

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS	CÓDIGO	FO-GS-15
		VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	FECHA	03/04/2017
		PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca	Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): NHORA SOLANGY APELLIDOS: ROJAS OLIVARES

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR

NOMBRE(S): ADIEL APELLIDOS: VÁZQUEZ

Esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, con el fin de identificar como es el estilo de enseñanza de los docentes de odontología de la ciudad de Cúcuta teniendo en cuenta los cambios que los métodos de enseñanza y aprendizaje en la actualidad. Anteriormente la enseñanza era más cerrada y autodidacta sin embargo, en ningún momento se busca desmeritar el valor que tuvo los anteriores métodos o estilos de enseñanza ya que muchas generaciones surgieron bajo su funcionamiento; pero si se debe resaltar que actualmente los estilos de enseñanza permiten que se dé una interacción entre alumnos y profesores que facilita en gran medida el aprendizaje, ya que se incentiva a buscar más conocimiento e indagar a profundidad sobre los temas en cuestión.

La muestra estuvo conformada por 10 docentes de 3 entidades diferentes; la recolección de datos se realizó por medio de un cuestionario, entrevista y lista de chequeo aplicada a cada uno de los docentes y seguidamente se procedió a hacer el respectivo análisis de la información para obtener los datos que nos permitieron dar respuesta a nuestra pregunta de investigación ¿Cómo están definidos los estilos de enseñanza de los docentes en programas de odontología en Cúcuta?

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ESTILOS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN PROGRAMAS DE ODONTOLOGÍA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CÚCUTA

PALABRAS CLAVES: ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, ODONTOLOGÍA, DOCENTE, SISTEMA TRADICIONAL.

PÁGINAS: 156 PLANOS: 0 ILUSTRACIONES: 5 CD ROOM:

Copia No Controlada

ESTILOS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN PROGRAMAS DE ODONTOLOGÍA
EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CÚCUTA

NHORA SOLANGY ROJAS OLIVARES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSE DE CÚCUTA

2021

ESTILOS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN PROGRAMAS DE ODONTOLOGÍA
EN INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR, CÚCUTA

NHORA SOLANGY ROJAS OLIVARES

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Magíster en práctica pedagógica

Director

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Codirector

ADIEL ALBERTO VÁZQUEZ QUIJANO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSE DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 21 de septiembre de 2021

HORA: 2:00 pm

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: "ESTILOS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN PROGRAMAS DE ODONTOLOGÍA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CÚCUTA"

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
NHORA SOLANGY ROJAS OLIVARES	1390671	(4.4) CUATRO, CUATRO

OBSERVACIONES:

APROBADA

JURADOS:

NOTA

JESUS VILLAMIZAR IBARRA

(4.4)

JHÓN ANTUNY PABÓN LEÓN

(4.4)

DIRECTOR:

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTOR:

ADIEL VAZQUEZ QUIJANO

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Cúcuta,

Señores

BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS

Ciudad

Cordial saludo:

Yo, NHORA SOLANGY ROJAS OLIVARES identificada con la C.C. N° 1.090.449.854, autora de la tesis y/o trabajo de grado titulado "Estilos de Enseñanza en los Docentes de Odontología en Instituciones de educación en instituciones de educación superior, Cúcuta" presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de MAGISTER EN PRACTICA PEDAGÓGICA; autorizo a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general a la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andina 351 de 1993, que establece que "**los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores**", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.



NHORA SOLANGY ROJAS OLIVARES
C.C. 1.090.449.854

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a mi DIOS por sus bendiciones y gran amor, al director el doctor Daniel Villamizar y mi codirector el doctor Adiel Vázquez quien con sus conocimientos y apoyo me guiaron a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba. También quiero agradecer a los docentes que participaron en el estudio por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación, no hubiese podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

Por último y no menos importante, quiero agradecer a todos mis compañeros y a mi familia, por apoyarme. en especial, quiero hacer mención de mis padres, mis hermanos y mi pareja que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías.

Muchas gracias a todos.

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de grado principalmente a Dios por darme la sabiduría y guiarme paso a paso para culminar mi carrera, al ser un paso más al éxito como persona.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Motivándome constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mis hermanos y mi sobrina Jailen que son mi motor para vivir.

A mi pareja, por ser mi guía para seguir creciendo en conocimientos y con su amor, paciencia y comprensión me apoyo para poder culminar con mis estudios.

Solangy Rojas O.

Contenido

Introducción	14
1.Planteamiento del problema	16
1.1 Descripción del problema	16
1.2 Formulación del problema	20
1.3 Objetivos	21
1.3.1 Objetivo General	21
1.3.2 Objetivos Específicos	21
1.4 Alcances y Limitaciones	21
1.4.1 Alcances	21
1.4.2 Limitaciones	21
1.5 Justificación	21
2. Marco Teórico	24
2.1 Antecedentes	24
2.2 Bases Teóricas	30
2.3 Marco Contextual	43
2.4 Marco Legal	44
2.5 Glosario de términos	45
2.6 Operacionalización de las Variables	51
3. Diseño Metodológico	53
3.1 Diseño de la Investigación	54
3.2 Participantes	55
3.3 Criterios de Selección	56

3.4 Técnica e Instrumento de Recolección de datos	56
4. Análisis de los Resultados	6
4.1 Resultados Cuestionario CEE	60
4.2 Resultado de las Entrevistas	63
4.3 Resultado de la Lista de Chequeo	85
4.4 Análisis de los Resultados	91
Conclusiones	98
Referencias Bibliográficas	101

Listas De Tablas

Tabla 1 Definición De Estilos De Enseñanza A Lo Largo Del Tiempo	27
Tabla 2 Estilos De Enseñanza Aprendizaje	35
Tabla 3. Operacionalización De Las Variables	48
Tabla 4 Resultados De La Entrevista	60
Tabla 5 Resultados Lista De Chequeo	82

Índice de Anexos

Anexo A Formato De Cuestionario De Estilos De Enseñanza

Anexo B Formato Entrevista A Los Docentes

Anexo C Formato Lista de cheque

Anexo D. Resultados Del Cuestionario Aplicado A Los Docentes

Anexo E. Entrevistas transcritas de formato digital a impreso

Anexo E. Listas De Chequeo De Los Docentes

Resumen

Esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, con el fin de identificar como es el estilo de enseñanza de los docentes de odontología de la ciudad de Cúcuta teniendo en cuenta los cambios que los métodos de enseñanza y aprendizaje en la actualidad. Anteriormente la enseñanza era más cerrada y autodidacta sin embargo, en ningún momento se busca desmeritar el valor que tuvo los anteriores métodos o estilos de enseñanza ya que muchas generaciones surgieron bajo su funcionamiento; pero si se debe resaltar que actualmente los estilos de enseñanza permiten que se dé una interacción entre alumnos y profesores que facilita en gran medida el aprendizaje, ya que se incentiva a buscar más conocimiento e indagar a profundidad sobre los temas en cuestión.

La población para este estudio fueron los docentes de las asignaturas correspondientes a los programas de odontología de las diferentes instituciones de la ciudad de Cúcuta, y muestra estuvo conformada por 10 docentes de 3 entidades diferentes; la recolección de datos se realizó por medio de un cuestionario, entrevista y lista de chequeo aplicada a cada uno de los docentes y seguidamente se procedió a hacer el respectivo análisis de la información para obtener los datos que nos permitieron dar respuesta a nuestra pregunta de investigación ¿Cómo están definidos los estilos de enseñanza de los docentes en programas de odontología en Cúcuta?.

Palabras claves: *enseñanza, aprendizaje, odontología, docente, sistema tradicional.*

Abstract

This research was carried out under a qualitative approach, in order to identify how is the teaching style of dentistry teachers in the city of Cúcuta taking into account the changes in teaching and learning methods today. Previously, teaching was more closed and self-taught, however, at no time does it seek to detract from the value of the previous teaching methods or styles since many generations emerged under its operation; but it should be noted that currently teaching styles allow an interaction between students and teachers that greatly facilitates learning, since it encourages them to seek more knowledge and investigate in depth about the issues in question.

The population for this study was the teachers of the subjects corresponding to the dentistry programs of the different institutions of higher education in the city of Cúcuta, and the sample was made up of 10 teachers from 3 different entities; Data collection was carried out by means of a questionnaire, interview and checklist applied to each of the teachers and then we proceeded to make the respective analysis of the information to obtain the data that allowed us to answer our research question. How are the teaching styles of teachers in dentistry programs in Cúcuta defined?

Keywords: teaching, learning, dentistry, teacher, traditional system.

Introducción

La enseñanza, coloquialmente hablando es la acción y efecto de impartir conocimiento; pero profundizando en este término es mucho más complejo que esta definición ya que la enseñanza de los docentes es la base los futuros profesionales que conformaran la sociedad y esto dependerá que tan integrales serán. Según Neuner (1981) el método de enseñanza es “un sistema de acciones del docente encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” sin embargo no se especifica muy bien cómo se conseguirá esta solida asimilación del conocimiento y he ahí la importancia de los nuevos estilos de enseñanza y como utilizarlos de forma apropiada; aunque con el pasar de los años se fueron afianzando más las bases de estos conceptos ya que Alcoba (2012) menciona que:

Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica.

Y es que para entonces ya se habla de competencias, que se convirtieron en logros que se deben cumplir para que se califique como satisfactoria la enseñanza impartida; es por ello que se busca que el estilo de la enseñanza deje de ser pesado y cerrado para que pase a tener una dinámica practica de forma que la interacción sea clave y el dialogo en entre el docente y el alumno no falte y cada día se complemente más.

Pero la pregunta que origina esta investigación es ¿Cómo están definidos los estilos de enseñanza de los docentes en programas de odontología en Cúcuta?; y es por esto que se realiza esta investigación cualitativa donde se escoge una muestra entre los diferentes docentes de las

asignaturas que conforman los programas de odontología de las diferentes entidades de educación de la ciudad de Cúcuta, los cuales son la base de esta investigación ya que proporcionan la información necesaria para determinar los resultados que se espera esta investigación arroje; esto por medio de una triangulación de la información a través de un cuestionario, entrevista y lista de chequeo que se aplicó a cada docente.

Una vez se obtuvieron los datos a través de los métodos utilizados para la recolección de información se realizó un análisis de resultados en el que se dan a conocer los estilos de enseñanza de los docentes que participaron en esta investigación; La reflexión teórica permite corroborar la práctica con la teoría, con la visión de los docentes que están formando futuros profesionales que se van a enfrentar a una realidad compleja y competitiva; donde la pedagogía debe trascender el utilitarismo y preparar no sólo a nivel técnico sino integral para dar respuesta a la necesidad de adoptar un modelo de desarrollo sostenible. Finalmente se da un bosquejo de cuál de los estilos es más representativos en los docentes de odontología de la ciudad de Cúcuta.

1. Planteamiento Del Problema

1.1 Descripción Del Problema

En esta época asumir la decisión de ser docentes es enfrentarse a una serie de variables; pues existe la necesidad de realizar y presentar un método que asuma estas variaciones y que con ello se lleve a ofertar mejor enseñanza pedagógica, mayor aprendizaje y formación, es decir, que se tendría que tener principalmente un plan educativo que posibilite nuevas formas para distinguir y comprender la realidad educativa que vive el país y plantear una mejor forma de enseñanza con la cual se pueda guiar a los estudiantes, en una educación con sentido, que realmente responda a las necesidades y satisfaga no solo sus intereses, sino también sus motivaciones particulares. Los estudiantes merecen un sistema de educación que mejore el sistema básico, en el que el docente es el único que puede expresar su conocimiento y que en vez de esto haya una interacción de aprendizaje mutuo.

Para Camargo y Hederich (2017) el estilo no proviene solamente del arte o la redacción de textos, el estilo es el que hace la diferencia entre las distintas modalidades e identifica la expresión de una actividad humana. Es por ello que cada uno puede tener un estilo diferente en la modalidad a la cual se dedica, es por ello que se dice de la existencia de boxeadores que se distinguieron por su estilo de pelea, de futbolistas que presentan un estilo propio y en esta forma se debe tomar la educación; se hace necesario que los educadores puedan realizar un estilo propio, que de igual forma brinden nuevas experiencias a los jóvenes a quienes se les enseña, donde sientan que es más comprendida la materia que con la que tradicionalmente se educa a los alumnos para que reciban una correcta enseñanza.

En su sentido más profundo, educar no significa enseñar y mucho menos entrenar para pensar, actuar o sentir de una determinada manera. Educar significa abrir horizontes que hagan posible la afirmación del sujeto y su participación de forma responsable en la invención cotidiana de la vida en la sociedad (Rodríguez, 2005). Consecuentemente se educa a la persona, para que reciba la correcta enseñanza y trasmisión de conceptos propios del área en la cual se está realizando la misma.

Los estilos adoptados para la enseñanza se podrían definir como el modo de instruir al remitente dependiendo del punto de vista que los docentes tengan dentro del actuar en el entorno de aula, las actitudes, aptitudes, debilidades, así como sus efectos dentro de los diferentes niveles y estilos de aprendizaje de sus estudiantes como en el clima dentro de este ambiente de instrucción al que básicamente algunos autores han denominado un estilo de enseñanza. Esto conlleva a que los docentes enseñen o formen al estudiante en consonancia a su estilo personal y profesional, basados en su complacencia propia. El mayor problema con los estilos es que excluye la razón que los educandos tienen su propio estilo de aprendizaje y con frecuencia, los profesores no poseen un estilo de enseñanza apropiado apareciendo así defectos y fallas en el ritmo del aprendizaje dando como resultado una rutina automática que quiebra la conexión educativa que debe existir en el proceso de retroalimentación.

En el origen Psicológico en los estilos de enseñanza de los docentes, existe una correlación de los factores del pensamiento mezclado con su propio conocimiento, el lenguaje que utiliza en clase, la percepción o punta de vista en cada aspecto de lo vivido en las aulas de clase, la memoria, el razonamiento propio como el que esperan de sus estudiantes, la atención prestada a cada asignatura, la forma de resolver los posibles problemas, la toma de decisiones, con lo cual

se forma parte del desarrollo de las personas, hecho con el cual para el docente resultan naturales las formas de enseñar, de acuerdo a su propio estilo:

La transmisión del saber no solo representa para el docente el “enseñar al que no sabe”, también representa “enseñar al que no quiere” hecho con el cual lleva al educador a internarse en situaciones ajenas a él, por lo cual es igualmente un motivador psicológico y un negociador del aprendizaje. Pero no es fácil negociar el aprendizaje sobre todo con quien no quiere aprender (Pinelo, 2008).

Como se observa, los diferentes estilos de enseñanza influyen directamente en las actitudes que cada estudiante toma en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que es así como se llama la atención del alumnado, a quienes algunas veces se les escucha decir, que tal o cual profesor tiene una clase llamativa, al igual que existen otras en las cuales el educando no quisiera participar, siendo este el motivo por el cual el estilo de enseñanza del docente en la educación superior en la mayoría de las veces supera los casos interpersonales del estudiante como el “no querer asistir a esa materia, la dificultad de entendimiento, lo cual no quiere decir que el docente universitario no se enfrente a problemáticas; son mucho más preocupantes ya que los docentes esperan que sus estudiantes lleven a feliz término su ciclo de preparación y sean capaces de enfrentarse al ambiente laboral, social, cultural y económico.

El mayor problema que se viene presentando dentro de las instituciones, donde el educador se puede ver incurso en una problemática donde los padres, en vez de colaborar con la enseñanza de sus hijos, les proveen de lo necesario y al creer que ya cumplieron con su obligación, los dejan a su libre albedrío, dejando al descubierto problemas de principios y valores de los estudiantes apremiados por los padres provocando un enfrentamiento tanto de conocimiento

como de comportamiento de los docentes estimulando al menosprecio del profesorado (Esteve, 1994). A pesar de estos desacuerdos el docente sigue mirando hacia adelante y teniendo claro que el futuro está en el conocimiento.

Debido al crecimiento tecnológico y los cambios sociales el docente universitario se ve obligado a desempeñar un nuevo papel innovador y la universidad no puede ser ajena a esto, la institución debe ser generadora del desarrollo científico tecnológico y así contribuya en la formación de los maestros y logren formar estudiantes virtuosos, ciudadanos justos y profesionales éticos.

Un factor clave sería que todo docente que quiera hacer parte de la formación superior, poseyera una formación inicial en docencia general que le brinde los elementos básicos en cuanto a metodología y socialización profesional en su contexto específico ya que esto le creara sedimentos que le permitiera reflexionar posteriormente sobre la enseñanza. Esto para que a lo largo de su desarrollo profesional pueda combinar, la formación en materia científica y en aspectos de docencia universitaria superando así los tradicionales o clásicos modelos de formación individualistas.

La formación educativa social y profesional del odontólogo es un tema de constante preocupación en las universidades, avanzando constantemente tanto tecnológicamente como en conocimiento; todos los procedimientos que puedan existir en el campo se encuentran a la mano de la sociedad y esto obliga a la comunidad odontológica a buscar nuevas alternativas para cumplir las exigencias y los estándares altos de calidad. Por lo tanto, toda institución educativa crea protocolos que la lleva a derrotar la línea del empirismo para convertirse en un ente investigativo e innovador creando así el plan de estudio o pensum académico. La odontología

requiere llevar la teoría a la práctica con un trabajo responsable cumpliendo las normas establecidas, el estudiante viene con sed de aprendizaje y el docente debería saciar esta sed; en cuanto a la tecnología e innovación la odontología colombiana está a desnivel de los países más desarrollados que arrasan con las expectativas. Este defecto se percibe tanto en el gremio académico, estudiantil como en el laboral pues los estilos de enseñanza tradicionales de los docentes en las universidades ya no son suficientes y esto se observa en los participantes egresados que no logran adaptarse al mundo laboral que está cambiando, exigiendo y abaratando la profesión, existiendo la necesidad de centrar la atención en los estilos de enseñanza llevando a cabo una investigación concienzuda y profunda acerca de dicho tema.

1.2 Formulación Del Problema

Actualmente se encuentran diferentes problemáticas en relación a los sistemas de aprendizaje, ya que se localiza como la vida estudiantil se le está haciendo más fácil a los educandos en razón a que prácticamente se está educando en forma parcial, por la forma virtual que no ofrece una verdadera educación practica a los estudiantes del área odontológica, pues esta requiere del contacto presencial y es esto lo que conlleva a engendrar el siguiente interrogante:

¿Cómo están definidos los estilos de enseñanza de los docentes en programas de odontología en Cúcuta?

Preguntas secundarias:

¿Es completo el estilo de enseñanza de los docentes de los programas de odontología?

¿Los docentes entienden adecuadamente los diferentes estilos de enseñanza?

¿Los docentes son socialmente abiertos en sus clases?

1.3 Objetivos

1.1 1.3.1 Objetivo General

Identificar los estilos de enseñanza de los docentes en programas de odontología en Cúcuta

1.2 1.3.2 Objetivos Específicos

2. Describir los estilos de enseñanza de los docentes en programas de odontología en Cúcuta.
3. Establecer los estilos de enseñanza predominantes de los docentes en programas de odontología en Cúcuta.
4. Determinar la importancia del conocimiento pedagógico como pilar clave del docente para los programas de odontología por medio de una investigación.

1.4 Alcances Y Limitaciones

4.1 1.4.1 Alcances

Esta investigación examinará como están definidos los estilos de enseñanza en los docentes de los diferentes programas de odontología en la ciudad de Cúcuta.

4.2 1.4.2 Limitaciones

- Posible desinterés por parte de los docentes en aplicar los nuevos estilos de enseñanza
- Dificultad para llevar a cabo la investigación debido a las medidas de bioseguridad que la pandemia a impuesto.
- Obtener los permisos de los docentes que serán objetos de estudio para esta investigación.

1.5 Justificación

Se propone investigar los estilos de enseñanza propios y adoptados por los docentes en el programa de odontología en Cúcuta, con el fin de clasificarlos contribuyendo así con su aporte al

plan de estudios como también a la problemática social e histórica de su área profesional, lineamientos filosóficos y científicos que promuevan la ampliación de los campos de conocimientos que tienen como intención impactar en el aprendizaje de sus estudiantes a partir del perfeccionamiento del proceso de enseñanza en su experiencia laboral. Se puede decir que existen fallas en la enseñanza actualmente, y eso quizá pueda llevar a una baja en el interés de los estudiantes por tomar esta profesión de docente; que podría ser motivada por un cambio en los estilos de enseñanza buscando siempre ir evolucionando con los nuevos métodos, para lograr así un conocimiento compartido, innovador y con habilidades que promuevan la producción científica.

La formación de los educadores se constituye la base fundamental del aprendizaje de sus estudiantes apuntando a grandes posibilidades de espacio y tiempo con aspectos relevantes para organizar y aplicar en la formación de estos, de esta forma se garantizaría una auto construcción de calidad a nivel profesional y personal. La formación profesional del profesorado exige una actualización constante para poner a punto las necesidades de la educación, tales como conocimientos específicos e innovadores y habilidades que continúen el proceso de enseñanza.

La formación que deben reiniciar los educadores conllevaría a que enfrenten los nuevos problemas que se han originado, modificando los procedimientos y estrategias, promoviendo los cambios personales que requieren los educandos. En la actualidad los educadores deben reevaluar todos los objetivos con actitud positiva, capaz e innovadora, promoviendo la transformación y fortalecimiento de la identidad profesional, con la variación de la formación académica.

La formación docente debe tener una capacidad pedagógica sólida e influyente y los proyectos educativos de la institución deben estar forjados en la investigación y los resultados que aporten a la misma, existen los lineamientos pedagógicos definidos que escudriñan el fundamento pedagógico aportando en la orientación para los intercambios que puedan dar la identificación de los problemas que se presentan en la práctica pedagógica y el fortalecimiento didáctico en la enseñanza. Aplicar la pedagogía es una de las mejores alternativas para la realidad, obteniendo una gran reflexión en los aspectos de concepción de la democracia, la paz y por supuesto del desplazamiento que sufre el pueblo colombiano dentro del conflicto interno, por lo cual requiere medios especiales para la educación de las personas en situación de vulnerabilidad.

La actual investigación estará basada en los modelos cualitativos utilizados. El principal instrumento para la recolección de la información es el cuestionario Martínez-Geijo Estilos de Enseñanza CEE pudiendo aplicarse en los docentes de la institución estableciéndolas como la técnica preferida para la obtención de este tipo de información.

2. Marco Teórico

En los programas de odontología de la ciudad de Cúcuta, si bien existe una formación académica teórico-práctica que responden a las necesidades del mercado laboral, se puede observar que el mercado requiere profesionales integrales no solo en conocimientos sino en la práctica en el que se fusione el ejercicio profesional científico como el profesional ético, y esto se conseguirá con la debida y apropiada guía de los docentes que enseñan a los futuros profesionales de la sociedad.

2.1 Antecedentes

Un primer trabajo corresponde a Shwen Navarro (2010) titulado estilos de enseñanza, tesis realizada para la Universidad pedagógica nacional en México; donde concluyen que existen muchos tipos de enseñanza, por ejemplo, la ocasional, la formal, la individualizada, estratégica, por descubrimiento, y cada una de ellas requiere diferentes estrategias para que sus objetivos se cumplan y el contenido sea adquirido. Ya que no existe una sola o mejor forma de enseñar, porque son los docentes quienes deben organizar los procesos de enseñanza y en estos procesos van inmersos sus creencias, su conocimiento profesional, su práctica escolar, sus dilemas y sus propias teorías que utiliza para orientar su práctica educativa y explicar los hechos educativos que vive diariamente en las aulas de clase.

De esta forma se puede observar como a pesar de las diferentes formas de enseñanza el docente debe imprimir su estilo o toque personal a cada una de ellas para de esta forma no estandarizarla, sino para convertirla en un estilo confiable y efectivo; con clases dinámicas y funcionales que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos no solo por obligación sino por el gusto de aprender día a día más.

Un segundo trabajo corresponde a Espinoza, Martínez y Díaz (2013) titulado formas de enseñanza y evaluación utilizadas por los docentes de odontología: resultados y su clasificación psicopedagógica para el departamento de educación médica y odontológica de la facultad de odontología, Universidad Nacional Autónoma de México, México; Los profesores utilizan pocas formas de enseñanza y evaluación con enfoque diferente; prevalece la enseñanza centrada en el profesor y el uso excesivo de formas de evaluación relacionadas con el área cognoscitiva, el cumplimiento de tratamientos y el saber teórico de los procedimientos. Se sugiere crear conciencia y enriquecer las prácticas educativas habituales con capacitación continua y actualización constante, respecto a las formas de evaluación fundamentadas en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de habilidades y actitudes profesionales.

Diana Hernández (2010) en su artículo El diseño e incorporación de estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en Odontología. Adecuación del aprendizaje basado en problemas del Instituto de investigaciones en educación de la Universidad Veracruzana en México; tiene como objetivo general responder a la necesidad de implementar modalidades didácticas dirigidas al proceso de aprendizaje centrado en el alumno actualmente requerido con base en principios de educación comprensiva y bajo una perspectiva integradora. plantea la dificultad de evaluación en investigaciones cuando se trata de responder cuestionamientos de amplitud tal como: ¿Cómo se puede mejorar el aprendizaje del estudiante?, ¿cuál es la efectividad de un currículo bajo ABP para promover el aprendizaje de los estudiantes? o, básicamente, ¿qué significa “el Aprendizaje Basado en Problemas? ¿La intervención educativa causa que los estudiantes aprendan? Este autor dice: “Porque sólo puede inferirse como causa si el resultado de tal intervención es una mayor cantidad de aprendizaje que en el caso de la ausencia de ella”.

