

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) LICETH BIBIANA **APELLIDOS** SANJUÁN QUINTERO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) FÉLIX JOAQUÍN **APELLIDOS** LOZANO CÁRDENAS

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LA SALLE OCAÑA - NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

RESUMEN. Este proyecto desarrollado dentro de la Institución Educativa Colegio La Salle Ocaña, a través de una entrevista semiestructurada y la observación participante, estableció las concepciones teóricas que tienen los profesores acerca de la incidencia de sus prácticas pedagógicas en la comprensión lectora y desde esta reflexión investigativa, se atrevió a describir cómo son dichas prácticas al momento del darse el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiéndose concluir que muchos de los profesores ejercen un papel mediador con el conocimiento, pero en algunas ocasiones las actividades realizadas son redundantes y tediosas lo que dificulta la apropiación y el interés por parte del estudiante. Por tal fin, se validó la necesidad de diseñar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, que estuviesen más acorde con los modelos educativos orientados por el Ministerio de Educación Nacional y que le permita consecuentemente al país, mejorar los rendimientos obtenidos en las pruebas internacionales PISA. Cabe señalar que este proyecto hizo parte de un macroproyecto realizado en Norte de Santander, en apoyo con nueve instituciones educativas y el programa de Maestría en Prácticas Pedagógicas.

PALABRAS CLAVES comprensión lectora, prácticas pedagógicas, pruebas PISA, proceso enseñanza – aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 127 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LA
SALLE OCAÑA - NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

LICETH BIBIANA SANJUÁN QUINTERO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LA
SALLE OCAÑA - NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

LICETH BIBIANA SANJUÁN QUINTERO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magister en Práctica
Pedagógica

Director

FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

Doctor en Educación

Codirectora

ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTÉVEZ

Magíster en Prácticas Pedagógicas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE I EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 08 de septiembre de 2021

HORA: 9:00 am

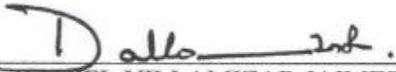
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LA SALLE OCAÑA – NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
LICETH BIBIANA SANJUAN QUINTERO	1390614	(4.4) CUATRO, CUATRO

OBSERVACIONES: APROBADA

JURADOS:


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

NOTA
(4.4)

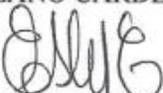

CARLOS ANTONIO PABON GALAN

(4.4)

DIRECTOR:


FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS

CODIRECTORA:


ERIKA ALEJANDRA MALDONADO E.


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi familia los cimientos de mi desarrollo, son los principales promotores de mis sueños: A mis padres “Elizabeth y Emiro “; Mi Mamá que siempre está dispuesta a acompañarme en cada larga y agotadora jornada de mi vida y mi Papá que siempre ha querido lo mejor para mí.

A mis hermanos “Deibis y Ana María” su amor para mí es invaluable.

Liceth Bibiana

Agradecimientos

Son varias las personas especiales a las que me gustaría agradecer por su amistad, apoyo, ánimo y compañía y que de una u otra forma han contribuido al proceso y conclusión de este trabajo:

Mi compañera Karen Lorena Núñez, por su apoyo y alcahuetería en todo momento.

Los grandes amigos que la vida me ha regalado y que siempre van a estar para dar esos empujones que muchas veces hacen falta: Samira, Gladys, Rafa, Jeiny, Yuly, Janeth

A la Universidad Francisco de Paula Santander y sus docentes a quienes debo mis conocimientos y que de alguna manera entran a formar parte de lo que soy.

Liceth Bibiana

Tabla de contenido

	pág.
Resumen	13
Abstract	14
Introducción	15
1. Problema	17
1.1 Título	17
1.2 Descripción del problema	17
1.3 Formulación Del Problema	22
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo General	22
1.4.2 Objetivos Específicos	22
1.5 Justificación	22
2. Marco referencial	25
2.1 Antecedentes	25
2.1.1 Antecedentes Internacionales	25
2.1.2 Antecedentes Nacionales	29
2.2 Bases Conceptuales	33
2.2.1 Prácticas Pedagógicas	33
2.2.2 Momentos Pedagógicos U Organización Pedagógica	37
2.2.3 Modelos Pedagógicos	38
2.2.4 Comprensión Lectora	41
2.2.5 Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	41

2.2.6 Estándares Básicos De Competencias	42
2.3 Marco Contextual	43
2.4 Marco Legal	46
2.5 Sistematización De Las Categorías	51
2.5.1 Operacionalización De Las Categorías	51
3. Marco metodológico	52
3.1 Paradigma Y Tipo De Investigación	52
3.2 Enfoque De La Investigación	52
3.3 Diseño De La Investigación	53
3.4 Participantes Y Muestra	54
3.5 Técnicas E Instrumentos	55
3.5.1 Instrumentos De Recolección De La Información	57
3.5.2 Validación De Los Instrumentos	58
3.6 Procedimiento De La Investigación	58
3.6.1 Triangulación	59
4. Resultados	61
4.1 Análisis De Información Categoría Prácticas Pedagógicas Frente A La Concepción De La Comprensión Lectora De Los Docentes De La Institución Educativa	61
4.2 Establecer Las Concepciones Que Poseen Los Docentes De Siete Centros Educativos De Norte De Santander Acerca De Las Prácticas Pedagógicas Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	68
4.3 Describir Las Prácticas Pedagógicas Que Utilizan Los Docentes De Centros Educativos De Norte De Santander Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	74
4.4 Diseñar Estrategias Para El Fortalecimiento De Las Prácticas Pedagógicas Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	82

4.4.1 Estrategia didáctica para fortalecer las competencias lectoras a partir de la utilización de la tabla SQA y los textos narrativos con el ánimo de comprender lo leído	83
5. Conclusiones	96
6. Recomendaciones	100
Referencias bibliográficas	101
Anexos	109