

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): NORAIMA ELIZABETH APELLIDOS: LIZCANO RINCON

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): JHON ANTUNY APELLIDOS: PABON LEON

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): GERMAN GUSTAVO APELLIDOS: OSPINA HERNÁNDEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA. CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZON, MUNICIPIO LA ESPERANZA - NORTE DE SANTANDER

RESUMEN

Este proyecto trata acerca de los proyectos productivos como alternativa de inclusión de los estudiantes del modelo escuela nueva del Centro Educativo Rural el Tropezon, municipio la Esperanza - Norte de Santander. Para ello, se implementó una investigación cualitativa, con diseño fenomenológico y enfoque experimental para manipular las variables. La información se obtuvo mediante entrevistas aplicadas a los estudiantes de Centro Educativo Rural el Tropezon. Posteriormente, se lograron identificar y analizar los proyectos productivos pertinentes a la región. Finalmente, se diseñaron los microcurrículos que tiene la sede para implementar los proyectos productivos como alternativa de cobertura.

PALABRAS CLAVE: Proyectos productivos, Pedagogía, Escuela nueva, Aprendizaje significativo.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 119 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Copia No Controlada

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA. CENTRO EDUCATIVO RURAL EL
TROPEZON, MUNICIPIO LA ESPERANZA - NORTE DE SANTANDER

NORAIMA ELIZABETH LIZCANO RINCON

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA. CENTRO EDUCATIVO RURAL EL
TROPEZON, MUNICIPIO LA ESPERANZA - NORTE DE SANTANDER

NORAIMA ELIZABETH LIZCANO RINCON

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

JHON ANTUNY PABON LEON

Codirector:

GERMAN GUSTAVO OSPINA HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: Marzo 30 de 2022
HORA: 10:00 am
LUGAR: Edificio de Postgrados

TÍTULO: “PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA. CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZON, MUNICIPIO LA ESPERANZA - NORTE DE SANTANDER.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
NORAIMA ELIZABETH LIZCANO RINCON	1390591	(4.4) CUATRO, CUATRO

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

NOTA

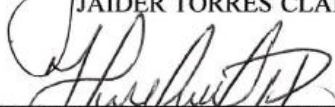
(4.4)



JAIDER TORRES CLARO

(4.4)

DIRECTOR:



JHON ANTUNY PABON LEON

CODIRECTOR:



GERMAN GUSTAVO OSPINA HERNANDEZ



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

A mis seres queridos quienes tallaron en mí el deseo por alcanzar constantemente el éxito y me enseñaron a superar barreras.

Contenido

	pág.
Introducción	13
1. Problema	15
1.1 Título	15
1.2 Planteamiento del Problema	15
1.3 Formulación del Problema	19
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación	19
2. Marco Referencial	23
2.1 Antecedentes	23
2.1.1 A nivel internacional	23
2.1.2 A nivel nacional	25
2.2 Marco Teórico	29
2.2.1 Aprendizaje significativo	29
2.2.2 Escuela nueva	30
2.2.3 Teoría del desarrollo cognitivo. Jean Piaget	32
2.3 Marco Conceptual	33
2.3.1 Pedagogía activa	33
2.3.2 Microcurrículo	33
2.3.3 Modelo flexible	33
2.3.4 Plan de estudios	34

2.3.5 Proyecto productivo	34
2.4 Marco Contextual	35
2.4.1 Corregimiento el tropezón	36
2.5 Marco Legal	37
3. Diseño Metodológico	41
3.1 Tipo de Investigación	41
3.1.1 Participantes	43
3.2 Técnicas para la Recolección de Información	44
3.3 Procesamiento de la Información	46
4. Resultados de la Investigación	47
4.1 Entrevistas Estudiantes de la Sede Campo Alegre	47
4.2 Interpretación Entrevista por Temas	47
4.2.1 Primer tema correspondiente a la primera pregunta, proyectos productivos	47
4.2.2 Segundo tema correspondiente a la segunda pregunta - cobertura de la matrícula	48
4.2.3 Tema tres correspondiente a la tercera pregunta - proyectos productivos con enfoque regional	48
4.2.4 Tema cuarto correspondiente a la cuarta pregunta - identificación con proyectos productivos	48
4.2.5 Tema quinto correspondiente a la quinta pregunta - responsabilidad en los proyectos productivos	49
4.2.6 Tema sexto correspondiente a la sexta pregunta - motivación para continuar el proceso educativo	49
4.2.7 Tema séptimo correspondiente a la séptima pregunta - actividades patrocinadas por los frutos de los proyectos productivos	49

4.2.8 Tema octavo correspondiente a la octava pregunta - fortalecimiento del proceso formativo	50
4.3 Identificación de los Proyectos Productivos	52
4.4 Análisis de los Proyectos Productivos y su Influencia en la Idiosincrasia de la Región	56
4.5 Diseño de los Microcurrículos Sobre las Necesidades de la Sede Sobre la Implementación de los Proyectos Productivos como Alternativa de Cobertura	59
4.6 Diseño Metodológico de los Proyectos Productivos	60
4.6.1 Planificación del proyecto	60
4.6.2 Genere la matriz del proyecto	60
4.6.3 Determinación de riesgos	61
4.6.4 Desarrollo del presupuesto	61
4.6.5 Gestionar el proyecto	61
4.6.6 Establecer las formas de sostenibilidad del proyecto	61
4.6.7 Formación de líderes	61
4.6.8 Modelo de emprendimiento cría de cerdos	62
4.6.9 Modelo de emprendimiento pollos de engorde	65
4.6.10 Modelo de emprendimiento gallinas ponedoras	68
4.6.11 Modelo de emprendimiento huerta escolar	72
4.7 Microcurrículo de los Proyectos Productivos	74
4.8 Discusiones y Hallazgos	75
4.8.1 Discusiones	75
4.8.2 Hallazgos	76
5. Conclusiones	78
6. Recomendaciones	81

Referencias Bibliográficas

83

Anexos

87

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Estructura de la entrevista	50
Tabla 2. Proyectos productivos viables en la región	53
Tabla 3. Promedio de ganancias al final del proceso	65
Tabla 4. Temas por ciclos de los proyectos seleccionados	75

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Instrumento de recolección de información entrevista	88
Anexo 2. Formato entrevista proyectos productivos pedagógicos	89
Anexo 3. Formato diario de campo	105
Anexo 4. Formato consentimiento informado padres de familias	106
Anexo 5. Evidencia formato validación	107
Anexo 6. Evidencia fotográfica	111
Anexo 7. Formatos microcurriculos	112

Resumen

La enseñanza en el sector rural está llena de procesos significativos, que permiten que el estudiante aprenda desde su propio contexto, desde la vivencia diaria, dándole una interpretación al fenómeno natural in sitio, para convertirlo en un referente de aprendizaje. Desde esa perspectiva los proyectos productivos pedagógicos trascienden y se convierten en un factor articulador entre los saberes teóricos y la praxis, permitiendo la integridad del constructo académico. Los estudiantes inmersos en esa realidad rural e impregnados por la dialéctica del aprender haciendo, son espontáneos, alegres, entusiastas, responsables, pero principalmente creativos e innovadores, con un sentido profundo del respeto a la naturaleza y del cuidado del recurso natural, de igual manera son autónomos en sus decisiones y buscan amortiguar la realidad económica de sus hogares en proceso colaborativos de trabajo, en los proyectos productivos que la sede educativa pueda implementar, de la misma manera los proyectos productivos les permiten un escape a la realidad familiar cicatrizada por abandono, pobreza y en muchas ocasiones maltrato, El Centro educativo El tropezón en su Sede Campo Alegre unificará esfuerzos por implementar los Proyectos Productivos Pedagógicos para seguir la línea establecida del modelo escuela nueva, de aprendizaje significado, aprendiendo desde la realidad del contexto.

Introducción

Los proyectos productivos como alternativa de inclusión de los estudiantes del modelo Escuela Nueva en el Centro Educativo Rural el Tropezón en la Sede Campo Alegre es el título correspondiente a esta investigación, busca recopilar información a partir del instrumento de la entrevista sobre la necesidad que sienten los educandos y la comunidad educativa, de implementar políticas sobre la realización de actividades encaminadas al cumplimiento de los proyectos productivos, como alternativa de factores relacionadas a cobertura, motivación, apoyo a la familia, aprendizaje significativo y efectivo.

Los proyectos productivos en la ruralidad son estrategias articuladas con los planes de estudios que se establecen en estrategia de aprendizaje significativo “aprender haciendo” abriendo senderos definidos en las elaciones sociales, la convivencia, el respeto por la naturales y sus recursos, el trabajo en equipo, el amor por el aprendizaje en escenarios naturales y la consolidación de una nueva escala de valores, cerrando los espacios al matoneo, bullying, indisciplina en las sedes educativas rurales.

Esta investigación está constituida por cuatro capítulos fundamentales que permiten el desarrollo del proyecto, establecidos de la siguiente manera: el primer capítulo son referentes preliminares de la investigación corresponden el problema, el planteamiento y la descripción del problema, los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación y la justificación que expone los argumentos por los cuales es prioritario hacer este estudio.

Por su parte el segundo capítulo presenta el marco teórico que está constituido por los antecedentes, las bases teóricas, los marcos conceptual, contextual y legal, el glosario de términos y la sistematización de variables.

En el tercer capítulo se describen lo referente a la metodología de la investigación el cual expresa un proceso cualitativo, el tipo de investigación acorde al modelo, los participantes con su descripción, las técnicas utilizadas para la recolección de la información que en la investigación se resalta la entrevista y por último el proceso de la información recolectada.

El cuarto capítulo se expande en los resultados de la investigación como fruto del instrumento aplicado y que permite realizar las debidas recomendaciones y conclusiones, extraídos de los objetivos planteados.

También presenta el documento otros aspectos dignos de ser mencionados como son las conclusiones a las cuales conduce la investigación, las recomendaciones necesarias para continuar el proceso investigativo y los aspectos relacionados a la puesta en escena de los anexos que evidencian la realización del proceso investigativo.

1. Problema

1.1 Título

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA. CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZON, MUNICIPIO LA ESPERANZA - NORTE DE SANTANDER.

1.2 Planteamiento del Problema

De acuerdo con Díaz & Gutiérrez (2019), el concepto escuela nueva se origina en el pensamiento europeo, como una oposición al modelo tradicionalista del momento y cuyo centro del debate era el docente, que fungía con criterios de formalidad, memorismo, falta de interactividad y especialmente como poseedor absoluto del conocimiento. La Escuela Nueva pretende una educación integral cuyo protagonista y centro del proceso sea el niño que interactúa en un ambiente libre, explorativo, creativo, en escenarios naturales.

Desde esta perspectiva el modelo escuela nueva incorpora en su didáctica la necesidad de hacer del conocimiento un proceso flexible, activo y dinámico, transformador de realidades rurales y generador de paisajes educativos con más atractivo y mayor diversidad al aprender y al orientar. Mundialmente. Díaz & Gutiérrez (2019), reconocen que la Escuela Nueva es considerada una innovación social probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación. Impacta a niños, profesores, agentes administrativos, familia y comunidad a través de cuatro componentes interrelacionados que se integran y operan de manera sistémica. Estos componentes son: el curricular y de aula, comunitario, de capacitación y seguimiento y el de gestión.

El modelo Escuela Nueva es un proceso constructivo de comunidades inclusivas, que facilita a una población determinada un estilo de formación de acorde al ritmo de aprendizaje de los educandos y a sus situaciones de contexto determinado. Incluyendo en sus mallas curriculares los calendarios agrícolas que permiten el ausentismo del estudiante sin caer en la deserción escolar, como papel primordial de un proceso inclusivo de escolarización continúa. Es preciso dado la generalización del concepto modelo, definir como se emplea en este contexto. Según el Ministerio de Educación Nacional (2010), en educación el modelo educativo es un todo conceptual estructurado, creado socialmente para visualizar, representar, comprender y hacer seguimiento de las variables que intervienen en los procesos educativos.

Es por esto que el MEN (2010), reafirma los modelos educativos flexibles como propuestas educativas que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, y que se presentan o caracterizan por contar con una propuesta conceptual con esencia pedagógico, metodológico y didáctico, que es por ende coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y a las necesidades de la población a la que está dirigido; cuentan con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que responden a las posturas teóricas que los orientan.

Esto genera una nueva alternativa de interpretar la pedagogía como fenómeno transformador de escenarios de aprendizajes flexibles, como se aplica en el modelo Escuela Nueva, permitiendo a las comunidades rurales y a su población estudiantil entrar al mundo de la fenomenología desde la praxis y desde la interpretación del mismo fenómeno (MEN 2010).

Establece Romero & Miranda (2014), que en el corazón de la Escuela Nueva como eje articulador de saberes se encuentra los Proyectos Productivos Pedagógicos (PPP), quienes

vivencia el conocimiento en procesos prácticos, se pasa de una teorización a una praxis del saber pedagógico, dándole sentido al currículo, de igual manera haciendo pertinente al contexto involucrándolo en la imperiosa necesidad de dar respuesta a las necesidades específicas de cada región.

Estos proyectos productivos son los que permiten la articulación con los procesos de inclusión de la educación actual, el niño se siente con identidad participando de ellos, elimina sus limitaciones, cognitivas y se iguala a los demás desde su corresponsabilidad en el trabajo de cuidar y conservar su proyecto productivo. Los índices de deserción escolar por causa de las oportunidades labores disminuyen pues el proyecto debe ser una alternativa económica y de promoción social. De igual manera por limitaciones físicas ningún estudiante es extraído de un proyecto productivo, al contrario, cada estudiante desde su potencialidad o limitación encuentra en el proyecto productivo pertinente su lugar, su ocupación y su desarrollo, social, individual, intelectual y laboral.

Foucault (1972) describe el proceso del saber pedagógico como el progreso hacia una objetividad en la que, al fin, puede reconocerse nuestra ciencia actual; lo que se intentará sacar a luz es el campo epistemológico, la episteme en la que los conocimientos, considerados fuera de cualquier criterio que se refiera a su valor racional o a sus formas objetivas, hunden su positividad y manifiestan así una historia que no es la de su perfección creciente, sino la de sus condiciones de posibilidad.

Desde esta perspectiva la pedagogía reflejada en el modelo escuela nueva busca un aprendizaje directo de los estudiantes desde el mismo escenario de la enseñabilidad, sin extrapolar dimensiones de aprendizaje sino en un estado natural con fundamentos

epistemológicos naturales o reales, facilitando la apropiación de los saberes desde la vivencia.

Zuluaga (1999), en su ponencia, *Pedagogía e Historia* define la pedagogía como un Saber pedagógico, es decir, como el conjunto de conocimientos con estatuto teórico o práctico que conforman un dominio de saber institucionalizado el cual configura la práctica de la enseñanza y la adecuación de la educación en una sociedad. Está conformado por los diferentes discursos a propósito de la enseñanza entendida en sentido práctico o conceptual. Reúne los temas referentes a la educación, la instrucción, la pedagogía, la didáctica y la enseñanza.

De esta manera se enfatiza la necesidad de aprender sin desarraigar los postulados culturales de los educandos, al contrario, se puede enseñar desde la inculturización de los agentes facilitadores del conocimiento, permeando la cultura del educando, para hacer una simbiosis entre los saberes preexistentes (presaberes) y los ad-gentes.

Acuña (2003), propone la inclusión de los PPP en la cotidianidad escolar; consistente en que a través de ellos, los estudiantes encuentren formas eficaces de desarrollar competencias útiles para sus vidas; dado que, la problemática de la educación rural y las nuevas implicaciones de la vida en el campo y la agricultura con todos los avances tecnológicos de la época, requieren para su solución una propuesta curricular que en su aspecto pedagógico – didáctico contribuya para que el centro educativo fortalezca la disposición y aptitud del alumno hacia el dominio del conocimiento y hacia la construcción de su propia creatividad. Promueva, además, la comprensión de nuevos conceptos, sistemas, procesos e instrumentos; integre la ciencia y la tecnología a la realidad socioeconómica de la vida laboral y el trabajo productivo de la juventud rural y, proporcione al estudiante una formación polivalente fundamentada en las competencias ofrecidas por la educación general (Ramírez, 2007).

1.3 Formulación del Problema

¿Son los proyectos productivos una alternativa de inclusión de los estudiantes en el modelo escuela nueva y una herramienta que dinamizará la comprensión de conceptos en función de los nuevos saberes teóricos prácticos?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general. Describir los proyectos productivos como alternativa de inclusión de los estudiantes con el modelo escuela nueva en el C.E.R. el Tropezón corregimiento el Tropezón, vereda Campo Alegre, del Municipio La Esperanza en el departamento Norte de Santander.

1.4.2 Objetivos específicos. Los objetivos específicos se plantean a continuación:

- Identificar los proyectos productivos pertinentes a la región que pueden ser de inclusión social en la modalidad escuela nueva.
- Analizar los diferentes proyectos productivos y su influencia en la idiosincrasia de la región.
- Diseñar las diferentes necesidades desde los microcurrículos que tiene la sede de implementar los proyectos productivos como alternativa de cobertura.

1.5 Justificación

Según el MEN (2010), la escuela nueva es un modelo educativo por que presenta de manera explícita una propuesta pedagógica denominada ACTIVA, una propuesta metodológica, pues acuña un diseño curricular, una organización administrativa, y una interacción con la comunidad. Es una propuesta didáctica por que presenta como instrumento un manual didáctico denominado

guías que desarrollan una secuencia didáctica.

De igual manera la Escuela Nueva interactúa en los fundamentos de las pedagogías activas puesto que sugiere líneas de investigación y procedimientos concretos de proceder en el campo educativo, incorpora elementos de la pedagogía contemporánea proyectándola de lo activo a lo interactivo.

Con Escuela Nueva surgen la necesidad de los aprendizajes significativos representados en los proyectos productivos pedagógicos son una alternativa en las nuevas concepciones de la pedagogía moderna, se trata de dar sentido al cumulo de teorías, conceptos y elementos que se expresan en los libros, para pasar a la producción practica de los nuevos conocimientos., donde el escenario es la realidad diaria de cada educando desde sus presaberes como niños de campo de zonas rurales.

Por educación rural se debe entender según el MEN (2010), todo tipo de educación que pretenda a niños, niñas, jóvenes o adultos campesinos desarrollar sus capacidades dentro de su contexto cultural, con el propósito de formar ciudadanos integrales. Es decir, enseñar desde el contexto sin desarraigar la cultura y con ella las tradiciones bien tipificadas en cada región, en cada comunidad. Es una enseñanza dada en dos direcciones del maestro que aprende desde su educando y del educando que aprende desde el maestro.

De igual manera la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2004), aplican el concepto de educación rural dándole el sentido vocacional pues esta está llamada a convertirse en una herramienta importante para disminuir la pobreza absoluta y la indigencia, de esta manera no es la trasmisión de conocimiento sino el sentido que se debe dar al

conocimiento y la capacidad de generar alternativas de producción en poblaciones muchas veces atravesadas por el hambre y el abandono.

La Ley General de Educación 115, plantea que los proyectos productivos son unidades de trabajo particularmente dirigidas a propiciar la convergencia y acción conjunta entre el educando y el sector productivo, dando un sentido de beneficio al escolarizado y confrontando su realidad con alternativas de acción laboral.

Los proyectos productivos se encaminan a dar sentido a la educación desde las escuelas rurales y las post primarias existentes, ya que un alto índice de deserción escolar se da en Colombia por la pobreza absoluta y a necesidad de muchos niños de enfrentar faenas de trabajo para ayudar al sustento del hogar, desde allí si la escuela es un epicentro de producción alternando conocimiento y propiciando un clima escolar agradable, no se darán cifras altas de deserción.

Proyectos como escuela y café, huertas escolares, galpones, lácteos entre otros han dado posibilidad para que las generaciones campesinas lleguen a culminar sus ciclos escolares de igual manera ayuden a la economía doméstica. De esta manera, la escuela no circunscribe su espacio de acción y su actuar mismo al espacio y la acción tradicional, sino que se convierte en un auténtico escenario social y comunitario donde los diversos actores de la comunidad educativa, en su más amplia acepción, se congregan para llevar a cabo todo un proyecto educativo y comunitario.

Es por esta razón que la implementación de los proyectos productivos pedagógicos no solo dinamiza el hacer de la educación con todos sus agentes, sino que al mismo tiempo se convierten en proyectos de producción a escala que convergen en la actividad económica de toda una región.

Que en ocasiones ve la necesidad de cambiar su forma de obtener el lucro para el diario vivir, ya que los métodos tradicionales se convierten en una amenaza a la vida de la naturaleza y con ella de la especie humana.

Esta investigación será de aporte para la maestría en Practica Pedagógica de la U.F.P.S de Cúcuta, pues se convertirá en un documento de consulta en lo referente a Proyectos Productivo y al modelo escuela nueva, de igual manera permitirá a otros estudiantes referenciarlo como fuente de elaboración de proyectos y generador de conciencia en la dimensión de escuela nueva, la maestría podrá hacer uso de él como referencia bibliográfica. A la Secretaría de Educación le permitirá un estudio más mesurado sobre la necesidad de implementar en la educación políticas claras sobre los proyectos productivos en función de inclusión y de deserción escolar.

La línea de investigación está direccionada por la Universidad Francisco de Paula Santander en la maestría de educación, donde se expone las prácticas pedagógicas como fundamento de investigación y línea principal de investigación es esta escuela de formación.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 A nivel internacional. Se presentan como antecedentes los estudios realizados por Apolo & Samaniego (2016), Comercialización y distribución de panela orgánica, tesis de maestría elaborada en el Cantón Puyango de la provincia de Loja de Ecuador, presenta como objetivo general agregar valor en la comercialización de panela orgánica con un sistema integrado verticalmente que permitirá la integración de tecnología y la utilización de maneras y conocimientos de la población, disminuyendo de esta manera la importancia desde el mercado colombiano e impulsando la producción local del cantón Puyango en la provincia de Loja.

