

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):
 NOMBRE(S): FREDDY APELLIDOS: TORRES FIALLO
 NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____
 FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
 PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
 DIRECTOR:
 NOMBRE(S): LUIS EDUARDO APELLIDOS: TRUJILLO TOSCANO
 CO-DIRECTOR:
 NOMBRE(S): JAIDER APELLIDOS: TORRES CLARO
 TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO DE ESTUDIANTES VENEZOLANOS EN EL MUNICIPIO DE BUCARASICA
 RESUMEN

Este documento trató sobre las estrategias de adaptación al sistema educativo colombiano de estudiantes venezolanos en el municipio de Bucarasica. En el mismo, se buscó establecer si la institución Educativa La Sanjuana posee protocolo para la atención de estudiantes venezolanos. Se empleó una metodología cualitativa que se trabaja bajo el esquema exploratorio descriptivo. Para el logro de los objetivos se inició con una caracterización del estudiante venezolano que solicita el servicio educativo, seguido de la descripción de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes, para la adaptabilidad académica al sistema educativo colombiano de estudiantes venezolanos y se determinaron posibles estrategias para mejorar la atención de estudiantes venezolanos desde el ingreso al sistema colombiano. En ese sentido, los resultados mostraron que hasta el momento la institución no cuenta con un protocolo definido para la atención de estudiantes venezolanos, únicamente ha venido estipulando sobre la marcha algunas estrategias orientadas en esa dirección. Se concluyó que la institución estableció acciones para el ingreso de estudiantes migrantes, con lo que se permitió iniciar un proceso estratégico, que lastimosamente por falta de recursos humanos y por las condiciones especiales al confinamiento a causa del Covid-19 no han tenido el seguimiento necesario para que se tome la directriz de política institucional más adecuada.

PALABRAS CLAVE: Adaptación, estrategias, inmigrantes, migración, protocolo.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 134 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Copia No Controlada

ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO DE
ESTUDIANTES VENEZOLANOS EN EL MUNICIPIO DE BUCARASICA

FREDDY TORRES FIALLO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO DE
ESTUDIANTES VENEZOLANOS EN EL MUNICIPIO DE BUCARASICA

FREDDY TORRES FIALLO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

LUIS EDUARDO TRUJILLO TOSCANO

Codirector:

JAIDER TORRES CLARO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

Agradecimientos

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Agradezco a mis docentes, sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos, les debo mis conocimientos. Donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mí transitar profesional. Su semilla de conocimientos, germinó en el alma y el espíritu. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

Dedicatoria

A mis hijos Jhon Freddy y Flor Katherine, a quienes les dejo mi ejemplo de superación y constancia profesional. Espero que mi formación los inspire a ser cada día mejor, que cumplan sus sueños y proyectos. Guiados siempre de la mano de Dios.

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 14 de septiembre de 2021

HORA: 4:30 pm

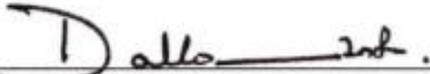
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO DE ESTUDIANTES VENEZOLANOS EN EL MUNICIPIO DE BUCARASICA”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
FREDDY TORRES FIALLO	1390681	(4.2) CUATRO, DOS

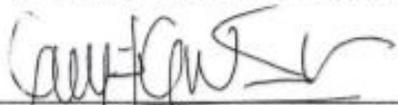
OBSERVACIONES: APROBADA

JURADOS:



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

NOTA
(4.2)



JUAN GABRIEL VILLAMIZAR

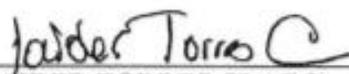
(4.2)

DIRECTOR:

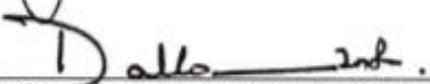


LUIS EDUARDO TRUJILLO TOSCANO

CODIRECTOR:



JAIDER TORRES CLARO



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Cúcuta, 11 de noviembre de 2021

Señores
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS
Ciudad

Cordial saludo:

FREDDY TORRES FIALLO, identificado(s) con la C.C. N° 13.196.986 de Sardinata, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado ESTRATEGIAS DE ADAPTACION AL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO DE ESTUDIANTES VENEZOLANOS EN EL MUNICIPIO DE BUCARASICA presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de MAGISTER EN PRACTICA PEDAGÓGICA; autorizo(amos) a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general a la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andina 351 de 1993, que establece que "**los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores**", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

FIRMA Y CEDULA

Freddy Torres Fiallo
C.C. 13.196.986 de Sardinata

Contenido

	pág.
Introducción	15
1. Problema	18
1.1 Título	18
1.2 Descripción del Problema	18
1.3 Formulación del Problema	25
1.4 Objetivos	25
1.4.1 Objetivo general	25
1.4.2 Objetivos específicos	25
1.5 Justificación	26
2. Marco Referencial	31
2.1 Antecedentes	31
2.1.1 Ámbito internacional	31
2.1.2 Ambiente nacional	34
2.1.3 Ámbito regional	37
2.2 Bases Teóricas	40
2.3 Marco Conceptual	50
2.4 Marco Contextual	57
2.5 Marco Legal	59
2.5.1 Marco normativo general	59
2.5.2 Marco normativo sector educación	61
2.6 Glosario de Términos	64

2.7 Sistematización de Variables / Categorización	68
3. Diseño Metodológico	70
3.1 Tipo de Investigación	70
3.2 Población	71
3.3 Participantes	72
3.4 Técnicas para la Recolección de Información	73
3.5 Procesamiento de la Información	75
4. Resultados de la Investigación	77
4.1 Categoría de Comparación	79
4.2 Categoría Estrategias Pedagógicas	81
4.3 Categoría Prácticas pedagógicas	84
4.4 Categoría Integración y Adaptación del Estudiante Migrante	89
5. Conclusiones	94
6. Recomendaciones	100
Referencias Bibliográficas	102
Anexos	111

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Pirámide Jerárquica de las necesidades propuesta por Maslow.	42
Figura 2. Ubicación del municipio Bucarasica	57
Figura 3. Mapa mental estrategias pedagógicas	83
Figura 4. Mapa mental practicas pedagógicas	87
Figura 5. Mapa sobre integración y adaptación del estudiante migrante	92

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Sistematización de variables / categorización	68
Tabla 2. Relación de cantidad de estudiantes venezolanos matriculados año 2021	72
Tabla 3. Codificación para informantes estudiantes por grado	78
Tabla 4. Codificación para informantes profesores	78
Tabla 5. Codificación para instrumentos de indagación	78
Tabla 6. Resumen analítico de la categoría estrategias discursivas	81
Tabla 7. Resumen analítico de la categoría práctica pedagógica	85
Tabla 8. Resumen analítico de la categoría Integración y Adaptación del estudiante migrante	89

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Relación de cantidad de estudiantes extranjeros matriculados durante los años 2019, 2020 y 2021	112
Anexo 2. Porcentaje de aprobación, reprobación y deserción de estudiantes extranjeros año 2019	113
Anexo 3. Porcentaje de aprobación, reprobación y deserción de estudiantes extranjeros año 2020	114
Anexo 4. Formato para entrevista a estudiantes migrantes matriculados en la institución	115
Anexo 5. Formato de entrevista aplicada a docentes de la institución	117
Anexo 6. Formato grupo focal entre docentes	119
Anexo 7. Consentimiento informado para participantes de la investigación	121
Anexo 8. Cuadro con respuestas de entrevista aplicada a estudiantes migrantes	122
Anexo 9. Cuadro con respuestas de entrevista aplicada a docentes	123
Anexo 10. Transcripción grupo focal entre docentes	126

Resumen

Este documento trató sobre las estrategias de adaptación al sistema educativo colombiano de estudiantes venezolanos en el municipio de Bucarasica. Debido a que el proceso de migración influye en la educación, producto de estas movilizaciones a nivel mundial, gran cantidad de estudiantes, tienen la necesidad de ingresar a un sistema educativo diferente al de su país de origen y por ende, deben irse adaptando a él, según sus condiciones. Se empleó una metodología cualitativa que se trabaja bajo el esquema exploratorio descriptivo. Este proyecto buscó establecer si la institución Educativa La Sanjuana posee protocolo para la atención de estudiantes venezolanos. Para ello, realizó la caracterización del estudiante venezolano que solicita el servicio educativo, seguido de describir las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes, para la adaptabilidad académica al sistema educativo colombiano de estudiantes venezolanos y se determinaron posibles estrategias para mejorar la atención de alumnos provenientes del vecino país para su ingreso al sistema colombiano. En ese sentido, los resultados mostraron que hasta el momento la institución no cuenta con un protocolo definido para la atención de estudiantes venezolanos, únicamente ha venido estipulando sobre la marcha algunas estrategias orientadas en esa dirección. Se concluyó que, la institución estableció acciones para el ingreso de estudiantes migrantes, lo que permitió iniciar un proceso de estrategias, que lastimosamente por falta de recursos humanos y por las condiciones especiales al confinamiento a causa del Covid-19 no han tenido el seguimiento necesario para que se tomaran las directrices de política institucional más adecuada.

Abstract

This document dealt with the strategies of adaptation to the Colombian educational system of Venezuelan students in the municipality of Bucarasica. Due to the fact that the migration process influences education, as a result of these mobilizations worldwide, a large number of students have the need to enter an educational system different from that of their country of origin and therefore, they must adapt to it. , according to your conditions. A qualitative methodology was used that works under the descriptive exploratory scheme. This project sought to establish whether the La Sanjuana Educational Institution has a protocol for the care of Venezuelan students. To do this, he carried out the characterization of the Venezuelan student requesting the educational service, followed by describing the pedagogical strategies applied by the teachers, for the academic adaptability to the Colombian educational system of Venezuelan students and possible strategies to improve the attention of students from the neighboring country to enter the Colombian system. In this sense, the results showed that so far the institution does not have a defined protocol for the care of Venezuelan students, it has only been stipulating some strategies oriented in that direction on the fly. It was concluded that the institution established actions for the entry of migrant students, which allowed starting a process of strategies, which unfortunately due to lack of human resources and the special conditions of confinement due to Covid-19 have not had the necessary follow-up so that the most appropriate institutional policy guidelines were taken.

Introducción

Históricamente, Colombia ha sido un país con una alta tasa de emigración, siendo Venezuela uno de los principales destinos para la migración de los colombianos. Sin embargo, esta tendencia se ha revertido en los últimos años. La inestabilidad económica, institucional y política que vive Venezuela ha motivado el exilio y la emigración a otros países de la región, siendo Colombia el país de tránsito o la tierra de nuevos comienzos, actualmente hogar de más venezolanos en todo el mundo, por causa de una hiperinflación anual que devalúa el salario real venezolano.

Muchos inmigrantes venezolanos han ingresado a Colombia con la intención de quedarse de manera permanente, incluidos los colombianos retornados y los migrantes temporales que cruzan la frontera terrestre colombo-venezolana en busca de mejores oportunidades en otros países vecinos como Chile y Ecuador; diariamente cruzan para comprar medicamentos, acceder a servicios de educación y salud, o comprar divisas, ropa y artículos de la canasta familiar, y regresar a su casa en Venezuela.

A lo largo de la historia, el desarrollo de las áreas de recepción fronterizas ha quedado rezagado con respecto al resto del país, con municipios como Cúcuta, Villa del Rosario, Bucarasica y Tibú mostrando brechas significativas en cuanto a su nivel de desarrollo económico y acceso a servicios básicos. Con los recientes esfuerzos del gobierno para fortalecer las instituciones y aumentar la inversión en las zonas fronterizas, la llegada de migrantes ha obligado a las autoridades locales a atender las necesidades de las nuevas familias, reduciendo las presiones existentes para reducir los ingresos, se incrementa el desempeño y la calidad de los servicios.

En el municipio de Bucarasica estos migrantes se sienten apoyados en algunas ocasiones por sus familiares que viven en Colombia, recibiendo de ellos ayudas en cuanto a alojamiento, vestido, educación y comida supliendo estas necesidades básicas provisionalmente, mientras recibe la verdadera ayuda humanitaria por parte del municipio en el que están albergados.

Debido a que el aumento de porcentaje de migrantes en menores de edad, la demanda de servicios educativos se ha incrementado significativamente, siendo el mayor número de población inmigrante recibida en instituciones educativas cercanas a la frontera, las cuales son limitadas en la prestación de servicios. Algunos problemas que afectan el sistema educativo y sobre todo a los presentes en áreas de mayor concentración migratoria, son la cobertura del programa PAE, el hacinamiento escolar, es decir aulas de clase a punto del colapso, la poca infraestructura para atender el incremento en la demanda y la no flexibilización adecuada del sistema educativo.

Como consecuencia del alto nivel de migración en Colombia y en su mayoría de forma ilegal, se ha desatado problemáticas socioculturales y socioeconómicas como son: la desintegración familiar, el desarraigo, el desempleo, la explotación infantil, la sobrepoblación, la desnutrición, la desescolarización. La población venezolana reporta restricciones en la obtención de los documentos de identificación requeridos para el ingreso, tales como partidas de nacimiento y pasaportes, incluyendo la no emisión de los documentos antes mencionados por parte del gobierno venezolano, sus costos de obtención o vencimiento, robo o extravío de documentos en el proceso migratorio. La falta de documentación afecta la integración profesional de los migrantes, su acceso a los servicios sociales y el proceso de tránsito de quienes deseen emigrar a países distintos a Colombia, obligándolos a permanecer en el país.

A causa de la emigración de gran cantidad de personas del país de Venezuela, Bucarasica ha sido uno de los municipios del departamento Norte de Santander, que más ha tenido que atender la situación migratoria. En materia de educación, ha ocasionado un aumento en la cobertura de la matrícula en las instituciones aledañas a la zona de frontera. Por tal motivo, las aulas de clases presentan hacinamiento, lo que eleva los niveles de estrés en los docentes (entre otros aspectos), a la hora de atender la población venezolana.

El estudiante migrante de Venezuela, en nuestras instituciones debe ir a un ritmo acelerado, para no quedarse del ritmo los estudiantes locales. Muchas veces debe hacerlo solo, por su cuenta, sin acompañamiento familiar ni institucional, lo que en ocasiones termina por aumentar la deserción escolar y por ende la probabilidad de que aumente la delincuencia por falta de oportunidades.

1. Problema

1.1 Título

Estrategias de adaptación al sistema educativo colombiano de estudiantes venezolanos en el municipio de Bucarasica

1.2 Descripción del Problema

Los procesos migratorios han existido desde el origen de la humanidad y se han venido incrementando en las últimas décadas, convirtiéndose en una fuerza de movilización positiva a lo largo de la historia; siendo uno de los acontecimientos sociales más importantes de nuestro tiempo. En la actualidad, las migraciones se dan en primera medida, en la población con economía activa, que busca enriquecimiento cultural, aprendizaje de idioma, mejor calidad de vida u oportunidades laborales, generando un desplazamiento de la mano de obra y por ende la globalización. Sin embargo, otras personas o familias enteras deben abandonar sus hogares y países de origen por una serie de razones ajenas a su voluntad, como lo son los conflictos, las persecuciones y los desastres.

Por naturaleza los seres humanos han sido nómadas; históricamente hombres y mujeres han sido motivados a moverse de un lado a otro, recorriendo grandes extensiones de terreno, para la constante búsqueda de recursos y herramientas que permitan su subsistencia. La migración dio origen a asentamientos, que a su vez permitieron el inicio de las ciudades y el aprovechamiento productivo de los territorios. A lo que se podría afirmar que: “Todas las poblaciones mundiales son resultado de alguna migración en el pasado” (Sutcliffe, 1998, p.55).

De acuerdo con Sutcliffe (1998) la migración ha sido un proceso dinámico con el transcurrir de los años; en las sagradas escrituras se habla sobre el éxodo de los israelitas, donde Moisés guio a su pueblo 40 años por el desierto, en búsqueda de la tierra prometida durante la era antes de Cristo, dándose origen a las doce tribus de Israel. Otro movimiento migratorio significativo para la historia fue la movilización de población africana hasta América en la época de la esclavitud, originándose el mestizaje. Actualmente, el país de Venezuela vive una crisis política y económica, que ha desencadenado éxodo del pueblo venezolano a diversas partes del mundo, donde buscan oportunidades que puedan garantizarles seguridad y estabilidad para la supervivencia familiar.

El Informe sobre las Migraciones en el Mundo desarrollado por la Organización Internacional para las Migraciones (2020), expone que es mucho lo que ha ocurrido en el ámbito de las migraciones desde el año 2017:

En los últimos cuatro años, se han producido migraciones importantes en todo el mundo, que han provocado grandes trastornos, conflictos sociales e incluso la pérdida de vidas. Las causas del conflicto incluyen, por ejemplo, dentro y fuera de la República Árabe Siria, Yemen, la República Centroafricana, la República Democrática del Congo y Sudán del Sur. Actualmente y de manera mundial, se vivencia la de los venezolanos, por la severa inestabilidad política y económica que atraviesa el país de Venezuela.

En 2018 y 2019, importantes cambios climáticos y condiciones climáticas irreversibles afectaron la movilidad humana en muchas partes del mundo, incluidos Mozambique, Filipinas, China, India y Estados Unidos.

El documento también muestra que hubo un aumento en la escala de la migración en línea con las últimas tendencias. Informa que en todo el mundo hay alrededor de 272 millones de migrantes internacionales y que casi dos tercios de ellos son migrantes de trabajo. Este número sigue siendo un porcentaje muy pequeño de la población mundial (3.5%), lo que significa que la gran mayoría de las personas de todo el mundo (96.5%) se encuentra en su país de origen.

El proceso de migración influye en la educación, producto de estas movilizaciones a nivel mundial, gran cantidad de estudiantes, tienen la necesidad de ingresar a un sistema educativo diferente al de su país de origen y por ende, deben irse adaptando a él, según sus condiciones; es decir, en el caso de los estudiantes que no toman la decisión propia de migrar, en la mayoría de los casos suelen vivir en localidades con instituciones educativas de menor calidad, afectando sus logros educativos y su formación en competencias.

Según el Informe de Seguimiento de educación en el mundo 2019, desarrollado por la UNESCO (2019):

La educación aumenta la probabilidad de migración. Los migrantes no son una población aleatoria. Difieren de la población general de una serie de funciones, algunos de los cuales son fácilmente observables, como la educación, y otros difíciles de reconocer, por ejemplo, la motivación. Las personas con un nivel más alto de educación son más emigrantes, ya que capaces de consultar información para responder a las oportunidades económicas, con habilidades transferibles y financiamiento para la emigración. En el año 2000, la tasa de emigración mundial fue del 5,4 % para las personas con educación superior, 1,8% en educación secundaria y 1.1% para la Escuela Primaria (Docquier & Marfouk, 2006). En los Estados Unidos, el nivel de

educación inmigrante en 31 de cada 32 países de origen fue por encima del promedio (Felicano, 2005).

Actualmente Colombia es el país que alberga gran cantidad de personas de nacionalidad venezolana, las cuales cruzan la frontera motivados principalmente por la crisis, política, económica y social que atraviesa Venezuela, con el ánimo de buscar oportunidades de bienestar para su familia.

Por lo anteriormente enunciado Colombia enfrenta un movimiento migratorio sin precedentes. Los dos países comparten 2.219 km de frontera terrestre, razón por la cual han tenido una estrecha relación. Diariamente la frontera colombo-venezolana, es cruzada por personas de nacionalidad venezolana con el objetivo de salir de su territorio e iniciar una nueva vida, que les garantice mejores oportunidades académicas o laborales, en otro país como puede ser: Colombia, Chile, Ecuador.

Las autoridades colombianas han dado respuesta solidaria y efectiva a este contexto, Colombia ha mantenido abierta sus fronteras y focalizado recursos en dar respuesta a las necesidades de manejo de flujo migratorios y la provisión de apoyo humanitario a la población migrante de Venezuela.

Por otra parte estos migrantes retribuyen a sus familiares en gratitud a lo recibido con trabajos u oficios simples como limpiar o desmalezar pequeños lotes de cultivos como yuca, maíz, plátano y en la parte pecuaria, alimentar cerdos, pastorear vacas, la mujer se dedica a oficios de cocina y limpieza de la casa, mientras que los niños acuden a las escuelas cercanas, todo esto se observa en la zona rural, ya que el municipio de Bucarasica lo es en un 80 %.esta coyuntura social ,

cultural y demográfica es aprovechada por el migrante el cual la adopta y asimila rápida y fácilmente.

En cuanto a la protección de los derechos humanos de los migrantes y retornados, el Plan de Respuesta a la Migración desde Venezuela, ha establecido normas y reglamentos para asegurar que los colombianos que han sido retornados o deportados con sus familias tengan acceso al plan de alimentación escolar (PAE), también acceso al servicio de transporte escolar, se han flexibilizado los requisitos de acceso, permanencia y finalización de los ciclos educativos, lo que facilita la validación de estudios.

En Colombia, todos los niños colombianos, repatriados, colombianos de ascendencia venezolana o venezolanos tienen derecho a la educación, incluso si hay inconvenientes con los documentos personales. La cobertura es ambiciosa para abarcar a todos los niños en edad escolar, independientemente de su nacionalidad o estado migratorio. Sin disculpas, los directores hacen todo lo posible para garantizar que ningún niño, independientemente de su nacionalidad, se quede sin educación. Una gran tarea que están intentando, aunque la falta de presupuesto no permita cumplirlo a cabalidad.

Sin excusas, los directores de las escuelas hacen todo lo posible para que ningún niño, independientemente de su nacionalidad, se quede sin un cupo para poder estudiar, una tarea gigantesca que intentan dominar a pesar del ajustado presupuesto.

Los docentes en el aula deben continuar la tarea de formar a todos los niños, independientemente cual sea su nacionalidad o situación económica. En muchos casos, por la presión institucional de elevar el nivel en los resultados de las pruebas saber, se olvidan sin querer, de la parte humana de los educandos, desconocen o tienden por desconocer las emociones

y pensamientos de sus estudiantes; debido a que su objetivo es que demuestren competencias según lineamientos contemplados por el Ministerio de Educación Nacional, razón por la cual los docentes viven afanados por cumplir metas de currículo y dejando de lado, la esencia de enseñar a individuos, que asisten diariamente a la escuela a aprender “competencias básicas” para enfrentarse al diario vivir.

Lo anterior teniendo en cuenta, que los estudiantes de origen venezolano, deben enfrentarse a una serie de cambios bruscos que terminan repercutiendo en su buen desempeño académico, como son la diferencia de currículos, temáticas abordadas desde su país de origen, estilos de enseñanza, desconocimiento de normativa educativa colombiana, integración con nuevos estudiantes y profesores, además de una serie de aspectos familiares que en ocasiones les cohibe su libre expresión. Sumado a todos estos aspectos, está el escaso acompañamiento familiar, puesto que los acudientes o padres de familia, deben enfrentar el día a día en busca de la estabilidad en el hogar, entonces en muchos casos, tampoco disponen del tiempo o del conocimiento necesario, para orientar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La mayoría de los estudiantes venezolanos que son acogidos en la Institución Educativa la Sanjuana, además de la adaptación a un nuevo país, un nuevo municipio, un nuevo barrio, una nueva casa y una nueva escuela; también deben acogerse a un nuevo ritmo de aprendizaje, que, en muchos casos, no siempre les permite tomarse su tiempo; por lo general debe adaptarse casi que brevemente al estilo de enseñanza de los docentes que orientan su proceso de aprendizaje. Lo que, en ocasiones, por la premura del tiempo o por la carga académica produce un rechazo notable, casi que estigmatizándolos a que “como son venezolanos, no saben nada”.

La situación en mención, ocasiona en los estudiantes extranjeros desmotivación y desinterés por aprender, el cual se ahonda mucho más, si observa que sus padres aun siendo profesionales, no cuentan con un trabajo digno; entonces cual es el objetivo de ir al colegio.

Los estudiantes provenientes del sistema educativo venezolano, al ingresar a nuestras instituciones y al sistema educativo colombiano, sufren varios impactos como son:

Un ejemplo es, al hacer la respectiva solicitud de cupo y al no contar con documentos de historia académica, son enfrentados a una prueba con metodología de respuesta con selección múltiple (que en la mayoría de las veces desconocen su procedimiento), la cual define el grado al que debe ingresar, los resultados puede hacerlos devolver entre uno o dos grados atrás. Dicho proceso se realiza casi que, de forma espontánea, debido a que las instituciones no cuentan con personal de apoyo para el desarrollo de un acompañamiento que les permita iniciar un proceso inclusivo en la institución.

La preparación de las pruebas diagnósticas es responsabilidad de los docentes por grados, quienes las diseñan siguiendo los lineamientos curriculares y derechos básicos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Pero que, al momento de ser aplicadas, no siempre son supervisadas por profesores, sino que lo hace algún funcionario de la institución que en el momento se encuentre “libre”, él cual no realiza ningún tipo de ambientación para el óptimo desarrollo de la misma.

Luego del ingreso a la institución, los estudiantes de nacionalidad venezolana en su gran mayoría presentan escritura cursiva o “decorrida”, otro aspecto a cambiar, debido a que los profesores no comprenden lo que escriben. Este proceso le ocasiona un retraso, ya que deben volver a aprender a escribir.

En cuanto a las temáticas, los estudiantes venezolanos llegan con desfase en contenidos muy notorio en las áreas de matemáticas y ciencias sociales. En el aspecto disciplinario, los casos de indisciplina, que se presentan son por conductas propias vividas durante su proceso de migración, el entorno en el que vive y la disfunción familiar.

1.3 Formulación del Problema

¿Cuál es el proceso de integración de estudiantes venezolanos en la Institución Educativa La Sanjuana, del municipio de Bucarasica?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general. Analizar las estrategias que promuevan a la adaptación académica de estudiantes venezolanos en la Institución Educativa La Sanjuana del, municipio de Bucarasica.

1.4.2 Objetivos específicos. Los objetivos específicos se presentan a continuación:

Establecer si la institución Educativa La Sanjuana posee protocolo para la atención de estudiantes venezolanos.

Realizar caracterización del estudiante venezolano que solicita el servicio educativo.

Describir las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes, para la adaptabilidad académica al sistema educativo colombiano de estudiantes venezolanos

Determinar posibles estrategias para mejorar la atención de estudiantes venezolanos desde el ingreso al sistema colombiano.

1.5 Justificación

En los últimos años, a causa de la globalización, el contacto entre personas de diferentes contextos culturales y nacionalidades ha aumentado, generando un intercambio importante entre culturas; pero a su vez, ha desatado situaciones confusas o de inconformidad entre los participantes en estas interacciones socioculturales, debido a sus diferentes valores, costumbres y prácticas (Márquez, 1999).

