

	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>		<b>Código</b>	FO-GS-15
			<b>VERSIÓN</b>	02
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>		<b>FECHA</b>	03/04/2017
			<b>PÁGINA</b>	1 de 1
<b>ELABORÓ</b>	<b>REVISÓ</b>		<b>APROBÓ</b>	
Jefe División de Biblioteca	Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): NELSON GABRIEL APELLIDOS: ACOSTA SANTOS

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): JAIDER APELLIDOS: TORRES CLARO

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): BERNARDO XAVIER APELLIDOS: CRISTANCHO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ORIENTACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MADUREZ VOCACIONAL DE LOS EDUCANDOS DE NOVENO GRADO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ÁNGELA MARIA TORRES SUÁREZ, BECERRIL, CESAR

#### RESUMEN

La presente investigación se origina por la carencia de un programa estructurado y aplicable de los procesos de orientación vocacional. Para esta situación, se realiza un análisis del proceso de orientación en el desarrollo de la madurez vocacional de los educandos de noveno grado, por lo cual se recurrió a una investigación bajo el enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, con un instrumento referente a la entrevista estructurada y un cuestionario estandarizado. Se involucró a directivos docentes, docente y estudiantes del grado noveno, facilitando recoger la información necesaria para la debida interpretación y desarrollo de los objetivos establecidos.

PALABRAS CLAVE: orientación vocacional, discernimiento, ocupación laboral, perfil.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 156 PLANOS: \_\_\_\_\_ ILUSTRACIONES: \_\_\_\_\_ CD ROOM: 1

\*\*Copia No Controlada\*\*

ORIENTACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MADUREZ VOCACIONAL DE LOS  
EDUCANDOS DE NOVENO GRADO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ÁNGELA  
MARIA TORRES SUÁREZ, BECERRIL, CESAR

NELSON GABRIEL ACOSTA SANTOS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

ORIENTACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MADUREZ VOCACIONAL DE LOS  
EDUCANDOS DE NOVENO GRADO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ÁNGELA  
MARIA TORRES SUÁREZ, BECERRIL, CESAR

NELSON GABRIEL ACOSTA SANTOS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

Mg. JAIDER TORRES CLARO

Codirector:

BERNARDO XAVIER CRISTANCHO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICAS PEDAGOGICAS  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 14 de septiembre de 2021

**HORA:** 3:00 pm

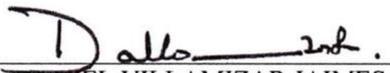
**LUGAR:** Plataforma Google Meet

**TÍTULO:** "ORIENTACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MADUREZ VOCACIONAL DE LOS EDUCANDOS DE NOVENO GRADO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ANGELA MARÍA TORRES SUAREZ, BECERRIL, CESAR"

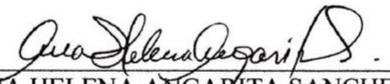
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
NELSON GABRIEL ACOSTA SANTOS	1390600	(4.2) CUATRO, DOS

**OBSERVACIONES:** **APROBADA**

**JURADOS:**

  
\_\_\_\_\_  
DANIÉL VILLAMIZAR JAIMES

**NOTA**  
(4.2)

  
\_\_\_\_\_  
ANÁ HELENA ANGARITA SANCHEZ

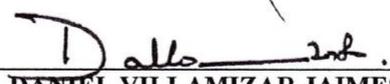
(4.2)

**DIRECTOR:**

  
\_\_\_\_\_  
JAIDER TORRES CLARO

**CODIRECTOR:**

  
\_\_\_\_\_  
BERNARDO XAVIER CRISTANCHO

  
\_\_\_\_\_  
DANIÉL VILLAMIZAR JAIMES  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA  
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Cúcuta,

Señores  
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS  
Ciudad

Cordial saludo:

**NELSON GABRIEL ACOSTA SANTOS**, identificado con la C.C. N° 1090395417, autor de la tesis y/o trabajo de grado titulado **ORIENTACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MADUREZ VOCACIONAL DE LOS EDUCANDOS DE NOVENO GRADO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA ANGELA MARIA TORRES SUAREZ, BECERRIL, CESAR** presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de **MAGISTER EN PRACTICA PEDAGOGICA**; autorizo a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que, con fines académicos, muestre a la comunidad en general a la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andina 351 de 1993, que establece que **“los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores”**, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

  
C.C. 1090395417 de Cúcuta

## **Dedicatoria**

A cada ser que aportó en la construcción de este sueño y consolidó mis conocimientos y perspectiva para ser cada día un mejor profesional, pero ante todo un mejor hombre del universo.

**Nelson Gabriel Acosta Santos**

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	15
1. Problema	17
1.1 Título	17
1.2 Planteamiento del Problema	17
1.3 Formulación del Problema	22
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo general	22
1.4.2 Objetivos específicos	22
1.5 Justificación	23
2. Marco Referencial	26
2.1 Antecedentes	26
2.2 Marco Teórico	32
2.2.1 Elección y desarrollo vocacional	32
2.2.2 Clasificación de las teorías de orientación vocacional	33
2.2.3 Teoría del desarrollo vocacional de Donald Super	34
2.2.4 Etapas del desarrollo vocacional.	35
2.3 Marco Conceptual	41
2.4 Marco Contextual	44
2.5 Marco Legal	46
3. Diseño Metodología	48
3.1 Tipo de Investigación	48
3.2 Participantes	49

3.3 Técnica para la Recolección de Datos	50
3.4 Procesamiento de la Información	51
4. Resultados de la Investigación	53
4.1 Resultados de la Entrevista	53
4.1.1 Entrevista rector	54
4.1.2 Entrevista coordinador 1	55
4.1.3 Entrevista coordinador 2	56
4.1.4 Entrevista docente N° 1	57
4.1.5 Entrevista docente N° 2	59
4.1.6 Entrevista docente N°. 3	60
4.1.7 Entrevista docente N° 4	61
4.1.8 Entrevista docente N° 5	62
4.1.9 Entrevista docente N°. 6	63
4.1.10 Entrevista docente N°. 7	64
4.1.11 Entrevista docente N°. 8	65
4.1.12 Entrevista docente N°. 9	67
4.1.13 Entrevista docente N°. 10	68
4.1.14 Entrevista docente N°. 11	69
4.2 Resultados Cuestionario a Estudiantes del Grado Noveno	70
5. Conclusiones	95
6. Recomendaciones	97
Referencias Bibliográficas	98
Anexos	102

## Lista de Tablas

	<b>pág.</b>
Tabla 1. Cobertura bruta por nivel educativo, 2015 - 2017	20
Tabla 2. Dimensiones del desarrollo vocacional según Super	51

## Lista de Figuras

	<b>pág.</b>
Figura 1. Son los padres los encargados de decidir lo que voy a estudiar	70
Figura 2. Pienso que carrera es a fin a mis intereses	71
Figura 3. Desconozco acerca de las ocupaciones que existen en la región	71
Figura 4. En la decisión por una carrera hay que pensar lo bueno o lo malo de la misma	72
Figura 5. Me dejaría influencia para elegir la carrera por personas que laboran en ese perfil	72
Figura 6. Ha asistido a charlas donde brindan información vocacional	73
Figura 7. Conozco los resultados que exigen para entrar a la carrera que me llama la atención	73
Figura 8. Al momento de elegir carrera se debe tener presente la profesión de los padres	74
Figura 9. Me apoyo en la experiencia de personas para aclarar dudas sobre la carrera	74
Figura 10. Conozco las necesidades laborales de la región para elegir una carrera específica	75
Figura 11. Es mejor no pensar mucho y elegir de una vez	76
Figura 12. Es mejor probar varias ocupaciones y después escoger la que más nos gusta	76
Figura 13. Me capacito leyendo artículos sobre las profesiones	77
Figura 14. Cree que el trabajo es una actividad desagradable que se realiza con obligación	77
Figura 15. Solo hay una ocupación adecuada para cada persona	78
Figura 16. Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra	78
Figura 17. He visto sitios de trabajos para aprender más sobre las profesiones	79
Figura 18. Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo	79
Figura 19. Después de decidirse por una carrera no debería cambiarse a otra	80
Figura 20. Cuando llegue el momento decidiré ahora por qué pensar en el futuro	81
Figura 21. He recibido la ayuda de un orientador en asuntos vocacionales	81

Figura 22. Estoy enterado (a) de lo que significa en índice académico	82
Figura 23. No sé que factores tener en cuenta para tomar una buena decisión	82
Figura 24. Tengo dudas sobre mis verdaderas habilidades	83
Figura 25. Consulto con sus padres acerca de la carrera que me conviene	84
Figura 26. No se cuales ocupaciones hacen más falta	84
Figura 27. He consultado con el orientador acerca de lo que me conviene	85
Figura 28. Si una persona no estudia lo que quiere se frustra para toda la vida	86
Figura 29. Me siento seguro (a) que el día de mañana triunfaré	86
Figura 30. He intercambiado opiniones sobre lo que pienso hacer después de terminar el bachillerato	87
Figura 31. Tengo claro cuáles son mis gustos vocacionales	88
Figura 32. He aprendido a tomar dediciones en una forma sistemática y racional	88
Figura 33. Estoy confuso (a) sobre lo que debo hacer en el futuro	89
Figura 34. Mis intereses vocacionales son contradictorios	90
Figura 35. He procurado participar en experiencias de trabajo para explorar mis aptitudes vocacionales	90
Figura 36. Estoy informado (a) sobre salarios y beneficios de la carrera que me interesa	91
Figura 37. Para decidirse por una carrearra debe estar seguro de qué le gustaría y si tendrá éxito	92
Figura 38. Me cuesta decidir, ojalá alguien me dijera lo que debo escoger	92
Figura 39. He solicitado información a una o más instituciones	93
Figura 40. Conozco las limitaciones de las ocupaciones que me interesan	93

## Lista de Anexos

	<b>pág.</b>
Anexo 1. Entrevista	103
Anexo 2. Cuestionario	105
Anexo 3. Formato Atlas Ti	108
Anexo 4. Entrevista rector	116
Anexo 5. Entrevista coordinador 1	118
Anexo 6. Entrevista coordinador 2	121
Anexo 7. Entrevista docente N° 1	124
Anexo 8. Entrevista docente N° 2	127
Anexo 9. Entrevista docente N°. 3	130
Anexo 10. Entrevista docente N° 4	133
Anexo 11. Entrevista docente N° 5	136
Anexo 12. Entrevista docente N°. 6	139
Anexo 13. Entrevista docente N°. 7	142
Anexo 14. Entrevista docente N°. 8	145
Anexo 15. Entrevista docente N°. 9	148
Anexo 16. Entrevista docente N°. 10	151
Anexo 17. Entrevista docente N°. 11	154

## **Resumen**

La orientación vocacional es el proceso realizado para presentar al educando alternativas de decisión y exploración vocacional, teniendo como criterio una acertada elección de su profesión, desde las perspectivas de la lectura del contexto y las oportunidades laborales que se dan en la región, de igual manera la necesidad de nuevos profesionales calificados para atender la oferta laboral. La Institución Educativa Técnica Ángela María Torres Suárez del municipio de Becerril departamento del Cesar, busca ser pionera de los procesos de orientación vocacional en la región. La presente investigación se origina por la carencia de un programa estructurado y aplicable de los procesos de orientación vocacional, que han generado brechas en la decisión de los egresados por entrar a programas de educación superior o han causado deserción a los programas inscritos por malas elecciones de sus perfiles profesionales o la falta de ocupación laboral en la región. Para esta situación se realiza un análisis del proceso de orientación en el desarrollo de la madurez vocacional de los educandos de noveno grado, por lo cual se recurrió a una investigación bajo el enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, con un instrumento referente a la entrevista estructurada y un cuestionario estandarizado, que involucró a directivos docentes, docente y estudiantes del grado noveno, facilitando recoger la información necesaria para la debida interpretación, permitiendo el cumplimiento de los objetivos establecidos.

## **Abstract**

Vocational orientation is the process carried out to present to the learner alternatives for vocational decision and exploration, having as a criterion a correct choice of their profession, from the perspectives of reading the context and job opportunities that occur in the region, in the same way the need for new qualified professionals to meet the job offer. The Angela María Torres Suárez Technical Educational Institution of the municipality of Becerril department of Cesar, seeks to be a pioneer of vocational guidance processes in the region. This research originates from the lack of a structured and applicable program of vocational guidance processes, which have generated gaps in the decision of graduates to enter higher education programs or have caused dropouts from registered programs due to poor choices of their professional profiles or the lack of employment in the region. For this situation, an analysis of the orientation process in the development of the vocational maturity of the ninth grade students is carried out, for which an investigation was used under the qualitative approach, of a descriptive level, with an instrument referring to the structured interview and a standardized questionnaire, which involved teaching directors, teachers and ninth grade students, facilitating the gathering of the necessary information for proper interpretation, allowing the fulfillment of the established objectives.

## **Introducción**

Cuando se ejerce como docente orientador en una Institución educativa que desconoce los principios fundamentales del seguimiento a la orientación vocacional, que se encuentra a espaldas de una realidad añorante de profesionales calificados, es imposible permanecer quiescente dentro de este escenario, desde esta perspectiva la maestría en Practica Pedagógica ha permitido a través de este proyecto denominado Orientación en el desarrollo de la madurez vocacional de los educandos de noveno grado, un inicio de procedimientos inclusivos en función de mejorar los procesos de discernimiento para preparar al educando en criterios de claridad y seguridad, para optar por una formación superior, conociendo sus virtudes y reconociendo sus limitaciones y la de su contexto. Igualmente, al realizar este tipo de procesos encaminados a mejorar la opción profesional de los educandos, se ubica a la Institución en criterios de alcanzar la calidad, al presentar un programa inscrito y consolidado en el PEI de la Institución sobre orientación vocacional.

Para alcanzar los objetivos planteados en esta investigación es necesario que el maestro orientador y los diferentes maestros y directivos docentes, entiendan que la orientación vocacional no es un relleno o se limita a una simple charla motivacional, sino que requiere de una estructura, de un estatus o reconocimiento y principalmente de una inclusión en el organigrama institucional y sea la columna soporte del proceso de enseñanza.

Con esta finalidad clara, se presenta la siguiente investigación estructurada en cuatro capítulos, en el primer capítulo se detallaron los aspectos preliminares de estudio como lo son planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, y la justificación que cimentó este proceso.

En el segundo capítulo quedo establecido los aspectos relacionados al marco teórico, como son los antecedentes, las bases teóricas, el marco conceptual, las bases legales de la investigación, el glosario de términos y sistematización de las categorías para un modelo cualitativo.

El tercer capítulo describe lo correspondiente a la metodología donde se puede identificar el tipo de investigación, los participantes, las técnicas aplicadas para la recolección de la información, el procesamiento de la información.

Se puede encontrar en el cuarto capítulo los resultados de la investigación presentado en proceso de transcripción de diálogos y grupo focal de igual manera la interpretación dada a cada herramienta o instrumento utilizado en la recolección de la información.

Por último, presenta esta investigación las conclusiones frutos del proceso investigativo, y las recomendaciones donde se orienta a realizar el proceso de orientación vocacional en la Institución Educativa Técnica Ángela María Torres Suárez del municipio Becerril En el departamento del Cesar.

## **1. Problema**

### **1.1 Título**

ORIENTACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MADUREZ VOCACIONAL DE LOS EDUCANDOS DE NOVENO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA ÁNGELA MARIA TORRES SUAREZ, BECERRIL, CESAR.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

La Orientación Vocacional establecida desde 1964 por Henry Borrow en su obra denominada “Man in a world of work” se considera un pilar fundamental en el proceso educativo, ésta da forma y expresión a las actividades que aportan a la formación integral, originando de esta manera una de los principios esenciales de la orientación como lo es contribuir con el sistema educativo en la formación de individuos con nitidez de conciencia de sus potencialidades, metas académicas y vocacionales definidas, facilitando de esta manera el discernimiento previo de la inclinación vocacional alejando las dudas o fracasos posteriores en la inclinación por una determinada carrera o profesión.

Pese a lo anterior la Orientación Vocacional ha tenido poca reciprocidad en el contexto escolar, pues no se le ha dado la debida importancia, como se observa en muchos países latinoamericanos donde por diversas razones el ejercicio psicoeducativo, la psicoterapia o el Counseling (Asesoramiento), carece de políticas y procesos de intervención que fortalezcan la educación integral del individuo y lo dirija a una adecuada madurez vocacional, entendiéndose ésta como el nivel de desarrollo con respecto a los asuntos relacionados con su futura ocupación, carrera o profesión.

Sí los Procesos de orientación vocacional se atendieran desde la educación inicial, los jóvenes de la media vocacional tendrían facilidad para saber cuál es su decisión universitaria pues alcanzarían un alto índice de madurez vocacional que le permitirían elegir adecuadamente una carrera, alejándolos de la incertidumbre vocacional sobre qué carrera escoger, de igual manera los índices de calidad en las pruebas externas de acceso a la universidad, tendrían mejores resultados, el estudiante al tener definido su proyecto de vida se enfatiza más en obtener mejores resultados que le permita o garantice la aceptación a los programas de la educación superior en una universidad pública de acuerdo al estrato socio económico de los habitantes del municipio de Becerril y a la población estudiantil de la Institución Educativa Ángel María Torres Suárez.

Como lo establece Delors (1996), en su escrito al afirmar que “es desde el seno de la escuela en donde se talla la vida futura de cada educando y el proceso de orientación del maestro es fundamental” (p.10). Desde esta perspectiva, el proceso de madurez vocacional permite identificar agendas en los que se dan distintos pasos a lo largo de las etapas de la formación del ser humano en todo su proceso del desarrollo psico-morfológico, y durante la formación integral y explorativa de su vida. Las opciones que le permite su elección vocacional se irán reforzando a partir de un mejor autoconocimiento y las alternativas del ambiente con las que el individuo tiene que interactuar.

Es preciso referirse a los tratados internacionales especialmente los correspondientes a la organización de las naciones unidas (ONU), especialmente los relacionados por medio de la oficina de la UNESCO, esto tratados ha facilitado generar unas políticas de orientación en el escenario educativo, facilitando acuerdos en el área vocacional para que los educandos tengan la capacidad de visualizar su proyecto de vida, edifiquen su vida productiva y se incremente el ingreso a las facultades de educación superior, generando una vasta literatura de artículos,

convenios internacionales. En la constitución política colombiana encontramos: en el literal (d), párrafo 1 del artículo 28 de la convención de los derechos del niño. Se consagra, la obligación del estado en generar un acompañamiento al discernimiento vocacional y ocupacional para todos los niños que estén en edad escolar. El estado parte de reconocer el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular garantizar que todos los infantes dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas.

Por su parte los índices de la Educación en Colombia han mejorado de forma gradual, pese a las bajas inversiones de los gobiernos; sin embargo se siguen identifica como fruto de las políticas implementadas por los gobiernos de turno, para mejorar el acceso al sistema educativo el aumento en los años de escolaridad promedio y la disminución del analfabetismo, se adiciona aumentos importantes en los índices de coberturas, en especial en primaria y secundaria y mejoras relativas en la escolaridad de los grupos de población más pobre, pero el ingreso a la las universidades pública aún es privilegio de pocos y se condiciona especialmente para los estratos socioeconómicos menos favorecidos.

El análisis de la situación de educación y su acceso se pudo describir teniendo como referencia el año 2017, y se basó en los estudios estadísticos realizados por el DANE (2017) donde se evidenció que el acceso a la educación promedio de los colombianos entre las edades de 15 y 24 años era de 9 años. Dos más que en el año 1992, y el analfabetismo para quienes oscilan en este rango de edad se había reducido de 3.6% a 2% durante el mismo período como se ilustra en la tabla 1. De igual manera el DANE (2017) manifestó que el apoyo escolar para los niños y los jóvenes que se ubican en los rangos de edad entre 10 y 15 años, se ve de mejor panorama pues se puede decir que los índices de oportunidades escolares mejoraron significativamente y

crecieron también las tasas de cobertura en todos los niveles. La educación en la niñez es universal como se ha establecido, como resultado se puede afirmar que la oferta académica de la educación primaria es prácticamente universal, sin embargo, no es parecida para la básica secundaria y educación superior donde solo se logró un incremento significativo desde la década pasada, mejoró también el acceso de la población más pobre a la educación.

**Tabla 1. Cobertura bruta por nivel educativo, 2015 - 2017**

<b>Educación</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Tasa de cobertura neta básica y media	96,35	92,77	
Tasa de cobertura neta transición	64,58	57,61	67,24
Tasa de cobertura neta primaria	95,5	93,23	95,55
Tasa de cobertura neta secundaria	78,83	76,83	79,95
Tasa de cobertura neta educación media	43,9	43,22	45,6
Tasa de cobertura bruta básica y media	114,08	102,25	45,6
Tasa de cobertura bruta transición	102,24	89,87	
Tasa de cobertura bruta primaria	118,66	109,92	114,12
Tasa de cobertura bruta secundaria	111,39	96,02	116,03
Tasa de cobertura bruta educación media	85,86	87,86	93,02

Fuente: DANE, 2017.

En la actualidad y dada la emergencia sanitaria del COVID-19, los índices de deserción escolar aumentaron preocupantemente, el proceso de estudio en casa desde la dimensión de la virtualidad en choque con la pobreza de las familias, generaron una desvinculación a los procesos académicos de centenares de educandos obligándolos a trabajar jornadas completas para ayudar en la sostenibilidad del hogar, la carencia de equipos de alta gama para instalar plataformas que permitieran el acceso a las clases es otro de los factores que aportan a la deserción escolar, por último la carencia de señal para los equipos móviles, la falta de energía eléctrica, la situación paupérrima de los hogares que no tienen ingresos ni para adquirir lo básico de la canasta familiar menos para hacer recargas y facilitar el aprendizaje genera deserción no solo en lo académico sino de lo social, lo cultural y lo elemental de la condición humana, los esfuerzos del Estado son

risorios, pues la tramitología, la burocracia y lo corrupto del aparato estatal cada día genera más deserción y menos oportunidades a la clase más vulnerable del país. Cifras estadísticas de deserción como las dadas en el 2017 donde se evidencia la población que abandonó o no culminó el año escolar en los diferentes grados, en transición se tuvo una deserción de 3,53% en primaria la deserción fue de 3,46% y en secundaria alcanzó la deserción un 3,94% cifras extraídas del DANE (2017).

Dada la anterior problemática la Institución Educativa Técnica Ángela María Torres Suárez a través de las exploraciones realizadas sobre la percepción acerca de la escuela secundaria y las opciones que les ofrece el municipio de Becerril en el departamento del Cesar, realiza acompañamiento dirigido a descubrir el perfil profesional de los educandos de la básica secundaria y media vocacional, identificando factores que afectan su discernimiento como lo es la ansiedad, temores, preocupación, desinformación, desorientación, por parte de la población estudiantil como de sus padres. Los primeros manifiestan una desarticulación entre primaria y secundaria, la rigidez del proceso formativo por maestros que encuentran en la sanción el mecanismo de control, el nivel de exigencia no permite mantener otras actividades extraescolares que se pueden articular en los tiempos de ocio.

De igual manera los padres manifiestan incertidumbre por el camino al que se ven expuestos sus hijos, preguntándose, si los mismos estarían en condiciones de elegir solos una vía de realización vocacional o si debían ayudarlos, asimismo se encuentran ellos desorientados respecto del modo en el que podrán guiar a sus hijos en este proceso. La pandemia agudizó más esta incertidumbre y hoy la generación COVID-19 se encuentra en un limbo sin saber si podrá ir o no a la universidad dadas la situación económica expuesta anteriormente, si la carrera que tiene discernida estudiar es rentable o tiene oferta laboral, si el gobierno permitirá el acceso a la

universidad bajando las tarifas o costos de ingreso.

Desde la orientación vocacional se ha realizado un acompañamiento a cada uno de los educandos especialmente en los grados de noveno y media vocacional, generando documentos y formatos de asesoría tanto a estudiantes como a padres de familia, de igual manera se han realizado conversatorios por las diferentes plataformas de comunicación para motivar a los docentes en función del cumplimiento de sus obligaciones, en la persistencia de seguir insistiendo en la necesidad de elegir una formación universitaria de acuerdo a las necesidades laborales del municipio y del departamento a los educandos de la Institución educativa.

### **1.3 Formulación del Problema**

Debido a la problemática expuesta se plantea el siguiente problema.

¿Establecer cómo se vienen dando los procesos de orientación vocacional de los educandos del grado noveno y media vocacional de la Institución Técnica Educativa Ángela María Torres Suárez del municipio de Becerril en el departamento del Cesar?

### **1.4 Objetivos**

**1.4.1 Objetivo general.** Analizar la actual realidad del acompañamiento realizado a los educandos de noveno y media vocacional, de la Institución Educativa Técnica Ángela María Torres Suárez en su orientación vocacional, en función de su vida profesional y laboral.

**1.4.2 Objetivos específicos.** Los objetivos específicos se plantean a continuación:

Identificar el nivel de desarrollo de las cinco dimensiones (planificación, exploración, información, toma de decisiones y orientación realista) de la Madurez Vocacional de los

estudiantes de noveno grado y media vocacional en la institución educativa.

Interpretar los procesos de orientación vocacional establecidos en la Institución educativa  
Técnica Ángela María Torres Suárez.

Evaluar al proceso de orientación vocacional aplicado a los educandos del grado noveno y media vocacional de la Institución Educativa.