Sus perspectivas teóricas se orientan hacia el cumplimiento de estrategias de las cinco fuerzas del poder, estudios de mercadeo y estrategias de producción, aplicando una metodología de modelo de investigación exploratoria y concluyente.

Presentando como resultado la posibilidad de producir y comercializar panela orgánica, generando resistencia a la importación colombiana de esta manera se consume producto natural y nacional ayudan las comunidades productoras de los círculos primarios.

Cadena (2015), un proyecto productivo alternativo en el municipio del Valparaíso (Caquetá Colombia) perspectiva de futuro para su desarrollo económico y social, tesis doctoral que presenta como propósito de investigación, Diseñar un proyecto productivo alternativo que ayude a la sostenibilidad económica y un mejor bienestar social a un grupo de familias cultivadoras de frutos amazónicos de Araza, Cocona y Copoazu en el municipio de Valparaíso en Caquetá.

Presenta como fuente de investigación la Universidad de León de España, y tiene la metodología de identificación de problemas, generando opinión aplicando una encuesta para la recolección de información. Su perspectiva teórica se en causa a el cooperativismo, desarrollo endógeno, medios físicos como soportes productivos.

Presentando como resultado el análisis de los principios y fundamentos de los proyectos productivos como alternativas de desarrollo en las poblaciones vulnerables de algunas regiones de Colombia.

Ojeda (2016), proyectos productivos locales y reestructuración socioeconómica en el municipio de San Juan de Lalana, Oaxaca, un análisis desde el enfoque del desarrollo endógeno, tesis de maestría realizada en Tijuana México cuyo objetivo se basa en realizar un análisis de tipo relacionar entre la caracterización de los proyectos y el potencial endógeno que permite determinar la incidencia de proyectos productivos en las condiciones de vida en el municipio San Juan Lalana.

Presentado como perspectivas teóricas el desarrollo económico y desarrollo local, el concepto de desarrollo endógeno, teniendo como metodología de investigación para alcanzar lo propuesto, metodología relacionada a partir de la operacionalización de diversas dimensiones comprendidas por el modelo de desarrollo endógeno, de esta manera se obtiene como resultado el análisis de la incidencia de los proyectos productivos, apoyado a partir de los programas de cdi, donde la revisión teórica e histórica demostró que el espacio es lo importante en el proceso de producción.

Mendoza & Bolívar (2016), Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. Tesis doctoral realizada en núcleos rurales del municipio de Miranda Venezuela teniendo como referentes teóricos, intervención en la labor pedagógica de los

proyectos educativos productivos, el impulso de iniciativas para el trabajo organizativo, desde esta mirada se cumplen el objetivo propuesto que enfatiza en realizar un análisis de gestión pedagógica e integración de proyectos educativos en las escuelas rurales del municipio de Miranda.

Presenta como metodología de investigación el estudio estadístico cuantitativo con diseño de campo no experimental, de esta manera se puede presentar como resultado que el proceso de gestión pedagógica es la integración de los proyectos educativos productivos se realiza de manera efectiva.

Viera (2018), Proyecto educativo institucional del Centro de Educación Básica alternativa Miguel Cortez –Castilla. Tesis de maestría realizada en la localidad de Piura en Perú, presenta como objetivo Elaborar el proyecto educativo institucional del centro educación básica alternativa miguel corte pertinente a la modalidad.

Basado en la metodología investigación cualitativa con un paradigma socio. -crítico y con modalidad de investigación participativa, que presenta como perspectivas teóricas institucionalización de la educación básica alternativa, flexibilidad de la educación alternativa, organización de la educación básica alternativa.

De esta manera sus logros se radican en un documento normativo que presenta un sistema de educación alternativo ya que su diseño se establece en un sistema flexible de educación y permite el desarrollo productivo y social del educando.

2.1.2 A nivel nacional. Los referentes de este trabajo de grado los aportan los estudios realizados por Palacio (2019), un modelo flexible, para una propuesta social, presentado como

trabajo de maestría, realizado en la localidad de Rionegro en Colombia, presentando como objetivo de la investigación, seleccionar un modelo de educación flexible que permita incidir en la permanencia escolar de estudiantes repitentes y extra-edad.

Su metodología se basa en la aplicación de un modelo flexible que permita la accesibilidad a la educación en estas condiciones establecidas, tiene como perspectivas teóricas los fundamentos de la representación social, la motivación de los jóvenes a la educación.

De esta manera se presenta resultados como la creación de una evaluación pertinente de los modelos flexibles para el verdadero uso y aplicación de los principios que encierran o profesan estos modelos.

Cifuentes & Rico (2016), proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural de la Palma Cundinamarca, proyecto de maestría que presenta como criterio de objetividad, identificar las representaciones sociales de los estudiantes de la media técnica frente a los proyectos pedagógicos productivos y el emprendimiento en el contexto de la nueva ruralidad.

Sus perspectivas teóricas son las representaciones sociales, los principios rectes de los proyectos pedagógicos productivos, la cultura del emprendimiento y la nueva ruralidad. Desde estos postulados parte su metodología basada en estudio etnográfico, de tendencia cualitativa.

Presentando como resultado un análisis de los cambios ocasionados a partir de la guerra en la juventud, y en sus lugares de desarrollo de allí la necesidad de mirar al campo como epicentro de nuevas tendencias productivas.

Rojas (2018), niveles de satisfacción de una comunidad educativa rural del modelo escuela nueva activa con el sistema institucional de evaluación del estudiante - SIEE- y su relación con la norma colombiana de evaluación de estudiantes. Tesis doctoral que tienen como objetivo cumplir con los propósitos establecidos en los proyectos educativos Institucionales y lograr satisfacer la demanda social educativa de manera eficaz y eficiente.

Presentando como metodología un enfoque mixto entre cualitativo y cuantitativo, que permite desarrollar las perspectivas teóricas basadas en la Escuela Nueva, la Escuela Activa y los modelos de evaluación del estudiante.

De esta manera se pueden dar como resultados la percepción de satisfacción por parte de directivos, padres, docentes y estudiantes de sedes rurales de escuela nueva con el sistema de evaluación del estudiante es de alto grado de satisfacción, pero algunos aspectos contemplados en el decreto 1290 no son registrados por las poblaciones indagadas.

Ávila (2017), aporte a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil, y México: experiencias Pedagógicas significativas. Tesis doctoral desarrollada en Brasil con el movimiento de trabajadores sin tierra en México con el centro de estudio de desarrollo rural y en Colombia con el programa de Escuela y Café. Tiene como objetivo elaborar un análisis comparativo de cuatro experiencias pedagógicas significativas en educación rural en Colombia México y Brasil, establecer elementos constitutivos que determinan la calidad educativa, en el contexto rural, para proponer elementos que sirvan para enriquecer la política pública de educación en el sector.

Se basa en su metodología en el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, que permite desarrollar las perspectivas teóricas relacionadas a la pertinencia del currículo en relación con los proyectos de vida, la organización y sostenibilidad de la acción educativa en las comunidades.

Desde allí se presentan como resultados los aportes que hace la escuela a través de dichas experiencias a la calidad educativa, el concepto de calidad que maneja la comunidad educativa en lo rural y los intereses que maneja la comunidad educativa en lo rural.

Osorio (2018), escuela nueva y desarrollo rural una mirada pedagógica a una calidad de la educación, tesis de maestría que pretende en su objetivo interpretar la experiencia de la escuela nueva en el desarrollo rural del corregimiento el Verso (Filadelfia, Caldas) desde una mirada pedagógica.

Presentando como perspectivas teóricas como interpretar la experiencia de escuela nueva en el desarrollo rural. Como ha influido la estrategia de enseñanza escuela nueva en el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del sector rural. Qué tipo de estrategias se pueden aplicar para que los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación rural motiven y estimulen el desarrollo humano, personal y social.

Presentando una metodología de investigación de tipo cualitativo, biográfico, narrativo, mediante proceso etnográfico, el cual permite tener como resultado los procesos que desde la escuela se lideran como proyectos de mejoramiento de la calidad que involucran a los estudiantes.

Esta investigación se identifica con el trabajo de Cifuentes & Rico (2016), proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural de la Palma Cundinamarca, pues presenta de una manera sencilla como los proyectos productivos han dinamizado la educación rural de este sector y ha facilitado la producción escolar con miras a mejorar la calidad de vida de los educandos.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Aprendizaje significativo. Según Ausubel (1983), la teoría del aprendizaje ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿por qué se olvida lo aprendido? De esta manera evidencia la necesidad de crear una estrategia para que el estudiante en plena facultad aprenda de manera diferente dando sentido y relacionando los saberes en lo que se puede denominar aprendizaje significativo.

De la misma manera Ausubel (1983), afirma que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrarios ni sustancial con lo que el estudiante ya sabe, es decir que tengan relevancia en la estructura cognitiva del estudiante como puede ser una imagen, un símbolo un concepto o una proposición.

De acuerdo con Rodríguez (2011), en la Teoría del aprendizaje significativo de la revista electrónica de investigación e innovación. Para el aprendizaje significativo, el aprendiz no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario. Debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen. En ese proceso, al mismo tiempo que está diferenciando progresivamente su estructura cognitiva, está también haciendo reconciliación integradora para poder identificar semejanzas y diferencias, reorganizando su conocimiento. O sea, el aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento.

Es el mismo David Ausubel (1983) quien determina que el aprendizaje significativo se enmarca en la psicología constructivista, enfatizando que el estudiante o aprendiz solo puede llegar al conocimiento si se asocia, reajusta y se reconstruye lo aprendido o la información que ya se poseía. De esta manera se plantean los principios fundamentales del aprendizaje significativo

descritos de la siguiente manera:

- Se deben tener presente los conocimientos previos: es necesario que exista una relación entre los conocimientos que se desean adquirir y los que ya se poseen para que exista una relación de saberes.
- Es predominante despertar el interés del aprendiz: es el estudiante en última instancia quien a partir de estrategias y motivación quien incorpora los nuevos saberes, el docente debe crear las alternativas didácticas de generar los intereses para despertar la curiosidad y el gusto por el conocimiento.
- Crear el clima armónico en la relación de confianza hacia el docente: el docente debe ser un inspirador, generar la seguridad y confianza en el proceso de aprendizaje ser garante de seguridad en los postulados del conocimiento.
- Generar las actividades de participación activa: se hace referencia a actividades donde el estudiante cobre protagonismos, debatiendo, opinando y generando las discusiones necesarias para profundizar en ideas o fundamentos del conocimiento.
- Explicación mediante ejemplos: los ejemplos se convierten en referentes de aprendizaje es necesario que en la didáctica se aplique o ejemplaricen algunos saberes.
- Guiar el proceso cognitivo del estudiante: aunque la autonomía es el principio universal del aprendizaje significativo sin embargo al ser autónomo se pueden cometer algunos errores que el docente debe orientar para que no hagan parte del constructo cognitivo.

2.2.2 Escuela nueva. El modelo pedagógico de educación flexible denominado escuela nueva es una experiencia pedagógica con éxito en la población rural, tiene su origen en la pedagogía colombiana, y busca como principal fundamento la interacción en escenarios

naturales con intervención del contexto como herramienta de enseñanza, de igual manera permite alcanzar logros de manera flexible alejando de la enseñanza la promoción periódica y estructurada del modelo tradicional.

Se podría afirmar sin temor al equívoco, que es una verdadera experiencia del modelo constructivista, como lo define Quiroga (citado por Díaz & Gutiérrez, 2019):

En la historia y evolución de la escuela nueva como modelo educativo en Colombia, quien enfatiza que el constructivismo es un modelo o una corriente pedagógica que busca enfocar los métodos de enseñanza hacia los aprendizajes significativos propios, buscando que el niño pueda aprender haciendo en un escenario determinado. Como base de esta teoría se encuentran Lev Vygotsky, Jean Piaget y David Ausubel. (p.20)

De igual manera Colbert (1993) identifica tres etapas del recorrido histórico de la Escuela Nueva en Colombia, en primera instancia se encuentra el diseño del programa, del material a implementar, de la administración y financiación, del seguimiento y la capacitación. La segunda instancia hace referencia a la búsqueda de la eficiencia del programa, las modificaciones al material de apoyo y el reconocimiento en los marcos legales de la nación. En últimas instancias se presentan la expansión del programa por el territorio nacional en los contextos rurales.

De acuerdo con Gadotti (2003), la escuela nueva nace como una consecuencia de la escuela alegre de Victorino de Feltre, e influencia de igual manera por el naturalismo o romanticismo de Rousseau, busca la Escuela Nueva un binomio entre teoría y práctica que buscan la autoformación y la actividad espontánea del niño.

Aporta Makárenko (Citado por Gadotti. 2003), “No creeríamos en la enseñanza, en la educación y formación si éstas estuvieran encerradas sólo en la escuela y separadas de la vida tempestuosa” (p.156). De esta manera enfatiza en la necesidad del trabajo pues la escuela nueva lleva implícito el trabajo colectivo y el aprendizaje a partir del saber hacer.

2.2.3 Teoría del desarrollo cognitivo. Jean Piaget. Según Piaget (1980), el objetivo de la teoría es explicar los mecanismos y procesos por los cuales los niños se desarrollan en un individuo que puede pensar y razonar usando hipótesis, de acuerdo con esto el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Para Piaget (1980), existen se dan diferentes periodos del desarrollo cognitivo como son:

- Periodo sensorio-motriz. Esta etapa se evidencia entre los 0 y 2 años y se caracteriza por que el niño usa sus atributos físicos para conocer aquello que lo rodea usando de manera integral su cuerpo u su mente, el niño conoce el mundo de manera sensorial.
- Etapa preoperacional. A esta etapa se clasifican los niños de 3 a 7 años se caracteriza por la capacidad de hablar solo y de un despertar del egocentrismo, se ubica como el centro de atención y para lograrlo repite frases que considera importantes.
- Etapa de operaciones concretas. Se ubica los niños y preadolescentes de 7 a 12 años tiene facilidad para realizar operaciones mentales complejas, abandona los símbolos y se centra en la lógica.
- Etapa de operaciones formales. Es el periodo comprendido entre 12 año y el resto de la existencia, el cerebro crea pensamiento abstracto de esta manera el ser humano tiene sus

propios pensamientos.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Pedagogía activa. De acuerdo con Bernstein (citado por Amaya, 2015), la pedagogía activa es un modelo de enseñanza se basa en la experiencia vivencial de los estudiantes, la capacidad de entender el contexto y desde allí realizar sus inicios en el conocimiento como presaberes. Es una educación no directiva, no punitiva, no memorística, pues busca fomentar la autodisciplina, el juicio crítico y la autoformación, de igual manera no existen los maestros sino los acompañantes que le permiten al niño explorar su aprendizaje desde su organización interna es decir, el niño opta por lo que le gusta y capta su atención se le permite al niño jugar libremente y se cuida de su afectividad, de igual manera el contacto con la naturaleza es fundamental pues de allí extrae su máximo conocimiento.

2.3.2 Microcurrículo. Según la Centro Regional para la Educación Superior en América Latina e en el Caribe & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1966), lo definen como “la organización de un conjunto de experiencias de aprendizaje y los diversos factores que las condicionan y determinan, en función de los objetivos básicos generales o finales de la educación” (p.56).

Con esto referencia todo el análisis y estudio del contexto y el entorno escolar como ejes en los cuales se desarrolla el hacer académico, desde el currículo se determinan los objetivos de la educación es decir los aspectos del desarrollo y la incorporación en la cultura que la escuela trata de promover (Álvarez 1977).

2.3.3 Modelo flexible. Son propuestas de la educación formal que buscan atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para

participar en la oferta educativa tradicional. Dentro de los modelos flexibles más representativos está el de escuela nueva, que es una propuesta de educación dirigida a la ruralidad y que permite el acceso a la educación de la población campesina.

De igual manera se presenta el modelo de escuela activa, privilegia el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender, se direcciona para bachillerato y busca integrar a la educación a población vulnerable y extra-edad que por circunstancias diversas abandonaron su formación continua.

2.3.4 Plan de estudios. Para el modelo de escuela nueva el plan de estudio está direccionada por una serie de cartillas de las áreas fundamentales, presentando todos los ejes temáticos que un niño de los diferentes grados de formación debe saber en cualquier escuela rural del país.

Concentra su estudio en la asociación con los fenómenos que se presentan en su contexto natural, haciendo de su fenomenología una experiencia educativa continua desde que se levanta hasta que vuelve al descanso nocturno, todo en la vida del estudiante de escuela nueva está relacionado al conocimiento significativo y todo es un plan de estudio dado para aprender en continuidad.

2.3.5 Proyecto productivo. Desde la óptica socioeconómica los proyectos productivos buscan integrar la sociedad en procesos de crecimiento económico, es decir solventar momentos críticos de la economía de las comunidades.

Desde la perspectiva educativa los proyectos productivos tienen como fundamento la interrelación de la escuela con su comunidad o su contexto social, de igual manera permitir el ingreso económico para realizar actividades de esparcimiento social o de mejora de la

infraestructura escolar. Es la participación de los estudiantes desde el uso del tiempo libre en procesos formativos de siembra, cuidado o conservación de los principios ambientales.

2.4 Marco Contextual

La escuela de Campo alegre se encuentra ubicado en el Centro Poblado de Tropezón municipio La Esperanza en el departamento Norte de Santander. El CER del Tropezón, está ubicado en el corregimiento de su mismo nombre, municipio la Esperanza kilómetro 75 vía la Lizama, ubicado en las estribaciones de la cordillera oriental, los colonos que llegaron al Tropezón algunos por vía férrea provenientes de diferentes partes de Colombia su clima es caliente, esta bañado por el río Cáchira y el río San Alberto, su comercio se activa por la ganadería y la palma de aceite a escasos de 300 metros del CER pasa la vía férrea, el Tropezón antes de 1950 era grandes selvas de montaña la gente viendo la necesidad de la educación montaron una caseta en la finca Brasilia donada por el señor Fernando Corzo donde hicieron un salón en tabla más o menos para unos 40 alumnos, la primera maestra fue Noema Montaguth que fue nombrada por el municipio de Cáchira, luego hicieron un salón grande en material siendo la profesora María Luisa Quintero también fue nombrada por el municipio de Cáchira, después de la creación del municipio de la Esperanza en 1994, la señora alcaldesa Mariela Serrano con ayuda de la comunidad construyo tres salones que fueron de mucha ayuda a la comunidad.

Y la población siguió creciendo de 100 a 150 alumnos trabajaban dos profesores nombrados-fijos, Alirio Urquijo y Elba María Castro, por este establecimiento han pasado muchos profesores como Clara Inés Corredor, Genoveva Serrano, nombrado por el decreto 1270. En el 2017 el señor alcalde Jaider Navarro construyo otros tres salones mirando la demanda de alumnos, a partir del 2010 se organizaron los CER quedando conformado el CER el tropezón por cuatro sedes, Pacho

Díaz, 20 de Julio, La “YE” y Campo Alegre.

En el 2018 el señor alcalde Jaider Navarro construyó el polideportivo que fue de gran utilidad para el desarrollo de las actividades, también se han vinculado algunas empresas como Omnia y otra de Ecopetrol las cuales han colaborado con la pavimentación del entorno del plantel.

Actualmente la sede el Tropezón cuenta con 13 profesores nombrados provisionalmente por el decreto 2204 y su director José Francisco Salcedo.

El municipio se encuentra legalmente constituido por acto administrativo avalado por la Honorable Asamblea del Departamento, mediante Ordenanza No. 082 del 20 de diciembre de 1993, creó a partir del primero de abril de 1994 el Municipio de la Esperanza, segregado de los municipios de Abrego y Cáchira, dentro de la Jurisdicción Política administrativa de Norte de Santander.

El municipio de La Esperanza se encuentra ubicado geográficamente al Suroeste del Departamento de Norte de Santander. Territorialmente pertenece a la subregión Occidental del Departamento. Dentro de la subregión, es uno de los 10 municipios que la componen, y territorialmente tiene una participación del 8.75% en extensión superficial, de los 7417 Km² de la subregión (Gobernación de Norte de Santander). El municipio está ubicado sobre el macizo cordillerano y la franja más clara que posee el departamento sobre la cuenca del Río Magdalena Medio.

2.4.1 Corregimiento el tropezón. Lo constituyen cuatro veredas como son el Tropezón, Pacho Díaz, Veinte de Julio y Campo Alegre su actividad económica la derivan del cultivo de palma y la ganadería, aunque en décadas pasadas era reconocida esta zona como la capital

Arrocera del Departamento, su sistema de acueducto es por gravedad, pero el servicio no cubre el 100% de la población. La vivienda es de tipo unifamiliar, situada en lote independiente, en construcción aislada o agrupada o lote de distinto uso, y con accesos exclusivos desde la vía pública. Los establecimientos de carácter institucional corresponden a las edificaciones del gobierno municipal, autoridades judiciales, entidades policivas, establecimientos educativos y de salud, entre otras.

La vereda Campo Alegre donde se encuentra la Escuela nueva sede Campo Alegre, cuenta con 20 núcleos familiares, y tiene una matrícula de 27 estudiantes en los diferentes niveles de la básica primaria. Tiene acceso vial por el casco municipal y por la vereda Veinte de Julio, dejando la vía nacional que conduce al departamento de Santander.

