

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): NANCY ASTRID APELLIDOS: BARAJAS VALLEJO

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): NYDIA MARÍA APELLIDOS: RINCÓN VILLAMIZAR

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): JAIDER APELLIDOS: TORRES CLARO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ESTRATEGIA PEDAGOGICA MEDIADA POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPRESIÓN LECTORA, EN GRADO NOVENO DEL COLEGIO PADRE RAFAEL GARCÍA HERREROS, CÚCUTA

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García Herreros, haciendo uso de las TIC. Se destaca que la comprensión lectora es fundamental en las relaciones y la interrelación de los elementos fundamentales que dan la autonomía al proceso comunicativo de la humanidad con propósitos educativos. Por otra parte, la metodología se plantea desde un enfoque mixto. La validación de los datos se hizo con la triangulación de datos. Se logró determinar que a los estudiantes les gustaría desarrollar sus habilidades de comprensión lectora utilizando una aplicación móvil, por lo que se ha diseñado una propuesta pedagógica basada en una APP denominada: ¿Leemos?, en la que se plantean actividades pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

PALABRAS CLAVE: Estrategia Pedagógica, Comprensión Lectora, Prueba SABER, TIC.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 142 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Copia No Controlada

ESTRATEGIA PEDAGOGICA MEDIADA POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE
COMPRESIÓN LECTORA, EN GRADO NOVENO DEL COLEGIO PADRE RAFAEL
GARCÍA HERREROS, CÚCUTA

NANCY ASTRID BARAJAS VALLEJO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSÉ DE CUCUTA

2021

ESTRATEGIA PEDAGOGICA MEDIADA POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE
COMPRESIÓN LECTORA, EN GRADO NOVENO DEL COLEGIO PADRE RAFAEL
GARCÍA HERREROS, CÚCUTA

NANCY ASTRID BARAJAS VALLEJO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Práctica Pedagógica

Directora:

Mg. NYDIA MARÍA RINCÓN VILLAMIZAR

Codirector:

Mg. JAIDER TORRES CLARO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA

SAN JOSÉ DE CUCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 14 de septiembre de 2021

HORA: 10:00 am

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: "ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIADA POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA, EN GRADO NOVENO DEL COLEGIO PADRE RAFAEL GARCIA HERREROS, CÚCUTA"

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
NANCY ASTRID BARAJAS VALLEJO	1390581	(4,4) CUATRO, CUATRO

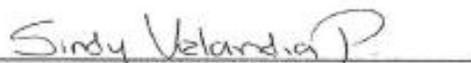
OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

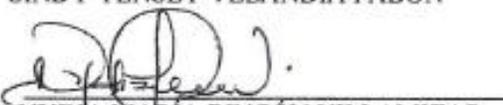
NOTA
(4,4)



SINDY YENSEY VELANDÍA PABON

(4,4)

DIRECTORA:



NYDIA MARÍA RINCÓN VILLAMIZAR

CODIRECTOR:



JAIDER TORRES CLARO



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Cúcuta,

Señores
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS
Ciudad

Cordial saludo:

Nancy Astrid Barajas Vallejo, identificado(s) con la C.C. N° 37278087, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado ESTRATEGIA PEDAGOGICA MEDIADA POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA, EN GRADO NOVENO DEL COLEGIO PADRE RAFAEL GARCÍA HERREROS, CÚCUTA presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de Magister en Práctica Pedagógica; autorizo(amos) a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general a la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andina 351 de 1993, que establece que “**los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores**”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

FIRMA Y CEDULA
CC 37278087 de Cúcuta

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por darme la sabiduría y fortaleza para continuar.

A mi familia, quienes siempre estuvieron ayudándome y creyendo en mí y en el proyecto.

A mi esposo por su fortaleza y apoyo incondicional.

A los que creyeron en este proyecto y en la voluntad para realizarlo.

Nancy Astrid Barajas Vallejo

Agradecimientos

Este proyecto no habría sido posible sin el apoyo y de muchos, deseo agradecer a todos ellos lo que hicieron para que esta meta se cumpliera.

Al Colegio Padre Rafael García Herreros y a sus directivos, por la colaboración y apoyo, a los estudiantes quienes fueron los actores principales, ellos nos aportaron todo lo necesario.

A la directora Nydia María Rincón Villamizar y al codirector Jaider Torres Claro, quien confió en el proyecto, gracias por sus opiniones y aportes fundamentales, sus asesorías y documentación en el tema.

A los docentes de todos los módulos, porque desde el inicio fomentaron en mi la curiosidad por realizar investigación y utilizar los conocimientos que iba adquiriendo con el fin de mejorar mis prácticas pedagógicas.

Contenido

	pág.
Introducción	17
1. Problema	18
1.1 Título	18
1.2 Descripción del Problema	18
1.3 Formulación del Problema	26
1.4 Objetivos	26
1.4.1 Objetivo general	26
1.4.2 Objetivos específicos	27
1.5 Justificación	27
2. Marco Referencial	30
2.1 Antecedentes	30
2.1.1 Internacionales	30
2.1.2 Nacionales	34
2.1.3 Regionales	43
2.2 Bases Teóricas	46
2.3 Marco Conceptual	53
2.3.1 Competencia lectora	53
2.3.2 Niveles de lectura	54
2.3.3 Las TIC un desafío como herramienta de apoyo para la comprensión lectora	58
2.4 Marco Contextual	59
2.5 Marco Legal	60
2.6 Sistematización de Variables	65

3. Diseño Metodológico	67
3.1 Tipo de Investigación	67
3.2 Población	68
3.3 Muestra	69
3.4 Técnicas para la Recolección de Información	70
3.4.1 Revisión de fuentes documentales primarias y secundarias	70
3.4.2 Entrevistas individuales semi-estructuradas a profundidad	71
3.4.3 Triangulación de la información	72
3.5 Procesamiento de la Información	73
3.5.1 Entrevistas semi estructurada	73
3.5.2 Cuestionario sociodemográfico	73
3.5.3 Prueba diagnóstica	74
4. Resultados de la Investigación	75
4.1 Descripción e Interpretación de Resultados del Diagnóstico Aplicado a Estudiantes de Grado Noveno	75
4.2 Descripción e Interpretación del Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de Noveno	81
4.2.1 Condiciones socioeconómicas	82
4.2.2 Herramientas didácticas	85
4.2.3 Hábitos de estudio	86
4.2.4 Ambientes integrados con TIC	87
4.2.5 Hábitos de lectura	88
4.3 Descripción e Interpretación del Cuestionario Aplicado a los Docentes de Noveno	89
5. Propuesta Pedagógica	97
5.1 Fase de Diseño	97

5.2 Creación de la Unidad Didáctica	102
5.3 Estructura de la APP	104
5.3.1 Diseñador de pantallas	104
5.3.2 Editor de bloques	105
5.3.3 Generador de app	106
6. Conclusiones	109
Referencias Bibliográficas	111
Anexos	117

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. La interacción pedagógica a través de los proyectos	52
Figura 2. Definición de la competencia lectora	53
Figura 3. Modalidades del método mixto	67
Figura 4. Resultados pregunta 1, semántico	76
Figura 5. Resultados pregunta 7, semántico	76
Figura 6. Resultados pregunta 5, semántica	77
Figura 7. Resultados pregunta 3, sintáctica	77
Figura 8. Resultados pregunta 6, sintáctica	78
Figura 9. Resultados pregunta 9, sintáctica	78
Figura 10. Resultado pregunta 8, pragmática	79
Figura 11. Resultados pregunta 10, pragmática	79
Figura 12. Resultados pregunta 4, pragmática	80
Figura 13. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, novenio	81
Figura 14. Resultados de la encuesta según condición sexual	82
Figura 15. Resultados de la encuesta según núcleo familiar	83
Figura 16. Resultados de la encuesta según número de hermanos	83
Figura 17. Resultado de la encuesta según estrato socioeconómico	84
Figura 18. Resultado de la encuesta según tenencia de la vivienda	85
Figura 19. Resultados de la encuesta según interacción con herramientas didácticas	86
Figura 20. Resultados de la encuesta según hábitos de estudio	87
Figura 21. Resultados de la encuesta según acceso a ambientes integrados con TIC	88

Figura 22. Resultados de la encuesta según hábitos de lectura	89
Figura 23. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en lenguaje, noveno grado	91
Figura 24. Derechos culturales	99
Figura 25. Pantallazo tomado de MIT App inventor 2, hoja de trabajo inicial	103
Figura 26. Diseñador de pantallas	105
Figura 27. Editor de bloques	105
Figura 28. Generador de APP	106
Figura 29. Menú y submenú de la APP	107
Figura 30. Pantalla de lectura y emergente	108

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Clasificación didáctica de la lectura	58
Tabla 2. Operacionalización de variables	66
Tabla 3. Criterios de selección de informantes clave	71
Tabla 4. Guía para el diseño y construcción de unidad didáctica	98
Tabla 5. Sección de unidades de aprendizaje	98
Tabla 6. Actividad de aprendizaje 1	100
Tabla 7. Actividad de aprendizaje 2	101
Tabla 8. Actividad de aprendizaje 3	101

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Cuestionario a estudiantes	118
Anexo 2. Prueba diagnostica	119
Anexo 3. Entrevista docente	127
Anexo 4. Entrevista coordinación	128
Anexo 5. Validación de instrumentos	129
Anexo 6. Transcripción de entrevistas docentes	137
Anexo 7. Transcripción de entrevista a la coordinadora	141

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García Herreros, en Cúcuta, Colombia, haciendo uso de las TIC, pues los resultados obtenidos en la prueba SABER de noveno grado, mantienen un bajo desempeño en la competencia lectora, ya que no se muestran diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2016. Se destaca que la comprensión lectora es fundamental en las relaciones y la interrelación de los elementos fundamentales que dan la autonomía al proceso comunicativo de la humanidad con propósitos educativos. Las herramientas tecnológicas y la lectura no van en desacuerdo, ni trastorna o frena la lectura o la escritura. Por otra parte, la metodología se plantea desde un enfoque mixto, que se basa en el empleo simultáneo de métodos cualitativos y cuantitativos. La validación de los datos se hizo con la triangulación de datos. Se logró determinar que a los estudiantes les gustaría desarrollar sus habilidades de comprensión lectora utilizando una aplicación móvil, por lo que se ha diseñado una propuesta pedagógica basada en una “APP denominada: “¿Leemos?”, en la que se plantean actividades pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Abstract

This research aims to strengthen the reading comprehension of the ninth grade students of the Colegio Padre Rafael García Herreros, in Cúcuta, Colombia, making use of ICT, since the results obtained in the SABER ninth grade test, maintain a low performance in reading competence, since there are no statistically significant differences between the average score of the educational establishment in 2017 and its average score in 2016. It is highlighted that reading comprehension is fundamental in the relationships and interrelation of the fundamental elements that give autonomy to the communicative process of humanity for educational purposes. Technological tools and reading do not disagree, nor do they disrupt or slow down reading or writing. On the other hand, the methodology is proposed from a mixed approach, which is based on the simultaneous use of qualitative and quantitative methods. Data validation was done with data triangulation. It was possible to determine that the students would like to develop their reading comprehension skills using a mobile application, so a pedagogical proposal has been designed based on an APP called: Do we read ?, in which pedagogical activities are proposed for the development of reading comprehension.

Introducción

El siguiente trabajo de grado, tiene por objeto, realizar una investigación, para encontrar la estrategia pedagógica apoyada en TIC que ayude a mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García Herrerros; de esta manera mejorar a futuro los resultados de las pruebas externas que se realizan supérate con el saber.

Después de haber analizado los bajos desempeños demostrados en los índices sintéticos de calidad de las pruebas supérate con el saber y el bajo nivel de cada uno de los periodos académicos de los estudiantes mencionados anteriormente, se demuestra y se sugiere por parte del Ministerio de Educación Nacional que se deben fortalecer la competencia lectora ya que se encuentra en un bajo nivel y afecta las demás competencias.

Hoy en día los estudiantes, son “Nativos Digitales” (PRENSKY) es por eso que se debe tomar esta coyuntura para invitar a los jóvenes estudiantes que hagan uso de esta condición de forma adecuada para mejorar sus competencias y habilidades; muchos son autodidactas y por ello con ayuda de las TIC se deben aprovechar los recursos y mejorar las practicas pedagógicas.

Este proyecto cuenta con un amplio trabajo investigativo, acerca de cómo se encuentran los estudiantes en las diferentes competencias lectoras, partiendo del diagnóstico, y como afecta esto las prácticas pedagógicas, en base a las entrevistas de los directivos y docentes de la institución.

Se tienen en cuenta las diferentes limitantes para el desarrollo del trabajo de grado, como son la conectividad y las herramientas a trabajar que son las tabletas, sin desconocer las dificultades que se presentan día a día y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

1. Problema

1.1 Título

ESTRATEGIA PEDAGOGICA MEDIADA POR TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE
COMPRESIÓN LECTORA, EN GRADO NOVENO DEL COLEGIO PADRE RAFAEL
GARCÍA HERREROS, CÚCUTA

1.2 Descripción del Problema

El saber Leer es un tema constante cuando se trata de los problemas educativos, aun cuando es un proceso personal, en tanto se le realiza sobre la base de saberes, se le confiere gran valor, ya que con esta actividad en práctica obtenemos y adiestramos conocimientos. Entre los aprendizajes más importantes del hombre se encuentra el saber leer, que constituye una de las herramientas básicas del pensamiento para la solución de problemas y para el desempeño de otras actividades simbólicas más complejas.

En Colombia según el estudio internacional de evaluación promovido por la OCDE desde el año 1997 en el que cada tres años evalúa a los estudiantes que están a punto de finalizar escolaridad obligatoria en tres áreas (lectura, matemáticas y ciencias) y en la cual el país participa desde el 2000 y consecutivamente en las siguientes ediciones; donde estructuran en un informe posterior la gran cantidad de información recogida. Algo que caracteriza el informe es la muestra seleccionada ya que no se trata de un curso particular sino de estudiantes que hayan alcanzado los 15 años.

El muestreo es bi-etápico: primero se elige un determinado número de centros educativos (mínimo de 150 por país) y luego se eligen unos 35 alumnos de 15 años de cada centro. Una

vez descontados los alumnos excluidos y los que no participan por distintas causas (acordadas internacionalmente), el número de alumnos evaluados por país debe ser superior a 4.500. (Pisa, 2012, p.1).

Los estudiantes de Colombia según el informe PISA (2018) obtuvieron un rendimiento menor que la media de la OCDE en lectura (412 puntos). Si bien, el rendimiento de Colombia en lectura en PISA 2018 fue menor que el registrado en 2015; cerca del 50% de los estudiantes alcanzaron el nivel 2 de competencias en lectura, la condición socioeconómica de los estudiantes explicó 14% de la variación en rendimiento en lectura cifra mayor que la media de la OCDE (12%), pero menor que la registrada en otros países suramericanos y europeos. Alrededor de 10% de estudiantes desfavorecidos en Colombia pudieron alcanzar un puntaje en el cuarto superior de rendimiento en lectura, en comparación con 11% de media en todos los países de la OCDE. Se registra que las señoritas superan a los caballeros en lectura por 10 puntos, lo que muestra la brecha de género más pequeña de todos los países que participaron en PISA 2018.

En Colombia, 50% de los estudiantes alcanzaron al menos el Nivel 2 de competencia en lectura (media de la OCDE: 77%). Como mínimo, estos estudiantes pueden identificar la idea principal en un texto de extensión moderada, encontrar información basada en criterios explícitos, aunque algunas veces complejos, y pueden reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos cuando se les instruye explícitamente para hacerlo. Cerca de 1% de los estudiantes de Colombia se ubicaron como los de mejor rendimiento en lectura, es decir, alcanzaron el Nivel 5 o 6 en la prueba PISA de lectura (media de la OCDE: 9%). En estos niveles, los estudiantes pueden comprender textos largos, manejar conceptos abstractos o contradictorios y establecer distinciones entre hechos y opiniones, con base en pistas implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información. En 20 sistemas educativos, incluidos los de 15 países de la OCDE,

más de 10% de los estudiantes de 15 años tuvieron el mejor rendimiento.

Recordemos que, hasta hace pocos años, saber leer y escribir era un privilegio de pocos; no fue hasta que se expandieron los sistemas educativos, durante el siglo pasado que se consiguió reducir el analfabetismo entre la población.

La enseñanza de la lectura es un objetivo de estudio central en la educación, dado que este proceso se constituye en la base sobre la cual se erige la cultura escolar. En Colombia, históricamente esta enseñanza ha estado regulada por las cartillas escolares, en tanto dichos libros, además de tener un vector ideológico, se construyen desde el fundamento específico de un método o de un enfoque. Así lo señalan algunos estudios que asumen la lectura como principal objeto de conocimiento en la escolarización inicial y que muestran una relación directa entre la cartilla y los enfoques pedagógicos dominantes en una determinada época (Vera & Rojas, 2015).

La lectura es el medio que permite interpretar y dar significado a la realidad, tiene como partida el lenguaje, un medio para conocer, comunicar y construir el pensamiento humano, el interés por la relación entre la lectura y el aprendizaje no es nuevo en la enseñanza; distintos teóricos se han ocupado en este tema, pero aun así no se ha prestado atención suficiente a esta actividad de saber leer como herramienta para tener a la mano el conocimiento. (2019). Cita a Solé (citado por Franco, Cárdenas & Santrich, 2016), afirma que: “la lectura es mucho más que un conjunto de habilidades de descodificación” (p.12), y que su dominio por parte de cada persona debe ir al punto de poder utilizarla para disfrutarla y aprender por su cuenta, lo cual requiere de un “tratamiento educativo serio” (Franco et al., 2016, p.12) que implica aprender a comprender y lo que ello conlleva.

A nivel histórico en Colombia se identifican los enfoques pedagógicos predominantes para la enseñanza inicial de la lectura en el último tercio del siglo XX. Así, tenemos que la Educación Nueva y su expresión en la Pedagogía Activa con su método global permanecieron hasta entrada la década de los setenta, e, incluso, coexistieron inicialmente con el discurso de la Tecnología Educativa. Este último enfoque toma fuerza en la década de los ochenta y viene a instalar lo que podríamos denominar una Pedagogía Instruccional o Conductista de la lectura, cuya expresión coincide tanto con los métodos programados y métodos combinados como con el método de palabras normales. Posteriormente, en los inicios de la década de los noventa incursiona el enfoque o Pedagogía Constructivista, que viene a interpelar las concepciones derivadas de los anteriores, ya sea que presenten un énfasis en lo perceptivo-auditivo o en lo perceptivo-visual (Vera & Rojas, 2015).

En Colombia, el Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi Cuento” este plan apunta a dotar a los menos favorecidos y combatir la desigualdad otorgándoles herramientas que mejoraran sus oportunidades de vida. Debido a que los hábitos de lectura se arraigan en la primera infancia, el Plan centró sus esfuerzos en esta población. Para conocer el Impacto de este Plan en Colombia, se realizó una Encuesta Nacional de Lectura 2017 del DANE, el Gobierno Nacional sentó una línea basa para futuras mediciones de la lectura y escritura. La encuesta se desarrolló con una muestra de 33.995 hogares; es la primera medición que indaga en los hábitos y el comportamiento lector de los habitantes de las zonas rurales del país. Se desarrolló la misma, gracias a la alianza entre el Ministerio de Cultura, Ministerio de Tecnología de la Información y las Comunicaciones, la Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte de Bogotá, la Secretaría de Cultura Ciudadana de Medellín; la Secretaría de Cultura de Cali, la Secretaría de Cultura, Patrimonio y Turismo de Barranquilla y el Departamento Administrativo Nacional de

Estadística (DANE), con la asesoría técnica del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe -CERLALC-. Los resultados de esta encuesta constituyen información vital para el desarrollo de futuras políticas en torno al fomento de la lectura.

“Leer es mi cuento” en cifras.

Con este programa, se aumentó en un 15% el porcentaje de padres o cuidadores que la semana anterior a la encuesta pasaron el tiempo libre leyendo libros, revistas, periódicos u otras publicaciones. En un 18% más el porcentaje de hogares, donde los padres y cuidadores que, durante los últimos seis meses, han pedido libros prestados en la biblioteca. Además, disminuyó en un 13% el porcentaje de padres que generalmente reprenden a sus hijos de forma violenta (gritos, palabras ofensivas, sacudidas, palmadas, golpes con objetos).

Freire (1997) indicó: cualquier texto necesita de una cosa: que el lector o la lectora se entregue a él de forma crítica, crecientemente curiosa. Esto es lo que este texto espera de ti, que acabaste de leer estas “Primeras palabras”.

Igualmente, Paulo Freire plantea una teoría pedagógica basada en la comunicación y el diálogo horizontal con “alguien” o sobre “algo” en un momento determinado, la Pedagogía Freireana busca la conectividad. Los niños conectivos entrelazados en problemas comunes y los profesores conectivos constituyen una red de enseñanza – aprendizaje.

Es propio del pensar acertado la disponibilidad al riesgo, la asunción de lo nuevo que no puede ser negado o recibido solo porque es nuevo, así como el criterio de rechazo a lo viejo no es solamente cronológico. Lo viejo que preserva su validez o que encarna una tradición o marca una presencia en el tiempo continúa nuevo (Freire, 1997).

En esta época de pandemia en la que se ha presentado un gran cambio, como sucedió en la época que nació la teoría pedagógica de Paulo Freire; se debe suscitar un cambio en el pensamiento de los educadores y entender que la educación tiene lugar en otras partes además de la escuela; de allí que su propuesta menciona que los lugares públicos ampliados de educación, son terrenos fundamentales para trabajar la conciencia ciudadana; esta teoría, critica el uso de herramientas tecnológicas; donde rechaza la programación direccionada que involucra una determinada teoría de aprendizaje y no permite ver de manera crítica lo que ellas permiten si son incorporadas.

La comunicación es fundamental en las relaciones y la interrelación de los elementos fundamentales que dan la autonomía al proceso comunicativo de la humanidad con propósitos educativos. Las herramientas tecnológicas y la lectura no van en desacuerdo, ni trastorna o frena la lectura o la escritura. Por medio de este proyecto de investigación, se pretende desarrollar la competencia de comprensión lectora en los estudiantes incorporando las herramientas tecnológicas, para esto se deben considerar a su vez las teorías crítico – constructivista en correlación entre lo que se piensa y lo que se escribe, tanto en la educación básica como en el desempeño de habilidades de escritura avanzada.

Una de las dificultades que repercuten en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García Herrerros del Municipio de Cúcuta se presenta en la comprensión lectora. Esto se observa en su expresión oral y escrita, falta de contenido, no logran usar sus palabras para exponer o argumentar las ideas tratadas en el tema, cuando se realizan lecturas y se pregunta sobre las mismas pocas veces responden, son apáticos a la lectura lo que minimiza su eficiencia en el aprendizaje afectando el desempeño.

Los docentes orientan la temática por textos, realizando talleres, de los que se transcribe contenido casi siempre mediante dictado y en ocasiones se trabaja en grupos y lee el que más facilidad muestra. Sin embargo, las preguntas que formulan los estudiantes no son de lo desarrollado en clase, muestran interés por conocer más sobre lo que escuchan en los medios o lo que comentan compañeros sobre el internet.

Por otra parte, los estudiantes no poseen adecuada formación familiar, pues los padres pertenecen a estrato social bajo, lo que los limita en su práctica de lectura en casa. El nivel educativo de la mayoría de los padres es básica primaria y algunos se encuentran adelantando estudios por medio de programas educativos de gobierno para adultos, además laboran fuera de casa y no reservan tiempo para apoyar el proceso educativo de sus hijos.

Al hacer una revisión de los resultados de los estudiantes de noveno grado de secundario del Colegio Padre Rafael García Herreros del Municipio de Cúcuta, cuyas edades oscilan entre los trece y quince años, se puede observar que gran parte de los problemas presentados en el rendimiento académico se debe a la inadecuada comprensión lectora por parte de los estudiantes; provocando problemas de mortalidad académica, frenando el proceso de aprendizaje, revirtiendo gravemente el problema en la comunidad educativa con los resultados de las pruebas externas.

Lo anterior se encuentra reflejado en el Colegio Padre Rafael García Herreros, (Código DANE 154001008967), se describe que los resultados para noveno grado, en el área de Lenguaje; no existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2016. Existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2015. El puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 es

superior a su puntaje promedio en 2015.

Por otra parte, el docente en su práctica pedagógica en el aula presenta información oral, lecturas o propician diálogos con los educandos desde diferentes puntos de vista de un tema particular, todo eso implica necesariamente el uso del lenguaje. Si la enseñanza es concebida como un proceso de construcción de conocimiento que cada individuo realiza, resulta fundamental el Lenguaje, ya que cualquier tipo de actividad encaminada al aprendizaje requiere del mismo, sea de forma oral o escrita. Vygotski (citado por Rey, 2016) afirma en su obra:

La génesis de las funciones psíquicas superiores: el signo, en el comienzo, es siempre una vía de relación social, una vía de influencia sobre los otros y solo después de cumplir esta función, él se transforma en una vía de influencia sobre sí mismo (...). La reflexión, dice Piaget, puede ser tomada como un debate interno. Debe ser mencionado junto con esto, que el lenguaje es, en el comienzo, una vía de comunicación con los otros, y solo después, como lenguaje interno, él se transforma en una forma de pensamiento. (p.146-147)

La mayoría de lo que se enseña en la escuela es transmitido de forma oral, escrita u obras de referencia. Resulta indudable que, para tener éxito en el aprendizaje, el estudiante debe dominar de manera adecuada las competencias lingüísticas y comunicativas.

En este orden de ideas, en el Colegio Padre Rafael García Herreros, aun no se ha implementado en la asignatura de Lengua Castellana una estrategia activa orientada a la comprensión lectora, ya que no hay motivación en la lectura para el aprendizaje. Por tanto, se observa la necesidad que en la asignatura de Lengua Castellana los educandos de grado noveno tengan acceso a una nueva estrategia que les permita desarrollar sus habilidades y competencias Lectoras, mediante una propuesta innovadora y creativa, capaz de lograr el mejoramiento de los

procesos lingüísticos del educando.