### **1.5 Justificación**

Se justifica lo anterior por la aseveración planteada por Martínez & Rio (2005), cuando exponen claramente que las instituciones educativas deben participar activamente en movimiento de la calidad total para el logro de la excelencia, afirma que se debe hacer a través de la implicación de todos los miembros de la institución, en sus distintos niveles de responsabilidad, en los procesos de gestión y autoevaluación para la mejora, de igual manera el autor asegura que se promueve la utilización de unos criterios de prácticas pedagógicas que direccionen el hacer del docente y faciliten la orientación vocacional de los estudiantes en función de darle a la sociedad egresados con un grado de madurez vocacional que se evidencia en su realización laboral.

Desde las diferentes apreciaciones y definiciones que se hacen de la orientación vocacional un aspecto especial en el hecho educativo, es resaltar que el interés central se ubica en la atención del momento por el cual transita el joven al plantearse los nuevos roles que asumirá, las decisiones y elecciones que realiza a lo largo de su vida, en especial al finalizar la secundaria y luego ingresar a la universidad.

Con el acompañamiento y el proceso de asesoría se busca que la orientación puede conducir al establecimiento de un proyecto de vida, que permita que el individuo se ubique en su realidad

y que genere la capacidad de planificar sus acciones basadas en el reconocimiento de sus potencialidades y debilidades, lo que indica su nivel de madurez vocacional.

Sobre la misma idea argumenta Ceinos (2008), que:

La Orientación Vocacional pretende favorecer algo más que la elección profesional, y afirma enfáticamente que ha de intentar que la persona logre un óptimo desarrollo vocacional, al tiempo que ha de ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto. Profesional. (p.80)

Esta investigación se centró en indagar el grado de formación vocacional en los educandos aplicando diferentes elementos que les facilitó tomar una mejor decisión en un ámbito donde se favorece la autoconciencia y libre elección a partir de la reflexión sobre las alternativas posibles de contratación laboral en el municipio y departamento.

De igual forma la investigación constituye un aporte al discernimiento o exploración Vocacional en la Institución Educativa, pues da un derrotero de seguimientos y exploración a la madurez vocacional de los educandos, cómo se debe hacer el proceso de acompañamiento y los formatos que verifiquen tal efecto. Además contribuye a enriquecer la línea de investigación en Formación Académica y Práctica Pedagógica, de la Maestría en práctica pedagógica de la Universidad Francisco de Paula Santander, en la ciudad de San José de Cúcuta departamento de Norte de Santander, enfatizando en la necesidad de realizar tipos de investigación orientadas a mejorar la exploración vocacional de los educandos, de esta manera existirá menos deserción en las diferentes facultades ya que el estudiante con un discernimiento vocacional previo y con fundamentos en la orientación vocacional profesional está más seguro de su elección y de su fundamento en la sociedad, desde la maestría se debe fortalecer ese proceso de orientación siendo

los docentes u profesionales de la orientación vocacional los llamados a realizar investigación y propuestas para mejorar este aspecto de la vida estudiantil de los últimos años de la media vocacional.

## 2. Marco Referencial

### 2.1 Antecedentes

A nivel internacional se encuentra referenciados los siguientes aportes.

Se presenta la investigación realizada por Haro (2020). Trabajo de grado para la maestría y titulado como, titulada: Programa de orientación vocacional: “Pienso, luego elijo”, para estudiantes de secundaria, I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima, el autor presenta como finalidad demostrar que el programa “Pienso, luego elijo” posee un efecto favorable en la elección de una carrera profesional en los estudiantes de 4to año de nivel secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”. Se puede afirmar de acuerdo con la intención del autor que la investigación fue de diseño experimental, con subdiseño preexperimental donde solo se realizó con un solo grupo aplicando una preprueba y posprueba, de tipo aplicada, debido a que permitió manipular el programa.

De igual manera se logró medir el nivel de orientación vocacional y se creó un cuestionario, que lleva por nombre “Encuesta de evaluación del nivel de orientación vocacional en estudiantes de secundaria”, se utilizó para el pre y post-test.

Se pudo alcanzar a determinar que en cuanto a las dimensiones se encontró que tanto la planificación, exploración y toma de decisiones no tiene significancia, por lo tanto, no tienen efecto el programa en estas dimensiones, caso contrario ocurre en las dimensiones información y orientación realista donde sí se encontró significancia, lo cual infiere que en la intervención realizada de nuestro programa tiene influencia en los estudiantes de 4to año de nivel secundaria, de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María.

De acuerdo con lo establecido por Pérez (2019). En su trabajo de investigación para obtener el título de Máster, el cual consiste principalmente en el estudio de la evolución histórica y social que ha experimentado la Orientación en España, el autor afirma que desde sus primeros precursores hasta la actualidad, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica, citando algunas aportaciones importantes como la de la catedrática Elvira Repetto. Además, se exponen los conceptos de Orientación Vocacional Profesional y Orientación Educativa según diversos autores, haciendo hincapié en los contextos en los que operan cada una de ellas, sus principales características, sus funciones, etc. A partir de la Orientación Vocacional-Profesional, se detallan también distintos enfoques explicativos basados en teorías psicológicas y no psicológicas que tienen como objetivo exponer las razones y necesidades internas y/o externas que llevan a las personas a decidirse por una profesión concreta u otra en el futuro. Después, se trata el papel que juega la Orientación dentro del campo de la Formación Profesional, además de la función que tiene el módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL), con carácter transversal en todos los ciclos formativos. Por último, en el trabajo se elabora una propuesta de Unidad Didáctica vinculada al bloque de Orientación Laboral del módulo de FOL, para impartirla en el primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil del I.E.S San Jerónimo ubicado en Sevilla capital. Palabras clave: asesoramiento y orientación, Orientación Vocacional, evolución, contextos, Orientación Educativa.

De acuerdo con lo establecido por Marino (2009). En la publicación para una Revista científica en España. Donde se logra apreciar en el artículo qué presentan algunas apreciaciones actuales que desde la psicología cognitiva se han venido aplicando a la teoría y práctica de la orientación vocacional. En esa investigación se destaca cuatro aspectos fundamentales en los que se estructura la exposición. El primer fundamento, expone ideas de un modo general sobre la

repercusión de los aspectos cognitivos en la psicología moderna, realizando un análisis de las principales corrientes teóricas dentro de la evolución de la psicología; a continuación, se presentan las formulaciones cognitivas y del yo en la psicología vocacional, destacando la importancia de los aspectos cognitivos en la explicación de la conducta vocacional. Al finalizar se expresan dos teorías importantes en el marco de la orientación y el desarrollo vocacional, la teoría cognitiva del procesamiento de la información y la teoría vocacional cognitiva social, resaltando las aportaciones fundamentales de ambos enfoques a la teoría y práctica de la orientación vocacional.

En la publicación que realiza Alviño, Pérez & González (2010). Dándole el calificativo de Artículo científico. El autor ofrece acciones que facilitan a los inquietos en el tema, porque ofrece alternativas para lograr que los estudiantes de nuevo ingreso a tecnologías de la salud, al profundizar en la importancia de su evolución y desarrollo, además muestra el necesario accionar en las universidades médicas cubanas, como parte del proceso formativo del capital humano que demanda el sistema nacional de salud. Por otra parte invita a los directivos de diferentes niveles de la educación médica, en el contexto de la municipalización de la enseñanza, a valorar la necesidad de garantizar el desarrollo de esta labor a través de profesores y demás orientadores adecuadamente capacitados, así como de una organización del trabajo que permita a los estudiantes obtener el beneficio de esta formación profesional, como parte del sistema de influencias al que tienen derecho para contribuir al desarrollo pleno de su personalidad profesional.

Los aportes realizados a nivel Nacional y regional son los argumentos establecidos por López (2019), en su tesis de maestría. El autor se inclina por recomendar la orientación vocacional y profesional que reciben los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Técnica

Inmaculada Liñán de Bogotá Colombia, a partir de la vivencia de los educandos para elegir una carrera universitaria al momento de ingresar a la universidad. La orientación vocacional es la base para tomar decisiones acertadas respecto al área en la cual la persona se va a desenvolver toda su vida, por ello es conveniente que las instituciones formativas enfatizen aspectos que más se relacionan con el proceso de elección vocacional. En este sentido, se busca identificar si en la IE existe un proceso de orientación vocacional y profesional para los alumnos de último grado de secundaria, mediante una investigación de tipo cualitativa, utilizando una entrevista semiestructurada aplicada a una muestra de 10 estudiantes de la IE, los resultados destacan el factor económico como el que más influye al momento de elegir una carrera y demuestran la necesidad de establecer un programa de orientación vocacional y profesional que vincule a la institución y las familia como principales actores en el proceso para motivar a los aprendices en la selección de una carrera acorde a su vocación.

De acuerdo con la investigación realizada por Cruz (2013), denominada La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá “Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá” enfatiza que en el presente documento de investigación se realizó en las instalaciones de la Institución Educativa Municipal la Arboleda, ubicada en el Municipio de Facatativá y que se implementó durante el año 2013 en ella intervinieron diferentes actores de la comunidad educativa como estudiantes de los grados décimo y undécimo, docentes y directivos docentes de la institución. El objetivo fundamental de este estudio está basado en orientación del Proyecto de Vida de los jóvenes estudiantes, desde el diseño e implementación de actividades y estrategias de Orientación Vocacional, propuestas dentro de la asignatura de Emprendimiento, incluida en el Plan de estudios de la institución.

De acuerdo con el autor se enfatiza que la Orientación Vocacional se hace necesaria, a partir de ella se establecen elementos que resultan impactantes en los educandos, obteniendo la satisfacción que sus vidas tengan un sentido de responsabilidad social y con ello se apropien de situaciones en las cuales reconozcan que la toma de decisión sobre su Proyecto de Vida es fundamental para el desarrollo de la sociedad. Quiere el autor con el Proyecto de Orientación Vocacional, Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá, enfatizar elementos importantes en el acompañamiento del y de la joven de la institución educativa La Arboleda, socializando temas como la motivación, la autoestima, la autoconfianza, el descubrimiento de cualidades y potencialidades, así como el reconocimiento de intereses y habilidades. Finalmente, cumpliendo con uno de los indicadores propios de la Gestión de la Comunidad, esencial en el mejoramiento de la Institución, se logra consolidar una base de egresados que permite hacer seguimiento a este grupo de exalumnos.

En sus apreciaciones Campo (2015), formula la autora una Propuesta de acompañamiento en el proceso de construcción y elección vocacional. En Santiago de Cali. Obteniendo gran aceptación ya que la importancia del tema vocacional para los jóvenes bachilleres es reconocida por el Gobierno Nacional, quien a través de la Ley 115 y el Decreto 1860, promueve los servicios de orientación estudiantil enfocados al desarrollo de la personalidad, la toma de decisiones personales y la identificación de aptitudes e intereses de los educandos y a su vez solicita a los establecimientos educativos brindar una orientación vocacional a los estudiantes.

Por su parte los aportes realizados por González (2014), en su trabajo investigativo titulado Inicios de la orientación profesional en Colombia. La autora analiza la inclusión de la propuesta de orientación profesional en el proyecto educativo colombiano. Se toman los años 1920 como punto de partida de esta propuesta destinada a lograr la inserción de los jóvenes en el mundo

laboral, dado que, tras la Primera Guerra Mundial, se vive un auge de la industrialización que demanda una mayor tecnificación de la mano de obra que generan nuevas exigencias a los sistemas educativos nacionales. Sin embargo, para comprender el desarrollo de este proyecto se revisarán algunas fechas anteriores sólo para comprender el contexto y desarrollo de este programa. Podemos partir de la definición de orientación profesional elaborada por el médico antioqueño Jesús Yepes Cadavid en 1991. Se debía entender la orientación profesional como una función que el Estado debe asumir para complementar la obra de la escuela, situando a los individuos en el trabajo indicado de acuerdo con su personalidad y a las conveniencias colectivas, aplicando el principio de la economía de las fuerzas. Esta orientación mejora el nivel intelectual y moral de las masas, encaminando la juventud inexperta. En este trabajo se ha propuesto revisar el proyecto de la orientación profesional y las Proyecciones que tomo sobre los años 1920-1935, en el que se revisó de forma minuciosa cada una de las fuentes primarias y secundarias, que dieron indicios a las primeras discusiones y proyecciones que tuvo este programa. En el que se encontraron estudios basados en las ciencias experimentales que aportaron al desarrollo y conocimiento de la población con respecto a distintas dinámicas que no estaban solo vinculadas en su espacio educativo, también político, social y económico.

De igual manera la contribución que realiza Guzmán (2012), al presentar la Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las instituciones educativas municipales de Facatativá. La autora pretende en el presente trabajo compartir con el lector una Guía de Orientación Vocacional, titulada “Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá”, que responde a la enorme necesidad de implementar programas y estrategias con estudiantes de educación secundaria, especialmente con los del grado undécimo de las once instituciones educativas públicas del municipio. Considerando la etapa cognitiva y afectiva que viven los

jóvenes, las exigencias y presiones que les impone la sociedad, con relación a la toma de decisión que deben formalizar sobre su proyecto de vida, se plantean una serie de estrategias definidas en fases determinantes para el joven, con el fin de identificar sus potencialidades, encauzadas en futuros desarrollos académicos y/u ocupacionales. La Guía de Orientación Vocacional debe proponerse por docentes u orientadores idóneos y motivadores, convirtiéndose en el apoyo y asesor que el estudiante espera; aspecto que se vio reflejado en la ejecución conjunta de las actividades propuestas, aunque reconociendo que al respecto existieron establecimientos educativos, donde a falta de compromiso y dedicación continua, el proceso no logro concluir de manera satisfactoria. Sin embargo, los objetivos propuestos en el comienzo, de exploración y categorización teórica; caracterización educativa; diseño, implementación y evaluación la Guía de Orientación Vocacional se cumplieron satisfactoriamente.

Tiene afinidad esta investigación con la investigación realizada por Diana Lorena Campo Buitrago, pues se coinciden en el mismo enfoque de apreciación de la exploración vocacional a jóvenes de la básica secundaria como una estrategia de mejorar los índices de las pruebas externas y como plan de inclusión de los jóvenes a la educación superior.

## **2.2 Marco Teórico**

Las teorías presentadas en esta investigación se enfocan en analizar y discutir los planteamientos de diversos autores en torno al Desarrollo y Madurez Vocacional enfatizando en los componentes de las Cinco Dimensiones. Además, se presentan los lineamientos de la Orientación Vocacional en el Marco del Sistema Educativo Colombiano.

**2.2.1 Elección y desarrollo vocacional.** Se puede afirmar que la orientación profesional ha experimentado, a nivel conceptual, profundas transformaciones. Es por este motivo que se dice

que en el pasado la orientación vocacional y/o profesional se consideraba como un proceso de ayuda en aquellos momentos en que el individuo fuera estudiante de una Institución o ya un ser formado, debía hacer una elección vocacional. Se tiene como referente el año de 1950, donde aparece una nueva concepción de la orientación profesional como proceso a lo largo de la vida del individuo, introduciéndose el concepto de desarrollo de la carrera.

De acuerdo con lo postulado por Bisquerra (1998), quien en su investigación plantea que la elección vocacional, de esta forma, se ve inmersa en varios escenarios (educativo, laboral, ocupacional), donde desarrolla algunas áreas temáticas tales como: Planificación de la carrera, autoconocimiento, información educativa, toma de decisiones, proyecto de vida, etc., lo cual ha generado un bagaje de movimientos teóricos que fundamentarán el tipo de investigaciones que se realizan desde cada punto de vista científico – teórico.

Este proceso de desarrollo ha dejado una serie de aportes que han sido relevantes para continuar el interesante estudio e interpretación de dicho proceso, como la educación para la carrera, el desarrollo y la madurez vocacional. De esta manera, la orientación profesional deja de ser considerada como un hecho puntual para concebirse como una dinámica que perdura en la existencia del individuo.

**2.2.2 Clasificación de las teorías de orientación vocacional.** De acuerdo con el tipo de estudio sobre la orientación vocacional, las teorías de orientación vocacional se pueden clasificar en dos, la primera desde la óptica de la psicología y a segunda las socioeconómicas. De acuerdo con Bisquerra (1998), especifica que existen dos grandes grupos de teorías de Orientación Vocacional: las Psicológicas que plantean la elección vocacional a partir de la personalidad del individuo y restando importancia al contexto donde vive; y las Socioeconómicas que estudian las

influencias de los factores externos en la elección vocacional tales como: sexo, raza, nivel socioeconómico, cultura, entre otros.

A su vez, las teorías psicológicas se dividen en estructurales y evolutivas. En las estructurales se tiene entre sus representantes a Parson (1908), con el enfoque rasgos y factores que propone el pareo individuo – ocupación. Anne (1957) que plantea que la elección vocacional tiene relación con la crianza familiar y a Holland (1959), quien afirma que el éxito profesional del individuo con el medio ambiente está relacionado directamente con su personalidad. Dentro de éstas la de más vigencia en la actualidad es la tipología de Holland.

Las teorías evolutivas o desarrollistas nacen en 1949 con el aporte de las teorías psicodinámicas y también estudian el desarrollo vocacional del individuo a través de su ciclo vital. Entre ellas se destacan la de Ginzberg (1951), Havighurst (1953) y Super (1953). Es este último teórico con su modelo socio fenomenológico, quien ha generado mayor número de investigaciones y aplicaciones en la orientación vocacional como disciplina y como servicio.

El aporte de ellas consiste en la descripción de la conducta vocacional del individuo desde sus primeras manifestaciones en la infancia, la elección de carrera, la vida laboral e inclusive cuando se pasa a retiro, donde se espera que se cumplan todas las tareas esperadas en cada una de las etapas.

**2.2.3 Teoría del desarrollo vocacional de Donald Super.** Para esta investigación es importante tomar los aportes de Donald Super como fundamento teórico. Pues es él quien genera los principios de desarrollo vocacional por tanto es importante enfatizar que esta teoría ha recibido también los aportes realizados por varios autores entre los que se destaca Rogers (1949), fundamentando la teoría del concepto de sí mismo y de igual manera recibe los aportes de Carter

& Bordin (1943), ellos sostienen que la meditación del individuo se da por que intenta mejorar sus pensamientos autodescriptivos y autoevaluativos.

De igual manera se puede asegurar que también recibió influencias de Böhler (1933), que es quien realiza una propuesta sobre las etapas de desarrollo humano de esta manera se podrá predecir las maneras adaptativas del ser en relación con un período de su vida.

Y se destacan finalmente los aportes realizados por Ginzberg (1951), quien de conformidad con la teoría de Super ya que estos aportes se convirtieron en pioneros en el desarrollo vocacional, el autor mencionado percibe la orientación profesional como un proceso que presenta un escenario o lugar a través de una serie de etapas que generan unas tareas vocacionales por las que el sujeto debe pasar a lo largo de su vida y que se han de estimular a través de una adecuada orientación.

**2.2.4 Etapas del desarrollo vocacional.** Con relación a los aportes realizados por Super (1953), quien es el ponente de las cinco etapas en el desarrollo vocacional, las cuales van a dar forma a la idea de que el mismo estudiante tiene una serie de estadios a través de los cuales se presenta la conducta vocacional. De esta manera Super (1953), adopta las etapas del desarrollo evolutivo propuestas por el psicopedagogo Böhler, (1933), en ellas crea una serie de subetapas asociadas a la expresión de los elementos constitutivos de la conducta vocacional, quedando estructurados de los siguientes períodos del desarrollo vocacional.

Etapa de Crecimiento: esta etapa se inicia desde el nacimiento y va hasta los 14 años promediadamente. Se puede expresar que en este momento o etapa el infante crece en los ambientes: escuela, hogar, vecinos. De esta manera adquiere a lo largo de su existencia, ciertas habilidades, intereses y valores que van tallando, su autoconcepto lo cual aprende por los

procesos de modelado e identificación.

Para el autor esta etapa se divide en las subetapas las cuales son:

**Fantasía:** de acuerdo con el autor se puede mencionar como un tiempo que se determina desde el nacimiento y finaliza aproximadamente a los 11 años. Se podría decir que durante este proceso existe una superioridad de las necesidades la estructuración fantástica de los diferentes papeles o funciones, se destaca también características esenciales como pueden ser la ausencia de objetividad en las interpretaciones, reconocimiento de que estudiarán o trabajarán cuando sean adultos, atracción por ocupaciones que generan poder, distorsión en la perspectiva del tiempo, formación de hábitos.

**Interés:** desde la misma perspectiva del autor se afirma que este periodo comprende desde los 11 a 12 años. Se resalta básicamente porque el motivo de las elecciones vocacionales va a tener como motor la aparición de los gustos, los cuales se van diversificando hasta transformarme en un interés o actitud compuesta por dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales.

**Capacidades:** de igual manera el autor determina esta etapa en los periodos de edad desde los 13 a 14 años. Donde predominan vocacionalmente las aptitudes y habilidades. Para el autor esta etapa es clave ya que es donde el joven se centra y se pregunta para que cosas él es bueno.

Los diferentes contextos donde se desenvuelve le ofrecerán la oportunidad de descubrir sus habilidades e irá reviviendo sus éxitos y fracasos, indicadores directos de sus capacidades reales, y se pregunta ¿Quién soy?, ¿Qué sentido tiene mi vida? Las mismas van haciéndose subyacentemente intolerables para él dejarlas sin repuestas, por lo que se hace necesaria esa búsqueda para compararla con otros, para buscar una salida satisfactoria. Paralelamente entiende

el binomio estudio-Trabajo en relación con su futuro y de manera progresiva va construyendo su propio autoconcepto.

**Etapa de Exploración:** con relación a esta etapa el autor la ubica entre las edades comprendida entre los 15 a los 24 años. Aquí se espera que se conjuguen las vivencias o experiencias de la etapa anterior, en conjunto a un trabajo de autoexploración. Por tal motivo se da paso a la premisa para enfrentar la toma de decisión relacionada de manera directa con el fenómeno de elección vocacional o al menos una de las elecciones vocacionales de mayor trascendencia en la vida de todo individuo.

En esta fase del desarrollo vocacional, el adolescente, tiene la oportunidad de tomar conciencia de sus intereses, habilidades, capacidades, para poder ponerlas a prueba y validar la utilidad de éstas para el desarrollo de su existencia laboral, académica y personal. Es de hacer notar que esta etapa se va a subdividir a su vez en tres subetapas, las cuales son las siguientes:

**Elecciones Tentativas:** este proceso se da desde los 15 años hasta los 17 años. Se tiene en cuenta las necesidades, intereses, capacidades, y las oportunidades, que se dan en los contextos para poder realizar un proceso de inclinación hacia una profesión o vocación, con la posibilidad de poner a prueba estos elementos y de alguna forma ir definiendo el área de desarrollo profesional por el cual optar. Se puede afirmar que una manera de verificar el proceso de las elecciones tentativas se da al observa a través de la ejecución de cursos en determinadas áreas de conocimiento, talleres, charlas o en la ejecución de trabajos temporales.

**Transición:** para el autor está determinada por las edades comprendidas de 18 a 21 años. Es en este momento de la existencia del hombre afirma el autor, donde la realidad alcanza una mayor dimensión dentro de sí y en consecuencia, busca la implementación de su autoconcepto a

través de su elección. La cual produce un cambio cultural o de contexto, o en términos de Super de teatros, debido a que se centra a un ambiente más objetivo, donde al joven se ve en la necesidad de aprender los nuevos procedimientos que demarca el sistema para sobrevivir en medio de él, y en consecuencia, sigue evaluando sus puntos fuertes y débiles gracias a las múltiples pruebas y ensayos que ejecuta.

**Ensayo:** comprende los tiempos de edad desde los 22 a 24 años: de acuerdo con el autor se caracteriza por la aceptación con miras a la estabilización, afirma el autor que en consecuencia, el individuo busca ser aceptado por el sistema en el que se desenvuelve. Además, se busca el área dentro del trabajo en la que se supone se especializará el sujeto o en la que haya un mayor grado de congruencia, para acercarse aún más a la vivencia de un proceso auto realizador.

Este momento del desarrollo vocacional va a estar básicamente rodeado por la vivencia de experiencias que centradas en un criterio de objetividad invitan a la puesta en práctica de los valores, capacidades, intereses, oportunidades, con miras a delimitar sus puntos débiles y fuertes, para implementar su autoconcepto en un ambiente o contexto altamente congruente con éste y en consecuencia, se pueda llegar al alcance de la autorrealización humana como una de las razones de ser de la actividad ocupacional.

**Etapa de Establecimiento:** para el autor comprende los tiempos determinados a las edades de los 25 a los 44 años aproximadamente. Enfatiza el autor que esta oportunidad al igual que en la fase anterior se enlaza toda la experiencia vivida a la de corte laboral. Comenta qué se hace un estudio pormenorizado de las condiciones de trabajo en vías de anclar la elección y de manera definitiva expresar el sí mismo en las distintas acciones ejecutadas Super plantea que algunas personas no logran estabilizarse y prosiguen su vida en exploración. La misma se plantea dos

subetapas, las cuales son:

**Ensayo:** nuevamente el autor confirma las edades establecidas que para esta etapa hace referencia desde los 25 a 30 años, y comenta que, en continuidad con la subetapa anterior, se intentan (en el supuesto que el trabajo no parezca satisfactorio) otras opciones, solo que no tan ilimitadas como en el caso anterior buscando encontrar el trabajo que satisfaga las diferentes expectativas que se tengan con relación al área laboral.

**Estabilización:** se ubica en entre las edades establecidas de los 31 a 44 años. para el autor esta subetapa se levanta como el límite de los ensayos, y se matiza de madurez y objetividad de acuerdo con esto el autor afirma que los comportamientos vocacionales que van apareciendo, en esta subetapa se encuentran una serie de factores que van a incidir en el logro de la estabilización en una zona laboral, estando entre ellos: la antigüedad laboral como medio para alcanzar el estatus social.