2.5 Marco Legal

Constitución Política Colombia (1991). Artículo (art) 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

Art. 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley de educación Decreto 115 de 1994. Es quizás la norma de mayor contenido para orientar los procesos educativos y de prestación del servicio en desarrollo de la Constitución Nacional. Define los fines de la educación y el tipo de ser humano que es objeto de la educación colombiana; los objetivos de aprendizaje en cada uno de los niveles y ciclos de la educación formal, la educación de adultos, y en general las pautas sobre los establecimientos educativos en relación con el currículo, el plan de estudios, el calendario escolar y el proyecto educativo institucional, entre otros.

Art. 50. Definición de educación para adultos es la que se ofrece a las personas con edad relativamente mayor a la aceptada relativamente en la educación por niveles y grados de servicio público educativo.

Art. 64. Educación campesina y Rural con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

Art. 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodología, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos. Describe las etapas a cumplir en el proceso de modificación del PEI, aspecto necesario para la articulación del Modelo dentro del proceso de institucionalización. Como es sabido, los estudiantes de los MEF adquieren iguales derechos académicos y administrativos a los de los estudiantes del aula regular; y esta norma contiene las disposiciones vigentes sobre currículo, plan de estudios, diplomas y certificados académicos, manual de convivencia, y estructura y contenido del PEI, entre otros.

Decreto 1860 1994. Art. 36. Proyecto Pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada la enseñanza prevista en el art. 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Decreto 1075 del 2015. Decreto Reglamentario Único del Sector Educación. Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. Esta es de obligatoria consulta por parte de los operadores de los Modelos Educativos Flexibles

de educación básica secundaria y media que admiten estudiantes adultos; en ella encuentran orientaciones sobre plan de estudios, flexibilidad de horarios, modalidades del servicio (escolarizado y semiescolarizado), institucionalización, entre otros.

Decreto 1290 del 2009. Evaluación y promoción. Determina los componentes del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, dentro de los cuales se cuentan las estrategias flexibles que determinarán las pautas para la evaluación, promoción, informes, y certificación de los estudiantes de los modelos. Este proceso se verifica con la articulación al PEI.

Sentencia T25 de 2004 y Autos de la Corte Constitucional. Ordenan a las autoridades pertinentes, la restitución inmediata de los derechos a la educación de las personas desplazadas y en condición de alta vulnerabilidad.

3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Investigación

Como postulados metodológicos se presenta el paradigma cualitativo, Según Taylor & Bogdan (1984), afirman que el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. Este paradigma basa su recolección de información en la Técnica de entrevista, se utiliza la plataforma Google Meet, como herramienta que facilita el dialogo entre entrevistado y entrevistador, dada la nueva normalidad de estudio y trabajo en casa generado por la pandemia COVID-19.

Para el procesamiento de la información se tiene presente la plataforma Google form, que facilita la transcripción de los diálogos, permitiendo la construcción del documento. La interpretación o análisis de la información se hace por medio de la plataforma Atlas Ti, el cual se fundamenta en la estructura de categorías.

Dada la metodología establecida el diseño que presenta la investigación es fenomenológico según Almudena (2020), este enfoque va a permitir analizar e interpretar la realidad social a través de las relaciones humanas y su contexto atribuyéndole significados. El diseño fenomenológico permite en este trabajo transcribir los discursos completos sobre el tema de proyectos productivos pedagógicos como alternativa de inclusión y que mitiga los procesos de deserción escolar del Centro Educativo rural Campo Alegre del municipio La Esperanza.

De la misma forma es Goetz & Le Compte (1988), quienes enfatizan en la definición del diseño fenomenológico afirmando que requiere estrategias de investigación que conduzcan a la

reconstrucción cultural. Primero, las estrategias utilizadas proporcionan datos fenomenológicos; éstos representan la concepción del mundo de los participantes que están siendo investigados. Segundo, las estrategias de investigación empíricas y naturalistas.

Pretende construir descripciones de fenómenos globales en sus diversos contextos y determinar, a partir de ellas, las complejas conexiones de causas y consecuencias que afectan al comportamiento y las creencias en relación con dichos fenómenos.

En relación con lo anterior los proyectos pedagógicos hacen parte de una identidad escolar específicamente del modelo de enseñanza para la ruralidad en Colombia denominado Escuela Nueva, que permite una interacción social, pues es necesario realizar la lectura del contexto para identificar el tipo de proyecto que le conviene a la escuela inmersa en una realidad propia de la región, sin procesos de desculturización, al contrario que el proyecto responda a las necesidades de la población, por eso al realizar una entrevista que permita recolectar información sobre los aportes o necesidades de implementación de los proyectos productivos en la sede educativa Campo Alegre del corregimiento el Tropezón en el Municipio La Esperanza, se está involucrando a la comunidad para hacer parte del fenómeno socio cultural como lo es la implementación de los proyectos como alternativa de inclusión, como estrategia de mitigación de problemas sociales relacionados con alcoholismo, drogadicción o tabaquismo, como fortalecimiento de los procesos académicos y como una solución a la ampliación de la cobertura en la matrícula escolar.

De acuerdo con Murillo (2014), en la investigación de enfoque experimental el investigador manipula una o más variables de estudio, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas.

3.1.1 Participantes. Los participantes tenidos en cuenta equivalen a estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de educación básica primaria, teniendo nueve estudiantes en tercero, siete estudiantes en cuarto y diez estudiantes en quinto para un total de participantes de veintiséis.

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014), se define a los participantes como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. En referencia con los estudiantes de la sede Campo alegre presentan un sinnúmero de características en común como puede ser sus edades cronológicas, sus inclinaciones por los juegos, su rol social y sus similares lugares de residencia.

Los estudiantes del CER Tropezón de la sede Campo Alegre, son en su totalidad de origen campesinos, alegres y esporádicos, que desde su edad temprana se han dedicado a colaborar con los oficios propios del agro, esto lo extrapolan a la escuela y de allí sus aportes en la realización de proyectos productivos pedagógicos, sus conocimientos sobre aspectos en agropecuaria certifica el éxito de las labores y de los frutos de los proyectos, de igual manera el estudiante siente satisfacción en la colaboración prestada a cada uno de los proyectos programados y de esta manera intrínsecamente genera sentido de pertenencia a la comunidad educativa, son niños deseosos de estudiar, trabajar, compartir y jugar, actividades que se han postergado por causa de la emergencia sanitaria a causa de la pandemia del COVID-19.

De igual manera los estudiantes de la sede Campo Alegre presentan como característica fundamental el amor al campo y a cada una de las actividades que allí se realizan, sus deseos de ser profesionales para regresar a tecnificar las parcelas y a dar mejores resultados de productividad en las técnicas agrícolas.

Sus pocas oportunidades de tener una formación profesional, genera la oportunidad de replantear el currículo e insertar en él los saberes prácticos que le permitan al educando obtener las competencias laborales necesarias, para enfrentar la realidad social de su región y le facilite su vinculación al proceso laboral, en búsqueda de una formación técnica o tecnológica.

3.2 Técnicas para la Recolección de Información

De acuerdo con Larrain (2008), se puede afirmar que el Diario de campo es el producto directo de las observaciones del investigador, que este ha recogido en terreno, de igual manera es el espejo de las observaciones y reflexiones del investigador. Se podría enfatizar que su máximo interés radica en que el investigador o testigo de los hechos toma contacto con realidades tanto antropológicas como geográficas o aún biológicas, muchas de las cuales son fortuitas y suelen ocurrir una sola vez.

Se puede definir como entrevista acorde con el enfoque cualitativo, el instrumento más pertinente para obtener información en forma de diálogo con los estudiantes, con la intención de obtener su percepción, opinión, creencias y expectativas sobre lo anteriormente mencionado y entablar con ellos una conversación, invitándolos a hablar sobre las cosas de su interés, usando sus propios conceptos, “se trata de una conversación entre iguales, no de un intercambio de preguntas y respuestas” (Albert 2007, p.242), sobre la importancia de los proyectos productivos pedagógicos, en función de generar sentido de pertenencia, evitar la deserción escolar y generar criterios de inclusión CER el tropezón sede Campo Alegre, ubicadas en el Municipio la Esperanza, Departamento Norte de Santander, Colombia.

La entrevista aplicada en esta investigación tiene como característica ser de tipo estructurada o planificada, seguir un orden escalonado con el fin de no perder la dirección del guion

programado para este proceso de investigación, con el propósito de recolectar la información necesaria para establecer la importancia de los proyectos productivos pedagógicos en la sede Campo Alegre se tuvieron los siguientes criterios.

- El tipo de pregunta es abierta y/o estructurada.
- Se conserva la secuencia lógica de las preguntas.
- Se pregunta por los conocimientos relacionados a proyectos productivos tema de la investigación.
- Las preguntas son planteadas en segunda persona refiriéndose a “usted”.
- Con autorización previa de cuidadores se graba la información recolectada para su interpretación.
- Conserva un principio de privacidad de la información recolectada, solo para uso de la investigación en la maestría de práctica pedagógica de la U.F.P.S.

Los criterios mencionados se tendrán presentes para optimizar el fruto de la investigación y para dar información veraz y certera del proceso investigativo.

El documento es elaborado como un Instrumento válido para recolectar la información necesaria en su investigación planteada en la maestría de Practica Pedagógica. La información recolectada será de uso exclusivo de la autora de este material y su director y será utilizado solo con fines académicos (ver anexo 1).

3.3 Procesamiento de la Información

Se dio cumplimiento a la aplicación del instrumentos establecido en la investigación, que hace referencia a una entrevista, para el desarrollo de la misma se crearon las reuniones virtuales necesarias de acuerdo a las posibilidades y tiempos disponibles de los participantes, utilizando la plataforma Google Meet, debido a la emergencia sanitaria generada por la pandemia COVID-19, y que no permitió los encuentros personales, se pudo establecer un diálogo con cada uno de los entrevistados, se contó con el permiso del padre de familia o cuidador para grabar los diálogos sostenidos, (ver anexo 3) la información obtenida se transcribieron guardando los criterios de fidelidad, se subieron a la plataforma Google form, donde cada participante podía escribir sus respuestas de acuerdo al cuestionario establecido para la entrevista, de esta manera se facilitó la creación del documento con cada uno de los diálogos establecidos en la reunión virtual, finalmente se aplicó la herramienta Atlas Ti, para generar las diferentes categorías y realizar el proceso de análisis propia del documento creado.

4. Resultados de la Investigación

4.1 Entrevistas Estudiantes de la Sede Campo Alegre

Como proceso final de esta investigación se realiza la transcripción de la entrevista que se aplicó estudiante por estudiante, utilizando la plataforma Google form para poder materializar los diálogos obtenidos en la grabación realizada en la plataforma Meet. Se presenta el enlace de la página para mayor veracidad.

Esta entrevista permite el cumplimiento del objetivo general al plantear una sana discusión sobre cada uno de los aspectos relevante en la elección de los proyectos productivos pertinentes para la Sede Educativa, de igual manera la consolidación y descripción de los proyectos propuestos para que los educandos durante el tiempo de pandemia fueran desarrollándolos en sus hogares adquiriendo experiencia y asegurando cuando se regrese a la presencialidad un éxito total en cada uno de los emprendimientos efectuados link de la entrevista,

<https://docs.google.com/forms/d/1LI9uLXYBS1XnpxqrLuGgX2TproWSaZzfl-tsWg3qyVk/edit>

(ver anexo 6).

4.2 Interpretación Entrevista por Temas

4.2.1 Primer tema correspondiente a la primera pregunta, proyectos productivos. Los estudiantes en general saben que es un proyecto productivo pedagógico, conocen sus características y definen su función en el proceso formativo, además guardan una coherencia estructurada entre la definición y la función que cumplen, permitiendo identificar posibles capacitaciones o charlas de los docentes sobre los proyectos productivos y su necesidad de implementación en la sede educativa.

4.2.2 Segundo tema correspondiente a la segunda pregunta - cobertura de la matrícula.

Se percibe mucha certeza de aumento de matrícula al implementarse la metodología práctica de los proyectos productivos pedagógicos, como una estrategia que le genera oportunidades de ingresos económicos al estudiante y a la sede educativa de igual manera el uso del tiempo libre estaría programado para el trabajo en los diferentes proyectos establecidos, facilitando al núcleo familiar la confianza del buen proceder de los hijos bajo la mirada o supervisión del docente director de los proyectos productivos, sin dejarle espacios al flagelo de las drogas o la delincuencia.

4.2.3 Tema tres correspondiente a la tercera pregunta - proyectos productivos con enfoque regional. Conciben los estudiantes los proyectos productivos, pero exigen se haga un estudio del contexto relacionado a los productos y procesos propios de la región, para poder inscribir proyectos que responda a una necesidad cultural, social, económica y de pertinencia laboral, que tenga una certeza de comercialización y genere verdaderos lucros, de igual manera sea un factor articulador entre la sede educativa y la comunidad donde se realiza el obrar pedagógico.

4.2.4 Tema cuarto correspondiente a la cuarta pregunta - identificación con proyectos productivos. La identificación con los proyectos productivos es recíproca siempre y cuando estos sean el fruto de la lectura del contexto y responda a las necesidades de producción de alimento de la región, o conlleve a la mejora o embellecimiento de la sede, o del sector donde se encuentra establecida la sede educativa. Cualquier proyecto que permita el mejoramiento continuo del proceso formativo y articule el saber teórico con el práctico será acogido, pero que sea pertinente a la región.

4.2.5 Tema quinto correspondiente a la quinta pregunta - responsabilidad en los proyectos productivos. Cada estudiante está dispuesto a responder con las actividades asignadas frutos de los diferentes proyectos productivos implementados en la sede educativa, como una oportunidad de aprender valores de responsabilidad, compromisos, amor al trabajo, respeto u cuidado por la naturaleza, sentido de pertenencia a la sede y a la comunidad. Cada uno dará lo mejor de sí para que los proyectos sean un modelo para seguir por otras escuelas.

4.2.6 Tema sexto correspondiente a la sexta pregunta - motivación para continuar el proceso educativo. Manifiesta los estudiantes que el implementar los proyectos productivos en la sede genera una motivación extra y un deseo más explícito de asistir a la jornada escolar a sabiendas que se complementará con el trabajo en equipo y la interrelación con los demás compañeros de otros grados. Además, el proceso evolutivo de los proyectos día a día generará la expectativa de alcanzar los logros establecidos, luego las actividades de preparación del producto final, la comercialización y distribución son aspectos que pueden llegar a generar una motivación real en los estudiantes evitando la deserción escolar.

4.2.7 Tema séptimo correspondiente a la séptima pregunta - actividades patrocinadas por los frutos de los proyectos productivos. Los estudiantes manifiestan que deben estar relacionadas a integraciones de estudiantes en la sede, al mejoramiento de la sede como puede ser pintura, arreglos adquisición de materos para embellecer la escuela, a la adquisición de herramientas y maquinarias que ayuden a mejorar los procesos de producción generados por los proyectos productivos, a patrocinar las actividades sociales propios del calendario académico, día del profesor, día del estudiante, día de la familia, a generar un fondo de cooperación con las familias de los estudiantes con problemas económicos.

4.2.8 Tema octavo correspondiente a la octava pregunta - fortalecimiento del proceso

formativo. Los proyectos productivos se convierten en la simbiosis entre teoría y práctica un binomio inseparable la práctica comprueba la veracidad de la teoría, la teoría es el argumento epistemológico de la práctica y en los proyectos productivos se cumple esa dialéctica.

Tabla 1. Estructura de la entrevista

Marca temporal	Nombre del estudiante	Grado
6/23/2021 19:10:18	María José Bernal Sereno	3°
6/24/2021 14:54:40	Jennifer Katherine González Rueda	4°
6/24/2021 18:05:07	Wilmer Andrés López Gutiérrez	5°
6/24/2021 18:05:30	Kianis Lucero Herrera Olave	5°
6/25/2021 10:03:19	Duván Ramiro Monroy	5°
6/25/2021 10:06:25	MAYRA MONROY	5°
6/25/2021 10:11:22	Reina Cecilia García Guillén	4°
6/25/2021 10:15:11	Junior Enrique Romero Ibáñez	5°
1. ¿Podrías definir que es un proyecto productivo pedagógico?		
Es como un programa que sirva para medir la capacidad intelectual de los niños		
Es donde los niños se integran al cuidado de las plantas o los animales según el proyecto		
Es una ciencia de aprendizaje q ayuda a superar a los jóvenes		
Es una idea de investigar		
Debe ser una campaña para mejorar la escuela o colegio		
Es una estrategia educativa que permite articular la dinámica escolar con la de la comunidad		
Son actividades que ayudan a los estudiantes relacionarse con la comunidad y así aprender más		
Es una estrategia educativa que ofrece a estudiantes docentes e instituciones educativas oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad		
2. ¿Piensa usted que los proyectos productivos pedagógicos ayudan a generar mayor matrícula en las sedes del Centro Educativo Rural El Tropezón?		
Si		
Si		
Si claro		
Si		
Sí		
Sí		
Sí porque llegarían muchos niños de otras escuelas		
Sí		
3. ¿Usted cree que el Centro Educativo Rural El Tropezón debería presentar alternativas de Proyectos Productivos de acuerdo con la región y los productos que se dan, mencione que proyecto le gustaría que se implementará y por qué?		
Según la región sería proyectos de ganadería o de agricultura, por qué les sirve a los niños para que piensen en salir adelante con el medio que tienen en la región		
En nuestra región hay diversidad de productos como la ganadería la palma la lechería en los hogares huertas para mí sería el manejo de las huertas con técnicas para mejorar el producto		
Tomate y cilantro		

Marca temporal	Nombre del estudiante	Grado
Cuidado de plantas y animales		
Como pintar el colegio y reciclar la basura		
El mejoramiento de los salones		
Sí, proyectos como huerta escolar porque en la región se da la agricultura, también hacer productos lácteos por qué en la región hay muchas fincas que tienen ganado		
Proyectos de sembrar alimentos		
4. ¿Cómo estudiante, usted se sentiría identificado con los Proyectos Productivos que se podrán implementar en la sede Campo Alegre?		
Si		
Si		
Si		
Si		
Por supuesto que sí		
Sí		
Sí, porque es algo que se da en la región		
Sí		
5. ¿Describa su responsabilidad como estudiante en la realización de las prácticas en los Proyectos Productivos Pedagógicos?		
Existiendo y poniendo en práctica		
Mi responsabilidad sería la colaboración con el cuidado de las plantas o los animales según sea el proyecto		
La participación en ora de descanso		
Ser puntual y activo ante los propósitos		
Realizar los trabajos que me pidan		
Que siempre debemos cumplir con nuestros proyectos		
Sería muy buena, porque estaría aprendiendo sobre la naturaleza y participando en todo lo que se haga		
Soy responsable, participaría en todas las actividades de los proyectos		
6. ¿Te sentirías más motivado para ir a la escuela cuando se tiene trabajo en los Proyectos Productivos Pedagógicos, piensas que podrían ayudar los Proyectos Productivos Pedagógicos con la situación económica de los hogares que conforman la escuela para evitar que los estudiantes se retiren de la escuela?		
Si claro		
Pienso q si		
Por su puesto		
Si ayudando producir huertas caseras y vender sus hortalizas		
Sí		
Sí		
Sí, porque aprendería más de la naturaleza y del emprendimiento y así los estudiantes no se retiran de la escuela		
Sí		
7. ¿Qué actividades de integración podría realizar la escuela con los recursos económicos que generan los Proyectos Productivos Pedagógicos? ¿Se podría adquirir insumos y herramientas o maquinarias para fortalecer los Proyectos Productivos y alcanzar mayor rentabilidad?		
Si		
Si claro de q haya presupuesto para sacar el proyecto adelante		
Si comprar maquinaria		
Si adquirir abonos para las plantas y comida		
Cómo campañas cuyo objetivo es la mejora con de las aulas		

Marca temporal	Nombre del estudiante	Grado
Sí		
Arreglos de la escuela, fiesta para niños		
Para adquirir herramientas y maquinarias		
8. ¿Por qué crees que los proyectos productivos son una buena alternativa para fortalecer los conocimientos a través de la práctica?		
Porque desde niños les vamos a inculcar el amor por sus productos por lo que tienen en la región		
Porque la práctica es parte del aprendizaje y llegar a la excelencia.		
Si Los ayuda a generar conocimiento		
Así aprenden sobre cuidado de plantas y toman conciencia		
Porque los estudiantes se reflejan haciendo pequeñas campañas para el futuro		
Por qué siempre tenemos buenos resultados		
Porque como estudiantes se aprende más haciendo este tipo de actividades escolares además de que se conoce un poco más de la región donde vivimos		
Porque con los proyectos productivos podemos tener más conocimientos en varias actividades		

4.3 Identificación de los Proyectos Productivos

Como resultado de la investigación se logró identificar un listado de proyectos productivos clasificados de acuerdo con sus características específicas que bien se logran adaptar a las condiciones de la región entre los cuales se nombran:

Tabla 2. Proyectos productivos viables en la región

Nombre	Objetivo	Alcance	Duración	Presupuesto
Sector Pecuario/especies menores				
Cría de cerdos	Aplicar las prácticas domesticas para criar cerdo	Producción de ocho cerdos por el año lectivo, cuatro por semestre.	Año lectivo, por segmentos de cinco meses para obtener la producción establecida en los alcances.	Inversión en lechones un millón de pesos promedio.
Gallinas ponedoras	Obtener gallinas de raza ponedoras para la producción de Huevos	Producción semanal de 82 cartones de huevos	Veinticuatro meses tiempo de vida productiva de las gallinas.	Financiación secretaria de desarrollo urbano municipio La Esperanza. Plan semilla.
Pollo de engorde	Producir pollos de engorde de manera escalonado para su comercialización.	Generación de un corral de aves de engorde de cien animales para su proceso de engorde.	Secuencial o escalonado grupos de 25 pollos cada 15 días, para que la comercialización se frecuente.	Inversión de 320.000 pesos que se generan con la comercialización o ganancias de los cerdos
Codornices	Establecer una cría de codornices	Consolidación de un criadero de mil aves.	Se realiza por escala iniciando con quinientas y se incluyen al corral las quinientas restantes a los tres meses	Inicio del proyecto dos millones quinientos mil, auspiciado por Ecopetrol
Caprinos	Incluir en el inventario pecuario la cría de Caprinos	Consolidación de un criadero de caprinos iniciando con macho y hembra para su reproducción	Inicios del año lectivo, perpetuar el proyecto haciéndole una evaluación con relación a su rentabilidad	Donación de un hacendado de la región productor de carne de caprinos específicamente camuros.
Conejos	Implementar una conejera para el proceso de cría	Generación de una conejera con dos productores hembra y macho.	Diez meses del año lectivo, con el ideal de continuar cada año siempre que se obtenga ganancias.	Cincuenta mil pesos por el par de reproductores.
Piscicultura	Establecer a pequeña escala la producción de cachama	Producción de cachama a escalas inferiores para viabilizar el proyecto	Seis meses de instalaciones y locaciones y seis meses de proceso de producción	Auspiciado por alcaldía municipal y municipios posconflicto.
Sector agrícola				
Forraje	Sembrar especies vegetativas que sirvan de forraje para la alimentación de las especies	Localización de un sector para la siembra de especies que sirven de alimentación	Año lectivo, por semestres y continuidad de resiembra durante la permanencia de los	Doscientos mil pesos, del fondo de gratuidad del Centro Educativo.

