

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE(S): ASTRID CAROLINA APELLIDOS: CORREA BLANCO

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): NYDIA MARIA APELLIDOS: RINCÓN VILLAMIZAR

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE INGLÉS EN EL COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR.

RESUMEN

La congruencia entre una efectiva práctica pedagógica y la pertinencia de la didáctica de la lengua extranjera en el aula es indispensable para desarrollar la competencia comunicativa del inglés.

Este proyecto analizó las prácticas pedagógicas de los docentes de inglés del Colegio Integrado Simón Bolívar en Cúcuta, Norte de Santander, bajo el modelo de investigación-acción, aplicando entrevista semiestructurada, grupos focales y lista de chequeo. De estos, se recogió información valiosa sobre la enseñanza, las estrategias y metodologías, los recursos y los modelos pedagógicos usados en el aula, así como también, el uso del inglés en la cotidianidad de los docentes licenciados y no licenciados en lengua extranjera.

Los resultados de la investigación mostraron diferentes opiniones entre los docentes de inglés en cuanto a las estrategias o metodologías usadas en el aula. Por otro lado los docentes que no son licenciados si sienten que les falta mejorar mucho ya que esa no es su área de conocimiento.

Finalmente, se generó una propuesta pedagógica para mejorar los conocimientos de los estudiantes y a su vez mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución.

PALABRAS CLAVE: Práctica Pedagógica, Inglés, Didáctica, Lengua Extranjera.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: \_\_\_\_\_ PLANOS: \_\_\_\_\_ ILUSTRACIONES: \_\_\_\_\_ CD ROOM: \_\_\_\_\_

**\*\*Copia No Controlada\*\***

MACROPROYECTO: PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE INGLÉS EN EL  
COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR, CÚCUTA

ASTRID CAROLINA CORREA BLANCO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

MACROPROYECTO: PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE INGLÉS EN  
EL COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR

ASTRID CAROLINA CORREA BLANCO

NYDIA MARÍA RINCÓN VILLAMIZAR

Director de Tesis

JAIDER TORRES CLARO

Codirector

Trabajo de grado que se presenta como requisito parcial para optar al título de Magister en  
Práctica Pedagógica.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 8 de septiembre de 2021

**HORA:** 2:30 pm

**LUGAR:** Plataforma Google Meet

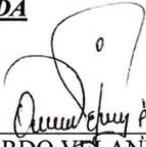
**TÍTULO:** “PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE INGLÉS EN EL  
COLEGIO INTEGRADO SIMÓN BOLÍVAR, CÚCUTA”

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
ASTRID CAROLINA CORREA BLANCO	1390587	(4.2) CUATRO, DOS

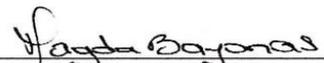
**OBSERVACIONES:** **APROBADA**

**JURADOS:**

**NOTA**

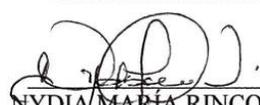
  
OMAR EDUARDO VELANDÍA PUERTO

(4.2)

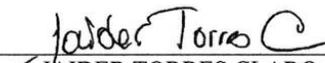
  
MÁGDA BELEN BAYONA

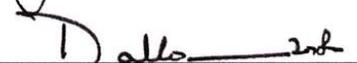
(4.2)

**DIRECTORA:**

  
NYDIA/MARÍA RINCON VILLAMIZAR

**CODIRECTOR:**

  
JAIDER TORRES CLARO

  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## **Agradecimientos**

A la Universidad Francisco de Paula Santander.

A los compañeros de la cohorte XVI A, con quienes mantuvimos buenas relaciones de amistad.

A la directora Nydia Rincón y codirector Jaider Torres, por compartir sus enseñanzas en este proceso académico.

A mi compañera de proyecto Carolina García por realizar este trabajo en equipo.

A la Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar, colegas y estudiantes donde comparto mi quehacer profesional.

A todas aquellas personas y organismos que contribuyeron positivamente para la realización de este sueño.

A mi familia por el apoyo incondicional, especialmente a mi esposo y mi hijo Andrés Joao por ser mi motor para salir adelante.

Gracias infinitas!

## Contenido

Introducción	15
1. Planteamiento del problema	18
1.1 Título	18
1.2 Descripción del problema	18
1.3 Formulación del Problema	27
1.4 Objetivo	27
1.4.1 Objetivo General.	27
1.4.2 Objetivos específicos.	27
1.5 Justificación	27
2. Marco Teórico	32
2.1. Antecedentes	32
2.2. Bases Teóricas	40
2.2.1. La Enseñanza Constructivista	40
2.2.2 Aprendizaje significativo y constructivismo	44
2.2.3 Práctica pedagógica	45
2.2.4 Enseñanza del inglés en Colombia	46
2.3. Marco conceptual	51
2.3.1. Didáctica de la lengua extranjera	51

2.3.2 Pedagogía y Didáctica de la Lengua Extranjera	53
2.3.3 Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera.	57
2.3.4. Lineamientos curriculares en Idiomas Extranjeros	59
2.3.5. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras	61
2.3.6 Práctica docente de inglés	63
2.3.7 Las Tics en la enseñanza de la Lengua Extranjera	64
2.4. Marco Contextual	66
2.4.1. Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar	66
2.5. Marco Legal	68
2.5.1 Constitución Política de Colombia de 1991	68
2.5.2 Ley 115 de 1994: Ley General de Educación	69
2.5.3 Ley 1651 de 2013	69
2.5.4. Programa Nacional de Bilingüismo	70
3. Marco Metodológico	73
3.1. Enfoque metodológico	75
3.2. Población	77
3.3. Participantes	77
3.4. Instrumentos	77
3.5. Análisis de datos	79
4. Análisis e interpretación de datos	82

4.1 <i>Cumplimiento objetivo específico uno:</i> Caracterizar la forma en que hacen presencia los saberes disciplinares, didácticos y pedagógicos en la práctica de los maestros de Inglés de la Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar. (entrevista)	84
4.2 <i>Cumplimiento objetivo específico dos:</i> Interpretar las concepciones disciplinares, didácticas y pedagógicas de los maestros de inglés de educación básica y media en la IE Colegio Integrado Simón Bolívar en torno a la competencia comunicativa. (Grupo Focal)	87
4.2.1 Experiencias de las prácticas pedagógicas de los Docentes no licenciados en lengua extranjera-inglés	87
4.2.2 Experiencia de las prácticas pedagógicas de los docentes licenciados en lengua extranjera- inglés	90
4.3 <i>Cumplimiento objetivo específico tres:</i> Revisar la congruencia de los documentos institucionales y los lineamientos del MEN desde la práctica pedagógica de los docentes de inglés. (Lista de chequeo y Entrevista)	92
4.4 <i>Cumplimiento objetivo específico cuatro:</i> Proponer una estrategia pedagógica para la enseñanza del inglés ajustada a los lineamientos del MEN y el PEI mediado por el uso de la herramienta TIC. (Grupo focal)	97
4.5 Hallazgos de la investigación	99
5. Estrategia Pedagógica Para La Enseñanza Del Inglés Ajustada A Los Lineamientos Del Men Y El Pei Mediado Por El Uso De La Herramienta Tic.	104
5.1 Descripción	104
5.2 Justificación	105
5.3 Objetivo	106

5.4 Estrategia Pedagógica	106
6. Conclusiones	130
7. Recomendaciones	133
Referencias Bibliográficas	134