

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):
 NOMBRE(S): WOLFAN IVÁN APELLIDOS: CHACÓN RODRÍGUEZ
 NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:
 NOMBRE(S): OMAR EDUARDO APELLIDOS: VELANDIA PUERTO

CO-DIRECTOR:
 NOMBRE(S): CARLOS ANTONIO APELLIDOS: PABÓN GALÁN

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): TIE MPO LIBRE Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE A TRAVES DE PRACTICAS PEDAGOGICAS EXTRACURRICULARES EN EL MUNICIPIO LA ESPERANZA

RESUMEN

La dialéctica académica no solo se marca en los procesos de jornada académica o curriculares, muchas acciones formativas se desarrollan fuera de la estructura orgánica que cada Institución presenta como cumplimiento de los requisitos exigidos por el MEN, donde la aplicación de estilo de vida saludable se da en esa desescolarización o tiempo libre, conocidas como actividades extracurriculares. La Institución Educativa en su celo pedagógico por generar espacios libres de psicoactivos, vandalismo, matoneo y otros factores que alteran la convivencia escolar, genera convenios y programas que permiten la ocupación del tiempo libre de estudiantes en actividades deportivas, lúdicas y de formación musical, específicamente la relacionada con la consolidación de la Banda de Marchas institucional, como alternativa formativa que le permite al educando su construcción del proyecto de vida.

PALABRAS CLAVE: estilo de vida saludable, proyecto de vida, banda de marchas, convivencia escolar, tiempo libre.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 112 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: _____ CD ROOM: 1

Copia No Controlada

TIEMPO LIBRE Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE A TRAVES DE PRACTICAS
PEDAGOGICAS EXTRACURRICULARES EN EL MUNICIPIO LA ESPERANZA

WOLFAN IVÁN CHACÓN RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

TIEMPO LIBRE Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE A TRAVES DE PRACTICAS
PEDAGOGICAS EXTRACURRICULARES EN EL MUNICIPIO LA ESPERANZA

WOLFAN IVÁN CHACÓN RODRÍGUEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

OMAR EDUARDO VELANDIA PUERTO

Codirector:

CARLOS ANTONIO PABÓN GALÁN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 09 de septiembre de 2021

HORA: 11:00 am

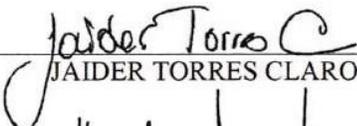
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “TIEMPO LIBRE Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE A TRAVÉS DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EXTRACURRICULARES EN EL MUNICIPIO LA ESPERANZA”

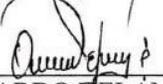
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
WOLFAN IVAN CHACON RODRIGUEZ	1390619	(4.2) CUATRO, DOS

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:

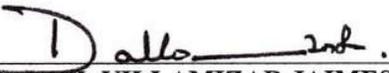
 JAIDER TORRES CLARO	NOTA (4.2)
 CARMEN NOHEMÍ CELIS GONZALEZ	(4.2)

DIRECTOR:


OMAR EDUARDO VELANDIA PUERTO

CODIRECTOR:


CARLOS ANTONIO PABON GALAN


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Cúcuta, 02 de noviembre de 2021

Señores
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS
Ciudad

Cordial saludo:

Wolfan Iván Chacón Rodríguez, identificado(s) con la C.C. N° 88031321, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado Tiempo libre y estilo de vida saludable a través de prácticas pedagógicas extracurriculares en el municipio La Esperanza, presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de Magister en práctica pedagógica; autorizo(amos) a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general a la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andina 351 de 1993, que establece que **"los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores"**, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

FIRMA Y CEDULA

88031321 PL

Agradecimientos

Agradeciendo a Dios por haberme permitido conseguir este logro.

A mi familia, quienes siempre creyeron en mí y me apoyaron en mi andar en procura de dar feliz término a este trabajo de investigación.

A mi director Omar Eduardo Velandia Puerto, quien siempre estuvo presente y presto a brindarme orientación y apoyo durante todo el proceso de elaboración de este proyecto.

A quienes generan esperanza y transformación en el ser humano, permitiendo un nuevo constructo social, basado en el conocimiento y el respeto por la igualdad.

Contenido

	pág.
Introducción	14
1. Problema	16
1.1 Título	16
1.2 Planteamiento del Problema	16
1.3 Formulación del Problema	18
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación	19
2. Marco Referencial	24
2.1 Antecedentes	24
2.2 Marco Teórico	32
2.2.1 Tipología esencial y ámbitos del ocio	32
2.2.2 Conceptualización de tiempo libre	33
2.2.3 Actividades extracurriculares	34
2.3 Marco Conceptual	35
2.4 Marco Contextual	39
2.4.1 Descripción del Municipio la Esperanza Norte de Santander	39
2.4.2 Descripción histórica de la institución	40
2.5 Marco Legal	40
3. Diseño Metodológico	47
3.1 Tipo de Investigación	47

3.2 Participantes	48
3.3 Técnica para la Recolección de Datos	49
3.4 Procesamiento de la Información	50
4. Resultados de la Investigación	51
4.1 Entrevistas Estudiantes	51
4.2 Interpretación por Temas de la Entrevista	92
4.2.1 Primer tema correspondiente a la primera pregunta. Definición de tiempo libre y el aprovechamiento	92
4.2.2 Segundo tema correspondiente a la segunda pregunta. Importancia de practicar actividades en el tiempo libre	92
4.2.3 Tercer tema correspondiente a la tercera pregunta. Oferta de actividades recreativas	93
4.2.4 Cuarto tema correspondiente a la cuarta pregunta. Mejoramiento de la dimensión humana	93
4.2.5 Quinto tema correspondiente a la quinta pregunta. Disciplina y relaciones con compañeros	93
4.2.6 Sexto tema correspondiente a la sexta pregunta. Reconocimientos	94
4.2.7 Séptima tema correspondiente a la séptima pregunta, amortiguación de la drogadicción	94
4.2.8 Octavo tema correspondiente a la octava pregunta propuestas para el uso del tiempo libre	94
4.2.9 Noveno tema correspondiente a la novena pregunta. Flexibilidad académica	95
4.2.10 Decimo tema correspondiente a la décima pregunta, apoyo institucional	95
5. Conclusiones	96

6. Recomendaciones	98
Referencias Bibliográficas	100
Anexos	104

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Definición del tiempo libre y aprovechamiento	54
Figura 2. Importancia de practicar actividades en tiempo libre	58
Figura 3. Oferta de actividades recreativas por la institución	62
Figura 4. Mejoramiento en la dimensión humana	66
Figura 5. Disciplina y relación con los compañeros	70
Figura 6. Estímulos y felicitaciones	74
Figura 7. Mitigación de la drogadicción	78
Figura 8. Propuestas de implementación	82
Figura 9. Espacios y permisos para realizar prácticas	86
Figura 10. Esfuerzos institucionales	92

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Instrumento de recolección de información encuesta	105
Anexo 2. Validación del instrumento	106
Anexo 3. Registro fotográfico	112

Resumen

La dialéctica académica no solo se marca en los procesos de jornada académica o curriculares, muchas acciones formativas se desarrollan fuera de la estructura orgánica que cada Institución presenta como cumplimiento de los requisitos exigidos por las entidades territorios a las cuales pertenece o a las exigencias del MEN, la aplicación de estilo de vida saludable se da en esa desescolarización o tiempo libre, conocidas como actividades extracurriculares. La Institución Educativa en su celo pedagógico por generar espacios libres de psicoactivos, vandalismo, matoneo y otros factores que alteran la convivencia escolar, genera convenios y programas que permiten la ocupación del tiempo libre de estudiantes en actividades deportivas, lúdicas y de formación música específicamente la relacionada con la consolidación de la Banda de Marchas institucional, como alternativa formativa que le permita al educando su construcción del proyecto de vida, su aceptación social dentro de los criterios de responsabilidad, respeto y buena convivencia, además su protagonismo escolar en la ejecución de esquemas e interpretación de instrumentos musicales, que le permite competir entre iguales en los escenarios municipales, regionales y nacionales, siendo un aliciente motivacional para alcanzar la excelencia y mejorar los niveles tanto académicos como de convivencia.

Abstract

The academic dialectic is not only marked in the academic or curricular day processes, many training actions are developed outside the organic structure that each Institution presents as compliance with the requirements demanded by the territorial entities to which it belongs or the requirements of the MEN, the healthy lifestyle application occurs in that unschooling or free time, known as extracurricular activities. The Educational Institution in its pedagogical zeal to generate spaces free of psychoactive substances, vandalism, bullying and other factors that alter school coexistence, generates agreements and programs that allow the occupation of students' free time in sports, recreational and music training activities specifically the related to the consolidation of the institutional marching band, as a formative alternative that allows the student to build his life project, his social acceptance within the criteria of responsibility, respect and good coexistence, in addition to his school leadership in the execution of schemes and interpretation of musical instruments, which allows them to compete among equals in municipal, regional and national stages, being a motivational incentive to achieve excellence and improve both academic and coexistence levels.

Introducción

El aprovechamiento del tiempo libre se ha convertido en una estrategia que permite realizar actividades complementarias del proceso formativo y que implícitamente tienen un valor formativo muy significativo, gracias a las exigencias realizadas para pertenecer a grupos deportivos, formar parte de la banda de marchas o participar en competencias programadas a nivel municipal, regional o nacional, se establecen normas de convivencia o buen comportamiento, se busca estudiantes con un perfil que cumpla con los requisitos y sea un paradigma a seguir, esto genera un ambiente de calidad en principios de formación integral.

La Institución Educativa Eduardo Cote Lamus, conocedora de la realidad de convivencia de sus educandos y preocupada por mitigar los brotes de indisciplina, apuesta su proceso formativo en la consolidación de la Banda de Marchas, en la formación de grupos deportivos y en la participación de actividades lúdicas o recreativas, buscando ofertar los principios basados en estilo de vida saludable enfatizados en el aprovechamiento del tiempo libre, como fruto de las prácticas pedagógicas de sus educadores.

La investigación que presenta como título Tiempo libre y estilo de vida saludable a través de prácticas pedagógicas extracurriculares, está orientada a visualizar la importancia del aprovechamiento del tiempo libre de los educandos y la influencia positiva de las actividades que han permanecido sólidas en tiempos de pandemia y se han convertido en un puente articulador a través de las estrategias virtuales logrando la continuidad a cada uno de los grupos establecidos y la formación continua. Se estructura en cuatro capítulos de la siguiente manera:

El capítulo primero se conforma por elementos preliminares de la investigación como son el problema, su descripción y formulación, los objetivos establecidos en el proceso investigativo y

la justificación que permite la viabilidad del documento.

El segundo capítulo contiene el marco teórico que lo constituyen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, los marcos conceptuales, contextual y legal, un glosario de términos y la sistematización de variables de acuerdo con modelo cualitativo.

Se puede identificar en el tercer capítulo lo referente a la metodología, como es el tipo de investigación, que para este proceso se determina como cualitativo, los participantes tenidos en cuenta, las técnicas de recolección de información establecidas como una entrevista estructurada y un cuestionario estandarizado aplicado a estudiantes y el procesamiento de la información.

El cuarto capítulo pone en evidencia los resultados propios de la investigación presentados de acuerdo con la información recolectada en la aplicación de cada uno de los instrumentos usados en esta investigación.

Existe además otros elementos presentes en la investigación como lo son las conclusiones y recomendaciones frutos del análisis de la investigación y que posibilitan la continuidad del proceso investigativo, junto con los anexos que evidencia la realización de las diferentes actividades programadas para dar cumplimiento a los objetivos establecidos.

1. Problema

1.1 Título

TIEMPO LIBRE Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE A TRAVES DE PRACTICAS PEDAGOGICAS EXTRACURRICULARES EN EL MUNICIPIO LAESPERANZA

Referencia: Banda de marchas y Programa Juegos Intercolegiados Supérate con el deporte en la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.

1.2 Planteamiento del Problema

El periodo de ocio de los educandos persistentemente ha sido causa de cuestionamiento en la población intelectual, ¿qué hacen los jóvenes?, ¿quién los supervisa?, ¿cómo aprovechan o desaprovechan el tiempo libre?, ¿qué experiencias experimentan en su tiempo libre? Siempre van a ser los interrogantes generados, pero el principal de todos es el que da pie para esta propuesta investigativa ¿Cómo aprovechar ese tiempo extracurricular para formar líderes sociales, culturales, deportivos, hombres y mujeres, constructos de una sociedad dinámica y competitiva?

Ante esta realidad de incertidumbre con relación al tiempo libre y desde el punto de vista de Weber (citado por Mendía, 1991), en un escrito denominado “Infancia y Sociedad”, donde precisa que el tiempo libre como una etapa de tiempo en la vida de los seres humanos, donde se aprecia libre de compromisos establecidas, sobre todo de faenas o trabajos salariales.

En el escenario escolar el tiempo libre hace referencia a las horas fuera del aula de clase o tiempo de reposo que el educando presenta después de haber cumplido con un periodo de escolaridad, bien sea en jornada contraria al momento pedagógico, o en tiempo de receso escolar denominado vacaciones.

La Institución Educativa Eduardo Cote Lamus con la orientación del docente en Educación Física Wolfan Iván Chacón Rodríguez, ha iniciado desde unos años atrás un proceso de aprovechamiento del tiempo libre en la población estudiantil de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus del municipio La Esperanza, de esta manera generó los lineamientos para formar las escuelas de formación deportiva y la Banda de Marchas de la Institución, para así incluir en los procesos extracurriculares elementos, como la música, la estructura marcial, la capacidad de coordinar o ritmos, la organización del tiempo libre, la responsabilidad desde el apropiamiento del instrumento, las competencias propias de auto formación, generando en tiempos de receso estudiantil continuidad del aprendizaje de ritmos y marchas establecidas, al igual que el proceso formativo relacionado a las prácticas de deportes, pese a la cancelación de los juegos SUPERATE por causa de la pandemia, los jóvenes aun en sus diferentes núcleos familiares siguen practicando y manteniendo el ritmo deportivo y el docente permanece motivando a los jóvenes a alejarse de un mundo que oferta a merced todo tipo de inclinaciones de descomposición social.

Ante esta realidad aparece el concepto de ocio definido por Dumazedier (citado por Mendía, 1991), como ese vinculado de labores a las que los individuos pueden consagrarse de una manera espontáneamente ya sea para reposar, para distraerse o para desarrollar su formación desinteresada, se adapta o aproxima a la definición de tiempo libre que se busca en este proceso.

Desde la óptica Institucional, el tiempo libre de los educandos de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus en el municipio La Esperanza departamento Norte de Santander, es un factor de controversia académica, los niños, jóvenes y adolescentes se dedican durante este lapso a desaprender, a iniciar procesos de indisciplina, a adquirir aspectos anticulturales, a presentar conductas poco relacionadas con el perfil que la institución busca de sus educandos.

Es por esta razón que se ve la necesidad de generar programas, proyectos y actividades que se direccionen al buen uso del tiempo libre, para de esta manera generar semilleros de participación de los estudiantes, con el propósito de alejarlos sustancialmente de posibles tentaciones relacionadas a la drogadicción, la prostitución y el vandalismo.

El trabajo con las escuelas deportivas y la Banda de Marchas significa para la Institución un criterio de excelencia, de superación personal y una manera de exigir calidad a cada uno de los integrantes ya que el ingreso al grupo selecto de la banda y selecciones deportivas se realiza por criterios de excelencia, responsabilidad y compromiso desde todas las ópticas.

1.3 Formulación del Problema

¿Qué incidencia tiene la música y el deporte en el tiempo libre como estrategia pedagógica extracurricular en la consolidación de las escuelas de formación deportivas y la implementación de la banda de marchas, para que los niños y jóvenes de la institución Educativa Eduardo Cote Lamus aprovechen el tiempo libre?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general. Describir los procesos realizados en la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus con relación al estilo de vida saludable, en la aplicación de prácticas extracurriculares, de formación deportiva y consolidación de la banda de marchas para aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes, garantizando su permanencia en la escolaridad.

1.4.2 Objetivos específicos. Los objetivos específicos se muestran a continuación.

Analizar el uso del tiempo libre y estilos de vida saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.

Identificar las fortalezas aptitudinales y de convivencia escolar a partir de la consolidación de la banda de marchas como estrategia en el uso del tiempo libre.

Determinar los logros individuales e institucionales obtenidos en la práctica deportiva, como frutos del buen aprovechamiento del tiempo libre en periodos extracurriculares.

1.5 Justificación

Para argumentar la importancia del tema en la elaboración de prácticas pedagógicas acorde a los nuevos criterios de educación y a las nuevas necesidades de oxigenar la educación en procesos extracurriculares, es importante involucrar el tiempo libre u ocio de los jóvenes en las actividades formativas.

De acuerdo con Calderón (2009), en su escrito “Los conceptos teóricos sobre el tiempo libre, ocio, creación, recreación, actividades creativas y recreativas”, “Cuenca (2004) desde su percepción de ocio humanista afirma que es o debería ser una experiencia integral relacionada con el sentido de la vida y los valores de cada uno una experiencia de recreación que nos proporcione nuevas ganas de vivir” (p.45).

Los nuevos desafíos coherentes a los procesos de enseñanza aprendizaje, vienen con nuevas alternativas de realizar prácticas pedagógicas en función de aprovechamiento integral del tiempo libre, en los educandos de las Instituciones educativas, desde esta perspectiva, generar estrategias para facilitar la integración en escenarios lúdicos de los estudiantes que presentan procesos de

vulnerabilidad, se convierte en un reto casi que pedagógico, pero aún más un reto educativo de los lineamientos en educación para las sociedades modernas.

Cada acto realizado en función de salvar a un joven de las faenas del vicio y el sinsentido de la vida, es un reto cumplido en los procesos de enseñanza como práctica vivencial, cada programa realizado en función de permitir una atención preventiva de la niñez, la adolescencia y la juventud para vivir a plenitud cada etapa es una aplicación práctica de los saberes existenciales, es un sumergirse en el mundo de la vida del adolescente para alcanzar la salida en procesos dualistas entre institución y hogar.

Tiempo libre y estilo de vida saludable a través de prácticas pedagógicas extracurriculares, se convierte en una alternativa pedagógica de prevención aprovechando el tiempo libre de los educandos y generando propuestas articuladas con la función pública en el cumplimiento de tareas que conlleven a mitigar el consumo de psicoactivos, amortiguando la delincuencia y generando espacios sanos de crecimiento en las dimensiones del ser integral.

Como lo estipula Medina (1991), el cual establece que en definición es preciso reencontrar las posibilidades humanas a través del tiempo libre como tiempo atenuante para hacerlo, es por consiguiente ineludible considerar el tiempo libre no como un lugar espaciotemporal que reclama el adelanto de unas actividades, sino, sencillamente, como marco, una ocasión que permite una recuperación de lo humano.

El hecho de permitirle al joven en situación de vulnerabilidad por el consumo de psicoactivos o por pertenecer a un grupo que va en contra de las normas, la oportunidad de ocupar su tiempo y su mente en actividades recreativas que le faciliten la práctica de un deporte, o el desarrollo de alguna actividad recreativa e incluso la posibilidad de generar ingresos económicos es algo de

valorar en este proyecto de investigación orientado a encontrar esas prácticas pedagógicas incluida en la dialéctica y en un modelo constructivista de permitir el libre desarrollo de la personalidad con el sentido pleno que este aspecto encierra.

De tal manera afirma López (1986), que la base de la pedagogía del tiempo libre es la analogía interpersonal en un grupo, en una estructurada de forma educativa. Es decir, es la relación que se teje entre miembros de un sistema que buscan un mismo fin, en la parte lúdica son niños, adolescentes y jóvenes que buscan alcanzar un logro a partir de estrategias generadas para tal fin, de aquí la importancia de los programas recreativos en el uso del tiempo libre, la programación de actividades extracurriculares y de participación para que el educando encuentre grupos afines en la realización de prácticas comunes.

La investigación se consolida al facilitar canales de participación de los estudiantes, fuera de escenarios contaminados por factores anticulturales, además la posibilidad de encontrar un proyecto de vida que direcciona el sentido de la existencia de muchos jóvenes, desarrollando o perteneciendo a grupos de identidad cultural, como lo es selección de equipos de fútbol sala, fútbol de salón, banda de marchas, selección de atletismo.

De esta manera el objetivo se podrá cumplir al realizar un análisis de cuántos jóvenes dejaron de ingresar a la delincuencia popular o dejaron de consumir sustancias psicoactivas o cuántas familias ven en sus hijos proyectos de vida relacionados a las prácticas deportivas, de esta manera se inicie la gran siembra de nuevas semillas y se germine un nuevo horizonte de este municipio cicatrizado por violencia y abandono social.

Tiene como aporte a la maestría en educación este trabajo, servir como referente teórico de otras investigaciones relacionadas al tiempo libre, ofrecer un documento a la Universidad

Francisco de Paula Santander como apoyo de investigaciones que necesite de referenciar teorías, fuentes o conceptos desde una orientación vocacional hacia la iniciación de procesos de consolidación de bandas de marcha o hacia la inclinación musical, además también este documento presenta un número de experiencias significativas que sirve de paradigma para docentes con iniciativa y celosos de la educación con criterios de sentido de pertenencia y que colocan el alma en función de ofrecer una calidad de vida a la juventud Norte Santandereana.

La línea de investigación está direccionada por la Universidad Francisco de Paula Santander en su maestría de educación quien facilita a sus estudiantes de posgrado inscribirse en una de las líneas ofertadas, para esta investigación la línea se direcciona a las Prácticas Pedagógicas. Esta línea de investigación actúa como campo alimentador de nuevas propuestas de actualización curricular y ante todo, como una ruta de acceso permanente acerca de los problemas de mayor relevancia que tengan que ver con las prácticas pedagógicas, las nuevas tendencias en pedagogía, las políticas de formación docente, la educabilidad y la enseñanza de las ciencias, entre otros campos.

