

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): BENILDA APELLIDOS: RAMÍREZ ESCOBAR

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN PROBLEMÁTICA FRONTERIZA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO RURAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO SEDE URIMACO DEL MUNICIPIO DE SAN CAYETANO DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

RESUMEN

Este proyecto trata sobre la inclusión educativa en el contexto rural de la Institución Educativa Cornejo Sede Urimaco del Municipio de San Cayetano. Para ello, se implementó una investigación tipo cualitativa y la información se obtuvo mediante entrevistas semiestructuradas, lista de chequeo y una revisión documental. La población y muestra correspondió a la Institución Educativa Cornejo Sede. En los resultados se caracterizaron las prácticas pedagógicas de los maestros con estudiantes en condición de inclusión. Posteriormente, se identificaron los imaginarios de los maestros de aula en relación a la inclusión educativa. Finalmente, se elaboró un diseño del protocolo para la inclusión educativa en las instituciones rurales.

PALABRAS CLAVE: inclusión educativa, contexto rural, prácticas pedagógicas.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 123 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Copia No Controlada

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO RURAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CORNEJO SEDE URIMACO DEL MUNICIPIO DE SAN CAYETANO
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

BENILDA RAMÍREZ ESCOBAR

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN
A POBLACIÓN AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN
PROBLEMÁTICA FRONTERIZA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO RURAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CORNEJO SEDE URIMACO DEL MUNICIPIO DE SAN CAYETANO
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

BENILDA RAMÍREZ ESCOBAR

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de:
Especialista en Educación para la Atención a la Población Afectada por el Conflicto Armado y en
Problemática Fronteriza

Director:

Dr. DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN
A POBLACIÓN AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN
PROBLEMÁTICA FRONTERIZA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A POBLACIÓN AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN PROBLEMÁTICA FRONTERIZA ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

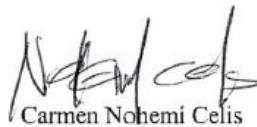
FECHA: 12 de octubre de 2021

HORA: 5:00 pm

LUGAR: Sala Virtual Google Meet, <https://meet.google.com/gbx-vubn-gir>

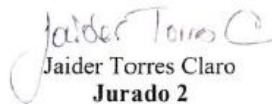
TÍTULO: *Inclusión Educativa en el contexto rural de la Institución Educativa cornejo sede Urimaco del municipio de San Cayetano departamento Norte de Santander.*

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
Benilda Ramírez Escobar	2280007	4.1 (cuatro uno)



Carmen Noheми Celis
González
Jurado 1

JURADOS:



Jaider Torres Claro
Jurado 2

Director (a): Mg. Daniel Villamizar Jaimes

Observaciones: Aprobado



Nydia María Rincón Villamizar

Directora Programa Especialización en Educación para la Atención a Población Afectada por el Conflicto Armado y en Problemática Fronteriza

Contenido

	pág.
Introducción	11
1. Problema	12
1.1 Título	12
1.2 Descripción del Contexto Sociocultural	12
1.3 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	18
1.3.1 Debilidades	18
1.3.2 Oportunidades	20
1.3.3 Fortaleza	21
1.3.4 Amenazas	22
1.4 Formulación del Problema	24
1.5 Objetivos	24
1.5.1 Objetivo general	24
1.5.2 Objetivos específicos	24
1.6 Justificación	25
2. Marco Referencial	28
2.1 Antecedentes	28
2.1.1 Antecedentes sobre formación docente en prácticas pedagógicas incluyentes	28
2.1.2 Antecedentes sobre inclusión e integración	33
2.1.3 Antecedentes sobre barreras en la inclusión educativa	42
2.2 Bases Teóricas	48
2.2.1 Praxis pedagógica	48
2.2.2 Relevancia de la praxis transformadora del docente	49

2.3 Marco Conceptual	51
2.3.1 Práctica pedagógica	51
2.3.2 Inclusión educativa	60
2.4 Marco Contextual	62
2.5 Marco Legal	64
2.6 Glosario de Términos	72
2.7 Categorización	73
3. Diseño Metodología	75
3.1 Tipo de Investigación	75
3.1.1 Enfoque investigativo	75
3.1.2 Enfoque de la investigación acción pedagógica	76
3.2 Actores de la Investigación	77
3.3 Escenarios de la Investigación	77
3.4 Participantes (Investigación Cualitativa)	78
3.4.1 ¿Que son los participantes en la investigación cualitativa?	78
3.4.2 ¿Cuáles son los criterios de la investigación cualitativa?	78
3.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información	79
3.5.1 Instrumentos de entrevista semiestructurada	79
3.5.2 Instrumentos de grupo focal	80
3.5.3 Instrumento de lista de chequeo	81
3.5.4 Revisión documental	81
3.6 Categorización	82
3.6.1 Titulo	82
3.6.2 Objetivo general	82

4. Resultados de la Investigación	86
4.1 Códigos de los Encuestados	86
4.1.1 Primero: instrumento de investigación: entrevista semiestructurada	87
4.1.2 Segundo: instrumento de investigación: grupos focales	95
4.1.3 Tercero: instrumento de investigación: lista de chequeo	102
5. Propuesta Pedagógica	105
5.1 Conversatorio	111
5.2 Conferencia	111
5.3 Taller	112
5.4 Círculos de Acción Pedagógica	113
5.5 Participación Ciudadana	113
5.6 Proyección de los Resultados de la Aplicación de la Propuesta	113
6. Conclusiones	115
7. Recomendaciones	117
Referencias Bibliográficas	118