Este momento del desarrollo vocacional, la persona se constituye como un ser maduro, con una percepción de su desarrollo laboral más claro, lo cual lo hace visualizar su proyecto de vida en función de elementos reales que lo involucren como ente individual y grupal.

**Etapa de Mantenimiento** para los intereses del autor se inicia alrededor de los 45 años y se extiende hasta aproximadamente los 64 años. Básicamente, en esta fase del desarrollo vocacional el autor asegura que se presume que ya el individuo ha alcanzado una estabilidad en su campo laboral, posee el estatus y las condiciones de vida que ha deseado. Ahora, las presiones del trabajo han bajado, y empieza un proceso de desvanecimiento de las fuerzas que genera la vivencia (en ocasiones) de proceso de frustración.

En esta etapa, donde el ser humano alcanza la plenitud necesaria para enfrentar el final de su existencia vital dentro del complejo laboral, aunado al desarrollo de las capacidades para seguir su propio camino sin necesidad de someterse ante los demás. Se puede notar, que este periodo representa la disponibilidad para admitir el proceso de jubilación y la vivencia de la senilidad.

**Etapa de Declinación:** es fundamental para el autor determinar el comienzo de la etapa entre los 65 años hasta el momento del retiro del trabajo. Por tal motivo asegura el autor que en esta fase se demarca la salida de manera total que representa estar en la nómina de determinado cargo, en consecuencia, y como producto del desgaste físico, las habilidades y destrezas corporales y cognitivas empiezan a decaer. Esta etapa presenta dos sub-fases, las cuales son las siguientes:

**Decadencia:** finalmente presenta el autor esta etapa que va de los 65 a 70 años. Esta fase es verdaderamente corta, donde se dan principios de aparición del desgaste de las habilidades necesarias para un óptimo desempeño laboral. Pero enfatiza el autor que surgen nuevos roles, muchos se jubilan y se dedican a otras cosas y aparece una vuelta para la familia y el hogar. Para muchos esta etapa suele ser dura porque no aceptan el desarrollo natural de su existencia.

**Retiro:** queda aún para el autor otra etapa que la ubica entre las edades de los 71 años hasta la muerte. Lo que predomina de esta subetapa es el divorcio definitivo de las funciones laborales, lo cual hace cambiar las rutinas de la vida y asumir roles asociados a la generatividad.

De acuerdo con lo establecido por Super se afirma que los estudiantes sujetos de esta investigación se encuentran en la etapa de exploración por ser adolescentes con edades comprendidas de 13 a 17 años. En este sentido, se espera que ya hayan desarrollado en gran medida sus habilidades estén más claro en relación con sus intereses predominantes; y realicen intentos más serios por definir sus elecciones.

## 2.3 Marco Conceptual

**Madurez vocacional.** Este concepto o fenómeno de la orientación vocacional es citado o tratado por un aserie indefinida de autores entre los cuales se resaltan a Super (1951), el término relacionado a la madurez vocacional para indicar el nivel de madurez que un individuo posee durante el proceso de desarrollo que se produce a través de las etapas y tareas vocacionales.

Havighurst (1953), vincula este concepto con las tareas del desarrollo a la edad, augurando el éxito en las tareas posteriores, mientras que el fracaso trae consigo infelicidad del individuo, la desaprobación de la sociedad y dificultades futuras para realizar tareas en otras etapas.

Otros autores como Ginzberg y Asociados (1957), intentaron predecir las secuencias de comportamientos que son importantes en la elección de carrera.

Anne (1957), sin profundizar mucho establece que los individuos difieren física y psicológicamente desde su nacimiento y la influencia de su hogar es determinante. A partir de 1958 emergieron estudios como de los patrones de carrera Super (1957), Estudios y Desarrollo de la Carrera de Gribbons & Lonnes (1968), Proyecto de desarrollo vocacional de Crites (1961).

Los cuales tuvieron como objetivo clarificar el concepto de Madurez Vocacional y describir su estructura desde la adolescencia hasta la edad adulta. Posteriormente Super & Overstreet (1960), en su investigación de patrón de carrera determinaron sobre una base a priori, que la Madurez Vocacional en la etapa exploratoria de la adolescencia podría ser medida por medio de las cinco dimensiones evaluadas a través de varios índices. Dichas dimensiones fueron: Orientación hacia la Elección Vocacional, Información y Planteamiento, de igual manera la consistencia de las Preferencias Vocacionales, la cristalización de los Rasgos y Sensatez de las

## Preferencias Vocacionales.

A raíz de la publicación de estas investigaciones Jordán & Haydee (1979), proponen once dimensiones para enriquecer el estudio de patrón de carrera. Estos cambios dieron lugar a la clasificación del constructo de Madurez Vocacional y motivaron la elaboración de Monografías de investigación en 1957, 1960, 1972 y 1978.

Fueron esos aportes los que sirvieron para que Super (1983), identificara cinco dimensiones básicas en el proceso de la madurez vocacional los cuales el autor los relacionó como planificación, exploración, información, toma de decisiones y orientación realista.

Estudios más recientes elaborados por Busot (1996), plantean que el concepto de madurez vocacional implica el alcance de equilibrio emocional, así como el grado de desarrollo que se va logrando al transcurrir el tiempo y que puede ser medido o delimitado por etapas y períodos.

### **La Orientación vocacional:**

Se puede afirmar que la orientación vocacional es la que permite explorar e identificar creencias, percepciones, emociones, pensamientos y actividades que manifiestan y realizan los estudiantes durante su formación académica, profesional, personal, familiar y espiritual.

También es un medio por el cual se puede ayudar a definir la elección profesional de una persona. A través del asesoramiento y otras herramientas como la aplicación de pruebas estandarizadas, se pueden reconocer las habilidades más sobresalientes y las áreas del saber en las cuales una persona puede tener mayores probabilidades de éxito según sus preferencias e intereses.

Existen muchas inquietudes que se generan al momento de explorar la vocación de una persona, por ejemplo, ¿Qué carrera estudiar?, ¿En qué Universidad?, ¿Cómo obtener los diferentes recursos necesarios?, entre otras. La orientación vocacional permite explorar alternativas que ayuden a reflexionar al respecto de estas cuestiones y buscar posibilidades para reunir los recursos personales, económicos e intelectuales necesarios para lograr una elección realista.

De igual manera es preciso decir que la orientación vocacional también es una estrategia que permite fortalecer la correcta toma de decisiones de las personas en la formulación y ejecución de su proyecto de vida personal y profesional. Esta estrategia se vale del reconocimiento que hacen las personas de cada una de sus preferencias, competencias y posibilidades individuales.

### **Proyecto de vida:**

El discernimiento vocacional se fundamenta o se profundiza en la elaboración del proyecto de vida, cuando el estudiante ha definido cuál es su deseo o inclinación hacia la vida productiva. Al respecto es Casullo (1994), que expresa con relación al discernimiento vocacional que la elaboración de una propuesta de vida forma parte del proceso de maduración efectiva y, como tal supone “aprender a crecer” y continua agregando el autor que esta propuesta representada como un proyecto de vida debe estar cimentada en el conocido y la información sobre el propio individuo, sus intereses, aptitudes y recursos económicos; sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia; sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive. Estructurar proyectos sobre la base de la ignorancia y la desinformación resuelta, en lo mediato, altamente riesgosa pues llevar al sujeto a enfrentar situaciones que le generan angustia y frustración.

## 2.4 Marco Contextual

El Municipio de Becerril está ubicado en la parte centro del Departamento del Cesar, sus límites son: Al norte con el Municipio de Agustín Codazzi, al sur el municipio de la Jagua de Ibirico al oriente con el Vecino país de Venezuela, al occidente con el Municipio del Paso. Posee una extensión de 1. 144 Km<sup>2</sup>, con una cabecera municipal

Debido a la variedad de su relieve su altitud va desde 150 msnm., hasta 3.000 msnm, cuenta con una topografía compuesta por una parte plana en la cabecera municipal y su parte occidental con una parte inclinada y montañosa compuesta por la parte oriental más concretamente por la Cordillera Oriental o Serranía del Perijá; su clima es cálido con temperatura promedio de 32°C en la parte plana, templado en la zona de cordillera. Es un municipio rico en flora y fauna, se cultiva diversidad de productos como: maíz, yuca frijol, aguacate, plátano, café, árboles frutales, pastos y otra gran cantidad de especies nativas. En cuanto a la fauna se encuentra animales domésticos y animales salvajes los que podemos mencionar como ganados vacuno, mular, equino, ovino; gran cantidad de aves y otros.

El territorio es bañado por una rica red hidrográfica con ríos y riachuelos entre los principales podemos mencionar: El Maraca, y Socomba los cual abastecen el acueducto de la cabecera municipal, el Tucuy, y otros de menor caudal

Para su comunicación por vía terrestre es atravesado por la carretera troncal, por la cual se llega a Valledupar a una distancia de 96 Km., pasando por poblaciones Casacará, Agustín Codazzi, San Diego, y La Paz también cuenta con carreteras secundarias que hacen más dinámico el transporte entre sus corregimientos que son: la Estados Unidos y La Guajirita

El Becerrilero como se le denomina al hijo de este territorio proviene del asentamiento negro, influenciando un poco por la presencia española y por los indígenas que no pudieron cruzarse debido a que preferían huir antes que ser conquistados; por eso actualmente el nativo en su mayoría es mestizo.

El nativo es alegre, parrandero, amigo de las tertulias y bailes, chistoso y bullicioso, en el Municipio de Becerril se celebra el Festival Folclórico de la Paletilla único en su género y que hace la retrospectiva de los problemas entre los nativos Indígena Yukpa y el Nativo.

A nivel educativo podemos decir que el analfabetismo se está derrotando, se cuenta con dos instituciones de educación básica secundaria y media vocacional; ubicadas en la cabecera municipal, Se cuenta igualmente con dos centros Educativos de carácter privado en todo el municipio, además de 5 centros educativos rurales.

### **Antecedentes históricos de la Institución:**

La Inst. Educ. Técnica Ángela María Torres Suárez es de naturaleza pública, con registro de inscripción ante el DANE 120045000210 y el registro ante la Secretaría de Educación Departamental Nit. 800180-709-6 Fue concebida a partir de la necesidad que tenía los estudiantes del lugar de llegar a la educación media, es así como a partir de la idea del Educador EFRAÍN ARRIAGA, originario del Dpto. del Chocó y quien laboraba en la escuela pública, toma la iniciativa de organizar una cooperativa educativa con la decidida colaboración de las personas prestantes del entonces corregimiento del Municipio de Agustín Codazzi, en el año de 1975 arranca en firme el proyecto COLEGIO COOPERATIVO DE BECERRIL, funcionando en la jornada de la mañana con permiso de funcionamiento según Res. N° 0026 de octubre 29 de 1975 emanada de la secretaria departamental de educación; posteriormente fue departamentalizado

según ordenanza 12 del 8 de noviembre de 1979, nacionalizado mediante Ley 12 de 1989, recibiendo el nombre de COLEGIO NACIONALIZADO JULIO CESAR TURBAY AYALA.

Más tarde se crea la jornada de la Tarde amparada bajo la licencia de iniciación de labores Res. N° 023 del 18 de julio de 1991; la jornada Nocturna creada inicialmente como colegio comunal nocturno con licencia de iniciación de labores N° 0031 del 11 de marzo de 1988, haciendo parte posteriormente de la institución mediante resolución N° 017 del 17 de mayo de 1991. Así mismo mediante resolución 003413 de octubre 22 de 1992, son aprobadas sus tres (3) jornadas en las modalidades académica para la mañana y la noche y comercial para la jornada de la tarde; esta aprobación da reconocimientos del colegio para expedir título hasta 1999 inclusive. Finalmente, mediante la expedición de la Ley 715 se crean las INSTITUCIONES EDUCATIVAS, por lo cual se fusiona con la CONCENTRACIÓN ANGELA MARÍA TORRES SUAREZ a partir de la resolución N° 1522 03 Julio de 2002 adoptando el nombre de INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA ANGELA MARIA TORRES SUAREZ, amparada en la Resolución N° 2046 de agosto 5 de 2002

## 2.5 Marco Legal

**Constitución Nacional en el artículo 67.** Se puede deducir que la educación es un derecho de la persona y un servicio público igual manera tiene una función social; con ella busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

También resalta que la educación tiene como principio rector formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico y tecnológico y para la protección del medio ambiente.

Determina primordialmente que la educación será gratuita en las instituciones del Estado sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

**En el Artículo 68.** Da el aval para que los particulares puedan fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

**Ley General de Educación 115 DE 1994. Título 1. Disposiciones preliminares:**

**En el Artículo 1. Se establece el Objeto de la Ley.** Que se describe como la Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, derechos y deberes.

**La Ley 715 de diciembre 21 de 2001** que desarrolla el acto legislativo 01 del mismo año y dicta disposiciones para organizar el servicio educativo

**Decretos reglamentarios:**

**El Decreto 1860 de 1994.** Reglamenta la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos. Describe las etapas a cumplir en el proceso de modificación del PEI, aspecto necesario para la articulación del Modelo dentro del proceso de institucionalización. Como es sabido, los estudiantes de los MEF adquieren iguales derechos académicos y administrativos a los de los estudiantes del aula regular; y esta norma contiene las disposiciones vigentes sobre currículo, plan de estudios, diplomas y certificados académicos, manual de convivencia, y estructura y contenido del PEI, entre otros.

### 3. Diseño Metodología

#### 3.1 Tipo de Investigación

El estudio se realizó a través del enfoque cualitativo, que lo define Hernández, Fernández & Baptista (2010), como una alternativa que recoge, examina y vincula datos cualitativos en una serie de investigaciones donde lo común es la investigación y valoración de sucesos, las suposiciones o ideas producto de la observación y buscan profundizar sobre las presunciones del investigador, con lo cual se producen mejores resultados en la indagación.

La investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, de acuerdo con lo propuesto por Taylor & Bogdan (1984) afirman que el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. Este paradigma basa su recolección de información en la Técnica de entrevista y se utilizó la plataforma Atlas Ti, Google form, para el procesamiento de la información, de igual manera se realizó un cuestionario estandarizado a los estudiantes, utilizando las plataformas virtuales para determinar el hacer vocacional del educando.

De nivel descriptivo, como lo propone en su estudio Ramírez (1999), el cual afirma que aquellos estudios que se presentan con el objetivo fundamentando la descripción con mayor precisión de las características de individuos, situaciones o grupos, con o sin hipótesis iniciales, que tienen un alcance, se extiende a la determinación de la frecuencia con la que algo ocurre, para detectar regularidades empíricas de la categoría en estudio. De igual forma establece, Hernández et al. (2010), refiriéndose a que busca “especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”

(p.80).

De acuerdo con Hernández et al. (2010) el diseño descriptivo se fundamenta en detallar las características de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Siendo la población estudiantil un fenómeno social se aplica el proceso de investigación sobre esta y se obtienen resultados de acuerdo a la metodología aplicada y descrita.

La línea de investigación la presenta la Universidad Francisco de Paula Santander en su maestría de educación quien facilita a sus estudiantes de postgrado inscribirse en una de las líneas ofertadas, para esta investigación la línea se direcciona a las Prácticas Pedagógicas Participantes.

### **3.2 Participantes**

Los estudiantes inscritos en el grado noveno de la Institución Técnica Ángela María Torres Suárez, equivalen a 160 aproximadamente, es en este grado donde se busca iniciar con la exploración vocacional de los educandos, determinar cuáles son sus habilidades e interés e iniciar con una orientación vocacional y ocupacional pertinente que les permite tomar una decisión definitiva sobre qué carrera profesional escoger al momento de recibir su título de bachiller académico, los participantes tiene en común, estudiar en la misma Institución, ser de una edad relativamente equivalente, presentan los mismos deseos de continuar su formación en función de su proyecto de vida, presentar un nivel socioeconómico y cultural igual, tener afinidad deportiva y pertenecer a un grupo de escolaridad.

Los participantes de acuerdo con lo definido por Palella & Martins (2006), hace referencia “al conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (p.115), con relaciona a los docentes estos se caracterizan por pertenecer en su

gran mayoría al decreto 1278, ser de la región y habitar en el municipio, tener sentido de pertenencia por la Institución, la población de docentes que realizan su práctica profesional en los grados de noveno y media vocacional equivalen a 43, distribuidos en las diferentes áreas del conocimiento, con títulos desde pregrado hasta postgrado. Para la presente investigación se tiene como criterio de selección la capacidad y disponibilidad del docente además, otros criterios se relación con ser docente de básica secundaria, desempeñarse como docentes de grado y ser docente de disciplinas específicas de la Institución esto con relación a la entrevistas y para el instrumento correspondiente al cuestionario se seleccionan estudiantes con principios de participación, con probabilidad de conexión a una de las plataformas seleccionadas para tal fin, tener un proyecto de vida en construcción.

### **3.3 Técnica para la Recolección de Datos**

La técnica de recolección de datos es definida por Albert (2007), como la forma particular de aplicar el método, referida a los procedimientos empleados, en este caso se trabajó con la técnica de la entrevista, apropiada para el método cualitativo que rige este estudio. La entrevista consistió en un dialogo realizado con el rector, los docentes, con la intención de obtener su percepción, opinión y expectativas sobre lo anteriormente mencionado (ver anexo 1).

El cuestionario estandarizado aplicado a los estudiantes es el instrumento utilizado como técnica para la recolección de la información requerida en función de los procesos de orientación vocacional, La técnica de recolección de datos es definida por Carrera & Vázquez (2007), como un procedimiento más o menos estandarizado que se usa con éxito en el ámbito de la ciencia: “la observación, y sus vertientes como la observación participante, la entrevista” (p.95); en el caso del presente estudio se escogió la técnica del cuestionario. Por su parte, los instrumentos se

definen como los “recursos, dispositivos o formatos que se utilizaron para obtener, registrar o almacenar información” (Carrera & Vázquez, 2007, p.95).

El cuestionario estandarizado acorde con el enfoque cualitativo, se estableció mediante un cuestionario tipo escala contentivo estructurado por Jesús Aurelio Busot que consta de 60 preguntas, por medio de los cuales es posible determinar la madurez vocacional de los jóvenes estudiantes, para esta investigación solo se tuvieron en cuenta 40 preguntas surgidas de la operacionalización de las categorías, ya que en ellas están contenidas las cinco dimensiones establecidas para identificar la madurez vocacional como se establece en la tabla 2.

La entrevista se estableció como un dialogo fluido y flexible utilizando la plataforma Google meet debido al proceso de virtualidad que conlleva la emergencia sanitaria, y para la transcripción de los diálogos se emplea la plataforma de Google form, de igual manera para la interpretación de la entrevista se utilizó la plataforma Atlas tic.

**Tabla 2. Dimensiones del desarrollo vocacional según Super**

<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Dimensiones Planificación	1,6,11,16,21,26,31,36
Dimensiones Exploración	2,7,12,17,22,27,32,37
Dimensiones Información	3,8,13,18,23,28,33,38
Dimensiones Toma de Decisiones	4,9,14,19,24,29,34,39
Dimensiones Orientación Realista	5,10,15,20,25,30,35,40

### **3.4 Procesamiento de la Información**

Arias (2012), expone que el propósito del análisis de la información es resumir las observaciones llevadas a cabo de manera que respondan a los interrogantes y objetivos

planteados, de ahí que los cuestionarios aplicados a estudiantes del grado noveno fueron analizados como información cualitativa apoyada en las bases teóricas consultadas, para responder a los objetivos desarrollados, usando la plataforma de Google form.

Para la información proveniente de las entrevistas aplicadas al rector y docentes, el manejo y análisis de los datos se basó según Albert (2007), en la característica de un proceso continuo, inductivo y tomando en consideración lo importante para los entrevistados, donde los resultados fueron presentándose a partir de la formación de categorías descriptivas, que surgieron a partir de una más generales denominadas indicadores de la orientación vocacional.

Esto ocurre porque en la investigación cualitativa, se prioriza el análisis de los datos como un estudio complejo y reflexivo para extraer significado relevante en relación a la problemática, discriminar, establecer relaciones y realizar la síntesis o reducción de los datos sin descartar información valiosa, de esa forma, haciendo la aclaratoria que la naturaleza verbal de los datos y la irrepetibilidad origina que no existan reglas sistemáticas para su análisis y presentación. Se tendrá como plataforma en la recolección de la información Google meet y Google forme y para la interpretación de la información se hizo a través de la plataforma Atlas Tic

## **4. Resultados de la Investigación**

La investigación presentada aplicó dos instrumentos para su recolección de información, la primera basada en una entrevista realizadas al rector de la Institución y a docentes que laboran específicamente en los grados noveno y media vocacional, el segundo instrumento es un cuestionario estandarizado aplicado a estudiantes de noveno grado

### **4.1 Resultados de la Entrevista**

Se realizó la entrevista a través de la plataforma Google meet, basado en un libreto establecido a partir de preguntas que facilitó el dialogo, de igual manera se gravó cada uno de los entrevistados para después realizar el proceso de interpretación, la transcripción de los diálogos se realizó enviando el cuestionario de la entrevista en la plataforma Google form, donde cada entrevistado directamente podía escribir cada una de sus opiniones o apreciaciones suscitadas de las diferentes preguntas, la interpretación se realizó con la ayuda de la plataforma Atlas tic, esta facilito el proceso a partir de dimensiones o subdimensiones establecidas como claves en cada una de las preguntas generadas en la entrevista, de esta manera se logró emitir una concordancia entre lo propuesto por el entrevistado y lo que se deseaba en este proyecto de investigación.

A continuación, se presenta cada uno de los entrevistados o entrevistadas y su respectivo proceso de interpretación, iniciando con los directivos docentes como son rector, coordinadores y siguiendo con los docentes de aula respectivamente.

#### **4.1.1 Entrevista rector.** Como se muestra a continuación:

##### **Interpretación entrevista al rector:**

En la primera pregunta el rector enfatiza en la necesidad de orientar a los educandos por carecer de herramientas suficientes para elegir una profesión, causada por el desconocimiento de los currículos propios de cada pensum académico.

La respuesta de la segunda pregunta el rector confirma la generación de espacios para realizar procesos de orientación vocacional, la generación de permisos para asistir a los eventos organizados por las universidades y que tiene como fin la motivación en la orientación del educando con fines de direccionar su opción universitaria.

Con relación a la respuesta de la tercera pregunta, propone el rector su experiencia profesional como una motivación de los educandos para elegir su proyecto de vida universitario y su futura profesión.

La respuesta a la cuarta pregunta se inclina el rector por confirmar que es un punto motivacional el hablar de los logros propios como profesional, pero aclara que es necesario que el estudiante sea consciente de su realidad.

En la quinta pregunta el rector responde que los estudiantes deben ser motivados con diferentes estrategias para que elijan bien su profesión ya que esta va a ser la fuente de su existencia futura.

En la respuesta de la sexta pregunta el rector aclara que pese a tener un PEI articulado con la lectura del contexto muchos jóvenes se inclinan por programas tradicionales y no ven las oportunidades laborales que la región amerita.

En la respuesta a la séptima pregunta encuentra el rector una falencia al proceso de seguimiento vocacional, ya que reconoce no tener la infografía necesaria para que el estudiante pueda realizar su discernimiento vocacional.

La respuesta a la octava pregunta fue negativa ya que el rector reconoce que no se dan las condiciones para una buena dinámica de seguimiento al discernimiento vocacional, relegando la responsabilidad a la secretaria de educación del departamento del Cesar (ver anexo 4).

#### **4.1.2 Entrevista coordinador 1.** Como se muestra a continuación:

##### **Interpretación de la entrevista al primer coordinador:**

La respuesta dada a la primera pregunta hace referencia a la importancia de orientar al educando para que al finalizar su ciclo formativo no sea uno más de los jóvenes que no se inscriben en una facultad o simplemente dedica su tiempo al ocio.

En la segunda pregunta el coordinador responde que la Institución presenta como estrategias charlas o capacitaciones de universidades y el SENA pero que también la Institución cuenta con un orientador que realiza procesos de orientación vocacional a los educandos.

En la pregunta tercera la respuesta del coordinador se direcciona a evidenciar que los estudiantes toman como referente a sus docentes y directivos y se convierten en un punto de motivación dentro del seguimiento a la orientación vocacional.

Es por tal motivo que la respuesta que el coordinador da a la cuarta pregunta se direcciona a enfatizar la importancia de contar la experiencia personal como fuente de motivación a los jóvenes, más aún cuando estos ven su futuro difícil y con pocas probabilidades.

La quinta respuesta está orientada a darle importancia a la función del orientador, con sus diferentes estrategias de motivación vocacional, tanto videos, como audios y demás ayudas audiovisuales.

En la sexta respuesta se puede notar la falencia de la Institución al perder los convenios con el SENA y universidades, como fruto dejar de formar técnicamente a los educandos y convertirse en solo académico.

La séptima respuesta coincide con la del rector al no presentar la información necesaria de los procesos de orientación vocacional y descargan la responsabilidad en las funciones del orientador.

La octava respuesta se ratifica al no existir los convenios necesarios, exalta la necesidad apremiante de generar las estrategias necesarias para articular un plan de estudios técnico o profesional para poder dar continuidad a la formación superior (ver anexo 5).

#### **4.1.3 Entrevista coordinador 2.** Como se muestra a continuación:

##### **Interpretación de la entrevista al segundo coordinador:**

La respuesta a la primera pregunta hace una exaltación de la motivación que realiza desde grados anteriores a direccionar el proyecto de vida hacia la escogencia de una carrera que le facilite la profesionalización.

En la segunda pregunta se evidencia el trabajo en equipo junto con el orientador para direccionar una buena estrategia de orientación vocacional a los educandos.