La Sub línea de Investigación en Currículo se registra intrínsecamente del conjunto de campos de indagación propuestos por los programas de posgrado en prácticas pedagógicas, cuyo intención primordial es forjar un conocimiento pertinente y debidamente contextualizado sobre los discursos y las prácticas pedagógicas que se presentan en el sistema educativo, la génesis y explicación de tales desarrollos y los impactos que se generan tanto en la formación de las personas como en el conjunto de la sociedad. Este conocimiento no solo pretende una comprensión y explicación de dicho problema como un quehacer abstracto, sino fundamentalmente contribuir a la apropiación, al análisis crítico de los diversos discursos institucionales que generan ciertas prácticas pedagógicas y curriculares en el sistema educativo y

la contribución, desde esta generación de conciencia crítica y científica, a su mejoramiento y desarrollo (Seminario de línea I. U.F.P.S).

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

A nivel internacional este trabajo presenta como antecedentes los aportes de Rojo (2015), Quien presenta su trabajo titulado Uso de tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la UNT – Sede Huamachuco Perú. Que presenta como objetivo la de determinar si las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre como es, el deporte, el estudio, permanencia en el internet y televisión, salir con amigos y familiares, influyen en el rendimiento académico.

De acuerdo con la autora se afirma que el estudio del tiempo libre es importante porque en este período de tiempo la persona expresa, de forma voluntaria, sus intereses reales. Las actividades realizadas en el tiempo libre se caracterizan porque parten de una verdadera libertad de elección y contribuyen a la autorrealización y a la mejora de la calidad de vida de las personas.

De igual manera la autora presenta como resultados con respecto al uso del tiempo libre, los estudiantes universitarios hacen una mala distribución de su tiempo libre donde el mayor tiempo lo dedican a la permanencia en internet y la televisión, salir con amigos y familiares, hacer deporte y muy poco tiempo dedican al estudio.

De acuerdo con Aguilar (2017), en su trabajo denominado “Prácticas de ocio y tiempo libre en tres generaciones: un estudio de caso en la Universidad YMCA de México”. Donde presenta como objetivo el reflexionar en torno al fenómeno del ocio y su presencia en tres generaciones en contextos afines y pretende aproximarse al modo como se entienden los estudios de ocio en México, en un marco de pensamiento esencialmente latinoamericano.

De acuerdo con la autora los aspectos o teorías incluidas corresponden al significado del ocio y conceptos asociados, el rumbo del ocio como tiempo, enfoque del ocio como actividad. De igual manera presenta la autora en esta investigación como resultados ofrecer la oportunidad para abrir una reflexión teórica y de aprendizaje sobre el tema, tanto para la doctoranda como para el conjunto de los estudiantes de distintos lugares de México y Latinoamérica. México ha mejorado el dominio del contexto del continente americano. Por un lado, los Estados Unidos y Canadá, con quienes nos une geografía cercana, pero nos separa el idioma. Por el otro, Latinoamérica con quien nos une la cultura y el idioma.

Los aportes de Salinas (2016), quien presenta el trabajo titulado “Programa para la implementación de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 5 a 6 años de la unidad educativa particular La Providencia”. Según la investigadora el objetivo de la investigación se fundamenta en:

Mejorar las habilidades motrices básicas en niños entre los 5-6 años de la Unidad Educativa Particular “La Providencia” a partir de la ejecución de un programa de juegos tradicionales ecuatorianos. Presenta como perspectivas teóricas de abordaje los juegos tradicionales, están relacionados con la cultura específica de un país, siendo parte, para muchos casos, del patrimonio cultural de una nación y un reflejo de la sociedad (Ruiz, 2012; Gómez, & Sanz, 2013; Patón, Fernández, & Camiño, 2015). La gran mayoría de los juegos tradicionales son juegos infantiles clásicos que implican el uso del propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza u objetos caseros, pudiendo ser esta una disposición regulada o de índole libre (Pedraz, & Polo, 1997), pero que en su conjunto son parte de una necesidad de la infancia y un derecho elemental del ciudadano (Linaza, 2013). (p.36)

Se establece como resultados desde el contorno sociocultural, el contexto lúdico-recreativo constituye un componente de excelencia para la trasmisión de la herencia cultural de una generación a otra, que permanece viva y se reproduce constantemente. Sin embargo, en el orden personal este representa una actividad primordial que se apoya en la necesidad de movimiento del hombre, de sus intereses y estados anímicos que ayudan a la formación de hábitos, habilidades, y destrezas.

Desde los aportes nacionales y regionales se destacan los procesos investigativos de Blanco (2014), quien presenta su obra titulada Propuesta de formación ciudadana mediante el uso creativo del tiempo libre para los estudiantes de Publicidad de la Universitaria de Investigación y Desarrollo – UDI. La investigadora busca con su objetivo, establecer una estrategia educativa complementaria para la formación ciudadana y de habilidades para la vida mediante el uso creativo del tiempo libre de los estudiantes de Publicidad de la Universitaria de Investigación y Desarrollo- UDI.

De acuerdo con sus propuestas y proyecciones teóricas se relacionan con la necesidad latente, de innovar en los espacios educativos, es una realidad que se vive a diario en las aulas de clase y en las reuniones que realizan los gestores educativos; La era de la postmodernidad está comenzando a sentirse en todos los ámbitos de la actividad humana, y la educación no podía estar al margen de su influencia. Hargreaves los resume de la siguiente forma: ‘en primer lugar, conforme la presión de la postmodernidad se deja sentir, se amplían las funciones de los profesores y han de enfrentarse a nuevos problemas y obligaciones.

De igual manera presenta como resultados a la comunidad educativa del programa de publicidad, se concluye que para ellos el espacio de este tipo de formación existe como materia

(asignatura) y que es la formación encargada de desarrollar el Saber Ser en los estudiantes, en la comunidad, como personas y como profesionales. No hay otro espacio que fortalezca esta formación, ni se postula de parte de estudiantes, docentes o directivos la creación de un espacio complementario a las asignaturas que aporten a este aspecto.

Establece Murillo (2015), en su tesis de grado titulada “Utilización del tiempo libre en la población juvenil de 15- 18 años del corregimiento de Santiago Pérez en el municipio de Ataco”. En la cual presenta como objetivo el Analizar la influencia de las características contextuales, históricas y sociodemográficas en la realización de actividades de tiempo libre de los jóvenes de 15 a 18 años de la población de Santiago Pérez.

Las perspectivas Teóricas de abordaje se relacionan con El Ministerio de Cultura y las políticas gubernamentales resaltan la importancia del manejo del tiempo libre y la implementación de programas recreativos, deportivos y culturales en la población de nuestro país; es así como por ejemplo la ley 1620 del 15 de marzo de 2013 por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

De igual manera tiene como resultados de investigación, dentro de los motivos por los cuales los jóvenes argumentan su necesidad de trabajar se rescatan tres fundamentales que son: el aporte al hogar debido a que las condiciones familiares son difíciles y ellos ayudan al sostenimiento del hogar, el segundo de los motivos es porque son obligados por sus padres y por último para suplir sus necesidades personales.

Por su parte González (2014), presenta la investigación titulada “diseño de estrategias pedagógicas y didácticas motivantes orientadas a la formación integral de estudiantes de

Licenciatura en música”. En esta obra el autor presenta como objetivo desarrollar en el estudiante de licenciatura en música estrategias motivacionales autodirigidas que fortalezcan su desarrollo intelectual, emocional, ético y social desde la teoría y la práctica de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Dentro sus perspectivas teóricas de abordaje presenta el panorama actual de la música y sus técnicas de enseñanza aprendizaje en la educación superior, evidencian en soporte documental el logro de la formación integral y su inclusión, sea a partir del currículum o de las políticas institucionales, sin embargo, la incidencia motivacional en el estudiantado no satisface el interés de participación, por el contrario, los niveles de deserción académica continúan en creciente ascenso desde los primeros niveles de estudio.

Manifiesta el autor como resultados mostrar cómo a través de la entrevista y la observación se aplicaron cuatro instrumentos. El primer instrumento aplicado fue la entrevista a estudiantes. Este instrumento se centró en siete preguntas que indagaban en los estudiantes el concepto de formación integral, los elementos que desde el plan de estudios o desde las políticas universitarias favorecen el objetivo de la integralidad y su participación. Así mismo se indagó sobre sus métodos de estudio, el papel de la motivación en su quehacer como estudiante y finalmente su observación de estrategias en el aula aplicadas por un docente.

Según lo establece Ovalle (2016), en su escrito titulado “propuesta de gestión educativa para vincular a los docentes de la I.E.D. Alfonso López Michelsen J.T en el proyecto transversal de tiempo libre “RECREARTE””. Teniendo como objetivo, realizar una propuesta de gestión educativa para vincular a los docentes de la IED Alfonso López Michelsen J.T, en el proyecto transversal de tiempo libre “Recreate”.

De acuerdo con lo anterior presenta como perspectivas teóricas de abordaje, Teoría y Realidad para una Propuesta de Gestión Educativa que Vincule a los Docentes de la IED Alfonso López Michelsen JT en el Proyecto Transversal del Tiempo Libre “Recreatearte”

Generando como resultados de la investigación un análisis minucioso que permite caracterizar la situación real de los docentes de la institución y evidenciar los hechos, impactos y necesidades del malestar docente. De igual manera se presentan los resultados de la evaluación de cada una de las fases de implementación de la propuesta y se resaltan los logros obtenidos no solo personales, institucionales sino de carácter local y Distrital.

De acuerdo con Manco Felipe (2014), en su tesis titulada “Modelo de gestión para la creación e implementación del proyecto transversal de tiempo libre en la Institución Educativa Distrital Eduardo Umaña Mendoza (Bogotá)”. En la cual presenta como objetivo elaborar el modelo de gestión para la creación e implementación del proyecto transversal de tiempo libre en la Institución Educativa Distrital Eduardo Umaña Mendoza (Bogotá), se desarrolló a través de un Enfoque Holístico, con un alcance o nivel Interactivo. Este proceso metodológico de la investigación se desarrolló en seis fases, iniciando con la fase exploratoria, seguida de la fase descriptiva; en otro momento se desarrolló la fase explicativa, la fase predictiva, la fase proyectiva y finalmente la fase interactiva donde se realizó la aplicación y evaluación de la propuesta.

Por tal motivo presentan como resultados de la investigación la implementación de un modelo de gestión al Proyecto Transversal de Tiempo Libre, permite fortalecer los procesos de gestión del proyecto a nivel institucional, debido a que obliga a hacer un análisis riguroso de cada uno de los componentes que se deben tener en cuenta para la gestión de la excelencia (en este

caso las propuestas en el Modelo de Baldrige). Se concluye también que la propuesta ha impreso un sello de calidad en el factor relacionado con la gestión del Proyecto Transversal de Tiempo Libre en la institución, y ha logrado permear de forma transversal la cultura escolar con un aporte a la gestión pedagógica clara, orientada al mejoramiento continuo de la calidad educativa. Finalmente, también se puede afirmar que la eficiencia, eficacia y calidad del proyecto transversal de tiempo libre se relaciona directamente con la recopilación, organización y uso de la documentación evidenciada para cada uno de los componentes señalados.

Establecen Camacho & Castañeda (2018), en su obra titulada “Estrategia de gestión académica con docentes líderes de centros de interés para favorecer el uso del tiempo libre en los estudiantes de grado cuarto jornada mañana del colegio Gonzalo Arango IED”. Presentando como objetivo, determinar las características y fases de una estrategia de gestión académica con Docentes líderes de centros de interés para favorecer el uso del tiempo libre de los estudiantes de grado cuarto del colegio Gonzalo Arango IED.

Fundamenta como perspectivas teóricas de aprendizaje, en este apartado se hace una serie de disertaciones a propósito de los conceptos de gestión, tiempo libre y centros de interés, que son los conceptos fundamentales sobre los cuales se orientó la comprensión del fenómeno de aprovechamiento del tiempo libre en una institución educativa.

Obtiene el autor como resultados las características y fases de una Estrategia de Gestión Académica con los docentes líderes de centros de interés, que permitieron su organización, fundamentación y articulación con el currículo institucional; bajo la metodología de trabajo por proyectos basada en una perspectiva de motivación, trabajo en equipo, planeación y construcción, cuyos pilares fueron los valores y competencias ciudadanas.

Por su parte Ávila & Ávila (2014), en su escrito de grado titulado “Modelo Malcom Baldrige en la creación de una escuela de formación musical como alternativa para el aprovechamiento del tiempo libre en la UPZ Castilla”. Teniendo como objetivo implementar el Modelo de calidad Malcom Baldrige en la creación de una escuela de formación musical en la UPZ castilla de la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá.

Genera como perspectivas teóricas de abordaje la residual desarrollada por Weber (1969), y la funcionalista de Joffre Dumazedier las cuales permiten reflexionar sobre el problema científico, así como toda la reglamentación a nivel internacional, nacional y local referentes al tiempo libre y la educación informal un análisis a diferentes modelos de gestión educativa y finalmente el diseño e implementación de un centro de formación musical, así como la evaluación de sus resultados.

Por tal motivo presenta como resultados se pudo establecer que Alma enfuria musicales ha sido una respuesta contundente a la problemática identificada mejorando las condiciones de vida de sus usuarios. Los estudiantes de Alma enfurian manifestaron que gracias al aprendizaje musical hoy se sienten más seguros de sí mismos y gozan de reconocimiento en sus instituciones educativas y en su entorno social. Los padres de familia reconocen la importancia de la labor educativa que se viene desarrollando en la academia, hecho que le genera seguridad con respecto al buen uso del tiempo libre de sus hijos.

La implementación del modelo Malcom Baldrige para la escuela de formación musical alma enfuria ha aportado al mejoramiento continuo, al reconocimiento local y a la visión y misión institucionales.

Para la siguiente investigación se resalta entre los antecedentes la investigación realizada por Ávila & Ávila (2014), “modelo Malcom Baldrige en la creación de una escuela de formación musical como alternativa para el aprovechamiento del tiempo libre en la UPZ Castilla”, ya que evidencia los mismos deseos y la misma esencia del proyecto que se direcciona en esta investigación, como lo es la formación más que de una escuela de música, la formación música de los jóvenes con deseos, inclinaciones y afines musicales, de esta manera la conexión que existe con el antecedente se direcciona a la formación música.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Tipología esencial y ámbitos del ocio. De acuerdo con lo establecido por Frondizi (1997), quien manifiesta que:

Los elementos que afectan la edificación de una escala de valores y la forma de jerarquizarlos para el individuo son Fisiológicos y Psicológicos, pero además están los afines a sus intereses preferenciales y expectativas. En este caso cuando el individuo tiene actividades modificadas de ocio, positivo a lo largo de la vida, sus experiencias de ocio son de mayor valor y las mejores de ellas. (p.33)

En la formación musical con miras a las bandas de marcha es importante los intereses que los jóvenes presentan de igual manera las competencias para la interpretación de un instrumento determinado, de esta elección fundamentada en sus criterios vocacionales se visualiza el éxito o el fracaso con la interpretación de un instrumento, o con las funciones que se pueden desarrollar dentro de la consolidación de las bandas de marchas juveniles o escolares.

Para denominar una experiencia verdadera de ocio por ser reiterativa y disciplinada que se diferencia del ocio causal, en ambos términos existen estados mentales opuestos, el ocio serio o sustancial implica la búsqueda sistemática de una intensa satisfacción por medio de la actividad amateur de voluntariado o de un hobby, los participantes lo encuentran tan importante y atractivo que, en la mayoría de los casos, se embarcan en una carrera de ocio con la intención de adquirir y expresar destreza, conocimientos y la experiencia necesaria en ella. El autor define seis rasgos propios del ocio sustancial:

Perseverancia para superar adversidades.

Esfuerzo para llegar a la meta.

Formación y dominio de conocimientos y destrezas adquiridos específicamente.

Beneficios duraderos: autorrealización, auto enriquecimiento, autoexpresión, regeneración, sentimiento de realización, mejora de la imagen personal, interacción social, sentimiento de pertenencia y los resultados duraderos de la actividad.

Ámbito social. Introducción a los sujetos en organizaciones y contactos sociales importantes.

Identificación con la actividad elegida.

2.2.2 Conceptualización de tiempo libre. Según lo establecido por Leif (1992), determina que “el tiempo libre incumbe al ejercicio efectivo de la libertad en la disposición que haya un verdadero medio del individuo para sí mismo” (p.19), entendiendo la disponibilidad del sujeto en la medida que él pueda realmente poner a su conveniencia de su tiempo libre, convirtiéndolo en un tiempo específicamente para él, un tiempo en sí y fuera de sí, pero para sí mismo; es decir el de sus deseos, motivaciones, razones y, sobre todo, de su voluntad de ocuparse, comportarse, y

conducirse libremente, con total autonomía.

Así como el tiempo permite a las personas una realización de sí mismos, el tiempo libre, permite a los seres humanos ser libres, es decir permite al individuo dejar correr los minutos y segundos tranquilamente, se logra más de la propia actividad que de su resultado, como lo que pasa en el trabajo o en el estudio en el que se depende de los resultados, por ello, se conoce que el tiempo libre es el espacio en el que se vivencia la creatividad, se disfruta de lo que se hace, se hace sin determinar el tiempo para alcanzar una meta, ni importa cuál sea el resultado.

Es el tiempo del que dispone una persona después de haber cumplido las distintas labores que le son asignadas de acuerdo con la ocupación; es el espacio de tiempo en que el ser humano goza de plena libertad para realizar lo que más le agrade, para recuperar energías a fin de emprender las tareas cotidianas. El tiempo libre no se puede clasificar como tiempo productivo económicamente, pero sí se puede hablar de utilidad, de la oportunidad que tiene la persona para hacer más placentera la existencia. (Duque, 2010, p.11)

2.2.3 Actividades extracurriculares. Se designa como extracurricular a todas aquellas labores que se realizan fuera del contexto del currículo escolar, pero que indirectamente ayudan el clima escolar admitiendo el desarrollo de actividades que potencializan la disciplina deportiva, las aptitudes musicales o el afianzamiento en cualquier disciplina de rendimiento deportivo o cultural. Normalmente las actividades extracurriculares son escogidas en dependencia de los intereses particulares del estudiante, según sienta atracción por practicar un deporte específico, o interpretar un instrumento de su gusto o simplemente por deseos innatos que lo impulsan a pertenecer a un grupo o semillero de formación como puede ser una banda de marchas escolar.

De acuerdo con lo establecido por Brown (2009) quien cita a Holland & Andre (1987) y que se permite expresar que las actividades extracurriculares hacen referencia a programas que compensan dos condiciones básicas, en primera instancia no son parte del programa curricular regular de la escuela y segunda instancia tienen cierta estructura no sólo para socializar sino también para tratar de realizar una misión o meta social. Las actividades extracurriculares pueden incluir la participación en banda musical escolar, grupos juveniles de la iglesia, equipo de baloncesto, club francés, equipo de voleibol, club de karate, club de patinar, etc. Pero especialmente alejan a los jóvenes del contexto de vicios y degradación de la sociedad, como participar en bandas ilícitas de tráfico, o sicariato, este es el fin social de los procesos denominados extracurriculares, ocupar parte del tiempo libre de los jóvenes para de una manera inducirlos a los deportes, a la cultura.

2.3 Marco Conceptual

Tiempo libre. De acuerdo con su etimología se afirma que el concepto proveniente del latín Tempus lo cual equivale a la magnitud física que permite establecer y calcular una secuencia de acontecimientos, con relación al término libre, este equivale a lo que no está atado, sujeto o subordinado a otra cosa.

Según lo establece Medina (1991), el cual realiza la respectiva cita de Weber (1969), quien hace una apología sencilla de la definición del tiempo libre, afirmando que es el conjunto de aquellas fases de la vida de un individuo en donde las personas se sienten libres de determinaciones extrínsecas, sobre todo en la forma de trabajo asalariado quedando con ello libre para emplear con sentido tales momentos, de tal manera que resulte posible llevar una vida verdaderamente humana.

Por lo tanto, el tiempo libre o también llamado recreación se podría afirmar que hace referencia al tiempo que una persona tiene para realizar las actividades que desea, sin obligaciones o ataduras de cualquier índole. En la sociedad moderna existen muchas maneras para disfrutar el tiempo libre y lo unen a la afición como puede ser, leer un libro, escuchar música, practicar un deporte, pero en tiempo de pandemia se relaciona con estar en el hogar, prestando servicios relacionados con la ayuda a las actividades propias del hogar o simplemente estando en casa.

Se puede definir la recreación como el concepto que surge con el ocio y que necesita de un tiempo para desarrollarse, preferentemente suele ser el tiempo libre, necesitando este último de una secuencia de actividades para emplearlo, se caracteriza fundamentalmente por ser una actitud personal. Se entienden el ocio como tiempo libre más libertad personal, y las actividades requieren, libre elección y libre realización, disfrutar en el transcurso de la acción y satisfacer necesidades personales aunque la acción tenga finalidades colectivas, es una actividad integral, un fenómeno general, constituidos por formas creativas específicas que se expresan en actividades artísticas, literarias, cognoscitivas, físicas - deportivas, educativas y profilácticas, sin olvidar algunas formas particulares que presentan la suma o integración de más de un grupo de actividades señaladas, por ello está estrechamente relacionado con la educación, auto educación, higiene física y psíquica, la cultura y la diversión, que cumple un papel preponderante en la formación de la personalidad en el socialismo.

El buen uso del ocio y el tiempo libre es, fundamentalmente, un problema que debe ser abordado desde la perspectiva educativa, tanto desde el punto de vista individual, como desde el colectivo. Por ello se debe ir, con paso firme y seguro, hacia una racionalización del tiempo libre, en el que éste se viva de la manera más positiva, para llegar a gozar plenamente del ocio con

dignidad.

Con la continua divulgación de la sistematización, entre las cuales se referencia a la robótica, la informática, la invención de nuevas tecnologías, la utilización de fuentes alternativas de energía, entre otros avances, existe el criterio que cada día el hombre dispone de mayor tiempo libre, pero este no será beneficioso para el individuo, sino están preparados para emplearlo de una forma sana y racional, es por eso que nuestra revolución a través de la recreación promueve la formación de una cultura general integral en los comunitarios, tiene el reto de formar hombres no solo para el presente, sino para el futuro, con la condición de que no basta con mantener los avances alcanzados por la humanidad, sino que es preciso preparar a esta nueva generación de adolescentes en formación, empleando su tiempo libre de forma sana y educativa, posibilitando así la aspiración de lograr un mundo mejor.