Para Lita Ortiz-Fernández et al (2015) en su artículo original Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de odontología de National University of San Marcos donde se estipulo que su investigación arrojó que el estilo de aprendizaje que predomina en el estudiante ingresante al iniciar sus estudios universitarios es el teórico, si bien es cierto se caracteriza porque adapta e integra las observaciones y los fundamentos de las teorías complejas, sintetiza la información y actúa con lógica y racionalidad; también representa que aún está en proceso de construcción de la autonomía y requiere de una estructura de aprendizaje, de un método y un orden. El estilo de aprendizaje reflexivo ha estado muy por debajo del promedio, es necesario impulsarlo pues permite fortalecer la autonomía en el aprendizaje del estudiante, equilibrando el estilo teórico y activo, con capacidad analítica, prudencia y juicio. Los estilos de aprendizaje al inicio y al final del primer año tienen diferencias en los estilos de aprendizaje activo, teórico y pragmático. Los estilos de aprendizaje reflexivo, teórico y pragmático finales están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes. El acompañamiento individualizado permite dar atención a la diversidad de los estudiantes según sus estilos de aprendizaje. Los resultados pueden ser herramientas facilitadoras para la retroalimentación y operacionalización al modelo pedagógico institucional.

Elisa Lucarelli et al (2009) en su artículo La enseñanza de prácticas profesionales en la universidad: estilos docentes diversos para aprendizajes complejos en las clínicas odontológicas de la Universidad de Buenos Aires concluyó en su investigación que ese rumbo varía en torno a las características disciplinares de la profesión. Es evidente una problemática al caer en simplificaciones globalizadoras que pretenden ocultar las múltiples dimensiones propias de un entramado donde la enseñanza y el aprendizaje, teoría y práctica, método y contenido, elementos

técnicos y sujetos, permiten avanzar en la comprensión de la situación didáctica propia de cada contexto.

Estos estudios apoyan la investigación y aportan un valioso material para será la base teórica de esta investigación

Pulido, Cuta y Geijo (2016). En la investigación Estilo de Enseñanza y Rendimiento académico aporta propuestas a la incidencia en el contexto educativo de la interrelación entre estilo de enseñanza y rendimiento Académico en Colombia. Los investigadores exponen que es importante para un mayor ajuste entre la enseñanza y el aprendizaje que los educadores racionalicen su modelo pedagógico y su estilo de enseñanza para que comprendan cómo son sus percepciones e interacciones en la dinámica de la clase, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Un estudio realizado en Perú por Gallegos y Orozco (2018). titulado “Estilos de enseñanza e involucramiento en el trabajo en docentes de una universidad privada de Arequipa (Perú)” es un proyecto que evaluó los Estilos Pedagógicos de los docentes. Por medio de pruebas y diagramas demuestran que los estilos de enseñanza más predominantes entre los profesores de la muestra fueron el Experto, el Facilitador y de Modelo personal así mismo, las dimensiones más altas del involucramiento laboral fueron el Compromiso con el trabajo y el Fluir en el trabajo.

De las investigaciones realizadas con el objetivo de transmitir una experiencia vivida, en el que las personas enseñan lo aprendido; nació el artículo ¿Enseño como aprendí?: el rol del estilo de aprendizaje en la enseñanza de profesorado universitario de Ventura (2016). Su objetivo fue analizar los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza de profesores universitarios, así como establecer relaciones entre ambos. Concluyó que el estilo de aprendizaje tiene un rol de supervisión de los estilos de enseñanza y, al mismo tiempo, puede recursivamente ser

planificado, conducido y revisado por el estilo de enseñanza actual. Por ello, las implicancias educativas están vinculadas desde distintas aristas a la posibilidad de que los docentes reconozcan y puedan reflexionar acerca de sus propias formas de aprender y de enseñar, lo que conlleva oportunidades para mejorar las prácticas educativas en la universidad.

Los estilos de enseñanza pedagógicos: Una propuesta de criterios para su determinación proyecto de investigación realizado por De León (2005). Y su objetivo fue recolectar información sobre estilo de enseñanza, identificar variables o criterios considerados por los autores en la elaboración de sus propuestas, contrastar y analizar la información a fin de proponer criterios para la determinación de E.E.P en docentes de institutos de formación docentes. Los resultados señalaron que; no existen propuestas para determinar y clasificar E.E.P, en las propuestas se evidenció una diversidad de criterios o variables en la elaboración de las clasificaciones. Recomendó considerar los criterios identificados, determinar si existen otros criterios no resultantes de la referida investigación y diseñar a futuro un instrumento clasificador de EEP.

Spoletti (2014) realiza una investigación nombrada la enseñanza en la clínica odontológica. Donde el aprendizaje en la clínica odontológica implica una realidad diferente y pocas veces abordada en la que participan tres individuos: alumno- docente- paciente. Si bien este escenario es común a diferentes disciplinas clínicas de las ciencias de la salud, adquiere una característica peculiar que es la implementación inmediata del tratamiento planificado generalmente por parte del mismo alumno-operador. La inquietud por el cambio en el estilo de docencia clínica se ha manifestado, aunque las investigaciones y la literatura al respecto son escasas en comparación con otras áreas de la salud. Es necesaria una profunda reflexión para construir las bases de una nueva relación superadora.

Ortiz et. al. (2016). Ejecutaron un estudio en Perú sobre los Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología cuyo propósito fue identificar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes ingresantes como resultado el estilo de aprendizaje reflexivo ha estado muy por debajo del promedio, es necesario impulsarlo pues permite fortalecer la autonomía en el aprendizaje del estudiante, equilibrando el estilo teórico como el activo. Además, al estar inmerso en una institución que brinda servicios de salud, en contacto directo con otro ser humano, se requiere ser cauto, discreto y concienzudo, así como saber observar y escuchar para poder brindar una mejor atención a los pacientes, “El estilo de aprendizaje que predomina en el estudiante ingresante al iniciar sus estudios universitarios es el teórico, si bien es cierto se caracteriza porque adapta e integra las observaciones y los fundamentos de las teorías complejas, sintetiza la información y actúa con lógica y racionalidad; también representa que aún está en proceso de construcción de la autonomía y requiere de una estructura de aprendizaje, de un método y un orden” (Ortiz et al., 2016).

Cuyos Resultados fueron: El 32% de los estudiantes proviene de instituciones educativas públicas y el 78% de privadas; la edad promedio es de 19 años de edad. Se encontró que prevalece el estilo teórico (35, 4%), seguido del activo (25 %), con una preferencia moderada. Se compararon los estilos de aprendizaje a su ingreso y al término del año académico y se encontraron diferencias en el activo, teórico y pragmático; asimismo se halló relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo, teórico y pragmático con el rendimiento académico de los estudiantes. El estilo de aprendizaje reflexivo ha estado muy por debajo del promedio, es necesario impulsarlo pues permite fortalecer la autonomía en el aprendizaje del estudiante, equilibrando el estilo teórico como el activo. Además, al estar inmerso en una institución que

brinda servicios de salud, en contacto directo con otro ser humano, se requiere ser cauto, discreto y concienzudo, así como saber observar y escuchar para poder brindar una mejor atención a los pacientes

2.2 Bases Teóricas

Los Estilos de Enseñanza Según Kansanen et. al, son comportamientos de enseñanza que adquiere el docente fundamentado en actitudes personales que le son inherentes y abstraídas de su experiencia profesional y académica (Salgado et al., 2013). Con un enfoque racional y claro estos estilos de enseñanza adquiridos por los docentes poseen su cimiento con una estructura sólida e inquebrantable pero moldeable presto a consumir atiborrando todo a favor del conocimiento, esto digno de un maestro activo; así que, no se podría discutir los estilos de enseñanza sin inicialmente conocer de su origen y quien lo promociona para ello se indagará de la inmensurable y debatida pedagogía.

Los Estilos de Enseñanza o Estilos Pedagógicos representan la forma como el docente imparte el conocimiento y lleva a cabo su función con los estudiantes; sin embargo, a lo largo la historia su definición ha cambiado desde el momento en que apareció por primera vez este término:

Tabla 1 Definición De Estilos De Enseñanza A Lo Largo Del Tiempo

Año	Definición de estilos de enseñanza
1960	Dolch: Cargo esencial, común, característico, la expresión peculiar de la conducta y actuación pedagógica de un educador o de un grupo de educadores que pertenecen a la misma ideología o edad (Centeno et ál., 2005)
1966	Weinert: Formas fundamentales, relativamente unitarias y que pueden describirse separadamente del comportamiento pedagógico (por ejemplo, la forma autoritaria o tolerante de la educación) (Centeno et ál., 2005).
1968	Schaller: Forma típica de expresión de la polifacética y pluriestratificada

	realidad educacional, está en conexión estrecha con la preponderancia o retroceso de determinadas medidas pedagógicas (Centeno et ál., 2005).
1973	Tyler: Modalidad como los educadores se apropian de lo que para ellos es una opción de la correcta formación (Bomnín, 2001).
1976	Weber: Posibilidades precisas, relativamente unitarias por su contenido, de comportamiento pedagógico, que cabe caracterizar mediante unos complejos típicos de prácticas educativas. Hay que admitir que vienen determinados por las correspondientes ideas y principios pedagógicos dominantes y más o menos reflexivos.
1979	Bennett: Forma peculiar que tiene cada profesor de elaborar el programa, aplicar el método, organizar la clase y relacionarse con los alumnos, es decir, el modo de llevar la clase. Complejo entramado de comportamientos instructivos y de gestión del aula.
1979 /1990	Beltrán et ál.: Patrones de conducta que el profesor sigue en el ejercicio de la enseñanza, iguales para todos los alumnos y externamente visibles a cualquier observador (Martínez, 2009). El clima que el profesor crea en la clase, los tipos de liderazgo, el tipo de interacción existente en el aula, los modos de ejercer el rol y de las líneas de enseñanza progresista o tradicional (Álvarez, 2004).
1983	Sánchez et ál.: Modo o forma de hacer que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso educativo y que se manifiestan precisamente a través de la presentación por el profesor de la materia o aspecto de enseñanza. Viene configurado por los rasgos particulares del propio profesor que presenta o imparte los contenidos. Estos modos o formas de hacer para que se configuren como estilos de enseñanza deben tener dos características fundamentales: consistencia o continuidad en el tiempo y coherencia o continuidad a través de las personas (Martínez, 2009).
1987	Fernández y Sarramona: Forma peculiar que tiene cada profesor de elaborar el programa, aplicar el método, organizar la clase y relacionarse con los alumnos, es decir, el modo de llevar la clase (Martínez, 2009).
1988	Guerrero: Conjunto de actitudes y acciones sustentadas y manifestadas por quien ejerce la docencia, expresadas en un ambiente educativo definido y relativas a aspectos tales como relación docente alumno, planificación, conducción y control del proceso de enseñanza aprendizaje (De león, 2005).
1995	Johnston: Supuestos, procedimientos y actividades que la persona que ocupa el

	papel de educador aplica para inducir el aprendizaje en los sujetos (De león, 2005).
1996	Grasha: Conjunto de necesidades, creencias y comportamientos que los profesores preuniversitarios expresan en el aula de clase. Por tomar en consideración múltiples dimensiones, los estilos afectan el cómo los docentes presentan información, interactúan con los alumnos, dirigen las tareas en el aula, supervisan asignaciones, socializan con los estudiantes y los orientan.
1996	Guerrero: Características que el docente imprime a su acción personal, es decir, a la forma o manera que tiene cada docente de conducir el proceso de enseñanza–aprendizaje. Entre ellas se tiene el conocimiento de la materia que enseña, preparación académica, organización y preparación de la actividad académica, métodos de enseñanza, relación docente–alumno, el ambiente de aula, procedimiento de valoración y personalidad (De león, 2005).
1996	Miras: Posibilidades precisas, relativamente unitarias por su contenido, del comportamiento pedagógico propio de la práctica educativa (Martínez, 2009).
1997	Dirks y Prender: Modelos generales que proporcionan la dirección del aprendizaje y la enseñanza. También se pueden describir como un conjunto de factores, comportamientos y modelos.
1997	Landsheere: Los profesores adoptan, sino para toda la enseñanza, al menos para ciertas actividades, modos de acción de base estereotipada, prácticamente inmutables, cualesquiera que sean los esfuerzos de renovación pedidos (Centeno et ál., 2005).
1998	Stenhouse: Repertorio de comportamientos pedagógicos repetidos o preferidos que caracterizan la forma de enseñanza.
1999	Arancibia, Herrera y Strasser: Sello más o menos personal y propio con que el profesor dirige y configura los modos de educar y enseñar de acuerdo con su concepción de los objetivos pedagógicos y las características de los educandos.
2001	Materola: Adopciones y adaptaciones personales de elementos provenientes de diferentes modelos de enseñanza con el fin de ser utilizados en la praxis docente cotidiana (De León, 2005).
2001	Himmel: Repertorio de comportamientos pedagógicos repetidos o preferidos que caracterizan la forma de enseñanza (Suárez et ál., 2008).

2002	Sicilia y Delgado: Forma peculiar de interaccionar con los alumnos y que se manifiesta tanto en las decisiones proactivas, durante las interactivas, así como en las posactivas. El estilo de enseñanza es un modo o forma que adoptan las relaciones didácticas entre los elementos personales del proceso de enseñanza–aprendizaje tanto a nivel técnico y comunicativo como a nivel de organización del grupo clase y de sus relaciones afectivas en función de las decisiones que toma el profesor.
2002	Callejas y Corredor: Manera propia y particular como el docente asume la mediación pedagógica para contribuir al desarrollo intelectual, ético, moral, afectivo y estético de sus estudiantes. Es una forma característica de pensar el proceso educativo y de realizar la práctica al poner en juego conocimientos, procedimientos, actitudes, sentimientos y valores.
2005	De León: Son todas las adopciones y adaptaciones de diversos elementos provenientes de diferentes modelos de enseñanza, y realizadas por los docentes cuyo campo de acción se circunscribe a los institutos de formación docente, lo cual presupone la presencia de ciertas cualidades muy específicas, tendientes al logro de la optimización de la praxis educativa.
2005	Arvayo: Manera de utilizar los recursos didácticos para el aprendizaje efectivo del alumno. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta. El estilo de enseñanza hace referencia entonces al profesor, a la forma en que este lleva a sus alumnos hacia el conocimiento. Es el conjunto de herramientas de las que se vale para tal efecto, en las que se incluyen la tendencia o preferencia cognoscitiva, la preparación académica, el intelecto, la motivación, la estrategia, el nivel de energía, el interés en los alumnos, su lenguaje, su forma de actuar (expresiones faciales y corporales) e incluso la forma de vestir. El término estilo de enseñanza se refiere entonces a que el profesor elegirá qué método y estrategia seguirá al momento de enseñar.
2005	Callejas: Es la forma en que el docente responde a su compromiso, orienta su labor e interrelaciona las experiencias educativas personales y sociales propias con las de los estudiantes dentro de un contexto específico. Una manera de vincularse con los alumnos, entendiendo que pensar en la enseñanza es pensar en la comprensión de los alumnos y donde la práctica moral, en cuanto ética de la misma práctica, se construye en una relación que expresa como cualquier otra los vínculos solidarios, respetuosos de las diferencias y de los contextos en los cuales las prácticas se inscriben.
2005	Centeno et ál.: Modos particulares, característicos y unitarios de educar,

	comportamientos verbales y no verbales estables, casi inmutables, de quienes tienen a cargo el acto de enseñar en la universidad. Estos son productos de creencias, principios, ideas y conceptos subyacentes en sus prácticas que pueden ser más o menos conscientes.
2005	Salcedo et ál.: Manera propia y particular como los docentes asumen la mediación pedagógica integralmente desde su saber, saber hacer, saber comunicar y saber ser para contribuir a la formación de educadores.
2007	Acosta: Forma del maestro acercarse a su aprendiz, por lo que no necesariamente el estilo de aprendizaje del maestro es su estilo de enseñar.
2008	Pinelo: Forma personal de actuar que tiene cada docente dentro del entorno de aula, sus actitudes y aptitudes, potencialidades y debilidades y los efectos de ello, tanto en los niveles y estilos de aprendizaje de sus estudiantes como en el clima que se crea en el ambiente instruccional. Los estilos son algo así como conclusiones a las que llegamos acerca de la forma como actúan las personas; nos resultan útiles para clasificar y analizar los comportamientos.
2008	Suárez et ál.: Forma de interrelación entre el docente y el alumno que media los procesos de enseñanza–aprendizaje.
2008	Escamilla y Sánchez: construcción simbólica que cada docente hace de sí mismo y de su actividad académica a partir de su formación profesional y docente, cristalizándola en metodologías didácticas que tienen como fin propiciar en los alumnos: aprendizajes significativos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que les posibiliten hacer lecturas críticas del presente que les tocó vivir (conciencia histórica) para interpretar, como sujetos de época, que están en un proceso educativo y formativo (Suárez et ál., 2008).
2009	Martínez: Categorías de comportamientos de enseñanza que el docente exhibe habitualmente en cada fase o momento de la actividad de enseñanza, que se fundamentan en actitudes personales que le son inherentes, que han sido abstraídos de su experiencia académica y profesional, que no dependen de los contextos en los que se muestran y que pueden aumentar o aminorar los desajustes entre la enseñanza y el aprendizaje.
2010	Camargo: Forma específica de enseñar. Existen diferencias claramente identificables entre los profesores respecto al ejercicio de la labor educativa y remite a la propia vivencia como estudiante. Tendencia del profesor a expresarse de una cierta forma, a organizar cierto tipo de actividades, a evaluar de una

	determinada manera, a interactuar con sus alumnos de cierto modo, etc.
--	--

Rendon (2013). Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza.

Los Estilos de Enseñanza pueden ser llamados comportamientos, que descubren como la mente humana es capaz de pensar y aprender, esto podría estar adoptando un modelo cognitivista donde el comportamiento es el resultado del contexto determinado por la persona al alcanzar sus objetivos e inspiraciones. El comportamiento se entiende como la respuesta que nace de la interacción entre la persona y el ambiente determinado por la acción simultanea de todas las variables presentes en las diferentes situaciones de la persona. Por ello el docente requiere de reflexionar y analizar sobre el estudiante y actuar; esta es la tarea diaria del maestro no ignorando que cada aprendiz es diferente, único y emocional. Por tanto, el educador debe favorecer el desarrollo de la capacidad creativa del alumnado, guiándolo y orientándolo en su aprendizaje, los comportamientos de enseñanza serian aquellas acciones que desempeña el profesor en interacción con el ambiente educativo y social, influido por su propia intencionalidad y enfoque de enseñanza, pudiendo entenderse solamente, desde el compromiso exitoso entre el que enseña y el que aprende.

La educación esta descrita como un fenómeno social y humano, de carácter psicosocial que, con el apoyo de diversas ciencias, como la psicología, sociología, antropología, filosofía, historia, medicina entre otras. El principal sentido de la misma. A diferencia de otros hechos, el carácter pedagógico presenta una amplia y extraordinaria fase que se requiere para entregarle a los alumnos toda su sabiduría. La Pedagogía proviene del griego antiguo paidagogós, paidos “niño” gogía “llevar” o “conducir” (Real Academia Española, s.f.).

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, La pedagogía es saber de los maestros, que les permite orientar los procesos de formación a los estudiantes. Ese saber nutre la historia que nos dan a conocer los pedagogos, los cuales han sido desarrollados a lo largo de los siglos, y que de igual forma se debe construir cada día en las relaciones colegiadas, sobre todo lo que acontece a diario con alumnos y colegas sobre los logros propuestos y obtenidos; al igual que sobre los métodos más apropiados para conseguir desarrollo humano y la construcción social de Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar.

El rol del docente en el proceso de enseñanza al igual que en otras ramas del desarrollo, tiene como fin vincular a los estudiantes en la toma de decisiones concerniente a su educación, como es el horario, contenido, orden, y lugar del aprendizaje. En el plan de estudio o currículo se plasman todas las actividades que los estudiantes deben llevar a cabo, para llevar a buen término sus niveles de estudio, siendo este una guía a la que se debe apegar los docentes. Sin embargo, es allí donde los estilos de enseñanza deben jugar su papel, ya que existen unos lineamientos planteados como es el currículo, pero no la forma como lo debes enseñar; y es donde se debe escoger la más apropiada estrategia para impartir el conocimiento.

El Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia define el plan de estudios como un esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

- La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.

- La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
- Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.
- El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
- La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.
- Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional. (Ministerio de educación de Colombia, 2020)

Para Alonso, C. Gallego, D. y Honey, P. (1995)

Los estilos de enseñanza de los docentes contribuyen un aporte fundamental al estudiarse lo estilos de aprendizaje de los estudiantes, es muy importante para el profesor universitario utilizar metodologías didácticas variadas en el aula para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender. Los planteamientos aquí consignados constituyen un horizonte y un marco de referencia desde el cual se avanzará en el proceso de estructuración organizacional; estos contenidos tienen

como fin dinamizar, orientar, alimentar la actividad académica de directivos, personal administrativo, sedes, facultades, programas, profesores y estudiantes, comprometidos con el mejoramiento institucional, conscientes de la necesidad del aporte personal que hoy es irremplazable en el país dada su coyuntura histórica.

Los Estilos de Enseñanza se definen como el modo de instruir del docente en ellos se destacan:

Tabla 2 Estilos De Enseñanza Aprendizaje

ABIERTO	FORMAL	ESTRUCTURADO	FUNCIONAL
<ul style="list-style-type: none"> ● Nuevos contenidos. ● Se salen del programa. ● Realizan actividades novedosas. ● Inducen al estudiante a la búsqueda de originalidad. ● Tienen un estilo de aprendizaje activo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación detallada de su enseñanza. ● Se rigen estrictamente por lo planificado ● No admiten improvisación. ● No imparten contenidos fuera del programa. ● Aprendizaje reflexivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación coherente, estructurada y bien presentada. ● Contenidos integrados en maco teóricos amplios, articulados y sistemáticos. ● Aprendizaje teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación con énfasis en su viabilidad, funcionalidad y concreción; su preocupación es como llevarla a la práctica. ● Ponderación a contenidos procedimentales prácticos que a los teóricos. ● Aprendizaje pragmático.

Diseño original

Algunos investigadores aluden los estilos de enseñanza como la tendencia docente de adoptar un determinado modo de interactuar con el alumno en función de las demandas específicas del estudio en cuestión, para de esta forma conocer las capacidades del alumno y estructurar la forma adecuada de llevar a cabo su praxis educativa. “Los estilos de enseñanza es

la forma particular que presenta un docente al momento de organizarse la clase y de interactuar con los estudiantes” (O’Shea, 2003). Por consiguiente, existen autores que exponen los programas educativos como un fracaso, debido a que sus realizadores partieron de una visión personal de la realidad, ya que en primer lugar se debe tener en cuenta a quien va dirigido su programa educativo; para saber cómo abordarlo de la forma indicada ya que los estilos de enseñanza de los docentes son nutridos por los estilos de aprendizaje de los estudiantes donde se integran los conocimientos, el ambiente, la personalidad, las emociones que son hitos en el proceso de aprendizaje y su adaptación a este.

Por tanto, enseñar no es transferir el conocimiento, si no crear las posibilidades para su propia construcción, la educación ha venido con el paso del tiempo adaptándose a las culturas y tradiciones que provocan la transformación del ser humano. Para profesores este ha sido el método de transmitir sus conocimientos estableciéndola como infinita y frágil al cambio este proceso de enseñanza que en definición más práctica es el de socializar haciendo personas capaces de asimilar y aprender conocimientos con la finalidad de provocar cambios tanto intelectuales como emocionales y sociales. Según Aristóteles la educación es un proceso de perfeccionamiento que dura toda la vida de la persona (Ruz, 2002). Ante esto nacen métodos para aprender a enseñar muy eficaces, pero para su tiempo; es decir, ya que cada época viene cambios generales en la gran mayoría de los aspectos de la vida puede que el método pedagógico que se utilizó en el siglo XIX no sea el ideal para el actual debido a la modernidad, los cambios tecnológicos, el alcance de la información y cabe destacar el desarrollo genético; pero esto no quiere decir que para su momento no se llevara a cabo con efectividad.

En el programa de odontología es algo particular a comparación de otros programas, aquí participan en el aprendizaje estudiante-docente-paciente un contexto muy común en las ciencias de la salud. El perfil del odontólogo está concebido como un conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que conforman capacidades que se consideran necesarias para obtener el grado académico de odontólogo “y que podrá derivar su vida profesional hacia una actividad de investigación, docencia, administración, gestión, y atención sanitaria pública y/o privada” (Spoleti, 2014). El plan de estudios deberá asegurar la formación práctica supervisada y de complejidad creciente fundamentada explícitamente en instancias de práctica profesional supervisada en distintos ámbitos laborales apropiados.

Un docente activo informado organizado y enamorado de su labor pedagógica forma estudiantes orgullosos de su caminar educativo. La educación y el plan de estudios actualmente son influenciadores en el desarrollo mundial, el poder político se ha aprovechado de estas bases ideológicas para fortalecerse como régimen. Hoy en día son los políticos y administradores quienes deciden el contenido y el método de la enseñanza resultando la educación como un sector político importante y alejando la visión del educador como un componente fundamental en la transformación de la sociedad.

Cuando la comunidad educativa toma la iniciativa de investigar, se produce un constante y permanente saber, una constante pluralización de la pedagogía, entregándole características especiales a aquellos y aquellas a quienes enseña; como su creación, pertinencia y la trascendencia de su enseñanza. La pedagogía produce una alta percepción en el docente, en cuanto a los procesos y cambios que suceden en su entorno, buscando los procedimientos más adecuados para intervenir de forma crítica e innovadora con sus estudiantes.

Lo anteriormente mencionado se vive en ese tiempo de aprendizaje mutuo que se lleva a cabo en la universidad; Según Martínez et al (2014)

La universidad como institución social, tiene una fuerte tradición histórica. Ha sobrevivido durante varios siglos a revueltas políticas, al auge y caída de las monarquías absolutistas, al ascenso y desarrollo del capitalismo, a revoluciones industriales, varias guerras, dictaduras totalitarias y regímenes democráticos. Las universidades han sabido adaptarse a los diversos cambios filosóficos, científicos y culturales de la civilización occidental, sin que menguara su relevancia y papel como centros de desarrollo y difusión de la cultura y el conocimiento.

Según el proyecto educativo institucional de la Universidad Antonio Nariño (2005)

El ejercicio de la docencia exige la organización de la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento, debe transmitir la tradición cultural y a la vez suscitar interrogantes sobre la actualización de los conocimientos y de la historia con el fin de que el estudiante establezca las conexiones entre pasado, presente y los posibles mundos futuros, con una clara conciencia de la situación histórica en la que se ubica.