Por medio de la observación de las prácticas docente se muestra que éstos conocen las relaciones entre la lectura y el aprendizaje, pero en la práctica docente se limitan a usar la comprensión literal, y no la inferencial y la crítica intertextual que son ‘niveles’ de la lectura por los que un estudiante puede pasar, de manera indistinta, a medida que recorre un texto y cada una cumple funciones diferentes; esto es, reducen las posibilidades didácticas de la lectura en el salón de clases y se confirma el bajo nivel de motivación que demuestran los estudiantes frente a la estrategia aplicada; así se plantea el reto de diseñar una estrategia mediada por TIC donde experimenten todos los niveles de la lectura.

La lectura literal es un nivel de lectura inicial que hace decodificación básica de la información. Una vez realizado esto, pasa a la interpretación que exige desplegar pre saberes e hipótesis y valoraciones que es la lectura inferencial desentrañar intenciones más allá de lo que expresan las palabras. Posteriormente, se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso del contexto, en la cultura y los pre saberes se habla de La lectura crítica intertextual que exige ser crítico y poner lo leído en relación con textos o situaciones y contextos.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo fortalecer a través de una estrategia pedagógica apoyada en TIC la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana de los estudiantes de noveno grado?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general. Fortalecer la comprensión lectora a través de una estrategia pedagógica apoyada en TIC en estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García

Herreros, Cúcuta.

1.4.2 Objetivos específicos. Los objetivos específicos se plantean a continuación:

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García Herreros de la ciudad de Cúcuta.

Describir las actitudes y la motivación que los estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García Herreros de la ciudad de Cúcuta requieren para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Explicar cómo influye el nivel de la comprensión lectora en la práctica pedagógica de los docentes de grado noveno.

Diseñar una estrategia pedagógica TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García Herreros, de la ciudad de Cúcuta.

1.5 Justificación

La perspectiva de Isabel Solé (1992), dice que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer u obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura” (p.121).

La lectura es muy importante para fomentar la imaginación y otras habilidades como analizar, interpretar, comprender y argumentar, y tácitamente incrementar la capacidad de expresión, ortografía, puntuación y vocabulario.

En términos generales, los docentes ejercen gran influencia en la forma en cómo el estudiante llega a considerar la lectura como forma de aprendizaje. La enseñanza exige variedad de matices

en aptitudes, actitudes y conocimientos. El docente es responsable de presentar a los estudiantes información, conocimiento e ideas, todo esto implica el uso del Lenguaje; en este tipo de comunicación está tácita la correlación pensamiento-lenguaje como lo menciona Rey (2016), en otra parte de la obra citada por Vygotski (1995) expresa: “Yo interactué conmigo como los otros interactúan conmigo. Como el pensamiento verbal es equivalente a la transferencia del lenguaje a la dimensión interna individual, y la reflexión es la interiorización de la discusión (...)” (p.13), leer es un proceso cognitivo, pero también influye en las interacciones entre el docente y compañeros de clase.

Por ello es importante desarrollar en el estudiante habilidades cognitivas y lingüísticas, por lo cual se debe animar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para mejorar su rendimiento y eficacia en el aprendizaje.

En relación con el uso de las TIC en el aprendizaje, Said, Valencia, Iriarte, Ordóñez, Brandle & González (2015) enunció que:

El éxito en la incorporación de las TIC en los escenarios educativos depende en gran medida de la estructuración de ambientes de aprendizaje activos, que rompan los paradigmas tradicionales que subyacen en la educación actual. Por ello, la integración de las TIC en la educación requiere de didácticas novedosas, currículos flexibles, prácticas pedagógicas contemporáneas y el fomento del trabajo colaborativo y cooperativo. (p.29)

Teniendo en cuenta la dotación de tabletas, por parte del Ministerio de las TIC y Computadores para Educar; es necesario hacer el diseño una estrategia pedagógica que permita la motivación de los estudiantes a la lectura, en este caso digital. El uso de estas herramientas tecnológicas se constituye en la alternativa que permite la interacción de los educandos.

El poder leer, comprender e interpretar cualquier tipo de texto con un objetivo y una intencionalidad clara, le permite a una persona la autonomía para desenvolverse en la sociedad de la información y la comunicación. Por esta razón, la enseñanza de la lectura comprensiva debe ser un propósito primordial de la escuela, y un deber que compete a los docentes de todas las áreas que intervienen en el proceso educativo de niños y niñas (Franco, 2019).

Se entiende que la competencia lectora es fundamental no solo para interpretar el mundo de los textos impresos sino también para los textos digitales que, cada vez de forma más masiva; comienzan a formar parte de la vida personal, social y cívica de personas de todas las edades (Acosta, 2016).

Acosta Medina (2016), la evolución de las definiciones de lectura y competencia lectora se producen de forma paralela a los cambios sociales, económicos y culturales. El desarrollo del concepto de aprendizaje permanente ha llevado a que la competencia lectora deje de verse como algo adquirido únicamente en la primera etapa de la educación elemental durante los primeros años de escolarización. En cambio, está considerada como un conjunto expansible de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos van desarrollando a lo largo de la vida (PISA, 2012).

Teniendo presente lo expuesto, la investigación adquiere importancia, puesto que el implementar una estrategia pedagógica apoyada en TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García Herreros del Municipio de Cúcuta, en el contexto de la lectura digital, se estará apoyando un mejor desempeño académico y motiva en los estudiantes la práctica de la lectura.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Después de revisar las bases de datos de revistas científicas indexadas, que hicieron referencia al tema de competencias lectoras y TIC, con los cuales se construyó la matriz documental, de manera general.

2.1.1 Internacionales. Se ha recurrido a la lectura de varias investigaciones en el ámbito internacional que se presentan a continuación y que fueron desarrolladas en los últimos años. El primer antecedente del año 2014 El objetivo de la investigación: Comprensión Lectora y TIC en la Universidad, se trata de aumentar la comprensión lectora de estudiantes de primer ingreso de la Universidad del Norte a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), aporta un vistazo a la estrategia por TIC, la cual permite al estudiante enfrentar su cotidianidad con aparatos tecnológicos, e incentivar su motivación e interés para mejorar su proceso de comprensión lectora y sus resultados académicos; también, ofrece material didáctico que estimula la comprensión lectora mediada por el uso de las TIC y tareas colaborativas virtuales y presenciales. En conclusión, dice que el utilizar las TIC no es factor determinante para elevar su nivel de comprensión lectora, pero resulta interesante como estrategia didáctica y de incentivo para los estudiantes (Cantillo, De Castro, Carbonó, Guerra, Robles, Díaz et al., 2014).

De igual forma Mallqui (2015), en su investigación: titulada “prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de las TIC y el rendimiento académico en resolución de problemas y comprensión lectora de los alumnos de primero a cuarto medio en dos colegios uno de Chile y otro de Perú-20104”. La investigación es de diseño no experimental, de tipo correlacional en su variante transeccional, nos aporta a la hipótesis de la investigación ya que en su conclusión nos indica

que existe relación entre las prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de las TIC y el rendimiento académico de los alumnos en dos colegio uno de Chile y el otro de Perú.

El artículo del año 2016 de la investigación “La competencia lectora en PISA” utilizando los microdatos PISA 2012 con la intención de mejorar los resultados en la competencia de lectura y reducir las desigualdades entre clases sociales. Muestran resultados significativos en tres de las variables escogidas cuyo análisis y reflexión ayudan a conseguir el objetivo establecido de esta investigación (Acosta, 2016; PISA, 2016).

Relacionado con la presente temática se publica en el año 2017, El artículo denominado: Encuentro entre lectura en papel y lectura digital: hacia una gramática de lectura en los entornos virtuales. En este artículo, se describen las características de la lectura digital, que anhelan ser un primer paso para definir una gramática para esta lectura. Se delinean sus características, que incluyen cuestiones cognitivas, hápticas e hipertextuales. Se incide en cómo la lectura digital no debería competir con la lectura tradicional porque, en realidad, el pasado y el presente pueden conjugarse en nuevas formas de hibridaciones culturales; se traza un panorama del papel de la lectura en la narrativa transmedia. Permite en esta investigación Comprender los aspectos que interesan a la naturaleza de la lectura digital es uno de los caminos para poder moverse, con conocimiento crítico, en unos escenarios virtuales que nos ofrecen posibilidades inéditas de creación y acceso al saber (Levratto, 2017).

Durante este mismo año aparece El artículo: Desarrollo de habilidades de lectura a través de los videojuegos: Estado del arte. Esta investigación analiza la vinculación sistemática de los videojuegos hacia el desarrollo de la lectura dentro del entorno mediático y digital a través de la revisión teórica. Le ofrece a la investigación una examinación de diversas publicaciones

académicas probadas de bases de datos internacionales presentadas entre 2005 y 2016, relacionadas con la implicación de los videojuegos en la enseñanza de la lectura organizada según ámbito escolar, planteamiento teórico y diseño de la investigación. En el concluye a favor de la inclusión de los videojuegos en el programa curricular educativo, al fortalecer el interés por la lectura adaptada al contexto digital y mediático (Torres, Romero, Pérez & Björk, 2017).

En este mismo periodo el artículo: La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación. Analiza las investigaciones publicadas entre 2000-2015 en revistas internacionales indexadas en Scopus y en WoS. Este aporta a la justificación ya que la conclusión muestra a la investigación que la oferta actual en materia de promoción lectora es básicamente un intento para acercar los libros y la lectura de forma atractiva a los lectores más jóvenes, si bien son escasas todavía las investigaciones que se preocupan de los resultados de estas intervenciones (Lluch & Sánchez, 2017).

Por otra parte, la investigación de Montiel (2018), titulada: “El uso de las TIC y su influencia en las habilidades lectoras en la asignatura de lengua castellana en estudiantes de grado noveno de la institución educativa Divina Pastora sede eusebio septimio mari de riohacha – la guajira año 2018”. Fue aplicada como herramienta didáctica, al incorporarlas como complemento a las actividades pedagógicas de aula, utilizadas como recursos pedagógicos mejoran habilidades lectoras, la competencia comunicativa y el proceso de lectura. A través de la incorporación de “TIC”. La influencia que estas tienen sobre la comprensión lectora; El método de análisis fue Descriptivo, tipo de investigación aplicada, la población muestral estuvo determinada por estudiantes de grado noveno - Institución Educativa Divina Pastora, sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha – La Guajira. Los resultados de la investigación aportaron nuevas perspectivas al quehacer docente, implementar un plan lector con utilización de TIC en procesos de enseñanza y

de aprendizaje, de la comprensión lectora en los estudiantes, ya que en esa investigación el uso de distintas TIC en el aula permitió afianzar nuevos conocimientos, autoaprendizaje, trabajo colaborativo, mejorar sus competencias y habilidades como lo demanda la era del conocimiento y las nuevas tecnologías.

En el artículo de Ávila (2018), titulado: “la motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora. Propuesta de investigación pedagógica”. En el presente artículo, el autor aborda una propuesta de investigación pedagógica dirigida al logro de la comprensión lectora desde el trabajo con la motivación por la lectura, la cual se fundamenta como parte de su tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas; de ahí que se deba promover el interés por la lectura no solo recreativa sino también académica, que genera una nueva inspiración lectora. En el nivel de Secundaria Superior se fomentan programas que animan y refuerzan el gusto por la lectura y promueven y desarrollan las habilidades lectoras de los alumnos. Por lo que le aporta a la investigación en el segundo objetivo específico como promover la motivación por la lectura de los estudiantes en el contexto de referencia, así como dar respuesta desde su contexto a la imperiosa necesidad de que los estudiantes del nivel de bachillerato desarrollen la comprensión lectora y así puedan enfrentar los retos y demandas que en este respecto tendrán cuando ellos continúen al próximo nivel de estudios, a la educación superior.

En el año 2020 se publica un Artículo titulado: “las Bibliotecas Escolares y las nuevas tecnologías, inmersas en el Proceso Docente-Educativo”. Aporta a la justificación de la investigación, ya que nos habla de las nuevas tecnologías en el centro de la información y la comunicación (TIC) en el mundo actual, las cuales hacen un camino rápido al conocimiento y los nuevos saberes. En el marco de la educación esta expectativa es cada vez más necesaria para satisfacer los intereses de la colectividad educativa del siglo XXI, en el apoyo del Proceso -

Educativo. Desde esta mirada las entidades educativas, y las Bibliotecas Escolares, deben propiciar sus servicios y su funcionamiento (Pozo, Piñeiro & Jiménez, 2020).

Así mismo en el año 2020 el artículo: “el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencia”. Tiene como objetivo, identificar las tendencias investigativas relacionadas con la comprensión lectora (CL) y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en escenarios educativos. Se analizaron 20 estudios gestados entre los años 2009 al 2017 en países como España, Argentina, Chile, Colombia y México. Aporta a la metodología ya que destacan las investigaciones con enfoque mixto y diseño cuasi-experimental. Las pruebas para medir la comprensión lectora fue la herramienta más recurrente. Las temáticas mayormente indagadas fueron: los bajos niveles de comprensión lectora, factores de incidencia en los bajos niveles de la comprensión lectora, inclusión de las TIC en los escenarios educativos y la ausencia de enseñanza de estrategias que privilegien la CL (Domínguez, Hernández & Padrón, 2020).

2.1.2 Nacionales. A continuación se presentan los antecedentes nacionales, se hará un comentario sobre el aporte que cada una de las referencias hace al proyecto de investigación. Iniciamos con el artículo del año 2015 “El efecto del uso de las TIC en la comprensión lectora de español como lengua materna”, establece la base para el diseño metodológico; ya que presenta el diseño ex post facto el cual pretende comprobar y caracterizar los efectos de las Nuevas Tecnologías de la Información en la comprensión lectora del español como lengua materna. Se trabajó con una muestra de seis grupos de 28 estudiantes cada uno, para un total de 165 estudiantes de primer ingreso de la Universidad del Norte en Barranquilla, Colombia, de la asignatura Competencias Comunicativas 1. La muestra fue separada en dos grupos: uno con alta implicación de tecnologías de la información y comunicación, grupo experimental, y otro con

baja implicación de tecnología, el grupo control. A todos se les aplicó la prueba PISA y una encuesta denominada Quick Course Diagnosis. Los resultados evidencian que no existen diferencias significativas entre ambos grupos en materia de comprensión lectora o de satisfacción manifestada por los estudiantes al final del curso (De Castro, Plaza, Noriega, Fuentes, Oliveros, Truyó et al., 2015).

Así mismo el artículo titulado “de la lectura y la escritura a la literacidad: Una revisión del estado del arte”. Se presentan los antecedentes más relevantes frente a la lectura y la escritura, y la aplicación de conceptos como cultura escrita (Emilia Ferreiro), alfabetización académica (Paula Carlino y Giovanni Parodi) y literacidad (Daniel Cassany) en diferentes investigaciones lideradas en algunas instituciones de Educación Superior, haciendo principal énfasis en nuestro país, sin desconocer los aportes teórico-metodológicos e investigativos surgidos tanto en Hispanoamérica como en otros países (Londoño, 2015).

Continuando en el año 2015 el artículo: “comprensión de lectura y producción de discurso escrito mediados por tic, en educación media”. En este artículo se presenta una revisión de investigaciones relacionadas con la comprensión de lectura y la producción de discurso escrito. Los resultados de los estudios demuestran que es posible mejorar significativamente la comprensión de lectura y la producción discursiva en los estudiantes luego de intervenir con diversas estrategias. De esta revisión, surgen directrices que permiten orientar la propuesta de investigación situada en el contexto de las estrategias didácticas mediadas por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con el fin de fortalecer la comprensión lectora (Arteaga & Calao, 2015).

Así también en este año el artículo titulado: “comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC”. Contribuye estrategias cognitivas vinculando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Aporta al tipo de investigación, ya que tiene un enfoque mixto; a nivel cuantitativo, se aplicó una prueba para establecer el nivel de comprensión lectora de 40 estudiantes y, a nivel cualitativo, se siguió la investigación-acción educativa, la cual facilitó procesos reflexivos ante las diferentes problemáticas observadas en la institución. La información recolectada fue usada para diseñar e implementar cuatro talleres basados en estrategias cognitivas de lectura, a través de un blog. Como resultado de esta investigación, se demostró cómo se puede mejorar la comprensión lectora a través del uso de las TIC, desarrollando las estrategias cognitivas (Alaís, Leguizamón & Sarmiento, 2015).

En la siguiente investigación del año 2015 titulada “tecnologías de Información y Comunicación (Tic) y La Lectura Académica de Jóvenes. Estado del Arte (2009-2014), es de carácter documental con un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo con un desarrollo en lo interpretativo y comprensivo le aporta a la investigación la identificación de las tendencias investigativas acerca de las relaciones de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la lectura académica (Pino, Córdoba & Durán, 2015).

“La investigación documental sobre las habilidades y competencias comunicativas en educación básica”. El propósito de este estudio consistió en la exploración, observación, análisis y revisión de diferentes artículos relacionados con el tema de investigación: desarrollo de habilidades y competencias comunicativas en la última década. El desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas: hablar, leer escuchar y escribir en educación básica, permiten a los educandos mantener una buena comunicación, para el desarrollo de su personalidad y mejorar el

análisis, comprensión e interpretación del mundo que lo rodea. Da a conocer los aportes de diferentes autores sobre las percepciones, y estudios de resultados que orienta el camino, para construir nuevos conocimientos como cimientos para la investigación Barajas, López, Márquez & Rodríguez, 2015).

Continuemos con el año 2016 y la investigación titulada: “estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora a Través de las TIC”. Nos aporta desde todos los aspectos teóricos y metodológicos, ya que estudia la eficacia de la modalidad B-learning para contribuir al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de modalidad presencial de grado sexto de bachillerato de una institución colombiana. Se utilizó como herramienta didáctica un curso virtual en la plataforma Moodle y se implementó una estrategia de lectura en tres momentos: pre-lectura, lectura y post-lectura. Se comparan los resultados por medio de la prueba t-student para una muestra dependiente a través de un pre-test y un post-test aplicado a un grupo experimental. Se estimaron las variaciones en los resultados del grupo experimental respecto al grupo control. Los resultados mostraron el impacto positivo en el grupo experimental quienes utilizaron el recurso pedagógico (Montoya, Gómez & García, 2016).

En el siguiente estudio del año 2016 titulado “factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de Barranquilla”. Investigación cuyo objetivo consistió en determinar la incidencia de los factores asociados al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Distrital Jesús Maestro Fe y Alegría de Barranquilla. Asumiendo que la comprensión lectora está presente en la vida como fuente de entendimiento y placer, esta investigación al igual que esta surge porque los docentes en aula han identificado que los estudiantes presentan dificultades en el proceso lector que pueden estar asociadas a factores académicos, socioculturales y personales. Además, coincide con el diseño que es de carácter

mixto (cualitativo-cuantitativo) y aporta una idea de las técnicas de recolección de información que pueden ser: entrevista y encuestas con preguntas cerradas y abiertas (Franco et al., 2016).

El presente estudio del año 2017 titulado “las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje”. El objetivo de esta investigación se centró en optimizar los procesos de lectura interpretativa de la ciudad de Medellín, con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). El estudio da una base metodológica para la investigación, ya que se enmarcó en una metodología cuantitativa, específicamente el método cuasiexperimental y descriptivo (Valenzuela y Flores, 2012). Además, se complementó con una aproximación de enfoque cualitativo (Suárez, 2001). Da una base para considerar el uso de las TIC en la propuesta, ya que los resultados en esa investigación permitieron demostrar que la implementación de las TIC en el universo escolar apoya los procesos pedagógicos y el acceso al campo del conocimiento; igualmente, dinamizan las relaciones entre el docente, el estudiante y los núcleos temáticos de enseñanza, por cuanto generan un aprendizaje con sentido desde una motivación constante (Toro & Monroy, 2017).

En el año 2017 también encontramos la investigación “Implementación del modelo interactivo de Solé para fortalecer los procesos de comprensión lectora con el apoyo de las TIC”. Se abordó desde el enfoque cualitativo de la investigación acción y se desarrolló para mejorar las prácticas pedagógicas con el apoyo de las TIC y fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado noveno de la IEM Valsalice en el área de español y la IEM Guavio bajo en el área de educación física, ambas instituciones ubicadas en el municipio de Fusagasugá. Para ello, se implementó una estrategia pedagógica basada en la teoría que Isabel Solé propuso para fortalecer los procesos de comprensión lectora. Dicha propuesta le aporta un posible proceso para el proyecto ya que plantea tres momentos para la lectura, el primer momento busca activar

los pre-saberes y prepara al estudiante para la lectura, el segundo momento es la relación de los pre-saberes con los conocimientos nuevos que se adquieren en la lectura y el tercer momento, la producción de nuevos aprendizajes a partir de los ejercicios anteriores. Además, se vincularon los distintos niveles de comprensión lectora, los procesos cognitivos y operaciones mentales necesarios para comprender la información de un texto propuestos por Antonio Vallés. Los resultados obtenidos en esa intervención mostraron mejoramiento en las prácticas pedagógicas lo que fortaleció los procesos de comprensión lectora de los estudiantes en los niveles literal e inferencial. Sumado a ello, la estrategia empleada fue apoyada con las TIC con la intención de innovar y transformar los ambientes de aprendizaje (Muñoz, 2017).

Cambiando en el año 2018 la tesis nombrada: “Uso de una página web en Wix para fortalecer la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García”. La tesis tiene como objetivo determinar en qué medida el uso de la página web en Wix fortalece la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García del municipio del Socorro -Colombia. Se reconoce la oportunidad de innovar en el desarrollo de prácticas pedagógicas empleando una página web como soporte tecnológico para desarrollar los componentes semántico, sintáctico y pragmático de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno. En la Metodología se establece un enfoque cuantitativo con alcance explicativo y tipo de investigación experimental de carácter pre experimental con aplicación de preprueba y posprueba en un solo grupo. Le aporta a la investigación un propuesta posible Se diseñan actividades que se implementan a través de una página web en Wix mediante el uso de herramientas transmitivas, interactivas y colaborativas. Los resultados de la investigación demuestran que en un 55% el uso de la página web en Wix permite fortalecer la

competencia comunicativa lectora (Solano, 2018).

Apuntando a la temática de la investigación en el año 2018 la tesis “mediación didáctica de las TIC y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes en el Área de lenguaje de la básica secundaria”. Se analiza la incidencia de las mediaciones TIC en el desempeño académico de los estudiantes de la básica secundaria en el área de lenguaje en la Institución Educativa de la Sagrada Familia de San Andrés Isla, Colombia. Se desarrolló un proceso formativo con la inclusión de las TIC en el área de lenguaje durante un trimestre académico. Finalmente, se aplicó una evaluación con el propósito de comparar el grado de apropiación de las competencias en lenguaje por parte de los estudiantes. El estudio demostró que los estudiantes del grupo experimental desarrollaron las competencias en lenguaje, ya que en el pretest se evidenció mayor desviación al enfrentarse al nivel inferencial y crítico de lectura, por su parte, en el posttest se reflejó una mayor apropiación en los niveles de lectura que generó más asertividad en la solución de la prueba y por consiguiente se afianzaron las competencias comunicativas y textuales. La conclusión de la investigación le aporta a esta investigación en la justificación pues demuestra que el uso de las TIC como estrategia de mediación didáctica contribuye al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes mediante el desarrollo de competencias en el área de lenguaje (Campo, 2018).

Ahora en el año 2019 se presenta El texto expositivo: “una práctica de lectura para fortalecer la comprensión lectora”, es un artículo que parte de la hipótesis de que, a mayor uso de los textos expositivos, mejor es el grado de comprensión lectora de los estudiantes, busca resaltar, resultados emanados de la investigación, “Prácticas de lectura con textos expositivos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado 5º”, a través de unas secuencias didácticas, en las Instituciones educativas San Pablo y Compartir. La investigación bajo un

enfoque cualitativo aporta a la presente investigación un posible diseño de las secuencias con estrategias y actividades intencionadas, que permitieron establecer algunas consideraciones en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora para estudiantes y docentes, potenciando el trabajo con los textos expositivos (Bustamante, Hernández, Restrepo & Ríos, 2019).

En este mismo año el artículo titulado: “estrategias pedagógicas de aula como proyecto piloto de la Secretaria de Educación de Bogotá para abordar el problema de bajo nivel de comprensión lectora en los colegios Oficiales, surge de las prácticas de aula en los ambientes de formación extendida que hace parte del programa 40x40 de la SED Bogotá, con los cuales se busca fortalecer y mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo II, implementando estrategias didácticas de enseñanza con mediación de ambientes de aprendizaje que incluyen las TIC. Los resultados de esta investigación de enfoque cuantitativo - cuasi experimental, nos muestra la importancia de “adaptar” estrategias de enseñanza mediadas por ambientes de aprendizaje lúdicos, a la luz de una evaluación diagnóstica aplicada a un grupo de estudiantes que conforman grupos heterogéneos (González, 2019).

El presente artículo presentado el mismo año y titulado “la literacidad crítica y el uso de las TIC para mejorar la competencia lectora”; da la justificación para realizar la investigación, ya que es uno de los problemas acuciantes en la educación, según demuestran los últimos datos del informe PISA, es el de la competencia lectora en todos los niveles educativos. Es evidente que se hace imprescindible implementar medidas concretas para fomentar una lectura competencial, significativa. No se puede olvidar que la sociedad de la comunicación actual demanda, más que nunca, filtros por parte del lector, ya que nos enfrentamos a una sobreexposición informativa inédita que supone dinamizar lectores críticos. Indiscutiblemente, este objetivo exige potenciar un

tipo de lectura que no se reduzca a un nivel meramente alfabetizador, sino de toma de decisiones en la interacción lectora. Muestra la estrategia pedagógica, la cual consistió en utilizar las TIC para proponer diferentes versiones de un cuento tradicional para promover un lector crítico que participe activamente en la construcción de la lectura. De esta manera, mediante el uso significativo de las TIC, se plantea la lectura crítica de las diferentes versiones para proyectar un lector activo, que toma decisiones y que es capaz de construir nuevo conocimiento y de crear a partir de lo leído, indefectiblemente dinamizado (Ortiz, 2019).