Nombre	Objetivo	Alcance	Duración	Presupuesto
Sector Pecuario/especies menores				
	pecuarias	a las aves y animales de corral	proyectos productivos.	
Huerta escolar	Implementar la huerta escolar	Generación de alimento tanto de consumo humano como para las aves y los animales de corral	Año lectivo equivalente a diez meses desde febrero hasta noviembre.	Convenio padres de familia y Centro Educativo Rural.
Lumbricultura	Establecer un lombrizario para la producción de abono orgánico	Producción de abono orgánico suficiente para mantener los cultivos de especies vegetativas	Año lectivo, desde febrero hasta noviembre.	Cien mil pesos para el inicio del proceso de cultivo de lombrices.
Gallinaza	Generar abono orgánico a partir del desecho de las gallinas ponedoras	Producción de abono orgánico a partir de la gallinaza, para la comercialización.	Diez meses del año lectivo desde febrero hasta noviembre.	Cien mil pesos para el inicio del proceso.
Pollinaza	Producir abono orgánico a partir de la pollinaza	Obtención de abono orgánico a partir de los desechos orgánicos de los pollos de engorde.	Diez meses desde febrero hasta noviembre. Siempre que el proyecto de pollos se haga efectivo.	Diez meses desde febrero hasta noviembre.
Codornaza	Generar abono orgánico a partir de los residuos de las codornices	Producción del respectivo abono para la comercialización	Diez meses desde febrero hasta noviembre, correspondiente al año lectivo.	Cien mil pesos para iniciar con el proyecto, aportes de gratuidad del Centro educativo rural.
Sector Maderable				
Reforestación	Reforestar con especies maderables las cuencas hídricas y sectores erosionados de la región	Sembrar las especies maderables posibles que permitan obtención de materia prima	Ocho años consecutivos hasta su madurez final.	Gestionado con CORPONOR, para evitar la deforestación y erosión.
Maderables	Aprovechar los maderables de la región	Construcción de cercas y enmallados para los corrales tanto de aves como de animales de pelo.	Veinticuatro meses, dos años lectivos, hasta diseñar toda la zona locativa de los animales.	Convenio entre el centro educativo, COORPONOR y Desarrollo municipal.
Sector manufactura				
Reciclaje	Fabricar elementos necesarios para el bienestar de los	Elaboración de nidos o criaderos, protectores	Diez meses del año lectivo, perpetuar el proyecto según se	Cien mil pesos para material básico en la

Nombre	Objetivo	Alcance	Duración	Presupuesto
Sector Pecuario/especies menores				
	animales	térmicos, letreros informativos sobre las especies.	genere la necesidad de nuevo material.	elaboración de los diferentes productos.
Bisutería	Establecer los conocimientos y practicas necesarias para realizar accesorios manuales	Elaboración de todo tipo de accesorios de decoración de diseño artesanal.	Diez meses del año lectivo, divididos en dos segmentos inicio del año lectivo hasta la mitad y después de vacaciones hasta fin de año lectivo	Aportes de padres de familia y estudiantes y actividades programadas por los docentes en las diferentes ferias escolares.
Pintura	Generar las competencias y habilidades necesarias para la creatividad e inspiración en la elaboración de cuadros o pinturas	Elaboración bocetos o dibujos que sean factibles de pintar	Clases de artística programadas en el calendario académico.	Fondos del Centro Educativo Rural Campo Alegre.
Otros Proyectos				
Mecánica	Establecer un proceso de enseñanza de mecánica para motos, ya que son el medio de transporte de la región	Gestión de los procesos necesarios para establecer un taller de mecánica de motos	Se realizará en los diez meses de año lectivo, iniciando desde febrero hasta noviembre.	Convenios con la comunidad y el sector privado.
Electricidad	Establecer conocimientos elementales sobre electricidad	Generación de los convenios necesarios para implementar saberes sobre electricidad en el centro educativo rural	Cuatro semestres, teniendo en cuenta los periodos de los años lectivos.	Gestionar recursos con entidades privadas y el SENA
Construcción	Establecer los programas necesarios para la enseñanza de aspectos universales de la construcción.	Establecimiento de aspectos generales en la construcción como fundamento del currículo en los proyectos productivos	Se debe iniciar con los diferentes convenios que facilite establecer los programas necesarios para la adquisición de los saberes teórico-prácticos de la construcción, luego el conocimiento de materiales y por ultimo los procesos de diseño.	Los ingresos se realizarán a través de convenios con la comunidad educativa, el SENA, la administración municipal, y el sector privado.

4.4 Análisis de los Proyectos Productivos y su Influencia en la Idiosincrasia de la Región

Para dar cumplimiento a lo pactado en esta investigación se seleccionaron los siguientes proyectos pedagógicos productivos por razones, de tiempo, infraestructura, clima, aspecto geográfico, análisis de mercadeo y especialmente por la rentabilidad que se genera a corto plazo y con pocas probabilidades de pérdida, garantizando la permanencia de los proyectos y la continuidad en los procesos de enseñanza.

Cría de cerdos. Se consolida como una gran alternativa de generar recursos para el auto sostenimiento de la sede educativa y de las familias que constituyen la comunidad educativa, ya que la región es productora de plátano, yuca y otros productos que se pueden categorizar como alimentos básicos en la dieta de los porcinos, además los residuos orgánicos sobrantes del restaurante escolar también tendrían un buen propósito contribuir a la alimentación de los cerdos. Cada día a valorización de la carne de cerdo se consolida en el mercado regional y nacional augurando éxito del proyecto. La sede educativa en comodato con la alcaldía municipal, y con las diferentes familias tiene la capacidad de mantener aproximadamente 10 cerdos semestralmente. Que tendría aproximadamente un rendimiento de cuatro millones de pesos por semestre.

Huerta escolar. Se convierte en un proyecto bandera ya que de ella se puede obtener los alimentos que darían soporte a los demás proyectos productivos, la huerta escolar contribuye con generar los frutos necesarios para complementar la dieta alimenticia de los estudiantes con la particularidad de la producción de alimento natural sin químicos, además de acuerdo con el volumen de la producción se obtendrán buenos recursos con su comercialización logrando competir con bajos precios con los distribuidores de la región.

Gallinas ponedoras. Este proyecto se desarrolla en comodato con la alcaldía municipal especialmente con la oficina de desarrollo rural, es un proyecto semilla que consiste en gestionar la adquisición de quinientas gallinas ponedoras con una base de alimentación establecida para los primeros meses de vida de la ave, se radica el proyecto y se gestiona la adquisición de las aves con su alimentación, estableciendo la responsabilidad de mantenerlo, sede educativa está encargada de los comederos y bebederos al igual que los nidos necesarios, la recolección de huevos su proceso de clasificación y comercialización será responsabilidad de los estudiantes con la debida capacitación por parte de la entidad competente.

Pollo de engorde. Finalmente la sede Campo Alegre se direcciona a la producción de carne de pollo, se desarrolla el proyecto por escalas o graduación, iniciando con cincuenta pollitos y cada quince días ingresa al galpón cincuenta pollos más de tal manera que se genere en 45 días un total de ciento cincuenta pollos, que serán comercializados al cumplir los cuarenta y cinco días, sería el primer lote de comercialización. La carne de pollo por estadística nacional ha incrementado en los últimos meses su precio dando un buen rendimiento económico a sabiendas que la alimentación se hará a partir de los residuos orgánicos del restaurante, el plátano la yuca y la moringa planta de gran presencia en la región y con propiedades nutricionales excepcionales.

Material orgánico. Con la materia orgánica de fuente animal, como lo es la lombrinaza, la gallinaza, la puercaza y la pollinaza, y los residuos fruto de la huerta escolar y los maderables, se realiza el proceso de transformación del debido abono orgánico, que tendrá múltiples funciones como lo es dar nutrientes básicos a la huerta escolar, generar el abono necesario para mantener los jardines y el ornato del Centro Educativo, la comercialización del diferente abono orgánico a los productores de alimento de origen vegetal de la región.

Se da cumplimiento al segundo objetivo específico planteado para esta investigación, al identificar cada uno de los proyectos propuestos para tener presente en la Sede Educativa, de igual manera se logra que los estudiantes realicen la actividad en casa y sean orientados por sus padres de familia quienes presentan una experiencia empírica sobre los procesos de producción del campo, se plantea la problemática sobre qué proyectos son viables dadas las condiciones geográficas de la región, el factor productivo y económico del municipio La Esperanza.

De acuerdo con lo reportado por el DANE (2019-2020) los habitantes del municipio La Esperanza en el departamento Norte de Santander tienen como actividad económica el comercio con un 66,7% de ocupación en esta actividad y solo 1,2% se dedican a otras actividades, siendo el comercio quien establece los principios de la economía y dinamiza el dinero en la región, se garantizan el éxito de los proyectos productivos, ya que presentan estos como finalidad la comercialización de productos naturales y básicos en la canasta familiar, generando un grado de confianza en la producción, comercialización y distribución de los productos obtenidos en cada uno de los proyectos productivos.

Con los estudiantes y en compañía de sus padres de familia o cuidadores se enfatizaron estos proyectos por ser de fácil producción, por tener afinidad con la zona especialmente por las condiciones climáticas propias de la región, por ser proyectos de corto tiempo en el sistema productivo es decir que genera ganancia a corto tiempo y especialmente por gozar de alta materia prima para la consolidación y producción.

Dada las condiciones de la pandemia que obligó al estudio en casa los proyectos mencionados en la descripción, se fueron realizando en los hogares de los estudiantes como un proceso de experimentación y como un asimilar de saberes en la realización de la práctica, de esta

manera al regresar a la presencialidad los estudiantes tendrán bien definidos sus proyectos y sabrán un poco más sobre su cuidado o proceso de conservación. Entre los proyectos realizados por los estudiantes en su hogar se encuentran: pollos de engorde, la cría de cerdos, las gallinas ponedoras, la siembra de huerta, teniendo resultados satisfactorios, que permitió amortiguar la situación económica de los hogares y facilitó el trabajo en equipo con los miembros del núcleo familiar. De esta manera se da cumplimiento al segundo objetivo específico que referencia la descripción de los proyectos productivos establecidos para la Sede Educativa Campo Alegre.

Guía como aplicar un modelo de emprendimiento en cada sector.

4.5 Diseño de los Microcurrículos Sobre las Necesidades de la Sede Sobre la Implementación de los Proyectos Productivos como Alternativa de Cobertura

Con la implementación de los proyectos mencionados se garantiza la permanencia en los procesos educativos del educando, al dar una motivación extra en la ocupación del tiempo libre y en la asociación entre teoría y praxis, aspecto muy faltante en los diseños curriculares de la educación nacional, la realidad económica del núcleo familiar del educando en muchas ocasiones lo obliga a salir a temprana edad a trabajar para ayudar con el mantenimiento del hogar, debido a que el padre gana muy poco como jornalero, o por causa de familias extensivas a causa del abandono por uno de los progenitores, son muchos los motivos que amenazan la continuidad de la educación a los niños del sector rural pero especialmente el factor económico.

Al consolidar los proyectos productivos en la sede se generaría los recursos necesarios para evitar la deserción escolar, para atraer a niños jornaleros a la educación garantizándoles un beneficio por su aporte en el apoyo a la sostenibilidad en los proyectos, de esta manera el niño centrará su atención a finalizar su educación en la básica primaria y eliminará de su pensamiento

la idea de irse a trabajar para solventar la situación de pobreza de su familia. Por estas razones se puede afirmar que se trata de proyectos no solo productivos sino inclusivos, al permitir que el estudiante desarrolle sus potencialidades. De esta manera se cumple el tercer objetivo específico que da respuesta a las necesidades que los proyectos pueden subsanar en la Sede Educativa, generando la problemática por cobertura, deserción y factor económico de las familias que constituyen la comunidad educativa de la Sede Campo Alegre.

4.6 Diseño Metodológico de los Proyectos Productivos

La implementación de los proyectos productivos debe cumplir con unas fases en su proceso de ejecución, que son el derrotero como se debe establecer los proyectos para alcanzar los resultados planeados. Entre las fases se establece:

4.6.1 Planificación del proyecto. Realice un diagnóstico sobre la influencia de las condiciones geográficas del contexto para poder elegir un proyecto determinado, analice las posibilidades de alcanzar la producción esperada, los accesos viales, la posibilidad de obtención de alimento para disminuir los costos de producción entre otros aspectos.

4.6.2 Genere la matriz del proyecto. Equivale a estudiar detenida mente los aspectos importantes del proyecto, tiempo de duración, enfermedades, patologías, cantidad de alimento necesario para la producción, alimentación alternativa, métodos de limpieza o desinfección de los lugares donde se desarrolla el proyecto, cronograma de cosecha o producción que permita el estudio de la oferta y la demanda para saber en qué momento propicio generar la mayor rentabilidad.

4.6.3 Determinación de riesgos. Tenga presente las enfermedades propias de la región y las exógenas, las fechas exactas de producción, el porcentaje de pérdida por factores no determinados, la cantidad de producción de la región, la dinámica regional y nacional del precio de los productos tanto en la adquisición de alimento como en la comercialización del producto generado por los proyectos.

4.6.4 Desarrollo del presupuesto. Establezca un presupuesto de compra de insumos o material semilla, el tiempo de estadía y desarrollo del proyecto, los materiales necesarios en el cuidado y soporte, la mano de obra no calificada que se necesite al inicio de la implementación, los gastos extras no tenidos en cuenta durante el proceso de estabilidad del proyecto.

4.6.5 Gestionar el proyecto. Establecer los comodatos y convenios necesarios para la obtención de la semilla de los proyectos, la construcción o mantenimiento de las infraestructuras, investigar las entidades tanto gubernamentales como privadas que auspicien proyectos en función de mejorar la calidad educativa y la calidad de vida de las regiones.

4.6.6 Establecer las formas de sostenibilidad del proyecto. Establecer criterios que permitan la sostenibilidad como generar abrir cuentas de ahorro, comprar CDT, crear proceso de emprendimiento, conservar los recursos económicos necesarios para la adquisición de nueva semilla.

4.6.7 Formación de líderes. Realice jornadas de capacitación para la identificación de líderes que estén direccionando cada uno de los proyectos, asígneles responsabilidades y que se sientan fundamentales dentro del proceso de producción, comercialización y distribución de los productos obtenidos y de las ganancias alcanzadas.

4.6.8 Modelo de emprendimiento cría de cerdos. Este es un modelo del diseño para implementar una cría de cerdos en escalas pequeñas de producción, sirve de ejemplo para todos los proyectos establecidos en los centros educativos rurales y los propuestos en esta investigación.

Título. Cría de cerdos.

Objetivo: establecer un criadero de cerdos que parta de un productor hembra y uno macho para iniciar con una especie determinada y de esta manera obtener los lechones necesarios para la comercialización.

Materiales. Bebederos, comederos, ordeñadoras, cocheras, alimento de levante y para engorde, sal, palas, agua suficiente, aserrín de madera, medicamentos para cerdos, vacunas, desparasitantes, desinfectador de pisos y paredes, recolector de desecho orgánico, cal.

Proceso. Lo primero que se debe hacer es seleccionar la raza del cerdo que se desea tener en el criadero si es solo para producción de carne o solo crías o si por el contrario es doble propósito. Dentro de las razas que mayor rentabilidad da en el proceso de comercialización se encuentra la raza pietrain cuyas características más sobresalientes se tiene Cabeza: relativamente ligera, corta, recta cóncava y carrillo poco desarrollado. Orejas: pequeñas dirigidas horizontalmente hacia delante y con la punta ligeramente encorvada hacia arriba. Cuello: corto, con cargado armónico en sus uniones con cabeza y tronco y escasa papada. Espaldas: Prominentes, muy musculadas y adheridas al tronco. Dorso: Bastante largo, ligeramente abombado, ancho con una ligera depresión longitudinal delimitada por dos grandes masas musculares. Lomo: Muy musculoso ancho y grueso. Tórax: Ancho, cilíndrico y de profundidad media, musculado con costillas fuertemente arqueadas. Abdomen: Poco desarrollado y bien

sostenido, con línea inferior paralela al dorso, y un mínimo de doce mamas normales colocadas regularmente. Grupa: Característica, más bien corta y descendente, con una depresión encima de la implantación de la cola. Nalgas y muslos: Muy anchos, llenos y redondeados descendiendo hasta el corvejón. Cola: Inserción baja. Pelaje: blanco sucio, esparcido con manchas irregulares. Provisto de pelos duros y cortos, y frecuentemente con un reflejo rojizo característico alrededor de las manchas negras.

Presupuesto. La adquisición de la semilla para un par de lechones Pietrain, equivale a trescientos mil pesos, es decir un costo de ciento cincuenta mil pesos por lechón, garantizando la pureza de la raza, de igual manera asegurando el linaje de la especie.

Para el inicio de la alimentación se debe tener en cuenta que son dos tipos de concentrados uno de levante común mente mencionados y otros de engorde o para cría con un valor de ciento diez mil pesos por bulto.

Para desinfección y limpieza de las cocheras se debe tener una inversión promedio de sesenta mil pesos.

Tiempo aproximado de producción. Para cerdos con un peso promedio de cien kilos el tiempo promedio son cuatro meses, es decir que se puede sacar tres lotes de cerdos de engorde en el año.

Para la cría la cerda tiene un proceso de gestación de 114 días de gestación, 28 días de lactancia y 7 días de vacías suman un total de 149 donde 365 días corresponden al año entonces se logra sacar +- 2.44 partos cerda año.

Para la producción de lechones estos se deben destetar aproximadamente a los 28 días de edad, de esta manera se inicia el proceso de comercialización de los lechones que ya tienen la capacidad de alimentarse por sus medios.

Seguimiento al desarrollo. Habiendo seleccionado la raza de cerdos para la cochera que se desea implementar, se debe hacer un seguimiento continuo del desarrollo de los lechones teniendo presente los periodos de vacunas, la desparasitación, los tiempos de alimentación, la limpieza del habitar, y el suministro diario de agua en abundancia, de igual manera se recomienda para obtener mejor peso de los cerdos tener porciones de sal dentro del corral o cocinar los residuos vegetales con sal para dar peso y contextura a la carne.

El éxito de la salud de los cerdos en corral se garantiza por los procesos de higiene o limpieza de los lugares donde habitan, la limpieza del agua y la descontaminación del lugar de vivienda antes de ocuparla por nuevos lechones.

Enfermedades y vacunas. Enfermedad de Aujeszky, Fiebre aftosa, Parvovirus porcino, PRRS, Peste porcina, InAuenza porcina, GET.

Enfermedades bacterianas que pueden ser controladas por la vacunación.

Cualquier enfermedad bacteriana por autovacunas, por ejemplo, enfermedad del cerdo graso o epidermitis exudativa, Pleuroneumonía por Actinobacillus, Rinitis atrófica, Enfermedades dostridiales, Diarrea por E. coli, Neumonía enzoótica, Mal rojo, Enfermedad de Glasser (Haemophilus parasuis), Leptospirosis, Pasteurelosis, Meningitis estreptocócica.

Tabla 3. Promedio de ganancias al final del proceso

Ganancia Media Diaria:	20-90 Kg. (g/día)	575
Índice de conversión	20-90 Kg. (Kg./Kg)	3.25
Lechones vivos/parto		9-9.5
Lechones destetados/parto		7-8
Rendimiento de la canal a los	90 Kg. sin cab.	77%
Longitud de la canal (cm.)		92
Porcentaje de piezas nobles		68
Porción estimada de magro en la canal.		60

4.6.9 Modelo de emprendimiento pollos de engorde. A continuación se observa el modelo de emprendimiento pollos de engorde:

Título. Pollos de engorde.

Objetivo. Consolidar un galpón que facilite el engorde y las prácticas sanas de la producción de alimento especialmente la avícola.

Materiales. Bebederos, comederos, alimento de levante y para engorde, sal, palas, agua suficiente, aserrín de madera, medicamentos para pollos, vacunas, desparasitantes, desinfectador de pisos y paredes, recolector de desecho orgánico, cal. Peso balanza.