La relación docente-estudiante debe ser clara, respetuosa y de exigencia mutua; en esta relación el estudiante ocupa el lugar principal dentro del proceso enseñanza aprendizaje, parte de su formación integral, y el docente será quien facilite y oriente este proceso. Erróneamente la docencia universitaria está representada en la mente de los estudiantes como fría, distante, poco practica apeándose mucho a la definición que plantea Casas (1998)

profesional que brinda por razones de prestigio algunas horas de su tiempo para formar a las nuevas generaciones, para enseñar él se vale de los conocimientos teóricos que ha obtenido durante sus estudios profesionales previos y de la experiencia acumulada a través de su ejercicio profesional, que ocupa la mayoría de su tiempo.

Quizá por dicho pensamiento este fundamentado en que muchos docentes aún siguen llevando a cabo de función conforme la realizaban años atrás, sin haber evolucionado a los nuevos estilos y siguen basándose en clases teóricas de corte magistral. Se puede decir que para el docente las teorías y principios de la enseñanza en estos casos son poco conocidas.

Los instrumentos de evaluación de los estilos de enseñanza universitarios, se producen a partir de los aportes realizados por los distintos estudios citados, se describe brevemente cada uno de los aspectos propuestos en la configuración de los estilos de enseñanza. Como son La visión del profesor que hace referencia a la percepción que el docente tiene de su papel en la enseñanza de una disciplina concreta y a su aporte personal y profesional en la formación de sus alumnos; el punto de vista del alumno se basa en la representación que el docente tiene de él como quien va a recibir sus clases. El fin de la educación que explora aquellos objetivos explícitos que tiene el profesor al organizar su acción educativa, pero también aquellos fines últimos que se propone al enseñar determinada ciencia.

Estos principios o fundamentos dan sentido y dirigen la acción educativa y la elección de los contenidos que se van a enseñar, y están en íntima relación con la visión que el docente tenga de su trabajo como profesor y del alumno como educando. La forma o modo de concreción del proceso de enseñanza-aprendizaje o acción educativa (Laudadío, Da Dalt, 2014).

El modo de aprender de los estudiantes y el estilo de enseñanza de los docentes plantea la necesidad de que los docentes profundicen e investiguen más en cómo llevar a cabo una enseñanza eficaz. Al identificar los estilos de enseñanza en los docentes surge la necesidad de contar con instrumentos adecuados para practicar dichos estilos, así como también surgen elementos o instrumentos para su evaluación; tanto cuantitativos (test, cuestionarios, etc.) como cualitativos (entrevistas, observación, autobiografías, etc.) que permiten su medición.

2.3 Marco contextual

Esta investigación se realiza en la ciudad de Cúcuta del departamento Norte de Santander y busca conocer cuáles son los estilos de enseñanza de los docentes que dictan los programas de odontología de diferentes entidades de la ciudad como son la Universidad Antonio Nariño, Tecnident y Sin fronteras; en vista de que la práctica de la enseñanza se basa en un gran número de experiencias que se dan en el día a día los docentes, se buscaran a docentes bastante experimentados para ser objetos de estudio. En este sentido, la didáctica procura analizar las condiciones de esas experiencias para, luego, identificar los componentes más significativos de un determinado estilo que practiquen para presentar las dimensiones esenciales que, desde el enfoque del presente estudio, definen las características que asume la enseñanza en el mismo, realizado con disciplina y finalmente reconociendo los errores para ayudar a superarlos con buenas prácticas.

Buenas prácticas como formar ciudadanos idóneos, competitivos, éticos y humanistas, con pensamiento autónomo y crítico, personas altamente calificadas y comprometidas con los procesos de transformación positiva de la sociedad, fundamentados en la incorporación, difusión, generación e innovación del conocimiento universal. Con un proceso organizando y un

direccionamiento estratégico con el fin de reafirmar la necesidad de preservar toda la acción tendiente a contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento del conjunto de la sociedad por lo que sus prioridades se establecen sobre dos pilares fundamentales:

El establecimiento de mecanismos que posibiliten la igualdad de oportunidades, la democratización del conocimiento, el liderazgo educativo y la identificación de escenarios para la construcción de un mejor país. La formación de profesionales altamente calificados y la construcción de espacios que propicien el aprendizaje, la investigación y la construcción de conocimiento:

La universidad promueve el saber mediante el marco de una política institucional que pretende generar oportunidades educativas para diversos sectores, debe precisar cuáles son los diversos saberes importantes dentro del proceso de formación, y en consecuencia debe analizar y decidir cómo aplicar, combinar, desarrollar los distintos modos de conceptualizar el aprendizaje y el desarrollo de competencias para orientarse a lograr los objetivos de formación eficientemente en cualquier modalidad.

2.4 Marco legal

El marco legal está consagrado en la Constitución Nacional y demás leyes vigentes, así como en el decreto N°. 843 del 13 de junio de 2020 del ministerio de educación nacional “por el cual se adiciona el Capítulo 7 de Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 único reglamento del sector educación”

Ley 30 de 1992 Artículo 53 “por el cual se organiza el servicio público de la educación superior” creó el Sistema Nacional de Acreditación con el objetivo fundamental de garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del sistema cumplen los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos.

De la Constitución Política artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Artículo 67 La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Artículo 69. Se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley. La ley establecerá un régimen especial para las universidades del Estado.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

2.5 Glosario De Términos

Autoevaluación: Proceso de evaluación de las propias deficiencias, logros, conductas o actuaciones y competencias profesionales. La autoevaluación es una parte importante del

aprendizaje autónomo a lo largo de toda la vida, debido a que crea la necesidad de mejora al tiempo que justifica la confianza en la propia competencia.

Asignatura: Es una unidad básica de un plan de estudios, consistente en un conjunto de temas pertenecientes a una materia o disciplina científica. Suele corresponderle un valor determinado en créditos. Es un término ligado a la didáctica, que se refiere a la organización que se hace en el dictado de una materia del conocimiento para su enseñanza apropiada; se trata de la estructura de un proceso intelectual cuyos contenidos y límites son arbitrarios. Una materia puede, según su importancia o extensión, desarrollarse didácticamente en solamente una o en varias asignaturas (De Allende, Díaz, 2006).

Básico o preclínico (Básicas), período: Es un término que se refiere habitualmente a los primeros años de la carrera de medicina. Tras la introducción de las nuevas metodologías de aprendizaje como la enseñanza basada en problemas, y debido a la tendencia a que los estudiantes establezcan contacto con los pacientes lo más precozmente posible, el aprendizaje de las ciencias básicas ha quedado más integrado con la enseñanza clínica y en cierta medida se ha borrado la división que existía entre el período básico o preclínico y el período clínico.

Calidad de Vida: Grado con el que las personas perciben su capacidad de realizar funciones físicas y su grado de desarrollo emocional y social. En términos generales, es lo que hace que valga la pena vivir.

Certificación: Proceso a través del cual las organizaciones gubernamentales, no gubernamentales o profesionales, o bien otras organizaciones estatutarias, garantizan que una

persona cumple ciertos requisitos predeterminados de calidad. En la mayor parte de los casos, la certificación tiene carácter voluntario.

Ciencia: Rama del conocimiento que aporta explicaciones teóricas a los fenómenos naturales, según los resultados de la experimentación y la observación.

Ciudadano/ ciudadanía: De acuerdo con esta definición, el concepto de «ciudadano» y «ciudadanía» incluye la idea de «estatus» y «papel». Abarca cuestiones relativas a los derechos y las obligaciones, pero también ideas de igualdad, diversidad y justicia social. Ya no basta con limitar la idea de «ciudadanía» al acto de votar. Debe incluir también el conjunto de acciones ejercidas por una persona que inciden en la vida de la comunidad (local, nacional, regional e internacional) y, como tal, requiere un espacio público en el que las personas pueden actuar juntas.

Competencia: Posesión de un nivel satisfactorio de conocimientos y de habilidades relevantes que incluyen componentes relacionales y técnicos. Estos conocimientos y habilidades son necesarios para realizar las tareas propias de la profesión.

Competencia clínica: Dominio del conocimiento relevante y de un conjunto de habilidades relevantes a un nivel satisfactorio entre las que se incluyen componentes como habilidades de relación interpersonal, juicio clínico y capacidades técnicas correspondientes a un nivel determinado del proceso educativo como puede ser al final de la licenciatura. En el caso de la formación clínica, basada principalmente en el modelo del aprendiz, los profesores definen lo que deben hacer los estudiantes y después comprueban su capacidad para hacerlo. Sin embargo, en la actualidad, la mayor parte de los actos médicos están relacionados con problemas para los

que no existen respuestas claras ni soluciones únicas. En esta situación, el médico experimentado utiliza su intelecto para buscar la solución entre una amplia gama de opciones, de manera que en algunos casos la solución al problema a la que se llega es completamente nueva. Por tanto, la competencia en sí misma es un requisito previo para una buena actuación en el contexto clínico real y no siempre se correlaciona bien con la actuación en la práctica.

Comunidad: Es un grupo de personas que viven juntas con algún sistema de organización social y con una cierta interconexión en la planificación y actuación, o bien que presentan algún rasgo o interés comunes. En lo relativo a la organización de la asistencia sanitaria, se refiere principalmente al nivel local del sistema sanitario. La forma de provisión de servicios a una comunidad varía según las características políticas, económicas, sociales, culturales y epidemiológicas de cada país.

Currículum (Plan de estudios): Plan educativo que describe los objetivos a alcanzar, las materias a aprender y los métodos utilizados para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación. También puede definirse como el plan para una utilización racional de los recursos educativos y del tiempo de aprendizaje.

Derechos civiles y políticos: Los derechos civiles y políticos son por lo general las libertades y los derechos que tienen las personas y que el Estado se compromete a respetar.

Desarrollo sostenible: La educación para el desarrollo sostenible es un objetivo importante de la educación ciudadana democrática. Reconoce que tanto en el proceso de desarrollo local como de desarrollo global debe conseguirse un equilibrio entre el crecimiento social, medioambiental y económico.

Enseñanza centrada en el alumno: Es la estrategia educativa en la que se pone el énfasis en las necesidades del alumno. Los estudiantes son los responsables de identificar sus déficits de conocimiento, de participar activamente en subsanarlos y de realizar el seguimiento de estas modificaciones. Los profesores deben facilitar este proceso más que aportar información. Este enfoque aumenta la motivación de los estudiantes para el aprendizaje y los prepara para el aprendizaje autónomo y para la educación continua. La enseñanza centrada en el estudiante es lo contrario de la enseñanza centrada en el profesor.

Enseñanza centrada en el profesor: Es la estrategia educativa en la que el profesor indica lo que debe ser aprendido y cómo debe serlo. El profesor es la figura central o clave y se hace hincapié en las clases magistrales y en el laboratorio formal. Los estudiantes tienen un control escaso de lo que aprenden, del orden con el que aprenden y de los métodos que deben utilizar. En este enfoque, el aprendizaje es más pasivo que activo. Es lo contrario de la enseñanza centrada en el estudiante.

Enseñanza integrada: Estrategia educativa en la que se ponen en relación o se agrupan diversas asignaturas o materias que a menudo son estudiadas en cursos académicos diferentes o impartidas por departamentos diferentes. En la enseñanza integrada, todos los aspectos son presentados en conjunto en forma de un todo. La integración puede ser vertical u horizontal. La integración horizontal se realiza entre disciplinas paralelas como la anatomía, la histología y la bioquímica o la medicina, la cirugía y la farmacología. La integración vertical se realiza entre disciplinas que tradicionalmente se estudian en períodos diferentes de la carrera; se puede efectuar a lo largo de toda la carrera iniciando las materias básicas y clínicas juntas desde los primeros años.

Estilo de vida: Forma de vida fundamentada en la interrelación entre las condiciones de vida en sentido amplio y los patrones individuales de conducta, determinados por factores socioculturales y por las características personales. La gama de patrones de comportamiento que puede presentar una persona está limitada o potenciada por los factores del entorno social. Por esta razón, el estilo de vida se suele considerar en el contexto de las experiencias colectivas e individuales, y en el de las condiciones generales de vida. Una modificación del estilo de vida puede incluir actividades como la interrupción del hábito tabáquico, el cambio en el tipo de nutrición o la participación en programas regulares de ejercicio físico.

Feedback: Retroalimentación.

Participación: La participación garantiza que cada persona pueda ocupar su lugar en la sociedad y contribuir al desarrollo de esta, independientemente del nivel de que se trate.

Pasantía: periodo de aprendizaje en prácticas.

Prácticas profesionales: Las actividades que realizan los estudiantes dentro de una empresa pública o privada. En el marco estratégico de la movilidad académica se recomienda dar a los estudiantes oportunidad de realizar prácticas profesionales en empresas internacionales. Desde este punto de vista sería conveniente contemplar la posibilidad de efectuar esas prácticas a través de un programa de intercambio internacional, que permita cumplir con las obligaciones del servicio social en el extranjero, con su correspondiente evaluación y acreditación. Estas prácticas contribuirían de manera decisiva a la formación integral del estudiante y a su idoneidad profesional, es decir, a hacerlo apto para competir en cualquier otro país del mundo.

2.6 Operacionalización De Las Variables

Tabla 3. Operacionalización De Las Variables

Objetivo General: Identificar los estilos de enseñanza de los docentes en programas de odontología en Cúcuta.			
Objetivos Específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los estilos de enseñanza de los docentes en programas de odontología en Cúcuta. 2. Establecer los estilos de enseñanza predominantes de los docentes en programas de odontología en Cúcuta. 3. Determinar la importancia del conocimiento pedagógico como pilar clave del docente para los programas de odontología por medio de una investigación. 			
Variable independiente	Dimensiones o variables contenidas	Indicadores	Instrumento de medición
Estilo de enseñanza	Abierto	<ul style="list-style-type: none"> ● Nuevos contenidos. ● Se salen del programa. ● Realizan actividades novedosas. ● Inducen al estudiante a la búsqueda de originalidad. ● Tienen un estilo de aprendizaje activo. 	Cuestionario de estilos de enseñanza Entrevista Lista de chequeo
	Formal	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación detallada de su enseñanza. ● Se rigen estrictamente por lo planificado ● No admiten improvisación ● No imparten contenidos fuera del programa. 	Cuestionario de estilos de enseñanza Entrevista Lista de chequeo
	Estructurado	Aprendizaje teórico. Planificación coherente, estructurada y bien presentada. Contenidos integrados en maco teóricos amplios, articulados y sistemáticos.	Cuestionario de estilos de enseñanza Entrevista Lista de chequeo

	Funcional	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje pragmático ● Planificación con énfasis en su viabilidad, funcionalidad y concreción. ● Su preocupación es como llevarla a la práctica. ● Ponderación a contenidos procedimentales prácticos que a los teóricos. 	<p>Cuestionario de estilos de enseñanza</p> <p>Entrevista</p> <p>Lista de chequeo</p>
--	-----------	--	---

Operacionalización de las variables - Diseño propio

3. Diseño Metodológico

El conocimiento de estilos de enseñanza adoptado y modificado por cada docente a su propio menester es el interés de esta investigación y con el deseo de evadir falsos positivos se optó por la triangulación de instrumentos, como primer parámetro para conocer los estilos de enseñanza de los docentes en los programas de odontología, se hará un primer contacto por medio del cuestionario de estilos de enseñanza CEE de Martínez-Geijo. Con posterioridad a este y con el fin de evitar variables que afectaran la transparencia del estudio se escogió de manera aleatoria 10 docentes de odontología de las diferentes entidades de la ciudad de Cúcuta para realizar la entrevista que tuvo como fin dejar fluir la información, para luego con la información obtenida realizar un balance constante de ello, del mismo modo se aplicó una lista de chequeo que tuvo la finalidad de redireccionar, corroborar y confirmar si la información obtenida en los dos procesos era verídica.

Esta temática de investigación objetiva se relaciona con la educación superior, la cultura de la enseñanza que es abordada con un método de tipo cualitativo sigue un patrón no estructurado, con el fin de abrir una brecha para comprender la manera de cómo se puede reinventar el método de enseñanza, que permita una relación directa entre los docentes. Esto nos conduce a una explicación sobre cómo se concibe la realidad de los maestros analizando y comprendiendo prácticas, costumbres y comportamientos de estos.

3.1 Diseño De La Investigación

La investigación se realizó en tres entidades de educación de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander, Colombia, con un diseño metodológico cualitativo – descriptivo – inductivo; que

se identificaron los estilos de enseñanza de los docentes de diferentes programas de odontología en Cúcuta con un enfoque inductivo que fue de lo particular a lo general.

Massot, Dorio y Sabariego (2004) afirman que:

En la investigación cualitativa el proceso de obtención de la información es emergente y cambiante. Se va completando y precisando en la medida en que avanza el contacto con los informantes y la comprensión de la realidad objeto de estudio.

Esto significa, que se utiliza la flexibilidad de los métodos utilizados para acceder a lo que se quiere saber o comprender, desde una perspectiva de proceso. Se realizaron cuestionarios que son un método de recolección de datos eficaz que permite observar su labor profesional y que destaca las experiencias vividas e interpretadas por estos que las han experimentado, basándose en los métodos de recolección de datos, cuya herramienta principal fue la observación de la información y la obtención final de una imagen de lo que el docente precisa como su propio estilo de enseñanza a modo de ser capaz de aportar enseñanzas significativas a sus estudiantes, creando paradigmas o modelos que buscan instituir conocimiento en la comunidad científica e investigadora, adicional a esto se buscó consolidar con un marco referencial interpretativo que se destaca en el modelo cualitativo que es un paradigma basado en la experimentación y la observación, en el cual el investigador aportó conceptos de acuerdo con los datos recaudados de los diferentes métodos de recolección.

De esta manera tiende a ser flexible, donde el objeto de estudio constituye el todo de la investigación; con la interpretación que buscó la construcción social y la generación de una

teoría fundamentada en los participantes, basada en la lógica para describir fenómenos que emerjan y posibilitando la comprensión de las perspectivas teóricas generadas.

3.2 Participantes

La población tomada para la presente investigación estuvo conformada por docentes de los programas de odontología en la ciudad de Cúcuta de la Universidad Antonio Nariño, Instituto Tecnident e Instituto Sin fronteras; se tuvo en cuenta quienes estuvieran en capacidad de responder las preguntas de un cuestionario y una entrevista con la disponibilidad de tiempo requerida. Para el primer semestre del año 2021, el total de docentes de los programas de odontología es de 21.

Se escogieron docentes de forma aleatoria que respondieron el cuestionario y la entrevista, por medio de la información obtenida se pudo dar paso al análisis de la información; esto con el fin de conocer los estilos de enseñanza de los docentes de odontología de la ciudad de Cúcuta; y que corresponde a la realización y construcción comparativa con sus estudios realizados, sirviendo en la recolección de información que especifique las propiedades, características y perfiles de cada uno de los docentes; teniendo en cuenta que “los estudios descriptivos, son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Evalrados estos puntos se realizó la sistematización del material recaudado, indicando de forma inmediata el cuestionario que dijo que se requiere para una excelente educación dentro de la facultad; realizando las comparaciones y compilaciones del material recaudado y determinando el proceso que se debe continuar en la misma; se tuvo que tomar como base las observaciones realizadas en forma directa por los docentes, para tener la mejor interpretación de

datos “ya que en relación con los modelos los estudios se centraran principalmente en sus perspectivas, utilizando como instrumento de recolección de la información el cuestionario, las entrevistas y listas de chequeo” (Pinelli et al., 2011).

3.3 Criterios De Selección

Se escogieron 3 instituciones de educación de la ciudad de Cúcuta, La Universidad Antonio Nariño, Instituto técnident y el Instituto Sin Fronteras, porque ofrecen formación técnica y profesional en odontología. Se tomaron como foco de estudio para identificar cuáles son sus estilos de enseñanza. Ya que se ha percibido una carencia en la efectividad del aprendizaje en este campo, ya que lo ideal sería que se graduaran profesionales integrales que aporte a la construcción de una mejor sociedad.

Con respecto al a selección de los participantes se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- Los que mostraron interés en el estudio.
- Dieron su consentimiento previo.
- Odontólogos con experiencia docente.

3.4 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

El estudio planteado en forma sistemática sobre el modo de enseñanza refiere la experiencia cotidiana docente del programa de odontología en Cúcuta, y se adelanta poniendo énfasis particularmente en las experiencias vividas e interpretadas por quienes las han experimentado como son los impartidores de conocimiento. Igualmente se basa en poseer una metodología cuya herramienta básica es el análisis cualitativo con diseño descriptivo con el objetivo de conocer los estilos de enseñanzas comparándolos con los estudios propios de cada docente. Como propósito

final de proporcionar una imagen de cómo y cuándo se deben realizar los cambios en el sistema educativo en programas de odontología en la ciudad de Cúcuta.

Definir dentro de un programa con argumentos, los aspectos de enseñanza y las preferencias en aplicación a métodos que serán transmitidos a los educandos. Se inicio con la toma de los diferentes puntos que se obtuvieron al realizar los cuestionarios entre los actuales docentes, así como también los métodos aplicados en la docencia y enseñanza, con gran prioridad en identificar cuáles serían las falencias que estos creen deberían corregir dentro de la facultad. Una vez obtenidos estos diferentes conceptos, se acudió a escudriñar cuales serían los elementos faltantes, que puedan atraer más la atención de los educandos y que se deberían poner en práctica por parte del personal docente, en aras de mejorar y perfeccionar los métodos de enseñanza, brindándole mejor calidad de educación y consecuentemente mejor calidad de atención en los futuros odontólogos.

El proceso de recolección de la información se llevó a cabo por medio de la aplicación de del cuestionario CEE y una entrevista que se le realizó a los docentes escogidos para este proceso; seguido de ello se procedió a hacer una triangulación uniendo una lista de chequeo que contribuyo a unificar la información obtenida, este proceso de triangulación según Flick (2014) comenzó a utilizarse desde la década de los 70 cuando se presentó un concepto más amplio y completo del término. Para Flick (2014) la triangulación es la adopción de diferentes perspectivas de por parte de un investigador a cerca de un objeto de estudio; esto es lo que precisamente se buscó obtener en esta investigación, diferentes perspectivas llevando a cabo un análisis de la información confiable y de calidad.

El primero de los instrumentos a utilizar en esta investigación para la recolección de datos fue el cuestionario CEE con selección de docentes en programas de odontología, dicho cuestionario se creó para determinar los estilos de enseñanza que maneja un docente en base de los nuevos estilos de aprendizaje recomendados para los alumnos, en ningún momento se usa a modo de crítica al igual que tampoco se trata de un método para medir inteligencia, su uso es únicamente para determinar estilos de enseñanza. Se tomarán los datos y se transformó la información teniendo en cuenta todos los aspectos que se requieren, proporcionando mayor tiempo en horas de dedicación a los aspectos que son requeridos en mayor esencia dentro de la investigación.

La realización del cuestionario CEE no tuvo límite de tiempo sin embargo no ocupó más de 20 minutos y proporciono al investigador, los elementos necesarios para realizar la creación de una base de datos que sirvió de guía en la investigación; estos fueron tomados en cuenta para la estructuración y conclusión de la misma, así como en futuras ampliaciones requeridas para el mejoramiento en las necesidades del estudio.

Para la identificación del Estilo de Enseñanza preferido por cada docente, se usó el Cuestionario de Martínez- Geijo estilos de enseñanza que sugiere ochenta (80) afirmaciones que puede auto aplicarse con el fin de identificar el estilo preferido de enseñanza y aprendizaje del docente cuya respuesta es dicotómica, signo (+) de acuerdo o signo (-) en desacuerdo. A medida que fue transparente la respuesta fue más útil la información.

Seguido de ello se presentó una serie de preguntas que formó una entrevista que aportó un panorama más preciso del docente y seguidamente se realizó un análisis de sus respuestas, basados "en el enfoque cualitativo, la recolección de datos ocurrió completamente en ambientes naturales y cotidianos sin dar lugar a presiones e incomodidades que afecten su respuesta y que

estén enfocados a los resultados dentro de la investigación. Para concluir con los instrumentos para recolectar información se diligenció una lista de chequeo u hoja de investigación, la cual se realizó a través de un proceso de observación que en este caso se aplicó a la forma como los docentes llevan a cabo sus clases; para condensar los datos obtenidos por medio de la aplicación de estos tres métodos mencionados.

4. Análisis De Los Resultados

Los datos se obtuvieron por medio del cuestionario de CEE, realizado mediante la base de docentes activos en el contexto educativo y llevado a cabo de forma online, entrevistas que se realizaron personalmente a cada uno de los 10 docentes tomados como muestra y la realización de una lista de chequeo a través de la observación directa mientras dictaban sus clases. En este capítulo se identificarán los estilos de enseñanza de los docentes de odontología de la ciudad de Cúcuta, por medio de la interpretación de los datos recolectados a través del cuestionario, la entrevista y la lista de chequeo.

La interpretación se considera uno de los momentos más críticos en la investigación cualitativa por estar ligados a los problemas que se relacionan con el sujeto-objeto. La investigación es un proceso complejo y crítico, permite aproximarse a una comprensión cada vez mayor del objeto de estudio en sí mismo y en relación con otros. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Son estas las razones por las cuales es el punto más crítico y fundamental del proyecto, pues cómo lo indica su nombre es de suma importancia que las acciones interpretativas que se adelanten sobre las diferentes vivencias y exposiciones relatados por los egresados y discentes del aula mater, se analicen en forma clara y precisa, en procura que las conclusiones y resultados del mismo, sean las más acordes de aplicar y las mismas sean tomadas en forma constructiva.

Se estructuró el análisis utilizando las herramientas que se encontraron a disposición, donde se pudo observar que lo metódico del proyecto es inicialmente la fase del descubrimiento de los datos; continuando con la preparación, transcripción y revisión de los mismos en el orden cronológico, para observar si se ajusta en tiempo y modo a todo lo que se pretendían en la

investigación y una vez que se realizó la categorización de los datos, en el orden cronológico en que se hacían necesarios, se procedió a la organización de los mismos categorizándolos e inscribiendo en ellos un codificado para facilitar su análisis, teorías, conclusiones a las cuales se llegó a través de este proyecto.

