


| | | | | |
|---|---|-----------------------------|------------------|------------|
|  | GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS | | CÓDIGO | FO-GS-15 |
| | | | VERSIÓN | 02 |
| | ESQUEMA HOJA DE RESUMEN | | FECHA | 03/04/2017 |
| | | | PÁGINA | 1 de 1 |
| ELABORÓ | | REVISÓ | APROBÓ | |
| Jefe División de Biblioteca | | Equipo Operativo de Calidad | Líder de Calidad | |

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): WILLIAM APELLIDOS: TORRADO PEREZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

NOMBRE(S): CARMEN NOHEMI APELLIDOS: CELIS GONZALEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA SIERRA SEDE LA MOTILONA, MUNICIPIO DE ÁBREGO.

El Macroproyecto titulado Educación Inclusiva y práctica Pedagógica desarrollado en once (11) instituciones educativas del contexto rural de la región del Catatumbo Colombiano tiene como objetivo central de determinar las necesidades de inclusión de los estudiantes de esta región apartada de los contextos socioeducativos urbanos del país y carente de diversos tipos de medios que permitan ofrecer una educación de calidad; donde se cambien los actuales paradigmas tradicionales y homogéneos a otros donde se celebra lo diverso por aulas de clase inclusivas donde no solo se restringe al mundo de la discapacidad, sino se constituye la formación integral cerrando las brochas de la desigualdad y la diversidad. Una escuela inclusiva se forja a través de una práctica, que garantiza que todos aprendan y que todos estén dentro de las experiencias de aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Educación inclusiva, práctica pedagógica, necesidades, estrategias.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 132 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

Copia No Controlada

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CENTRO
EDUCATIVO RURAL LA SIERRA SEDE LA MOTILONA, MUNICIPIO DE ÁBREGO.

WILLIAM TORRADO PEREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CÚCUTA

2021

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CENTRO
EDUCATIVO RURAL LA SIERRA SEDE LA MOTILONA, MUNICIPIO DE ÁBREGO.

WILLIAM TORRADO PEREZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Práctica
Pedagógica

Director

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Magister en Scientiarum en orientación mención laboral

Codirectora

CARMEN NOHEMÍ CELIS GONZÁLEZ

Magister en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 10 de septiembre de 2021

HORA: 11:00 am

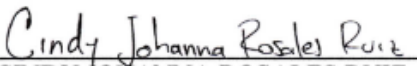
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA SIERRA SEDE LA MOTILONA, MUNICIPIO DE ÁBREGO.”

| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | CÓDIGO | CALIFICACIÓN |
|------------------------------|---------------|---------------------|
| WILLIAM TORRADO PEREZ | 1390672 | (4.3) CUATRO, TRES |

OBSERVACIONES: APROBADA

JURADOS:

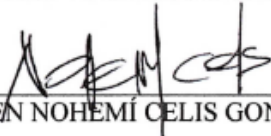

CINDY JOHANNA ROSALES RUIZ **NOTA**
(4.3)


MAGDA BELEN BAYONA (4.3)

DIRECTOR:


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTORA:


CARMEN NOHEMÍ CELIS GONZALEZ


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

De una manera muy especial dedico este triunfo a mi hermosa hija Analy Cristina, a la cual amo con todas las fuerzas de mi corazón, ella es mi inspiración para seguir siempre adelante, logrando ser para ella un buen ejemplo de vida y superación. Mi sincera gratitud también es para mis padres que siempre me han apoyado enseñándome el valor de la educación y que con perseverancia y optimismo todo se puede. A mí amada mujer que es la persona con la que he compartido tiempos maravillosos y me ha brindado todo el cariño y apoyo para este gran logro en mi fase profesional.

Agradecimientos

Al lograr esta nueva meta en mi vida ser Magister en Prácticas Pedagógicas, en primer lugar, quiero dar gracias a Dios que es nuestro ser supremo, por darme la oportunidad de ser la persona que soy hoy en día. También doy mis agradecimientos a todo el cuerpo directivo y docente de la universidad Francisco de Paula Santander por todo su acompañamiento durante todo este proceso formativo, de igual forma a mis compañeros de estudio pues sin su ayuda nada de esto hubiese sido posible.

Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 11 |
| 1. Problema | 13 |
| 1.1 Descripción Del Problema | 13 |
| 1.2 Formulación Del Problema | 18 |
| 1.3 Objetivos | 18 |
| 1.3.1 Objetivo General | 18 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos | 18 |
| 1.4 Justificación | 18 |
| 2. Marco Teórico | 20 |
| 2.1 Antecedentes | 21 |
| 2.2 Bases Teóricas | 35 |
| 2.2.1 Educación Inclusiva | 35 |
| 2.2.2 ¿En qué áreas deben poner atención las escuelas inclusivas? | 38 |
| 2.2.3 Contextualización De La Inclusión Educativa En Colombia. | 40 |
| 2.3 Marco conceptual | 44 |
| 2.4 Marco Contextual | 48 |
| 2.5 Marco Legal | 49 |
| 2.6 Categorización | 73 |

| | |
|--|-----|
| 3. Metodología | 74 |
| 3.1 Enfoque de la investigación | 74 |
| 3.2 Método investigativo | 74 |
| 3.3 Población | 74 |
| 3.4 Participantes | 75 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información | 76 |
| 3.6 Fases de la investigación | 76 |
| 4. Resultados | 78 |
| 5. Conclusiones | 125 |
| Referencias bibliográficas | 128 |