Proceso. Los pollos harán su ingreso al corral a los primero 15 días de nacido con las vacunas iniciales, se hará un acondicionamiento de temperatura a pisos y ambiente en general para que no afecte la salud de la especie, manteniendo temperaturas que oscilen entre 28°C y 30°C tanto del espacio de vivienda como de los nidos o camas.

Se debe precalentar la nave y estabilizar la temperatura y la humedad antes de la llegada de los pollos, descargar a las aves e instalarlas con rapidez, el alimento y el agua deben estar disponibles para los pollos inmediatamente, acomodar el equipo para que las aves puedan

alcanzar el alimento y el agua con facilidad, colocar comederos y bebederos suplementarios cerca de los sistemas principales de comederos y bebederos, dejar que los pollos se aclimaten durante 1 o 2, horas con acceso al alimento y al agua, después de 1 o 2 horas, revisar el alimento, el agua, la temperatura y la humedad, haciendo los ajustes necesarios.

En la crianza de los pollos es importante el suministro de agua, debe ser descontaminada, de fuentes limpias, se debe hacer el cambiado de agua cuando se utiliza bebederos de campana para evitar la descomposición del agua o la contaminación con materia fecal del animal, se recalca la importancia de tener una fuente de agua cristalina y pura.

Presupuesto. Si se cuenta con los espacios físicos o galpones la inversión oscila entre dos o tres millones incluyendo la compra del alimento para galpones que alternen pollos en periodos de quince días aproximadamente de cien animales, si no se cuenta con la estructura física y la locación la inversión inicial se eleva a más de veinte millones de pesos, incluyendo la dotación de este.

Tiempo aproximado de producción. Los pollos para que sea rentable su producción es necesario cumplir con los procesos de alimentación, las raciones necesarias, el esquema de vacunación y la sanidad de los galpones, el promedio de estadía de los pollos en el galpón antes del sacrificio es de 45 días para la comercialización, un excedente en estos tiempos es perjudicial para la producción ya que el consumo de alimento se incrementa y la comercialización de pollos con sobre peso no es muy apetecida por los comerciantes de carne de pollo.

Seguimiento al desarrollo. Los pollos ingresan con un peso de recién nacido de 42 gramos alcanzando un aumento en el peso triplicado a los siete días alcanzando los 184 gramos y un promedio de ganancia de peso diaria de 20,29 gramos. A los catorce días ya registran un peso de

471 y una ganancia diaria de peso de 41 gramos. A los veintiún días presenta un pesaje de 921 gramos un rendimiento de ganancia en peso diaria de 64,14 gramos. Finalmente, a los cuarenta y cinco días el pollo alcanza un peso de 2846 gramos y una ganancia diaria de 99 gramos por día. De allí se dispone el animal para el sacrificio y la comercialización.

Enfermedades y vacunas. La primera vacuna que se debe aplicar al pollo es la que lo previene de la enfermedad de Marek, pero no es obligatoria sin embargo en todos los galpones de Colombia se aplican como norma.

La segunda vacuna es contra la enfermedad de Newcastle, es una vacuna de obligatoriedad se aplica en dos dosis la primera a los siete días de nacidos y la segunda a los 14 o 15 días, se aplica por vía ocular.

La tercera vacuna se relaciona contra la enfermedad de bronquitis, se aplica una o dos dosis y se recomienda utilizar la cepa Massachusetts esta vacuna en ocasiones viene mezclada con la Newcastle, se recomienda no hacer la mezcla en el galpón sino adquirirla ya preparada.

Otra vacuna de importancia es la relacionada con la enfermedad Gumboro, que presenta alto grado de peligrosidad para las aves, y la vacuna que se recomienda es la proveniente de la cepa Luckert intermedia, se aplica la primera dosis a los siete días y la segunda a los 16 o 17 días, se aplica una gota en la nariz o en los ojos.

Finaliza el esquema de vacunación los pollos de engorde con la vacuna contra la viruela, se aplica en el pliegue del ala del pollito, solo se aplica si es necesario o si las condiciones sanitarias del galpón lo requieren.

Promedio de ganancias al final del proceso. Se hace énfasis en dos factores importantes el primero el índice de productibilidad el cual indica la potencia del alimento para generar ganancia diaria, con un excelente consumo de alimento diario es mayor la rentabilidad para esta condición se establece la relación de eficiencia de alimentación dividido por la conversión equivale al índice de productividad.

El segundo factor se relaciona con el análisis económico el cual aplica el termino utilidad bruta y se relaciona con la ganancia que resulta de tomar el montón de las ventas del pollo y restarle todos los costos del lote de pollos esto siempre se expresa en pesos, un ejemplo sería.

- Costos totales del lote (\$) (pollito + alimento + viruta + vacunas + servicios +nomina + fletes + arriendo, etc.).
- Total, ventas de pollo - costo total de inversión = Utilidad neta.
- Venta total de carne S / Total kilos = Precio de venta del kilo de carne.
- Costos totales del lote S / Total kilos = Precio de costo del kilo de carne.
- Precio de venta del kilo de carne - Precio de costo del kilo de carne = Utilidad por kg de pollo.

4.6.10 Modelo de emprendimiento gallinas ponedoras. El modelo de emprendimiento gallinas ponedoras se evidencia de la siguiente manera:

Título. Gallinas ponedoras.

Objetivo. implementar un galpón para la producción de huevos de gallina.

Materiales. Bebederos, comederos, alimento de levante y para ponedoras, sal, palas, agua suficiente, aserrín de madera, medicamentos para pollas y gallinas, vacunas, desparasitantes, desinfectador de pisos y paredes, recolector de desecho orgánico, cal. Peso balanza, nidos.

Proceso. Las gallinas ponedoras cumplen tres etapas en su proceso de crianza, manejo y producción, se da un periodo de iniciación que se determina desde un día de edad hasta las 8 semanas se debe dar una alimentación especial y cuidar de las condiciones sanitarias. Posteriormente se presenta la etapa de desarrollo se inicia en la novena semana y va hasta la semana diecisiete, de igual manera la recomendación es tener un esquema de alimentación especial y unas condiciones sanitarias optimas, estas dos etapas son fundamentales en la vida productiva de las futuras gallinas, por tal razón se debe realizar los procesos de sanidad y alimentación de acuerdo con las indicaciones del experto. Finalmente se presenta la etapa de producción que va desde la semana 18 hasta la 70 o 75 semanas que presenta una duración de producción entre 12 a 14 meses donde se da el ocaso de la producción o se disminuye, iniciando el proceso de sacrificio de las aves.

Presupuesto. Si se cuenta con los espacios físicos o galpones la inversión oscila entre cinco o diez millones incluyendo la compra del alimento para galpones que alternen pollas en periodos de quince tres meses, si no se cuenta con la estructura física y la locación la inversión inicial se eleva a más de veinte millones de pesos, incluyendo la dotación.

Tiempo aproximado de producción. La producción optima de las gallinas ponedoras se determinan por los cuidados prestados al inicio de las dos etapas de desarrollo, de igual manera el esquema de vacunación y el tipo de alimentación, se establece que la producción estándar es de 12 a 14 meses, aunque depende de algunos aspectos relacionados al manejo de galpones se puede

prolongar hasta los 18 meses, pero tipificado solo se da como fin de la producción los 14 meses.

Seguimiento al desarrollo. Las Gallinas se deben trasladar a los nidos o camas de postura a las 17 semanas, que es cuando inician postura estableciendo el siguiente programa de manejo diario. Las actividades diarias en esta etapa consisten por la mañana en lavar los bebederos, habilitación de agua de beber, suministrar alimento por la mañana y al medio día.

Se establece que la primera recolección de huevo se debe hacer por la mañana, la segunda al medio día y la tercera por la tarde. Por la tarde se recomienda cierran los nidos para evitar que las gallinas duerman dentro de ellos.

Es indispensable garantizar las 24 horas agua limpia, calculando de 20 a 25 litros por cada 100 aves. Llevar registro de la producción diaria de la granja.

Nidos. Se deben proporcionar la cantidad necesaria para el total de gallinas a utilizar, garantizando 1 nido por cada 5 gallinas además se recomienda que los nidos midan 30 centímetros de altura por 30 centímetros de ancho y 30 centímetros de profundidad y estar colocados a una altura de 50 centímetros del suelo. Estos pueden estar conformados en forma de cajones múltiples de 1 a 2 pisos.

Enfermedades y vacunas. El esquema de vacunación se realiza por semanas de la siguiente manera:

- Semana 1. Newcastle B1B1 se aplica vía ocular y poor aspersion de agua. Bronquitis mass H120 se aplica vía ocular y aspersion de agua. Gumboro vía ocular y aspersion de agua.

- Semana 2. Se aplican las mismas de la semana uno como segunda dosis.
- Semana 4. Newcastle B1 Lasota más Bronquitis mass H120 se aplica vía ocular y aspersión de agua. Viruela se aplica en el ala del ave.
- Semana 6. Newcastle B1 Lasota más Bronquitis mass H120 se aplica vía ocular y aspersión de agua. Coriza se determina su aplicación por IM; SC
- Semana 10. Newcastle B1 Lasota más Bronquitis mass H120 se aplica vía ocular y aspersión de agua. Newcastle oleaza más bronquitis se aplica vía ocular y agua en aspersión. Viruela más encéfalo se aplica en el ala. Cólera viva se aplica en el ala.
- Semana 14. Coriza se aplica en los procesos CS.
- Semana 16. Newcastle B1 Lasota más Bronquitis mass H120 se aplica vía ocular y aspersión de agua. Newcastle oleasa más bronquitis mass H120 se aplica según la técnica IM, SC. Cólera se aplica SC.
- Cada dos meses. Newcastle B1 Lasota más Bronquitis mass H120 se aplica vía ocular y aspersión de agua.

Promedio de ganancias al final del proceso. En la actualidad pese a tener un elevado valor del huevo, las ganancias no son amplias, los costos del alimento también se incrementaron en un porcentaje elevado. Para poder obtener ganancias significativas es necesario establecer galpones con un número no inferior de dos mil aves de esta manera se cumplirán los ciclos de producción de las gallinas.

Se sabe que las gallinas ponedoras tienen un ciclo de producción de 75 a 80 semanas y que cada ave es capaz de poner aproximadamente en su vida productiva unos 360 huevos, pero

también es necesario aclarar que existen periodos de disminución de la producción y de la calidad del huevo de igual manera del bienestar del ave. Estos y otros factores son necesarios tener presente en el momento de calcular los procesos de ganancia en la consolidación de gallinas ponedoras.

4.6.11 Modelo de emprendimiento huerta escolar. A continuación se observa el modelo de emprendimiento huerta escolar:

Título. Huerta escolar.

Objetivo. rescatar y aprovechar los saberes autóctonos de la región en los procesos de siembra y producción de plantas para el consumo humano denominada huerta u hortalizas.

Materiales. Semillas de diferentes especies vegetativas, abonos orgánicos, tijeras de poda, palas, barretones, picas, machetes, palines, paladraga, carretillas, espacio para la siembra, semilleros, bolsas arena, agua, mangueras, llaves, poli sombra.

Proceso. Las semillas se compran o se adquieren de las fincas productoras, se debe detectar el buen estado de la semilla y el control de plagas, es necesario preparar con anterioridad los germinadores o semilleros y el terreno donde se va a ubicar la huerta escolar. Para evitar contratiempos es preciso tener los abonos necesarios tanto como nutrientes como los insecticidas, en lo posible utilizar las técnicas de alelopatía para evitar las plagas.

Calendario agrícola que determina los periodos de producción y los tiempos de cosecha es preciso hacer una consulta constante de él, de esta manera evitar sembrar en contravía a los tiempos climáticos, por seguridad es importante realizar la consulta respectiva sobre semillas aptas para los diferentes pisos térmicos.

Presupuesto. Si se cuenta con los espacios físicos como germinadores o viveros la inversión oscila entre dos o tres millones incluyendo la compra de las semillas y herramientas necesarias, no se hace un aporte grande ya que la huerta tendrá función dentro de los terrenos de la escuela o del centro educativo rural.

Tiempo aproximado de producción. La producción de una huerta escolar depende específicamente del producto que se desea obtener pues existen especies vegetativas cuyo ciclo de producción es más lento que otras es el caso del plátano o la yuca que tienen un tiempo de cosecha de 17 y 12 meses promedio, pero si se habla por ejemplo de tomate o cebolla los tiempos de producción son más cortos.

En el caso de la huerta escolar de la Sede Campo Alegre se hará una selección de semillas cuyos ciclos de producción estén entre los 9 o 12 meses por largo que sea y tres o cuatro meses por corto del ciclo productivo.

Seguimiento al desarrollo. Se inicia con la siembra de las diferentes semillas su proceso de germinación hasta cumplir el tiempo de ser trasplantadas a bolsas y llevada al vivero de allí se espera a que se forme el arbolito correspondiente a más de diez hojas y se lleva al terreno de la huerta, este proceso para plantas que requieran germinación en espacios diferentes, para plantas que se siembran directamente en el terreno de la huerta se espera a que se desarrollen las primeras hojas para realizar el primer proceso de limpieza del terreno igualmente la poda de hojas y el inicio de la instalación de tutoriales para plantas trepadoras.

El terreno como se advirtió anteriormente debe estar abonado y preparado, el segundo abono se hará al mes de haber germinado y de esta manera periódicamente de acuerdo con la necesidad físico morfológica que muestre las plantas.

Enfermedades y control de plagas. Las enfermedades que presentan las plantas que constituyen la huerta escolar se relacionan con la falta de nutrientes tanto los mayores como los menores, con la carencia de riego y los principios de geotropismo y fototropismo.

El control que se hace son los procesos de abono y fumigado de nutrientes, la limpieza de maleza.

Con relación a plagas cada planta presenta su propio huésped que la ataca, el control se hace con principios de alelopatía, con insecticidas, o con repelentes hechos artesanalmente o caseros.

Promedio de ganancias al final del proceso. La huerta escolar no tiene un fin lucrativo o de comercialización, su creación se hace para obtener productos que ayuden a complementar la dieta balanceada del restaurante escolar, la producción limpia de alimentos que sean aptos para el consumo de los estudiantes.

El excedente o desechos se convierten en la base de la alimentación para la cría de cerdos, los pollos de engorde y las gallinas ponedoras. De esta manera se disminuyen los costos de producción de los anteriores proyectos productivos.

4.7 Microcurriculo de los Proyectos Productivos

A continuación, se presenta la malla curricular correspondiente a cada uno de los proyectos productivos seleccionados por el Centro Educativo el Tropezón sede Campo Alegre de manera genérica, y se presentan los siguientes Formatos de malla curricular de cada proyecto.

Tabla 4. Temas por ciclos de los proyectos seleccionados

Proyecto	Unidad	Periodo
Cría de cerdos	Propedéutica a la porcicultura.	Primer periodo académico
	Hábitat y alimento	Segundo periodo académico
	Razas y criaderos	Tercer periodo académico
	Vacunas y control	Cuarto periodo académico
Pollos de engorde	Introducción a la avicultura	Primer periodo año lectivo
	Nutrición para pollos de engorde	Segundo periodo año lectivo
	Vacuna y sanidad	Tercer periodo año lectivo
	Técnicas de sacrificio y empackado	Cuarto periodo año lectivo
Gallinas ponedoras	Razas	Primer periodo
	Galpones	Segundo periodo
	Vacunas	Tercer periodo
	Técnicas de producción y comercialización de huevos	Cuarto periodo
Huerta escolar	Semillas, abonos y plagas	Primer semestre año lectivo
	Siembra, apodo, control de maleza, recolección de frutos.	Segundo semestre año lectivo

Formato de microcurrículo proyecto de cría de cerdos (ver anexo 7).

4.8 Discusiones y Hallazgos

4.8.1 Discusiones. La aplicación de la entrevista a los estudiantes con el apoyo de los padres de familia genera discusiones con relación a los temas abarcados en las diferentes preguntas, cada educando desde su propia experiencia y punto de vista sobre qué es lo conveniente para la sede educativa en relación con los proyectos productivos, tiene su propia apreciación e incluso coloca sus gustos sobre los diferentes temas seleccionados para la aplicación de los proyectos. Por esta razón la entrevista generó una discusión amplia y creo la necesidad de realizar un estudio apoyado en fuentes estadísticas emitidas por las entidades estatales sobre cuál es la actividad económica de la región y según el relieve cuál debe ser los proyectos que mejor se identifiquen con éste.

La segunda discusión que se genera hace referencia en secuencia con la primera a la descripción de cada uno de los proyectos ya definidos por los estudiantes y padre de familia, colocar de acuerdo a cada uno de los miembros de la comunidad educativa en función de identificar las propiedades, beneficios, ganancias identidad del centro educativo con los proyectos, la función que el proyecto realiza con relación a la cobertura y la inclusión fueron aspectos tenidos en cuenta para generar la debida descripción de cada uno de los proyectos y de esta manera poder tener argumentos teóricos esenciales para dar inicio al desarrollo de cada uno de los proyectos anteriormente mencionados.

Como tercer aspecto de discusión se torna las políticas de la sede educativa con relación a las necesidades que esta tiene esencialmente las relacionadas con la cobertura y el principio de inclusión, pues el debate giró en torno a las múltiples necesidades de la sede educativa pero la discusión se debió dirigir hacia los temas establecidos dentro del cuestionario o entrevista. Se acordó que si los proyectos cumplen con la función establecida la sede educativa atraerá un volumen considerable de estudiantes que por diversas circunstancias no han podido finalizar o iniciar su proceso formativo. De igual manera se determinó que los proyectos productivos son una alternativa pedagógica de inclusión que están orientados a ser el complemento formativo de los niños, adolescentes y jóvenes que presentan algún tipo de discapacidad, que pueden encontrar en los procesos prácticos relacionados a los haceres propios de los proyectos, un motivo para sentirse útiles e importantes para la sociedad.

4.8.2 Hallazgos. Se logró identificar los proyectos productivos pertinentes a la región que la sede educativa presenta como alternativa pedagógica en el modelo Escuela Nueva, en la relación del conocimiento significativo dentro del criterio aprender haciendo, de esta manera el objetivo específico que se enfatiza en esta acción tiene su cumplimiento.

Se presenta como un hallazgo representativo el poder describir cada uno de los proyectos identificados gracias a la información obtenida por el DANE, que ubica al municipio La Esperanza como comercial y por tal motivo se puede comercializar cada uno de los productos obtenidos en los diferentes proyectos planteados. De esta manera el segundo objetivo específico tiene su realización, al describir los diferentes proyectos se logró hallar las bonanzas que pueden generar en el sentido económico y los beneficios que trae a la sede educativa Campo Alegre.

Como hallazgos también se plantea la identificación de necesidades específicas de la sede educativa, con relación a cobertura e índice de inclusión, pero de igual manera otras como infraestructura, ocupación del tiempo libre, la situación de pobreza de la comunidad educativa y la deserción generada por la carencia de recursos económicos.

En general el instrumento aplicado permitió una discusión que favorece la implementación de los diferentes proyectos productivos que presentan pertinencia a la región, de igual manera permitió obtener los hallazgos relacionados a las potencialidades presentes en la sede, pero también las falencias que se deben eliminar para poder alcanzar una verdadera calidad de la educación y un principio de cobertura en la relación de tener estrategias de inclusión para quienes lo requieran.

5. Conclusiones

La comunidad educativa que constituye la Sede Campo Alegre siente la necesidad que sean implementados los Proyectos Productivos, como una estrategia académica que fortalezca el proceso de enseñanza y les permita a los educandos adquirir competencias aptitudinales en procesos de formulación de proyectos, técnicas de cuidado y mantenimiento de programas pecuarios o agrícolas, con el firme propósito de generar sentido de pertenencia de los jóvenes a la región, generar principios de economía sostenible, crear políticas de inversión de los recursos adquiridos. En esta misma óptica la comunidad educativa es consciente de la necesidad de generar los proyectos que sean pertinentes y que sean ejecutables debido a la condición del relieve y los pisos térmicos propios del lugar.

De acuerdo con la información recolectada debido a la aplicación de la entrevista, se logró identificar los tipos de proyectos productivos necesarios en la sede educativa como lectura del contexto, respondiendo a las necesidades de producción de alimento para la región, articulando la comunidad con las actividades programadas en la sede, en función de consolidar los proyectos y dinamizar los actores directos en el proceso de cuidado y sostenimiento de las actividades generadas por la implementación de los proyectos productivos. Descripción que fue factible como fruto del estudio sobre las fortalezas de la región en los procesos de comercialización, como sector económico fundamental, de esta manera se garantiza y asegurará que los productos obtenidos en cualquiera de los proyectos descritos tendrán salida en la comercialización y distribución de la región.

Se determinó de acuerdo al análisis realizado de la importancia que tiene la implementación de los proyectos educativos en la sede, estos se convierte en una estrategia del cumplimiento de

cobertura exigida por el ente territorial, se convierte en un proceso dinámico de enseñanza entrelazando los saberes teóricos con los prácticos, disminuye la deserción escolar por carencia de recursos en los hogares, obligando al educando trabajar para ayudar en el soporte del hogar, se convierte en un programa motivador de los educandos al aplicarse la metodología de aprender haciendo. Se forman a los estudiantes en valores especialmente los relacionados con el cuidado del ambiente y sus recursos, generaría sentido de pertenencia a los educandos y a la comunidad educativa en general, al sentir la necesidad de participar de los proyectos productivos o de ser veedores del cumplimiento de las metas planteadas igual mente se generarían las competencias necesarias en la administración de los recursos y la aplicación de conceptos financieros que permitan el auto sostenimiento de la sede educativa Campo Alegre.