Relacionado con la temática de la investigación encontramos el artículo del año 2020 titulado: “en tiempos de coronavirus: las TIC’S son una buena alternativa para la educación remota”. El presente artículo realizó una investigación documental de las TICS y su empleo en el aula de LE. Así mismo, este estudio es una investigación cualitativa de tipo descriptiva. Entre los resultados estuvo que, en su mayoría, los estudios consultados resaltaban que el empleo de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, facilitaban la enseñanza de LE porque le permitían al docente acompañar al estudiante durante su proceso de aprendizaje, especialmente en la distancia. Puesto que el estudiante podía acceder a distintas actividades interactivas con docentes y otros estudiantes, desarrollando así competencias comunicativas como la producción y la comprensión de texto, la expresión oral, entre otras. Igualmente, se afirma que estos hallazgos requieren de un mayor estudio y acercamiento por parte de la academia. Le aporta a la investigación una reflexión sobre los beneficios que las TIC’S pueden ofrecer en esta época de coronavirus (covid 19) en áreas como la educación remota con énfasis en lenguas extranjeras (LE) (Pastran, Gil & Cervantes, 2020).

El presente artículo del año 2020 nombrado “estado del arte sobre recursos educativos digitales para el acompañamiento de los estudiantes con y sin discapacidad en actividades de

comprensión lectora” Es una investigación documental, con un diseño descriptivo, en la que se realizó la búsqueda, revisión de literatura y análisis de dieciséis artículos empíricos, extraídos de las bases de datos EBSCO, Scielo, redalyc y dialnet. Le proporciona a la investigación una exposición de los resultados de investigación alrededor de la identificación de los recursos digitales destinados al favorecimiento de la comprensión lectora (Mosquera, Muñoz & Osorio, 2020).

El siguiente artículo del año 2020 titulado: “revisión sistemática sobre el estado del arte de las metodologías para M-learning”. Las TICs, introducen nuevas estrategias de desarrollo en el proceso enseñanza/aprendizaje, siendo el M-learning la más nueva e innovadora de formación, por la inmersión de dispositivos móviles en los procesos educativos. Aporta a la investigación la metodología ya que presenta una revisión sistemática del estado del arte sobre las metodologías que se pueden aplicar a M-learning (Reina & La Serna, 2020).

2.1.3 Regionales. Artículo “lectonautas. Una propuesta de la didáctica de la lectura desde la Web”. La investigación tuvo como objetivo crear una estrategia didáctica para potenciar la lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación de Básica primaria utilizando las Tic como herramienta, aplicada a una muestra de 163 niños de instituciones de educación básica de la ciudad de Cúcuta, Colombia. Resultados: dimensiones asociadas a la lectura fueron aprendizaje de representaciones y proposiciones; estructura cognitiva con categorías de asimilación, otorgamiento de significados, análisis, interpretación, selección, organización; TIC para combinar material, interactuar, reaprender, generar ideas, ser creativo y comunicar sus ideas; creatividad en producción textual y oral. Conclusión: Lectoronautas desde la estrategia utilizando Web permitió potenciar la interdependencia, las competencias comunicativas y prosociales, los vínculos afectivos con compañeros y con la familia. Aporta a la investigación en su enfoque de

recolección de datos entrevista semi-estructurada (Nova, Bautista & Torres, 2016).

“Implementación del modelo interactivo de Solé para fortalecer los procesos de comprensión lectora con el apoyo de las TIC”. Este estudio está enmarcado en los procesos de investigación-acción, vivenciando el ciclo investigativo en las cuatro etapas: planificación, acción, observación y reflexión. Le aporta al proyecto una visión reflexiva en base a los resultados de la investigación los cuales evidenciaron que los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora y sus competencias comunicativas y tecnológicas; de igual manera, se generó un alto impacto en la práctica pedagógica del docente, quien asumió el rol de facilitador en todo el proceso de implementación y, a nivel institucional, se aportó una nueva metodología al currículo que apoya la formación integral de los estudiantes del municipio de Sardinata (Zafra, 2017).

La tesis “estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado octavo del Colegio Andrés Bello del municipio de Cúcuta”. Una investigación cuyo objetivo general se enmarca en: Fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado octavo mediante estrategias pedagógicas mediadas por las TIC en la Institución Educativa Colegio Andrés Bello, el estudio asumió las perspectivas de la investigación acción, se desarrolló en fases: la primera, fue la planificación, donde se diseñaron estrategias pedagógicas mediadas por las TIC, como es el caso del empleo de las redes sociales, las tablets, el tablero L.O.C, entre otras estrategias, elevando los niveles de comprensión lectora, la fase siguiente; Aporta a esta investigación algunas estrategias pedagógicas mediadas por TIC, en las cuales se evidenció un cambio significativo en la realidad, en ellas se consideró el hecho de elevar el interés de los alumnos por la lectura, de igual manera, se evidencia el hecho de la mejora significativa de la escritura, los estudiantes lograron perfeccionar la ortografía y la redacción, así como también el hecho de promover el desarrollo de

la capacidad creadora (Triana, 2017).

“El artículo Estrategia didáctica para fortalecer la competencia argumentativa mediante el proceso lector desde el área de lengua castellana en estudiantes de noveno grado del Colegio San Bartolomé”. El plan de trabajo se centra en el estudiante como protagonista del aprendizaje buscando una estrategia didáctica que fortalezca la competencia argumentativa desde el área de lengua castellana, en estudiantes de noveno grado del colegio San Bartolomé. Aporta a esta investigación un soporte teórico como fundamento para la investigación (Sánchez, 2017).

El artículo “estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en grado tercero de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén”. La investigación estuvo encaminada al fortalecimiento de la comprensión lectora en grado tercero de primaria, en la Institución Educativa Nuestra Señora De Belén, lo cual se logró mediante la aplicación de una estrategia didáctica siguiendo el proceso de la metodología Investigación –Acción. Aporta a esta investigación el proceso propuesto por (Solé, 1992), donde se percibe el antes, el durante y el después de la lectura. Los resultados de esa investigación son algo más que satisfactorios, lo cual se pudo comprobar en los niveles de comprensión e inferencia que alcanzaron los estudiantes al finalizar cada actividad (Arévalo, 2017).

El artículo “comprensión lectora y rendimiento escolar”. Este artículo tiene como objetivo determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su rendimiento académico. Se realiza un estudio descriptivo y un análisis estadístico correlacional. Se aplicó el instrumento Prueba de Competencia Lectora de Educación Secundaria (CompLEC) a estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre 13 y 14 años del noveno año de docencia en el medio de una institución educativa pública. A partir del análisis

descriptivo, los estudiantes tienen dificultades en el orden textual, inferencial y contextual; en el análisis correlacional de datos de diferentes disciplinas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Española y Matemáticas), tienen una correlación positiva significativa, pero no necesariamente significa la existencia de una relación de causa y efecto. Le aporta la investigación en el proceso a llevar para desarrollar nuestro último objetivo específico, cómo influye el nivel de la comprensión lectora en la práctica pedagógica de los docentes de grado noveno (García, Arévalo & Hernández, 2018).

2.2 Bases Teóricas

La teoría constructivista se centra en el estudiante, en sus experiencias previas de las que construye nuevos conocimientos esto es un punto de vista compartido por diferentes tendencias educativas. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), sus ideas planteadas a continuación ilustran las ideas de esta corriente (Quispe, 2017):

Jean Piaget habla del constructivismo genético donde el sujeto que aprende (Epistémico – activo) está en constante proceso de desarrollo y adaptación, su inteligencia se desarrolla en etapas definidas según estructuras que constantemente incorporan nuevos conocimiento como elementos constitutivos.

El rol del docente en esta corriente es facilitar el aprendizaje estimulando a los estudiantes sin forzar el aprendizaje, ya que conoce las leyes naturales del desarrollo psicofísico; donde el aprendizaje se construye constantemente con nuevos conocimientos a partir de los previos a través de procesos de asimilación, acomodación y consecuentemente adaptación. Implica cambios cualitativos.

El papel de los contenidos en la teoría de Piaget es que estos elementos producen un desequilibrio cognitivo, frente al cual el sujeto debe encontrar la forma de adaptarse reestructurando sus conocimientos y la evaluación evalúa los procesos sobre los resultados.

Lev Vygotsky nos habla de lo sociocultural donde el sujeto aprende no aislado, reconstruye el conocimiento en el plano interindividual y posteriormente en el plano intra-individual, su inteligencia se da producto de la socialización del sujeto en el medio.

El docente es el mediador, es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales; el aprendizaje es el elemento formativo del desarrollo, ya que en él se da una interrelación con el contexto interpersonal y socio-cultural; los contenidos son elementos de socialización en los que se basan las interacciones didácticas, medidas por objetos (esp. El Lenguaje) y sujetos (esp. El docente) y la evaluación se interesa en los procesos y productos, en el nivel de desarrollo real del sujeto, la amplitud de la competencia cognitiva.

David Ausbel no muestra el aprendizaje significativo donde el educando posee un conjunto de conceptos e ideas y saberes previos que son propios de la cultura en la que se desenvuelve, su inteligencia da la posibilidad de construir conocimientos y aptitudes sobre otros conocimientos previos.

El maestro es el introductor de los saberes significativos, que investiga acerca de los saberes previos y las motivaciones de sus alumnos, allí el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.

Los núcleos temáticos posibilitan el encadenamiento de los saberes nuevos con los previos por su significado y la evaluación se focaliza en los cambios cualitativos, en las apropiaciones significativas que realizan los estudiantes.

Jerome Bruner nos muestra la teoría cognitiva, aquí el estudiante es Epistémico – social inserto en una cultura, estructurado principalmente en el Lenguaje, su aprendizaje está relacionado con las etapas del desarrollo piagetiano. Diferencia tres formas de conocer: Ejecución, impresión o imagen y significado simbólico.

El rol del docente es instructor, se encarga de elaborar estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar competencias sobre sus propios conocimientos, el aprendizaje se da en los procesos de socialización, especialmente en la relación entre estudiantes y adultos.

Los contenidos son elementos esenciales que se vinculan entre sí mediante organizaciones jerárquicas y la evaluación se interesa por el estudio integral de los procesos cognoscitivos y los cambios que se originan.

Freire plantea una teoría pedagógica basada en la comunicación y el diálogo horizontal con “alguien” o sobre “algo” en un momento determinado, la Pedagogía Freireana busca la conectividad. Los niños conectivos entrelazados en problemas comunes y los profesores conectivos constituyen una red de enseñanza – aprendizaje.

Es propio del pensar acertado la disponibilidad al riesgo, la asunción de lo nuevo que no puede ser negado o recibido, solo porque es nuevo, así como el criterio de rechazo a lo viejo no es solamente cronológico. Lo viejo que preserva su validez o que encarna una tradición o marca una presencia en el tiempo continúa nuevo (Freire, 1997).

En esta época de pandemia en la que se ha presentado un gran cambio en la educación y en todos los aspectos sociales y culturales, como sucedió en la época que nació la teoría pedagógica de Paulo Freire; se debe suscitar un cambio en el pensamiento de los educadores y entender que la educación tiene lugar en otras partes además de la escuela; de allí que su propuesta menciona que los lugares públicos ampliados de educación, son terrenos fundamentales para trabajar la conciencia ciudadana; en esta teoría, critica el uso de herramientas tecnológicas; donde rechaza la programación direccionada que involucra una determinada teoría de aprendizaje y no permite ver de manera crítica lo que ellas permiten si son incorporadas.

La comunicación es fundamental en las relaciones y la interrelación de los elementos fundamentales que dan la autonomía al proceso comunicativo de la humanidad con propósitos educativos. Las herramientas tecnológicas y la lectura no van en desacuerdo, ni trastorna o frena la lectura o la escritura. Por medio de este proyecto de investigación, se pretende desarrollar la competencia de comprensión lectora en los estudiantes incorporando las herramientas tecnológicas, para esto se deben considerar a su vez las teorías crítico – constructivista en correlación entre lo que se piensa y lo que se escribe, tanto en la educación básica como en el desempeño de habilidades de escritura avanzada.

Autores como Cassany (2019), en su libro: “Laboratorio Lector” trata los niveles de lectura y expone cómo afectan las letras, los párrafos o el género discursivo a la lectura, además presentan ejercicios que permiten descubrir los procesos y las actividades implicadas en la acción de comprender un escrito; afirma que quien tiene problemas para decodificar la escritura, tendrá dificultades para construir su significado, para inferir los implícitos o para detectar las ideologías que son los componentes más profundos y superiores en la lectura. Expresa que las dificultades de la lectura ocasionan regresiones, queriendo decir con esto, que el ojo regresa para fijarse en un

punto en el que se había detenido, ahora de forma más lenta para poder decodificar las letras y que le sucede más a menudo a los lectores principiantes que a expertos. También, afirma que la lectura inunda de actividad el cerebro y refuerza las habilidades sociales y la empatía, no suficiente con todo esto reduce el estrés en el lector.

Por otra parte, el modelo interactivo de la lectura según Solé (1987), lo cual leer es un proceso de emisión de hipótesis, y de verificación de esas hipótesis mediante diferentes índices textuales. De acuerdo con esa definición, para dotar a los niños de estrategias susceptibles de facilitar la comprensión habrá que enseñarles a elaborar hipótesis plausibles sobre el texto e instruirles, además para que puedan verificarlas.

Otro de los expertos en lectura como Ferreiro (1997), dice: No es posible que siga privilegiando la lectura en voz alta de textos desconocidos (mera oralización con escasa comprensión) en la era de la lectura veloz y de la necesidad de aprender a elegir la información pertinente dentro del flujo de mensajes impresos que llegan de forma desordenada, caótica e invasora. ¿De qué lectura estamos hablando en el contexto escolar? Aprender a obtener información de distintas fuentes, valorarlas y dudar de su veracidad no es – admitámoslo – un ejercicio escolar frecuente.

Basada en lo expresado por Ferreiro (1997), se puede afirmar que los estudiantes necesitan con urgencia aprender a realizar una lectura crítica con el fin de aprender a elegir la información que les es suministrada por el contexto informático, con el propósito de evitar la infoxicación (el exceso o sobrecarga de información, que te impide profundizar en los temas que abordas)

En este orden de ideas, Jurado (2014), expone que: La lectura crítica no es la “libre opinión” del lector. La lectura crítica es en sí un juego en el asombro de identificar intencionalidades en lo

leído. Entonces, la lectura crítica es imposible de aprender si los acervos textuales del lector son muy limitados, como ocurre en las escuelas de la periferia; en estas escuelas (Tumaco, Leticia, Arauquita, San José de Guaviare...) solo hallamos cartillas instruccionales para repasar y hacer ejercicios prescriptivos. Saber reconocer los textos ya leídos en el texto que se lee y saber lanzar conjeturas sobre el sentido ideológico y estético de estas convergencias es lo propio de la lectura crítica.

En otro escrito, Fabio Jurado (2020), denominado: La casa y los entornos del aprendizaje en la coyuntura de la pandemia indica que: La educación se mueve entre dos escuelas: la que está regulada por un currículo prescrito y la que se desarrolla en la casa y sus entornos. La situación de la pandemia puso a prueba la posible intersección entre una y otra escuela. Sin embargo, en los dos primeros meses del aislamiento social la escuela con su currículo prescrito se mantuvo de manera remota, a través de “guías” estructuradas por cuestionarios y tareas; es decir, no cambió nada, si bien es notoria la excepción de los docentes innovadores y la tendencia en la segunda etapa de la pandemia a introducir otros modos de interacción con las familias y los estudiantes. En la primera etapa, la familia colapsó frente al excesivo asignaturismo y sus tareas. Frente a la situación, se propone a los estudiantes y las familias trabajar a partir de proyectos relacionados con las cosas de la casa y asumir los lenguajes de manera abierta y con versatilidad. Un obstáculo en esta pretensión es la desigualdad social y la ausencia de herramientas digitales propicias para la educación remota: la interacción entre estudiantes y docentes. En la siguiente figura el autor muestra la interacción pedagógica a través de los proyectos:

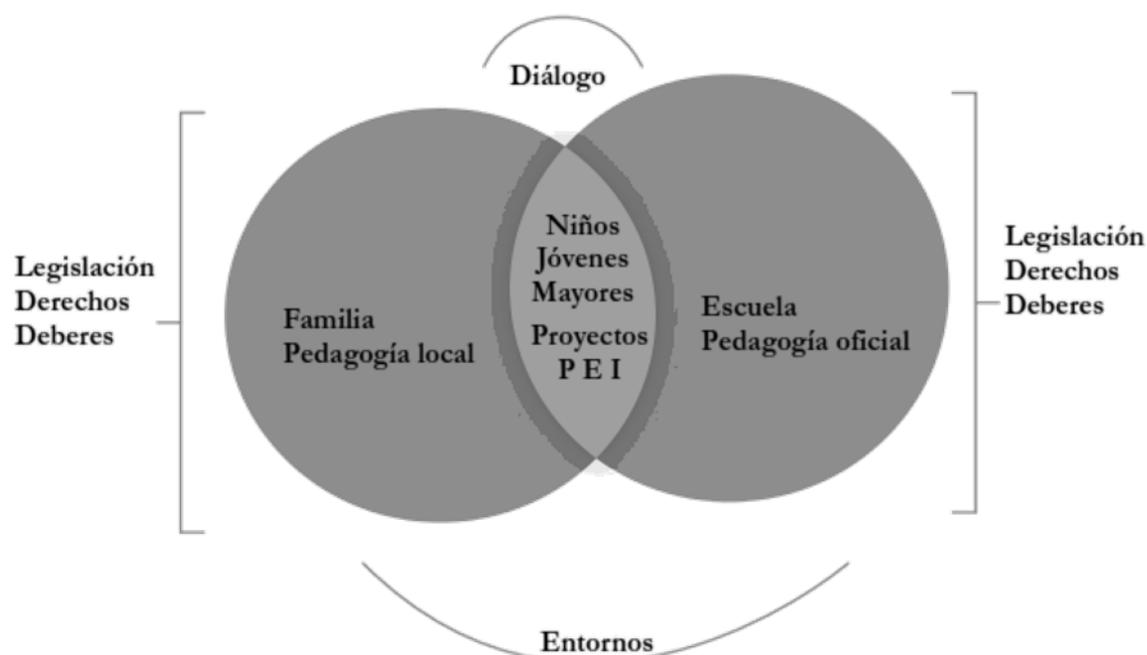


Figura 1. La interacción pedagógica a través de los proyectos

Fuente: Jurado, 2020.

Del mismo modo, Carlino P. (2017) en su investigación *Dos variantes de la alfabetización académica cuando se entrelazan la lectura y la escritura en las materias*, reexamina datos de tres investigaciones realizadas por el Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas en el Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires a través de *Ocuparnos de la Lectura y la Escritura en todas las Materias (Giceolem)*, que versan sobre los modos en que escribir y leer se incluyen en distintos espacios curriculares de la educación superior. Mediante una encuesta nacional, identificaron que existen dos modalidades de trabajo con la lectura y la escritura en cada materia: la periférica y la entrelazada. A través del análisis de registros observacionales en clases de Historia y de Biología, distinguieron, a su vez, dos variantes de la modalidad entrelazada, correspondientes a situaciones en las que se dialoga en torno a lo leído y escrito sobre temas disciplinares. El análisis de las observaciones de clase permitió caracterizar las prácticas de

enseñanza, y triangularlas con lo que de ellas se declara en la encuesta. Se busca con ello aportar al debate sobre la alfabetización académica, precisando cómo, con qué fin y por qué ocuparse de la escritura y lectura a través del currículum.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Competencia lectora. El Ministerio de Educación Nacional (1998), define las competencias como “las potencialidades y capacidades con que un sujeto cuenta para desempeñarse a nivel de las acciones en el campo social, cognitivo, cultural, estético o físico” (p 34). El MEN, plantea una serie de competencias en el área del lenguaje, donde se señalan la competencia gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática, enciclopédica, literaria y poética, que se constituyen en el eje fundamental para el desarrollo de los conocimientos en esa área.

Para Sole (1998), “comprender es ante todo un proceso de significado acerca del texto que se pretende comprender. Es un proceso que implica activamente al lector, en la medida en que la comprensión que realiza no es un derivado de la recitación del contenido que se trata” (p.37). En la siguiente figura encontramos una definición de la Competencia Lectora según Acosta (2016).

<p>La competencia lectora “es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad”</p>	<p>Obtención de información. Comprensión general. Elaboración de una interpretación. Reflexión y valoración del contenido de un texto. Reflexión y valoración de la forma de un texto.</p>
---	--

Figura 2. Definición de la competencia lectora

Fuente: Acosta, 2016.

2.3.2 Niveles de lectura. Según la adaptación de Pérez (2003), existen tres niveles de comprensión lectora:

Lectura de Tipo Literal. Lee la superficie del texto, lo que está explícito; realiza una comprensión local de sus componentes. Es una primera entrada al texto en la que se privilegia la función del lenguaje que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto “su significado de diccionario” y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo. También permite identificar las relaciones entre los componentes de una oración o de un párrafo. Tiene que ver con la comprensión de

El significado de un párrafo.

El significado de una oración.

El significado de un término dentro de una oración.

La identificación de sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto.

El reconocimiento del significado de un gesto (en el caso del significado de la imagen)

El reconocimiento del significado de los signos como las comillas o los puntos de interrogación.

Lectura Inferencial. Pretende que se realicen inferencias entendidas como la capacidad de obtener información o sacar conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, oraciones o párrafos. Supone una comprensión global de los significados del texto. Tiene que ver con:

El reconocimiento de relaciones, funciones y nexos de (y entre) las partes del texto: relaciones temporales, espaciales, causales, correferencias, sustituciones, para llegar a conclusiones a partir de la información del texto.

Coherencia y cohesión.

Saberes del lector.

Identificación del tipo de texto: narrativo, argumentativo, explicativo.

Identificación del propósito.

Identificación de la estructura

Identificación de la función lógica de un componente del texto.

Lectura Crítica – Intertextual. Este tipo de lectura pretende que el lector tome distancia del contenido del texto y asuma una posición al respecto. Supone entonces la elaboración de un punto de vista. Para hacer esta lectura crítica es necesario:

Identificación las intenciones de los textos, los autores o las voces presentes en estos.

Reconocimiento de las características del contexto que están implícitas en el contenido del texto.

Establecer relaciones entre el contenido de un texto y el de otros.

“(…) leer debe ser disfrutar, aprender, dialogar con múltiples autores. Por ello, resulta fundamental despertar curiosidad, desarrollar la sensibilidad, generar capacidad de relación de lo ya sabido con lo nuevo; todo ello facilita especiales fuentes de socialización” (Delgado, 2007, p.

42).

Santesteban (2016). En su libro *La lectura y su didáctica* dice Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre. Por tanto, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones. El autor expone que la **clasificación didáctica de lectura** se debe sustentar en el objetivo didáctico de la actividad lectora u objetivo lector del educando. Es por ello que puede clasificarse desde esta perspectiva en:

Lectura de Búsqueda: es aquella que realiza el lector para buscar cualquier información específica. Ej. : La lectura en una guía telefónica.

Lectura Crítica (Revisión o de trabajo): es aquella que realiza el lector para determinar las características, ideas, intenciones y otros elementos que pueden ir desde una simple revisión para determinar si lee un texto con mayor rigor hasta las lecturas de análisis crítico que realiza un crítico literario.

Lectura de exploración: es aquella que se realiza con el objetivo de obtener la clave semántica. Por lo general, se desarrolla cuando se está presionado con el tiempo. Se lleva a cabo leyendo el primer y último párrafos en textos cortos; en extensos se debe leer además la primera y última oración de los párrafos del medio.

Lectura Cognitiva o de estudio: es la que realiza el lector con el objetivo de profundizar en el conocimiento de la realidad objetiva y por último no solo se lee con la finalidad del conocimiento, por establecer relaciones de trabajo, sino que también se lee por el placer de leer. Leer cuentos, poemas, novelas cómicos; constituye un gran liberador de tensiones, de ahí la

Lectura Lúdica o de esparcimiento.

Lectura silenciosa: contribuye notablemente al desarrollo de las capacidades intelectuales del individuo, constituye el medio idóneo en la adquisición de un porcentaje elevado de conocimientos.

Lectura oral: difiere de la silenciosa en su forma de manifestarse.

Lectura expresiva: la práctica de esta contribuye al perfeccionamiento de la dicción y la entonación de los discentes.

Lectura dramatizada: contribuye a la formación integral de los pupilos, a través de esta se ponen de manifiesto las habilidades logradas en la lectura oral y expresiva. Cada lector debe representar a los personajes por medio de la voz.

Lectura coral: tiene objetivos comunes a los de la lectura dramatizada pero además lo fundamental es lograr el ritmo adecuado y una armonía vocal parecida a la de los coros cantados.

Lectura creadora: contribuye a que los alumnos aprendan a redactar. Por medio de esta los discentes hacen suya la obra, la viven, la asimilan. En la tabla siguiente se expone la Clasificación didáctica de la lectura.

Tabla 1. Clasificación didáctica de la lectura

Actividad	Perspectiva	Forma	Objetivo Didáctico	Operación Lectora	Objetivo Final
Lectura	Habilidad Invariante de Habilidad Competencia	En silencio	Entender Comprender Interpretar	Búsqueda Estudio Revisión Exploración Esparcimiento	-Habilidad generalizada -Leer -Invariante de habilidad lectora -Competencia lectora
Lectura	Medio	Oral	Expresar Conocer Comunicar	Extensiva intensiva Analítica Expresiva Creadora Dramatizada	Competencia Comunicativa Discursiva

Fuente: Santiesteban, 2016.

2.3.3 Las TIC un desafío como herramienta de apoyo para la comprensión lectora. La estrategia formulada requiere el uso de las TIC, ya que necesita de un estudiante que se motive e interese en el proceso lector que realiza, como por el resultado final. De esta manera las TIC entrarían a fortalecer la Comprensión lectora y el proceso pedagógico de enseñanza – aprendizaje acorde con las necesidades de la sociedad actual. Las TIC crearían un entorno novedoso, que exige el incremento y desarrollo de competencias para su manejo.

