

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS
 NOMBRE(S): KAROL BIBIANA APELLIDOS: TORRADO ASCANIO
 FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
 PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:
 NOMBRE(S): BERNARDO XAVIER APELLIDOS: CRISTANCHO VILLAMIZAR

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PROPUESTA PEDAGÓGICA ORIENTADA A LA MITIGACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL MESITAS DEL MUNICIPIO DE HACARI EN EL MARCO DEL CONFLICTO ARMADO.

El presente trabajo de investigación, titulado Práctica pedagógica, conflicto armado y deserción escolar en la Centro Educativo Rural Mesitas del Municipio de Hacarí, propone un análisis de las implicaciones e influencias que afectan el ejercicio de la práctica pedagógica desde el contexto del conflicto armado, que el país actualmente está atravesando, con un interés en la reflexión sobre los efectos de este fenómeno asociados a la permanencia de los niños y niñas en la escuela.

Desde lo metodológico se pretendió que la investigación, fuera de carácter cualitativo, se desarrolló desde un paradigma interpretativo-hermenéutico, a través de analizar información obtenida mediante la revisión documental, entrevistas y análisis de la población objetivo. Se obtuvo una interpretación comprensiva de los resultados obtenidos, a través del estudio de caso de la Centro Educativo Rural Mesitas del Municipio de Hacarí.

PALABRAS CLAVES: Conflicto armado, Prácticas Pedagógicas, deserción escolar, Compromiso Docente, Acompañamiento Familiar.

CARACTERÍSTICAS: Rendimiento Académico, Conflicto Armado, Ausentismo, Prácticas Pedagógicas, Compromiso Docente, Acompañamiento Familiar

PÁGINAS: 131 PLANOS: ILUSTRACIONES CD ROOM:

Copia No Controlada

PROPUESTA PEDAGÓGICA ORIENTADA A LA MITIGACIÓN DE LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL MESITAS DEL MUNICIPIO DE
HACARI EN EL MARCO DEL CONFLICTO ARMADO.

Autor

KAROL BIBIANA TORRADO ASCANIO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
2021

PROPUESTA PEDAGÓGICA ORIENTADA A LA MITIGACIÓN DE LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL MESITAS DEL MUNICIPIO DE
HACARI EN EL MARCO DEL CONFLICTO ARMADO.

Autor

KAROL BIBIANA TORRADO ASCANIO

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Practica Pedagógica

Director

BERNARDO XAVIER CRISTANCHO VILLAMIZAR

Codirector

FANNY PATRICIA NIÑO HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 09 de septiembre de 2021

HORA: 3:00 pm

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: "PROPUESTA PEDAGÓGICA ORIENTADA A LA MITIGACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL MESITAS DEL MUNICIPIO DE HACARI EN EL MARCO DEL CONFLICTO ARMADO"

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
KAROL BIBIANA TORRADO ASCANIO	1390653	(4.2) CUATRO, DOS

OBSERVACIONES: APROBADA

JURADOS:



JAIDER TORRES CLARO

NOTA
(4.2)



CARLOS ANTONIO PABÓN GALÁN

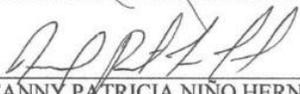
(4.2)

DIRECTOR:



BERNARDO XAVIER CRISANCHO V.

CODIRECTORA:



FANNY PATRICIA NIÑO HERNANDEZ



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Este trabajo de grado lo dedico a mi familia, de manera especial a mis padres MANUEL ALIRIO TORRADO Y YOLANDA MARIA ASCANIO, quienes han puesto todo su amor en mí y me apoyaron a lo largo de toda mi vida y profesión, gracias papás por su apoyo incondicional. A la vez, quiero dedicar a mis hermanos Marlon Yair Torrado y Jaider Torrado por estar siempre a mi lado apoyándome en cada paso que doy siendo un pilar importante en vida, a mis tutores de la tesis por su motivación y enseñanza, por último, a mis Compañeros de esta investigación quienes compartieron a mi lado alegrías y tristezas, con el fin de ver reflejado el sacrificio de dedicación para la culminación de este posgrado.

KAROL BIBIANA TORRADO ASCANIO

Agradecimientos

Primero quiero agradecer a Dios por su bendición por darme la sabiduría, fortaleza y perseverancia, para culminar esta etapa, toda la gloria sea para El. también y de manera muy especial a la mujer que me dio la vida y que amo desde niña, por su entrega su amor su apoyo incondicional y ser una mujer guerrera te agradezco por lo que soy mamá; a mi padre por enseñarme rectitud y liderazgo en cada paso que doy. agradezco a mis hermanos por su incondicional apoyo y motivación para siempre seguir adelante, También a una gran persona que ha estado a mi lado brindándome su amor, su compañía y ser mi mejor amigo; a mis compañeros de trabajo gracias por su gran entrega en este camino que sé que no fue fácil, pero lo logramos.

A todos los docentes de la Maestría en Practica Pedagógica de la Universidad Francisco de Paula Santander, por sus aportes teóricos, conceptuales y metodológicos, por su colaboración durante el desarrollo del programa, por su profesionalismo en la formación de futuros Maestros que aporten a la construcción de una Colombia mejor, especialmente a: Bernardo Xavier Cristancho Villamizar, Director de la tesis, Fanny Patricia Niño Hernández, Codirectora de nuestra tesis, por sus asesorías, orientaciones y por sus correcciones pertinentes precisas alrededor del desarrollo de nuestro proyecto.



GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS



CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Cúcuta,

Señores

BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS

Ciudad

Cordial saludo:

KAROL BIBIANA TORRADO ASCANIO, identificado(s) con la CC. N.º 1.091.673.960, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado PROPUESTA PEDAGOGICA ORIENTADA A LA MITIGACION DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL MESITAS, DEL MUNICIPIO DE HACARI EN EL MARCO DEL CONFLICTO ARMADO; presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de MAGISTER EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS; autorizo (amos) a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general a la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andina 351 de 1993, que establece que “**los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores**”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

KAROL BIBIANA TORRADO ASCANIO

CC. 1091673960 de Ocaña

Contenido

Introducción	13
1. Propuesta pedagógica orientada a la mitigación de la deserción escolar en el Centro Educativo Rural Mesitas del Municipio de Hacarí en el marco del conflicto armado.	14
1.1 Problema	14
1.1.1 Descripción del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Objetivos	15
1.3.1 Objetivo General	15
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación	16
2. Marco teórico	18
2.1 Antecedentes	18
2.1.1 Internacionales.	18
2.1.2 Nacionales.	27
2.1.3 Locales.	33
2.2. Marco conceptual	40
2.2.1 Deserción escolar	40
2.2.2 Práctica pedagógica.	43
2.2.3 Saberes pedagógicos.	46
2.2.4 Cátedra de paz	46
2.2.5 Conflicto Armado en Colombia	49
2.3 Bases teóricas.	51
2.4. Marco Contextual.	57
2.5 Marco Legal	61
2.6 Glosario de Términos.	64
3. Metodología	67
3.1 Tipo de investigación	67
3.2 Población	68
3.3 Muestra	69
3.3.1 Muestreo	72

3.4 Técnicas para la recolección de información.	73
3.4.1 Análisis documental	74
3.4.2 Entrevista semi estructurada	75
3.4.3 Grupos focales.	78
3.5 Procesamiento de la información	79
3.5.1. Presentación de la sistematización de los resultados de las entrevistas	83
3.5.2 Triangulación de la información	91
3.5.2.1 Comparativo de factores teóricos y hallazgos de la entrevista semi estructurada	91
3.5.3. Grupos focales dirigidos a estudiantes activos	93
3.5.3.1 Análisis de resultados de los grupos focales orientados a estudiantes activos	95
3.5.4 Análisis documental	96
3.5.4. Consolidado de hallazgos en torno al fenómeno de deserción	101
4. Propuesta metodológica	103
Conclusiones	111
Recomendaciones	112
Referencias	113
Anexos	126

Lista de tablas

Tabla 1. Matriz de análisis de factores asociados al fracaso escolar	54
Tabla 2. Matriz de Enfoques teóricos y dimensiones orientadas a la deserción.	56
Tabla 3. Categorías de ruralidad	58
Tabla 4. Elementos a indagar en entrevista a cuerpo docente.	76
Tabla 5. Elementos a indagar en entrevista a estudiantes.	77
Tabla 6. Elementos a indagar en entrevista a estudiantes.	78
Tabla 7. Actividades	80
Tabla 8. Entrevista semiestructurada para docentes y directiva docente	81
Tabla 9. Entrevista semiestructurada para estudiantes desertores	82
Tabla 10. Entrevista semiestructurada para padres de familia de estudiantes desertores	82
Tabla 11. Ubicación de la sede	84
Tabla 12. Instrumentos aplicados	92
Tabla 13. Factor que interviene en la deserción	92
Tabla 14. Tabla de caracterización grupo focal	94
Tabla 15. Momento del instrumento	94
Tabla 16. Momento del instrumento	95
Tabla 17. Factor que interviene en la deserción	95
Tabla 18. Caracterizar los hallazgos relevantes que pueden nutrir la investigación	97
Tabla 19. Desertores año 2019 institución educativa Mesitas	97
Tabla 20. causas que los estudiantes tuvieron a la hora de abandonar sus estudios	100
Tabla 21. Actores dentro del fenómeno de la deserción	101
Tabla 22. Propuesta metodológica dirigida a estudiantes	104

Lista de figuras

Figura 1. Esquemas de la deserción escolar difieren en función de los diferentes grados de primaria	22
Figura 2. El retraso de la educación en los países afectados por conflictos, Grupo seleccionado de indicadores de educación de países de ingresos bajos e ingresos medios bajos, afectados y no afectados por conflictos (2008)	26
Figura 3. muestreo probabilístico aleatorio simple, mediante el sitio web generar números aleatorios.	73
Figura 4. Coincidencias	93
Figura 5. Coincidencias	96
Figura 6. Deserción 2019 IE Mesitas	98
Figura 7. Deserción 2020 IE Mesitas	98
Figura 8. Comparativo de deserción por sexo 2019	99
Figura 9. Comparativo de deserción por sexo 2020	99
Figura 10. Causas deserción 2019 - 2020	100

Lista de Anexos

Anexos 1. Validación de instrumentos

126

Introducción

El presente trabajo de investigación, titulado Práctica pedagógica, conflicto armado y deserción escolar en la CER Mesitas del Municipio de Hacari, propone un análisis de las implicaciones e influencias que afectan el ejercicio de la practica pedagógica desde el contexto del conflicto armado, que el país actualmente está atravesando, con un interés en la reflexión sobre los efectos de este fenómeno asociados a la permanencia de los niños y niñas en la escuela.

La práctica educativa debe estar delimitada por un ciclo independiente con información explícita e interrelacionada que se verbaliza con la circunstancia específica, llegar a esto depende de la aptitud del educador (Acosta, Martínez y Ruiz, 2017), y es definitivamente la circunstancia única si se considera la contención, lo que construye una particularidad única en cuanto a focos metropolitanos, ya que los gestos de los jóvenes y las jóvenes en cuanto a las aperturas de acceso y de cambio por esta maravilla son excepcionalmente estampados (rojas, 2007), por otra parte, los jóvenes que se presentan en los establecimientos educativos se convierten en alumnos indetectables, ya que las escuelas que los reciben no hacen ciclos de reconocimiento y no hay lucidez en ellos respecto a cuál es su identidad, son los resultados concebibles para abordar esta condición (Vera, Parra, y Parra, 2007), lo que muestra la conexión entre la salida o la calidad perpetua del alumno en la escuela, los actos educativos del instructor y el propio choque equipado.

Desde lo metodológico se pretende que la investigación, que es de carácter cualitativo, se desarrollara desde un paradigma interpretativo-hermenéutico, a través de analizar información obtenida mediante la revisión documental, entrevistas y análisis de la población objetivo. Se espera una interpretación comprensiva de los resultados obtenidos, a través del estudio de caso de la CER Mesitas del Municipio de Hacari.

1. Propuesta pedagógica orientada a la mitigación de la deserción escolar en el CER Mesitas del Municipio de Hacarí en el marco del conflicto armado.

1.1 Problema

Conflicto armado, práctica pedagógica y deserción escolar en la institución educativa Mesitas del municipio de Hacarí.

1.1.1 Descripción del problema

El ejercicio de la práctica pedagógica, para fortalecer la inclusión y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, específicamente respecto a la atención de la población víctima y afectada por el conflicto armado en el país, a través de unos principios que orienten las prácticas pedagógicas que dignifiquen la condición humana de todos los estudiantes como sujetos de derechos, debería ser el escenario ideal de la formación de los niños y niñas en los territorios donde la violencia ha afectado a la población, como lo es la zona de influencia del CER Mesitas del Municipio de Hacari; es por esto que resulta particularmente interesante analizar los métodos, estrategias y principios que rigen a nuestros docentes, pero más que esto es fundamental establecer cuál es el impacto del conflicto mismo sobre el ejercicio de la práctica pedagógica y sobre el acceso y permanencia de los niños víctimas a la escuela.

De esta manera, podremos comprender las implicaciones sociales y educativas de del conflicto armado, siendo necesario analizar cómo las instituciones educativas y en particular el CER Mesitas del Municipio de Hacari, están usando herramientas pedagógicas y de inclusión, acordes a las necesidades de los niños afectados por el conflicto; Así, el propósito de la investigación es comprender, en el contexto social y educativo de la región, cómo la institución educativa se ve afecta en el ejercicio de la formación por cuenta del conflicto armado, de cara al fenómeno de la deserción escolar y el conflicto armado mismo, intentando establecer un tejido que correlacione los tres elementos para diagnosticar de manera conjunta las afectaciones reales del conflicto en la deserción de los estudiantes del CER y en el ejercicio de la práctica pedagógica, toda vez que uno de los efectos más notorios del conflicto en las poblaciones

víctimas es el desplazamiento forzado, lo cual ineludiblemente trae consigo la deserción de un porcentaje significativo de estudiantes. Además de esto, hay otros factores que influyen en la falta de acceso o permanencia por parte de los educandos, y tiene que ver con elementos socioeconómicos generados por el conflicto, donde la falta de oportunidades hace que los índices de trabajo infantil sean bastante altos, en actividades agrarias, bien sea en cultivos lícitos o ilícitos. Por otra parte, la idiosincrasia de la población desestima en muchos de los casos la importancia de la educación, lo cual podría o no ser una de las manifestaciones de las condiciones de violencia a las cuales se vienen sometidos.

Aunque a primera instancia pareciera que existe una evidente correlación entre el conflicto armado, la deserción escolar y la manera en que la práctica pedagógica se realiza, surgen factores adicionales que transversaliza la problemática, haciendo que su análisis resulte mucho más complejo que una simple disertación, obligando a que el estudio use herramientas cualitativas y hermenéuticas, revisando diversos instrumentos que aborden la problemática desde la óptica estatal, educativa y de las comunidades, convirtiéndose en una interesante oportunidad para entender el fenómeno de la deserción escolar en las zonas de conflicto desde la óptica del ejercicio de las prácticas pedagógicas.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera se puede implementar una propuesta pedagógica que mitigue los índices de deserción escolar en el CER Mesitas del Municipio De Hacari en el marco del conflicto armado?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar una propuesta pedagógica que impacte de manera positiva los índices de deserción escolar en el Centro Educativo Rural Mesitas del Municipio De Hacari en el marco del conflicto armado.

1.3.2 Objetivos específicos

Definir la deserción escolar en el contexto del Centro Educativo Rural Mesitas del Municipio De Hacari desde la óptica del conflicto armado.

Establecer los índices de deserción en el Centro Educativo Rural Mesitas del Municipio De Hacari y los factores que inciden en los mismos

Diseñar estrategias pedagógicas orientadas a la mitigación del fenómeno de la deserción en el contexto del conflicto armado en el Centro Educativo Rural Mesitas del Municipio de Hacari.

1.4 Justificación

En el presente proyecto de investigación se pretende determinar de qué forma se ve afectado el ejercicio de la práctica pedagógica en el Centro Educativo rural Mesitas del Municipio de Hacari, por el conflicto armado que se vive en la región, así como también la manera en que se configura como factor dentro del proceso de deserción escolar, para que de este modo establezca la correlación entre ambos fenómenos y se identificar su impacto en este centro Educativo Rural.

A la luz de lo anterior y dentro del examen bibliográfico, se concentran, por ejemplo, los dirigidos por analistas de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, que presentan encuentros instructivos en algún punto del rango 2000 y 2005 sobre la población desarraigada (Betancourt, 2007), y a pesar de que no hace referencia explícita a la actividad de la práctica académica, investiga las ramificaciones, el retrato pasional, social y social de los individuos desahuciados a través del examen de los impactos del choque amueblado y la escuela, que debe ser diseccionado en esta revisión, Esto es algo que debe ser desglosado de manera transversal en esta revisión, ya que las ramificaciones y los resultados de la lucha equipada son un componente decisivo en la formación de los jóvenes que han experimentado la circunstancia actual, como se muestra en la revisión realizada dentro de la estructura de la propuesta de crisis para la consideración de los niños desalojados, planificada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en consonancia con la ley 387 de 1997, en la que se realizó una experiencia de exploración participativa con educadores de la rama de Bolívar y Urabá Chocoano; El objetivo

principal fue hacer reflexionar al área escolar local y a la población en general sobre el tema de la mudanza restringida, e investigar los impactos que tiene en los elementos instructivos, así como ofrecer aparatos hipotéticos, metodológicos y razonables para la consideración de estos jóvenes desde la escuela actual; Aunque no resolvió las cuestiones y sutilezas de la práctica académica en esa situación única, permite establecer algunos componentes significativos dentro de la investigación a realizar, permitiendo extrapolar que la reubicación restringida sugiere perspectivas que influyen en los niños de manera extremadamente profunda, produciendo las condiciones importantes para que en su fantasía se mutile la idea de mostrar.

Es clara entonces la importancia de establecer criterios y estrategias de intervención pedagógica que dejen de lado el paradigma asistencialista y proporcionen mecanismos para asumir la problemática en toda su complejidad y que a su vez den pie a oportunidades de desarrollo real a los estudiantes afectados por el conflicto, propiciando además una asimilación colectiva de las complejidades propias de este asunto por parte de las comunidades y del entorno escolar en sí mismo, aseveran (Cortés & Castro, 2005). En su estudio, cosa que nos remite a la importancia de realizar un análisis del ejercicio de la práctica pedagógica, en aras de caracterizar su estructura y ejecución, pues su importancia dentro del papel que la escuela juega como elemento constructor del entramado social, esto infiere que se debe dar una consideración poco común a todos los jóvenes influenciados por la circunstancia actual, ya que la lucha equipada y el desarraigo niegan el derecho a la formación, mientras que todos los entrenamientos equipados lo impiden directamente a través de despegues inoportunos, peligros para los educadores y la utilización desacertada de las escuelas como base para las actividades militares. El choque equipado se identifica además con la deserción escolar, ya que los niños que viven en espacios de vicios o que han sido desalojados se han visto obligados a entrar en el mercado de trabajo a una edad temprana (Rojas, 2007), lo que nos lleva a la exigencia de que las fundaciones educativas amplíen las orientaciones, estrategias y ritmos dirigidos a empoderar a los alumnos influenciados por la contención para que se incorporen a la forma más común de reproducir, vivir, replicar y cambiar su propio modo de vida, como expresa Pérez Gómez (1997).

2. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales.

A partir de diversos escenarios es factible construir componentes que son normales a la conducta de la deserción escolar, para llegar a la base de estas circunstancias. En un orden específico de pensamientos resulta intrigante indagar cómo en Argentina se examinó la conducta de abandono de la escuela secundaria y de manera relativa se aludió a esta circunstancia equivalente en los competidores del doctorado, esto en la estructura de la revisión REFLEXIONES SOBRE LAS EXPERIENCIAS DE ABANDONO DE LA ESCUELA SECUNDARIA Y EL DOCTORADO EN ARGENTINA. MÉTODOS DE CIERRE Y CONDICIONANTES INDIVIDUALES E INSTITUCIONALES; que muestra tasas de abandono muy superiores en el nivel doctoral, con tasas que van del 85,2% al 94%. A partir de su revisión, Del Bello dio a conocer, por ejemplo, que el ritmo de graduación de los alumnos argentinos es del 12,8% en las universidades privadas y del 10,7% en las estatales; estas cifras se equilibran de manera contundente con lo que se conoce en materia de deserción escolar opcional, ya que la información medible del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010 (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010) muestra que independientemente de la idea de obligatoriedad de la escuela auxiliar, el 43% de la población total que eventualmente fue a la escuela auxiliar no la terminó.

Aparte de las divergentes tasas de abandono entre los distintos grados de instrucción, este estudio percibe la complejidad de los elementos que conducen al abandono de los estudiantes, ya que "la evasión académica alude al abandono que se produce debido a las deficientes (o inexistentes) intercesiones institucionales dirigidas a crear todas las oportunidades fundamentales para los estudiantes que desean terminar sus investigaciones, mientras que el abandono intencionado alude al abandono como resultado de la propia decisión del estudiante. Por este motivo, el abandono debe diseccionarse en función de algunos puntos de vista: alumno, reunión, tiempo y establecimiento". La exploración percibe 4 habitus decisivos, en los niveles de

instrucción desglosados, que, en función de la situación particular, deciden los ciclos de abandono escolar. Los habitus reconocidos son los siguientes

- Habitus del alumno de someterse a las normas que percibe como legítimas.
- Habitus de percibir -o repartir- el poder a las personas que ejercen la labor educativa.
- Habitus de esperar la presencia de la ejecución ordinaria.
- Habitus de salir como una elección o decisión singular.

A partir de esto, se puede encontrar que generalmente hay una obligación institucional, ya que no se ejecuta una mediación educativa que piense en el ciclo del alumno a partir de sus propias circunstancias específicas, como una indicación de singularidad, dentro de lo que debería ser la inclusividad de la sala de clases, tolerando la bidireccionalidad de la correspondencia, pero también del propio sistema de aprendizaje, permitiendo en consecuencia la ruptura de la desigualdad en el vínculo educador-alumno, en un caso, y el instructor principal en el otro, visto por Pineau (2001), permitiendo que el alumno escudriñe sus propios factores reales para permitir que con la ayuda del instructor y los enfoques institucionales, se confiera una información mecánica, sin embargo, algo significativamente más identificado con la persona en consecuencia, permitiendo que las obstrucciones de los elementos de formación sean sobrevividas, a través de la ayuda y el apoyo de la programación diaria. Por otro lado, tenemos el moldeado que el propio singular acepta, y que lo coloca en un lugar de partida, renunciando a su escolarización por perspectivas innatas a su discernimiento, condiciones financieras y ecológicas, entre otras.

Cuando desglosamos los ángulos que tienen que ver con la deserción escolar desde los distintos niveles instructivos, notamos que hay factores normales a todas las situaciones, que pueden ser una conducta reiterativa en cualquier escenario instructivo, así como geológico, social, monetario y sorprendentemente político, como se encuentra en los efectos que la contención real produce en los ciclos instructivos. Es exactamente en consecuencia que es ventajoso desglosar la distribución, INFORME MUNDIAL DE SEGUIMIENTO DE LA EPT

DE LA UNESCO, explícitamente en el capítulo 1 de la primera parte, "Examen de los acuerdos": Abordar la cuestión básica del abandono en la formación esencial", en el que se examinan las razones del abandono en los primeros períodos largos de la escolarización académica en diversas zonas del mundo. Este análisis revela que en lugares como el África subsahariana, diez millones de jóvenes abandonan la escuela primaria cada año. La indigencia familiar, las disparidades lingüísticas y étnicas y los contrastes provinciales metropolitanos intervienen en esta maravilla, al igual que la baja calidad de la enseñanza impartida por educadores ineficazmente preparados e inspirados en escuelas abarrotadas con pocos libros (Alexander, 2008). El abandono de la escuela niega a los hijos más débiles los instrumentos que necesitan para encaminarse hacia un futuro superior, negándoles la posibilidad de salir de su estado de necesidad y reduciendo la capacidad del singular para emerger sus esfuerzos instructivos, buscando una posición social más grande. Esto es eliminar el verdadero derecho de los niños a la instrucción; cuando las tasas de abandono escolar son altas, incluyen una enorme pérdida de activos estatales. Tal es la situación de una gran parte de las naciones del África subsahariana, donde un gran número de los activos dispensados a la instrucción se pierden cada año, ya que los jóvenes pasan de la escuela primaria sin tener la capacidad de contribuir al avance de sus órdenes sociales en términos monetarios, sociales y sorprendentemente políticos, lo que hace que los intentos de la autoridad pública en la formación sean una tarea extremadamente derrochadora.

La deserción escolar, no ocupa un puesto importante dentro de los esquemas nacionales de educación, y tampoco se emprenden esfuerzos significativos para intentar reducir los porcentajes anuales o atacar los fenómenos que los generan, pues *“conceden más importancia al aumento de la escolarización y a la mejora de la calidad de la enseñanza, en vez de reforzar las medidas destinadas a mantener a los alumnos en la escuela y hacerlos progresar a lo largo de sus diferentes grados, porque parten del supuesto de que la deserción escolar disminuirá automáticamente a medida que la escolarización de los niños aumenta”* (UNESCO , 2011)., y como el propio documento expone, este postulado es completamente debatible.

La respuesta a la pregunta de por qué los estudiantes abandonan la escuela primaria varía según el país o la zona de que se trate, pero, en igualdad de condiciones, el peso del factor financiero y los elementos de los fondos familiares son un elemento decisivo en todos los rangos.

Dentro de las familias que viven en la necesidad, soportar el gasto de la instrucción esencial completa para los jóvenes infiere una penitencia extraordinaria, debido a los gastos inmediatos incluidos, pero además sobre la base de que, en general, un componente de la fuerza de trabajo se pierde igualmente mientras el niño está en el horario diario de las empresas relacionadas con la escuela, los costos que la expansión con la salida de un año escolar. Además, en caso de que haya señales con respecto a los tutores en cuanto a la baja calidad de la ayuda instructiva dada, se produce una excusa de la formación en general, que en general impulsará la no continuación de la escolarización de sus hijos. Es muy posible que se termine entonces que *“los bajos ingresos de las familias y la percepción que éstas tengan de la calidad de la enseñanza se conjugan con factores sociales, económicos y culturales de más amplio alcance, que acaban empujando a algunos niños a abandonar el sistema educativo”* (UNESCO , 2011). Estos elementos son efectivamente reconocibles en entornos normales de innumerables naciones del planeta. Tal es la situación del desarrollo según la cual la escolarización masculina es más predominante que la femenina. Esto es consecuencia de las prácticas sociales y de la sociedad, según las cuales el factor de presión monetaria que se impone a los hombres como músculo de trabajo de la familia hace que su interacción instructiva sea más significativa que la de las damas en ciertas circunstancias singulares, ya que este trabajo está relacionado con la familia.

Recordando que las partes sociales, sociales y generales del entorno son muy específicas, debemos entonces profundizar en las ramificaciones de la naturaleza del propio trato instructivo, ya que la educación de baja calidad perturba las cuestiones identificadas con los costes. Sin duda, los resultados del aprendizaje y el abandono escolar están firmemente relacionados, no sólo por la impresión que el tutor o, alternativamente, los padres tienen del ciclo, sino también por las ramificaciones que la mejora de la formación justa puede tener en el joven. *“se ha llegado a la conclusión de que los niños escolarizados en escuelas con buenos resultados tienen menos probabilidades de desertar las aulas que los niños matriculados en escuelas donde el nivel del aprovechamiento escolar es bajo”* (Hanushek, 2008) Además, a pesar de que de entrada pueda parecer el más regular de los resultados, podemos trasladar esta hipótesis a los lugares en los que las condiciones topográficas, financieras, sociales o políticas hacen que la ordenación de las administraciones escolares por parte del Estado sea tan problemática que afecte directamente a la calidad, lo cual es una realidad en numerosas zonas del mundo, e incluso se da en circunstancias

concretas, por ejemplo, la diferencia de calidad a partir de un curso y luego en el siguiente que los “*alumnos que más habían aprendido en el curso escolar precedente corrían menos riesgos de desertar la escuela que los demás*” (King, 2008).

La complejidad intrínseca de la pregunta sobre el abandono escolar implica que para concentrarse en ella no se centren componentes específicos, sino que se construya un ejemplo relevante y extenso de investigación, lo que conlleva un curso de representación, y aunque esto es típicamente la obligación de los distintos gobiernos, por regla general requiere una reflexión mucho más cercana a los dominios reales; Aun así, y siguiendo con las perspectivas financieras que influyen directamente en la salida de los niños de la escuela, podemos mirar a naciones significativamente dispares como Etiopía, Burundi y Bolivia, donde la admisión y la calidad perpetua en la instrucción producen problemas extraordinarios, sin embargo, como se puede encontrar en la figura 1, a pesar del hecho de que la entrada y la deserción son un problema típico en las tres naciones, la conducta con respecto a la deserción en cada uno de los grados esenciales es totalmente diferente para cada uno de ellos.