Como afirma Ward, Bochner & Furnham, (2001):

Después de un proceso de migración, el individuo debe confrontarse con un nuevo contexto cultural en el que muchos de sus comportamientos y tradiciones ya no son válidos y, por lo tanto, deben seguir un proceso de cambio y adaptación. (p.9)

En el ámbito educativo, la mayoría de los estudiantes de nacionalidad venezolana, deben asimilar un nuevo sistema educativo, que los induce en gran parte a olvidar hábitos que ya tenían definidos y adoptar otros nuevos para poder lograr “encajar” y continuar según los parámetros de la nueva sociedad que los acoge.

Benatuil & Laurito (2010) señalan que: “Los inmigrantes están inmersos en una nueva cultura que no le es habitual. Las formas que tenían aprendidas y conocen se contrastan con una realidad diferente” (p.2). En algunas ocasiones, muchos de los migrantes tienen formación académica profesional que no pueden ejercer, esto les genera una necesidad de hacer frente a la nueva realidad, el desempleo por la no obtención de documentos, el afán por lograr un hogar seguro y que debido a la apretada situación económica que deben vivir, terminan en labores informales, en mendicidad o en actividades ilícitas.

La adaptación escolar es un proceso complejo, para los hijos de los migrantes, en el cual influye una gran cantidad de variables. En este caso, por el exilio de venezolanos que salen de su país en busca de mejores oportunidades; algunas son: discriminación, producir desconfianza en la zona de acogida, a causa de inmigrantes que aprovechan su estadía en la zona de frontera para cometer fechorías, las cuales marcan en forma general y negativa, a cualquier individuo que muestre el dialecto característico de Venezuela, la adaptación académica a un sistema educativo totalmente distinto al que conocen. Lo que puede dar lugar a diferentes resultados, como: la ansiedad, el estrés, la inseguridad, la desmotivación, la frustración, que llevan a la deserción escolar, con posibilidad de aumentar el índice de delincuencia social.

Desde el año 2015 el Ministerio de Educación Nacional, en cumplimiento de sus funciones con el fin de garantizar la educación, ha creado la normatividad pertinente, la cual ha venido evolucionado año a año, con el objeto de establecer acciones para el ingreso y la permanencia de niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educativo de Colombia.

El Ministerio de Educación Nacional de forma conjunta y articulada con Migración Colombia, se fijan los siguientes retos y necesidades para seguir trabajando en el reconocimiento de soluciones para enfrentar la realidad migratoria, de los estudiantes venezolanos que no cuentan con identificación o documentos personales que les permita certificar grados cursados para conseguir un cupo en las instituciones educativas. Cuando son establecimientos con modalidad técnica, plantea posibilidades para presentar el examen de estado (Prueba Saber 11), obtener título como bachiller. Acciones que permitirán a esta población conseguir los servicios educativos con dignidad e igualdad de condiciones.

Lo anterior, permite ultimar que hay objetivos comunes en cuanto a la atención de la población migrante venezolana, dirigidos desde el Sector Educación y el Sector Relaciones Exteriores; desde la colectividad han derivado una articulación de índole institucional, con circulares y orientaciones para proveer el cubrimiento y la caracterización del aumento de cupos escolares en las instituciones educativas colombianas, para el ingreso de estudiantes migrantes venezolanos.

En el Resumen Ejecutivo “Migración desde Venezuela” desarrollado por el Banco Mundial a petición del Gobierno de Colombia, estipula en los principios que enmarcan la respuesta a la migración en su tercer pilar: Mitigar las vulnerabilidades específicas de migrantes y retornados expone: Facilitar la enseñanza esencial humana e integración al ámbito laboral. Asegurarse de que los niños y adolescentes pueden permanecer con su enseñanza-aprendizaje, teniéndose en cuenta las competencias que ya hayan adquirido siendo primordial para su desarrollo. De igual forma, comprobar que los venezolanos y retornados puedan laborar formalmente, según sus capacidades, lo que es clave para maximizar los bienes del capital colombiano.

En el Sistema Integrado de Matrícula Estudiantil –SIMAT, desde junio de 2018, se incluyó la casilla denominada “País de Origen”, para especificar los estudiantes provenientes de la República Bolivariana de Venezuela, por edad, género, nivel educativo, tipo y número de documento de identificación y sitio donde están siendo atendidos. De esta forma, la Entidades Territoriales Certificadas (ETC), han ido actualizando la información, lo que ha ratificado el aumento de la matrícula de estudiantes venezolanos al sistema de educación colombiana. Gracias a la flexibilización de los requisitos de ingreso al servicio, se ha venido contribuyendo a la mitigación de las condiciones de vulnerabilidad de los migrantes venezolanos, que ingresan a nuestro país.

La secretaria de Educación Departamental expidió la Resolución N° 0484 del 06 de febrero de 2020: “Por la cual se definen los aspectos generales para que los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de los municipios no certificados del departamento Norte de Santander, implementen los procesos de validación de estudios por grados en los niveles de educación básica y media académica”. Dicha resolución resuelve, la definición de aspectos generales que permita a los directivos docentes desarrollar procesos de validación de estudios cursados por grados a estudiantes matriculados. También relaciona la lista de establecimientos educativos oficiales que pueden desarrollar proceso de Validación de estudios de educación básica y media académica (Hasta el grado 10°), para estudiantes provenientes del país de Venezuela; por encontrarse en las categorías altas (A+ y A) de los resultados de las pruebas SABER del grado 11.

La Institución Educativa La Sanjuana, siguiendo directrices emanadas por el Ministerio de Educación, las entidades gubernamentales de categoría Nacional, Regional y Local, frente al apoyo humanitario para la atención de la población venezolana migrante. Ha recibido una cantidad considerable de estudiantes provenientes de Venezuela, los cuales han tenido que “chocarse” con un proceso académico, el cual posee gran diferencia en temáticas, formas de evaluación, etilos de enseñanza – aprendizaje. Sumado a esto, en ocasiones son catalogados como: “venezolano = no sabe”, lo que crea un ambiente de desmotivación frente al proceso de aprendizaje, produciendo sensación de frustración, que por lo general termina en un notable bajo rendimiento académico, mala convivencia escolar, la reprobación del año académico o en deserción escolar, dando pie a la posibilidad de ahondar lo problemas de delincuencia o inseguridad local.

Lo anterior y motivado de contribuir con la continuidad de la formación de los estudiantes migrantes, direcciono mi trabajo de investigación siguiendo la línea Formación académica y

práctica pedagógica propuesta por la Universidad Francisco de Paula Santander y que orienta a construir otras formas científicas para el intercambio de conocimientos investigativos interdisciplinarios, para la construcción de nuevos procesos curriculares, determinando los problemas del quehacer pedagógicas, para a través de la innovación fortalecer la relación entre la teoría y la práctica como una forma diferente de enseñar.

Siguiendo la Sub-línea de la enseñanza de las ciencias, con el objetivo de investigar en sectores característicos de la pedagogía, en los que las necesidades tengan soluciones de aprendizaje, que requieren el diseño y planeación de estrategias específicas para la construcción de importantes conocimientos científicos, basados en el potencial que existe en las ciencias al ser enseñadas desde las particularidades de las personas involucradas en el proceso pedagógico y del saber científico (Universidad Francisco de Paula Santander, 2016).

Lo que me permitirá hacer un análisis a las principales problemáticas en los estudiantes migrantes durante su proceso de adaptación, identificar y proponer algunas estrategias que permitan mejorar la adaptación y éxito académico de los estudiantes migrantes de Venezuela en la Institución dentro del sistema educativo colombiano.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Ámbito internacional. La migración y el desplazamiento interactúan con la educación. Día a día en las aulas de clases a nivel mundial, se establecen relaciones interpersonales entre la diversidad humana, familias con diferencias de cultos, costumbres y nacionalidades, tienen como objetivo común la formación personal de sus hijos para mejorar la calidad de vida. La declaración de los Derechos Humanos, en el artículo 26 establece:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estudio a nivel básico ha de ser gratuito y de carácter obligatorio. Las instrucciones técnicas y profesionales deben ser generalizadas. El acceso a la educación superior es el mismo para todos dependiendo del mérito respectivo.

La educación se centrará en el desarrollo íntegro de la personalidad del individuo y fortalecerá el acatamiento por los derechos humanos y las garantías individuales inherentes a la persona, para lograr la tolerancia y el afecto entre las diferentes naciones. Esto, como eje fundamental para el sostenimiento de la paz

Las preferencias en el tipo de educación que recibirán los hijos, recaerá sobre los padres (Organización de las Naciones Unidas, 1948).

En este sentido, los sistemas educativos tienen el compromiso de hacer que la educación llegue de forma igualitaria a todas las personas en edad escolar del respectivo país y las regiones que lo integran, con el fin específico de constituir naciones sostenibles y pacíficas.

Recibir educación será visto como un derecho humano para lograr la transformación, erradicación de los índices de pobreza y para alcanzar la paz. Las personas que voluntariamente o

forzadas deban moverse, no renuncian a su derecho a recibir educación. El monitoreo del informe mundial de la educación, indica el aumento del gran potencial y las oportunidades involucradas en brindar acceso a la educación con calidad de los migrantes y las personas desplazadas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO 2021).

La migración y el desplazamiento, dependiendo de la perspectiva, puede ser una problemática social; debido a las pocas posibilidades de empleo, el choque de costumbres, la discriminación, la indocumentación personal, el hacinamiento escolar y la falta de recursos educativos tanto propios como institucionales. Por otro lado, pueden ser un mar de conocimiento frente a otras culturas, idiomas o costumbres. Para lo cual, los sistemas educativos deben ser incluyentes y atender las penurias de quienes se ven forzados a migrar y aquellos que se quedan.

Según un Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, realizado por la UNESCO (2019), la educación es al mismo tiempo una fortaleza y una debilidad para las personas que forman parte de una población migrante:

En todo el mundo, una de cada ocho personas en promedio, reside fuera de su país de origen. Aunque muchos movimientos internos son inofensivos, en algunos países de recursos bajos y medianos, el acelerado crecimiento de las ciudades influye ampliamente en las proporciones educativas de quienes migran y de quienes no lo hacen. En tal sentido, el aprendizaje en el sitio de destino puede hallarse obstaculizado por normativas administrativas o por negligencia.

En promedio, alrededor de 30 personas de cada 100 viven en un país diferente al de su nacimiento. La mayoría de las personas ha emigrado por razones de empleo, pero su triunfo queda a disposición de que sus habilidades le sean reconocidas y por lo tanto remuneradas. Más

de la mitad de estos migrantes tienen la edad para trabajar y residen en naciones de altos ingresos, lo que justifica la importancia de restaurar las políticas migratorias, con el ánimo de reducir problemáticas laborales y de índole social.

El diez por ciento de los migrantes residen en países de medianos y bajos recursos económicos. El servicio educativo ayuda a restablecer su concepción de lo que es normal, creando una organización y expectativa, representando esto un desafío por los diferentes contextos existentes en el campo social, económico y político determinados por el desplazamiento. La educación debe ayudar a estos grupos de población a prepararse para situaciones de movimiento permanente y para futuros cambios sociales y laborales.

En ese sentido, existen diferentes categorías de emigrantes o movimiento que están diseñados para determinar criterios claros que garantizan el respeto por sus derechos. En la práctica, sin embargo, las categorías claramente definidas son más bajas. Por ejemplo, si se definen a migrantes de origen internacional, algunos países y organizaciones son las encargadas de definir la nacionalidad basada en los antepasados y otros en el lugar de nacimiento. Algunas categorías se aumentan por las fuertes disputas, en donde la confrontación de ideas políticas, ocurren cuando las personas buscan voluntariamente un futuro mejor o más bajo debido a las catástrofes naturales o humanas.

Las comunidades receptoras se cuestionan sobre las situaciones que estimulan los migrantes y los refugiados (si está destinado a situación laboral o educativa), la legalidad (es decir; si se documenta o no) o su responsabilidad (si son víctimas en crisis). Estas disputas pueden llevar al bienestar de los migrantes y los refugiados.

La educación es lo más importante para los grupos de migrantes, misma que definirá su crecimiento y percepción de la realidad. La educación es un ente definitorio en el campo migratorio, la cual presiona para lograr una mejor calidad de vida. Influenciada en las aspiraciones, actitudes y creaciones de los migrantes, así como en la percepción de la naturaleza de los más marginados por parte de la sociedad. No obstante, brinda beneficios para otras actividades y experiencias, razón por la cual es necesario incentivar medidas escolar orientadas a minimizar actitudes discriminatorias hacia personas migrantes y refugiadas.

2.1.2 Ambiente nacional. La crisis social, económica y política de Venezuela, ha hecho que muchos inmigrantes tengan como opción Colombia, para buscar mejores condiciones de vida; lo que ha ocasionado descomposición familiar, desesperación por tener algo para la supervivencia diaria, desconsuelo, impotencia y despertar el sentido humanitario de muchos de los colombianos.

Los procesos migratorios entre los dos países ya habían sucedido en la década de los 80 del siglo XX, donde muchos colombianos salieron huyendo del conflicto armado, en búsqueda de mejores oportunidades laborales y económicas, decidieron partir e iniciar sus proyectos de vida en el país vecino, teniendo como base el cambio de la moneda, lo que les permitió crear sus propias actividades laborales y tener sus propias fuentes de dinero.

En la actualidad, varios factores nacionales e internacionales han visto la política de inmigración de manera amplia y holística. Estos incluyen la intensificación de las relaciones internacionales, prestando especial atención a las políticas del país, específicamente en lo que respecta a la atención integral a los derechos humanos y una participación más amplia de varios sectores sociales, entre otras cosas, los procesos migratorios.

En ese sentido, Colombia ha respondido a este contexto, formulando una política migratoria basada en el logro del reconocimiento de la comunidad migrante. Es decir, el norte de la política desarrollada para integrar los diversos aspectos de este fenómeno a través de un aspecto transversal y multidimensional de la gobernanza y el desarrollo. La cual, se ha elaborado respetando las condiciones de seguridad de los migrantes y del Estado a través de un enfoque de derechos humanos, que implica el compartimiento de responsabilidades y adecuación de los distintos sectores estatales relacionados con los movimientos de población, tanto de quienes migran como aquellos que emigran o que solo transitan el país.

Así, en la primera medida se plantea que la política migratoria pública debe estar orientada a identificar los diversos problemas que surgen del fenómeno, estudiando las implicaciones sociales, económicas, políticas y de otro tipo en el territorio, con el objeto de ayudar con las posibles soluciones por parte de los organismos encargados en general, para lo cual el acatamiento de varios factores es fundamental para su funcionamiento correcto durante la planificación y cumplimiento:

Según el autor Ciurlo (2015) en Colombia la política de migración se basa en el reconocimiento de las personas migrante desde una perspectiva intersectorial y multidimensional, la cual es inicialmente selectiva, favorable a la migración laboral, habla de un período a mediados del siglo pasado con el fin de cerrar brechas en el campo ocupacional. Cabe señalar, que luego de la Segunda Guerra Mundial, los procedimientos de migración del país se limitaron a una variedad de razones, incluida la seguridad nacional. Sin embargo, Colombia participó en varios programas hasta 1980 para atraer la pluralidad técnica de sectores europeos, así como en los métodos de forestación agrícola.

Por su parte, la Ruta de Atención de la Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres Colombia (2018) explica la forma en que se regula el acceso a la educación para estudiantes con origen migratorio:

Los niños, niñas y jóvenes (NNA) que migran desde Venezuela tienen acceso a Educación preescolar, primaria, secundaria y técnica en Colombia, solo requieren que el padre o tutor se aproxime a las comunidades educativas o a las secretarías de Educación, donde deberán solicitar el cupo correspondiente. El Rector tiene un máximo de 30 días hábiles para ingresarlos en el sistema de información para el Reporte de Extranjería (Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres Colombia, 2018).

En ese sentido, la Ruta de atención, describe el proceso de acceso a la educación en el país, aunque los estudiantes no tengan sus documentos completos; el gobierno colombiano desde el 2017, solicitaba tener un estatus regular para los migrantes, a fin de ser recibidos en las instituciones educativas, en las entidades de salud o para la búsqueda de empleo. A razón de que un alto índice de migrantes no disponía de documentación legal, no podían acceder a servicios básicos. Por esta razón, el MEN orienta a las secretarías de educación a ingresar a los estudiantes venezolanos al sistema nacional de matrículas, usando un código NES (Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres Colombia, 2018).

Sin embargo, el gobierno colombiano realiza un rastreo a las familias y personas que ingresan al territorio nacional, bajo diversas circunstancias, para actualizar sus documentos y obtener un estatus migratorio regular. Para ello, el documento CONPES 3950 (2018) aborda las estrategias para atender al pueblo venezolano y apostar por ofrecer soluciones específicas.

El Documento CONPES 3950 (2018), manifiesta que para el año 2018 ingresaron a las instituciones educativas colombianas 270.373 niños migrantes venezolanos entre los 5 y 16 años de edad. Este número representa una muestra importante sobre el aumento en la demanda de la enseñanza a nivel inicial, básico y media de los estudiantes migrantes venezolanos. Siendo este documento, esencial para descubrir la necesidad de diseñar y desarrollar medidas, de modo que la capacitación sea uno de los factores de integración dominante.

Desde el 2015, se han expedido circulares que indican la inductiva para ingresar al sistema educativo colombiano, aun cuando no logran obtener sus certificados por no contar con su respectiva documentación. Para lograr mitigar esa situación, el Decreto 1288 de 2018, estipula que las instituciones educativas tienen la autonomía para diseñar sus protocolos para el ingreso y admisión de estudios, mediante actividades académicas y métodos de evaluación que garanticen la expedición de certificaciones escolares.

La convalidación de estudios básicos y académicos de educandos venezolanos se realizará de acuerdo con la cláusula transitoria segunda del artículo 2.3.3.3.4.1.2 del Decreto 1075 de 2015 sobre técnicas de convalidación de estudios de educación superior básica y académica (excluyendo grado 11). En ese sentido, los alumnos de Venezuela que se encuentren en situación de haber estudiado en su país y no haber cursado una o más titulaciones previas; o los diplomas no están debidamente legalizados, podrán convalidar cada una de las titulaciones realizadas en una institución, mediante evaluaciones o actividades académicas, según lo establecido por la SIEE institucional.

2.1.3 Ámbito regional. El presidente de Venezuela, Nicolás Maduro, decreto el cierre permanente de la frontera colombo-venezolana desde el 19 de agosto de 2015. Seis años después,

las autoridades en departamentos fronterizos, como Norte de Santander, continúan sufriendo las consecuencias de la crisis social y de carácter humanitario. Ante esto, las autoridades están trabajando en conjunto para controlar el ingreso masivo de venezolanos; Sin embargo, algunos extranjeros llegan a territorio colombiano sin los documentos requeridos para el cumplimiento de requisitos exigidos y obtener un empleo formal, razón por la cual muchos optan por el empleo informal o terminan involucrados en acciones delincuenciales.

Las instituciones educativas son autónomas, para diseñar y aplicar pruebas diagnósticas que indiquen en qué nivel se encuentra el estudiante venezolano que desea ingresar al plantel educativo. Pero más allá de ello, se requiere hacer una verdadera evaluación de este proceso, para lograr que se haga de manera imparcial y garantizando el aprendizaje de esos menores. En muchas ocasiones los estudiantes venezolanos, son tildados por el solo hecho de ser extranjeros, que no saben, que son perezosos, que la educación venezolana no es buena; pero en realidad lo que sucede es que el sistema educativo venezolano es muy distinto al colombiano; aunque los estudiantes extranjeros tengan falencias en algunos contenidos, también poseen fortalezas, sobre todo en lo referente a la oratoria.

Es muy importante que el proceso de validación de estudios esté enmarcado en una prueba diagnóstica que esté regida por los derechos básicos de aprendizaje, las cuales deben considerar una buena comprensión lectora, análisis matemático y producción textual; de tal forma que garantice que el estudiante extranjero tiene un mínimo de conocimiento indispensable para el grado que aspira. Y que dicha prueba sea una inducción de cómo será su nuevo proceso educativo.

Según el decreto 2832 de 2005, sobre la convalidación de estudios en instrucción básica y media técnica, se pretende ampliar la promoción de alumnos en edad infantil y adolescente en lo referente a su formación académica, personal y social. En el Decreto 1075 de 2015 se establecen las validaciones, con los criterios de evaluación propios para cada nivel de enseñanza y con una duración promedio de tres meses.

De acuerdo con las resoluciones 2832 de 2005 y 1075 de 2015, la institución siempre que se halle cumpliendo con los requisitos legales para su funcionamiento y asegure estar por encima de los promedios de la unidad territorial clasificada en las pruebas SABER, o en el examen estatal se encuentre como mínimo en las validaciones de alta categoría, estará facultada para realizar convalidaciones de manera libre y gratuita (salvo los certificados para estudiantes y matriculados).

La Institución Educativa La Sanjuana del, municipio de Bucarasica, contempla en su documento SIEE (Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes), que se aplicará validaciones a los estudiantes migrantes cuando lo soliciten y se encuentren en situaciones como: no contar con boletines que acrediten el grado en el que se encuentra; no contar con el certificado que acredite un grado cursado; cuando no hay posibilidad de solicitar certificados, sobre la base de que el establecimiento educativo ha perdido sus archivos; tener certificados de establecimiento educativo sancionado por la Secretaría de Educación por no estar apegado al cumplimiento fiel de los requisitos de funcionamiento exigidos por la ley; haber estudiado en otro país y no haber cursado ninguna de las titulaciones anteriores o los certificados de estudios no han sido debitados legalmente; no haber culminado ni iniciado grados de los ciclos o niveles de educación básica o media, salvo el que realiza el grado de bachillerato (SIEE, Institución Educativa La Sanjuana del, municipio de Bucarasica, 2020).

Siendo en estos casos, la convalidación del bachillerato, un examen para la obtención del título certificado, otorgado por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES. Todo estudiante extranjero en Colombia que haya solicitado un sexto grado, deberá iniciar el proceso de convalidación desde el primer grado (excepto aquellos que hayan completado la certificación y hayan completado el primer grado en el enfoque educativo del país por el MEN). De esta manera, se legalizan los estudios de educación infantil y primaria, lo que constituye una constancia en el sistema de la institución.

Quienes se presenten para convalidar de primer a quinto grado y no se hayan graduado de quinto, deben presentar examen de grado uno por uno. Además, para los estudiantes en matriculación, el proceso de convalidación costará un concepto de papelería. Durante los procesos de validación, los extranjeros deberán convalidar en un plazo no mayor a 6 meses, las titulaciones que realizaron en otro país. En caso contrario, será causa de cese de la matrícula provisional.

2.2 Bases Teóricas

El proyecto de investigación “Adaptación al sistema educativo colombiano de estudiantes venezolanos en el municipio de Bucarasica” está encaminado al análisis de estrategias para el acople, que realizan los profesores de la Institución Educativa La Sanjuana del, municipio de Bucarasica.

Lo anterior hace referencia a que producto de la migración, el desplazamiento y la búsqueda de mejores opciones de vida de gran cantidad de familias de nacionalidad venezolana; han aumentado la cobertura de instituciones educativas nacionales: urbanas y rurales, lo que ha implicado matricular niños, niñas y adolescentes con formación de acuerdo al sistema educativo

de su país de origen. Sumado a esto, también está el desempleo, costumbres arraigadas, estilos de vida, dialecto y demás aspectos que terminan en conjunto en un aula de clase, con las particularidades de cada estudiante con sus diversas situaciones familiares.

En el quehacer pedagógico debe ser una acción motivante que permita que el aprendizaje llegue a los estudiantes de forma esencial, para que sientan lo trascendental que es aprender y no lo vean como la transmisión de conocimientos que tienen que recibir porque sus padres les dicen. El proceso de educación debe lograr que quienes lo reciban comprendan su sentido y lo transformen en la aplicabilidad de la vida diaria. La labor de los profesores debe motivar a que el estudiante durante toda su vida de formación, conceptualice todos los conocimientos, procedimientos y valores a mejorar su calidad de vida, a visionar un crecimiento personal, que les permita aminorar sus necesidades, según lo establece Maslow (citado por Quintero, 2007):

La "Teoría de la motivación humana" presenta la jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; este modelo identifica cinco categorías de necesidades y se basa en un orden ascendente en función de su importancia y motivación. Considerando que esto es solo el caso, cuando una necesidad se satisface "adecuadamente", donde se proyecta entonces una nueva necesidad (Colvin & Rutland 2008).

En ese sentido, las cinco categorías de necesidades son las siguientes: fisiológicas, seguridad, amor, afiliación, apreciación y autorrealización; estando las necesidades fisiológicas en el nivel más bajo. Maslow además diferencia estas carencias en "déficit" (fisiológico, seguridad, amor y pertenencia, estimaciones) y "autodesarrollo" (autorrealización). La diferencia inconfundible entre uno y otro es que los "déficits" se refieren a la falta, mientras que el "desarrollo de ser" está relacionado con el trabajo del individuo (Koltko 2006).

Para Maslow (2015), la jerarquía de las necesidades, es la teoría inicial en el que los motivos del comportamiento humano se encuentran dentro de la persona. Siendo esta, la teoría motivacional más común. Esta afirma que las necesidades de la especie humana se distribuyen en una pirámide que depende de su efecto por la influencia el comportamiento humano, como se observa en la Figura 1.

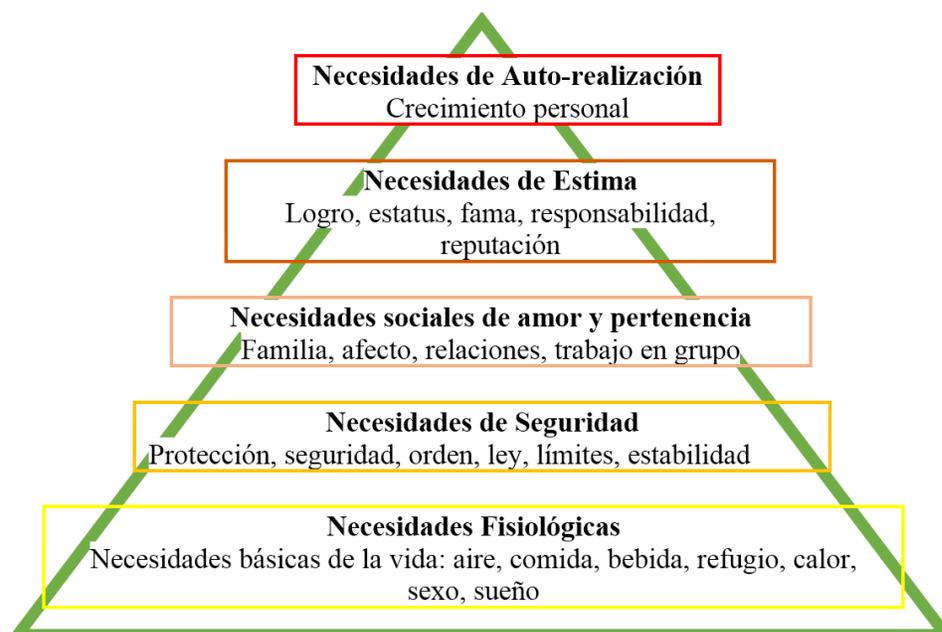


Figura 1. Pirámide Jerárquica de las necesidades propuesta por Maslow.