Sin embargo “ya se ha generalizado el uso de los ordenadores en el mundo de la educación y el aprendizaje” (Tiffin, 1997, p. 30), pero aquellos, siguen incorporándose a la vida del estudiante desde fuera del aula y no dentro de ella. Marqués (2000), afirma que los alumnos, cada vez adquieren más conocimientos fuera del entorno escolar, y los obtienen a través de los medios de comunicación o Internet.

Las diferentes herramientas de las TIC han incursionado en todos los ámbitos ofreciendo a los usuarios la posibilidad de acceder a la información e interactuar con ella como en un tiempo

atrás no lo hubiéramos imaginado; llevando al ser humano a dependencia en muchas ocasiones de su uso, razón por la que se hace necesario desarrollar competencias digitales y de lectura crítica – intertextual como herramientas para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los colegios.

El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC) pertenece a las entidades del Gobierno Nacional que buscan articular la oferta de educación virtual para la comunidad educativa del país mediante contenidos digitales y recursos como lecturas para descarga, material en audio y video, actividades virtuales, entre otros.

En ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional creó la plataforma 'Aprender Digital: Contenidos para todos' a fin de que los docentes de cualquier nivel educativo (preescolar, básica primaria, secundaria o media) puedan encontrar contenidos educativos interactivos y de fácil uso para trabajar con sus estudiantes.

De esta forma los contenidos pueden enviarse por correo electrónico, integrarse a la plataforma educativa del colegio o, en algunos casos, descargarse para trabajarlos de manera offline.

2.4 Marco Contextual

El proyecto de investigación se realizara con estudiantes de jornada de la mañana (Modalidad presencial) de colegio público colombiano, cursantes del grado noveno, equivalente a cuarto grado de secundaria, con un rango de edad entre los 13 y 17 años, pertenecientes a Sisben de niveles 0, 1 y 2. El Colegio se encuentra localizado en la Calle 7 No. 14-48 Loma de Bolívar Los habitantes del sector son de bajos ingresos económicos y en su población encontramos familias

que se ven forzadas a desempeñarse como zapateros, vendedores ambulantes, empleadas domésticas, empleados, pequeños comerciantes y otros para ganar el sustento y buscar las posibilidades de que sus hijos puedan estudiar. El carácter del colegio es público por lo cual los recursos son limitados y actualmente presenta deficiencias en su planta física. La población estudiantil es mixta en una sola jornada escolar (mañana). Durante el periodo 2018 la institución fue seleccionada para el programa todos a aprender, a razón del cual recibió acompañamiento en los grados de primaria. La modalidad de enseñanza – aprendizaje sigue siendo tradicional y presencial sin mayor impacto desde la implementación de las TIC e innovaciones tecnológicas en el proceso educacional. Los resultados de las pruebas externas SABER y evaluaciones internas evidencian el bajo nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes que se encuentran en grado noveno del Colegio, por lo cual se ha entendido este como uno de los problemas fundamentales que afectan el nivel de rendimiento académico y éxito de los educandos.

2.5 Marco Legal

La normativa coloca en claro la importancia de la competencia lectora para el aprendizaje y que no solo se evidencia en la asignatura de Lengua Castellana sino en todas las asignaturas y en la vida diaria; el objetivo primordial de la norma es el fortalecimiento de la calidad educativa; permitiendo al docente buscar estrategias para trabajar la lengua castellana, ofreciendo al estudiante el enriquecimiento para la construcción del conocimiento.

Constitución Política de Colombia 1991 Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.

Ley 115 8 febrero 1994. Artículo 23. La lengua castellana, humanidades e idioma extranjero como una a obligatoria fundamental. La lectoescritura no sólo se evidencia en la clase de español,

sino en todas las asignaturas ya que es ella quien da origen a todos los conocimientos

Decreto 1860, 03 agosto 1994 Artículos 2 y 3. Complementa lo que plantea la ley 115, donde está plasmado que la protección educativa no sólo es responsabilidad del gobierno sino también de los padres, responsables de los procesos de formación.

Resolución 2343, 05 junio 1996 La lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual.

Decreto 230, 14 febrero 2002 Artículo 3. Objetivo primordial el fortalecimiento de la calidad educativa dando pasó a la enseñanza de la lectoescritura.

Para el área de Lenguaje existen dos documentos orientadores que se constituyen en sus referentes curriculares, se trata de los Lineamientos Curriculares para Lengua Castellana (en adelante, Lineamientos) y los Estándares Básicos de Competencias (en adelante, EBC), producidos respectivamente en los años 1998 y 2006. Aparte de estos dos documentos los Establecimientos Educativos han recibido, por medio de la estrategia Siempre Día E, la primera versión de los Derechos Básicos de Aprendizaje (2015), una herramienta pedagógica que contribuye al mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Plan de Alternancia COVID 19. Se retoma las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional en los siguientes documentos:

Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de Alternancia y a Implementación de prácticas de Bioseguridad en la comunidad Educativa, Bogotá, 13 de junio de 2020.

Directiva 016 del 09 de octubre de 2020.

Recoge las orientaciones dadas por la Secretaria de Educación Municipal en los siguientes documentos:

No. 0094 de 30 de junio de 2020.

No. 0096 de 13 de julio de 2020.

No. 112 de 4 de diciembre de 2020.

Lineamientos Curriculares (1998) Recoge la discusión sobre los puntos de incidencia en la pedagogía de la lengua materna y la literatura para orientar la construcción de currículos.

Estándares de Lengua Castellana Ministerio de Educación Estándares Grado 9. Son los elementos que marcan la dirección y el camino que se debe tomar para el logro de las metas propuestas en la lengua castellana, teniendo muy clara la relación que existe entre educando con su forma de vida, de pensar, sentir y desea.

Derechos Básicos de Aprendizaje Lenguaje V.2 2016 Un conjunto de saberes y habilidades fundamentales que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once, y en las áreas de lenguaje, matemáticas en su segunda versión.

Matrices de Referencia 2018. Es un instrumento que presenta los aprendizajes que evalúa el ICFES en cada competencia, relacionándolos con las evidencias de lo que deberían hacer y manifestar un estudiantes que haya logrado dichos aprendizajes en una competencia específica, como insumo para la prueba saber 3°, 5° y 9°. Constituye un instrumento que permite orientar los procesos de planeación, desarrollo y evaluación formativa.

Proyecto Educativo Institucional. Perfil Del Estudiante De La Institución Educativa Padre Rafael Garcia Herreros. La Institución Educativa Padre Rafael García Herreros en su formación se propone educar a los jóvenes para que en su desempeño futuro lleguen a ser capaces de ser dignos representantes del ideal Rafaelista en su formación autónoma personal que genere solvencia, entendida como desarrollo intelectual, psicomotriz, afectivo y volitivo en su realización personal y social.

Descubrir el sentido de la vida, amarla, respetarla y valorarla.

Ser una persona íntegra, capaz de valorarse a sí misma, para valorar y respetar a los demás.

Ser crítico, serio en sus apreciaciones.

Ser responsable y honesto consigo mismo y con la sociedad donde actúe.

Proyectar los conocimientos adquiridos para un mejor desempeño en las actividades relacionadas con su campo profesional, personal, familiar y social.

Estar cimentada en una fe cualquiera que ella fuere, respetando los criterios y principios de la institución.

Integrarse positivamente a la comunidad a la cual pertenece dando aportes que contribuyan a la buena convivencia de todos los miembros.

Vincularse al campo laboral y obtener un buen desempeño en los estudios superiores.

Prepararse conscientemente para lograr un nivel académico que le permita el ingreso a instituciones de estudios superiores.

Ser una persona autónoma en el ejercicio de la libertad, la preparación para la toma de decisiones y la responsabilidad en todos los actos de su vida.

Se realicen como personas conscientes de su individualidad, su identidad, su libertad y capacidad para pensar.

Asuman con responsabilidad su papel dentro del núcleo familiar de acuerdo a las exigencias de la vida moderna.

Practiquen los valores humanos más trascendentales como son el de la: Justicia, Solidaridad, Respeto a la vida.

Desarrollen su capacidad crítica, reflexiva y analítica.

Que valoren, cultiven, y engrandezcan su cultivo.

Que amen la creación de Dios.

El Plan de área de Lengua Castellana en la Institución Educativa Padre Rafael García Herreros. El plan integra los elementos del lenguaje a partir de diversos contextos significativos que le permiten a los estudiantes apropiarse de los procesos de comunicación y mediante el uso del lenguaje, pensar, expresarse, aprender, relacionarse con las demás, construir, transformar sus entornos, disfrutar de las distintas manifestaciones estéticas y desarrollar la sensibilidad e imaginación frente a la vida.

Los propósitos del plan:

Argumentar oralmente sobre la realidad objetiva en forma lógica y coherente utilizando una correcta pronunciación, entonación e intensidad de la voz adecuada a cada circunstancia.

Expresarse por escrito con claridad, propiedad y buen manejo de la ortografía y la sintaxis

Interpretar críticamente todo mensaje expresado en su lengua materna en símbolos y señales que se utilizan en las áreas del conocimiento y en la vida cotidiana.

Comprender la relación entre el movimiento semántico de las palabras y los permanentes cambios que ocurren en la realidad objetiva.

Establecer relaciones entre el movimiento semántico de las palabras y los permanentes cambios que ocurren en la realidad objetiva.

Comprender y disfrutar el lenguaje literario mediante el análisis de obras narrativas, líricas y dramáticas de diferentes corrientes y movimientos

Crear textos a partir de su realidad y de su fantasía para despertar el amor por la creación literaria.

2.6 Sistematización de Variables

La tabla a continuación, muestra las variables y su operacionalización frente a la investigación.

Tabla 2. Operacionalización de variables

Proyecto de Investigación: ESTRATEGIA PEDAGOGICA MEDIADA POR TIC PARA FORTALECIMIENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN GRADO NOVENO DEL COLEGIO PADRE RAFAEL GARCÍA HERREROS, CÚCUTA						
Objetivo General	Objetivo Específico	Categoría	Dimensión	Fuente	Técnica e Instrumento	Ítem
Estrategia pedagógica apoyada en TIC que fortalezca la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García Herreros, Cúcuta.	Explicar cómo influye el nivel de la comprensión lectora en la práctica pedagógica de los docentes de grado noveno.	Base de datos ICFES	Pre-procesamiento	Estadísticas Internacionales PISA Resultados ICFES	Entrevista Análisis de contenido y Matriz de datos	
	Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García Herreros de la ciudad de Cúcuta.	Comprensión Lectora	Lectura Literal Lectura Inferencial Lectura Crítico-intertextual	Estadísticas	Evaluación explorativa, formativa	Nivel de descodificación Nivel de comprensión literal Nivel de comprensión inferencias y meta-comprensión
	Diseñar una estrategia pedagógica para fortalecer la competencia de comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado	Propuesta plan lector	Plan Lector	Diseño del Plan Lector	Documento	Cuál será la propuesta del diseño del plan lector

3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación plantea un enfoque mixto se basan en el empleo simultaneo de métodos cualitativos y cuantitativos (Bryman; citado por Moscoso, 2017) con el propósito de que haya mayor comprensión del estudio; en donde los avances se van dando acordes al análisis de los datos recolectados y la interpretación para establecer comparaciones y determinar la estrategia.

En la siguiente figura se presenta las modalidades de los métodos mixtos.

MODALIDADES	OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS
Triangulación (<i>triangulation</i>)	Aumentar la validez de los conceptos y de los resultados de la encuesta neutralizando o maximizando la heterogeneidad de las fuentes pertinentes	El acento se pone en la corroboración de los dos tipos de datos, buscando convergencia y correspondencia de los resultados de los diferentes métodos.
Complementariedad (<i>complementarity</i>)	Aumentar la inteligibilidad, la pertinencia y la validez de los conceptos y de los resultados de la encuesta a través de la capitalización de las fuerzas inherentes a los métodos empleados y de la lucha contra los prejuicios	El procedimiento se centra en la elaboración, mejora, ilustración y clarificación de los resultados de los dos métodos
Desarrollo (<i>development</i>)	Aumentar la validez de los conceptos y de los resultados de la encuesta capitalizando las ventajas de cada método	Se emplean los resultados de un método para desarrollar o informar al otro método, al nivel mismo de la constitución de la muestra y de la implementación metodológica
Iniciación (<i>initiation</i>)	Aumentar las implicaciones y la profundidad de los resultados de la encuesta y de las interpretaciones, analizando los datos a partir de diferentes puntos de vista paradigmáticos y metodológicos	Descubrimiento de paradojas, controversias y contradicciones entre los resultados de los dos métodos, así como de nuevas perspectivas de análisis de los cuestionamientos
Expansión (<i>expansion</i>)	Aumentar las implicaciones de la encuesta seleccionando los métodos más apropiados para los diversas partes de la encuesta	Ampliar la investigación empleando diversos métodos para las diversos componentes o etapas

Figura 3. Modalidades del método mixto

Fuente: Moscoso, 2017.

Se tuvo en cuenta los antecedentes presentes de la población a investigar y se recolectó información que permita la apreciación del contexto tanto familiar, social y escolar. La

investigación contribuye a estructurar el plan de trabajo a desarrollar a lo largo del proceso.

El investigador debe estar siempre en proceso de estudio del tema investigado, ya que esto hace que la investigación vislumbre propuestas innovadoras.

Danhke (citado por Hernández & Torres, 2018), indica que el método de investigación descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Desde el punto de vista científico, describir es recolectar datos (para los investigadores cuantitativos, medir; y para los cualitativos, recolectar información). Esto es, seleccionar una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (váltase la redundancia) describir lo que se investiga (Hernández & Torres, 2018).

Esto permitió analizar los datos de la problemática observada como es la comprensión lectora; caracterizar los estudiantes y mediante esta metodología diseñar una estrategia que ayude a solucionar el problema observado.

3.2 Población

La Institución educativa Padre Rafael García Herrerros, es una institución de carácter oficial, fundado en el año de 1992, con el objetivo principal de prestar un servicio educativo a los hijos de familias de escasos recursos económicos, que por algunas circunstancias se quedaban sin cupo en los colegios diurnos. Este contexto familiar de escasos recursos económicos ha permanecido a través de los 18 años de vida, durante los cuales viene formando bachilleres con espíritus éticos manifiestos en el amor y espíritu de servicio.

Se atiende población de la Loma de Bolívar, 28 de febrero, callejo, Carora, Terminal, San Miguel, Cundinamarca, el Llano.

La Sede Principal es la considerada para este proyecto, mismo que cuenta con 40 estudiantes en grado noveno; Se toma como muestra el total de la población; es decir, los 40 estudiantes entre hombres y mujeres del grado noveno y docentes de la Sede Principal Colegio Padre Rafael García Herreros, municipio de Cúcuta.

Docentes y estudiantes, como unidad de investigación conforman el universo a estudiar. De ellos se recolectará la información, en base a instrumentos adecuados y pertinentes para el objeto de estudio.

Para ello se coordinará con los directivos, con el objetivo de informar sobre el trabajo de investigación y los resultados obtenidos mostraran la estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

3.3 Muestra

La muestra para una población de 320 estudiantes con un nivel de confiabilidad de 95% y un margen de error del 15%. Por ser una población finita se utilizará la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 * p * (1 - p) * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * (1 - p)}$$

$$e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * (1 - p)$$

Tamaño de Población N=320

Margen de error e=0,15

Nivel de Confiabilidad Z=1.96 (Tabla de distribución Normal).

Probabilidad de ocurrencia $p = 0,5$;

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 320}{0,15^2 * (320-1) + 1,96^2 * (0,5) * (0,5)} \Rightarrow n = 307,328$$

$$0,15^2 * (320-1) + 1,96^2 * (0,5) * (0,5) = 8,1379$$

Reemplazando en la formula se tiene un valor de 38 estudiantes aproximadamente, que equivalen a la muestra de 40 estudiantes de grado noveno de la sede Principal del Colegio Padre Rafael García Herreros Municipio de Cúcuta – Norte de Santander.

3.4 Técnicas para la Recolección de Información

La recolección de información se realizó por dos vías: entrevistas a profundidad semiestructuradas a informantes clave, miembros del Colegio Padre Rafael García Herreros y revisión de fuentes documentales, teniendo en cuenta que existe información disponible, susceptible de análisis. Las entrevistas como la revisión bibliográfica aportó información para la construcción de todos los resultados parciales esperados de la investigación. Aun así, es importante aclarar que la base y la mayor parte de la información fue obtenida a partir de la revisión de fuentes secundarias, mientras que las entrevistas proporcionaron un complemento a dicha información.

3.4.1 Revisión de fuentes documentales primarias y secundarias. Durante la fase de revisión bibliográfica se empleó fuentes primarias y secundarias. Estas provienen de datos del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. En estos documentos se recopiló información para desarrollar análisis e interpretaciones de la competencia de comprensión lectora en la historia del Colegio Padre Rafael García Herreros del Municipio de Cúcuta. Así pues, una vez efectuada la revisión del conjunto anteriormente mencionado de fuente primaria y secundaria,

se establecerán los principales vacíos de información, a partir de los cuales se construirán las preguntas que habrían de incluirse en las entrevistas semiestructuradas.

3.4.2 Entrevistas individuales semi-estructuradas a profundidad. Es posible explorar diferentes realidades y percepciones a través de las entrevistas que permiten la representación de una interacción entre los actores y el problema de investigación planteado, de manera que esta herramienta representa un punto de partida para la comprensión del mundo de vida de los informantes (Bonilla & Rodríguez, 2005).

Las entrevistas semi-estructuradas se realizan con el apoyo de una guía con tópicos previamente definidos, aunque la formulación de las preguntas le concede cierta libertad al investigador (Bonilla & Rodríguez, 2005). Se llevó a cabo entrevistas a profundidad dirigidas a informantes clave al interior del Colegio Padre Rafael Garcia Herreros del Municipio de Cúcuta. Los informantes clave poseen particularidades que los convierten en actores fundamentales por la información que pueden proporcionar a la investigación (Goetz & LeCompte, 1988).

En el contexto donde se abordó la presente investigación, los informantes claves fueron los directivos y docentes del colegio que trabajan en la actualidad. Se definirán los criterios bajo los cuales fueron escogidos los informantes claves para la presente investigación.

Tabla 3. Criterios de selección de informantes clave

Informante Clave	Relación con el Colegio	Criterios de Selección
Rector del Colegio Padre Rafael García Herreros	Directivo	Su rol en la comunidad brinda acceso privilegiado a la información buscada.
Coordinadora del Colegio Padre Rafael García Herreros	Docente	
Docente del Colegio Padre Rafael García Herreros		Buena disposición para cooperar con la investigación.
		Comunicabilidad: que sea inteligible para el investigador. Imparcialidad

3.4.3 Triangulación de la información. La triangulación puede entenderse como la combinación de metodologías, fuentes de información o de investigadores para estudiar un fenómeno en particular (Denzin & Lincoln, 2012). Es una estrategia empleada para validar la información, reduciendo los sesgos metodológicos y subjetivos que implica abordar una investigación de manera individual, pero también es empleada para poder combinar aproximaciones cualitativas y cuantitativas en torno a un problema de investigación determinado.

De acuerdo con Denzin & Lincoln (2012), existen cuatro tipos principales de triangulación: en primer lugar, se encuentra la triangulación de datos, la cual se subdivide en tres subtipos diferentes (de tiempo, de espacio y de personas); en segundo lugar, existe la triangulación de investigadores, en la cual más de una persona hace la observación de un mismo fenómeno; tercero, triangulación teórica, donde se emplean diversos enfoques teóricos relacionados con un mismo fenómeno; cuarto y último, triangulación metodológica, que a su vez puede ser o bien intrametodológica, cuando se trata de diferentes instrumentos dentro de un mismo método, o intermetodológica, cuando se emplean diferentes métodos para el estudio de una misma situación.

En la investigación se utilizó la triangulación de datos y metodológica intra lo que permitió realizar el análisis de los resultados del ICFES en la competencia de comprensión lectora de los últimos años y la caracterización de los estudiantes para llegar a una innovadora estrategia pedagógica que ayude a dar solución al problema planteado.

Las técnicas para la obtención de los datos han sido: la entrevista semiestructurada a informantes claves como carácter complementario de la recopilación documental de pruebas (internas y externas), permitiendo el contraste entre las entrevistas y aquellos derivados del

análisis documental.

3.5 Procesamiento de la Información

Entre las diferentes técnicas utilizadas a nivel cuantitativo, se realizó una encuesta que permitió obtener información de manera estructurada directamente de los estudiantes que participaron en el estudio. El instrumento fue el cuestionario estructurado para hacer la valoración de las condiciones socioeconómicas y del nivel de competencia de comprensión lectora.

3.5.1 Entrevistas semi estructurada. Se aplicó una entrevista semiestructurada a los informantes claves seleccionados, a objeto de que en los períodos conversatorios se pudiese captar cómo ellos perciben la formación de los estudiantes, las implicaciones que de ella se derivan, cómo ha sido este proceso, las expectativas y dificultades. Los resultados de este instrumento de recolección de información suministro un material primario valioso que posibilitó a posteriori análisis, caracterización y diseño de una estrategia pedagógica que ayude en la solución del problema planteado. El anexo C se realizó a docentes de áreas diferentes a Lengua Castellana y se dirigió a identificar sus concepciones explícitas. El anexo D fue dirigido a la coordinadora como directivo.

3.5.2 Cuestionario sociodemográfico. Se trata de un cuestionario dirigido a los estudiantes de grado noveno del Colegio Padre Rafael García Herreros, el propósito con esta técnica es identificar las condiciones socioeconómicas del grupo que participo en el estudio, junto con información sobre la estrategia pedagógica que reciben y el acceso a herramientas TIC por tratarse de población flotante y de estratos bajos. El cuestionario está conformado por 15 preguntas divididas en cuatro secciones: I. Condiciones socioeconómicas, II. Herramientas

didácticas, III. Hábitos de estudio, IV. Ambientes integrados con TIC y V. Hábitos de Lectura. En la primera sección se usó opciones de selección múltiple, mientras que en las demás se usó la escala de Likert para medir cada factor en una escala de: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. La encuesta se aplicó durante 20 minutos con apoyo de coordinación académica luego de la clase de Lengua Castellana para no interferir con el horario académico de los estudiantes (ver anexo 1)

3.5.3 Prueba diagnóstica. Es un cuestionario denominado prueba diagnóstica que fue construido siguiendo los estándares de competencias lectoras que se deben impartir en el grado noveno de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional-PEI. La prueba inicial consistió en 10 preguntas sobre la competencia lectora en los diferentes niveles: 1. Literal, 2. Inferencial, 3. Crítico Intertextual. La prueba se aplicó directamente por el docente del área durante una hora de la clase de Lengua Castellana. Las preguntas fueron tomadas de la prueba de Lenguaje 9° grado. (Prueba Saber 9°, 2013) (ver anexo 2)

4. Resultados de la Investigación

Se realiza la interpretación de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos validados Anexo E.

4.1 Descripción e Interpretación de Resultados del Diagnóstico Aplicado a Estudiantes de Grado Noveno

El diagnostico aplicado a los estudiantes de grado noveno da respuesta a nuestro primer objetivo, sirvió para conocer los logros, así como las dificultades en torno a los componentes semántico, sintáctico y pragmático que conforman la competencia lectora.

Los resultados obtenidos se graficaron para facilitar la interpretación y análisis siguiendo la naturaleza de la competencia lectora y las preguntas que conformaron el cuestionario tomadas de pruebas saber noveno liberadas por ICFES. Los resultados fueron los siguientes:

En la competencia comunicativa lectora a nivel Semántico: Se formularon la pregunta 1 como nivel mínimo, la pregunta 7 en nivel básico y la pregunta 1 y 5 de nivel avanzado

En la pregunta uno el estudiante debe identificar ideas puntuales del texto. Es una pregunta de nivel mínimo y se puede afirmar que el 81,6% de los estudiantes recupera información explícita en el contenido del texto (ver figura 4).

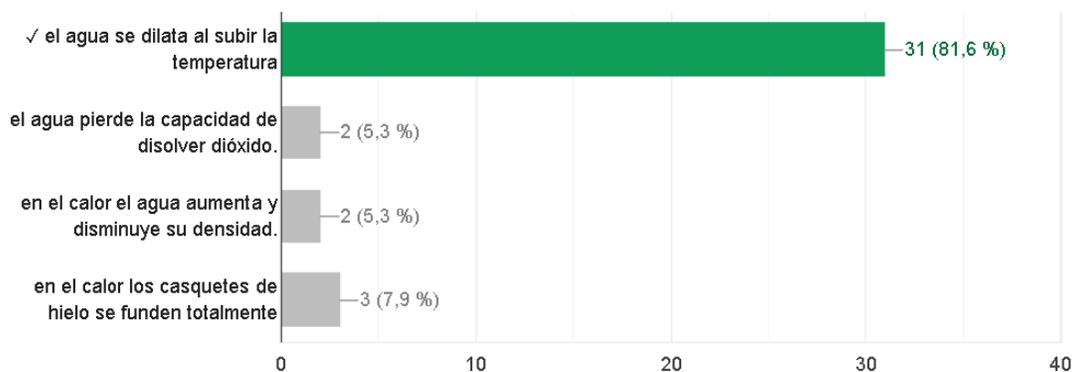


Figura 4. Resultados pregunta 1, semántico

En esta pregunta el estudiante debe elegir un contenido o tema acorde con un propósito. Es una pregunta de nivel básico y se puede afirmar que el 65,8% de los estudiantes prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas (ver figura 5).