La tercera respuesta hace una exaltación de lo valioso que es la experiencia en el proceso de motivación a los jóvenes para continuar su proceso formativo.

La respuesta a la cuarta pregunta es nuevamente una exaltación a la experiencia, que se referencia como motivación vocacional a los educandos que buscan un prototipo para seguir de ejemplo.

Con relación a la quinta pregunta la respuesta se direcciona a valorar todas las estrategias utilizadas para que el estudiante logre descubrir su verdadera vocación.

Desde la sexta pregunta se obtiene una respuesta donde se ve claramente una desarticulación del PEI con la oferta académica de la Institución, se ve la necesidad de una lectura del contexto desde el PEI para garantizar la efectividad de la orientación vocacional y su respectivo.

La séptima pregunta manifiesta en su respuesta que falta en la institución educativa mucha información que ilustre a los educandos de la media vocacional la ruta o el procedimiento para optar por un proceso formativo continuo.

En la octava pregunta se evidencia la falta de proyectos de la Institución referenciado a la ayuda temporal o instantánea pero no permanente de un proceso formativo completo (ver anexo 6).

#### **4.1.4 Entrevista docente N° 1. Como se muestra a continuación:**

##### **Interpretación entrevista al docente 1:**

La respuesta a la primera pregunta es evadida argumentando la vocación a la cual está llamado el docente, pero no argumenta lo expuesto en el interrogante.

A la segunda pregunta nuevamente evade el interrogante, dando una argumentación de la intencionalidad de la labor docente sin presentar ninguna estrategia para el proceso de discernimiento vocacional.

En la tercera pregunta se inclina por hacer del conocimiento un proceso continuo, pero no argumenta su experiencia como motivación vocacional de los educandos.

Al cuarto interrogante responde de una forma muy genérica afirmando la emotividad del ser humano, más no resalta el valor de hablar desde su experiencia con emotividad como un gancho de motivación vocación a sus estudiantes.

En el quinto enunciado se da una respuesta positiva argumentando que las herramientas audiovisuales son estrategias lúdico-pedagógicas.

A la pregunta sexta el docente responde en contradicción a sus coordinadores al afirmar que el PEI si responde a una lectura del contexto.

En la séptima respuesta se contradice con los antes entrevistados al afirmar que la Institución exhibe la infografía necesaria para que el educando se ilustre sobre opciones universitarias.

En la octava respuesta se desvía de la pregunta original y en cierta medida vuelve a contradecir a los anteriores entrevistados al afirmar que si están dados los convenios para que la institución facilite la continuidad en el proceso formativo profesional (ver anexo 7).

#### **4.1.5 Entrevista docente N° 2. Como se muestra a continuación:**

##### **Interpretación entrevista docente 2:**

A la primera pregunta el docente responde que se ve la necesidad de generar en el plan de estudio de noveno un espacio para iniciar el proceso de orientación vocacional enfatizado en el proyecto de vida.

En la segunda pregunta responde el docente que la mejor estrategia es generar una asignatura enfocada específicamente a la orientación vocacional para de esta manera generar una fortaleza en los educandos de media vocacional.

La respuesta a la tercera pregunta específica que su experiencia docente solo es punto de referencia vocacional para los jóvenes que tienen ese perfil de ser educadores.

Para la cuarta pregunta el docente resalta que es importante el ejemplo para la superación y que en ninguna circunstancia las limitaciones económicas son causales de pérdida de los objetivos trazados.

En la quinta respuesta el docente enfatiza en su papel al querer mostrar otras opciones laborales a los educandos fueran de los tradicionales que oferta el contexto municipal.

A la sexta pregunta el docente evade su respuesta respondiendo por el objetivo del PEI mas no por su articulación en el contexto de la región.

La respuesta a la séptima pregunta se relaciona con la de los coordinadores y rector al enfatizar que la institución carece de información a la vista para direccionar la opción de los educandos en su inclinación vocacional.

Resalta en la octava pregunta el convenio con el SENA pero desconoce las causas de su ejecución en los últimos años (ver anexo 8).

#### **4.1.6 Entrevista docente N°. 3. Como se muestra a continuación:**

##### **Interpretación entrevista al docente 3:**

Responde que existe una continua formación al educando para enfrentar las realidades que en el contexto se dan continuamente.

En la segunda respuesta referencia el proyecto de vida como una estrategia para inducir al joven a su proceso de formación profesional.

La tercera pregunta la responde positivamente argumentando que es su función motivar a los educandos para que elijan lo que les gusta en la vida.

Responde afirmativamente a la cuarta pregunta direccionando su forma de ser orientado a la que el realiza y generando la expectativa de aprender continuamente.

No considera la pregunta quinta con la respuesta dada por el docente se le pregunta por el uso de herramientas audiovisuales y responde haciendo una alusión al contexto como medio de aprendizaje.

En la sexta respuesta argumenta la resignificación del PEI en función de las ofertas laborales que se generan anualmente.

La séptima respuesta es afirmativa resaltando la importancia de seguir intentando por alcanzar las metas.

Para la octava respuesta argumenta no existir los convenios, evoca el realizado con el SENA, pero de igualmente el aspecto negativo al no lograr los aprendices homologar las materias vistas se dejó de inscribir jóvenes en esos programas (ver anexo 9).

#### **4.1.7 Entrevista docente N° 4.** Como se muestra a continuación:

##### **Interpretación entrevista docente 4:**

A la primera pregunta responde el docente enfatizando que es necesario motivar a los estudiantes, argumenta la poca opción de ingreso a las universidades, de igual manera su poco deseo de formación continua dada la necesidad de conseguir un trabajo para contribuir en el sostenimiento del hogar.

La respuesta dada a la segunda pregunta se relaciona con estrategias y afirma el uso de charlas o experiencia propia como punto de motivación.

Para la tercera pregunta expone afirmativamente que su experiencia siempre es un buen referente en la motivación de los jóvenes para alcanzar sus metas.

Genera una reflexión en los educandos el hablar con motivación sobre la experiencia en la labor o profesión y es definitivamente un punto de referencia en generar nuevos sueños en los estudiantes es la respuesta al cuarto interrogante.

En la quinta respuesta enfatiza en la necesidad de utilizar estas herramientas audio visuales, y enfatiza el contexto actual desde la pandemia generando mayor importancia estas ayudas didácticas.

Para la sexta respuesta responde afirmativamente, pero genera la necesidad de socializar mejor el PEI para que los educandos descubran su propósito y fin el proceso vocacional.

En la séptima respuesta se encuentra una negación al proceso de información publicada aclara que enfatiza el trabajo en undécimo y se olvidan los grados inferiores.

La octava respuesta es de carácter negativa al enfatizar que la institución carece de convenios y evoca el antiguo proceso con el SENA pero que caducó (ver anexo 10).

#### **4.1.8 Entrevista docente N° 5.** Como se muestra a continuación:

##### **Interpretación entrevista docente 5:**

En la respuesta primera se ve la necesidad de crear los espacios de orientación de igual manera de analizar la oferta laboral municipal, departamental y nacional.

La segunda respuesta se direcciona a mirar las estrategias aplicadas para la participación de los educandos en seminarios de orientación vocacional teniendo como respuesta la nula aplicación de estrategias, sin embargo, se ratifica la motivación constante por seguir estudios profesionales.

En la tercera respuesta reconoce el paradigma a seguir que es un docente y la influencia que ejerce en los procesos formativos y especialmente al momento de continuar sus estudios profesionales.

Para la cuarta respuesta se ratifica que hablarle de la experiencia personal al educando es una buena estrategia ya que ellos se apasionan con las narraciones y los ejemplos vividos por otros deseando obtener los mismos o mejores logros y esto genera un discernimiento vocacional

excelente.

En la quinta respuesta no argumenta sobre las ayudas didácticas, pero si enfatiza en la motivación diaria para descubrir las necesidades laborales de la región e inclinarse por llenar esos espacios brindados como oportunidades.

La sexta respuesta evidencia un desconocimiento de las directrices del P.E.I pero resalta la importancia de dar espacios para la orientación vocacional de los jóvenes en los documentos institucionales.

Como respuesta a la séptima pregunta se confirma la carencia de la información necesaria y exhibida para que los jóvenes pueden identificar y leer lo concerniente a las diferentes carreras o los procesos de discernimiento vocacional (ver anexo 11).

En la octava respuesta se argumenta no tener la capacidad o información necesaria para responder ante lo interpelado.

#### **4.1.9 Entrevista docente N° 6.** Como se muestra a continuación:

##### **Interpretación de la entrevista al docente N° 6:**

Con relación a la primera pregunta, se establece una conexión entre el docente estudiante y padres de familia que le permita descubrir su verdadera vocación como un servicio, basado en experiencias como punto motivacional.

La segunda respuesta se ve un obstáculo en la estrategia estudio en casa para realizar los procesos de motivación vocacional sin embargo genera una serie de estrategias que son de gran interés y que le permitirán a la Institución una mejor propuesta en la orientación vocacional de

sus educandos.

Para la tercera pregunta se responde positivamente dando una apología a educar con el ejemplo.

La cuarta respuesta deja en evidencia que la motivación es continua y resalta la gran cantidad de oportunidades que existen en la actualidad, en comparación con otras épocas donde el estudio era un privilegio de muy pocos.

En la quinta respuesta se puede ver la influencia del docente al generar estrategias que condujeron a direccionar la vida de los educandos en el pasado y la exploración vocacional de los nuevos educandos.

La sexta respuesta se torna negativa al no presentarse una influencia del P.E.I en los procesos de orientación vocacional.

La respuesta a la séptima pregunta manifiesta no existir la información necesaria y exhibida para que el educando tenga una mayor opción de elección de su inclinación vocacional.

Para la respuesta a la octava pregunta manifiesta que es necesario generar los diferentes convenios que permitan una mayor opción para que los educandos continúen su proceso formativo (ver anexo 12).

#### **4.1.10 Entrevista docente N° 7.** Como se muestra a continuación:

##### **Interpretación entrevista al docente N° 7:**

Responde a la primera pregunta que es necesario generar los procesos de orientación para que el educando tenga una elección más segura al momento de decidir su futuro.

Para la segunda respuesta se evidencia la carencia de estrategias para motivar a los estudiantes a su exploración vocacional.

En la tercera respuesta se nota la influencia del docente en la decisión de los educandos al momento de elegir qué profesión elegir.

A la cuarta pregunta responde que la motivación debe ser una constante y más si se trata de exponer lo que se ama desde su propia experiencia.

Se ve en la quinta pregunta que los medios audiovisuales, son una excelente estrategia implementada para realizar procesos de exploración vocacional.

Para la sexta respuesta eleva unas observaciones orientadas a manifestar las falencias presentes en el P.E.I con relación al seguimiento realizado a la orientación vocacional.

Recalca para séptima respuesta las falencias existentes en la escases de información para que el estudiante pueda tener una mejor decisión.

Carece la institución de los convenios necesarios para que el estudiante puede desarrollar un continuo proceso formativo es la respuesta a la octava pregunta (ver anexo 13).

#### **4.1.11 Entrevista docente N°. 8.** Como se muestra a continuación:

##### **Interpretación entrevista docente N° 8:**

A la primera pregunta el entrevistado resalta la importancia de un buen proceso de orientación vocacional asegurando una buena elección de los programas académicos de malos diferentes aspirantes a la vida universitaria.

Para la segunda respuesta se evidencia no existir estrategias para generar los convenios pertinentes sin embargo resalta la importancia de ser creados o establecidos como un punto de referencia en la orientación vocacional.

La tercera respuesta se da en el contexto de lo importante que es la experiencia para generar motivación en los educandos,

Con relación a la cuarta pregunta se responde que siempre es punto de motivación contar la experiencia como un referente que avive la esperanza e ilusión en los jóvenes inquietos por continuar su formación.

La quinta respuesta establece la importancia de mostrar en los medios audiovisuales una estrategia que permita un discernimiento vocacional más seguro en la posibilidad de optar a una carrera con mayor decisión.

Para la sexta respuesta establece la falencia de la articulación del PEI con los procesos de orientación vocacional.

La séptima respuesta gira en torno a la inexistencia de información pública en relación a la orientación vocacional y deja en evidencias los equívocos cometidos al elegir una carrera o curso sin estar seguros de la elección.

La octava respuesta evidencia la carencia de convenios con las diferentes Instituciones de educación superior y la probabilidad lejana de que el educando ingrese a las carreras que se ofertan en la región (ver anexo 14).

#### **4.1.12 Entrevista docente N° 9.** Como se muestra a continuación:

##### **Interpretación entrevista docente N° 9:**

En la primera respuesta se encuentra una intencionalidad de generar proceso de transversalidad como alternativa de orientación vocacional.

La segunda respuesta gira en torno a la necesidad que tiene el departamento de orientación de crear las estrategias necesarias para vincular a los educandos a los diferentes eventos programados para tal fin.

En la tercera respuesta fundamenta la experiencia como punto de motivación vocacional a los diferentes jóvenes.

La cuarta respuesta se coloca en contraposición a la anterior enfatizando que cada experiencia es individual y no se referencia la vida profesional de alguien como motivación de otras generaciones.

En la quinta respuesta no referencia la necesidad de estrategias audiovisuales, como punto de referencia de la motivación vocacional.

La sexta respuesta evidencia que es prioridad la actualización del PEI como instrumento de articulación con los procesos de orientación vocacional.

La séptima respuesta se enfatiza que se deben hacer más esfuerzo por brindar información para que los educandos tengan una decisión más certera de su proceso formativo.

En la octava respuesta se evidencia una carencia o desconocimiento del tema de convenios para que los estudiantes continúen su proceso formativo (ver anexo 15).

#### **4.1.13 Entrevista docente N° 10.** Como se muestra a continuación:

##### **Interpretación entrevista docente N° 10:**

En la primera respuesta se percibe la idea acertada de generar espacios académicos para tratar temas de orientación vocacional con los educandos de los grados de media vocacional.

Las estrategias más adecuadas según el entrevistado (a) debe direccionar a las conferencias dadas por expertos o profesionales que logre aclarar los conceptos o ideas que los jóvenes presenta es la respuesta a la segunda pregunta.

La tercera respuesta resalta la importancia de la experiencia como un proceso de conocimiento que se puede utilizar como principio de motivación vocacional.

La respuesta de la cuarta pregunta evidencia que se debe mostrar el gusto por enseñar y de igual manera narrar los logros alcanzados que permitan la motivación de otros.

La quinta pregunta tiene como respuesta mostrar que todas las estrategias son necesarias de emplear en la función de motivar a los jóvenes a tomar decisiones acertadas.

La sexta respuesta se orienta a la necesidad de actualizar constantemente el PEI para responder a una sociedad cambiante constantemente.

Manifiesta la séptima respuesta que si hay la información suficiente para que los estudiantes no tengan equivocación al momento de elegir su profesión.

En la respuesta octava deja ver las oportunidades del Estado, pero no menciona si la institución educativa tiene convenios o carece de ellos como una estrategia verdadera de orientación vocacional (ver anexo 16).

#### **4.1.14 Entrevista docente N° 11.** Como se muestra a continuación:

##### **Interpretación entrevista docente N° 11:**

La respuesta a la primera pregunta resalta la importancia de orientar a los estudiantes con el propósito de generar herramientas para su elección de profesión.

A la respuesta dos evade el sentido de la pregunta y valora lo valioso que es generar estrategias para realizar los encuentros de orientación vocacional.

La tercera respuesta es un monosílabo afirmativo, pero no argumenta la razón de su respuesta.

La cuarta respuesta nuevamente es un monosílabo positivo sin ningún tipo de argumentación.

La quinta respuesta es secuencia de las dos anteriores por tal motivo la respuesta nuevamente es un monosílabo positivo.

En la respuesta sexta deja ver una desarticulación entre el PEI y la misión proyectada por la Institución educativa.

La séptima respuesta es negativa argumentado que no todos encuentran información importante que le permita desarrollar su discernimiento vocacional.

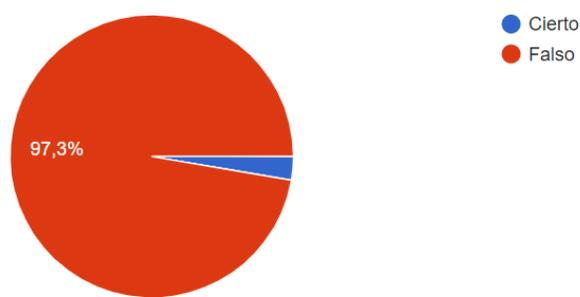
La octava respuesta deja ver que no existen los convenios necesarios, al argumentar que no existen las condiciones para desarrollarlos (ver anexo 17).

## 4.2 Resultados Cuestionario a Estudiantes del Grado Noveno

Se aplicó un cuestionario estandarizado constituido por 40 preguntas a los estudiantes seleccionados sobre el proceso de orientación vocacional, se aplicó la plataforma de Google form para aplicar el cuestionario virtualmente a causa del distanciamiento social y la estrategia estudio en casa generada por la pandemia del COVID-19.

1. ¿Son los padres los encargados de decidir lo que debo estudiar?

37 respuestas

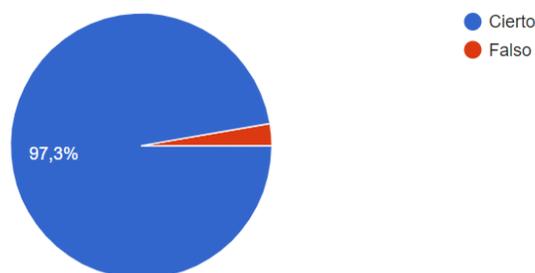


**Figura 1. Son los padres los encargados de decidir lo que voy a estudiar**

Análisis: se permite entender que los jóvenes de noveno presentan claridad en lo que desean estudiar como proceso de un discernimiento, propio o direccionado por la institución educativa. La gran mayoría de estudiantes de los grados novenos tiene claro su futuro estudiantil.

2. ¿Pienso con frecuencia que carrera podría ser a fin a mis intereses?

37 respuestas

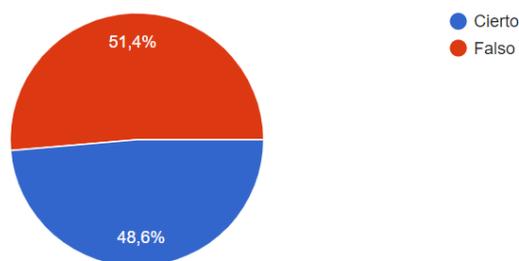


**Figura 2. Pienso que carrera es a fin a mis intereses**

Análisis: en la misma secuencia el estudiante tiene mucha claridad y reflexión sobre lo que quiere ser o lo que desea estudiar después de finalizar su formación de la media vocacional, conoce su interés y relaciona lo que desea estudiar con sus sentimientos afines.

3. ¿Desconozco acerca de las ocupaciones que existen en la región?

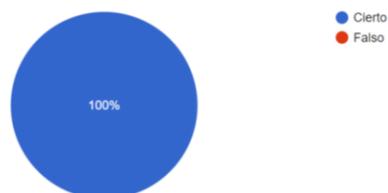
37 respuestas



**Figura 3. Desconozco acerca de las ocupaciones que existen en la región**

Análisis: la situación varía ya que, por factores mínimos, se tiene un conocimiento o desconocimiento de la posible oferta laboral que la región presenta y que debería ser un elemento indispensable en la elección de programas académicos universitarios, el pensamiento está dirigido a un sector ocupacional por eso la respuesta se fragmenta pues intencionalmente el educando sabe que existen más ocupaciones, pero desconoce de su contexto.

4. ¿En la decisión o inclinación sobre una carrera específica hay que pensar en las cosas buenas y malas que tiene la carrera?  
37 respuestas

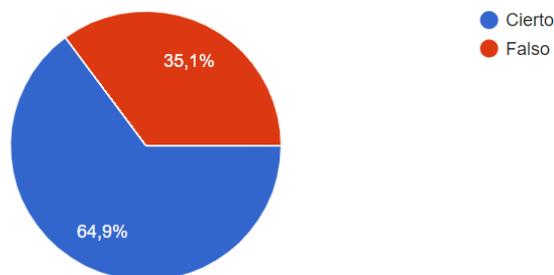


**Figura 4. En la decisión por una carrera hay que pensar lo bueno o lo malo de la misma**

Análisis: se evidencia que el educando ya presenta experiencia con situaciones de otros en el pasado, por tanto, reflexiona sobre los pro y contras que trae una mala elección de carrera y por ello antes de tomar la decisión de elegir una profesión piensa en factores como opción laboral, impacto en el contexto regional, otras categorías de ocupación.

5. ¿Me dejaría influenciar para escoger la carrera por personas que saben o laboran en ese perfil?

37 respuestas

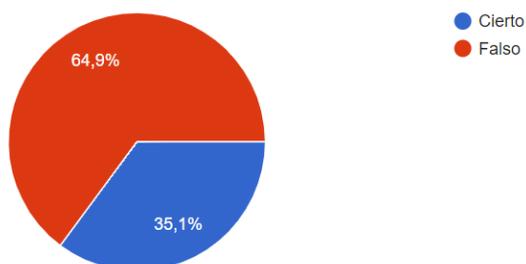


**Figura 5. Me dejaría influencia para elegir la carrera por personas que laboran en ese perfil**

Análisis: prioriza la necesidad de contar con la experiencia de los demás para tomar decisiones acertadas sobre la carrera que va a elegir y de esta manera tener más seguridad al momento de tomar una decisión o inclinación profesional.

6. ¿He asistido a charlas donde brindan información vocacional?

37 respuestas

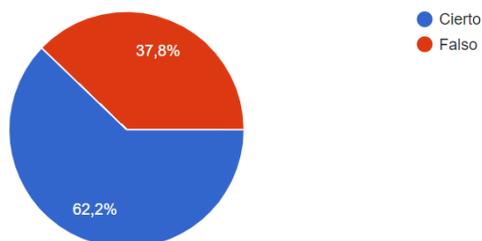


**Figura 6. Ha asistido a charlas donde brindan información vocacional**

Análisis: se evidencia la falta de oportunidades que presenta la institución a los educandos al no participar de seminarios o conferencia sobre el proceso de orientación vocacional, se ve la necesidad de generar estrategias direccionadas a generar los espacios necesarios de participación en todos los eventos direccionados hacia la exploración vocacional de los educandos.

7. ¿Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención?

37 respuestas

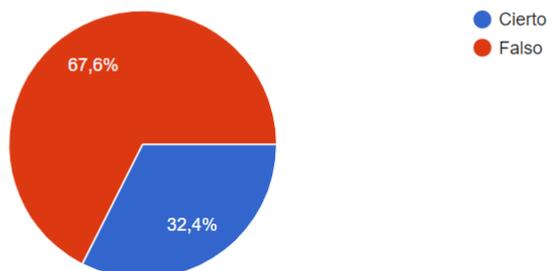


**Figura 7. Conozco los resultados que exigen para entrar a la carrera que me llama la atención**

Análisis: por su propia inquietud o por ayuda de terceros los estudiantes reconocen que tiene información sobre el paso a paso para el ingreso a la universidad, pero específicamente para ser aceptados en las facultades con mayor apogeo o demanda académica.

8. ¿Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres?

37 respuestas

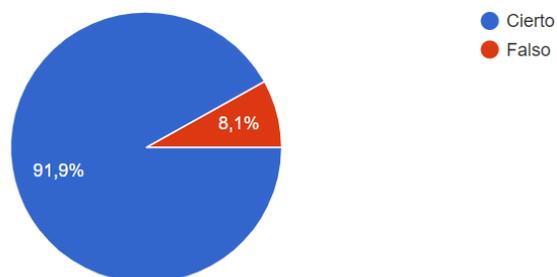


**Figura 8. Al momento de elegir carrera se debe tener presente la profesión de los padres**

Análisis: la profesión de los padres no es referencia para tomar una decisión personal, el estudiante tiene la autonomía para inclinarse por la carrera que llame su atención y que llene sus expectativas, la profesión de los padres de la región en ocasiones no llena las expectativas del joven actual y necesita abrirse a nuevas opciones académicas que le permita abrirse campo en nuevas tendencias laborales.

9. ¿Me apoyo en la experiencia de personas entendidas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras?

37 respuestas



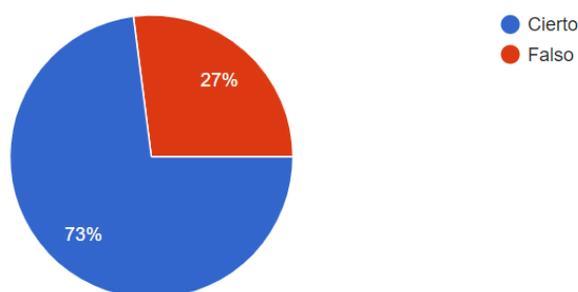
**Figura 9. Me apoyo en la experiencia de personas para aclarar dudas sobre la carrera**

Análisis: toma como punto de referencia la experiencia de los demás para tomar decisiones en relación con su futuro profesional, se deja orientar para tener más certeza y poca probabilidad de equivocación al momento de optar por una carrera.

---

10. ¿Conozco bastante la necesidad laboral de la región para inclinarme por una carrera específica que tenga buena oferta laboral?

37 respuestas

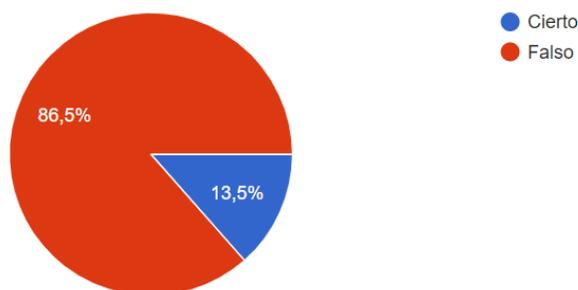


**Figura 10. Conozco las necesidades laborales de la región para elegir una carrera específica**

Análisis: existe una contradicción marcada al afirmar que conoce la oferta laboral para inclinarse por una carrera específica, ya que en una anterior pregunta afirmaba desconocer las otras ofertas laborales y eso generaba incertidumbre al momento de inclinarse por una profesión establecida.