Posteriormente se entregará a la decanatura de odontología de las instituciones de educación que hicieron parte de esta investigación. con el fin de combatir la limitación en las posibilidades para abrir la mente de los educandos en ciencias de la salud; la disminución de su capacidad de reflexión, sobre lo que se va a producir social, humana y personalmente, con los actos educativos. ya que el hombre moderno se aleja más de lo natural; evidenciando tiempos de sofisticación tecnológica.

4.1 Resultados Cuestionario CEE

Se realizó el cuestionario de estilos de enseñanza a los 10 docentes de odontología que se tomaron como muestra para esta investigación; el cuestionario lo conforman 80 preguntas cuyas opciones de respuesta es + o – conforme a lo que ellos sienten en su proceso de enseñanza, los resultados obtenidos incluyendo sus graficas son el anexo D de este trabajo de investigación.

A continuación, se presentará un resumen de los resultados arrojados en el cuestionario:

- Nombre: Orlando Fuentes SL01

Según el cuestionario de Estilos de Enseñanza CEE de Martínez-Geijo. El Estilo de Enseñanza del docente con, Preferencia Alta es el teórico y pragmático, preferencia baja es el reflexivo.

- Nombre: Nicolas Bitar SL02

El estilo de enseñanza del docente con, preferencia moderada es el reflexivo, preferencia baja es el teórico y pragmático, preferencia muy baja es el abierto.

- Fabio Uscategui SL03

El estilo de enseñanza del docente con, preferencia muy alta es el pragmático, preferencia alta reflexivo, tendencia moderada abierto y teórico.

- José Forigua SL04

El estilo de enseñanza del docente con preferencia alta es el pragmático y reflexivo, preferencia moderada es teórico.

- Jessica Aleida Rolón SL05

El estilo de enseñanza del docente con preferencia muy alta reflexivo, moderada pragmático y teórico.

- María Pinto SL06

El estilo de enseñanza del docente con preferencia muy alta es el pragmático, preferencia moderada reflexivo-teórico y abierto.

- Martha Araque SL07

El estilo de enseñanza del docente con, preferencia moderada alta es el reflexivo y moderado es abierto, teórico y práctico.

- Marylin Caicedo SL08

El estilo de enseñanza del docente con, preferencia muy alta es el pragmático y alta reflexivo, preferencia moderada es el abierto.

- Sandra Parra SL09

el estilo de enseñanza del docente con preferencia alta es el reflexivo y con preferencia moderada abierto, pragmático, teórico.

- Alba Villamil SL10

El estilo de enseñanza del docente con preferencia alta es el pragmático, moderada es el teórico, reflexivo y abierto.

4.2 Resultados De Las Entrevistas

Tabla 4 Resultados De La Entrevista

Entrevista Docentes		
Participantes Código	Indicadores	Hallazgos
SL01	1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?	Si claro lo que más analizamos día a día de como se ve un objetivo claro, pues primeramente hay que ser objetivo como con lo que se enseña se practica para que así mejore el aprendizaje. Si no, como tiene sentido lo que estamos haciendo.
	2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?	Pues en mi caso no, de hecho, pienso que el cronograma es una guía importante para el trabajo en equipo y eso hace que rinde más y es más práctico para nosotros.

	3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?	Si claro normalmente toca ir cambiando el método de enseñanza porque los estudiantes cambian no todos tienen el mismo aprendizaje los mismos métodos de aprendizaje unos más visual unos más auditivos entonces toca enfocar todo para que sea lo más acorde a cada estudiante.
	4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?	Sí, pues personalmente hay cosas como en la práctica odontológica que se puedan corregir con la evolución del paciente y si se podrá hacerlo, a diferencia de una evaluación que lo que conteste el estudiante es lo que se califica.
	5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?	No, de hecho, me gusta tener la mejor actitud con los estudiantes para que ellos no me consideren como solo un profesor o alguien que los esté presionando o mandando lo tomo más como un colega para que sea todo más ameno.
	6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?	Si claro pues como veces yo le digo los estudiantes lo que yo no sepa la idea es aprenderla entre todos y si ellos tienen de pronto otro punto de vista que sea correcto y sea acorde que sea exacto pues la idea implementarlo y conocerlo entre todos, corregir las cosas sobre la marcha si es la necesidad.
	7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?	Si claro la idea es que las preguntas estén formuladas con base a lo que fue la clase y la idea es que tenga coherencia sea lógico y tratando en el caso de la odontología llevarlo de lo teórico a lo práctico.
	8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?	Si siempre trabajamos en equipo y llevamos los conocimientos a la vida real y eso hace que el estudiante aprenda mayormente y como te dije anteriormente para mí el equipo tiene mayor desempeño es más práctico creo que se logra más trabajando en equipo que en forma individual.

	9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?	No, es de selección múltiple que tengan opciones de como la opción de pensar y a la vez de dudar refrescar sus conocimientos y pues a la hora de calificar tiende a ser más práctico.
	10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?	Sí, considero que es importante tener claro como enseñar sobre todo porque gracias a la pedagogía y que nosotros podemos conocer fácilmente como llegar al estudiante como ahorita todo es muy variable la pedagogía creo que es algo muy importante para avanzar en cualquier tema en cualquier tanto profesional en cualquier ámbito es muy importante tener claro la parte de la enseñanza.
SL02	1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?	No, generalmente cuestiono de manera positiva o de manera negativa, pero de manera positiva en un ochenta por ciento trato, porque trato de darle a la universidad mi apoyo en lo que más pueda.
	2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?	No, existe una planificación que se presenta al inicio el sílabo es el cronograma de las actividades de los temas que se van a tratar y el cronograma de las actividades que se van a presentar eso es obligatorio presentarlo y llevarlo a cabo durante el periodo de estudio.
	3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?	Si claro, porque los estudiantes deben expresar como su punto de vista antes determinados temas independientemente de tener o no la razón hay que escucharlos el punto de vista que ellos plantean de algún tema y ya luego realizar la corrección en caso de que no esté a tono con el tema que se está dando.
	4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?	Realmente si tengo el tiempo porque hay un programa de actividades que se debe cumplir pero si en dado caso que un estudiante no logre entender algún tema se cuenta con un horario adicional a las clases es un horario adicional a las clases donde se

		puede llevar al estudiante que tiene problemas relacionados a algún tema que tiene unas explicaciones más profundas en horario diferente al horario de clases entonces se cuenta con esa ventaja de tener un horario adicional para aclaraciones de temas en los estudiantes de diferentes grupos.
	5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?	Si, debemos preparar a los estudiantes en todos los ámbitos de la vida laboral y esto podría en cierto modo influenciar el rendimiento académico.
	6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?	No, prefiero que sean más específicos y más concretos porque muchas veces cuando el estudiante pretende hacer en una evaluación hacer comentarios de los cuales podrían no estar relacionados mucho en el tema podrá modificar la respuesta ideal que debería tener entonces si prefiero que sea de una manera clara concreta y sencilla.
	7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?	Sí, trato de hacerlo en una perspectiva más amplia para lograr mejor entendimiento por parte de los estudiantes básicamente.
	8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?	Las hago breves y trato de llevarlo a situaciones las cuales el estudiante pueda entender de una mejor manera si son breves y sencillas dependen del entendimiento del estudiante, si el estudiante no logra entender trato de hacerla un poco más profunda.
	9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?	No, las preguntas no son abiertas las preguntas actualmente por las clases y exámenes virtuales se trata de hacer preguntas cerradas pues selección múltiple falso y verdadero pues tratamos de no hacer preguntas abiertas porque la calificación la hace un sistema y no yo directamente como profesor entonces se hace trato de no hacer preguntas abiertas.

	<p>10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?</p>	<p>Totalmente creo que importante yo creo que es hoy en día las personas hacemos parte de la formación profesional y que a la vez somos formadores no solo como profesionales si no como personas debemos estar con una capacitación que nos permita manejar muchos ámbitos manejar muchos sistemas que nos permitan hacerlo de la mejor manera, yo pienso que por lo menos en mi caso lo he hecho de una manera empírica yo tengo 20 años dando docencia he tenido mucha capacitaciones por parte de la universidad eso me ha servido mucho las capacitaciones en cuanto al manejo del estudiantes en cuanto a las practicas pedagógicas y todo eso porque las generaciones van cambiando y todo eso gracias a dios me a servido para poder seguir ejerciendo la docencia a nivel universitario, pero pensaría que hoy en día las personas que toman la iniciativa de ser docentes deberían tener un estudio de posgrado o maestría en educación .</p>
SL03	<p>1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?</p>	<p>No, casi no me gustan esas reuniones porque no llegan a un punto claro y tengo muchas ocupaciones.</p>
	<p>2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?</p>	<p>Sí me limita, porque muchas veces la programación está limitada a ciertos temas y en cuestiones de salud los temas día a día van avanzando van saliendo nuevas teorías y nuevos tratamientos entonces yo tengo que estar a la vanguardia de todo lo que salga al día a día más no, de una programación que han hecho y que muchas veces ni modifican.</p>
	<p>3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?</p>	<p>Si señora siempre me gustan que los estudiantes sean reflexivos porque dan pie a nuevos temas a nuevas investigaciones y a</p>

		nuevos estudios.
4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?		Si, me gusta tomar decisiones con cabeza fría porque los estudiantes necesitan tener un docente razonable.
5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?		No, no me gusta trabajar bajo presión porque no obtengo del alumno ningún resultado, nunca trabajo presión porque si trabajara bajo presión tampoco yo daría resultados de los alumnos entonces no me gusta trabajar con presión.
6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?		Para mí es importantísimo lo que el alumno aprende en clase por simple o insignificante que sea eso abre una visión propia de los conocimientos de ellos, aunque también tienen reconocimientos por sus participaciones.
7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?		Claro que sí, siempre deben implicar nuevos aprendizajes siempre para que los alumnos conozcan nuevas técnicas, porque como le digo en todo aprendizaje día a día van saliendo nuevos temas, nuevas terapias nuevos conocimientos yo no puedo limitar al alumno a un solo aprendizaje tengo que motivarlo a muchos aprendizajes.
8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?		Claro siempre tiene que ser así porque una práctica sin teoría es insuficiente perdón, una teoría sin práctica que es insuficiente y una práctica sin teoría es peligrosa siempre en ir de la mano práctica y teoría.
9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?		No, las preguntas siempre deben estar estructuradas y los propósitos tienen que ser entendibles para que el alumno pueda desarrollarlos, bien sea en físico con el paciente o en físico con los niños que

		trabajen o en unas conferencias.
	10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?	No sólo importante sino básico y antes de ser docente primero tienen que hacer una pedagogía y debe empezar por una pedagogía con niños con niños antes de empezar con adultos.
SL04	1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?	Sí, la verdad través de varios años que llevo en la docencia pues ya tengo digamos con la estructura sólida y basada en la experiencia los años anteriores la idea es siempre ir mejorando, y el aporte de los docentes en las reuniones es muy importantes para el veneficio de la institución, pero bajo siempre sobre una estructura que es la planeación.
	2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?	No, porque de todas maneras dentro del aula de clases se pueden dar diversos temas que no son de la programación pues la idea es despegar cualquier otra duda que el estudiante tenga.
	3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?	Sí, los estudiantes reflexivos están organizados y se puede trabajar con ese grupo y que ellos reciban de nuestra parte temas que se vean bien completamente claros no abarcar mucho y o no entienda prefiero que sean los pocos temas que sean claros para ellos.
	4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?	No, pues yo haría un paréntesis como tal, pero solo haría un paréntesis y seguiría porque tenemos muchas cosas que cumplir en la institución.
	5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?	Sí, me gusta presionarlas para que se vayan acostumbrando al mundo laboral que generalmente lo hacen a trabajar bajo presión.

	6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?	Sí, me gusta presionarlas para que se vayan acostumbrando al mundo laboral que generalmente lo hacen a trabajar bajo presión.
	7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?	¡Lo que pasa es que la materia que yo doy en la mayoría es práctica no!, ósea teórico practico entonces uno le enseña los trucos a los estudiantes que puedan ser en la parte práctica, sería un si claro que sí.
	8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?	Sí, generalmente digamos cosas que me han sucedido personalmente en la práctica diaria como odontólogo entonces hablo acerca cuento historias o mi practica personal en el consultorio.
	9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?	No, generalmente son concisas. Aunque si doy al final tiempo para para qué, para si se presentan dudas sí y tratar de aclararlo.
	10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?	Sí es fundamental porque muchas veces y eso pasa mucho ven odontología sí, tenemos odontólogos que saben mucho pero que saben no transmitir ese mensaje a los estudiantes personalmente pues yo inicié por el destino, pero sí me ha tocado capacitarme a ser diplomados cursos en el Sena porque así nomás es muy muy difícil bueno uno lo puede hacer, pero no de la mejor manera entonces indispensable es estudiar pedagogía para para lograr el objetivo.
SL05	1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?	Claro, hay que primero uno escuchar para luego uno opinar y ponerse de acuerdo sobre el tema que se esté hablando.

2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?	No. Porque tenemos un temario cierto, y eso hay que escribirlo tal cual lo que yo hago no se si hay algún tema que tengan preguntas pues lo agrego al temario que yo tengo estipulado para las clases.
3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?	Claro que sí, siempre incentivaba a los alumnos y cuando han realizado un trabajo muy bueno siempre se los hago saber, los felicito y pues me alegra que hagan bien su trabajo que hayan aprendido porque yo soy la que los estoy entrenando.
4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?	Si, me gusta que la decisión que se va a tomar o que las cosas se piensen y no se las cosas por salir del paso.
5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?	No, me gusta que trabajen despacio. Que trabajen bien pues lo superviso y les doy la seguridad cuando están realizando su tratamiento para que aprendan y aprendan a ser seguros de lo q están haciendo, pero no me gusta q trabajen bajo presión.
6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?	Si, Sobre todo, por la temática q yo desempeño o el área que yo desempeño como es de endodoncia entonces hay que tener un orden para poder desempeñar el tratamiento.
7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?	Pues la verdad no lo hago no porque no me guste si no porque de pronto en el ámbito que nos estamos desarrollando en este momento no nos permite trato de incentivarles que participen en seminarios charlas donde se hablen del área que yo trabajo que es la endodoncia en la odontología.

	8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?	Si, Porque así se hacen las clases más ósea uno se retroalimenta y ellos también de las preguntas o los temas que les inquieten se hace una clase activa agradable y aprendes más.
	9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?	No, pues la técnica de calificación de la universidad no permite que lo sean.
	10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?	Yo creo que sí, es importante estudiar si para poder ser docente pero también creo que si usted tiene la capacidad para enseñar lo puede hacer la enseñanza es más que reprimir si no incentivar los conocimientos de los alumnos apoyarlos y enseñarlos yo digo que con amor ósea la enseñanza no es solo si usted tenga q estudiar si, debe saber dirigir debe saber educar pero también en parte como personal suya y enseñar es un arte y usted está forjando una persona le está forjando el habito por el estudio por el amor a su trabajo o a lo que está estudiando entonces usted está moldeando a una persona sea lo que sea la está moldeando eso es todo hay que educar con amor es lo que siempre yo he pensado.
SL06	1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?	Esto, escucho más que hablar. Sí me gusta más escuchar a las personas saber cómo son, pues uno los ve de vez en cuando pues en la universidad no es que hagan continuamente reuniones entonces me gusta escucharlos mucho más que interactuar o participar.
	2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?	Sí, yo siento que si porque debemos estar renovándonos continuamente en referente a la educación y hay estilos que ya están pasados y nos seguimos aferrando a ellos.
	3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método	Si, realizo actividades que desarrollen la creatividad me gusta que inventen algo para hacer por ejemplo cuando daba morfología

	de trabajo?	o oclusión yo trataba de que no tenemos anfiteatro pues tenemos como crear unos músculos dientes que ellos se lo imaginen no pero no algo como interés y usted se ha llevado ya una realidad para que ellos puedan estar los colores muy visual que hace la mente me hicieron un test pues aquí personalmente me hicieron un test y de 100 preguntas fui 80 visual y 10 auditiva, porque yo me aburro o sea si usted entra a una clase mía y la repite es diferente, porque yo me aburro de repetir lo mismo.
	4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?	Pasa que ahorita con los odontólogos es que a veces no nos humanizamos y es importante también el ser, ver que está pasando y respirar profundo y tomar mejores decisiones, estamos también relacionados también con el ser, pero pues hay que llevar la teoría pues se supone que hay que llevar la teoría a la práctica, ¡pero eh! No hay que echar a un lado la humanización que nos hace falta tanto a nosotros, la calidad de persona no es lo mismo una persona que usted se sienta bien de momento que usted va a ser atendido a una persona rabiosa que se encuentra bravo y que usted lo vaya a atender, yo siempre le he dicho a los muchachos seamos bonitas personas y no ser bonitas físicamente, sean agradables, ahí era lo que le decía yo como la ambigüedad.
	5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?	No, porque sé o sí, no porque si no estoy bien tranquila no puedo darle lo mejor de mí a mis estudiantes.
	6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestran las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas	Sí, porque pues estoy casi segura de que es muy importante que el odontólogo o el estudiante sepa contextualizar ósea lo que se ve en teoría contextualice en la parte práctica en el hacer.

	y/o ejercicios?	
	7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?	Si, ósea ahoritica actualmente doy fisiología y me gusta lo que ellos ven en fisiología yo lo contextualizo después en la realidad de la odontología que los plasme sí, porque es que no vean como algo inerte si no que lo contextualiza y lo vean a la realidad por ejemplo si vamos a hablar de respiración pues yo trato de que vamos a buscar a nivel odontológico que pasa con hábitos orales que pasa a nivel de los dientes que pasa con el apiñamiento ósea trato de contextualizar el primero para irles dando una idea, primero porque son muchachos de segundo semestre y para que lo vayan puliendo y articulando, es lo que uno busca no, que lo lleven como la realidad no como que la respiración los pulmones y por allá como bien lejos.
	8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?	¡Eh! Sinceramente, pero si trabajo con ideas más especialistas que tiene una especialidad para implementar parte de la clínica.
	9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?	Pues realmente en la Universidad pues es mitad y mitad, pues uno da la teoría que son 2 horas y da la práctica pues si se va un poco más de tiempo en la práctica.
	10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?	SUPER IMPORTANTE, yo pienso que la gran mayoría cree que esto es inútil, pero pienso que uno tiene que saber que las herramientas para poder transmitir y la transmisión es ese empañamiento es saber llegarles a las personas, lo que le estoy diciendo. yo trato no se si lo logre pero hago un FODA casi siempre y le pregunto en que fallé, por qué no porque uno sea docente pues no falla es importante saber en qué fallaste y mejorar si una mejora continua y de igual forma pues pienso que yo trato de

		<p>todos los años de impartirlo de la mejor forma y pues desde hace unos años intentando ser bonito , el ser bonita para llegar a las personas porque pienso que a veces se queja mucho del usuario que va a instituciones donde no sé dónde el doctor los trata de una forma despectiva y van con dolor y no hay que sentirse hay que sentir, por eso yo dejé de trabajar en mi IPS y me dedique a el consultorio particular porque me le dedico el tiempo que yo quiera sin tener que estar pensando en el tiempo ni en las cosas, pienso que es importante saber ser docentes, hay docentes que todavía cree que entre más de usted deje personas es el mejor docente y no el mejor docente es aquel que todos tengan ,un promedio adecuado y que sean competentes en que todo llegue no en quien más llegue, o sea no soy de esas personas en que los voy a dejar ellos son los que se quedan, sí eso ya se cambió sin cambio hasta el método de decir una pregunta usted no colocar todas son anteriores y todas son posteriores no una pregunta que sea concreto una pregunta que tenga ideas de la pregunta no un cascarero, no, que sepa leer que sepa interpretar la pregunta es todo eso es toda la formación, el currículo es saber todo lo que es enseñanza, deberían todos tener algo de pedagogía así sea el del Sena así sean de 2 meses pero muchos no lo tiene, muchos pueden ser muy buenos que clínicamente, el mejor endodoncista, el mejor periodoncista, el mejor cirujano pero si no tiene pedagogía para llegar a las personas y no todos pueden ser docentes porque hay personas que no le llega, no le llega al conocimiento.</p>
SL07	1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo	Si, siempre velando por el estudiante cierto atreves de mejoras en las clases magistrales, de talleres exposiciones seminarios debates.

	y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?	
	2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?	Si, porque si se le estimulara al estudiante cierto a estudiar a ampliar los conocimientos no solamente quedarse pues con lo que se imparte en clase entonces se le induce al estudiante a averiguar un poquito más todo aquello que impartimos en clase.
	3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?	Si señora, si ósea cada uno es libre de opinar lo que piense en el momento sobre el tema que se está impartiendo no se juzga ni nada y se tiene en cuenta la opinión de cada uno de los estudiantes.
	4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?	Si, claro que sí, pues no se juzgar al estudiante, al estudiante pues hay que tener en cuenta por ejemplo si faltó a clase porque faltó a clase, si hubo malas notas a nivel general se le pregunta cierto porque que paso que dificultad hubo en el parcial que dificultad tuvieron al momento de estudiar.
	5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?	Pues no yo pienso que odontología va de la mano de procedimientos que hay que darles su tiempo es una carrera que no nos podemos desligar de la teoría y hacer las cosas porque si, básicamente debemos tener conocimientos teóricos para poder aplicarlos a la práctica que ya uno cuando comienza a trabajar, pues tiene diferentes maneras de aplicar es diferente pero no se puede ejercer presión en esta carrera.
	6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas	Pues eso depende, si es una pregunta oral el estudiante tiene posibilidad de expresar todo lo que piensa cierto y el analiza, si las preguntas son tipo de examen es escrito si es como muy concreto.

	y/o ejercicios?	
	7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?	Yo si los pongo a que interactúen a trabajar en grupo bastante, porque ellos tienen que aprenderá interactuar a relacionarse cierto a compartir ciertos conocimientos y a complementarse a ellos mismos pues obviamente le queda mucho más fácil q se apliquen técnicas y pues ese trabajo en equipo se va a ver reflejado en cierta manera.
	8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?	Sí claro el hecho de preparar de buscar cierto en determinado momento dependiendo de las ocupaciones que tenga uno por que como uno no solamente se dedica a la docencia tiene otras actividades de las que se ocupa tanto familiares como laborales pues entonces a veces como que interfiere el tiempo para poder dedicarse a eso, pues busca uno horarios en los que ya todos estén durmiendo que todos estén calma y eso pues genera cierta extenuación en uno porque o trasnocha para poder realizar la preparación de clases de manera tranquila.
	9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?	Eso depende cierto, de que tan fluido sea el estudiante que tanto conocimiento tenga el estudiante al momento por lo menos respecto a determinado tema.
	10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?	Si, es muy importante uno como odontólogo no sale cierto con esa formación uno a medida que uno va trabajando y aprender con el estudiante, pero si necesita pues es más la universidad tanto es cierto que nos ofrece talleres cursos cada uno de los semestres de pedagógica para el fin de que nos formemos de manera más formal valga la redundancia en el tema de la pedagogía.

SL08	1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?	Si, siempre escucho y cuando piden mi opinión la doy todo por el veneficio de la institución y de mis estudiantes.
	2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?	No, es importante tener una estructura de los temas a realizar de lo que se va a ser énfasis durante el desarrollo de las actividades para que sea manera los estudiantes también puedan tener una revisión previa y pues que sea mucho más productiva la revisión de los temas durante el curso que se vaya a tratar.
	3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?	Si, es bueno que los estudiantes vayan adoptando a medida que se desarrolla el curso su criterio para que tengan ese método de reflexión de esa manera ayuda que el estudiante se apropie mucho más del tema y no simplemente lo estudie por el momento y luego se le olvide si no que ya va a tener mucha más memoria del tema revisado porque le va a favorecer a largo plazo.
	4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?	Si pues no todo es perfecto y hay situaciones que a veces se salen de las manos y pues uno no puede enfrascarse en el error si no buscar la solución y lo más viable para todos pues eso es muy subjetivo ahí.
	5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?	No, me gusta que haya interacción entre el estudiante entre el expositor y entre el profesor tomarse el tiempo, de esa manera se aclaran dudas muchas veces los estudiantes tiene a veces por pena o tomen de burla la inquietud que él tenga la omitan y que más bien despejen las dudas y así todos nos podamos retroalimentar.

	<p>6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?</p>	<p>Si claro es importante que el estudiante se pueda desenvolver de manera rápida y eficaz en la práctica puesto que el área que nosotros nos manejamos es la parte odontología es muy practica entonces es importante que el estudiante tenga el contexto teórico claro pero que si hay una diferencia entre la teoría y la práctica y que pues muchas veces prima la práctica entonces tener conceptos claros para que se pueda desenvolver fácilmente en lo que se le llegue a presentar.</p>
	<p>7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?</p>	<p>Si claro es importante nosotros como docentes tener la orientación a los estudiantes ya que muchos de estos temas que se realizan en estos cursos son muy nuevos y pues es importante que el estudiante sepa sobre qué debe hacer énfasis para que realmente tome lo que le sirve para su desempeño durante el curso y que sea lo más fructífero posible.</p>
	<p>8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?</p>	<p>Si claro es importante darle explicaciones muy de practica ya que el estudiante al tener ese espíritu de duda de inquietud de investigación que lleguen con dudas sobre los temas a revisar o con las actividades a desarrollar porque es un avance para uno como docente que el estudiante venga preparado y no empezar de eso a tener que explicar todo si no que hay mucha más retroalimentación cuando el estudiante viene ya con cierto avance del tema.</p>
	<p>9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?</p>	<p>Si claro es importante que el estudiante tenga claro el concepto de la pregunta que se le están dando y no divague o diga cosas que de pronto no son no van al caso si no que traten de ser lo más específicos posibles respecto al tema que se está tratando.</p>

	10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?	Si claro es importante porque da las bases y las técnicas o los métodos de cómo saber explicar o como saber hacerse entender del estudiante porque muchas veces uno puede tener y saber toda la información pero algunos no tienen la facilidad de hacerse entender o hacerle llegar al estudiante y pues de pronto en eso se evidencian errores o fracasos de los mismos para eso pues pienso que es importante que haya cierta preparación previa para que sea mucho más fácil la apropiación de los tema o de las prácticas de todo lo que implica ser profesor porque no es solo llegar y explicar el tema si no que el estudiante se sienta motivado o que entienda las cosas y que se apropie de la información que se le está dando.
SL09	1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?	Escucho y apporto ideas.
	2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?	No, Siempre comunico a los estudiantes la planificación de lo que tengo previsto a desarrollar y eso hacemos.
	3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?	Si que sean reflexivos.
	4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?	Sí, doy mi punto de vista con claridad sin intención de afectar a nadie.
	5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?	No, no me gusta trabajar bajo presión.