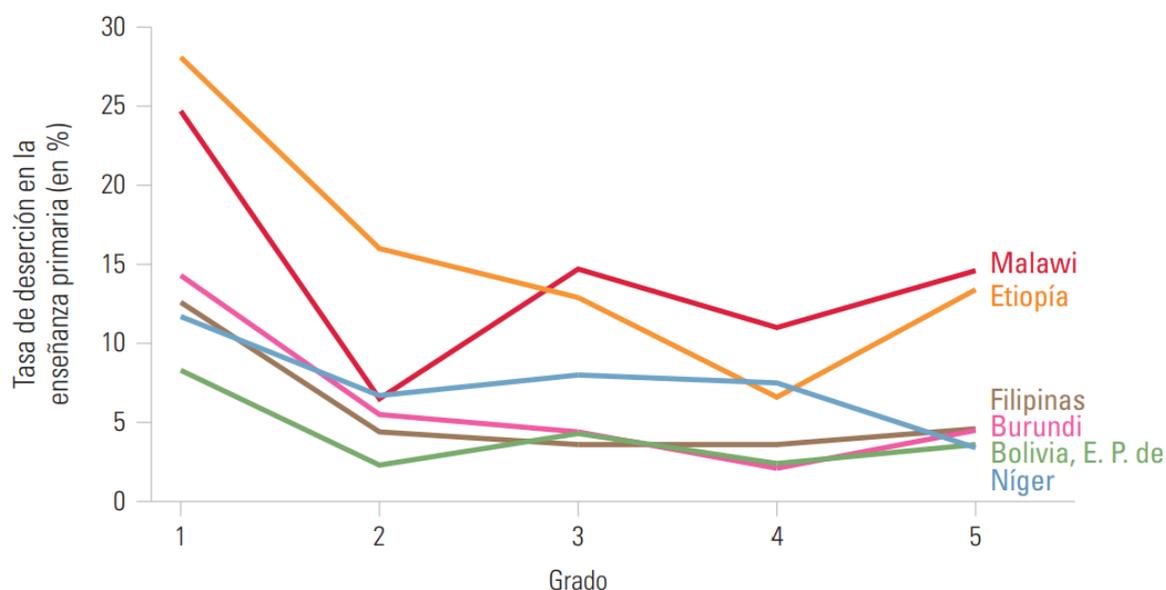


Figura 1. Esquemas de la deserción escolar difieren en función de los diferentes grados de primaria

Fuente: UNESCO, Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2011, ISBN 978-92-3-304191-2

Si bien es cierto que el comportamiento del fenómeno de abandono de la escuela es fluctuante dentro del proceso y entre países, es claro también que el aspecto económico y de calidad del servicio son determinantes y más aún, se correlacionan entre sí, puesto cuando los gobiernos emprenden el proceso de cara a la matrícula cero, se evidencia un aumento en los índices de deserción, toda vez que al incrementar brusca y considerablemente la cantidad de alumnos, se ejerce una gran presión sobre las capacidades de atención en términos de materiales, herramientas e instrumentos, es por esto que *“las escuelas y los docentes tienen que afrontar problemas enormes cuando se encuentran con clases atestadas de alumnos que en su mayoría pisan por primera vez la escuela, y que con frecuencia han ingresado en ella a una edad mucho avanzada de la prevista oficialmente”* (Lewin, 2007).

Experiencias como la emprendida por Etiopía en el año 2008, cuando lograron reducir la tasa de desescolarización que en el año 1999 era de 6,5 millones de niños, a 2,7 millones, demuestra que la cantidad no es sinónimo de calidad, toda vez que este impresionante record fue obtenido doblando esfuerzos para incrementar el volumen de estudiantes inscritos en el primer año, alcanzando en el 2008 un sorprendente 158%, esto trajo consigo que la relación estudiante docente fuese de 59 a 1 (en Colombia para la ruralidad esta relación se pondera en 22 a 1) (Ministerio de educación Nacional, 2002), El resultado de esto fue que más de uno de cada cuatro alumnos desertó la escuela en el primer grado (Etiopía, Ministerio de Educación, 2007). El rápido aumento de la tasa neta de admisión, que alcanzó en 2008 un 78% condujo a una baja de la tasa de supervivencia escolar.

Es fácil concluir entonces, que suprimir el pago de los derechos de matrícula constituye solo una fracción de la problemática que implica la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo, ya que esto puede decantar en una des financiación de la escuela, y en búsqueda de saneamiento económico, los costos pueden ser transferidos a las familias de manera extra oficial, como sucedió en Ghana donde *“se suprimió oficialmente los derechos de matrícula a mediados del decenio de 1990, pero esta medida no tuvo grandes repercusiones en los costos sufragados por las familias. En un principio, las autoridades gubernamentales no reembolsaron a las escuelas los ingresos que habían perdido, de manera que éstas establecieron por su cuenta el pago de derechos extraoficiales”* (Gersherg, 2008).

Aunque el predicamento que implica la financiación del estudio de los niños y niñas es una problemática tangible en muchas de las latitudes del planeta, no podemos olvidar aspectos sociales y culturales. Estos aspectos son muy marcados en lugares como la India, donde el vertiginoso crecimiento de la cobertura escolar durante los últimos años niños y niñas de grupos sociales marginados, como los dalit (casta “inferior”) y los adivasi (grupo tribal), logren iniciar sus estudios, no obstante conseguir la permanencia de esta población en el sistema educativo, supone lidiar con elementos propios de la cultura y tradiciones del país, puesto que en su gran mayoría, los maestros pertenecen a castas “ superiores “ ante lo cual dejan manifiesto su discriminación a los niños dalit y adivasi, puesto que sus padres son catalogados como parias sociales, ante lo cual la formación impartida a estos niños, esta transversalizada y a pesar de lo que algunos instructores puedan pensar, los tutores dalit y adivasi están generalmente persuadidos de enviar a sus hijos a la escuela. También son conscientes de que las habilidades adquiridas en el marco de la escolarización pueden dar a sus hijos vocaciones más seguras y útiles. No obstante, también entienden que la formación que reciben sus hijos es de una calidad excepcionalmente baja, lo que los lleva a analizar las ventajas de la tutoría (Subrahmaniam, R. 2005).

El análisis de los factores que inciden en la deserción de los estudiantes, implica tener en cuenta variables tanto generales como particulares, puesto que las dinámicas y condiciones propias de los países, regiones o territorios, determinan en gran medida el modo en que los niños se ven afectados, bien sea directa o indirectamente, y es justo por esto que una vez revisados los aspectos pedagógicos, económico, social y cultural, debemos determinar la influencia y consecuencias de los conflictos armados en diferentes partes de mundo sobre los procesos formativos de los niños, niñas y adolescentes; y como acentúan el fenómeno de la deserción escolar.

Partiendo de esto, podemos decir que los conflictos armados se han definido como “el antidesarrollo” (Collier, P. 2007). Muy al margen de la duración de estas confrontaciones armadas, estas pueden repercutir desacelerando el progreso o destruyendo la riqueza acumulada por generaciones, impidiendo el desarrollo integral del país, entendiéndose por ello la producción económica y la posibilidad de brindar a la población condiciones dignas de vida, cosa que se ve

ampliamente intensificada en países con tendencia a la pobreza extrema. En el año 2000, dentro del Foro Mundial de la Educación que se desarrolló en Dakar, cuando los países miembros aprobaron el marco de acción, se afirmaron que los conflictos “representan un serio obstáculo para alcanzar la Educación para Todos” (UNESCO.,2000). y es que al analizar el comportamiento de las naciones que sufren los embates de la violencia, es un ejercicio sumamente complejo, pero más que esto, al analizar las cifras podemos cuantificar con claridad como los conflictos internos se reflejan en el desarrollo mismo de la nación y por ende en el comportamiento del sistema educativo; para evidenciar este hecho, el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, publicado en 2011 por la UNESCO, relaciona 35 países alrededor del mundo, en los cuales tuvieron lugar conflictos entre el año 1999 y el 2008, el resultado de este análisis, presente en el Grafico 2, muestra como estos países tienen los peores indicadores educativos del mundo, incluso peores que otras naciones con producción económica equiparables, pero sin afectaciones producto del conflicto armado.

Este examen medible muestra que "los jóvenes de las naciones donde hay lucha no sólo son más reacios a ir a la escuela primaria, sino que además están menos inclinados a terminar sus investigaciones". La tasa de permanencia en el último grado de la escuela primaria es del 65% en las naciones indefensas influenciadas por los enfrentamientos armados, mientras que en otras naciones indefensas es del 86%. La tasa bruta de alistamiento en la escuela auxiliar en las naciones influenciadas por la lucha (48%) es prácticamente un 30% más baja que en otras naciones (67%) y es incluso más baja para las jóvenes. El resultado de la contienda es claro en las tasas de aptitud. Sólo el 79% de los jóvenes y el 69% de los adultos están escolarizados en las naciones influenciadas por la lucha, mientras que en las demás naciones indefensas estas tasas son del 93% y el 85% por separado." (Stand, H. y Dahl, M. 2010.).

Existen evidencias de que las tasas de mortalidad infantil en países afectados por el conflicto, se duplica respecto a la presentada por países que no tienen esta problemática. Dejando muy en claro las gravísimas implicaciones que tienen los conflictos armados dentro del desarrollo de los países, pero más aun en el ejercicio y la efectividad del proceso formativo de los niños, lo cual se evidencia plenamente al particularizar el estudio, ya que “*un examen de la*

documentación relativa a la repercusión de los conflictos en el sector educativo muestra sus consecuencias desastrosas. Del reducido número de estudios disponibles, se deducen tres esquemas generales que apoyan los datos y elementos de información presentados aquí. Primero: incluso los choques relativamente menores pueden tener consecuencias negativas duraderas en la escolaridad. Segundo: las niñas suelen resultar más afectadas, en parte debido a la violencia sexual. Tercero: los efectos son más pronunciados en la enseñanza secundaria” (Justino, P. 2010).

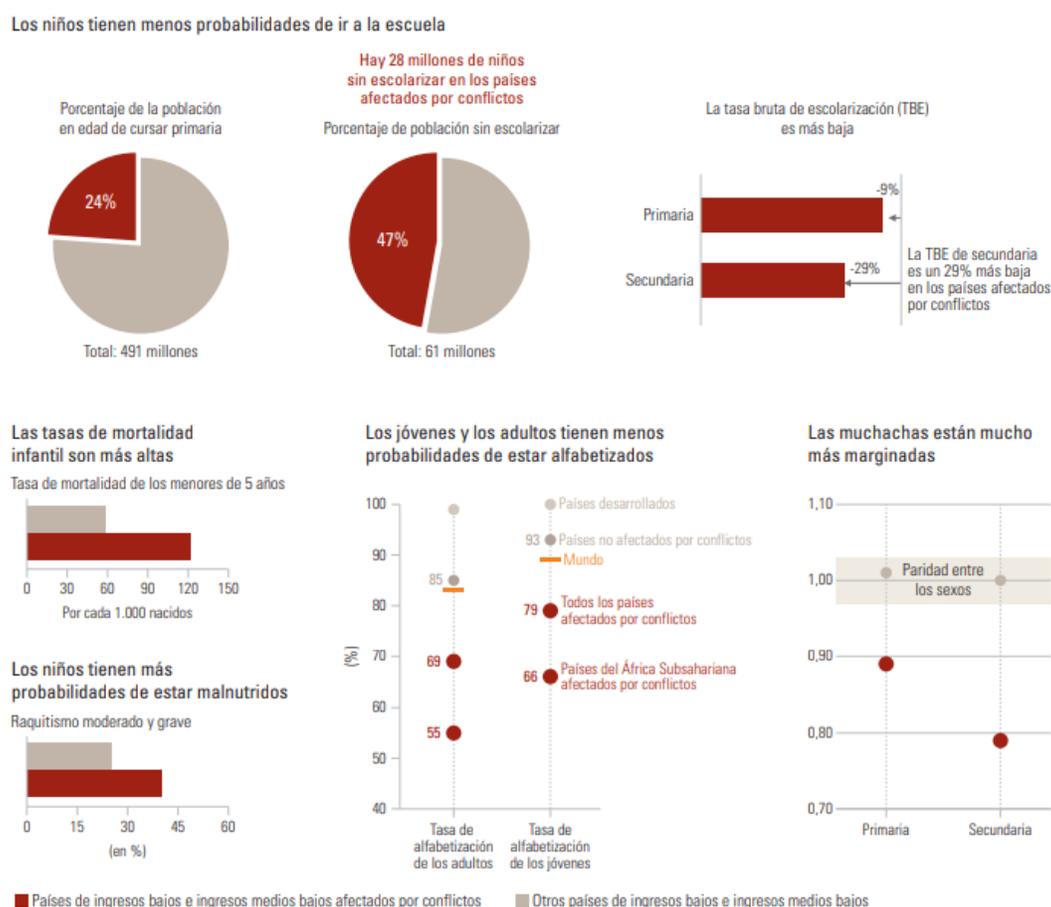


Figura 2. El retraso de la educación en los países afectados por conflictos, Grupo seleccionado de indicadores de educación de países de ingresos bajos e ingresos medios bajos, afectados y no afectados por conflictos (2008)

Fuente: Anexo, Cuadros Estadísticos 2 a 5; Strand y Dahl (2010).

Para efectos demostrativos se revisará el proceso en Iraq antes y después del conflicto, pues hasta 1990, ocupaba destacados lugares en la región respecto a su cobertura y calidad educativa (UNESCO, 2003), alcanzando casi la universalidad en primaria, asimismo la

escolaridad secundaria mostraba altos índices y en el nivel universitario, se reconocía el prestigio y calidad de las instituciones. Con el inicio de la Guerra del Golfo (1990-1991), sumado a las sanciones que se aplicaron al país y 8 años violentos y convulsionados tras 2003, Iraq perdió sus avances en materia educativa, quedando relegado a los últimos puestos en las clasificaciones internacionales. Cifras del propio país (que según el consenso no reflejan la realidad del sistema educativo), muestran en una encuesta del año 2008, una tasa de asistencia a la escuela por los niños y niñas del 71%, porcentaje inferior a los ingresos mostrados por Zambia, donde medio millón de jóvenes están por fuera del proceso formativo. El rigor de la guerra ha destruido un importante número de escuelas y colegios; mientras la violencia entre sectas a generado que el sistema universitario este profundamente debilitado, puesto que además gran cantidad de docentes han emprendido el éxodo

Aunque la información pública no es fiable, un estudio realizado en 2008 sitúa la tasa de escolarización de los jóvenes de 6 a 14 años en el 71%. La tasa neta de admisión es inferior a la de Zambia y una gran parte de los 1.000.000 de alumnos de primaria no están escolarizados. Una parte importante del entramado escolar se ha visto perjudicada o eliminada. Numerosos educadores han abandonado el país. El marco universitario ha implosionado en medio del salvajismo partidista, los asesinatos y la salida de los estudiantes universitarios (Harb, 2008; OCHA, 2010a). Esto afecta realmente a algo así como dos edades de jóvenes que no pudieron contar con un marco de escolarización que satisficiera completamente su capacidad, debido a los impactos de la lucha armada.

2.1.2 Nacionales.

Dentro del examen bibliográfico, se reconocen concentrados, por ejemplo, los realizados por científicos de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, que presentan encuentros instructivos en el rango de 2000 y 2005 en cuanto a la población desalojada (Betancourt, 2007), y a pesar de que no se hace referencia explícita a la actividad de la práctica académica, se investigan las ramificaciones, el retrato pasional, social y social de los individuos que son víctimas a través de la investigación de los impactos de la lucha equipada y la escuela, Esto es algo que debe ser diseccionado de manera transversal en esta revisión, ya que las ramificaciones

y resultados del choque equipado son una variable decisiva en la formación de los niños que han vivido la circunstancia actual, como se muestra en la revisión hecha dentro de la estructura de la propuesta de crisis para la consideración de los jóvenes desarraigados, planificada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en consonancia con la ley 387 de 1997, en la que se completó una experiencia de exploración participativa con los educadores de la rama de Bolívar y Urabá Chocoano; El objetivo principal fue hacer reflexionar al área escolar y a la población en general sobre el tema de la reubicación restringida, e investigar los impactos que tiene en los elementos instructivos, así como ofrecer aparatos hipotéticos, metodológicos y útiles para la consideración de estos jóvenes desde la escuela actual; Aunque no resolvió las cuestiones y sutilezas de la práctica educativa en esta situación única, permite establecer algunos componentes significativos dentro de la investigación a realizar, permitiendo extrapolar que el traslado constreñido sugiere ángulos que influyen en los niños de manera extremadamente profunda, produciendo las condiciones importantes para que en su fantasía se retuerza la idea de mostrarse.

En Colombia, se intentó ejecutar un programa para mejorar la calidad y la importancia del marco de formación en el área del país, mostrando que en el rango de 1999 y 2007, hubo un incremento de 21 focos en el ritmo de estudiantes que terminaron su instrucción esencial completa, "una parte de esta mejora es debido al Proyecto de Educación Rural (PER) iniciado en 2002, que cuatro años después ayudó a más de 435.000 estudiantes en alrededor de 6.500 escuelas rústicas". El programa disecciona las necesidades de las organizaciones educativas rurales y se centra, al igual que la preparación de los educadores, en 9 modelos académicos adaptables, dispuestos para los alumnos oprimidos.

Durante el periodo 2000-2005, se realizó una diagnóstico en una muestra significativa de escuelas, el cual verifico que el programa cubre el 14% de las instituciones y centros rurales del país. El proyecto no ha impactado de forma directa un el incremento de la matrícula, pero si ha reducido en 3,2 puntos porcentuales, el índice de deserción respecto a las escuelas que no implantan el programa, y a su vez, los resultados académicos de los niños en lenguaje y en general en el porcentaje de exámenes aprobados ha sido muy importante.

En cuanto a la instrucción, la situación es mucho más horrible, ya que el gasto de estudio en este nivel, por lo intrincado de la materia, será en general más alto que en la formación esencial, lo que podría conseguirse que "Colombia es el principal país de América Latina en el que la constitución y la ley permiten a los establecimientos de instrucción estatales cobrar gastos de escolaridad en todos los grados escolares. El resultado de esto es que el Gobierno Nacional no ha estado muy interesado en fomentar una estrategia de formación gratuita". Como ayuda a la circunstancia actual, hay programas en la nación dirigidos a dar créditos y compromisos financieros contingentes para contrarrestar estos costes. Lamentablemente, los créditos de baja remuneración no parecen ofrecer la ayuda y las condiciones para el paso y la perdurabilidad de los alumnos en el marco instructivo, lo que se destaca de los impactos potenciales que tendría un proyecto de formación gratuita en este sentido, es por ello que en la estructura del Plan Nacional de Desarrollo 2010 - 2014 (Ley 1450 de 2011) , en su artículo 140 denominado Gratuidad, expresa "Los activos del Sistema General de Participaciones para la escolarización que estén vinculados a punta instructiva serán trasladados directamente a fundaciones instructivas, de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Gobierno Nacional. "Así mismo, el Decreto No. 4807 del 20 de diciembre de 2011, "por el cual se establecen las condiciones para la utilización de la gratuidad de la formación de los estudiantes de preescolar, básica, optativa y de centro de las fundaciones educativas estatales y se dictan diferentes disposiciones para su ejecución." Los primeros pasos en el camino hacia la gratuidad se dieron en Bogotá en 2004 y posteriormente, de manera continua, este enfoque se dispersó por todo el país desde 2008. En 2012, la gratuidad fue viable para todos los estudiantes entre preescolar y undécimo grado de los colegios públicos del país. En cuanto a la adecuación de la gratuidad en Colombia, el estudio de Barrera et al. (2007), que examinó el programa experimental de ejecución de la gratuidad en Bogotá, "constató que la disminución del costo educativo y de los gastos correspondientes afectó positivamente a la escolarización de los niños del Sisben 1 (3% de incremento), y un resultado beneficioso en la escolarización opcional de los niños del Sisben 2 (6% de incremento). Sea como fuere, no se encontró ningún impacto en los grados 10 y 11 para el Sisben 1".

Esto quiere decir que la complejidad del aspecto económico en torno a la discusión del acceso y permanencia de los jóvenes al sistema educativo es bastante compleja, siendo afectada

no solo por políticas estatales, el contexto o las condiciones socio – políticas, sino también por la propia condición económica.

Pues si bien es cierto que la creación de la matrícula cero para los niños, niñas y adolescentes del país, permitió resolver el problema de cara al factor económico de las familias, también puso en evidencia las grandes falencias en infraestructura, dotación, personal docente y en general en calidad, que presenta el sistema educativo, ya que aunque no se presentó un aumento sustancial en las cifras de cobertura, si se comenzó con la estabilización de la permanencia, haciendo que los pocos recursos de las instituciones educativas y centros rurales se quedaran cortos. Y es que *“en Colombia, las probabilidades de que los pobres de las zonas urbanas terminen sus estudios secundarios son casi tres veces mayores que las de los pobres que viven en zonas rurales”* (Unesco, 2010).

Es importante explicar que existen contrastes marcados entre las regiones metropolitanas y las rústicas, y estas distinciones reformulan el origen de los actuales puntos de partida de la deserción en los niños y jóvenes, trasladándose hacia el tema desde los escenarios específicos, donde la ejecución de la gratuidad de la instrucción como procedimiento para la deserción conlleva otra discusión, ya que aunque en la encuesta de la fundación mundial, se encontró una relación entre el ocultamiento de los gastos de instrucción en las escuelas por el costo educativo, y la deserción debido a la expansión de los estudiantes y los activos restringidos para atenderlos. Hay concentrados que demuestran que en Colombia la ejecución del alistamiento cero permite trabajar sobre los estados de ingreso al marco instructivo, apoyando así la perdurabilidad y consiguiendo disminuciones en las tasas de deserción, como lo muestra el examen POLITICA DE GRATUIDAD: UN ESTUDIO DE CASO, que se centró en una investigación subjetiva, cuya razón de ser fue diseccionar, dentro del sistema de estrategia pública en Colombia y el alcance de la ejecución de la formación gratuita en un establecimiento educativo de la autoridad (IE) en Barranquilla en el período 2008-2012, esto a través del uso de instrumentos, por ejemplo, panoramas y reuniones, coordinados a educadores, directores de instructores, madres y padres, y llegando a la resolución de que "el grado de relación mostrado en la recaída básica entre la paga y la deserción es de 0. El grado de relación mostrado en la recaída básica entre la paga y los abandonos es de 0,84%, lo que demuestra una relación alta ya que el rango establecido está en el

rango de 0 y 1. Por otra parte, la conexión entre los abandonos y los alumnos alistados arroja una información negativa de - 0,98, lo que muestra que existe una relación sólida entre estos factores. De acuerdo con la proyección de hechos dependiente del modelo de recaída utilizado en esta exploración, se puede intuir que, en cuanto al grado de deserción anual, se puede anticipar una relación del 95,3% de la información, lo que permitiría prever que para el año 2015, este establecimiento educacional tendría un nivel de deserción 0, siempre y cuando se mantengan las actividades y sistemas que se han aplicado hasta ahora".

Al investigar los impactos de los componentes financieros obtenidos del alistamiento cero que influyen en la deserción escolar, encontramos que analizar el entorno para dimensionar las repercusiones, avances y razones de la maravilla, que es lo mismo y desde años atrás "la investigación de la deserción escolar en la nación está adquiriendo fuerza, se fomentan estudios que se retratan desglosando el efecto que han tenido las estrategias instructivas en los índices de deserción y la calidad instructiva, realizados durante la primera década del siglo XXI, particularmente en el Plan Decenal 1996-2005". Es evidente que no sólo los elementos académicos o financieros están asociados a la maravilla de la deserción escolar, ya que la lucha armada es un componente transversal en la mayor parte de los dominios de la nación, ya que las agrupaciones extremistas como las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y otras agrupaciones criminales del mismo tipo, utilizan constantemente a los jóvenes en los ciclos de creación de la venta de medicamentos, o son alistados para llenar como guerreros, lo que implica que la escuela actual en numerosas regiones, es el lugar de estas inscripciones. En una revisión realizada de esta manera, "se dedujo que la edad normal de los alistados era de sólo 13 años". El temor al alistamiento restringido es una razón importante para la desvinculación en algo así como cinco ramas de la nación (Naciones Unidas, 2009b)". Esto muestra que en las regiones del país (y comúnmente también en los establecimientos metropolitanos), hay impactos cuya complejidad hace que su revisión, investigación y ejecución de técnicas para aliviarlos sea especialmente problemática, haciendo una grieta en la estructura que planea crear el acceso y la durabilidad de los niños y jóvenes dentro del marco educativo, por razones, por ejemplo, la descubierta en la revisión Educación y reubicación: EVALUACIÓN DE LAS CONDICIONES DE LOS REFUGIADOS Y DESPLAZADOS INTERNOS AFECTADOS POR EL CONFLICTO, que expresa que "en naciones como Colombia, Georgia, Sri Lanka y Uganda, el

traslado se prolonga ordinariamente durante un tiempo considerable", negando la posibilidad de que la formación de los jóvenes y adolescentes pueda darse en el marco escolar. negando las oportunidades de que el joven vuelva a la sala de clases, haciendo una deserción prácticamente duradera de sus exámenes, o provocando paros que detienen las medidas intelectuales y de aprendizaje. Un informe similar expresa que existe una enorme "disimilitud comprobada en la escolarización auxiliar entre los niños desarraigados y el resto de los alumnos". Sólo el 51% de los jóvenes desarraigados van a la escuela opcional, en contraste con el 63% de los jóvenes no desarraigados. La proporción de jóvenes desarraigados de entre 12 y 15 años que siguen en la escuela primaria es prácticamente el doble que la de los jóvenes no desarraigados, lo que demuestra que entran en la escuela más tarde, repiten las notas con más frecuencia y abandonan los estudios en mayor número". Como se sabe, el conflicto armado en Colombia es uno de los más largos en el mundo y a pesar de los diferentes procesos de paz llevados a cabo con varios de los grupos insurgentes; aún resta un largo camino por recorrer, lo cual afecta de forma directa a los jóvenes en su formación académica, ya que no solo el desplazamiento o el reclutamiento forzado incrementan los índices de deserción, pues son muchas las razones por las que la gente se suma a los grupos armados. "Aun cuando los factores económicos no actúen aisladamente, la pobreza, el desempleo y la falta de posibilidades pueden ser los mejores agentes de reclutamiento para los grupos armados. Esos factores pueden convertir a los jóvenes en integrantes de las filas de milicias que, sea cual sea la causa que defienden, les darán un sueldo, comida, un sitio donde abrigarse y una válvula de escape a su resentimiento y hostilidad." Pero no se puede decir que los efectos de la violencia y los conflictos son exclusivos de las zonas rurales, pues las manifestaciones de hostilidad, tienen su origen en un inconformismo que en muchas ocasiones tiene su origen en los contextos socio – culturales, ya que en los barrio y municipios vulnerables, donde los niños, niñas y adolescentes se ven expuestos a la violencia, el crimen y agresividad, se nota un incremento en las conductas de matoneo escolar e incorporación no solo a grupos armados, sino también a bandas criminales. En "encuestas realizadas en las escuelas de Bogotá en 2006 y 2007 indican que esas conductas tienen efectos nocivos sobre las relaciones humanas, ya que la rivalidad y la violencia son moneda común y menudean las disputas y la pugna por la notoriedad, asociada con la tenencia de dinero, droga y armas." Estas dinámicas nocivas, se replican en los contexto más disimiles, siempre y cuando las condiciones de violencia de presenten, es por esto que desde lo rural esto también sucede, e incluso, estas situaciones de

violencia pueden afectar a los propios docentes y la concepción misma de la escuela, ya que como menciona el trabajo doctoral *IMPACTO DEL CONFLICTO ARMADO EN LA ESCUELA COLOMBIANA, CASO DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA, 1985 A 2005*, “los establecimientos educativos fueron afectados y los actores armados los utilizaron como cuarteles, trinchera, centros de tortura, sitios de proselitismo y reclutamiento de jóvenes. Las escuelas sufrieron las acciones de guerra como las tomas de las poblaciones y los bombardeos. Pero no sólo se afectó la infraestructura; cientos de docentes fueron amenazados y, para el período estudiado, casi 400 maestros fueron asesinados, negando así el derecho a la vida, al trabajo en ambientes seguros. Ser, además de maestro, activista sindical, defensor de Derechos Humanos o militante de algún partido político de oposición, significó la muerte,” comprometiendo la estabilidad del servicio educativo en los territorios, lo cual generaba situaciones de deserción en los estudiantes.

Dentro de las revisiones hasta este punto, encontramos que los factores económicos, sociales y culturales, pueden ser determinantes a la hora de definir las causales de la deserción, pero una vez se analiza los impactos del conflicto armado podríamos buscar una raíz un poco más profunda, para determinar por qué los grupos armados afectan de tal manera los espacios de las escuelas, justo en este sentido la investigación *EXPERIENCIAS DEL CONFLICTO ARMADO E INICIATIVAS DE PAZ EN EL CAQUETÁ EL CONFLCITO ARMADO Y LA ESCUELA: INICIATIVAS DE PAZ Y RECONCILIACIÓN EN EL CAQUETÁ*, expone que hay dos elementos que generan que dan pie a este tipo de circunstancias, “en primer lugar, el abandono estatal y la falta de instituciones legales que garantizaran el bienestar social, las relaciones de respeto y la convivencia de los habitantes. Así mismo, la ineficacia de las instituciones en la implementación de la justicia y orden social. En segundo lugar, debido a las condiciones geomorfológicas e hidrográficas de los territorios se facilitó la permanencia y movilidad de los actores armados y de las redes del narcotráfico” (Gómez, 2019).

2.1.3 Locales.

La sub región del Catatumbo, históricamente ha sido marcada por el abandono estatal, dando cabida a la aparición de muchos y muy variados grupos armadas, quienes para buena parte

del territorio son la autoridad para casi todos los aspectos. La situación es tan compleja que en la enorme mayoría de los territorios que componen esta vasta y diversa zona, la única presencia del estado son los docentes de los centros Rurales, y en ocasiones la enfermera del puesto de salud.

Las dificultades para el acceso en términos de vías, seguridad, y en general todas las problemáticas que acarrea en abandono estatal, hace que incluso el nombramiento de docentes sea algo complejo, así lo deja ver en un informe de NOREF y NRC, presentado para finales de 2016 donde en entrevista a una docente esta afirma que *“en Hacari- Norte de Santander se han adjudicado nueve plazas de docentes que todavía no han llegado, ni hay seguridad de que vayan a llegar o cuándo”* (González,2016). Esto puede deberse a múltiples factores, en ocasiones los docentes que ganan plazas oficiales, se niegan a trabajar en territorios peligrosos o expuestos al conflicto armado, esto como consecuencia que el estado no puede garantizar la integridad de estos servidores.