11. ¿Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez?

37 respuestas

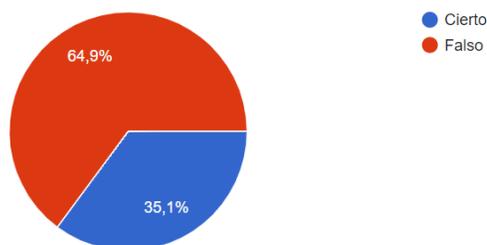


**Figura 11. Es mejor no pensar mucho y elegir de una vez**

Análisis: el educando marca una pausa en el momento de tomar decisiones relacionadas a su inclinación vocacional, se deja orientar, mira el contexto y sus posibilidades laborales para de esta manera no tomar decisiones equívocas y con altas posibilidades de equivocarse.

12. ¿Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más nos guste?

37 respuestas

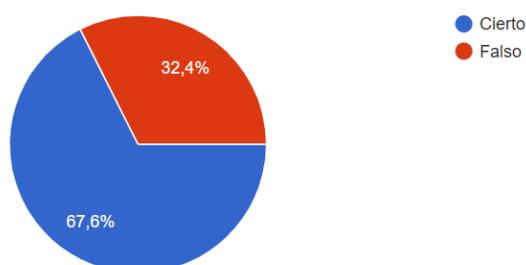


**Figura 12. Es mejor probar varias ocupaciones y después escoger la que más nos gusta**

Análisis: se mantiene firme en el deseo de estar seguro al momento de tomar la decisión de inclinarse por una profesión, no deja a la suerte su destino, ni se dedica a experimentar en varias ocupaciones para decidirse por una específica.

13. ¿Me capacito leyendo artículos que tratan sobre las profesiones?

37 respuestas

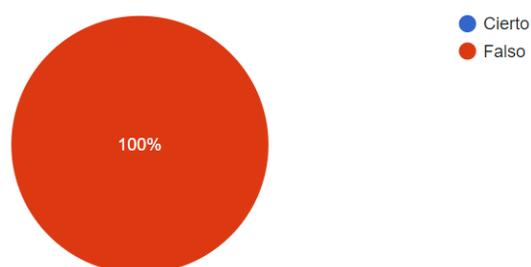


**Figura 13. Me capacito leyendo artículos sobre las profesiones**

Análisis: se induce que el estudiante hace una autoformación documentándose sobre los perfiles profesionales y las ofertas existentes en el mercado laboral, antes de inclinarse por una carrera, su curiosidad le permitirá tomar una mejor decisión al momento de su exploración vocacional asegurándole éxito en su profesión, ya que no tomo la decisión por emotividad sino con conciencia y bajo referencias documentadas.

14. ¿Cree usted que el trabajo es una actividad desagradable que debemos realizar por obligación?

37 respuestas



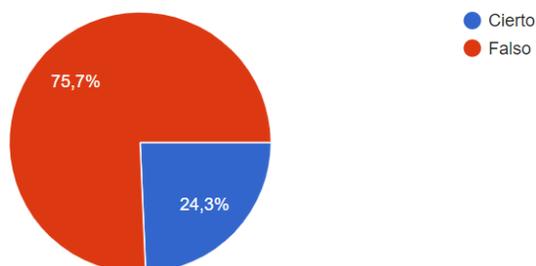
**Figura 14. Cree que el trabajo es una actividad desagradable que se realiza con obligación**

Análisis: resaltan la función del trabajo como dignificadora del ser humano y descartan la opción de un trabajo como requisito o como una obligación que en un periodo de tiempo se

puede ver como desagradable, se inclinan por ver en el trabajo una opción de constructo social, esto se debe en su gran mayoría por el discernimiento vocacional que se realiza al momento de inclinarse por la profesión de su agrado.

15. ¿Sólo hay una ocupación adecuada para cada persona?

37 respuestas

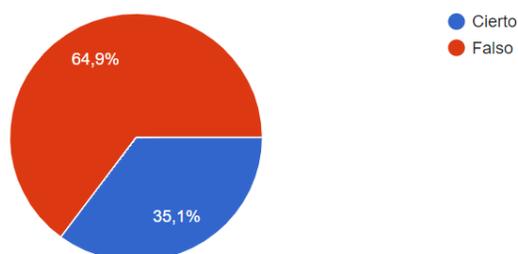


**Figura 15. Solo hay una ocupación adecuada para cada persona**

Análisis: tiene claro el educando que pese a tomar una decisión hacia una determinada carrera, esto no equivale que solo se tenga una opción laboral que agrade y sea la adecuada en ocasiones se presentan opciones u ocupaciones que se ajustan al perfil elegido y se convierten en buenas oportunidades laborales.

16. ¿Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra?

37 respuestas

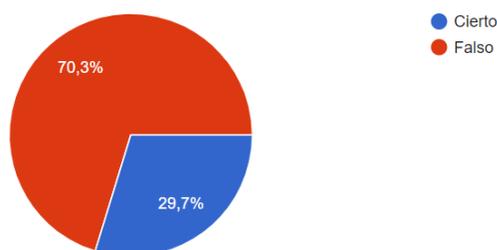


**Figura 16. Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra**

Análisis: el éxito profesional se determina por una buena elección u orientación vocación, ligado a principios éticos, se inclinan los participantes a que se triunfa solo en la carrera por la cual se optó, dejando claro que se hizo el discernimiento en el tiempo determinado y se eligió la mejor oferta académica que interpreta la realidad laboral de la región.

17. ¿He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones?

37 respuestas

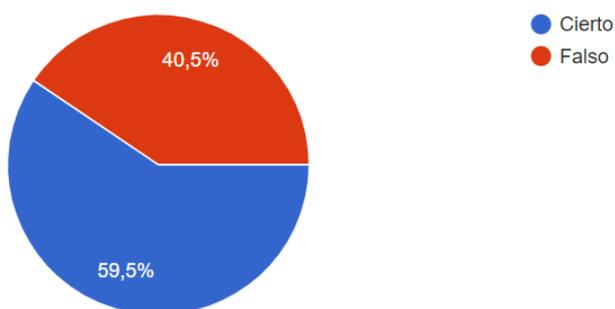


**Figura 17. He visto sitios de trabajos para aprender más sobre las profesiones**

Análisis: el estudiante manifiesta no tener un contacto experimental con los trabajos afines a las diferentes carreras como punto de referencia para su orientación vocacional, donde se registre un conocimiento real de las acciones que se realizan en cada uno de los referentes laborales.

18. ¿Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo?

37 respuestas

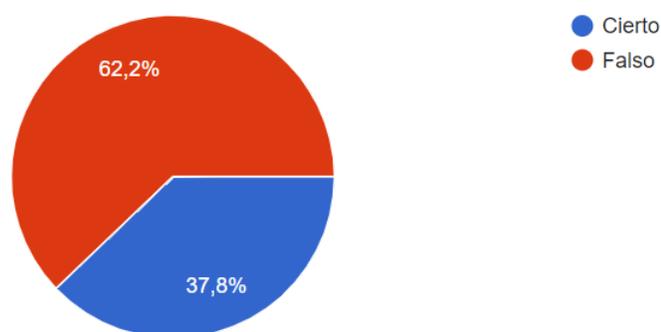


**Figura 18. Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo**

Análisis: la estudiante dada las experiencias narradas por sus mayores no tienen muy definido el proceso de la excelencia y su relación con la obtención de un empleo de allí que su respuesta sea no en su totalidad afirmativa, han visto en el contexto de su región muchos excelentes profesionales sin una estabilidad laboral o en búsqueda de mejores oportunidades. Al contrario, la mayor parte de estudiante niegan la premisa establecida en este cuestionario.

19. ¿Después que uno se decide por una carrera, no debería cambiarse para otra?

37 respuestas

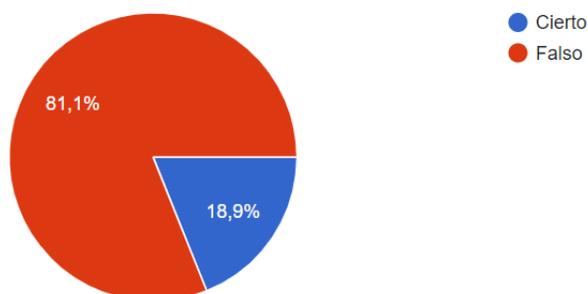


**Figura 19. Después de decidirse por una carrera no debería cambiarse a otra**

Análisis: se hace evidente la priorización de unos principios establecido de seguimiento al discernimiento vocacional que permita al educando inclinarse con seguridad a una carrera específica, de esta manera no se ve en la necesidad de estar experimentado en diferentes facultades, teniendo como probabilidad no terminar su proceso formativo, lo importante es profesar la carrera que verdaderamente satisfaga al educando y le permita la realización personal.

20. ¿Cuándo llegue el momento, yo decidiré, ahora no tengo por qué pensar en el futuro?

37 respuestas

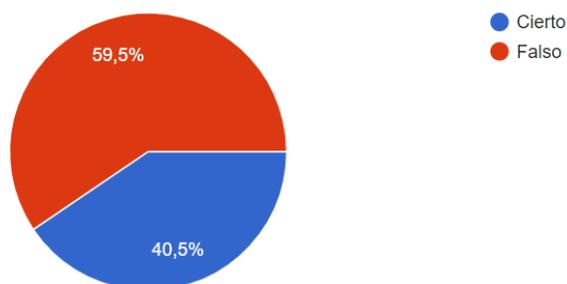


**Figura 20. Cuándo llegue el momento decidiré ahora por qué pensar en el futuro**

Análisis: la orientación vocacional se inclina a conseguir que el estudiante llegue al finalizar de su bachillerato con una decisión tomada o con pleno discernimiento de su inclinación vocacional, de tal manera le otorga las herramientas necesarias para que opte por una carrera afín a sus deseos o interés y que permita el debido proceso de plenitud laboral.

21. ¿He recibido la ayuda profesional de un Orientador o un Psicólogo, en asuntos vocacionales?

37 respuestas



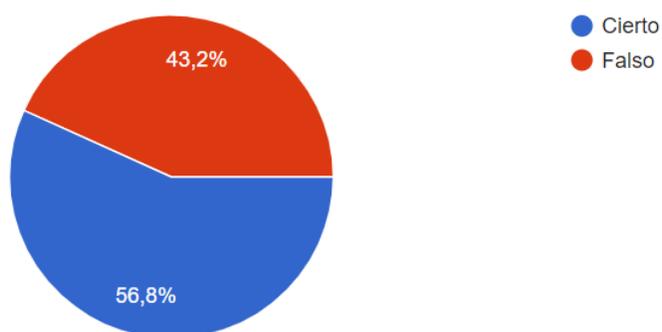
**Figura 21. He recibido la ayuda de un orientador en asuntos vocacionales**

Análisis: permite identificar la respuesta de los educandos la falta de un programa de orientación vocacional dirigido por un profesional, establecer dentro del plan de estudio los

espacios necesarios para intensificar la exploración vocacional y de esta manera generar los convenios y estrategias necesarias para evitar la frustración y deserción escolar de los nuevos universitarios.

22. ¿Estoy enterado (a) de lo que significa el índice Académico?

37 respuestas

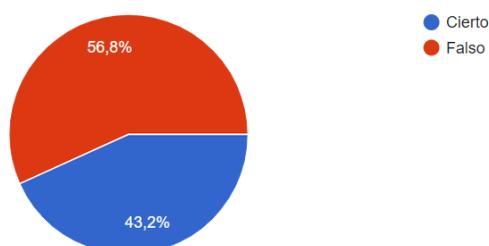


**Figura 22. Estoy enterado (a) de lo que significa en índice académico**

Análisis: conocen los estudiantes en un gran número lo que significa el índice académico, están relacionados con el concepto, lo tienen presente al momento de postularse a una carrera que les permita estar seguros de cumplir con los requisitos establecidos especialmente los relacionados al punto de la prueba SABER once.

23. ¿No sé qué factores hay que tener en cuenta para llegar a tomar una buena decisión?

37 respuestas

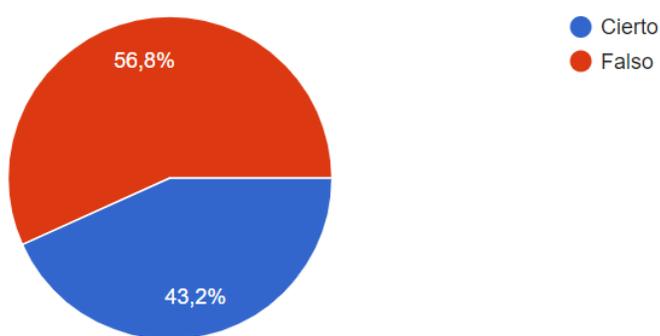


**Figura 23. No sé que factores tener en cuenta para tomar una buena decisión**

Análisis: el estudiante tiene claro que existen factores que se deben tener presente en la elección de una carrera, entre los cuales se encuentra la oferta laboral de la región, los escasos de profesionales en ciertas ramas del conocimiento, que permiten una mayor posibilidad de empleo para los nuevos profesionales.

24. ¿Tengo dudas acerca de cuáles son mis verdaderas habilidades?

37 respuestas

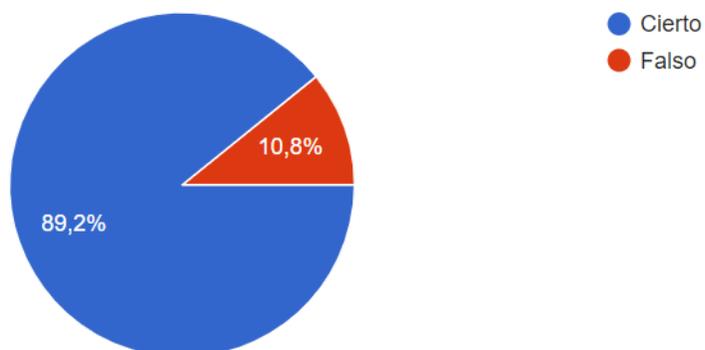


**Figura 24. Tengo dudas sobre mis verdaderas habilidades**

Análisis: una cantidad notable de estudiantes tiene claro cuáles son sus mayores fortalezas gracias a un proceso de descubrimiento de todas las destrezas, intuyéndose que saben cuál va a ser la carrera de su predilección, otro grupo de estudiantes aún se encuentra indecisos pues desconocen sus verdaderas fortalezas y corren el riesgo de equivocarse al elegir la carrera de su gusto.

25. ¿He consultado con mis padres acerca de la carrera que me conviene?

37 respuestas

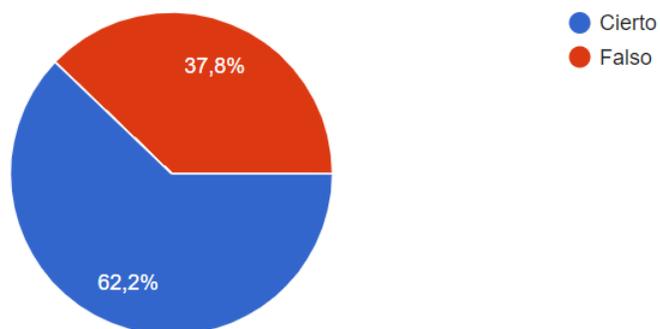


**Figura 25. Consulta con sus padres acerca de la carrera que me conviene**

Análisis: pese a no dejarse influenciar por los gustos de los padres al elegir una carrera, los estudiantes si tienen como apoyo la orientación de los procreadores, para tener mayor certeza en el proceso de discernimiento vocacional, de esta manera tienen mayor seguridad y claridad de cuáles son los programas de mayor oferta laboral.

26. ¿No sé cuáles son las ocupaciones que están haciendo más falta?

37 respuestas

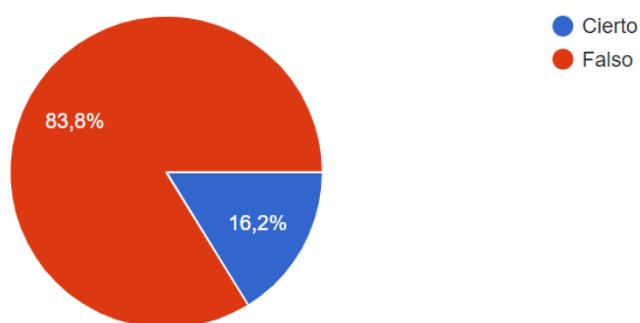


**Figura 26. No se cuales ocupaciones hacen más falta**

Análisis: al no existir una articulación del PEI con los programas de orientación de igual manera al no existir convenios con Instituciones de educación superior, no se tiene un estudio previo sobre las nuevas carreras y fuentes de trabajos, que permita que el educando se incline por carreras con mayor incidencia laboral en la región.

27. ¿He consultado con mi orientador acerca de lo que me conviene?

37 respuestas

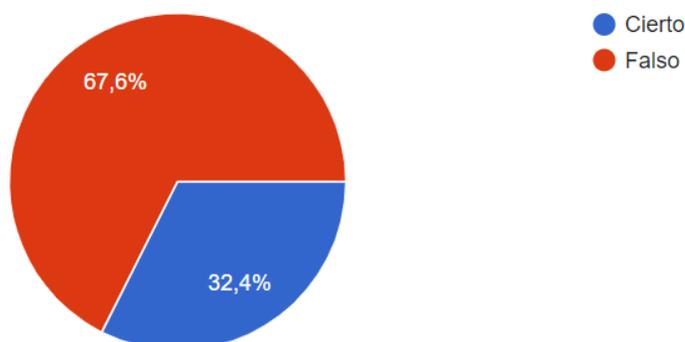


**Figura 27. He consultado con el orientador acerca de lo que me conviene**

Análisis: la Institución aun no establece los programas necesarios para la orientación vocacional, de esta manera se ve el vacío en los procesos de asesoría, de apoyo y de exploración de los educandos para que tengan mayores éxitos en la selección de sus futuras profesiones.

28. ¿Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida?

37 respuestas

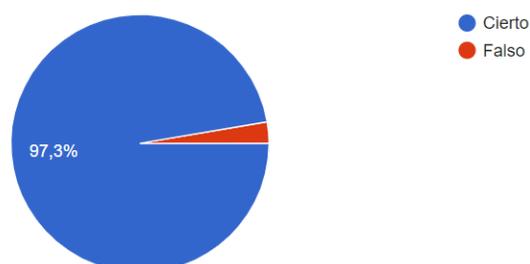


**Figura 28. Si una persona no estudia lo que quiere se frustra para toda la vida**

Análisis: el ser humano está en constantes devenires, y se adapta rápidamente a los procesos evolutivos de la sociedad, por tal motivo al no tener la posibilidad de estudiar lo que desea o para la cual tiene mayores destrezas, incursionará en nuevas experiencias que le permite su desarrollo personal y profesional es lo que la mayor cantidad de estudiantes analizan de la premisa establecida.

29. ¿Me siento bastante seguro (a) de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo?

37 respuestas

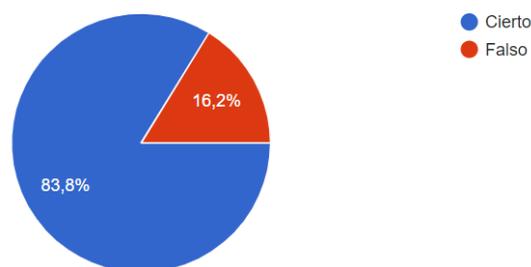


**Figura 29. Me siento seguro (a) que el día de mañana triunfaré**

Análisis: al realizar un proceso de exploración vocacional bien sea con la ayuda de la familia, la Institución o de particulares siente la seguridad de triunfar en su futura profesión, además esto se liga al historial académico, disciplinario y de emprendimiento que ha manifestado el educando durante la vida escolar. Las categorías se hacen evidentes siempre y cuando se cuente con una decisión certera del perfil que elija en su carrera profesional y los valores que haya internalizado en su proceso formativo.

30. ¿He intercambiado opiniones con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer, después que termine mis estudios?

37 respuestas

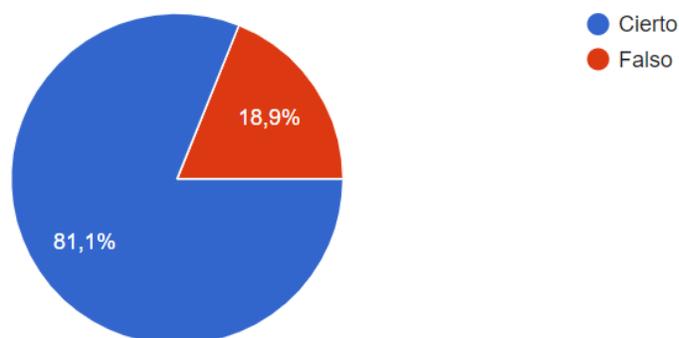


**Figura 30. He intercambiado opiniones sobre lo que pienso hacer después de terminar el bachillerato**

Análisis: las orientaciones dadas en cualquiera de las asignaturas del programa académico han permitido el debate y los conversatorios con relación a la vida futura fuera de la Institución generando un sentimiento de querer continuar la formación profesional, se establecen diálogos sobre que opciones se tienen en el escenario laboral y la necesidad de ser competentes como exigencias de las nuevas tendencias laborales.

31. ¿Tengo bien claro cuáles son mis gustos y mis intereses vocacionales?

37 respuestas

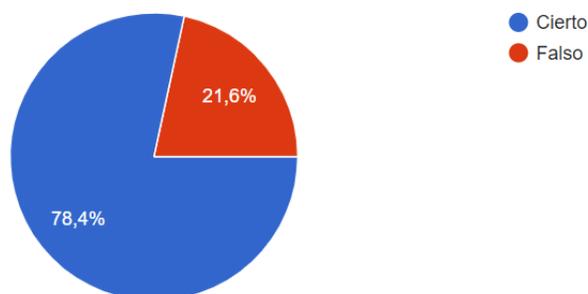


**Figura 31. Tengo claro cuáles son mis gustos vocacionales**

Análisis: en secuencia del cuestionario, se ha permitido identificar que los educandos presentan con claridad lo que desean ser y las inclinaciones profesionales que de acuerdo a la oferta laboral presentan para su desarrollo personal y profesional, sin embargo, se sigue evidenciando la carencia de la Institución al no presentar un programa que permita la orientación vocacional de sus educandos.

32. ¿He aprendido cómo tomar decisiones en una forma sistemática y racional?

37 respuestas

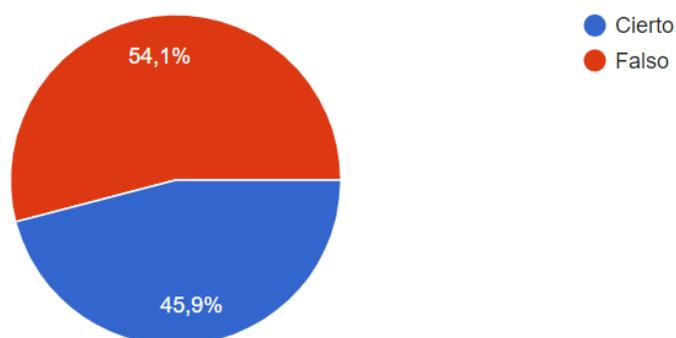


**Figura 32. He aprendido a tomar dediciones en una forma sistemática y racional**

Análisis: el educando orientado por sus docentes y otros profesionales ha alcanzado un grado de madurez vocacional que le ha permitido la toma de decisiones de manera automática, además se basa en estudios estadísticos y análisis de la problemática laboral, partiendo cual puede ser la mejor opción para inclinarse en la decisión de iniciar una carrera profesional.

33. ¿Estoy confuso (a) acerca de lo que soy y de que debo hacer en el futuro?

37 respuestas

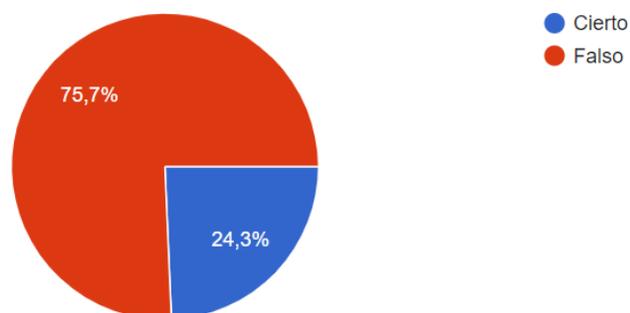


**Figura 33. Estoy confuso (a) sobre lo que debo hacer en el futuro**

Análisis: la carencia de orientación vocacional genera siempre un proceso de confusión en la decisión que se debe tomar al finalizar el bachillerato, sin embargo, la gran mayoría tiene claro su horizonte, sienten seguridad sobre la decisión que deben tomar para alcanzar los sueños de ser profesionales.

34. ¿Mis intereses vocacionales son contradictorios?

37 respuestas

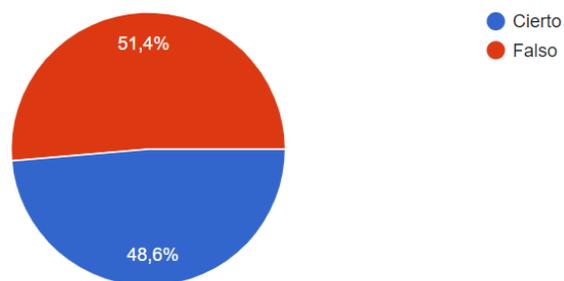


**Figura 34. Mis intereses vocacionales son contradictorios**

Análisis: el estudiante tiene claro sus intereses vocacionales ha realizado un buen proceso de discernimiento y espera las oportunidades para continuar su proceso formativo, no presenta momentos de contradicciones entre lo que quiere ser y lo que le ofrece el medio en el cual desarrolla su proyecto de vida.

