

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES ESPECIALES DE APRENDIZAJE EN EL
INSTITUTO ADVENTISTA DE CÚCUTA

JANNIER IBET GUERRERO PÉREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES ESPECIALES DE APRENDIZAJE EN EL
INSTITUTO ADVENTISTA DE CÚCUTA

JANNIER IBET GUERRERO PÉREZ

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de Especialista en Práctica
Pedagógica

DIRECTORA:

NYDIA MARÍA RINCÓN VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

DIA: jueves 10 de diciembre/2020

HORA: 11:00 am

LUGAR: Sala Virtual Google Meet:

TITULO: "PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES ESPECIALES DE APRENDIZAJE EN EL INSTITUTO ADVENTISTA DE CÚCUTA."

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
Jannier Ibet Guerrero Pérez	1320087	Cuatro Cero (4.0)-Aprobada

JURADOS:



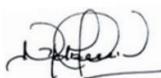
PhD. Lucy Gómez Mina
Jurado 1



Mg. Giovanni Ramírez Ayala
Jurado 2

Director (a): Nydia María Rincón Villamizar

OBSERVACIONES: Aprobada



Mg. Nydia María Rincón Villamizar
Directora Programa Especialización en Práctica Pedagógica

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a DIOS Todopoderoso por haberme presentado esta oportunidad de cursar esta especialización y por haberme permitido realizar esta investigación.

A mi esposo, a mi hija y mi familia por su valioso apoyo incondicional y acompañamiento durante la realización de esta meta.

A la Universidad Francisco de Paula Santander, por haberme brindado esta valiosa oportunidad de cursar estudios de Postgrado, con alta calidad académica.

A los docentes y compañeros que con sus aportes y experiencias enriquecieron nuestro proceso de formación.

A mi tutora, por sus orientaciones, comprensión y aportes profesionales que enriquecieron mi conocimiento y por ende el desarrollo y elaboración de la presente investigación.

Contenido

	Pág.
Introducción	14
1. El Problema	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema de investigación	18
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo General	18
1.3.2 Objetivos Específicos	18
1.4 Justificación	19
2. Marco Referencial	22
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Antecedente internacional	22
2.1.2 Antecedente nacional	25
2.1.2 Antecedente local	29
2.2 Marco teórico	30
2.3 Marco conceptual	37
Práctica Pedagógica	37
Dimensiones de la Práctica Pedagógica	40
Dimensión personal	40

Dimensión Institucional	41
Dimensión Interpersonal	41
Dimensión Social	41
Dimensión Didáctica	42
Dimensión Valoral	42
Inclusión educativa	43
Necesidades educativas especiales (NEE)	43
Evaluación inclusiva	44
Discapacidad	44
2.4 Marco Contextual	44
2.5 Marco Legal	45
3. Diseño Metodológico	48
3.1. Consideraciones Generales	48
3.2. Enfoque de la Investigación	48
3.3. Tipo de Investigación	49
3.4. Método de la Investigación	49
3.5. Población o Universo de Estudio	50
3.6. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos	50
3.7. Validez y Confiabilidad	51
3.8. Técnicas de Análisis	53

3.9. Fases de la Investigación	54
Fase: Diagnóstica	54
Fase II: Factibilidad	54
Factibilidad Legal	54
Factibilidad Institucional	54
Factibilidad Técnica	55
Factibilidad Social	55
Fase III: Diseño	55
4. Análisis de Resultados	57
5. Conclusiones	80
6. Recomendaciones	82
6. Propuesta Pedagógica	83
Parte I	83
Presentación	83
Misión	83
Visión	84
PARTE II	84
2.1 ¿Qué es discapacidad?	84
2.2 ¿Qué es discapacidad cognitiva?	85
2.3 Discapacidades cognitivas más comunes en el contexto escolar	86

2.3.1 Parálisis Cerebral	86
2.3.2 Espina bífida	100
2.3.3 Distrofia muscular	101
PARTE III	101
3.1 Necesidades educativas especiales del alumnado con deficiencia motora	101
3.1.1 Estilos y ritmo de aprendizaje	102
3.2 Rol del docente en el aula	103
3.2.1 Ciclo Educativo	104
3.3 Rol del fonoaudiólogo	106
3.3.1 Responsabilidades	107
PARTE IV	108
4.1 Modelo de intervención	108
4.2 Estrategias de intervención	109
REFERENCIAS	111