

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 90
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): FABIO ALONSO APELLIDOS: CUADROS

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN PROBLEMÁTICA FRONTERIZA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): FÉLIX JOAQUÍN APELLIDOS: LOZANO CÁRDENAS

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA PROMOVER COMPORTAMIENTOS Y PRÁCTICAS SEGURAS SOBRE MINAS ANTIPERSONAL Y MUNICIÓN SIN EXPLOSIONAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO DE TIBÚ.

El presente proyecto propone unas estrategias pedagógicas desde la educación en el riesgo de Minas Antipersonal y Munición sin explotar, en los estudiantes de décimo grado, de la Institución Educativa Horacio Olave Velandia del Municipio de Tibú (Norte de Santander, Colombia) Esta investigación acción pedagógica utilizó un grupo focal y la cartografía social como instrumentos de recolección de datos, con un grupo focal (6 estudiantes) y con el apoyo del análisis por categorías entorno a conocimientos y actitudes . Así mismo, los resultados revelan la incidencia de las estrategias pedagógicas propuestas a la aplicación práctica de la información que se presenta en las ocho actividades de apoyo. Estas actividades son una serie de propuestas dinámicas y metodologías participativas que se pueden utilizar con Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes.

PALABRAS CLAVES: ANTIPERSONAS, CONFLICTO, ESTUDIANTES, MUNICIONES, RIESGOS.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 107 PLANOS: ILUSTRACIONES: 23 CD ROOM:

Copia No Controlada

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA PROMOVER COMPORTAMIENTOS Y
PRÁCTICAS SEGURAS SOBRE MINAS ANTIPERSONAL Y MUNICIÓN SIN
EXPLOSIONAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO DE TIBÚ

FABIO ALONSO CUADROS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A
LA POBLACIÓN AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN PROBLEMÁTICA
FRONTERIZA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA PROMOVER COMPORTAMIENTOS Y
PRÁCTICAS SEGURAS SOBRE MINAS ANTIPERSONAL Y MUNICIÓN SIN
EXPLOSIONAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO DE TIBÚ

FABIO ALONSO CUADROS

Director

FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

Doctor en Educación

Trabajo de grado como requisito para optar al título de: Especialista en Educación para la
Atención a la Población Afecta por el Conflicto Armado y en Problemática Fronteriza

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A
LA POBLACIÓN AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN PROBLEMÁTICA
FRONTERIZA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A POBLACIÓN AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN PROBLEMÁTICA FRONTERIZA ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

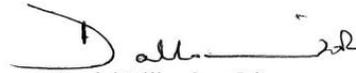
FECHA: 13 de octubre de 2021

HORA: 5:00 pm

LUGAR: Sala Virtual Google Meet, <https://meet.google.com/yrt-gixu-mgs>

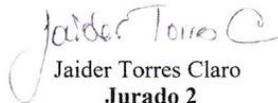
TÍTULO: *Estrategias Pedagógicas para promover comportamientos y prácticas seguras sobre minas antipersonal y munición sin explotar en estudiantes de Educación media del municipio de Tibú.*

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
Fabio Alonso Cuadros	2280032	4.2 (cuatro dos)



Daniel Villamizar Jaimes
Jurado 1

JURADOS:



Jaider Torres Claro
Jurado 2

Director (a): PhD. Félix Joaquín Lozano Cárdenas

Observaciones: Aprobado



Nydia María Rincón Villamizar

Directora Programa Especialización en Educación para la Atención a Población Afectada por el Conflicto Armado y en Problemática Fronteriza

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	11
1. Contextualización o Planteamiento del Problema	12
1.1 Planteamiento del Problema	12
1.2 Justificación	13
1.3 Formulación del Problema	15
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo General	16
1.4.2 Objetivos Específicos	16
2. Marco Teórico	17
2.1 Antecedentes	17
2.2 Bases Teóricas	24
2.2.1 Componentes de la Educación en el Riesgo de Minas – ERM.	25
2.2.2 Difusión de Información Pública	25
2.2.3 Educación y Capacitación	26
2.2.4 Gestión del Riesgo Comunitario	27
2.2.5 Enfoques	28
2.2.6 Enfoque Basado en Derechos	29
2.2.7 Enfoque Diferencial, Étnico y de Género	29
2.2.8 Enfoque de Acción Sin Daño	30
2.3 Enfoque de Educación para la Gestión del Riesgo	31

2.3.1 Conceptos Fundamentales de la Gestión del Riesgo	32
2.3.2 Amenazas	32
2.3.3 Vulnerabilidad	32
2.3.4 Capacidades	33
2.3.5 Riesgo	33
2.3.6 Emergencia	33
2.4 Marco Contextual	35
2.4.1 Características del Contexto del Municipio de Tibú	35
2.4.2 Aspectos Demográficos	36
2.5 Marco Legal	39
2.6 Marco Conceptual	41
3. Metodología	44
3.1 Tipo de Investigación	44
3.2 Diseño de la Investigación	45
3.2.1 Diagnóstico o Deconstrucción	46
3.2.2 Planeación e Intervención	46
3.2.3 Sesiones de Aprendizaje o Actividades	48
3.2.4 Evaluación de la Propuesta Pedagógica	49
3.4 Técnicas e Instrumentos de la Investigación	50
3.5 Participantes	51
4. Resultados	52
4.1 Resultados o Hallazgos del Diagnóstico	52
4.2 Presentación de la Propuesta Pedagógica	60

4.3 Prospectiva para la Evaluación de Resultados de Acuerdo con las Posibilidades de Implementación de las Estrategias Pedagógicas desde la Educación en el Riesgo de Minas	68
Conclusiones	71
Recomendaciones	72
Referencias	73
Anexos	79