


| | | | |
|---|--|------------------|----------|
|  | GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS | CÓDIGO | FO-GS-15 |
| | ESQUEMA HOJA DE RESUMEN | VERSIÓN | 02 |
| FECHA | | 03/04/2017 | |
| PÁGINA | | 1 de 1 | |
| ELABORÓ | REVISÓ | APROBÓ | |
| Jefe División de Biblioteca | Equipo Operativo de Calidad | Líder de Calidad | |

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): JENIFFER APELLIDOS: DURÁN PÉREZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): ANA HELENA APELLIDOS: ANGARITA SANCHEZ

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): COHERENCIA ENTRE EL MODELO Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA- SECCIÓN BÁSICA SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE ABREGO, NORTE DE SANTANDER.

El trabajo investigativo titulado Coherencia entre el Modelo Pedagógico y la Práctica Docente en las Instituciones Educativas de la región del Catatumbo, se constituye en un intento de determinar en qué grado se da esta concordancia entre el modelo que adopta una institución educativa para orientar la formación integral de sus estudiantes a lo largo de los distintos niveles educativos que imparte y la práctica pedagógica que desarrollan los docentes en todo lo que involucra el proceso educativo desde la gestión, planeación y el desarrollo de las diversas experiencias de aprendizaje; las cuales deben de irse entretejiendo de grado en grado de acuerdo a los principios de formación que las instituciones educativas plasman en su proyecto educativo institucional y se espera que este se convierta en derrotero a seguir por toda la comunidad educativa para la construcción formativa del ser humano que se desea educar.

PALABRAS CLAVES: Modelo Pedagógico, práctica pedagógica, docente, estudiante, estrategias.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 115 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

Copia No Controlada

COHERENCIA ENTRE EL MODELO Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA- SECCIÓN
BÁSICA SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE ABREGO, NORTE DE SANTANDER

JENIFFER DURÁN PÉREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CÚCUTA

2021

COHERENCIA ENTRE EL MODELO Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA- SECCIÓN
BÁSICA SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE ABREGO, NORTE DE SANTANDER

JENIFFER DURÁN PÉREZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Práctica
Pedagógica

Directora:

ANA HELENA ANGARITA SANCHEZ

Magister en Orientación Laboral

Codirector:

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Doctor en Investigación y Docencia

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 7 de septiembre de 2021
HORA: 10:00 am
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: "COHERENCIA ENTRE EL MODELO Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA - SECCIÓN BÁSICA SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE ABREGO, NORTE DE SANTANDER."

| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | CÓDIGO | CALIFICACIÓN |
|------------------------------|---------------|---------------------|
| JENIFFER DURAN PEREZ | 1390599 | (4.3) CUATRO, TRES |

OBSERVACIONES: APROBADA

JURADOS:



CARMEN NOHEMI CELIS GONZALEZ


NOTA
(4.3)



BERNARDO XAVIER CRISTANCHO V.

(4.3)

DIRECTOR:



ANA HELENA ANGARITA SANCHEZ

CODIRECTOR:



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Este presente trabajo está dedicado a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de todo este proceso, a mi futuro esposo quien desde el primer momento que decidí emprender este camino fue mi apoyo y a todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Agradecimientos

Me gustaría primero que todo en estas líneas expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida de cosas buenas, Y como no agradecerles a mis compañeros de tesis por el tiempo compartido a lo largo de la carrera, por su comprensión y paciencia para superar tantos momentos difíciles.

De igual manera mis agradecimientos a la universidad francisco de paula Santander, al plan de estudio de posgrados, a mis profesores en especial a nuestros jurados, a nuestra directora de tesis y nuestro codirector, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia y dedicación.

Contenido

| | |
|------------------------------|----|
| Introducción | 10 |
| 1. Problema | 12 |
| 1.1 Descripción del Problema | 12 |
| 1.2 Formulación | 15 |
| 1.3 Objetivos | 15 |
| 1.3.1 Objetivo general | 15 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 15 |
| 1.4 Justificación | 16 |
| 2. Marco Teórico | 17 |
| 2.1 Antecedentes | 17 |
| 2.2 Bases teóricas | 22 |
| 2.3 Marco Conceptual | 61 |
| 2.4 Marco Contextual | 66 |
| 2.5 Marco legal | 67 |
| 3. Metodología | 72 |
| 3.1 Tipo de Investigación | 72 |

| | |
|---|-----|
| 3.2 Población | 72 |
| 3.3 Participantes | 73 |
| 3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información. | 74 |
| 3.5 Procesamiento De La Información | 74 |
| 4. Resultados | 106 |
| 5. Conclusiones | 108 |
| 6. Recomendaciones | 110 |
| Referencias Bibliográficas | 111 |