	6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?	Si exijo el planteamiento del problema.
	7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?	No siempre.
	8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?	Sí, me gusta asemejarlo con la práctica.
	9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?	No, de selección múltiple.
	10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?	Si, es importante capacitarse continuamente como docentes lo necesitamos.
SL10	1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?	En esos casos pues de eso tiene que haber un acuerdo entre las dos partes para que el muchacho en formación en la política de formación sea integral o sea que no porque el proyecto de cualquier institución a lo avale o no lo avale entonces el estudiante va a salir con ciertas Falencia solamente porque el proyecto institucional no avala o no se actualiza, es de todos en alguna parte tienen su voz tienen su forma de informar o de detectar ese tipo de cosas y así conducto regular pues reportarla siempre y cuando no sean cambios de fondo por ejemplo en cuanto a eso pues el docente es el que propiamente se encarga de actualizarse, que su trabajo sea actualizado en cuanto a contenidos en cuanto a prácticas para quien muchacho un buen profesional el resultado

		de nuestro trabajo, un profesional que egresa es el resultado de sus de su enseñanza de su aprendizaje.
	2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?	No, las prácticas institucionales se han de tener en cuenta en la formación del individuo siempre se tienen en cuenta porque no pertenece a un contexto el docente pertenece a un contexto al cual se le dan siempre terminan antes le conté la instrucción tiene que dar los determinantes porque si no en todo grupo en todo trabajo tiene que haber una normativa un plan planeamiento el plan educativo institucional en la Universidad sirve para que todos esos valores tanto éticos como toda clase de valores entre la formación del muchacho especialmente cuando esto es una profesión teórico práctica pero que De todos modos tiene que partir del conocimiento biológico de la parte individual nosotros somos, vamos preparando personas para prestar servicios de salud oral hacer prestadores de servicios nosotros tenemos que tener cualidades especiales y eso se los tenemos que formar el individuo cuál es cuál ya especiales su ética su formación en la parte de que esas competencias quedan bien cimentadas que la sepa aplicar que vamos a actuar sobre seres con los cuales que son receptivos o no son receptivos y nosotros tenemos que cambiar esa política de no receptividad mediante educación para que el futuro paciente el futuro individuo el futuro práctica de este muchacho que egresa pues sea teniendo en cuenta que cada ser es individual que hay que tiene que egresar con valores éticos para que pueda desempeñarse bien eso es lo que está formando y esos son las políticas del Pei institucional de la Universidad donde yo

		laboro.
	3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?	Al tomar el grupo yo tomo a un rasero más o menos me doy una idea de los estudiantes con habilidades superiores medianas y pocas habilidades entonces yo trato de llegar al estudiante de bajas habilidades para que sea tan competente como el de las altas habilidades y ese es el trabajo del docente, ya cuando se han hecho todos los intentos pues como lógico en la del sistema de valuación pues ahora en estudiantes que no pueden acceder a las competencias o habrán otros que la superan desde los períodos primeros ya están superando las competencias ya la sana adquirido ya la están manejando.
	4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?	Pues afecta el contexto del estudiante su sentir su aspecto socioeconómico su aspecto individual psicológico todo afecta en el aprendizaje el todo es que el docente pueda llegarle al estudiante sí uno se preocupa porque el estudiante aprende no está presionando todo el tiempo por con una nota, sino lo que importante es que algunos estudiantes que se ven más lentos en ese adquirir esas competencias prácticas que yo dicto entonces esto les dedico un poco más de educación personalizada me les entregó un poco más de tiempo para que puedan llegar a igualar todo eso es sí es tener en cuenta el contexto que cada estudiante para individuo es un ser individual e irrepitable o sea ninguno puede ser igual al otro y entonces yo en la aparte del conocimiento del objetivo de llegar a igualar los llegar que más o menos está en equilibrio al completo del grupo.
	5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo	Sí claro los estudiantes hoy en día frecuentemente deben aprender a trabajar

	presión?	bajo la presión de hacer las cosas bien, además p la retroalimentación mia es muy evaluable en la parte que yo enseño que es las partes prácticas o sea diariamente yo tengo que estar retroalimentando al estudiante para poder igualar el grupo que está el deseo es lo que yo hago cuando recibo un grupo le enseño la parte teórica y luego voy a la práctica de refuerzo la parte la parte práctica reforzando la parte teórica como el objetivo es igualar al estudiante que el estudiante al final de la asignatura o al final de los contenidos esté preparado para acceder al siguiente escalón pues yo tengo que de todos que enriquecer esta parte de retroalimentación de la comunicación fluida con estudiantes.
	6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?	Sí, por qué al ser un docente activo en el sentido de que continuamente le agregó ala la sustantividad de la práctica le agregó en nuevos contenidos nuevos avances nuevas continuidades que pueden ayudar al estudiante pues a reforzarse con los ejercicios y casos que le necesarios durante el periodo formativo y luego si va a utilizarlos en su cercana práctica que es en la parte ya fundamental de la profesión que yo enseño que yo capacito.
	7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?	Sí, uso metodología en el sentido de que llevar el contenido teórico hacia la práctica, aunque en la práctica lógicamente los contenidos son mucho más amplios mucho más, aclaran al estudiante y al hecho de que la teoría se marca mucho y en la práctica él puede desarrollar muchos conceptos aclarar muchos conceptos entonces esto, la misma la práctica docente mía se encarga de que la práctica vaya unida a la teoría aunque hacerles ver la amplitud de cuanto a la educación continua en la práctica, el acceso a nuevos contenidos a desarrollos de nuevos

		instrumentos nuevos materiales que el estudiante podría utilizar.
	8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?	Pues la parte práctica docente mía se basa en la en la enseñanza de competencias prácticas tomando como base la teoría que ya que el estudiante ha recibido durante periodos anteriores entonces yo Tomo el estudiante en la parte de la práctica propia de la mecánica de esa práctica y se la amplio lo hago más competente en esa parte práctica hago que el estudiante desarrolle sus competencias.
	9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?	No, me gusta los estudiantes que sean juiciosos y en las clases trabajemos bien, algunas recomendaciones que da la Universidad como política institucional es respecto a aquella parte que estamos preparando seres o personas que le aporten a la sociedad como individuos en el saber ser el saber hacer en el saber aportarle a esa sociedad el beneficio que es lógico nuestra profesión es una prestadora de servicios para lo cual muchacho tiene que estar preparado para responder al campo laboral.
	10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?	yo considero que sí las cuales pueden mejorar ir mejorando a medida que el interesado logre ubicarse bien en la parte metodológica en la parte de enseñar bien al estudiante para obtener resultados óptimos eso en esa parte si no todas las personas tienen esa capacidad de ponerse damos en sentido figurado en los zapatos del otro en saber ubicar qué capacidad tiene cada individuo de eso, uno en la parte práctica va aprendiendo mucho y desarrolla todas esas capacidades.

Diseño propio

4.3 Resultados De La Lista De Chequeo

Tabla 5 Resultados Lista De Chequeo

Participante Código	Indicadores	Hallazgos
SL01	Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase	Si cumple
	Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles	Si cumple
	Promueve la participación de los estudiantes en clase	Si cumple
	Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	Si cumple
	Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.	Si cumple
	En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.	Si cumple
	Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.	Si cumple
	Promueve la creatividad y originalidad	No cumple
	Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.	Si cumple
	Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.	Si cumple
SL02	Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase	No cumple
	Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles	No cumple
	Promueve la participación de los estudiantes en clase	No cumple
	Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	Si cumple
	Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.	Si cumple
	En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.	No cumple
	Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.	No cumple

	Promueve la creatividad y originalidad	No cumple
	Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.	No cumple
	Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.	No cumple
SL03	Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase	Si cumple
	Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles	Si cumple
	Promueve la participación de los estudiantes en clase	Si cumple
	Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	Si cumple
	Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.	Si cumple
	En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.	No cumple
	Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.	Si cumple
	Promueve la creatividad y originalidad	Si cumple
	Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.	No cumple
	Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.	Si cumple
SL04	Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase	Si cumple
	Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles	Si cumple
	Promueve la participación de los estudiantes en clase	No cumple
	Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	Si cumple
	Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.	Si cumple
	En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.	No cumple

	Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.	No cumple
	Promueve la creatividad y originalidad	Si cumple
	Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.	No cumple
	Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.	Si cumple
SL05	Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase	No cumple
	Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles	Si cumple
	Promueve la participación de los estudiantes en clase	Si cumple
	Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	Si cumple
	Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.	Si cumple
	En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.	Si cumple
	Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.	Si cumple
	Promueve la creatividad y originalidad	No cumple
	Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.	No cumple
	Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.	Si cumple
SL06	Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase	Si cumple
	Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles	Si cumple
	Promueve la participación de los estudiantes en clase	Si cumple
	Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	Si cumple
	Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.	Si cumple

	En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.	Si cumple
	Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.	Si cumple
	Promueve la creatividad y originalidad	No cumple
	Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.	Si cumple
	Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.	No cumple
SL07	Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase	No cumple
	Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles	No cumple
	Promueve la participación de los estudiantes en clase	Si cumple
	Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	Si cumple
	Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.	Si cumple
	En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.	No cumple
	Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.	No cumple
	Promueve la creatividad y originalidad	Si cumple
	Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.	No cumple
	Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.	Si cumple
SL08	Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase	No cumple
	Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles	No cumple
	Promueve la participación de los estudiantes en clase	No cumple
	Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	Si cumple

	Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.	Si cumple
	En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.	No cumple
	Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.	No cumple
	Promueve la creatividad y originalidad	Si cumple
	Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.	No cumple
	Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.	No cumple
SL09	Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase	No cumple
	Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles	Si cumple
	Promueve la participación de los estudiantes en clase	Si cumple
	Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	Si cumple
	Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.	Si cumple
	En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.	No cumple
	Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.	Si cumple
	Promueve la creatividad y originalidad	No cumple
	Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.	Si cumple
	Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.	No cumple
SL10	Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase	Si cumple
	Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles	Si cumple
	Promueve la participación de los estudiantes en clase	No cumple

	Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	Si cumple
	Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.	Si cumple
	En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.	No cumple
	Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.	No cumple
	Promueve la creatividad y originalidad	Si cumple
	Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.	No cumple
	Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.	Si cumple

Diseño propio

4.4 Análisis De Los Resultados

Después de realizar el respectivo análisis de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de información se logra cumplir con el primer objetivo específico en el que se trazó describir los estilos de enseñanza de los docentes en programas de odontología en Cúcuta, y el segundo objetivo específico establecer los estilos de enseñanza predominantes de los docentes en programas de odontología en Cúcuta; en base a esto se puede decir que los docentes de odontología tienen una amplia mezcla de estilos de enseñanza, ya que no se inclinan específicamente por un solo estilo, siempre a pesar de que uno sea más representativo que los otros en cuanto a tendencia, no hay una línea específica de estilo de enseñanza; Orlando Fuentes tiene una preferencia alta al teórico y pragmático, preferencia baja es el reflexivo. Según el análisis de sus respuestas el docente es estructurado y funcional; ya que muestra una tendencia equilibrada para ambos estilos de enseñanza, esto quiere decir que al ser estructurado le da importancia a la planificación y ponen énfasis en que sea coherente, estructurada y bien

presentada, no son partidarios del trabajo en equipo, la clase puede desarrollarse bajo cierta presión sin cambiar la frecuencia de la metodología, no aceptan las respuestas sin sentido y solicitan la objetividad, no consideran las opiniones de colegas que por su tiempo y experiencia consideran de inferior rango a ellos. Sin embargo, este docente tiene la misma inclinación a ser funcional porque pragmático en tendencia alta, se preocupan en cómo llevar a la práctica lo que se está aprendiendo; en el caso de Orlando Fuentes hay una gran contradicción en sus métodos de llevar a cabo sus clases ya que, siendo teórico en gran parte, pero al ser pragmático otorgan más valor a los procedimientos y practicas por encima de la teoría.

Nicolas Bitar tiene preferencia moderada reflexivo, preferencia baja es el teórico y pragmático, preferencia muy baja es el abierto. Nicolas no te presenta ninguna tendencia muy alta o alta, en su análisis la inclinación moderada es el reflexivo seguido muy de cerca por el teórico, así encasillarlo en un estilo de enseñanza es imposible ya que aún no define un estilo en específico o toma un poco de todos, pero en proporciones que no demarquen una tendencia.

Alba Villamil con preferencia alta a pragmático, moderada es el teórico, reflexivo y abierto. Ya que su preferencia alta es el pragmático confirma que su estilo de enseñanza es funcional, partidaria de la planificación, pero siempre enfocados en la viabilidad de cómo llevarla a la práctica ya que otorga más valor a los procedimientos prácticos que a los teóricos; apoya la invitación de técnicos y expertos a las clases para que aporten y expliquen su quehacer. Lo práctico y lo útil lo anteponen a lo emocional.

Jessica Aleida Rolón con preferencia muy alta reflexivo, moderada pragmático y teórico; su estilo de enseñanza es formal ellos planifican detalladamente sus clases y la comunican a sus estudiantes, respetan esta planificación y no aceptan improvisaciones ni enseñan contenidos que

no se encuentren en el plan de estudios. Fomentan y valoran la reflexión, el análisis y que los estudiantes sostengan sus ideas desde la racionalidad; prefieren el trabajo individual por encima del grupal, aprecian a estudiantes tranquilos, reflexivos, ordenados y metódicos, anuncian actividades o exámenes con tiempo de anticipación y valoran las respuestas profundas y concretas.

Marylin Caicedo con preferencia muy alta a pragmático y alta reflexivo, preferencia moderada es el abierto. Marylin tiene una tendencia muy alta pragmático y alta reflexivo lo que dificulta estructurarla en un solo estilo así que en este caso es funcional y formal; partidaria de la planificación, pero siempre enfocados en la viabilidad de cómo llevarla a la práctica ya que otorga más valor a los procedimientos prácticos que a los teóricos; apoya la invitación de técnicos y expertos a las clases para que aporten y expliquen su quehacer. Lo práctico y lo útil lo antepone a lo emocional; sin embargo, es alta la tendencia a reflexivo planifican detalladamente sus clases y la comunican a sus estudiantes, respetan esta planificación y no aceptan improvisaciones ni enseñan contenidos que no se encuentren en el plan de estudios.

Fomentan y valoran la reflexión, el análisis y que los estudiantes sostengan sus ideas desde la racionalidad; prefieren el trabajo individual por encima del grupal, aprecian a estudiantes tranquilos, reflexivos, ordenados y metódicos, anuncian actividades o exámenes con tiempo de anticipación y valoran las respuestas profundas y concretas. Se puede pensar en una contradicción de estos dos estilos de enseñanza ya que uno es práctico y flexible y el otro es estrictamente planificado.

María Pinto con preferencia muy alta a pragmático, preferencia moderada reflexivo-teórico y abierto. Su preferencia muy alta es el pragmático confirma que su estilo de enseñanza es

funcional, partidaria de la planificación, pero siempre enfocados en la viabilidad de cómo llevarla a la práctica ya que otorga más valor a los procedimientos prácticos que a los teóricos; apoya la invitación de técnicos y expertos a las clases para que aporten y expliquen su quehacer. Lo práctico y lo útil lo anteponen a lo emocional. No emplea mucho tiempo dedicado a exposiciones magistrales sustituyéndolas por trabajos prácticos y experiencias.

Fabio Uscategui con preferencia muy alta a pragmático, preferencia alta reflexivo, tendencia moderada abierto y teórico. su estilo de enseñanza es funcional, partidario de la planificación, pero siempre enfocados en la viabilidad de cómo llevarla a la práctica ya que otorga más valor a los procedimientos prácticos que a los teóricos; apoya la invitación de técnicos y expertos a las clases para que aporten y expliquen su quehacer. Lo práctico y lo útil lo anteponen a lo emocional. No emplea mucho tiempo dedicado a exposiciones magistrales sustituyéndolas por trabajos prácticos y experiencias.

Sandra Parra con preferencia alta a reflexivo y con preferencia moderada abierto, pragmático, teórico. Su estilo de enseñanza es formal ya que planifican detalladamente sus clases y la comunican a sus estudiantes, respetan esta planificación y no aceptan improvisaciones ni enseñan contenidos que no se encuentren en el plan de estudios. Fomentan y valoran la reflexión, el análisis y que los estudiantes sostengan sus ideas desde la racionalidad; prefieren el trabajo individual por encima del grupal, aprecian a estudiantes tranquilos, reflexivos, ordenados y metódicos, anuncian actividades o exámenes con tiempo de anticipación y valoran las respuestas profundas y concretas.

Martha Araque con preferencia moderada alta a reflexivo y moderado es abierto, teórico y práctico; no demuestra un estilo de enseñanza representativo ya tiene una tendencia moderada a llevarlos a la práctica casi todos.

José Forigua con preferencia alta a pragmático y reflexivo, preferencia moderada es teórico. tiene una tendencia alta pragmático y reflexivo lo que dificulta estructurarla en un solo estilo así que en este caso es funcional y formal; partidario de la planificación, pero siempre enfocados en la viabilidad de cómo llevarla a la práctica ya que otorga más valor a los procedimientos prácticos que a los teóricos; apoya la invitación de técnicos y expertos a las clases para que aporten y expliquen su quehacer. Lo práctico y lo útil lo antepone a lo emocional; sin embargo, es alta la tendencia a reflexivo planifican detalladamente sus clases y la comunican a sus estudiantes, respetan esta planificación y no aceptan improvisaciones ni enseñan contenidos que no se encuentren en el plan de estudios. Fomentan y valoran la reflexión, el análisis y que los estudiantes sostengan sus ideas desde la racionalidad; prefieren el trabajo individual por encima del grupal, aprecian a estudiantes tranquilos, reflexivos, ordenados y metódicos, anuncian actividades o exámenes con tiempo de anticipación y valoran las respuestas profundas y concretas. Se puede pensar en una contradicción de estos dos estilos de enseñanza ya que uno es práctico y flexible y el otro es estrictamente planificado.

El tercer objetivo específico de este proyecto fue determinar la importancia del conocimiento pedagógico como pilar clave del docente para los programas de odontología; definitivamente este objetivo está más que cumplido en esta investigación ya que se concuerda con los docentes en que es de vital importancia estudiar pedagogía para poder dictar clases; ya que no solo basta con saber todo lo concerniente a lo técnico de una asignatura o muchas asignaturas, ya que de

nada sirve si no se sabe enseñar y poder llegar a los alumnos de forma tal que la claridad con la que se adquieran estos conocimientos sea superior; para así formar profesionales integrales que contribuyan a fortalecer y enriquecer la sociedad futura.

Finalmente se cumplió el objetivo general que fue identificar los estilos de enseñanza de los docentes en programas de odontología en Cúcuta y se obtiene respuesta a la pregunta formulada en esta investigación; ¿Cómo están definidos los estilos de enseñanza de los docentes en programas de odontología en Cúcuta? Los docentes de odontología de las diferentes entidades de educación en Cúcuta tienen una marcada inclinación hacia el estilo de enseñanza formal ya que, bajo los estudios realizados por medio de la entrevista, el cuestionario y la lista de chequeo muestra que su tendencia alta es reflexiva en la mayoría de los docentes, por lo tanto, su estilo de enseñanza tiene características como:

- Planifican detalladamente sus clases y se las comunican inicialmente a sus estudiantes
- No están a favor de la improvisación y generalmente no se salen de la programación establecida.
- Analizan a profundidad los contenidos y desde diferentes perspectivas sin prestar atención al tiempo.
- Valoran que sus estudiantes reflexionen y que sustenten sus ideas con racionalidad.
- Prefieren el trabajo individual sobre el grupal.
- Suelen anunciar las fechas de las pruebas o exámenes con suficiente anterioridad.
- Son responsables, reflexivos, cuidadosos, tranquilos y con mucha paciencia.

La posible paradoja de este resultado es que este estilo de enseñanza formal esta seguido muy de cerca por el estilo de enseñanza funcional con una tendencia alta dentro de los docentes a ser

pragmáticos; dos estilos de enseñanza con diferencias marcadas en cuanto a sus características ya que el estilo funcional es:

- Se preocupan constantemente en cómo llevar a la práctica las clases.
- Otorgan más validez a los contenidos procedimentales y prácticos que a los teóricos.
- No emplean mucho tiempo en exposiciones magistrales sino en ejemplos prácticos y experiencias.
- Frecuentemente pueden llevar expertos o técnicos a las clases.
- Son partidarios del trabajo en equipo.
- Prefieren las respuestas claras, precisas y directas.
- Son prácticos, realistas y concretos con tendencia a rentabilizar su esfuerzo.

Conclusiones

Una conclusión prevalente de esta investigación, es sin duda la conveniencia de realizar este mismo estudio a todos los programas de educación superior de la ciudad, ya que es de vital importancia crear la conciencia en los docentes del enfoque de los estilos de enseñanza y su gran papel en la educación ya que está por encima de todo conocimiento técnico o teórico, de nada sirve el conocimiento si no se sabe compartir o no se comparte de la forma correcta; las metodologías utilizadas por cada docente hacen la diferencia ante la comprensión de los estudiantes. Y si los docentes de la actualidad pusieran por encima de las cátedras teóricas o cerradas a llevar a la práctica cada conocimiento adquirido sea cual sea la asignatura otro tipo de profesionales tendríamos; aulas de clase donde los estudiantes se formulen preguntas y se de el espacio de plantear hipótesis verificando su veracidad o falta de ella se obtendría un conocimiento verdaderamente basado en hechos y no en palabras y realmente de esto se trata la ciencia. Todas las carreras tienen diferentes responsabilidades en la sociedad es por ello que se deben formar profesionales completos y no solamente teóricos; profesionales que respondan a los requerimientos que la sociedad impone actualmente, en mundo cada día más competitivo donde prevalece el más fuerte o en este caso el mejor preparado para enfrentarlo. Otro gran aporte que se haría a la sociedad es el de formar profesionales integrales, cuyos conocimientos técnicos sean tan amplios como su ética y profesionalismo en todos los aspectos.

Por otro lado, al identificar los estilos de enseñanza de los docentes dinamiza las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de odontología, ya que es una carrera que forma profesionales que deberán llevar a la práctica todo lo visto en uno de los campos de mayor responsabilidad que existen como es la rama de la salud. La mayoría de los docentes de

odontología están en medio de dos estilos de enseñanza y estos son el formal y el funcional ya que son evidentes las altas tendencias a ser reflexivos y pragmáticos; estilos tienen pocas cosas en común, pero que concuerdan en la planificación y en comunicarla a sus estudiantes sin embargo, el estilo funcional busca llevar a la práctica todo lo que se pueda sin quedarse en clases magistrales y tradicionales sin importar que ello implique salirse de la programación inicialmente planteada, cosa que los docentes de estilo formal no aceptan ya que no se permiten salirse de su programación.

Tienen en común que buscan obtener una explicación de los problemas y llegar al fondo de cualquier indagación lo cual los lleva a buscar soluciones en ejemplos prácticos y reales; por otro lado, una gran diferencia entre estos dos estilos de enseñanza es que el estilo funcional está a favor del trabajo en equipo con instrucciones precisas y específicas y el estilo formal solo lo apoya si no hay otra alternativa de lo contrario lo evitan ya que no lo consideran provechoso. Resulta contradictorio que exista esta alta tendencia por estos dos estilos de enseñanza ya que inicialmente podrían verse como una contradicción el uno del otro, pero lo cierto es que si los docentes aprenden a manejar sus diferentes características se llegan a complementar.

Aunque en minoría existen docentes que aún no tienen un estilo de enseñanza representativo es decir, tienen características de todos los estilos de enseñanza por igual en una tendencia moderada ya que debido a que practican todos los estilos no sobresale ninguno en especial; estos datos fueron reconocidos gracias a la investigación realizada aplicando tres instrumentos de recolección de datos el cuestionario de estilos de enseñanzas, entrevista y una lista de chequeo; a través de una triangulación realizada una vez se obtuvieron todos los datos.

No se puede dar por terminada esta investigación sin recomendar a las entidades de educación de la ciudad de Cúcuta que colaboraron con este proceso, la implementación de talleres o capacitaciones para sus docentes en todo lo concerniente a estilos de enseñanza y como mejorar su debida aplicación en el aprendizaje de los estudiantes; esto favorecerá el ritmo con el que se lleven a cabo las clases, mejorando, facilitando y haciendo más completos los contenidos de la programación. Solo de esta forma se comenzará un proceso en el que se formaran profesionales integrales, que aporten y fortalezcan la sociedad con capacidades no solo técnicas sino con un componente humanístico.

En las mano de los docentes esta la gran responsabilidad de formar a los futuros profesionales que formaran la sociedad más adelante, y es por ello que el esmero en lograr cambios positivos debe ser lo más importante para las instituciones en la actualidad; contar con una planta de docentes capaces de manejar cualquier estilo de enseñanza y adoptar el que más se ajuste a su entorno, para que con ello se logre brindar una educación flexible mas no ligera, muy enfocada en el mejor aprendizaje por parte de los estudiantes. Estudiantes capacitados que representen a la institución de donde son egresados con orgullo y a su vez que Colombia cada día sea reconocido por contar con profesionales capaces, eficaces y consientes de las responsabilidades que están a su cargo, es el mejor legado que un docente pueda dejar al finalizar su carrera profesional.