Como fruto del proceso investigativo se genera o elabora un Microcurrículo que permite la relación estudiante y medio ambiente generando una conciencia y una mirada diferente de ver la educación en función de su contexto, el estudiante potencializa su amor por la formación en la simbiosis necesaria contexto-enseñanza, dándole verdadero sentido a su proceso de aprendizaje, teniendo la seguridad que lo aprendido en el aula lo hará vivencia en el campo y en la aplicación de los diferentes proyectos productivos. El Microcurrículo establece criterios relacionados a la lectura del contexto que permite determinar los temas necesarios para desarrollar cada proyecto productivo, de igual manera identifica los grados y sus niveles de conocimiento necesarios para entender y aplicar las diferentes teorías y prácticas en función del cumplimiento de los programas y las metas establecidas.

El diseño de propuestas pedagógicas en función del cumplimiento de los objetivos desde la puesta en escena de los proyectos productivos determina la capacidad del centro educativo desde las dimensiones de infraestructura, capacitación del personal, correlación de los proyectos con el

entorno, adquisición de la semilla, sostenimiento de cada uno de los proyectos y especialmente la oportunidad de generar estudiantes capaces de hacer de los proyectos verdaderos emporios económicos, generando políticas de autofinanciamiento y auto sostenimiento de la sede Campo Alegre. El diseño de la estrategia es un fruto de trabajo colectivo entre los miembros e integrantes de la comunidad educativa, cada uno desde sus oportunidades, saberes empíricos y experiencia en el trabajo agrícola permitieron el diseño de la propuesta metodológica, permitiendo a toda la comunidad un proceso formativo de construcción colectiva y de integración.

6. Recomendaciones

Se recomienda a la sede campo Alegre realizar los procesos de implementación de los proyectos productivos, como una estrategia de fortalecimiento académico, acatando el estudio previo realizado en esta investigación, haciendo la lectura recomendada del contexto en función de generar confianza en la producción, distribución y comercialización de los productos generados. De igual manera generar un derrotero con políticas claras sobre el paso a paso en la consolidación de cada uno de los proyectos identificados como pertinentes en la región. Que garantice la continuidad y genere el auto sostenimiento de cada uno, con las diferentes ganancias establecidas

Se recomienda establecer el cronograma de actividades de acuerdo con calendario de cosechas de la región, dando un principio de seguridad en la siembra y recolección de los productos, al mismo tiempo generar los formatos debidos de horarios para el desarrollo de las diferentes actividades comprometidas en la sostenibilidad y mantenimiento de los proyectos productivos, establecer el proceso de participación de los padres de familia en las actividades que requieran mano de obra calificada.

De igual manera se recomienda establecer los convenios necesarios con administración municipal, SENA, Secretaría de Educación, Ministerio de Educación Nacional y demás entes gubernamentales, para gestionar los recursos necesarios en la implementación de los proyectos productivos, del mismo modo gestionar las capacitaciones requeridas para el proceso de dotación e implementación de los diferentes proyectos, generar los convenios con la comunidad educativa en función de asignar las diferentes responsabilidades en función de permitir una dinámica del proceso sin dar pie a posibles dificultades.

Finalmente se recomienda realizar el listado de prioridades tanto de la sede educativa como de los estudiantes, en función de hacer un buen uso de los recursos recaudados, frutos de la producción de los proyectos productivos, estableciendo políticas claras de administración de los recursos, generando las juntas u organización de los diferentes comités como lo son el comité económico, el comité, de infraestructura, el comité social entre otros existentes y necesarios para garantizar la transparencia del manejo de los diferentes recursos, generando cada una de las actas necesarias como evidencia del proceso de administración.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de La Esperanza. (2016). *Esquema de Ordenamiento Territorial Municipio La Esperanza Norte de Santander*. Recuperado de:
http://laesperanzanortedesantander.micolombiadigital.gov.co/sites/laesperanzanortedesantander/ontent/files/000041/2031_eot-la-esperanza-2016.pdf
- Amaya, G. (1993). La pedagogía activa. Procesos del conocimiento e implicaciones en las tareas del aula. *Filosofía y Epistemología de la Pedagogía*, 4(2), 1-10. Recuperado de:
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6185/5354>
- Apolo, D. & Sarmiento, V. (2016). *Comercialización y Distribución de Panela*. Tesis de grado. Universidad San Francisco. Quito, Ecuador.
- Ausubel, D. (1983). *Significado y aprendizaje significativo. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ávila, B. (2017). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México. *Revista del Centro de Investigación Universidad La Salle*, 14(48), 121-158.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/342/34254710006.pdf>
- Buendía, L., Colás P. & Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cadena, G. (2017). *Un proyecto productivo alternativo en el municipio de Valparaíso (Caquetá, Colombia): Perspectivas de futuro para su desarrollo económico y social*. Tesis doctoral. Universidad de León. León, España.

Carrillo, J. (2018). Niveles de satisfacción de una comunidad educativa rural del modelo escuela nueva-escuela activa con el sistema institucional de evaluación de estudiantes-siee-y su relación con la norma colombiana de evaluación de estudiantes. *Revista Científica de Iniciación a la Investigación*, 3(2), 1-12. Recuperado de:
<http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/rcuaa/article/view/510>

Centro Regional para la Educación Superior en América Latina e en el Caribe. & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1996). *Bases para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe*. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá: Diario Oficial No. 41.214.

Díaz, A. & Gutiérrez, N. (2019). *Historia y evolución de la Escuela Nueva como modelo educativo en Colombia*. Tesis de grado. Universidad Católica de Oriente. Rionegro, Antioquia.

Foucault, M. (1976). *Defender la sociedad*. Recuperado de:
<https://www.uv.mx/tipmal/files/2016/10/M-FOUCAULT-DEFENDER-LA-SOCIEDAD.pdf>

Gadotti, M. (2003). *Historia de las Ideas Pedagógicas*. España: Siglo XXI.

Garzón, E. & Cáceres, P. (2016). Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, 4(25), 87-102.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85350504007.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Inche, J., Andía, Y., Huamanchumo, H., López, M., Vizcarra, J. & Flores, G. (2003). Paradigma cuantitativo: un enfoque empírico y analítico. *Industrial Data*, 6(1), 23-37. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/816/81606104.pdf>
- Larrain, H. (2004). *Eco-antropología*. Recuperado de: <http://eco-antropologia.blogspot.com/2008/02/el-diario-de-campo-o-bitcora-el.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Manual de implementación de Escuela Nueva*. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Proyectos Pedagógicos Productivos. Una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-287836_archivo_pdf.pdf
- Monzant, M. & Aparicio, E. (2016). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Revista de Ciencias Gerenciales*, 12(35), 39-55. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/782/78248283004.pdf>
- Murillo, J. (2014). *Método de investigación de enfoque experimental*. Recuperado de: <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/10.pdf>

- Ojeda, E. (2016). *Proyectos Productivos Locales y Reestructuración Socioeconómica en el municipio de San Juan Lalana*. México: Oaxaca.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2004). *Educación rural para incrementar la productividad agrícola en América Latina*. Recuperado de: <http://www.fao.org/newsroom/es/news/2004/49012/index.html>
- Osorio, A. (2018). *Escuela Nueva y desarrollo rural: una mirada pedagógica a una cualidad de la educación*. Tesis de grado. Universidad Católica de Manizales. Manizales, Colombia.
- Palacio, A. (2019). *Un modelo flexible, para una propuesta social*. Tesis doctoral. Universidad EAFIT. Medellín, Colombia.
- Palmero, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación Innovación Educativa Socioeducativa*, 3(1), 29-50. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
- Romero, I. & Miranda, J. (2014). *Proyectos productivos pedagógicos: aproximación a un análisis bibliométrico*. XI seminario Internacional de la red Estrato. Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Viera, M. (2018). *Proyecto Educativo Institucional del Centro de Educación Básica Alternativa Miguel Cortés – Castilla*. Tesis de grado. Universidad de Piura. Piura, Perú.

Anexos

Anexo 1. Instrumento de recolección de información entrevista



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZÓN, MUNICIPIO LA ESPERANZA
Aprobado Mediante Resolución N° 005052 del 16 de Noviembre del 2018
NIT – 900253672



La siguiente entrevista tiene como fundamento recolectar información, para contribuir con el proyecto de investigación titulado PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MODELO ESCUELA NUEVA. CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZÓN, MUNICIPIO LA ESPERANZA NORTE DE SANTANDER, de la maestría en Práctica Pedagógica, UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER CUCUTA, La cual solo será utilizada con fines académicos, No hay un tiempo limitado para finalizar la encuesta. Es necesario tener presente las siguientes anotaciones para el buen desarrollo de la actividad.

1. Podrías definir que son los proyectos productivos pedagógicos.
2. Piensa usted que los proyectos productivos pedagógicos ayudan a generar mayor matrícula, las sedes del Centro educativo rural El Tropezón.
3. Usted cree que el Centro Educativo Rural El Tropezón debería presentar alternativas de Proyectos Productivos de acuerdo con la región y los productos que se dan mencione que proyectos le gustaría que se implementaran y por qué.
4. Como estudiante usted se sentiría identificado como estudiante con los Proyectos Productivos que se podrán implementar en la sede educativa Campo Alegre.
5. Describa su responsabilidad como estudiante en la realización de las prácticas en los Proyectos Productivos.
6. Te sentirías más motivado para ir a la escuela cuando se tiene trabajo en los Proyectos Productivos, piensas que podrían ayudar los Proyectos Productivos con la situación económica de los hogares que conforman la escuela para evitar la deserción.
7. Qué actividades de integración podría realizar la escuela con los recursos económicos que generan los Proyectos Productivos, se podría adquirir insumos y herramientas o maquinarias para fortalecer los Proyectos Productivos y alcanzar mayor rentabilidad.
8. Por qué crees que los proyectos productivos son una buena alternativa para fortalecer los conocimientos a través de la práctica.

Anexo 2. Formato entrevista proyectos productivos pedagógicos

Entrevistadora: Noraima Elizabeth Lizcano

Entrevistada: María José Bernal

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA.

La siguiente entrevista tiene como fundamento recolectar información, para contribuir con el proyecto de investigación titulado PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MODELO ESCUELA NUEVA, CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZON, MUNICIPIO LA ESPERANZA NORTE DE SANTANDER, de la maestría en Práctica Pedagógica, UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER CUCUTA, La cual solo será utilizada con fines académicos, No hay un tiempo limitado para finalizar la entrevista.

*Obligatorio

Nombre del estudiante *

María José bernal sereno

Grado *

3º

1. ¿Podrías definir que es un proyecto productivo pedagógico? *

Es como un programa que sirva para medir la capacidad intelectual de los niños

2. ¿Piensa usted que los proyectos productivos pedagógicos ayudan a generar mayor matrícula en las sedes del Centro Educativo Rural El Tropezón? *

Si

3. ¿Usted cree que el Centro Educativo Rural El Tropezón debería presentar alternativas de Proyectos Productivos de acuerdo con la región y los productos que se dan, mencione que proyecto le gustaría que se implementará y por qué? *

Según la región sería proyectos de ganadería o de agricultura ...por que le sirve a los niños para que piensen en salir adelante con el medio que tienen en la región

4. ¿Cómo estudiante, usted se sentiría identificado con los Proyectos Productivos que se podrán implementar en la sede Campo Alegre? *

Si

5. ¿Describa su responsabilidad como estudiante en la realización de las prácticas en los Proyectos Productivos Pedagógicos? *

Axistiendo y poniendo en práctica

6. ¿Te sentirías más motivado para ir a la escuela cuando se tiene trabajo en los Proyectos Productivos Pedagógicos, piensas que podrían ayudar los Proyectos Productivos Pedagógicos con la situación económica de los hogares que conforman la escuela para evitar que los estudiantes se retiren de la escuela? *

Si claro

7. ¿Qué actividades de integración podría realizar la escuela con los recursos económicos que generan los Proyectos Productivos Pedagógicos. Se podría adquirir insumos y herramientas o maquinarias para fortalecer los Proyectos Productivos y alcanzar mayor rentabilidad? *

Si

8. ¿Por qué crees que los proyectos productivos son una buena alternativa para fortalecer los conocimientos a través de la práctica? *

Por que desde niños les vamos a inculcar el amor por sus productos por lo que tienen en la region

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA. (respuestas) - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 1: María José be Citas Códigos Los proyectos pro Memo

P 1: María José bernal sereno

01 **Proyectos productivos**
 02 Es como un programa que sirva para medir la capacidad intelectual de los niños
 03
 04 **Oferta academica**
 05 Si
 06
 07 **Alternativa de Proyectos Productivos**
 08 Según la región sería proyectos de ganadería o de agricultura ..por que le sirve a los niños para que piensen en salir
 adelante con el medio que tienen en la región
 09
 10 **Identificación con los Proyectos Productivos**
 11 Si
 12
 13 **Responsabilidad**
 14 Asistiendo y poniendo en práctica
 15
 16 **Motivación o desercion**
 17 Si claro
 18
 19 **Actividades como resultado de los recursos obtenidos**
 20 Si
 21
 22 **Fortalecimiento de conocimientos**
 23 Por que desde niños les vamos a inculcar el amor por sus productos por lo que tienen en la región
 24
 25

- ⚙️ # Define con claridad que es un proyecto productivo pedagogico relacionandolo con la actividad academica.
- ⚙️ # Proyectos productivos~
- ⚙️ # Oferta academica~
- ⚙️ # Responde afirmativamente induciendo que las matriculas se ven beneficiados gracias a los proyectos produc
- ⚙️ # La estudiante afirma que de acuerdo a la region los proyectos productivos viables serian ganaderia y agric
- ⚙️ # Identificación con los Proyectos Productivos~
- ⚙️ # La estudiante afirma positivamente a la pregunta 4, visualizando su identificación con los proyectos produ
- ⚙️ # La estudiante argumenta que su participación sería de asistencia y en la ejecución de la practica de cada ur
- ⚙️ # La estudiante se siente motivada al iniciar la implementación de los proyectos productivos, de igual ve una o
- ⚙️ # Motivación o desercion~
- ⚙️ # Actividades como resultado de los recursos obtenidos~
- ⚙️ # No responde coherentemente de acuerdo a la pregunta, solo argumenta positivamente que se podrían adq
- ⚙️ # Fortalecimiento de conocimientos~
- ⚙️ # La estudiante responde que desde niña han recibido por parte de los padres el amor por los productos de le

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

P 1: María José bernal sereno -> @María José bernal sereno

Tamaño: 14 4 notificaciones nuevas

Escribe aquí para buscar

8:05 p. m. 25/06/2021

Entrevistadora: Noraima Elizabeth Lizcano

Entrevistada: Jennifer Katherine González

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA.

La siguiente entrevista tiene como fundamento recolectar información, para contribuir con el proyecto de investigación titulado PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MODELO ESCUELA NUEVA. CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZON, MUNICIPIO LA ESPERANZA NORTE DE SANTANDER, de la maestría en Práctica Pedagógica, UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER CUCUTA. La cual solo será utilizada con fines académicos, No hay un tiempo limitado para finalizar la entrevista.

*Obligatorio

Nombre del estudiante *

Jennifer Katherine González Rueda

Grado *

4 primaria

1. ¿Podrías definir que es un proyecto productivo pedagógico? *

Es donde los niños se integran al cuidado de las plantas o los animales según el proyecto

2. ¿Piensa usted que los proyectos productivos pedagógicos ayudan a generar mayor matrícula en las sedes del Centro Educativo Rural El Tropezón? *

Si

3. ¿Usted cree que el Centro Educativo Rural El Tropezón debería presentar alternativas de Proyectos Productivos de acuerdo con la región y los productos que se dan, mencione que proyecto le gustaría que se implementará y por qué? *

En nuestra región hay diversidad de productos como la ganadería la palma la lechería en los hogares huertas para mí sería el manejo de las huertas con técnicas para mejorar el producto

4. ¿Cómo estudiante, usted se sentiría identificado con los Proyectos Productivos que se podrán implementar en la sede Campo Alegre? *

Si

5. ¿Describa su responsabilidad como estudiante en la realización de las prácticas en los Proyectos Productivos Pedagógicos? *

Mi responsabilidad sería la colaboración con el cuidado de las plantas o los animales según sea el proyecto

6. ¿Te sentirías más motivado para ir a la escuela cuando se tiene trabajo en los Proyectos Productivos Pedagógicos, piensas que podrían ayudar los Proyectos Productivos Pedagógicos con la situación económica de los hogares que conforman la escuela para evitar que los estudiantes se retiren de la escuela? *

Pienso q si

7. ¿Qué actividades de integración podría realizar la escuela con los recursos económicos que generan los Proyectos Productivos Pedagógicos. Se podría adquirir insumos y herramientas o maquinarias para fortalecer los Proyectos Productivos y alcanzar mayor rentabilidad? *

Si claro de q haya presupuesto para sacar el proyecto adelante

8. ¿Por qué crees que los proyectos productivos son una buena alternativa para fortalecer los conocimientos a través de la práctica? *

Porque la práctica es parte del aprendizaje y llegar a la excelencia.

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA. (respuestas) - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 2: Jennifer Kath... Citas Códigos Los proyectos pro Memo

P 2: Jennifer Katherine González Rueda

01 **Proyectos productivos**
 02 Es donde los niños se integran al cuidado de las plantas o los animales según el proyecto
 03
 04 **Oferta académica**
 05 Si
 06
 07 **Alternativa de Proyectos Productivos**
 08 En nuestra región hay diversidad de productos como la ganadería la palma la lechería en los hogares huertas para mí sería el
 09 manejo de las huertas con técnicas para mejorar el producto
 10
 11 **Identificación con los Proyectos Productivos**
 12 Si
 13
 14 **Responsabilidad**
 15 Mi responsabilidad sería la colaboración con el cuidado de las plantas o los animales según sea el proyecto
 16
 17 **Motivación o desercion**
 18 Pienso q si
 19
 20 **Actividades como resultado de los recursos obtenidos**
 21 Si claro de q haya presupuesto para sacar el proyecto adelante
 22
 23 **Fortalecimiento de conocimientos**
 24 Porque la práctica es parte del aprendizaje y llegar a la excelencia.
 25

La estudiante define con criterios claros cual es la función de los proyectos productivos en la sede educativa.
 Proyectos productivos~
 Al interrogante responde si, pues siente que los proyectos productivos podrían incrementar la matrícula edu
 Oferta académica~
 Alternativa de Proyectos Productivos~
 La estudiante realiza un listado de los productos o actividades que podrían implementarse como proyecto pr
 Identificación con los Proyectos Productivos~
 La estudiante manifiesta sentirse identificada con los proyectos productivos pedagógicos que se implement
 Responsabilidad~
 Se siente responsable con las actividades correspondientes para mantener los proyectos productivos pedag
 La estudiante piensa sentirse motivada al asistir a la escuela cuando se implementen los proyectos productiv
 Motivación o desercion~
 Actividades como resultado de los recursos obtenidos~
 La estudiante afirma que si hay presupuesto se pueden realizar actividades y adquirir herramientas para la re
 Fortalecimiento de conocimientos~
 La estudiante expresa que las prácticas son parte del aprendizaje y con ella se alcanza la excelencia.

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

P 2: Jennifer Katherine González Rueda -> @Jennifer Katherine González Rueda Tamaño: 1 Texto rico Predetermi

Escribe aquí para buscar

8:06 p. m.
 25/06/2021

Entrevistadora: Noraima Elizabeth Lizcano

Entrevistado: Wilmer Andrés López

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA.

La siguiente entrevista tiene como fundamento recolectar información, para contribuir con el proyecto de investigación titulado PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MODELO ESCUELA NUEVA. CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZÓN, MUNICIPIO LA ESPERANZA NORTE DE SANTANDER, de la maestría en Práctica Pedagógica, UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER CUUTA, La cual solo será utilizada con fines académicos, No hay un tiempo limitado para finalizar la entrevista.