Por eso debe ser una invariable preocupación de las organizaciones y centros recreativos el administrar los planes de distracción y empleo positivo del tiempo libre en temprana edad, estas, que aglomera un gran número de jóvenes y es necesario atenderlo organizándoles actividades variadas y sanas, hay que partir desde la base, por lo que desde los centros de enseñanzas se debe romper con el método tradicional de enseñanza, estableciendo otros más motivantes, en los que el individuo participe con una actitud positiva y libre, y que comprenda el papel tan importante que dicho tiempo debe tener para su desarrollo personal.

Hay que concienciar a los adolescentes de la importancia que el tiempo libre tiene y hacer un buen uso de él, nos ayudará a formarnos como personas, a la vez que nos alejará de muchos de los males que aquejan a la sociedad, tales como ansiedad, depresión, aislamiento, alcoholismo, drogadicción. Observando dichas connotaciones positivas y de prevención que el tiempo libre

puede provocar en la sociedad, se hace necesario que desde las instituciones se pongan en marcha programas serios que satisfagan dichas necesidades sociales, las cuales nos ayudarán en definitiva a mejorar la calidad de vida de los comunitarios y sobre todo en edades tempranas.

Actividades recreativas. Según establece Estévez (2004), quien propone que las acciones recreativas de tiempo libre están al alcance de cualquiera que así se lo proponga y si bien los contenidos están ordenados en función de los objetivos, estos fluctúan según en el campo en el cual se desarrolla la propia actividad, pero cuyo propósito está encaminada a ocupar el tiempo libre de la manera más gustosa para la autorrealización del practicante, existen cuatro ámbitos que diferencian estas actividades de tiempo libre:

La primera hace referencia a la práctica deportiva, sin que se convierta en un medio de vida, simplemente como intento de disfrutar de los valores que comporta el deporte, aunque su objetivo final, es ganar a un adversario o superarse así mismo.

La segunda direcciona su proceso en las actividades físicas – higiénicas –estéticas, cuyo objetivo se centra en el cuidado de la salud a través de la práctica física, desarrolla el culto al cuerpo como finalidad de una corriente narcisista, modelando la figura corporal, gracias a las actividades físicas para producir admiración a la figura humana, estas actividades han atraído mucha atención de la mayoría de la población, destacando el aeróbic, la musculación, el gimn jazz.

La tercera se inclina hacia los movimientos culturales autóctonos que dan lugar a las prácticas de los juegos populares y los deportes tradicionales, es un intento de recuperación o continuar con aquellas prácticas ancestrales que se realizan en un ambiente festivo y lúdico.

Y por último se presentan las actividades recreativas las que han interrumpido con mucha fuerza en nuestra sociedad, como huida de la rigidez de los deportes y una salida hacia el entorno natural y el aire libre, por sus valores intrínsecos y su lógica interna, por ser actividades placenteras educativas, saludables y que se practican incluso sin un elevado gasto económico.

Los sistemas recreativos son una clase de sistema de actividad que podemos identificar, que utilizan tanto los espacios urbanos y rurales, así como los abiertos y los construidos.

Cada actividad recreativa incluida en los Sistemas Recreativos puede clasificarse, de acuerdo a su tema u objetivo principal, en distintas clases, según se orienten al cultivo del cuerpo, del espíritu, de las relaciones sociales.

Una clasificación posible de actividades recreativas no exhaustiva sería la siguiente: Culturales, deportivas, comerciales (paseo de compras), esparcimiento (juegos, diversión), descanso, interacción social, gastronómicas, contacto con la naturaleza, etc.

2.4 Marco Contextual

2.4.1 Descripción del Municipio la Esperanza Norte de Santander. El municipio La Esperanza denominado “el Rinconcito del Norte” es el más joven de todos los municipios que constituyen el departamento Norte de Santander.

Ubicado geográficamente al Suroeste del Departamento de Norte de Santander. Territorialmente pertenece a la subregión Occidental del Departamento. Dentro de la subregión, es uno de los 10 municipios que la componen, y territorialmente tiene una participación del 8.75% en extensión superficial, de los 7417 Km² de la subregión (Gobernación de Norte de Santander). El municipio está ubicado sobre el macizo cordillerano y la franja más clara que

posee el departamento sobre la cuenca del Río Magdalena Medio. Para llegar desde la capital norte santandereana al municipio se pueden emplear tres rutas oficiales, la primera es la vía Cúcuta Bucaramanga y Bucaramanga La Esperanza en la que se denomina vía al mar, la segunda es Cúcuta Ocaña y Ocaña La Esperanza pasando por el cruce de Agua Chica y la tercera que está en condiciones de abandono es Cúcuta Cáchira pasando por los pueblos de oriente, Cáchira hasta el sector primavera donde se encuentra la vía nacional al mar y de ahí hasta la Esperanza.

2.4.2 Descripción histórica de la institución. El Colegio Eduardo Cote Lamus fue creado por ordenanza Número 00006 del 27 de noviembre de 1981, se encuentra a un costado del parque principal haciendo frente con el edificio del palacio municipal, está rodeada por vegetación especialmente árboles de Oití su construcción consta de un encerrado en forma cuadrada, donde se identifican las aulas de clase la biblioteca, la secretaría, la rectoría, la cafetería y laboratorios. Un coliseo cubierto y zona de cultivos de plátano, se evidencia cómo los vecinos de la Institución día tras día corren sus límites invadiendo la propiedad del colegio y ante esta situación ninguna autoridad ha tomado medidas al respecto. Su planta de docentes se representa por licenciados en las diferentes áreas de conocimiento, algunos con estudios de postgrado y otros en proceso de finalizar sus respectivos postgrados. Presenta un directivo docente, dos administrativos, y una orientadora, además se puede identificar una sede adscrita a la sede principal que corresponde a la básica primaria y se encuentra ubicada frente al parque principal con mirada hacia la carretera vía al mar.

2.5 Marco Legal

Constitución Política Colombia (1991). De acuerdo con el Artículo (art) 41. Donde se manifiesta que, en todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el

estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

Por su parte el Art. 44. Establece que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Por su lado el Art. 55. Manifiesta que el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Según establece el Art. 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será

obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley de educación Decreto 115 de 1994. Es quizás la norma de mayor contenido para orientar los procesos educativos y de prestación del servicio en desarrollo de la Constitución Nacional. Define los fines de la educación y el tipo de ser humano que es objeto de la educación colombiana; los objetivos de aprendizaje en cada uno de los niveles y ciclos de la educación formal, la educación de adultos, y en general las pautas sobre los establecimientos educativos en relación con el currículo, el plan de estudios, el calendario escolar y el proyecto educativo institucional, entre otros. Sobre educación, establece que dentro del Plan Nacional de Educación se incluye la práctica recreativa y la adecuada utilización del tiempo libre, como uno de los objetivos específicos de la educación, tanto formal como extraescolar, en todos sus ciclos y modalidades.

Según el Art. 76. Concepto de currículo. Define el Currículo como el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodología, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el

proyecto educativo institucional.

Por su parte la Ley 39 de 1903. Establece que “la recreación es favorable para el desarrollo de la salud de los niños”, resalta la importancia de la recreación como factor terapéutico preventivo.

De la misma manera la Ley 0181 de enero 18 de 1995. Se fundamenta en dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Titulo II: De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar:

De acuerdo con el Art. 5°. Se entiende que: La recreación. Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológico.

La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su

propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

Según el Art. 6. Es función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación, para lo cual elaborarán programas de desarrollo y estímulo de esta actividad, de conformidad con el Plan Nacional de Recreación. La mayor responsabilidad en el campo de la recreación le corresponde al Estado y a las Cajas de Compensación Familiar. Igualmente, con el apoyo de Coldeportes impulsarán y desarrollarán la recreación, las organizaciones populares de recreación y las corporaciones de recreación popular.

De acuerdo con el Art. 7. Los entes deportivos departamentales y municipales coordinarán y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asocio con entidades públicas o privadas que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción.

Para el Art. 8. Los organismos deportivos municipales ejecutarán los programas de recreación con sus comunidades, aplicando principios de participación comunitaria. Para el efecto crearán un Comité de Recreación con participación interinstitucional y le asignarán recursos específicos.

De acuerdo con el Art. 9. El Ministerio de Educación Nacional, Coldeportes y los entes territoriales propiciarán el desarrollo de la educación extraescolar de la niñez y de la juventud.

Para este efecto:

1. Fomentarán la formación de educadores en el campo extraescolar y la formación de líderes juveniles que promuevan la creación de asociaciones y movimientos de niños y jóvenes que mediante la utilización constructiva del tiempo libre sirvan a la comunidad y a su propia formación.

2. Dotarán a las comunidades de espacios pedagógicos apropiados para el desarrollo de la educación extraescolar en el medio ambiente o sitios diferentes de los familiares y escolares, tales como casas de la juventud, centros culturales especializados para jóvenes, o centros de promoción social, además, de las instalaciones deportivas y recreativas.

3. Las instituciones públicas realizarán, directamente o por medio de entidades privadas sin ánimo de lucro, programas de educación extraescolar. Para este efecto se celebrarán contratos que podrán financiarse por medio de los dineros destinados a los fines de que trata la presenta Ley.

Se estipula en el Decreto 1075 del 2015. Denominado Decreto Reglamentario Único del Sector Educación. Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. Esta es de obligatoria consulta por parte de los operadores de los Modelos Educativos Flexibles de educación básica secundaria y media que admiten estudiantes adultos; en ella encuentran orientaciones sobre plan de estudios, flexibilidad de horarios, modalidades del servicio (escolarizado y semiescolarizado), institucionalización, entre otros.

Lo estable la Sentencia T-242/16. Que el Derecho al deporte, recreación y aprovechamiento del tiempo libre-hace parte del gasto social. La jurisprudencia de esta Corte ha establecido que el derecho fundamental al deporte: (i) es indispensable para que el individuo desarrolle su vida dignamente; (ii) se relaciona con los derechos al libre desarrollo de la personalidad, a la

educación, a la libre asociación, a la salud y al trabajo; (iii) conlleva las obligaciones correlativas a cargo del Estado, de fomentar el deporte y velar porque su práctica se lleve a cabo de conformidad con principios legales y constitucionales; y (iv) se garantiza también a través de las organizaciones deportivas y recreativas, las cuales constituyen medios eficaces para la realización de los fines sociales y de los derechos constitucionales de las personas.

3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación presentado en este documento es el relacionado con el paradigma cualitativo, ya que para su recolección de información implementaría la técnica de entrevista, diario de campo y observación no focalizada de las actividades extracurriculares (deportivas y Banda de Marchas) que la Institución educativa oferta como estrategia de evitar la deserción , generar estilo de vida saludable, disminuir los índices de consumo de alucinógenos en la población estudiantil, se recoge la información en una entrevista estructurada aplicada a una población determinada, la entrevista dada la estrategia de estudio y trabajo en casa decretado por el gobierno a causa de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19, se realizará a través de la herramienta Zoom, la transcripción de los diálogos para incluirlos en el documento se realizan aplicando la herramienta Word y para el análisis de los resultados se utilizará la plataforma Atlas Ti.

El diseño que presenta la investigación es de tipo etnográfico, ya que se propone transcribir los discursos completos sobre el aprovechamiento del tiempo libre de los educandos de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus, de igual manera busca una observación no focalizada de algunos estudiantes en función de valorar la influencia de las actividades extracurriculares ofertadas por la institución educativa en la vida cotidiana de los educandos.

De acuerdo con lo afirmado por Hernández, Fernández & Bautista (1998), quien establece que el diseño descriptivo se basa en puntualizar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Siendo la población estudiantil un fenómeno social se aplica el proceso de investigación sobre esta y se obtienen

resultados de acuerdo con la metodología aplicada y descrita.

3.2 Participantes

Los candidatos que anualmente se presentan para ser seleccionados como miembros de las escuelas de formación es de 70 estudiantes de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus del municipio La Esperanza, tienen en común esta población estudiar en la misma Institución, ser de una edad relativamente equivalente, presentan los mismos gustos hacia la música la cultura, el deporte y la formación marcial, utilizar su tiempo libre en actividades extracurriculares como complemento de formación.

Según lo establece Arias (2012), quien define a los participantes como un conjunto finito o infinito de elementos con peculiaridades comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación, esta se determina por el problema y los objetivos del estudio. De esta manera los participantes seleccionados cumplen con los criterios establecidos, y se tipifica como aptos de esta investigación. Los participantes en mención presentan una realidad socio cultural y económica generalizada, son hijos de las secuelas de la violencia propia de la región, con padres separados y bajo el amparo de los abuelos u otro cuidador, con difíciles ingresos monetarios por hogar, con una idiosincrasia extraída de la simbiosis cultural siendo de mayor dominancia los rasgos de la costa colombiana, de allí la inclinación de los padres al caos, el desorden, el trago, los juegos de azar, la fiesta y la irresponsabilidad en el mantenimiento del hogar.

Como alternativa para salir de la realidad presentada anteriormente los niños y jóvenes encuentran en los espacios escolares su ventana de escape, se refugian en los deportes, la música, la Banda de Marchas, para soñar con otra realidad, alcanzando el nivel o rendimiento ideal para competir a nivel municipal, regional, departamental y nacional y obteniendo los triunfos

proyectados.

3.3 Técnica para la Recolección de Datos

Según lo establecido por Albert (2007), manifiesta que en el enfoque cualitativo la recolección de datos acontece completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos participantes en la investigación, existen distintos métodos o técnicas de recolección de datos en este enfoque cada uno de ellos con sus características, ventajas y desventajas.

De esta manera la entrevista acorde con el enfoque cualitativo se estableció mediante un listado de preguntas abiertas con criterios de facilitar el diálogo fluido y la propiedad de respuestas claras y argumentadas, según lo establece Cabrero & Martínez (2011), quien se atreve a definirla como un encuentro en el cual el entrevistador intenta adquirir información, opiniones o creencias de una o varias personas. Para la presente investigación los interrogantes aparecen dispuestas con la finalidad de obtener información de varios estudiantes, conducentes a establecer las necesidades de aprovechar el tiempo libre de los educandos en actividades extracurriculares en la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus, ubicada en el municipio La Esperanza, Departamento Norte de Santander, Colombia.

La siguiente estructura de entrevista tiene como fundamento recolectar información, para contribuir con el proyecto de investigación titulado “tiempo libre y estilo de vida saludable a través de prácticas pedagógicas extracurriculares”. La cual solo será utilizada con fines académicos, por el autor y la Universidad Francisco de Paula Santander, como soporte de referencia en la consulta de proyectos futuros (ver anexo 1).

3.4 Procesamiento de la Información

La aplicación del instrumento pactado como lo es la entrevista, para la recolección de la información presentó tres momentos fundamentales en su procesamiento, en primera instancia se realizó el encuentro con los participantes utilizándola herramienta Zoom, logrando desarrollar el dialogo y respondiendo a cada una de las preguntas establecidas, con la autorización de cada participante se realizó la grabación del encuentro virtual.

El segundo momento realizado en el procesamiento de la información se realizó con ayuda del documento Word y Excel. Donde se transcribió el cuestionario y los participantes desarrollaron por escrito cada momento del diálogo, facilitando la transcripción del encuentro al documento final.

Y el tercer momento se desarrolló a partir de la plataforma Atlas Ti, que facilitó la interpretación de las respuestas dadas por los participantes, se crearon las categorías de la entrevista y se dio una reflexión sobre los diferentes puntos de vista generados por la investigación, de esta manera se dio cumplimiento a los objetivos planteados.

4. Resultados de la Investigación

4.1 Entrevistas Estudiantes

Se aplicó el cuestionario establecido, en las fechas programadas y generando un buen ambiente para el desarrollo de esta, a continuación, se presenta como resultados cada uno de los diálogos transcritos sin alterar la redacción de los participantes, de igual manera se presenta el proceso de interpretación.

Nombre: Nicole Saray Estupiñán Mendoza.

Fecha: 01 junio 2021.

Entrevistador: ¿Sabe que es el tiempo libre y cómo cree usted que lo aprovecha?

Entrevistado: El tiempo libre es un periodo de diversión o descanso, yo lo aprovecho saliendo a jugar con mis amigos, voy a la biblioteca, reuniones, cuando hacíamos las reuniones en la banda y eso y en zoom y hablábamos y todo.

Entrevistador: ¿Puede usted decir cuál es la importancia de practicar alguna actividad lúdica en el tiempo libre?

Entrevistado: Es importante para el desarrollo físico, sirven para ayudar a la comunicación, eh pues ya que nos vamos a relacionar con otros niños.

Entrevistador: ¿Podría mencionar la oferta de actividades recreativas y de formación cultural que tiene la institución educativa y la administración municipal, a cuál pertenece usted?

Entrevistado: Eh la institución tiene a la banda, las inter-clases, tiene las canchitas de pin pon, en la administración Municipal está la papayera, las danzas, las clases de guitarra. Yo pertenezco a la banda y a las danzas.

Entrevistador: ¿Siente usted que ha mejorado en su dimensión humana aprovechando el tiempo libre perteneciendo a una escuela de formación o practicando una disciplina deportiva lúdica o cultural?

Entrevistado: He mejorado ya que estando, estando en banda y en las danzas he aprendido a ser un poco más puntual y a manejar más mi tiempo.

Entrevistador: ¿Cómo piensa que ha mejorado su disciplina y la relación con sus compañeros al pertenecer a un proceso de aprovechamiento del tiempo libre?

Entrevistado: Eh bueno, ha mejorado bastante porque mi tiempo libre pues lo ocupo estando con muchas personas, con mis amigas, con amigos, con mi familia.

Entrevistador: Describa qué siente al recibir una felicitación o un comentario positivo sobre su comportamiento, rendimiento académico en el tiempo que ha aprovechado su tiempo libre en los programas presentados por la Institución Educativa.

Entrevistado: Se siente bien ya que puedo ser un ejemplo para los niños que son descuidados en sus estudios y pues es un orgullo para mi familia.

Entrevistador: ¿Cree que los programas de aprovechamiento de tiempo libre son una buena herramienta para mitigar la drogadicción en el colegio y en el municipio?

Entrevistado: Si profe pues ya que los jóvenes van a estar ocupados en actividades y no estando perdiendo su tiempo, estando en malos pasos o malas amistades, haciendo cosas que no deben.

Entrevistador: ¿Qué propuesta presentaría usted para mejorar o implementar más actividades de aprovechamiento del tiempo libre en la Institución como complementos pedagógicos extracurriculares?

Entrevistado: Mi propuesta sería obtener instrumentos folclóricos al igual las danzas y el deporte, con esto pues lograríamos aprovechar al máximo el tiempo y aprender más.

Entrevistador: ¿Cómo generan los docentes los espacios y permisos necesarios para realizar las prácticas o participar en competencias relacionadas a las actividades extracurriculares?

Entrevistado: Primero que todo realizar un cronograma de ahí pasará al docente encargado de la institución para llegar a un acuerdo junto a los padres y los alumnos para obtener el tiempo y el horario disponible para todos. Sí profe, ellos nos ayudan, como las bimestrales así, entonces nos las hacen otro día o así.

Entrevistador: ¿Podría hacer una valoración de los esfuerzos realizados por la institución para generar una oferta de actividades encausadas al aprovechamiento del tiempo libre de sus educandos?

Entrevistado: Sí profe, porque los profesores nos ayudan mucho y pues entre todos, así cuando los hay que pagar o hay que comprar algo, entre todos hacemos rifas y eso y ayudamos. Se hacen actividades.

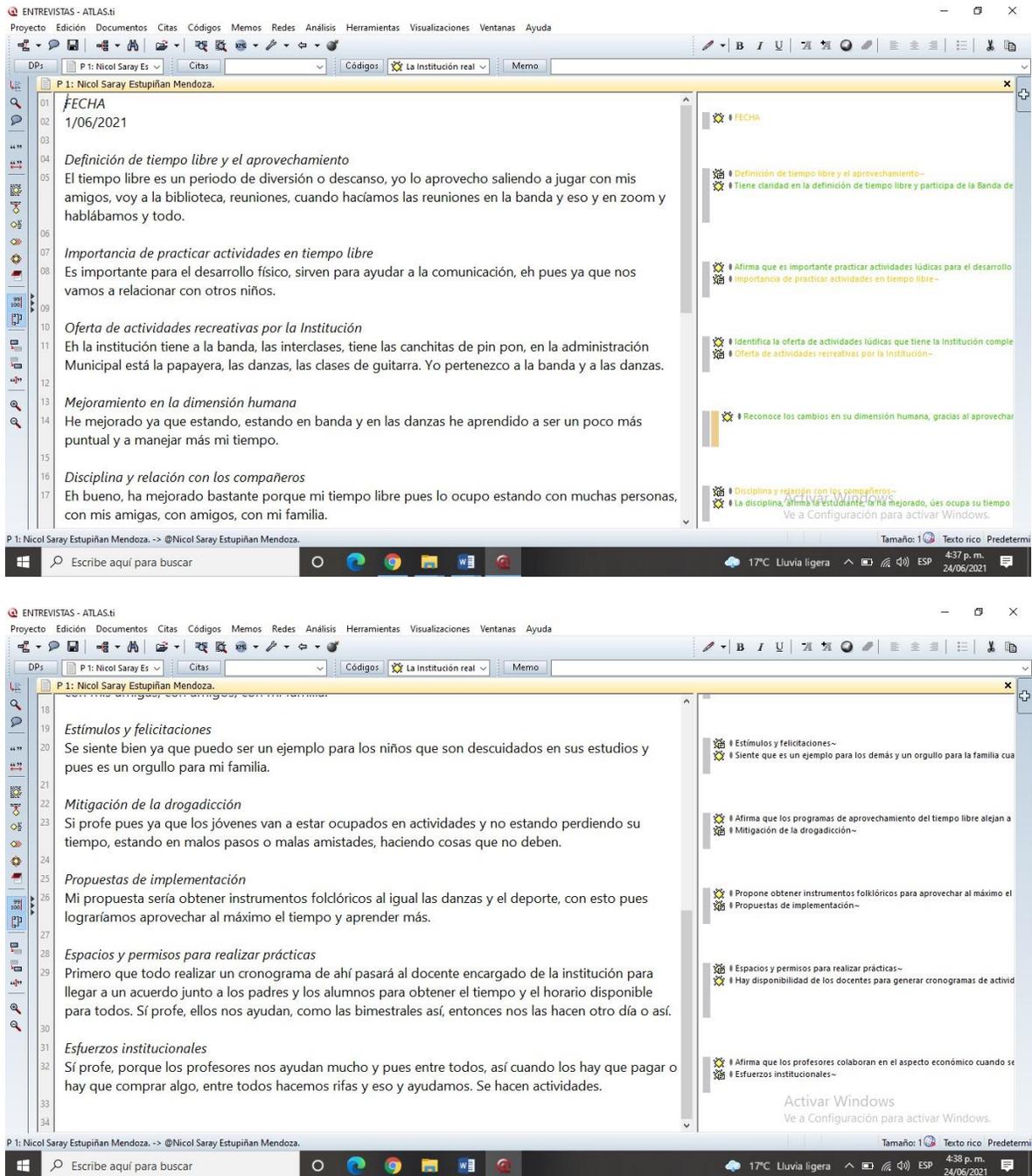


Figura 1. Definición del tiempo libre y aprovechamiento

Nombre: Diego Alejandro Salcedo Tarazona.