Es por ello que el Gobierno Regional, en cabeza de la mandataria, adelantó increíbles esfuerzos en materia de capacitación, los cuales se encuentran distribuidos en el INFORME DE GESTIÓN CON ÉNFASIS EN LA GARANTIA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES 2016-2019, registro en el que se pone mucho acento en la gestión realizada con el fin de trabajar sobre los estados de acceso y desamparo de los jóvenes, Por ejemplo, el convenio suscrito entre la Gobernación y la Universidad Francisco de Paula Santander en 2018, para ofrecer su Maestría en Pedagogía a 70 instructores del distrito con una rebaja de la mitad, trabajando fundamentalmente en la naturaleza de la ayuda que brindan los establecimientos educativos.

Así mismo, se ha avanzado en aspectos como la dotación de aulas, la implementación del PAE en todas las instituciones del departamento, los convenios estratégicos de capacitación y el apoyo de entidades como el Consejo Noruego. Pero probablemente el aporte más significativo que se presenta en este informe de gestión es la contratación provisional de docentes en el Catatumbo, que siempre estuvo tercerizada, lo que afectaba la estabilidad de los docentes y más aún sus condiciones laborales no eran las adecuadas, Es por ello que el proceso de "implementación de la planta oficial en la región del Catatumbo PRAGRAMA BANDERA del

governador del departamento ha demandado este año una actividad importante por parte del personal central de la Secretaría de Educación con visitas de orientación para la inscripción en el Banco de la Excelencia para que los docentes que se postulen al Banco de la Excelencia puedan ser capacitados en el proceso de la "implementación de la planta oficial en la región del Catatumbo PRAGRAMA BANDERA del gobernador del departamento". que los docentes que se postulen al Banco de la Excelencia sean los que siempre han atendido esta zona tan golpeada por la violencia y sea un premio para esta población, iniciando el proceso de preselección para el nombramiento en provisionalidad de 991 docentes en las 42 instituciones educativas de los 11 municipios que conforman el Catatumbo", permitiendo así que los docentes que siempre han atendido esta zona tan golpeada por la violencia se postulen al Banco de la Excelencia. Permitiendo así que docentes que llevaban décadas trabajando como contratistas (sin garantías legales) en fundaciones que prestaban servicios a terceros, tuvieran cierta estabilidad y la promesa de un concurso especial para su nombramiento definitivo en los cargos en los que venían trabajando.

Si bien la contratación de educadores de manera temporal, y directamente con la Secretaría de Educación, fue un avance extraordinario para tener una propuesta educativa fuerte y poderosa en el Catatumbo, aún hay muchas actividades que la autoridad pública debe realizar para asegurar el ingreso y la permanencia de los niños y jóvenes en el marco educativo, ya que como lo confirma el estudio CONFLICTO ARMADO Y VULNERABILIDAD: DETERMINANTES DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA REGIÓN DE CATATUMBO, hay varios elementos que afectan directamente al abandono de los jóvenes en el distrito. La revisión examinó 978 estudios aplicados a estudiantes de 14 zonas de la región de Ocaña, Norte de Santander, y descubrió impulsores de la deserción escolar, identificados con factores monetarios, sociales y de solicitud pública; reconociendo que "la inclusión en el mercado laboral influye más en los hombres que en las mujeres, impulsando la deserción del marco instructivo". La circunstancia actual podría estar persuadida por el factor de presión que los hombres se imponen al vivir en hogares donde no tienen suerte". Del mismo modo, se descubrió que muy bien puede ser un resultado de lo anterior, sin embargo, hay una inclinación a aumentar los casos de renuncia cuanto más establecida es la edad del sujeto de estudio.

La investigación descubrió que existe un impacto genuino y desmedido del enfrentamiento amueblado en el sistema escolar de los jóvenes de Ocaña, por ser la puerta de entrada al Catatumbo y la mayor parte del tiempo una sección obligatoria para todos los animadores en la contención. La reseña expresa que "la zona topográfica del hogar de los testigos era totalmente poderosa, en el caso específico de los individuos del ejemplo cuya casa está situada en la región del Catatumbo donde generalmente hay lucha por los diferentes animadores en el choque equipado.

En esta perspectiva, quedó claro que la probabilidad de abandonar el marco educativo se amplió en la medida en que ellos o un familiar suyo han sido víctimas de una mudanza forzada o han experimentado el homicidio de un familiar directo", circunstancias que son excepcionalmente normales por aquí, produciendo circunstancias de renuncia con ritmos insospechadamente sólidos; Estas circunstancias podrían ser evaluadas y tratadas por un profesorado preparado en estos temas, y podrían repercutir en la decisión del alumno de salir de la escuela, sin embargo, una gran parte de las escuelas no cuentan con todo el personal, incluidos los psicopedagogos, al igual que carecen de un número significativo de los activos de base para el trabajo, lo que no implica que la autoridad pública no dé ningún tipo de ayuda, Esto no implica que la autoridad pública no dé ningún tipo de ayuda, Si bien es cierto que existen programas estatales que tratan de paliar una parte de las necesidades económicas de las familias, como es el caso de Familias en la vida real, que "sostiene a las familias pobres e increíblemente desamparadas a través de la transmisión restrictiva de fuerzas motivadoras de bienestar y formación", en lo que respecta a la formación "el impulso se transmite por separado a tres (3) niños o jóvenes de la familia, de entre 4 y 18 años, que estén en el sistema educativo. La fuerza motivadora se transmite a intervalos regulares, además de durante el período de excursión hacia el final del año escolar, es decir, cinco veces cada año, siempre que la familia cumpla con dos responsabilidades: los jóvenes y adolescentes deben asistir esencialmente al 80% de las clases reservadas y no pueden perder más de dos años escolares. En el caso de que uno de los miembros tenga 18 o 19 años, debe ir básicamente a décimo grado, y en el caso de que tenga 20 años, debe estar en undécimo grado". En este sentido, la revisión dirigida en el Municipio de Ocaña, "distinguió que en numerosas familias los tutores aplicaban el factor apremiante para que sus jóvenes fueran a clases, sin embargo, este factor apremiante se inspiraba básicamente en el

interés que tenían por conseguir el patrocinio del gobierno público con el que el Estado planeaba ayudar a la alimentación y al curso instructivo de bebés, niños y adolescentes en nuestro país".

En este sentido, mientras que las familias recibieron este beneficio, se evidenció una reducción en la probabilidad de deserción escolar. Esta conclusión se ratifica en la variable latente Apoyo del Estado, donde resultaron correlacionadas significativamente, resaltando que en la medida que los beneficios vuelvan a las familias, ellas estarían dispuestas a apoyar el retorno de sus hijos al sistema educativo" (Gamboa, E. 2019). Podemos concluir a partir de este estudio que el factor económico es determinante dentro de los elementos que predisponen una condición de deserción escolar, pudiendo estar presente desde las economías de las familias, o como aspecto concerniente a la gestión gubernamental.

Este escenario de necesidad se da no sólo en regiones metropolitanas como la región de Ocaña, ya que esta circunstancia equivalente se repite en todo el Catatumbo, e incluso podríamos descubrir circunstancias más complicadas en regiones provinciales, ya que "como lo indica el registro de población indocumentada liderado por el Consejo Noruego para los Refugiados en el corregimiento de San Calixto, la familia normal en la que se encontró la población indocumentada tiene una remuneración inferior a los 200.000 pesos mensuales, es decir, viven en una escandalosa indigencia. El 88% de ellos ha sufrido un desarraigo forzoso y el 7% ha sufrido el homicidio de un familiar. Otros han sido extraditados o devueltos por la línea de emergencia con Venezuela". A pesar de que evidentemente las variables financieras son fundamentales, tal y como se desprende de la encuesta de la fundación global, hay otros factores como la contención actual, ya que como muestra esta enumeración equivalente en San Calixto, "en estas familias, el 35% de los jóvenes de más de 13 años no han completado la escuela primaria y el 65% no han completado la secundaria. Como indica la evaluación, no van a clase ante la presencia de tertulias y grupos equipados, enfrentamientos y salvajismo en la escuela, relleno y marco deficiente, minusvalía, embarazos en jóvenes y ausencia de documentación. El estudio muestra que las guías más requeridas son los comedores escolares, el material y la regiduría, y la admisión a modelos instructivos adaptables."

Por otra parte, el examen EL VERDADERO FIN DEL CONFLICTO ARMADO: JÓVENES VULNERABLES, EDUCACIÓN RURAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ EN COLOMBIA, descubrió una conexión entre el abandono y la creación de cosechas ilícitas, los desafíos de la portabilidad en los dominios, y todo transversalizado por elementos monetarios y el impacto del choque equipado. En una reunión dirigida durante el examen con un pionero de la zona del municipio de Tarra, éste expresa que "Hay muchas motivaciones detrás de por qué los jóvenes no van a clase. En ocasiones, las familias tienen poca inspiración, ya que los verdaderos tutores no tienen educación. Luego, en ese momento están las importantes distancias que hay que recorrer para ir a la escuela. En Santa Catalina (San Calixto, Norte de Santander), hay jóvenes que necesitan caminar tres horas. Además, la economía, ya que no pueden soportar el costo de las prendas o del material escolar. Además, se espera que los niños ayuden en la agroindustria y en la hoja de coca, a veces desde los diez años de edad. El tema de las cosechas ilegales es una pieza crucial de los elementos destructivos que expanden los índices de abandono escolar, como refleja el trabajo DESERCIÓN ESCOLAR Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA SEDE EDUCATIVA LA FORTUNA C.E.R SANTA CATALINA MUNICIPIO DE SAN CALIXTO NORTE DE SANTANDER. El informe "muestra la verdad de los subestudios presentados a los supuestos falsos que presentan los aumentos de los cultivos de coca en la zona con respecto a la sencillez de obtener dinero del trabajo como recolectores de hojas y en diferentes casos como transportistas. Estas opciones de trabajo dentro de este clima, da supuestos difusos a los jóvenes que finalmente abandonan la escolaridad para incorporarse al mejoramiento de estos ejercicios ilegales", algo claramente evidente al recorrer las regiones del Catatumbo, sobrevivientes del choque amueblado y la renuncia del Estado, entendiéndose por esto último cada una de las cuestiones sociales que emergen puntualmente requiriendo la necesidad de "producir estrategias de consideración social empapadas de una economía autosuficiente como la agroindustria, alejándose de los estados paternalistas que financian todo y hacen un grupo perezoso en su límite de creación". Lo que podría estar en contradicción con la hipótesis del concentrado de Gamboa, E. 2019, según la cual, los programas de ayuda disminuyen las tasas de deserción escolar, pero el creador refuerza su afirmación al sostener que "la famosa instrucción como se conoce la forma en que se comunican con los ganaderos y los mueven en una guía cercana hacia todos, dando información que sirve a estas redes, que va con la verdad que tienen, "el campo abierto", Colombia desde lo abierto debe fortificar una economía autosuficiente" sosteniendo en

consecuencia que a largo plazo, Sin embargo, la viabilidad de los proyectos de apropiación contingente para controlar la maravilla de la deserción escolar ha mostrado resultados intrigantes, y a pesar de que es básico un curso de cambio de la agroindustria centrado en las mejoras amistosas y la satisfacción personal de la zona local, no es ventajoso colgarse de esta prosperidad y dejar a un lado las actividades que han demostrado ser viables desde una perspectiva viable.

Podemos reflexionar sobre la probabilidad de que desde el universo escolar, y explotando los patrocinios estatales como motivación para proceder en el marco instructivo, se recomienden metodologías que permitan a los jóvenes y adolescentes crear su propia creación monetaria, que no luche con las responsabilidades escolares y del hogar, como comunican Murillo, A. y Gallón, A., en su revisión ANÁLISIS DE LOS DETERMINANTES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA DEL MUNICIPIO DE EL TARRA, NORTE DE SANTANDER, cuando expresan que "El avance, el acceso, la inmutabilidad, la pertinencia y la naturaleza de la formación equipados para formar recursos humanos aptos para crear cambios sociales y monetarios, ya sea como mano de obra capaz o como empresarios en ejercicios gratificantes es una necesidad sentida de los estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, del Municipio de El Tarra, Norte de Santander, de la Región del Catatumbo y en general del país". Como lo confirman los exámenes investigados en los diferentes escenarios, el factor monetario (sin perjuicio de los generalmente referenciados), es uno de los componentes que hacen que el individuo se incline por retirarse del marco instructivo, de ahí que un creador similar exprese que "para lograr respuestas genuinas para la maravilla de la deserción escolar, es importante llevar a cabo técnicas dirigidas fundamentalmente a destruir la necesidad y el choque equipado, ya que según la revisión realizada, estos son los generadores significativos del problema financiero de la deserción escolar".

Los elementos financieros afectan a la deserción escolar en los entornos rústicos, pero también en las zonas urbanas capitales o moderadas, donde las consecuencias adversas de esta maravilla están disponibles; sin embargo, esta cuestión puede ser analizada en el otro sentido, permitiendo que la instrucción escolar venza las insuficiencias monetarias. Esta fascinante

proposición se crea en la exploración INTERRELACIÓN ENTRE LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS: EL CASO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA COLOMBIA, donde "se razona que la instrucción es una forma de derrotar las circunstancias de necesidad y disparidad, además apoya el desarrollo de la ciudadanía y dinamiza la discusión pública, permitiendo a los habitantes incidir en la administración de la sociedad y trabajar en la satisfacción personal". La exploración propone la posibilidad de que el estado financiero de las familias sea tal vez el factor principal que decide la deserción escolar en el ciclo auxiliar en la ciudad de Cúcuta. Para establecer el nivel de impacto, se disecciona la circunstancia de la deserción escolar dentro del marco instructivo público, departamental y de la ciudad."

2.2. Marco conceptual

2.2.1 Deserción escolar

El desarrollo, apoyo y disposición de los centros educativos en Colombia, para satisfacer las necesidades de los jóvenes y adolescentes, ha sido uno de los puntos de impacto de Aquiles de todas las organizaciones de la administración. Por eso es fundamental para la eficiencia de la interacción que los jóvenes no salgan del marco educativo sin asegurar las habilidades que les permitirán aportar al desarrollo de la nación; trágicamente y con más fuerza en las regiones rústicas, los jóvenes están saliendo. "Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) la deserción escolar es "el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una mezcla de componentes producidos tanto dentro del marco como en los ámbitos amistoso, familiar, individual y ecológico. La tasa de abandono intra-anual sólo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan durante el año escolar; se complementa con la tasa de abandono inter-anual, que calcula los individuos que abandonan hacia el final del año escolar". Al desglosar los escritos actuales sobre el tema, es fundamental comprender que las razones del abandono escolar incorporan elementos de diversa índole, como los sociales, económicos y políticos; las ramificaciones de estas causas pueden no ser exclusivamente intrínsecas a los alumnos, sino que también llegan a sus familias, a la base educativa y a las redes en las que se insertan estos jóvenes.

En este sentido, es fundamental aclimatar la idea de "deserción" como la variable desconcertante que es, por lo que diversos creadores tienen su propio punto de vista sobre el asunto, que van desde el examen del grupo hasta el individuo (a pesar de que, como se planteó detrás de la encuesta, la conclusión de los factores comprometidos con la maravilla de la deserción debe ser reconocida y desglosada de sus propias circunstancias únicas), en un orden específico de pensamientos, la exploración **DESERCIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. CONCEPTUALIZACIÓN**, expresa que "la salida de la escuela como alternativa del estudiante (intra-sujeto), que es decidida o adversamente impactada por las condiciones internas y externas, de esta manera se separa de la mortalidad del estudiante (extra-sujeto)". Esto caracteriza que las condiciones en las que el estudiante decide abandonar el marco educativo son determinantes en la representación de la idea de abandono escolar, para lo cual las circunstancias individuales y el entorno actual construyen esta medida.

En consecuencia, el asombro puede producirse sin importar los resultados escolares de la persona, ya que, como presenta el artículo **LA MORTALIDAD Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EAFIT**, "las maravillas de la mortalidad y el abandono de los alumnos están disponibles en cualquier marco instructivo, con independencia del grado de superación o de los atributos subjetivos logrados por el alumno". Esto es extremadamente fascinante para las motivaciones de esta revisión, ya que universaliza la idea de abandono, permitiendo hacer correlaciones entre análisis contextuales totalmente diferentes. Teniendo en cuenta esto, es legítimo diseccionar el abandono según la perspectiva institucional, que abarca todas las circunstancias específicas, como se considera en la revisión **EL ABANDONO ESCOLAR: UN PROBLEMA SOCIAL**, cuando expresa que "existe la probabilidad de que el abandono escolar no sea generalmente una circunstancia creada por la elección de un individuo, sino que, en los hechos, es provocado por lo pretendido por los establecimientos, que impiden a la población llegar a la instrucción, circunstancia típica en las naciones no industriales", y a pesar de ello, según una perspectiva específica, podríamos comprender la idea del abandono escolar según la perspectiva institucional, no es generalmente el resultado de la elección de un individuo, sino que de vez en cuando es provocado por lo pretendido por las fundaciones, que impiden a la población llegar a la formación, una circunstancia típica en las naciones no industriales". A pesar de que según una perspectiva específica podríamos comprender que esto es legítimo en la medida en

que la propuesta instructiva en las regiones metropolitanas puede fallar, y en las regiones rústicas nunca se dan los estados fundamentales de ordenación y marco, lo que crea una baja calidad tanto en la oferta como en la ayuda real, y esta percepción con respecto a las familias, como indica el INFORME DE SEGUIMIENTO MUNDIAL DE LA EPT de la UNESCO, "se une a variables sociales, como la ausencia de formación, la ausencia de admisión a la escolarización, la ausencia de admisión a la escolarización, y la ausencia de admisión a la escolarización en las regiones del país, "El informe se centra además en la importancia de la calidad fiable, ya que "las escuelas que atienden a diversas agrupaciones financieras cambian significativamente en cuanto a la naturaleza de la formación que imparten. Disminuir esta variedad es una primera fase para seguir desarrollando los logros escolares normales y disminuir los desequilibrios", permitiendo así la disminución de las tasas de abandono escolar.

Descubrimos entonces que la propia percepción que los jóvenes, y las familias, tienen de la calidad otorgada en la escuela (en cuanto a contenidos y sistemas, pero también en cuanto a marco y enriquecimiento), es una variable vital y decisiva a la hora de examinar el abandono escolar, tal y como apoya la revisión EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN EDUCATIVA CIENTÍFICA. Global JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES, al citar a Ortega et al. (2016), "el abandono y la suspensión de los estudios escolares adicionales se deben a causas familiares, monetarias, a la desmotivación y a la ausencia de credibilidad en la escuela, al igual que la ausencia de hábitats de educación avanzada en una región similar", lo que es extremadamente constante con las ideas desglosadas en varias regiones.

Con respecto al ciclo instructivo así, hay los individuos que guardan la propuesta que es la obligación de las estrategias educativas y la sustancia real. La reseña La deserción escolar en Chile: MIRANDO HACIA ATRÁS EN EL SISTEMA ESCOLAR, expresa que "la deserción escolar se produce esencialmente en el nivel central o secundario, en el rango de los 16 y 17 años, debido (entre otros puntos de vista) al cambio de la escuela esencial a la optativa, al incremento de las exigencias curriculares, a las dificultades de cambio de los alumnos con el marco instructivo, al vacío curricular respecto del avance sociotransformativo en comparación con su edad, Esto se construye cuando se considera que el factor normal en todos los ámbitos

para la deserción escolar será en general sobre todo las carencias monetarias, de las cuales hay tensión en los jóvenes varones, que deciden trabajar en contraposición a seguir en el marco instructivo, según lo expresado en la revista *DESERCIÓN ESCOLAR Y TRABAJO JUVENIL: ¿DOS CARAS DE UNA MISMA DECISIÓN?* ya que el autor considera que "la ausencia de activos monetarios en la familia constituye uno de los propósitos potenciales detrás del abandono de la escuela, empujando a los jóvenes a incorporarse tempranamente al mercado de trabajo o a permanecer latentes en el hogar", lo que nos lleva a una conversación algo novedosa en el ámbito académico ya que, "los resultados relacionados con esta brusca incorporación al mercado de trabajo se manifiestan a largo plazo, ya que la idea impermanente de los puestos de trabajo de los jóvenes los transforma en poco tiempo en "ninis", articulación promovida por algunos creadores para aludir a los jóvenes que ni repasan ni trabajan".

Como se extrapola e las posiciones de cada uno de los autores citados, la deserción en su concepción, se ve definida por una gran cantidad de fenómenos, contextos y situaciones, las cuales, por su misma complejidad, hacen que el abandono del sistema educativo por parte del estudiante, sea a su vez, el producto de una compleja gama de discernimientos, desde lo personal, lo familiar, lo colectivo e incluso el impacto que las políticas nacionales pueden tener.

2.2.2 Práctica pedagógica.

Dentro de la prueba de distinción de los factores que inciden en la maravilla del abandono escolar, la reseña *DESERCIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. CONCEPTUALIZACIÓN*, expresa que "De los factores relacionados con el abandono escolar, algunos tienen un mayor o menor nivel de importancia y ocurrencia. Entre otros, se podrían referenciar los siguientes factores Misión-Visión de la fundación instructiva, condiciones instructivas, modelos educativos, cultura universitaria, palabra relacionada y perfil de competencia de los proyectos, dificultades familiares y prevalentes, situación económica, intereses individuales y familiares del alumno", lo que nos ofrece la posibilidad de establecer que los intereses familiares y cercanos del alumno tienen un nivel de importancia y frecuencia más prominente o menor. Esto nos permite construir que los modelos y ciclos educativos pueden ser determinantes a la hora de incidir en la elección de continuar o retirarse de los contemplados, por lo que es importante conceptualizar esto.

En este sentido es importante partir del hecho que las practicas pedagógicas están dirigidas a establecer lineamientos estructurados dentro del proceso de la educación, el cual se define en el estudio **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES ACTORES Y GESTORES DE PAZ EN LA ERA DEL POSCONFLICTO**, desde su efecto en la sociedad y las comunidades, siendo *“provocador de transformaciones individuales y colectivas, que inicia reconociendo que todos los individuos son seres culturales y sujetos de aprendizaje. Inciden sobre el entorno y el contexto y reconoce el diálogo como una forma asertiva de arreglar las diferencias y respetar al otro. Pero de igual manera, la violencia también se aprende en sociedad; es un acto que se posiciona en la cultura y se vuelve estructural; el conflicto armado interno colombiano es uno de los elementos de juicio que ratifican lo anteriormente descrito”* (Ospina, J., 2018). Ante lo cual es fundamental que las actuales generaciones, adquieran un sentido crítico hacia fenómenos que se han vuelto cotidianos en los diversos entorno, convirtiendo al docente es pieza fundamental, puesto que desde los saberes impartidos en el aula de clase, se pueden establecer constructos sociales en el joven, que conlleven a una mejor interpretación de lo que debe ser la interacción y los caminos de dialogo y reconciliación, pero antes de iniciar con la trasnversalizacion de enfoques, es necesario definir concretamente lo que son las practicas pedagógicas, para lo cual podemos situar el concepto desde lo cotidiano, en *“la actividad diaria que se desarrolla en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de alumnos, constituye la práctica pedagógica. Esta entidad tiene varios componentes que es necesario examinar: (a) los docentes, (b) el currículo, (c) los alumnos, y (d) el proceso formativo”* (Díaz, V. 2004). Puesto que son estos los elementos que definen el propio comportamiento de los actores l interior de las aulas *“en esta realidad los docentes deben mediar con los alumnos y pro-curar su formación en un proceso que tiende a ser normalizador, regulado, progresivo, público y controlado”* (Donoso, U, 1999). Lo cual dentro de un contexto como el que viven los niños, niñas y adolescentes en los territorios rurales del Colombia y especialmente en el Catatumbo, debe estar enfocado a no solo entregar conocimientos, sino también brindar herramientas para sortear las difíciles condiciones de vida y a su vez, cimentar paz desde su formación, puesto que esta *“no es algo dado sino una construcción para la cual la escuela es fundamental como institución formadora del espíritu crítico, como creadora de hábitos y como impulsora de valores socialmente válidos.”* (Castro, K., & Murcia, 2016).

Por esta razón, los elementos de la enseñanza deben estar en constante cambio y ser siempre muy versátiles a las situaciones únicas, ya que es la mejor manera de lograr el objetivo no sólo de otorgar información, o la forma en que se aplica, pero además de cómo contribuir con estos aparatos, un desarrollo como un área local, región y nación, ya que "mostrar la práctica incluye una organización alucinante de ejercicios y conexiones que tienen su articulación sustancial en el proceso que ocurre en la sala de clases, por lo que es importante reexaminar los mimbres organizativos de la preparación del educador, empezando y sin parar en el escenario actual de nuevas y serias peticiones a los futuros instructores, lo que sugiere percibir que la preparación del educador hoy requiere cambios para reaccionar a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad individual. "

Mientras que los hechos realmente confirman que es esencial, contingente a las particularidades de las regiones, para hacer aclimataciones a las medidas de mostrar, mediante la incorporación de componentes identificados con las costumbres, aperturas, preinformación, problemas y desafíos; a la sustancia escolar, permitiendo entonces extraer un significado de la práctica instructiva, como el movimiento "crecido día a día por el educador en condiciones sociales, verificables e institucionales explícitas y sustanciales, que infiere un conjunto de habilidades que lo retratan como experto y como residente, y que incorporan normas educativas y lógicas al igual que inclinaciones, discernimientos de buen gusto, decisiones morales, sueños políticos, sociales y sociales, todo lo cual satura el estilo de colaboración que el instructor establece en el aula con sus alumnos y que involucra diversos resultados potenciales de conjunción dependiendo de si la inversión es aventajada, la consideración de diversas conclusiones y la valoración de encuentros pasados, entre otros.

2.2.3 Saberes pedagógicos.

Dentro de los círculos académicos, la idea de la información instructiva ha estado asegurando un interés específico entre los instructores, como un desarrollo intelectual, aunque adicionalmente se ha extrapolado al propio ejercicio instructivo en el aula, y a la preparación previa de los individuos que la dirigen. Cualquiera que sea el entendimiento, "la información instructiva es una idea central, ya que crea una progresión de actividades con bases epistemológicas, ontológicas, axiológicas, filosóficas, psicoacadémicas y sociológicas, entre otras, de las que se infieren resultados con establecimientos indistintos". Estas actividades apoyan el propio ejercicio de instruir, ya que afectan al objeto de la instrucción, por lo que tanto la información como la distribución, que están bajo la autoridad y dirección del educador, tienen una cuerda directriz, teniendo así la opción de decir que la información académica es "un conjunto de informaciones verbalizadas por la comprensión de la conexión dialógica entre hipótesis y práctica. La información académica es fundamental y está dispuesta, de esta manera, más que sus partes e inconmensurable a una vista directa. La enorme obligación social de la vocación docente, dada su sugerencia en el devenir humano, hace que sea serio tener una conceptualización común de esta información que comprende la particularidad de ser instructor." (Ibáñez, & Díaz, T. & Druker, S., & Rodríguez Y Smith, C., "2007).

2.2.4 Cátedra de paz

A través del Plan Nacional de Educación 2016-2025, que "espera avanzar hacia un marco de formación de calidad que avance en el mejoramiento económico y social de la nación, y en el desarrollo de una ciudadanía con equidad, valor, consideración y reconocimiento de los contrastes", el gobierno colombiano propone otra cosmovisión instructiva cuyo enfoque está centrado en la armonía, permitiendo que los programas y redes educativas estén permeados por los ciclos de construcción de armonía y concurrencia. El gobierno colombiano propone otra cosmovisión instructiva cuyo enfoque es la armonía, permitiendo que los programas y matrices educativas estén permeados por los ciclos de construcción de armonía y concurrencia, al igual que la idea de las Cátedras de Paz y la preparación para la postguerra de los educadores, empeñados en producir espacios para el discurso y en llevar la forma de vida del compromiso a la sala de estudio.

Por otra parte, como esfuerzo administrativo sostenido por el Banco Mundial, se realizó el PER (Programa de Educación Rural), que "intentó construir la inclusión en regiones campesinas y de difícil acceso a través de la producción de acciones y el refuerzo institucional". La etapa posterior, vigente hasta noviembre de 2015, busca ampliar el valor y las libertades equivalentes. El programa fue financiado con la participación y reconocer los activos, junto con el compromiso de los activos propios del Estado" esta norma se basa generalmente en los "Modelos Educativos Adaptables (MEF), que tienen una mayor adaptabilidad en los planes, modelos de instrucción y de fondo." El alistamiento total en el MEF fue de 1,5 millones de estudiantes en 2014. En cifras asociadas por el Departamento Nacional de Planeación (DNP), los resultados al examinar marcadores como la deserción, la pérdida de años y los resultados sustanciales en cuanto a la calidad, muestran una exhibición decente por parte de los MEF, que, a pesar de su mejora, está muy lejos de las cifras obtenidas en las organizaciones metropolitanas.