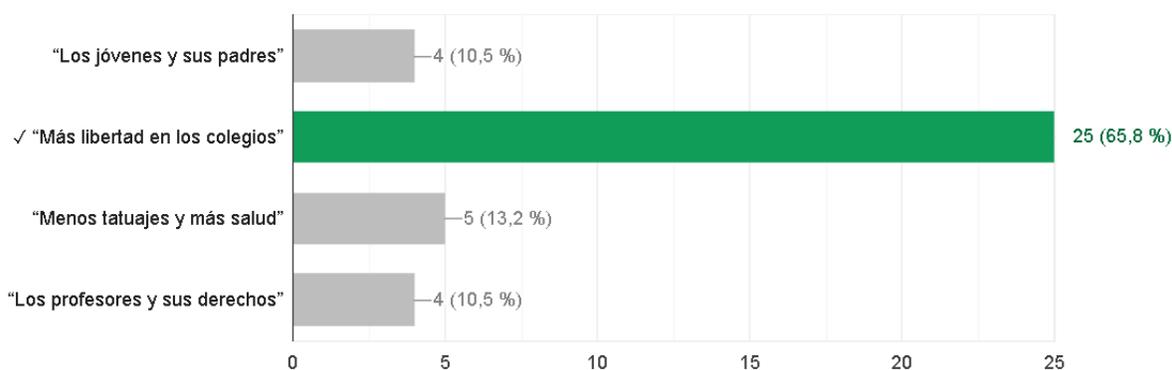


Figura 5. Resultados pregunta 7, semántico

En esta pregunta el estudiante debe explicitar en el texto características de la literatura. Siendo una pregunta de nivel avanzado y se puede afirmar que el 34,2% de los estudiantes moviliza información sobre un saber previo o de un texto a otro, para explicitar relaciones de contenido o forma (ver figura 6).

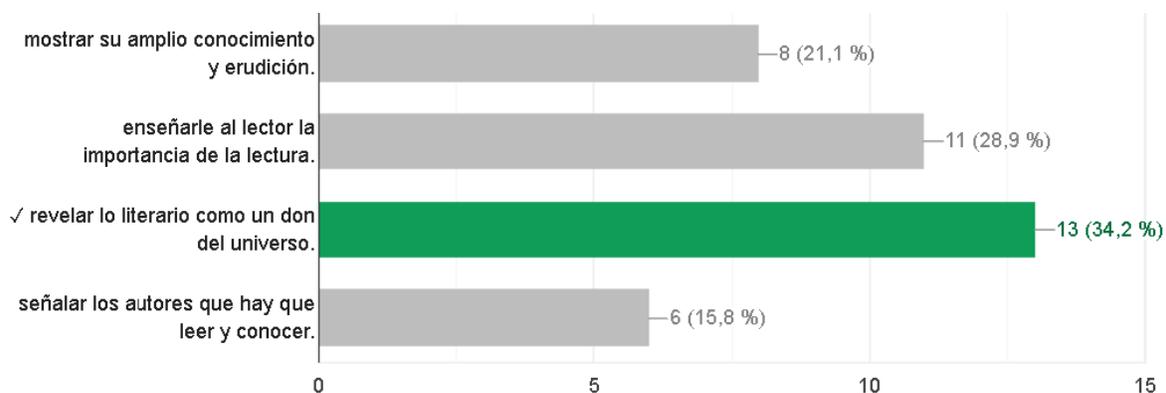


Figura 6. Resultados pregunta 5, semántica

En esta pregunta el estudiante debe identificar la función de las partes que configuran la estructura de un texto. Es una pregunta de nivel básico y se puede afirmar que el 71,1% de los estudiantes reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee (ver figura 7).

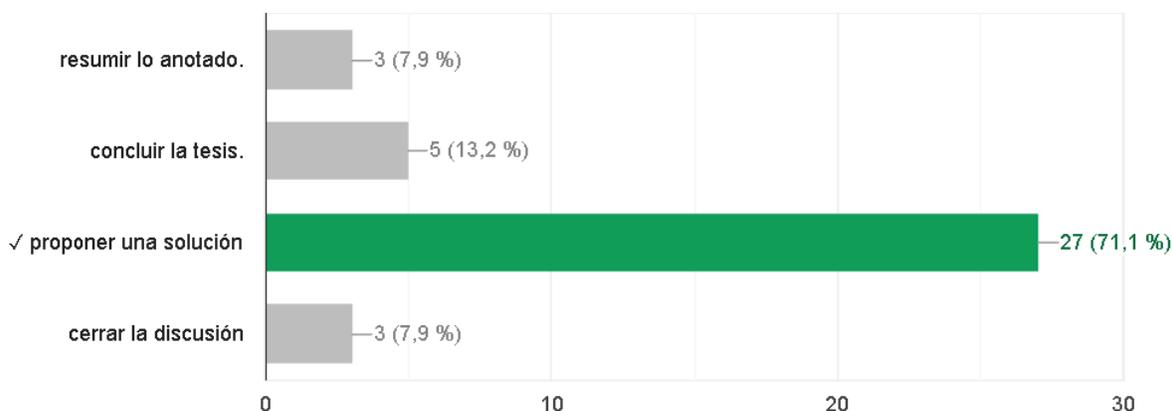


Figura 7. Resultados pregunta 3, sintáctica

En esta pregunta el estudiante debe identificar la función de los signos de admiración en la configuración del sentido de un texto. Es una pregunta de nivel básico y se puede afirmar que el 68,4% de los estudiantes da cuenta del uso y la función que cumplen algunas marcas textuales en la configuración del sentido (ver figura 8).

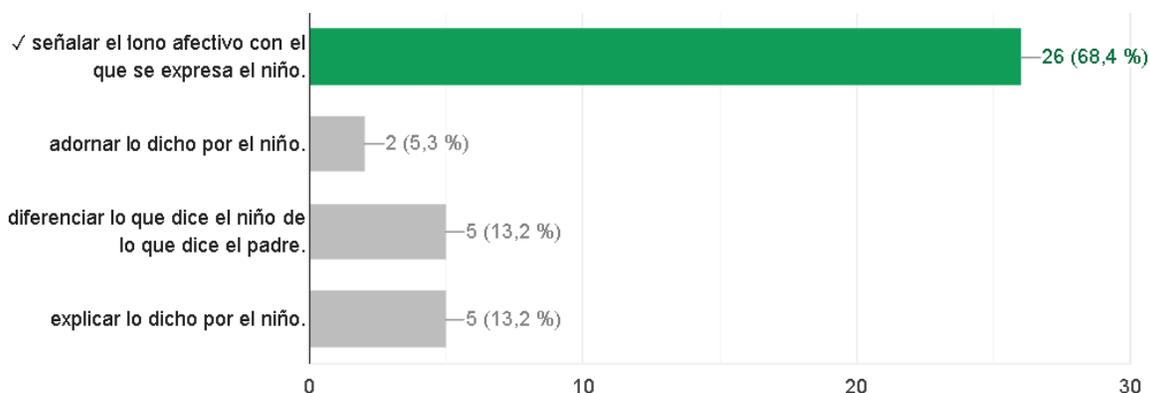


Figura 8. Resultados pregunta 6, sintáctica

El ítem exige que el evaluado reconozca el uso de los dos puntos (:) es una pregunta de nivel avanzado y se puede afirmar que el 57,9% recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (ver figura 9).

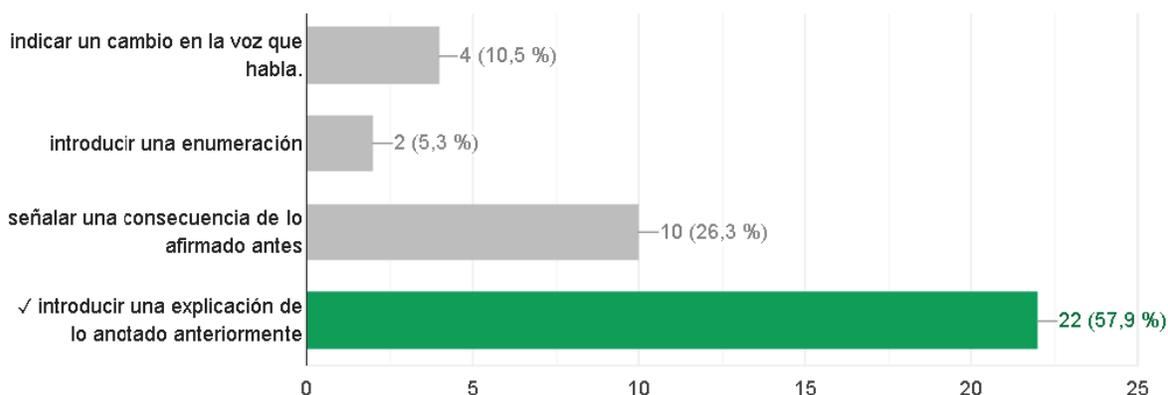


Figura 9. Resultados pregunta 9, sintáctica

Esta pregunta exige que el evaluado reconozca la intención con que se usa una palabra o expresión en el poema. Es una pregunta de nivel mínimo y se puede afirmar que el 57,9% de los estudiantes reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (ver figura 10).

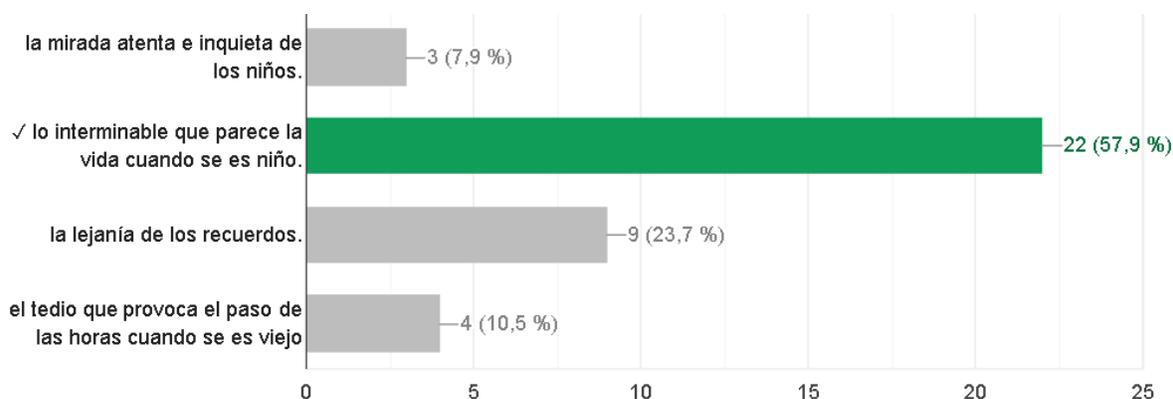


Figura 10. Resultado pregunta 8, pragmática

En esta pregunta el estudiante debe identificar intenciones y propósitos del texto. Este ítem es de nivel básico y se puede afirmar que el 68,4% de los estudiantes Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto (ver figura 11).

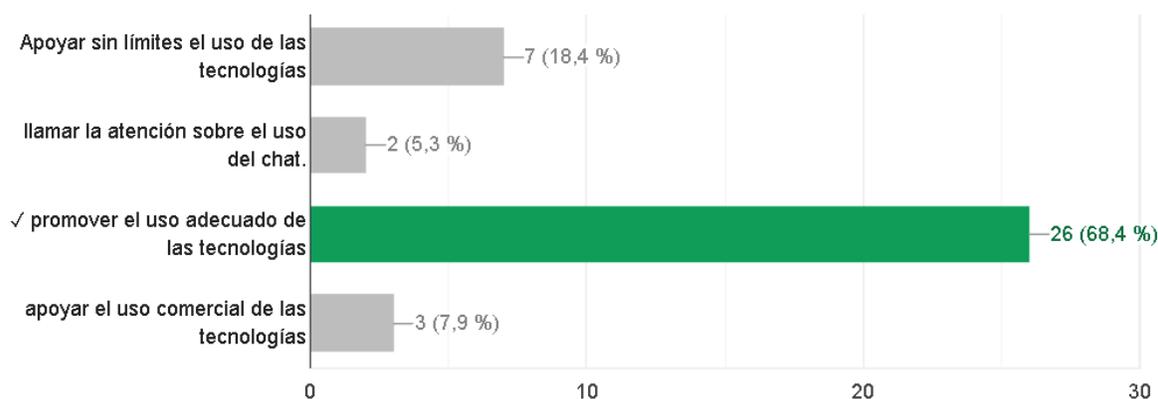


Figura 11. Resultados pregunta 10, pragmática

En esta pregunta el estudiante debe evaluar la validez o pertinencia de la información del texto y su adecuación al contexto comunicativo. Es una pregunta de nivel avanzado, se puede afirmar que el 21,1% da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas para adecuar el texto a la situación de comunicación (ver figura 12).

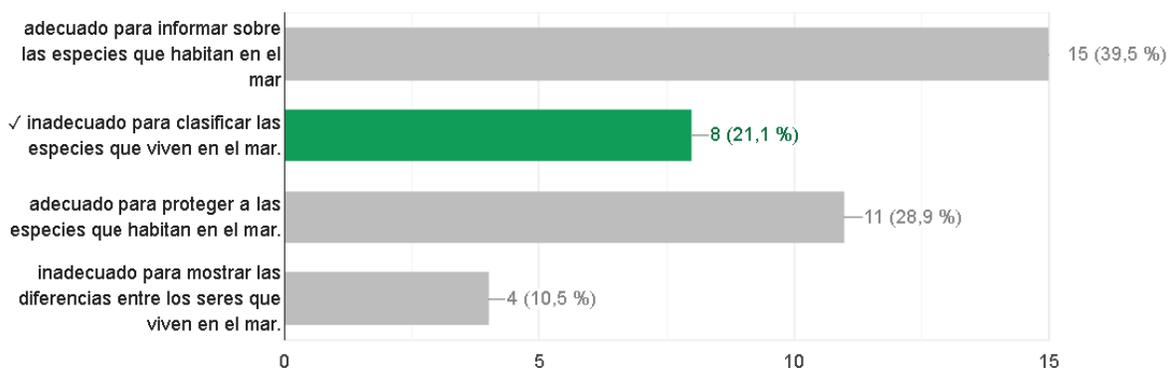


Figura 12. Resultados pregunta 4, pragmática

Esta estrategia basada en ejercicios de lecturas con preguntas de selección múltiple de carácter semántico, sintáctico y pragmático, llevan a la construcción de respuestas adecuadas y significativas en el aprendizaje del área; dicha intervención es aplicada a los estudiantes del grado noveno para conocer sus debilidades.

Teniendo en cuenta los resultados ya expuestos, en la competencia lectora relacionada con los componentes semántico, sintáctico y pragmático, se puede observar que en el nivel mínimo y básico más del 50% de los estudiantes de noveno superan estos niveles, aun cuando debería ser la totalidad de los estudiantes, por el contrario en el nivel avanzado, en el componente semántico el 34,2% y pragmático el 21,1% de los estudiantes tienen esta competencia y el nivel avanzado en el componente sintáctico el 57,9% lo supera. Lo que permite evidenciar que existen dificultades en estos tres componentes de la competencia lectora en los estudiantes para lograr mejorar los resultados observados en la prueba saber noveno de 2015, 2016, 2017 que se presenta en la figura de abajo, donde no existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2017 y su puntaje promedio en 2016 (ver figura 13).

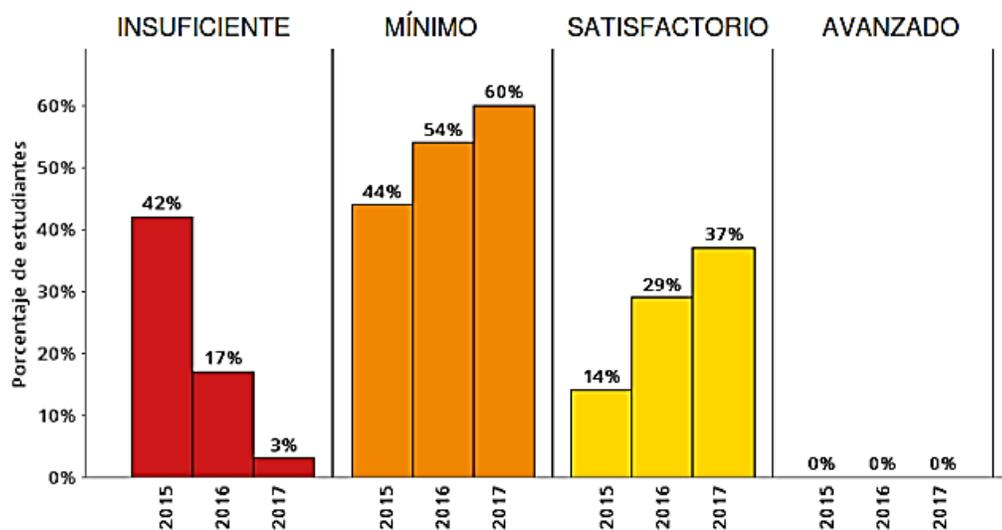


Figura 13. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, noveno

Fuente: ICFES, 2017.

4.2 Descripción e Interpretación del Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de Noveno

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes de grado noveno del Colegio Padre Rafael García Herreros, con la finalidad de identificar la estrategia pedagógica que viene manejando la institución educativa en cuanto a la comprensión lectora. La encuesta se aplicó por medio de un formulario de google a los estudiantes que fueron seleccionados para el estudio. Los resultados de la encuesta se organizaron según las condiciones socioeconómicas, las herramientas didácticas que se emplean, los hábitos de estudio, los ambientes integrados con TIC que configura el docente encargado y los hábitos de lectura.

4.2.1 Condiciones socioeconómicas. Como se muestra a continuación:

Sexo. Como resultado de la encuesta se determina que el 44,7% de los estudiantes que conformaron el grado noveno que participó en el estudio fue de sexo femenino, mientras que el 55,3% pertenecen al sexo masculino, por lo que el grupo seleccionado fue homogéneo para mayor confiabilidad de los datos obtenidos (ver figura 14).

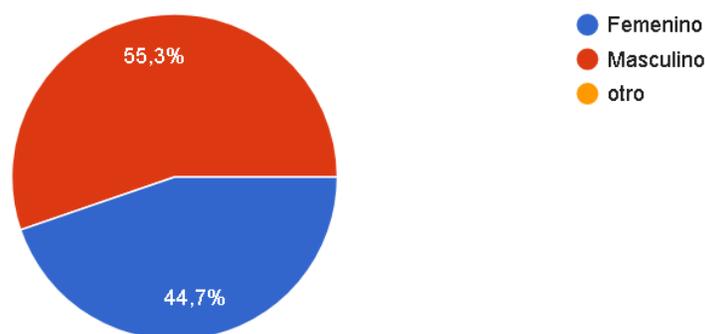


Figura 14. Resultados de la encuesta según condición sexual

Núcleo familiar. En la figura anterior se determinó que el 34,2% de los estudiantes viven solo con la madre, aunque apenas el 7,9% lo hace con el padre, pero en una alta proporción el 55,3% de los encuestados indicó que viven con ambos padres. El 2,6% respondió que viven con otros miembros de la familia, tales como abuelos y tíos. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes integran hogares donde cuentan con el acompañamiento de madre y padre para el desarrollo de las actividades escolares en casa (Ver figura 15); según el ensayo realizado por Razeto (2016) “El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas” afirma que el actuar de las familias, y especialmente de los padres y madres, tiene un efecto valioso en el desempeño escolar de los niños, y es una variable significativa para alcanzar los propósitos del sistema educativo.

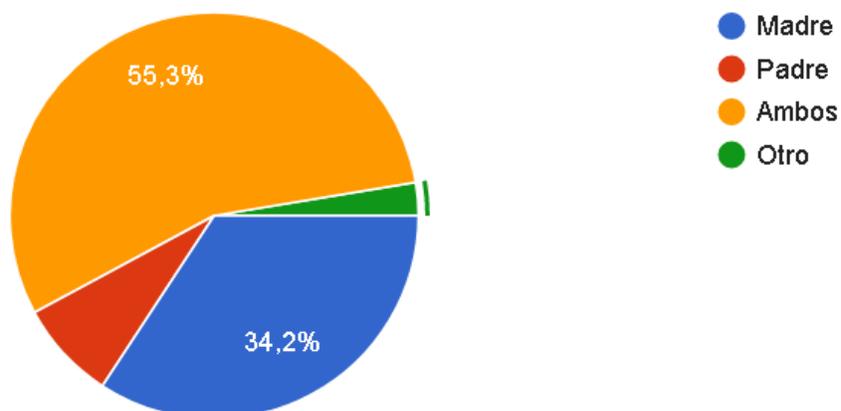


Figura 15. Resultados de la encuesta según núcleo familiar

Hermanos. En la figura anterior se observó una distribución descendente del número de hermanos. El 36,8% relaciono que solo cuenta con un hermano, pero el 26,3% indicó 2 hermanos, el 23,7% tiene 3 hermanos y el 13,2% de encuestados en la encuesta relaciono 4 hermanos o más dentro del núcleo familia. Estas cifras indican que la composición del núcleo familiar en la mayoría de los casos es por padre, madre y menos de 4 hermanos (ver figura 16).

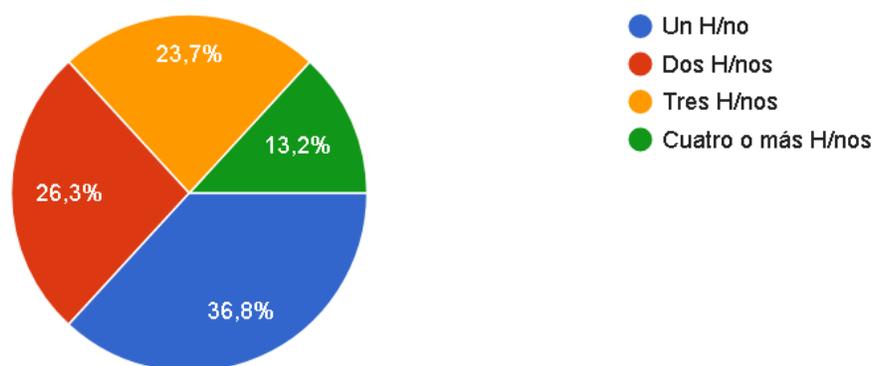


Figura 16. Resultados de la encuesta según número de hermanos

Estrato. Teniendo en cuenta el nivel socioeconómico en la figura se identificó que cerca de la mitad de las familias de los estudiantes de grado noveno con el 57,9% pertenecen al estrato 1, aunque en menor proporción con el 34,2% pertenece al estrato 2 y solo el 7,9% hace parte del

estrato 3 (ver figura 17). Este resultado sumado al número de integrantes del núcleo familiar puede representar acceso limitado a útiles y materiales educativos, dispositivos tecnológicos para uso académico y acceso a Internet; lo cual refleja la brecha digital; como afirma Fernández, Moreno y Guerra en su artículo “Brecha digital en tiempo de COVID-19” el amplio sistema informático está desvelando serias dificultades para el alumnado, donde todas las familias no disponen de soporte técnico ni las mismas oportunidades para acceder a ellos (Fernández, Moreno & Guerra, 2020).

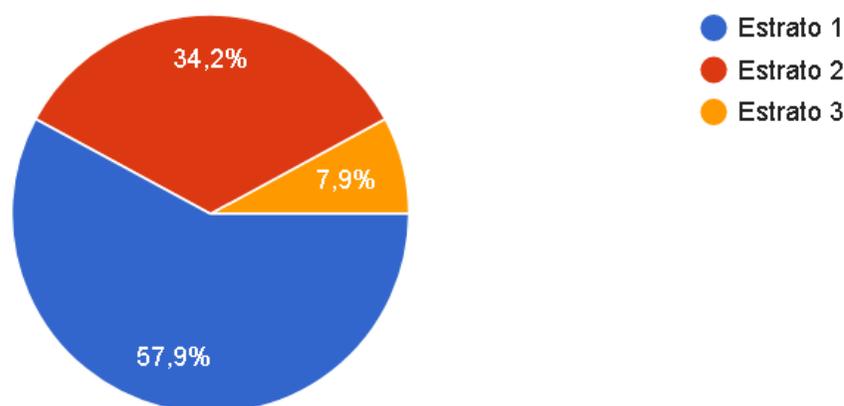


Figura 17. Resultado de la encuesta según estrato socioeconómico

Vivienda. En la figura siguiente se observó que el 34,2% del núcleo familiar de los estudiantes de grado noveno cuentan con vivienda propia, pero el 52,6% pagan arriendo y el 13,2% restante vive en casa familiar junto con otros familiares aparte de padres y hermanos, como pueden ser abuelos y tíos. Estos resultados coinciden con lo analizado en el Proyecto Educativo Institución, donde las familias se caracterizan por pertenecer a niveles socioeconómicos bajos, por ser familias numerosas, tienen acceso básico a servicios públicos y dependientes económicamente del comercio informal (ver figura 18).

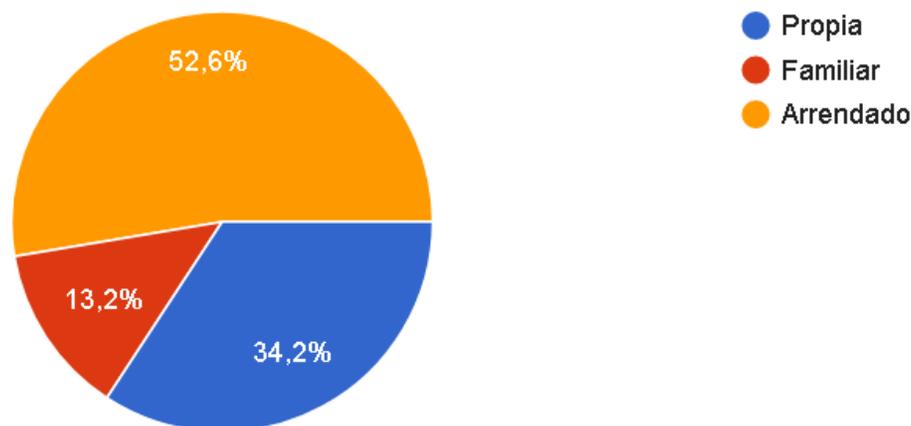


Figura 18. Resultado de la encuesta según tenencia de la vivienda

4.2.2 Herramientas didácticas. Los resultados de la encuesta mostraron que solo el 39% de los estudiantes siempre tiene los cuadernos, libros y útiles necesarios para la clase de comprensión lectora, aunque el 18% casi siempre, el 39% algunas veces, el 0% casi nunca y el 3% nunca. Diferente a lo anterior, se observó que apenas el 24% de estudiantes de grado noveno tienen en la casa computador o Tablet para hacer compromisos, el 16% casi siempre, el 18% algunas veces, el 8% casi nunca y el 34% nunca tienen acceso a estos recursos tecnológicos. De forma similar, el 34% de estudiantes siempre tiene en la casa acceso a Internet para hacer tareas, pero el 11% casi siempre, el 18% algunas veces, el 11% casi nunca y el 28% nunca cuenta con conexión para acceder a contenidos educativos digitales, como los que se podrían utilizar para la competencia lectora (ver figura 19). En general, se observa un bajo nivel de interacción con herramientas didácticas que les permita mejorar el aprendizaje a nivel significativo de las competencias lectoras en el grado noveno. Como lo afirman Fernandez, Moreno y Guerra; esta realidad social de la brecha digital incide negativamente en el progreso escolar y es una de las causas más relevantes de la falta de motivación hacia los estudios y del absentismo que se produce normalmente (Fernández et al., 2020).