Referencias Bibliográficas

- Alcoba, J. (2012). *La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior*. Contextos Educativos, 15. Madrid.
- OlivaI, P., Narváez, C., Buhring, K. (2015). *Investigación cualitativa en odontología, análisis narrativo de la evidencia existent*. Facultad de Odontología. Universidad católica de la Santísima Concepción, Chile.
- Espinosa, O., Martínez, A.,González., Díaz, A. (2013). *Formas de enseñanza y evaluación utilizadas por los docentes de Odontología: resultados y su clasificación psicopedagógica*. Facultad de Odontología, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.
- Camargo, A., Hederich, C. (2017). El estilo de enseñanza. Un concepto en búsqueda de precisión. *Pedagogía y Saberes*, (26), 31.40.
<https://doi.org/10.17227/01212494.26pys31.40>.
- Rodríguez, J. (2005). *Educar y ser maestro: mucho más que enseñar. educación y cultura*. Revista de la federación colombiana de educadores. Bogotá.
- Pinelo, F. (2008). *Estilos de enseñanza de los profesores de la carrera de psicología*. revista mexicana de orientación educativa.
- Hernández, D. (2010). *El diseño e incorporación de estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en Odontología*. Adecuación del Aprendizaje Basado en Problemas. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 10. Recuperado el [16 de mayo de 2021], de http://www.uv.mx/cpue/num10/opinion/hernandez_odontologia.html

- Ortiz, L., et al. (2015). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología*. National University of San Marcos.
- Lucarelli, E., Finkelstein, C., Donato, M., Calvo, G., Del Regno, P., Gardey, M., Nepomneschi, M., Solberg, M. (2009). *La enseñanza de prácticas profesionales en la universidad: estilos docentes diversos para aprendizajes complejos en las clínicas odontológicas*. Universidad de Buenos Aires.
- Alonso, C., Gallego, D., Honey, P. (1995). Los estilos de aprendizajes. Procedimientos de diagnóstico y mejora. ICE Universidad de Deusto.
- Ruz, I. (2002). *La educación según Aristóteles*. Madrid.
- Esteve, J. (1994). *El malestar docente*. Barcelona. Laia.
- Ley 115 de febrero 8 de 1994. *Ley general de educación*, el congreso de la república de Colombia.
- Neuner, G. (1981). *Pedagogía*. Libros para la Educación. Cuba.
- Chiang, M., Díaz, C., Rivas, A. (2013). *Un cuestionario de estilos de enseñanza para el docente de educación superior*. revista lasallista de investigación, 10(2),62-68. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=695/69529816008>. fecha de consulta 10 de febrero de 2020. issn: 1794-4449
- Real academia española: diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es> recuperado el [01 abril de 2020].
- Plan de estudio*. Ministerio de educación. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80185.html>

Honey, P. Mumford, A. (1992). *Manual de estilos de aprendizaje*. maidenhead: Peter Honey publications.

Spoletti, P. (2014). *La enseñanza en la clínica odontológica*. Cátedra de Endodoncia. Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina.

Laudadío, M., Da Dalt, E. (2014). *Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad*. Educ. Educ. Vol. 17, No. 3, 483-498. DOI: 10.5294/edu.2014.17.3.5

Proyecto educativo institucional. (2005). Universidad Antonio Nariño. Recuperado de www.uan.edu.co

Casas, M. (1998) "*Docencia y nuevas formas de aprendizaje en universidades a distancia en Iberoamérica*". Revista Iberoamericana de educación superior a distancia.

Yoldi, A. (2015). las funciones ejecutivas: hacia prácticas educativas que potencien su desarrollo.

Hurtado, P., García, M., Rivera, D., Forgiony, J. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. revista espacios, 39(17).

Freire paulo. (1987). pedagogía del oprimido (36a. ed.). México

Pulido, E., Cuta, O., Geijo, P. (2016). estilos de enseñanza y rendimiento académico. revista de estilos de aprendizaje, 9(18), 2-21.

Gallegos, W, Orozco, A. (2018). Estilos de enseñanza e involucramiento en el trabajo en docentes de una universidad privada de Arequipa (Perú). avances en psicología, 26(1), 41-56.

- Ventura, A. (2016). *¿enseño como aprendí?: El rol del estilo de aprendizaje en la enseñanza del profesorado universitario*. *aula abierta*, 44(2), 91-98.
- De león, I. (2005). *los estilos de enseñanza pedagógicos: una propuesta de criterios para su determinación*. *revista de investigación*, (57), 69-97.
- Spoletti, P. (2014). *la enseñanza en la clínica odontológica*. *rev edu cienc salud*, 11(2), 166-170.
- Ortiz, I., Moromi-nakata, H., Gutiérrez, M., Hinostroza, M., De barcés, I. C., del solar, C., Castro, A. (2016). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de odontología*. *odontología sanmarquina*, 18(2), 71-77
- Wojtczak, A. (2003). *Glosario de términos de educación médica*. *Educación médica*, 6, 21-56.
- O'shea, K. (2003). *Glosario de términos de la educación para la ciudadanía democrática*. *strasburgo: consejo de Europa y education for democratic citizenship*.
- González, M., Vásquez, F., Miranda, C., Silvera, A., Agudelo, C., Parra, J. (2014). *Estilos de enseñanza y docencia universitaria*. Ediciones universidad simón bolívar.
- Laudadío, M., Da dalt, E. (2014). *Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad*. *educación y educadores*, 17 (3), 483-498. [27 de julio de 2020]. issn: 0123-1294.
- Maturana, H. (1999). *Transformación*. Ediciones dolmen, Buenos Aires.
- De allende, C., Díaz, G. (2006). *Glosario de términos vinculados con la cooperación académica*. México.
- Pinelli, C., Nordi, P., Garcia, S., Alvares, J., Vicente, E., Rabello, P. (2011). *Biosecurity and dentistry: beliefs and attitudes among dental students regarding infection control*. *saude soc*. 2011;20(2):448-61

Bleger, J. (1973). *Psicología de la conducta*. Paidós

Honey, P. Mumford, A. (1992). *Manual de estilos de aprendizaje*. Maidenhead: Peter Honey Publications

Klimenko, O. (2017). Bases neuroanatómicas de la creatividad. *katharsis: revista de ciencias sociales*, (24), 207-238.

Anexos

Anexo A Formato De Cuestionario De Estilos De Enseñanza

El cuestionario ha sido diseñado para determinar los estilos de enseñanza en función de los estilos de aprendizaje. No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero(a) en sus respuestas.

Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo de más (+)

Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, ponga un signo menos (-)

- El siguiente cuestionario es realizado por motivos de investigación; la información personal no será divulgada en ningún momento.
- Los resultados serán netamente utilizados en el caso de estudio.
- Por favor conteste a todos los ítems. Muchas gracias.

Nombre:	Edad:
Sexo: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	Título que posee:

1.La programación me limita a la hora de enseñar.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
2. Durante el curso prefiero desarrollar pocos temas, pero con profundidad.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
3. Cuando propongo ejercicios dejo tiempo suficiente para resolverlos.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
4. Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, aprendizaje de técnicas para ser aplicadas.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
5. Siempre acompaño las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
6. Las actividades que propongo a los estudiantes están siempre muy	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>

estructuradas y con propósitos claros y entendibles.		
7. Las cuestiones espontáneas o de actualidad que surgen en la dinámica de la clase, las priorizo sobre lo que estoy haciendo.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
8. En las reuniones de trabajo con los colegas asumo una actitud de escucha.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
9. Con frecuencia reconozco el mérito de los estudiantes cuando han realizado un buen trabajo.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
10. Con frecuencia la dinámica de la clase es en base a debates.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
11. Cumpliendo la planificación cambio de temas, aunque los aborde superficialmente.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
12. Fomento continuamente que los estudiantes piensen bien lo que van a decir antes de expresarlo.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
13. Con frecuencia llevo a clase expertos en diferentes temas ya que considero que de esta manera se aprende mejor.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
14. La mayoría de los ejercicios que planteo se caracterizan por relacionar, analizar o generalizar.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
15. Frecuentemente trabajo y hago trabajar bajo presión.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
16. En clase solamente se trabaja sobre lo planificado no atendiendo otras cuestiones que surjan.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
17. Doy prioridad a lo práctico y lo útil por encima de los sentimientos y las emociones.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
18. Me agradan las clases con estudiantes espontáneos, dinámicos e inquietos.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
19. Durante la clase no puedo evitar reflejar mi estado de ánimo.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
20. Evito que los estudiantes den explicaciones ante el conjunto de la clase.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
21. Tengo dificultad para romper rutinas metodológicas.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
22. Entre los estudiantes y entre mis colegas tengo fama de decir lo que pienso sin consideraciones.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>

23. En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
24. Sin haber avisado, no pregunto sobre los temas tratados.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
25. En clase fomento que las intervenciones de los estudiantes se razonen con coherencia.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
26. Generalmente propongo a los estudiantes actividades que no sean repetitivas.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
27. Permito que los estudiantes se agrupen por niveles intelectuales y/o académicos semejantes.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
28. En los exámenes valoro y califico la presentación y el orden.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
29. En clase la mayoría de las actividades suelen estar relacionadas con la realidad y ser prácticas.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
30. Prefiero trabajar con colegas que considero de un nivel intelectual igual o superior al mío.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
31. Muy a menudo propongo a los estudiantes que se inventen problemas, preguntas y temas para tratar y/o resolver.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
32. Me disgusta mostrar una imagen de falta de conocimiento en la temática que estoy impartiendo.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
33. No suelo proponer actividades y dinámicas que desarrollen la creatividad y originalidad.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
34. Empleo más tiempo en las aplicaciones y/o prácticas que en las teorías o lecciones magistrales.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
35. Valoro los ejercicios y las actividades que llevan sus desarrollos teóricos.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
36. Al iniciar el curso tengo planificado, casi al detalle, lo que voy a desarrollar.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
37. A los estudiantes les oriento continuamente en la realización de las actividades para evitar que caigan en el error.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
38. En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente hablo más que escucho, apporto ideas y soy bastante participativo.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>

39. La mayoría de las veces, en las explicaciones, aporto varios puntos de vista sin importarme el tiempo empleado.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
40. Valoro que las respuestas en los exámenes sean lógicas y coherentes.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
41. Prefiero estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
42. Potencio la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
43. Si en clase alguna situación o actividad no sale bien, no me agobio y, sin reparos, el replanteo de otra forma.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
44. Prefiero y procuro que en durante la clase no haya intervenciones espontáneas.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
45. Con frecuencia planteo actividades que fomenten en los estudiantes la búsqueda de información para analizarla y establecer conclusiones.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
46. Si la dinámica de la clase funciona bien, no me planteo otras consideraciones y/o subjetividades.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
47. Al principio del curso no comunico a los estudiantes la planificación de lo que tengo previsto desarrollar.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
48. Con frecuencia suelo pedir voluntarios/as entre los estudiantes para que expliquen actividades a los demás.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
49. Los ejercicios que planteo suelen ser complejos, aunque bien estructurados en los pasos a seguir para su realización.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
50. Siento cierta preferencia por los estudiantes prácticos y realistas sobre los teóricos e idealistas.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
51. En los primeros días de curso presento y, en algunos casos, acuerdo con los estudiantes la planificación a seguir.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
52. Soy más abierto a relaciones profesionales que a relaciones afectivas.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
53. Generalmente cuestiono casi todo lo que se expone o se dice.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
54. Entre mis colegas y en clase ánimo y procuro que no caigamos en comportamientos o dinámicas rutinarias.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>

55. Reflexiono sin tener en cuenta el tiempo y analizo los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
56. El trabajo metódico y detallista me produce desasosiego y me cansa.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
57. Prefiero y aconsejo a los estudiantes que respondan a las preguntas de forma breve y concreta.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
58. Siempre procuro impartir los contenidos integrados en un marco de perspectiva más amplio.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
59. No es frecuente que proponga a los estudiantes el trabajar en equipo.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
60. En clase, favorezco intencionadamente el aporte de ideas sin ninguna limitación formal.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
61. En la planificación, los procedimientos y experiencias prácticas tienen más peso que los contenidos teóricos.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
62. Las fechas de los exámenes las anuncio con suficiente antelación.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
63. Me siento bien entre colegas y estudiantes que tienen ideas capaces de ponerse en práctica.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
64. Explico bastante y con detalle pues considero que así favorezco el aprendizaje.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
65. Las explicaciones las hago lo más breves posibles y si puedo dentro de alguna situación real y actual.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
66. Los contenidos teóricos los imparto dentro de experiencias y trabajos prácticos.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
67. Ante cualquier hecho favorezco que se razonen las causas.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
68. En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
69. En la planificación trato fundamentalmente de que todo esté organizado y cohesionado desde la lógica de la disciplina.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
70. Con frecuencia modifico los métodos de enseñanza.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>

71. Prefiero trabajar individualmente ya que me permite avanzar a mi ritmo y no sentir agobios ni estrés.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
72. En las reuniones con mis colegas trato de analizar los planteamientos y problemas con objetividad.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
73. Antes que entreguen cualquier actividad, aconsejo que se revise y se compruebe su solución y la valoro sobre el proceso.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
74. Mantengo cierta actitud favorable hacia los estudiantes que razonan y actúan en coherencia.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
75. Dejo trabajar en equipo siempre que la tarea lo permita.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
76. En los exámenes, exijo que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
77. No me gusta que se divague, enseguida pido que se vaya a lo concreto.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
78. Suelo preguntar en clase, incluso sin haberlo anunciado.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
79. En ejercicios y trabajos de los estudiantes no valoro ni califico ni doy importancia a la presentación, el orden y los detalles.	+ <input type="radio"/>	- <input type="radio"/>
80. De una planificación me interesa como se va a llevar a la práctica y si es viable.		

Anexo B Formato Entrevista A Los Docentes

La siguiente entrevista se diseña con el fin de conocer de parte del grupo de docentes su opinión sobre los Estilos de Enseñanza, el uso de ellos en su vida laboral y cotidiana, y lo que según sus conocimientos los rodea en el campo pedagógico, se tomará un tiempo prudencial de aproximadamente 1 hora con el fin de que el debate sea ameno, nutritivo y sacie la necesidad de información que solicita la investigación.



Universidad Francisco de Paula Santander

Nombre del docente: _____

Nombre de la institución donde labora: _____

Entrevista sobre los estilos de enseñanza

1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?
2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?
3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?
4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?
5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?
6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?
7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?
8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?
9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?
10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?

Anexo C Formato Lista de cheque

Figura SEQ Figura * ARABIC 1 Lista de Chequeo Aplicada A Los Docentes



Universidad Francisco De Paula Santander

Lista de chequeo para identificar los estilos de enseñanza de los docentes de odontología de Cúcuta

Nombre del docente: _____

Nombre de la institución donde labora: _____

Aspectos	Cumple	No Cumple
Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase		
Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles		
Promueve la participación de los estudiantes en clase		
Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.		
Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.		
En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.		
Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.		
Promueve la creatividad y originalidad		
Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.		
Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.		

Firma del investigador

Diseño propio

Anexo D. Resultados Del Cuestionario Aplicado A Los Docentes

Estilos de enseñanza de los docentes en programas de odontología en Cúcuta

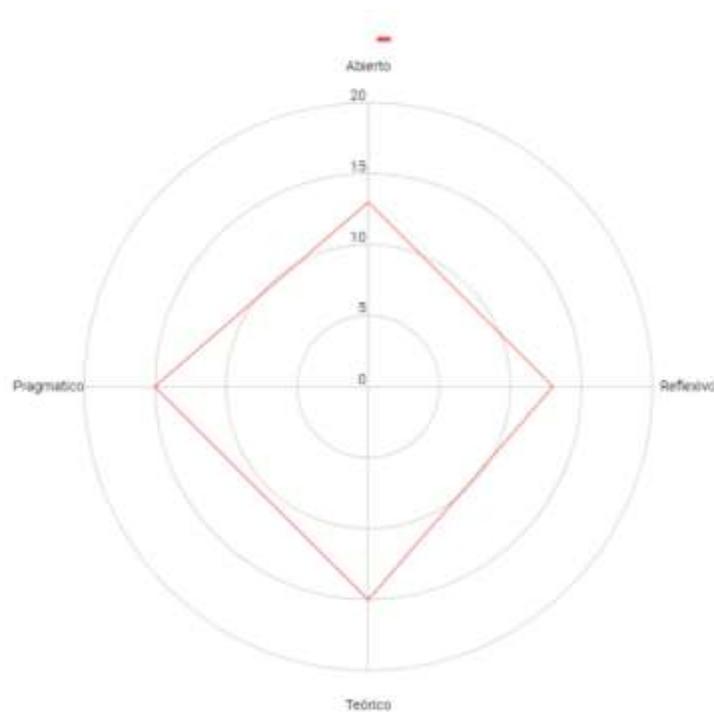
Estilo de Enseñanza / respuestas

Créditos: Pedro Martínez Geijo.

Nombre: Orlando Fuentes

Estilos de Enseñanza, categorías de preferencias y comportamientos de enseñanza que el docente exhibe habitualmente en cada fase o momento de la actividad de enseñanza que se fundamentan en actitudes personales que le son inherentes, en que han sido abstraídos de su experiencia académica y profesional y en que tienen como referente los Estilos de Aprendizaje.

Se sumó el número de respuestas en donde haya seleccionado con signo más (+), las clasificaciones son las siguientes: *(cada columna no suma más de 20)*

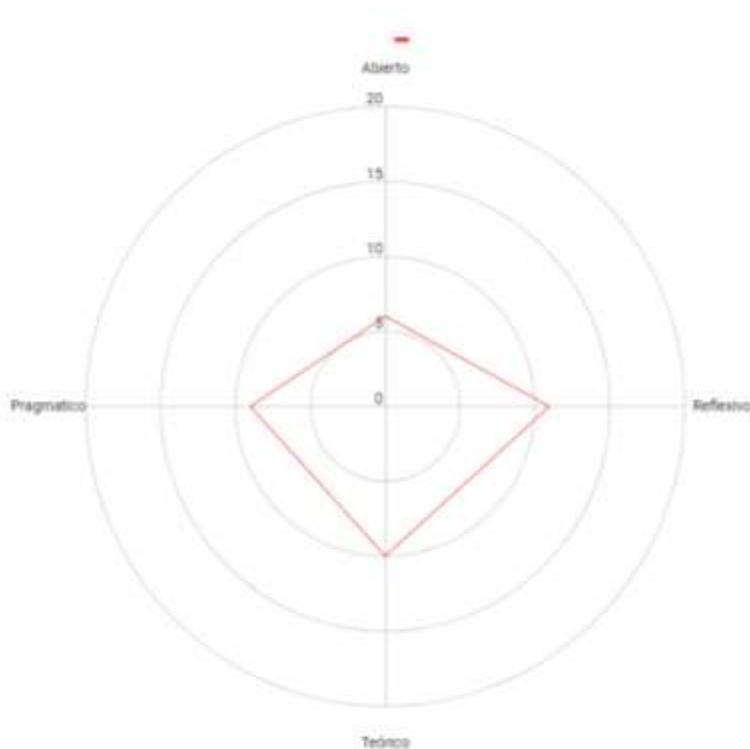




Para uso exclusivo del docente universitario que se aplique el Cuestionario de Estilos de Enseñanza

según el cuestionario de estilos de enseñanza cee de Martínez-geijo. el estilo de enseñanza del docente con, preferencia alta es el teórico y pragmático, preferencia baja es el reflexivo.

Nombre: Nicolás Bitar

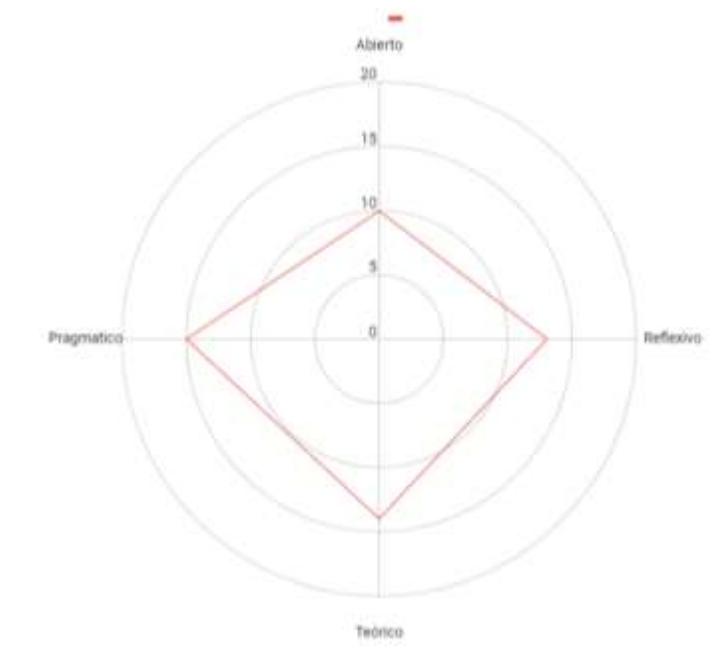




Para uso exclusivo del docente universitario que se aplique el Cuestionario de Estilos de Enseñanza

según el cuestionario de estilos de enseñanza cee de Martínez-geijo. el estilo de enseñanza del docente con, preferencia moderada es el reflexivo, preferencia baja es el teórico y pragmático, preferencia muy baja es el abierto.

Nombre: Alba Villamil

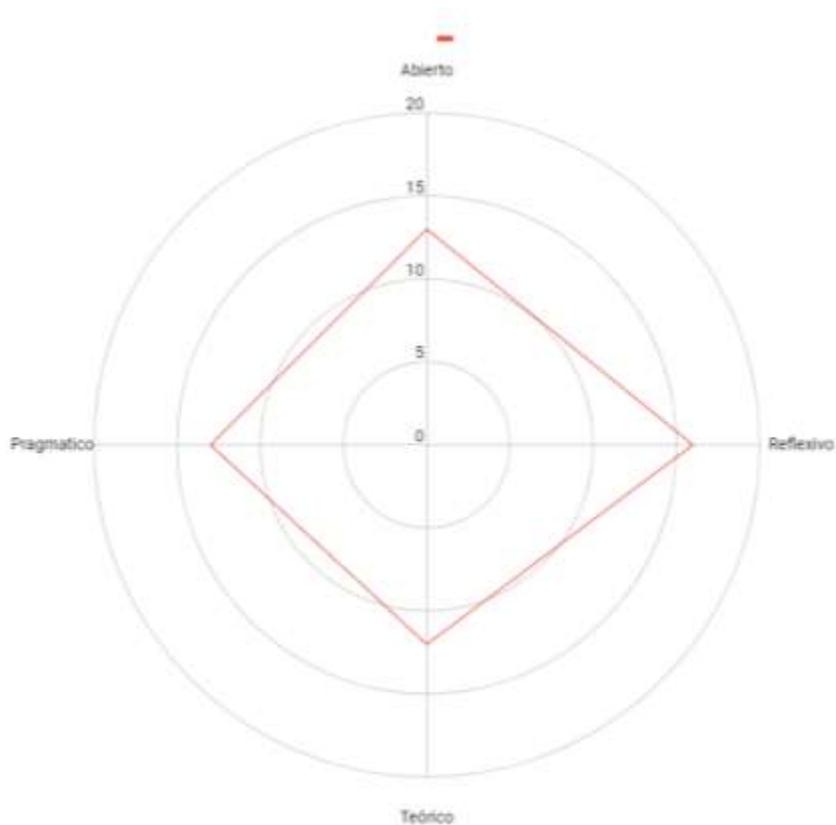




Para uso exclusivo del docente universitario que se aplique el Cuestionario de Estilos de Enseñanza

según el cuestionario de estilos de enseñanza cee de Martínez-geijo. el estilo de enseñanza del docente con, preferencia alta es el pragmático, moderada es el teórico, reflexivo y abierto.

Nombre: Jéssica Aleida Rolón Barroso

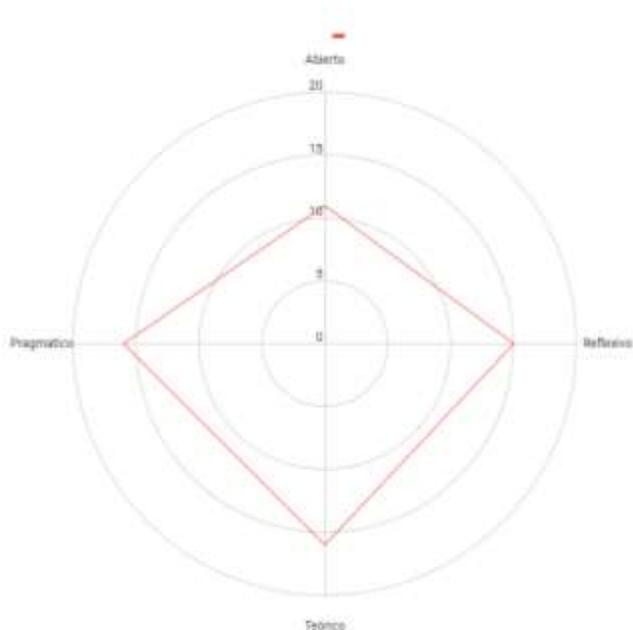




Para uso exclusivo del docente universitario que se aplique el Cuestionario de Estilos de Enseñanza

según el cuestionario de estilos de enseñanza cee de Martínez-geijo. el estilo de enseñanza del docente con preferencia muy alta reflexivo, moderada pragmático, teórico.

