	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) VÍCTOR MANUEL **APELLIDOS** JAUREGUI BECERRA.

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) FÉLIX JOAQUÍN **APELLIDOS** LOZANO CÁRDENAS

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS, TIBÚ - NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

RESUMEN. Este proyecto estableció las concepciones teóricas que tienen los profesores acerca de la incidencia de sus prácticas pedagógicas en la comprensión lectora y desde esta reflexión investigativa, se atrevió a describir cómo son dichas prácticas al momento del darse el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiéndose concluir que muchos de los profesores ejercen un papel mediador con el conocimiento, pero en algunas ocasiones las actividades realizadas son redundantes y tediosas lo que dificulta la apropiación y el interés por parte del estudiante. Se validó la necesidad de diseñar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, que estuviesen más acorde con los modelos educativos orientados por el Ministerio de Educación Nacional y que le permita consecuentemente al país, mejorar los rendimientos obtenidos en las pruebas internacionales PISA. El proyecto hizo parte de un macroproyecto realizado en Norte de Santander, en apoyo con nueve instituciones educativas.

PALABRAS CLAVES: comprensión lectora, prácticas pedagógicas, pruebas PISA, proceso enseñanza – aprendizaje

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 130 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:**

MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO
INTEGRADO CAMPO DOS, TIBÚ - NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN
METODOLÓGICA

VÍCTOR MANUEL JAUREGUI BECERRA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021

MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO
INTEGRADO CAMPO DOS, TIBÚ - NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN
METODOLÓGICA

VÍCTOR MANUEL JAUREGUI BECERRA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magister en Práctica
Pedagógica

Director

FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

Doctor en Educación

Codirectora

ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTÉVEZ

Magíster en Prácticas Pedagógicas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE I EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 08 de septiembre de 2021

HORA: 11:30 am

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO
INTEGRADO CAMPO DOS, TIBÚ – NORTE DE SANTANDER: UNA
APROXIMACIÓN METODOLÓGICA”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
VICTOR MANUEL JAUREGUI BECERRA	1390594	(4.4) CUATRO, CUATRO

OBSERVACIONES: APROBADA

JURADOS:


DALLA _____
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

NOTA
(4.4)



CARLOS ANTONIO PABON GALAN

(4.4)

DIRECTOR:


FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS

CODIRECTORA:


ERIKA ALEJANDRA MALDONADO E.


DALLA _____
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

A Dios y a mi familia por estar siempre acompañándome en cada momento de la vida, dispuestos a ayudar sin condición, por darme tiempo y espacio a mis ocurrencias, por sorprenderme con sus actitudes ante mis dificultades. Por todos esos bonitos detalles estaré siempre agradecido.

Víctor Manuel

Agradecimientos

A mis compañeros por estar presente en mi proceso de aprendizaje y tenerme en cuenta en las actividades propuestas, alcanzando los logros necesarios para culminar de manera exitosa la maestría.

Tabla de contenido

	pág.
Resumen	13
Abstract	14
Introducción	15
1. Problema	17
1.1 Título	17
1.2 Descripción del problema	17
1.3 Formulación del problema	22
1.4 Justificación	22
1.5 Objetivos	24
1.5.1 Objetivo general	24
1.5.2 Objetivos específicos	24
2. Marco referencial	25
2.1 Antecedentes	25
2.1.1 Antecedentes Internacionales	25
2.1.2 Antecedentes Nacionales	29
2.2 Bases Conceptuales	33
2.2.1 Prácticas Pedagógicas	33
2.2.2 Momentos Pedagógicos U Organización Pedagógica	37
2.2.3 Modelos Pedagógicos	38
2.2.4 Comprensión Lectora	41
2.2.5 Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	41

2.2.6 Estándares Básicos De Competencias	42
2.2.7 Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje	42
2.3 Marco Contextual	43
2.4 Marco Legal	46
2.5 Sistematización De Las Categorías	50
2.5.1 Operacionalización De Las Categorías	50
3. Marco metodológico	52
3.1 Tipo de investigación	52
3.2 Paradigma Y Tipo De Investigación	52
3.3 Enfoque De La Investigación	52
3.4 Diseño De La Investigación	53
3.5 Participantes Y Muestra	54
3.6 Técnicas E Instrumentos	55
3.6.1 Instrumentos De Recolección De La Información	57
3.6.2 Validación De Los Instrumentos	58
3.7 Procedimiento De La Investigación	58
3.7.1 Triangulación	59
4. Resultados	61
4.1 Análisis De Información Categoría Prácticas Pedagógicas Frente A La Concepción De La Comprensión Lectora De Los Docentes De La Institución Educativa	61
4.1.1 Categoría y Subcategorías	62
4.2 Establecer Las Concepciones Que Poseen Los Docentes De Siete Centros Educativos De Norte De Santander Acerca De Las Prácticas Pedagógicas Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	68
4.3 Describir Las Prácticas Pedagógicas Que Utilizan Los Docentes De Centros Educativos De Norte De Santander Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	74

4.4 Diseñar Estrategias Para El Fortalecimiento De Las Prácticas Pedagógicas Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	82
4.4.1 Estrategia didáctica fortalecer las competencias lectoras a partir de la utilización de la tabla SQA y los textos narrativos con el ánimo de comprender lo leído	83
5. Conclusiones	97
6. Recomendaciones	101
Referencias bibliográficas	102
Anexos	110