A pesar de la brecha que existe entre lo urbano y lo rural, a la hora de contextualizar los saberes y el ejercicio de enseñanza, es evidente que existen progresos interesantes, respecto a una práctica pedagógica tradicional. Atendiendo a lo anterior, el PER también contempla que, el eje de la paz sea un elemento fundamental en el proceso, y lo integra en el inciso 6.2.3. Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo rural del territorio y la consolidación de la paz, específicamente en el quinto numeral, se establece la "Promoción de centros de investigación, cátedras, seminarios, foros en torno a los temas de Paz y DD.HH. La paz como eje central deberá tener protagonismo en cada una de las acciones que se adelanten para el desarrollo rural." (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Por fin, con la ejecución de la ley 1732 del 1 de septiembre de 2014, "Por la cual se establece la sede de armonía en todos los establecimientos de la nación", y la consiguiente directriz mediante el decreto 1038 de 2015, que entierra el hacha de guerra en las organizaciones instructivas del país. Es más, la directriz subsiguiente mediante el Decreto 1038 de 2015, que entierra el hacha de guerra en las organizaciones instructivas del país, dando a las fundaciones la posibilidad de coordinar esta parte significativa en sus asignaturas, programas educativos y programas de enseñanza, para ser educados a los jóvenes y niñas desde preescolar hasta el grado 11; Permitiendo así la unión de espacios de discurso y reflexión sobre los elementos de la

armonía y el compromiso, pero sobre todo, poniendo la armonía como una idea cambiante e intrínseca a todas las materias, para permitir la edad de una verdadera cultura de la armonía en medio de la posguerra. Dentro del ámbito universitario, los artículos 22 y 41 de la constitución política de Colombia, esbozados en la independencia de los colegios, les permite llevarla a cabo como normas legítimas de su obligada e importante ejecución; A la luz de lo anterior, la Universidad del Bosque, fomentó un impulso que esperaba construir límites normales de comprensión y sorprendentemente más de conciencia de contención entre sus estudiantes, razón por la cual desde el año 2013 una progresión de impulsos apuntó hacia este camino, despachado en la distribución CATEDRA EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA FORMACIÓN CIUDADANA, dentro de la cual se expresa que "la capacidad académica de las sedes está en constante conversación y discusión". Sin embargo, la interacción iniciada en la Universidad El Bosque reacciona a un tema importante que se evidencia en el establecimiento: la mayoría de la población universitaria no tiene idea o no ve bien las medidas e indicios de salvajismo y batalla en Colombia. Por otra parte, en medio de la tempestuosa llegada del Acuerdo de Paz refrendado con las FARC, se ve que a pesar de que hay atención a la necesidad de terminar el conflicto, todavía hay mucho trabajo por hacer para buscar otra nación, o incluso discutir sobre el postconflicto", el emprendimiento encontró que dentro de la población de estudiantes del establecimiento educacional, había una extraordinaria decepción, que creaba una inclinación a que todo el conflicto es un componente desconocido para la existencia diaria del estudiante y su propia asociación con los demás, esto debido al olvido. Lo que se consigue con el impulso es que los jóvenes perciban los impactos de la contienda en sus propias vidas, y trasladen estas percepciones a los escenarios habituales, para fabricar la armonía y el reparto de la memoria de la historia.

Lo anterior no es extraño a muchas condiciones escolares, aunque la conducta de esta maravilla es diversa en las regiones provinciales, ya que, al tener el choque equipado como una realidad cotidiana, influye directamente en los estudiantes, lo que les permite ser ampliamente conscientes de sus resultados. En este sentido, para avanzar en la solidificación de la armonía y la concurrencia; para apoyar el gobierno mayoritario y la inversión capaz de los jóvenes en la combinación del Estado Social de Derecho; y para avanzar en la consideración y el cuidado de la personalidad, la mayoría y los contrastes, el Ministerio de Educación Nacional caracterizó dentro

de su estrategia sectorial 2010-2014 "la formación de calidad, el camino al éxito", la razón de ser de la unión del Programa de Competencias Ciudadanas". La armonía se ha vuelto tan importante en el entorno educativo colombiano que uno de los conjuntos de principios de estas capacidades se denomina Convivencia y Paz, sin embargo, el perfeccionamiento de estas materias adquiere un nivel de complejidad más notable a medida que avanza el grado de los estudiantes. Es importante que estas capacidades se eduquen de forma transversal a las asignaturas, ya que no tienen una así.

2.2.5 Conflicto Armado en Colombia

Desde la óptica internacional, la particularmente prolongada duración del conflicto armado en Colombia, y las dinámicas propias de su desarrollo, han conducido a que fuera catalogado como una profunda amenaza a la estabilidad de la región, y especialmente a las naciones vecinas.

El enfrentamiento amueblado colombiano, similar a los que ocurren en varios ámbitos del mundo, tiene una increíble intrincación; muchos creadores y anticuarios, aluden al desarrollo de la contienda después de la muerte de Jorge Eliécer Gaitán, sin embargo, los fundamentos de la contienda se pueden distinguir en una revisión marginalmente más profunda, en el período de la brutalidad. "La pretendida Violencia, con mayúscula, que avasalló el telón de fondo histórico de Colombia en algún momento de los años 46 y 58 (y que luego prosiguió hasta ahora en progresiva matanza), fue en realidad un cúmulo de numerosas y cambiadas vilezas con minúscula: políticas, sociales, monetarias y estrictas. Se conjugaron completamente por la forma en que fueron impulsados por las administraciones de la época", no obstante, y más allá de la identificación de su punto de partida, podemos seguir la disposición del choque amueblado, en lo que a nosotros respecta hoy en día (o posiblemente el origen que habita en la conocida mente creativa de la maravilla, ya que obviamente es importante homogeneizar la visión del giro de los acontecimientos y resultados de la contienda, para lograr instrumentos para llegar a la post-guerra) a través de la investigación abstracta de creadores como Niño, C. 2017, quien expresa que "la contienda tiene su formalización durante la década de 1960, sin embargo su inicio y los organismos de presión no desarrollados se encuentran durante la década de 1940 con ocasiones significativas que llenaron como escenario y motivo de un avance que desencadenaría el

surgimiento de las FARC y el ELN". Ríos presenta unas pinceladas de la época de La Violencia en Colombia que proyectan el futuro conflictivo más rápido, conectando las situaciones de residencia de la tierra con la oscuridad estatal." (Niño, 2007).

Es fundamental la reconstrucción histórica del conflicto, haciendo énfasis en las particularidades que lo generaron y más aún, de los factores que lo recrudecen en la actualidad, lo cual toma mayor sentido cuando se tiene en cuenta que en el escenario actual, existen procesos de diálogo que no han sido tan exitosos con varios grupos insurgentes, como lo es el proceso con ELN; y además se encuentra en ejecución activa el proceso de implementación de los acuerdos de la Habana, que surgieron tras el diálogo y acuerdo de paz con la guerrilla de las FARC.

Dentro de la exploración ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES ACTORES Y GESTORES DE PAZ EN LA ERA DEL POST-CONFLICTO, el creador refleja la verdad de los dominios a lo largo de la mejora de la contención en la nación al confirmar que "las situaciones no parecen cambiar y los resultados inferidos son algo similar específicamente los escenarios: los pasajes, la inscripción de los jóvenes, el traslado forzado, la violación de las libertades comunes y del Derecho Internacional Humanitario; y la tierra y la región la esencia de un asunto que hace que un par de propietarios de regiones topográficas marginales que el Estado no medie casi nada, ya que su despreocupación permite que el malhechor nivele los campos y las responsabilidades que debería aceptar con sus ocupantes. "Resulta entonces excepcionalmente convincente diseccionar las ramificaciones de la despreocupación del Estado en los dominios lejanos, ya que esta conducta estatal crea las mejores condiciones para la prosperidad de los conjuntos al margen de la ley, es decir, de las agrupaciones extremistas, pero también de cualquier especialista productor de salvajismo. Goueset (1999), conceptualiza la maravilla diciendo que "el espacio público, inmenso, inadecuadamente poblado, se retrata típicamente con la ilustración del archipiélago. Término utilizado para insinuar el poblamiento irregular y la presencia de antiguos hábitats poblacionales rotos y la presencia de antiguos lugares de poblamiento en la periferia, donde se encuentran racimos bastante al margen de la cultura colombiana: resguardos indígenas, poblaciones afroamericanas, pioneros, agrupaciones guerrilleras, especialistas (extremadamente duraderos o intermitentes) del tráfico de medicamentos. Una tremenda región, en los páramos andinos, en la costa del Pacífico, en los campos de la Orinoquia o en la cuenca del Amazonas, se escapa del

control del Estado focal", lo que hace pensar que el Estado colombiano no tiene influencia sobre estos espacios. Esto lleva a la reflexión de que el enfrentamiento colombiano surge de las regiones provinciales, sin embargo, estos son los dominios que generalmente han sido influenciados por la brutalidad del conflicto, ya que entendiendo los componentes gigantescos de la nación, y la carencia del estado para garantizar la seguridad y la asistencia gubernamental de las redes, el salvajismo y la contención actual surgen de las regiones rústicas, la viciosidad y la contención actual surgen normalmente, y aunque en los entornos metropolitanos esto no es tan concebible como en las regiones del campo, no se puede pasar por alto que ahora la contienda ha obtenido un matiz sustancialmente más alucinante, Esto es muy inquisitivo, ya que los animadores de la contienda no se han detenido a considerar el ser y el Estado como un lugar propicio para una batalla avivada por filosofías que comprometen las actividades políticas y sociales del Estado y hacen que éste intente sin descanso mantener un control que asegure la legalidad del orden social que aborda.

2.3 Bases teóricas.

A la hora de definir los referentes teóricos, es muy importante contemplar que el presente estudio relaciona no solo el ejercicio de la práctica pedagógica, sino también los efectos que esta puede tener en torno al fenómeno de la desertión en medio del conflicto armado, pero más que nada, se requiere analizar autores que estudien estos fenómenos en contextos de violencia ya que existe una *“relación de la violencia con la desertión, la desigualdad de oportunidades y la cobertura educativa de los niños y jóvenes”* (McGill, T., Self-Brown, S., Lai, B., Cowart-Osborne, M., Tiwari, A., LeBlanc, M., & Kelley, M., 2014).

A partir de ahora, "las luchas amuebladas están ampliando las disparidades, la miseria y la sensación de vergüenza que encierran a las naciones en el bucle interminable de la viciosidad", lo que influye inevitablemente en la actividad, el efecto y la inclusión de la práctica del espectáculo al igual que en la inmutabilidad de los jóvenes en el marco educativo. Esto influye inevitablemente en la actividad, el efecto y la inclusión de la práctica del espectáculo al igual que la calidad perpetua de los jóvenes en el marco instructivo, provocando una circunstancia variante en la que los niños y los adolescentes se convierten en animadores vivos en la contención, a través de la inscripción restringida e incluso hay circunstancias en las que los propios jóvenes

optan por unirse a las posiciones de las reuniones de la guerrilla, "La Corte Constitucional admite que es innegable que el alistamiento forzoso de menores (niños, niñas y jóvenes) es una práctica delictiva en la que participan de manera amplia, eficaz y constante las agrupaciones ilícitas equipadas que participan en la lucha equipada en Colombia". A pesar del alboroto de la sociedad común para que se prohíba la contención, la verdad para los niños colombianos que se presentan directamente a la contención es progresivamente debilitante, creando cifras que si bien son inquietantes según cualquier perspectiva, no han sido tan exactas como lo pide el tema, Esto se repite en cada una de las luchas del mundo, ya que, como bien dice el INFORME DE SEGUIMIENTO MUNDIAL DE LA EPT 2011, "a pesar de que no hay datos acabados sobre los temas que miran las naciones influenciadas por las luchas equipadas en cuanto a la instrucción, no hay duda de que están entre las generalmente influenciadas en cuanto a la escolarización". (UNESCO,2011).

Sea como fuere, el informe Una guerra sin edad informa de una sólida expansión del asombro en la franja de 1997 y 2005: "Con 9.199 casos, comparables al 54,5% de la muestra absoluta de la base del OMC [Observatorio de Memoria y Conflicto], en algún momento de 1997 y 2005 se produjo un logro en el alistamiento de jóvenes y adolescentes con el mayor número de casos inscritos, que afirmó el patrón de expansión de mediados de los noventa para llegar a un máximo en 2003 con 7, 136 niños y adolescentes seleccionados por los diversos animadores amueblados", este informe muestra la difícil circunstancia de los jóvenes a causa de la matriculación, y sorprendentemente más cuando esto se pone bajo el punto focal de la deserción escolar, haciendo que el alistamiento vaya inseparablemente con la contención real. Este informe muestra la difícil situación que viven los jóvenes a causa de la matriculación, y sorprendentemente más cuando ésta se pone bajo el punto de mira del abandono escolar, haciendo que la matriculación, junto con la contención real, sea uno de los elementos decisivos a la hora de que los niños y adolescentes abandonen la escuela.

Es importante entonces fundamentar el presente estudio en varios referentes que permitirán apoyar la investigación no solo desde lo conceptual, sino también desde el aprovechamiento de las experiencias ganadas en la construcción y aplicación del paradigma, de modo tal que optimiza el proceso de investigación, infortunadamente, y así "dar a conocer la incidencia de la violencia en diferentes ámbitos, en este caso en el desempeño educativo" (Jaramillo,2012).

Vale la pena señalar “que el número de estudios sobre el impacto de la exposición de los niños y jóvenes a la violencia sigue siendo limitado” (Osofsky,1999). aunque en los últimos años ha crecido el interés en registrar este tipo de comportamiento en zonas de conflicto por entidades como la UNESCO, y en el contexto nacional, con la llegada del pos conflicto, iniciativas como el Centro Nacional de Memoria Histórica, y el trabajo de muchas Organizaciones No Gubernamentales (ONG), pero a pesar de ello “en general, se sabe muy poco acerca de los niños en los conflictos armados” (Pedersen, & Sommerfelt, 2007).

Atendiendo a la necesidad de contar con una cimentación teórica bien fundamentada y basándonos en lo anteriormente expuesto, se seleccionaron varias investigaciones, que por sus matices, cubren los aspectos generales que hasta el momento y luego de la revisión de antecedentes, inciden en el fenómeno de la deserción escolar. Adicionalmente, estos referentes deben ser dilucidados a través del conflicto armado.

A pesar de lo anterior, es necesario determinar concretamente cuales son los factores que en un sentido general inciden en el fenómeno de la deserción, y de esto modo aplicarles un contexto, pudiendo así determinar cómo estos factores se ajustan a las dinámicas de los jóvenes del Catatumbo.

En un orden específico de pensamientos, podemos afirmar que existe un acuerdo en establecer dos grandes conjuntos de componentes que pueden ser caracterizados al momento de caracterizar las variables decisivas durante el tiempo de salida del marco instructivo, las cuales toman componentes presentes en cada una de las investigaciones revisadas, por ejemplo, monetarias, sociales, costumbres del área local, condiciones naturales y el entorno actual; En este sentido, la reseña FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR Y AFECTAN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS DE BASE Y MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMPO BELLO MUNICIPIO DE TIERRALTA CORDOBA, expresa que "en consecuencia, la renuncia escolar es consecuencia de la mediación de diversos factores y causas, divididos en dos ramas principales: la primera de ellas, son los factores extra-horarios, controlados por causas ajenas al marco educativo, por ejemplo: la mentalidad, la ocupación y el nivel de tutoría de los tutores; la remuneración familiar, el respaldo de los tutores en el curso educativo de sus hijos y el trabajo infantil, entre otros, así como elementos ecológicos entre los que se encuentra la demanda pública y la condición social en la que se encuentran la

escuela y el alumno. La segunda rama que perfila la maravilla de la deserción escolar se compone de factores endógenos o intraescolares, vistos como variables propias del marco, entre los que se encuentran el fundamento de las organizaciones, los materiales educativos, la preparación del educador, las técnicas de enseñanza, las medidas de observación y evaluación, entre otros". Esto permite construir con mayor claridad cuáles podrían ser las variables cuya pertinencia las hace objeto de investigación de esta exploración, y posteriormente se caracterizarán las vías hipotéticas.

Muy al margen de la correcta bifurcación de los elementos en los que se ha hecho referencia anteriormente, hay que ser algo más explícito a la hora de comprobarlos, por lo que "cada una de estas dos clasificaciones generales puede separarse en tres disposiciones de variables, en función de su inclinación. Así, tenemos las de naturaleza material primaria, un segundo grupo de componentes identificados con cuestiones políticas y de autoridad, y por último, elementos de tipo social". En consecuencia, los componentes primarios descritos anteriormente están coordinados por su temperamento y área interior o exterior al marco educativo y a las escuelas, personificando posteriormente las seis reuniones de elementos que nos permiten diseccionar la maravilla de la decepción escolar en sus diversas articulaciones.

Tabla 1. *Matriz de análisis de factores asociados al fracaso escolar*

Dimensión	Factores Exógenos	Factores Endógenos
Material Estructural	Nivel socioeconómico de la familia Escolaridad de los padres y de adultos del hogar Composición familiar Características de la vivienda Grado de vulnerabilidad social (desempleo, consumo drogas, delincuencia, etc.) Origen étnico Situación nutricional de los niños, Trabajo infantil y de los adolescentes.	Equipamiento- Infraestructura escolar Planta docente Material educativo Programas de Alimentación y salud escolar Becas
Política Organizativa	La estructura del gasto público Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en que los niños llegan a la escuela Tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil, Políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables Estrategias no gubernamentales	Grado de descentralización del sistema escolar Modalidad de financiamiento para la educación Estructura del sistema educativo Articulación entre los diferentes niveles de gobierno Propuesta Curricular y Metodológica

	orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema.	Mecanismos de Supervisión y apoyo a los establecimientos Situación de los docentes en cuanto a formación, actualización y condiciones laborales. Articulación con otros actores extra educativos
Cultural	Actitud, valoración hacia la educación, Pautas de crianza y socialización Consumos culturales Pautas lingüísticas y de comunicación al interior del núcleo familiar Expectativas y Aspiraciones Capital Cultural de las familias Uso del tiempo de los niños y jóvenes.	Capital cultural de los docentes Estilo y prácticas pedagógicas Valoración y expectativas de docentes y directivos respecto de los alumnos Clima y ambiente escolar Liderazgo y conducción

Fuente: Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto

El concretar una clasificación de los factores desde las dimensiones planteadas, nos permite esclarecer de un modo más completo, las líneas de acción a la hora de definir uno o varios postulados teóricos que sustenten la presente investigación, no obstante, la matriz anterior se fundamenta en los aspectos que desde las realidades “ideales” (entendiendo por esto, entornos que no se ven afectados por las complejas manifestaciones del conflicto armado) de los estudiantes, marca un decálogo de posibilidades ante la deserción. Es por esto que se hace necesario a su vez, abordar la discusión desde lo académico hacia el propio conflicto, teniendo en claro que partiendo de los factores y dimensiones analizadas, se deben identificar unos enfoques y seleccionar referentes teóricos condicionados a los que se encuentre delimitados en el tabla 1, para lo cual a cada enfoque identificado se asignara una dimensión, las cual heredaría los factores exógenos y endógenos, dilucidando así, a partir de la dimensión, como se ajusta el enfoque teórico a la presente investigación.

Para esto, nos fundamentaremos en el análisis inmerso en el estudio REVISIÓN DE LA LITERATURA DE LA RELACIÓN ENTRE CONFLICTO ARMADO Y EDUCACIÓN EN COLOMBIA, en el cual “se identifican al menos cuatro enfoques que se abordan en la literatura para el estudio de la incidencia del conflicto armado en los retornos de la educación” (Palacios, 2017). Los cuales presentamos a continuación, y a su vez se agregan las dimensiones para de un

modo definitivo cruzar los aspectos, endógenos, exógenos, las dimensiones y los enfoques investigativos de estas orientados a el conflicto armado.

Tabla 2. *Matriz de Enfoques teóricos y dimensiones orientadas a la deserción.*

Enfoque	Característica	Dimensión	Autor
Cobertura Educativa	Baja cobertura educativa en las zonas de alto conflicto armado, aunado a la baja inversión en educación por parte del Estado y un mayor gasto en defensa	Material / Estructural	Osorio (2001); Slezic (2011); Méndez Palacio, Calderón & Fernanda (2007)
Deserción escolar	Analiza la relación entre los aumentos de niveles de conflicto armado con una mayor deserción escolar, debido entre otros, al reclutamiento y a la creciente inseguridad en las zonas de confrontaciones armadas	Material / Estructural Cultural Política / organizativa	REMAP (2011); Arias (2010); Osofsky (1999)
Calidad de servicios educativos	Baja calidad en los servicios educativos para los niños y niñas víctimas del conflicto armado, debido a que la calidad en la educación está acorde con la capacidad de pago de los usuarios. Esta estratificación ha implicado que en la competencia por un cupo educativo, tengan muchas más ventajas los jóvenes de sectores medio-alto y alto, avocando a los jóvenes provenientes de hogares desplazados forzados con condiciones socioeconómicas desfavorables a acceder a una educación de baja calidad.	Material / Estructural Política / organizativa	González (2016); Vargas, Gamboa & García (2014)
Políticas educativas	Aglutina los estudios acerca del impacto de las políticas educativas en contextos de violencia. Algunas políticas educativas han instaurado dispositivos de exclusión, como las pruebas estandarizadas, los gastos educativos, que desconocen las condiciones de desigualdad de oportunidades entre los estudiantes víctimas del conflicto armado colombiano	Política / organizativa	Márquez (2014); Chaux (2009); Quintero & Mejía (2016).

Fuente: Composición del autor, a partir de los aportes de las investigaciones “Revisión de la literatura de la relación entre conflicto armado y educación en Colombia” y “Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto”.

2.4. Marco Contextual.

Partiendo de que el estudio tiene lugar en la región del Catatumbo, la cual por definición es rural, vale la pena analizar la concepción de lo que se considera rural, a la luz del conflicto armado y los procesos educativos.

Sea como fuere, antes de esto, es importante auditar las propias originaciones de la autoridad pública de lo que es la ruralidad en Colombia, ya que "hoy existen datos para la zona rústica a partir de mediciones producidas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) y otras fundaciones públicas y privadas, que asocian la zona del campo con los focos de sobra de la región y la población. Esta caracterización tiene una persona funcional, para el surtido de datos sin embargo no para el plan de abordaje público". Por lo tanto, el archivo MISIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL PAÍS: DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS DE RURALIDAD, preparado por la Dirección de Desarrollo Rural Sostenible - Equipo DDRS de la Misión para la Transformación del Campo en 2014, intenta la titánica tarea de retratar a las regiones como rústicas o metropolitanas, lo cual es un recado sustancialmente más desconcertante de lo que parece, ya que las nuevas comprensiones de estas ideas hacen que sea importante abarcar un examen dentro y fuera. En este sentido, creadores como Chomitz, Buys y Thomas (2005) opinan que "no todas las regiones metropolitanas se comparan con "un agregado de rascacielos y guetos uno encima del otro" y no todas las regiones provinciales son "caseríos no adulterados"; más bien, hay niveles de ruralidad que dependen de la admisión a los beneficios sociales y del marco, la relación de los negocios y los mercados". Por ello, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) estableció un modelo según el cual lo rústico y lo metropolitano se ordenaría en 3 estados, "(trascendentalmente metropolitano, transitorio y abrumadoramente provincial), a partir del cual se puede percibir la asociación entre regiones metropolitanas y rurales"; Por su parte, Echeverri (2011) opina que "la caracterización dicotómica no es suficiente para reconocer los contrastes entre distritos y sus atributos específicos, por lo que el examen de marcadores desagregados por zona (cabecera y resto) no capta los contrastes entre regiones y localidades; en consecuencia, proponen construir un continuo entre regiones metropolitanas y provinciales que permita distinguir colaboraciones y contrastes regionales." .

Por su parte del DPN, en el desarrollo del documento que termina dando la caracterización de ruralidad para la aplicación de políticas públicas, y la Misión para la Transformación del Campo propuso “una clasificación para la ruralidad colombiana, la cual parte de identificar las relaciones entre las ciudades y el campo, busca identificar la población objetivo para la implementación de los programas dentro de la política de desarrollo rural y agropecuario, y da pautas para el diseño de políticas diferenciadas para lo rural” (Dirven, 2011). Dando lugar al desarrollo del estudio que concluyo una clasificación de ruralidad en cuatro categorías:

- Ciudades y aglomeraciones.
- Intermedios.
- Rural.
- Rural Disperso.

Permitiendo así establecer con rango mayor de eficiencia, la caracterización de territorios extensos (como lo son la gran mayoría en el país), donde la densidad poblacional no es tan alta, sin ser inexistente, pero, aun así, con asentamientos donde esta característica es inversa.

Tabla 3. *Categorías de ruralidad*

Densidad (hab/km ²)		Población en cabecera (miles)			
		Más de 100 (Ciudades y aglomeraciones)	25 a 100	Menos de 25	
				< 70 % población en zona resto	> 70 % población en zona resto
> 100			29	84	35
50 - 100	117		19	132	91
10 - 50			15	279	203
0 - 10			3	54	61

	Ciudades y aglomeraciones
	Intermedios
	Rural
	Rural disperso

Fuente: Misión para la transformación del campo: Definición de Categorías de Ruralidad (2014)

Como se observa en la tabla, el DPN, se basó en los datos de cantidad de habitantes y densidad poblacional, para establecer los criterios que finalmente generarían las clasificaciones de rural, rural disperso, intermedio y urbano.

Como lo indican las últimas estadísticas dirigidas en Colombia en un 2018, el área del Catatumbo tiene una población total de "282.393 ocupantes, de los cuales la mitad se encuentran en las cabeceras; en todo caso, nótese que, con excepción de Ocaña, sus regiones tienen en su mayoría población rústica. El número de habitantes del Catatumbo representa el 21% del agregado departamental, el 14% de la población que vive en las capitales civiles y el 48% de la población que vive en las regiones rurales. El nivel de población provincial llega a la mitad del agregado, en contraste con una normal departamental del 22,3% y una normal pública del 24,2%".

Dentro del espacio absoluto de la división de Norte de Santander, la Subregión Catatumbo involucra la mitad de la oficina y está compuesta por 11 Municipios: Abrego, Convención, El Carmen, El Tarra, Hacarí, La Playa, Ocaña, San Calixto, Sardinata, Teorama y Tibú. Existe una extraordinaria variedad étnica y social en la comarca, donde incluso existen 2 reservas autóctonas de los individuos Motilón Barí: Catalaura - La Gabarra que se sitúa en la comarca de El Tarra y Motilón - Barí que se sitúa en El Carmen, Convención y Teorama. "Como indican las cifras reales, en la comarca viven unos 3.974 individuos autóctonos (el 1,4% de la población absoluta de las 11 comarcas), de los cuales el 81% vive en espacios rurales de las comarcas. Además, hay 10.536 afrocolombianos, que representan el 4% de la población total del área y se encuentran generalmente (94%) en las capitales metropolitanas."

Esta región el estado ha brillado por su ausencia, toda vez que en las zonas bajas del Catatumbo, solo se presentaba para ofrecer seguridad a los equipos mineros que se asentaban en la zona, ya que, desde principios del siglo XX, el a las empresas norteamericanas Colpet (Colombian Petroleum Company) y Sagoc (South American Gulf Oil Company), los permisos mineros, lo cual cambio radicalmente el territorio, especialmente lo que más tarde se llamaría Tibú y El Tarra, pues pese a la negativa por parte de las empresas a permitir que los empleados echaran raíces, estos conformaron familias y barrios, a los cuales las empresas tuvieron que resolver el saneamiento básico, educación y salud; aunque esto sucedía de muy precaria manera como era de esperarse.

El abandono estatal es tan marcado que muchas de las vías, puentes y trazados existentes en la región, fueron hechos por las empresas mineras, dentro de su despliegue de infraestructura proyectado a la explotación y transporte de los recursos extraídos. Esto decanto en una

compenetración de estas actividades extractivas, y de las propias empresas, dentro de la cotidianidad de las comunidades emergentes, al punto que existen asentamientos fundados por las compañías que aún conservan sus nombres originales, tal es el caso de Petróleo, Campo Dos, Kilómetro 60, en Tibú, entre otros (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018).

Como resultado de la desatención estatal, este distrito ha soportado ininterrumpidamente la invasión del choque armado "alistando el 31 de enero de 1979 la principal toma guerrillera en el Catatumbo (región de Convención). Se denota el paso del ELN a la comarca, posteriormente, durante los años 80, los ocupantes de Tibú y La Gabarra encuentran las principales actividades de las FARC en sus regiones. Por otra parte, la renuncia del Estado obligó en 1987 a los obreros del Catatumbo a realizar, entre el 6 y el 11 de noviembre, el paro "Nor Oriente". El encargo provincial de los barrios de la anterior zona de Ocaña; la interconexión eléctrica pública, que pasó de un viejo cuadro de energía termoeléctrica, que venía de Tibú, con apenas 115 kilovoltios, a más de 250 kilovoltios; el desarrollo, modernización y acondicionamiento de la actual planta del Hospital Regional Emiro Quintero Cañizares; la ampliación y mejora de las depuradoras de los canales de agua del Algodonal y del Tajo, sin perjuicio de la racionalización de los marcos de conducción; el desarrollo de la comunidad de surtidores, se registran como los principales logros de los anunciantes del paro". Luego vinieron las réplicas de los aliados y detractores de esta articulación social, dejando después un camino de vicisitudes, de las cuales el encuentro radical del ELN fue el héroe. "Durante 1988, se evalúa la aparición de los principales cultivos de coca en la región de la Gabarra, y simultáneamente, la aparición de las principales cuadrillas de limpieza y de paso. El 1 de marzo de 1991, el grupo guerrillero del EPL entregó sus armas, sin embargo, algunas fortificaciones se mantuvieron, por ejemplo, el frente Libardo Mora Toro, que junto con los inconformes del ELN y las FARC, siguieron trabajando en las cercanías. La bonanza cocalera surgida en la región desde 1992 hasta 1999, incremento la dependencia de la economía local al cultivo ilícito, el cual en la actualidad es la base del sustento y la economía misma de una enorme porción de las familias.

En el año 1995, Grupos de autodefensa existentes en el Sur del Cesar desde finales de los años ochenta asumen el nombre Autodefensas Campesinas del Sur del Cesar y empiezan a hacer presencia en zonas del Catatumbo. Como respuesta a su incursión en sus dominios, 13 de marzo

de 1996 tiene lugar la masacre a funcionarios del CTI perpetrada por el ELN y el EPL en Tibú.” (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018).

2.5 Marco Legal

A la hora de abordar el contexto legal que sirve de soporte a la presente investigación, es importante partir del hecho que el Estado Colombiano debe garantizar el cumplimiento de los derechos de los ciudadanos, y como manifiesta el artículo 67 de la Constitución Política *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.”* (Constitución Política de Colombia, 1991). El cual debe ser garantizado por el estado colombiano.