35. ¿He procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales?

37 respuestas

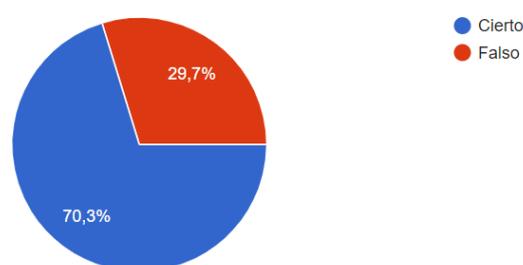


**Figura 35. He procurado participar en experiencias de trabajo para explorar mis aptitudes vocacionales**

Análisis: carece el educando de una experiencia práctica en labores que le permita profundizar en sus intereses vocacionales, pero de igual manera un número considerado de estudiantes ha explorado en algunas actividades laborales con el fin de discernir con certeza cual debe ser la mejor opción para elegir al momento de inclinarse por una carrera específica.

36. ¿Estoy informado (a) acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras u ocupaciones que me interesan?

37 respuestas

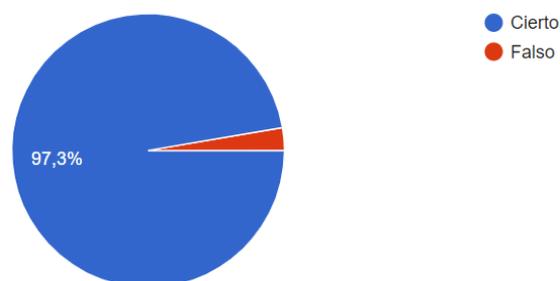


**Figura 36. Estoy informado (a) sobre salarios y beneficios de la carrera que me interesa**

Análisis: a pesar de que la Institución no ofrece mayor información a los estudiantes sobre las carreras y su relación con programas, ofertas o demanda, salarios y asignación salarial, los jóvenes por iniciativa propia realizan las consultadas relacionadas a las carreras de mayor agrado para identificar si es rentable o no inclinarse por cualquier opción.

37. ¿Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro (a) de que le gustará y de que tendrá éxito?

37 respuestas

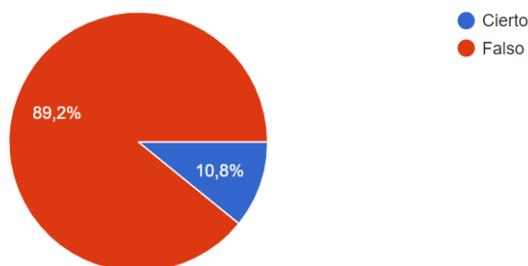


**Figura 37. Para decidirse por una carrera debe estar seguro de qué le gustaría y si tendrá éxito**

Análisis: la seguridad de lo que se hace o selecciona da un alto porcentaje de alcanzar las metas trazadas, el estudiante apoyado en su deseo de sobresalir en un contexto con muchas limitaciones u oportunidades fundamenta su elección en la seguridad de que lo que elige es la clave para cambiar su realidad y la de su familia.

38. ¿Me cuesta mucho decidir por mí mismo (a), ¡ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger?

37 respuestas



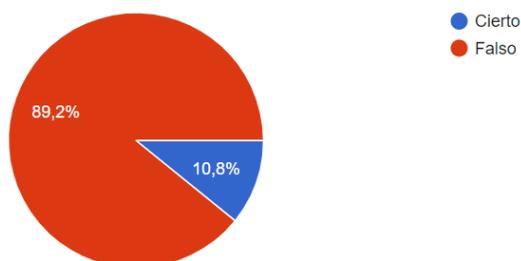
**Figura 38. Me cuesta decidir, ojalá alguien me dijera lo que debo escoger**

Análisis: ha evidenciado el educando en otros interrogantes que presenta seguridad en decisión de la escogencia de la carrera que desea estudiar, sin embargo, toma orientaciones de

familiares, amigos y profesionales para no equivocarse al momento de dar un paso definitivo en la escogencia de su profesión.

39. ¿He solicitado catálogos, planes de estudios, o bien, programas de becas, a una o más instituciones?

37 respuestas

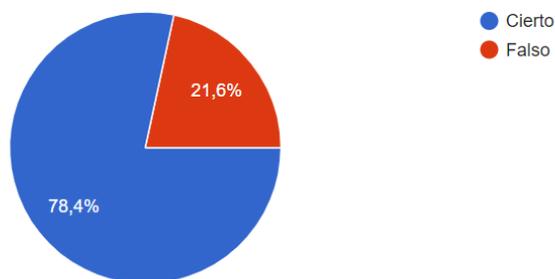


**Figura 39. He solicitado información a una o más instituciones**

Análisis: la falta de convenios institucionales ha generado la falencia de mostrar las diferentes universidades y planes de estudio que cada uno exhibe, por tal razón los educandos no tienen acceso a folletos, revistas, periódicos u otros medios de comunicación que emplean las universidades para dar a conocer sus programas académicos.

40. ¿Conozco las limitaciones, riesgos y desventajas de las ocupaciones que me interesan?

37 respuestas



**Figura 40. Conozco las limitaciones de las ocupaciones que me interesan**

Análisis: al no presentarse un estudio de las profesiones u ocupaciones presentes en la región se corre el riesgo de elegir la que menor oferta laboral presenta y por ende no alcanzar la realización profesional tan anhelada en los tiempos de estudio. Se debe de manera individual realizar ese estudio para saber de ventajas y desventajas de cada una de las profesiones ofertadas para tener mayor seguridad de obtener logros profesionales.

## 5. Conclusiones

La Institución Educativa en su proceso de orientación vocacional presenta dicotomía entre la exploración y la información, no logran resultados positivos como queda evidencia en los resultados frutos de la aplicación del instrumento. Aparentemente no hay un proceso de exploración en relación con su desarrollo vocacional, no han recibido información vocacional, no preguntan a personas profesionales sobre las dudas que tiene sobre la carrera profesional. Los educandos sienten un vacío entre los procesos formativos propios del hacer académico y los procesos de orientación vocacional, no identifican un punto de encuentro donde converjan los dos y genere un espacio de discernimiento vocacional fruto del arduo proceso formativo, se puede apreciar que el desconocimiento de la oferta laboral y de la opción al ingreso de la educación superior tiene como fuente la falencia en los procesos de orientación vocacional.

Presenta falencias la Institución Educativa al no publicar información de interés para el buen discernimiento vocacional, se podría afirmar que la información que se da a los estudiantes de noveno grado en la educación media es escasa o insuficiente y aún más, cuando se trata de información sobre escenarios relacionados con las alternativas sociales, económicas, educativas y laborales, la Institución carece de canales de información que le permita al educando estar actualizado en la oferta tanto académica de las Instituciones de educación superior, como de los procesos de educación no formal, de igual manera no se presenta en los procesos de orientación una información estructurada y detalla de las opciones laborales que puede presentar la región y que puede tener incidencia en la opción académica o profesional, la elección de las carreras se da por intuición, por descarte e incluso porque no haber más opciones de acuerdo a los resultados de las pruebas externas, pero jamás por un proceso de orientación planeado, estructurado y discernido desde la Institución hasta cada uno de los educandos e incluso de los egresados.

De igual manera queda claro que las fuentes de información a las cuales recurren los estudiantes son muy generales o superficiales y con mayor incidencia, es el caso de redes sociales, o publicidad engañosa que busca generar expectativas en la población estudiantil, pero finalizan con promesas poco legales cuando se trata de información productiva o laboral. De esta manera, el estudiante tiene un alto grado de desinformación y desorientación frente a lo que quiere o desea en el futuro. Se puede afirmar que la institución no presenta un plan de socialización de la oferta académica y laboral que la región presenta y que podría permitir un proceso de inclinación hacia las fuentes del conocimiento o hacia las decisiones para optar por una carrera determinada, disminuyendo las grietas generadas por las múltiples falencias de los programas de orientación vocacional carentes en la Institución Educativa.

La toma de decisiones está bien cimentada en la Institución pese a no contar con las herramientas necesarias para tal efecto, tienen claro su estilo de toma de decisiones y los principios que practican en ella con respecto a la orientación realista. Los estudiantes son conscientes de la situación que les toca vivir y creen que son personas que pueden lograr cualquier cosa que desee si en verdad lucha por conseguirla. Se evidencia una autonomía en la toma de decisiones y se inclinan por motivaciones personales a elegir su proyecto de vida, a dar cumplimiento a los proyectos generados en la realización profesional y se fortifican teniendo como motivación las realidades regionales, locales y familiares, la Institución no incide en las decisiones tomadas, genera espacios de libertad para optar por lo que particularmente cada educando cree será el cumplimiento de sus metas, sin embargo el orientador vocacional ha iniciado actividades que conlleven a mejorar las prácticas de orientación vocacional direccionando su hacer profesional a ofertar un proceso de formación que responda a las necesidades laborales de la región en la cual ejerce su actuar la Institución Educativa.

## **6. Recomendaciones**

Se recomienda a la Institución Educativa Técnica Ángela María Torres Suárez del municipio de Becerril en el departamento del Cesar, incluir en su PEI todas las explicaciones principios, preceptos, programas necesarios para instituir el programa de orientación vocacional, que permita el estudio del contexto y se direcciona hacia la oferta de educandos con criterios de calidad, en función del continuo proceso de formación en la educación superior, mitigando al mínimo el riesgo de deserción por motivos de decisiones equivocadas al momento de escoger su profesión.

Se recomienda a los directivos docentes, la gestión necesaria en las entidades competentes para la capacitación idónea de los docentes en relación con principios de exploración vocacional. Asu vez el afianzamiento de convenios necesarios para dar continuidad a las propuestas de vida de los estudiantes en aras de continuar su formación profesional.

Se recomienda a directivos docentes, docentes, docente orientador y comunidad educativa en general tener presente esta investigación como punto de referencia o de consulta, con fines de establecer el programa de orientación vocacional en la Institución Educativa, al contener un estudio de la realidad vista desde los educandos y los formadores sobre la situación actual de la región en relación al estudio de contexto desde la oferta laboral, la deserción escolar, la duda existencia sobre la decisión correcta de profesión pro falta de orientaciones claras y de oportunidades fruto de la ausencia de convenios.

## Referencias Bibliográficas

- Achury, A. (2018). *Estado del arte de las investigaciones en el énfasis de gestión educativa y evaluación, de la maestría en educación, Universidad Externado de Colombia (2011- 2015)*. Tesis de grado. Universidad Externado de Colombia. Bogota, Colombia.
- Albert, J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: MacGraw Hill.
- Álvaro, J., Garrido, A. & Torregrosa, J. (1996). *Aspectos metodológicos de la psicología social aplicada en coordinación. Psicología social aplicada*. Madrid: MaGraw-Hill.
- Alviño, J., Pérez, Y. & González, I. (2010). La orientación vocacional y la formación profesional en tecnologías de la salud. *Revista Información Científica*, 67(3), 1-30. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757303025>
- Amos, J. (2000). *Didáctica Magna*. Madrid: Porrúa.
- Arias, G. (2012). *El proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis S.A.
- Bula, G. (2001). *El proyecto de formación de docentes. Calidad y profesionalización. En La formación de educadores en Colombia*. Bogotá: UPN.
- Busot, J. (1998). *Elección y desarrollo vocacional*. Maracaibo: Universidad del Zulia.
- Busot, J. (2001). *Proyecto madurez vocacional*. Maracaibo: Universidad del Zulia.

- Campo, D. (2015). *Propuesta de acompañamiento en el proceso de construcción y elección vocacional*. Santiago de Cali: ICESI.
- Carrera, L. & Vázquez, M. (2007). *Técnicas en el trabajo de investigación*. Caracas: Panapo.
- Casullo, M. & Cayssials, A. (1994). *Proyecto de vida y decisiones vocacional*. Madrid: Paidós.
- Ceinos, M. (2008). *Diagnóstico de las competencias de los orientadores laborales en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación*. Tesis doctoral. Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela, España.
- Cruz, E. (2013). *La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá “Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá”*. Tesis de grado. Universidad Nueva Granada. Bogotá, Colombia.
- De la Garza, E. (2004). La evaluación educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(23), 1-15. Recuperado de:  
<https://search.proquest.com/openview/110cf6d2a188ea6dccb65f2258d4d09a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=29479>
- Giraldo, U., Abad, D. & Díaz, E. (2007). *Bases para una política de calidad de la educación superior en Colombia*. Recuperado de: [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502\\_doc\\_academico10.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico10.pdf).
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine Press.
- González, D. (2014). *Inicios de la orientación profesional en Colombia*. Tesis de grado. Pontificia universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

- Guzmán, D. (2012). *Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las instituciones educativas municipales de Facatativá*. Tesis de grado. Universidad Libre. Bogota, Colombia.
- Haro, Y. (2020). *Programa de Orientación Vocacional “pienso luego elijo” para estudiantes de secundaria, I.E.P. “Corazón de Jesús” Jesús María –Lima*. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hurtado, I. & Toro, J (2001). *Paradigma y métodos de investigación en tiempo de cambio*. México: Limusa.
- Iñiguez, L. (1999). Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. *Revista Atención Primaria*, 23(8), 496-502. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-investigacion-evaluacion-cualitativa-bases-teoricas-14823>
- Jackes, D. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: UNESCO.
- López, S. (2019). *Identificación de procesos de orientación vocacional y profesional para los estudiantes de bachillerato Institución E.T.I. Liñan*. Politécnico Gran Colombiano. Bogotá, Colombia.
- Merino, E. (2009). Aportaciones de la psicología cognitiva a la orientación vocacional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 253-261.

- Moreno, W. & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>
- Navarro, N., Falconí, A. & Espinoza, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 58-69.
- Pérez, C. (2019). *La orientación educativa y vocacional profesional, conceptualización y modelos explicativos para la elección de la profesión*. Tesis de grado. Universidad de Jean. Madrid, España.
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
- Rojas, E. (2018). Niveles de satisfacción de una comunidad educativa rural del modelo escuela nueva-escuela activa con el sistema institucional de evaluación de estudiantes-SIEE- y su relación con la norma colombiana de evaluación de estudiantes. *Revista Científica Iniciación a la Investigación*, 3(2), 1-15. Recuperado de: [http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/rcuaa/article/view/510estado\\_del\\_arte\\_de\\_las\\_investigaciones\\_en\\_el\\_enfasis\\_de\\_gestion\\_educativa\\_y\\_evaluacion.pdf](http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/rcuaa/article/view/510estado_del_arte_de_las_investigaciones_en_el_enfasis_de_gestion_educativa_y_evaluacion.pdf)
- Super, D. & Crites, J. (1996). *La Medida de las Aptitudes Profesionales*. Madrid: Espasa Calpa.
- Super, D. (1953). *Psicología de la vida Profesional*. Madrid: Rialf.
- Urrea, V. & Barboza, C. (2014). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. *Revista Universidad de Costa Rica*, 4(1), 1-15. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/17629/21066>

**ANEXOS**

## Anexo 1. Entrevista



Universidad  
Francisco de Paula Santander

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁNGELA MARÍA TORRES SUAREZ



NIT: 800.709-6 Registro DANE N° 120045000210 -120045000112 Resolución de Reconocimiento de Estudios N° 006161 del 29 de noviembre de 2011

### UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La siguiente entrevista va orientada a el Rector y lo docentes, tiene como fundamento recolectar información, para contribuir con el proyecto de investigación titulado: **ORIENTACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MADUREZ VOCACIONAL DE LOS EDUCANDOS DE NOVENO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA ÁNGELA MARIA TORRES SUAREZ, BECERRIL, CESAR**. La cual solo será utilizada con fines académicos, No hay un tiempo limitado para finalizar la entrevista.

1. En su hacer docente ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que profesarán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico.
2. Crea estrategias institucionales para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree usted que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución.
3. Expone su experiencia profesional como estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional.
4. Habla con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos como un aporte a la realización vocacional de los estudiantes.

5. Motiva a los educandos a través de videos, música u estrategias didácticas, para que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente.
6. El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral.
7. Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su media vocacional en función de perfilarlos hacia la vida universitaria.
8. Están dadas las condiciones y los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica.

## Anexo 2. Cuestionario



Universidad  
Francisco de Paula Santander

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁNGELA MARÍA TORRES SUAREZ

NIT: 800.709-6 Registro DANE N° 120045000210 -120045000112 Resolución de Reconocimiento de Estudios N° 006161 del 29 de noviembre de 2011



### UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDERMAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El siguiente cuestionario tiene como fundamento recolectar información, para contribuir con el proyecto de investigación titulado **ORIENTACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MADUREZ VOCACIONAL DE LOS EDUCANDOS DE NOVENO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA ÁNGELA MARIA TORRES SUAREZ, BECERRIL, CESAR**. La cual solo será utilizada con fines académicos, No hay un tiempo limitado para finalizar el cuestionario, pero si responde con cierta rapidez, las respuestas serán más espontáneas y valederas. Es necesario tener presente las siguientes anotaciones para el buen desarrollo de la actividad.

- Si estás de acuerdo con lo que se dice, o es cierto en tu caso, marca con una “X” en la columna correspondiente a la palabra Cierto.
- Si no estás de acuerdo con lo que se dice, o es falso en tu caso, marca con una “X” la columna correspondiente a la palabra Falso.
- Si tienes dudas, deja el espacio en blanco.

N°	Preguntas	Cierto	Falso
1	¿Son los padres los encargados de decidir lo que debo estudiar?		
2	¿Pienso con frecuencia que carrera podría ser a fin a mis intereses?		
3	¿Desconozco acerca de las ocupaciones que existen en la región?		
4	¿En la decisión o inclinación sobre una carrera específica hay que pensar en las cosas buenas y malas que tiene la carrera?		
5	¿Me dejaría influenciar para escoger la carrera por personas que saben o laboran en ese perfil?		
6	¿He asistido a charlas donde brindan información vocacional?		
7	¿Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención?		
8	¿Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres?		
9	¿Me apoyo en la experiencia de personas entendidas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras?		
10	¿Conozco bastante la necesidad laboral de la región para inclinarme por una carrera específica que tenga buena oferta laboral?		
11	¿Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez?		
12	¿Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más nos guste?		
13	¿Me capacito leyendo artículos que tratan sobre las profesiones?		
14	¿Cree usted que el trabajo es una actividad desagradable que debemos realizar por obligación?		
15	¿Sólo hay una ocupación adecuada para cada persona?		
16	¿Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra?		
17	¿He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones?		
18	¿Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo?		
19	¿Después que uno se decide por una carrera, no debería cambiarse para otra?		
20	¿Cuando llegue el momento, yo decidiré, ahora no tengo por qué pensar en el futuro.		
21	¿He recibido la ayuda profesional de un Orientador o un Psicólogo, en asuntos vocacionales?		
22	¿Estoy enterado de lo que significa el índice Académico?		
23	¿No sé qué factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión?		
24	¿Tengo dudas acerca de cuáles son mis verdaderas habilidades?		
25	¿He consultado con mis padres acerca de la carrera que me conviene?		
26	¿No sé cuáles son las ocupaciones que están haciendo más falta?		
27	¿He consultado con mi orientador acerca de lo que me conviene?		
28	¿Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida?		

<b>29</b>	¿Me siento bastante seguro de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo?		
<b>30</b>	¿He intercambiado opiniones con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer, después que termine mis estudios?		
<b>31</b>	¿Tengo bien claro cuáles son mis gustos y mis intereses vocacionales?		
<b>32</b>	¿He aprendido cómo tomar decisiones en una forma sistemática y racional?		
<b>33</b>	¿Estoy confuso acerca de lo que soy y de que debo hacer en el futuro?		
<b>34</b>	¿Mis intereses vocacionales son contradictorios?		
<b>35</b>	¿He procurado participaren experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales?		
<b>36</b>	¿Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras u ocupaciones que me interesan?		
<b>37</b>	¿Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gustará y de que tendrá éxito?		
<b>38</b>	¿Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ¡ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger?		
<b>39</b>	¿He solicitado catálogos, planes de estudios, o bien, programas de becas, a una o más instituciones?		
<b>40</b>	¿Conozco las limitaciones, riesgos y desventajas de las ocupaciones que me interesan?		

## Anexo 3. Formato Atlas Ti



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁNGELA MARÍA TORRES SUAREZ



NIT: 800.709-6 Registro DANE N° 120045000210 -120045000112 Resolución de Reconocimiento de Estudios N° 006161 del 29 de noviembre de 2011

### Entrevista Rector

1. ENTREVISTA DOCENTES INSTECAIMTS (respuestas) - copia - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Analisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 7: Alexander López... Citas 7:10 No están dac Códigos La respuesta a la Memo

P 7: Alexander López Ospino

06 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico?

08 Es necesario orientarlo porque en la mayoría de los casos desconocen realmente cuales son los aspectos fundamentales de la estructura curricular de el programa que desean estudiar

09

10 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la institución?

11 Las estrategias están orientadas hacia la parte motivacional y darles información sobre la realización de eventos donde pueden adquirir mayor conocimiento sobre los programas que ofrecen las universidades, además de abrir los espacios a las universidades para que por medio de sus miembros puedan dar a conocer sus programas

12

13 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional?

14 Si, desde la experiencia propia se puede enseñar a los jóvenes los ambitos de desempeño del desarrollo profesional en el que se puede desempeñar a nivel profesional y cuales son los retos y campos de acción que se tienen.

15

16 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional?

17 Si, puede ser un factor motivacional, pero también debe ser aterrizada a sus intereses, a su desempeño académico propio y vocacional

18

19 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que disciplan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente?

20 Si. Es importante que conozca las oportunidades laborales que se le pueden abrir al momento de escoger lo ha de ser al ámbito en el que aspira a desempeñarse a futuro además de ser su medio de subsistencia definitivo.

21

22 6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral?

23 Si. Pero la mayoría de los jóvenes tienen aspiraciones a los programas académicos tradicionales y dejan de lado aquellos sectores como el agropecuario que es lo mas preponderante en los municipios allegados de la capital

24

25 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria?

26 No, regularmente estas actividades se hacen con los estudiantes que se encuentran en la educación media por estar mas cerca del tiempo de egresar de la institución

27

28 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica?

29 No están dadas las condiciones y no existen los convenios ya que estos deben darse por intermedio de la Secretaría de Educación Departamental lo que hace imposible que la institución garantice la continuación del proceso de preparación profesional

30

1 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educand

2 En la primera pregunta el rector enfatiza en la necesidad de orientar a lo

3 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan

4 La respuesta de la segunda pregunta el rector confirma la generación de

5 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los

6 Con relación a la respuesta de la tercera pregunta, propone el rector su

7 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias si

8 La respuesta a la cuarta pregunta se inclina el rector por confirmar que e

9 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategia

10 En la quinta pregunta el rector responde que los estudiantes deben ser

11 6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geog

12 En la respuesta de la sexta pregunta el rector aclara que pese a tener un

13 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria,

14 En la respuesta a la séptima pregunta encuentra el rector una falencia al

15 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que l

16 La respuesta a la octava pregunta fue negativa ya que el rector reconoce

P 7: Alexander López Ospino -> @Alexander López Ospino Tamaño: 1 Texto rico Predeterminado 3:04 p. m. 4/06/2021

## Entrevista Coordinador N°1

2. ENTREVISTA DOCENTES INSTEMCAMTS 2.2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P:7: Nulvis Rincon Amaya

01 Marca temporal  
5/07/2021 16:52

02 Dirección de correo electrónico  
nuln@hotmail.com

03 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico?  
Es muy importante orientar al joven en su carrera profesional, ya que casi siempre termina el bachillerato y queda desocupado, por desorientación.

04 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución?  
Los jóvenes participan de charlas que ofrecen algunas universidades de la región, El Sena y de las orientaciones q a nivel personal de parte de nosotros como Directivos, Docentes y el Orientador de la Institución.

05 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional?  
Claro que sí; porque los jóvenes ven en nosotros un ejemplo a imitar, para ser profesionales, trabajar y tener buena calidad de vida.

06 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional?  
A veces los jóvenes ven difícil la posibilidad de ser profesionales. Al compartir nuestras experiencias les Motiva a lograrlo.

07 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente?  
Esta labor la ejerce directamente el Orientador de la Institución, quien se encarga permanentemente de orientar su vocación y cómo lograr su profesión.

08 6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral?  
Desafortunadamente en este momento no se está preparando al educando para el campo laboral de manera precisa. Anteriormente la Institución ofrecía énfasis en modalidad comercial y medio ambiente. Su título era bachiller técnico. Hoy solo bachiller académico. Inclusive existían convenios no solo con El Sena. También con Universidades.

09 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria?  
Realmente cuentan con la labor del Orientador Institucional, para orientarlos y la motivación que nosotros podamos lograr. No existe un programa especial.