Fuente: Quintero, 2007

En la parte baja de la pirámide se localizan las llamadas necesidades primarias porque son más básicas y comunes, mientras que en la parte superior se encuentran las llamadas necesidades secundarias, que son las más exigentes y abstractas.

Necesidades fisiológicas. Se trata de aquellas necesidades existenciales que son innatas en el individuo, como la comida, el sueño y el descanso, el refugio o el apetito sexual. Su nivel de

bienestar varía dependiendo de la persona y generalmente domina el proceder del individuo cuando uno de ellos no se satisface.

Necesidades de seguridad. Provocan que la persona se proteja de cualquier amenaza, existente o inexistente, tangible o intangible, al igual que las fisiológicas se hallan vinculadas con la supervivencia; ocurre cuando se satisfacen las necesidades fisiológicas.

Necesidades sociales. Se trata de aquellas atadas al estilo de vida social, junto con otras personas. Se originan cuando las necesidades elementales se encuentren satisfechas. La insatisfacción de estas necesidades generalmente conduce a la decadencia general y al aislamiento.

Necesidades de autoestima. Esta se vincula con elementos relativos a la autoaceptación de la persona y la autoestima. Creando seguridad, confianza, autoaprobación, etc. La insatisfacción de la misma ocasiona percepción de inferioridad, agotamiento, y dependencia, etc.

Necesidades de autorrealización. Se relaciona con la posibilidad de satisfacerse mediante recompensas dadas de igual manera y que no son observables ni controlables por terceros. Las mismas, terminan convirtiéndose en necesidades insaciables, debido a que entre más recompensas se obtengan más importantes se vuelven y crece la necesidad de satisfacción.

La pirámide de las necesidades propuestas por Maslow (2015), podría ubicar la educación entre la segunda y tercera categoría; teniendo en cuenta, que en la escuela se brinda una protección, un orden, unos límites, una estabilidad equitativa entre todos los estudiantes y se establecen lazos afectivos, relaciones interpersonales y trabajo en grupo. De esta manera, al

lograr un buen desempeño en la formación educativa, se obtendrá un estatus y por ende se llegaría a la cúspide jerárquica propuesta por Maslow y al desarrollo del ser.

Haciendo hincapié en la jerarquía propuesta por Maslow (2015), desde hace muchos años, familias o algún miembro de ellas, toman la decisión de dejar todo en su país e ir a otro en busca de oportunidades o a cumplir sueños. La migración y el desplazamiento son fenómenos sociales que pueden incidir profundamente en la educación y por ende, los sistemas educativos deben ser inclusivos y equitativos, a fin de satisfacer las necesidades de las personas que padecen por el tema de la migración. Según, el informe de seguimiento de la educación mundial: migración, desplazamiento y educación:

Este informe estipula que la migración y los movimientos de las personas a causa del desplazamiento se enfrentan a la visión de los maestros y la gestión educativa con la realidad y la variedad de aulas, actividades de ocio, contextos de las colectividades, plazas de trabajo y contexto de índole social. Los mecanismos de educación en todo el mundo se combinan en su responsabilidad con el objetivo cuatro del desarrollo sostenible: "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y no dejar a nadie atrás" (UNESCO, 2019, p. 2). Con el fin de que todos los alumnos alcancen su máxima capacidad cognitiva, siendo indispensable que estos sistemas se acoplen a sus vicisitudes, sin tomar en cuenta el país de origen. También, debe responder fundamentado en la resiliencia para superar dificultades y acomodarse a los esquemas migratorios y desplazamiento. Este desafío afecta a los países, independientemente de la cantidad de su población de refugiados y migrantes (UNESCO, 2019).

Como se da a conocer en la cita anterior, la migración es una situación social que afecta el ambiente escolar, tanto de los estudiantes que vienen de otro lugar, como el de los que llevan trayectoria en la institución. Los estudiantes que vienen del territorio fronterizo con Venezuela, traen una formación de acuerdo al sistema educativo de ese país. Al realizarse las pruebas diagnósticas e indagar con los estudiantes como se sintieron, manifiestan que son muy fuertes en lo concerniente a las matemáticas, las ciencias sociales, las ciencias naturales y que no conocen el proceso de selección múltiple. Ahora en lo referente a los estudiantes de nacionalidad colombiana, en ocasiones presentan algún tipo de rechazo a estudiantes venezolanos, por cuestiones como son: no entender como escriben, pues lo hacen en forma corrida, algunas veces por razones de agresividad, debido a la situación que viven en casa como resultado del desempleo y el desespero por tener una vida digna.

La diversidad en el aula:

Hablar de diversidad remite al concepto dado por Skliar (2002) “ya no es, entonces, la relación entre nosotros y ellos, entre la mismidad y la alteridad, aquello que define la potencia existencial del otro, sino la presencia – antes ignorada, silenciada, aprisionada, traducida, etc. – de diferentes espacialidades y temporalidades” (p.3). Es decir, las relaciones interpersonales con los demás en las diversas comunidades, deben establecerse reconociendo la individualidad misma y la del otro, en forma empática, para tener una visión amplia para comprender, por decirlo de alguna manera, la invasión del otro, ser otro independiente. Partiendo de allí, es imposible la diversidad si no se valora el estatus y reconocimiento de cada quien.

Para el caso de esta investigación, la diversidad se refiere a las discrepancias existentes entre porciones de una colectividad educativa y de forma particular en el aula de clases; que surgen por

los distintos valores, intereses, culturas, costumbres, conocimientos, estilos de aprendizaje, etc. En cada caso, es necesaria la mediación educativa con apoyos diferenciales para la atención e integración de los estudiantes migrantes al sistema educativo colombiano.

La comunidad educativa es un lugar indispensable para el disfrute y desarrollo de la diversidad, allí se reúnen diferentes edades, individualidades, entornos familiares y sociales. Durante el siglo XXI se le adhiere otra variedad: la de territorio de origen y por consiguiente, diversas costumbres, lenguas y culturas. En la actualidad, la población migrante fue acogida casi que, de manera instantánea a lo extenso de la región nacional, con vinculación en centros educativos rurales y urbanos. La escuela educa realmente cuando se adapta a las circunstancias de los individuos.

En este sentido, se identifica que la diversidad no es neutral. Sino, que reconocer la pluralidad involucra admitir el interculturalismo como un nuevo concepto de justicia social, e ideas como responsabilidad social, ciudadanía activa, empoderamiento, participación ciudadana y democracia compartida. En ese contexto, la diversidad se origina en áreas: sociales, culturales, filosóficas, religiosas, morales y políticas (Magendzo, 2016).

La diversidad humana implica la habituación del ser humano a los diferentes medios, y de allí nace la definición de “cosmopolita”. Por consiguiente, es elemental señalar, que en la actualidad el caso es de pluralidad total.

La diversidad es un argumento en muchos espacios sociales y, por supuesto, en la educación, es importante que la cuestionemos, comprendamos, identifiquemos y promovamos como actitud que cambia, la adaptación a la labor educativa y la cultura de cualquier plantel. Por esta razón, es importante pensar en la diversidad con respecto a la oportunidad.

La adaptación implica cambio, crisis y diversidad, el reconocimiento del otro, logrando el conocimiento creciente y el origen de nuevas formas culturales que pueden beneficiar a la humanidad, esto se consigue cuando la diversidad es reconocida como un pilar fundamental de la identidad del individuo.

Práctica pedagógica:

La práctica pedagógica se concibe como una acción social de constante interacción entre profesores y docentes, con el compromiso de cumplir unas metas para el aprendizaje; es mucho más profundo que el uso de métodos, estrategias y recursos didácticos, fundamentándose en los saberes del profesor.

En la práctica pedagógica es donde se desarrolla el currículo, como estructura armónica, constituida por bases legales, fundamentos teóricos y componentes permanentes para la comunicación, la cultura, las costumbres, los dogmas y las pretensiones humanas protegidas por la ciencia, que exige sapiencias indispensables para lograr que la educación se convierta en un hecho de responsabilidad y de sensibilidad frente a las dificultades más importantes del mundo y de los seres humanos en general (Universidad de Manizales, 2012).

Durante la operatividad es expresada en sus diversos componentes, es necesario mencionar que las conceptualizaciones del currículo implican razonar en los fundamentos teóricos que lo sustentan, podemos vislumbrar lo que se designa como círculo teórico, citando a Goyes & Uscátegui (2013), como: “la elaboración conceptual del currículo, la cual se hace reflexionando los diferentes aspectos educativo que van desde la concepción de ser humano hasta la forma de enseñar” (p.5); en segundo lugar, la práctica curricular: “es el proceso real que se sigue en la

práctica, en el que la realidad ocurre explícita o implícitamente en la institución Vasco (citado por Goyes & Uscátegui, 2012).

Desde este punto de vista, todas las prácticas docentes responden a las ideas y concepciones que los docentes planean, cuando analizan la forma en que los alumnos logran aprender, a través de cualquier estructura o recurso, partiendo inevitablemente de juicios específicos sobre la asignatura y la enseñanza. Las concepciones de los docentes, conducen a la definición de los roles en el momento de la práctica, y al mismo tiempo identifican los aspectos a evaluar, pues estos también corresponderán a las concepciones de conocimiento (Universidad de Manizales, 2012).

En este contexto, la función del docente se convierte en un punto de privilegio, bajo la cual tienen cabida las actividades educativas y vocacionales de la enseñanza y aprendizaje. En el mismo, el intercambio entre docentes y alumnos abarcarán y regularán la interlocución entre las dos áreas con distintas capacidades: epistemológicas (implican conocimientos, se enseña y se aprende el conocimiento), didácticas (con respeto a las estrategias implementadas para la enseñanza) y social (en el que la participación de actores y agentes individuales en el contexto de una comunidad, como partes de distintos conjuntos étnicos, socioeconómicos y culturales).

Las actividades académicas que se desarrollan en el sector educativo están claramente definidas como el proceso de creación y potenciación del rol del docente como creador y supervisor de la situación en el aula. Las acciones del docente en el contexto del aula permitirán tomar la posición real de los distintos factores en el campus escolar, para recrear y recopilar la posición racional del entorno.

No obstante, el pensamiento y el saber que nutren las prácticas educativas han evolucionado notablemente. Los avances más sustanciosos de la pedagogía en la actualidad están relacionados con la comprensión que se tiene hoy en día de qué es el aprendizaje y cómo ocurre. Esta comprensión demuestra ser un apoyo invaluable para las disposiciones educativas que fomentan nuevas estrategias al comprender el saber y el aprender de forma distinta al identificarse mejor con propias experiencias de aprendizaje y enseñanzas efectivas.

Educación inclusiva:

Pujolás (2006), señala que la educación inclusiva es el procedimiento por medio del cual los infantes, independientemente de su potencialidad cognitiva, raza u otra diferencia, tienen la capacidad de seguir formando parte del aula regular y de aprender de y con sus compañeros.

Esta afirmación centra el enfoque inclusivo en el aula de clases. El docente como líder pedagógico debe brindar oportunidades para la adaptación y para que todo el grupo de estudiantes aprenda.

La inclusión en la educación es actualmente un esfuerzo de todos los sistemas educativos para contribuir al impulso de unas sociedades más justa, democrática y solidaria. El educador podrá proporcionar todos los medios pertinentes para evitar que se desarrolle o crezca la desigualdad como resultado de las deficiencias y limitaciones del sistema educativo. En este plazo, se rediseñarán los esfuerzos y mecanismos de los educadores en beneficio de los estudiantes, con estudios de los más necesitados para crear puntos de equilibrio más completos que equiparán las oportunidades de ingreso a una formación profesional.

Echeíta & Duk (2008) plantean en este contexto que para lograr un derecho a la educación más efectivo, primero se debe asegurar que tanto los niños y jóvenes puedan acceder a la educación, no a una educación cualquiera, sino a una educación de calidad e igualdad de oportunidades. Aquí hay tres factores clave que definen la educación inclusiva o la inclusión. Donde, se puede establecer que el significado de la enseñanza es el derecho a la educación, o más precisamente la necesidad del derecho a la educación, ya que esta ley plenamente realizada implica la compensación de todas las formas de segregación y exclusión educativa; avance en la inclusión por tanto, significa dismantelar las diversas murallas que dificultan el acceso a la misma y a la participación en el proceso de aprendizaje, con especial referencia a los más necesitados por su condición de vulnerabilidad, ya que son los más marginados los que en su mayoría necesita una educación, clasificada como de calidad. Por otro lado, según estos mismos señalamientos, no se puede hablar de calidad sin inclusión, porque si la calidad se aplica a todos, es necesario incluir un índice o un componente de calidad.

Lo expuesto anteriormente, lleva a reconsiderar que una comunidad educativa de calidad es aquella en las que se acogen a los estudiantes sin ningún tipo de restricción y se dan repuesta a las necesidades educativas que se identifican de acuerdo a las características particulares que éstos demuestran. Es decir, son las escuelas que complementan su esencia con la inclusión para disminuir las desigualdades y aumentar la culturización.

2.3 Marco Conceptual

Adaptación. Esta expresión es de origen latín *-adaptare-*, acomodar. En ese sentido el RAE (2005) lo define como “adaptar” primera acepción de acomodar, ajustar algo a otra cosa. En ese sentido, cuando se aplica a personas significa: acomodarse a circunstancias y condiciones, etc.”

Entonces, adaptarse es aceptar las normas internas de la sociedad que son respetadas y aceptadas para la colectividad general, logrando que el individuo las integre dentro de su sistema de cumplimiento social. Al hablar de adaptación siempre hay que tener en cuenta el momento histórico en el que se está. La definición de adaptación es básicamente cultural y sus límites vendrán dados por la posición social y cultural en que uno se sitúe (Ortega, 1988).

Para Meyer (1977), el concepto de adaptación surge en el siglo XIX, con un doble origen epistemológico: por una parte, se comenzó a utilizar en las teorías evolucionistas de Darwin y Lamarck; por otra parte, dentro del contexto de la biología teórica, a partir de Claude Bernard.

Urrea (2008), señala el proceso de adaptación y la interacción entre el niño y el ambiente externo, como un proceso que trae como resultado la funcionalidad del individuo en torno a su realidad, trayendo como resultado la asimilación resultante de este último estado. Como consecuencia de lo anterior, el niño se desarrolla inteligentemente mediante la aplicación creativa de reglas sociales internas.

El proceso de adaptación escolar genera en algunos estudiantes ansiedad o temor, producto de lo desconocido, frente a un nuevo contexto de aprendizaje. Para el objeto de estudio de esta investigación, la adaptación en los estudiantes de nacionalidad venezolana, es veloz, debido a que se deben enfrentar cambios de tipo social, familiar y académico.

En ocasiones, el proceso de adaptación escolar frente a otro sistema educativo, para algunos estudiantes de nacionalidad venezolana representa conflicto o inconvenientes de convivencia en la institución, derivado de la situación social que viven desde el momento de la migración, el paso de frontera, la cual en muchos casos es por pasos prohibidos (trochas), o simplemente por ser un cambio esporádico que no se tenía previsto y surgió de repente, o como reflejo de la

situación familiar, algunas veces caótica por la falta de empleo y los recursos para la subsistencia humana.

Algunos estudiantes migrantes no logran superar el periodo de adaptación al nuevo sistema escolar y terminan desertando. Para que la adaptación se dé, es clave para trabajar en equipo entre los factores educativos, que implica la unión entre estudiantes, docentes y la comunidad en general, estableciendo una comunicación asertiva para lograr la adaptación al contexto escolar y por ende garantizar la continuidad del estudiante en el sistema educativo.

Motivación. McClelland (1989), define la motivación como características inconscientes en las que se ubican todas las demás características de una persona, de modo que se puede decir que estas se basan en los motivos y características personales del individuo (es decir, nuestras habilidades, conocimientos, gustos, fobias, modos de reacción, rol social, autoimagen, etc.), pero si todos se pueden resumir en los motivos que los sustentan, es fácil concluir que tenemos la reacción cuando estimulamos directamente esos motivos que estábamos buscando.

El psicólogo McClelland (1989), señalaba que en efecto la motivación del individuo ocurre cuando se logra satisfacer tres necesidades esenciales: el deseo de logro, el cual inicia con la lucha constante y el conflicto por obtener éxito y la superación individual. El deseo de poder, el cual inicia con la lucha por lograr influir, controlar la vida de otras personas, tener carisma. Finalmente, el deseo de pertenencia, el cual implica tener la capacidad para crear relaciones constructivas, formar parte de un grupo y realizar actividades que signifiquen relacionarse de manera afectiva con los demás seres humanos.

Diagnóstico pedagógico. Pascual (2016), en su libro: “Diagnóstico pedagógico conceptos básicos y aplicaciones en el aula”, lo define así: es una dinámica real, en evolución

complementaria y constructiva que permite distintas interpretaciones. Teniendo en cuenta el punto de vista etimológico del término. La palabra griega de diagnóstico *Diagignosko*, significa distinguir y en latino *Gnoscere*, conocer, distinguir, comprender. Para el diccionario español de Joan Corominas (1976), un diagnóstico se define como un conjunto de signos que establecen la caracterización específica de una enfermedad. Por tanto, desde el punto de vista etimológico, el diagnóstico se determina, por un lado, con los términos de distinción, conocimiento, examen, y por otro, con el conocimiento de los signos de la enfermedad.

Sin embargo, es posible observar en la terminología diversificada ambigüedad en cuanto a las definiciones de diagnóstico. Que abarcan desde la perspectiva clínica a la educativa. Primero, para conseguir una posición definida por determinar, luego para completar el campo de acción y determinar el diagnóstico pedagógico. No obstante, son varios los autores que ofrecen definiciones específicas que permite extraer características propias del término.

Definiciones relacionadas con la orientación pedagógica:

El diagnóstico pedagógico está conformado por un compendio de actividades prácticas y de concepciones teóricas que se sustentan en bases epistemológicas, el desarrollo de un proceso de adoctrinamiento, donde la percepción y evaluación de una organización educativa unilateral con función de acción científica, tiene como objetivo mejorar las etapas posteriores del proceso educativo. Siendo su base primordial la ciencia y la tecnología, con su coherencia contextual y sistemática continua, que contextualiza, revela y libera las observaciones de los fenómenos; en otras palabras, en especificaciones de forma precisa de conceptos de comprensión intelectual y funcional.

La información proporcionada puede referirse a fechas concretas o al análisis complejo del contexto educativo en el que se discuten los temas y se puede obtener con datos cuantitativos o cualitativos, así como con múltiples aplicaciones metodológicas.

La evaluación diagnóstica es el resultado de la interpretación de la información sobre un fenómeno, comparable con un criterio o teoría aceptada, con criterios de clasificación pre-establecidos con el fin de desarrollar una predicción sobre la evolución de la situación, con posibilidad de decisión. Con el fin de mejorar el proceso de elaboración que requiere articulación (intervención) o mejor (corrección-recuperación) o para evitar un detrimento (potencial-prevención) y el tipo de seguimiento que se puede realizar para controlar la intervención.

El sujeto, grupo o institución, que cumpla funciones de un centro de estudios, se considera única en todos los aspectos que pueden estar relacionados con el fenómeno del objeto en disertación y no solo con el proceso de aprendizaje. Por ello, la investigación diagnóstica debe abarcar referencias más amplificadas que las introducidas en el ámbito educativo, como la familia, la comunidad o cualquier actor social.

Así, las actividades de diagnóstico no se limitan a identificar las dificultades de aprendizaje de los educandos, sino que se extienden a encontrar insumos que mejoren la competencia educativa de todos los sujetos.

En todos los casos, el diagnóstico pedagógico se orienta hacia el proceso de toma de decisiones, a partir de la información obtenida sobre las necesidades, que se considera necesaria para mejorar los procesos educativos y la toma integral de decisiones (Pascual, 2016).

Evaluación. Se trata una actividad sistemática integrada en el proceso educativo que tiene como fin la optimización del sistema, se lleva a cabo en su análisis de los resultados ajustados a los objetivos, la revisión crítica de planes, programas, métodos y recursos para el registro educativo con el fin de alcanzar la calidad. A lo largo de la historia, se cuenta con los siguientes conceptos de evaluación:

La evaluación educativa, en términos de Stufflebeam (1993), “es el proceso de identificar, recopilar y proporcionar información para evaluar decisiones alternativas” (p.1).

Según Lafourcade (1992), “es una fase del proceso educativo en la que los resultados esperados se centran en objetivos predefinidos” (p.1).

La definición de “De Ketele” se sitúa dentro de un mismo parámetro, según el cual, la evaluación es la consideración el acomodamiento de los diferentes grupos de información y contando con criterios relevantes a un objetivo preestablecido, para tomar decisión (Ruíz, 2002).

Según la UNESCO (2005) la evaluación se define como: "el proceso de obtención y procesamiento de información relevante, válida y confiable que permita a las partes interesadas tomar decisiones que mejoren acciones y resultados" (p.4).

De acuerdo con los anteriores conceptos, dos aspectos "juicio" y "decisión", actúan en el diagnóstico pedagógico, ganando simultáneamente mayor o menor predominio según sea el caso. Así, el diagnóstico se considera como una actividad mediante la cual, en base a ciertos criterios, se obtiene información sobre un fenómeno, situación, objeto o persona, emitiendo juicios sobre el sujeto en cuestión y el abanico de decisiones a tomar. De tal manera que, la valoración

diagnóstica, siempre tiene un propósito, que la mayoría de las veces consiste en tomar una serie de decisiones sobre el objeto a evaluar (Ruíz, 2002).

En el Decreto 1290, el Ministerio de Educación Nacional (2009) enfatiza la importancia del monitoreo como un medio importante para el avance de la calidad educativa, siempre que brinde información significativa para la toma de decisiones basadas en la evidencia y comprensión de los métodos de evaluación y aprendizaje. Desde esta perspectiva, la revisión tiene como objetivo consolidar en el país la educación de calidad, Es decir, retroalimentar y promover el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyos componentes y requisitos deben ser definidos dentro del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE). Por lo tanto, la revisión debería: partir de la identificación de los diferentes componentes característicos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ser constante y enfocarse en apoyar la adquisición, el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades a medida que el estudiante progresa a través del sistema educativo, con el fin de nutrir el desarrollo intelectual y las capacidades para participar en las complejas relaciones sociales, la política y los patrones económicos.

El proceso evaluativo dentro de la “Institución Educativa La Sanjuana del, municipio de Bucarasica, configura un conjunto de actividades en las que la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje se rigen por criterios específicos. La evaluación de los procesos propuestos para cada campo y / o trabajo es continua, integral, sistemática, flexible, explicativa, participativa y constructiva (SIEE Institución Educativa La Sanjuana, 2020).

2.4 Marco Contextual

Bucarasica es un municipio ubicado en la región central del departamento Norte de Santander, con una distancia de la capital aproximadamente de 100 km y una altura sobre el nivel del mar entre 1000 y 2500 metros y temperatura de 17° a 21°C.



Figura 2. Ubicación del municipio Bucarasica

Fuente: Google Maps, 2021

La extensión territorial del municipio de Bucarasica es de 267 Km², limita con los municipios de Sardinata y Abrego por el Norte, Lourdes y Villacaro al Sur, Sardinata y Lourdes al Oriente, Villacaro y Abrego por el Occidente.

Al municipio de Bucarasica lo conforman 32 Veredas y dos Centros Poblados (La San Juana y la Curva). La población rural está conformada por 4248 habitantes y en el sector urbano 462 para un total de 4710 habitantes.

Hidrográficamente el municipio de Bucarasica se encuentra en la cuenca del Rio Catatumbo, siendo estos ríos muy importantes para la delimitación territorial de municipios vecinos.

El casco urbano está dividido en 3 barrios (El palomar, El Córdoba y Centro).

Existen en el municipio dos Instituciones Educativas, La I.E. Rafael Celedón (casco urbano del municipio) y la I. E. La Sanjuana (corregimiento de la Sanjuana), igualmente cuenta con dos Centros Educativos Rurales, C.E.R. la Curva, C.E.R. Agua Blanca, todas ellas conforman una red de 28 Sedes Educativas atendidos por 68 docentes de los cuales 12 se ubican en la parte urbana y 56 laboran en la zona rural. Según el DANE realizo el censo en el año 2005 dando como resultado 28.22% personas analfabetas, la asistencia escolar llega al 36.64% y el 57.8% de su población asisten a una escuela primaria, el 1% de la población del municipio logra tener un Título profesional.

En la parte de Salud, el municipio cuenta con un Centro de Salud ubicado en el casco urbano, y 3 puestos de Salud correspondientes a los corregimientos de Agua Blanca, La Curva y la San Juana.

La Caficultura es la actividad económica principal de los habitantes dentro del sector agrícola, le siguen cultivos como caña panelera, plátano, banano, tomate de árbol, curuba y el lulo.

En el corregimiento la Sanjuana la actividad principal es el comercio ambulante y en segundo lugar y como oferta de trabajo se encuentran la explotación de minas de carbón.

2.5 Marco Legal

Kelsen (1949), define, sobre la base del principio de jerarquía, la forma en que se vinculan una serie de normas jurídicas entre sí y la forma principal de relación entre ellas, creando así la Pirámide de Kelsen. Por lo tanto, una ley que se debate por debajo no debe contradeciría otra ley que está por encima, puesto que se crearía un imposible jurídico que tendería a no tener ningún efecto legal.

En el país y de manera específica, en el municipio de Villa del Rosario hay una gran cantidad de ciudadanos venezolanos en estado irregular, los cuales continúan aumentando su ingreso al territorio colombiano, por lo que se ha implementado un mecanismo de regulación migratoria, el cual estableció que se debe permitir el acceso al sistema educativo en los niveles de Prescolar, Básico y Media. El mismo, actúa en conformidad normativa, siguiendo un orden jerárquico propuesto por Kelsen (1949).

2.5.1 Marco normativo general. La Constitución de 1991, contempla lo siguiente:

Artículo 13. Toda persona tiene derecho a plena igualdad, a una audiencia justa y pública por un tribunal independiente e imparcial que determine de sus derechos y obligaciones y de cualquier cargo penal en su contra, sin ningún tipo de restricciones ni discriminaciones de carácter racial, nacional, lengua, religión o política.