Esto se refrenda en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual influencia y es referente en gran medida de nuestro marco legislativo, en el artículo 26 *“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental”* (ONU,1948). En este sentido el PACTO INTERNACIONAL DE DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES, plantea en el numeral 2, inciso a) y b) de su artículo 13 que *“a) La enseñanza primaria debe ser obligatoria y asequible a todos gratuitamente; b) La enseñanza secundaria, en sus diferentes formas, incluso la enseñanza secundaria técnica y profesional, debe ser generalizada y hacerse accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita”* (ONU, 1996). Vale la pena mencionar que según la Ley 74 de 1968 por la cual se aprueban los *“Pactos Internacionales de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, de Derechos Civiles y Políticos, así como el Protocolo Facultativo de este último, aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en votación Unánime, en Nueva York, el 16 de diciembre de 1966”* (Gobierno Nacional de Colombia,1968). Colombia se compromete al cumplimiento de estos acuerdos.

Volviendo al ámbito nacional, en el año 1994, con el ánimo de generar un marco normativo a las disposiciones que en materia de educación se establecieron en dentro del andamiaje de la constitución política de Colombia del año 1991, se crea la *“Ley General de Educación o Ley 115 de 1994”* (Gobierno de Colombia,1994). Las cual entrega las pautas para

la prestación del servicio educativo, y así mismo deja en claro la prioridad de esta labor en el contexto de país, establece en sus fines de la educación la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios de la democracia, la convivencia, el pluralismo, la justicia, la solidaridad y la equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Con la intención de generar unas reglas de juego claras en cuanto a la implementación de la Ley General de Educación, el Gobierno Nacional y el Ministerio de Educación, comenzaron a emitir decretos que daban estas pautas, como lo es el “*decreto 1860 de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*” (Ministerio de Educación Nacional, 1994). El cual establece las normas y entrega facultades para elaborar el proyecto educativo Institucional exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio, de igual forma la elaboración del manual de convivencia escolar donde se incluye las normas de conducta que garanticen el respeto mutuo.

Continuando con las reglamentaciones que deben ser consideradas para el asidero legal del este proyecto, se debe mencionar el capítulo 4 del TITULO III "Modalidades de atención educativa a poblaciones", el cual “hace referencia al tema de educación campesina y rural, con el cual se pretende fomentar la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, así como el diseño e implementación de los proyectos institucionales de educación rural y campesina y el servicio social en educación, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, de educación para el trabajo y desarrollo humano, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo.” (Ministerio de educación Nacional, s.f).

La ley 715 de 2001 que “*fija competencias de la Nación y de entes territoriales en educación, instituciones educativas, rectores y recursos, funciones, Fondos de Servicios Educativos, manejo presupuestal y contratación en estos, distribución de recursos en este sector, destilación, criterios de distribución, transferencia, administración, información, entidades territoriales certificadas, crecimiento de costos, restricciones financieras, sostenibilidad del sistema, disposiciones laborales, prestación del servicio educativos, inversión y régimen de*

transición en educación.” (Alcaldía de Bogotá, s.f). Dando pie par el marco normativo del SISTEMA GENERAL DE PARTICIPACIONES (SGP), abre las puertas para la definición de un sistema de financiación estable y robusta para la educación. El SGP es *“El Sistema General de Participaciones SGP está constituido por los recursos que la Nación transfiere por mandato de los artículos 356 y 357 de la Constitución Política de Colombia a las entidades territoriales – departamentos, distritos y municipios, para la financiación de los servicios a su cargo, en salud, educación y los definidos en el Artículo 76 de la Ley 715 de 2001.”* (secretaria de Hacienda de Bogotá, 2020).

Con la creación del PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2016 2026. EL CAMINO HACIA LA CALIDAD Y LA EQUIDAD, *“Se propone avanzar hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad con justicia, equidad, respeto y reconocimiento de las diferencias”,* dentro de su apartado *“diagnóstico de la situación actual de la educación”* Específicamente en el inciso 2, se analiza y proyectan estrategias encaminadas a la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, pues no solo es de importancia el asunto de la cobertura y el acceso, la permanencia (que de hecho es en gran medida el objeto de este estudio). Dentro de las estrategias presentadas en el documento actualizado en 2018, vale la pena señalar que *“el Ministerio de Educación ha realizado conjuntamente con las Secretarías de Educación durante los últimos años, jornadas de búsqueda activa de niños y jóvenes sin matricular, barrio por barrio, casa por casa, especialmente, en los municipios más apartados y con menor cobertura para asegurar avances en el cierre de brechas. En este aspecto, para el año 2015, la cobertura de grados décimo y once fue del 47% en zonas urbanas, mientras que en zonas rurales fue del 29%”* (Plan Nacional Decenal de Educación, 2017).

Con la creación de La Ley 1098 de 2006 de infancia y adolescencia La Ley 1620 de 2013, *“Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”* (Ministerio de Educación,2013). Dentro de este contexto el Plan Nacional de Educación 2016- 2025 presenta un enfoque educativo para la paz con las estrategias de un Currículo y mallas para la Paz y la Convivencia y las Cátedras para la Paz y la formación docente para el posconflicto, estas

consideraciones fundamentales promueven la convivencia ciudadana y la solución de conflictos. De acuerdo con la Ley 715 de 2001 establecidas en otras normas legales, corresponde a la Nación ejercer las siguientes competencias relacionadas con la prestación del servicio público de la educación en sus niveles preescolar, básico y medio, en el área urbana y rural. (Ley 715, 2001, pág. 2) La Ley 1098 de 2006 de infancia y adolescencia que tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Por otra parte, el decreto 1075 de 2015 es el *“único reglamentario del Sector Educación, en el cual se hace referencia a la implementación de la metodología de Escuela Nueva y la atención a las diversas poblaciones. En la sección 7 establece todo lo relacionado con el modelo de la metodología Escuela Nueva para áreas rurales, y en la subsección 3 habla de los programas de alfabetización, con los cuales se benefician las diversas poblaciones rurales del país.”* (Ministerio de Educación,2015). Es por esto que el gobierno de Colombia, en cabeza del Ministerio de Educación lanza “el programa de fortalecimiento de la cobertura con calidad para el sector educativo rural - PER fase II, se implementa desde el año 2009 como parte de las acciones que adelanta el Ministerio de Educación Nacional para mitigar los problemas que afectan la cobertura y la calidad educativa en zonas rurales ayudando a superar la brecha existente entre la educación rural y urbana. Las acciones se orientan al diseño e implementación de estrategias flexibles que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación; y al desarrollo de procesos de formación y acompañamiento a los docentes que les permitan mejorar la calidad, pertinencia y relevancia de sus prácticas” (Ministerio de educación Nacional, s.f).

2.6 Glosario de Términos.

ABANDONO ESCOLAR: Abandono, por un alumno, de sus estudios dejándolos truncos o incompletos.

ALUMNADO: Conjunto de los alumnos de un centro de enseñanza.

ALUMNO: Persona que aprende, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, facultad o universidad donde estudia. Sinónimo de estudiante.

ALUMNO ACTIVO: Alumno de un centro de educación que se ha inscrito a por lo menos un periodo escolar, dentro del año lectivo de que se trate, para cursar las asignaturas correspondientes.

ALUMNO DE REINGRESO: Respecto de un programa o de un centro educativo, el alumno que se vuelve a inscribir o matricular en el mismo programa o centro después de haber estudiado un periodo escolar.

ALUMNO DESERTOR: Persona que ha abandonado los estudios y las obligaciones que le corresponden como alumno y pierde su calidad de alumno y los derechos adquiridos en su inscripción en el centro educativo, aunque posteriormente de acuerdo a la normatividad pueda inscribirse de nuevo, pero ya a otra cohorte generacional.

ALUMNO EGRESADO: Alumno del último grado de un nivel educativo que acreditó todas las asignaturas y actividades que integran el plan de estudios.

ALUMNO GRADUADO: Alumno que ha obtenido el grado académico que significa la culminación de los estudios que ha emprendido. Sinónimo: alumno titulado.

ALUMNO INACTIVO: Es el alumno que, sin haber sido dado de baja de la institución donde está matriculado, no se ha inscrito a ningún periodo escolar para cursar alguna asignatura durante un año o más.

CALIDAD: El concepto de calidad refiere a las características que son propias de algo y a partir de las cuales es posible estimar su valor.

COBERTURA: Es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda.

EDUCACIÓN RURAL: La educación rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales

FACTORES ENDÓGENOS: son aquellas que nacen en el interior o que se originan en virtud de raíces internas, comprendiendo dos posibles dimensiones de manifestación diferenciadas, la personal y la relacional.

FACTORES EXÓGENOS: Tienen su origen en el exterior, o en virtud de raíces externas. Por tanto, son aspectos que escapan al control del individuo y que no dependen de él. En ellas encontramos dos dimensiones, una estructural y otra institucional.

MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES: Los modelos **flexibles** están diseñados con estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos, que buscan fortalecer el ingreso y retención de la población en el sistema

PEER: Las acciones se orientan al diseño e implementación de estrategias flexibles que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación; y al desarrollo de procesos de formación y acompañamiento a los docentes que les permitan mejorar la calidad, pertinencia y relevancia de sus prácticas.

3. Metodología

3.1 Tipo de investigación

Antes de abordar los aspectos concernientes a las variables, es necesario establecer con calidad el enfoque de investigación con el cual se plantea realizar este estudio. Para esto, la contextualización de la problemática de la deserción, las estrategias pedagógicas y el propio conflicto armado en los territorios rurales del Catatumbo, es fundamental, pues desde allí se extrae la complejidad del estudio, razón por la cual es necesario abordarlo con un trabajo exploratorio-interpretativo, con enfoque eminentemente cualitativo.

En su libro *Metodología de la Investigación*, Hernández, Fernández y Baptista expresan que "los exámenes exploratorios sirven para indagar en maravillas medianamente oscuras, adquirir datos sobre la posibilidad de hacer un examen más completo sobre un escenario específico, explorar nuevas cuestiones, distinguir ideas o factores prometedores, establecer necesidades de exploración futura o proponer articulaciones e hipótesis". En este sentido, se establece que este trabajo es un examen de tipo exploratorio, ya que el avance de la revisión se produce en entornos rústicos, por lo que se entiende la conducta de los educadores y los estudiantes (y toda el área local de instrucción), en torno a la contención y la forma en que las prácticas educativas interceden a pesar de la maravilla del abandono escolar, cómo ocurre, los estados específicos de la circunstancia única, y diferentes componentes que podrían impactar en el abandono escolar de niños y adolescentes, como la parte financiera del núcleo familiar, las distancias que diferencian a los niños de las escuelas, los estados socio-autonómicos de la región, entre otros. En este sentido equivalente, Jiménez (1998) afirma que "las investigaciones exploratorias se dirigen a campos generalmente secretos en los que se debe explicar y delimitar la cuestión que se acaba de ver. Esto último es, en definitiva, el objetivo de un examen de tipo exploratorio (...) Las consecuencias de estos exámenes incorporan, por lo general, la delimitación de una o unas pocas cuestiones lógicas próximas a ser escrutadas que requieren una revisión más profunda." (Jiménez, 1998).

En cuanto al enfoque, se optó por el cualitativo, el cual se orienta a la esencia, la naturaleza y características del fenómeno observado. Para el autor Guillermo Briones, un "paradigma de investigación" es "una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para

estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender — según el caso— los resultados de la investigación realizada. En conjunto, el paradigma define lo que constituye la ciencia “legítima” para el conocimiento de la realidad a la cual se refiere” (BRIONES,1988). Esto da pie para abordar la concepción de la investigación en términos como los planteados por Denzin y Lincoln (2005) para poder aseverar que esta investigación es de corte cualitativo puesto que se hace hincapié en las “prácticas interpretativas y materiales que hacen al mundo visible, entendiendo ese mundo visible, como el mundo de la investigación” (Denzin, Norman K. & Lincoln, Yvonna S. 2005). Este mundo visible, constituye las vivencias de la comunidad educativa en torno a los embates del conflicto armado, y la forma en que estos elementos coadyuban al fenómeno de la deserción; es por esto que el componente cualitativo del estudio se fundamenta en el profundo análisis de las entrevistas, a los miembros de la comunidad educativa, lo cual permitió entender las perspectiva individuales, ya que desde lo particular cada individuo muestra su sentir respecto a la problemática, tomando como referencia la experiencia del entrevistado en relación al fenómeno de la deserción escolar.

3.2 Población

Para establecer la población objeto de estudio, se deben analizar diversos planteamientos, teorías y evidencias identificadas por diferentes investigadores, en torno al contexto educativo en Colombia, así como los modelos usados en escenarios afectados por el conflicto armado, sin dejar de lado los reportes, análisis y seguimientos hechos a los estudiantes desde la propia institución educativa, puesto que brindan una perspectiva desde lo concreto; todo esto se ajusta a lo planteado por Pineda quien afirma que ““El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros” (PINEDA, & DE ALVARADO, & DE CANALES, 1994), Dando pie a entender que las colecciones de datos, registros bibliográficos y documentales, así como la propia comunidad educativa, pueden constituir el conjunto de la población.

Para efectos de la presente investigación, la población se compondrá de los 700 estudiantes la CER Mesitas del Municipio de Hacari, los 36 docentes y el directivo; del mismo modo se debe contemplar el núcleo familiar de los estudiantes, ya que, aunque existen diversos factores determinantes dentro de la manifestación del fenómeno de la deserción, los padres son uno de los más significativos, así lo afirma el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, presentado

por la UNESCO en 2011, cuando dice que “ Entre los factores de riesgo que conducen a una deserción temprana de las aulas cabe señalar la pobreza, la condición de emigrantes de los alumnos y el escaso nivel de instrucción de los padres” (UNESCO, 2011). Dejando en claro que es fundamental explorar el comportamiento de las unidades familiares, de cara a la deserción en el contexto del conflicto armado. Por otra parte, y atendiendo a lo citado por Pineda anteriormente, también se considerarán los registros administrativos, revisiones bibliográficas y demás documentos e informes; como parte de la población del presente estudio.

3.3 Muestra

Según López (2004) "Es un subconjunto o parte del universo o población donde se realizará el examen". Esto nos hace centrar nuestra mirada en los instrumentos que deben ser ejecutados para adquirir esta división del peso de los componentes de la revisión; y a pesar de que se refiere más a la cantidad de estrategias de surtido de información, recordar que, en esta revisión, los registros e informes institucionales son esenciales para este universo, y se percibe su totalidad. Luego, al construir que el área local instructiva en general es la población de la revisión, surge la necesidad de establecer qué pieza de ellos será investigada, entrando en una incertidumbre fascinante, a la luz del hecho de que a pesar de que es realmente el caso de que esta es una exploración cuyo enfoque es subjetivo, con lo cual la determinación del ejemplo debe someterse a un examen, tal y como expresa Salgado (2004) cuando dice que "cada unidad (o conjunto de unidades) es elegida cautelosa y deliberadamente por su capacidad de aportar datos profundos y puntuales sobre la materia importante para la exploración". En adelante, este sistema se conoce como inspección particular, crítica o intencionada. El interés central aquí no es la estimación, sino la comprensión de las maravillas y los ciclos sociales en la totalidad de su complejidad", como indica Fisher. Por otra parte, como indica Fisher, "el tamaño del ejemplo debería caracterizarse en función de dos medidas: los activos accesibles y los requisitos previos de la investigación de exploración. En consecuencia, una propuesta es tomar el mayor ejemplo concebible; cuanto más grande y más delegado sea el ejemplo, más modesto será el error del ejemplo. La base posterior es sensata: en caso de que haya una población de 100 personas, se debería tomar esencialmente el 30% para no tener menos de 30 casos, que es la base prescrita en conjunto para no caer en la clasificación de ejemplo pequeño. En cualquier caso, si la población

es de 50.000 personas, un ejemplo del 30% se dirigirá a 15.000; el 10% será de 5.000 y el 1% dará un ejemplo de 500. Para esta situación está claro que un ejemplo del 1% o menos será satisfactorio para que se complete una investigación", a la vista de las apreciaciones de Fisher, se percibe que incluso dentro de la exploración cuantitativa, es importante hacer un examen no sólo de los activos y resultados concebibles accesibles para la ejecución de la exploración, sin embargo, es igualmente esencial para el especialista desglosar las cifras y a través de sus propios modelos, construir el arreglo del ejemplo.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es muy claro que los enfoques cualitativo y cuantitativo, son diametralmente opuestos, ya que uno busca la heterogeneidad de la distribución de la variable, su confianza y precisión; mientras que el otro se centra en la calidad de la información obtenida por estas variables. Aun así, en lo que respecta al enfoque cualitativo Patton afirma que en cuanto a la muestra "todo depende. Depende del propósito del estudio, de lo que resulta útil para lograrlo, de lo que está en juego, de lo que lo hace verosímil, y en última instancia, incluso de lo que es posible. Así, para poder juzgar si una muestra es adecuada hay que conocer el contexto del estudio." (Patton, 2002).

Manejando las conceptualizaciones al escenario de esta revisión, llame la atención que la población es muy grande, así que calibre los activos y los resultados potenciales, ya que es difícil reunir datos de cada uno de los individuos del área local instructiva. Establezca los componentes que caracterizan el punto de extracción para el surtido de datos. Morse expresa que "el estatuto exige reunir información hasta que se produzca la inmersión. Sea como fuere, ¿cuál es el significado aquí? ¿Cuáles son sus establecimientos y normas? En el campo del examen subjetivo, la inmersión se percibe cuando una variedad específica de pensamientos ha sido efectivamente escuchada y con cada reunión o percepción extra no aparecen componentes diferentes. Sin embargo, advierte sobre las posibles circunstancias en las que puede surgir una inmersión falsa, debido a una metodología limitada, una mirada equivocada y, sorprendentemente, una ausencia de dominio y comprensión con respecto al científico. A la luz de esto, tiene alguna referencia que muestra el segundo en el que la investigación de la población debe terminar.

Así las cosas, la muestra de esta investigación se compone tanto de las disposiciones documentales de la institución, la totalidad del cuerpo docente y directivo docente, y una

delimitación de los estudiantes, la cual se hará usando la fórmula estadística para definir una muestra, lo cual se sustenta en los argumentos anteriormente esbozados. Es importante señalar que, dentro de la medición de la muestra para el caso de los estudiantes y su núcleo familiar, se hace mediante la fórmula solo para efectos de encontrar la saturación que menciona Morse. En cuanto a la selección de la fórmula se buscó que “cualquier elemento de esa población tenga la misma probabilidad de ser elegido para integrar la muestra. Esto se conoce como evitar el sesgo.” (MATA, 1997). Así las cosas, la fórmula usada sería la siguiente:

$$M = \frac{N}{(N - 1) \cdot K^2 + 1}$$

M= muestra

N= Población o universo

K= margen de error (puede ser 10%, 5%, 2%) para la fórmula, el porcentaje a usar debe ser expresado en decimales (10% = 0.1, 5% = 0.05 y 2% = 0.02).

Para poder definir la muestra de estudiantes y núcleos familiares, tendremos en cuenta que ambos elementos constituyen una sola unidad para efectos del cálculo, toda vez que, en la exploración cualitativa, ambos elementos aportaran indicios y recursos importantes a la investigación.

M= muestra

N= 700 estudiantes del CER Mesitas del Municipio de Hacarí.

K= 10%

$$M = \frac{700}{(700 - 1)(0.1)^2 + 1}$$

M= 87,60

Tras aplicar la fórmula que nos delimita la saturación para la porción de la muestra que corresponde a los estudiantes y sus núcleos familiares, se establece que será de 89 unidades, contemplando un margen de error del 10%.

Atendiendo a la disponibilidad de recursos, no es prioridad el tamaño de nuestra muestra ya que “el hecho de que una muestra sea grande no necesariamente cumple con el requisito de representatividad pues esta cualidad depende de muchos factores y no sólo del tamaño, sino del diseño del muestreo de cómo se seleccionará a los componentes de la muestra” (Martínez, 2012).

3.3.1 Muestreo

Para realizar el muestreo, se debe contemplar que se manejan 3 colecciones de fuentes de datos, los cuales poseen características distintas, a pesar de que en su conjunto conforman la población. Es por esto que se debe realizar muestreo tanto probabilístico como no probabilístico. Las colecciones de datos son las siguientes:

- Documentos institucionales.

- Docentes de la institución

- Estudiantes y núcleos familiares.

Para el caso de los documentos institucionales se tendrá en cuenta, aquellos que tienen vigencia en términos de reportes, puesto que también es necesario analizar archivos como el PEI, usando así, muestreo no probabilístico.

Del mismo modo respecto a la planta docentes de la institución se hará un muestreo no probabilístico, ya que es fundamental tener en cuenta a la totalidad de los docentes, es decir 35.

En cuanto a los estudiantes y sus núcleos familiares, es necesario aplicar un tipo de muestreo probabilístico, esto en aras de generar la misma probabilidad de que cualquier estudiante miembro de la población, sea elegido para hacer parte de la muestra. Se trabajara con

un muestreo probabilístico aleatorio simple, para lo cual se usara una codificación que aplicara para cada estudiante, numerando desde el 1 hasta el 700; mediante el uso del sitio web <http://www.generarnumerosaleatorios.com/>, se automatizara el proceso de muestreo, permitiendo seleccionar el conjunto de 85 estudiantes de un modo mucho más práctico, pues como afirma PINEDA, “una desventaja de este procedimiento es que no puede ser utilizado en una población grande, solo es aplicable cuando la población es pequeña”, y aunque la población objeto no es tan grande, el automatizar el proceso, se reducen tiempos de respuesta. En el grafico 3, se observa los resultados del muestreo.

Indica el rango para generar los números aleatorios

Inicio:

Final:

Cuántos números:

Números aleatorios:

Generar

405, 394, 532, 113,
547, 197, 333, 495,
97, 57, 306, 325, 235,
691, 59, 661, 72, 646,
260, 380, 454, 256,
557, 457, 531, 560,
694, 314, 653, 379,
461, 517, 20, 196,
376, 570, 616, 480,
341, 229, 51, 64, 615,
135, 310, 358, 388,
225, 317, 521, 199,
386, 313, 628, 689,
683, 124, 304, 449,
410, 352, 377, 173,
244, 516, 501, 185,
430, 643, 660, 323,
284, 206, 76, 418,
131, 254, 219, 463,
474, 10, 141, 168,
298, 118

Figura 3. muestreo probabilístico aleatorio simple, mediante el sitio web generar números aleatorios.

Fuente: <http://www.generarnumerosaleatorios.com/>

3.4 Técnicas para la recolección de información.

Para definir los mecanismos y estrategias que permiten la recolección de información, es importante de nuevo analizar los tres tipos de fuente de información y entender que los instrumentos realizados, deberían tener concordancia con ellos. Para tal efecto se definieron también tres tipos de instrumentos de recolección de información, los cuales permitirán tener un

panorama más completo en relación con la temática de estudio. Los instrumentos escogidos son los siguientes:

- Análisis documental
- Entrevistas semiestructuradas
- Grupos Focales

3.4.1 Análisis documental

A la hora de realizar un diagnóstico de las condiciones sociales, culturales y en general, de todos los elementos que intervienen de manera directa en el fenómeno de la deserción, es fundamental indagar en las recopilaciones escritas, puesto que la información y los propios insumos de una investigación pueden tener los orígenes más disimiles, así lo afirman Maranto y González (2015) cuando dicen que las fuentes “es todo aquello que nos proporciona datos para reconstruir hechos y las bases del conocimiento. Las fuentes de información son un instrumento para el conocimiento, la búsqueda y el acceso a la información” (Maranto, 2015). Dando pie para considerar que los documentos varios como reportes, escritos, testimonios orales y material multimedia; puede considerarse como fuentes.

Para el presente estudio se consideraron fuentes primarias y secundarias, entendiendo por las primeras, todos los insumos que se decantan de la interacción directa con los actores, es decir, testimonios de estudiantes, docentes, padres de familia y de la comunidad en general. En cuanto a las fuentes secundarias, que serían las concernientes a la revisión documental, se tomaron en cuenta libros con los que se construyeron los apartados de antecedentes y marco teóricos, libros para profundizar en el conocimiento del objeto de estudio, artículos científicos de investigación, revistas indexadas, videos, documentos de sitios web, imágenes de sitios webs, documentos elaborados por las instituciones educativas como los PEIs de las instituciones educativas, los manuales de convivencia de las instituciones, etc. Los instrumentos que surgen de esta exploración de fuentes secundarias serían los siguientes:

- Estructuración de los hallazgos encontrados en la revisión bibliográfica, para establecer los elementos que inciden en el fenómeno de la deserción, según diferentes

autores y su correlación con el conflicto armado. Para ellos se presenta una matriz que organiza estos elementos.

- Estructuración de la base de datos a partir de los documentos (listados y reportes de la institución), para determinar la cantidad de niños, niñas y adolescentes; que presentan deserción en el CER Mesitas del Municipio de Hacarí, y de este modo realizar las respectivas representaciones de cuadros, gráficas y tablas para su interpretación.

- Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el modelo pedagógico del CER Mesitas del Municipio de Hacarí, para identificar las estrategias pedagógicas implementadas en de cara a mitigar el fenómeno de la deserción. Esta revisión se presentará mediante una matriz.

- Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el modelo pedagógico del CER Mesitas del Municipio de Hacarí, y sus referencias y adecuaciones a los procesos de inclusión de población que está siendo víctima del conflicto, y en general la forma en la cual el PEI aborda este tema. Se complementa esta tarea a través de preguntas directas a dos docentes y dos directivos docentes.

3.4.2 Entrevista semi estructurada

Con el ánimo de que los participantes posean la libertad a la hora de expresarse, se optó por seleccionar este como uno de los instrumentos más importantes dentro de la investigación, ya que las características del instrumento permiten que el investigador no influya en las respuestas, obteniendo una visión más natural de las temáticas discutidas, ya que la exploración se da de una manera fluida, casi como una conversación, tal como lo sostiene Hernández (2010) cuando dice que las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas).

A pesar de lo anterior, se contó con una guía temática la cual buscó no perder de vista la finalidad de la conversación y asegurar que el entrevistador explorará todos los aspectos previstos, aunque surgieron otros complementarios.

Una vez seleccionado el instrumento, es importante establecer con claridad, los elementos relevantes y que serán el objetivo de la recabación de información mediante la entrevista, los cuales surgieron mediante las revisiones teóricas y bibliográficas realizadas en el desarrollo de esta investigación. Cada uno de estos elementos cobran relevancia en la medida de que constituyen un punto de partida para lograr comprender las circunstancias que provocan deserción en el ambiente rural, y específicamente en la CER Mesitas del Municipio de Hacarí.

Para el caso del cuerpo docente del Centro, se definieron 5 elementos centrales, que guían el desarrollo de la entrevista, puesto que permiten que los docentes desde su rol, cuenten sus experiencias y la forma en que influyen en el desarrollo del fenómeno de la deserción en sus estudiantes. Los aspectos se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 4. *Elementos a indagar en entrevista a cuerpo docente.*

Rol	Aspecto	Categoría	Descripción
Directivo Docente, Docente.	Visión	Educación en contexto rural	Desde la percepción individual, que entiende por deserción y su opinión; así como la forma en que el conflicto interviene en el problema.
	Explicación	Factores que inciden en la deserción escolar	Este elemento indaga al participante sobre las causas de la deserción, su vínculo con el conflicto y si las falencias del sistema educativo tienen que ver con estas causas.
	Magnitud	Deserción escolar	Se pregunta al participante, sobre cifras y porcentajes que maneje sobre el fenómeno de la deserción en el centro.
	Incidencia	Factores que inciden en la deserción escolar.	Aquí se busca explorar sobre las implicaciones y afectaciones que, desde la experiencia del entrevistado, tiene el fenómeno de la deserción, enmarcado en el contexto del conflicto, en los diferentes actores y en la comunidad misma.
	Manejo	Estrategias permanencia	En este apartado, el entrevistado cuenta sobre las estrategias y mecanismos, que, desde el aula y el centro mismo, se

	que se implementan buscando evitar la deserción escolar	realizan para mitigar la deserción en el contexto del conflicto armado.
--	---	---

Fuente: Elaborado por el autor.

En cuanto a la indagación de los estudiantes, se busca aclarar el porqué de un posible abandono de la formación escolar, así como las causas que los llevan a contemplar esta alternativa. Los elementos, en torno a los cuales gira esta exploración son los siguientes:

Tabla 5. *Elementos a indagar en entrevista a estudiantes.*

Rol	Aspecto	Categoría	Descripción
Estudiante	Visión de la escuela	Visión de la educación y la escuela en el contexto rural	Se explora por el imaginario que los niños, niñas y adolescentes tienen de la escuela, lo que les agrada y lo que no.
	Causas de la deserción	Factores personales que llevaron a la deserción escolar	Se busca identificar las motivaciones que los llevarían a desertar.
	Situación actual	Deserción escolar de acuerdo a la experiencia.	Se indaga sobre la posición del entrevistado respecto a la deserción. (si lo considera alternativa, lo ha hecho o lo hará).
	Conflicto	Incidencia de la deserción escolar.	Se busca entender la percepción del entrevistado respecto al conflicto armado en el marco de su formación académica.

Fuente: Elaborado por el autor.

Uno de los elementos más importantes dentro de este estudio, tiene que ver con el núcleo familiar de los estudiantes, pues como se verifica en la revisión literaria, es un aspecto determinante. Es por esto que se hace más que necesario entrevistar a los integrantes del núcleo familiar, para lo cual se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

Tabla 6. *Elementos a indagar en entrevista a estudiantes.*

Rol	Aspecto	Categoría	Descripción
Núcleo familiar	Escolaridad	Deserción escolar de acuerdo a la experiencia.	En este apartado se pregunta por la escolaridad de los participantes de la entrevista, y en especial de quien asesora al estudiante en sus trabajos.
	Concepción de la escuela	Visión de educación y escuela en el contexto rural.	Se indaga sobre la manera en la cual los padres de familia perciben la escuela.
	Causas deserción	Factores que inciden en la deserción escolar.	Aquí el núcleo familiar analiza las posibles causas del fenómeno de la deserción en sus contextos.
	Interés hacia la educación	Deserción escolar de acuerdo a la experiencia.	Fundamentalmente se busca establecer cuál es la importancia que le merece a los padres la formación de sus hijos.
	Conflicto	Relación de la escuela con la comunidad educativa.	La intención es que, desde su rol, los integrantes del núcleo familiar expresen como afecta el conflicto las dinámicas del hogar y de la formación académica de sus hijos.