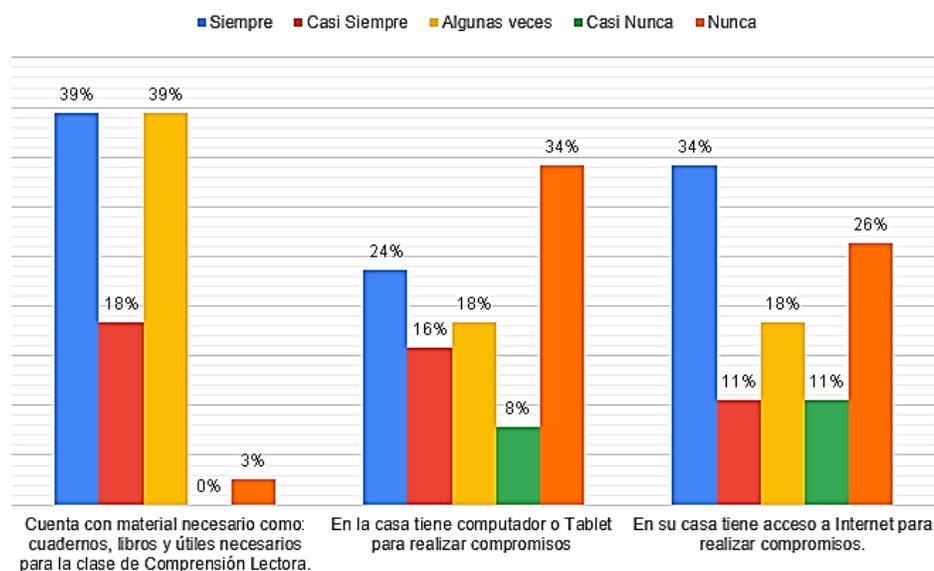


Figura 19. Resultados de la encuesta según interacción con herramientas didácticas

4.2.3 Hábitos de estudio. En cuanto a los hábitos de estudio, se determinó que únicamente el 8% de estudiantes recibe ayuda de los padres para hacer las tareas en la casa, mientras que en el 11% casi siempre, el 29% algunas veces, el 18% casi nunca y el 34% nunca. Estos resultados son similares a los obtenidos en el tiempo dedicado a la lectura, ya que el 13% respondió que siempre, pero el 16% dijo que casi siempre, el 18% algunas veces, el 8% casi nunca y el 34% nunca. Asimismo, el nivel de comprensión es regular, ya que el 37% de estudiantes siempre vuelve a leer para comprender los temas de lectura, por lo que el 11% casi siempre realiza la relectura, el 18% algunas veces vuelve a leer, el 11% casi nunca y el 26% nunca (ver figura 20).

De lo anterior se puede inferir que el hábito lector se adquiere en la familia, como afirma Mayorga y Madrid en su artículo El lector no nace, se hace: implicaciones desde la familia; el proceso lector ha recibido mucha atención por ser valorado como uno de los aprendizajes primordiales de los niños/as en el ámbito escolar (Mayorga & Madrid, 2014). El hábito lector se puede formar desde la infancia a la vejez. Como afirma Jurado (citado por Mayorga & Madrid,

2014).

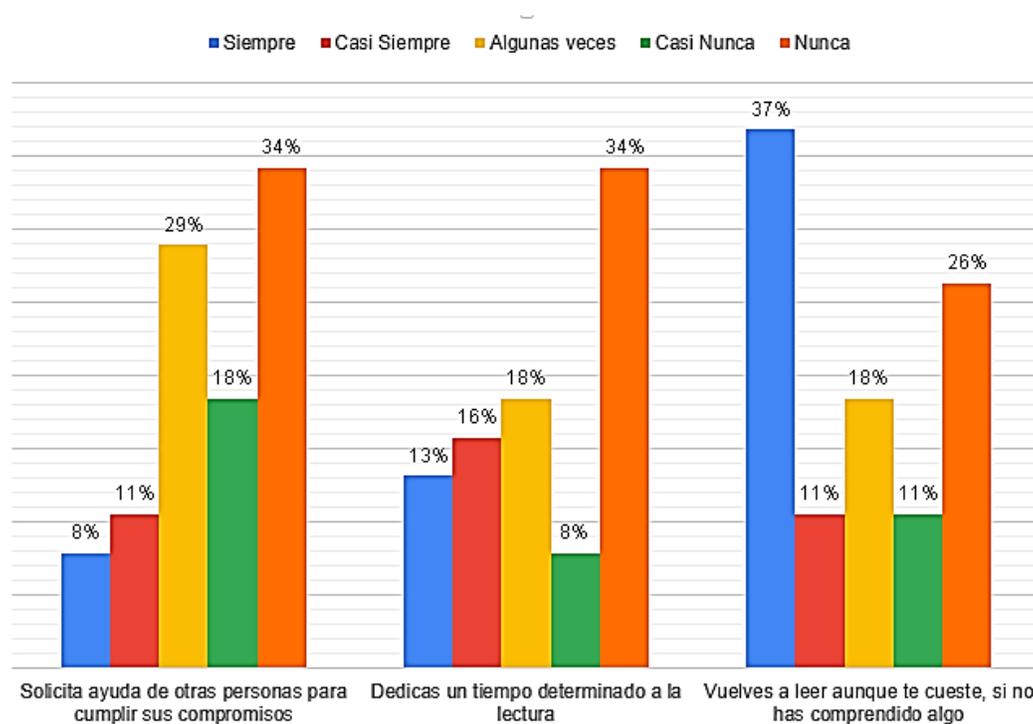


Figura 20. Resultados de la encuesta según hábitos de estudio

4.2.4 Ambientes integrados con TIC. En el ambiente integrado con TIC se observaron resultados favorables, ya que se observó que el 26% de estudiantes relacionaron que el docente siempre utiliza herramientas informática para las clases, aunque el 34% indicó que casi siempre, el 32% algunas veces, el 5% casi nunca y el 3% respondió que nunca se emplea este ambiente apoyado en TIC. Por otra parte se logró determinar que el 39% de estudiantes le gustaría desarrollar sus habilidades de comprensión lectora utilizando una aplicación móvil, mientras que el 16% respondió que casi siempre, el 18% dijo que algunas veces, el 8% casi nunca y el 34% restante respondió que nunca (ver figura 21).

En consonancia con lo anterior, se evidencia que con la aparición de los “Nativos Digitales” Prensky (citado por Schwabe, 2013) cambio el concepto de la educación dado que la tendencia

natural de estos estudiantes es ocupar los dispositivos tecnológicos como una herramienta de aprendizaje (Schwabe, 2013).

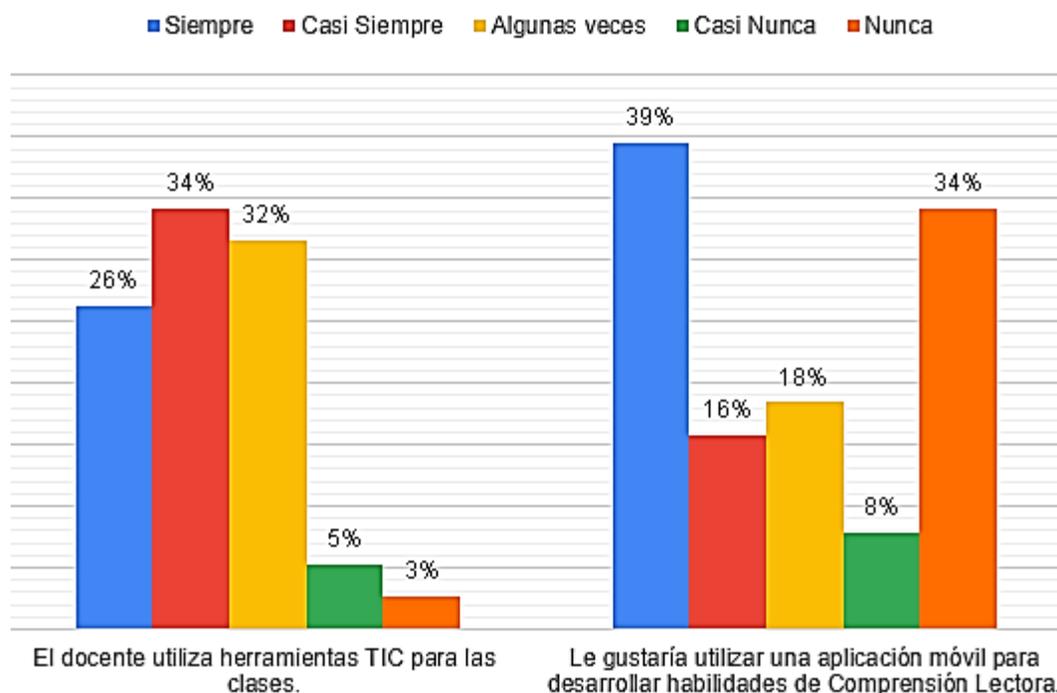


Figura 21. Resultados de la encuesta según acceso a ambientes integrados con TIC

4.2.5 Hábitos de lectura. En cuanto a los hábitos de lectura, se determinó que únicamente el 16% de estudiantes realiza lectura por interés propio, mientras que en el 16% casi siempre, el 53% algunas veces, el 11% casi nunca y el 5% nunca. Al revisar los resultados obtenidos en la capacidad de resolver interrogantes basado en la lectura, el 16% respondió que siempre, pero el 37% dijo que casi siempre y algunas veces, el 3% casi nunca y el 8% nunca. Asimismo, el nivel de comprensión es literal, ya que el 16% de estudiantes siempre comprende el mensaje de la lectura, por lo que el 29% casi siempre, el 47% algunas veces, el 3% casi nunca y el 5% nunca (ver figura 22).

La explicación a esta dificultad no debe buscarse únicamente en la falta de interés de los jóvenes hacia la lectura, o en la pereza o el aburrimiento que les produce esta actividad (Carolino: citado por Martínez, 2018) y Martínez menciona que la dificultad debe buscarse en los estándares, que procuran mayor cobertura sin tener en cuenta la calidad, la capacitación docente, la revisión permanente de contenidos, y promoción de hábitos de lectura y escritura (Martínez, 2018).

Ejercicio que no solo el gobierno debe impulsar, sino ser dinamizado por la escuela y la familia, para prevenir consecuencias negativas en la formación y desarrollo de la comunidad.

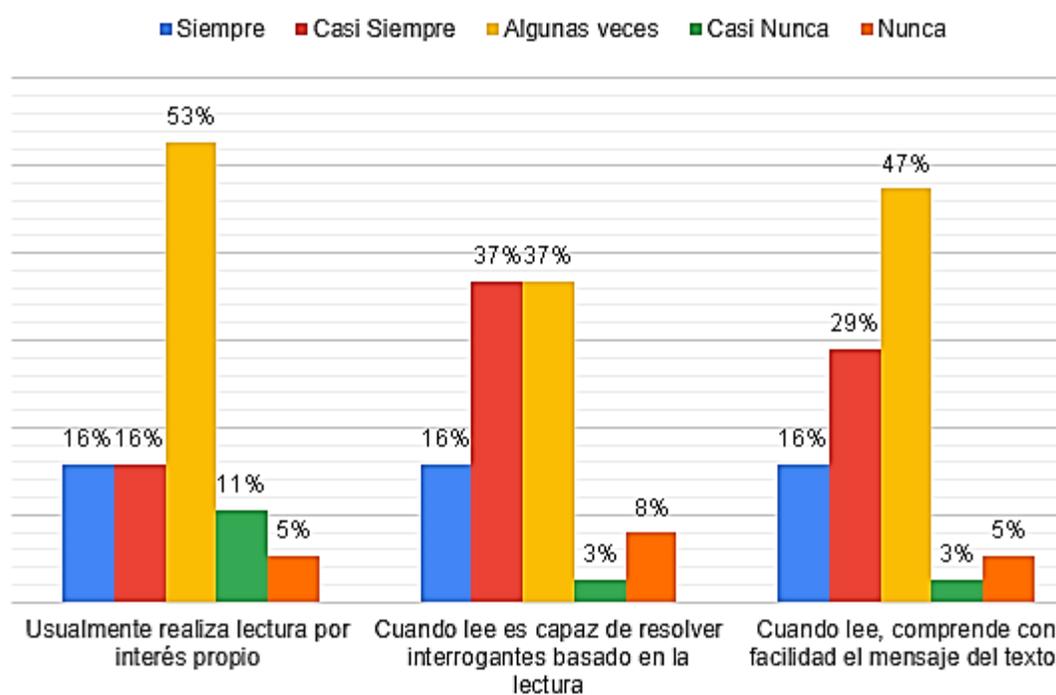


Figura 22. Resultados de la encuesta según hábitos de lectura

4.3 Descripción e Interpretación del Cuestionario Aplicado a los Docentes de Noveno

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo específico se realizó un cuestionario dirigida a los docentes de grado noveno del Colegio Padre Rafael García Herreros y a la coordinadora, con la

finalidad de Identificar cómo influye el nivel de la comprensión lectora en la práctica pedagógica, que hace referencia a la problematización, fue necesario aplicar el cuestionario a los docentes y coordinadora por medio de un formulario de google; se realizó a los docentes de áreas diferentes a Lengua Castellana, la transcripción de las entrevistas las pueden observar en el Anexo 6 y 7.

Los resultados que se recogieron fueron los siguientes:

En la primera pregunta se le solicita a los docentes que identifique en qué nivel se encuentran la mayoría de sus estudiantes en relación con la comprensión lectora, destacando el 89% eligió el inciso Básico, en donde se menciona que los alumnos pueden responder a reactivos básicos como el ubicar información directa, realizar inferencias sencillas o identificar lo que significa una parte de un texto. Mientras que tan solo el 11% eligió el inciso Bajo, en donde se menciona que los alumnos pueden leer, pero presentan dificultades para utilizar la lectura como herramienta que amplíe sus conocimientos.

Con base en estos resultados, la mayoría de los docentes coincide con lo que reflejan los datos ofrecidos por la Prueba Saber aplicada durante el año 2017, en donde se expresa que el 60% de estudiantes de noveno se encuentran en un nivel mínimo (ver figura 23) y el ICFES reporta las siguientes falencias el 56% no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos; el 51% no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto; el 47% no relaciona, identifica ni deduce información para construir el sentido global del texto; el 46% no identifica información de la estructura explícita del texto; y el 42% no reconoce información explícita de la situación de comunicación.

La carencia de escenarios académicos para la lectura, además del desinterés, la falta de motivación, la falta de apoyo en la casa frente a la lectura entre otros con lleva a un bajo nivel de

comprensión lectora.

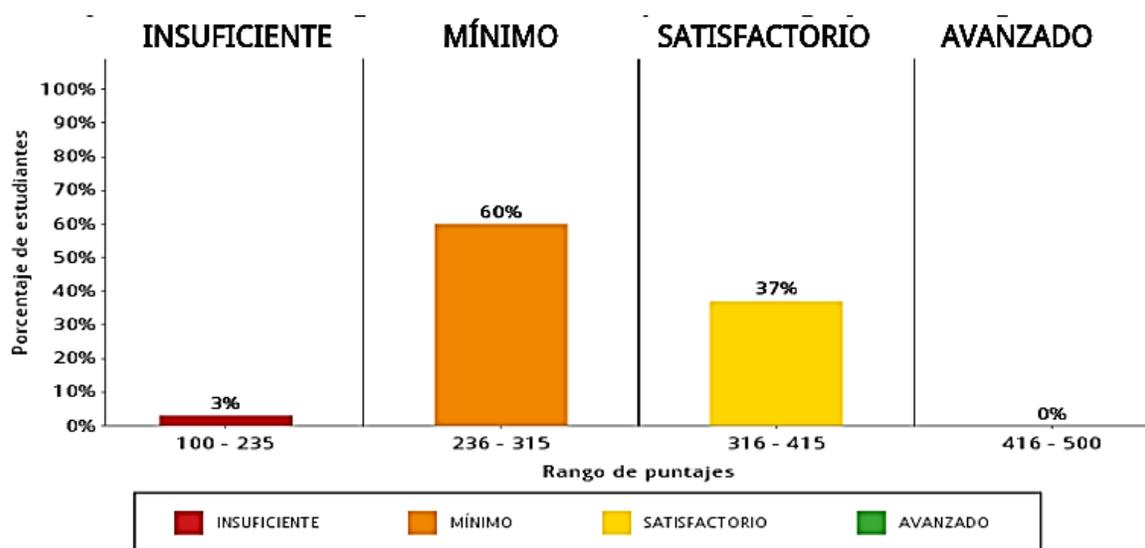


Figura 23. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en lenguaje, noveno grado

Fuente: ICFES, 2017.

Posteriormente se pregunta (2) ¿Cuál es el papel de la Lectura en el aprendizaje de su asignatura? Los resultados en esta ítem planteado a los docentes en el cuestionario fueron: el 89% de los docentes expresa que el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje es fundamental y prioritario ya que involucra la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto, así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen, solo el 11% de los docentes considera que la comprensión lectora tiene un papel menor en el aprendizaje.

También se preguntó (3) ¿Cómo inciden las competencias en lectura y escritura en el aprendizaje de los estudiantes? Los resultados encontrados los docentes manifiestan que los estudiantes tienen dificultad para acceder a la información y dar sentido a los conocimientos. También expresan que, no tienen destreza para interpretar, criticar, proponer y estructurar

argumentos, determinante en la adquisición de nuevos conocimientos.

Con base en los resultados, los docentes coinciden en que la competencia en lectura y escritura inciden en el aprendizaje, ya que los estudiantes presentan dificultades para obtener o modificar, conductas o valores, destrezas y conocimientos; consecuencia de la experiencia, la observación, la instrucción, el razonamiento y el estudio.

En la siguiente pregunta (4) ¿Cuáles son los principales problemas asociados con la comprensión lectora de los estudiantes que ha identificado dentro de su área de desempeño?, esto contenido en el cuestionario aplicado a los docentes. Cabe aclarar que, en esta pregunta los docentes no solo identifican un problema, sino varios.

Los resultados encontrados fueron los siguientes: Se menciona que los estudiantes no poseen suficiente conocimiento léxico y semántico, presentan poco interés para identificar las ideas del texto, prefiriendo los medios audiovisuales o información sintetizada; en otro escrito menciona que no identifican la intención del autor', en otras situaciones, en donde un docente escribió que los estudiantes desconocen estrategias de comprensión lectora.

Las dificultades expresadas por los maestros, de no poseer los estudiantes suficiente conocimiento léxico y semántico coincide con lo que reflejan los datos obtenidos en la prueba diagnóstica. Otra de las dificultades, seleccionada, aunque en menos ocasiones por los docentes en el cuestionario, fue que los estudiantes carecen de estrategias de comprensión lectora como volver a leer, usar sus conocimientos previos, usar las pistas del contexto, pensar en voz alta, realizar resumen, ubicar palabras claves, entre otras.

En otra pregunta (5) ¿Cómo se trabajan estas competencias en la institución? Dé ejemplos.

Los resultados obtenidos fueron lecturas y ejercicios en relación al análisis de los textos propios de cada asignatura, preguntas contextualizadas, jornadas de lectura transversales.

Según estos resultados, la gran mayoría de los docentes dicen que toman en cuenta una estrategia institucional, donde los estudiantes realizan jornadas de lectura transversal, como acción fundamental para el desarrollo de una competencia básica disciplinar, en la estrategia mencionada se selecciona la lectura y la modalidad para el desarrollo de la misma, a fin de incluir ítems que abarquen todos los niveles de comprensión lectora, como son: literal, inferencial y crítico.

En la siguiente pregunta (6). Se solicita a los docentes que mencione “cuáles estrategias utiliza para trabajar las competencias en lectura y escritura”, y las respuestas comentadas son búsqueda de palabras en el diccionario, ensayos, cuestionarios después de la lectura, análisis de problemas, identificación de ideas principales.

En la pregunta (7) ¿De qué manera sus clases contribuyen al desarrollo de las competencias en lectura y escritura de sus estudiantes? Las respuestas fueron analizando e interpretando el material de clase, organización de información, manejo de vocabulario, realizando juego de roles y competencias, uso de experiencias, intereses de los estudiantes y conocimientos previos, producción de textos narrativos, descriptivos, explicativos y argumentativos.

Según los resultados de las preguntas 6 y 7, en los que se pide a los docentes que escriban las estrategias usadas, estos coinciden en algunas tareas como son búsqueda de palabras, ensayo, organización de información, idea principal y secundaria, realización de preguntas, uso de conocimientos previos.

En la pregunta (8) ¿Cuáles son las dificultades que impiden, que esa contribución desde su asignatura sea más efectiva? Los docentes expresan que los estudiantes poseen desinterés, displicencia, intermitencia en los procesos y poco acompañamiento de los padres en la emergencia sanitaria.

Finalmente, en la pregunta (9) se cuestiona ¿De quién considera usted que es la responsabilidad de desarrollar estas competencias? Los resultados son los siguientes, estudiantes, docentes y padres, un docente expresa “campanas nacionales de lectura”.

Teniendo presentes las respuestas dadas a las preguntas 8 y 9 en lo que se pide a los docentes manifiesten las dificultades y los responsables en el desarrollo de la competencia lectora, coinciden en que es responsabilidad de toda la comunidad educativas y que la mayor dificultad es el desinterés y displicencias de parte de los estudiantes, así como el poco acompañamiento e interés en casa para el desarrollo de esta competencia.

Entrevista aplicada a la Coordinadora de la institución:

En la pregunta (1) ¿Cree que con el uso de las TIC se puede mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la institución? El resultado fue afirmativo teniendo en cuenta que las TIC son elementos que los estudiantes manejan constantemente y los motivaría en esta era digital para mejorar su nivel de comprensión lectora fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, pues esto le permitirá avanzar significativamente en los otros procesos porque la lectura es transversal a todos los procesos de aprendizaje, autores como Solé, Cassany y Jurado coinciden en que el desarrollo de la competencia Lectora es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes; Solé en su artículo “Competencia lectora y aprendizaje” afirma Así, nos vamos acercando al lector moderno, un lector que procesa el texto, que accede al conocimiento de otros

(e incrementa y transforma el suyo propio) a través de la lectura de múltiples textos (Solé, 2012).

La siguiente pregunta (2) ¿Cuál es su función como coordinadora en el Colegio? En la respuesta expresa que su principal función es dinamizar el proyecto educativo institucional (PEI) y promover la formación integral de los estudiantes.

En la pregunta (3) se cuestiona ¿Los docentes están comprometidos con El plan lector de la institución? En su respuesta manifiesta que los docentes están comprometidos con el plan lector de la institución en su mayoría.

En la siguiente pregunta (4) ¿Con qué grado de recursos cuenta el colegio (Instalaciones, recursos informáticos, material, entre otros)? En la respuesta expresa que se cuenta a nivel institucional con pocos recursos de los mencionados en la pregunta.

A continuación, en la pregunta (5) ¿Existe un proyecto lector en la institución, que le aporta al aprendizaje de los estudiantes? La respuesta obtenida; si, e incipiente. Teniendo presente la respuesta, da cuenta que el plan lector se está iniciando, es decir se encuentra en los primeros pasos, por lo que no resulta ser algo establecido en la institución, por lo que está en vía de desarrollo.

En la pregunta (6) ¿Qué interés tiene la institución en el proyecto lector mediado por TIC'S? la respuesta es interesado. Según el resultado a la pregunta expresa el deseo de la institución por participar de forma activa ya que la ejecución del proyecto lector mediado por TIC'S en la institución dada la emergencia sanitaria la cual ha afectado el desempeño de los estudiantes.

A continuación en la pregunta (7) se cuestiona ¿Los docentes de la institución se capacitan regularmente en algún curso de formación relacionado con estrategias de lectura o en uso de

TIC? La respuesta es negativa. Manifiesta que dentro del plan de mejora institucional no se encuentra establecido y no conoce si de manera personal los docentes lo realizan.

La pregunta (8) formula ¿Qué grado de interés tiene el estudiantado por la Lectura? La respuesta obtenida “Medio”. Coincide con los docentes al decir que los estudiantes se muestran desinteresados y displicentes a participar en la lectura.

Finalmente en la pregunta (9) “Considera, que los docentes en este periodo de pandemia, que han utilizado las herramientas TIC mejoraron sus prácticas pedagógicas” Su respuesta es positiva, expresa que en su mayoría los docentes en época de pandemia han mejorado sus prácticas pedagógicas, apoyados en nuevas herramientas TIC, Sandoval en su artículo afirma que el docente en su nuevo rol mediado por las TIC frente a la pandemia, logró el fortalecimiento del uso de TIC en el contexto virtual de las clases, dando un nuevo impulso al proceso formativo con experiencias significativas innovadoras (Sandoval, 2020).