10 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica?  
Hoy no existen convenios; para que el educando pueda mantener la continuidad académica y lograr una profesión. Estamos urgidos; para que nuestros educandos al terminar la educación media. puedan perfilarse inmediatamente a loar una profesión y no mandarlos a la sociedad. tal vez a someterse a las

P:7: Nulvis Rincones Amaya -> @Nulvis Rincones Amaya

Tamaño: Texto rico Predeterminado

321 p. m.  
4/06/2021

## Entrevista Coordinador N°2

2. ENTREVISTA DOCENTES INSTEMCAMTS 2.2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P:2: Rafael-Guillermo-Mena-Mejia

01 Marca temporal  
5/07/2021 12:20

02 Dirección de correo electrónico  
rafm38@hotmail.com

03 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico?  
La orientación profesional en el educando es vital en su escogencia de la carrera, por tal motivo los oriento desde noveno grado con base en los resultados de simulacros y capacitaciones que la institución desarrolla.

04 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución?  
Con el dpto de orientación y los profesores de ética damos las directrices para que los alumnos se motiven y puedan participar de los diferentes eventos con miras a enrutarlos en su Real vocación.

05 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional?  
Oviamente la experiencia no se improvisa.

06 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional?  
Toda experiencia bien ilustrada, es factor motivacional para el alumnado.

07 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente?  
En la multiplicidad de las estrategias pedagógicas, está el éxito para descubrir la verdadera vocación del alumno.

08 6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral?  
Lastimosamente nuestro PEL necesita abrirse a otros campos, nuestro municipio es minero, y la oferta laboral gira en torno a la explotación del carbón.

09 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria?  
Falta trabajo pedagógico para encaminar al alumno en su Real proyecto de vida. Yaxestamoscdebo los primeros pasos.

10 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica?  
Son pocos los convenios, pero no decir ninguna, la alcaldía es paquidemica y las minas ofrecen ayuda a los mejores bachilleres para premiar la pobreza. más que la intelectualidad, convirtiéndose esto en una discriminación.

P:2: Rafael-Guillermo-Mena-Mejia -> @Rafael-Guillermo-Mena-Mejia

Tamaño: Texto rico Predeterminado

325 p. m.  
4/06/2021

## Entrevista Docente N° 1

1. ENTREVISTA DOCENTES INSTEMCATMS 1.1 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P:2: Lillys Beatriz E Citas 2:10 Se les brinda Códigos En la octava resp. Memo

P:2: Lillys Beatriz Barrios Torrejano

01 Marco temporal  
02 5/07/2021 11:04  
03  
04 Dirección de correo electrónico  
05 lillysbarrios@gmail.com  
06  
07 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico?  
08 El docente está llama a ser un verdadero maestro de su arte y perfección la cual la hace con mucho amor y responsabilidad.  
09  
10 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la institución?  
11 Si es válido que que nuestra compromiso es diario en y cada día trabajar la parte del ser.  
12  
13 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional?  
14 Cada día el ser humano está en un proceso de aprendizaje continuo.  
15  
16 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional?  
17 Si pues el ser humano es emocionalmente emotivo.  
18  
19 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente?  
20 Si lo tomamos como estrategias lúdico pedagógicas.  
21  
22 6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfica la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral?  
23 Si esta focalización a la necesidad estudiantil.  
24  
25 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria?  
26 Si les brindan las herramienta útiles para construir cada día mejores estudiantes.  
27  
28 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica?  
29 Se les brinda todas las asesorías y apoyo moral y religiosos en todos los campos académico y convivenciales.  
30  
31  
32

01 Marca temporal  
02  
03 Dirección de correo electrónico  
04  
05  
06  
07  
08  
09  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32

P:2: Lillys Beatriz Barrios Torrejano -> @Lillys Beatriz Barrios Torrejano

Tamaño: 1 Texto rico Predeterminado

3:31 p. m.  
4/06/2021

## Entrevista Docente N° 2

1. ENTREVISTA DOCENTES INSTEMCATMS 1.1 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P:3: Luis Diaz (10) Citas 3:10 si existen cor Códigos Resalta en la octa Memo

P:3: Luis Diaz

01 Marco temporal  
02 5/07/2021 11:07  
03  
04 Dirección de correo electrónico  
05 luyes@gmail.com  
06  
07 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico?  
08 Es necesario crear un espacio dentro de la programación del grado noveno donde se estructure una orientación para el estudiantado y fortalezca su proyecto de vida.  
09  
10 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la institución?  
11 como estrategia seña una asignatura dedicada para este tipo de formación como lo es la de emprendimiento que tienen actualmente.  
12  
13 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional?  
14 para los que se puedan ver identificados en la profesion docente... si.  
15  
16 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional?  
17 es muy importe compartir con ellos que se puede salir adelante no importando la situación economica en la que se encuentren.  
18  
19 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente?  
20 siempre he tratado de darle otras opciones laborales que pueden obtener diferentes a las de mayor oferta en la zona donde habitan.  
21  
22 6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfica la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral?  
23 el objetivo del PEI es entregar a la sociedad una persona idonea capaz de decidir sobre sus actos.  
24  
25 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria?  
26 no existe un plan interdisciplinar donde los estudiantes puedan apoyarse  
27  
28 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica?  
29 existen convenios con el SENAI pero desconozco porque no han continuado  
30  
31  
32

01 Marca temporal  
02  
03 Dirección de correo electrónico  
04  
05  
06  
07  
08  
09  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32

P:3: Luis Diaz -> @Luis Diaz

Tamaño: 1 Texto rico Predeterminado

3:40 p. m.  
4/06/2021

## Entrevista Docente N° 3

1. ENTREVISTA DOCENTES INSTEMCAMTS 1.1 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P.4: Sara Elisa Barros Monsalves Citas 4:10 Nos falta mu... Códigos Para la octava resp Memo

P.4: Sara Elisa Barros Monsalves

01 Marco temporal  
02 5/07/2021 11:16  
03  
04 Dirección de correo electrónico  
05 saelbarro1980@gmail.com  
06  
07 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico?  
08 Siempre se trata de enfocar a los estudiantes en sus fortalezas y sus debilidades para que se enfrenten a la sociedad que los espera.  
09  
10 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución?  
11 Siempre trabajo con ellos proyectos de vida. Para que ellos empiecen a mirar su futuro.  
12  
13 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional?  
14 Si. Me gusta motivar a mis estudiantes para que proyecten a lo que le gusta.  
15  
16 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aparte a su realización vocacional?  
17 Si. Como me enseñarán así lo aplico con mis estudiantes. Estudio cada día más porque hoy en día tenemos muchas tecnologías.  
18  
19 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente?  
20 Si. Porque de acuerdo a su entorno ellos se proyectan.  
21  
22 6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral?  
23 Todos los años modificamos de acuerdo a la proyección laboral que hay en la región.  
24  
25 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria?  
26 Si. Siempre lo hacemos focalizarlos en lo que más le guste. Que si se puede lograr lo que se propongan.  
27  
28 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica?  
29 Nos falta muchos aliados. Antes teníamos el convenio con el Sena. Pero al momento de los estudiantes seguir con el proceso estudiantil no los mologaban las materias vista.  
30  
31

01 Marca temporal  
02  
03 Dirección de correo electrónico  
04  
05 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educand  
06 Responde que existe una continua formación al educando para enfrente  
07  
08 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan  
09 En la segunda respuesta referencia el proyecto de vida como una estrate  
10 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los  
11 La tercera pregunta la responde positivamente argumentando que es su  
12 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias si  
13 Responde afirmativamente a la cuarta pregunta direccionando su forma  
14  
15 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrateg  
16 No considera la pregunta quinta con la respuesta dada por el docente si  
17  
18 6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geog  
19 En la sexta respuesta argumenta la resignificación del PEI en función de  
20  
21 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria,  
22 La séptima respuesta es afirmativa resaltando la importancia de seguir in  
23  
24 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la  
25 Para la octava respuesta argumenta no existir los convenios, evoca el rea

P.4: Sara Elisa Barros Monsalves -> @Sara Elisa Barros Monsalves Tamaño: 1 Texto rico Predeterminado 344 p. m. 4/06/2021

## Entrevista Docente N° 4

1. ENTREVISTA DOCENTES INSTEMCAMTS 1.1 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P.5: Glennis Luquez Contreras Citas 5:10 Pienso que a... Códigos La octava respues Memo

P.5: Glennis Luquez Contreras

04 Dirección de correo electrónico  
05 gtleucon@hotmail.com  
06  
07 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico?  
08 Se hace necesario ya que los chicos la gran mayoría no tienen una expectativa para estudiar una carrera profesional, porque piensan trabajar en lo que salga o aprender un trabajo y con eso ganarse la vida después  
09  
10 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución?  
11 Charlas o vivencias personales que los motive a visionar una carrera profesional impulsándolos a conseguir su meta,  
12  
13 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional?  
14 Si, como formadores se les da a conocer desde nuestra experiencia o vivencia las oportunidades que tienen para salir adelante con estudiar una profesión y tener un mejor proyecto de vida teniendo en cuenta su empeño, habilidades y actitudes frente a los obstáculos que se presenten Definitivamente  
15  
16 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aparte a su realización vocacional?  
17 Definitivamente. Hablar con todo el ímpetu y orgullo que sentimos al hablar como logramos alcanzar nuestras metas no importando los sacrificios que se tuvo que hacer es emocionante y los estudiantes deben sentirlo por la forma cómo lo expresamos, eso los motiva e impulsa a intentarlo por lo menos  
18  
19 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente?  
20 Si. Más ahora en el trabajo desde casa que hemos tenido que aprender muchas cosas entendemos que se debe buscar nuevas formas de motivarlos que busquen o creen en sus habilidades o talentos a mirar las posibilidades del campo laboral que hay a su entorno  
21  
22 6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral?  
23 Yo pienso que si pero todos debemos socializarlo un poco más para presentarlo y concientizar a los chicos hacia donde deben mirar y proyectarse en la vida con lo que la Institución les brinda junto con el conocimiento  
24  
25 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria?  
26 Pienso que no porque nos estamos enfocando mas en 11 grado olvidándonos de la básica. Se debe cambiar esa parte  
27  
28 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica?  
29 Pienso que ahora mismo no las hay. Se tuvo un tiempo cuando había las modalidades de tipo ambiental y comercial con convenios con el Sena  
30  
31

01 Dirección de correo electrónico  
02  
03 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educand  
04 A la primera pregunta responde el docente enfatizando que es necesario  
05  
06 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan  
07 La respuesta dada a la segunda pregunta se relaciona con estrategias y i  
08 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a l  
09  
10 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias si  
11 Genera una reflexión en los educandos el hablar con motivación sobre l  
12  
13 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrateg  
14 En la quinta respuesta enfatiza en la necesidad de utilizar estas herra  
15  
16 6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geog  
17 Para la sexta respuesta responde afirmativamente, pero genera la necesi  
18  
19 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria,  
20 En la séptima respuesta se encuentra una negación al proceso de inform  
21  
22 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que l  
23 La octava respuesta es de carácter negativa al enfatizar que la institución

Guardado como: C:\Users\Usuario\Desktop\TESIS MADUREZ VOCACIONAL\1. ENTREVISTA DOCENTES INSTEMCAMTS 1.1.hpr7 Tamaño: 1 Texto rico Predeterminado 348 p. m. 4/06/2021

## Entrevista Docente N° 5

1. ENTREVISTA DOCENTES INSTEMCATS 1.1 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P.6: Ronald Ávila (v) Citas 6:10 No sé, no res... Códigos En la octava resp... Memo

P.6: Ronald Ávila  
ronaldavila30711@gmail.com

05 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico?  
Es importante dedicar un tiempo para guiar a los jóvenes desde 9° a aterrizas sus proyectos de vida, y poder orientar con respecto a la oferta-demanda del municipio, departamento y país, para un porvenir exitoso.

06 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la institución?  
Hasta el momento no he puesto en marcha estrategias que conlleven a visionar su vocación, pero siempre suelo manifestarles lo importante que es seguir con sus estudios superiores, y estar enfocados. Claro que es importante y tiene mucha relevancia en los educandos.

07 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional?  
Claro, ya que nos miran y somos modelos a seguir de una u otra forma, algunos de pronto no quieren ser docentes, pero ven en uno un ejemplo a seguir para profesionalizarse.

08 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aparte a su realización vocacional?  
Es una muy buena estrategia, hablarles a ellos de nuestros éxitos, logros, satisfacciones y emoción de aportar de forma positiva a esta sociedad, sin ocultar que se llega con esfuerzo, sacrificio, disciplina y pasión por lo que se hace.

09 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente?  
La motivación siempre está para ayudarlos a orientar su vocación con referencia a la oferta, demanda de la región y el país.

10 6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral?  
Por el momento no estoy muy relacionado con el P.E.I de la institución, pero es clave y relevante que este tenga un espacio importante para orientar, mediante programas académicos y de formación vocacional, que si no estoy mal no los tiene.

11 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria?  
Podría lastimosamente decir que No, no tengo mucho tiempo en la institución, pero en lo poco que he percibido, no se está manejando este tema que debe ser de gran importancia en los educandos desde el grado noveno, para que vayan madurando su visión vocacional.

12 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica?  
No sé, no respondo.

13 Dirección de correo electrónico

14 I 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educand  
I En la respuesta primera se ve la necesidad de crear los espacios de orient

15 I 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan  
I La segunda respuesta se direcciona a mirar las estrategias aplicadas para

16 I 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los  
I En la tercera respuesta reconoce el paradigma a seguir que es un docent

17 I Es una muy buena estrategia, h...  
I Para la cuarta respuesta se ratifica que hablarle de la experiencia pers

18 I 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrateg  
I En la quinta respuesta no argumenta sobre las ayudas didácticas, pero s

19 I 6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geog  
I La sexta respuesta evidencia un desconocimiento de las directrices del P.

20 I 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria,  
I Como respuesta a la séptima pregunta se confirma la carencia de la infor

21 I 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que li  
I En la octava respuesta se argumenta no tener la capacidad o informac

P.6: Ronald Ávila -> @Ronald Ávila Tamaño: 10 Texto rico Predeterminado 3:57 p. m. 4/06/2021

## Entrevista Docente N° 6

2. ENTREVISTA DOCENTES INSTEMCATS 2.2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P.1: SANDRA LATIFE TANNUS SUÁREZ Citas 1:10 EN EL MUNIC... Códigos Para la respuesta... Memo

P.1: SANDRA LATIFE TANNUS SUÁREZ

06 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico?  
ACONSEJARLOS Y ESTAR PENDIENTE DE ELLOS, INFORMAR A SUS PADRES SOBRE SU QUEHACER ACADÉMICO, CONTARLE HISTORIAS DE LA VIDA REAL QUE ME PASARON A MI Y A MIS AMIGOS, QUE DEJEN UNA ENSEÑANZA Y PONERLOS A PENSAR AL RESPECTO.

07 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la institución?  
EN ESTOS MOMENTOS POR LAS CONDICIONES ES POCO, PERO LO PRIMERO ES DESCUBRIR LAS HABILIDADES DEL ESTUDIANTE, SI ES DEPORTISTA, ARTISTA O ACADÉMICO, LUEGO DENTRO DE LA ACADEMIA OBSERVAR CUALES SON SUS FORTALEZAS? EN QUE ASIGNATURAS SU DESEMPEÑO ES SOBRESALIENTE Y REALIZAR ACTIVIDADES LÚDICAS DODE MUESTREN SUS DESTREZAS COMO: VIDEOS, CONVERSATORIOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

08 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional?  
SI CLARO... EDUCAMOS CON EL EJEMPLO Y MI HISTORIA DE VIDA ES UN REFERENTE PARA ELLOS.

09 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aparte a su realización vocacional?  
SI Y SIEMPRE LES ENFATIZO QUE ELLOS TIENEN TODAS LAS OPORTUNIDADES PARA CONTINUAR CON SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN COMPARACIÓN CUANDO SUS PROFESORES ESTUDIARON.

10 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente?  
SI CLARO, EN UNA OCASIÓN REALICÉ UN PROGRAMA DE TV POR EL CANAL 4 "SEMILLERO CULTURAL" Y DE ESE GRUPO DE CHICOS SALIÓ UNA COMUNICADORA SOCIAL, UNA SOCIOLOGA, TODOS ESTAN TERMINANDO SUS PREGRADOS.

11 6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral?  
NO, DEBEMOS ACTUALIZARLO, YA QUE LA INSTITUCIÓN IMPLEMENTA UN NUEVO ENFASIS SOBRE EMPRENDIMIENTO.

12 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria?  
NO, CONSIDERO QUE NO SON SOLO CHARLAS, HAY QUE DESARROLLAR MÁS PRÁCTICAS DE CAMPO.

13 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica?  
EN EL MUNICIPIO HAY MATERIAL HUMANO CUALIFICADO EN ÉSTOS MOMENTOS PARA ENSEÑAR, SERÍA REALIZAR CONVENIOS CON UNIVERSIDADES O POR MEDIO DE LA ALCALDÍA DAR AUXILIOS PARA PAGAR SUS ESTADIAS EN OTRAS CIUDADES, COMO UNA VEZ LO HICIERON.

14 I 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educand  
I Para la docente es importante orientar a los educandos en función para  
I Con relación a la primera pregunta, se establece una conexión entre el d

15 I 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan  
I De acuerdo al contexto y a las diferentes manifestaciones que se dan se  
I La segunda respuesta se ve un obstáculo en la estrategia estudio en cas

16 I 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los  
I Para la tercera pregunta se responde positivamente dando una apología

17 I 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias si  
I La cuarta respuesta deja en evidencia que la motivación es continua y res

18 I 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrateg  
I En la quinta respuesta se puede ver la influencia del docente al generar

19 I 6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geog  
I La sexta respuesta se toma negativa al no presentarse una influencia del

20 I 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria,  
I La respuesta a la séptima pregunta manifiesta no existir la informac

21 I 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que li  
I Para la respuesta a la octava pregunta manifiesta que es necesario gener

P.1: SANDRA LATIFE TANNUS SUÁREZ -> @SANDRA LATIFE TANNUS SUÁREZ Tamaño: 10 Texto rico Predeterminado 4:01 p. m. 4/06/2021

## Entrevista Docente N° 7

2. ENTREVISTA DOCENTES INSTEMCATMS 2.2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P.3: Yolaida López Citas 3:10 No (29:29) Códigos Carece la institutu Memo

P.3: Yolaida López

01 Marco temporal  
02 5/07/2021 12:21  
03  
04 Dirección de correo electrónico  
05 lopezylaida@gmail.com  
06  
07 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un  
08 tiempo determinado fuera de su saber específico?  
09 Si, en mi concepto hay que indagar sobre el tema para ayudarlos a encontrar sus propias respuestas  
10 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que  
11 esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución?  
12 No he creado  
13 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional?  
14 Si, he tenido estudiantes que han manifestado querer ser docentes por la afinidad que han tenido conmigo  
15 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional?  
16 Si, es la manera de enseñar que debemos amar lo que hacemos  
17 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las  
18 necesidades de la región y la oferta laboral existente?  
19 Si, esas son algunas estrategias que pueden obtener esos resultados  
20 6. ¿El P.E.I. está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional  
21 que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral?  
22 A mi parecer tiene algunas falencias  
23 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para  
24 elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria?  
25 No. Hay muchas falencias  
26 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la  
27 población estudiantil su continuidad académica?  
28 No  
29  
30  
31

01 Marca temporal  
02  
03  
04 Dirección de correo electrónico  
05  
06  
07  
08  
09  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31

Código: EN LA TERCERA RESPUESTA SE NOTA LA INFLUENCIA DEL DOCENTE EN LA DECISIÓN DE LOS EDUCANDOS AL MOMENTO DE ELEGIR QUÉ PROFESIÓN ELEGIR. no creado de nuevo Tamaño: 1 Texto rico Predeterminado

4:07 p. m.  
4/06/2021

## Entrevista Docente N° 8

2. ENTREVISTA DOCENTES INSTEMCATMS 2.2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P.4: Juan dago pe Citas 4:13 no hay conve Códigos La octava respues Memo

P.4: Juan dago pertuz ospino

04 Dirección de correo electrónico  
05 juandagopertuzospino@gmail.com  
06  
07 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar  
08 un tiempo determinado fuera de su saber específico?  
09 la orientación Vocacional resulta fundamental para garantizar un mayor éxito de los estudiantes que se encuentran en la educación media y aspiran  
10 adelantar una carrera técnica, tecnológica o profesional en una universidad  
11 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que  
12 esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución?  
13 ninguna, pero creo que hay la necesidad de que todos los docentes brindemos asesoramiento y crear mecanismos de auto-reconocimiento de las  
14 competencias psico-afectivas y cognitivas que ayuden a nuestros estudiantes a escoger la carrera profesional del futuro  
15 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional?  
16 si claro,  
17 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional?  
18 si, al contarles a mis estudiantes el motivo por el cual escogi mi carrera profesional  
19 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las  
20 necesidades de la región y la oferta laboral existente?  
21 La creación de los medios didácticos necesarios para implementar la orientación profesional es necesario en todas las asignaturas  
22 6. ¿El P.E.I. está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional  
23 que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral?  
24 No por tal razón debería reformarse e incluir todos estos aspectos  
25 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector  
26 para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria?  
27 NO, por esta razón se presenta la situación de que los alumnos egresados de la secundaria no tienen una idea puntual de las distintas oportunidades  
28 educativas existentes, debido a esta falta de información, se ingresa a cualquier instituto inmediato y lo que es peor aún a cualquier programa profesional,  
29 sin antes haber recibido alguna información vocacional, desconociendo por lo tanto los campos en los que se pueda inclinar el estudiante  
30 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a  
31 la población estudiantil su continuidad académica?  
32 no hay convenio para la creación de nuevas instituciones educativas y programas académicos ni para la financiación en universidades externas

04 Dirección de correo electrónico  
05  
06  
07  
08  
09  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32

Código: EN LA TERCERA RESPUESTA SE NOTA LA INFLUENCIA DEL DOCENTE EN LA DECISIÓN DE LOS EDUCANDOS AL MOMENTO DE ELEGIR QUÉ PROFESIÓN ELEGIR. no creado de nuevo Tamaño: 1 Texto rico Predeterminado

4:11 p. m.  
4/06/2021

## Entrevista Docente N° 9

2. ENTREVISTA DOCENTES INSTEMCATMS 2.2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P.5: German andrú

P.5: German andrés pineda Hernández

01 Marco temporal  
02 5/07/2021 12:45  
03 Dirección de correo electrónico  
04 german431@gmail.com  
05  
06

07 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico?  
08 Completamente de acuerdo ya que debemos crear una educación transversal donde enfilemos a los educandos para su futuro  
09

10 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la institución?  
11 Las estrategias deben venir articuladas por la orientación escolar y desde el grado sexto se debe ir proyectando al estudiante  
12

13 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional?  
14 Si debido a que desde las experiencias personales se puede dar de ejemplo a los estudiantes  
15

16 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional?  
17 No completamente ya que cada caso es individual  
18

19 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente?  
20 No completamente ya que se debe realizar un estudio más a fondo  
21

22 6. ¿El P.E.I. está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral?  
23 Falta actualización  
24

25 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria?  
26 Se debe indagar y realizar una tarea conjunta con orientación escolar  
27

28 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica?  
29 La verdad desconozco del tema  
30  
31

01 # Marca temporal  
02 # Dirección de correo electrónico  
03  
04 # 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educand  
05 # En la primera respuesta se encuentra una intencionalidad de generar pri  
06  
07 # 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan  
08 # La segunda respuesta gira en torno a la necesidad que tiene el departa  
09  
10 # 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los  
11 # En la tercera respuesta fundamenta la experiencia como punto de motivo  
12  
13 # 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias si  
14 # La cuarta respuesta se coloca en contraposición a la anterior enfatizand  
15  
16 # 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategia  
17 # En la quinta respuesta no referencia la necesidad de estrategias audiovis  
18  
19 # 6. ¿El P.E.I. está direccionado para identificar en el contexto social y geog  
20 # La sexta respuesta evidencia que es prioridad la actualización del PEI con  
21  
22 # 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria,  
23 # La séptima respuesta se enfatiza que se deben hacer más esfuerzo por bi  
24  
25 # 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la  
26 # En la octava respuesta se evidencia una carencia o desconocimiento del I

P.5: German andrés pineda Hernández -> @German andrés pineda Hernández

Tamaño: 1 Texto rico Predeterminado

4:14 p. m.  
4/06/2021

## Entrevista Docente N° 10

2. ENTREVISTA DOCENTES INSTEMCATMS 2.2 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P.6: Mario Córdoba

P.6: Mario Córdoba

01 Marco temporal  
02 5/07/2021 14:57  
03 Dirección de correo electrónico  
04 marioibrossdaza@gmail.com  
05  
06

07 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico?  
08 Es acertada la idea de tomar un tiempo para enseñarle a los estudiantes que carrera deben escoger demostrándole sus habilidades con el fin de que no se frustren después de estar cursando una carrera  
09

10 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la institución?  
11 Actividades didácticas interactivas charlas con profesionales  
12

13 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional?  
14 Si por qué en la experiencia se acumulan mucho conocimiento para multiplicarlos, los logros como persona y profesional  
15

16 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional?  
17 Debo mostrar los logros, actitudes y empatía  
18

19 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente?  
20 Todas las estrategias dejan una enseñanza pero se debe buscar las que tengan aplicabilidad en el contexto  
21

22 6. ¿El P.E.I. está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral?  
23 La sociedad en la actualidad es ambiente por eso al PEI hacerlo que ajusten según las necesidades del contexto  
24

25 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria?  
26 Si encuentran capacidades destrezas, profesionales de diferentes disciplinas, experiencias de vida  
27

28 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica?  
29 Hay muchas oportunidades por parte del estado y organizaciones privada para que los estudiantes accedan a estudios superiores  
30  
31