*Obligatorio

Nombre del estudiante *

Wilmer andres lopez gutierrez

Grado *

5

1. ¿Podrías definir que es un proyecto productivo pedagógico? *

Es una ciencia de aprendizaje q ayuda a superar a los juvenes

2. ¿Piensa usted que los proyectos productivos pedagógicos ayudan a generar mayor matrícula en las sedes del Centro Educativo Rural El Tropezón? *

Si claro

3. ¿Usted cree que el Centro Educativo Rural El Tropezón debería presentar alternativas de Proyectos Productivos de acuerdo con la región y los productos que se dan, mencione que proyecto le gustaría que se implementará y por qué? *

Tomate y cilantro

4. ¿Cómo estudiante, usted se sentiría identificado con los Proyectos Productivos que se podrán implementar en la sede Campo Alegre? *

Si

5. ¿Describa su responsabilidad como estudiante en la realización de las prácticas en los Proyectos Productivos Pedagógicos? *

La participacion en ora de descanso

6. ¿Te sentirías más motivado para ir a la escuela cuando se tiene trabajo en los Proyectos Productivos Pedagógicos, piensas que podrían ayudar los Proyectos Productivos Pedagógicos con la situación económica de los hogares que conforman la escuela para evitar que los estudiantes se retiren de la escuela? *

Por su puesto

7. ¿Qué actividades de integración podría realizar la escuela con los recursos económicos que generan los Proyectos Productivos Pedagógicos. Se podría adquirir insumos y herramientas o maquinarias para fortalecer los Proyectos Productivos y alcanzar mayor rentabilidad? *

Si comprar maquinaria

8. ¿Por qué crees que los proyectos productivos son una buena alternativa para fortalecer los conocimientos a través de la práctica? *

Si Los ayuda a generar conocimiento

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA. (respuestas) - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P3: Wilmer andre Citas Códigos Los proyectos pro Memo

P 3: Wilmer andres lopez gutierrez

01	Proyectos productivos	
02	Es una ciencia de aprendizaje q ayuda a superar a los juvenes	
03		
04	Oferta academica	
05	Si claro	
06		
07	Alternativa de Proyectos Productivos	
08	Tomate y cilantro	
09		
10	Identificacion con los Proyectos Productivos	
11	Si	
12		
13	Responsabilidad	
14	La participacion en ora de descanso	
15		
16	Motivacion o desercion	
17	Por su puesto	
18		
19	Actividades como resultado de los recursos obtenidos	
20	Si comprar maquinaria	
21		
22	Fortalecimiento de conocimientos	
23	Si Los ayuda a generar conocimiento	
24		
25		

- Define los proyectos productivos pedagógicos como una ciencia que permite a los juvenes la superación.
- Afirma positivamente que los proyectos productivos pedagógicos ayudan a incrementar la matricula en la se
- Oferta academica~
- Alternativa de Proyectos Productivos~
- Presenta como alternativa de los proyectos productivos pedagógicos de la región específicamente el tomate
- Expresa implícitamente sentirse identificado con los proyectos productivos pedagógicos cuando se implemen
- Identificación con los Proyectos Productivos~
- Manifiesta su participación en los proyectos productivos pedagógicos en tiempo extracurricular.
- Responsabilidad~
- Motivacion o desercion~ Argumenta sentirse más motivado al tener proyectos productivos pedagóg
- Actividades como resultado de los recursos obtenidos~
- Expresa que se podría comprar maquinaria con los recursos obtenidos por los proyectos productivos pedagóg
- Argumenta que los proyectos productivos pedagógicos ayudan a generar conocimiento.
- Fortalecimiento de conocimientos~

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

P 3: Wilmer andres lopez gutierrez -> @Wilmer andres lopez gutierrez

Tamaño: 1 Texto rico Predetermi

Escribe aquí para buscar

8:06 p. m. 25/06/2021

Entrevistadora: Noraima Elizabeth Lizcano

Entrevistada: Kianis Lucero Herrera

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA.

La siguiente entrevista tiene como fundamento recolectar información, para contribuir con el proyecto de investigación titulado PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MODELO ESCUELA NUEVA. CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZÓN, MUNICIPIO LA ESPERANZA NORTE DE SANTANDER, de la maestría en Práctica Pedagógica, UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER CUCUTA, La cual solo será utilizada con fines académicos, No hay un tiempo limitado para finalizar la entrevista.

*Obligatorio

Nombre del estudiante *

Kianis lucero herrera olave

Grado *

Quinto

1. ¿Podrías definir que es un proyecto productivo pedagógico? *

Es una idea de investigar

2. ¿Piensa usted que los proyectos productivos pedagógicos ayudan a generar mayor matrícula en las sedes del Centro Educativo Rural El Tropezón? *

Si

3. ¿Usted cree que el Centro Educativo Rural El Tropezón debería presentar alternativas de Proyectos Productivos de acuerdo con la región y los productos que se dan, mencione que proyecto le gustaría que se implementará y por qué? *

Cuidado de plantas y animales

4. ¿Cómo estudiante, usted se sentiría identificado con los Proyectos Productivos que se podrán implementar en la sede Campo Alegre? *

Si

5. ¿Describa su responsabilidad como estudiante en la realización de las prácticas en los Proyectos Productivos Pedagógicos? *

Ser puntual y activo ante los propositos

6. ¿Te sentirías más motivado para ir a la escuela cuando se tiene trabajo en los Proyectos Productivos Pedagógicos, piensas que podrían ayudar los Proyectos Productivos Pedagógicos con la situación económica de los hogares que conforman la escuela para evitar que los estudiantes se retiren de la escuela? *

Si ayudando a producir huertas caseras y vender sus ortalizas

7. ¿Qué actividades de integración podría realizar la escuela con los recursos económicos que generan los Proyectos Productivos Pedagógicos. Se podría adquirir insumos y herramientas o maquinarias para fortalecer los Proyectos Productivos y alcanzar mayor rentabilidad? *

Si adquirir abonos para las plantas y comida

8. ¿Por qué crees que los proyectos productivos son una buena alternativa para fortalecer los conocimientos a través de la práctica? *

Asi aprenden sobre cuidado de plantas y toman conciencia

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA. (respuestas) - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 4: Kianis lucero I Citas Códigos Los proyectos pro Memo

P 4: Kianis lucero herrera olave

01	Proyectos productivos	Manifiesta que los proyectos productivos pedagógicos
02	Es una idea de investigar	Proyectos productivos~
03		
04	Oferta academica	La estudiante argumenta que los proyectos productivos pedagógicos ayudarían a incrementar la matricula.
05	Si	Oferta academica~
06		
07	Alternativa de Proyectos Productivos	Alternativa de Proyectos Productivos~
08	Cuidado de plantas y animales	Manifiesta como alternativa de proyectos productivos pedagógicos las técnicas agropecuarias.
09		
10	Identificación con las Proyectos Productivos	Expresa sentirse identificada con cualquier proyecto que se implemente en la sede.
11	Si	Identificación con los Proyectos Productivos~
12		
13	Responsabilidad	Responsabilidad~
14	Ser puntual y activo ante los propositos	Su participación la relaciona con la puntualidad en la ejecución de los proyectos productivos pedagógicos.
15		
16	Motivacion o desercion	Evidencia su motivación en las actividades académicas al participar activamente de los proyectos productivos
17	Si ayudando a producir huertas caseras y vender sus ortalizas	Motivacion o desercion~
18		
19	Actividades como resultado de los recursos obtenidos	Actividades como resultado de los recursos obtenidos~
20	Si adquirir abonos para las plantas y comida	Manifiesta que los recursos que se obtengan servirían para la implementación de los mimos proyectos produ
21		
22	Fortalecimiento de conocimientos	Argumenta que los proyectos productivos pedagógicos ayudan al conocimiento desde la práctica de cada ur
23	Asi aprenden sobre cuidado de plantas y toman conciencia	Fortalecimiento de conocimientos~
24		
25		

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

P 4: Kianis lucero herrera olave -> @Kianis lucero herrera olave

Tamaño: 10 Texto rico Predetermi

Escribe aquí para buscar

8:06 p. m. 25/06/2021

Entrevistadora: Noraima Elizabeth Lizcano

Entrevistado: Duván Ramiro Monroy

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA.

La siguiente entrevista tiene como fundamento recolectar información, para contribuir con el proyecto de investigación titulado PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MODELO ESCUELA NUEVA. CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZON, MUNICIPIO LA ESPERANZA NORTE DE SANTANDER, de la maestría en Práctica Pedagógica, UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER CUCUTA, La cual solo será utilizada con fines académicos, No hay un tiempo limitado para finalizar la entrevista.

*Obligatorio

Nombre del estudiante *

Duván Ramiro monroy

Grado *

5

1. ¿Podrías definir que es un proyecto productivo pedagógico? *

Debe ser una campaña para mejorar la escuela o colegio

2. ¿Piensa usted que los proyectos productivos pedagógicos ayudan a generar mayor matrícula en las sedes del Centro Educativo Rural El Tropezón?. *

Sí

3. ¿Usted cree que el Centro Educativo Rural El Tropezón debería presentar alternativas de Proyectos Productivos de acuerdo con la región y los productos que se dan, mencione que proyecto le gustaría que se implementará y por qué?. *

Como pintar el colegio y reciclar la basura

4. ¿Cómo estudiante, usted se sentiría identificado con los Proyectos Productivos que se podrán implementar en la sede Campo Alegre? *

Por supuesto que sí

5. ¿Describa su responsabilidad como estudiante en la realización de las prácticas en los Proyectos Productivos Pedagógicos?. *

Realizar los trabajos que me pidan

6. ¿Te sentirías más motivado para ir a la escuela cuando se tiene trabajo en los Proyectos Productivos Pedagógicos, piensas que podrían ayudar los Proyectos Productivos Pedagógicos con la situación económica de los hogares que conforman la escuela para evitar que los estudiantes se retiren de la escuela?. *

Sí

7. ¿Qué actividades de integración podría realizar la escuela con los recursos económicos que generan los Proyectos Productivos Pedagógicos. Se podría adquirir insumos y herramientas o maquinarias para fortalecer los Proyectos Productivos y alcanzar mayor rentabilidad?. *

Cómo campañas cuyo objetivo es la mejora con de las aulas

8. ¿Por qué crees que los proyectos productivos son una buena alternativa para fortalecer los conocimientos a través de la práctica?. *

Porque los estudiantes se reflejan haciendo pequeñas campañas para el futuro

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA. (respuestas) - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 5: Duván Ramiro Citas Códigos Los proyectos pro Memo

P 5: Duván Ramiro monroy

01	Proyectos productivos	<ul style="list-style-type: none"> No tiene claridad en lo consecutivo a un proyecto productivo pedagógico, sin embargo, resalta la idea del m Proyectos productivos-
02	Debe ser una campaña para mejorar la escuela o colegio	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta positivamente el posible incremento de la matrícula con la implementación de los proyectos produ Oferta académica-
03		
04	Oferta académica	
05	Sí	
06		
07	Alternativa de Proyectos Productivos	<ul style="list-style-type: none"> Alternativa de Proyectos Productivos- Expresa que se podría hacer programas de reciclaje para mejorar el entorno escolar.
08	Como pintar el colegio y reciclar la basura	
09		
10	Identificación con los Proyectos Productivos	<ul style="list-style-type: none"> Identificación con los Proyectos Productivos- Manifiesta total identificación con los proyectos productivos pedagógicos que se implementar en la sede
11	Por supuesto que sí	
12		
13	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta total disponibilidad para realizar las actividades correspondientes a los proyectos productivos
14	Realizar los trabajos que me pidan	
15		
16	Motivación o desercion	<ul style="list-style-type: none"> Expone total motivación a los procesos académicos sabiendo de la implementación en la sede de los product Motivación o desercion-
17	Sí	
18		
19	Actividades como resultado de los recursos obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> Actividades como resultado de los recursos obtenidos- Propone campañas para mejoramiento de las aulas con los recursos fruto de los proyectos productivos peda
20	Cómo campañas cuyo objetivo es la mejora con de las aulas	
21		
22	Fortalecimiento de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de conocimientos- La relación existente entre proyecto productivos pedagógico y los conocimientos se evidencian en las campa
23	Porque los estudiantes se reflejan haciendo pequeñas campañas para el futuro	
24		
25		

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

P 5: Duván Ramiro monroy -> @Duván Ramiro monroy

Tamaño: 10 Texto rico Predetermi

Escribe aquí para buscar

8:07 p. m.
25/06/2021

Entrevistadora: Noraima Elizabeth Lizcano

Entrevistada: Mayra Monroy

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA.

La siguiente entrevista tiene como fundamento recolectar información, para contribuir con el proyecto de investigación titulado PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MODELO ESCUELA NUEVA, CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZON, MUNICIPIO LA ESPERANZA NORTE DE SANTANDER, de la maestría en Práctica Pedagógica, UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER CUCUTA, La cual solo será utilizada con fines académicos, No hay un tiempo limitado para finalizar la entrevista.

*Obligatorio

Nombre del estudiante *

MAYRA MONROY

Grado *

5

1. ¿Podrías definir que es un proyecto productivo pedagógico? *

Es una estrategia educativa que permite articular la dinámica escolar con la de la comunidad

2. ¿Piensa usted que los proyectos productivos pedagógicos ayudan a generar mayor matrícula en las sedes del Centro Educativo Rural El Tropezón? *

Sí

3. ¿Usted cree que el Centro Educativo Rural El Tropezón debería presentar alternativas de Proyectos Productivos de acuerdo con la región y los productos que se dan, mencione que proyecto le gustaría que se implementará y por qué? *

El mejoramiento de los salones

4. ¿Cómo estudiante, usted se sentiría identificado con los Proyectos Productivos que se podrán implementar en la sede Campo Alegre? *

Sí

5. ¿Describa su responsabilidad como estudiante en la realización de las prácticas en los Proyectos Productivos Pedagógicos? *

Que siempre debemos cumplir con nuestros proyectos

6. ¿Te sentirías más motivado para ir a la escuela cuando se tiene trabajo en los Proyectos Productivos Pedagógicos, piensas que podrían ayudar los Proyectos Productivos Pedagógicos con la situación económica de los hogares que conforman la escuela para evitar que los estudiantes se retiren de la escuela? *

Sí

7. ¿Qué actividades de integración podría realizar la escuela con los recursos económicos que generan los Proyectos Productivos Pedagógicos. Se podría adquirir insumos y herramientas o maquinarias para fortalecer los Proyectos Productivos y alcanzar mayor rentabilidad? *

Sí

8. ¿Por qué crees que los proyectos productivos son una buena alternativa para fortalecer los conocimientos a través de la práctica? *

Por qué siempre tenemos buenos resultados

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA. (respuestas) - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 6: MAYRA MONROY Citas Códigos Los proyectos pro Memo

P 6: MAYRA MONROY

01 *Proyectos productivos*
 02 Es una estrategia educativa que permite articular la dinámica escolar con la de la comunidad
 03
 04 *Oferta académica*
 05 Sí
 06
 07 *Alternativa de Proyectos Productivos*
 08 El mejoramiento de los salones
 09
 10 *Identificación con los Proyectos Productivos*
 11 Sí
 12
 13 *Responsabilidad*
 14 Que siempre debemos cumplir con nuestros proyectos
 15
 16 *Motivación o desercion*
 17 Sí
 18
 19 *Actividades como resultado de los recursos obtenidos*
 20 Sí
 21
 22 *Fortalecimiento de conocimientos*
 23 Por qué siempre tenemos buenos resultados
 24
 25

- Define con claridad y exactitud la dinámica de los proyectos productivos pedagógicos.
- Proyectos productivos~
- Oferta académica~
- Tiene certeza que los proyectos productivos pedagógicos que se implementarán permitirán el aumento de la
- Alternativa de Proyectos Productivos~
- Argumenta que los proyectos productivos pedagógicos deben hacerse en función al mejoramiento de las au
- Esta segura identificarse con los proyectos productivos pedagógicos que se implementaran en la sede.
- Identificación con los Proyectos Productivos~
- Describe que su responsabilidad consiste en cumplir con las actividades establecidas en los proyectos pro
- Argumenta sentir mayor motivación para asistir a la escuela al momento de implementar proyectos productiv
- Motivacion o desercion~
- Actividades como resultado de los recursos obtenidos~
- No responde con coherencia la pregunta, sin embargo, responde positivamente a la compra de insumos y he
- Expresa que los proyectos productivos pedagógicos ayudan a obtener buenos resultados académicos en los
- Fortalecimiento de conocimientos~

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

P 6: MAYRA MONROY -> @MAYRA MONROY

Tamaño: 10 Texto rico Predetermi

Escribe aquí para buscar

8:07 p. m.
 25/06/2021

Entrevistadora: Noraima Elizabeth Lizcano

Entrevistada: Reina Cecilia García

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA.

La siguiente entrevista tiene como fundamento recolectar información, para contribuir con el proyecto de investigación titulado PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MODELO ESCUELA NUEVA, CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZON, MUNICIPIO LA ESPERANZA NORTE DE SANTANDER, de la maestría en Práctica Pedagógica, UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER CUCUTA, La cual solo será utilizada con fines académicos, No hay un tiempo limitado para finalizar la entrevista.

*Obligatorio

Nombre del estudiante *

Reina Cecilia García Gullén

Grado *

4

1. ¿Podrías definir que es un proyecto productivo pedagógico? *

Son actividades que ayudan a los estudiantes relacionarse con la comunidad y así aprender más

2. ¿Piensa usted que los proyectos productivos pedagógicos ayudan a generar mayor matrícula en las sedes del Centro Educativo Rural El Tropezón? *

Sí porque llegarían muchos niños de otras escuelas

3. ¿Usted cree que el Centro Educativo Rural El Tropezón debería presentar alternativas de Proyectos Productivos de acuerdo con la región y los productos que se dan, mencione que proyecto le gustaría que se implementará y por qué? *

Sí, proyectos como huerta escolar porque en la región se da la agricultura, también hacer productos lácteos por qué en la región hay muchas fincas que tienen ganado

4. ¿Cómo estudiante, usted se sentiría identificado con los Proyectos Productivos que se podrán implementar en la sede Campo Alegre? *

Sí, porque es algo que se da en la región

5. ¿Describe su responsabilidad como estudiante en la realización de las prácticas en los Proyectos Productivos Pedagógicos? *

Sería muy buena, porque estaría aprendiendo sobre la naturaleza y participando en todo lo que se haga

6. ¿Te sentirías más motivado para ir a la escuela cuando se tiene trabajo en los Proyectos Productivos Pedagógicos, piensas que podrían ayudar los Proyectos Productivos Pedagógicos con la situación económica de los hogares que conforman la escuela para evitar que los estudiantes se retiren de la escuela? *

Sí, porque aprendería más de la naturaleza y del emprendimiento y así los estudiantes no se retiran de la escuela

7. ¿Qué actividades de integración podría realizar la escuela con los recursos económicos que generan los Proyectos Productivos Pedagógicos. Se podría adquirir insumos y herramientas o maquinarias para fortalecer los Proyectos Productivos y alcanzar mayor rentabilidad? *

Arreglos de la escuela, fiesta para niños

8. ¿Por qué crees que los proyectos productivos son una buena alternativa para fortalecer los conocimientos a través de la práctica? *

Porque como estudiantes se aprende más haciendo este tipo de actividades escolares además de que se conoce un poco más de la región donde vivimos

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA. (respuestas) - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 7: Reina Cecilia + Citas Códigos Los proyectos pro Memo

P 7: Reina Cecilia García Guillén

01 **Proyectos productivos**
 02 Son actividades que ayudan a los estudiantes relacionarse con la comunidad y así aprender más
 03
 04 **Oferta académica**
 05 Sí porque llegarían muchos niños de otras escuelas
 06
 07 **Alternativa de Proyectos Productivos**
 08 Sí, proyectos como huerta escolar porque en la región se da la agricultura, también hacer productos lácteos por qué en la región hay muchas fincas que tienen ganado
 09
 10 **Identificación con los Proyectos Productivos**
 11 Sí, porque es algo que se da en la región
 12
 13 **Responsabilidad**
 14 Sería muy buena, porque estaría aprendiendo sobre la naturaleza y participando en todo lo que se haga
 15
 16 **Motivación o deserción**
 17 Sí, porque aprendería más de la naturaleza y del emprendimiento y así los estudiantes no se retiraran de la escuela
 18
 19 **Actividades como resultado de los recursos obtenidos**
 20 Arreglos de la escuela, fiesta para niños
 21
 22 **Fortalecimiento de conocimientos**
 23 Porque como estudiantes se aprende más haciendo este tipo de actividades escolares además de que se conoce un poco más de la región donde vivimos
 24
 25

Define cuales son los criterios y principios de los proyectos productivos pedagógicos.
 Proyectos productivos~
 Argumenta que las implementaciones de los proyectos productivos pedagógicos atraerían niños de otras escuelas.
 Oferta académica~
 Expresa positivamente la necesidad de implementar proyectos productivos pedagógicos, propios de la región.
 Expresa sentirse identificada siempre y cuando los proyectos sean competentes a la región.
 Identificación con los Proyectos Productivos~
 La estudiante manifiesta que su participación o responsabilidad estaría ligada a las actividades propias de la región.
 Responsabilidad~
 Motivación o deserción~
 Tendría motivación, la estudiante expresa que aprendería a cuidar la naturaleza y generaría proyectos de emprendimiento.
 Actividades como resultado de los recursos obtenidos~
 Las actividades que se realizaran de acuerdo a los recursos obtenidos por los proyectos productivos pedagógicos.
 Fortalecimiento de conocimientos~
 La estudiante expresa que los proyectos productivos pedagógicos fortalecen los conocimientos ya que se aprende más.

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

P 7: Reina Cecilia García Guillén -> @Reina Cecilia García Guillén

Tamaño: 1 Texto rico Predeterminado

8:07 p. m.
 25/06/2021

Escribe aquí para buscar

Entrevistadora: Noraima Elizabeth Lizcano

Entrevistado: Junior Enrique Martínez

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA.

La siguiente entrevista tiene como fundamento recolectar información, para contribuir con el proyecto de investigación titulado PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MODELO ESCUELA NUEVA, CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZÓN, MUNICIPIO LA ESPERANZA NORTE DE SANTANDER, de la maestría en Práctica Pedagógica, UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER CUCUTA, La cual solo será utilizada con fines académicos, No hay un tiempo limitado para finalizar la entrevista.