Fuente: Elaborado por el autor.

3.4.3 Grupos focales.

Podemos definir un grupo focal como “un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Hamui, A. & Varela, 2012). Lo cual, sin lugar a dudas, se ajusta a las necesidades de la presente investigación, ya permite una interacción relajada entre las partes del espacio, o como lo dice Kitzinger “es una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información”. Esta técnica permite generar una gran riqueza de testimonios a partir de los temas que se ponen en discusión, y por el conocimiento de las experiencias exploradas por los informantes, permitiendo aprovechar las facilidades de la interacción para entender el pensar y el sentir de los entrevistados, así como las causas de su comportamiento. Dicho de otra forma, esta técnica posibilita conocer la construcción de conceptos y constructos los entrevistados elaboran a partir de sus propias vivencias. Por esta razón, el grupo focal es particularmente sensible para el estudio de actitudes y experiencias;

examina cómo se desarrollan y operan las ideas en un determinado contexto cultural; y, explora como los grupos y las personas construyen esas ideas, opiniones, conceptos, palabras, etc.

Para esta técnica se desarrolló un instrumento el cual es una guía de preguntas, el cual posee las siguientes características:

1. Se presenta el investigador y describe los objetivos del grupo focal.
2. Introducción a los participantes respecto a la metodología y dinámicas de la técnica.
3. Propósitos del grupo focal en relación a la identificación de los factores que inciden en el fenómeno de la deserción desde el contexto del conflicto
4. Las preguntas del grupo focal, se clasificaban en dos partes; por un lado, lo pertinente a las estrategias pedagógicas de sus docentes, y por otra parte aspectos más relacionados con la deserción y el conflicto armado.

Los grupos focales están orientados a los estudiantes.

del Tarra del Municipio de Hacarí, y del estado de aquellas, consideradas comunes en el PEI de la Institución. Los resultados se presentan en tablas y gráficas de acuerdo a los aspectos analizados para cada prueba y a la ficha de entrevista.

3.5 Procesamiento de la información

Una vez definidos los instrumentos de recolección de información, es fundamental establecer el modo a través del cual, estas herramientas metodológicas se integrarán en el desarrollo de la investigación, generando así una hoja de ruta que se integra al proceso de ejecución de la investigación.

Inicialmente es necesario establecer las actividades a realizar y como estas aportan a la realización de los objetivos.

Tabla 7. *Actividades*

Objetivo	Actividad	Indicador
Definir la deserción escolar en el contexto del CER Mesitas del Municipio De Hacari desde la óptica del conflicto armado.	Revisión y análisis de documentos institucionales (PEI, Modelo pedagógico, etc)	Matriz conceptualizadora de la deserción escolar desde los procesos institucionales y la percepción de los actores del ejercicio pedagógico (comunidad educativa)
	Análisis de entrevistas semi estructuradas.	
Establecer los índices de deserción en el CER Mesitas del Municipio De Hacari y los factores que inciden en los mismos	Revisión de reportes institucionales ante secretaria de educación y demás entes.	Consolidado de índices anuales de deserción a partir de reportes institucionales ante secretaria de educación.
	Entrevistas semi estructuradas	Matriz de factores que influyen en la deserción escolar la CER Mesitas del Municipio De Hacari
	Grupos focales	
Diseñar una estrategia pedagógica orientadas a la mitigación del fenómeno de la deserción en el contexto del conflicto armado en el CER Mesitas del Municipio de Hacari.	A partir de la matriz del objetivo 2, y teniendo en cuenta las cifras del objetivo 1; se identifican los factores que son remediabiles desde la escuela y desde la propia pedagogía, para proponer las estrategias, asi como también, se determina la configuración y gravedad del fenómeno de deserción en el centro.	Estrategias pedagogas para la mitigación del fenómeno de la deserción en el marco del conflicto armado, para la CER Mesitas del Municipio de Hacari.

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 8. *Entrevista semiestructurada para docentes y directiva docente*

Objetivo	Actividad	Instrumento
Definir la deserción escolar en el contexto del Centro Educativo Rural Mesitas Del Municipio De Hacarí desde la óptica del conflicto armado.	Aplicación y análisis de entrevista semi estructurada	entrevista semi estructurada dirigida a docentes y directivos
Entrevista semi estructurada para docentes y directivos		
Objetivo de la entrevista		
Dirigida a		
Tiempo acordado para la entrevista		
Recursos empleados		
Fecha de aplicación		
Sexo	M F	Curso:
		Municipio de origen
		Guion

1. ¿Cuánto tiempo lleva usted como docente y cuál ha sido su experiencia en esta profesión?
2. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el Centro? ¿En qué sede educativa se desempeña y cómo ha sido su trabajo en esta sede?
3. ¿Qué formación profesional tiene y como la aplica en su actividad pedagógica de retención y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo?
4. Cuénteme... ¿Cómo es trabajar en los contextos rurales? ¿Cuáles son sus desafíos diarios?
5. En su experiencia como docente... ¿Qué es para usted la deserción escolar, y como afecta esta situación al sistema educativo y social?
6. ¿Por qué considera usted que se da la deserción escolar, especialmente en el Centro educativo?
7. De acuerdo al contexto en donde usted labora, ¿Cree usted que los estudiantes del sector rural tienen más opción de desertar en comparación a los estudiantes del sector urbano? ¿Por qué?
8. Teniendo en cuenta su práctica profesional ¿Cuál cree usted, que es el papel que tienen los padres de familia en la deserción?
9. Como docente ¿Cómo cree que afecta la deserción escolar a las familias, a la sociedad y al sector educativo?
10. ¿Quién o quiénes son las personas indicadas para prevenir la deserción escolar? ¿El estudiante, la familia, el docente, el sistema educativo o el gobierno?
11. De acuerdo a su práctica profesional ¿Qué estrategia o estrategias emplea usted para prevenir la deserción escolar?

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 9. *Entrevista semiestructurada para estudiantes desertores*

Entrevista semi estructurada para Estudiantes desertores	
Objetivo de la entrevista	
Dirigida a	
Tiempo acordado para la entrevista	
Recursos empleados	
Fecha de aplicación	
Sexo <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	Curso: _____ Municipio de origen _____
Tiempo de permanencia en este municipio	Numero de hermanos _____
Con quien vives	Tipo de vivienda _____
Guion	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Es usted un estudiante desertor, pues se retiró del sistema educativo durante su proceso escolar. ¿Cuál fue el último grado cursado y que edad tenía cuando curso el último grado? ¿Cuántos años tiene ahora? 2. ¿Cómo está conformada su familia, a qué se dedica cada integrante del hogar? 3. ¿A qué van los niños a la escuela? ¿Qué representa para usted la escuela? 4. ¿Por qué abandonó el centro Educativo? ¿Cuáles fueron las causas para hacerlo? 5. ¿Es la primera vez que abandona la escuela, o antes ya lo había hecho? 6. ¿Cómo le iba en la escuela? ¿Qué era lo que más le gustaba al asistir al centro educativo? 7. ¿En este momento se encuentra trabajando? ¿Con quién labora, con sus padres, es empleado, o es independiente? ¿En qué labora actualmente? 8. ¿Le gustaría regresar al Centro Educativo? ¿Por qué? 9. ¿Si consiguiéramos devolver el tiempo se retiraría de la escuela o seguiría estudiando? 10. ¿Qué le hubiera gustado que hubiera hecho el centro educativo para evitar que usted saliera de la escuela y terminara su formación primaria? 	

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 10. *Entrevista semiestructurada para padres de familia de estudiantes desertores*

Entrevista semi estructurada para padres de estudiantes desertores	
Objetivo de la entrevista	
Dirigida a	
Tiempo acordado para la entrevista	
Recursos empleados	
Fecha de aplicación	
Sexo <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	Curso: _____ Municipio de origen _____
Tiempo de permanencia en este municipio	Numero de hermanos _____
Con quien vives	Tipo de vivienda _____
Guion	

1. Es usted un estudiante desertor, pues se retiró del sistema educativo durante su proceso escolar. ¿Cuál fue el último grado cursado y que edad tenía cuando curso el último grado? ¿Cuántos años tiene ahora?
2. ¿Cómo está conformada su familia, a qué se dedica cada integrante del hogar?
3. ¿A qué van los niños a la escuela? ¿Qué representa para usted la escuela?
4. ¿Por qué abandonó el centro Educativo? ¿Cuáles fueron las causas para hacerlo?
5. ¿Es la primera vez que abandona la escuela, o antes ya lo había hecho?
6. ¿Cómo le iba en la escuela? ¿Qué era lo que más le gustaba al asistir al centro educativo?
7. ¿En este momento se encuentra trabajando? ¿Con quién labora, con sus padres, es empleado, o es independiente? ¿En qué labora actualmente?
8. ¿Le gustaría regresar al Centro Educativo? ¿Por qué?
9. ¿Si consiguiéramos devolver el tiempo se retiraría de la escuela o seguiría estudiando?
10. ¿Qué le hubiera gustado que hubiera hecho el centro educativo para evitar que usted saliera de la escuela y terminara su formación primaria?

Fuente: Elaborado por el autor.

3.5.1. Presentación de la sistematización de los resultados de las entrevistas

Tras realizar las entrevistas a los diferentes sectores de la comunidad educativa (Docentes, Padres de familia, estudiantes y estudiantes desertores) y en aras de analizar los resultados de las diferentes categorías, se identifica una priorización de los hallazgos más relevantes, incluyendo reflexiones y posiciones de los entrevistados y del propio investigador, y de este modo establecer las descripciones personales y sociales de la deserción escolar.

Análisis de resultados por categorías

Docentes y directivo docente

Educación en el contexto rural

Se entrevisto a los 35 maestros y al directivo del Cer; dentro de los elementos gruesos encontrados, se resalta que los docentes muestran un gran gusto por su labor, y las actividades del diario vivir; lo cual se demuestra en el entusiasmo y la planeación y ejecución de sus actividades didácticas, a pesar de las dificultades que el contexto, el conflicto y la propia ruralidad les impone.

La totalidad de la encuestada cuenta con experiencia previa, la cual va desde los 3 hasta los 30 años, y en términos generales todos posee formación de posgrado, la están iniciando, ejecutando o ya la finalizaron; posicionando a la planta docente como un equipo de trabajo capaz y formado.

En cuanto a la percepción de la educación misma, existe un consenso a la hora de definirla como un derecho fundamental, el cual le abre las puertas al estudiante para enfrentar su futuro con herramientas, formándose como ciudadano y como persona mientras las adquiere. Así mismo fue reiterativo el señalar que existen iniciativas del gobierno que facilitan el acceso y la permanencia de los niños, niñas y adolescentes, estos programas llegan a generar un cierto nivel mínimo de compromiso con el proceso formativo impartido en la institución.

Los docentes afirman que las charlas entorno a la importancia y necesidad de tener las competencias educativas mínimas que se imparten en el colegio; eso con el objeto de generar una visión más comprometida y responsable de la manera en la que se vinculan al colegio, pero más que nada en la forma como asumen su propia formación.

La óptica mediante la cual se aborda la visión de educación rural se bifurca en dos senderos, toda vez que una porción de los estudiantes recibe su educación mediante el modelo constructivista, mientras que otra parte de ellos lo hace bajo el esquema de escuela nueva, y como es de proveer, esto depende de la ubicación de la sede.

Tabla 11. *Ubicación de la sede*

Institución	Sede	Ubicación	Modelo
CER Mesitas	CER Mesitas	Rural (Vereda)	Post Primaria
	Cumana parte alta	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
	La Esperanza	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
	Agua Blanca	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
	Berlín	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
	Castrellon	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
	Cumana	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
	El Brillante	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
	El Líbano	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
	El Limoncito	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
	Filo Real	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
	Guaymaral	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
	La Estación	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
Madera	Rural (Vereda)	Escuela Nueva	

La Junta	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
Manzanares	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
Mesa de Laguneta	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
Palo Cruzal	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
San Bernardo	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
CER Mesitas	Rural (Vereda)	Escuela Nueva
San Cayetano	Rural (Vereda)	Escuela Nueva

Fuente: Elaborado por el autor.

Partiendo de esto se supondría que existe una visión diferente de la concepción de la educación rural, no obstante, los elementos significativos y que afectan de manera determinante el desempeño de los estudiantes, son comunes a los dos grupos de sedes y modelos, así como también las repercusiones del fenómeno de la deserción.

Un aspecto importante señalado por los docentes, tiene que ver con la carencia significativa de recursos pedagógicos, cosa que se ve con mayor claridad en las sedes rurales, generando una ligera diferencia respecto a las sedes urbanas, las cuales cuentan con los elementos esenciales, sin caer en la ostentación. Los docentes afirman que los recursos de gratuidad no suplen las necesidades de los estudiantes y de las instituciones educativas, así mismo señalan que en muchas oportunidades la adquisición de algunos materiales debe ser solventada por ellos mismos.

Deserción escolar

Desde la óptica de los educadores, la deserción escolar acarrea una gran cantidad de complejas consecuencias sociales y personales, en los individuos que incurren en estas situaciones, las cuales van desde lo temporal, prolongada o definitiva; pero en cualquiera de los casos, repercute en las habilidades y competencias que debería tener el estudiante, y por cuenta de su ausencia en el aula, genera vacíos o carencias en términos de saberes, que a la postre se conjugan con las causantes del ausentismo, para llevar a un retiro completo de la escuela.

A pesar de ello, y tomando como referencia la visión que el docente tiene del tema, se concluye que esto ha sido algo reiterativo, es decir, en la zona de influencia del Centro, siempre se generaba una pérdida de estudiantes activos, año tras año; la dinámica del sector implica que, si existe el proceso de ingreso a las aulas y el proceso formativo, pero con el correr del tiempo siempre existe un porcentaje de desertores, no obstante, con la implementación de planes,

proyectos y programas orientados justamente a atacar la deserción, y aumentar los indicadores de educación, se ha venido reduciendo, pero es claro que el problema va más allá de lo asistencial; toda vez que la deserción siendo un fenómeno universal en el contexto educativo, tiene sus orígenes o causas, en situaciones muy diversas.

Los docentes señalan que desde su perspectiva, las familias ejercen un rol determinante dentro de la deserción de abandonar las aulas por parte de los estudiantes, ya que en la zona de influencia del centro, existe una posición por parte de los padres a dar vía libre a los niños cuando se trata de tomar la decisión de salir de la escuela, y esto lo fundamentan en el argumento de entender que los niños son plenamente conscientes de su accionar; dejando de lado su función, como guía de los niños, niñas y adolescentes.

Partiendo desde el objetivo misional de la carrera docente, se interpreta la deserción por parte de los educadores, como un fracaso, toda vez que no se cumple la misión de la escuela como entidad transformadora de las realidades colectivas, desde la educación y el conocimiento.

Factores que inciden en la deserción escolar

Los profesores consideran que las particularidades propias de cada estudiante desertor, generan las condiciones para que este tome la decisión de salir del colegio, las cuales suelen ser en un espectro bastante amplio, que abarca desde los elementos sociales, familiares y evidentemente económicos, ya que estos últimos dejan en evidencia las condiciones de austeridad en las que las familias sortean el diario vivir, cosa que se traslada a la educación misma, y los gastos que se requieren para sostenerla. Adicional a ello, la influencia que situaciones como el conflicto armado o los cultivos ilícitos, pueden ser un poderoso agente de estimulación para el estudiante de cara al proceso académico de la escuela.

En casi la totalidad de los niños encuestados se identifica lo importante y determinante que es el papel de la familia dentro de la toma de esta decisión, toda vez que sin el apoyo, motivación y acompañamiento que debe venir desde la familia, pues sin ello, para el estudiante es muy difícil emprender su formación y llevarla a una consecución exitosa.

Si bien es cierto que actualmente hay una gran cantidad de programas de apoyo económico a nivel nacional destinadas a las familias de los contextos rurales, con el fin de garantizar la continuidad de los niños, niñas y adolescentes en las aulas, hay una tendencia en muchas

instancias de la ruralidad que posiciona el ejercicio de las labores agrarias y el cultivo de la tierra, como única alternativa de superación y medio a través del cual se puede generar el dinero que satisfaga las necesidades básicas, lo cual deja el estudio en sí mismo como una posibilidad casi cosmética dentro del futuro del estudiante, restándole importancia y generando un progresivo proceso de desvinculación tanto en términos de interés, compromiso y cumplimiento, que en últimas decanta en el abandono de los estudiantes de su formación.

Estrategias de permanencia que se implementan buscando evitar la deserción escolar

Cuando un estudiante comienza con los comportamientos típicos que se dan previo a la deserción, se realiza un seguimiento del estudiante, el conducto regular es hablar con los padres de familia o acudientes, pero siempre desde la supervisión, y lo más lógico sería que en ese punto, desde el hogar se propenda por generar condiciones que favorezcan la permanencia, cosa que en la realidad no se da, ya que los padres de familia delegan en sus hijos la totalidad de la responsabilidad a la hora de tomar la decisión de continuar o retirarse del colegio; pero al margen de esta situación, no hay planeación alternativa en caso de que el accionar dirigido a los padres de familia no funcione. En este punto se hizo muy clara la necesidad de establecer algún tipo de respuesta en estas situaciones, y que esto se dé como una política institucional.

Padres de familia de estudiantes desertores

Visión de educación y escuela en el contexto rural.

En la mayoría de los hogares, la formación de los padres de familia o adultos a cargo de los estudiantes, no alcanza a llegar al quinto grado, con dificultad la mayoría solo leen un poco o nada. Aun así, es muy claro para ellos que la educación es una herramienta fundamental que se les brinda a los niños, para poder enfrentar las dificultades que el mundo les plantea, lo curioso es que de manera simultánea cuestionan en un sentido práctico la utilidad de estos conocimientos y habilidades, y esto es fundamentalmente porque dichas habilidades no generan una productividad inmediata en términos económicos, y al final es esta postura la que determina su decisión a la hora de influenciar al estudiante para que no abandone la escuela.

Deserción escolar de acuerdo a la experiencia.

La economía familiar, la falta de apoyo desde el hogar para completar las actividades académicas y las condiciones propias de cada estudiante desde sus realidades, son en los elementos que generan condiciones para que la idea de la deserción no sea tan descabellada, puesto que lo cotidiano y rutinario, y la búsqueda de mecanismos para que esta cotidianidad se consolide de la mejor manera, lleva a la delegación de responsabilidades a los niños, niñas y adolescentes; que no les corresponde, o sobre cargarlos, genera un estrés que a la postre se consolida como la deserción en sí misma.

Cuando se profundiza un poco más en estas posiciones, se encuentra que al margen de sus creencias y expectativas, lo tangible es que los jóvenes que salen de la escuela, son mano de obra productiva, y solventa de importante manera las tareas que de otra forma deberían ser realizadas por empleados, repercutiendo positivamente en las finanzas de la familia; lo cual si se contrasta con la visión que desde la familia se tiene de la escuela, y la importancia que los padres y acudientes admiten que tiene la educación; lleva a la conclusión, de que liberarse de la responsabilidad de generar condiciones para la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, es un acto deliberado por parte de la familia del estudiante.

Lo anterior no implica que los padres se cierren al hecho de que sus hijos, no completen su formación básica, por el contrario, reconocen la importancia de poseer las competencias, pero más que nada los documentos que las acrediten, por eso se considera que el validar por ciclos el bachillerato constituye en sí misma la solución para este predicamento.

Factores que inciden en la deserción escolar.

Es innegable, luego de analizar los testimonios de los padres de familia y acudientes, que el factor económico es determinante a la hora de contemplar la deserción de abandonar el sistema educativo, y más allá de esto, los aspectos económicos desprenden un sinnúmero de dificultades, lo cual no es sorpresa alguna, pero si genera una gran preocupación, puesto que la región es predominantemente agrícola, y no existen otras fuentes legales para la generación de recursos, lo cual hace que las necesidades y la pobreza sea casi generalizada, ante lo cual los estudiantes sopesan su futuro y esperanzas, con las necesidades del día a día, dejando desvanecer estas expectativas de vida, ante la inmediatez.

Aunque en ocasiones existen padres quienes se oponen férreamente al abandono de las aulas por partes de sus hijos, terminan guardando un silencio cómplice ante la determinación, ya que genuinamente consideran que el joven es apto para tomar esta decisión, o mas que nada, porque no encuentran la manera de convencer al estudiante de no abandonar la escuela.

Relación de la escuela con la comunidad educativa.

Los lasos de interacción se resumen a lo operativo y coyuntural, actos culturales, entregas de boletines y demás actividades rutinarias, que no construyen posiciones frente a la problemáticas gruesas como el flagelo de la deserción, y que des dibujan el papel de la escuela como entidad transformadora desde la educación, la cual no solo se dirige a los estudiantes, sino que también debe apoyar a los núcleos familiares y permear las conductas colectivas de la comunidad, desde un trabajo cooperativo y reciproco que involucre no solo al docente y el estudiante, sino que genere escenarios de crecimiento colectivo, para así desestimar posturas que no contribuyen a la generación de un mejor panorama para la comunidad, como lo es la indolencia ante la deserción.

Estudiantes desertores

Visión de educación y escuela en el contexto rural.

La comprensión y concepción de los espacios generados por la escuela son, para los estudiantes que tomaron la decisión de abandonar las aulas, en resumen, positivas, ya que identifican a la escuela como un lugar donde se adquieren conocimientos y habilidades, que facilitaran su proyecto de vida; además las interacciones sociales con los compañeros y las situaciones que se desprende de ellas, agregan un particular interés por parte de los niños hacia la experiencia.

Todo lo anterior nos lleva a concluir que la imagen que tienen los estudiantes desertores de la escuela y el proceso educativo, es en general muy positiva.

Deserción escolar de acuerdo a la experiencia.

Como factor determinante en el proceso de abandono de las aulas por parte de los niños, niñas y adolescentes entrevistados, se identificó que existían particularidades muy propias a los contextos individuales, que progresivamente los llevaron a tomar la decisión. Los estudiantes

desertores, comentaban su renuncia a la formación académica se da desde la inasistencia, la falta de estabilidad y en la mayoría de las oportunidades, por la falta de un apoyo más comprometida en los hogares.

Resulta particularmente interesante la caracterización que los niños, niñas y adolescentes, ya que esta, se da midiendo la deserción como la oportunidad para emprender un crecimiento que no se mida en términos académicos, pero sí en oportunidades para mejorar las condiciones de vida.

Factores personales que llevaron a la deserción escolar.

El abanico de razones que orillan a los estudiantes al abandono de su formación, siempre ronda las situaciones particulares y del orden familiar o personal; haciendo la vehemente salvedad de que su condición de desertores se adquiere bajo la presión de estas situaciones, dejando a entrever una vez más que los niños perciben el proceso formativo, como algo muy positivo, además describen en sus relatos que siempre existió la motivación y necesidad de cumplir con las actividades propuestas y de obtener resultados positivos.

Incidencia de la deserción escolar.

Podemos identificar a las carencias económicas del núcleo familiar, como la principal motivación de los estudiantes para retirarse de la escuela; pero no es la única, pues se encontró que situaciones como el embarazo en edades prematuras, también son un renglón importante de las razones que motivan a los jóvenes a salir del sistema educativo.

Otro hallazgo importante de este ejercicio, fue identificar que la inmensa mayoría de los estudiantes en condición de deserción, manifiestan que hubiese sido muy interesante y divertido, continuar con sus estudios, sin decir con ello que se arrepienten de la decisión tomada. Otro sector importante de los estudiantes aseveró que, dejando de lado lo interesante, constructivo o divertido que pudiera ser el ejercicio de su formación académica, era algo que solo nutria a quienes contaran con poder adquisitivo, y que, en el sector rural, solo era factible sobrevivir mediante las actividades agropecuarias.

Respecto a las posibles medidas que pudiera emprender la institución educativa para evitar su deserción como estudiante, los niños, niñas y adolescentes; afirmaron que los docentes no

comprendían sus particularidades, y no se generan estrategias para flexibilizar las labores académicas, entendiendo estas particularidades, que van desde lo económico, familiar y social.

3.5.2 Triangulación de la información

La información recopilada y transformada en resultados son sometidas a un proceso de triangulación lo cual concuerda con el tipo de resultados esperados en la presente investigación que es de tipo cualitativo, buscando así, alcanzar una mayor objetividad y credibilidad respecto a los hallazgos. En este caso se retoma el principio de la consistencia, que pretende a partir de la recolección y procesamiento de la información, comparar y contrastar entre si las diferentes fuentes que soportan la investigación desde las personas que dan la información, los instrumentos utilizados, los objetivos planteados y las teorías que soportan epistémicamente la investigación (Ruiz, 1999). Desde los conceptos planteados en el marco teórico, se extrapolan ciertos factores de tipo general, los cuales se contrastan con los resultados que proporcionan los instrumentos de recolección de información, aplicados a la comunidad educativa.

3.5.2.1 Comparativo de factores teóricos y hallazgos de la entrevista semi estructurada

Mediante la indagación realizada en el marco teórico, se identificó, que existen un conjunto de elementos teóricos que definen las causas generales identificadas en diferentes territorios alrededor del mundo, para explicar el origen del fenómeno de la deserción. El listado de estos aspectos teóricos generales es el siguiente: Factor personal (FP), Factor social (FS), Factor económico (FE), Grupo familiar (GF), Grupo docente (GD).

Atendiendo a lo anterior podemos contrastar respecto a los hallazgos encontrados en las entrevistas semi estructuradas para procesar un poco más la información:

Tabla 12. *Instrumentos aplicados*

Instrumento aplicado	FP	FS	FE	GF	GD
Entrevista semi estructurada a docentes y administrativos de la institución	X	X	X	X	
Entrevista semi estructurada a estudiantes desertores.	X		X	X	X
Entrevista semi estructurada a padres de familia y acudientes de estudiantes desertores	X	X	X		X

Fuente: Elaborado por el autor.

Como puede observarse en el cruce de información, es evidente que una de las mayores motivaciones para que los estudiantes tomen la determinación de abandonar las aulas, lo constituye el factor económico. Pero es importante hacer claridad, que este factor, genera una repercusión la cual tiene cierta injerencia en el comportamiento de los actores de cara a los demás factores.

Tabla 13. *Factor que interviene en la deserción*

Factor que interviene en la deserción	Coincidencias
Factor personal (FP)	3
Factor social (FS)	2
Factor económico (FE)	3
Grupo familiar (GF)	2
Grupo docente (GD)	2

Fuente: Elaborado por el autor.

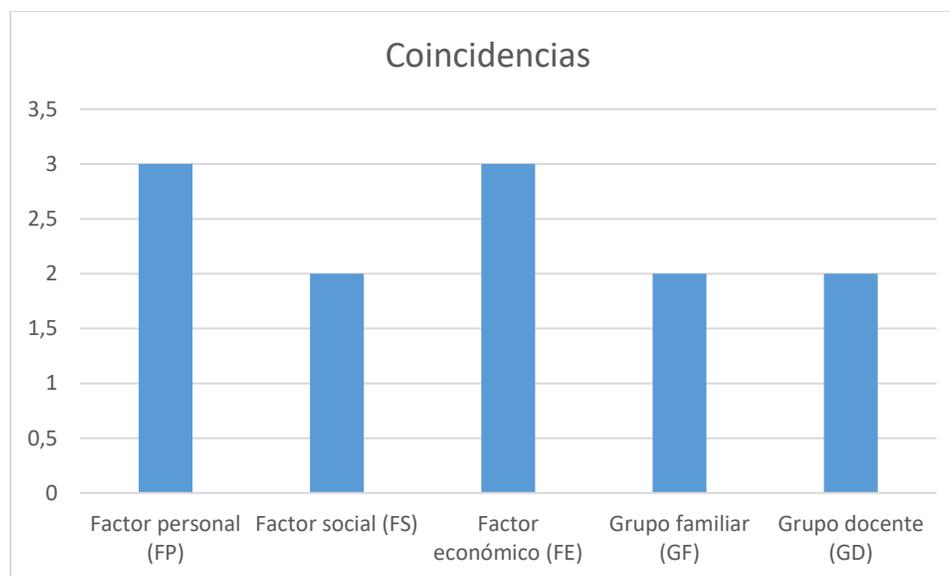


Figura 4. Coincidencias

Fuente: Elaborado por el autor.

Una vez se realiza la interpretación de los factores se entiende que las condiciones particulares de cada estudiante y los elementos económicos, son las causantes más determinantes de la deserción, aun así, no se alejan mucho de los otros elementos que propician el fenómeno del abandono de las aulas, lo cual quiere decir que es fundamental realizar un análisis de las maneras ejercidas desde el centro, los mecanismos de apoyo que se plantean en casa y las conductas colectivas de la comunidad, pero más aun la forma en que esos elementos se conjugan para dar pie a la deserción.

3.5.3. Grupos focales dirigidos a estudiantes activos

Es importante señalar que teniendo en cuenta la población objetivo, solo se realizara una tabla de caracterización de muestra, entendiendo que todos los niños escogidos aleatoriamente, comparten las características de uniformidad que este instrumento de recolección de información requiere.

Tabla 14. *Tabla de caracterización grupo focal*

Tabla de caracterización grupo focal	
Institución educativa	CER Mesitas
Municipio	Hacarí
Lugar de desarrollo del grupo	Espacios virtuales
Características de los participantes	
Los sujetos elegidos para el desarrollo de la actividad son estudiantes activos de cualquiera de las sedes del colegio, no es relevante el grado en el que se encuentran, así que serán estudiantes desde 1° primaria hasta 11° grado.	
Criterios de selección de la muestra:	
En el numeral 3.3.1 Muestra, se definen los mecanismos para la escogencia de los participantes. Es importante señalar que en este punto solo se define quienes serán los participantes.	
Definición de las sesiones:	
A partir de la muestra escogida, se plantea un procedimiento metodológico a partir de 5 grupos cada uno con un promedio de 17,8 participantes. Se abordó el manejo del instrumento desde la virtualidad con salas de chat en Jitsi Meet:	
https://meet.jit.si/GrupoFocalCERMesitas	

Fuente: Elaborado por el autor.