Fecha: 01 junio 2021.

Entrevistador: ¿Sabe qué es el tiempo libre y cómo cree usted que lo aprovecha?

Entrevistado: Sí profe, pues el tiempo libre es un momento o circunstancia la cual se aprovecha para realizar las actividades que más nos gustan, pues ya que no hay ningún tipo de obligaciones por las cual debemos responder. ¿Y cómo lo aprovecho? Eh de la manera de jugando, haciendo deporte, jugando micro o fútbol, compartiendo con mi familia, con mis amigos y en ocasiones mirando películas.

Entrevistador: ¿Puede usted decir cuál es la importancia de practicar alguna actividad lúdica en el tiempo libre?

Entrevistado: Profe, pues para mí la importancia de realizar cualquier actividad lúdica en el tiempo libre es que nos ayuda a mantener nuestro cuerpo sano, alejado de cualquier enfermedad y vicio y para aquellos que son deportistas a mejorar su nivel físico.

Entrevistador: ¿Podría mencionar la oferta de actividades recreativas y de formación cultural que tienen la Institución Educativa y la administración municipal, a cuál pertenece usted?

Entrevistado: Sí claro profe, pues entre esas podemos encontrar la Banda de marchas IEECOL, los Intercolegiados, los grupos de danzas, grupos de música, y escuelas de formación deportiva y a las que yo pertenezco, con gran orgullo, pues a la banda de marchas IEECOL, Intercolegiados equipo de fútbol de salón y escuela de formación deportiva.

Entrevistador: ¿Siente usted que ha mejorado en su dimensión humana aprovechando el tiempo libre perteneciendo a una escuela de formación o practicando una disciplina deportiva, lúdica o cultural?

Entrevistado: Si profe, sí ha mejorado bastante porque me han ayudado a crecer como persona aprendiendo valores con la responsabilidad, la puntualidad y el respeto. También he aprendido a compartir con mis compañeros y gracias a la disciplina deportiva he podido relacionarme con mucha gente que no conocía.

Entrevistador: ¿Cómo piensa que ha mejorado su disciplina y la relación con sus compañeros al pertenecer a un proceso de aprovechamiento del tiempo libre?

Entrevistado: Profe porque gracias a los grupos deportivos mi disciplina ha mejorado de tal forma que he aprendido a acatar órdenes, a manejar la responsabilidad y la puntualidad, y especialmente a autoevaluarme a mí mismo, para mejorar.

Entrevistador: Describa qué se siente al recibir una felicitación o un comentario positivo sobre su comportamiento, rendimiento académico en el tiempo que ha aprovechado su tiempo libre en los programas presentados por la Institución Educativa.

Entrevistado: No, pues para mí se siente satisfacción por haber cumplido de la mejor manera con lo que me habían propuesto, y de igual forma pues seguir mejorando cada día para así poder recibir felicitaciones y comentarios positivos.

Entrevistador: ¿Cree que los programas de aprovechamiento del tiempo libre son una buena herramienta para mitigar la drogadicción en el colegio y en el municipio?

Entrevistado: Si profe, pues yo digo que sirven mucho porque cuando los jóvenes ingresan a cualquier tipo de programa aprovechan su tiempo libre en eso, donde van a aprender valores y su disciplina va a mejorar y de esta manera nos les va a quedar tiempo de pensar en otras cosas que no deben como lo es ingerir sustancias psicoactivas.

Entrevistador: ¿Qué propuesta presentaría usted para mejorar o implementar más actividades de aprovechamiento del tiempo libre en la Institución como complementos pedagógicos extracurriculares?

Entrevistado: Bueno, la propuesta que presentaría es hacer campeonatos de micro o tenis de mesa en las horas de la tarde, en los cuales participen todos los estudiantes de bachillerato y así poder fomentar el deporte y también que los jóvenes aprovechen el tiempo libre de dicha manera.

Entrevistador: ¿Cómo generan los docentes los espacios y permisos necesarios para realizar las prácticas o participar en competencias relacionadas a las actividades extracurriculares?

Entrevistado: Profe pues por ejemplo en la semana de intercalases, los docentes reducen las horas de clase de tal modo que se puedan realizar todas, pero en un mínimo de tiempo más corto, y así realizar media jornada de trabajo y la otra para llevar a cabo la actividad, esa por una parte. También hablar acerca de los permisos que ofrecen los docentes cuando se viaja con la banda o se tienen salidas en horas de clase, lo mismo cuando se viaja con la parte del supérate. Sí claro, pues uno habla con ellos y la verdad los profesores entienden y apoyan eso y le dan flexibilidad a uno de pronto de entregar un trabajo a cierto tiempo, ponen el plazo y lo mismo las evaluaciones, le dan tiempo a uno para presentar las evaluaciones en cierto tiempo propuesto por ellos, pero son muy flexibles en ese sentido.

Entrevistador: ¿Podría hacer una valoración de los esfuerzos realizados por la Institución para generar una oferta de actividades encausadas al aprovechamiento del tiempo libre de sus educandos?

Entrevistado: Claro profe, pues la valoración que le daría a la institución es excelente, ya que siempre le tiene buena dotación al profesor de educación física para sus clases, siempre busca generar espacios para participar en diferentes campos o para que las otras instituciones vengan a competir.

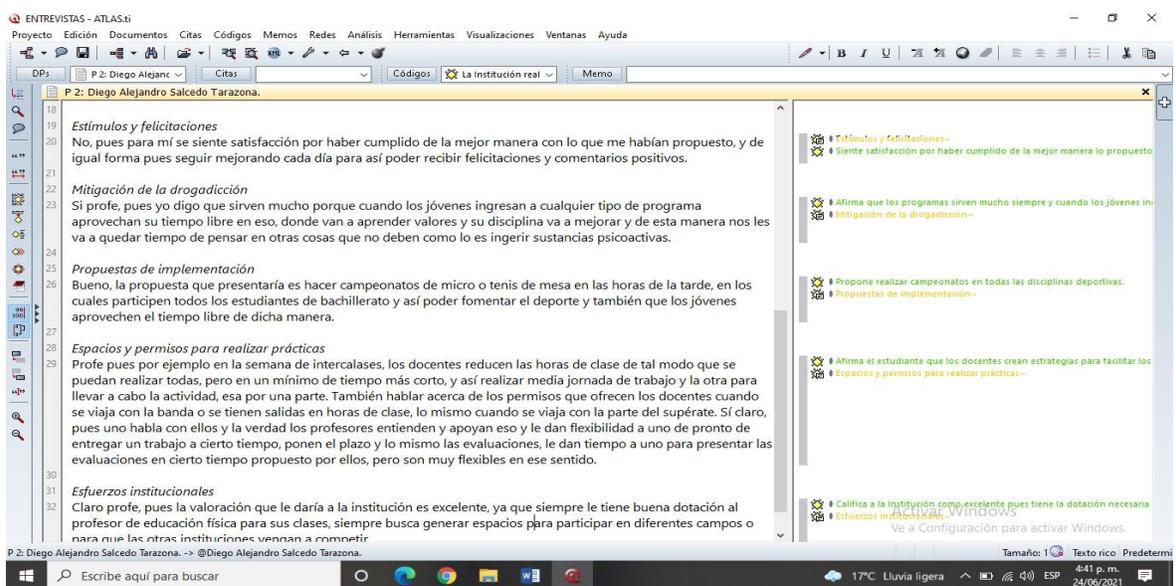
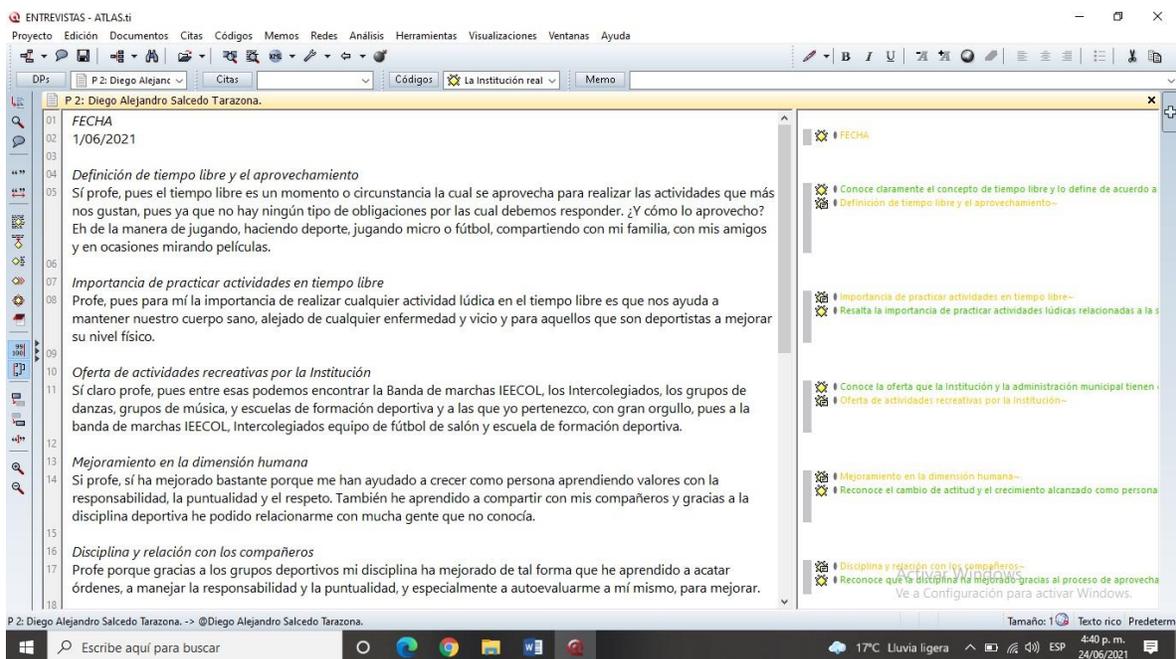


Figura 2. Importancia de practicar actividades en tiempo libre

Nombre: Karen Daniela Rojas.

Fecha: 01 junio 2021.

Entrevistador: ¿Sabe usted qué es el tiempo libre y cómo cree usted que lo aprovecha?

Entrevistado: El tiempo libre pues es el momento en que no se deben realizar trabajos, pues podemos utilizarlo para descansar, para divertirnos un rato. Aprovecho el tiempo libre, pues hago algunos deberes de la casa, juego con mis primos, eh veo películas y hacía videos para la banda.

Entrevistador: Puede usted decir ¿cuál es la importancia de practicar alguna actividad lúdica en el tiempo libre?

Entrevistado: Eh pues es muy importante realizar actividades lúdicas ya que podemos estar ejercitándonos tanto física como mentalmente y nos mantenemos ocupados.

Entrevistador: Podría mencionar la oferta de actividades recreativas y de formación cultural que tiene la institución educativa y la administración municipal. ¿A cuál pertenece usted?

Entrevistado: En la institución educativa contamos con la banda de marchas, la cual es muy buena actividad recreativa en la que podemos pasar nuestro tiempo libre. En el municipio pues hay varias ofertas de actividad recreativa, como danza, música de viento, eh música de cuerda, las escuelas de futbol, eh pues entre otras. eh yo, pertenezco a la banda de marchas IEECOL y a danzas escuela de formación artística y cultural, donde no solo nos enseñan a tocar un instrumento o a bailar, sino que también nos enseñan los valores. Pues está el fútbol de salón que lo hacían en las tardes los muchachos.

Entrevistador: ¿Cómo piensa que ha mejorado su disciplina y la relación con sus compañeros al pertenecer a un proceso de aprovechamiento de tiempo libre?

Entrevistado: Ha mejorado mucho, ya que al convivir con las demás personas me ayuda a perder la timidez y pues a ser un poco más sociable. Ha mejorado mucho profe, porque puedo ser una mejor persona, perteneciendo a la banda porque aprendo muchos valores y puedo contar con todos los que están allá.

Entrevistador: Describa qué se siente al recibir una felicitación o un comentario positivo sobre un comportamiento, rendimiento académico en el tiempo en el que ha aprovechado su tiempo libre en los programas presentados de la institución educativa.

Entrevistado: Eh pues siento una felicidad infinita y a la vez me siento muy orgullosa de lo que estoy logrando, gracias a esos comentarios positivos que recibo, puedo darme cuenta de muchas cosas que tal vez yo no noto, y pues me motivan a seguir haciendo las cosas muy bien.

Entrevistador: ¿Cree que los programas de aprovechamiento de tiempo libre son una buena herramienta para mitigar la drogadicción en el colegio y el municipio?

Entrevistado: Sí, sí, eh creo que los programas de aprovechamiento del tiempo libre son una buena herramienta eh porque mantiene a los jóvenes muy ocupados y no les da tiempo de pensar en otras cosas y de andar en malos pasos.

Entrevistador: ¿Qué propuesta presentaría usted para mejorar o implementar más actividades de aprovechamiento del tiempo libre en la institución como complementos pedagógicos extracurriculares?

Entrevistado: Pues mi propuesta sería “el teatro”, me parece perfecto pues este arte para dar a conocer la realidad en la que vivimos; siendo nosotros los protagonistas de diferentes situaciones de la vida cotidiana con las cuales podemos crear conciencia; además, estaríamos aprendiendo un arte, desarrollando habilidades en nosotros mismos, ya que esta manera de expresarse ayuda a que dejemos la timidez a un lado y hablemos con más seguridad.

Entrevistador: ¿Cómo generan los docentes los espacios y permisos necesarios para realizar las practicas o participar en competencias relacionadas a las extracurriculares?

Entrevistado: Pues los profesores se toman el tiempo de crear espacios para aprovechar el tiempo libre en las tardes; y pues respecto a los permisos, la institución da flexibilidad académica, pues dan algunos días hábiles para presentar los trabajos o las evaluaciones.

Entrevistador: Podría hacer una valoración de los esfuerzos realizados por la institución para generar una oferta de actividades encausadas al aprovechamiento del tiempo libre de sus educandos.

Entrevistado: Pues la institución educativa apoya a sus educandos con lo que puede y si hace falta, el docente hace reuniones con los padres de familia y los mismos estudiantes, donde realizamos actividades para cubrir lo que haga falta.

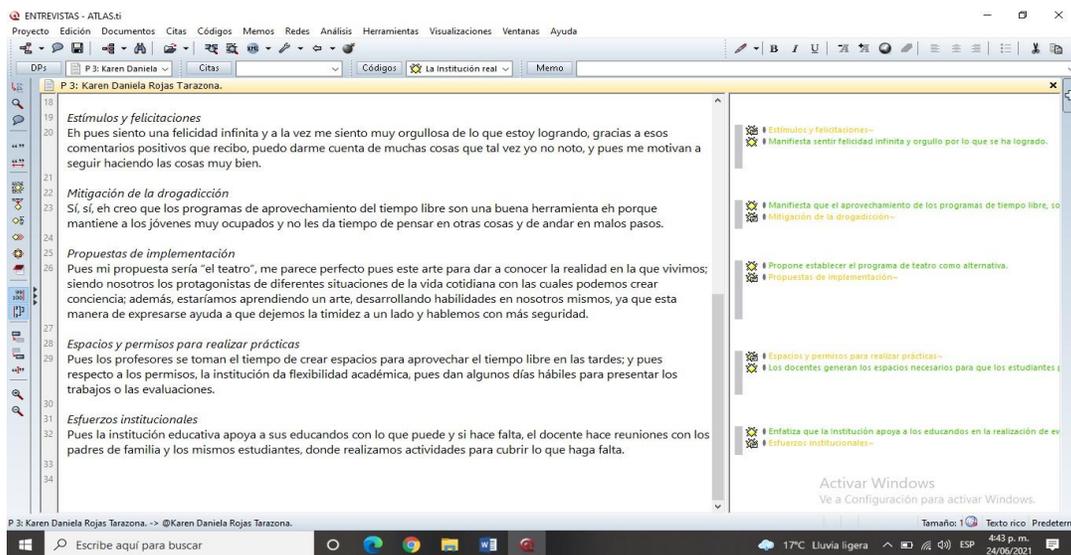
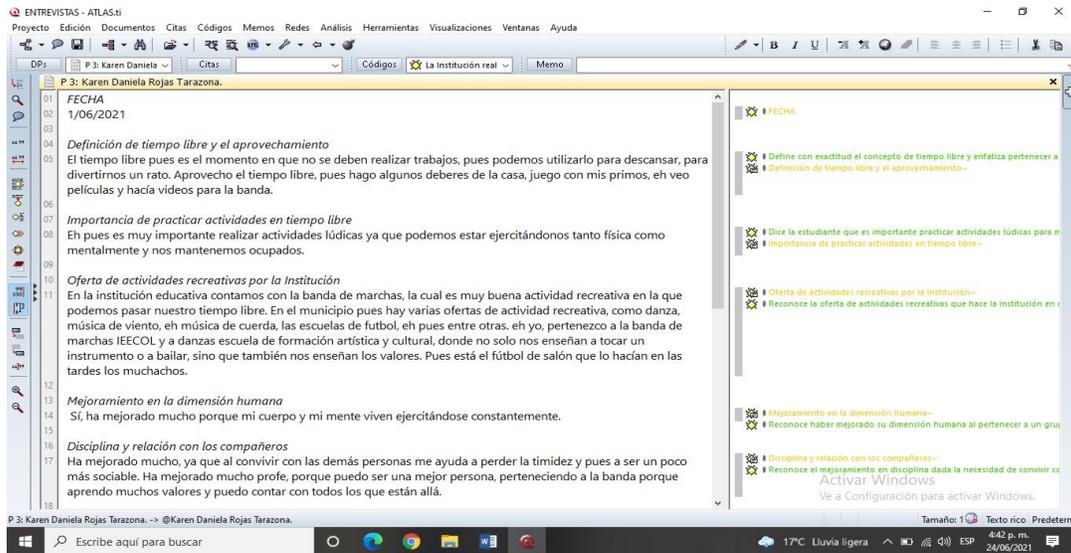


Figura 3. Oferta de actividades recreativas por la institución

Nombre: Neyra Saray Díaz Vargas.

Fecha: 02 junio 2021.

Entrevistador: ¿Sabe qué es el tiempo libre y cómo cree usted que lo aprovecha?

Entrevistado: Para mí el tiempo libre es un momento de recreación y yo lo aprovecho cuando voy al gimnasio o cuando voy a la banda porque allá comparto con mis amigos.

Entrevistador: ¿Puede usted decir cuál es la importancia de practicar alguna actividad lúdica en el tiempo libre?

Entrevistado: Para mí es que me alivia el estrés y mi mente se despeja y así puedo disfrutar los momentos agradables y el momento libre que tengo.

Entrevistador: ¿Podría mencionar la oferta de actividades recreativas y de formación cultural que tienen la Institución Educativa y la administración municipal, a cuál pertenece usted?

Entrevistado: Yo pertenezco a la banda y antes pertencí a la papayera, pero me salí y, pero también está la escuela de danzas, la de atletismo, la de fútbol, la escuela de canto y también los juegos eh supérate. En el colegio está la banda y me parece que la escuela de atletismo, ah fútbol de salón, sí, pero como no estoy metida en eso, entonces no sé, no sabría decirle cuales exactamente.

Entrevistador: ¿Siente usted que ha mejorado en su dimensión humana aprovechando el tiempo libre perteneciendo a una escuela de formación o practicando una disciplina deportiva, lúdica o cultural?

Entrevistado: Si, sí he mejorado porque, cuando estaba en la banda era chévere y aprendíamos mientras ensayábamos y crecíamos como personas por que el profe nos enseñaba a ser disciplinados. Y eso es bueno porque nos puede ayudar para nuestro futuro y para el presente obviamente.

Entrevistador: ¿Cómo piensa que ha mejorado su disciplina y la relación con sus compañeros al pertenecer a un proceso de aprovechamiento del tiempo libre?

Entrevistado: Como le digo, el profesor nos enseñaba a ser puntuales por que eh la puntualidad es una cualidad de un líder y la relación con mis compañeros era muy bien porque nosotros nos considerábamos una familia y pasamos momentos muy agradables y divertidos.

Entrevistador: Describa qué se siente al recibir una felicitación o un comentario positivo sobre su comportamiento, rendimiento académico en el tiempo que ha aprovechado su tiempo libre en los programas presentados por la Institución Educativa.

Entrevistado: Pues cuando nos hacen ese eh nombramiento eh uno se siente muy feliz porque siempre lo hacen, casi siempre lo hacen frente a muchas personas y uno como que ay tan chévere, lo están felicitando frente a todos y uno se siente feliz por eso, se siente muy lindo. Sí, cuando hacían izadas de bandera y nos sacaban allá y nos daban como una medallita de honor o el cuadro de honor cuando uno aparecía en el cuadro de honor en los tres primeros puestos y era, es chévere porque lo premiaban a uno.

Entrevistador: ¿Cree que los programas de aprovechamiento del tiempo libre son una buena herramienta para mitigar la drogadicción en el colegio y en el municipio?

Entrevistado: Sí porque cuando uno está en esos tiempos libres son bastantes horas, digamos unas tres horas que uno mantiene ocupado y no tiene tiempo para hacer cosas malas como drogarse y cosas así.

Entrevistador: ¿Qué propuesta presentaría usted para mejorar o implementar más actividades de aprovechamiento del tiempo libre en la Institución como complementos

pedagógicos extracurriculares?