Artículo 44. Los derechos del niño son: la vida, salud y seguridad social, nutrición, reputación y nacionalidad, familia, cuidado, protección, amor, educación y cultura. , entretenimiento y libertad para expresarse.

Artículo 67. La educación se constituye en un derecho humano además de un servicio público con un interés social. Con el mismo, se busca una cobertura hacia el saber, la tecnología y el conocimiento científico dentro del marco social y cultural. En este contexto, será la educación la encargada de capacitar apropiadamente a los ciudadanos del país en materia de derechos humanos coexistencia pacífica y valores democráticos además de la práctica del trabajo y que hacer para la mejora cultural y artística además de la mejora científica tecnológica y protección de la calidad del ambiente natural. El Estado dentro de este marco de acción será el encargado en coparticipación con la familia y la sociedad de llevar la responsabilidad de impartir educación, la cual será obligatoria para infantes de entre 5 y 15 años, periodo que deberá incluir un mínimo de un año de jardín de infancia y nueve de educación básica, siendo la educación gratuita en los colegios públicos. También es deber del Estado controlar, regular y fiscalizar la educación con el fin de lograr los objetivos de calidad en aspectos como: formación moral, intelectual y física de los educandos; para de este modo garantizar un adecuado servicio educativo a los niños y niñas del país. Además, de su permanencia dentro del sistema educativo. Cabe señalar, que es la nación en conjunto con las autoridades regionales y locales las encargadas de administrar, gestionar y financiar la educación en el país dentro de las condiciones y leyes previstas en la Constitución.

Artículo 100. Los ciudadanos extranjeros dentro de los límites de la nación contarán con todos los beneficios reconocidos dentro del marco de los derechos civiles. No obstante, la ley por

razones de orden público y bajo condiciones especiales puede negar el ejercicio y disfrute de ciertos derechos a extranjeros dentro del marco de la ley.

Artículo 209. Las funciones administrativas sirven al bien común y se desarrollan sobre la base de los principios de igualdad, moralidad, eficiencia, ahorro, prontitud, equidad y publicidad, a través de las funciones de descentralización, delegación y centralización.

Artículo 365. Es responsabilidad del Estado garantizar la debida prestación de los servicios públicos.

La declaración internacional de los derechos humanos como concepto universal de todas las naciones, debe lograr que las personas y las instituciones, bajo su inspiración, puedan promover, a través de la enseñanza y el aprendizaje, el respeto de estos derechos y privilegios, y asegurar la continua aceptación y aceptación internacional, su reconocimiento y aplicación del sistema internacional, entre las Naciones bajo su jurisdicción. Artículo 26.

2.5.2 Marco normativo sector educación. Como se muestra a continuación:

Ley General de Educación 115 de 1994. A partir de esta ley se generan las disposiciones para desarrollar la educación en el país, la misma se encarga de dar autonomía a los centros educativos para formar ciudadanos dentro de las comunidades.

Decreto 1075 de 2015. Según este decreto los objetivos del Ministerio de Educación en materia educativa son establecer los lineamientos y las políticas para mejorar la calidad educativa generando un mayor ingreso y permanencia de alumnos en los planteles educativos en igualdad de condiciones. Además, es el encargado de diseñar los estándares necesarios que marcan los principios de los niveles básicos de la educación, con el fin de garantizar la participación, la

responsabilidad en los principios democráticos y una sana convivencia; así como también lograr que el individuo reconozca, valore e integre las diferencias como parte de la cultura de la práctica de derechos humanos y como parte de su formación como ciudadano; permitiendo direccionar, seguir y apoyar a los entes territoriales en la búsqueda de capital humano en función de las políticas nacionales logrando una ampliación, mejoramiento y eficiencia del servicio educativo.

Decreto 1290 de 2009. Con este decreto se normatiza la evaluación promoción y aprendizaje de los de estudiante en los distintos niveles de la educación básica y media escolar.

Normatividad actual y específica para la atención de la población migrante en los establecimientos educativos de los ciudadanos migrantes:

Circular conjunta 16 de 2018 (MEN – migración Colombia): se trata de un documento realizado en conjunto por el Ministerio de Educación nacional y migración Colombia el mismo establece las instrucciones para el ingreso de infantes y adolescentes de Venezuela en los centros educativos colombianos, dentro de sus páginas recoge una serie de lineamientos dados con anterioridad. En las mismas, se establece el mecanismo de acceso en el campo educativo del país, siendo este el más completo que se ha hecho en esta área. Además, se flexibiliza de manera integral el número de requisito de documentos para los infantes provenientes del hermano país, haciendo posible para ellos el acceso a los planteles educativos de Colombia.

Documento CONPES 3950 del 23 de noviembre de 2018: En este documento se enfatiza de manera completa el proceso de agilización para la validación de estudios básicos y de media, como también los títulos profesionales procedentes de instituciones de educación venezolanas.

Con el mismo se pretende fomentar la implementación de prácticas que conduzcan al crecimiento de habilidades emocionales y sociales en los niños y jóvenes provenientes de Venezuela además de lograr la prevención del racismo y otros males que afectan la convivencia dentro del aula de clases.

El Decreto 1288 de 2018: Precisa: “una serie de medidas para garantizar el acceso de las personas inscritas en el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos a la oferta institucional y se dictan otras medidas sobre el retorno de colombianos. Específicamente dicta medidas dirigidas a garantizar el derecho a la educación de los de niños, niñas y adolescentes venezolanos en el territorio colombiano”.

Desde el año 2015 se inicia la expedición de un compendio normativo de acuerdo con la realidad de la migración, en relación con la población migrante proveniente de Venezuela que se encuentran en territorio colombiano:

Relación Marco normativo Permiso Especial de Permanencia – PEP. Se trata de un proyecto de decreto que busca, basándose en las normas preexistentes del sector educativo y de las normas existentes en materia de relaciones exteriores, incorporar dentro del sector educativo la creación del permiso especial de permanencia, empleando este como un instrumento que permita regularizar a la población estudiantil migrante de Venezuela que no tengan documento de identificación válido en la nación y que según cifras presentadas por el MEN (2019) constituyen cerca de 165.000 estudiantes venezolanos, de un total de 207.000 matriculados que no cuentan con una identificación válida.

Este proyecto nace de la necesidad encontrada y de la experiencia que significó el trámite del permiso especial de permanencia el cual se creó como una manera de fomentar la formalización

del ciudadano migrante de origen venezolano, según el decreto 127 del 2020 y el decreto 1288 de 2018.

Siendo importante resaltar que estos decretos han sido desarrollados por varios sectores de la nación con facultades consagradas en el artículo dos. 2.2.1.11.2 del decreto 1067 del 2015, en el cual se establece que es la cabeza del gobierno nacional quien tiene la competencia y discreción; basado en los principios de soberanía, para autorizar la permanencia, salida e ingreso de ciudadanos extranjeros al territorio colombiano así como las formas para su regularización quedando esto establecido de manera tácita en el artículo 2.2.1.11.2.6. Además, en este mismo artículo se le otorga a la Unidad Administrativa Especial de Migración Colombia la facultad para otorgar los permisos de permanencia e ingreso de manera temporal en el país. Esto, se hizo teniendo en cuenta las distintas normativas de los sectores con funciones a nivel de migración.

2.6 Glosario de Términos

Educación. Según la ley General de educación en su primer artículo, esta se define como aquel mecanismo permanente de formación del individuo en aspectos: culturales y sociales y ciudadanos. La misma, se basa en la atención integral del ser humano, de sus derechos, de sus deberes y de su dignidad como tal.

Sistema Educativo.

La misma ley General de educación en su segundo artículo establece que el sistema educativo es aquel conjunto de normas programas currículo en las cuales abarcan la educación en todos sus niveles y grados además de la educación formal y no formal los establecimientos y centros educativos las instituciones privadas o públicas que ejerzan y practiquen acciones afines a la

educación como; la cultura y recreación. También abarcan los recursos de índole tecnológico, metódico, administrativos, humanos, financieros y demás estructuras que se vinculen dentro de los objetivos y del proceso educativo.

Recepción. Este implica la identificación del ciudadano migrante y de su núcleo familiar, además de su registro de llegada a la nación y la aceptación o negación para su ingreso o permanencia en el país. En caso de aceptación, también implica el status jurídicos de formalidad en condiciones de permanencia con la facilitación de un documento válido para permanecer en el país. Además, implica ofrecer medidas de orientación al migrante para que conozca los mecanismos de atención con los que cuenta y que están disponibles para ejercer sus derechos dentro del país.

Atención humanitaria. Se trata de aquellos mecanismos creados con el fin de facilitar el disfrute de los derechos y las atenciones a las necesidades básicas elementales de los ciudadanos migrantes tales como: alojamiento, tránsito por el país, alimentación, salud preventiva y curativa. También, la posibilidad de ingresos temporales para sobrevivir y la atención a personas con condiciones especiales, tales como: niños y adultos mayores con alguna discapacidad o necesidad de atención psicológica.

Acompañamiento. Aquí se incluyen a todos los organismos e instituciones necesarios para proteger asistir o conducir a los ciudadanos migrantes en el proceso de aceptación en el país. El mismo, implica a distintos organismos con competencia migratoria haciendo una diferencia de los requerimientos de los migrantes según ciertas categorías. Cabe señalar, que a los migrantes que retornan se les facilita el reencuentro con sus familiares en el país propiciando de este modo la reunificación familiar; en el caso de los migrantes pendulares se facilita su posibilidad de

abordar a terceros para acceder a ciertos servicios e inclusive realizar actividades de índole económico, para de este modo fortalecer la economía en la regiones fronterizas; en el caso de los migrantes en tránsito se les facilita el paso hacia otros países que son su destino final y para los migrantes que deseen residenciarse en el país se les orienta y se les facilita su salida hacia el territorio que deseen dentro de los límites de la nación.

Migración Humana: Este constituye un fenómeno que ha existido en todos los periodos de la historia y que ha sido el resultado de momentos de explosión demográfica o de cambios pueden ser tecnológicos políticos y étnicos. El mismo implica el desplazamiento de un individuo o grupos de individuos desde una región a otra.

El autor Blanco (2000), en su libro *“Las Migraciones Contemporáneas”*. Define la migración como un fenómeno que consta de tres elementos: la emigración la inmigración y el retorno. En el mismo, se considera que en la aproximación conceptual existente sobre el término posee ambigüedades para definir que es una migración, partiendo del punto de salida y del punto de llegada además de la permanencia en el destino final. Sin embargo, más adelante en este documento se toman en cuenta otros criterios que definen mejor el fenómeno tomando en cuenta los desplazamientos de la población y que puede ser considerado un proceso migratorio o no.

Espacial: es aquel movimiento que se produce al borde de límites geográficos dentro de países, regiones, provincias, etc.

Temporal: el desplazamiento ha de ser duradero, no esporádico.

Social: el traslado debe suponer un cambio significativo de entorno, tanto físico como social.

Según Blanco (2000), los criterios anteriores, aproximan algo más a la idea de lo que es una migración y lo que es otro tipo de movimiento poblacional. De esta forma, las migraciones son consideradas como aquellos movimientos en los que el sujeto o individuo cambia totalmente su entorno administrativo, social, cultural y político en un tiempo perdurable.

La organización de las Naciones Unidas 2000 estableció cada 18 de diciembre como el día internacional del migrante con esto se planteaba como objetivo lograr un proceso de concientización sobre lo que es el derecho a la movilidad humana reivindicando su importancia y la capacidad de ejercerse en cualquier ámbito o región del planeta. Para de esta forma, garantizar la dignidad de los seres humanos que por distintas razones no vinculantes deben abandonar sus lugares de origen.

Inmigración: Se trata de aquel tipo de desplazamiento de individuos o grupos de individuos humanos que se dirigen de una región a otra, pasando a formar parte de una sociedad que les es ajena. Dicho de otra forma, son aquellos ciudadanos que llegan de a un país determinado en condición de migrantes; lo contrario a esto es la emigración.

El proceso de inmigración es un fenómeno muy común a lo largo de la historia de los seres humanos el cual muy a pesar de que en ocasiones se convierte en un tema polémico debido a que genera molestias a la ciudadanía local. No obstante, en la práctica constituye una de las más influyentes maneras de diversificar cultural, económica y genéticamente a la civilización a lo largo de la historia de la humanidad.

Desplazamiento demográfico: se define el desplazamiento interno como aquel movimiento poblacional. El cual, se convierte en forzoso cuando no se realiza por motivos propios del individuo y se transforma en un acto de la colectividad por una causa ajena a los mismos.

Tratándose en este sentido en un grupo de individuos que se ven obligados a dejar sus lugares y sus hogares y dirigirse a otras regiones pueden ser en el campo nacional o internacional.

En el contexto nacional el desplazamiento interno forzado que ha vivido el país ha sido el resultado del conflicto armado en la nación. Donde todas las partes que forman parte del conflicto, es decir; grupos guerrilleros, grupos armados, paramilitares y las mismas fuerzas de seguridad del Estado comparten la responsabilidad por dicho desplazamientos y la violación recurrente de los derechos humanos a los que ha sido sometida la población.

2.7 Sistematización de Variables / Categorización

Tabla 1. Sistematización de variables / categorización

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Instrumento
Caracterizar el estudiante venezolano que solicita el servicio educativo.	Comparación	Rendimiento Académico Institucional Porcentajes de aprobación, reprobación y deserción.	Revisión de estadística institucional. Cuadro comparativo entre cantidad de estudiantes extranjeros matriculados durante los años 2019, 2020 y 2021 Porcentaje de aprobación años 2019 y 2020.
Describir las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes, para la adaptabilidad académica al sistema educativo colombiano de estudiantes venezolanos.	Estrategias pedagógicas	Coherencia entre el discurso y la práctica docente.	Entrevistas dirigidas a docentes de la institución. Grupo focal entre docentes.
Identificar las estrategias académicas que contribuyen a la	Práctica pedagógica	Acciones realizadas por los docentes en el	Entrevistas dirigidas a docentes de la institución.

adaptación de estudiantes venezolanos al sistema educativo colombiano.		aula para la adaptación	Grupo focal entre docentes.
Determinar estrategias para la adaptación académica a corto y mediano plazo, de estudiantes venezolanos al sistema educativo colombiano.	Integración y adaptación del estudiante migrante	Estrategias que contribuyen a la adaptación académica de los estudiantes venezolanos.	Entrevistas dirigidas a docentes de la institución. Entrevista a estudiantes migrantes. Grupo focal entre docentes.

3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolla con la metodología cualitativa, este estudio tiene un carácter exploratorio Hernández, Fernández & Baptista (1998), pues representa uno de los primeros acercamientos al fenómeno de la adaptación académica de los estudiantes migrantes al sistema educativo colombiano. A través de éste, se intenta generar un conocimiento que permita un incremento en las investigaciones en el tema y, además, construir unas estrategias desde la mirada de los actores, para lograr un buen desempeño de los estudiantes, no afectar los resultados institucionales obtenidos en el desarrollo de pruebas internas ni externas y lo más significado lograr en lo posible que los estudiantes no deserten, para así formar tejido humano y tratar que la delincuencia no aumente en la zona.

Por otra parte, la investigación sigue una lógica descriptiva, pues “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que esté sometido al análisis” (Hernández, Fernández & Baptista, 1991, p.1). En base a esto, se representarán las posiciones establecidas como las más llamativas en el estudio, enfocándose en los intereses de los docentes y de los estudiantes extranjeros, quienes, por sus argumentos, ya brindan los fundamentos para el análisis.

La investigación se desarrollará en dos fases:

Primera fase: Partir de los datos estadísticos institucionales sobre la cantidad de estudiantes extranjeros que se matricularon comparada con la cantidad de estudiantes que reprobaron el año 2020.

Segunda fase: Y conocer algunos aspectos frente a la adaptación escolar, a través de entrevistas estructuradas aplicadas a estudiantes migrantes y docentes de la institución. Se plantea también la posibilidad de organizar grupos focales, entre estudiantes y entre docentes para profundizar en el objetivo de la investigación que es conocer y analizar las estrategias que contribuyen a la adaptación académica de estudiantes venezolanos al sistema educativo colombiano dentro de la Institución Educativa La Sanjuana.

Finalmente, los descubrimientos de las dos fases se integran en la interpretación y elaboración de los resultados de la investigación y nos permitirá conocer si los estudiantes extranjeros cuentan con las estrategias apropiadas para su adaptación al sistema educativo colombiano en la Institución Educativa La Sanjuana.

3.2 Población

La población objeto de la presente investigación son: 67 estudiantes migrantes de Venezuela matriculados en la Institución Educativa La Sanjuana y 19 docentes de las diferentes sedes; lo que representa de manera general un universo o población de 86 elementos entre estudiantes y docentes.

Durante los dos últimos años la cobertura institucional ha ido incrementando, debido a la gran cantidad de estudiantes extranjeros que han solicitado cupo, teniendo en cuenta que la institución se encuentra en cercanías de la frontera con el país de Venezuela. En la tabla 1, se relaciona la cantidad de estudiantes extranjeros que se encuentran matriculados en los diferentes grados para el año 2021, los cuales serán la población objeto de la investigación.

Tabla 2. Relación de cantidad de estudiantes venezolanos matriculados año 2021

Grado	Pre-escolar	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	Total sede
Sede													
Central	1	7	3	0	4	4	6	15	5	6	2	2	55
La Salina	0	2	0	1	0	1							4
La Provincia	1	1	0	0	0	0							2
Las Fortunas	1	0	2	1	1	1							6
Total por grado	3	10	5	2	5	6	6	15	5	6	2	2	67

En la tabla 1 se evidencia que la mayor cantidad de población estudiantil migrante se encuentra en la básica primaria, por tal razón, de ese nivel será seleccionado parte significativa como muestra, teniendo en cuenta su magnitud y la mayor probabilidad de continuidad académica en la institución.

3.3 Participantes

La Institución Educativa La Sanjuana del municipio de Bucarasica.

La muestra la constituyeron los siguientes agentes que forman parte de la institución y participaron de forma voluntaria en este proyecto de investigación:

5 estudiantes de nacionalidad extranjera quienes se encuentran matriculados en el grado séptimo.

6 docentes, quienes desempeñan labores en el grado séptimo.

3.4 Técnicas para la Recolección de Información

La presente investigación tiene como punto de partida, la revisión del Sistema de Matriculas (SIMAT) de la Institución Educativa La Sanjuana, haciendo depuración de libros Excel con la información, el proceso se realizó en el siguiente orden:

Recolección de la información.

Revisión y organización de estadísticas institucionales.

Análisis para determinar la situación académica de los estudiantes venezolanos en la institución.

Formatos para la presentación de la información.

Luego de realizar el proceso descrito anteriormente se crearon formatos con los cuales se presenta la información necesaria para diagnosticar la situación académica de los estudiantes extranjeros, así:

Relación de cantidad de estudiantes extranjeros matriculados durante los años 2019, 2020 y 2021, en el cual se visualiza el aumento de la cobertura da la población migrante año tras año (ver anexo 1).

Formato de porcentaje de aprobación, reprobación y deserción de estudiantes extranjeros año 2019, en el cual se muestra que el 17% reprobó su año académico y que el 15% desertó; lo que indica que un 32% de los estudiantes migrantes posiblemente no logró la adaptación académica al sistema educativo colombiano y dentro de la institución durante el año 2.019 (ver anexo 2).

Formato de porcentaje de aprobación, reprobación y deserción de estudiantes extranjeros año 2020, en el cual se muestra que el 7% de los estudiantes extranjeros no culminó satisfactoriamente el grado que se encontraba cursando y el 10% desertó (ver anexo 3).

Entrevista a estudiantes, con la cual se pretende conocer la percepción frente a los estilos de enseñanza y la relación pedagógica de los actores participantes en esta investigación. También permitirá estar al tanto de posibles estrategias que permitirán una mejor adaptación de los estudiantes extranjeros a la institución educativa (ver anexo 4).

Entrevista a docentes, para saber sobre la percepción de los participantes frente al desempeño académico de los estudiantes venezolanos, que acciones se realizan en las prácticas pedagógicas y cuales tienen posibilidad de implementarse para lograr la adaptación e integración social de los estudiantes migrantes (ver anexo 5).

Un grupo focal entre docentes por medio del cual se podrá conocer el discurso grupal en cuanto a la aplicación de la evaluación diagnóstica, sus efectos para la integración social de los estudiantes extranjeros y que permitirá analizar posibles estrategias que contribuyan a la adaptación académica de los estudiantes extranjeros al sistema educativo colombiano en la Institución Educativa la Sanjuana (ver anexo 6).

Teniendo en cuenta la situación de Confinamiento a causa del Covid-19, hasta el momento la Institución Educativa tiene direccionado el trabajo en forma virtual hasta aproximadamente el primer semestre del año 2022; por lo tanto, los instrumentos se aplicaron a través de formularios google, cuyos links fueron compartidos a través de los docentes titulares a los estudiantes migrantes y en forma directa a los docentes participantes. El instrumento estuvo acompañado de un mensaje, en el cual se hizo una introducción sobre el objetivo de las entrevistas y un

consentimiento que explicó que dichos instrumentos son únicamente para efectos de estudio para la presente investigación.

3.5 Procesamiento de la Información

Para realizar el procesamiento de la información se establecieron los siguientes criterios:

Exploración, cuya finalidad es identificar las acciones desarrolladas por la comunidad educativa para la integración, permanencia y bienestar de los estudiantes de nacionalidad extranjera.

Descripción de las estrategias metodológicas y pedagógicas utilizadas por los docentes para la atención del estudiante migrante y su adaptación al sistema educativo colombiano.

Contrastación de la percepción de los estudiantes migrantes frente a las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes participantes en la investigación.

Categorías de análisis.

Se implementó como herramienta para el análisis Atlas. Ti 8, para garantizar la credibilidad en la triangulación de la información obtenida, a nivel de discursos de forma individual y social, con la finalidad de combinar los datos e interpretar los resultados. Asimismo, se crearon citas seleccionando fragmentos significativos y se les hizo comentarios respectivos para la comprensión del problema objeto de esta investigación. Las citas fueron codificadas con el propósito de agruparlas según un denominador común. Estos códigos formaron familias y grupos de códigos, con las cuales se diseñaron varias redes, lo que permitió establecer factores resultantes de esta investigación. Por cada categoría se realizó una red semántica, siendo: 1. Estrategias discursivas, 2. Práctica pedagógica y 3. Integración y adaptación del estudiante

migrante, teniendo en cuenta la evidencia obtenida de parte de los estudiantes, en contraste con la obtenida de los docentes.

4. Resultados de la Investigación

En este capítulo se presentan los resultados encontrados producto del análisis estructurado de los discursos de los informantes y de las observaciones del investigador, en lo referente a las estrategias que promueven la adaptación académica de estudiantes venezolanos en la Institución La Sanjuana, del municipio de Bucarasica; con el objeto de identificar las que se direccionan y como reestructurarlas para lograr un mejor desempeño académico de esa población vulnerable.

La investigación se basa en la información recabada de los informantes clave, cuya selección fue teniendo en cuenta sus experiencias particulares, conocimientos y vinculación directa con el fenómeno investigado:

Niños y niñas con edades comprendidas entre los 12 y 14 años, estudiantes provenientes de la migración de Venezuela, matriculados en la Institución Educativa La Sanjuana.

Profesores vinculados directamente a la institución educativa y encargados de la formación académica de los estudiantes del grado séptimo.

Con la finalidad de presentar la información de forma estructurada, se muestra a continuación el análisis cualitativo de la información, este paradigma busca hacer comprensibles los resultados obtenidos. Dicho análisis, se fundamenta en los testimonios de los participantes y su entorno contextual, concluyendo con una síntesis del investigador en el correspondiente cuadro analítico por subcategoría.

Las siguientes tablas muestran la caracterización de los informantes claves, al igual que los instrumentos empleados, con su respectiva codificación.

Tabla 3. Codificación para informantes estudiantes por grado

Estudiante	Código	Edad en años	Grado
Estudiante 1	E1	12	Séptimo
Estudiante 2	E2	13	Séptimo
Estudiante 3	E3	12	Séptimo
Estudiante 4	E4	14	Séptimo
Estudiante 5	E5	14	Séptimo

Tabla 4. Codificación para informantes profesores

Estudiante	Código	Nivel Educativo	Grado que dirige
Docente 1	P1	Licenciado	Séptimo
Docente 2	P2	Maestría	Séptimo
Docente 3	P3	Posgrado	Séptimo
Docente 4	P4	Licenciado	Séptimo
Docente 5	P5	Especialista en Educación	Séptimo
Docente 6	P6	Pregrado	

Tabla 5. Codificación para instrumentos de indagación

Instrumento	Código	Categoría	Subcategoría
Entrevista a e estudiantes	EE	Adaptación académica	Rendimiento académico Factores que influyen
Entrevista a docentes	ED	Practica pedagógica	Relación pedagógica Adaptación en el aula
Grupo focal con docentes	GF	Discurso docente	Estrategias institucionales para la adaptación.

A continuación, se describen los hallazgos encontrados en el trabajo investigativo, lo que permitió identificar las siguientes unidades temáticas:

4.1 Categoría de Comparación

En lo referente al rendimiento académico institucional se hizo la siguiente interpretación:

Se diagnosticó la situación académica de los estudiantes de nacionalidad venezolana matriculados desde el año 2019 en la institución Educativa La Sanjuana, creándose los siguientes formatos para organizar la información:

Se revisó el Sistema de Matriculas (SIMAT), para conocer la cobertura frente a estudiantes extranjeros que han venido matriculándose desde el año 2019 y se diseñó el formato relación de cantidad de estudiantes extranjeros matriculados durante los años 2019, 2020 y 2021, en el cual se evidencia un aumento considerable año tras año.

Se realizó comparación entre la información referente a la cobertura de estudiantes extranjeros matriculados, con la cantidad de éstos que culminó satisfactoriamente su año escolar. Se diseñó el formato: porcentaje de aprobación, reprobación y deserción de estudiantes extranjeros año 2019, en el cual se muestra que el 7% reprobó su año académico y que el 10% desertó; lo que indica que un 17% de los estudiantes migrantes posiblemente no logró la adaptación académica al sistema educativo colombiano y dentro de la Institución Educativa la Sanjuana el año 2019.

Para el año 2020, considerado como atípico a causa del confinamiento por Covid-19; el Ministerio de Educación solicitó a los docentes diseñar estrategias flexibles para garantizar en lo posible que los estudiantes no reprobaran el año escolar, aun siguiendo la directriz el 17% de los estudiantes extranjeros no culminó satisfactoriamente el grado que se encontraba cursando y el

15% desertó. Información tomada del formato: Porcentaje de aprobación, reprobación y deserción de estudiantes extranjeros año 2020.