Respecto a este instrumento, se pretende establecer cuál es la percepción de los estudiantes activos, frente al fenómeno de la deserción entendiendo cuales son las posibles causas y, además, modelando la forma en que perciben los estudiantes el abandono de sus clases y si esto de algún modo coincide con la información extraída de los grupos focales.

Tabla 15. *Momento del instrumento*

Momento del instrumento	Preguntas
Preguntas de apertura	¿Qué es lo que más te gusta de ir al colegio? ¿Cuál es tu o tus asignaturas favoritas?
Preguntas de introducción	¿Conoces algún amigo o familiar que quiera retirarse del colegio o que ya o haya hecho? Cuándo iniciaste tus estudios, ¿quisiste retirarte?
Preguntas de transición	¿Qué entiendes por deserción escolar? ¿Qué te motiva a estar estudiando?
Preguntas claves	¿En el último año, has considerado desertar de tus estudios? ¿Qué cosas no te ayudan a cumplir con tus actividades académicas?
Preguntas finales	¿Partiendo de todo lo discutido, cuales cree que sean las razones que llevan a un estudiante a desertar? ¿Cree usted que el abandonar los estudios es una alternativa real para un niño?

Fuente: Elaborado por el autor.

3.5.3.1 Análisis de resultados de los grupos focales orientados a estudiantes activos

Para la aplicación de este instrumento, se emprendió el uso de las tecnologías de la información y la comunicación; así mismo se optó por generar 5 grupos, dividiendo la muestra seleccionada en equipos más fáciles de analizar, los cuales, para efectos de este estudio poseían las características de uniformidad desde la óptica de lo que se busca indagar. El resumen de hallazgos se realiza un cruce de información, usando los mismos criterios teóricos de las entrevistas semi estructuradas (Factor personal (FP), Factor social (FS), Factor económico (FE), Grupo familiar (GF), Grupo docente (GD)). Es importante señalar que el momento de apertura y el de introducción no son tenidos en cuenta, ya que su finalidad es simplemente generar confianza en el entrevistado, el análisis dará inicio desde el momento de transición. El resultado de este cruce se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 16. *Momento del instrumento*

Momento del instrumento	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
Preguntas de transición	FP	FP	FP	FP	FP
Preguntas claves	FE	FE	FE, GF	FE	FE
Preguntas finales	FE, GF	FE, GD	FE, GD	FE, FS	FS, FE

Fuente: Elaborado por el autor.

La caracterización de las respuestas entregadas por los 86 estudiantes que participaron de instrumento, se dio basados en los conceptos revisados en el marco teórico, aun así, estos factores están íntimamente ligados, y se requiere un análisis para establecer en realidad el origen de la problemática.

Tabla 17. *Factor que interviene en la deserción*

Factor que interviene en la deserción	Coincidencias
Factor personal (FP)	5
Factor social (FS)	2
Factor económico (FE)	10
Grupo familiar (GF)	2
Grupo docente (GD)	2

Fuente: Elaborado por el autor.

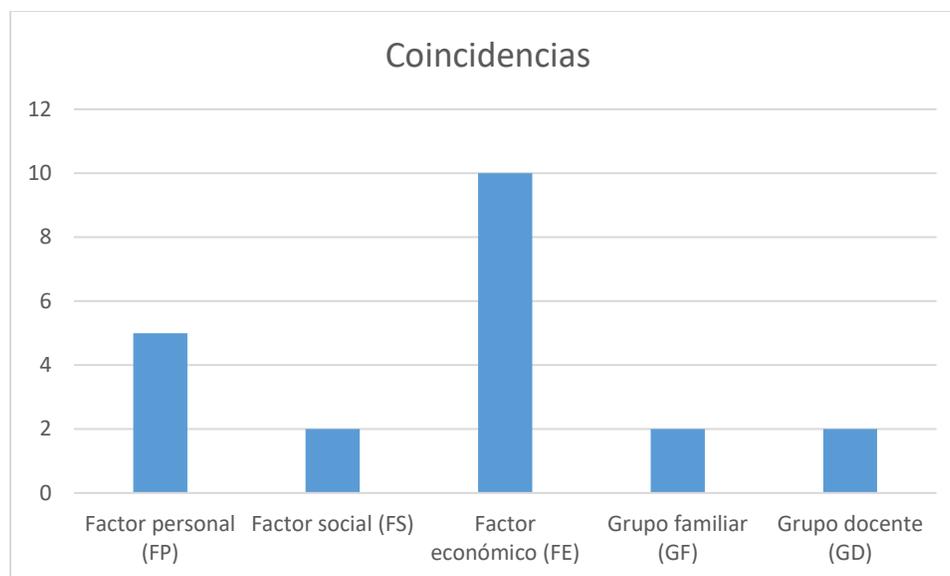


Figura 5. Coincidencias

Fuente: Elaborado por el autor.

De este análisis, y realizando la comparativa entre los resultados de las entrevistas semi estructuradas, y los grupos focales; podemos encontrar que el factor económico es determinante, y así mismo, la percepción del estudiante que se encuentra activo en las aulas es muy importante para poder entender el fenómeno, ya que difiere bastante de la visión de un estudiante desertor, lo cual puede de una u otra manera, deberse al apoyo que recibe desde su hogar.

3.5.4 Análisis documental

Teniendo en cuenta toda la información recabada hasta el momento, es importante establecer como se cuantifica el fenómeno de la deserción para el colegio en primera instancia, y así mismo, se requiere analizar si existe una política, protocolo o lineamiento institucional, definido desde los documentos propios, que genere una ruta para solventar situaciones remediabiles en torno al fenómeno de la deserción.

Para lo anterior se define el siguiente instrumento, que permite caracterizar los hallazgos relevantes que pueden nutrir la investigación en los términos anteriormente expuestos.

Tabla 18. *Caracterizar los hallazgos relevantes que pueden nutrir la investigación*

Documento	Insumos en cifras	Políticas institucionales para la mitigación
PEI		
SIEE		
Manual de convivencia		X
Reportes eficiencia interna	X	

Fuente: Elaborado por el autor.

Como es natural, los documentos institucionales orientados a definir los elementos organizativos, curriculares y de interacción, no contienen información respecto al comportamiento de la deserción en la institución, por ello se decidió analizar si existían políticas orientadas a la mitigación del fenómeno de la deserción, no obstante, resulta interesante encontrar que como lineamiento institucional no hay un protocolo o ruta de acción definida para acompañar, evitar o mitigar el fenómeno de la deserción.

A continuación, se analizan las cifras de deserción desde los informes presentados por la institución educativa en los años 2019 y 2020:

Tabla 19. *Desertores año 2019 institución educativa Mesitas*

DESERTORES AÑO 2019 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CER MESITAS						
nivel educativo	cantidad de estudiantes		cantidad de desertores		porcentaje	
	hombres	mujeres	hombres	mujeres	hombres	mujeres
prescolar	33	36	2	0	6%	0%
básica primaria	199	198	5	8	2,51%	4%
secundaria	45	43	26	14	57,7%	32,55%
media técnica	0	0	0	0	0%	0%

DESERTORES AÑO 2020 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CER MESITAS						
nivel educativo	cantidad de estudiantes		cantidad de desertores		porcentaje	
	hombres	mujeres	hombres	mujeres	hombres	mujeres
prescolar	39	31	0	0	0%	0%

básica primaria	154	156	1	2	0,64%	1,28%
secundaria	41	41	0	1	0%	2,43%
media técnica	0	0	0	0	0%	0%

Fuente: Elaborado por el autor.

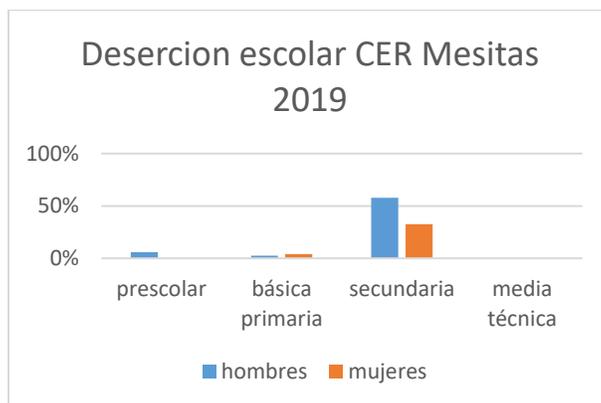


Figura 6. Deserción 2019 IE Mesitas

Fuente: Elaborado por el autor.

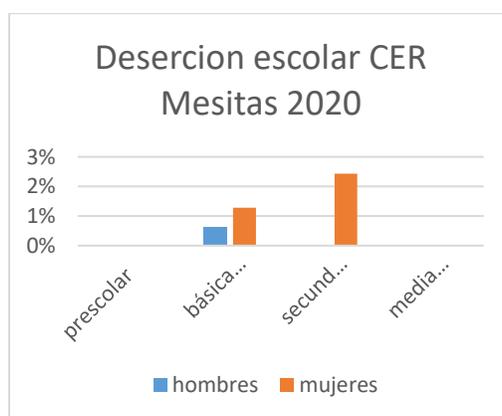


Figura 7. Deserción 2020 IE Mesitas

Fuente: Elaborado por el autor.

Como se observa, se identifica que el género femenino se muestra más propenso a la deserción respecto a los hombres, en el año 2020, cosa que no se refleja en el directamente anterior, donde la mayoría de desertores son de género masculino.

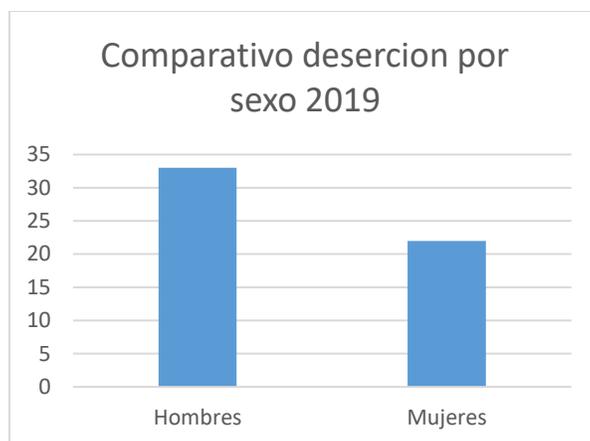


Figura 8. *Comparativo de deserción por sexo 2019*

Fuente: Elaborado por el autor.



Figura 9. *Comparativo de deserción por sexo 2020*

Fuente: Elaborado por el autor.

La institución reporto a la secretaria de educación las posibles causas que los estudiantes tuvieron a la hora de abandonar sus estudios, la relación es la siguiente:

Tabla 20. causas que los estudiantes tuvieron a la hora de abandonar sus estudios

	Cambio de residencia	Desplaza. forzado	Embarazo	Trabajo	Estudiante venezolano	Estudiantes sin continuidad	Falta interés
Reportes de deserción 2019	8	2	1	17	2	2	1
Reportes de deserción 2020	0	0	0	3	0	0	0

Fuente: Elaborado por el autor.

Una vez se analizan los reportes institucionales, se encuentra que existen causas adicionales a las mencionadas en la aplicación de los instrumentos de recolección de información. Esto tiene que ver con el hecho de que quienes cambiaron su residencia, no tenían un contacto donde poder realizar la actividad.

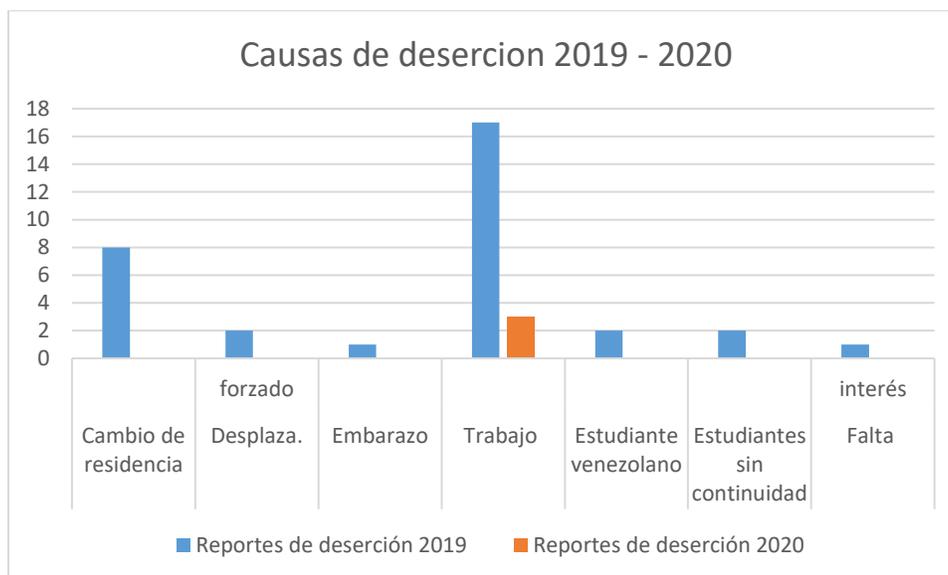


Figura 10. Causas deserción 2019 - 2020

Fuente: Elaborado por el autor.

A diferencia de lo observado en el análisis del comportamiento de la deserción escolar en contextos diferentes al colombiano, el género de los estudiantes desertores no es determinante, pues fluctúa de un año al otro, pero resulta particularmente interesante que los aspectos relacionados con el desplazamiento y la necesidad de generar recursos económicos para la estabilidad del núcleo familiar, o simplemente con el aporte que desde lo trabajado pueden hacer los niños, niñas y adolescentes, suponen elementos contundentes que estimulan la deserción.

3.5.4. Consolidado de hallazgos en torno al fenómeno de deserción

Una vez analizados los insumos proporcionados por los instrumentos de recolección de información y tras revisar, y analizar los documentos y reportes institucionales, es importante señalar que existe la urgente necesidad de abordar el fenómeno de la deserción como una problemática que debe ser prevenida y corregida dependiendo del caso, para lo cual es necesario que tanto estudiantes, docentes y padres de familia o acudientes, tomen una postura más acorde a las necesidades de los niños ,niñas y adolescentes; en términos de no solo garantizar la permanencia, sino también siendo más flexibles desde lo académico, brindar apoyo desde la familia y generar un mayor compromiso por parte de los propios estudiantes. En este orden de ideas, podemos plantear el escenario de la deserción en el colegio en la siguiente matriz, desde el rol de cada uno de los actores que toman partido en la comunidad educativa:

Tabla 21. *Actores dentro del fenómeno de la deserción*

Actores dentro del fenómeno de la deserción	Estudiantes	Docentes	Núcleo familiar	Comunidad
Factores teóricos que nutren la deserción	Factor personal (FP)	Factor social (FS)	Factor económico (FE)	Grupo familiar (GF) Grupo docente (GD)
Factores encontrados en la revisión documental y entrevistas.	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento (Forzado y voluntario) • Embarazo • Ciudadanía extranjera • Inicia a trabajar • Apoyo labores domésticas y agrarias • Falta de interés • Falta de recursos • Ausencia de comprensión del docente • Falta de políticas institucionales para acompañamiento y seguimiento. 			

Fuente: Elaborado por el autor.

Como se puede analizar, existen elementos que desde lo teórico se recrean en lo concreto y dan vida a las problemáticas, que los niños, niñas y adolescentes deben enfrentar, y por las cuales terminan abandonando el colegio; es entonces necesario analizar como robustecer las debilidades institucionales y familiares, reforzada con el acompañamiento de la comunidad.

Partiendo de lo anterior, es necesario generar desde la institución, una política educativa, encaminada a fortalecer la percepción de importancia que el estudio debe tener para los jóvenes y sus familias. Así mismo es prioridad, que se establezcan mecanismos de interacción desde los docentes hacia los estudiantes y padres de familia o acudientes, para atender de una manera eficiente las situaciones donde los jóvenes quieren abandonar sus estudios.

4. Propuesta metodológica

Desde los elementos identificados como factores que generan el fenómeno de la deserción en la CER Mesitas, se comprendió que es necesario establecer un mecanismo que dé respuesta a las necesidades inmediatas de los estudiantes; este mecanismo debe involucrar a los actores de la comunidad educativa, y más que ello, se debe centrar en las problemáticas identificadas y en como desde la escuela, se generan espacios no solo de discusión, sino también de acción desde lo académico, para poder blindar los espacios formativos y generar un vínculo desde el hogar.

Lo que se pretende es atacar la problemática de la deserción, desde sus actores principales, (Estudiantes, docentes y núcleo familiar) para de este modo generar no solo la confianza en el estudiante para continuar, sino también para priorizar el proceso formativo de los niños niñas y adolescentes, de cara a su familiar y comunidades.

Teniendo en cuenta lo anterior, se diseñó una propuesta pedagógica que lleve a la implementación de estrategias pedagógicas generando un mayor compromiso por parte de los estudiantes a la permanencia en sus estudios y así mismo para generar un regreso gradual de quienes abandonaron; estas estrategias se condensan en tres grandes actividades curriculares, denominados planes de curso que en su orden se dirigirán a estudiantes, talleres de sensibilización a padres y a profesores, aclarando que dichas acciones son solamente un referente que puede servir de punto de partida para una gran cruzada en el CER Mesitas, para repensar la academia y cualificar los procesos de enseñanza aprendizaje en todos los niveles escolares y contribuir a la reducción de los factores que inciden en la deserción escolar.

Tabla 22. Propuesta metodológica dirigida a estudiantes

Propuesta metodológica dirigida a estudiantes		
1.1 CER MESITAS		
1.2 Programa Volver a la Escuela		
1.3. Proyecto 2: Escuela Espacio de Convivencia		
1.4. Semestre: Segundo periodo Académico.	1.5 Metodología: Presencial.	
1.6 Período Académico: Segundo Semestre 2021		
1.7 Duración: 27 días	1.8 Intensidad Horaria Semana: 56 H.	
1.9 Horas de acompañamiento directo: 51	Horas de trabajo independiente: 5	
2. JUSTIFICACION		
<p>Con miras a generar acuerdos que fomenten una sana convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa, gracias a que la escuela en si misma es un espacio de construcción del conocimiento, desde la interacción con personas muy diversas, pero siempre bajo la base del respeto, fortaleciendo características fundamentales de una persona que aporte a la sociedad, como lo son la tolerancia y el respeto.</p> <p>El transcurso de esta propuesta se indagará sobre el contexto escolar con interrogantes tales ¿cómo fue construido el colegio?, ¿quiénes intervinieron en la historia y construcción de este? reconociéndose los estudiantes como individuos que hacen parte de este y que sus aportes son de importancia para su crecimiento y fortalecimiento para quienes quieran pertenecer a la institución, reflexionando sobre cómo quieren dejar huella en la institución, como quieren ser recordado. Todo esto se logrará con aportes, responsabilidad, constancia, y compromiso.</p>		
3. COMPETENCIAS PREVIAS		
<p>El estudiante debe saber: Leer y escribir adecuadamente para identificar fuentes de información y reconstruir textos cortos.</p>		
4. COMPETENCIA		
Macro competencia:		
Fortalecer desarrollo cognitivo, procedimental y operativo en competencias básicas para superar desfase de edad-grado de acuerdo con políticas y lineamientos del programa volver a la escuela, bajo modelo de aceleración flexible.		
4.1 Unidad de Competencia:		
Desarrollar sentido de pertenencia y reconciliarse con el espacio escolar, contribuyendo a ser un individuo que sirva a la sociedad, de acuerdo con los lineamientos curriculares del programa volver a la escuela.		
Elementos de competencia	Indicadores	Evidencias
Saber: Reconocer la escuela como un espacio físico con una historia donde interactúan personas definiendo la vida escolar.	Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). Reconoce nociones de	Exposición historia de la escuela.

<p>Saber hacer: Observar la escuela en su aspecto físico identificando las necesidades que la comunidad pueda tener para generar un plan de mejoramiento.</p> <p>Saber ser: Distinguirse como miembro activo de la institución identificando que sus acciones y la forma cómo participan de la vida escolar deja huella que va construyendo la historia.</p>	<p>horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en diferentes contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente lo de los demás miembros del grupo. Representa el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.</p> <p>Desarrolla habilidades para relaciones direcciones, distancia y posición en el espacio. Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>Plan de mejora en el espacio físico del colegio.</p> <p>Baúl de memoria (colegio).</p> <p>Maqueta de la escuela.</p> <p>Crear pactos de aula.</p>
4.2. Problemas que resuelve la competencia		
<p>Capacidad de proponer acuerdos para mantener una sana convivencia en el colegio, desconociendo que la escuela es un espacio de esparcimiento de compartir con el otro, de aprendizajes mutuos y fortalecimiento de valores hacia la diversidad.</p>		
<p>El estudiante se le dificulta elaborar entrevistas, consultar, e investigar la transformación e historia del colegio y del personal que ha contribuido en éste; él estudiante no se reconoce en el espacio no aporta ideas y no se siente parte de la institución.</p>		
TEMAS		

Mi escuela un espacio de convivencia (27 días)

Subproyecto 1: Mi CER Mesitas de ayer (6 días).

Subproyecto 2: El CER Mesitas que tengo hoy (5 días).

Subproyecto 3: El CER Mesitas que deseo: un espacio de convivencia (6 días).

Subproyecto 4: El CER Mesitas que deseo: un lugar bonito y agradable (5 días).

Subproyecto 5: El CER Mesitas (un espacio de construcción colectiva ¡la escuela de todos! (5 días).

5. CRONOGRAMA

Escuela espacio de convivencia: Para desarrollar esta parte de la metodología se escogerá un horario en el cual toda la institución dedicará un fragmento del final de la clase que se esté dictando, para abordar las temáticas propuestas. Es importante que se tenga en cuenta que no se dedica el bloque completo de la asignatura. El docente preparara su clase extrayendo los últimos 30 minutos de la misma para aplicar las actividades propuestas; la intención es que estas actividades se desarrollen transversalizando las temáticas vistas en torno a la actividad propuesta, así, si la clase es inglés, las evidencias se desarrollan en inglés. Es importante que el docente que inicia el subproyecto, lo finalice.

SUBPROYECTO 1: MI CER MESITAS DE AYER

DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	Recursos
Temática normal de la asignatura	Útiles escolares					

Bloque para aplicar las actividades de la metodología (30 minutos antes del final de la clase)

Aplicar lo visto en clase para indagar la historia del colegio, y consignar en el cuaderno.	Desde la asignatura se buscarán instrumentos que permitan recolectar información sobre la historia del colegio.	Desde lo visto en clase, se diseña una estrategia de divulgación para la información obtenida.	Desarrollo de la estrategia de divulgación.	Desarrollo de la estrategia de divulgación.	Socialización en los medios de comunicación de la institución.	Papelería, temperas, pinturas, marcadores, TIC'S
---	---	--	---	---	--	--

SUBPROYECTO 2: EL CER MESITAS QUE TENGO HOY

DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	Recursos
Temática normal de la asignatura	Útiles escolares					

Bloque para aplicar las actividades de la metodología (30 minutos antes del final de la clase)

Desde sus propias vivencias, los estudiantes relataran en un texto, como perciben el colegio, y como, desde lo visto en la clase, representarán el colegio.	A partir del texto realizado, los estudiantes diseñaran una pieza artística que desde lo visto en la asignatura represente al colegio.	Realización de la pieza artística (Dibujo, maqueta, escultura, poesía, performance, teatro, danza). La producción de los estudiantes debe ajustarse a la asignatura.	Realización de la pieza artística (Dibujo, maqueta, escultura, poesía, performance, teatro, danza). La producción de los estudiantes debe ajustarse a la asignatura.	En esta sesión, los estudiantes presentaran los resultados de su trabajo al docente, quien recopilará y contribuirá a la difusión mediante los medios de comunicación de la institución.	En esta sesión, los estudiantes presentaran los resultados de su trabajo al docente, quien recopilará y contribuirá a la difusión mediante los medios de comunicación de la institución.	Papelería, temperas, pinturas, marcadores, TIC'S. En el caso de asignaturas como matemáticas, el docente deberá avisar al estudiante si requiere algún material como metros y demás.
SUBPROYECTO 3: LA ESCUELA QUE DESEO: UN ESPACIO DE CONVIVENCIA						
DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	Recursos
Temática normal de la asignatura	Temática normal de la asignatura	Temática normal de la asignatura	Temática normal de la asignatura	Temática normal de la asignatura	Temática normal de la asignatura	Útiles escolares
Bloque para aplicar las actividades de la metodología (30 minutos antes del final de la clase)						
El docente buscare un mecanismo para socializar el manual de convivencia. Mientras, los estudiantes tomaran	Árbol de problemas : Mediante el uso de las herramientas que el docente necesite,	Se recopilan los elementos recogidos por los estudiantes en la primera	Socialización de la Ley de infancia. Derechos y Deberes. El	Árbol de problemas : Mediante el uso de las herramientas que el docente necesite,	Se recopilan los elementos recogidos por los estudiantes en la	Papelería, temperas, pinturas, marcadores, TIC'S. En el caso de asignaturas como matemáticas

apuntes de lo que les pareció interesante.	hacer el árbol de problemas de convivencia a partir de lo que aporten los niños.	sesión en torno al manual de convivencia, y mediante estas se da solución al árbol de problemas.	docente hablara sobre figuras como Gandhi o Martin Luther King	hacer el árbol de problemas de convivencia en casa y la comunidad, a partir de lo que aporten los niños.	primera sesión en torno al manual de convivencia, y mediante estas se da solución al árbol de problemas. Las evidencias de esta actividad serán recopiladas por el docente y socializada.	cas, el docente deberá avisar al estudiante si requiere algún material como metros y demás.
SUBPROYECTO 4: LA ESCUELA QUE DESEO: UN LUGAR BONITO Y AGRADABLE						
DIA 1	DIA 2	DIA 4	DIA 4	DIA 5	DIA 6	Recursos
Temática normal de la asignatura	Temática normal de la asignatura	Temática normal de la asignatura	Temática normal de la asignatura	Temática normal de la asignatura	Temática normal de la asignatura	Útiles escolares
Bloque para aplicar las actividades de la metodología (30 minutos antes del final de la clase)						
Mediante una actividad introductoria, se pondrá el tema de las habilidades, y fortalezas, luego lluvia de ideas de las	Ahora que el estudiante se reconoce como alguien capaz y con habilidades, deberá hacer un dibujo	En grupos de 3 estudiantes, construir el plano del colegio o la sede, e identificar los aspectos	Desde las habilidades identificadas y los conocimientos adquiridos o estudiados	El docente dará las indicaciones para que el estudiante realice un plano de su vida, donde ponga las	Mediante las habilidades reconocidas y los conocimientos de la materia el estudiante	Papelería, temperas, pinturas, marcadores, TIC'S. En el caso de la asignatura como

capacidades y habilidades del compañero.	señalando estas capacidades.	que podríamos cambiar o mejorar en la sede.	en la materia, se propondrán las formas en donde su rol de estudiantes podrían aportar en la transformación y mejora del colegio.	cosas que le gustan, los lugares que frecuenta, su familia, a donde quiere llegar.	buscara la forma de transformar su plano de vida para que sea más como el quiere.	matemáticas, el docente deberá avisar al estudiante si requiere algún material como metros y demás.
SUBPROYECTO 5: LA ESCUELA DE TODOS: UN ESPACIO DE CONSTRUCCION COLECTIVA.						
DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	DIA 6	Recursos
Temática normal de la asignatura	Temática normal de la asignatura	Temática normal de la asignatura	Temática normal de la asignatura	Temática normal de la asignatura	Temática normal de la asignatura	Útiles escolares
Bloque para aplicar las actividades de la metodología (30 minutos antes del final de la clase)						
El docente proporcionara algún material introductorio respecto a la vocación o gusto por un oficio, profesión o carrera. Después el estudiante hará 3 listas, en que soy bueno, que me gusta hacer, y que quiero hacer.	El estudiante mediante el uso de cartulina o un material similar, realizara un diagrama de ben con tres conjuntos, lo que me gusta, lo que soy bueno y lo que quiero hacer, la idea es que los tres se intercepten.	Usando la actividad del día anterior como punto de partida, el estudiante analizara si debe fortalecer cosas para llegar a su meta, cuando lo haga analizara los temas vistos hasta el momento en la asignatura,	El estudiante escogerá las habilidades, hábitos, rutinas y demás, que le ayudaran a cumplir lo que quiere hacer; luego analizara todas las cosas que ha aprendido, esas cuales	Los estudiantes llevaran el diagrama de ben y lo pegaran alrededor del aula, los estudiantes analizaran cuales de sus compañeros son buenos en las debilidades identificadas, luego de esto se concertarán equipos de trabajo, para	Apoyado en los equipos de trabajo, el estudiante construirá un plan de trabajo que fortalezca sus debilidades para poder llegar a sus metas, con el apoyo de los compañeros	Papelería, temperas, pinturas, marcadores, TIC'S. En el caso de asignaturas como matemáticas, el docente deberá avisar al estudiante si requiere algún material como metros y demás.

	y como le ayudaran fortalecer estos lea fortalecer las ayudaran en sus habilidades debilidades.		
6. EVALUACION			
	Actividad	F. Entrega	VALOR(%)
	Estrategia de divulgación sobre la historia del colegio. Los aportes realizados por cada estudiante deberán ser medidos y revisados por el docente	Al finalizar la semana	15
	Muestra artística que representa las instalaciones del colegio.	Al finalizar la semana	20
	Presentación de evidencias de los 2 árboles de problemas, junto con las respectivas soluciones salidas del manual de convivencia.	Al finalizar la semana	15
	Planos transformados del colegio y de la vida del estudiante, pero en versión transformada.	Lunes de la siguiente semana luego de la actividad	25
	Plan de trabajo para la construcción del proyecto de vida.	Al finalizar la semana	25

Conclusiones

La concepción de un establecimiento educativo, sin importar el contexto, implica la generación de cambios y transformaciones que van desde lo cognitivo, procedimental y en definitiva lo social, y es justo desde allí que se concibe la comunidad educativa en su conjunto; y aterrizando estos parámetros en el contexto del CER Mesitas, se concluye que es prioritario establecer mecanismos de respuesta rápida ante la posibilidad de la deserción; y estos mecanismos, deben incluir desde lo formativo al núcleo familiar, pero antes de todo ello, es fundamental que el docente interprete las condiciones propias de los estudiantes que presentan la posibilidad de abandonar la escuela, y se establezcan dinámicas de cumplimiento bajo el precepto de la flexibilidad, sin caer en lo permisivo, simplemente desde el cumplimiento de compromisos, que generen confianza en el estudiante, para lo cual se sugiere tomar lineamientos institucionales como base, los cuales deben estar fundamentados en lo pedagógico, y el docente debe tener la experticia a la hora de la implementación, entendiendo que el flagelo de la deserción es una prioridad a combatir por parte del centro. Así mismo, este proceso debe contar con la participación y apoyo de los padres de familia, en ese sentido, la generación de espacios transformadores, como lo son la escuela de padre, puede generar las bases procedimentales que le permitan a los núcleos familiares, tener un rol más dinámico y determinante en el momento de tomar la decisión del abandono.

