

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): LUZ KARIME APELLIDOS: MORA PEÑARANDA

NOMBRE(S): ANA ZULEIMA APELLIDOS: MORA PEÑARANDA

NOMBRE(S): JENIFER APELLIDOS: ROCHA VELAZCO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES.

PLAN DE ESTUDIOS: TRABAJO SOCIAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S): LAURA NATALY APELLIDOS: GALVIS VELANDIA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): MOTIVACIÓN PARA FORMARSE EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER SEMESTRE GENERO MASCULINO.

El trabajo social se suele caracterizar por ser una carrera en la que el genero femenino es quien tiene mayor preferencia al momento de realizar la elección de una carrera profesional en una universidad. La Universidad Francisco de Paula Santander es un Alma Mater que en la actualidad ofrece en sus programas de pregrado la carrera de Trabajo Social, en la cual el genero femenino es el que tiene mayor preferencia. El género masculino hoy en día ha tomado la iniciativa de realizar los estudios de formación en esta carrera, en la Universidad Francisco de Paula Santander un pequeño porcentaje se encuentra cursando esta carrera de pregrado, esto debido a que tienen motivaciones específicas que desde antes de iniciar dicha carrera en el primer semestre.

En muchas ocasiones la motivación de estos estudiantes se centra en estímulos que estos tienen desde el momento en que cursan sus estudios de básica media y secundaria, en los cuales es donde dan inicio a la toma de decisiones sobre el perfil profesional que quieren tener para su futuro. El trabajo social en el genero masculino se define muchas veces como de carácter feminista, esto debido a que las mujeres son las que más tienen elección de esta carrera, pero podemos ver que no es una carrera para el genero femenino, es de carácter mixto y cualquiera que quiera realizar sus estudios y tenga la disponibilidad para estos mismos, los puede realizar.

PALABRAS CLAVES: inclusión educativa, género masculino, femenino, motivación, vulnerabilidad, intervención.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 57 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

MOTIVACIÓN PARA FORMARSE EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER (3)
SEMESTRE

LUZ KARIME MORA PEÑARANDA

JENIFER ROCHA VELAZCO

ANA ZULEIMA MORA PEÑARANDA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2022

MOTIVACIÓN PARA FORMARSE EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER (3)
SEMESTRE

LUZ KARIME MORA PEÑARANDA

JENIFER ROCHA VELAZCO

ANA ZULEIMA MORA PEÑARANDA

DIRECTOR:

LAURA NATALY GALVIS VELANDIA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022

**ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL**

FECHA: 3 de mayo del 2022
HORA: 3:40 PM
LUGAR: Salón P4 tercer piso CREAD

TÍTULO: "MOTIVACIÓN PARA FORMARSE EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE GÉNERO MASCULINO."

DIRECTOR: LAURA NATALY GALVIS VELANDIA

JURADO: MARIA FERNANDA ALVAREZ ANGARITA
ANDRES MICHAEL ORDOÑEZ ANDRADE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	A.M.L.
LUZ KARIME MORA PEÑARANDA	2340061	4.0	Aprobada
ANA ZULEIMA MORA PEÑARANDA	2340065	4.0	Aprobada
JENIFER ROCHA VELAZCO	2340049	4.0	Aprobada

Firmas del jurado calificador:

Maria Fernandez Alvarez A. Andres Ordoñez Andrade
MARIA FERNANDA ALVAREZ ANGARITA **ANDRES MICHAEL ORDOÑEZ ANDRADE**
Jurado *Jurado*

Magda Belen Bayona Sanabria
MAGDA BELEN BAYONA SANABRIA
Coordinadora
Programa Académico Trabajo Social

Tabla de Contenido

Introducción.	9
1. Problema	11
1.1. Título	11
1.2. Planteamiento del problema	11
1.3. Formulación de la pregunta	15
1.4. Objetivos	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Justificación	16
2. Marco de referencia	19
2.1. Antecedentes	19
Nacionales	23
2.2. Marco teórico	24
2.2.1. Modelo pedagógico de la universidad /dialógico crítico	25
2.2.2. Teoría de la motivación	26
2.2.3. Teoría de las tres necesidades de Maclelland	27
2.2.4. Teoría de la autodeterminación	27
2.2.5. Motivación Intrínseca	28
2.2.6. Motivación extrínseca	28

2.2.7.	Teoría de las capacidades	29
2.3.	Marco conceptual	29
2.4.	Marco contextual	32
2.5.	Marco legal	34
3.	Metodología	36
3.1.	Tipo y diseño metodológico	36
3.2.	Población	37
3.3.	Fuentes y procedimientos para la recolección de la información	38
3.3.1.	Entrevista Semiestructurada	38
3.3.2.	Grupo focal	38
3.4.	El procesamiento e interpretación de la información	39
3.5.	Cronograma de actividades	40
3.6.	Presupuesto	40
4.	Resultados	41
4.1.	Objetivo 1	41
4.1.1.	La motivación	41
4.1.2.	Socio-culturales	41
4.1.3.	Limitaciones en educación superior	42
4.2.	Objetivo 2	43
4.2.1.	Fortalezas y Debilidades	43

4.2.2. Ética moral y profesional	43
4.2.3. Miedo al fracaso y falta expresión oral.	44
4.3. Objetivo 3	44
4.3.1. Asignaturas y Estrategias	44
4.3.2. Trabajo social de campo y Equidad de genero	45
4.3.3. Personal académico calificado	45
5. Conclusion	47
6. Recomendaciones	50
Bibliografía.	51
Anexos.	54
6.1. Anexo 1. Estructura de entrevista semiestructurada.	54
6.2. Estructura de grupo Foscál.	55
6.3. Evidencia fotográfica.	55