	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): NORY BEATRIZ APELLIDOS: VERGARA OSORIO

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): OLGA LUCY APELLIDOS: RINCÓN LEAL

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO SIMBÓLICO PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.

El propósito de este proyecto es describir el manejo del lenguaje matemático simbólico que exhiben los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de carácter privado en el logro de aprendizajes significativos. Se adoptó un enfoque cuantitativo a nivel descriptivo. Se seleccionó muestra por conveniencia, constituida por (25) estudiantes del grado sexto con edades de (11 - 13) años, a los que se le aplicó un cuestionario compuesto por 12 ítems sobre la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la matemática. A nivel general, se encontró un 44 % de los estudiantes encuestados proceden con actitud positiva hacia el aprendizaje de las matemáticas y se encuentran satisfechos con su desempeño académico. Así mismo se aplicó un cuestionario selección múltiple con doce ítems concerniente a simbología básica matemática, a nivel general se encontró que el 31% de los estudiantes investigados manifiestan que experimentan dificultad en la lectura e interpretación de símbolos matemáticos. En cuanto a las fortalezas, resalta que el 56% de los estudiantes encuestados tienen claro la urgente necesidad de la adquisición y dominio del lenguaje matemático que permita la integración de nuevos conocimientos y la mejor comprensión de los ya existentes para que los nuevos sean aún significativos

PALABRAS CLAVES: Lenguaje, matemática, simbólico, aprendizaje significativo.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 118 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: _____ CD ROOM: _____

*Copia No controlada**

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO SIMBÓLICO PARA EL LOGRO DE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

NORY BEATRIZ VERGARA OSORIO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
CÚCUTA

2021

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO SIMBÓLICO PARA EL LOGRO DE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

NORY BEATRIZ VERGARA OSORIO

Proyecto de grado presentado como requisito para optar por el título de Especialista en
Práctica Pedagógica

Directora

OLGA LUCY RINCÓN LEAL

Mg. En Educación Matemática

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
CÚCUTA

2021

**ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 23 de noviembre de 2021

HORA: 6:00 pm

LUGAR: Sala Virtual Google Meet, <https://meet.google.com/cai-jrzf-pan>

TÍTULO: *Manejo del lenguaje matemático simbólico para el logro de Aprendizaje Significativo en los estudiantes de sexto grado*

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
Nory Beatriz Vergara Osorio	1320104	4.0 (cuatro cero)



María Olga Cáceres

Carvajal

Jurado 1

JURADOS:



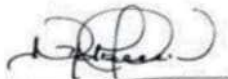
Janz Elias Jaramillo

Benítez

Jurado 2

Director (a): Mg. Olga Lucy Rincón Leal

Observaciones: Aprobado



Nydia María Rincón Villamizar

Directora Programa Especialización en Práctica Pedagógica

Resumen

El propósito de este proyecto es describir el manejo del lenguaje matemático simbólico que exhiben los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de carácter privado en el logro de aprendizajes significativos. Se adoptó un enfoque cuantitativo a nivel descriptivo. Se seleccionó muestra por conveniencia, constituida por (25) estudiantes del grado sexto con edades de (11 - 13) años, a los que se le aplicó un cuestionario compuesto por 12 ítems sobre la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la matemática. A nivel general, se encontró un 44 % de los estudiantes encuestados proceden con actitud positiva hacia el aprendizaje de las matemáticas y se encuentran satisfechos con su desempeño académico. Así mismo se aplicó un cuestionario selección múltiple con doce ítems concerniente a simbología básica matemática, a nivel general se encontró que el 31% de los estudiantes investigados manifiestan que experimentan dificultad en la lectura e interpretación de símbolos matemáticos. En cuanto a las fortalezas, resalta que el 56% de los estudiantes encuestados tienen claro la urgente necesidad de la adquisición y dominio del lenguaje matemático que permita la integración de nuevos conocimientos y la mejor comprensión de los ya existentes para que los nuevos sean aún significativos.

Palabras clave: Lenguaje, matemática, simbólico, aprendizaje significativo.

Abstract

The purpose of this project is to describe the management of symbolic mathematical language exhibited by sixth grade students in a private educational institution in the achievement of meaningful learning. A descriptive quantitative approach was adopted. A convenience sample was selected, consisting of (25) sixth grade students aged (11 - 13) years, to whom a 12-item questionnaire was administered on the attitude of students towards learning mathematics. In general, 44% of the students surveyed had a positive attitude towards learning mathematics and were satisfied with their academic performance. A multiple choice questionnaire with twelve items concerning basic mathematical symbology was also applied. At a general level, it was found that 31% of the students investigated stated that they experience difficulty in reading and interpreting mathematical symbols. In terms of strengths, it stands out that 56% of the students surveyed are clear about the urgent need for the acquisition and mastery of mathematical language that allows the integration of new knowledge and a better understanding of existing knowledge so that new knowledge is still meaningful.

Keywords: Language, mathematics, symbolic, meaningful learning.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	12
1. Problema	52
1.1 Título	52
1.2 Planteamiento del problema	52
1.2 Objetivos	53
1.3.1 Objetivo general	53
1.3.2 Objetivos específicos	53
1.4 Formulación del problema	54
1.5 Justificación	54
2. Referentes Teóricos	56
2.1 Antecedentes	56
2.1.1 A nivel internacional	56
2.1.2 A nivel nacional	59
2.1.3 A nivel regional	61
2.2 Marco Teórico	61
2.2.1 Acerca del lenguaje	61
2.2.2 Acerca de la matemática	64

2.2.3 Acerca del lenguaje Matemático simbólico	65
2.3 Marco Conceptual	67
2.4 Marco Contextual	71
2.5 Marco Legal	72
3. Metodología	74
3.1 Enfoque de la investigación	74
3.2 Población y Muestra	74
3.2.1 Población	74
3.2.2 Muestra	75
3.3 Técnica e instrumentos	75
3.4 Validación de los instrumentos de la recolección de datos	76
3.5 Técnico de análisis de datos	76
4. Resultados	78
5. Conclusiones	91
6. Recomendaciones	94
Referencias Bibliográficas	95
Anexos	100