	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) EDGAR FERNANDO **APELLIDOS** SERPA DELGADO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR (S):

NOMBRE(S) LUIS EDUARDO **APELLIDOS** TRUJILLO TOSCANO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMÁTICAS SOCIOECONÓMICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

RESUMEN. El aprendizaje basado en problemas como estrategia pedagógica para el análisis de problemáticas socioeconómicas en el área de ciencias sociales; es una investigación que se llevó a cabo en el Centro Educativo Rural San José de Calasanz del municipio del Zulia basado en el enfoque cualitativo, donde se aplicaron instrumentos de recolección de información como: observación de grupo, observación estructurada, lluvia de ideas, lista de chequeo, teniendo en cuenta el tipo de investigación descriptiva. La investigación causo un impacto positivo en el quehacer pedagógico de los docentes de C.E.R. San José de Calasanz generando mejoras significativas en las prácticas pedagógicas.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje basado en problemas, practica pedagógica, enseñanza, docentes, estudiante, investigación descriptiva

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 68 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMÁTICAS SOCIOECONÓMICAS EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES

EDGAR FERNANDO SERPA DELGADO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMÁTICAS SOCIOECONÓMICAS EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES

EDGAR FERNANDO SERPA DELGADO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magister en Práctica
Pedagógica

Director:

LUIS EDUARDO TRUJILLO TOSCANO
Magister Scientiarum En Orientación. Mención: Laboral

Codirector

BERNARDO XAVIER CRISTANCHO VILLAMIZAR
Magister en Derecho Administrativo

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 27 de octubre de 2021

HORA: 9:30 am

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: "EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMÁTICAS SOCIOECONÓMICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES"

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
EDGAR FERNANDO SERPA DELGADO	1390664	(4.2) CUATRO, DOS

OBSERVACIONES: APROBADA

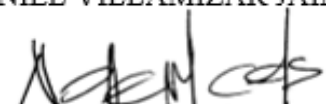
JURADOS:

NOTA



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES


(4.2)



CARMEN NOHEMÍ CELIS GONZALEZ

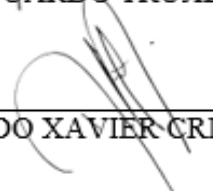
(4.2)

DIRECTOR:



LUIS EDUARDO TRUJILLO TOSCANO

CODIRECTOR:



BERNARDO XAVIER CRISTANCHO V.



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Tabla de contenido

	pág.
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1. problema	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Formulación Del Problema	13
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación	14
2. Horizonte teórico	17
2.1 Antecedentes	17
2.2 Bases Teóricas	20
2.2.1 Enfoque Constructivista	20
2.2.2 Aprendizaje Activo	24
2.2.3 Aprendizaje Basado en Problemas	26
2.2.4 La Metacognición como herramienta del aprendizaje basado en Proyectos..	30
2.3 Marco conceptual	32
2.3.1 La Tecnología y la Informática como área pedagógica	32
2.3.2 Elementos esenciales para la aplicación del Aprendizaje Basado en Problema.	34
2.3.3 Práctica Pedagógica	36

2.3.4 Formación del Maestro	41
2.3.5 Problemáticas sociales, económicas y culturales	42
2.4 Marco Contextual	44
2.5 Marco Legal	45
2.6 Categorización	49
3. Metodología	51
3.1 Enfoque de la investigación	51
3.2 Diseño Investigativo	52
3.3 Población	53
3.4 Participantes	53
3.5 Técnicas para la recolección de la información	54
3.5.1 Observación del grupo	54
3.5.2 Observación estructurada	54
3.5.3 Lista de chequeo sobre la práctica pedagógica del docente	55
3.5.4 Lluvia de Ideas	55
3.6 Procesamiento de la información	55
4. Hallazgo	57
5. Resultados	59
6. Conclusiones	61
7. Recomendaciones	63
Referencias bibliográficas	64