01 # Marca temporal  
02 # Dirección de correo electrónico  
03  
04 # 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educand  
05 # En la primera respuesta se percibe la idea acertada de generar espacios d  
06  
07 # 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan  
08 # Las estrategias más adecuadas según el entrevistado (a) debe direcciona  
09  
10 # 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los  
11 # La tercera respuesta resalta la importancia de la experiencia como un pro  
12  
13 # # La respuesta de la cuarta pregunta evidencia que se debe mostrar el g  
14  
15 # 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategia  
16 # La quinta pregunta tiene como respuesta mostrar que todas las estrate  
17  
18 # 6. ¿El P.E.I. está direccionado para identificar en el contexto social y ge  
19  
20 # 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria,  
21 # Manifiesta la séptima respuesta que si hay la información suficiente para  
22  
23 # 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la  
24 # En la respuesta octava deja ver las oportunidades del Estado, pero no m

P.6: Mario Córdoba -> @Mario Córdoba

Tamaño: 1 Texto rico Predeterminado

4:17 p. m.  
4/06/2021

## Entrevista Docente N° 11

1. ENTREVISTA DOCENTES INSTEMCATMS 1.1 - ATLAS.ii

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 1: Jaime Padilla | Citas 1:10 No hay condi... Códigos La octava respues... Memo

P 1: Jaime Padilla

01 Marca temporal  
02 5/07/2021 10:54  
03 Dirección de correo electrónico  
04 zjapama@hotmail.es  
05  
06  
07 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un  
08 tiempo determinado fuera de su saber específico?  
09 Importante para la visión a futuro de cada uno de nuestros educandos  
10  
11 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que  
12 esto es válida y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la institución?  
13 Valioso ya que debido a estas actividades se amplía y se le da un nuevo campo de visión a los estudiantes en su futuro  
14  
15 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional?  
16 Si.  
17  
18 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional?  
19 Si  
20  
21 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las  
22 necesidades de la región y la oferta laboral existente?  
23 Si  
24  
25 6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional  
26 que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral?  
27 No está direccionado con esta visión  
28  
29 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para  
30 elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria?  
31 No siempre. No todos.  
32  
33 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la  
34 población estudiantil su continuidad académica?  
35 No hay condiciones

1 Marca temporal  
1 Dirección de correo electrónico  
1 1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educand  
1 La respuesta a la primera pregunta resalta la importancia de orientar a lo  
1 2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan  
1 A la respuesta dos evade el sentido de la pregunta y valora los valioso q  
1 3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los  
1 La tercera respuesta es un monosílabo afirmativo, pero no argumenta la  
1 4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias si  
1 La cuarta respuesta nuevamente es un monosílabo positivo sin ningún ti  
1 5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategia  
1 La quinta respuesta es secuencia de las dos anteriores por tal motivo la r  
1 6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geog  
1 En la respuesta sexta deja ver una desarticulación entre el PEI y la misión  
1 7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesar  
1 8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que li  
1 La octava respuesta deja ver que no existen los convenios necesarios, al :

P 1: Jaime Padilla -> @Jaime Padilla Tamaño: 1 Texto rico Predetermi 421 p. m. 4/06/2021

## Anexo 4. Entrevista rector

Correo \*

alopezospino@hotmail.com

Nombres y Apellidos \*

Alexander López Ospino

Cargo \*

Rector

Asignatura que Orienta \*

No Aplica

1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico? \*

Es necesario orientarlo porque en la mayoría de los casos desconocen realmente cuales son los aspectos fundamentales de la estructura curricular de el programa que desean estudiar

2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución? \*

Las estrategias están orientadas hacia la parte motivacional y darles información sobre la realización de eventos donde pueden adquirir mayor conocimiento sobre los programas que ofrecen las universidades, además de abrir los espacios a las universidades para que por medio de sus miembros puedan dar a conocer sus programas

3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional? \*

Si, desde la experiencia propia se puede enseñar a los jóvenes los ámbitos de desempeño del desarrollo profesional en el que se puede desempeñar a nivel profesional y cuales son los retos y campos de acción que se tienen.

4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional? \*

Si, puede ser un factor motivacional, pero también debe ser aterrizada a sus intereses, a su desempeño académico propio y vocacional

5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente? \*

Si. Es importante que conozca las oportunidades laborales que se le pueden abrir al momento de escoger lo ha de ser al ámbito en el que aspira a desempeñarse a futuro además de ser su medio de subsistencia definitivo.

---

6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral? \*

Si. Pero la mayoría de los jóvenes tienen aspiraciones a los programas académicos tradicionales y dejan de lado aquellos sectores como el agropecuario que es lo mas preponderante en los municipios alejados de la capital

---

7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria? \*

No, regularmente estas actividades se hacen con los estudiantes que se encuentran en la educación media por estar mas cerca del tiempo de egresar de la institución

---

8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica? \*

No están dadas las condiciones y no existen los convenios ya que estos deben darse por intermedio de la Secretaría de Educación Departamental lo que hace imposible que la institución garantice la continuación del proceso de preparación profesional

---

**Anexo 5. Entrevista coordinador 1**

Correo \*

nulrin@hotmail.com

---

---

Nombres y Apellidos \*

Nulvis Rincones Amaya

---

---

Cargo \*

Coordinación

---

---

Asignatura que Orienta \*

Cargo Directivo

---

1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico? \*

Es muy importante orientar al joven en su carrera profesional, ya que casi siempre termina el bachillerato y queda desocupado, por desorientación.

---

2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución? \*

Los jóvenes participan de charlas que ofrecen algunas universidades de la región, El Sena y de las orientaciones q a nivel personal de parte de nosotros como Directivos, Docentes y el Orientador de la Institución.

---

3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional? \*

Claro que sí; porque los jóvenes ven en nosotros un ejemplo a imitar, para ser profesionales, trabajar y tener buena calidad de vida.

---

4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional? \*

A veces los jóvenes ven difícil la posibilidad de ser profesionales. Al compartir nuestras experiencias les motiva a lograrlo.

---

5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente? \*

Esta labor la ejerce directamente el Orientador de la Institución, quien se encarga permanentemente de orientar su vocación y cómo lograr su profesión.

---

6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral? \*

Desafortunadamente en este momento no se está preparando al educando para el campo laboral de manera precisa. Anteriormente la Institución ofrecía énfasis en modalidad comercial y medio ambiente. Su título era bachiller técnico. Hoy solo bachiller académico. Inclusive existían convenios no solo con El Sena. También con Universidades.

---

---

7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria? \*

Realmente cuentan con la labor del Orientador Institucional, para orientarlos y la motivación que nosotros podamos lograr. No existe un programa especial.

---

---

8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica? \*

Hoy no existen convenios; para que el Educando pueda mantener la continuidad académica y lograr una profesión. Estamos urgidos ; para que nuestros educandos al terminar la educación media, puedan perfilarse inmediatamente a lograr una profesión y no mandarlos a la sociedad, tal vez a someterse a las actividades que comúnmente hacen los muchachos desocupados en la calle.

---

---

**Anexo 6. Entrevista coordinador 2****Correo \***

rafm58@hotmail.com

**Nombres y Apellidos \***

Rafael-Guillermo-Mena-Mejia

**Cargo \***

Coordinador de convivencia pacífica

**Asignatura que Orienta \***

Ninguna

1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico? \*

La orientación profesional en el educando es vital en su escogencia de la carrera, por tal motivo los oriento desde noveno grado con base en los resultados de simulacros y capacitaciones que la institución desarrolla.

2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución? \*

Con el dpto de orientación y los profesores de ética damos las directrices para que los alumnos se motiven y puedan participar de los diferentes eventos con miras a enrutarlos en su Real vocación.

3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional? \*

Obviamente la experiencia no se improvisa.

4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional? \*

Toda experiencia bien ilustrada, es factor motivacional para el alumnado.

5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente? \*

En la multiplicidad de las estrategias pedagógicas, está el éxito para descubrir la verdadera vocación del alumno.

6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral? \*

Lastimosamente nuestro PEI, necesita abrirse a otros campos, nuestro municipio es minero, y la oferta laboral gira en torno a la explotación del carbón.

7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria? \*

Falta trabajo pedagógico para encaminar al alumno en su Real proyecto de vida. Yaxestamosc dabdo los primeros pasos.

8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica? \*

Son pocos los convenios, para no decir ninguna, la alcaldía es paquidermica y las minas ofrecen ayuda a los mejores bachilleres pero premian la pobreza, más que la intelectualidad, convirtiéndose esto en una discriminación.

**Anexo 7. Entrevista docente N° 1****Correo \*****lillysbarrios@gmail.com**  

---

---

**Nombres y Apellidos \*****Lillys Beatriz Barrios Torrejano**  

---

---

**Cargo \*****Docente**  

---

---

**Asignatura que Orienta \*****Lengua Castellana**

1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico? \*

El docente está llama a ser un verdadero maestro de su arte y perfección la cual la hace con mucho amor y responsabilidad.

---

2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución? \*

Si es válido que que nuestra compromiso es diario en y cada día trabajar la parte del ser.

---

3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional? \*

Cada día el ser humano está en un proceso de aprendizaje continuo.

---

4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional? \*

Si pues el ser humano es emocionalmente emotivo.

---

5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente? \*

Si lo tomamos cómo estrategias lúdico pedagógicas.

---

6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral? \*

Si esta focalización a la necesidad estudiantil.

---

---

7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria? \*

Si les brindan las herramienta útiles para construir cada día mejores estudiantes.

---

---

8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica? \*

Se les brinda todos las asesorías y apoyo moral y religiosos en todos los campos académico y convivenciales.

---

**Anexo 8. Entrevista docente N° 2****Correo \***

luiyes@gmail.com

**Nombres y Apellidos \***

Luis Diaz

**Cargo \***

Docente

**Asignatura que Orienta \***

Matematicas

1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico? \*

Es necesario crear un espacio dentro de la programación del grado noveno donde se estructure una orientación para el estudiantado y fortalezca su proyecto de vida.

2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución? \*

como estrategia sería una asignatura dedicada para este tipo de formación como lo es la de emprendimiento que tienen actualmente.

3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional? \*

para los que se puedan ver identificados en la profesión docente... sí.

4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional? \*

es muy importante compartir con ellos que se puede salir adelante no importando la situación económica en la que se encuentren.

5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente? \*

siempre he tratado de darle otras opciones laborales que pueden obtener diferentes a las de mayor oferta en la zona donde habitan.

6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral? \*

el objetivo del PEI es entregar a la sociedad una persona idonea capaz de decidir sobre sus actos.

---

---

7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria? \*

no existe un plan interdisciplinar donde los estudiantes puedan apoyarse

---

---

8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica? \*

si existen convenios con el SENA pero desconozco porque no han continuado

---

**Anexo 9. Entrevista docente N°. 3****Correo \***

saelbamo1980@gmail.com

**Nombres y Apellidos \***

Sara Elisa Barros Monsalves

**Cargo \***

Docente

**Asignatura que Orienta \***

Lenguaje

1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico? \*

Siempre se trata de enfocar a los estudiantes en sus fortalezas y sus debilidades para que se enfrenten a la sociedad que los espera.

---

2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución? \*

Siempre trabajo con ellos proyectos de vida. Para que ellos empiezen a mirar su futuro.

---

3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional? \*

Si. Me gusta motivar a mis estudiantes para que proyecten a lo que le gusta.

---

4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional? \*

Si. Como me enseñaron así lo aplico con mis estudiantes. Estudio cada día más porque hoy en día tenemos muchas tecnologías.

---

5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente? \*

Si. Porque de acuerdo a su entorno ellos se proyectan.

---

6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral? \*

.....  
Todos los años modificamos de acuerdo a la proyección labiral que hay en la región.

7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria? \*

.....  
Si. Siempre lo hacemos focalizarlos en lo que más le guste. Que no dejen de soñar. Que si se puede lograr lo que se propongan.

8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica? \*

.....  
Nos falta muchos aliados. Antes teniamos el convenio con el sena. Pero al momento de los estudiantes seguir con el proceso estudiantil no los mologaban las materias vista.

**Anexo 10. Entrevista docente N° 4**

Correo \*

glelucon@hotmail.com

Nombres y Apellidos \*

Glenis Luquez Contreras

Cargo \*

Docente

Asignatura que Orienta \*

Inglés

1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico? \*

Se hace necesario ya que los chicos la gran mayoría no tienen una expectativa para estudiar una carrera profesional, porque piensan trabajar en lo que salga o aprender un trabajo y con eso ganarse la vida después

2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución? \*

Charlas o vivencias personales que los motive a visionar una carrera profesional impulsándolos a conseguir su meta,

3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional? \*

Si, como formadores se les da a conocer desde nuestra experiencia o vivencia las oportunidades que tienen para salir adelante con estudiar una profesión y tener un mejor proyecto de vida teniendo en cuenta su empeño, habilidades y actitudes frente a los obstáculos que se presenten Definitivamente

4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional? \*

Definitivamente. Hablar con todo el ímpetu y orgullo que sentimos al hablar como logramos alcanzar nuestras metas no importando los sacrificios que se tuvo que hacer es emocionante y los estudiantes deben sentirlo por la forma cómo lo expresamos, eso los motiva e impulsa a intentarlo por lo menos

5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente? \*

Si. Más ahora en el trabajo desde casa que hemos tenido que aprender muchas cosas entendemos que se debe buscar nuevas formas de motivarlos que busquen o crean en sus habilidades o talentos para salir adelante y mirar las posibilidades del campo laboral que hay a su entorno

6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral? \*

Yo pienso que sí pero todos debemos socializarlo un poco más para presentarlo y concientizar a los chicos hacia donde deben mirar y proyectarse en la vida con lo que la Institución les brinda junto con el conocimiento

7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria? \*

Pienso que no porque nos estamos enfocando mas en 11 grado olvidándonos de la básica. Se debe cambiar esa parte

8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica? \*

Pienso que ahora mismo no las hay. Se tuvo un tiempo cuando había las modalidades de tipo ambiental y comercial con convenios con el Sena

**Anexo 11. Entrevista docente N° 5**

Correo \*

ronaldavila0711@gmail.com

Nombres y Apellidos \*

Ronald Ávila

Cargo \*

Docente

Asignatura que Orienta \*

Ciencias naturales

1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico? \*

Es importante dedicar un tiempo para guiar a los jóvenes desde 9° a aterrizar sus proyectos de vida, y poder orientar con respecto a la oferta-demanda del municipio, departamento y país, para un porvenir exitoso.

2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución? \*

Hasta el momento no he puesto en marcha estrategias que conlleven a visionar su vocación, pero siempre suelo manifestarles lo importante que es seguir con sus estudios superiores, y estar enfocados. Claro que es importante y tiene mucha relevancia en los educandos.

3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional? \*

Claro, ya que nos miran y somos modelos a seguir de una u otra forma, algunos de pronto no querrán ser docentes, pero ven en uno un ejemplo a seguir para profesionalizarse.

4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional? \*

Es una muy buena estrategia, hablarles a ellos de nuestros éxitos, logros, satisfacciones y emoción de aportar de forma positiva a esta sociedad, sin ocultar que se llega con esfuerzo, sacrificio, disciplina y pasión por lo que se hace.

5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente? \*

La motivación siempre está para ayudarlos a orientar su vocación con referencia a la oferta, demanda de la región y el país.

6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral? \*

Por el momento no estoy muy relacionado con el P.E.I de la institución, pero es clave y relevante que este tenga un espacio importante para orientar, mediante programas académicos y de formación vocacional, que si no estoy mal no los tiene.

7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria? \*

Podría lastimosamente decir que No, no tengo mucho tiempo en la institución, pero en lo poco que he percibido, no se está manejando este tema que debe ser de gran importancia en los educandos desde el grado noveno, para que vayan madurando su visión vocacional.

8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica? \*

No sé, no respondo.

**Anexo 12. Entrevista docente N°. 6**

Correo \*

sandralatife@gmail.com

Nombres y Apellidos \*

SANDRA LATIFE TANNUS SUÁREZ

Cargo \*

DOCENTE DE AULA

Asignatura que Orienta \*

GEOGRAFÍA Y FILOSOFÍA

1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico? \*

ACONSEJARLOS Y ESTAR PENDIENTE DE ELLOS, INFORMAR A SUS PADRES SOBRE SU QUEHACER ACADÉMICO, CONTARLE HISTORIAS DE LA VIDA REAL QUE ME PASARON A MI Y A MIS AMIGOS, QUE DEJEN UNA ENSEÑANZA Y PONERLOS A PENSAR AL RESPECTO.

2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución? \*

EN ESTOS MOMENTOS POR LAS CONDICIONES ES POCO, PERO LO PRIMERO ES DESCUBRIR LAS HABILIDADES DEL ESTUDIANTE, SI ES DEPORTISTA, ARTISTA O ACADÉMICO, LUEGO DENTRO DE LA ACADEMÍA OBSERVAR CUÁLES SON SUS FORTALEZAS? EN QUÉ ASIGNATURAS SU DESEMPEÑO ES SOBRESALIENTE Y REALIZAR ACTIVIDADES LÚDICAS DODE MUESTREN SUS DESTREZAS COMO: VIDEOS, CONVERSATORIOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional? \*

SI CLARO...EDUCAMOS CON EL EJEMPLO Y MI HISTORIA DE VIDA ES UN REFERENTE PARA ELLOS.

4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional? \*

SI, Y SIEMPRE LES ENFATIZO QUE ELLOS TIENEN TODAS LAS OPORTUNIDADES PARA CONTINUAR CON SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN COMPARACIÓN CUANDO SUS PROFESORES ESTUDIARON.

5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente? \*

SI CLARO, EN UNA OCASIÓN REALICÉ UN PROGRAMA DE TV POR EL CANAL 4 "SEMILLERO CULTURAL" Y DE ESE GRUPO DE CHICOS SALIÓ UNA COMUNICADORA SOCIAL, UNA SOCIOLOGA, TODOS ESTAN TERMINANDO SUS PREGRADOS.

---

6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral? \*

NO, DEBEMOS ACTUALIZARLO, YA QUE LA INSTITUCIÓN IMPLEMENTA UN NUEVO ÉNFASIS SOBRE EMPRENDIMIENTO.

---

7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria? \*

NO, CONSIDERO QUE NO SON SOLO CHARLAS, HAY QUE DESARROLLAR MÁS PRÁCTICAS DE CAMPO.

---

8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica? \*

EN EL MUNICIPIO HAY MATERIAL HUMANO CUALIFICADO EN ÉSTOS MOMENTOS PARA ENSEÑAR, SERÍA REALIZAR CONVENIOS CON UNIVERSIDADES O POR MEDIO DE LA ALCALDÍA DAR AUXILIOS PARA PAGAR SUS ESTADIAS EN OTRAS CIUDADES, COMO UNA VEZ LO HICIERON.

---

**Anexo 13. Entrevista docente N° 7**

Correo \*

lopezyolaida@gmail.com

Nombres y Apellidos \*

Yolaida López

Cargo \*

Docente

Asignatura que Orienta \*

Lengua Castellana

1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico? \*

Si, en mi concepto hay que indagar sobre el tema para ayudarlos a encontrar sus propias respuestas

---

---

2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución? \*

No he creado

---

---

3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional? \*

Si, he tenido estudiantes que han manifestado querer ser docentes por la afinidad que han tenido conmigo

---

---

4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional? \*

Si, es la manera de enseñar que debemos amar lo que hacemos

---

---

5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente? \*

Si, esas son algunas estrategias que pueden obtener esos resultados

---

---

6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral? \*

A mi parecer tiene algunas falencias

---

---

7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria? \*

No. Hay muchas falencias

---

---

8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica? \*

No

---

**Anexo 14. Entrevista docente N° 8****Correo \***

juandagopertuzospino@gmail.com

**Nombres y Apellidos \***

juan dago pertuz ospino

**Cargo \***

docente de aula

**Asignatura que Orienta \***

fisica y matematicas

1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico? \*

la orientación Vocacional resulta fundamental para garantizar un mayor éxito de los estudiantes que se encuentran en la educación media y aspiran adelantar una carrera técnica, tecnológica o profesional en una universidad

2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución? \*

ninguna, pero creo que hay la necesidad de que todos los docentes brindemos asesoramiento y crear mecanismos de auto-reconocimiento de las competencias psico-afectivas y cognitivas que ayuden a nuestros estudiantes a escoger la carrera profesional del futuro

3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional? \*

si claro,

4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional? \*

si, al contarles a mis estudiantes el motivo por el cual escogi mi career profesional

5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente? \*

la Creación de los medios didácticos necesarios para implementar la orientación profesional es necesario en todas las asignaturas

6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral? \*

No.por tal razón debería reformarse e incluir todos estos aspectos

---



---

7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria? \*

NO, por esta razón se presenta la situación de que los alumnos egresados de la secundaria no tienen una idea puntual de las distintas oportunidades educativas existentes, debido a esta falta de información, se ingresa a cualquier instituto inmediato y lo que es peor aún a cualquier programa profesional, sin antes haber recibido alguna información vocacional, desconociendo por lo tanto los campos en los que se pueda inclinar el estudiante

---



---

8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica? \*

no hay convenio para la creación de nuevas instituciones educativas y programas académicos ni para la financiación en universidades externas

---

**Anexo 15. Entrevista docente N° 9**

Correo \*

german6431@gmail.com

---

---

Nombres y Apellidos \*

German andres pineda Hernández

---

---

Cargo \*

Docente

---

---

Asignatura que Orienta \*

Matemáticas

---

---

1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico? \*

Completamente de acuerdo ya que debemos crear una educación transversal donde enfilemos a los educandos para su futuro

---

2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución? \*

Las estrategias deben venir articuladas por la orientación escolar y desde el grado sexto se debe ir proyectando al estudiante

---

3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional? \*

Si debido a que desde las experiencias personales se puede dar de ejemplo a los estudiantes

---

4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional? \*

No completamente ya que cada caso es individual

---

5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente? \*

No completamente ya que se debe realizar un estudio más a fondo

---

6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral? \*

Falta actualización

---

---

7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria? \*

Se debe indagar y realizar una tarea conjunta con orientación escolar

---

---

8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica? \*

La verdad desconozco del tema

---

---

**Anexo 16. Entrevista docente N°. 10**

Correo \*

mariobrossdaza@gmail.com

Nombres y Apellidos \*

Mario Cordoba

Cargo \*

Docente

Asignatura que Orienta \*

Historia

1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico? \*

Es acertada la idea de tomar un tiempo para enseñarle a los estudiantes que carrera deben escoger demostrándole sus habilidades con el fin de que no se frusten después de estar cursando una carrera

---

2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución? \*

Actividades didácticas interactivas charlas con profesionales

---

3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional? \*

Si por qué en la experiencia se acumulan mucho conocimiento para multiplicarlos , los logros como persona y profesional

---

4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional? \*

Debo mostrar los logros, actitudes y empatía

---

5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente? \*

Todas las estrategias dejan una enseñanza pero se debe buscar las que tengan aplicabilidad en el contexto

---

6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral? \*

La sociedad en la actualidad es cambiante por eso al PEI hacerlo que ajusten según la necesidades del contexto

---

---

7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria? \*

Si encuentran capacidades destrezas, profesionales de diferentes disciplinas, experiencias de vida

---

---

8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica? \*

Hay muchas oportunidades por parte del estado y organizaciones privada para que los estudiantes accedan a estudios superiores

---

---

**Anexo 17. Entrevista docente N°. 11**

Correo \*

2japama@hotmail.es

---

---

Nombres y Apellidos \*

Jaime Padilla

---

---

Cargo \*

Docente

---

---

Asignatura que Orienta \*

Educación física recreación y deportes

---

1. ¿En su hacer docente cómo ve la necesidad de orientar a los educandos en función de saber elegir la profesión que ejercerán, aun equivaliendo a dedicar un tiempo determinado fuera de su saber específico? \*

Importante para la visión a futuro de cada uno de nuestros educandos

2. ¿Qué estrategias institucionales crea para que los estudiantes puedan participar en seminarios o convivencias orientadas a discernir su vocación, cree que esto es válido y tiene alguna relevancia en la formación profesional del futuro egresado de la Institución? \*

Valioso ya que debido a estas actividades se amplía y se le da un nuevo campo de visión a los estudiantes en su futuro

3. ¿Cree que su experiencia profesional es estrategia de motivación a los educandos en su exploración vocacional? \*

Si.

4. ¿Al Hablar con emoción y pasión de sus logros, éxitos y experiencias significativas a los educandos piensa que es un aporte a su realización vocacional? \*

Si

5. ¿Su Motivación a los educandos a través de videos, música y estrategias didácticas, permiten que discernan su verdadera vocación en función de las necesidades de la región y la oferta laboral existente? \*

Si

6. ¿El P.E.I está direccionado para identificar en el contexto social y geográfico la necesidad laboral y profesional, genera elementos de exploración vocacional que no permita la frustración en los egresados al momento de finalizar sus programas académicos y de presentarse para una oferta laboral? \*

No está direccionado con esta visión

---

7. ¿Encuentran los estudiantes del grado noveno la infografía necesaria, la orientación profesional adecuada y el acompañamiento de los docentes y rector para elegir su proyecto de vida en función de perfilarlos hacia una carrera universitaria? \*

No siempre. No todos.

---

8. ¿Cómo están dadas las condiciones y existen los convenios para que la Institución pueda ofertar un nivel de enseñanza superior en función de garantizar a la población estudiantil su continuidad académica? \*

No hay condiciones