De acuerdo con lo anterior, el porcentaje de aprobación de estudiantes venezolanos en los años 2019 y 2020, se puede deducir que una cantidad considerable no logró un proceso de adaptación que le permitiera alcanzar un óptimo desempeño escolar y que la causa que se destaca para esta situación ha sido la condición de pandemia, que ha limitado la relación pedagógica al desarrollo de guías de aprendizaje de forma virtual y con recursos casi inexistentes para la atención de la población migrante.

Lo que se confirma, según el instrumento para el análisis de situación y necesidades de la población refugiada y migrante proveniente de Venezuela en el contexto del COVID-19, realizado en julio 2020 por el Grupo Internacional sobre Flujos Migratorios Mixtos (GIFMM) (2020):

En Colombia, el 25% de niños, niñas y adolescentes de 6 a 11 años y el 39% de niños, niñas y adolescentes de 12 a 17 años, no asistían al colegio principalmente por falta de cupos para estudiar, por necesidades familiares o por no contar con ingresos. Como parte de las medidas obligatorias contra el aislamiento impuestas por el COVID19, alrededor del 40% de las familias con niños y jóvenes de 6 a 17 años han podido acceder y permanecer en el sistema educativo a través de métodos virtuales. Sin embargo, el 27% de niños, niñas y adolescentes de 6 a 11 y el 37% de los de 12 a 17 años no tenían acceso a estos métodos ni a otros tipos de tareas.

4.2 Categoría Estrategias Pedagógicas

Con el fin de describir las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes, para la adaptabilidad académica al sistema educativo colombiano de estudiantes venezolanos, se buscó establecer la coherencia entre el discurso y la práctica docente; para ello, se emplearon los siguientes indicadores: comunicación, socialización, motivación, asimilación, aceptación, inclusión, construcción temática e identificación. Asimismo, se ingresaron al programa Atlas Ti 8 los resultados de los tres instrumentos, los cuales fueron codificados por categorías, sub-categorías e indicadores, para la elaboración de las correspondientes redes.

Según se desprende del análisis, los docentes y alumnos coincidieron en algunos aspectos de las estrategias discursivas empleadas y otras veces no. En ese sentido, en cuanto a la comunicación; los docentes a través de la entrevista y el Focus Group.

Tabla 6. Resumen analítico de la categoría estrategias discursivas

Factor	Contenido manifiesto	Ideas emergentes
Comunicación	<p>“Llamándolos y dándoles orientaciones por medio de video llamadas, Videos.... A los que contestan; porque hay unos que ni siquiera contestan el teléfono” (ED:P5)</p> <p>“En la entrega de boletines y en caso de que sea necesario llamar a su acudiente por cualquier razón” (ED:P6)</p> <p>“Traen algunas palabras diferentes, el vocabulario por ejemplo cuando se le habla de una panela en nuestro vocablo hace referencia a un endulzante y en el de ellos es el jabón y esto afecta en algunas actividades que se quieren realizar” (GF:P2)</p>	<p>Indicaron que ellos practican una buena comunicación con sus alumnos, prueba de ello es la elaboración de material didáctico como guías del léxico venezolano, para hacerse entender por sus alumnos, además se mantiene a los educandos informados de las decisiones concernientes a su estatus en el plantel; en cuanto a desarrollo de evaluaciones y se han desarrollado guías también, para que los alumnos puedan adaptarse al léxico colombiano. No obstante, los alumnos manifestaron que existía poca comunicación y se debían incluir guías con talleres, ejemplos, videos, etc., que fueran más explicativas para ellos.</p>

Factor	Contenido manifiesto	Ideas emergentes
Socialización	“Todo lo que se haga en pro del desarrollo psicoafectivo del estudiante es sinónimo de enseñanza, entonces diría que reforzar la parte de manualidades artísticas, ya que ellos son muy abanderados en estas actividades y como dijo mi compañero anterior, debemos es reforzar y no opacar esta serie de aprendizajes”. (GF:P2)	Los docentes manifestaron que fomentan el desarrollo de las actividades artísticas a los alumnos migrantes y dan más participación en las actividades. Al respecto, los alumnos manifestaron que se sienten incluidos en las prácticas artísticas y de talento.
Motivación	“Nuestra institución se caracteriza por ser incluyente, aunque hay ciertos aspectos por mejorar para poder brindarles una mejor calidad de estudio”. (ED:P1)	Los docentes manifestaron que incluyen a los alumnos inmigrantes en prácticas de motivación como: clases interpersonales y el desarrollo de actividades artísticas con el fin de explorar sus talentos, además procuran integrar a los padres en las actividades. No obstante, los alumnos, manifestaron que aunque se les incluya en actividades de ese tipo, se sienten desmotivados por el poco apoyo familiar que tienen.
Aceptación	“Muy cordiales y colaboradores” (EE:E1) “Muy bien” (EE:E2, E3, E4,E5)	Los estudiantes manifestaron que por parte de los docentes existe acercamiento, buen trato y cordialidad durante las relaciones interpersonales.
Asimilación	“Constantemente se les revisa los trabajos y en la clase se les pregunta por las dificultades que tengan para desarrollar los ejercicios e inmediatamente dar una respuesta oportuna” (ED:P5)	Manifestaron realizar actividades de evaluación de desempeño con el fin de verificar que haya una correcta apropiación de saberes por parte de los alumnos inmigrantes, además emplean guías de léxico para lograr hacerse entender por los educandos. Estos por su parte, manifestaron que desconocían aun el léxico empleado por los docentes.
Inclusión	“Siempre se les da el mismo trato, apoyo para que se sientan seguros y bien en el colegio” (ED:P3) “Conocer las necesidades individuales de los alumnos a fin de facilitarle su adaptación al medio Escolar” (ED:P4) “Se utiliza las actividades en pareja, grupales, siendo favorecedor para un niño extranjero por que el niño	Los docentes manifestaron como una de las prácticas más comunes el brindar orientación a los alumnos inmigrantes en lo que les sirva para sentirse parte del sistema educativo. Por su parte los alumnos, indican que no se sienten muy incluidos puesto que hay materias que no dan en Colombia que sin embargo en Venezuela si veían por lo que sienten el sistema ajeno y extraño.

Factor	Contenido manifiesto	Ideas emergentes
	colombiano lo incluye, lo acepta” (GF:P2)	
Construcción temática	<p>“Utilizamos un banco de preguntas para desarrollar en cada área para fortalecer al estudiante según dificultad que valla presentando” (ED: P5).</p> <p>“ En el aula se acostumbra a utilizar al niño que está más avanzado para que refuerce a los más débiles y de esta manera sea más comprensivo el aprendizaje”(ED: P7)</p>	<p>Los docentes enfocan la atención en los alumnos inmigrantes en sus prácticas discursivas para que puedan participar en las actividades, que además complementaban con evaluaciones periódicas para saber si hay una correcta integración temática. En cuanto a esto, los alumnos manifestaron que necesitaban ver más aquellas materias como historia y geografía que no veían en Venezuela y más tareas en esas áreas que son las que más desconocen.</p>

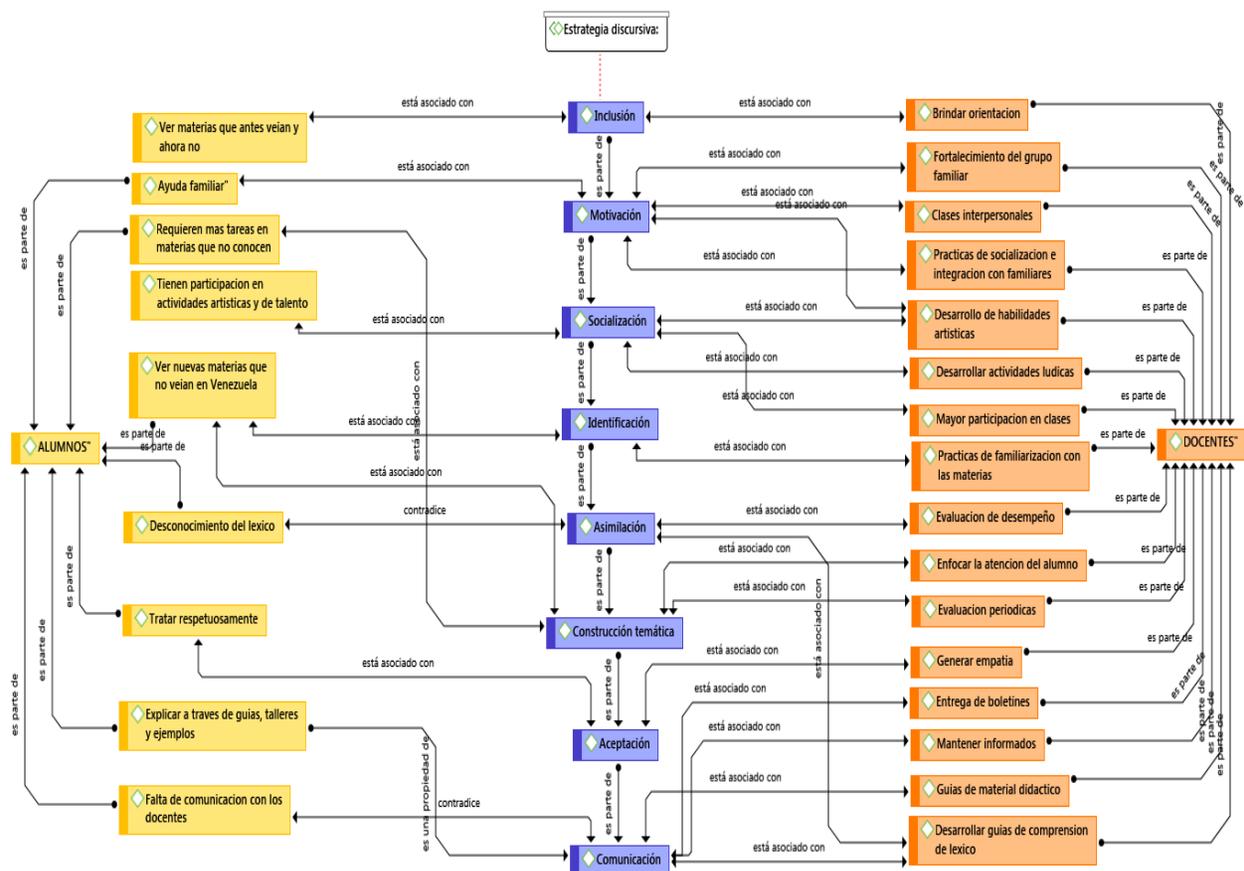


Figura 3. Mapa mental estrategias pedagógicas

Popkewitz (2009), describe al currículo como “narrativas de pertenencia nacional y ciencia emparejada con temas de salvación que generan tesis culturales sobre modos de vida” (p.4). La idea de salvación implica que el sujeto transita por un proceso planeado para lograr un fin: ser diferente a quien es, la conversión necesaria para ser valorado socialmente, mediante la “aculturación” gradual del estudiante migrante, la escuela lo incluye en la *base del ser nacional* (asociada con una estandarización del lenguaje y pensamiento), condición altamente valorada.

La normativa educativa pretende preparar una nación desde la formación de los habitantes, para lo que se construyen currículos con metodologías, estilos de enseñanza y terminología característica de la región; con parámetros propios para la evaluación como es el caso del ICFES en Colombia. Contexto que es desconocido por los estudiantes migrantes y que requiere adaptación progresiva para lograr integrarlos al sistema educativo nacional.

4.3 Categoría Prácticas pedagógicas

Igualmente, se identificaron las estrategias académicas que contribuyen a la adaptación de estudiantes venezolanos al sistema educativo colombiano. Mediante el Focus group y la entrevista a docentes se buscó determinar cuáles son las acciones propias de los docentes para la adaptación en el aula y cuáles son las acciones desarrolladas institucionalmente para la adaptación escolar. Los indicadores fueron: diagnóstico, dificultades de aprendizaje, evaluación, desarrollo de habilidades, intervención e indagación.

Tabla 7. Resumen analítico de la categoría práctica pedagógica

Factor	Contenido manifiesto	Ideas emergentes
Evaluación diagnóstica	<p>“Después de realizado el diagnóstico inicial se puede concluir que algunos estudiantes están preparados para el grado al cual se van a matricular y otros por el contrario el nivel es bajo y sus conocimientos previos no corresponde al grado que soliciten” (ED:P1)</p> <p>“Desde el PEI, Se hace una prueba diagnóstica para saber en qué situación académica llega el niño” (GF: P8).</p>	<p>Usan evaluación materia por materia, para el asesoramiento extra clases y actividades de recuperación y además realizan evaluaciones periódicas</p>
Desarrollo de habilidades	<p>“Las guías educativas que la institución aporta al estudiante son muy prácticas y comprensibles, pues el estudiante se adapta muy bien a ellos, esto se ve reflejado cuando el docente recopila y evalúa el desarrollo de las mismas” (GF:P4).</p> <p>“Nuestra enseñanza la realizamos más de tú a tú queriendo decir que se enseña al estudiante de una forma más personal y particular, donde se les dan los contenidos y se les explica de manera que nos cercioremos de que el estudiante se apropia del conocimiento, esto se observa fácilmente cuando se evalúan los contenidos” (GF:P5).</p> <p>“Ellos vienen con un sistema alfabético nosotros lo tenemos numérico, incluso en Colombia algunas instituciones del 1 al 10 y otras del 1 al 5 son pequeños cambios pero se les va explicando y ellos entendiendo” (GF: P6).</p>	<p>Realizan actividades induciendo al desarrollo de las mismas, realizan actividades orientadas a la comprensión del sistema evaluativo colombiano por parte de los alumnos venezolanos que desconocen el sistema numérico.</p>
Dificultades de aprendizaje	<p>“Hemos recibido estudiantes venezolanos, algunos llegan con un poco de lagunas en las áreas de historia y geografía, ya que es totalmente diferente a la historia y geografía colombiana” (GF: P7).</p> <p>“Considero que en su país la educación tiene metodologías totalmente diferentes a las nuestras, enfatizándole más sobre la oratoria y la dramatización” (GF:P1)</p> <p>“Ellos vienen con nociones básicas, muy superficiales” (GF:P2)</p> <p>“Muy pésimo y no enseñan lo que acá en Colombia se exige en cada grado” (ED:P5)</p>	<p>Realizan actividades de retroalimentación, charlas introductorias e indagación de conocimientos previos mediante pruebas diagnósticas. En cuanto a las prácticas creativas en su pedagogía, emplean reforzamiento de manualidades y expresiones artísticas aunado a la creación de grupos de teatro. Para el desarrollo de actividades, emplean material audiovisual, talleres, entre otros y finalmente para la creación del ambiente de</p>

Factor	Contenido manifiesto	Ideas emergentes
	<p>“Su capacidad Académica es Buena” (ED:P4)</p> <p>“son muy buenos estudiantes pero académicamente vienen muy mal preparados” (ED:P3)</p>	<p>aprendizaje, usan prácticas como: escuchar y acompañar al alumno a fin de generar confianza con los estudiantes inmigrantes.</p>
<p>Actividades realizadas desde la institución</p>	<p>“Otra estrategia son las guías, siendo más prácticas y flexibles para ser desarrolladas por los estudiantes, también se ha abierto oportunidades en el manual de convivencia, en el SIEE, dándoles el tiempo necesario para que reúnan todos sus documentos y se encuentren al día en su matrícula exigida por la secretaria de educación” (GF:P8).</p> <p>“El esquema de evaluación en las primeras semanas se les va enseñando tanto a los niños como a los padres” (GF: P6).</p> <p>“Se realiza el control de seguimiento” (ED:P5)</p> <p>“Comunicación directa con sus padres, entrega periódicamente de los informes académico. por informes escritos, virtuales y reuniones Como estamos trabajando virtual.</p>	<p>El análisis arroja que desde la institución se apoya las expresiones artísticas para acompañar al docente en su práctica pedagógica, también para el desarrollo de actividades se emplea el programa “Todos Aprender”.</p> <p>En cuanto al material didáctico la institución, elabora las guías, brinda el material de apoyo y lleva cabo un programa de reforzamientos de los centros de lectura.</p> <p>Los docentes realizan explicaciones extra clases, adelantan un programa de captación y asimilación con asesorías académicas.</p>

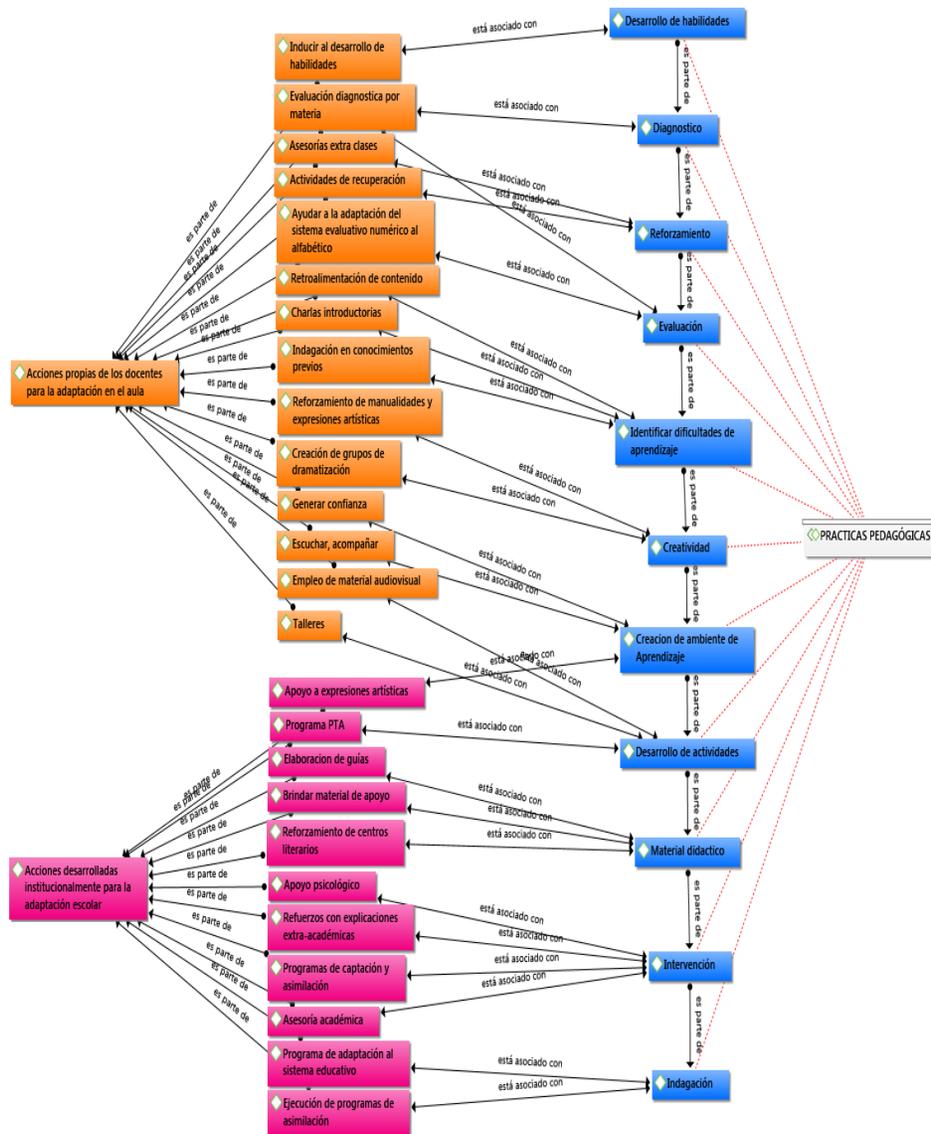


Figura 4. Mapa mental practicas pedagógicas

Los docentes actúan como intermediarios para que los estudiantes y sus familias se sientan mejor integrados en el sistema educativo. Cuando los profesores tienen que trabajar con familias extranjeras, deben tener mucho cuidado de que son de otro país y digan lo que digan, esto puede favorecer la falta de comunicación entre docentes y familias y, por tanto, es una variable a considerar ya que depende de si se puede lograr un diálogo constructivo entre docentes, miembros migrantes y familias. (Barrios & Palou, 2014).

Desde la investigación emerge que los estudiantes extranjeros presentan dificultades en algunas temáticas específicas a nuestro país, como: historia de Colombia, geografía, política, lo que es entendible porque los estudiantes conservan sus raíces y el sentimiento patrio hacia su país de origen. También desde el discurso docente, los estudiantes venezolanos presentan deficiencias en lo referente a la comprensión lectora, al análisis y solución de situaciones numéricas, a lo que se suma la falta de compromiso escolar.

Las diferencias curriculares son un elemento fundamental en el análisis del proceso de integración de los estudiantes inmigrantes. A través de las diferencias en los planes de estudio de un país a otro, se crea una brecha enorme para los jóvenes que ingresan a un nuevo sistema educativo.

La brecha en los planes de estudio de los estudiantes extranjeros puede tener dos tipos de efectos. Primero, puede dar lugar a grupos con heterogeneidad interna en los niveles de conocimiento. Por otro lado, las brechas curriculares pueden llevar a actitudes muy diferentes de los estudiantes hacia los métodos educativos. Estos dos efectos pueden generar importantes problemas pedagógicos en el aula, que deben ser abordados mediante una serie de medidas como la tutoría y programas de enriquecimiento pedagógico para este tipo de estudiantes (Barrios & Palou, 2014).

En concordancia con lo anterior y a la luz del análisis de los resultados, sin lugar a dudas, la diferencia entre los currículos de dos países, como este caso Colombia y Venezuela, a menudo conducen a retrasos en el aprendizaje, los cuales obstaculizan la adaptación a un nuevo sistema y acrecientan sentimientos de frustración, los cuales reducen la capacidad cognitiva de los estudiantes migrantes.

4.4 Categoría Integración y Adaptación del Estudiante Migrante

A fin de conocer las estrategias que contribuyen a la adaptación académica de los estudiantes venezolanos, se analizó la entrevista a alumno y la entrevista docente y Focus Group, además se emplearon como indicadores: la incorporación de nuevos saberes, el aprovechamiento de las experiencias previas, la innovación, el involucramiento, el fomento del trabajo en colaboración, la nivelación e igualación.

Tabla 8. Resumen analítico de la categoría Integración y Adaptación del estudiante migrante

Factor	Contenido manifiesto	Ideas emergentes
Incorporación de nuevos saberes	<p>“En cuanto a las actividades y estrategias se enfoca hacia lo lúdico y la parte relacionada con el trabajo grupal”(ED:P2)</p> <p>“Se utiliza las actividades en pareja, grupales, siendo favorecedor para un estudiante extranjero por que el escolar colombiano lo incluye, lo acepta, le da la mano, lo orienta; Pues los estudiantes trabajan y se entienden mejor entre ellos incluso que la explicación recibida del docente. Otra forma de enseñar, es realizar una sopa de letras, juego de palabras de forma lúdica, didáctica, eso ha favorecido y ha facilitado su aprendizaje.”(GF: P2)</p>	<p>Los docentes plantean estrategias como: mayor preparación de su parte para atender al desafío que implica los alumnos extranjeros, además señalan el empleo de métodos mixtos que integren estrategias educativas colombo-venezolanas, también llevar un proceso de enseñanza más pausado y sistemático.</p>
Conocimientos previos	<p>“Antes que nada se debe tener una charla amigable con el estudiante y si se puede también hablar con sus familiares es lo ideal, esto facilita de manera comprensiva la adaptación a su nuevo sistema educativo, que no es nada fácil decirlo, es totalmente diferente al que ellos están adaptados, empezando por cosas tan simples pero importantísimas como lo es el dialecto” (GF: P5).</p> <p>“En el dialecto en su pronunciación, toco apropiarnos para las dos nacionalidades, teniendo en cuenta estrategias como el</p>	<p>Aprovechamiento de los conocimientos previos que traen los alumnos, los docentes señalan como estrategia la apropiación del dialecto colombo-venezolano y adoptar el conocimiento del sistema educativo venezolano a fin de facilitar la integración en un proceso de asimilación.</p>

Factor	Contenido manifiesto	Ideas emergentes
	acompañamiento emocional para que no se sintieran alejados y excluidos adaptándose a estas prácticas pedagógicas” (GF: P8).	
Innovación	<p>“Nuestra institución por ser pequeña en población estudiantil somos más humanos, conocemos a cada estudiante, su familia, manteniendo un diálogo permanente, él comunica, sabemos qué hace mama, papa y en fin conocemos su historia y es algo que nos ayuda y favorece para poderlos ayudar con el acompañamiento y que se sientan parte de nosotros y se integren de manera objetiva con sus compañeros de aula” (GF: P1).</p> <p>“Una de las dificultades es la parte emocional ya que son niños migrantes con muchos problemas y debe hacerse un trabajo arduo como profesor para lograr esa estabilidad, hay que restablecer el afecto, manejar la situación por la que están pasando, convirtiéndose así en la parte principal del desarrollo y superación de estos estudiantes, si emocionalmente el niño está bien, el rinde en su aprendizaje de lo contrario se le dificulta” (GF: P7).</p> <p>“Pues me colaboran con guías y libros para repasar algunos temas” (EE: E1).</p>	<p>Los docentes señalan trabajar la parte emocional del alumno y la adopción de una enseñanza más personalizada. En cuanto al involucramiento, los docentes señalaron como estrategia integrar a las familias de los estudiantes inmigrantes en las actividades de los hijos y realizar actividades de transculturización a padres y familias. Para el trabajo en colaboración, señalaron la humanización del sistema, la colaboración institucional para la elaboración de guías escolares y adoptar el manual de convivencia SIEE.</p>
Nivelación del estudiante	<p>“En mi opinión una de las principales causas sería la constante donde ellos habitan, se ve la dificultad en la escritura, el dialecto y por ello tengo más paciencia en el momento de orientar las guías y en cuanto a su escritura es muy pésima” (GF: P5).</p> <p>“Tratarlos por igual, para que no se sientan excluidos” (ED.P1).</p> <p>“Nos prestan libros para guiarnos” (EE: E2).</p> <p>“Con copias de guías” (EE: E5).</p>	<p>Los docentes manifestaron necesario elevar la autoestima del alumno no menoscabando sus habilidades y para la igualación señalan estrategias como: evitar que el alumno pierda el año y se atrase, adaptar el léxico venezolano a las guías de estudio y lograr que el estudiante se acostumbre a trabajar con las guías; cosa a la que no está acostumbrado debido a que no es común en Venezuela trabajar de esa manera.</p>