La comunidad, como elemento normalizador de las interacciones sociales en la zona, debe asumir su una postura más proclive al desarrollo desde la educación y la formación académica, y esto solo se puede concretar si existen espacios de integración y participación bidireccional que permitan reconocer desde las diferencias, las posiciones y generar puntos medios bajo los cuales construir un ambiente más óptimo para la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Recomendaciones

Las particularidades del Centro Educativo Rural Mesitas, en términos de las conclusiones y resultados obtenidos en el presente estudio, dan pie para interpretar que la problemática no se solucione con una política institucional exclusivamente o con una nueva metodología por parte de la institución, ya que el papel del núcleo familiar y de la comunidad misma es protagónico, en el momento de evitar que un joven abandone la escuela, es por ello que deben generarse estrategias conjuntas que apoyen y nutran los procesos desde la comunidad educativa, los núcleos familiares y la comunidad en su conjunto. Es ineludible la necesidad de establecer estos escenarios de participación y construcción, no obstante, el presente estudio realiza una propuesta pedagógica, que en definitiva se recomienda implementar, pero esta, debe ser acompañada con escenarios formativos orientados a docentes, padres de familia, acudientes y la comunidad, para que el apoyo y la confianza que necesita el estudiante para continuar, sea una constante en cualquier contexto. Así mismo, se necesita que los niños, niñas y adolescentes; tengan una oportunidad real de terminar sus estudios de bachillerato, puesto que según los propios testimonios de los estudiantes, la inminente imposibilidad de continuar el estudio por cuenta (en la mayoría de los casos) de la falta de recursos, hace que el estudiante le pierda el sentido y la motivación a la hora de terminar el noveno grado, y se ve una notoria reducción en los grupos desde que inician, hasta que van llegando al último grado que ofrece el centro.

Referencias

- Acosta, Martínez y Ruiz, 2017, Formación docente y práctica pedagógica: tensiones y apuestas desde una perspectiva reflexiva
- Agosto de 2020, Familias en Acción, Disponible en:
<https://prosperidadsocial.gov.co/sgpp/transferencias/familias-en-accion/>
- Alarcón, Y. (2019) Reclutamiento forzado de niños y niñas (abduction) en el conflicto armado colombiano: los menores de 18 años como víctimas con protección especial reforzada en el DIH y DIDH, Pontificia Universidad Javeriana,
- Alexander, R. 2008. Education for All, the Quality Imperative and the Problem of Pedagogy. Brighton, Reino Unido, Universidad de Sussex, Centro para la Educación Internacional, Consorcio para la Investigación del Acceso a la Educación (CREATE Pathways to Access Research, Monografía de investigación 20).
- Ana María Bartolini , Graciela Gerlo, Reflexiones sobre experiencias de abandono de escuela secundaria y doctorado en Argentina, Disponible en: <http://www.scielo.org.co/>, 2016
- Arboleda Gonzalo y César Picón. (1977). Dirección de Planeación Universidad EAFIT. La mortalidad y la deserción estudiantil en EAFIT, sus causas y posibles soluciones. Medellín. 101 p., Disponible en: <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/download/1075/967/#:~:text=La%20deserci%C3%B3n%20estudiantil%2C%20entendida%20no,por%20el%20no%20%C3%A9xito%20del>
- Barrera-Osorio, F., Linden, L., y Urquiola, M. (2007). The effects of user fee reductions on enrollment: Evidence from a quasi-experiment. Columbia University, Department of Economics. Mimeo. Disponible en:
<http://www.leighlinden.com/Gratuidad%20Draft%202007-01.pdf>
- Betancourt, J. (2007). experiencias educativas orientadas a la atención de población en condición de desplazamiento: la construcción de una pedagogía inspirada en la ética del cuidado del otro. Revista internacional Magisterio, 28, 44-49.
- Caballero, A. (2016) Historia de Colombia y sus oligarquías (1498 - 2017), Biblioteca Nacional de Colombia, Cap. La violencia, Disponible en: <https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/proyectos-digitales/historia-de-colombia/libro/index.html>

Castellar, P., Política de gratuidad: un estudio de caso, Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte n° 23 julio-diciembre, 2015 ISSN 2145-9444

Castillo, E., Castellanos, M., Defensa de la gratuidad de la educación en Colombia: algunos argumentos constitucionales y de derecho internacional, Universidad del Rosario, 2010, ISSN 0124-0579 ISSN 2145-4531, Disponible en:

<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/sociojuridicos/article/view/1197#:~:text=Colombia%20es%20el%20%C3%BAnico%20pa%C3%ADs,de%20gratuidad%20de%20la%20educaci%C3%B3n.>

Castro, K., & Murcia, Y. Estado de Arte del Conflicto y la Violencia, como un aporte a una Pedagogía para la Paz en el Territorio del Tolima 2014 – 2016. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Ibagué, Colombia. Disponible en:

<https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/11874/1/1110481193.pdf>

Catedra educación para la paz y la formación ciudadana, Bogotá: Universidad El Bosque, 2018, Pag. 11, Disponible en: <https://www.unbosque.edu.co/sites/default/files/2019-04/libro-catedra-para-paz.pdf>

Centro Nacional de Memoria Histórica (2018), Catatumbo: memorias de vida y dignidad. Resumen, Bogotá, CNMH

Centro Nacional de Memoria Histórica (2018), Somos Barí: hijos ancestrales del Catatumbo. Voces y memorias del Pueblo Barí. Catatumbo: memorias de vida y dignidad, Bogotá, CNMH, Ñatubaiyibará.

Centro Nacional de Memoria Histórica (2018), Somos Barí: hijos ancestrales del Catatumbo. Voces y memorias del Pueblo Barí. Catatumbo: memorias de vida y dignidad, Bogotá, CNMH, Ñatubaiyibará.

Chomitz, K., Buys, P., & Thomas, T. (2005). Quantifying the Rural-Urban Gradient in Latin America and the Caribbean. World Bank Policy Research Working Paper, disponible en: <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/417881468226751166/quantifying-the-rural-urban-gradient-in-latin-america-and-the-caribbean>

- Closing humanitarian, 2009b. Development funding gap vital to successful peacebuilding, Secretary-General tells Forum on Impact of Crises on Post-Conflict Countries. Naciones Unidas, Departamento de Información Pública (Comunicado de prensa, 29 de octubre)
- Collier, P. 2007. The Bottom Billion: Why the Poorest Countries Are Failing and What Can Be Done About It. Nueva York, Oxford University Press (El club de la miseria. Qué falla en los países más pobres de África. Traducción de Victor V. Úbeda, Turner, Madrid 2008).
- COMPES 3739: (2013) estrategia de desarrollo integral de la región del Catatumbo, Gobierno de Colombia, Pag. 6 disponible en:
https://corponor.gov.co/publica_recursos/POBLACION_VULNERABLE/Conpes_3739_de_2013.pdf
- COMPES 3739: (2013) estrategia de desarrollo integral de la región del Catatumbo, Gobierno de Colombia, Pag. 5 disponible en:
https://corponor.gov.co/publica_recursos/POBLACION_VULNERABLE/Conpes_3739_de_2013.pdf
- Competencias Ciudadanas, (2010) Ministerio de Educación Nacional, Disponible en:
https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-235147.html?_noredirect=1#:~:text=Por%20ello%2C%20las%20Competencias%20Ciudadanas,constructiva%20en%20la%20sociedad%20democr%C3%A1tica.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 22, Art 41. 7 de julio de 1991 (Colombia)
- Constitución Política de Colombia, (1991) Artículo 67, Disponible en:
<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>
- Cortés, P., & castro, I. (2005). Escuela y desplazamiento forzado- Localidad de Usme. Bogotá: ideP.
- Decreto 1038 de 2015, “Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz”, Ministerio de Educación Nacional, Disponible en:
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61735>
- Decreto 1860, (1994) Ministerio de Educación Nacional, Disponible en:
https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-86240.html?_noredirect=1#:~:text=Por%20el%20cual%20se%20reglamenta,aspectos%20pedag%C3%B3gicos%20y%20organizativos%20generales.

Decreto 3020 de diciembre 10 de 2002, Ministerio de educación Nacional, Disponible en:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-104848.html?_noredirect=1

Decreto No. 4807 de diciembre 20 de 2011, Ministerio de Educación Nacional, disponible en:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-293375.html?_noredirect=1

Del Bello, J.C., Barsky, O. y Giménez, G. (2007). La universidad privada argentina. Buenos Aires: Zorzal.

Díaz, T. (2008) La construcción del saber pedagógico de estudiantes de educación diferencial en problemas de aprendizaje: reflexiones preliminares, Revista electrónica diálogos educativos. año 8, n° 16, ISSN 0718-1310, Pag. 38, Disponible en:

http://146.83.132.45/articulos/2008/16DiazArce_La_construccion_del_saber_pedagogico.pdf

Díaz, V. 2004. Formación Docente, Práctica Pedagógica y Saber Pedagógico, Laurus, vol. 12, núm. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Pag. 4, Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

Dirven, M. (2011). Corta reseña sobre la necesidad de redefinir "rural". En M. Dirven, R. S. Echeverri, A. Rodríguez, D. Candia, C. Peña, & S. Faiguenbaum, Hacia una nueva definición de 'rural' con fines estadísticos en América Latina (págs. 9-11). Santiago de Chile: CEPAL.

DNP, Evaluación institucional y de resultados de la estrategia Modelos Educativos Flexibles. Informe Final, Bogotá, julio de 2014

Documentos para Sistema General de Participaciones: sector educativo, Alcaldía de Bogotá, Disponible en:

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/listados/tematica2.jsp?subtema=28703&cadena=s>

Donoso, U. (1999) La transversalidad y el currículo desde una mirada herética. Conferencia dictada en la ULA Táchira. Echeverría, J. (1998). Filosofía de la ciencia. Madrid: Akal

Ecos del paro del nororiente, Diario La Opinión, 2012, disponible en:

<https://www.laopinion.com.co/ecos-del-paro-del-nororiente-38766#OP>

Etiopía, Ministerio de Finanzas y Desarrollo Económico. 2007. Ethiopia: Building on Progress – A Plan for Accelerated and Sustained Development to End Poverty (PASDEP), Annual

- Progress Report 2005/06. Addis Abeba, Ministerio de Finanzas y Desarrollo Económico de Etiopía.
- Evidence from a rural programme in Colombia. *World Development*, Vol. 38, N° 3, págs. 415-428.
- Ferris, E. y Winthrop, R. 2010. Education and displacement: assessing conditions for refugees and internally displaced persons affected by conflict. Documento de referencia para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2011.
- Gamboa, E. 2019, Urbina, J., Prada, R., 2019, Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo, Pag. 9, Universidad Libre, Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/5891>
- Gamboa, E. 2019, Urbina, J., Prada, R., 2019, Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo, Pag. 9, Universidad Libre, Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/5891>
- Gersherg, A. I. y Maikish, A. 2008. Targeting education funding to the poor: universal primary education, education decentralization and local level outcomes in Ghana. Documento de referencia para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2011.
- Gómez, r., Experiencias del conflicto armado e iniciativas de paz en el Caquetá el conflicto armado y la escuela: iniciativas de paz y reconciliación en el Caquetá, Pontificia Universidad Javeriana, Santa Fe de Bogotá, 2019
- González, B., El verdadero fin del conflicto armado: Jóvenes vulnerables, educación rural y construcción de la paz en Colombia, informe de NOREF y NRC, 2016, Pag. 11, Disponible en: https://www.nrc.no/globalassets/pdf/reports/noref_report_nrc_educacion_colombia_2016.pdf
- González, B., El verdadero fin del conflicto armado: Jóvenes vulnerables, educación rural y construcción de la paz en Colombia, informe de NOREF y NRC, 2016, Pag. 9, Disponible en: https://www.nrc.no/globalassets/pdf/reports/noref_report_nrc_educacion_colombia_2016.pdf
- González, B., El verdadero fin del conflicto armado: Jóvenes vulnerables, educación rural y construcción de la paz en Colombia, informe de NOREF y NRC, 2016, Pag. 12,

Disponible en:

https://www.nrc.no/globalassets/pdf/reports/noref_report_nrc_educacion_colombia_2016.pdf

- Gouëset, V. (1999). El territorio colombiano y sus márgenes. La difícil tarea de la construcción territorial. Territorios, núm. 1. Universidad del Rosario Bogotá, Colombia. Pag. 81, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35700105>
- Guerra, E. (2015) Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la Institución Educativa Campo Bello Municipio de Tierralta Cordoba, Universidad Pedagógica Nacional, Pag. 26. Disponible en: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/911/TO-17863.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hanushek, E., Lavy, V. y Hitomi, K. 2008. Do students care about school quality? Determinants of dropout behavior in developing countries. Journal of Human Capital, Vol. 2, N° 1, págs. 69-105
- Harb, I. 2008. Special Report: Education and Conflict – Higher Education and the Future of Iraq. Washington, D.C., United States Institute of Peace. Harbom, L. 2010. UCDP/PRIO Armed Conflict Dataset Codebook. Estocolmo, Uppsala Conflict Data Program.
- Hernández Prados, M., Álvarez Muñoz, J., & Aranda Martínez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVII, núm. 1, 89-112. Pag. 93, Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Hernández Prados, M., Álvarez Muñoz, J., & Aranda Martínez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVII, núm. 1, 89-112. Pag. 93, Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). Metodología de la investigación. Recuperado de <http://maestriapedagogia2013.files.wordpress.com/2013/05/hernandez-s-2010-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Ibáñez, N. (2006) Saber pedagógico y práctica docente: estudio en aulas de educación parvularia y básica, Institución Adjudicataria: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación Proyecto FONIDE N°: 274 – 2006, Pag. 8, Disponible en:

- <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/1964/2006-UMCE-Ibanez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ibáñez, N.; Díaz, T.; Druker, S., S. Rodríguez Y Smith. C. (2007) Informe Avance Proyecto FONIDE/UMCE
- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2010). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas. Recuperado de <http://www.indec.mecom.ar>
- Jaramillo, M. (2012). Ambientes educativos y territorios del miedo en medio del conflicto armado: estudio sobre escuelas del Bajo y Medio Putumayo. *Revista colombiana de educación*(62), 21-39.
- Justino, P. 2010. How does violent conflict impact on individual educational outcomes? The evidence so far.
- King, E., Orazem, P. y Paterno, E. M. 2008. Promotion with and without Learning: Effects on Student Enrollment and Dropout Behaviour Washington, D.C., Banco Mundial (Documento de trabajo de Investigación de Políticas 4722).
- Lewin, K. M. 2007. Improving Access, Equity and Transitions in Education: Creating a Research Agenda. Brighton, Reino Unido, Universidad de Sussex, Centro para la Educación Internacional, Consorcio para las Investigaciones sobre el Acceso a la Educación (CREATE Pathways to Access. Monografía de investigación 1).
- LEY 1450 DE 2011, “Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, 2010-2014.” (junio 16) Diario Oficial No. 48.102 de 16 de junio de 2011, Disponible en: procuraduria.gov.co/portal/media/file/docs/ddr/CompiladoNormativo_Parte3.pdf
- Ley 1620, (2013) Gobierno Nacional de Colombia, Ministerio de Educación, Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf
- Ley 1732 de 2014, “Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país”, Ministerio de Educación Nacional, Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-381604.html?_noredirect=1#:~:text=Ley%201732%20de%20septiembre%2001%20de%202014%3B,las%20instituciones%20educativas%20del%20pa%C3%ADs.

Ley 74, (1968). Gobierno Nacional de Colombia, Disponible en:

https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/upload/SIIC/Jurisprudencia/antes1991/ley_74_de_1968.pdf

Ley General de Educación, (1994) Gobierno de Colombia, Disponible en:

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html#:~:text=ART%C3%8DCULO%201o.,derechos%20y%20de%20sus%20deberes.&text=La%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20es%20regulada,dispuesto%20en%20la%20presente%20Ley.

Manzano & Ramírez, 2016, interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta Colombia, pág. 15, Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6143224>

Marco de Acción de Dakar. 2000. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes (Incluidos seis Marcos de Acción Regionales). Adoptado por el Foro de Educación Mundial, Dakar, 26-28 de abril. París, UNESCO.

Martínez, H. 2008. Colombia: Violencia social se reedita en las aulas. IPS, Bogotá, [.http://ipsnoticias.net/nota.asp?idnews=87984](http://ipsnoticias.net/nota.asp?idnews=87984)

McGill, T., Self-Brown, S., Lai, B., Cowart-Osborne, M., Tiwari, A., LeBlanc, M., & Kelley, M. (2014). Effects of exposure to community violence and family violence on school functioning problems among urban youth: The potential mediating role of posttraumatic stress symptoms. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3916821/>

McGill, T., Self-Brown, S., Lai, B., Cowart-Osborne, M., Tiwari, A., LeBlanc, M., & Kelley, M. (2014). Effects of exposure to community violence and family violence on school functioning problems among urban youth: The potential mediating role of posttraumatic stress symptoms. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3916821/>

MEN. (s.f.). La deserción escolar. Ministerio de Educación Nacional, <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>.

MEN-Asociación visión social, Colombia territorio rural: apuesta por una política educativa para el campo, Bogotá, 2015

Misión para la transformación del campo: (2014) Definición de Categorías de Ruralidad, Departamento Nacional de Planeación, Santa fe De Bogotá, Pag. 2, Disponible en:

- <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Econmicos/2015ago6%20Documento%20de%20Ruralidad%20-%20DDRS-MTC.pdf>
- Misión para la transformación del campo: (2014). Definición de Categorías de Ruralidad, Departamento Nacional de Planeación, Santa fe De Bogotá, Pag. 2, Disponible en: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Econmicos/2015ago6%20Documento%20de%20Ruralidad%20-%20DDRS-MTC.pdf>
- Moreno, D. (2013). “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”. Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, pp. 115-124, Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>
- Muñoz, B. C. (2013). Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada, Universidad del Valle, Cali, Colombia.
- Murillo, A. & Gallon, A, 2018, Análisis de los determinantes socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata en el Municipio de el Tarra, Norte de Santander, Pag. 49, Universidad Santo Tomas, Bucaramanga, Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/11706/2018andresfelipegallonandrespaez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Niño, C. (2017). Breve historia del conflicto armado en Colombia. Revista de Paz y Conflictos, Pag.328 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205052042015.pdf>
- OCDE. (2014). Study of Rural Policy in Chile. OCDE, Disponible en: <https://www.oecd.org/chile/oecd-rural-policy-reviews-chile-2014-9789264222892-en.htm>
- ONU: Asamblea General, *Declaración Universal de Derechos Humanos*, artículo 26, 10 diciembre 1948, 217 A (III), disponible en esta dirección: <https://www.refworld.org/es/docid/47a080e32.html>
- ONU: Asamblea General, *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su resolución 2200 A (XXI), Artículo 13, de 16 de diciembre de 1966*, 16 diciembre 1966, Naciones Unidas, Serie de Tratados, vol. 993, p. 3, disponible en esta dirección: <https://www.refworld.org/es/docid/4c0f50bc2.html>

- Ortega, Q., Cáceres, P., Informe de Gestión con Énfasis en la Garantía de los Derechos de la Infancia, Adolescencia y Juventud, Gobernación de Norte de Santander, 2019, Pag. 140. Disponible en:
<http://www.nortedesantander.gov.co/Portals/0/xBlog/uploads/2019/11/15/CIERRE%202019%20D08%20Educaci%C3%B3n.pdf>
- Osofsky, J. D. (1999). The impact of violence on children. *The future of children*, 33-49.
- Ospina, J., 2018, Estrategias pedagógicas para la formación de estudiantes actores y gestores de paz en la era del posconflicto, Universidad Católica de Manizales, Pag. 31, Disponible en:
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2300/Jorge%20Eduardo%20Ospina%20Aristiz%C3%A1bal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios, M. (2017) Revisión de la literatura de la relación entre conflicto armado y educación en Colombia, Universidad Militar Nueva Granada, Pag. 3, Disponible en:
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16924/PalaciosTovarMar%EDaJulieth2017.pdf?sequence=3>
- PÁRAMO, G.J. y CORREA, C.A. (2012). “Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización”, *Revista Universidad EAFIT*, 35 (114), pp. 65-78. Disponible en:
<file:///E:/%C3%B1eee/Ludy/pdf/conceptual/1075-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3396-1-10-20120703.pdf>
- PÁRAMO, G.J. y CORREA, C.A. (2012). “Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización”, *Revista Universidad EAFIT*, 35 (114), pp. 65-78. Disponible en:
<file:///E:/%C3%B1eee/Ludy/pdf/conceptual/1075-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3396-1-10-20120703.pdf>
- Pedersen, J., & Sommerfelt, T. (2007). Studying children in armed conflict: data production, social indicators and analysis. *Social Indicators Research*, 84(3), 251- 269.
- Pérez, a. (1997). socialización y educación en la época posmoderna. en J. Goicoetxea, & J. García (coords.), *Ensayos de pedagogía crítica* (pp. 46-65). Madrid: editorial Popular.
- Pineau, P. (2001). *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

PLAN ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL: HACIA EL DESARROLLO RURAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ (2018), Ministerio de Educación Nacional, Disponible en:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad,

Gobierno de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Pag. 22, Disponible en:

https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0404.pdf

Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad,

Gobierno nacional de Colombia, Ministerio de Educación, Disponible en:

https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0404.pdf

Programa Especial de Educación Rural, Normatividad, Ministerio de educación Nacional,

disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-358002.html?_noredirect=1

Programa Especial de Educación Rural, Normatividad, Ministerio de educación Nacional,

disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-358002.html?_noredirect=1

Propuestas para el mejoramiento de la calidad de la educación preescolar, básica y media en

Colombia, Fedesarrollo, ISBN: 978-958-57963-7-9, Disponible en:

<https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/invescompartir/propuestas-para-el-mejoramiento-de-la-calidad-de-la-educacion-basica-y-media-en-colombia.pdf>

Proyecto de Educación Rural PER, Ministerio de educación Nacional, disponible en:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-329722.html?_noredirect=1

Rodríguez, C., Sánchez, F. y Armenta, A. 2010. Do interventions at school level improve educational outcomes?

Rojas, J. (2007). El conflicto y el desplazamiento niegan el derecho a la educación. *Revista internacional Magisterio*, 28, 16–20.

Rojas, J. (2007). el conflicto y el desplazamiento niegan el derecho a la educación. *Revista internacional Magisterio*, 28, 16–20.

- Roman, M. (2013) Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Pag. 39, Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Romero, C., 2016, *Política y transformación social - educativa en el Catatumbo*, Universidad Militar Nueva Granada. Pag. 16. Disponible en: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14269/RomeroRiosChristiamAlberto2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, C., 2016, *Política y transformación social - educativa en el Catatumbo*, Universidad Militar Nueva Granada. Pag. 7. Disponible en: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14269/RomeroRiosChristiamAlberto2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, M., *Impacto del conflicto armado en la escuela colombiana, caso departamento de Antioquia, 1985 a 2005*, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Tesis Doctoral, Santa fe de Bogotá, 2011
- SEPÚLVEDA, L. y OPAZO, C. (2009). “Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar?”, *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4), pp. 120-135
- Sistema General de Participaciones, (2020) Secretaria de Hacienda de Bogotá, Disponible en: <https://www.shd.gov.co/shd/sistema-general-de-participaciones#:~:text=El%20Sistema%20General%20de%20Participaciones,su%20cargo%2C%20en%20salud%2C%20educaci%C3%B3n>
- Situation Analysis of Education in Iraq 2003. París, UNESCO
- Strand, H. y Dahl, M. 2010. *Defining conflict-affected countries*. Documento de referencia para el Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo 2011.
- Subrahmaniam, R. 2005. *Education exclusion and the developmental state*. Chopra, R. y Jeffery, P. (compiladores), *Educational Regimes in Contemporary India*. Nueva Delhi, Sage, págs. 62-82.
- Una guerra sin edad Informe nacional de reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado colombiano, (2017) Centro Nacional de Memoria Histórica, Pág. 121, Disponible en:

http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2018/una_guerra-sin-edad.pdf

UNESCO, Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2011, ISBN 978-92-3-304191-2, Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192155>

UNESCO, Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2011, ISBN 978-92-3-304191-2, Pag. 2, disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192155>

UNESCO, Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2011, ISBN 978-92-3-304191-2, Pag. 2, disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192155>

UNESCO, Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2011, ISBN 978-92-3-304191-2, Pag. 2, disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192155>

UNESCO, Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2011, ISBN 978-92-3-304191-2, Pag. 2, disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192155>

UNESCO-IIEP. 2010a. Guidebook for Planning Education in Emergencies and Reconstruction. Edición revisada. París, UNESCO-IIEP (5 vols.).

Vera, v., Parra, f., & Parra, r. (2007). Los estudiantes invisibles. ¿Cómo trabajar con niños desplazados en las escuelas? Ibagué: Banco Interamericano de desarrollo, universidad de Rosario, Universidad de Ibagué.

Villegas-Reimers, E. (2002) Formación Docente en los Estados Unidos de Norteamérica: Tendencias recientes en sus prácticas y políticas. En Formación Docente: Un aporte a la Discusión. OREALC/UNESCO:59-89.

Anexos

Anexos 1. Validación de instrumentos

FECHA: 3 de febrero de 2021

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROPUESTA PEDAGÓGICA ORIENTADA A LA MITIGACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DEL MUNICIPIO DE HACARI EN EL MARCO DEL CONFLICTO ARMADO.

INVESTIGADORES: LUDY TORRADO ORTIZ, MARLON TORRADO, HARVEY PRADO, KAROL TORRADO

Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente: x Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	x		
Grupo Focal	x		
Entrevista semiestructurada	x		

1. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente: Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

2. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:

Suficiente X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

3. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

4. Redacción de las preguntas:

Adecuada: X Inadecuada:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Lista de Chequeo	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

Observaciones generales:

El guion diseñado para los grupos focales debería ser un poco mas agudo, para así llegar a una información un poco mas concreta, y aunque esto se define en el manejo del espacio, seria interesante que el guion tenga estas características por defecto.

APROBADO X PENDIENTE RECHAZADO

VoBo


Jairo Angarita Navarro

Documento de identidad

Doctorado en curso

CC 88280788 de Ocaña

FECHA: 2 de febrero de 2021

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROPUESTA PEDAGÓGICA ORIENTADA A LA MITIGACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DEL MUNICIPIO DE HACARI EN EL MARCO DEL CONFLICTO ARMADO

INVESTIGADORES: LUDY TORRADO ORTIZ, MARLON TORRADO, HARVEY PRADO, KAROL TORRADO

Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Revisión documental	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

1. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Revisión documental	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

2. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:

Suficiente X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Revisión documental	X		
Grupo Focal	X		

Entrevista semiestructurada	X		
--------------------------------	---	--	--

3. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: ___ Insuficiente: ___

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Revisión documental	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

4. Redacción de las preguntas:

Adecuada: x Inadecuada: ___

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Revisión documental	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

Observaciones generales:

Los grupos focales, entendiendo que se realizaran en sesiones virtuales, se recomienda dividirlo en grupos fáciles de manejar, y realizar varias sesiones, alrededor de 5 estaría bien.

APROBADO X PENDIENTE _____ RECHAZADO _____

VoBo

Ruth Chinchilla

Ruth Chinchilla

Magíster en Gestión de la Tecnología
Educativa

Documento de identidad

C.C. 26.863.060 de Rio de Oro

FECHA: 2 de febrero de 2021

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROPUESTA PEDAGÓGICA ORIENTADA A LA MITIGACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DEL MUNICIPIO DE HACARI EN EL MARCO DEL CONFLICTO ARMADO

INVESTIGADORES: LUDY TORRADO ORTIZ, MARLON TORRADO, HARVEY PRADO, KAROL TORRADO

Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Revisión documental	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

1. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Revisión documental	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

2. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:

Suficiente X Medianamente Suficiente: Insuficiente:

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Revisión documental	X		
Grupo Focal	X		

Entrevista semiestructurada	X		
--------------------------------	---	--	--

3. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: ___ Insuficiente: ___

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Revisión documental	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

4. Redacción de las preguntas:

Adecuada: X Inadecuada: ___

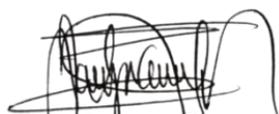
Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
Revisión documental	X		
Grupo Focal	X		
Entrevista semiestructurada	X		

Observaciones generales:

Para el caso de la entrevista semiestructurada, sería interesante que se indagará de manera más aguda en las problemáticas individuales, y no generalizar, ya que es un insumo importante para la caracterización de las problemáticas.

APROBADO X PENDIENTE _____ RECHAZADO _____



Anderson Guerrero Castilla

Magíster en Gestión de la Tecnología
Educativa

VoBo

Documento de identidad

CC C 1.098.694.941 de B/manga