5. Propuesta Pedagógica

5.1 Fase de Diseño

Al realizar el análisis de la información recopilada con los estudiantes y docentes de noveno grado se puede deducir que es importante la utilización de recursos TIC en el desarrollo de las actividades pedagógicas y la implementación de diversos contenidos digitales que permitan la realización de actividades dinámicas e interactivas mejorando de esta forma los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Por ello, es importante la utilización de las TIC en el contexto educativo, y se ha querido diseñar una propuesta pedagógica dando respuesta al tercer objetivo específico, una “APP “¿Leemos?”, como un recurso en donde se puedan realizar las diferentes actividades pedagógicas. Se permite que de esta forma se mejore la competencia lectora, según los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y teniendo en cuenta la utilización de tecnologías apoyadas en las TIC.

Esta propuesta pedagógica contiene tres niveles didácticos, en cada uno de las cuales se detallan diversas actividades, donde se presenta la utilización de recursos multimedia para el desarrollo de la clase. A continuación, se muestra la presentación y se describe cada uno de los niveles didácticas.

El propósito es que el estudiante conozca, comprenda y aplique las técnicas, las estrategias y los procedimientos que facilitan la construcción de nuevos significados, la estimulación de la imaginación, la creatividad, el vocabulario y el aprendizaje sobre una realidad específica en función de un texto analizado, es fácil de aprender y solo se requieren conocimientos básicos de

lectura.

Tabla 4. Guía para el diseño y construcción de unidad didáctica

Nombre de la propuesta:	¿Leemos?
Grado:	Noveno
Presentación:	En el desarrollo de este curso, mediados por un APP y contenidos digitales multimedia, en el tema de comprensión lectora, el cual va dirigido a estudiantes de noveno grado, es el de fortalecer la comprensión lectora, lo cual se manejarán con tres unidades temáticas, cada una con sus diferentes actividades de aprendizaje, además de integrar y fomentar el uso de las TIC.
Objetivo:	Aplicar en un APP contenidos digitales multimedia, que fortalezca el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado del colegio Padre Rafael García Herreros.
Bienvenida:	Estimado(a) estudiante: Le extendemos la más cordial bienvenida a nuestro espacio de aprendizaje, llamado “¿Leemos?” (Lectura comprensiva, aquella que vuelve sobre los contenidos impresos, tratando de encontrar e interpretar bien su verdadero significado. Según su finalidad: Exploratoria, Informativa, de estudio, crítica, recreativa, reflexiva). Les invito a participar de todas las actividades, para obtener un proceso exitoso. Para lo cual deben ingresar, familiarizarse y recorrer paso a paso los diferentes espacios disponibles.
Actividades:	Leer, emplear el diccionario, realizar las actividades interactivas propuesta en la APP

Tabla 5. Sección de unidades de aprendizaje

Sección Unidades de aprendizaje	
Competencia a desarrollar:	Lectora
Resultados de aprendizaje relacionados:	Hace decodificación básica de la información. Una vez se hace este tipo de recuperación de información, se pasa a otras formas de interpretación que exigen desplegar presaberes y hasta hipótesis y valoraciones. Hace hipótesis y desentraña intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan. Aquí se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los presaberes. Toma posición crítica y pone al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos.
Contenidos:	Nivel 1. Lectura literal Nivel 2. Lectura inferencial Nivel 3. Lectura crítica

Este es un ejemplo de la diferencia entre los Niveles de Lectura tomado del Ministerio de Educación Colombiano “Leer es mi cuento” en Colombia aprende para ilustrar los diferentes niveles de lectura, a partir de la lectura de una imagen:

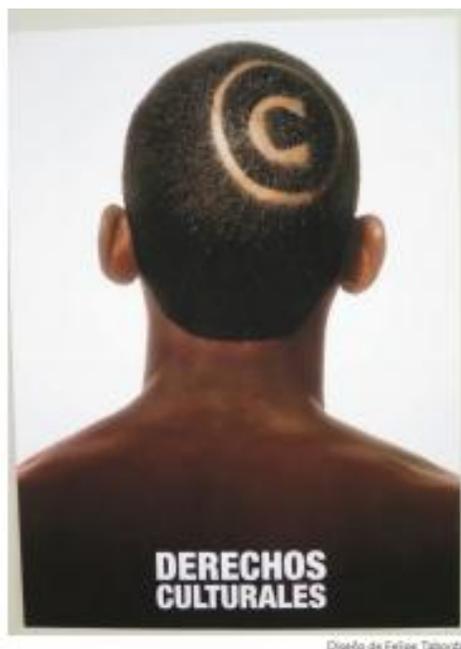


Figura 24. Derechos culturales

Fuente: Proyecta Cultura, 2014.

Desde una lectura literal, el lector ve allí a una persona de espaldas, sin camisa, con una imagen en el cabello que tiene un corte especial para darle una forma de C dentro de un círculo, y leerá más abajo “Derechos Culturales”.

Con la lectura inferencial y a partir de la comprensión de lo literal, establecerá relaciones entre el texto que se ofrece “Derechos Culturales” y los demás elementos del cartel. Tratará de identificar qué se quiere expresar con ellos en su conjunto. Hará hipótesis para interpretar el porqué del color de la piel; por qué está de espaldas y por qué tendrá el símbolo del derecho de

autor (©) en la cabeza. Llegará a interpretaciones como que el cartel quiere dar a entender que cada individuo tiene un sello personal y por ello posee un valor especial que, independiente de la raza y de su personalidad, nadie puede vulnerarle.

Desde una lectura crítica intertextual, tomará posición para manifestar su opinión frente a la vulneración de los derechos culturales, al racismo, por ejemplo. Manifestará si está de acuerdo con lo que expresa el cartel o no; si le habría sumado otros elementos gráficos y textuales.

Relacionará el contenido del cartel con libros que ha leído, como “La cabaña del Tío Tom”, por ejemplo, o “Raíces”, etc., o lo hará con una película como “Selma”, etc.

Tabla 6. Actividad de aprendizaje 1

Actividad de Aprendizaje 1: Nivel 1. Lectura literal	
Descripción:	Lectura elemental y se define como una comprensión superficial del mensaje del autor. Este nivel exige el reconocimiento e identificación del significado evidente en la secuencia de palabras y sus relaciones gramaticales y sintácticas en el texto.
Objetivo:	El estudiante es capaz de identificar situaciones, relaciones espaciales, temporales y causales de todo lo que el autor del texto manifiesta de forma directa y expresa.
Recursos didácticos:	Móvil, Tablet o PC, APP, Lectura
Evidencia:	Actividad Interactiva, Taller
Descripción:	Después de haber explicación por parte del docente estrategias y técnicas de lectura como lectura estructurada, Hábitos de lectura y vocabulario; más adelante el estudiante podrá practicar las evaluaciones de lecturas del nivel literal, las cuales podrá repetir cuantas veces sea necesario. Luego de haber entendido con la ayuda del docente, procede a realizar talleres físicos práctico.
Tiempo:	cinco horas
Criterio de Evaluación:	Interrogación, expresión o recitación

Tabla 7. Actividad de aprendizaje 2

Actividad de Aprendizaje 2: Nivel 2. Lectura inferencial	
Descripción:	Se define, en que el lector va más allá del texto explícito, reconociendo los posibles sentidos implícitos del mismo.
Objetivo:	El estudiante deduce e interpreta las intenciones y propósitos del autor, sus pensamientos, juicios y aseveraciones, estados de ánimo y actitudes.
Recursos didácticos:	Móvil, Tablet o PC, APP, Lectura
Evidencia:	Actividad Interactiva, Taller
Descripción:	Después de haber explicado por parte del docente estrategias y técnicas de lectura global y selectiva; como mejorar la concentración y recomendaciones para la fluidez lectora, más adelante el estudiante podrá practicar las evaluaciones de lectura del nivel Inferencial, las cuales podrá repetirlos cuantas veces sea necesario. Luego de haber entendido con la ayuda del docente, procede a realizar el taller práctico.
Tiempo:	cinco horas
Criterio de Evaluación:	Interrogación, expresión o recitación

Tabla 8. Actividad de aprendizaje 3

Actividad de Aprendizaje 3: Nivel 3. Lectura critica	
Descripción:	Requiere procesos de valoración y enjuiciamiento por parte del lector sobre las ideas leídas, con el fin de desarrollar los principios y fundamentos que le permitan juzgar adecuadamente las ideas expresadas por el autor.
Objetivo:	El estudiante deduce implicaciones, obtiene generalizaciones no establecidas por el autor, especula acerca de las consecuencias, distingue entre hechos y opiniones, entre lo real y lo imaginario, y elaborar juicios críticos sobre las fuentes, la credibilidad y la competencia del autor.
Recursos didácticos:	Móvil, Tablet o PC, APP, Lectura
Evidencia:	Actividad Interactiva, Taller
Descripción:	Después de haber explicado por parte del docente estrategias y técnicas de lectura intensiva y puntual; como ampliar el campo visual, crear mapas mentales y conceptuales, más adelante el estudiante podrá practicar las evaluaciones de lectura del nivel crítico, las cuales podrá repetirlos cuantas veces sea necesario. Luego de haber entendido con la ayuda del docente, procede a realizar el taller práctico.
Tiempo:	cinco horas
Criterio de Evaluación:	Interrogación, expresión o recitación

5.2 Creación de la Unidad Didáctica

Para tener los objetivos planteados, se averiguó sobre las herramientas tecnológicas y plataformas potenciales que sirvieran para la creación de la APP. El prototipo da inicio con la herramienta de MIT app Inventor, que permite la creación de APP y es de uso gratuito. Luego de registrarme en la plataforma se ingresó a la hoja de trabajo (ver figura 25), permitiendo iniciar la creación de la propuesta, la cual admite el uso del usuario de forma sencilla. Al ir avanzando en la creación, se fue realizando un autoguardado por parte del sitio Web, lo que evitó que se perdiera la información que se había procesado en cada una de las etapas que se fueron trabajando. Luego cada unidad pudo ser editada y ser compartida por medio de un código que permitió el acceso desde diferentes dispositivos móviles.

MIT app Inventor es un entorno de programación visual e intuitiva que permite a todos, crear aplicaciones completamente funcionales para teléfonos inteligentes y tabletas con Android e iOS. Esta herramienta basada en bloques facilita la creación de aplicaciones complejas de alto impacto. El proyecto MIT App Inventor busca democratizar el desarrollo de software al empoderar a todas las personas, especialmente a los jóvenes, para pasar del consumo de tecnología a la creación de tecnología. Su dirección de acceso es: <http://ai2.appinventor.mit.edu/>

Los requisitos de uso son:

Disponer de un equipo PC (Windows, Mac, Linux) con conexión a Internet.

Tener una cuenta Google: usuario y contraseña.

Se recomienda utilizar un navegador web como Google Chrome o Mozilla Firefox.

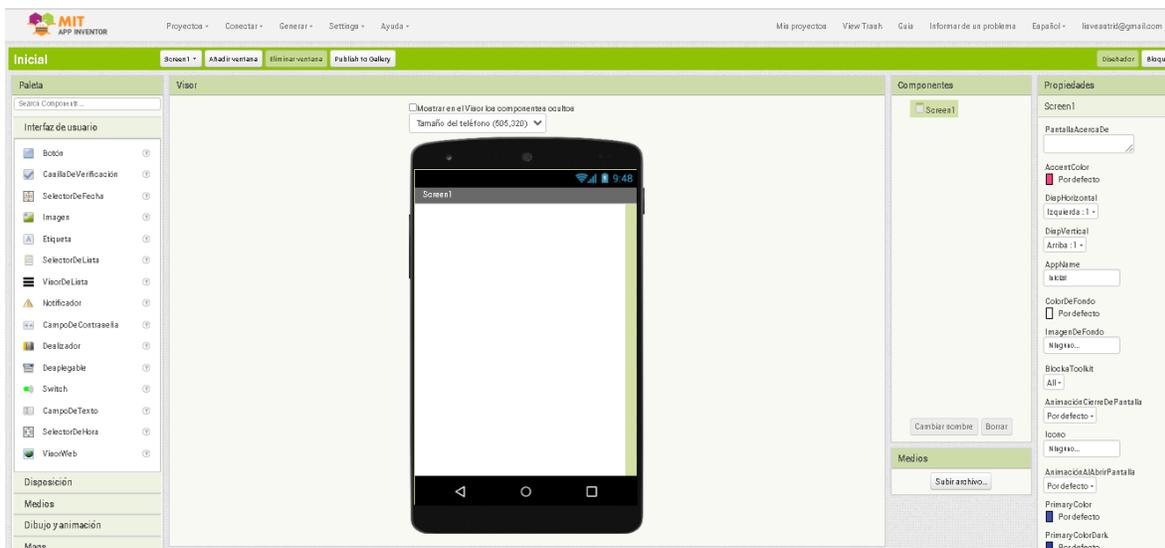


Figura 25. Pantallazo tomado de MIT App inventor 2, hoja de trabajo inicial

La herramienta se presenta on-line con características muy interesantes para utilizar en el ámbito educativo:

Cuenta Google. Necesitamos tener cuenta Google individual o bien en un dominio de G Suite for Education para utilizar este servicio.

Programación visual. Nos ofrece un sistema de conexión de bloques que facilita la codificación. Desde las primeras sesiones ya observamos que el alumnado con experiencia previa en Scratch se adapta rápidamente a esta herramienta.

Orientada a producto. Podemos crear fácilmente una app para dispositivos móviles Android. Esto contribuye a incrementar la motivación y también las posibilidades de elaboración de productos digitales en el marco del ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

Multiplataforma. Solamente necesitamos disponer de un ordenador PC con acceso a Internet y un navegador web compatible.

Gratuita. No se requiere realizar ningún desembolso económico porque la aplicación es totalmente gratuita.

Ausencia de publicidad. Tanto la herramienta en sí como el producto final a distribuir no contienen ningún banner publicitario.

Canales de difusión. El instalador APK de cada app podemos distribuirlo a través de Google Play (disponiendo de licencia de desarrollador a precio anual asequible) o bien subiéndola a la nube (DropBox, Drive, OneDrive...) para difundir el enlace de descarga a los usuarios finales (mediante código QR, URL acortada, imagen con enlace...).

5.3 Estructura de la APP

Se procedió a la generación de cada una de las partes, diseño, codificación y generación de la APP.

5.3.1 Diseñador de pantallas. Se crean las distintas ventanas o pantallas que contendrá la aplicación. En ellas sitúan sus componentes: imágenes, botones, textos ... y se configuran sus propiedades (ver figura 26).

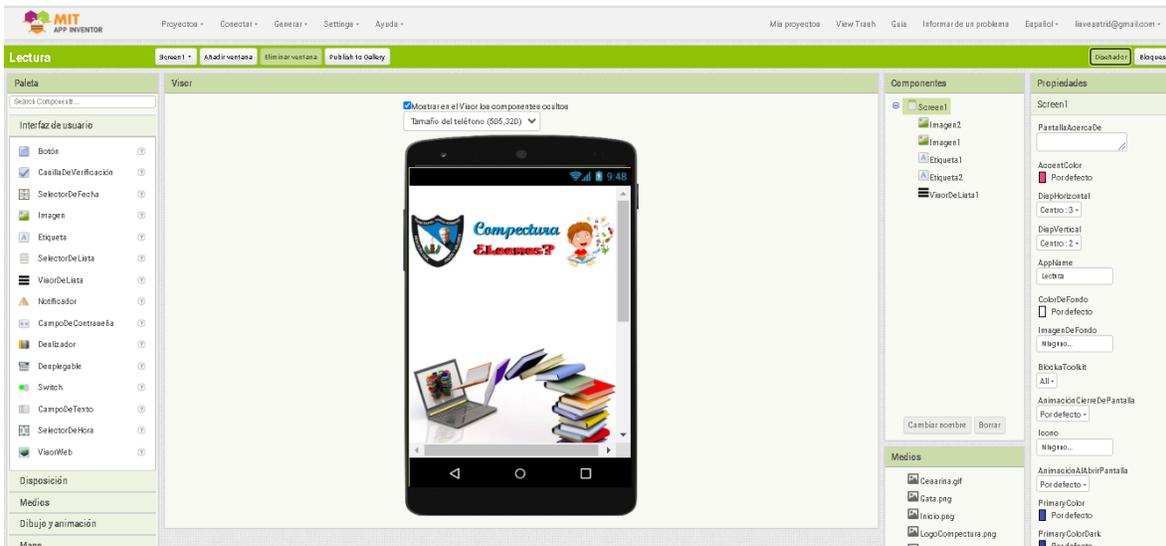


Figura 26. Diseñador de pantallas

5.3.2 Editor de bloques. Permite programar de forma visual e intuitiva el flujo de funcionamiento del programa utilizando bloques. Cada objeto dispone de unos métodos específicos que es posible invocar personalizando sus parámetros de llamada (ver figura 27).

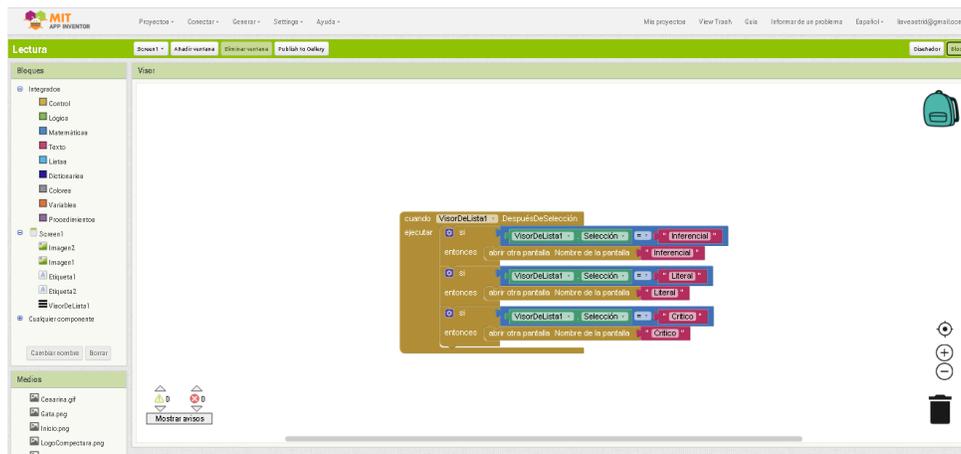


Figura 27. Editor de bloques

5.3.3 Generador de app. Al finalizar las fases de diseño y programación, se genera el instalador APK de la aplicación. Se puede obtener un código QR para su descarga temporal desde el móvil o bien el propio archivo APK para descargar, publicar en la nube y/o enviar a otros usuarios/as, sería la opción a seleccionar quedando instalada en los dispositivos para usarla Offline. Esto con el fin de poder usar el APP sin problemas de conectividad que son muy frecuentes en la institución educativa (ver figura 28).

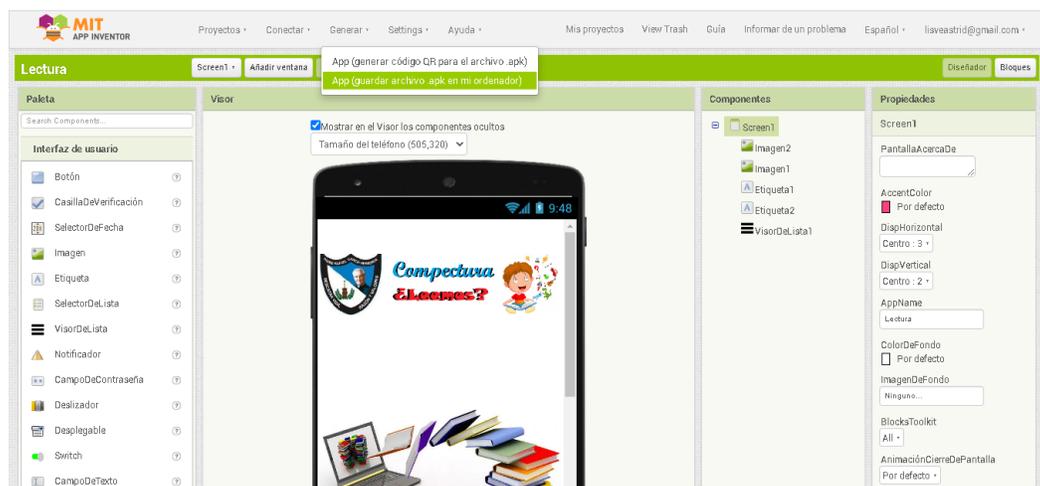


Figura 28. Generador de APP

A continuación se procede a explicar el prototipo. En la primera pantalla se da la bienvenida al estudiante a la APP Compectura ¿Leemos? Y el menú principal de niveles de lectura.

Al dar clic en uno de los niveles que compone el menú de la APP el estudiante encontrara un submenú con las lecturas según el nivel seleccionado y un botón que lo lleva de regreso al menú principal. Al dar clic en la lectura seleccionada esta cambiara de color como se observa en la imagen siguiente y lo llevara a la lectura seleccionada (ver figura 29).

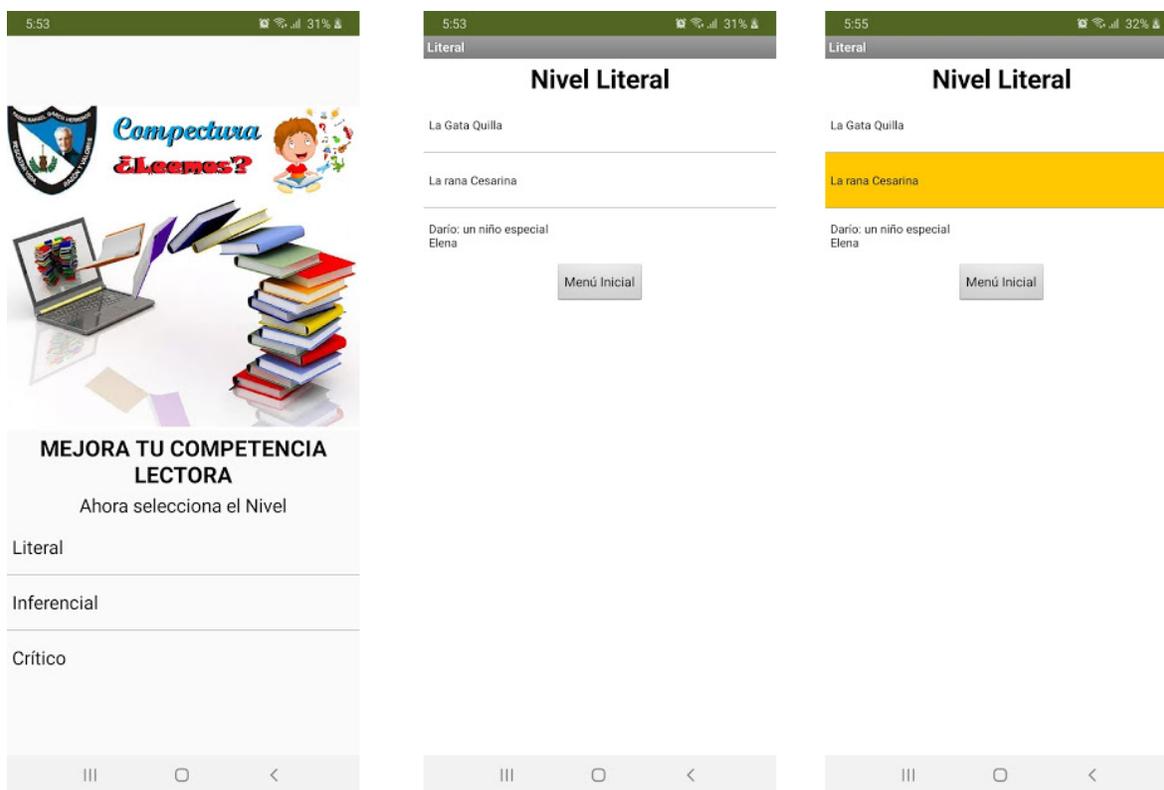


Figura 29. Menú y submenú de la APP

Después de haber realizado la elección de nivel y lectura, el aplicativo mostrara la Lectura seleccionada; la pantalla está compuesta por el título de la lectura, en algunas de ellas con una imagen, un contador que llevara el resultado de sus aciertos, el texto a leer y la primera pregunta respecto a la lectura, al momento de dar respuesta a la misma el APP le indicara si fue correcta o incorrecta, al dar clic en cerrar, esta pantalla emergente desaparecerá junto con la pregunta a la que dio respuesta, para dar paso a la siguiente pregunta, así hasta realizar todas las preguntas, momento en el cuál le deja observar dos botones, el primero que lo lleva a la lista de lecturas del nivel en el que esta la lectura y el segundo que lo direcciona al menú principal (ver figura 30).

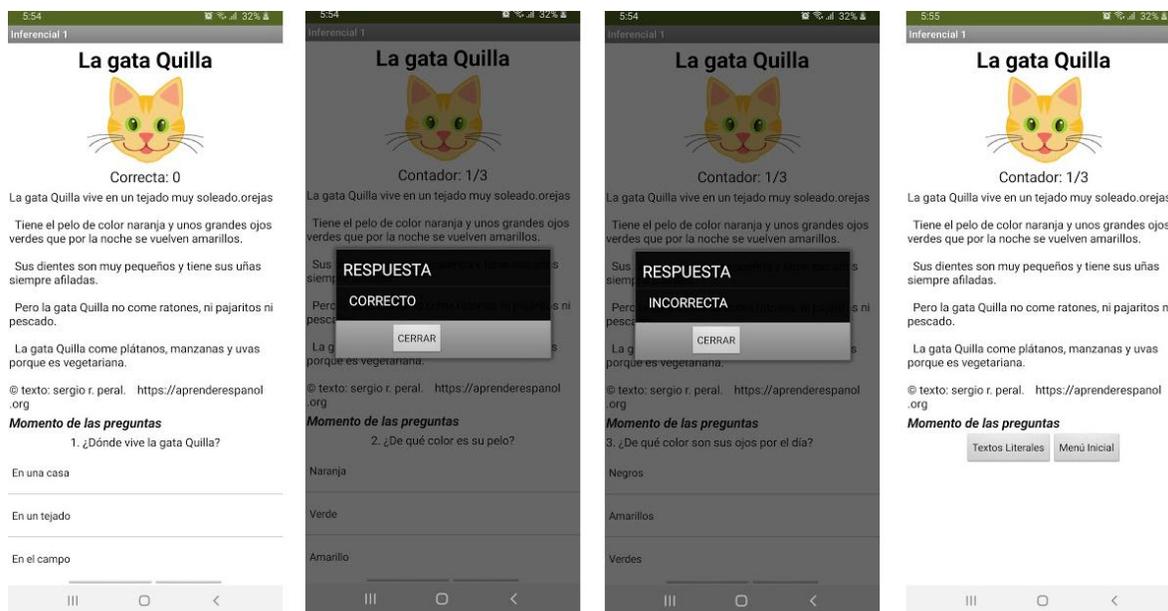


Figura 30. Pantalla de lectura y emergente

Estos elementos son iguales para cada Nivel de lectura. Como el aprendizaje es intencionado y guiado, quienes utilicen la App hallarán en las acciones una intención de aprendizaje. De los estudiantes obedece directamente el aprendizaje, pero en las actividades de la APP es el docente quien inicia, estructura y da forma al proceso.

