

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		VERSIÓN	02
			FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): MÓNICA JOHANNA APELLIDOS: MENDOZA RINCÓN

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

NOMBRE(S): APELLIDOS: \_\_\_\_\_

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRACTICA PEDAGÓGICA E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO DE RAGONVALIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar los procesos de inclusión educativa en el aula a través de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa de Nuestra Señora de la Merced del municipio de Ragonvalia. Desde esta perspectiva, se propuso una metodología cualitativa, donde participaron cinco docentes. Como instrumentos de recolección de información se plantearon una entrevista semiestructurada, una rúbrica, una lista de chequeo y un análisis documental del PEI y el SIEE. Se pudo concluir, que en los documentos analizados se encuentran especificadas políticas inclusivas que ayudan a direccionar el proceso. Existe un conocimiento de los maestros respecto a lo que son procesos inclusivos, haciendo su labor educativa de acuerdo a las directrices, políticas institucionales y las directrices recibidas en sus capacitaciones, aunque consideran, que, si bien se han ido fortaleciendo debido a la formación recibida, se requiere seguir trabajando en este aspecto.

PALABRAS CLAVES: inclusión, necesidades educativas, prácticas pedagógicas, ajustes curriculares y políticas inclusivas.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 175 PLANOS: \_\_\_ ILUSTRACIONES: \_\_\_ CD ROOM: \_\_\_

PRACTICA PEDAGÓGICA E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO DE  
RAGONVALIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED

MÓNICA JOHANNA MENDOZA RINCÓN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

PRACTICA PEDAGÓGICA E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO DE  
RAGONVALIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED

MÓNICA JOHANNA MENDOZA RINCÓN

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Magister en Práctica Pedagógica

Director

Dr. DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 14 de septiembre de 2021

**HORA:** 9:30 am

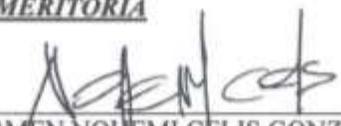
**LUGAR:** Plataforma Google Meet

**TÍTULO:** “PRÁCTICA PEDAGÓGICA E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO DE RAGONVALIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED.”

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
MONICA JOHANNA MENDOZA RINCON	1390602	(4.5) CUATRO, CINCO

**OBSERVACIONES:** MERITORIA

**JURADOS:**

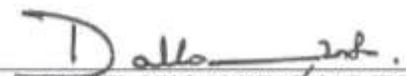
  
CARMEN NOHEMI CELIS GONZALEZ

**NOTA**  
(4.5)

  
ANA HELENA ANGARITA SANCHEZ

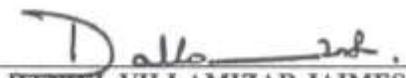
(4.5)

**DIRECTOR:**

  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

**CODIRECTOR:**

  
WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## **Agradecimientos**

A los patrocinadores oficiales de mis sueños papito Dios y mamita María por darme vida y salud para poder hacer esto realidad.

A mi compañero de vida Heyvar Sanabria y adorado hijo Jerónimo Sanabria por estar siempre hay apoyándome y dándome ánimo cuando sentía desfallecer.

A mis padres quienes con sus humildes oraciones pedían al espíritu santo que irradiara todos sus dones sobre mí para sacar este sueño adelante. Gracias por formarme en un hogar de buenos principios y valores.

A mis docentes y compañeros por compartir sus sabios conocimientos y amistad durante este proceso lleno de innumerables experiencias que fueron valiosas y enriquecedoras para mi vida personal y profesional.

A mi compañera de Tesis Clara Stella por brindarme su amistad y confianza de manera desinteresada y hacer un excelente equipo de trabajo.

Al doctor Daniel Villamizar por orientar nuestro proceso de formación y trabajo de Tesis y ser esa persona con gran calidad humana presta siempre a ayudar a los demás.

A la universidad por darnos esta oportunidad de formación y abrírnos las puertas al conocimiento.

**Mónica Johanna Mendoza Rincón**

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	12
1. Problema	14
1.1 Descripción del Problema	14
1.2 Formulación del Problema	17
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación	17
2. Referentes Teóricos	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Internacionales	21
2.1.2 Nacionales	32
2.2 Marco Teórico	38
2.2.1 Teoría del enfoque constructivista	38
2.2.2 Teoría social de Vygotsky	40
2.2.3 Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM)	42
2.3 Marco Conceptual	44
2.3.1 Inclusión educativa	44
2.3.2 Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)	45
2.3.3 Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)	45
2.3.4 Tipos de discapacidad en el sistema educativo	46

2.3.5 Categorías de capacidades o talentos excepcionales.	49
2.3.6 Categorías de trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento	50
2.3.7 Prácticas pedagógicas inclusivas	51
2.4 Marco Contextual	52
2.4.1 Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	53
2.5 Marco Legal	54
2.6 Glosario de Términos	58
2.7 Categorización	65
3. Metodología	67
3.1 Enfoque Investigativo	67
3.1.1 Tipo de investigación cualitativa	67
3.2 Diseño Investigativo	69
3.2.1 Diseño descriptivo	69
3.3 Población	70
3.4 Participantes	72
3.5 Técnicas para la Recolección de Información	73
3.6 Procesamiento de la Información	76
4. Análisis de Resultados	78
4.1 Hallazgos	78
4.1.1 Entrevistas y documentos institucionales	78
4.1.1.1 Inclusión educativa	78
4.1.1.2 Estrategias pedagógicas	80

4.1.1.3 Formación docente	82
4.1.1.4 Competencias del docente	82
4.1.2 Rúbrica	85
4.1.3 Lista de chequeo	85
4.1.4 Caracterización de estudiantes	86
4.2 Discusión	87
4.2.1 Inclusión educativa	87
4.2.2 Estrategias pedagógicas	99
4.2.3 Formación docente	104
4.2.4 Competencias docentes	106
5. Conclusiones	113
6. Recomendaciones	115
Referencias Bibliográficas	116
Anexos	121