Nombre: Marylin Caicedo

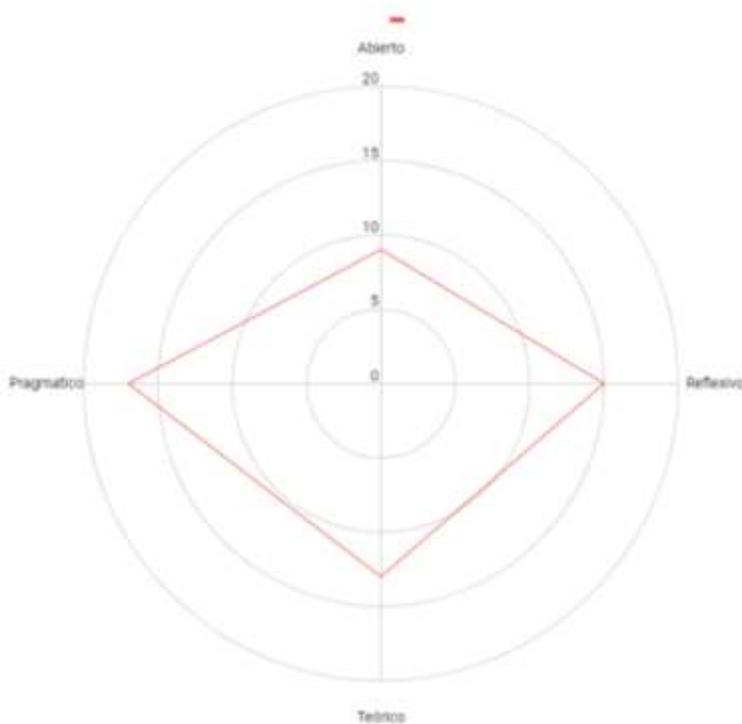




Para uso exclusivo del docente universitario que se aplique el Cuestionario de Estilos de Enseñanza

según el cuestionario de estilos de enseñanza cee de Martínez-geijo. el estilo de enseñanza del docente con, preferencia muy alta es el pragmático y alta reflexivo, preferencia moderada es el abierto.

Nombre: María Pinto

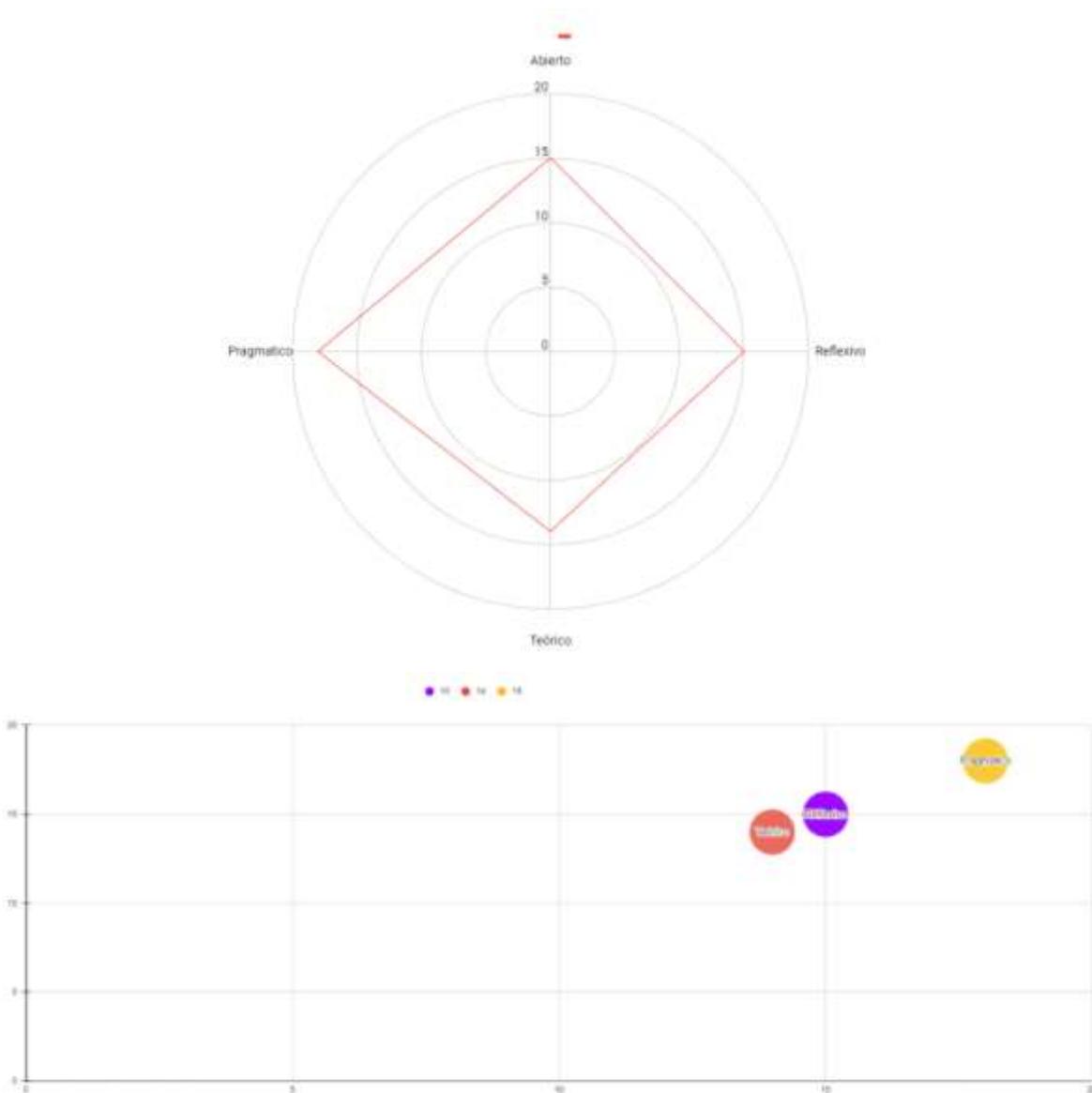




Para uso exclusivo del docente universitario que se aplique el Cuestionario de Estilos de Enseñanza

según el cuestionario de estilos de enseñanza cee de Martínez-geijo. el estilo de enseñanza del docente con preferencia muy alta es el pragmático, preferencia moderada reflexivo-teórico y abierto.

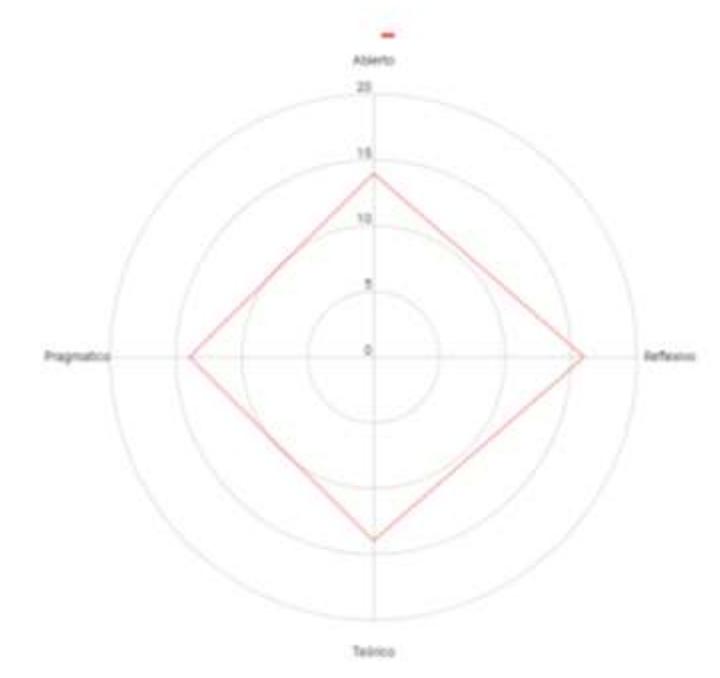
Nombre: Fabio Uscategui



Para uso exclusivo del docente universitario que se aplique el Cuestionario de Estilos de Enseñanza

según el cuestionario de estilos de enseñanza cee de Martínez-geijo. el estilo de enseñanza del docente con, preferencia muy alta es el pragmático, preferencia alta es el abierto y reflexivo, tendencia morada teórico.

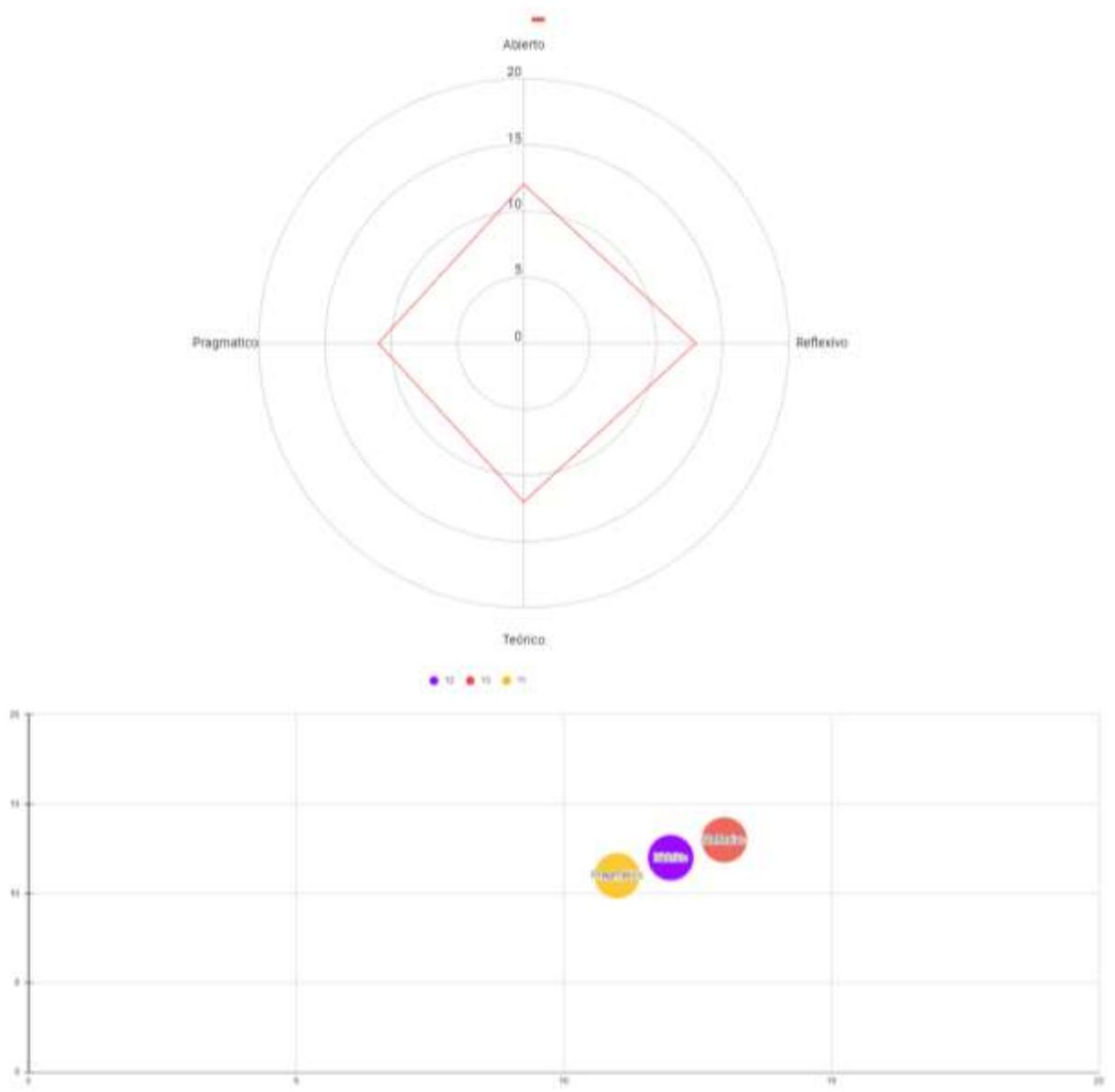
Nombre: Sandra Parra



Para uso exclusivo del docente universitario que se aplique el Cuestionario de Estilos de Enseñanza

según el cuestionario de estilos de enseñanza cee de Martínez-geijo. el estilo de enseñanza del docente con preferencia alta es el reflexivo y con preferencia moderada abierto, pragmático, teórico.

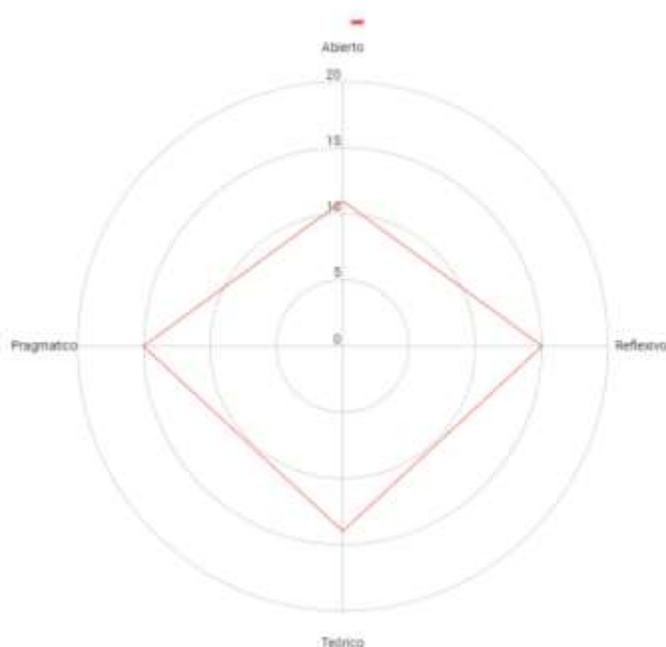
Nombre: Martha Araque



Para uso exclusivo del docente universitario que se aplique el Cuestionario de Estilos de Enseñanza

según el cuestionario de estilos de enseñanza cee de Martínez-geijo. el estilo de enseñanza del docente con, preferencia moderada alta es el reflexivo y moderada abierto teórico y practico

Nombre: José Forigua



Para uso exclusivo del docente universitario que se aplique el Cuestionario de Estilos de Enseñanza

según el cuestionario de estilos de enseñanza cee de Martínez-geijo. el estilo de enseñanza del docente con preferencia alta es el pragmático y reflexivo, preferencia moderada es teórico.

Anexo E. Entrevistas transcritas de formato digital a impreso



Universidad Francisco de Paula Santander

Nombre del docente: Orlando Fuentes

Nombre de la institución donde labora: Universidad Antonio Nariño

Entrevista sobre los estilos de enseñanza

1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?

Si claro lo que más analizamos día a día de como se ve un objetivo claro, pues primeramente hay que ser objetivo como con lo que se enseña se practica para que así mejore el aprendizaje. Si no, como tiene sentido lo que estamos haciendo.

2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?

Pues en mi caso no, de hecho, pienso que el cronograma es una guía importante para el trabajo en equipo y eso hace que rinde más y es más práctico para nosotros

3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?

Si claro normalmente toca ir cambiando el método de enseñanza porque los estudiantes cambian no todos tienen el mismo aprendizaje los mismos métodos de aprendizaje unos más visual unos más auditivos entonces toca enfocar todo para que sea lo más acorde a cada estudiante.

4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?

Sí, pues personalmente hay cosas como en la práctica odontológica que se puedan corregir con la evolución del paciente y si se podrá hacerlo, a diferencia de una evaluación que lo que conteste el estudiante es lo que se califica.

5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?

No, de hecho, me gusta tener la mejor actitud con los estudiantes para que ellos no me consideren como solo un profesor o alguien que los esté presionando o mandando lo tomo más como un colega para que sea todo más ameno.

6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?

Si claro pues como veces yo le digo los estudiantes lo que yo no sepa la idea es aprenderla entre todos y si ellos tienen de pronto otro punto de vista que sea correcto y sea acorde que sea exacto pues la idea implementarlo y conocerlo entre todos, corregir las cosas sobre la marcha si es la necesidad.

7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?

Si claro la idea es que las preguntas estén formuladas con base a lo que fue la clase y la idea es que tenga coherencia sea lógico y tratando en el caso de la odontología llevarlo de lo teórico a lo práctico

8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?

Si siempre trabajamos en equipo y llevamos los conocimientos a la vida real y eso hace que el estudiante aprenda mayormente y como te dije anteriormente para mí el equipo tiene mayor desempeño es más práctico creo que se logra más trabajando en equipo que en forma individual.

9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?

No, es de selección múltiple que tengan opciones de como la opción de pensar y a la vez de dudar refrescar sus conocimientos y pues a la hora de calificar tiende a ser más practico

10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?

Si considero que es importante tener claro como enseñar sobre todo porque gracias a la pedagogía y que nosotros podemos conocer fácilmente como llegar al estudiante como ahorita todo es muy variable la pedagogía creo que es algo muy importante para avanzar en cualquier tema en cualquier tanto profesional en cualquier ámbito es muy importante tener claro la parte de la enseñanza.



Universidad Francisco de Paula Santander

Nombre del docente: Nicolas Bitar

Nombre de la institución donde labora: Universidad Antonio Nariño

Entrevista sobre los estilos de enseñanza

1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?

No, generalmente cuestiono de manera positiva o de manera negativa, pero de manera positiva en un ochenta por ciento trato, porque trato de darle a la universidad mi apoyo en lo que más pueda.

2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?

No, existe una planificación que se presenta al inicio el sílabo es el cronograma de las actividades de los temas que se van a tratar y el cronograma de las actividades que se van a presentar eso es obligatorio presentarlo y llevarlo a cabo durante el periodo de estudio.

3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?

Si claro, porque los estudiantes deben expresar como su punto de vista antes determinados temas independientemente de tener o no la razón hay que escucharlos el punto de vista que ellos plantean de algún tema y ya luego realizar la corrección en caso de que no esté a tono con el tema que se está dando.

4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?

Realmente si tengo el tiempo porque hay un programa de actividades que se debe cumplir pero si en dado caso que un estudiante no logre entender algún tema se cuenta con un horario adicional a las clases es un horario adicional a las clases donde se puede llevar al estudiante que tiene problemas relacionados a algún tema que tiene unas explicaciones más profundas en horario diferente al horario de clases entonces se cuenta con esa ventaja de tener un horario adicional para aclaraciones de temas en los estudiantes de diferentes grupos

5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?

Si, debemos preparar a los estudiantes en todos los ámbitos de la vida laboral y esto podría en cierto modo influenciar el rendimiento académico.

6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestran las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?

No, prefiero estoy de acuerdo con eso prefiero que sean mas específicos y mas concretos porque muchas veces cuando el estudiante pretende hacer en una evaluación hacer comentarios de los cuales podrían no estar relacionados mucho en el tema podrá modificar la respuesta ideal que debería tener entonces si prefiero que sea de una manera clara concreta y sencilla.

7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?

Si trato de hacerlo en una perspectiva más amplia para lograr mejor entendimiento por parte de los estudiantes básicamente.

8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?

Las hago breves y trato de llevarlo a situaciones las cuales el estudiante pueda entender de una mejor manera si son breves y sencillas dependen del entendimiento del estudiante, si el estudiante no logra entender trato de hacerla un poco más profunda.

9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?

No, las preguntas no son abiertas las preguntas actualmente por las clases y exámenes virtuales se trata de hacer preguntas cerradas pues selección múltiple falso y verdadero pues tratamos de no hacer preguntas abiertas porque la calificación la hace un sistema y no yo directamente como profesor entonces se hace trato de no hacer preguntas abiertas.

10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?

Totalmente creo que importante yo creo que es hoy en día las personas hacemos parte de la formación profesional y que a la vez somos formadores no solo como profesionales si no como personas debemos estar con una capacitación que nos permita manejar muchos ámbitos manejar muchos sistemas que nos permitan hacerlo de la mejor manera, yo pienso que por lo menos en mi caso lo he hecho de una manera empírica yo tengo 20 años dando docencia he tenido mucha capacitaciones por parte de la universidad eso me ha servido mucho las capacitaciones en cuanto al manejo del estudiantes en cuanto a las practicas pedagógicas y todo eso porque las generaciones van cambiando y todo eso gracias a dios me a servido para poder seguir ejerciendo la docencia a nivel universitario, pero pensaría que hoy en día las personas que toman la iniciativa de ser docentes deberían tener un estudio de posgrado o maestría en educación .



Universidad Francisco de Paula Santander

Nombre del docente: Fabio Usategui

Nombre de la institución donde labora: Tecnident

Entrevista sobre los estilos de enseñanza

1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?

No, casi no me gustan esas reuniones porque no llegan a un punto claro y tengo muchas ocupaciones.

2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?

Sí me limita, porque muchas veces la programación está limitada a ciertos temas y en cuestiones de salud los temas día a día van avanzando van saliendo nuevas teorías y nuevos tratamientos entonces yo tengo que estar a la vanguardia de todo lo que salga al día a día más no, de una programación que han hecho y que muchas veces ni modifican.

3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?

Si señora siempre me gustan que los estudiantes sean reflexivos porque dan pie a nuevos temas a nuevas investigaciones y a nuevos estudios.

4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?

Si, me gusta tomar decisiones con cabeza fría porque los estudiantes necesitan tener un docente razonable.

5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?

No, no me gusta trabajar bajo presión porque no obtengo del alumno ningún resultado, nunca trabajo presión porque si trabajara bajo presión tampoco yo daría resultados de los alumnos entonces no me gusta trabajar con presión.

6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?

Para mí es importantísimo lo que el alumno aprende en clase por simple o insignificante que sea eso abre una visión propia de los conocimientos de ellos aunque también tienen reconocimientos por sus participaciones.

7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?

Claro que sí, siempre deben implicar nuevos aprendizajes siempre para que los alumnos conozcan nuevas técnicas, porque como le digo en todo aprendizaje día a día van saliendo nuevos temas, nuevas terapias nuevos conocimientos yo no puedo limitar al alumno a un solo aprendizaje tengo que motivarlo a muchos aprendizajes.

8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?

Claro siempre tiene que ser así porque una práctica sin teoría es insuficiente perdón, una teoría sin práctica que es insuficiente y una práctica sin teoría es peligrosa siempre en ir de la mano práctica y teoría.

9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?

No, las preguntas siempre deben estar estructuradas y los propósitos tienen que ser entendibles para que el alumno pueda desarrollarlos, bien sea en físico con el paciente o en físico con los niños que trabajen o en unas conferencias.

10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?

No sólo importante sino básico y antes de ser docente primero tienen que hacer una pedagogía y debe empezar por una pedagogía con niños con niños antes de empezar con adultos.



Universidad Francisco de Paula Santander

Nombre del docente: José Forigua

Nombre de la institución donde labora: Tecnident

Entrevista sobre los estilos de enseñanza

1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?

Sí, la verdad través de varios años que llevo en la docencia pues ya tengo digamos con la estructura sólida y basada en la experiencia los años anteriores la idea es siempre ir mejorando, y el aporte de los docentes en las reuniones es muy importantes para el veneficio de la institución, pero bajo siempre sobre una estructura que es la planeación.

2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?

No, porque de todas maneras dentro del aula de clases se pueden dar diversos temas que no son de la programación pues la idea es despegar cualquier otra duda que el estudiante tenga.

3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?

Sí, los estudiantes reflexivos están organizados y se puede trabajar con ese grupo y que ellos reciban de nuestra parte temas que se vean bien completamente claros no abarcar mucho y o no entienda prefiero que sean los pocos temas que sean claros para ellos.

4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?

No, pues yo haría un paréntesis como tal, pero solo haría un paréntesis y seguiría porque tenemos muchas cosas que cumplir en la institución.

5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?

Sí, me gusta presionarlas para que se vayan acostumbrando al mundo laboral que generalmente lo hacen a trabajar bajo presión.

6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?

No, me gusta no agobiar al estudiante con trabajos extensos, soy muy estricto en las fechas de entrega y doy buen tiempo, la idea es que el estudiante aprenda de los ejercicios.

7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?

¡Lo que pasa es que la materia que yo doy en la mayoría es práctica no!, ósea teórico practico entonces uno le enseña los trucos a los estudiantes que puedan ser en la parte práctica, sería un si claro que sí.

8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?

Sí, generalmente digamos cosas que me han sucedido personalmente en la práctica diaria como odontólogo entonces hablo acerca cuento historias o mi practica personal en el consultorio.

9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?

No, generalmente son concisas. Aunque si doy al final tiempo para para qué, para si se presentan dudas sí y tratar de aclararlo.

10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?

Sí es fundamental porque muchas veces y eso pasa mucho ven odontología sí, tenemos odontólogos que saben mucho pero que saben no transmitir ese mensaje a los estudiantes personalmente pues yo inicié por el destino, pero sí me ha tocado capacitarme a ser diplomados cursos en el Sena porque así nomás es muy muy difícil bueno uno lo puede hacer, pero no de la mejor manera entonces indispensable es estudiar pedagogía para para lograr el objetivo.



Universidad Francisco de Paula Santander

Nombre del docente: Jessica Rolón

Nombre de la institución donde labora: Universidad Antonio Nariño

Entrevista sobre los estilos de enseñanza

1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?

Claro, hay que primero uno escuchar para luego uno opinar y ponerse de acuerdo sobre el tema que se esté hablando.

2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?

No. Porque tenemos un temario cierto, y eso hay que escribirlo tal cual lo que yo hago no se si hay algún tema que tengan preguntas pues lo agrego al temario que yo tengo estipulado para las clases.

3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?

Claro que sí, siempre incentivaba a los alumnos y cuando han realizado un trabajo muy bueno siempre se los hago saber, los felicito y pues me alegra que hagan bien su trabajo que hayan aprendido porque yo soy la que los estoy entrenando.

4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?

Si, me gusta que la decisión que se va a tomar o que las cosas se piensen y no se las cosas por salir del paso.

5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?

No, me gusta que trabajen despacio Que trabajen bien pues lo superviso y les doy la seguridad cuando están realizando su tratamiento para que aprendan y aprendan a ser seguros de lo q están haciendo, pero no me gusta q trabajen bajo presión.

6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?

Si, Sobre todo, por la temática q yo desempeño o el área que yo desempeño como es de endodoncia entonces hay que tener un orden para poder desempeñar el tratamiento.

7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?

Pues la verdad no lo hago no porque no me guste si no porque de pronto en el ámbito que nos estamos desarrollando en este momento no nos permite trato de incentivarles que participen en seminarios charlas donde se hablen del área que yo trabajo que es la endodoncia en la odontología

8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?

Si, Porque así se hacen las clases más ósea uno se retroalimenta y ellos también de las preguntas o los temas que les inquieten se hace una clase activa agradable y aprendes más.

9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?

No, pues la técnica de calificación de la universidad no permite que lo sean.

10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?

Yo creo que sí, es importante estudiar si para poder ser docente pero también creo que si usted tiene la capacidad para enseñar lo puede hacer la enseñanza es más que reprimir si no incentivar los conocimientos de los alumnos apoyarlos y enseñarlos yo digo que con amor ósea la enseñanza no es solo si usted tenga q estudiar si, debe saber dirigir debe saber educar pero también en parte como personal suya y enseñar es un arte y usted está forjando una persona le está forjando el habito por el estudio por el amor a su trabajo o a lo que está estudiando entonces usted está moldeando a una persona sea lo que sea la está moldeando eso es todo hay que educar con amor es lo que siempre yo he pensado.