Entrevistado: Pues yo digo que en los ensayos o en las prácticas eh sería como que no sea tan rutinario, que en momentos sean cosas así espontáneas, que no, el profe diga, no vamos a salir este día al río y vamos a hacer un encuentro, sí, una recocha entre los integrantes de la banda puede ser.

Entrevistador: ¿Cómo generan los docentes los espacios y permisos necesarios para realizar las prácticas o participar en competencias relacionadas a las actividades extracurriculares?

Entrevistado: Sí, ellos son flexibles porque es algo que le va a dar como reconocimiento al colegio y entonces uno habla con los profes y les cuenta la situación de que por ejemplo, va a salir, vamos a salir en la banda a otro municipio a tocar, entonces el profe de la banda habla con los profes y les dice que si nos puede dar flexibilidad porque a veces hay, hay talleres y evaluaciones que se cruzan con esas salidas, entonces los otros profes dicen bueno entonces ese trabajo se lo dejamos para otro día y así.

Entrevistador: ¿Podría hacer una valoración de los esfuerzos realizados por la Institución para generar una oferta de actividades encausadas al aprovechamiento del tiempo libre de sus educandos?

Entrevistado: Sí, la institución a veces asume los gastos y eso se lo da al profe de la banda, de educación física y el profe hace convenios con la alcaldía para traer tutores y para generar estos espacios pues para los ingresos y eso o a veces nosotros, nosotros mismos para eso, las teclas y eso, los parches hacemos actividades como vender empanadas o no sé, tamales, cosas así para tener dinero y poder comprar esto, esas cosas.

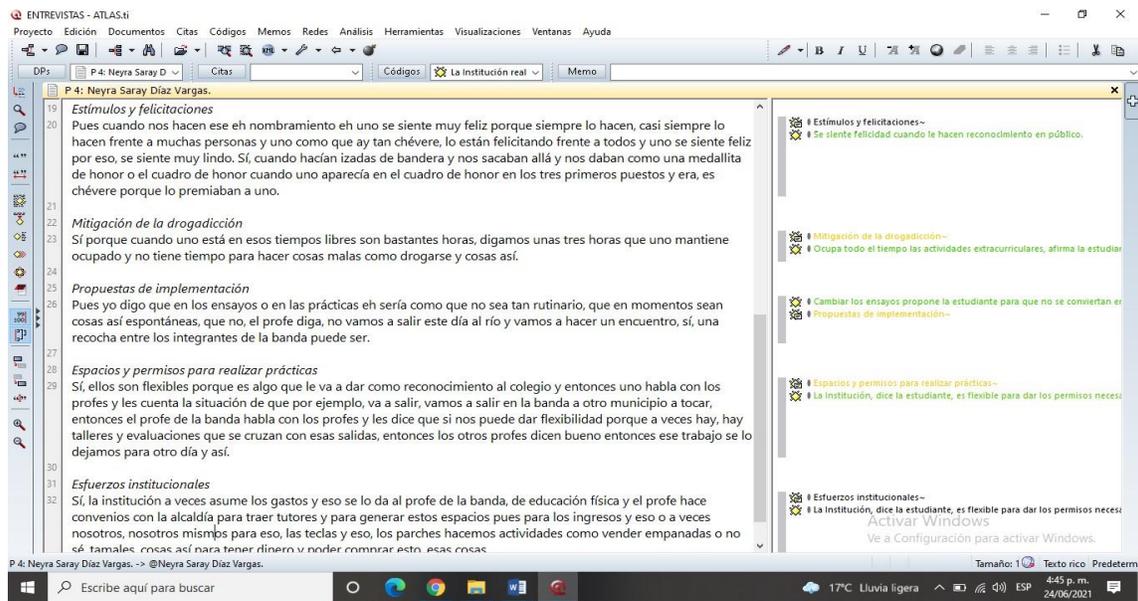
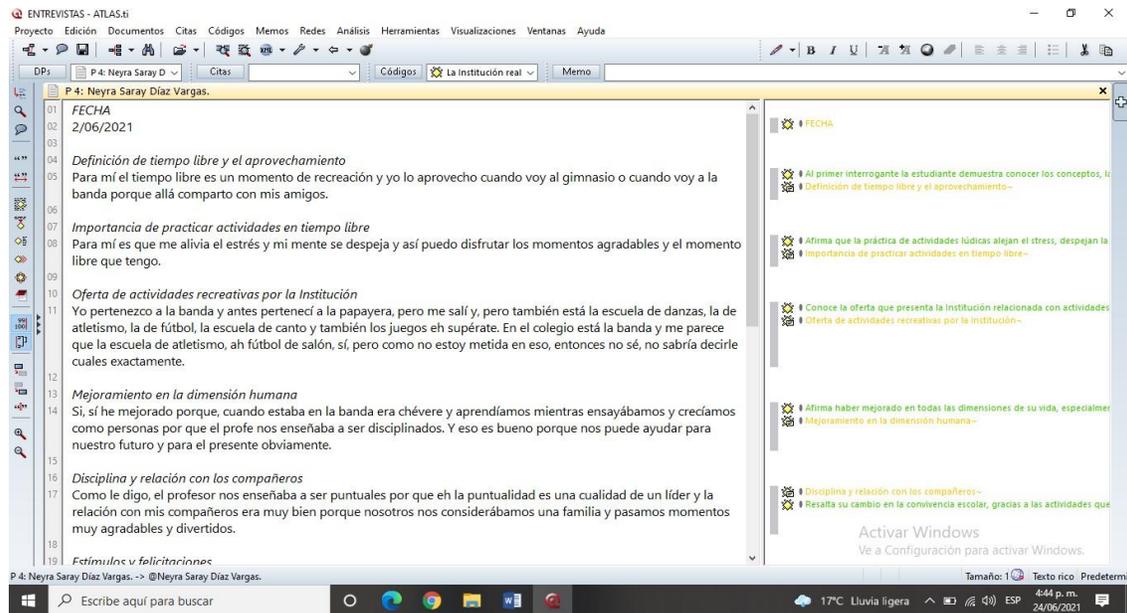


Figura 4. Mejoramiento en la dimensión humana

Nombre: Jorge Andrés Lizcano Monroy.

Fecha: 02 junio 2021.

Entrevistador: ¿Sabe qué es el tiempo libre y cómo cree usted que lo aprovecha?

Entrevistado: Sí, es cuando tengo mi espacio libre y lo aprovecho con mi familia, amigos, en la banda y en el equipo de fútbol de salón que hay en el colegio.

Entrevistador: ¿Puede usted decir cuál es la importancia de practicar alguna actividad lúdica en el tiempo libre?

Entrevistado: Pues me ayuda con mi aprendizaje, actitudes y formas de relacionarme con las personas.

Entrevistador: ¿Podría mencionar la oferta de actividades recreativas y de formación cultural que tienen la Institución Educativa y la administración municipal, a cuál pertenece usted?

Entrevistado: Sí, pues conozco la banda, el grupo de danzas, la papayera, la escuela de canto, la escuela de fútbol que hay de los niños pequeños y esas son las que conozco que hay en la administración municipal y en el colegio, pues yo pertenezco en la banda y la formación de pruebas Supérate.

Entrevistador: ¿Siente usted que ha mejorado en su dimensión humana aprovechando el tiempo libre perteneciendo a una escuela de formación o practicando una disciplina deportiva, lúdica o cultural?

Entrevistado: Claro, sí señor, pues he sentido que he mejorado en mi forma de relacionarme con los mis compañeros, con mis profesores y con las demás personas con las que he compartido.

Entrevistador: ¿Cómo piensa que ha mejorado su disciplina y la relación con sus compañeros al pertenecer a un proceso de aprovechamiento del tiempo libre?

Entrevistado: Porque me siento más libre, me siento como ya sin pena, siento como, me siento más más libre a la hora de socializar con ellos. Pues gracias a... sin decirle mentiras, gracias al profesor que es el que nos enseña todo.

Entrevistador: Describa qué se siente al recibir una felicitación o un comentario positivo sobre su comportamiento, rendimiento académico en el tiempo que ha aprovechado su tiempo libre en los programas presentados por la Institución Educativa.

Entrevistado: Pues me he sentido muy feliz porque algunas veces, pues sí, algunos compañeros lo han halagado a uno hasta por hacer las cosas bien no... y por lo que no lo han visto a uno en, en pasos raros ni nada de eso, es mejor, me siento feliz por haber pertenecido también en esto.

Entrevistador: ¿Cree que los programas de aprovechamiento del tiempo libre son una buena herramienta para mitigar la drogadicción en el colegio y en el municipio?

Entrevistado: Sí, porque los jóvenes ya tendrían más cosas por hacer y tendrían la mente más ocupada y ya, sería por eso. No tendrían por qué preocuparse estando en, en drogas y eso.

Entrevistador: ¿Qué propuesta presentaría usted para mejorar o implementar más actividades de aprovechamiento del tiempo libre en la Institución como complementos pedagógicos extracurriculares?

Entrevistado: Pues para mí solamente implementaría algunas actividades, pero serían algunos otros deportes porque para mí está muy bien todo, serían por ahí unos dos deportes digámoslo, volibol y ya digámoslo así.

Entrevistador: ¿Cómo generan los docentes los espacios y permisos necesarios para realizar las prácticas o participar en competencias relacionadas a las actividades extracurriculares?

Entrevistado: Sí son flexibles y si pues cuando llegamos de cualquier actividad que hayamos tenido pues nos dejaban un plazo para entregar los trabajos.

Entrevistador: ¿Podría hacer una valoración de los esfuerzos realizados por la Institución para generar una oferta de actividades encausadas al aprovechamiento del tiempo libre de sus educandos?

Entrevistado: Pues, la verdad la institución asumía los gastos y algunas veces nosotros ayudábamos con, por ejemplo, con la banda, pues hacíamos rifas, esto, vendíamos tamales, cualquier cosa para para tener recursos para, ¿para qué? Para por ejemplo mejorar los instrumentos y hacerlos, hacer bien.

The screenshot shows a software application window titled "ENTREVISTAS - ATLAS.ti". The main text area contains the following content:

01 FECHA
02 2/06/2021

03

04 *Definición de tiempo libre y el aprovechamiento*
05 Sí, es cuando tengo mi espacio libre y lo aprovecho con mi familia, amigos, en la banda y en el equipo de fútbol de salón que hay en el colegio.

06

07 *Importancia de practicar actividades en tiempo libre*
08 Pues me ayuda con mi aprendizaje, actitudes y formas de relacionarme con las personas.

09

10 *Oferta de actividades recreativas por la Institución*
11 Sí, pues conozco la banda, el grupo de danzas, la papayera, la escuela de canto, la escuela de fútbol que hay de los niños pequeños y esas son las que conozco que hay en la administración municipal y en el colegio, pues yo pertenezco en la banda y la formación de pruebas Supérate.

12

13 *Mejoramiento en la dimensión humana*
14 Claro, sí señor, pues he sentido que he mejorado en mi forma de relacionarme con los mis compañeros, con mis profesores y con las demás personas con las que he compartido.

15

16 *Disciplina y relación con los compañeros*
17 Porque me siento más libre, me siento como ya sin pena, siento como, me siento más más libre a la hora de socializar con ellos. Pues gracias a... sin decirle mentiras, gracias al profesor que es el que nos enseña todo.

The right-hand pane displays a list of key points extracted from the text:

- FECHA
- Definición de tiempo libre y el aprovechamiento--
El estudiante define con exactitud el concepto de tiempo libre y afirma a
- Importancia de practicar actividades en tiempo libre--
Resalta que la práctica de actividades lúdicas ayuda con el aprendizaje y
- Conoce la oferta que la Institución tiene de las actividades recreativas ju
Oferta de actividades recreativas por la institución--
- El mejoramiento es continuo cuando se sabe aprovechar el tiempo libre.
Mejoramiento en la dimensión humana--
- Disciplina y relación con los compañeros--
La disciplina es el factor que más ha recibido influencia en el aprovechar

The bottom of the window shows the Windows taskbar with the search bar, system tray, and date/time (4:45 p. m., 24/06/2021).

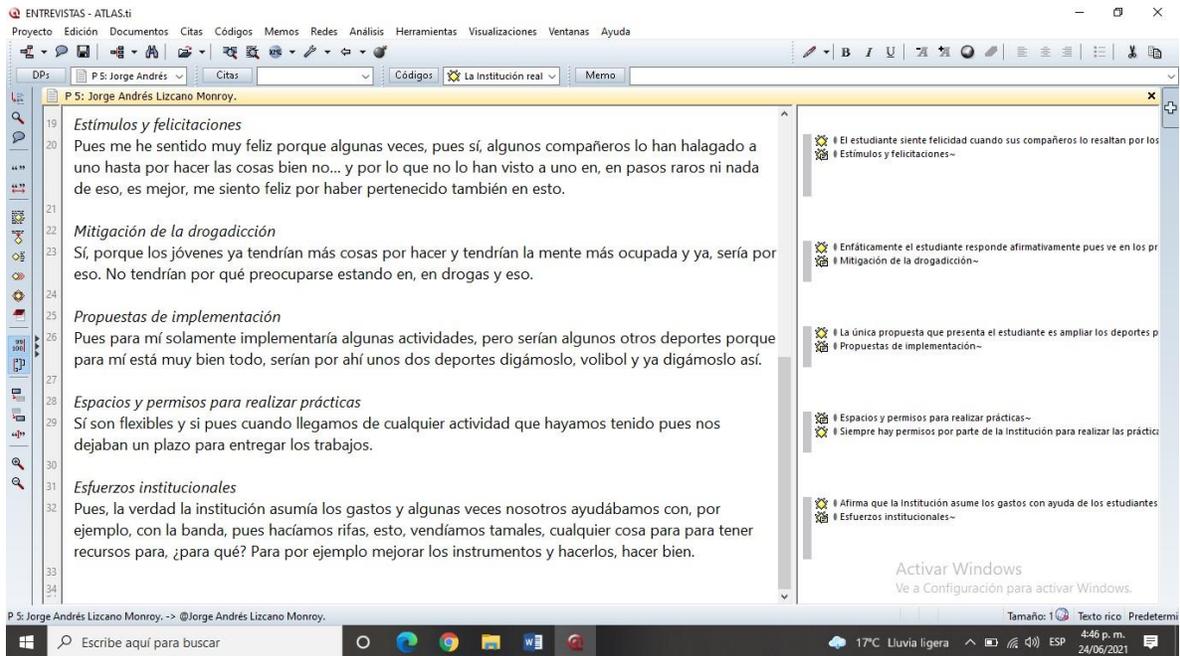


Figura 5. Disciplina y relación con los compañeros

Nombre: Cristian Humberto Cárdenas Osorio.

Fecha: 02 junio 2021.

Entrevistador: ¿Sabe qué es el tiempo libre y cómo cree usted que lo aprovecha?

Entrevistado: Sí señor, pues para mí el tiempo libre es como que un espacio que tenemos para hacer las cosas que, pues más nos gusta, eh como, por ejemplo, pues yo esto en tiempos libres voy al gimnasio, salgo con mis amigos, esto pues voy a la banda o iba, esto, pues también esto me la paso en las redes sociales y entre otras cosas.

Entrevistador: ¿Puede usted decir cuál es la importancia de practicar alguna actividad lúdica en el tiempo libre?

Entrevistado: Sí claro, pues porque, esto pues yo digo que es muy importante porque siempre voy a estar en constante movimiento y pues esto, pues esto pues la mente va a estar pues

ocupada pues en cosas saludables o cosas buenas y así pues esto vamos a estar esto pues, pues esto sí, ocupados.

Entrevistador: ¿Podría mencionar la oferta de actividades recreativas y de formación cultural que tienen la Institución Educativa y la administración municipal, a cuál pertenece usted?

Entrevistado: Pues la institución esto educativa tiene la banda que yo pertenezco, eh el atletismo, eh el fútbol y los juegos Supérate, ¿eh y la y la qué Y la administración esto municipal tiene esto, pues la escuela de futbol, la papayera, la escuela de canto, la escuela de danzas y entre otras.

Entrevistador: ¿Siente usted que ha mejorado en su dimensión humana aprovechando el tiempo libre perteneciendo a una escuela de formación o practicando una disciplina deportiva, lúdica o cultural?

Entrevistado: Sí claro, porque así pues invierto esto pues mi tiempo libre en cosas buenas, en cosas productivas que, pues me ayudan eh en mi presente o en mi futuro y pues así, pues la mente está esto pues ocupada en, en buenos pensamientos y pues alejada de malos vicios o de malas cosas.

Entrevistador: ¿Cómo piensa que ha mejorado su disciplina y la relación con sus compañeros al pertenecer a un proceso de aprovechamiento del tiempo libre?

Entrevistado: Pues yo creo esto, pues que he mejorado bastante porque, porque la banda más de ser un grupo somos eh pues somos como una familia, eh muy unida y pues eso, pues ha ayudado pues esto a, esto a que seamos como que más, como más sociables entre nosotros. Pues ha mejorado bastante la disciplina, porque así esto pues el profesor esto nos, nos recalca

muchísimo esto, ¿cómo se llama?, esto es, la puntualidad y también el respeto hacia las demás personas.

Entrevistador: Describa qué se siente al recibir una felicitación o un comentario positivo sobre su comportamiento, rendimiento académico en el tiempo que ha aprovechado su tiempo libre en los programas presentados por la Institución Educativa.

Entrevistado: Pues yo en lo personal me siento muy feliz y orgulloso porque, porque es algo que nos reconocen eh delante de muchas personas y pues eso hace pues no sé, que nosotros nos sintamos, esto pues nos sintamos orgullosos de nosotros mismos y saber que estamos haciendo las cosas bien.

Entrevistador: ¿Cree que los programas de aprovechamiento del tiempo libre son una buena herramienta para mitigar la drogadicción en el colegio y en el municipio?

Entrevistado: Sí, pues yo digo que sí, porque así esto pues las personas se, pues van a estar más ocupadas haciendo cosas buenas y no estando esto en malos vicios y así pues esto pues tendrán las mentes ocupadas en las cosas buenas que hacen y alejada de, de otros pensamientos o otras cosas.

Entrevistador: ¿Qué propuesta presentaría usted para mejorar o implementar más actividades de aprovechamiento del tiempo libre en la Institución como complementos pedagógicos extracurriculares?

Entrevistado: Esto pues yo, pues yo digo que esto como que, como que cambiar el método de prácticas o de ensayos, osea como que, como que esto como que las prácticas sean más, más lúdicas y pues que haya más cosas o no sé algo así o también pues esto como implementar como

que, como que más deportes como que puede ser el voleibol o el basquetbol, el tenis u otras cosas.

Entrevistador: ¿Cómo generan los docentes los espacios y permisos necesarios para realizar las prácticas o participar en competencias relacionadas a las actividades extracurriculares?

Entrevistado: Pues esto, pues los profesores son flexibles porque nos dan tiempo, como que esto como que de entregar los trabajos o o talleres, esto pues ellos esto pues nos dan tiempo para entregarlos. Sí, si señor nos dan esto como que, como que una semana para poderlos entregar o así más o menos.

Entrevistador: ¿Podría hacer una valoración de los esfuerzos realizados por la Institución para generar una oferta de actividades encausadas al aprovechamiento del tiempo libre de sus educandos?

Entrevistado: Pues mayormente, esto pues la institución esto es la que asume todos los gastos, esto pues también esto nosotros los integrantes de la banda, esto pues hacemos rifas o vendemos tamales esto o cosas así para ayudar a esto a algunos gastos, pero mayormente la institución, ósea es la que asume como casi con todos los gastos.

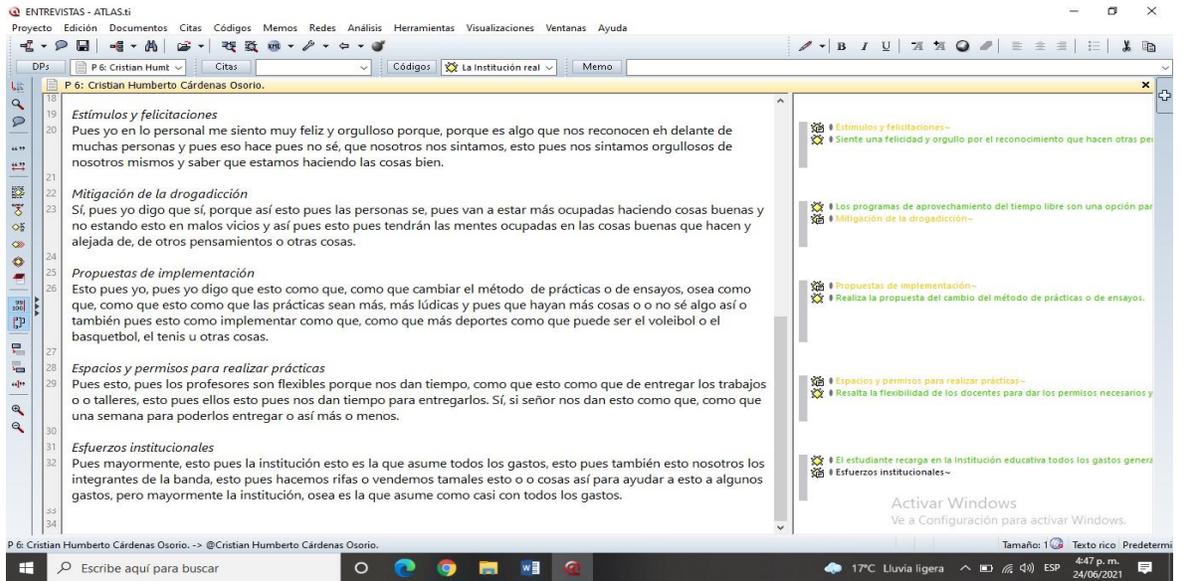
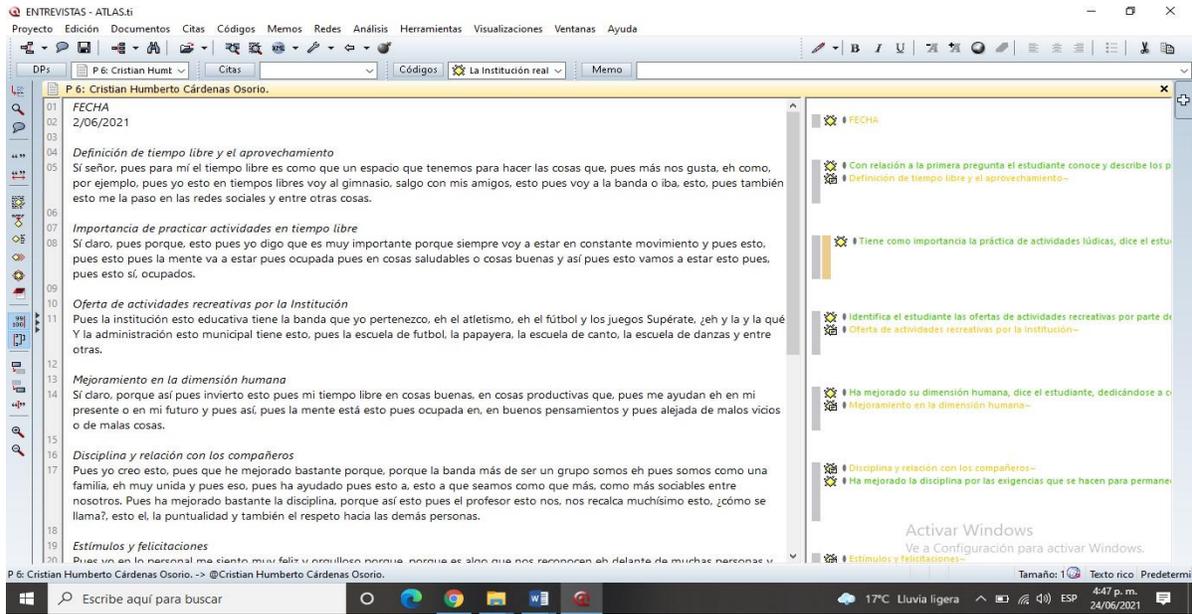


Figura 6. Estímulos y felicitaciones

Nombre: Isabela Tarazona Rubio.