*Obligatorio

Nombre del estudiante *

Junior Enrique Romero Ibañez

Grado *

5

1. ¿Podrías definir que es un proyecto productivo pedagógico? *

Es una estrategia educativa que ofrece a estudiantes docentes e instituciones educativas oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad

2. ¿Piensa usted que los proyectos productivos pedagógicos ayudan a generar mayor matrícula en las sedes del Centro Educativo Rural El Tropezón? *

Sí

3. ¿Usted cree que el Centro Educativo Rural El Tropezón debería presentar alternativas de Proyectos Productivos de acuerdo con la región y los productos que se dan, mencione que proyecto le gustaría que se implementará y por qué? *

Proyectos de sembrar alimentos

4. ¿Cómo estudiante, usted se sentiría identificado con los Proyectos Productivos que se podrán implementar en la sede Campo Alegre? *

Sí

5. ¿Describa su responsabilidad como estudiante en la realización de las prácticas en los Proyectos Productivos Pedagógicos? *

Soy responsable, participaría en todas las actividades de los proyectos

6. ¿Te sentirías más motivado para ir a la escuela cuando se tiene trabajo en los Proyectos Productivos Pedagógicos, piensas que podrían ayudar los Proyectos Productivos Pedagógicos con la situación económica de los hogares que conforman la escuela para evitar que los estudiantes se retiren de la escuela? *

Sí

7. ¿Qué actividades de integración podría realizar la escuela con los recursos económicos que generan los Proyectos Productivos Pedagógicos. Se podría adquirir insumos y herramientas o maquinarias para fortalecer los Proyectos Productivos y alcanzar mayor rentabilidad? *

Para adquirir herramientas y maquinarias

8. ¿Por qué crees que los proyectos productivos son una buena alternativa para fortalecer los conocimientos a través de la práctica? *

Porque con los proyectos productivos podemos tener más conocimientos en varias actividades

PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA. (respuestas) - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 8: Junior Enriqu Citas Códigos Los proyectos pro Memo

P 8: Junior Enrique Romero Ibañez

01 **Proyectos productivos**
02 Es una estrategia educativa que ofrece a estudiantes docentes e instituciones educativas oportunidades para articular la
03 dinámica escolar con la de la comunidad

04 **Oferta académica**
05 Si

06 **Alternativa de Proyectos Productivos**
07 **Proyectos de sembrar alimentos**

08 **Identificación con los Proyectos Productivos**
09 Si

10 **Responsabilidad**
11 Soy responsable, participaría en todas las actividades de los proyectos

12 **Motivación o deserción**
13 Si

14 **Actividades como resultado de los recursos obtenidos**
15 Para adquirir herramientas y maquinarias

16 **Fortalecimiento de conocimientos**
17 Porque con los proyectos productivos podemos tener más conocimientos en varias actividades

18

19

20

21

22

23

24

25

- Manifiesta que los proyectos productivos pedagógicos son estrategias educativas para articular la escuela a los Proyectos productivos-
- Está convencido que los proyectos productivos pedagógicos atraerán nuevos estudiantes aumentando la oferta académica-
- Alternativa de Proyectos Productivos-
- Presenta como alternativa para los proyectos productivos pedagógicos la producción de alimentos.
- Identificación con los Proyectos Productivos-
- Manifiesta sentirse identificado con los proyectos productivos pedagógicos que se pueden implementar en la escuela.
- Manifiesta participar de todas las actividades de los proyectos productivos pedagógicos con responsabilidad-
- Responsabilidad-
- El estudiante manifiesta Sentir mayor motivación de asistir a la escuela si se implementaran los proyectos productivos pedagógicos-
- Motivacion o desercion-
- Actividades como resultado de los recursos obtenidos-
- Los recursos obtenidos por los proyectos productivos pedagógicos servirían para adquirir herramientas y maquinarias.
- Fortalecimiento de conocimientos-
- Los proyectos productivos pedagógicos facilitan el aprendizaje desde la realización de varias actividades y actividades.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

P 8: Junior Enrique Romero Ibañez -> @Junior Enrique Romero Ibañez

Tamaño: 1 Texto rico Predetermi

Escribe aquí para buscar

8:07 p. m. 25/06/2021

Anexo 3. Formato diario de campo



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZON, MUNICIPIO LA ESPERANZA
Aprobado Mediante Resolución N° 005052 del 16 de Noviembre del 2018
NIT – 900253672



El siguiente formato de diario de campo tiene como fundamento recolectar información sobre los proyectos productivos a realizarse en la sede Campo alegre, para contribuir con el proyecto de investigación titulado PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MODELO ESCUELA NUEVA. CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZON, MUNICIPIO LA ESPERANZA NORTE DE SANTANDER, de la maestría en Práctica Pedagógica, UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER CUCUTA, La cual solo será utilizada con fines académicos, No hay un tiempo limitado para finalizar la encuesta. Es necesario tener presente las siguientes anotaciones para el buen desarrollo de la actividad.

OBSERVADOR DE CAMPO PROYECTOS PRODUCTIVOS PEDAGÓGICOS SEDE CAMPO ALEGRE

NOMBRE DEL PROYECTO _____

FECHA INICIO _____ **FECHA DE FINALIZACIÓN** _____

Docente asesor (a) _____

Grado de los estudiantes participantes _____ **cantidad de estudiantes** _____

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	CRONOGRAMA	OBSERVACIONES

Anexo 4. Formato consentimiento informado padres de familias



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZÓN, MUNICIPIO LA ESPERANZA
Aprobado Mediante Resolución N° 005052 del 16 de Noviembre del 2018
NIT – 900253672



La Esperanza mayo 20 del 2021

Señores

Padres de familia

Centro Educativo El Tropezón

Sede Campo Alegre

Municipio La Esperanza

Cordial saludo:

Yo, Noraima Elizabeth Lizcano identificada con cédula de ciudadanía N°1092344265 de Villa del Rosario, y estudiante de Posgrados de la Maestría en práctica pedagógica de la Universidad Francisco de Paula Santander, solicito a ustedes la autorización para realizar una entrevista y grabar los diferentes diálogos sostenidos con sus hijos. Haciendo la aclaración que la información obtenida se le dará un trato de con fidelidad siendo utilizada únicamente con fines académicos entre la docente estudiante de maestría en práctica pedagógica y la Universidad Francisco de Paula Santander.

Le agradezco su colaboración en función de la formación de los docentes con el propósito de mejorar la calidad educativa de nuestro Centro Educativo Rural.

Firma estudiante

Firma padre de familia

Firma docente

Anexo 5. Evidencia formato validación



FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS PERTENECIENTES A LA INVESTIGACION DE TRABAJO DE GRADO MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FECHA: 19/05/21

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MODELO ESCUELA NUEVA.

Referencia CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZON, MUNICIPIO LA ESPERANZA NORTE DE SANTANDER.

OBJETIVO GENERAL: Describir los proyectos productivos como alternativa de inclusión de los estudiantes con el modelo escuela nueva en el C.E.R. el Tropezón corregimiento el Tropezón, vereda Campo Alegre, del Municipio La Esperanza en el departamento Norte de Santander.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los proyectos productivos pertinentes a la región que pueden ser de inclusión social en la modalidad escuela nueva.
- Describir los diferentes proyectos productivos y su influencia en la idiosincrasia de la región.
- Identificar la necesidad que tiene la sede de implementar los proyectos productivos como alternativa de cobertura.

INVESTIGADOR: NORAIMA ELIZABETH LIZCANO

1. Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente: X **Medianamente Suficiente:** _____ **Insuficiente:** _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		

2. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		

3. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		

4. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		

5. Redacción de preguntas:

Adecuada: X Inadecuada: _____

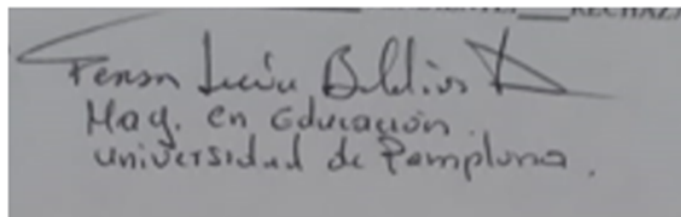
Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		

Observaciones generales: El instrumento utilizado de acuerdo al tipo de investigación fue suficiente y pertinente para la investigación.

APROBADO: X PENDIENTE: _____ RECHAZADO: _____

VoBo



 Ferson Lucía Beltrán

 Mag. en Educación

 Universidad de Pamplona.

**FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
PERTENECIENTES A LA INVESTIGACION DE TRABAJO DE GRADO
MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA**

FECHA: mayo 19 del 2021

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROYECTOS PRODUCTIVOS COMO ALTERNATIVA DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MODELO ESCUELA NUEVA.

Referencia CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZON, MUNICIPIO LA ESPERANZA NORTE DE SANTANDER

OBJETIVO GENERAL: Describir los proyectos productivos como alternativa de inclusión de los estudiantes con el modelo escuela nueva en el C.E.R. el Tropezón corregimiento el Tropezón, vereda Campo Alegre, del Municipio La Esperanza en el departamento Norte de Santander.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los proyectos productivos pertinentes a la región que pueden ser de inclusión social en la modalidad escuela nueva.
- Describir los diferentes proyectos productivos y su influencia en la idiosincrasia de la región.
- Identificar la necesidad que tiene la sede de implementar los proyectos productivos como alternativa de cobertura.

INVESTIGADOR: Noraima Elizabeth Lizcano Rincón

1. Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente: X **Medianamente Suficiente:** **Insuficiente:**

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		

2. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		

3. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		

4. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		

5. Redacción de preguntas:

Adecuada: X Inadecuada:

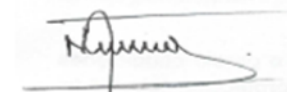
Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		

Observaciones generales: El instrumento utilizado de acuerdo con el tipo de investigación fue suficiente y pertinente para la investigación.

APROBADO: X PENDIENTE: RECHAZADO:

VoBo



Magister. Gerencia Educativa
UNEET. San Cristóbal Venezuela

Anexo 6. Evidencia fotográfica



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZON, MUNICIPIO LA ESPERANZA
Aprobado Mediante Resolución N° 005052 del 16 de Noviembre del 2018
NIT – 900253672



Entrevista estudiante grado 5°



Anexo 7. Formatos microcurriculos

Formato Microcurriculo Proyecto de Cría de Cerdos

1. Identificación del proyecto

NOMBRE DEL PROYECTO	Cría de Cerdos	TIPO DE CURSO	PRACTICO	X
			TEORICO	
			TEORICO-PRACTICO	
Modalidad	Presencial	Grado: tercero	Semestre	I y II

2. Desarrollo del proyecto

JUSTIFICACIÓN
La cría de cerdo representa para la sede Campo Alegre una oportunidad de auto sostenimiento, la facilidad para su mantenimiento, el tiempo corto de producción y las adaptaciones a la zona son características que hacen que el proyecto sea viable y deje una alta rentabilidad para el mantenimiento y bienestar de la sede y sus estudiantes.
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR EN EL ESTUDIANTE
<p>Laborales Desarrolla procesos de transformación del contexto en la implementación de proyectos productivos con fines de auto sostenibilidad.</p> <p>Comunicativas Lidera procesos de socialización con la comunidad educativa sobre políticas productivas</p> <p>Argumentativas Presenta argumentos fundamentales en la concientización de la necesidad de generar estrategias de auto sostenimiento.</p>
OBJETIVO GENERAL
Establecer el criadero de cerdos en la sede Campo Alegre para el sostenimiento de esta y el mejoramiento de la calidad de vida de los educandos.
OBJETIVOS ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Dotar y mantener los criaderos de cerdos • Capacitar a los estudiantes con técnicas de criadero • Mantener el proyecto como estrategia de sostenimiento.
CONTENIDO TEMATICO
<p>Propedéutica a la porcicultura.</p> <p>Hábitat y alimento</p> <p>Razas y criaderos</p> <p>Vacunas y control</p>

3. Metodología

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
La metodología tiene como epicentro el estudiante dentro de un currículo rural, su capacidad de generar alternativas de ingreso en la construcción de un modelo productivo, basado en un modelo constructivista de diseño en el aprendizaje significativo.					
Estrategias pedagógicas del docente		Actividades autónomas del estudiante		Trabajo dirigido e independiente del estudiante	
Salidas de campo	X	Trabajo en el proyecto	X	Lecturas	X
Exposición magistral	X	Consultas del proyecto	X	consultas y ponencias	X
Trabajo de campo	X	Mantenimiento del proyecto	X	Trabajo de campo entrega de informes	X

4. Proceso Evaluativo

EVALUACION DEL PROYECTO
El proceso de evaluación se da en los resultados obtenidos como producto del proyecto, el seguimiento realizado al sostenimiento, estructuración y procedimiento del mantenimiento del proyecto establecido. La dedicación y responsabilidad con la alimentación y saneamiento de las especies.

5. Recursos

FISICOS	
Sede educativa Finca de la sede Herramientas de construcción	X
HUMANOS	
Instructor Docentes Estudiantes Padres de familia	X
TECNOLOGICOS	
Video. Beem Computador Equipo de sonido Software	X

Formato Microcurrículo Proyecto Pollos de Engorde

1. Identificación del proyecto

NOMBRE DEL PROYECTO	Pollos de engorde	TIPO DE CURSO	PRACTICO	X
			TEORICO	
			TEORICO-PRACTICO	
Modalidad	Presencial	Grado: cuarto	Semestre	I y II

2. Desarrollo del proyecto

JUSTIFICACIÓN
Los pollos de engorde es otro de los proyectos planteados a corto plazo con un alto grado de rentabilidad siempre que se alterne su proceso de alimentación con productos propios de la región, las ganancias generadas permiten el auto sostenimiento de la sede campo Alegre y para suplir necesidades propias del hacer pedagógico de los educandos.
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR EN EL ESTUDIANTE
<p>Laborales Facilita los ingresos económicos de la sede educativa con el sostenimiento de los pollos de engorde.</p> <p>Comunicativas Socializa a la comunidad educativa las ventajas y beneficios del proyecto de pollo de engorde</p> <p>Argumentativas Propone alternativas de criadero y mantenimiento de los pollos de engorde en función de mejorar el rendimiento.</p>
OBJETIVO GENERAL
Constituir como principio de auto sostenimiento de la sede Campo Alegre el proyecto de pollos de engorde.
OBJETIVOS ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar los elementos para la implementación de los criaderos • Establecer los criterios de alimentación y cuidado • Generar políticas de comercialización de los pollos.
CONTENIDO TEMATICO
<p>Introducción a la avicultura</p> <p>Nutrición para pollos de engorde</p> <p>Vacuna y sanidad</p> <p>Técnicas de sacrificio y empaçado</p> <p>Principios de marketing y comercialización</p>

3. Metodología

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
Los estudiantes de la básica primaria son los gestores del proyecto, ellos gracias al proceso de flexibilidad académica y teniendo como modelo pedagógico La escuela Nueva que busca un aprendizaje significativo, desarrollan competencias laborales, comunicativas y argumentativas en la implementación y desarrollo del proyecto de pollos de engorde que busca mejorar las condiciones de aprendizaje del educando.					
Estrategias pedagógicas del docente		Actividades autónomas del estudiante		Trabajo dirigido e independiente del estudiante	
Salidas de campo	X	Trabajo en el proyecto	X	Lecturas	X
Exposición magistral	X	Consultas del proyecto	X	consultas y ponencias	X
Trabajo de campo	X	Mantenimiento del proyecto	X	Trabajo de campo entrega de informes	X

4. Proceso Evaluativo

EVALUACION DEL PROYECTO
La evaluación se centra en los resultados obtenidos, de igual manera al control o seguimiento periódico del cuidado y dedicación al proyecto, el desarrollo de competencias laborales en función de generar un producto de calidad, la destreza en la comercialización del producto final.

5. Recursos

FISICOS	
Sede educativa Finca de la sede Herramientas de construcción	X
HUMANOS	
Instructor Docentes Estudiantes Padres de familia	X
TECNOLOGICOS	
Video. Beam Computador Equipo de sonido Software	X

Formato Microcurrículo Proyecto Gallinas Ponedoras

1. Identificación del proyecto

NOMBRE DEL PROYECTO	Gallinas ponedoras	TIPO DE CURSO	PRACTICO	X
			TEORICO	
			TEORICO-PRACTICO	
Modalidad	Presencial	Grado: quinto	Semestre	I y II

2. Desarrollo del proyecto

JUSTIFICACIÓN
Las gallinas ponedoras son un proyecto que presenta un grado mayor de dificultad en su proceso de criadero y cuidado, sin embargo también es uno de los proyectos que deja mayor rentabilidad, si se establecen las técnicas recomendadas por los avícolas, para la sede educativa Campo Alegre este proyecto le permitirá al educando alcanzar las competencias establecidas y le permitirá adquirir nuevos saberes en la aplicación de técnicas de cría y mantenimiento de aves de corral.
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR EN EL ESTUDIANTE
<p>Laborales Propone estrategias laborales en la aplicación de técnicas de criadero de aves de corral.</p> <p>Comunicativas Prepara ponencias relacionadas a las técnicas existentes en los procesos de criaderos de gallinas destinadas a poner huevos.</p> <p>Argumentativas Expone argumentos válidos de la importancia y rentabilidad de establecer el proyecto de cría de aves de corral con destinación a poner huevos.</p>
OBJETIVO GENERAL
Establecer un galpón con gallinas ponedoras que permita generar ganancias para el sostenimiento de la sede Campo Alegre en el municipio La Esperanza.
OBJETIVOS ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar con Desarrollo Rural del municipio la Esperanza la adquisición de las aves • Consolidar los galpones y su implementación • Consultar la información necesaria sobre cría y mantenimiento de aves de corral.
CONTENIDO TEMATICO
<p>Identificación de Razas</p> <p>Consolidación de Galpones</p> <p>Esquema de Vacunas</p> <p>Técnicas de producción y comercialización de huevos</p>

3. Metodología

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
La comunidad educativa y especialmente los educandos son los actores principales de este proyecto productivo, fundamentado en los principios y fundamentos del modelo pedagógico Escuela Nueva y su diseño metodológico de Aprendizaje significativo, los estudiantes alcanzarán competencias relacionadas a la lógica matemática, a los principios de avicultura, al diseño y estructuración de corrales de aves.					
Estrategias pedagógicas del docente		Actividades autónomas del estudiante		Trabajo dirigido e independiente del estudiante	
Salidas de campo	X	Trabajo en el proyecto	X	Lecturas	X
Exposición magistral	X	Consultas del proyecto	X	consultas y ponencias	X
Trabajo de campo	X	Mantenimiento del proyecto	X	Trabajo de campo entrega de informes	X

4. Proceso Evaluativo

EVALUACION DEL PROYECTO
La evaluación es de carácter cualitativo resaltando las fortalezas que alcanzó el estudiante en la ejecución y mantenimiento del proyecto de gallinas ponedoras, de igual manera las deficiencias encontradas y el plan de apoyo para alcanzar la meta establecida.

5. Recursos

FISICOS	
Sede educativa Finca de la sede Herramientas de construcción	X
HUMANOS	
Instructor Docentes Estudiantes Padres de familia	X
TECNOLOGICOS	
Video. Beem Computador Equipo de sonido Software	

Formato Microcurrículo Proyecto Huerta Escolar

1. Identificación del proyecto

NOMBRE DEL PROYECTO	Huerta escolar	TIPO DE CURSO	PRACTICO	X
			TEORICO	
			TEORICO-PRACTICO	
Modalidad	Presencial	Grado: quinto	Semestre	I y II

2. Desarrollo del proyecto

JUSTIFICACIÓN
Al establecer la huerta escolar en la sede Campo Alegre, se asegura parte de la producción alimentaria del restaurante escolar, de igual manera se garantiza el sostenimiento de los proyectos establecidos como cerdos, gallinas y pollos, ya que las sobras se convertirán en la base de la alimentación de estos proyectos.
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR EN EL ESTUDIANTE
<p>Laborales Colocar al servicio de la sede educativa los saberes ancestrales en agricultura de los educandos.</p> <p>Comunicativas Realiza un conversatorio sobre técnicas de cultivo y especies autóctonas de la región.</p> <p>Argumentativas Establece criterios de siembra y recolección de la cosecha con la comunidad educativa y teniendo el conocimiento obtenido en el hogar.</p>
OBJETIVO GENERAL
Aplicar los saberes empíricos sobre agricultura en la consolidación de la huerta escolar de la sede Educativa Campo Alegre del CER Tropezón en el municipio La Esperanza.
OBJETIVOS ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Preparar el terreno seleccionado para la siembra • Seleccionar semillas y especies vegetativos propios de la huerta escolar • Convocar a la comunidad educativa para la jornada de limpieza y consolidación de la huerta.
CONTENIDO TEMATICO
<p>Selección de Semillas,</p> <p>Técnicas de obtención de abonos</p> <p>Control de plagas y técnicas de control</p> <p>Estrategias de Siembra, apodo, control de maleza,</p> <p>Recolección de frutos.</p>

3. Metodología

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
La Escuela Nueva presenta los calendarios agrícolas donde los estudiantes pueden realizar proceso de siembra o recolección de cosechas, desde esta perspectiva el modelo pedagógico permite una integración significativa entre los haceres y los saberes que hacen del currículo rural un proceso de aprendizaje llenos de experiencias significativas y dinamiza el aprender de toda la comunidad educativa.					
Estrategias pedagógicas del docente		Actividades autónomas del estudiante		Trabajo dirigido e independiente del estudiante	
Salidas de campo	X	Trabajo en el proyecto	X	Lecturas	X
Exposición magistral	X	Consultas del proyecto	X	consultas y ponencias	X
Trabajo de campo	X	Mantenimiento del proyecto	X	Trabajo de campo entrega de informes	X

4. Proceso Evaluativo

EVALUACION DEL PROYECTO
La evaluación es el resultado de los aprendizajes significativos, de las experiencias significativas y del análisis de las fortalezas logradas en los procesos de consolidación de la huerta escolar, de igual manera de las oportunidades de mejoramiento continuo como resultado de las falencias presentadas durante la siembra o recolección de frutos, por tanto es una experiencia de aprendizajes cualitativos y de crecimiento continuo.

5. Recursos

FISICOS	
Sede educativa Finca de la sede Herramientas de construcción	X
HUMANOS	
Instructor Docentes Estudiantes Padres de familia	X
TECNOLOGICOS	
Video. Beem Computador Equipo de sonido Software	