Factor	Contenido manifiesto	Ideas emergentes
Posibles estrategias para adaptación	<p>“Una estrategia es estudiar la parte educativa de Venezuela, indagar al niño como es la parte académica de allá, que los hace sentir incómodos acá, como ha sido el cambio de cultura, sobre el PEI sería reforzar la parte de culturalidad, reforzar la parte de historia de geografía, darles la oportunidad por medio de videos o exposiciones que ellos sigan estudiando su parte de geografía e historia y la compartan con nosotros, de allí que el docente debe estudiar esa parte de historia y ser conocedor también para ayudarlo a reforzar y orientar en el momento de que este haciendo su exposición” (GF:P8)</p> <p>“Crear grupos de dramatizaciones, reforzando los centros literarios e incentivando en la participación con cualquier actividad en las izadas de bandera, esto motiva al estudiante, ya que el viene preparado para este tipo de actividades y la idea no es dejarlas atrás sino por el contrario reforzarlas e igualarla a nuestro nivel cultural” (GF:P1)</p> <p>“Todo lo que se haga en pro del desarrollo psicoafectivo del estudiante es sinónimo de enseñanza, entonces diría que reforzar la parte de manualidades artísticas, ya que ellos son muy abanderados en estas actividades y como dijo mi compañero anterior, debemos es reforzar y no opacar esta serie de aprendizajes” (GF:P3)</p> <p>“Lo importante es involucrar a las nuevas familias venezolanas en todas nuestras actividades socio culturales, queriendo decir que ellas se sentirían más como en su país y ayudaríamos a olvidar ese pasado trágico de desplazamiento y dejación de todo lo que construyeras allá en Venezuela” (GF: P4).</p>	<p>Reducir las prácticas discriminatorias, lo cual está en coherencia con la estrategia docente de humanizar el sistema y adoptar el manual de convivencia SIEE. También algunos manifestaron la necesidad de realizar congresillos de motivación, e integrar prácticas recreativas en coherencia con lo expresado por los docentes en cuanto a trabajar la parte emotiva del alumno. Otra estrategia de integración necesaria según los alumnos es la de reforzar conocimientos en áreas de historia y geografía, a fin con la propuesta de sistematización de la enseñanza realizada por los docentes. Los alumnos también señalan como estrategia, actividades que propicien un mayor compañerismo, que coincide con lo expresado por los docentes en cuanto a evitar el Bullying.</p> <p>Diseñar guías más comprensibles, realizar actividades grupales y fomentar un trato más cordial. Cabe señalar, que las estrategias mencionadas por los alumnos y recogidas en la entrevista coinciden con las estrategias docentes que a su vez están vinculados con los indicadores señalados para esta categoría analizada.</p>

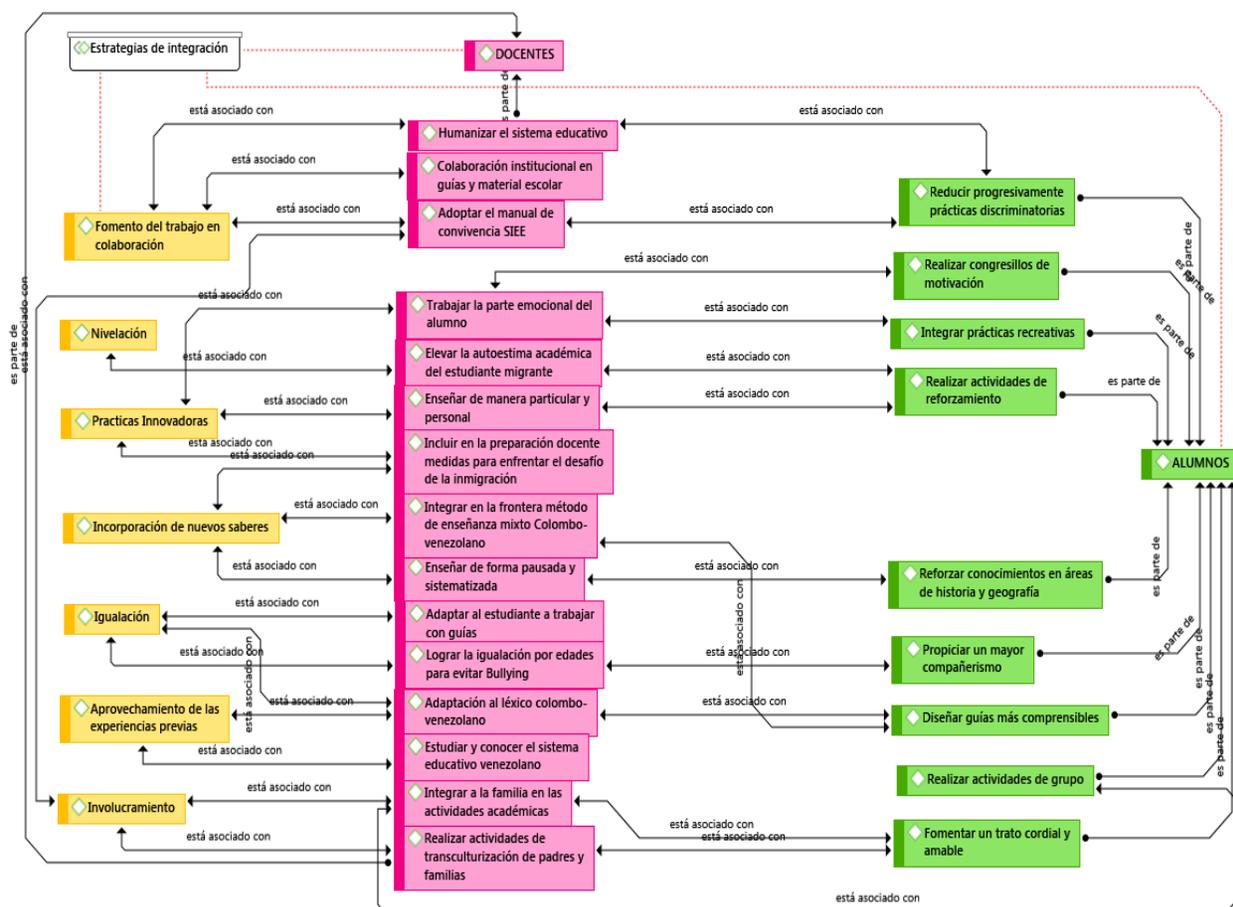


Figura 5. Mapa sobre integración y adaptación del estudiante migrante

Es importante comprender el esfuerzo que realizan las familias inmigrantes para integrarse en la sociedad de acogida, sin descuidar la cultura de su país de origen. Algunas familias tienen una visión cerrada de la sociedad del país de acogida, esto sucede principalmente porque temen que sus hijos asimilen la cultura del nuevo país muy rápidamente y esto los separa de su propia cultura y por ende de las costumbres del país.

El diálogo entre profesores y padres de familia es fundamental para comprender que el niño no debe elegir entre dos culturas, sino que debe vivir aceptando lo mejor de ambas, para lograr de forma satisfactoria un buen desempeño en la sociedad que lo alberga, entendiéndola no solo

como la nación que le aporta beneficios físicos, sino que también es una nación merecedora de sentido de pertenencia en retribución por su hospitalidad.

Los estudios sugieren que la motivación y el uso de estrategias didácticas afectan el rendimiento académico:

Pintrich & DeGroot (1992) enfatizan que la motivación y la didáctica están vinculados a la planificación del aprendizaje, por lo tanto, en estudiante usa sus estrategias para el aprendizaje estimulado con la motivación.

Pero no son solo las estrategias para el aprendizaje y la motivación están vinculados al desempeño académico. El ambiente escolar, reconocido como una percepción positiva de los estudiantes en el aula y el vínculo entre apoyo, aceptación, aceptación y amor (Infante et al, 2003) también juega un papel importante.

En el trabajo de Trianes et al., (2006) establece que el ambiente escolar cuenta con dos inconstantes: situación social y escolar (se refiere a la capacidad de colaboración, seguridad y respeto por parte del alumno) y clima relacionado con el profesor (referido a las ideas de los alumnos sobre el trato de los profesores).

Un clima escolar holístico promueve la convivencia pacífica, mejora el aprendizaje de los estudiantes (Ma, 2008) y los motiva a través de programas académicos (Anderson, Christenson, Sinclair & Lehr, 2004) y refuta sus problemas psicológicos (Westling, 2002). Pero no solo eso, sino que también está ligado al desempeño académico de los estudiantes (Giraldo, 2000).

5. Conclusiones

Como resultado del trabajo desarrollado, en relación al objetivo general que planteó el análisis de las estrategias que promuevan a la adaptación académica de estudiantes venezolanos en la Institución Educativa La Sanjuana, del municipio de Bucarasica. Se concluye que, la institución estableció acciones para el ingreso de estudiantes migrantes, lo que ha permitido iniciar un proceso, que lastimosamente por falta de recurso humano y por las condiciones especiales al confinamiento a causa del Covid-19 no han tenido el seguimiento necesario para que tome la directriz de política institucional.

Hasta el momento la institución no cuenta con un protocolo definido para la atención de estudiantes venezolanos, únicamente ha venido estipulando sobre la marcha, algunas estrategias siguiendo inductivas de la Secretaria de Educación como, la aplicación de una prueba diagnóstica para el ingreso de estudiantes migrantes, la cual fue diseñada por los docentes, basadas en los estándares, competencias y derechos básicos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para cada uno de los grados, excepto los grados 10° y 11° por convenio con el SENA manejan unos estándares propios para el desarrollo de las Media Técnica. Esa prueba es la encargada de determinar el grado al que se debe matricular el estudiante extranjero, pero durante la experiencia se ha concluido que la mayoría de los migrantes no obtienen optima valoración; quizás por el currículo que maneja el MEN Venezolano, razón por la cual son matriculados en grados anteriores al que inicialmente solicitan, promoviéndose así la “extraedad” y el sentimiento de frustración en los estudiantes venezolanos por ser retornados a un grado inferior.

Lo descrito anteriormente ha conllevado a sentimientos de desagravio e inconformidad por parte de la población migrante, a razón de considerarse “minorizado”, por tener que aceptar que sean ubicados en un grado inferior. Situación que conduce al estudiante venezolano a un aula donde la mayoría de sus compañeros son menores que él, con diferentes comportamientos propios de la edad y que en ocasiones afecta la sana convivencia; esto también ocasiona inseguridad, desmotivación y la no atención al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hay que mencionar, además que la Institución Educativa La Sanjuana se ha convertido en un lugar de refugio para los estudiantes extranjeros específicamente los venezolanos quienes han sido golpeados por la crisis que manejan internamente brindando al estudiante y sus familias una estabilidad educativa y beneficios que el gobierno Nacional otorga teniendo en cuenta los procesos de selección exigidos y contemplados en el PEI.

Se realizó caracterización de los estudiantes venezolanos, partiendo de un diagnóstico, para analizar la situación académica de los estudiantes de nacionalidad venezolana, haciendo comparación entre la matrícula y los porcentajes de aprobación, reprobación y deserción de los estudiantes extranjeros, haciendo uso de la estadística institucional para el diseño de los formatos de relación de matrícula desde el 2019, cuyo resultado arrojó un aumento progresivo en la cobertura año tras año y, del formato porcentaje de aprobación, reprobación y deserción de estudiantes extranjeros año 2019, en el cual se muestra que el 17% no culminó satisfactoriamente el año escolar; en lo acorde al año 2020 el 6.8% aún con directrices especiales por situación de confinamiento preventivo por pandemia, no logró la adaptación a sistema educativo colombiano.

Sumado a lo anterior, según Maslow (2015), definió en su pirámide las necesidades básicas del individuo de una manera jerárquica, colocando las necesidades más básicas o simples en la

base de la pirámide y las más relevantes o fundamentales en la cima de la misma; a medida que las necesidades van siendo satisfechas o logradas surgen otras de un nivel superior o mejor. En la última fase se encuentra la «autorrealización», que no es más que un nivel de plena felicidad o armonía. Se podría decir que el estudiante tiene necesidades priorizadas las cuales son fundamentales y repetitivas para ir alcanzando las necesidades secundarias, siendo más elementales e indefinidas. Partiendo de esta teoría la mayoría de los estudiantes venezolanos matriculados en la institución no alcanzan un óptimo desempeño académico precisamente porque carecen de necesidades ubicadas según la pirámide en las escalas base, como lo son: la buena alimentación, el abrigo de un hogar estable y seguro, crecer en un entorno de familia disfuncional.

A continuación se presentan la diversas estrategias que la Institución Educativa La Sanjuana mancomunadamente con los docentes han desarrollado para la adaptabilidad académica al sistema educativo colombiano de estudiantes venezolanos, es necesario dejar constancia que la situación de pandemia no permitió la continuidad de los procesos iniciados y que, en su defecto, los docentes tuvieron que ser flexibles y recursivos frente a la situación, para lograr una mejor atención, teniendo en cuenta los diagnósticos realizados sobre las condiciones, recursos y posibilidades de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta la anterior situación analizada se implementaron estrategias pedagógicas que contribuyeron a la adaptación de estudiantes venezolanos al sistema educativo colombiano a través de un trabajo personalizado entre los participantes de estudio y docentes frente al desarrollo de las clases virtuales según esto se consideraron los siguientes aspectos:

Explicación de temáticas de forma casi personalizada a través de la plataforma whatsapp, solo con los estudiantes extranjeros que contaban con los recursos, para el envío de guías diseñadas para el aprendizaje, audio de voz y vídeos explicativos, comunicación asertiva para el buen desarrollo de la relación pedagógica estudiante – profesor.

Asignación de paquetes de guías para el aprendizaje con entrega física en la institución, según cronograma establecido para el diseño, entrega y recolección. Esta estrategia ha presentado falencias en razón a que no permite una retroalimentación del aprendizaje en un 100%

Comunicación con los acudientes o padres de familia, por ser los responsables en el uso del celular, como principal mecanismo para la atención de estudiantes.

Apoyo por parte del Programa Todos a Aprender en la asignación de textos y módulos para el trabajo docente y estudiantil en las áreas de matemáticas y lenguaje. Lo que ha originado un ahorro en la impresión de guías por parte de los padres de familia y de la institución y se convirtió en un refuerzo

Bienestar del estudiantado con la gestión de cupos alimentarios asignados por la alcaldía y la gobernación a través del Programa de Alimentación Escolar (PAE).

Para la determinación de posibles estrategias para la adaptación académica a corto y mediano plazo, de estudiantes venezolanos al sistema educativo colombiano. Los participantes en la investigación proponen acciones que conlleven a la motivación en el aula y que complementarían el proceso de aprendizaje. El discurso docente plantea lo siguiente:

Inducción especial a estudiantes provenientes de Venezuela, la cual tenga la opción de desarrollarse varias veces en el año, teniendo en cuenta que la matrícula se realiza todo el tiempo. En la cual se familiarice al estudiante con los procesos propios de la institución.

Diseñar escuelas de padres especiales para la atención de estudiantes provenientes de Venezuela, que promuevan el acompañamiento familiar, que cuente con el apoyo psicosocial de la orientación escolar y que tenga seguimiento para motivar el proceso de aprendizaje de la mano con los docentes.

Gestionar convenios con entidades gubernamentales y/o no gubernamentales que cuenten con los recursos y las condiciones necesarias para desarrollar nivelación y evitar la extra-edad y la frustración que se genera en los estudiantes al ser ubicados en otro grado.

Fortalecer la evaluación diagnóstica, que se venía realizando en la institución años anteriores, con el objeto de hacer filtro y ubicar los estudiantes en el grado correspondiente según los resultados obtenidos en la prueba. Se les debe informar con antelación las temáticas propuestas para cada grado escolar.

Diseñar estrategias de motivación que hagan sentir al estudiante en un ambiente escolar propicio, para lograr una mejor adaptación de los estudiantes extranjeros en la institución, que les ayude a sentirse más seguros, confiados, expresarse sin temor y mejorar su aprendizaje. Se pueden implementar haciendo uso de la lúdica, el deporte y a través de las asignaturas cuya temática está enfocada a la expresión artística.

En el trabajo en clase realizar lecturas de diferentes textos y narrativas, en lo posible diariamente con el ánimo de fomentar el hábito de la lectura, fortalecer la comprensión, el análisis e interpretación de situaciones problema.

Este estudio investigativo ha permitido a los docentes participantes reflexionar sobre la necesidad que tiene la institución educativa de que exista un programa que implemente estrategias para que los estudiantes migrantes de Venezuela se puedan adaptar a nuestro sistema educativo y que permitan la respectiva nivelación en un entorno de confianza y que la institución se convierta en un refugio para los estudiantes extranjeros como se había mencionado anteriormente.

6. Recomendaciones

El estudio investigativo ha permitido a los docentes de la Institución Educativa La Sanjuana hacer una reflexión participativa para el análisis de las estrategias que se realizan y que se pueden mejorar para lograr la adaptación de los estudiantes venezolanos a las políticas educativas colombianas, teniendo en cuenta el enfoque inclusivo para lograr la organización social de la diversidad.

Es importante que en las instituciones educativas se trabaje en el empoderamiento de la integración social de los estudiantes venezolanos al sistema educativo colombiano, estableciéndose un proceso que dé respuesta a las particularidades de los estudiantes en los diferentes contextos en los que se desarrollan las prácticas pedagógicas; pero que, sea favorable para la adaptación escolar y que logre una mejor atención a las necesidades de las familias migrantes y que se les brinde un entorno de confianza y seguridad educativa.

Actualmente al plantel educativo se acercan algunas ONG`s para ofrecer apoyo en lo referente a suplementos alimentarios a las familias extranjeras y a la dotación de insumos para el regreso progresivo a las aulas. Se recomienda la gestión con esas entidades, para ir estudiando la posibilidad de contar personal profesional anexo, que pueda realizar el acompañamiento psicosocial de los estudiantes extranjeros y sus familias como estrategia para la adaptación frente al nuevo proceso educativo, controlar la frustración e inconformidad frente al retroceso de grados, a través del cumplimiento de metas y la motivación personal progresiva.

Se recomienda, continuar la gestión ante Secretaria de Educación Departamental, para lograr el nombramiento de docentes y atender de forma adecuada la cobertura, teniendo en cuenta que ha venido aumentando con el transcurrir de los años, que ha conllevado al hacinamiento en las

aulas, al estrés laboral y por ende afecta la atención de los estudiantes, de forma especial a los migrantes, debido a que se desconocen sus costumbres escolares y se convierten en foco para la integración a las metodologías que se desarrollan en la institución.

Se recomienda establecer cronograma de acompañamiento docente durante el desarrollo de las evaluaciones diagnósticas que se realizan para oficializar la matrícula de los estudiantes inmigrantes. Esto con el fin de crear confianza al momento de presentar el examen, bajar los niveles de estrés y dar seguridad frente a la demostración de los conocimientos aprendidos con anterioridad en su país de origen.

El discurso docente participe en la investigación plantea posibles acciones que se pueden analizar desde las directivas institucionales y con el apoyo del equipo de calidad, para determinar procesos de viabilidad a través del Plan de Mejoramiento Institucional, con el objeto de diseñarlas, ejecutarlas, evaluarlas y hacerles el respectivo seguimiento continuo y en un futuro que estas sean políticas institucionales.

Referencias Bibliográficas

Aguirre, J. & Jaramillo, G. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa.

Cinta de moebio, 12(53), 175-189.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2020). *Decreto 127 de 2020. Por el cual se establece una excepción*

a la medida de aislamiento preventivo obligatorio en Bogotá D.C. Bogota: La Alcaldía.

Anderson, A., Christenson, S., Sinclair, M. & Lehr, C. (2004). Check and connect: The

importance of relationships for promoting engagement with school. *Journal of School*

Psychology, 42(2), 95-113.

Aquino, S., Izquierdo, J. & Echalaz, B. (2013). Evaluación de la práctica educativa: una revisión

de sus bases conceptuales. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(1), 23-44.

Recuperado de: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000100002&lng=en&tlng=es)

[47032013000100002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000100002&lng=en&tlng=es).

Barrios, L. & Palou, J. (2014). Educación intercultural en Chile: la integración del alumnado

extranjero en el sistema escolar. *Educación y Educadores*, 17(3), 405-426.

Benatuil, D. & Laurito, J. (sf). La adaptación cultural en estudiantes extranjeros. *Psicología,*

Cultura y Sociedad, 10(2), 1-16. Recuperado de:

https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/585/10Psico_07.pdf?sequence=1

https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/585/10Psico_07.pdf?sequence=1

Blanco, C. (2000). *“Las Migraciones Contemporáneas”*. Madrid: Alianza.

- Ciurlo, A. (2015). Nueva política migratoria colombiana: El actual enfoque de inmigración y emigración. *Internacional de Cooperación y Desarrollo*, 4(4), 205-242.
- Colvin, M. & Rutland, F. (2008). Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid Model of Motivation. Recuperado de: <http://www.business.latech.edu/>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley de 1994. Ley general de educación*. Bogota: Diario Oficial
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2018). *Documento CONPES 3950 del 23 de noviembre de 2018*. Recuperado de:
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3950.pdf>
- Coronel, F. (sf). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Integra Educativa*, 6(1), 1-21. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>
- Daza, J. (2010). *Renovación curricular en programas de ciencias de la salud y su impacto en las prácticas pedagógicas de los profesores*. *Revista Ciencia y Salud* 8(1), 71-85.
- Docquier, F. & Marfouk, A. (2006). “*International migration by educational attainment (1990-2000)*”, en C. OZDEN and M. SCHI (eds), *International migration, remittances and development*. New York: Palgrave Macmillan.
- Echeíta, G. & Duk, C. (2008). Inclusión educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 1-8.

- Federación Luterana Mundial. (2020). *Programa Colombia. Informe de Evaluación de Necesidades Humanitarias*. Recuperado de: <https://reliefweb.int/report/colombia/informe-de-evaluaci-n-de-necesidades-humanitarias-ruta-de-migrantes-en-tr-nsito-y>
- Feliciano, C. (2005). Educational Selectivity in U.S. Immigration: How do Immigrants Compare to those Left Behind? *Demography*, 42(1), 131-152.
- Fundación Ideas para la Paz (2019). *Flujo migratorio*. Recuperado de: <https://migravenezuela.com/web/articulo/venezolanos-y-seguridad/1456>
- Giraldo, L. & Mera, R. (2000). Clima social escolar: Percepción del estudiante. *Colombia Medica*, 31(1), 23-27. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/291562025_Clima_social_escolar_Percepcion_del_estudiante
- Goyes, I. & Uscátegui, M. (2013). Experiencias teórico-metodológicas en investigaciones curriculares. *Revista Investigación Innovación*, 2(1), 1-15.
- Grupo Internacional sobre Flujos Migratorios Mixtos. (2020). *Reporte Situación Sectorial Educación. R4V, Plataforma de Coordinación para refugiados y migrantes de Venezuela*. Recuperado de: <https://www.r4v.info/es/colombia>
- Hernández, H. (2002). *La diversidad social y cultural como fuente de enriquecimiento y desarrollo: aspectos conceptuales*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Kelsen, H. (1949). *Teoría general del derecho y del estado*. México: Imprenta Universitaria.

Koltko M. (2006). Rediscovering the Later Version of Maslow's Hierarchy of Needs: Self-Transcendence and Opportunities for Theory, Research, and Unification. *Review of General Psychology by the American Psychological Association*, 10(4), 302–317.

Lafourcade, P. (1991). *Evaluación de los aprendizajes*. Barcelona: Kapelusz.

Lengua Española de la Real Academia. (2005). *Término adaptar*. Recuperado de:
<https://www.rae.es/dpd/adaptar>

Liévano, M., Rodríguez, G., Odina, A., Jaurena, G., Benito, M., Suárez, A. & Torrico, M. (2011). *Diversidad cultural y eficacia de la escuela. Un repertorio de buenas prácticas en centros de educación obligatoria*. Bogota: Ministerio de Educación.

Ma, L. (2008). The development of academic competence among adolescents who bully and who are bullied. *The Sciences and Engineering*, 68 (7), 48-66.

Magendzo, A. (2006). El Ser del Otro: un sustento ético-político para la educación. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 5(15), 1-15.

Márquez, D. (1998). “*El debate sobre la Banca Central (I)*”. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/474330383/LATINOAMERICANA-1>

Maslow, A. (2015). La motivación. *Trabajo*, 23(06), 1-12.

Mata, M. (2000). *Escuela y diversidad sociocultural*. Recuperado de:

<https://www.stes.es/melilla/revista/inter/2.pdf>

McClelland, C. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Recuperado de:

<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>

Meyer, F. (1977). *El Concepto de Adaptación*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Ministerio de Educación de Colombia. (2015). *Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015*.

Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-351080.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación de Colombia. (2018). *Acciones realizadas frente a la atención de niños, niñas y adolescentes migrantes en Colombia*. Bogota: El Ministerio.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Bogota: El Ministerio.

Ministerio de Relaciones Exteriores. (2017). *Resolución 1272 de 2017. Por la cual se implementa el Permiso Especial de Permanencia (PEP) creado mediante Resolución 5797 del 25 de julio de 2017 del Ministerio de Relaciones Exteriores, y se establece el procedimiento para su expedición a los nacionales venezolanos*. Bogota: Diario Oficial No. 50.308.

Naciones Unidas. (1948). *La declaración universal de derechos humanos*. Recuperado de:

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20tendr%C3%A1%20por%20objeto,promover%C3%A1%20el%20desarrollo%20de%20las>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Derecho a la educación*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/lo-que-necesita-saber-derecho-educacion>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Migración, desplazamiento y educación*. Recuperado de: https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros*. Paris: UNESCO.

Organización Internacional para las Migraciones. (2020). *Informe Sobre las Migraciones en el Mundo*. Recuperado de: https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es.pdf

Ortega, E. (1988). *Modelos medico – psicoterapéuticos versus modelos pedagógico – comunitarios en pedagogía social infanto-juvenil*. Recuperado de: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/153065/modelos_medico_psi_coterapeuticos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pascual, I. (2016). *Diagnóstico pedagógico conceptos básicos y aplicaciones en el aula*. Catalunya: Universitat Oberta de Catalunya.