Fecha: 03 junio 2021.

Entrevistador: ¿Sabe qué es el tiempo libre y cómo cree usted que lo aprovecha?

Entrevistado: Pues el tiempo libre es el periodo disponible para una persona poder realizar actividades de carácter voluntario, que aporte felicidad y satisfacción. Yo aprovecho mi tiempo libre haciendo ejercicio, yendo a los entrenamientos de atletismo, danzas y banda.

Entrevistador: ¿Puede usted decir cuál es la importancia de practicar alguna actividad lúdica en el tiempo libre?

Entrevistado: Eh la importancia de practicar actividades lúdicas en el tiempo libre es porque a través del juego o lo que estamos realizando expresamos sentimientos, emociones, y pues así fortalecemos la confianza. claro, favorece mucho.

Entrevistador: ¿Podría mencionar la oferta de actividades recreativas y de formación cultural que tienen la Institución Educativa y la administración municipal, a cuál pertenece usted?

Entrevistado: Eh claro, las actividades que tienen son: Banda de marchas, Danzas, Intercolegiados, eh música de cuerda y deporte y yo pertenezco a la formación de banda de marchas, danzas y atletismo y pues me siento muy orgullosa por que las personas que estamos en estas actividades, es por tener un buen desempeño un buen rendimiento académico. Yo pertenezco a la formación de: Banda de marchas, danzas y atletismo y me siento muy orgullosa porque las personas que estamos en estas actividades son por tener un buen rendimiento académico.

Entrevistador: ¿Siente usted que ha mejorado en su dimensión humana aprovechando el tiempo libre perteneciendo a una escuela de formación o practicando una disciplina deportiva, lúdica o cultural?

Entrevistado: Em, sí ha mejorado mucho ya que por parte del atletismo he obtenido una gran resistencia, y así ocupo mi mente y mi cuerpo y pues es algo muy bueno para mi salud y pues para mí, también porque nos enseñan a ser unas personas responsables.

Entrevistador: ¿Cómo piensa que ha mejorado su disciplina y la relación con sus compañeros al pertenecer a un proceso de aprovechamiento del tiempo libre?

Entrevistado: Pues, en disciplina ha mejorado mucho, porque nos volvemos más responsables, compañeritas y también porque nos, porque rendimos en el colegio. ¿Y la relación?, pues es muy buena porque con los grupos hemos viajado a lugares así a competir y pues hemos tenido más confianza entre todos hemos.

Entrevistador: Describa qué se siente al recibir una felicitación o un comentario positivo sobre su comportamiento, rendimiento académico en el tiempo que ha aprovechado su tiempo libre en los programas presentados por la Institución Educativa.

Entrevistado: Pues, al recibir una felicitación me siento muy orgullosa, con una felicidad infinita de lo que estoy logrando y pues estos comentarios me motivan a esforzarme cada día más.

Entrevistador: ¿Cree que los programas de aprovechamiento del tiempo libre son una buena herramienta para mitigar la drogadicción en el colegio y en el municipio?

Entrevistado: Sí, creo que estos programas son una buena herramienta ya que así mantiene a los jóvenes ocupados y pues no les da tiempo de eso.

Entrevistador: ¿Qué propuesta presentaría usted para mejorar o implementar más actividades de aprovechamiento del tiempo libre en la Institución como complementos

pedagógicos extracurriculares?

Entrevistado: Pues no sé mi propuesta sería que hubiera una escuela de patinaje ya que a muchos jóvenes les gusta esto y pues allí con una escuela perderíamos el miedo y seguiríamos desarrollando esta habilidad.

Entrevistador: ¿Cómo generan los docentes los espacios y permisos necesarios para realizar las prácticas o participar en competencias relacionadas a las actividades extracurriculares?

Entrevistado: Sí son muy flexibles, pues para los permisos los docentes hacen firmar un consentimiento a los padres para que, si los autoriza a ir y pues los, los docentes esto nos dan tiempo y flexibilidad académica con la entrega de trabajos y pues las evaluaciones.

Entrevistador: ¿Podría hacer una valoración de los esfuerzos realizados por la Institución para generar una oferta de actividades encausadas al aprovechamiento del tiempo libre de sus educandos?

Entrevistado: Pues sí, se hacen reuniones con los padres y esto y buscan soluciones de vender cosas o así, para poder pagar los gastos que hacen falta.

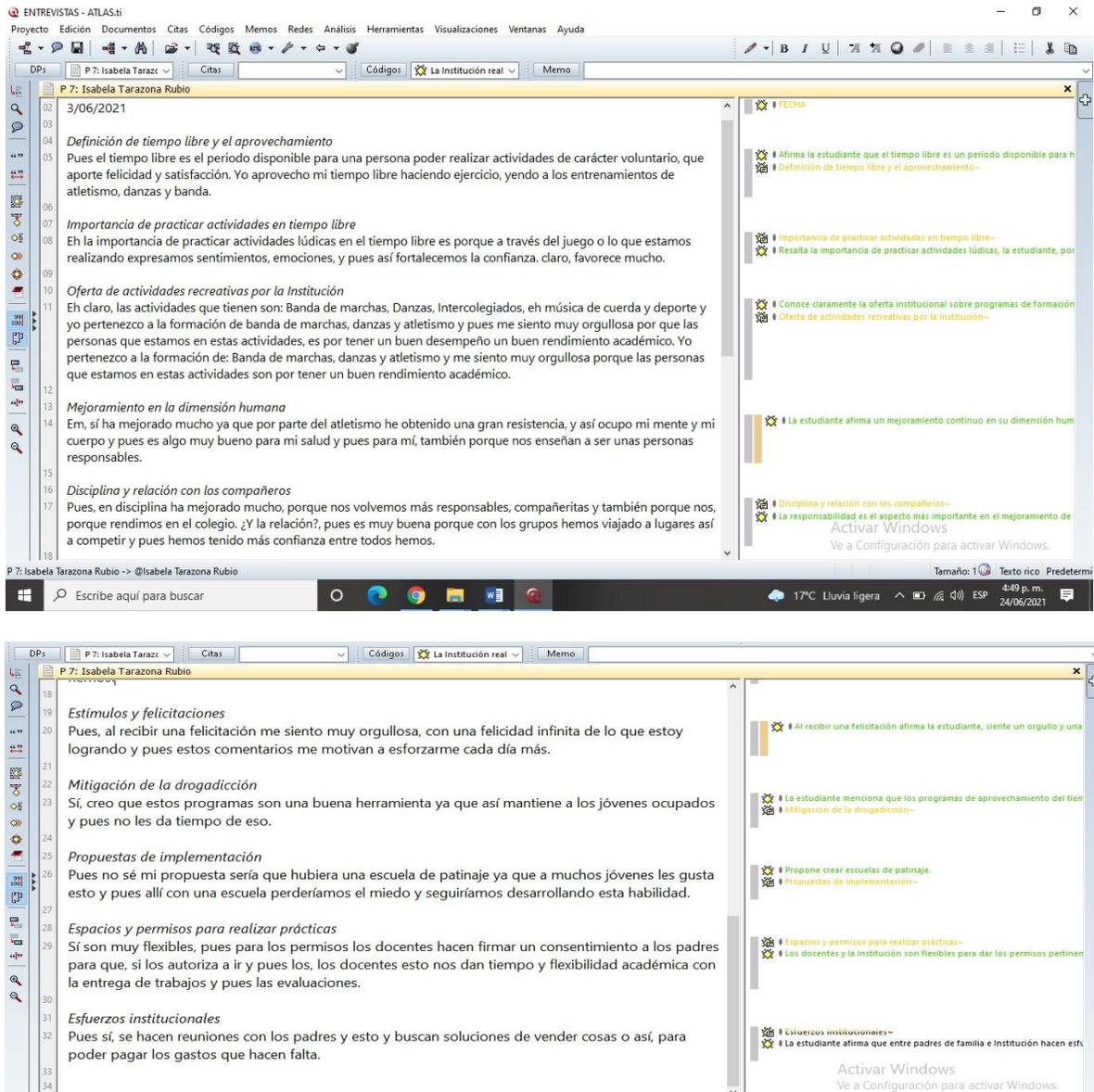


Figura 7. Mitigación de la drogadicción

Nombre: Jeiffer Alexander Nontoa Torrado.

Fecha: 04 junio 2021.

Entrevistador: ¿Sabe qué es el tiempo libre y cómo cree usted que lo aprovecha?

Entrevistado: Profe, pues el tiempo libre es como un espacio que nos queda, ya sea después de estudiar o trabajar y pues yo lo provecho compartiendo con mi familia que pues es lo primordial y practicando el deporte que más me gusta que sea el fútbol de salón.

Entrevistador: ¿Puede usted decir cuál es la importancia de practicar alguna actividad lúdica en el tiempo libre?

Entrevistado: Que nos distraemos un poco, pues ahora con él, con el tema este de la pandemia no Y podemos practicar deportes y pues claramente con las precauciones debidas.

Entrevistador: ¿Podría mencionar la oferta de actividades recreativas y de formación cultural que tienen la institución educativa y la administración municipal, a cuál pertenece usted?

Entrevistado: Sí claro, sí señor, entre la Institución y entre el municipio existen, pues podemos encontrar lo que es la Banda de marchas eh pues las Interclases que se hacen dentro de la Institución, los entrenamientos preparativos para los Inter colegiados, eh grupos de danzas, grupo de música. Y pues yo pertenezco al equipo que se prepara y compite en Intercolegiados.

Entrevistador: ¿Siente usted que ha mejorado en su dimensión humana aprovechando el tiempo libre perteneciendo a una escuela de formación o practicando una disciplina deportiva, lúdica o cultural?

Entrevistado: Claro que sí, pues ahora con el tema de la pandemia nos ha cambiado un poco la vida a todos no y con el hecho de pertenecer a alguna disciplina vamos creciendo como personas y aprendemos a tratar el tema y a convivir de la mejor manera.

Entrevistador: ¿Cómo piensa que ha mejorado su disciplina y la relación con sus compañeros al pertenecer a un proceso de aprovechamiento del tiempo libre?

Entrevistado: Profe ha mejorado bastante, ya que he adquirido una mejor disciplina y pues he compartido con mis compañeros, pues con los cuales lastimosamente por este tiempo no puedo compartir en el colegio.

Entrevistador: Describa qué se siente al recibir una felicitación o un comentario positivo sobre su comportamiento, rendimiento académico en el tiempo que ha aprovechado su tiempo libre en los programas presentados por la institución educativa.

Entrevistado: Pues profe se siente muy bonito realmente, porque le demuestran a uno que está haciendo las cosas bien, y esto nos motiva a seguir mejorando y seguir trabajando en ello y pues realmente espero que pronto volvamos a competir para trabajar en equipo y para que sigan llegando estas felicitaciones que pues realmente hacen falta. Sí claro, sí señor, pues gracias a Dios también me he enfocado bastante en eso y me ha ido muy bien y pues las felicitaciones siempre siempre llegan.

Entrevistador: ¿Cree que los programas de aprovechamiento del tiempo libre son una buena herramienta para mitigar la drogadicción en el colegio y en el municipio?

Entrevistado: Sí profe, claro que sí, puesto que los jóvenes mantienen pues ocupados en sus tiempos libres y así reduce la, la drogadicción.

Entrevistador: ¿Qué propuesta presentaría usted para mejorar o implementar más actividades de aprovechamiento del tiempo libre en la institución como complementos pedagógicos extracurriculares?

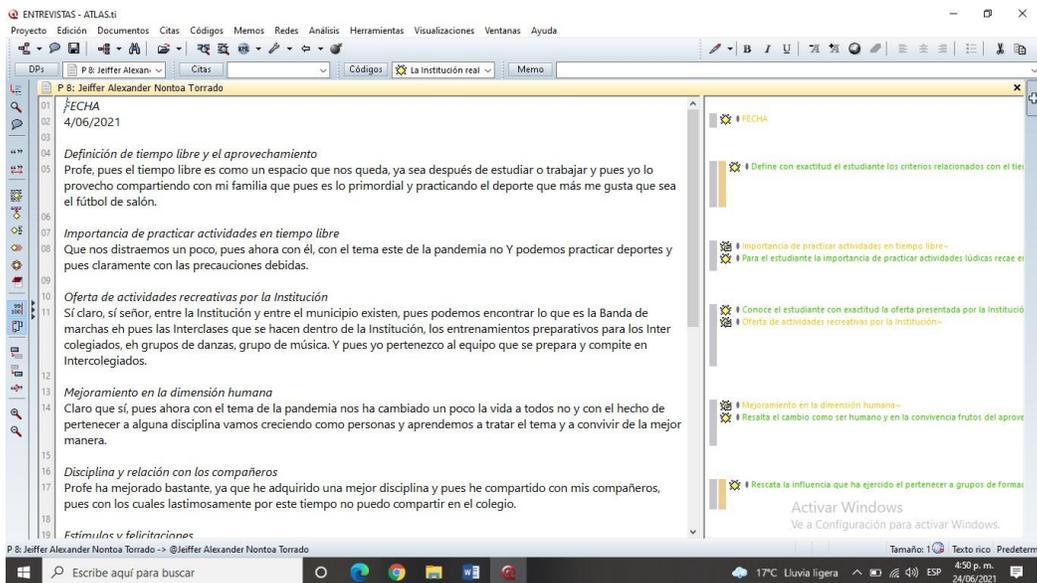
Entrevistado: Profe, que las entidades competentes aporten implementos necesarios para poder practicar las diferentes actividades lúdico-recreativas.

Entrevistador: ¿Cómo generan los docentes los espacios y permisos necesarios para realizar las prácticas o participar en competencias relacionadas a las actividades extracurriculares?

Entrevistado: Profe, pues primero que todo realizan el proyecto que se le pasa al rector y él le da el visto bueno, posteriormente con el aval del padre de familia o acudiente del estudiante. Sí claro, por eso pues el profe que nos representa pasa como una carta pidiendo un permiso y eso a los demás profesores.

Entrevistador: ¿Podría hacer una valoración de los esfuerzos realizados por la institución para generar una oferta de actividades encausadas al aprovechamiento del tiempo libre de sus educandos?

Entrevistado: Sí profe, en realidad pues es eso exactamente, pues la Institución hace un gran esfuerzo para que estas actividades sean posibles, ya que, pues dotan al profesor con materiales, hace convenios con la alcaldía para traer tutores y hacer posibles integraciones con demás instituciones.



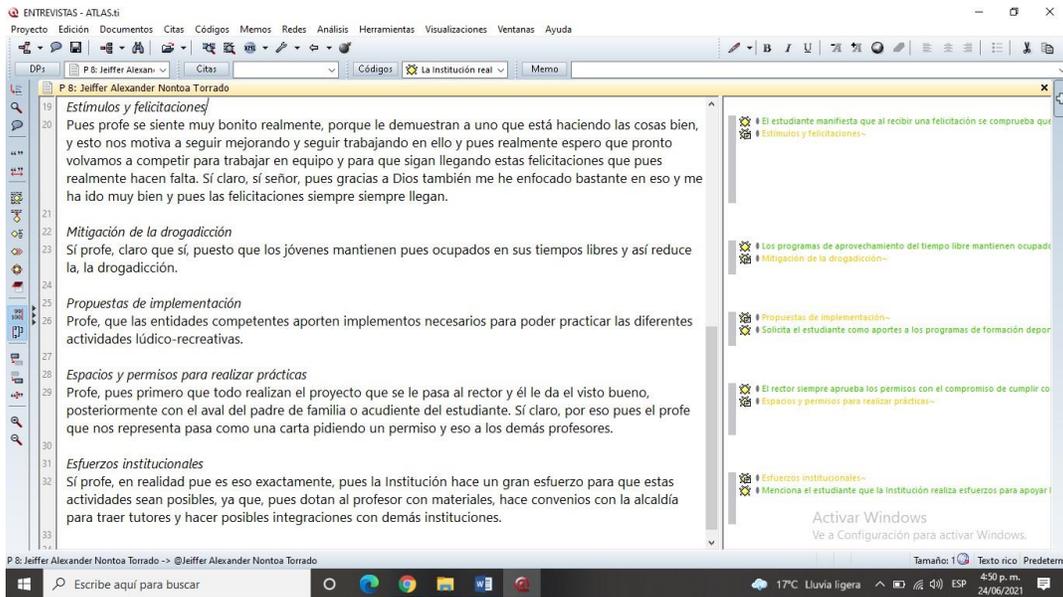


Figura 8. Propuestas de implementación

Nombre: Andrés Camilo Vaca Mora.

Fecha: 06 junio 2021.

Entrevistador: Sabe qué es el tiempo libre y cómo cree usted que lo aprovecha.

Entrevistado: Eh el tiempo libre es el periodo en cual no hay obligación ni alguna ocupación y lo podemos aprovechar de cualquier forma, creo que yo lo utilizo algunas veces de forma recreacional aprendiendo cosas nuevas como a tocar un instrumento de música en la banda de marchas o practicando algún deporte.

Entrevistador: ¿Puede usted decir cuál es la importancia de practicar alguna actividad lúdica en el tiempo libre?

Entrevistado: Eh utilizar el tiempo libre para practicar cualquier deporte recreacional es muy importante para nuestra salud, ya que nos brinda una mejor calidad de vida y un buen desempeño

físico y además le damos un buen aprovechamiento a este tiempo que nos queda libre.

Entrevistador: ¿Podría mencionar la oferta de actividades recreativas y de formación cultural que tienen la Institución Educativa y la administración municipal, a cuál pertenece usted?

Entrevistado: Que el colegio y la administración claro tienen y nos brindan actividades de recreación como es atletismo, que es de parte del colegio y de la administración, eh danza, música, el colegio nos brinda también puede ser parte de la banda de marchas de la institución, eh fútbol, fútbol de salón y de sala y pues yo pertenezco al grupo de la banda de marchas del colegio y al grupo de danzas del municipio.

Entrevistador: ¿Siente usted que ha mejorado en su dimensión humana aprovechando el tiempo libre perteneciendo a una escuela de formación o practicando una disciplina deportiva, lúdica o cultural?

Entrevistado: Sí claro, porque son grupos de formación no solo artística y cultural, sino que también nos forman y nos enseñan a ser mejor persona, como por ejemplo en la banda de marchas lo enseñan a ser una persona responsable, puntual, culta, respetuosa, amable y disciplinada. Entonces uno ahí va aprendiendo de todo a ser, a cambiar su forma de ser.

Entrevistador: ¿Cómo piensa que ha mejorado su disciplina y la relación con sus compañeros al pertenecer a un proceso de aprovechamiento del tiempo libre?

Entrevistado: Pues compartiendo ese tiempo con amigos, aprendiendo a tener buena relación entre sí y practicando actividades de intercambio de conocimientos, compartiendo ese tiempo ahí con ellos, aprendiendo a estar siempre con, a estar rodeado de personas y así uno aprende a estar bien con sus amigos. Eh compartiendo con ellos, o sea así mejoro yo mi disciplina y ayudo a que

ellos estén bien y yo esté bien, siempre respetando los espacios de cada uno. Eh que, respetando los espacios, yo respeto el espacio de ellos y ellos respetan y así todos estamos bien sin necesidad de que haya ningún conflicto.

Entrevistador: Describa qué se siente al recibir una felicitación o un comentario positivo sobre su comportamiento, rendimiento académico en el tiempo que ha aprovechado su tiempo libre en los programas presentados por la Institución Educativa.

Entrevistado: Claro es gratificante saber que he podido cambiar mi forma de ser y de pensar y que las personas lo noten, gracias a procesos de formación que la institución nos brinda y también que lo feliciten por digamos, uno aprender a tocar y desempeñarse con algún instrumento musical como se hace en la banda de marchas y que también yo mismo me sienta orgulloso de pertenecer a esos grupos.

Entrevistador: ¿Cree que los programas de aprovechamiento del tiempo libre son una buena herramienta para mitigar la drogadicción en el colegio y en el municipio?

Entrevistado: Sí, claro que son buena herramienta porque los jóvenes se mantienen ocupados en esos programas, aprendiendo cosas buenas y productivas, y no les da tiempo de estar en la calle consumiendo cualquier tipo de drogas, entonces ellos se mantienen ocupados en esos, en esos espacios y no, no les da tiempo de hacer otras cosas que no deben.

Entrevistador: ¿Qué propuesta presentaría usted para mejorar o implementar más actividades de aprovechamiento del tiempo libre en la Institución como complementos pedagógicos extracurriculares?

