

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) DIANA PATRICIA **APELLIDOS** ESPAÑA CHALA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S) JULIO HUMBERTO **APELLIDOS** BARRETO ROA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EL JUEGO COOPERATIVO MEDIADO A TRAVÉS DEL ÁBACO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA SUMA EN GRADO SEGUNDO DE LA I.E NORMAL SUPERIOR SEDE LAS BRISAS DE NEIVA, HUILA

RESUMEN. implementar una propuesta pedagógica mediada por juegos cooperativos y el ábaco para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de la suma en niños de grado segundo de básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior sede las Brisas de Neiva- Huila. Por tanto, esta investigación nace de una necesidad educativa en formar parte del proceso de retroalimentación curricular con estrategias pedagógicas que permitan la formación de habilidades y competencias para una mejor inserción en el contexto socioeducativo.

PALABRAS CLAVES: Pedagogical strategy, cooperative games, abacus, teaching of addition

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 136 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

EL JUEGO COOPERATIVO MEDIADO A TRAVÉS DEL ÁBACO COMO HERRAMIENTA
DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA SUMA EN GRADO SEGUNDO DE LA I.E
NORMAL SUPERIOR SEDE LAS BRISAS DE NEIVA, HUILA

DIANA PATRICIA ESPAÑA CHALA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
CENCAD

2021

EL JUEGO COOPERATIVO MEDIADO A TRAVÉS DEL ÁBACO COMO HERRAMIENTA
DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA SUMA EN GRADO SEGUNDO DE LA I.E
NORMAL SUPERIOR SEDE LAS BRISAS DE NEIVA, HUILA

DIANA PATRICIA ESPAÑA CHALA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciada en Matemáticas

Director

JULIO HUMBERTO BARRETO ROA

Magister

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE I EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
CENCAD

2021



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

HORA: 3:30 P.M.
FECHA: 09 DE OCTUBRE DE 2021
LUGAR: CENCAD-BOGOTA

JURADOS: JOSÉ VICENTE GUEVARA MANCHOLA
GIOVANI FRANCISCO ALZATE DÍAZ
HENRY PIÑEROS RUIZ

TITULO DE LA TESIS :

EL JUEGO COOPERATIVO MEDIADO A TRAVÉS DEL ÁBACO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA SUMA EN GRADO SEGUNDO DE LA I.E NORMAL SUPERIOR SEDE LAS BRISAS DE NEIVA, HUILA.

DIRECTOR: JULIO HUMBERTO BARRETO ROA

CO-DIRECTOR: ALBA LUCÍA CRUZ GONZÁLEZ

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CÓDIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
<u>DIANA PATRICIA ESPAÑA CHALA</u>	<u>0710514</u>	<u>4,1</u>	<u>APROBADA</u>

PLAN DE ESTUDIOS : LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

OBSERVACIONES :

FIRMA DE JURADOS :

C.C. 79.141.044 de Bogotá

C.C. N° 79.959.309 de Bogotá

Henry Piñeros Ruiz
C.C. 79.875.376 de Bogotá

COORDINADOR COMITÉ CURRICULAR

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios, quien hace posible mi crecimiento espiritual y personal.

A mi querida familia, quienes me ofrecen su incondicional apoyo en todas y cada una de las metas que me propongo. Enseñándome que siempre es posible mientras haya esfuerzo y dedicación.

A los diferentes asesores de la Universidad Francisco de Paula Santander por sus enseñanzas a lo largo del proceso formativo. A mis amigos y a todas aquellas personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo e interés

Diana

Agradecimientos

Agradecer a Dios por darme fortaleza, sabiduría y bondad en cada etapa de mi vida, permitiéndome alcanzar una a una las metas propuestas. Y pese, a las dificultades me enseña a valorar y aprender de los errores fortaleciendo mi crecimiento personal.

Agradecer de igual forma a mi familia por la paciencia, el apoyo y el cariño que me brindan de forma incondicional y me impulsan a ser mejor cada día en todos los ámbitos personales y profesionales.

Finalmente, agradecer a los estudiantes de grado segundo de la I.E. Normal Superior de Neiva y a sus docentes por su disposición y tiempo al ser partícipes activos de la realización de este proyecto. Al igual que al asesor Julio Barreto Roa, quien asesoro el proyecto y brindo la mayor colaboración y disponibilidad.

A todos ellos, mil y mil gracias

Tabla de contenido

	pág.
Resumen	14
Abstract	16
Introducción	18
1. Problema	20
1.1 Título	20
1.2 Descripción del problema	20
1.3 Formulación del problema	21
1.4 Alcance	22
1.5 Justificación	22
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo general	26
1.6.2 Objetivos específicos	26
2. Marco referencial	27
2.1 Antecedentes	27
2.1.1 Antecedentes Internacionales	27
2.1.2 Antecedentes Nacionales	28
2.2 Marco Teórico	30
2.3 Marco Contextual	39
3. Marco metodológico	45
3.1 Tipo de investigación	45

3.2 Población	48
3.3 Muestra	48
3.4 Procedimiento	49
3.4.1 Fase I - Exploración diagnóstica del contexto	49
3.4.2 Fase II - Diseño de la propuesta pedagógica para la enseñanza de la suma	49
3.4.3 Fase III -Implementación de la propuesta pedagógica	50
3.4.4 Fase IV- Evaluación del impacto de la propuesta pedagógica	50
3.5 Instrumentos de Recolección de la Información	51
3.5.1 Pretest y post test	51
3.5.2 Observación directa	51
3.5.3 Técnicas de análisis de datos	52
4. Consideraciones éticas	53
5. Diagnóstico inicial	57
5.1 Resultados del pretest	57
5.2 Análisis del Pre test	60
6. Estructura de la Propuesta Pedagógica	70
6.1 Propuesta Pedagógica	70
6.1.1 Estructura y presentación del diseño de la propuesta pedagógica	72
6.2 Fase de Validación	87
7. Análisis E Interpretación De Datos	89
7.1 Análisis de la Observación Directa	89
7.2 Resultados del Post Test	92
7.3 Análisis del Post Test	95

7.4 Análisis Comparativo del Pre test y Post test	103
8. Conclusiones	105
9. Recomendaciones	107
Referencia	109
Anexos	114