Pinto, L., Baracaldo, P. & Aliaga, F. (2019). La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación. *Espacio Abierto*, 28(1), 199-223, 2019

- Pintrich, P. & De Groot, A. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 4(82), 33-40.
Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article2/texto.html>
- Popkewitz, T. (2010). Estudios curriculares y la historia del presente. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14(1), 355-370. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56714113020.pdf>
- Presidencia de Colombia. (1991). *Decreto 1288 de 2018. "Por el cual se adoptan medidas para garantizar el acceso de las personas inscritas en el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos a la oferta institucional y se dictan otras medidas sobre el retorno de colombianos"*. Bogota: Imprenta nacional.
- Quintero, J. (2007). Teoría de las necesidades de Maslow. Recuperado de: http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf
- República de Colombia. (1991). *Constitución política de 1991*. Bogota: Imprenta nacional.
- Ruíz de Pinto, Laura. "Evaluación y Autoevaluación" . Revista de Posgrado de la VI Cátedra de Clínica Médica de la Facultad de Medicina de la U.N.N.N.E. 1997
- Ruíz, L. (2002). Evaluación –tipos de evaluación. *Revista de Posgrado de la Via Cátedra de Medicina* – 4(118), 1-11. Recuperado de:
<https://med.unne.edu.ar/revistas/revista118/evaluacion.html>
- Skliar, C. (2002). Alteridades y pedagogías: O... ¿Y si el otro no estuviera ahí?. *Educación y socializad*, 23(79), 1-39. Recuperado de:
<https://www.scielo.br/j/es/a/nSSvPncvv73gysQxbf97Sgj/?lang=es>

Stufflebeam, D. (1993). *Evaluación Sistemática (guía teórica y práctica)*. Barcelona: Paidós.

Sutcliffe, B. (1998). *Nacido en otra parte. Un ensayo sobre la migración internacional, el desarrollo y la equidad*. Bilbao: Hegoa.

Trianes, M., Blanca, M., de la Morena, L., Infante, L. & Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social de la clase y centro. *Psicothema*, 18(2), 272-277. Recuperado de: http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiiva%20Mu%C3%B1oz_Fernando%20J..pdf

Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres Colombia. (2018). *Migrantes Venezolanos*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/122/12262976013/html/>

Universidad de Manizales. (2012). *Plumilla Educativa No. 10*. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:XcdzrRAVkeYJ:https://issuu.com/umzl/docs/plumillaeducativa10/170+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Universidad Francisco de Paula Santander. (2016). *Líneas de Investigación*. Recuperado de: <https://ww2.ufps.edu.co/oferta-academica/maestria-en-practica-pedagogica/458>

Urrea, M. (2008). *Adaptación escolar de menores con experiencias preescolar*. Bogotá: Universidad de Antioquia.

Ward, C., Bochner, S. & Furnham, A. (2001). *The psychology of culture shock*. London: Routledge.

Westling, M. (2002). A two level analysis of classroom climate in relation to social context, group composition and organization of special support. *Learning Environments Research*, 5(12), 253-274.

Anexos

**Anexo 1. Relación de cantidad de estudiantes extranjeros matriculados durante los años
2019, 2020 y 2021**

Relación de cantidad de estudiantes venezolanos matriculados año 2019.

Grado	Pre-escolar	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	TOTAL SEDE
Sede													
Central	1	4	1	1	2	4	8	7	6	7	4	0	45
La Salina	0	0	2	0	0	0							2
La Provincia	0	1	0	0	0	0							1
Las Fortunas	1	0	0	3	0	0							4
TOTAL POR GRADO	2	5	3	4	2	4	8	7	6	7	4	0	52

Relación de cantidad de estudiantes venezolanos matriculados año 2020.

Grado	Pre-escolar	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	TOTAL SEDE
Sede													
Central	1	4	2	1	0	4	8	10	6	7	4	4	51
La Salina	1	0	2	0	0	0							3
La Provincia	0	1	0	0	0	0							1
Las Fortunas	0	2	1	0	0	0							3
TOTAL POR GRADO	2	7	5	1	0	4	8	10	6	7	4	4	58

Relación de cantidad de estudiantes venezolanos matriculados año 2021.

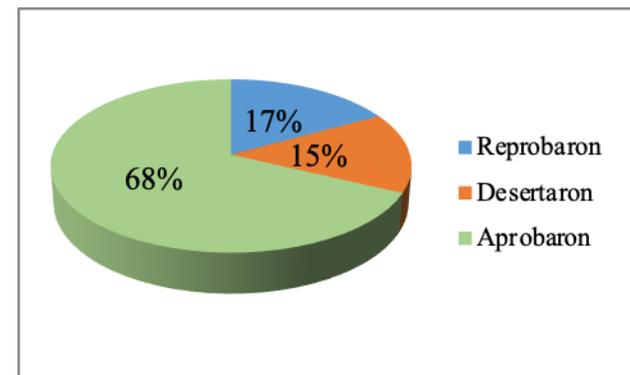
Grado	Pre-escolar	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	TOTAL SEDE
Sede													
Central	1	7	3	0	4	4	6	15	5	6	2	2	55
La Salina	0	2	0	1	0	1							4
La Provincia	1	1	0	0	0	0							2
Las Fortunas	1	0	2	1	1	1							6
TOTAL POR GRADO	3	10	5	2	5	6	6	15	5	6	2	2	67

Anexo 2. Porcentaje de aprobación, reprobación y deserción de estudiantes extranjeros año 2019

SEDE	CENTRAL					SALINAS					FORTUNAS					PROVINCIA				
	M	E	RET	REP	% Continuidad	M	E	RET	REP	% Continuidad	M	E	RET	REP	% Continuidad	M	E	RET	REP	% Continuidad
PREESCOLAR	14	1	0	0	100%	1	0	0	0	-	2	1	0	0	100%	0	0	0	0	-
PRIMERO	19	4	2	1	50%	0	0	0	0	-	1	0	0	0	-	2	1	0	0	100%
SEGUNDO	20	2	0	0	100%	6	1	0	0	100%	0	0	0	0	-	0	0	0	0	-
TERCERO	21	1	0	1	0%	3	0	0	0	-	5	3	0	1	33%	5	0	0	0	-
CUARTO	13	2	1	1	50%	4	0	0		-	6	0	0	0	-	1	0	0	0	-
QUINTO	21	4	0	1	75%	2	0	0	0	-	1	0	0	0	-	1	0	0	0	-
SEXTO	44	8	1	1	25%															
SEPTIMO	32	7	0	0	100%															
OCTAVO	28	6	1	1	33%															
NOVENO	23	7	1	2	43%															
DECIMO	17	4	2	0	50%															
UNDÉCIMO	21	0	0	0	-															
TOTALES	273	46	8	8	78%	16	1	0	0	100%	15	4	0	1	67%	9	1	0	0	100%

Nota. La tabla presenta las siguientes convenciones: M: Matricula general; E: Matricula de únicamente estudiantes extranjeros; RET: Estudiantes extranjeros retirados; REP: estudiantes extranjeros reprobados.

SEDE	Extranjeros			
	Matriculados	Reprobaron	Desertaron	Aprobaron
Central	46	8	8	30
SALINAS	1	0	0	1
FORTUNAS	4	1	0	3
PROVINCIA	1	0	0	1
TOTALES	52	9	8	35

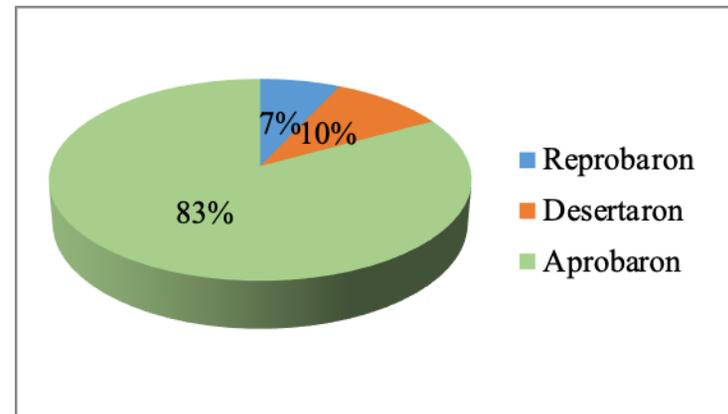


Anexo 3. Porcentaje de aprobación, reprobación y deserción de estudiantes extranjeros año 2020

SEDE GRADO	CENTRAL					SALINAS					FORTUNAS					PROVINCIA				
	M	E	RET	REP	% Continuidad	M	E	RET	REP	% Continuidad	M	E	RET	REP	% Continuidad	M	E	RET	REP	% Continuidad
PREESCOLAR	17	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%	0	0	0	0	-	0	0	0	0	-
PRIMERO	22	4	1	1	50%	1	0	0	0	-	2	2	0	0	100%	0	1	0	0	100%
SEGUNDO	31	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%	1	0	0	0	-	2	1	0	0	100%
TERCERO	29	1	0	0	100%	6	0	0	0	-	0	0	0	0	-	0	0	0	0	-
CUARTO	29	0	0	1	100%	3	0	0	0	-	5	0	0	0	-	5	0	0	0	-
QUINTO	23	4	0	0	100%	4	0	0	0	-	6	0	0	0	-	1	0	0	0	-
SEXTO	25	8	2	0	25%															
SEPTIMO	42	10	0	0	100%															
OCTAVO	26	6	1	1	33%															
NOVENO	28	7	1	0	86%															
DECIMO	25	4	1	1	50%															
UNDÉCIMO	15	4	0	0	100%															
TOTALES	312	51	6	4	79%	14	3	0	0	100%	14	2	0	0	100%	8	2	0	0	100%

Nota. La tabla presenta las siguientes convenciones: M: Matricula general; E: Matricula de únicamente estudiantes extranjeros; RET: Estudiantes retirados; REP: estudiantes reprobados.

SEDE	Matriculados	Reprobaron	Desertaron	Aprobaron
Central	51	4	6	41
SALINAS	3	0	0	3
FORTUNAS	2	0	0	2
PROVINCIA	2	0	0	2
TOTALES	58	4	6	48



Anexo 4. Formato para entrevista a estudiantes migrantes matriculados en la institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SANJUANA MUNICIPIO DE BUCARASICA ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES VENEZOLANOS

ENTREVISTA A ESTUDIANTES MIGRANTES MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN

Por favor lea atentamente, responda lo más sincero posible escribiendo tu respuesta.

INFORMACIÓN PRELIMINAR

1. ¿Cuál es su edad actual?

ASPECTO SOCIODEMOGRÁFICO

2. ¿Con quienes pasas la mayor parte del tiempo?
3. ¿Cómo te llevas con las personas con las que vives?
4. ¿A parte de estudiar, trabajas?

ASPECTO ACADÉMICO

5. ¿Cómo te has sentido en el colegio?
6. ¿Cómo te tratan los profesores en este colegio?
7. ¿Le haces preguntas a tu profesora cuando no entiendes?
8. ¿Tu profesora te explica cuando no entiendes?
9. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?
10. ¿Quién o quienes en tu casa te ayudan con las tareas y a repasar para las evaluaciones?

ASPECTO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

11. ¿Te has sentido discriminado en el colegio por tu acento o por el país donde naciste??
12. ¿Notas alguna diferencia en la manera en la que aprendes y la manera como aprenden tus compañeros?
13. ¿Has tenido apoyo extra por parte de la institución frente a contenidos o materias en las cuales presentas dificultad?

14. ¿Qué diferencias notas entre la forma como te enseñan los profesores en este colegio y los profesores de tu antiguo colegio?
15. ¿Qué actividades le gustaría que se hicieran en el colegio, para ayudarte a aprender?

MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN

Anexo 5. Formato de entrevista aplicada a docentes de la institución



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SANJUANA
MUNICIPIO DE BUCARASICA**

**ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES
VENEZOLANOS**

ENTREVISTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Por favor lea atentamente, responda lo más sincero posible escribiendo su respuesta

INFORMACIÓN PRELIMINAR

1. ¿Cuál es su máximo nivel de estudio máximo alcanzado?
2. ¿Cuáles asignaturas orienta?

ASPECTO ACADÉMICO

3. En términos generales, ¿cómo considera que son académicamente sus estudiantes migrantes?
4. ¿En qué materias presentan mayor dificultad los estudiantes extranjeros?
5. ¿Cuáles cree que puedan ser las razones por las cuales los estudiantes venezolanos presenten dificultades en dichas materias?
6. ¿En qué materias presentan fortalezas los estudiantes extranjeros?
7. ¿Qué estrategias usa para que sus estudiantes migrantes comprendan lo que les explica?
8. ¿En forma general, considera que sus estudiantes migrantes mantienen una actitud de atención, respeto y responsabilidad durante las clases y en el desarrollo de los trabajos escolares?
9. ¿Considera en forma general, que en la casa de sus estudiantes migrantes hay alguien que le apoye con el desarrollo de las tareas y/o repasar para las evaluaciones? ¿Qué le hace tener esa percepción?
10. ¿Qué acciones realiza para mantener informados a los estudiantes migrantes de su avance, es decir de cómo les vas en el colegio?
11. ¿Qué estrategia utiliza para coadyuvar a la integración del estudiante extranjero en su aula de clase?

ASPECTO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

12. ¿En forma general, considera usted que los estudiantes migrantes se sienten discriminados en el colegio por venir de Venezuela? Justifique
13. ¿Qué apoyo reciben los estudiantes extranjeros para mejorar en las materias que se les dificulta?
14. ¿Cuál cree que son las posibles razones por las que los estudiantes de nacionalidad venezolana se retiran de la institución o reprueban el año escolar?
15. ¿Qué acciones se pueden desarrollar en la institución para disminuir la deserción o reprobación del año escolar de los estudiantes migrantes?

16. ¿Qué estrategias se implementan en la institución para que los estudiantes migrantes se adapten al sistema educativo de la institución?
17. Indique posibles estrategias que la institución pueda direccionar para que los estudiantes migrantes logren una mejor adaptación al proceso educativo.

MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN

Anexo 6. Formato grupo focal entre docentes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SANJUANA
MUNICIPIO DE BUCARASICA
ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES
VENEZOLANOS



GUIA DE ENTREVISTA PARA GRUPO FOCAL

SALUDO DE BIENVENIDA Y AGRADECIMIENTO POR ATENDER AL LLAMADO

CONSENTIMIENTO

La presente videoconferencia será grabada para efectos del desarrollo del objeto de estudio propuesto por el Maestrante Freddy Torres Fiallo, como evidencia de la investigación estrategias de adaptación al sistema educativo colombiano de estudiantes venezolanos, en el municipio de Bucarasica. Por favor indique si autoriza o no la grabación.

ACUERDOS PARA LA PARTICIPACIÓN

1. En lo posible garantizar que no existan interrupciones externas.
2. Mantener la cámara abierta.
3. Hacer correcto uso del micrófono.
4. Solicitar la palabra haciendo uso del icono levantar la mano, ubicado en la parte inferior derecha de sus pantallas.
5. Manifestar su opinión de forma espontánea lo más sincero posible.

PRESENTACIÓN DE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES

Por favor indique su nombre, estudios realizados y grado en el que orienta sus prácticas pedagógicas.

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de este estudio es: hacer un análisis a las principales problemáticas en los estudiantes migrantes durante su proceso de adaptación, identificar y proponer algunas estrategias que permitan mejorar la adaptación y éxito académico de los estudiantes migrantes de Venezuela en la Institución dentro del sistema educativo colombiano.

A continuación se les pedirá responder 10 preguntas de forma espontánea, siguiendo los acuerdos establecidos para la correcta participación.

1. ¿Cómo considera que es el rendimiento académico de los estudiantes migrantes en la institución?
2. ¿Cree que los estudiantes migrantes presentan dificultades para aprender? ¿Cuáles?
3. ¿Cuáles cree que sean las posibles razones para que los estudiantes migrantes presenten esas dificultades?
4. ¿Qué estrategias usa en sus prácticas pedagógicas, para lograr que sus estudiantes migrantes superen sus dificultades?
5. ¿Qué acciones realiza como docente de la institución para lograr que los estudiantes venezolanos se adapten al desarrollo de sus prácticas pedagógicas?
6. ¿Considera que los estudiantes migrantes tienen claro el sistema de evaluación institucional y la forma como se les valora su desempeño? ¿Considera que es importante que lo conozcan?
7. ¿Con cuáles estrategias cuenta la institución educativa, que permitan la adaptación académica de los estudiantes venezolanos?
8. ¿Qué considera que hace falta para apoyar la adaptación académica de los estudiantes venezolanos en la institución?
9. ¿Qué posibles acciones se pueden desarrollar con las familias de los estudiantes migrantes, para fortalecer el proceso de aprendizaje?
10. ¿Qué estrategias se pueden direccionar para lograr una mayor adaptación académica de los estudiantes venezolanos al sistema educativo colombiano en la institución?

AGRADECIMIENTOS

Anexo 7. Consentimiento informado para participantes de la investigación



Universidad Francisco
de Paula Santander
Vigilada Mineducación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SANJUANA MUNICIPIO DE BUCARASICA ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES VENEZOLANOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Motivado de contribuir con la continuidad de la formación de los estudiantes migrantes, direcciono mi trabajo de investigación siguiendo la línea Formación académica y práctica pedagógica propuesta por la Universidad Francisco de Paula Santander. Esta línea de investigación actúa como campo alimentador de nuevas propuestas de actualización curricular y ante todo, como una ruta de acceso permanente acerca de los problemas de mayor relevancia que tengan que ver con las prácticas pedagógicas, las nuevas tendencias en pedagogía, las políticas de formación docente, la educabilidad y la enseñanza de las ciencias, entre otros campos”

Siguiendo la Sub-línea Enseñanza de las ciencias, que está “encaminada a realizar investigación en aquellos campos de la pedagogía donde las soluciones a las necesidades del aprendiz requieran la identificación y desarrollo de estrategias específicas para establecer la construcción de un conocimiento científico significativo, basado en el potencial que tienen las ciencias de ser enseñadas a partir de las particularidades tanto del individuo como del saber científico”. Lo que me permitirá hacer un análisis a las principales problemáticas en los estudiantes migrantes durante su proceso de adaptación, identificar y proponer algunas estrategias que permitan mejorar la adaptación y éxito académico de los estudiantes migrantes de Venezuela en la Institución dentro del sistema educativo colombiano.

La presente investigación es conducida por **FREDDY TORRES FIALLO**, Maestrante de la **Universidad Francisco de Paula Santander**. El objetivo principal de este estudio es: Analizar las estrategias que promuevan la adaptación académica de estudiantes venezolanos en la Institución Educativa La Sanjuana, del municipio de Bucarasica.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder con supervisión de un adulto, 15 preguntas en una entrevista en profundidad a través de un formulario google de forma virtual, teniendo en cuenta la situación de confinamiento por Covid-19. Las cuales deberá responder lo más sincero posible escribiendo su respuesta.

La participación en este estudio es **estrictamente voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio del proyecto de investigación denominado: ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO DE ESTUDIANTES VENEZOLANOS, EN EL MUNICIPIO DE BUCARASICA.

Acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio: (Marca una sola opción)

SI NO

Firma: _____

Anexo 8. Cuadro con respuestas de entrevista aplicada a estudiantes migrantes

1. ¿Cuál es su edad actual?	2. ¿Con quienes pasas la mayor parte del tiempo?	3. ¿Cómo te llevas con las personas con las que vives?	4. ¿A parte de estudiar, trabajas?	5. ¿Cómo te has sentido en el colegio?	6. ¿Cómo son contigo los profesores en este colegio?	7. ¿Le haces preguntas a tu profesor cuando no entiendes? ¿Por qué?	8. ¿Cómo te explica tu profesor cuando no entiendes?	9. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?	10. ¿Quién o quienes en tu casa te ayudan con las tareas y a repasar para las evaluaciones?	11. ¿Te has sentido discriminado en el colegio por tu acento o por el país donde naciste?	12. ¿Notas alguna diferencia en la manera en la que aprendes y la manera como aprenden tus compañeros? Explica que ves diferente	13. ¿Qué apoyo has recibido por parte del colegio frente a contenidos o materias en las cuales presentas dificultad?	14. ¿Qué diferencias notas entre la forma como te enseñan los profesores en este colegio y los profesores de tu antiguo colegio en Venezuela?	15. ¿Qué actividades le gustaría que se hicieran en el colegio, para ayudarte a aprender?
12	Mamá	Muy bien respetuosos y ambles	No	Confortable si	Muy cordiales y colaboradores	Si, son cosas nuevas de conocer en este país, como la geografía	Trata de explicar muy bien todo	Excelente, mis compañeros son muy amables y colaboradores	Mis padres	En algunas ocasiones pero muy pocas veces me llaman veneca	De pronto algunas palabras desconocidas para mi	Pues me colaboran con guías y libros para repasar algunos temas	Pues como hacen las actividades más bonitas y recreativas	Más actividades de grupo para integrarme
13	Mi tía	Muy bien	No	Excelente	Muy bien	Si para entender	De otra forma para poder entender	Bien	Yo solo	No	Normal	Nos prestan libros para guiarnos	Muchas cosas acá van más adelantados	Dinámicas
12	Mi hermana	Bien	No	Más o menos, a veces no comprendo los temas que trabajamos	Bien	Si a veces no entiendo el tema	A través de la guía solamente.	Bien aunque solo hablo más con una compañera, que me colabora cuando no comprendo.	Mi primo y mi hermana	Si, porque al no conocer lo que aprendemos, me alejan porque no sé.	Si porque me hablan de temas usando palabras que no conozco	Ninguna por qué soy nueva	Es casi igual pero acá es más adelantado	Deberían de poner actividades nuevas para aprender
14	familia	bien	si	bien	muy buenos	si, para resolver mis dudas e inquietudes	de manera calmada y fácil	bien	mi hermano	no	Si, es más rígido	No, no he recibido ayuda con material escolar	Es más rígido, lo hacen a uno estudiar mas	Más participativo aun así nos equivoquemos
14	Mama	Bien	No	Excelente	Bien	Si para q obtener repuesta de lo que no conozco	Con ejemplos en los talleres	Excelente	Mis padres	No en ningún momento	Aquí se ven otras áreas o materia q no se ven allá esa es las diferencia	Con copias de guías	En forma q los profesores explica y exigen trabajo	Me gustaría q hicieran congresillos de motivación para nosotros los alumnos

Anexo 9. Cuadro con respuestas de entrevista aplicada a docentes

1. ¿Cuál es su máximo nivel de estudio máximo o alcanzado?	2. ¿Cuáles asignaturas orientadas?	3. En términos generales, ¿cómo considera que son académicamente sus estudiantes migrantes de Venezuela?	4. ¿En qué asignaturas presentan mayor dificultad los estudiantes extranjeros?	5. ¿Cuáles cree que pueden ser las razones por las cuales los estudiantes venezolanos presenten dificultades en dichas asignaturas?	6. ¿En qué asignaturas presentan fortalezas los estudiantes venezolanos?	7. ¿Qué estrategias usa para que sus estudiantes migrantes de Venezuela comprendan lo que les explica?	8. ¿En forma general, considera que sus estudiantes migrantes mantienen una actitud de atención, respeto y responsabilidad durante las clases y en el desarrollo de los trabajos escolares?	9. ¿Considera en forma general, que en la casa de sus estudiantes migrantes hay alguien que le apoye con el desarrollo de las tareas y/o repasar para las evaluaciones? ¿Qué le hace tener esa percepción?	10. ¿Qué acciones realiza para mantener informados a los estudiantes migrantes de su avance, es decir de cómo les vas en el colegio?	11. ¿Qué estrategia utiliza para coadyuvar a la integración del estudiante extranjero en su aula de clase?	12. ¿En forma general, considera usted que los estudiantes migrantes se sienten discriminados en el colegio por venir de Venezuela? Justifique	13. ¿Qué apoyo reciben los estudiantes extranjeros para mejorar en las materias que se les dificulta?	14. ¿Cuál cree que son las posibles razones por las cuales los estudiantes de nacionalidad venezolana se retiran de la institución o reprueban el año escolar?	15. ¿Qué acciones se pueden desarrollar en la institución para disminuir la deserción o reprobación de los estudiantes migrantes?	16. ¿Qué estrategias se implementan en la institución para que los estudiantes migrantes se adapten al sistema educativo de la institución?	17. Indique posibles estrategias que la institución pueda direccionar para que los estudiantes migrantes logren una mejor adaptación al proceso educativo.
Licenciado en Educación básica, con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental.	Todas	Vienen de un sistema educativo diferente y por muchas razones su nivel de aprendizaje es bajo.	Matemáticas y lenguaje	Poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso y también la situación actual que viven.	Naturales, sociales, artística.	Hacer seguimientos continuos para mirar sus avances.	Ahora como estamos en virtualidad, sí.	En ocasiones, pero no siempre.	Se realiza el control de seguimiento.	Tratarlos por igual, para que no se sientan excluidos.	No	Talleres de recuperación, según su dificultad.	La economía y las pocas oportunidades de trabajo de sus padres.	Darles apoyo continuo, en relación a la formación académica.	Hacer que cuenten con el apoyo y beneficios que ofrece la institución y el gobierno para con todos los estudiantes.	Hacer seguimientos continuos al estudiante y la familia, para detectar debilidades y anomalías que se presentan.
Maestría	Inglés, Español y Artística	Después de realizado el diagnóstico o inicial se puede concluir que algunos estudiantes están preparados para el grado al cual se van a matricular y otros por el contrario el nivel es bajo y sus conocimientos previos no corresponden al grado que soliciten.	Matemáticas, inglés, biología	Pienso que esto puede estar relacionado con los currículos y los planes de asignatura que tiene Venezuela.	Deportes y Artística	Una de las estrategias es hacer un sondeo sobre el tema y preguntarles si lo conocen con algún otro nombre y qué saben al respecto? Después de eso ponerlos en contexto.	Totalmente de acuerdo.	No creo que tengan quien los asesore porque sus padres deben salir a buscar el sustento diario por su condición de vulnerabilidad en un país extranjero y ellos en clases de ética expresan estas situaciones que viven en sus hogares.	Constantemente se les revisa los trabajos y en la clase se les refuerza por ende en este aspecto en nuestra institución nuestros estudiantes venezolanos son tratados con empatía y respeto.	En nuestro contexto los jóvenes tienen buenos valores y se les refuerza en la institución por ende en este aspecto en nuestra institución aunque hay ciertos aspectos por mejorar para poder brindarles una mejor calidad de estudio.	No, nuestra institución se caracteriza por ser incluyente, aunque hay ciertos aspectos por mejorar para poder brindarles una mejor calidad de estudio.	Se les asesora en las clases y las actividades enfocadas en hacerlas lúdicas y a través de juegos al igual que a los demás estudiantes.	En nuestra institución son pocos los que reprueban, la idea consiste en decirles que no han superado las dificultades y desarrollar trabajos para superarlas esto como una estrategia y por otra parte quien se retira (que es muy baja la tasa de retiro) lo hace porque ellos se elaboran talleres de refuerzo	Cómo lo expliqué anteriormente la institución ha desarrollado la estrategia de cambiar la palabra de reprobación por no ha superado las dificultades y seguidamente se elaboran talleres de refuerzo	Las actividades son lúdicas y trabajos grupales.	Brindarles asesoría permanente. Diseñar un material de apoyo para aquellos estudiantes que tienen dificultades.
Posgrado	matemáticas, media técnica y educación física	Son muy buenos estudiantes pero académicamente vienen	Matemáticas, español y ciencias sociales.	La situación familiar que genera la migración, en la situación	en ciencias naturales y en educación física	Ninguna diferente a las que utilizo con el resto de los estudiantes.	Son muy distraídos e irresponsables tal vez por la misma situación de adaptabilidad al	Debido a las dificultades económicas que pasan las familias venezolanas en nuestro país los	Comunicación directa con sus padres, entrega periódicamente de los informes académicos.	Ninguna diferente a los demás estudiantes.	Algunas veces, los estudiantes colombianos les hacen bullying por el mismo lenguaje que utilizan o por la	Ninguno en especial.	la situación económica de sus familias que los obliga a desplazarse a lugares a	Darles orientaciones y apoyo particular en las áreas que se les dificulte más.	Solo se les hace un diagnóstico para ubicarlos en el grado respectivo de acuerdo al conocimiento o	en mi opinión se deben hacer visitas a sus familias para conocer directamente su situación, y con