Universidad Francisco de Paula Santander

Nombre del docente: María Pinto

Nombre de la institución donde labora: Universidad Antonio Nariño y Sin fronteras

Entrevista sobre los estilos de enseñanza

1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?

Esto, escucho más que hablar. Sí me gusta más escuchar a las personas saber cómo son, pues uno los ve de vez en cuando pues en la universidad no es que hagan continuamente reuniones entonces me gusta escucharlos mucho más que interactuar o participar.

2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?

Sí, yo siento que si porque debemos estar renovándonos continuamente en referente a la educación y hay estilos que ya están pasados y nos seguimos aferrando a ellos.

3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?

Si, realizo actividades que desarrollen la creatividad me gusta que inventen algo para hacer por ejemplo cuando daba morfología o oclusión yo trataba de que no tenemos anfiteatro pues tenemos como crear unos músculos dientes que ellos se lo imaginen no pero no algo como interés y usted se ha llevado ya una realidad para que ellos puedan estar los colores muy visual que hace la mente me hicieron un test pues aquí personalmente me hicieron un test y de 100 preguntas fui 80 visual y 10 auditiva, porque yo me aburro o sea si usted entra a una clase mía y la repite es diferente, porque yo me aburro de repetir lo mismo.

4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?

Pasa que ahorita con los odontólogos es que a veces no nos humanizamos y es importante también el ser, ver que está pasando y respirar profundo y tomar mejores decisiones, estamos también relacionados también con el ser, pero pues hay que llevar la teoría pues se supone que hay que llevar la teoría a la práctica, ¡pero eh! No hay que echar a un lado la humanización que nos hace falta tanto a nosotros, la calidad de persona no es lo mismo una persona que usted se sienta bien de momento que usted va a ser atendido a una persona rabiosa que se encuentra bravo y que usted lo vaya a atender, yo siempre le he dicho a los muchachos seamos bonitas personas y no ser bonitas físicamente, sean agradables, ahí era lo que le decía yo como la ambigüedad.

5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?

No, porque sé o sí, no porque si no estoy bien tranquila no puedo darle lo mejor de mí a mis estudiantes

6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?

Sí, porque pues estoy casi segura de que es muy importante que el odontólogo o el estudiante sepa contextualizar ósea lo que se ve en teoría contextualice en la parte practica en el hacer.

7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?

Si, ósea ahoritica actualmente doy fisiología y me gusta lo que ellos ven en fisiología yo lo contextualizo después en la realidad de la odontología que los plasme sí, porque es que no vean como algo inerte si no que lo contextualiza y lo vean a la realidad por ejemplo si vamos a hablar de respiración pues yo trato de que vamos a buscar a nivel odontológico que pasa con hábitos orales que pasa a nivel de los dientes que pasa con el apiñamiento ósea trato de contextualizar el primero para irles dando una idea, primero porque son muchachos de segundo semestre y para que lo vayan puliendo y articulando, es lo que uno busca no, que lo lleven como la realidad no como que la respiración los pulmones y por allá como bien lejos.

8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?

¡Eh! Sinceramente, pero si trabajo con ideas más especialistas que tiene una especialidad para implementar parte de la clínica.

9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?

Pues realmente en la Universidad pues es mitad y mitad, pues uno da la teoría que son 2 horas y da la práctica pues si se va un poco más de tiempo en la práctica.

10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?

SUPER IMPORTANTE, yo pienso que la gran mayoría cree que esto es inútil, pero pienso que uno tiene que saber que las herramientas para poder transmitir y la transmisión es ese empañamiento es saber llegarles a las personas, lo que le estoy diciendo. yo trato no se si lo logre pero hago un FODA casi siempre y le pregunto en que fallé, por qué no porque uno sea docente pues no falla es importante saber en qué fallaste y mejorar si una mejora continua y de igual forma pues pienso que yo trato de todos los años de impartirlo de la mejor forma y pues desde hace unos años intentando ser bonito , el ser bonita para llegar a las personas porque pienso que a veces se queja mucho del usuario que va a instituciones donde no sé dónde el doctor los trata de una forma despectiva y van con dolor y no hay que sentirse hay que sentir, por eso yo dejé de trabajar en mi IPS y me dedique a el consultorio particular porque me le dedico el tiempo que yo quiera sin tener que estar pensando en el tiempo ni en las cosas, pienso que es importante saber ser docentes, hay docentes que todavía cree que entre más de usted deje personas es el mejor docente y no el mejor docente es aquel que todos tengan ,un promedio adecuado y que sean competentes en que todo llegue no en quien más llegue, o sea no soy de esas personas en que los voy a dejar ellos son los que se quedan, sí eso ya se cambió sin cambio hasta el método de decir una pregunta usted no colocar todas son anteriores y todas son posteriores no una pregunta que sea concreto una pregunta que tenga ideas de la pregunta no un cascarero, no, que sepa leer que sepa interpretar la pregunta es todo eso es toda la formación, el currículo es saber todo lo que es enseñanza, deberían todos tener algo de pedagogía así sea el del Sena así sean de 2 meses pero muchos no lo tiene, muchos pueden ser muy buenos que clínicamente, el mejor endodoncista, el mejor periodoncista, el mejor cirujano pero si no tiene pedagogía para llegar a las personas y no todos pueden ser docentes porque hay personas que no le llega, no le llega al conocimiento.



Universidad Francisco de Paula Santander

Nombre del docente: Martha Araque

Nombre de la institución donde labora: Universidad Antonio Nariño

Entrevista sobre los estilos de enseñanza

1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?

Si, siempre velando por el estudiante cierto atreves de mejoras en las clases magistrales, de talleres exposiciones seminarios debates.

2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?

Si, porque si se le estimulara al estudiante cierto a estudiar a ampliar los conocimientos no solamente quedarse pues con lo que se imparte en clase entonces se le induce al estudiante a averiguar un poquito más todo aquello que impartimos en clase

3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?

Si señora, si ósea cada uno es libre de opinar lo que piense en el momento sobre el tema que se está impartiendo no se juzga ni nada y se tiene en cuenta la opinión de cada uno de los estudiantes.

4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?

Si, claro que sí, pues no se juzgar al estudiante, al estudiante pues hay que tener en cuenta por ejemplo si faltó a clase porque faltó a clase, si hubo malas notas a nivel general se le pregunta cierto porque que paso que dificultad hubo en el parcial que dificultad tuvieron al momento de estudiar.

5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?

Pues no yo pienso que odontología va de la mano de procedimientos que hay que darles su tiempo es una carrera que no nos podemos desligar de la teoría y hacer las cosas porque si, básicamente debemos tener conocimientos teóricos para poder aplicarlos a la practica que ya uno cuando comienza a trabajar, pues tiene diferentes maneras de aplicar es diferente pero no se puede ejercer presión en esta carrera

6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?

Pues eso depende, si es una pregunta oral el estudiante tiene posibilidad de expresar todo lo que piensa cierto y el analiza, si las preguntas son tipo de examen es escrito si es como muy concreto.

7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?

Yo si los pongo a que interactúen a trabajar en grupo bastante, porque ellos tienen que aprenderá interactuar a relacionarse cierto a compartir ciertos conocimientos y a complementarse a ellos mismos pues obviamente le queda mucho más fácil q se apliquen técnicas y pues ese trabajo en equipo se va a ver reflejado en cierta manera

8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?

Sí claro el hecho de preparar de buscar cierto en determinado momento dependiendo de las ocupaciones que tenga uno por que como uno no solamente se dedica a la docencia tiene otras actividades de las que se ocupa tanto familiares como laborales pues entonces a veces como que interfiere el tiempo para poder dedicarse a eso, pues busca uno horarios en los que ya todos estén durmiendo que todos estén calma y eso pues genera cierta extenuación en uno porque o trasnocha para poder realizar la preparación de clases de manera tranquila.

9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?

Eso depende cierto, de que tan fluido sea el estudiante que tanto conocimiento tenga el estudiante al momento por lo menos respecto a determinado tema.

10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?

Si, es muy importante uno como odontólogo no sale cierto con esa formación uno a medida que uno va trabajando y aprender con el estudiante, pero si necesita pues es más la universidad tanto es cierto que nos ofrece talleres cursos cada uno de los semestres de pedagógica para el fin de que nos formemos de manera más formal valga la redundancia en el tema de la pedagogía.



Universidad Francisco de Paula Santander

Nombre del docente: Marylin Caicedo

Nombre de la institución donde labora: Universidad Antonio Nariño

Entrevista sobre los estilos de enseñanza

- 1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?**

Si, siempre escucho y cuando piden mi opinión la doy todo por el veneficio de la institución y de mis estudiantes.

- 2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?**

No, es importante tener una estructura de los temas a realizar de lo que se va a ser énfasis durante el desarrollo de las actividades para que sea manera los estudiantes también puedan tener una revisión previa y pues que sea mucho más productiva la revisión de los temas durante el curso que se vaya a tratar.

- 3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?**

Si, es bueno que los estudiantes vayan adoptando a medida que se desarrolla el curso su criterio para que tengan ese método de reflexión de esa manera ayuda que el estudiante se apropie mucho más del tema y no simplemente lo estudie por el momento y luego se le olvide

si no que ya va a tener mucha más memoria del tema revisado porque le va a favorecer a largo plazo.

4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?

Si pues no todo es perfecto y hay situaciones que a veces se salen de las manos y pues uno no puede enfrascarse en el error si no buscar la solución y lo más viable para todos pues eso es muy subjetivo ahí.

5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?

No, me gusta que haya interacción entre el estudiante entre el expositor y entre el profesor tomarse el tiempo, de esa manera se aclaran dudas muchas veces los estudiantes tiene a veces por pena o tomen de burla la inquietud que él tenga la omitan y que más bien despejen las dudas y así todos nos podamos retroalimentar.

6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?

Si claro es importante que el estudiante se pueda desenvolver de manera rápida y eficaz en la práctica puesto que el área que nosotros nos manejamos es la parte odontología es muy practica entonces es importante que el estudiante tenga el contexto teórico claro pero que si hay una diferencia entre la teoría y la práctica y que pues muchas veces prima la practica entonces tener conceptos claros para que se pueda desenvolver fácilmente en lo que se le llegue a presentar.

7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?

Si claro es importante nosotros como docentes tener la orientación a los estudiantes ya que muchos de estos temas que se realizan en estos cursos son muy nuevos y pues es importante que el estudiante sepa sobre qué debe hacer énfasis para que realmente tome lo que le sirve para su desempeño durante el curso y que sea lo más fructífero posible.

8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?

Si claro es importante darle explicaciones muy de practica ya que el estudiante al tener ese espíritu de duda de inquietud de investigación que lleguen con dudas sobre los temas a revisar o con las actividades a desarrollar porque es un avance para uno como docente que el estudiante venga preparado y no empezar de eso a tener que explicar todo si no que hay mucha más retroalimentación cuando el estudiante viene ya con cierto avance del tema.

9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?

Si claro es importante que el estudiante tenga claro el concepto de la pregunta que se le están dando y no divague o diga cosas que de pronto no son no van al caso si no que traten de ser lo más específicos posibles respecto al tema que se está tratando.

10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?

Si claro es importante porque da las bases y las técnicas o los métodos de como saber explicar o como saber hacerse entender del estudiante porque muchas veces uno puede tener y saber toda la información pero algunos no tienen la facilidad de hacerse entender o hacerle llegar al estudiante y pues de pronto en eso se evidencian errores o fracasos de los mismos para eso pues pienso que es importante que haya cierta preparación previa para que sea mucho más fácil la apropiación de los tema o de las prácticas de todo lo que implica ser profesor porque no es solo llegar y explicar el tema si no que el estudiante se sienta motivado o que entienda las cosas y que se apropie de la información que se le está dando.



Universidad Francisco de Paula Santander

Nombre del docente: Sandra Parra

Nombre de la institución donde labora: Universidad Antonio Nariño

Entrevista sobre los estilos de enseñanza

- 1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?**

Escucho y apporto ideas.

- 2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?**

No, Siempre comunico a los estudiantes la planificación de lo que tengo previsto a desarrollar y eso hacemos.

- 3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?**

Si que sean reflexivos.

4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?

Sí, doy mi punto de vista con claridad sin intención de afectar a nadie

5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?

No, no me gusta trabajar bajo presión.

6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?

Si exijo el planteamiento del problema.

7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?

No siempre.

8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?

Sí, me gusta asemejarlo con la práctica.

9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?

No, de selección múltiple.

10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?

Si, es importante capacitarse continuamente como docentes lo necesitamos.



Universidad Francisco de Paula Santander

Nombre del docente: Alba Villamil

Nombre de la institución donde labora: Universidad Antonio Nariño

Entrevista sobre los estilos de enseñanza

1. ¿En las reuniones de Departamento/Facultad, Claustros, Equipos de Trabajo y otras, habitualmente habla más que escuchar, aporta ideas y es bastante participativo?

En esos casos pues de eso tiene que haber un acuerdo entre las dos partes para que el muchacho en formación en la política de formación sea integral o sea que no porque el proyecto de cualquier institución a lo avale o no lo avale entonces el estudiante va a salir con ciertas Falencia solamente porque el proyecto institucional no avala o no se actualiza, es de todos en alguna parte tienen su voz tienen su forma de informar o de detectar ese tipo de cosas y así conducto regular pues reportarla siempre y cuando no sean cambios de fondo por ejemplo en cuanto a eso pues el docente es el que propiamente se encarga de actualizarse, que su trabajo sea actualizado en cuanto a contenidos en cuanto a prácticas para quien muchacho un buen profesional el resultado de nuestro trabajo, un profesional que egresa es el resultado de sus de su enseñanza de su aprendizaje.

2. ¿La programación lo limita a la hora de enseñar?

No, las prácticas institucionales se han de tener en cuenta en la formación del individuo siempre se tienen en cuenta porque no pertenece a un contexto el docente pertenece a un contexto al cual se le dan siempre terminan antes le conté la instrucción tiene que dar los determinantes porque si no en todo grupo en todo trabajo tiene que haber una normativa un plan planeamiento el plan educativo institucional en la Universidad sirve para que todos esos valores tanto éticos como toda clase de valores entre la formación del muchacho especialmente cuando esto es una profesión teórico práctica pero que De todos modos tiene que partir del conocimiento biológico de la parte individual nosotros somos, vamos preparando personas para prestar servicios de salud oral hacer prestadores de servicios nosotros tenemos que tener cualidades especiales y eso se los tenemos que formar el individuo cuál es cuál ya especiales su ética su formación en la parte de que esas competencias quedan bien cimentadas que la sepa aplicar que vamos a actuar sobre seres con los cuales que son receptivos o no son receptivos y nosotros tenemos que cambiar esa política de no receptividad mediante educación para que el futuro paciente el futuro individuo el futuro práctica de este muchacho que egresa pues sea teniendo en cuenta que cada ser es individual que hay que tiene que egresar con valores éticos para que pueda desempeñarse bien eso es lo que está formando y esos son las políticas del Pei institucional de la Universidad donde yo laboro.

3. ¿Prefiere estudiantes reflexivos y con cierto método de trabajo?

Al tomar el grupo yo tomo a un rasero más o menos me doy una idea de los estudiantes con habilidades superiores medianas y pocas habilidades entonces yo trato de llegar al estudiante de bajas habilidades para que sea tan competente como el de las altas habilidades y ese es el trabajo del docente, ya cuando se han hecho todos los intentos pues como lógico en la del sistema de valuación pues ahora en estudiantes que no pueden acceder a las competencias o habrán otros que la superan desde los períodos primeros ya están superando las competencias ya la sana adquirido ya la están manejando.

4. ¿Reflexiona sin tener en cuenta el tiempo y analiza los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones?

Pues afecta el contexto del estudiante su sentir su aspecto socioeconómico su aspecto individual psicológico todo afecta en el aprendizaje el todo es que el docente pueda llegarle al estudiante sí uno se preocupa porque el estudiante aprende no está presionando todo el tiempo por con una nota, sino lo que importante es que algunos estudiantes que se ven más lentos en ese adquirir esas competencias prácticas que yo dicto entonces esto les dedico un poco más de educación personalizada me les entregó un poco más de tiempo para que puedan llegar a igualar todo eso es sí es tener en cuenta el contexto que cada estudiante para individuo es un ser individual e irrepitible o sea ninguno puede ser igual al otro y entonces yo en la aparte del conocimiento del objetivo de llegar a igualar los llegar que más o menos está en equilibrio al completo del grupo.

5. ¿Frecuentemente trabaja y hace trabajar bajo presión?

Sí claro los estudiantes hoy en día frecuentemente deben aprender a trabajar bajo la presión de hacer las cosas bien, además por la retroalimentación mía es muy evaluable en la parte que yo enseño que es las partes prácticas o sea diariamente yo tengo que estar retroalimentando al estudiante para poder igualar el grupo que está el deseo es lo que yo hago cuando recibo un grupo le enseño la parte teórica y luego voy a la práctica de refuerzo la parte la parte práctica reforzando la parte teórica como el objetivo es igualar al estudiante que el estudiante al final de la asignatura o al final de los contenidos esté preparado para acceder al siguiente escalón pues yo tengo que de todos que enriquecer esta parte de retroalimentación de la comunicación fluida con estudiantes.

6. ¿En los exámenes, exige que los estudiantes escriban/muestran las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los problemas y/o ejercicios?

Sí, por qué al ser un docente activo en el sentido de que continuamente le agregé a la la sustantividad de la práctica le agregé en nuevos contenidos nuevos avances nuevas continuidades que pueden ayudar al estudiante pues a reforzarse con los ejercicios y casos que le necesarios durante el periodo formativo y luego si va a utilizarlos en su cercana practica que es en la parte ya fundamental de la profesión que yo enseño que yo capacito.

7. ¿Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, ¿aprendizaje de técnicas para ser aplicadas?

Sí, uso metodología en el sentido de que llevar el contenido teórico hacia la práctica, aunque en la práctica lógicamente los contenidos son mucho más amplios mucho más, aclaran al estudiante y al hecho de que la teoría se marca mucho y en la práctica él puede desarrollar muchos conceptos aclarar muchos conceptos entonces esto, la misma la práctica docente mía se encarga de que la práctica vaya unida a la teoría aunque hacerles ver la amplitud de cuanto a la educación continua en la práctica, el acceso a nuevos contenidos a desarrollos de nuevos instrumentos nuevos materiales que el estudiante podría utilizar.

8. ¿Siempre acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles?

Pues la parte práctica docente mía se basa en la en la enseñanza de competencias prácticas tomando como base la teoría que ya que el estudiante ha recibido durante periodos anteriores entonces yo Tomo el estudiante en la parte de la práctica propia de la mecánica de esa práctica y se la amplio lo hago más competente en esa parte práctica hago que el estudiante desarrolle sus competencias.

9. ¿En los exámenes las preguntas suelen ser lo más abiertas posibles?

No, me gusta los estudiantes que sean juiciosos y en las clases trabajemos bien, algunas recomendaciones que da la Universidad como política institucional es respecto a aquella parte que estamos preparando seres o personas que le aporten a la sociedad como individuos en el saber ser el saber hacer en el saber aportarle a esa sociedad el beneficio que es lógico nuestra profesión es una prestadora de servicios para lo cual muchacho tiene que estar preparado para responder al campo laboral.

10. ¿Cree que es importante el estudio de la pedagogía para ejercer la docencia?

yo considero que sí las cuales pueden mejorar ir mejorando a medida que el interesado logre ubicarse bien en la parte metodológica en la parte de enseñar bien al estudiante para obtener resultados óptimos eso en esa parte si no todas las personas tienen esa capacidad de ponerse damos en sentido figurado en los zapatos del otro en saber ubicar qué capacidad tiene cada individuo de eso, uno en la parte práctica va aprendiendo mucho y desarrolla todas esas capacidades.

Anexo F. Listas De Chequeo De Los Docentes



Universidad Francisco De Paula Santander

Lista de chequeo para identificar los estilos de enseñanza de los docentes de odontología de Cúcuta

Nombre del docente: Orlando Fuentes

Nombre de la institución donde labora: Universidad Antonio Nariño

Aspectos	Cumple	No Cumple
Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase	✓	
Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles	✓	
Promueve la participación de los estudiantes en clase	✓	
Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	✓	
Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.	✓	
En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las	✓	

teóricas.		
Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.	✓	
Promueve la creatividad y originalidad		✗
Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.	✓	
Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.	✓	

Nhora Solangy Rojas Olivares

Firma del investigador



Universidad Francisco De Paula Santander

Lista de chequeo para identificar los estilos de enseñanza de los docentes de odontología de Cúcuta

Nombre del docente: Nicolas Bitar

Nombre de la institución donde labora: Universidad Antonio Nariño

Aspectos	Cumple	No Cumple
Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase		✗
Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles		✗
Promueve la participación de los estudiantes en clase		✗
Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	✓	
Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.	✓	

En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.		X
Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.		X
Promueve la creatividad y originalidad		X
Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.		X
Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.		X

Nhora Solangy Rojas Olivares

Firma del investigador



Universidad Francisco De Paula Santander

Lista de chequeo para identificar los estilos de enseñanza de los docentes de odontología de Cúcuta

Nombre del docente: Jessica Aleida Rolón Barroso

Nombre de la institución donde labora: Universidad Antonio Nariño

Aspectos	Cumple	No Cumple
Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase		X
Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles	✓	
Promueve la participación de los estudiantes en clase	✓	
Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	✓	
Valora y da importancia a la presentación y el orden de los	✓	

trabajos que los alumnos presentan.		
En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.	✓	
Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.	✓	
Promueve la creatividad y originalidad		✗
Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.		✗
Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.	✓	

Nhora Solangy Rojas Olivares

Firma del investigador



Universidad Francisco De Paula Santander

Lista de chequeo para identificar los estilos de enseñanza de los docentes de odontología de Cúcuta

Nombre del docente: María Pinto

Nombre de la institución donde labora: Universidad Antonio Nariño y Sin Fronteras

Aspectos	Cumple	No Cumple
Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase	✓	
Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles	✓	

Promueve la participación de los estudiantes en clase	✓	
Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	✓	
Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.	✓	
En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.	✓	
Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.	✓	
Promueve la creatividad y originalidad		✗
Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.	✓	
Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.		✗

Nhora Solangy Rojas Olivares

Firma del investigador



Universidad Francisco De Paula Santander

Lista de chequeo para identificar los estilos de enseñanza de los docentes de odontología de Cúcuta

Nombre del docente: Sandra Parra

Nombre de la institución donde labora: Universidad Antonio Nariño

Aspectos	Cumple	No Cumple
Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase		

Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles	✓	
Promueve la participación de los estudiantes en clase	✓	
Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	✓	
Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.	✓	
En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.		
Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.	✓	
Promueve la creatividad y originalidad		
Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.	✓	
Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.		

Nhora Solangy Rojas Olivares

Firma del investigador



Universidad Francisco De Paula Santander

Lista de chequeo para identificar los estilos de enseñanza de los docentes de odontología de Cúcuta

Nombre del docente: Marylin Caicedo

Nombre de la institución donde labora: Universidad Antonio Nariño

Aspectos	Cumple	No Cumple
----------	--------	-----------

Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase		
Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles		
Promueve la participación de los estudiantes en clase		
Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	✓	
Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.	✓	
En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.		
Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.		
Promueve la creatividad y originalidad	✓	
Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.		
Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.		

Nhora Solangy Rojas Olivares

Firma del investigador



Universidad Francisco De Paula Santander

Lista de chequeo para identificar los estilos de enseñanza de los docentes de odontología de Cúcuta

Nombre del docente: Alba Villamil

Nombre de la institución donde labora: Universidad Antonio Nariño

Aspectos	Cumple	No Cumple
Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase	✓	
Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles	✓	
Promueve la participación de los estudiantes en clase		
Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	✓	
Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.	✓	
En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.		
Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.		
Promueve la creatividad y originalidad	✓	
Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.		
Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.	✓	

Nhora Solangy Rojas Olivares

Firma del investigador



Universidad Francisco De Paula Santander

Lista de chequeo para identificar los estilos de enseñanza de los docentes de odontología de Cúcuta

Nombre del docente: José Forigua

Nombre de la institución donde labora: Tecnident

Aspectos	Cumple	No Cumple
Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase	✓	
Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles	✓	
Promueve la participación de los estudiantes en clase		
Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.	✓	
Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.	✓	
En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.		
Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.		
Promueve la creatividad y originalidad	✓	
Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.		
Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.	✓	

Nhora Solangy Rojas Olivares

Firma del investigador



Universidad Francisco De Paula Santander

**Lista de chequeo para identificar los estilos de enseñanza de los docentes de odontología de
Cúcuta**

Nombre del docente: Fabio Uscategui

Nombre de la institución donde labora: Tecnident

Aspectos	Cumple	No Cumple
Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase		
Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles		
Promueve la participación de los estudiantes en clase		
Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.		
Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.		
En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.		
Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.		
Promueve la creatividad y originalidad		
Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.		
Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.	✓	

Nhora Solangy Rojas Olivares

Firma del investigador



Universidad Francisco De Paula Santander

**Lista de chequeo para identificar los estilos de enseñanza de los docentes de odontología de
Cúcuta**

Nombre del docente: Martha Araque

Nombre de la institución donde labora: Universidad Antonio Nariño

Aspectos	Cumple	No Cumple
Propone actividades no repetitivas a los estudiantes en clase		
Acompaña las explicaciones de ejemplos prácticos y útiles		
Promueve la participación de los estudiantes en clase		
Al principio del curso comunica a los estudiantes la planificación prevista a desarrollar.		
Valora y da importancia a la presentación y el orden de los trabajos que los alumnos presentan.		
En los exámenes predominan las cuestiones prácticas sobre las teóricas.		
Potencia la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución.		
Promueve la creatividad y originalidad		
Promueve el trabajo en equipo siempre que la tarea lo permita.		
Dinamiza las clases proponiendo debate a los estudiantes.		

Nhora Solangy Rojas Olivares

Firma del investigador