Entrevistado: Eh pues yo presentaría una nueva actividad, como por ejemplo practicar otro deporte como es basquetbol ya que no hay quién incentive ese deporte en el municipio y pediría apoyo para, para un instructor e insumos para apoyar tal deporte que es bueno y en la Institución no hay, osea no hay grupo de basquetbol extracurricular como sí hay de, de fútbol, osea, aquí apoyan más el fútbol, entonces necesitaría más basquetbol.

Entrevistador: ¿Cómo generan los docentes los espacios y permisos necesarios para realizar las prácticas o participar en competencias relacionadas a las actividades extracurriculares?

Entrevistado: Eh los docentes, eh con apoyo del rector o de la administración, sacan los permisos para que los padres puedan dar a sus hijos ese, esa autorización para que asistan a actividades, como también el profesor pide flexibilidad a diferentes docentes para que los alumnos que estén viajando gracias a estos programas en representación de la Institución, puedan presentar después sus trabajos o sus evaluaciones que hicieron en su ausencia y ellos no pierdan nada de eso que cuando uno está viajando no pierdan evaluaciones y entonces el profesor da un espacio para que nosotros podamos presentar esos trabajos y esas evaluaciones que se hicieron cuando nosotros no estábamos.

Entrevistador: Podría hacer una valoración de los esfuerzos realizados por la Institución para generar una oferta de actividades encausadas al aprovechamiento del tiempo libre de sus educandos.

Entrevistado: Eh pues me parecen muy buenos y la institución hace su mayor esfuerzo para que se pueda llevar a cabo las competencias ya sea de atletismo y apoyando junto con la alcaldía brindan a los estudiantes una oferta de actividades, como la es asistir a concursos de bandas de marchas, de danzas, de música, de deportes de atletismo y la Institución junto con la alcaldía

hacen su mayor esfuerzo para, para brindar a los estudiantes eh, el acompañamiento que ellos necesitan y todo lo que es relacionado con insumos, con profesor, con viajes, con, osea, cubren todo para que los estudiantes simplemente asistan a ello.

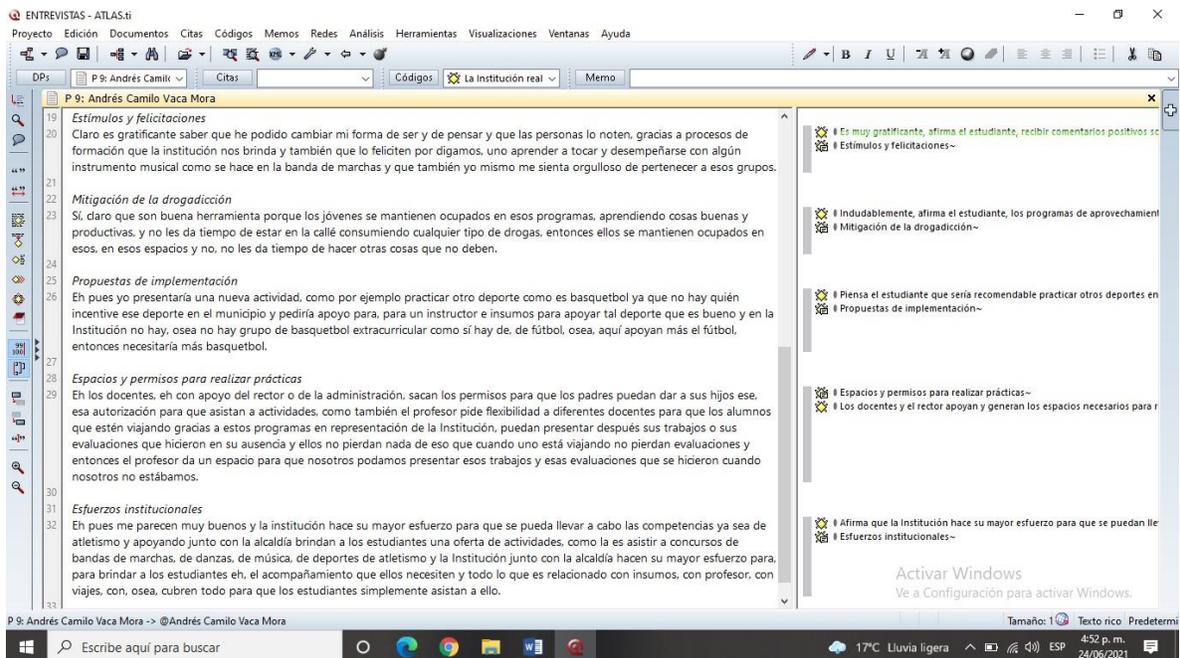
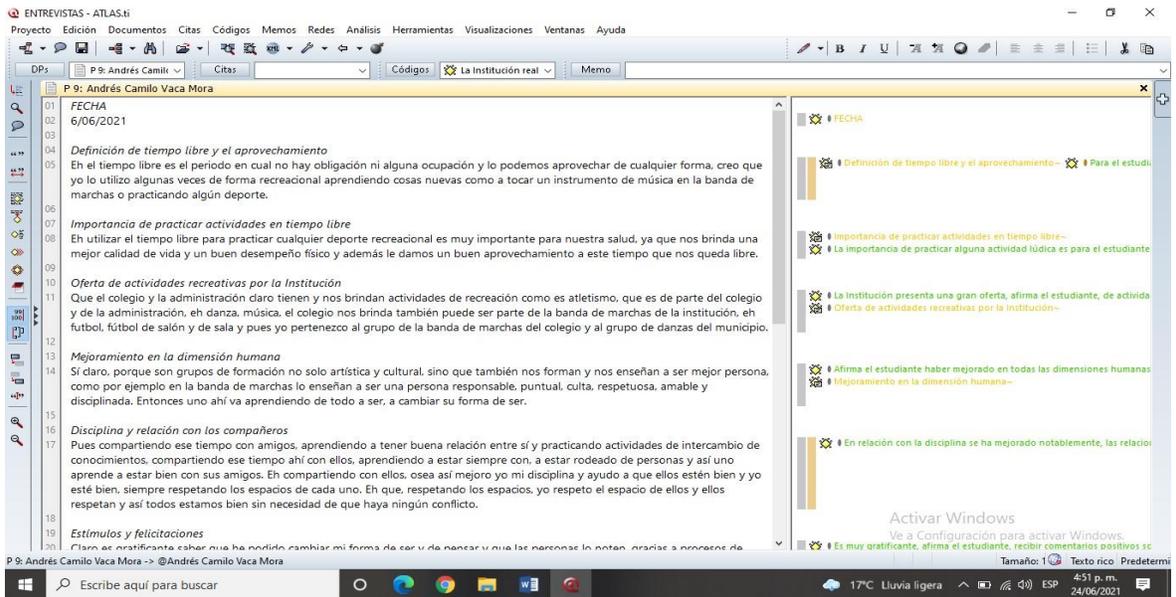


Figura 9. Espacios y permisos para realizar prácticas

Nombre: Santiago García Gamas.

Fecha: 08 junio 2021.

Entrevistador: ¿Sabe qué es el tiempo libre y cómo cree usted que lo aprovecha?

Entrevistado: Sí, es un período donde si usted no tiene no es necesario este, realizarlo por obligación, sino es por iniciación propia y... yo cómo lo aprovecho este, por decir, este entrenando porque yo troto, estiramientos, a veces juego este fútbol o si no a veces veo televisión o si no cojo el celular, así, veo YouTube y toda esa vaina.

Entrevistador: ¿Puede usted decir cuál es la importancia de practicar alguna actividad lúdica en el tiempo libre?

Entrevistado: Nos ayuda a liberar tensión sobre todo y salir de la, de la rutina diaria y también ahí mismo yo puedo tener diversión o si no, usted mismo se entrena y toda esa vaina y no estar pensando, ni haciendo cosas que no se deben hacer, para mí.

Entrevistador: ¿Podría mencionar la oferta de actividades recreativas y de formación cultural que tienen la Institución Educativa y la administración municipal, a cuál pertenece usted?

Entrevistado: Las del colegio, son este, la banda, Por ahí también dentra lo de atletismo y toda esa vaina, también hay un grupo de este, me parece que de danzas también del del colegio y la este, las del municipio hay canto, también este hay danzas también, ahí también dentra lo de atletismo, este y yo pertenezco a la sección de atletismo.

Entrevistador: ¿Siente usted que ha mejorado en su dimensión humana aprovechando el tiempo libre perteneciendo a una escuela de formación o practicando una disciplina deportiva,

lúdica o cultural?

Entrevistado: Sí, a mí me ha, me ha ayudado muchísimo, por decir, este, la este, la puntualidad, eso es muy importante como por decir, para entregar trabajos, ir a entrenamiento, eh cumplir con los requisitos del entrenamiento, este, todo eso profesor. Yo he mejorado, esto, por decir, un ejemplo, este, con los, este compañeros he, me he comenzado a llevar mejor, este, con los del colegio antiguamente yo casi no me hablaba con las personas por que no tenía seguridad, no, yo no era seguro para hablar con otras personas, entonces en lo de atletismo al salir a otras partes a participar, me he dado seguridad a mí mismo, entonces, eso me ha ayudado a a hablar con personas que no conozco, este a llevar, a llevarme mejor con las personas que ya tenía, así, con mi mamá este me he llevado súper bien, este, en estos momentos, ellos, como este yo vivo sólo con mi mamá, entonces ella trabaja mucho, entonces para mí sería, es mi sueño, que ella deje de trabajar ahí este y sacarla de acá y que tenga una buena vida.

Entrevistador: ¿Cómo piensa que ha mejorado su disciplina y la relación con sus compañeros al pertenecer a un proceso de aprovechamiento del tiempo libre?

Entrevistado: Mi disciplina ha mejorado muchísimo porque este, me han inculcado mucho, usted profesor, me ha inculcado mucho a mí que tengo que ser responsable con las tareas, aquí en la casa debo ser muy organizado, no por decir, no debo trasnocharme, no debo ir a fiestas ni nada de esa vaina, yo sé que es vea, a esta edad uno al hacer eso, uno se ve como anticuado y toda esa vaina, pero a futuro, uno sería muy, sería alguien mejor en la vida, este, saldría uno muy adelante con esos principios solamente. Hay algunos que es eh como yo le digo, este, al no trasnochar y toda esa vaina, entonces a uno lo ven como anticuado y dicen, no yo no quiero a esa persona como amigo, pero a veces yo les digo, vea, ustedes piensen un momentico que esto pa más tarde

no les va a servir, la trasnochadora, ir a fiestas eso esa vaina más tarde no les va a servir, esto es un momentico y este y si ustedes hacen, no trasnochan y toda esa vaina este y se esté como, si colocan pilas en lo que tan haciendo les va a salir muy fácil y van y van este a futuro van a recoger, un ejemplo, van a recoger unos frutos deliciosos así, van a salir, van a ser alguien muy importantes para la sociedad en el futuro.

Entrevistador: Describa qué se siente al recibir una felicitación o un comentario positivo sobre su comportamiento, rendimiento académico en el tiempo que ha aprovechado su tiempo libre en los programas presentados por la Institución Educativa.

Entrevistado: Yo me re, me he sentido muy reconfortante y este y gracias a eso me ha dado ganas de mejorar y mejorar y mejorar más de lo que soy, porque siempre hay este mejora, para todo, uno no puede decir, no eso ta bien, no, eso no está bien, puede mejorarse más, entonces y me dicen y me hace sentir como especial y hace que las otras personas que me rodean se sientan orgullosas de mí y este y que sientan que no han perdido el tiempo este conmigo, como un ejemplo profesor, usted que me ha ayudado este toda esa vaina en lo de atletismo, yo siempre he este intentado ser mejor, mejor y mejor pa que usted sienta que todos esos entrenamientos y todo ese tiempo que usted ha pasado conmigo o a veces esa matadera de cabeza, este, usted sienta que no lo ha perdido.

Entrevistador: ¿Cree que los programas de aprovechamiento del tiempo libre son una buena herramienta para mitigar la drogadicción en el colegio y en el municipio?

Entrevistado: Para mí sí profesor, eso sí eso no hay duda, pero los jóvenes de hoy en día no tienen este, no tienen este interés ni motivación ni esa vaina, para mí, la motivación para darle a estos muchachos sería este, que ellos puedan tener reconocimiento, porque a veces esos son por

problemas en la casa, en la vida que se meten a la drogadicción, al a la alcoholización, toda esa vaina, le falta este, reconocimiento a veces y a meterse a la drogadicción y toda esa vaina, entonces pierden respeto por las demás personas, entonces, para mí sería darle motivación a esos a esos jóvenes de hoy en día con respeto y este y saber y de ahí del respeto y toda esa vaina, tenemos que saber en qué situación mental se encuentran para poder darles una guía bien preparada para esos jóvenes para que puedan ser alguien en la vida, mejor que, que lo que son ahorita. Sí señor, muchísimo.

Entrevistador: ¿Qué propuesta presentaría usted para mejorar o implementar más actividades de aprovechamiento del tiempo libre en la Institución como complementos pedagógicos extracurriculares?

Entrevistado: Sí señor, vea, para mí sería tratar de hacer actividades de modo que se, eh que correspondan a la personalidad de esas personas, porque no todos van a jugar lo mismo y si juegan lo mismo, no van a sentir lo mismo como si fuera fueran a jugar lo que les gusta realmente, ¿ve? Y para y para que lo, para que se sientan más motivados al momento de hacer eso. Sí señor, que se correspondan, a los gustos de estas personas, un ejemplo, hacer una lista de, de todos los juegos, que ellas mismas, que ellos mismos decidan; esta persona va para esto, esta persona va para lo otro, como un ejemplo, yo que a mí me gusta bastante lo de físico y toda esa vaina, yo no puedo jugar aje, ajedrez porque no, no me, no este no entro en esa categoría, no tengo la, la paciencia y toda esa vaina, me estresaría muchísimo.

Entrevistador: ¿Cómo generan los docentes los espacios y permisos necesarios para realizar las prácticas o participar en competencias relacionadas a las actividades extracurriculares?

Entrevistado: Ah, yo he hablado con los profesores y todo eso y ellos me dicen que, siempre

me han dicho, tiene una semana de plazo y desde ahí, si paso esa semana, no me reciben trabajos profesor.

Entrevistador: ¿Podría hacer una valoración de los esfuerzos realizados por la Institución para generar una oferta de actividades encausadas al aprovechamiento del tiempo libre de sus educandos?

Entrevistado: La Institución profesor, para mí, ella hace, ella hace los aportes que pueda, porque a veces no, las instituciones no se pueden dar, no se pueden dar el lujo de este, aportar todo, porque de pronto puede ocurrir una emergencia y no tienen los fondos suficientes para, para pagar eso.

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. The main window shows a transcript titled "P10: Santiago García Gamas" with a date of 8/06/2021. The transcript is divided into several sections, each with a heading and a corresponding text segment. The right side of the interface shows a list of codes and their corresponding text segments, which are highlighted in the transcript. The codes are: "FECHA", "Definición de tiempo libre y el aprovechamiento", "El estudiante tiene claro la definición de tiempo libre y presenta el listado", "El estudiante ve en las actividades lúdicas desarrolladas en el tiempo libre", "Importancia de practicar actividades en tiempo libre", "Conoce a plenitud el estudiante las actividades que oferta la institución", "Oferta de actividades recreativas por la institución", "Mejoramiento en la dimensión humana", "Resalta el estudiante su cambio en la dimensión humana al pertenecer a", "Afirma que la disciplina personal cambia notablemente al participar o pertenecer a", "Disciplina y relación con los compañeros", "Describe el estado de la generación de felicidad que se puede sentir al participar en", and "Estímulos y felicitaciones".

ENTREVISTAS - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPS: P10: Santiago Gar Citas Códigos La Institución real Memo

P10: Santiago García Gamas

01 FECHA

02 8/06/2021

03

04 *Definición de tiempo libre y el aprovechamiento*

05 Sí, es un periodo donde si usted no tiene no es necesario este, realizarlo por obligación, sino es por iniciación propia y... yo cómo lo aprovecho este, por decir, este entrenando porque yo trotto, estiramientos, a veces juego este fútbol o si no a veces veo televisión o si no cojo el celular, así, veo YouTube y toda esa vaina.

06

07 *Importancia de practicar actividades en tiempo libre*

08 Nos ayuda a liberar tensión sobre todo y salir de la, de la rutina diaria y también ahí mismo yo puedo tener diversión o si no, usted mismo se entrena y toda esa vaina y no estar pensando, ni haciendo cosas que no se deben hacer, para mí.

09

10 *Oferta de actividades recreativas por la Institución*

11 Las del colegio, son este, la banda, Por ahí también dentro lo de atletismo y toda esa vaina, también hay un grupo de este, me parece que de danzas también del del colegio y la este, las del municipio hay canto, también este hay danzas también, ahí también dentro lo de atletismo, este y yo pertenezco a la sección de atletismo.

12

13 *Mejoramiento en la dimensión humana*

14 Sí, a mí me ha, me ha ayudado muchísimo, por decir, este, la este, la puntualidad, eso es muy importante como por decir, para entregar trabajos, ir a entrenamiento, eh cumplir con los requisitos del entrenamiento, este, todo eso profesor. Yo he mejorado, esto, por decir, un ejemplo, este, con los, este compañeros he, me he comenzado a llevar mejor, este, con los del colegio antiguamente yo casi no me hablaba con las personas por que no tenía seguridad, no, yo no era seguro para hablar con otras personas, entonces en lo de atletismo al salir a otras partes a participar, me he dado seguridad a mí mismo, entonces, eso me ha ayudado a a hablar con personas que no conozco, este a llevar, a llevarme mejor con las personas que ya tenía, así, con mi mamá este me he llevado súper bien, este, en estos momentos, ellos, como este yo vivo sólo con mi mamá, entonces ella trabaja mucho, entonces para mí sería, es mi sueño, que ella deje de trabajar ahí este y sacarla de acá y que tenga una buena vida.

15

16 *Disciplina y relación con los compañeros*

17 Mi disciplina ha mejorado muchísimo porque este, me han inculcado mucho, usted profesor, me han inculcado mucho a mí que tengo que ser responsable con las tareas, aquí en la casa debo ser muy organizado, no por decir, no debo trasnocharme, no debo ir a fiestas ni nada de esa vaina, yo sé que es vea, a esta edad uno al hacer eso, uno se ve como anticuado y toda esa vaina, pero a futuro, uno sería muy, sería alguien mejor en la vida, este, saldría uno muy adelante con esos principios solamente. Hay algunos que es eh como yo le digo, este, al no trasnochar y toda esa vaina, entonces a uno lo ven como anticuado y dicen, no yo no quiero a esa persona como amigo, pero a veces yo les digo, vea, ustedes piensen un momento que esto pa más tarde no les va a servir, la trasnochadora, ira a fiestas eso esa vaina más tarde no les va a servir, esto es un momentico y este y si ustedes hacen, no trasnochan y toda esa vaina este y se esté como, si colocan pilas en lo que tan haciendo les va a salir muy fácil y van y van este a futuro van a recoger, un ejemplo, van a recoger unos frutos deliciosos así, van a salir, van a ser alguien muy importantes para la sociedad en el futuro.

18

19 *Estímulos y felicitaciones*

20 Yo me re, me he sentido muy reconfortante y este y gracias a eso me ha dado ganas de mejorar y mejorar y mejorar más de lo que soy, porque siempre hay este mejora. para todo. uno no puede decir, no eso ta bien. no, eso no está bien. puede mejorarse más. entonces v me dices v me hace sentir como

P10: Santiago García Gamas -> @Santiago García Gamas

Activar Windows

Tamaño: 1 Texto rico Predetermi

17°C Lluvia ligera 4:52 p. m. 24/06/2021

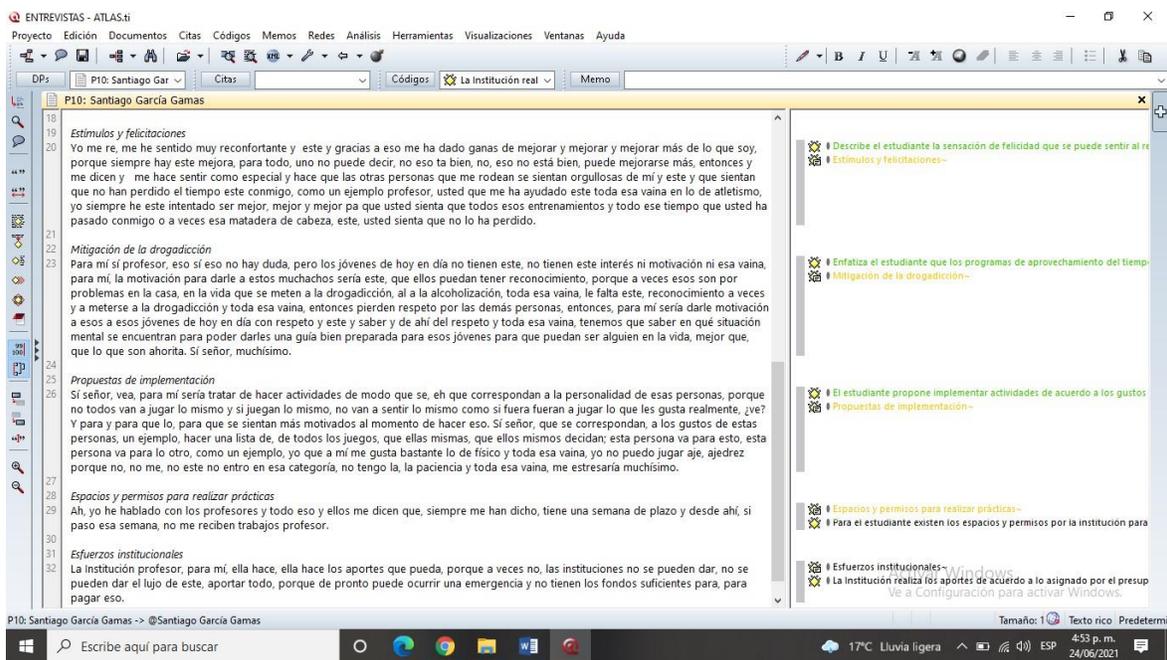


Figura 10. Esfuerzos institucionales

4.2 Interpretación por Temas de la Entrevista

4.2.1 Primer tema correspondiente a la primera pregunta. Definición de tiempo libre y el aprovechamiento. Los estudiantes entrevistados, manejan bien el concepto de tiempo libre, lo definen según sus conocimientos y las vivencias obtenidas, igualmente relacionan un listado de actividades que desarrollan y se acomodan a lo que es el tiempo libre y su debido aprovechamiento, se percibe un proceso de cambio de actividades por causa de la pandemia, ya que aparecen nuevas actividades que requieren permanecer en casa.