1. ¿Cuál es su máximo nivel de estudio máximo alcanzado?	2. ¿Cuáles asignaturas orientadas?	3. En términos generales, ¿cómo considera que son académicamente sus estudiantes migrantes de Venezuela?	4. ¿En qué asignaturas presentan mayor dificultad los estudiantes extranjeros?	5. ¿Cuáles creen que sean las razones por las cuales los estudiantes venezolanos presenten dificultades en dichas asignaturas?	6. ¿En qué asignaturas presentan fortalezas los estudiantes venezolanos?	7. ¿Qué estrategias usa para que sus estudiantes migrantes de Venezuela comprendan lo que les explica?	8. ¿En forma general, considera que sus estudiantes migrantes mantienen una actitud de respeto y responsabilidad durante las clases y en el desarrollo de los trabajos escolares?	9. ¿Considera en forma general, que en la casa de sus estudiantes migrantes hay alguien que le apoye con el desarrollo de las tareas y/o repasar para las evaluaciones? ¿Qué le hace tener esa percepción?	10. ¿Qué acciones realiza para mantener informados a los estudiantes migrantes de su avance, es decir de cómo les va en el colegio?	11. ¿Qué estrategia utiliza para coadyuvar a la integración del estudiante extranjero en su aula de clase?	12. ¿En forma general, considera usted que los estudiantes migrantes se sienten discriminados en el colegio por venir de Venezuela? Justifique	13. ¿Qué apoyo reciben los estudiantes extranjeros para mejorar en las materias que se les dificultan?	14. ¿Cuál cree que son las posibles razones por las cuales los estudiantes de nacionalidad venezolana se retiran de la institución o reprueban el año escolar?	15. ¿Qué acciones se pueden desarrollar en la institución para disminuir la deserción o reprobación del año escolar de los estudiantes migrantes?	16. ¿Qué estrategias se implementan en la institución para que los estudiantes migrantes se adapten al sistema educativo de la institución?	17. Indique posibles estrategias que la institución pueda implementar para que los estudiantes migrantes logren una mejor adaptación al proceso educativo.
		muy mal preparados		económica y el bajo nivel académico que tiene Venezuela en el sistema educativo.			nuevo medio social y ambiental.	familiares no le pueden dedicar el tiempo suficiente para orientar las actividades escolares.			condición de venezolano.		conseguir el sustento diario. La falta de una atención especializada para la adaptación al nuevo sistema educativo		competencias que tenga. Pero nada más diferente a los otros estudiantes.	base en ello desarrollar planes y programas para mejorarles la situación y de darles orientaciones especiales y particularizadas a los estudiantes con dificultades académicas y de adaptabilidad para mejorar su aprendizaje
Licenciatura en Educación Preescolar	Todas	Su capacidad Académica es Buena	Asignatura Lengua Castellana	Por el modelo Educativo de su País	Ciencias Naturales, Artística, Ciencias Sociales	Juegos, Exploración del medio, actividades de literatura, observación, videos etc.	Sí, porque al ser aceptados al Sistema Educativo Colombiano aportan un buen Rendimiento Académico y Comportamiento Social.	Sí, ya que mantienen el apoyo de su familia	por informes escritos, virtuales y reuniones	Con estrategias pedagógicas y metodologías aplicadas para resaltar sus talentos	En ciertos momentos sí, porque a veces ellos mismos se desaniman cuando no terminan una actividad y el resto de compañeros sí.	Se les realizan refuerzos académicos para que desarrollen sus trabajos y tareas.	Por su Inestabilidad Económica, emocional y modelo Educativo que se le ha brindado en su País.	Aportar un modelo de bienestar social y refuerzo Educativo durante el año Escolar	Conocer las necesidades de los alumnos a fin de facilitarle su adaptación al medio Escolar	La buena relación entre los docentes y Padres de Familia forman parte fundamental del éxito en la adaptación de los niños al proceso educativo y lograr así una buena comunicación.
Especialista	Todas	Muy pésimo y no enseñan lo que acá en Colombia se exige en cada grado.	En la que presentan más dificultad es en matemáticas, español, inglés. En casi todos las principales.	Pues yo creo que lo que enseñan allá es muy poco a lo que acá enseñamos	Pues yo diría que en ninguna	Primero que todo es el diálogo, hablar con ellos y decirles que el estudio acá es muy diferente al de Venezuela y utilizar diferentes maneras, métodos de enseñanza.	Pues hay unos que son muy perezosos para trabajar, les falta mucha responsabilidad y orden en sus cuadernos	Les falta mucho el apoyo de los padres.	Como estamos trabajando virtual. Llamándolos y dándoles Orientaciones por medio de video llamadas, Videos... A los que contestan; porque hay unos que ni siquiera contestan el teléfono.	Diseñar diferentes actividades y estrategias de acuerdo a la capacidad del estudiante.	No, porque siempre se les da el mismo trato, apoyo para que se sientan seguros y bien en el colegio.	Utilizar diferentes estrategias y material de apoyo.	Por la económica, por lo que no tiene un lugar estable....	Solicitar ayudas económicas, apoyo psicológico....	Apoyo, motivación.....	Estrategias de apoyo, estrategias cognitivas y estrategias meta cognitivas.
Pregrado	Física y Matemáticas	Buenos estudiantes	Matemáticas	En estos momentos y su situación familiar y de incertidumbre por el estado	Artes	Guías ejemplos ejercicios y material didáctico	Sí	En algunas ocasiones sí en otras no, ellos mismos lo manifiestan	en la entrega de boletines y en caso de que sea necesario llamar a su acudiente por cualquier razón	Actividades grupales en el desarrollo de guías	No, ellos son muy sociables y son bien aceptados	Actividades de recuperación, de refuerzo, explicaciones por parte del docente	Su situación familiar	Buscar apoyo psicológico ya que estos muchachos generalmente presentan problemas familiares	Evaluaciones de desempeño en cada asignatura para saber cómo está el estudiante en general	Actividades de refuerzo para cada asignatura en la que presente dificultades

Anexo 10. Transcripción grupo focal entre docentes

Buenas tardes queridos compañeros, ante todo quiero agradecer la participación de ustedes hoy en este grupo focal, sobre el proyecto de investigación estrategias de adaptación académica de estudiantes venezolanos en la institución educativa La Sanjuana.

A continuación, vamos a iniciar con el desarrollo de 10 preguntas, por favor las van a responder de forma espontánea y haciendo uso del icono levantar la mano. Cuando no haya más participación pasaremos a la siguiente pregunta y quién desee iniciar con el conversatorio lo puede hacer. Iniciamos

1. ¿Cómo considera que es el rendimiento académico de los estudiantes migrantes en la institución?

P.8: en la I.E estamos de puertas abiertas para todo tipo de educandos, se han acercado a nuestro recinto mucho niño migrante de Venezuela, en la parte educativa el rendimiento académico ha sido muy bajo, son niños que no son responsables en realizar las actividades, llevar el proceso y muy distraídos al momento de la práctica pedagógica.

P.2; en la parte de bachillerato y de acuerdo al área al estudiante venezolano se le hace una especie de prueba diagnóstica para saber que conocimientos traen, se les indaga como trabajaban, si veían o no el área en el caso del idioma Ingles por ejemplo, hay niños que no están tan bien como otros que no están tan mal, creería y en mi opinión que depende del estudiante y de la zona de donde venga porque he hablado con niños que viene del Zulia del estado Táchira y ellos algunos tienen nociones pero otros que vienen de otros sectores no tienen la facilidad y llegan diciendo profe no sé nada, no entiendo y también a algunos se les ve las ganas de participar.

En la parte de Ética y valores demuestran mucho lo que es el respeto y hasta estos momentos no se ha tenido en la institución ningún problema disciplinario con ellos, en la parte académica si no son tan buenos pero es por lo mismo, por el cambio, el currículo que se maneja allá, sin ir tan lejos, solo las notas, ellos vienen con un sistema alfabético nosotros lo tenemos numérico, incluso en Colombia algunas instituciones del 1 al 10 y otras del 1 al 5 son pequeños cambios pero se les va explicando y ellos entendiendo y al inicio su rendimiento no es el mejor es un

cambio drástico para ellos y en ese diagnóstico inicial se percibe que tienen la disponibilidad y si es difícil para un niño de secundaria, no alcanzan a imaginar con los de primaria deben soportar esta situación.

P.7; En la parte de secundaria hemos recibido estudiantes venezolanos, algunos llegan con un poco de lagunas en las áreas de historia y geografía, ya que es totalmente diferente a la historia y geografía colombiana, se les dificulta encarrilarse al sistema educativo colombiano. En la parte comportamental son niños que se dejan manejar, son muy respetuosos y a pesar de no tener una estabilidad emocional en el hogar y pasar por distintas dificultades de los padres de familia, ellos demuestran que son capaces de adaptarse a este nuevo sistema educativo colombiano. Actualmente los que han tomado las riendas de nuestro sistema educativo colombiano ellos se adaptaron ya y demuestran que trabajan bien, es muy importante tener esa visión con esos estudiantes para poderlos orientar y señalar el rumbo que deben de tomar en cuanto a la parte de educación.

P.1: considero que muy bueno en cuanto a captar y asimilar contenidos, ya que en su país la educación tiene metodologías totalmente diferentes a las nuestras, enfatizándole más sobre la oratoria y la dramatización.

2. ¿Cree que los estudiantes migrantes presentan dificultades para aprender? ¿Cuáles?

P.2; obviamente los estudiantes poseen inconvenientes para aprender, pero lo tomaría en el sentido que ellos poco a poco se van adaptando, al inicio si se les nota la dificultad por todo, por la forma como nosotros tomamos aquí las clases, como las orientamos, ellos vienen con nociones básicas, muy superficiales, en cambio acá la forma de trabajar de aprender, algunos estudiantes preguntan qué hago aquí en esta actividad, por ejemplo en las preguntas de selección múltiple de los ejercicios estilos icfes y la forma como ellos llaman a ciertas actividades, traen algunas palabras diferentes, el vocabulario por ejemplo cuando se le habla de una panela en nuestro vocablo hace referencia a un endulzante y en el de ellos es el jabón y esto afecta en algunas actividades que se quieren realizar.

P.8; con los niños de primaria ellos en sus expresiones siempre llaman la atención pues perciben a otro sentido la palabra, entonces se debe tener mucho cuidado y aprender otro léxico con ellos, otra dificultad que tienen los estudiantes venezolanos es la forma de escribir pues lo hacen de forma decorada u enredada a diferencia de nosotros que enseñamos la letra script y por este

motivo presentan problemas en la lectura, además que llegan con debilidades en comprensión lectora y no logran entender lo que transmite el mensaje.

Otra dificultad que se observa es la manera de realizar sus trabajos, en nuestro sistema educativo se dejan actividades extra clase con el objetivo de enriquecer el aprendizaje por medio del apoyo del padre de familia mientras que en Venezuela todas las actividades las hacen directamente en la institución. Al final ellos se acoplan y van adoptando este tipo de actividades.

P.7; Dificultad importante es la que ellos no están enseñados a desarrollar guías y nos toca sentarnos con ellos a orientarlos pues esa es nuestra misión, bueno hay unos que toman rapidito la idea pero a otros se les dificulta por que traen una metodología totalmente diferente y además con un poco de problemas económicos, sociales además los padres de familia no tiene un elevado nivel educativo convirtiéndose en el gran problema para su proceso educativo.

P.5; en ningún momento creo, pues ellos tienen mucha facilidad para comprender lo que se les quiere enseñar, lógicamente que hay que hacer este tipo de enseñanza de forma pausada y sistematizada.

3 ¿Cuáles cree que sean las posibles razones para que los estudiantes migrantes presenten esas dificultades?

P.5; para mí una de las principales causas sería la constante donde ellos habitan, se ve la dificultad en la escritura, el dialecto y por ello tengo más paciencia en el momento de orientar las guías y en cuanto a su escritura es muy pésima.

P.7; una de las dificultades es la parte emocional ya que son niños migrantes con muchos problemas y debe hacerse un trabajo arduo como profesor para lograr esa estabilidad ,hay que restablecer el afecto, hay que manejar la situación por la que están pasando, convirtiéndose así en la parte principal del desarrollo y superación de estos estudiantes, si emocionalmente el niño está bien, el rinde en su aprendizaje y no se le dificulta nada, pero sí su parte emocional está muy baja el niño se centra en eso y va hacer el talante de todo.

P.1 ; Uno de los problemas que se presenta en la básica primaria y es el problema de la extra edad, niños con 9 o 8 años que no han cursado un primer grado por diferentes razones como son los constantes desplazamientos, se matriculan en un colegio y al siguiente mes deben trasladarse a otro y al final no terminan pasando el año ,debido a esto va aumentando su edad y ya es imposible que los reciban en algún colegio y para poder lograr obtener su bachillerato deben optar por unirse a la

validación o programas de educación para adultos los fines de semana, Inclusive se han visto casos que niñas con 20 0 21 años les da vergüenza asistir a un colegio a cursar un octavo o noveno grado pues en algunos casos sufren de bullying convirtiéndose la extraedad en un problema que está por fuera de lo académico porque ni siquiera están recibiendo al educando.

P.2; otro punto importante a tener en cuenta es la forma de los grados que cursan en Venezuela, ellos vienen con otro nombre como por ejemplo quinto año, cuarto año y la primaria va hasta sexto año, siendo lo anterior algo que a ellos no les favorece y creer que vienen para un grado alto cuando en realidad acá en Colombia es un grado más bajo. Según la experiencia que hemos tenido en la institución se ve en que eso también está perjudicando.

4. ¿Qué estrategias usa en sus prácticas pedagógicas, para lograr que sus estudiantes migrantes superen sus dificultades?

P.8; En la institución educativa nosotros los docentes abordamos guías que se realizan en el aula o en la casa, también se realizan clases interpersonales con los estudiantes venezolanos, con el fin de que avancen en su aprendizaje, se tiene muy en cuenta sus conocimientos y se ubica en el grado acorde para él, explicando al acudiente el porqué de dicha acción y dándole a entender que en el sistema educativo colombiano se guía por unos lineamientos emanados por el ministerio de educación nacional. Y una fortaleza que se tiene en nuestra institución es que por ser pequeña en población estudiantil somos más humanos, conocemos a cada niño, su familia, manteniendo un diálogo permanente, el niño cuenta, sabemos qué hace mama, papa y en fin conocemos su historia y es algo que nos ayuda y favorece para poderlos ayudar con el acompañamiento y que se sientan parte de nosotros y se integren de manera objetiva con sus compañeros de aula.

P.2; En nuestra institución la empatía entre los niños colombianos y venezolanos nos favorece y tampoco usan palabras despectivas hacia el estudiante extranjero, ya que para ellos eso es una ofensa, en nuestros planes de clase todos manejamos la misma estructura y esto nos ayuda a que el niño desde primaria y cuando valle a llegar a bachillerato se va adaptando, se utiliza las actividades en pareja, grupales, siendo favorecedor para un niño extranjero por que el niño colombiano lo incluye, lo acepta. Le da la mano, lo orienta por que los estudiantes trabajan y se entienden mejor entre ellos incluso que la explicación que el docente les da. Otra es la forma de trabajar es decir reunirse en grupos, realizar una sopa de letras, juego de palabras de forma lúdica, didáctica eso ha

favorecido y ha facilitado y no nos hemos visto afectados y los estudiantes tampoco se afectan y por esto los muchachos se van adaptando y han ido mejorando.

P.5; Venimos utilizando un banco de preguntas para desarrollar en cada área para fortalecer al estudiante según dificultad que valla presentando. En el aula se acostumbra a utilizar al niño que está más avanzado para que refuerce a los más débiles y de esta manera sea más comprensivo el aprendizaje,

P.7; nosotros trabajamos con guías sencillas entendibles haciendo un trabajo colectivo integrando a los niños colombianos con los venezolanos.

5. ¿Qué acciones realiza como docente de la institución para lograr que los estudiantes venezolanos se adapten al desarrollo de sus prácticas pedagógicas?

P.8; En época de pandemia del año anterior fui la profesora de primero, teniendo como dificultad la escritura, pues ya que ellos escriben enredado, y me toco realizar actividades con los padres para orientarles en el cambiar su forma de escribir y de esta manera hubo intercambio cultural entre los dos países, en el dialecto en su pronunciación, toco apropiarnos para las dos nacionalidades, teniendo en cuenta estrategias como el acompañamiento emocional para que no se sintieran alejados y excluidos adaptándose a estas prácticas pedagógicas.

P.4: lo primero y más importante que se debe hacer es ser muy humano con ellos, es decir colocarnos en el nivel de su situación como migrantes, escuchándolos y orientándoles con el ánimo de tener más su confianza y que ellos se sientan acompañados, que nos vean más como un amigo, hacer visitas Extra clase donde se interactúe con su núcleo familiar, creo que ahí radica lo más importante para el bienestar social que requiere ese nuevo estudiante.

P.5: antes que nada se debe tener una charla amigable con el estudiante y si se puede también hablar con sus familiares es lo ideal, esto facilita de manera comprensiva la adaptación a su nuevo sistema educativo, que no es nada fácil decirlo, es totalmente diferente al que ellos están adaptados, empezando por cosas tan simples pero importantísimas como lo es el dialecto.

P.1: en mi caso hago una retroalimentación de los contenidos y lógicamente centrándome en los conocimientos que trae el estudiante extranjero, si sus conceptos son muy deficientes y no cumplen con los DBA mínimos exigidos por el MEN pues doy mayor énfasis en reforzar dichos contenidos.

6. ¿Considera que los estudiantes migrantes tienen claro el sistema de evaluación institucional y la forma como se les valora su desempeño? ¿Considera que es importante que lo conozcan?

P.2; Los estudiantes al sistema de evaluación no lo entienden, ya que es alfabético y el nuestro es de numérico y en algunos casos es de conceptos, en la Sanjuana trabajamos en las evaluaciones el estilo icfes y al estudiante se orienta de acuerdo a la prueba y los niños comparten algunas cosas y se trata de incluirla para que no se sienta el choque.

P.8; El esquema de evaluación en las primeras semanas se les va enseñando tanto a los niños como a los padres .en nuestra institución tenemos el programa del PTA La tutora en lo posible cuando llega un niño venezolano le realiza una prueba diagnóstica, se le hace un dialogo donde se le escucha y observa los conocimientos que trae y se le enseña el nuevo sistema de evaluación, dándosele una apropiación al nuevo sistema educativo de su evaluación.

P.7: en este caso en la institución educativa se les da una charla introductoria sobre cómo será su proceso evaluativo según lo contempla nuestro sistema general de evaluación. Siendo muy importante la asimilación por parte de él.

7 ¿Con cuáles estrategias cuenta la institución educativa, que permitan la adaptación académica de los estudiantes venezolanos?

P.8; desde el PEI, Se hace una prueba diagnóstica para saber en qué situación académica llega el niño, con el fin de escuchar al niño y entre todos los docentes se hace esta actividad, otra condición es que estos niños migrantes llegan a esta región por motivos de antecedentes familiares, es decir cuentan con alguien de su familia que es colombiano y los acogió en su vivienda y les está ayudando para que reorganice su vida en este país, creando de esta manera un enlace familiar.

Otra estrategia son las guías, siendo más prácticas y flexibles para ser desarrolladas por los estudiantes, también se ha abierto oportunidades en el manual de convivencia, en el SIEE, dándoles el tiempo necesario para que reúnan todos sus documentos y se encuentren al día en su matrícula exigida por la secretaria de educación,

P.1 : diría que las estrategias están identificadas en nuestro PEI siendo muy acertado en el momento de admitir al nuevo estudiante realizar una prueba diagnóstica y teniendo en cuenta el grado en el

que va a matricularse, la razón a esto es que en el vecino país de Venezuela es sistema está dado en años de estudio

P.4: Las guías educativas que la institución aporta al estudiante son muy prácticas y comprensibles, pues el estudiante se adapta muy bien a ellos, esto se ve reflejado cuando el docente recopila y evalúa el desarrollo de las mismas.

P.5: nuestra enseñanza la realizamos más de tú a tú queriendo decir que se enseña al estudiante de una forma más personal y particular, donde se les dan los contenidos y se les explica de manera que nos cercioremos de que el estudiante se apropia del conocimiento, esto se observa fácilmente cuando se evalúan los contenidos.

8. ¿Qué considera que hace falta para apoyar la adaptación académica de los estudiantes venezolanos en la institución?

P.2; Pues pensaría que a los docentes nos ha faltado sobre esta situación que se nos vino encima, diría que los docentes colombianos no nos hemos indagado sobre ese sistema educativo venezolano y pues al estudiante solo le queda adaptarse al nuevo sistema, no hemos mirado. Indagado como es la educación allá, más aun que ellos no vinieron por un año, sino que esto ya es permanente.

Nuestro sistema educativo tiene muchas fallas ya que tomamos de un lado y otro y no miramos al sistema y en este caso que es una realidad ni lo estamos viviendo y desconocemos el currículo de allá y es algo que debemos preguntarnos y mirar en que debo mejorar y que me falta como docente.

P.7; Nosotros nos hemos enfocados en tantas escuelas filosóficas que al final no sabemos por cual nos estamos guiando y como dice la compañera no hemos puesto la mirada en el sistema educativo venezolano, a sabiendas que cometemos errores que al final perjudican al niño y a su familia.

P.8: estoy muy de acuerdo con lo que exponen mis compañeros, pero algo muy importante es también ese sentido humano que en algunas ocasiones nos hace falta dar a ese nuevo estudiante que recibimos en nuestras aulas. No conocemos a ciencia cierta que los indujo a realizar esa travesía y llegar a nuestro país, lo que si conocemos e intuimos en la mayoría de los casos es su sentido de pertenencia por su país Venezuela.

P.1: creo que el gobierno debería centrar un pocos más sus programas y dar alguna ayuda educativa (auxilio económico) pues como para suplir las necesidades, no todo debe ser la ayuda alimentaria pues también necesitan salud y vestido.

9. ¿Qué posibles acciones se pueden desarrollar con las familias de los estudiantes migrantes, para fortalecer el proceso de aprendizaje?

P.2; Los padres de familia están cambiando fácilmente de domicilio, nuestro contexto es rural y al cambiarse de institución va a sentir ese cambio y el niño se afecta, con respecto a los documentos muchas veces no cumplen con la mayoría de los requisitos, en este caso somos flexibles dándoles orientaciones de la forma y los documentos que deben presentar, se les debe dar a los padres una inducción sobre cómo es la forma de matricular al estudiante.

P.1; Se Debe cambiar la cultura a los padres de familia, las escuelas de padres son importantes para dar a conocer estos procesos relacionados con la cultura ciudadana, tratar de orientar e instruir a los padres de familia como es el sistema educativo colombiano y como es la forma de trabajar en la institución, ya que todas las instituciones del estado trabajan de formas diferentes.

P.8: La parte del diagnóstico es muy importante, ya que ellos llegan a un país diferente, una constitución diferente, una cultura diferente donde se deben respetar las diferencias, nosotros hemos sido muy abiertos a los cambios que ellos han establecido, se ha respetado y se trabaja sobre el respeto, las escuelas de padres son muy importante para socializar. Algo importante es que nos muestran su cultura y tratan de demostrarla en nuestro país y los estudiantes nuestros también las aceptan,

P.2; Nosotros debemos enseñar a nuestros estudiantes migrantes a adaptarse, compartir a que nos enseñen y a que aprendan también nuestras costumbres. A los estudiantes venezolanos les hemos generado un ambiente escolar bonito.

10. ¿Qué estrategias se pueden direccionar para lograr una mayor adaptación académica de los estudiantes venezolanos al sistema educativo colombiano en la institución?

P.8; Una estrategia es estudiar la parte educativa de Venezuela, indagar al niño como es la parte académica de allá, que los hace sentir incomodos acá, como ha sido el cambio de cultura, sobre el PEI seria reforzar la parte de culturidad, reforzar la parte de historia de geografía, darles la

oportunidad por medio de videos o exposiciones que ellos sigan estudiando su parte de geografía e historia y la compartan con nosotros, de allí que el docente debe estudiar esa parte de historia y ser conocedor también para ayudarlo a reforzar y orientar en el momento de que este haciendo su exposición.

P.1: crear grupos de dramatizaciones, reforzando los centros literarios e incentivando en la participación con cualquier actividad en las izadas de bandera, esto motiva al estudiante, ya que el viene preparado para este tipo de actividades y la idea no es dejarlas atrás sino por el contrario reforzarlas e igualarla a nuestro nivel cultural.

P.2: todo lo que se haga en pro del desarrollo psicoafectivo del estudiante es sinónimo de enseñanza, entonces diría que reforzar la parte de manualidades artísticas, ya que ellos son muy abanderados en estas actividades y como dijo mi compañero anterior, debemos es reforzar y no opacar esta serie de aprendizajes.

P.4: lo importante es involucrar a las nuevas familias venezolanas en todas nuestras actividades socio culturales, queriendo decir que ellas se sentirían más como en su país y ayudaríamos a olvidar ese pasado trágico de desplazamiento y dejación de todo lo que construyeras allá en Venezuela.

CONCLUSIONES

P.2: Este conversatorio me hace reflexionar sobre todo lo que tenemos que transformar en cuanto a mejorar sobre la educación hacia el estudiante venezolano, logrando un ambiente propicio para ellos. Transformar nuestro pensamiento para cambiar y que nos sirva para mejorar nuestro quehacer docente.

P.7: estos conversatorios sirven de mucho, pues hacen caernos en cuenta que nos hace falta mucho, mirar que pedagogía nos está ayudando en nuestro quehacer pedagógico. Y con que mentalidad estamos preparando a nuestros estudiantes sin reparar de donde sean.

P.5: esto es importante porque aprendo y oriento muchas falencias para seguir construyendo educación frente a esos niños que tanto nos necesitan.