología , teorías y estrategias de intervención del desarrollo</p> <p>ESE8-8 : psicología del desarrollo e introducción a la psicología</p> <p>ESE8-9 :Pedagogía de paz , derechos humanos , derechos de familia</p> <p>ESE8-10:Derechos humanos, acción sin daño , teorías de intervención, psicología del desarrollo , disfunciones de conducta</p> <p>ESE8-11:Teoría del desarrollo , socioeducativa , pedagogía de paz , proyecto de investigación , sociología urbana , psicología del desarrollo</p> <p>ESE8-12: derecho de familia , historia del trabajo social</p> <p>ESE8-13:psicología del desarrollo</p> <p>ESE8-14 historia del trabajo social , derecho de familia y ética</p>	
Pregunta 8	¿Qué asignaturas se podrían incluir en la formación profesional de trabajo social?
<p>ESE8-1:Equidad de género , inclusión , leyes y psicología</p> <p>ESE8-2 : Psicología</p> <p>ESE8-3: Psicología del comportamiento social</p> <p>ESE8-4:Teoria y técnica de la entrevista y gerencia social</p> <p>ESE8-5: Equidad de género como material de línea no electiva</p> <p>ESE8-6 : Ética y valores</p> <p>ESE8-7 : No responde</p> <p>ESE8-8 :Salud ocupacional</p> <p>ESE8-9 :Equidad de genero</p> <p>ESE8-10:Oratorias y metodologías de intervención</p> <p>ESE8-11: Metodologías de la intervención</p> <p>ESE8-12 :Todas las que impliquen practica</p> <p>ESE8-13:Aquellas que tengan que ver con practicas</p> <p>ESE8-14:materias más humanas y que se relacionen a la psicología</p>	

Anexo 3. Transcripción del grupo focal

<p>Pregunta 1 ¿Qué caracteriza a Trabajo social de la UFPS?</p>	<p>GFEG1 :Recursos económicos , pensum completo GFEG 2 :Recursos económicos , pensum completo GFEG 3 :Por la economía y porque tienen un pensum muy completo GFEG 4 : Por la jornada nocturna y el fácil acceso económico GFEG 5 :Los profesores de línea son muy buenos en mi punto de vista , los docentes influyeron mucho en mi crecimiento como futuro profesional , soy estudiante de diurno GFEG6 : Lo caracteriza el compromiso y la versatilidad que nos brinda con sus horarios para podernos destacar y como profesionales GFEG7 : es más económico , es muy complete , los profesores de línea son muy Buenos GFEG8 :Que es una Carrera completa y económica a comparación de otras universidades GFEG9:Economía , opciones para ingresar (opción 1, 2 y 3), horario nocturno GFEG10:lo económico , opciones para poder ingresar, pensum y horario factible GFEG11:Es más económico estudiar en la UFPS GFEG12:Economía , personas que estudian trabajo social, flexibilidad de horario GFEG13: por los horarios , por la flexibilidad para poder estudiar de noche, por la economía GFEG14:Economía, horarios, opciones para ingresar a la Carrera (opción 1, 2, y 3), la reputación sobre la carrera y la Universidad</p>
<p>Pregunta 2 ¿Qué asignatura se puede incluir y omitir en el pensum de trabajo social?</p>	<p>GFEG 1 : Estoy conforme con todas GFEG 2 : Oratoria se debe incluir y omitir epistemología GFEG 3 :Asignaturas con más campos de acción practico y omitir economía</p>

	<p>colombiana , introducción a la filosofía</p> <p>GFEG 4 : de todas las materias considero que fueron muy importantes y en todas aprendí mucho gracias a que los profesores se comprometieron con brindar conocimiento certero</p> <p>GFEG 5 :Me gusta que se incluyera más derecho de familia , ya que es una materia de suma importancia para poner en práctica como futuro profesional en trabajo social</p> <p>GFEG6 : Omitir epistemología y fronteras , incluir habilidades sociales</p> <p>GFEG 7 : omitir ninguna materia, incluir que seas materias de campo y a la vez teórica .incluir habilidades sociales y oratoria</p> <p>GFEG 08 :omitir epistemología , incluir habilidades sociales y oratoria</p> <p>GFEG 9:omitir epistemología</p> <p>GFEG10:Incluir habilidades sociales , equidad de género , metodología de intervención</p> <p>GFEG11: habilidades sociales y metodologías de intervención , se deben incluir</p> <p>GFEG12:omitir coherencia de texto y epistemología</p> <p>GFEG13: incluir psicología del comportamiento social y omitir introducción a la vida universitaria , economía Colombia y epistemología</p> <p>GFEG14:incluir teoría y técnica de la entrevista y omitir introducción a la vida universitaria</p>
<p>Pregunta 3</p> <p>¿Cómo se puede potenciar la motivación para estudiar trabajo social en la Universidad Francisco de Paula Santander?</p>	<p>GFEG1 :la parte de las materias que sean teórico- practicas</p> <p>GFEG2 :El campo de acción</p> <p>GFEG3 :El campo de acción, ya que es muy extenso y no está segmentado a una pequeña parte</p> <p>GFEG4 : con otro tipo de metodologías a la hora de realizar las clases , con integraciones académicas que permitan reforzar el ejercicio practico</p> <p>GFEG5 :manteniendo el prestigio y buen</p>

	<p>nombre de la Carrera</p> <p>GFEG06 : a través de los medios de comunicación donde se aporte el conocimiento de la carrera</p> <p>GFEG7 : Integraciones teórico- practicas</p> <p>GFEG8 :que es una Carrera con mucho campo, charlas de que se trata trabajo social</p> <p>GFEG9:flexibilidad de horario, función del trabajador social</p> <p>GFEG10:campo de acción , flexibilidad de horario , función del trabajador social</p> <p>GFEG11:Promover la carrera y los municipios alejados (colegios)</p> <p>GFEG12:No responde</p> <p>GFEG13: Flexibilidad de horario, la importancia en que podemos desenvolvernos en cualquier campo</p> <p>GFEG14:Incentivando a investigar o conocer un poco más de lo que se dice sobre la carrera</p>
--	--