

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): LIZETH DAYANA APELLIDOS: ROSAS BOHADA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

NOMBRE(S): HENRY DE JESUS APELLIDOS: GALLARDO PEREZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL AMBIENTE DE AULA Y LA RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE

La relación docente - estudiante es fundamental en la enseñanza, es una dinámica expresada en la actitud de aprender del estudiante y la actitud del docente para explotar todo el potencial que tiene para aprender, desarrollarse y crecer en el estudiante, a pesar de sus condiciones; pero esto implica un profundo conocimiento del ser en el otro.

Es importante que el docente desarrolle todas las estrategias posibles que sean pertinentes a muchos factores como el contexto, intereses y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, favorecer el compañerismo, la aceptación de las diferencias y las capacidades de cada estudiante dispuestas al trabajo en equipo, por lo anterior se propone el aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer el ambiente de aula y la relación docente – estudiante.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje cooperativo, ambiente de aula, práctica pedagógica

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 112 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

Copia No Controlada

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL AMBIENTE DE
AULA Y LA RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE

LIZETH DAYANA ROSAS BOHADA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSE DE CÚCUTA

2021

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL AMBIENTE DE
AULA Y LA RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE

LIZETH DAYANA ROSAS BOHADA

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Práctica Pedagógica

Director

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Magister en Psicopedagogía Clínica

Codirector

HENRY DE JESUS GALLARDO PEREZ

Doctor en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSE DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 29 de septiembre de 2021

HORA: 9:00 am

LUGAR: Plataforma Google Meet

TITULO: "EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL AMBIENTE DE AULA Y LA RELACIÓN DOCENTE - ESTUDIANTE"

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
LIZETH DAYANA ROSAS BOHADA	1390719	(4.6) CUATRO, SEIS

OBSERVACIONES: **MERITORIA**

JURADOS:


JAIDER TORRES CLARO

NOTA
(4.6)


CINDY JOHANNA ROSALES RUIZ

(4.6)

DIRECTOR:


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTOR:


HENRY DE JESUS GALLARDO PEREZ


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios por darme fuerza, sabiduría y tenacidad para culminar este proyecto profesional que se convirtió de gran crecimiento personal siendo uno de los anhelos de mi vida.

A cada una las personas que me apoyaron directa e indirectamente en esta meta.

A los seres queridos que ya no se encuentran con nosotros y aun así siguen presentes de alguna forma, especialmente a ti Carmen Torres – QEPD, por siempre cuidar de mí.

*A la persona que me inspiro a innovar, transformar la educación y conocer a los estudiantes
(Roger Cruz - QEPD).*

(Manuel Martínez – QEPD) Gracias por las experiencias compartidas, por su apoyo incondicional y sus consejos.

Hombres perseverantes e inspiradores que en un corto tiempo me influyeron en luchar, estudiar y seguir adelante ante cualquier adversidad.

Aunque ya no están con nosotros cada uno tiene un lugar especial en mi corazón.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por bendecirme, guiarme, ser mi apoyo y fortaleza en cada momento.

Gracias a mis padres, hermanas, seres queridos, amigas y amigos por confiar y creer en mí.

Gracias a cada una de las personas que me apoyaron en mi proceso de formación profesional y personal.

Agradezco de manera especial a mi director de tesis Daniel Villamizar Jaimés quien me orientó pacientemente y por su apoyo incondicional en este proceso, a mi codirector Henry de Jesús Gallardo Pérez por compartir sus conocimientos para la realización del proyecto.

Gracias a la Universidad Francisco de Paula Santander, a los directivos y docentes de la Maestría en Práctica Pedagógica por los conocimientos transmitidos.

Contenido

Introducción	10
1. Problema	11
1.1 Descripción del Problema	11
1.2 Formulación del Problema	14
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivos Específicos	14
1.4 Justificación	15
2. Marco Teórico	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Bases Teóricas	23
2.3 Marco Conceptual	29
2.4 Marco Contextual	80
2.5 Marco Legal	84
2.6 Categorización	87
3. Metodología	88
3.1 Enfoque Investigativo	88
3.2 Diseño de la Investigación	89
3.3 Población	90

	8
3.4 Participantes	90
3.5 Técnicas para la recolección de la información	91
3.6 Procesamiento de la Información	91
4. Resultados	97
5. Conclusiones	103
6. Recomendaciones	107
Referencias Bibliográficas	108