

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) GISELY ANDREINA **APELLIDOS** GUTIÉRREZ SANDOVAL
NOMBRE(S) ROSBELIN **APELLIDOS** BLANCO MEDINA.

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A POBLACIÓN AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN PROBLEMÁTICA FRONTERIZA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) DORIS AMPARO **APELLIDOS** PARADA RICO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LA EDUCACIÓN COMO ENTORNO PROTECTOR DESDE LA PERSPECTIVA DE DERECHOS HUMANOS EN NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES MIGRANTES SEPARADOS O NO ACOMPAÑADOS EN EL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO, NORTE DE SANTANDER

RESUMEN. El presente trabajo de grado buscó analizar la educación desde los derechos humanos, como un entorno protector para niños, niñas, adolescentes migrantes que describan las falencias que se presentan en el proceso migratorio. Teniendo en cuenta, las narrativas de los participantes, se concibe el fenómeno migratorio como el desplazamiento de una persona o un grupo de personas, desde el lugar que habita hacía, un nuevo destino para establecerse de manera semipermanente o definitiva. Del mismo modo, los entornos protectores son vistos como un espacio en donde los NNA adquieren herramientas para la construcción de su vida, de oportunidades y desarrollando su capacidad individual en un entorno seguro y propicio.

PALABRAS CLAVES: Palabras Claves Educación, Migrantes, Entorno, Protección, Interinstitucionales

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 113 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:**

LA EDUCACIÓN COMO ENTORNO PROTECTOR DESDE LA PERSPECTIVA DE
DERECHOS HUMANOS EN NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES MIGRANTES
SEPARADOS O NO ACOMPAÑADOS EN EL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO,
NORTE DE SANTANDER

GISELY ANDREINA GUTIÉRREZ SANDOVAL
ROSBELIN BLANCO MEDINA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA
ATENCIÓN A POBLACIÓN AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN
PROBLEMÁTICA FRONTERIZA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

LA EDUCACIÓN COMO ENTORNO PROTECTOR DESDE LA PERSPECTIVA DE
DERECHOS HUMANOS EN NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES MIGRANTES
SEPARADOS O NO ACOMPAÑADOS EN EL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO,
NORTE DE SANTANDER

GISELY ANDREINA GUTIÉRREZ SANDOVAL
ROSBELIN BLANCO MEDINA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Especialista en Educación
para la Atención a Población Afectada por el Conflicto Armado y en Problemática Fronteriza

Directora

DORIS AMPARO PARADA RICO

Doctora en Ciencias Sociales, Educación y Niñez

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE I EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA
ATENCIÓN A POBLACIÓN AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN
PROBLEMÁTICA FRONTERIZA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A POBLACIÓN
AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN PROBLEMÁTICA FRONTERIZA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 20 de mayo de 2022
HORA: 5:00 pm
LUGAR: Salón 204, Edificio de Posgrados

TÍTULO: *La educación como entorno protector desde la perspectiva de derechos humanos en Niños, Niñas, Adolescentes Migrantes separados o no acompañados en el Municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.*

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
Gisely Andreina Gutiérrez Sandoval	2280064	4.0 (cuatro cero)
Rosbelin Blanco Medina	2280055	4.0 (cuatro cero)

JURADOS:



Natalia Carvajal Bautista

Jurado 1

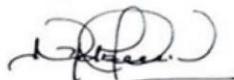


Jaider Torres Caro

Jurado 2

Director (a): PhD, Doris Amparo Parada Rico

Observaciones: Aprobada



Nydia María Rincón Villamizar
Coordinadora Programa Especialización en Educación para la Atención a Población Afectada por el Conflicto Armado y en Problemática Fronteriza

Tabla de contenido

	pág.
Introducción	10
1. Contextualización	11
1.1 Título	11
1.2 Planteamiento del problema	11
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Justificación	14
1.5 Objetivos	16
1.5.1 Objetivo General	16
1.5.2 Objetivos específicos	16
2. Marco referencial	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Bases teóricas y conceptuales	25
2.2.1 Teoría de Necesidades – Abraham Maslow	26
2.2.2 Teoría general de sistemas	28
2.2.3 Teoría de redes	32
2.2.4 Teorías De Migración	33
2.2.5 El Enfoque De Ravenstein	37
2.2.6 El Enfoque De La Estrategia Familiar	38
2.2.7 Redes De Migración	39
2.3 Marco contextual	40
2.4 Marco legal o normativo	41

3. Horizonte metodológico	44
3.1 Tipo de la investigación	44
3.2 Diseño de la investigación	46
3.3 Técnicas e instrumentos utilizadas dentro de la IAPE	48
3.3.1 Entrevista semiestructurada	48
3.4 Participantes del proyecto	50
4. Resultados	72
4.1 Resultados o hallazgos del diagnóstico	72
4.2 Presentación de la propuesta pedagógica	84
5. Conclusiones y recomendaciones	91
Referencias bibliográficas	92
Anexos	97