4.2.2 Segundo tema correspondiente a la segunda pregunta. Importancia de practicar actividades en el tiempo libre. Los estudiantes resaltan la importancia de realizar actividades lúdicas en tiempo libre bajo los siguientes factores: como un proceso que ayuda a tener una buena salud, permite la interacción con amigos y compañeros, genera confianza y aptitud para realizar tareas en equipo, disfrutar del ocio de una manera sana y lejos de las amenazas externas.

4.2.3 Tercer tema correspondiente a la tercera pregunta. Oferta de actividades

recreativas. Los estudiantes en su totalidad identifican las actividades extracurriculares que la Institución Educativa r oferta, mencionan una a una e identifican los convenios existentes con la administración municipal para complementar la oferta, reconocen que la Institución ha mejorado su proyección gracias a los reconocimientos obtenidos en las diferentes competencias o participaciones que los estudiantes han participado y alcanzado buenos logros, como fruto de las actividades extracurriculares y habiendo generado la estrategia de aprovechamiento del tiempo libre.

4.2.4 Cuarto tema correspondiente a la cuarta pregunta. Mejoramiento de la dimensión

humana. En común acuerdo los estudiantes manifiestan un cambio radical de su condición humana, enfatizando en la importancia de adquirir valores y nuevos hábitos que les permite integrarse más a la sociedad, tener mejores relaciones con la familia y compañero, asumir nuevas responsabilidades, sienten también el cambio realizado desde el proceso académico, han sentido que son más maduros al asumir los retos del formativos y están mas comprometidos con sus buenos resultados en todas las dimensiones.

4.2.5 Quinto tema correspondiente a la quinta pregunta. Disciplina y relaciones con

compañeros. Al igual que la respuesta anterior los estudiantes enfatizan en los cambios alcanzados a nivel de convivencia escolar, familiar y social, sienten que pertenecer a un grupo de formación deportiva o a la banda de marchas les ha permitido tener mayor disciplina y responsabilidad, ser más sociables y cambiar sus estilos de comportamiento, resaltan la función que ha cumplido la exigencia de los ensayos y la solicitud del buen comportamiento para hacer parte de estos grupos

4.2.6 Sexto tema correspondiente a la sexta pregunta. Reconocimientos. Recibir un reconocimiento tanto de los directivos o maestros como de los entes municipales es satisfactorio, afirman los estudiantes, se evidencia que se está haciendo un buen trabajo, que vale la pena seguir en la tarea de alcanzar nuevos logros, motiva a continuar en la dialéctica de ser cada día excelentes, los reconocimientos otorgados en público ayudan a motivar a los demás estudiantes para participar de las diferentes actividades extracurriculares, además nos proyectan como paradigmas a seguir, claro acompañado de la disciplina y el buen comportamiento en todos los escenarios. Los mejores reconocimientos que se pueden recibir son los permisos para hacer las presentaciones en otros municipios o cuando somos seleccionados para formar los diferentes equipos que representan al colegio y al municipio, se puede deducir de lo que expresan los estudiantes.

4.2.7 Séptima tema correspondiente a la séptima pregunta, amortiguación de la drogadicción. Los jóvenes presentan como única alternativa para alejarse de los vicios o para hacer que un joven salga de la drogadicción, el deporte, el pertenecer a un grupo de formación deportiva o ser integrante de la banda, pues sentirán la exigencia y deberán cumplir con los parámetros de convivencia establecidos además sentirán que su vida tiene sentido y al ser reconocidos por la sociedad volverán a tener esperanza y felicidad. Además, van a tener el tiempo libre ocupado en actividades extracurriculares lo que generará alejar los deseos de consumo. Mucho joven permanece aún en la drogadicción por no estar estudiando, por situaciones personales o de falta de oportunidad, pero se niegan así mismo la oportunidad de pertenecer a un grupo de formación de los que oferta la administración municipal.

4.2.8 Octavo tema correspondiente a la octava pregunta propuestas para el uso del tiempo libre. Son variables las propuestas que los estudiantes realizan en función de generar

actividades para el aprovechamiento del tiempo libre entre las cuales, se destacan, la implementación de escuelas de patinaje, formación en baloncesto y otras disciplinas deportivas para que se tenga mayor opción al momento de elegir, además como propuestas establecen generar los convenios necesarios para tener las dotaciones requeridas de equipos e indumentaria para la práctica y ejecución de los diferentes deporte y actividades.

4.2.9 Noveno tema correspondiente a la novena pregunta. Flexibilidad académica.

Sienten los estudiantes el respaldo de la Institución para pertenecer a los diferentes grupos y manifiestan la flexibilidad generada en las actividades académicas, para poder participar de eventos sin ver afectado su rendimiento escolar, de la misma manera describen el proceso exigido por la Institución para generar permisos académicos y establecer la normativa necesario en el cumplimiento de actividades extracurriculares.

4.2.10 Decimo tema correspondiente a la décima pregunta, apoyo institucional.

La Institución realiza esfuerzos por dotar de implementos deportivos a los estudiantes, apoya con recursos económicos los proceso realizados en actividades extracurriculares, sin embargo es necesario realizar gestión para alcanzar el total de recurso requeridos para desplazamiento y hospedaje y alimentación de los estudiantes cuando participan de eventos fuera del municipio, la administración municipal también apoya los eventos pero se ve la necesidad de establecer en el presupuesto tanto de la Institución como de la administración municipal los rubros necesarios para participar de competencias o actividades tanto regionales como nacionales.

5. Conclusiones

La información recaudada mediante la aplicación del instrumento permitió analizar todo el proceso realizado por la Institución en el aprovechamiento del tiempo libre de sus educandos de igual manera logró demostrar que la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus presenta una gama de actividades y procesos formativos extracurriculares, para aprovechar el tiempo libre de sus educandos que le han permitido, ampliar la oferta, mitigar los riesgos de consumo de psicoactivos, disminuir los índices de indisciplina o mala convivencia escolar, generar convenios con la administración municipal en función de obtener logros significativos que han dejado el nombre de la Institución y del municipio en alto.

La Institución Educativa Eduardo Cote Lamus presenta una estructuración del aprovechamiento del tiempo libre en los educandos que se ha convertido en su fortaleza, cumpliendo con la programación establecida, como eventos o competencias de orden municipal, regional, departamental y nacional, generando una flexibilidad en el currículo para facilitar la participación de sus educandos sin perjudicar el desarrollo de los procesos académicos. Cada educando resalta en la aplicación del instrumento como la utilización del tiempo libres en actividades extracurriculares le ha permitido a la Institución dar resultados desde los diferentes escenarios en los cuales ha competido o ha participado, siendo ésta una de las fortalezas dignas de resaltar por la comunidad en general.

Los resultados obtenidos individualmente como producto de la información suministrada por los sujetos de estudio confirman que la Banda de Marchas de la Institución Educativa es un referente de excelencia y disciplina, presenta una estructuración y normativa que genera criterios de convivencia escolar y buen comportamiento social. Los integrantes son paradigmas dignos de

seguir, que generan a nivel institucional una motivación para los demás estudiantes, esto se convierte en los logros individuales desde todas las perspectivas de la vida académica del educando. La Institución se siente representada por su Banda de Marchas pues genera un clima de disciplina y responsabilidad.

La aplicación del instrumento permitió identificar las fortalezas deportivas que la Institución Educativa presenta debido a sus prácticas extracurriculares enfatizadas en el aprovechamiento del tiempo libre, se resalta los logros obtenidos en atletismo, fútbol sala, fútbol de salón y danza frutos de las escuelas de formación en los convenios establecidos entre Institución educativa y administración municipal. Se resalta los estímulos establecidos para los participantes y el apoyo institucional para mantener activos los diferentes grupos deportivos y la Banda de Marchas, de igual manera se resalta el interés de la Institución por inscribir a los estudiantes en los programas del gobierno.

La Institución Educativa fruto de su trabajo arduo y constante en los procesos de aprovechamiento del tiempo libre, ha recibido reconocimientos y ha sido beneficiada con implementos deportivos a través del programa SUPERATE con el deporte, ya que los estudiantes han alcanzado clasificaciones a nivel local, regional y nacional, se puede concluir que las actividades extracurriculares son un factor importante dentro del currículo Institucional.

6. Recomendaciones

Dada la siguiente investigación se sugiere a la Institución educativa Eduardo Cote Lamus, tener presente la información recolectada a partir de la aplicación del instrumento en esta investigación, para efectos de programación anual de las actividades del año lectivo, generando el cronograma de actividades deportivas y lúdicas, de igual manera tener presente los calendarios establecidos en el programa SUPERATE con el deporte.

Se recomienda al consejo directivo y consejo académico incluir los programas extracurriculares de aprovechamiento del tiempo libre, esta recomendación se da como fruto del análisis realizado que determina el buen uso del tiempo libre en actividades extracurriculares se recomienda como una línea de acción dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), realizar su evaluación periódica, asignar los recursos necesarios para mantenimiento, generar los rubros de incentivos a participantes con efectos de motivar a quienes deseen cambiar su condición humana basado en valores y rendimiento deportivo, académico y social.

Se sugiere a la Institución Educativa ampliar el rango de actividades extracurriculares con nuevos programas de formación deportiva, cultural y en formación de estructuras de banda de marchas, dada la identificación de fortalezas de la Institución en la práctica de las diferentes disciplinas presentadas como estrategia de aprovechamiento del tiempo libre, se recomienda de igual manera generar nuevos cupos a estudiantes que deseen integrar los diferentes equipos o pueden aprovechar su tiempo libre en actividades complementarias, como estrategia idónea para alejarlos de los vicios, y garantizarles un mejor futuro.

Se recomienda a la Institución educativa seguir proyectando a los jóvenes en el aprovechamiento del tiempo libre generando los estímulos individuales por los logros

alcanzados, de igual manera generar una estrategia para resaltar a los estudiantes que en las diferentes disciplinas y participaciones en las cuales alcancen méritos se les pueda otorgar su debido reconocimiento por el rendimiento individual; estímulos tanto académicos como simbólicos.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar L. (2017). *Prácticas de ocio y tiempo libre en tres generaciones: un estudio de caso en la Universidad YMCA de México*. Bilbao: U de Deusto.
- Albert. M. (2007). *La Investigación Educativa, claves técnicas explorativa*. Madrid: McGraw Hill.
- Arias, G. (2012) El proyecto de Investigación. Edi. Episteme. Edición 6. Pp. 146. República Bolivariana de Venezuela. 2012.
- Ávila, C. & Ávila, S. (2014). *Modelo Malcon Baldrige en la creación de una escuela de formación musical como alternativa para el aprovechamiento del tiempo libre en la UPZ Castilla*. Tesis de grado. Universidad Libre de Bogota. Bogotá, Colombia.
- Blanco, Y. (2014). *Propuesta de formación ciudadana mediante el uso creativo del tiempo libre para los estudiantes de publicidad de la Universitaria de Investigación y Desarrollo –UDI*. Tesis de grado. Universidad de Monterrey. Monterrey, México.
- Brown, R. (2009). *Actividades extracurriculares: ¿Cómo la participación ayuda a los jóvenes a desarrollarse positivamente?*. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd216/la-actividad-de-extension-escolar.htm>
- Cabrero J. & Martínez M. (2011). *Recogida de datos página Web*. Recuperado de: http://www,aniorte-nic,net/apunt_metod_investigac4_9.htm
- Calderón, O. (2009). *Los conceptos teóricos sobre el tiempo libre, ocio, creación, recreación, actividades creativas y recreativas*. Venezuela: Universidad de los Andes.

- Camacho, J. & Castañeda, H. (2018). *Estrategia de gestión académica con docentes líderes de centros de interés para favorecer el uso del tiempo libre en los estudiantes del grado cuarto jornada mañana del colegio Gonzalo Arando IED*. Tesis de grado. Universidad Libre de Bogota. Bogotá, Colombia.
- Carrera, L. & Vázquez, M. (2007). *Técnicas en el trabajo de investigación*. Caracas: Panapo.
- Cuenca, M. (2000). *El ocio humanista. Dimensiones y manifestaciones actuales del ocio*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Dumazedier, J. (1962). *Hacia una civilización del ocio*. Recuperado de:
<https://introduccionalahistoriajvg.wordpress.com/2014/04/15/%E2%9C%8D-hacia-una-civilizacion-del-ocio-1962/>
- Duque, H. (2010). *Pedagogía del tiempo libre*. Bogotá: San Pablo.
- Estévez, M., Arroyo M. & Terry C. (2004). *La Investigación científica en la actividad física., su metodología*. Ciudad de la Habana: Deporte.
- Fernández, S. (2007). *Notas sobre Acción educativa en el Exterior*. Madrid, España: Visión Libros
- Fronzizi, R. (1997). *¿Qué son los valores?*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- González, O. (2014). *Diseño de estrategias pedagógicas y didácticas motivantes orientadas a la formación integral de estudiantes*. Tesis de grado. Universidad Minuto de Dios. Bogotá, Colombia.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraHill.

Hurtado, I. & Toro, J (2001). *Paradigma y métodos de investigación en tiempo de cambio*. México: Limusa.

Leif, J. (1992). *Tiempo libre y tiempo para uno mismo. Un reto educativo y cultural*. Madrid: Narcea S.A.

Manco, A. (2014). *Modelo de Gestión para la creación e implementación de proyectos transversales de tiempo libre en la Institución Educativa Dsitrital Eduardo Umaña Mendoza*. Tesis de grado. Universidad Libre de Bogota. Bogotá, Colombia.

Medina, R. (1991) Principios Pedagógicos del tiempo libre, corrientes del pensamiento. *Infancia y sociedad*, 4(8), 33-50. Recuperado de:
<https://books.google.com.co/books?id=kH6mCwAAQBAJ&pg=PA70&lpg=PA70&dq=Lopez+de+Aguieta>

Murillo, L. (2015). *Utilización del tiempo libre en la población juvenil de 15- 18 años del corregimiento de Santiago Pérez en el municipio de Ataco*. Tesis de grado. Universidad del Tolima. Tolima, Colombia.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1999). *Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico*. Recuperado de:
http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion_s.htm

Ovalle, N. (2016). *Propuesta de gestión educativa para vincular a los docentes de IED Alfonso López Michelsen J.T en el proyecto transversal de tiempo libre Recrearte*. Tesis de grado.

Universidad Libre de Bogota. Bogotá, Colombia.

Rojo, D. (2015) Uso de tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la UNT- sede Huamachuco. *Revista de enfermería Investigación y Desarrollo*, 13(1), 1-15. Recuperado de:
<http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/facenf/issue/viewIssue/153/191>

Salinas, V. (2016). *Programa para la implementación de los juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 5 a 6 años de la unidad educativa particular La Provincia*. Quito, Ecuador: ESPE.

Uría, E. (2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea.

Weber. E. (1969). *El problema del tiempo libre. Una faceta más de la educación de adultos*. Madrid, España: Nacional.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de información encuesta



Universidad
Francisco de Paula Santander

República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Eduardo Cote Lamus
Aprobada por Resolución N.º 4084 de 20 de noviembre de 2017 Municipio
La Esperanza



1. DATOS GENERALES DE LA ENTREVISTA		
1.1.Fecha de entrevista	1.2.Nombre del entrevistador	1.3.Finalidad
1.4.Muestra de aplicación	1.5.Institución Educativa	1.6.Tiempo estimado.
EFECTOS DE SINCERIDAD		
Responda de una manera sincera y con criterio de verdad, cada una de las preguntas para efectos de obtener una información confiable.		

1. ¿Sabe qué es el tiempo libre y cómo cree usted que lo aprovecha?
2. ¿Puede usted decir cuál es la importancia de practicar una actividad lúdica en el tiempo libre?
3. ¿Podría mencionar la oferta de actividades recreativas y de formación cultural que tiene la Institución educativa y la administración municipal?, ¿a cuál pertenece usted?
4. ¿Siente usted que ha mejorado en su dimensión humana aprovechando el tiempo libre perteneciendo a una escuela de formación o practicando una disciplina deportiva, lúdica o cultural?
5. ¿Cómo piensa que ha mejorado su disciplina y la relación con sus compañeros al pertenecer a un proceso de aprovechamiento del tiempo libre?
6. Describa qué se siente al recibir una felicitación o un comentario positivo sobre su comportamiento, rendimiento académico en el tiempo que ha aprovechado su tiempo libre en los programas presentados por la Institución Educativa.
7. ¿Cree que los programas de aprovechamiento del tiempo libre son una buena herramienta para mitigar la drogadicción en el colegio y en el municipio?
8. ¿Qué propuesta presentaría usted para mejorar o implementar más actividades de aprovechamiento del tiempo libre en la Institución como complementos pedagógicos extracurriculares?
9. ¿Cómo generan los docentes los espacios y permisos necesarios para realizar las practicas o participar en competencias relacionadas a las actividades extracurriculares?
10. ¿Podría hacer una valoración de los esfuerzos realizados por la Institución para generar una oferta de actividades en causadas al aprovechamiento del tiempo libre de sus educandos?

Anexo 2. Validación del instrumento



www.ufps.edu.co
NIT. 890500622 - 6

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS PERTENECIENTES A LA INVESTIGACIÓN DE TRABAJO DE GRADO MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FECHA: 14/05/2021

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TIEMPO LIBRE Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE A TRAVÉS DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EXTRACURRICULARES **Ref:** Banda de Marchas y programa de Juegos Intercolegiados Supérate con el deporte en la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.

INVESTIGADOR: WOLFAN IVÁN CHACÓN RODRÍGUEZ.

1. Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		

2. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	X		

3. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	x		

1. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	x		

2. Redacción de preguntas:

Adecuada: X Inadecuada: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	x		

Observaciones generales:

APROBADO: X PENDIENTE: _____ RECHAZADO: _____

VoBo


 LISBETH YURANI PALACIOS GELVES
 CC. 1090404176
 Mg. EN EDUCACIÓN
 Universidad Autónoma De Bucaramanga – UNAB

**FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
PERTENECIENTES A LA INVESTIGACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

FECHA: 19-05-2021

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TIEMPO LIBRE Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE A TRAVÉS DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EXTRACURRICULARES **Ref:** Banda de Marchas y programa de Juegos Intercolegiados Súperate con el deporte en la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.

INVESTIGADOR: WOLFAN IVÁN CHACÓN RODRÍGUEZ.

1. Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente: X **Medianamente Suficiente:** _____ **Insuficiente:** _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	x		

2. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:

Suficiente: X **Medianamente Suficiente:** _____ **Insuficiente:** _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	x		

3. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:

Suficiente: X **Medianamente Suficiente:** _____ **Insuficiente:** _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	x		

4. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente: Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	x		

5. Redacción de preguntas:

Adecuada: Inadecuada: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

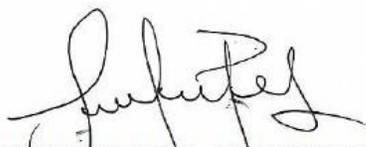
Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista	x		

Observaciones generales:

El instrumento utilizado y la forma de redacción de las preguntas se ajusta y es apropiado para la edad de la población a aplicarla, además con su aplicación permite el correcto desarrollo de la investigación.

APROBADO: PENDIENTE: _____ RECHAZADO: _____

VoBo



SANDRA MILENA PACHECO GUERRERO
C.C. 37. 333.802 de Ocaña N.S.

**FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
PERTENECIENTES A LA INVESTIGACIÓN DE TRABAJO DE GRADO
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

FECHA: junio 29 de 2021

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TIEMPO LIBRE Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE A TRAVÉS DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EXTRACURRICULARES **Ref:** Banda de Marchas y programa de Juegos Intercolegiados Súperate con el deporte en la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus.

INVESTIGADOR: WOLFAN IVÁN CHACÓN RODRÍGUEZ.

1. Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente: X **Medianamente Suficiente:** _____ **Insuficiente:** _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista			

2. Pertinencia de las preguntas con las variables o las categorías:

Suficiente: X **Medianamente Suficiente:** _____ **Insuficiente:** _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista			

3. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:

Suficiente: X **Medianamente Suficiente:** _____ **Insuficiente:** _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista			

4. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: _____ Insuficiente: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista			

5. Redacción de preguntas:

Adecuada: X Inadecuada: _____

Para casos en los cuales hay más de un instrumento de recolección de datos, favor usar el siguiente cuadro:

Instrumento	Suficiente	Medianamente Suficiente	Insuficiente
Entrevista			

Observaciones generales: _____ El instrumento utilizado de acuerdo al tipo de investigación fue suficiente y pertinente para la investigación.

APROBADO: X PENDIENTE: _____ RECHAZADO: _____

VoBo



Anexo 3. Registro fotográfico



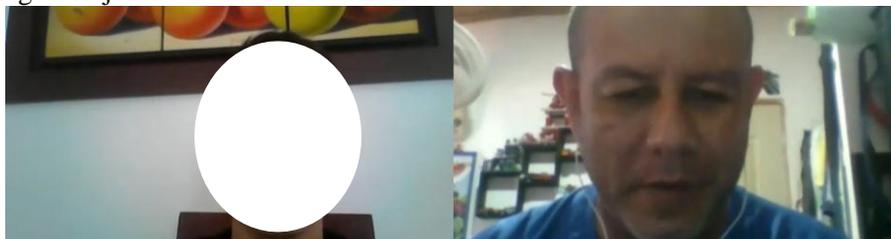
República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Eduardo Cote Lamus
Aprobada por Resolución N.º 4084 de 20 de noviembre de
2017 Municipio La Esperanza



Entrevista Nikol Saray Estupiñan Mendoza.



Entrevista Diego Alejandro Salcedo Tarazona.



Entrevista Karen Daniela Rojas Tarazona.



Entrevista Neyra Zaray Díaz Vargas.