6. Conclusiones

El análisis teórico, así como los resultados obtenidos a lo largo del trabajo, son datos que apoyan el objetivo de la investigación que tienen como finalidad promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes, coincide con las pruebas estandarizadas, al ubicar a los estudiantes en un nivel mínimo, en torno a la comprensión lectora, ya que responden solo a inferencias sencillas, lo que da respuesta a uno de los objetivos de la investigación que hace referencia a conocer el nivel de comprensión lectora en que se encuentra la muestra de investigación los estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García Herreros de la ciudad de Cúcuta.

También se pudo concluir, a partir de las entrevistas aplicadas a los docentes, que las estrategias utilizadas por estos, en las clases, llegan a ser escasas para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes, ya que en su mayoría solo refuerzan estrategias posteriores al aprendizaje, al solicitar en la gran mayoría cuestionarios con el fin de evaluar la comprensión lectora, dejando de lado la activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes, lo cual explica nuestro cuarto objetivo, cómo influye el nivel de la comprensión lectora en la práctica pedagógica de los docentes de grado noveno.

Por otro lado, se puede deducir que los estudiantes presentan serias dificultades en relación a la comprensión lectora, una de ellas consiste en el insuficiente conocimiento léxico y semántico, dificultad que debe de ser subsanada para que los estudiantes perciban y decodifiquen el texto en su totalidad.

Para concluir con el presente documento, y en base a los resultados, se cumplió con el tercer objetivo específico, donde se diseña una propuesta pedagógica innovadora basada en la mejora educativa a través de la utilización de las TIC en la institución educativa, aunque no haya podido ser aplicada en el contexto real. Por último, me gustaría también destacar el aumento de motivación del alumnado que podría darse ante los procesos de aprendizaje que contienen herramientas TICs, especialmente aquellas más interactivas, flexibles que permiten el desarrollo autónomo del estudiante.

Referencias Bibliográficas

Acosta, E. (2016). *La competencia lectora en PISA*. Recuperado de:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1674/La+competencia+lectora+en+PISA.pdf?sequence=1>

Alaís, A., Leguizamón, D. & Sarmiento, J. (2015). Comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. *Revista Educación y Desarrollo Social*. 9(1), 132-143.

Area, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(1), 1-15. Recuperado de:

http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm.

Bonilla, E. & Sehk, R. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Bogota: Norma.

Bustamante, M., Hernández, S., Restrepo, M. & Ríos, P. (2019). Textos expositivos, una práctica de lectura para fortalecer la comprensión lectora. *Educere*, 23(76), 831-840. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35660459011>

Cantillo, M., De Castro, A., Carbonó, T., Guerra, D., Robles, H., Díaz, D., et al., (2014).

Comprensión lectora y TIC en la universidad. *Apertura*, 6(1), 46-59. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=688/68831999005>

Carlino, P. (2017). Dos variantes de la alfabetización académica cuando se entrelazan la lectura y la escritura en las materias. *Signo y Pensamiento*, 36(71), 18-34.

- Cassany, D. (2019). Laboratorio lector: para entender la lectura. *Anagrama*, 12(2), 1-16.
- De Castro, D., Plaza, D., Noriega, R., Fuentes, R., Oliveros, C., Truyó, C., et al., (2015). El efecto del uso de las TIC en la comprensión lectora de español como lengua materna (L1). *Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey*, 5(10), 43-50.
- Domínguez, S., Hernández, P. & Padrón, C. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencia. *Revista Conrado*, 16(72), 376-386.
- Fernández, G., Moreno, L. & Guerra, R. (2020). Brecha digital en tiempo del COVID-19. *Hekademos: revista educativa digital*, 4(28), 76-85.
- Fernández, S. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Opción*, 31(6), 1136-1159.
- Franco, M., Cárdenas, R. & Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4975/497555221014>
- Franco, T. (2019). *Impacto de la aplicación del modelo interactivo de Isabel Solé en el proceso de comprensión lectora de niños de segundo de primaria en el contexto de la lectura digital*. Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional. Bogota, Colombia.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Bogota: Siglo XXI.
- González, M. (2019). Estrategias pedagógicas de aula como proyecto piloto de la Secretaria de Educación de Bogotá para abordar el problema de bajo nivel de comprensión lectora en los

colegios oficiales. *Crescendo*, 9(4), 611-628. Recuperado de:

<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2071/1498>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2013). *Prueba Saber Lenguaje 9° grado*. Recuperado de:

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/176840/Preguntas%20analizadas%20lenguaje%20saber%209.pdf>

Jurado, F. (2020). La casa y los entornos del aprendizaje en la coyuntura de la pandemia. *Enunciación*, 25(2), 1-15.

Levratto, V. (2017). Encuentro entre lectura en papel y lectura digital: hacia una gramática de lectura en los entornos virtuales. *Foro de Educación*, 15(23), 85-100.

Mallqui, J. (2015). *Prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de las tic y el rendimiento académico en resolución de problemas y comprensión lectora de los alumnos de primero a cuarto medio en dos colegios uno de Chile y otro de Perú-2014*. Tesis de grado. Universidad de Chile. Santiago de Chile, Chile.

Martínez, J. (2018). Bajos niveles de lectura en los jóvenes universitarios: un problema estructural. Una explicación desde la teoría de Emile Durkheim. *Tendencias*, 19(2), 229-241.

Mayorga, M. & Madrid, D. (2014). El lector no nace, se hace: implicaciones desde la familia. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, 4(1), 81-88.

- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Competencias pedagógicas*. Bogota: El Ministerio.
- Montiel, D. (2018). *El uso de las tic y su influencia en las habilidades lectoras en la asignatura de lengua castellana en estudiantes de grado noveno de la institución educativa divina pastora sede Eusebio Séptimo Mari de Riohacha–la Guajira año 2018*. Tesis de grado. Universidad Norbert Wiener. Lima, Perú.
- Montoya, J., Gómez, G. & García, J. (2016). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC*. Tesis de grado. Universidad Libre. Bogota, Colombia.
- Moscoso, J. N. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cuadernos de Pesquisa*, 47(2), 632-649.
- Nova, C., Bautista, V. & Torres, T. (2016). Lectorautas. Una propuesta de la didáctica de la lectura desde la Web. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 7(3), 14-24.
- Ortiz, E. (2019). *La literacidad crítica y el uso de las TIC para mejorar la competencia lectora*. Tesis de grado. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- Pérez, M. (2003). *Leer y escribir en la escuela. Todos a Aprender*. Bogotá: ICFES.
- Pino, L., Córdoba, M. & Durán, G. (2015). Tecnologías de Información y Comunicación (Tic) y La Lectura Académica de Jóvenes. Estado del Arte (2009-2014). *Escenarios*, 13(2), 34-49.
- PISA. (2012). *PISA: Programa para la evaluación internacional de alumnos*. Recuperado de: <http://educalab.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa> (párrafo 5).
- Proyecta Cultura. (2014). *Derechos culturales*. Recuperado de: http://www.proyectacultura.org/public/derechos_culturales/derechos_culturales.html

- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201.
- Remolina, J. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educação Edipucrs*, 36(2), 223-231.
- Rey, L. (2016). El pensamiento de Vygotsky: contexto, contradicciones y desarrollo. *Summa Psicológica UST*, 13(1), 7-17.
- Said, E., Valencia, J., Iriarte, F., Ordóñez, M., Brandle, G., & González, E. (2015). *Marco general del programa*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Sandoval, H. (2020). La educación en tiempo del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol Docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 9(2), 24-31.
- Santiesteban, E. (2016). *La lectura y su didáctica. Teoría y práctica del texto docente*. Las Tunas, Cuba: EDACUN.
- Schwabe, H. (2013). Las tecnologías educativas bajo u paradigma construccionista: un modelo de aprendizaje en el contexto de los nativos digitales. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educacao*, 8(3), 738-746.
- Solé, I. & Colomina, R. (1999). Intervención psicopedagógica: una -¿o más de una?- realidad compleja. *Journal for the Study of Education and Development*, 2(87), 9-26.

- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 5(3), 1-13.
- Solé, I. (1993). Estrategias de lectura y aprendizaje. *Cuadernos de Pedagogía*, 4(2), 25-27.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Madrid: Grao.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(59), 43-61.
- Toro, M. & Monroy, M. (2017). Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 4(1), 126-148. <https://doi.org/10.21501/25907565.2653>
- Vera, N. & Rojas, S. (2015) La enseñanza de la lectura en Colombia: Enfoques pedagógicos, métodos, políticas y textos escolares en las tres últimas décadas del siglo xx. *Pedagógica Nacional*, 1(42), 43-60.
- Zambrano, M. (2014). *La comprensión lectora desde el constructivismo*. Recuperado de: <https://studylib.es/doc/8224474/la-comprensi%C3%B3n-lectora-desde-el-constructivismo>.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario a estudiantes

INSTITUCION	COLEGIO PADRE RAFAEL GARCIA HERREROS Cuestionario dirigido a Estudiantes
NOMBRE DEL PROYECTO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA MEDIADA POR TIC PARA FORTALECIMIENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN GRADO NOVENO DEL COLEGIO PADRE RAFAEL GARCÍA HERREROS, CÚCUTA
OBJETIVO	Describir las actitudes y la motivación que los estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García Herreros de la ciudad de Cúcuta requieren para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Nota: Marque con una X la respuesta pertinente.

Cuestionario	
I. Condiciones socioeconómicas	
1. Sexo:	<input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Otro
2. Núcleo familiar:	<input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Ambos <input type="checkbox"/> Otro
3. Hermanos:	<input type="checkbox"/> 1 h/nos. <input type="checkbox"/> 2 h/nos. <input type="checkbox"/> 3 h/nos. <input type="checkbox"/> 4 o más hermanos.
4. Estrato:	<input type="checkbox"/> Estrato 1 <input type="checkbox"/> Estrato 2 <input type="checkbox"/> Estrato 3
5. Vivienda:	<input type="checkbox"/> Propia <input type="checkbox"/> Arriendo <input type="checkbox"/> Familiar

Nº	Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
II. Herramientas didácticas						
1.	Cuenta con material necesario como: cuadernos, libros y útiles necesarios para la clase de Comprensión Lectora.					
2.	En la casa tiene computador o Tablet para realizar compromisos					
3.	En su casa tiene acceso a Internet para realizar compromisos.					
III. Hábitos de estudio						
4.	Solicita ayuda de otras personas para cumplir sus compromisos					
5.	Dedicas un tiempo determinado a la lectura					
6.	Vuelves a leer aunque te cueste, si no has comprendido algo					
IV. Ambientes integrados con TIC						
7.	El docente utiliza herramientas TIC para las clases.					
8.	Le gustaría utilizar una aplicación móvil para desarrollar habilidades de Comprensión Lectora.					
V. Hábitos de Lectura						
9.	Usualmente realiza lectura por interés propio					
10.	Cuando lee es capaz de resolver interrogantes basado en la lectura					
11.	Cuando lee, comprende con facilidad el mensaje del texto.					

OBSERVACIONES:

Gracias por su atención

Anexo 2. Prueba diagnóstica

INSTITUCION	COLEGIO PADRE RAFAEL GARCIA HERREROS Cuestionario dirigido a Estudiantes
NOMBRE DEL PROYECTO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA MEDIADA POR TIC PARA FORTALECIMIENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN GRADO NOVENO DEL COLEGIO PADRE RAFAEL GARCÍA HERREROS, CÚCUTA
OBJETIVO	Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García Herreros de la ciudad de Cúcuta.

Responde las preguntas 1 a 3 de acuerdo con el siguiente texto

MÁS HUMEDAD Y CALOR

El aumento del nivel de los mares se debe en parte al hecho de que el agua se dilata al subir la temperatura. Hay mucha agua en los océanos, e incluso un aumento del 1,5 °F hace que se dilate bastante. Desde 1900, el nivel del mar se ha elevado unos quince centímetros, y sigue subiendo. Además, las temperaturas más cálidas harían que empezaran a fundirse los casquetes de hielo de Groenlandia y de la Antártida. Si los casquetes de hielo se fundiesen del todo (lo que tardaría un buen tiempo, desde luego), el agua se vertería en el mar y el nivel de éste se elevaría unos sesenta metros. Lugares tales como los Países Bajos, Bangladesh, Delaware y Florida quedarían totalmente cubiertos por las aguas. Incluso existe la posibilidad que se dé un círculo vicioso. Al calentarse más el agua, disminuye su capacidad de disolver dióxido de carbono. Esto significa que parte del dióxido de carbono que contiene en solución se desprenderá y pasará a la atmósfera, donde actuará para calentar todavía más la Tierra. Éste no es un descubrimiento que se hiciera de pronto en 1988. Hacía años que los científicos reflexionaban sobre el efecto invernadero y se preocupaban por él. Yo mismo escribí un artículo, que se publicó en una revista en agosto de 1979, en el que decía mucho de lo que he expuesto aquí. En otras palabras, hace más de diez años que di la voz de alarma, pero desde luego nadie me escuchó. Ahora, debido al calor y a la sequía de 1988, la expresión “efecto invernadero” se ha hecho familiar y la gente presta atención. Pero las temperaturas suben y bajan de manera irregular y es posible que los dos próximos años sean un poco más fríos que 1998, aunque la tendencia general es que las temperaturas vayan en aumento. Si esto ocurre, me imagino que la gente se olvidará de nuevo de aquello hasta que llegue un año, en un futuro próximo, que sea peor que 1988. Pero ¿qué podemos hacer para resolver el problema? Para empezar, debemos quemar menos carbón y petróleo. Su combinación vierte constantemente dióxido de carbono a la atmósfera (junto con sustancias contaminantes, como los compuestos de azufre y nitrógeno, atrapan el calor y son también peligrosos para los pulmones).

Tomado de: Asimov Isaac, (1999). Fronteras y otros ensayos. Barcelona: Ediciones, Grupo Zeta. pp. 225-226

* Contexto modificado con respecto a su versión original.

1. De acuerdo con el texto, el aumento del nivel de los mares se debe a que

- A. el agua se dilata al subir la temperatura.
- B. el agua pierde la capacidad de disolver dióxido.
- C. en el calor el agua aumenta y disminuye su densidad.
- D. en el calor los casquetes de hielo se funden totalmente.

Competencia	Comunicativa – lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Recupera información explícita en el contenido del texto
En esta pregunta el estudiante debe identificar ideas puntuales del texto. Este ítem recoge textualmente lo anotado en el primer párrafo, en donde se explica que el aumento del nivel de los mares se debe a que el agua se dilata al subir la temperatura	
Nivel	Mínimo

2. De acuerdo con el texto anterior cumple una labor educativa en la medida en que

A. alerta al lector sobre las causas y consecuencias de un fenómeno.

B. explica al lector los orígenes y desarrollo de un fenómeno.

C. informa al lector sobre el nivel que alcanzará el mar en algunos años.

D. convence al lector del riesgo de vivir en los países bajos.

Fuente: Prueba Saber 9° 2013 y 2017

Competencia	Comunicativa – lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Evalúa el contenido del texto.
En esta pregunta el estudiante debe reconocer modalizaciones en el lenguaje que explicitan contenidos valorativos en el texto. En el texto se explican las causas y consecuencias de un fenómeno de manera preventiva y alerta sobre los peligros que puede traer el efecto de invernadero y la manera en que puede resolverse el problema.	
Nivel	Avanzado

3. El último párrafo del texto permite

A. resumir lo anotado.

B. concluir la tesis.

C. proponer una solución.

D. cerrar la discusión.

Competencia	Comunicativa – lectora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.
En esta pregunta el estudiante debe identificar la función de las partes que configuran la estructura de un texto. El cierre del texto es la propuesta del autor de las maneras en que puede prevenirse el fenómeno del efecto de invernadero; por tanto, da una posible solución al problema que plantea	
Nivel	Mínimo

Responde la pregunta 4 de acuerdo con el siguiente texto

EL MAR COMO ESPACIO VITAL

En el mar, al igual que en tierra firme, viven plantas y animales. Sin embargo, a pesar de que el espacio vital del mar es cien veces mayor que el de tierra firme, alberga escasamente una octava parte de las especies de animales y plantas que conocemos, alrededor de 250.000. Asimismo, los animales del mar tienen una estructura mucho más sencilla que los de tierra firme, y hay poca diferencia entre unos y otros. Algo similar ocurre con las plantas marinas. Las condiciones de vida en el mar son más uniformes y estables que las de la tierra, donde reinan los contrastes en las condiciones del medio ambiente externo. Pensemos simplemente en los calores del trópico y los fríos del Ártico, en los quemantes desiertos, los infinitos pantanos y las selvas impenetrables. A esto sumémosle las variaciones de la temperatura, durante el día y cada estación del año. Los habitantes del mar no tienen que adaptarse a tales condiciones de su medio ambiente. Aun así, en el mar existen seres vivientes muy diferentes. Los más diminutos, las bacterias, son más pequeños que la milésima parte de un milímetro. Los más grandes, la ballena azul, pueden pesar hasta 150 toneladas. Por su parte, las plantas marinas más grandes, el alga gigante o alga Kelp, puede medir hasta 50 metros de largo. El promedio de individuos pertenecientes a las especies de peces que viven en los mares también es enorme, cerca de 10.000 millones de animales. Los científicos subdividen a los habitantes marinos en tres grandes grupos. El primero vive encima o directamente encima de la superficie del mar; se le denomina bentos y a él pertenecen plantas fijas en el suelo marino (algas y pasto marino), almejas, caracoles, cangrejos y lombrices. El segundo grupo, el necton, está compuesto por los animales del mar con mayor desarrollo. Entre ellos se cuentan los peces, moluscos (pulpos) y mamíferos marinos: ballenas y focas. Ellos mismos buscan su ubicación en el mar y son capaces de nadar contra las corrientes. El tercer grupo, el plancton (que

en griego significa “errante”) vive en mar abierto. A este grupo pertenecen animales diminutos y plantas que, por ser tan ligeros, viven suspendidos en el agua.

Tomado de: Crummener, Rainer (2004). Oceanografía. México: Altea

4. De acuerdo con el texto **EL MAR COMO ESPACIO VITAL** puede considerarse

- A. adecuado para informar sobre las especies que habitan en el mar.
- B. inadecuado para clasificar las especies que viven en el mar.
- C. adecuado para proteger a las especies que habitan en el mar.
- D. inadecuado para mostrar las diferencias entre los seres que viven en el mar.

Fuente: Prueba Saber 9° 2013 y 2017

Competencia	Comunicativa – lectora
Componente	Pragmático
Afirmación	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas para adecuar el texto a la situación de comunicación.
En esta pregunta el estudiante debe evaluar la validez o pertinencia de la información del texto y su adecuación al contexto comunicativo. El texto es adecuado para informar sobre las especies que habitan en el mar porque propone una mirada general acerca de los diversos organismos que habitan en él y las condiciones en que lo hacen de una manera sencilla y clara	
Nivel	Avanzada

Responde las preguntas 5 y 6 de acuerdo con el siguiente texto:

OTRO POEMA DE LOS DONES

Gracias quiero dar al divino laberinto de los efectos y de las causas por la diversidad de las criaturas que forman este singular universo, por la razón, que no cesará de soñar con un plano del laberinto, por el rostro de Elena y la perseverancia de Ulises, por el amor que nos deja ver a los otros como los ve la divinidad, por el firme diamante y el agua suelta, por el álgebra, palacio de precisos cristales, por las místicas monedas de Ángel Silesio, por Schopenhauer, que acaso descifró el universo, por el fulgor del fuego que ningún ser humano puede mirar sin un asombro antiguo, por la caoba, el cedro y el sándalo, por el pan y la sal, por la espada y el arpa de los sajones, por el mar, que es un desierto resplandeciente y una cifra de cosas que no sabemos y un epitafio de los vikingos, por el olor medicinal de los eucaliptos, por el lenguaje, que puede simular la sabiduría, por el olvido, que anula o modifica el pasado,

por la costumbre, que nos repite y nos confirma como un espejo, por la mañana, que nos depara la ilusión de un principio, por la noche, su tiniebla y su astronomía, por el valor y la felicidad de los otros, por la patria, sentida en los jazmines o en una vieja espada, por Whitman y Francisco de Asís, que ya escribieron el poema, por el hecho de que el poema es inagotable y se confunde con la suma de las criaturas y no llegará jamás al último verso y varía según los hombres, por Frances Haslam, que pidió perdón a sus hijos por morir tan despacio, por los minutos que preceden al sueño, por el sueño y la muerte, esos dos tesoros ocultos, por los íntimos dones que no enumero, por la música, misteriosa forma del tiempo.

Tomado de: Borges, Jorge Luis. (1979)
Nueva antología personal.
 Club Bruguera.

Fuente: Prueba Saber 9° 2013 y 2017

5. Cuando Borges cita en el texto autores de la literatura universal, lo hace con la intención de
- mostrar su amplio conocimiento y erudición.
 - enseñarle al lector la importancia de la lectura.
 - revelar lo literario como un don del universo.
 - señalar los autores que hay que leer y conocer.

Competencia	Comunicativa – lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Moviliza información sobre un saber previo o de un texto a otro, para explicitar relaciones de contenido o forma
En esta pregunta el estudiante debe explicitar en el texto características de la literatura. Dentro de la enumeración que hace el autor de los dones del universo, se alude a la literatura a través de algunos autores representativos a lo largo de la historia de la humanidad, por tanto, una de las características de la literatura es su universalidad	
Nivel	Avanzado

Responde la pregunta 6 a partir de la lectura siguiente



Tomado de la Caricatura Calvin y Hobbes creada por Bill Watterson

6. En la Caricatura Calvin y Hobbes la expresión “¡No quise decir eso!”, los signos de exclamación cumplen la función de

- A. señalar el tono afectivo con el que se expresa el niño.
- B. adornar lo dicho por el niño.
- C. diferenciar lo que dice el niño de lo que dice el padre.
- D. explicar lo dicho por el niño.

Competencia	Comunicativa – lectora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Da cuenta del uso y la función que cumplen algunas marcas textuales en la configuración del sentido
En esta pregunta el estudiante debe identificar la función de los signos de admiración en la configuración del sentido de un texto. En este caso, los signos de admiración funcionan para señalar que el niño pronuncia la frase con algún sentimiento.	
Nivel	Satisfactorio

Fuente: Prueba Saber 9° 2013 y 2017

Responde las siguientes preguntas

7. Hay un debate intercolegiado sobre si se debe permitir o no el uso de los piercing a los estudiantes. Para participar con un artículo en favor del uso de los piercing, tu escrito podría tener como título:

- A. “Los jóvenes y sus padres”
- B. “Más libertad en los colegios”
- C. “Menos tatuajes y más salud”
- D. “Los profesores y sus derechos”

Competencia	Comunicativa – lectora
Componente	Semántico
Afirmación	Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.

En esta pregunta el estudiante debe elegir un contenido o tema acorde con un propósito. Esta opción resume, mediante el título, el contenido que tendría el escrito de acuerdo con el propósito, en este caso a favor del uso del piercing.

Nivel	Satisfactorio
-------	---------------

Responde las preguntas 8 a 9 a partir de la lectura del siguiente texto

Réquiem

Resulta
que ya nada es igual, nada es lo mismo,
que algo se ha muerto aquí
sin llanto,
sin sepulcro,
sin remedio,
que otro aire se respira ahora en el alma,
patio oloroso a humo donde cuelgan
tantos locos afectos de otros días.
Tendría que decir
que ha llovido ceniza tanto tiempo
que ha tizado por siempre las magnolias,
pero es pueril la imagen y me aburro.
Me aburro dócilmente, blandamente,
como cuando era niña y me tiraba
a ver pasar las nubes,
y la vida
era larga como una carrilera.
Ahora el tren da la vuelta y unos rostros
borrosos me saludan desde lejos:
yo amé a aquel hombre que va hablando solo.
Aquel otro me amó y no sé su nombre.
La tarde se silencia y todos parten.
Soy yo la que hace tiempo ya se ha ido.

Tomado de: Piedad Bonnett Vélez (1996). Tambor en la sombra. Poesía Colombiana del siglo XX. México: Verdehalago.

Fuente: Prueba Saber 9° 2013 y 2017

8. De acuerdo con el texto, cuando la voz dice “y la vida / era larga como una carrilera” pretende representar
- la mirada atenta e inquieta de los niños.
 - lo interminable que parece la vida cuando se es niño.
 - la lejanía de los recuerdos.
 - el tedio que provoca el paso de las horas cuando se es viejo

Competencia	Comunicativa – lectora
Componente	Pragmático
Afirmación	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto
Esta pregunta exige que el evaluado reconozca la intención con que se usa una palabra o expresión en el poema; en este caso, los versos señalados buscan hacer una representación temporal de la extensión de la vida desde la perspectiva de la infancia.	
Nivel	Mínimo

9. De acuerdo con el texto, en los versos “borrosos me saludan desde lejos: yo amé a aquel hombre que va hablando solo”, los dos puntos (:) se usan para
- indicar un cambio en la voz que habla.
 - introducir una enumeración.
 - señalar una consecuencia de lo afirmado antes.

D. introducir una explicación de lo anotado anteriormente

Competencia	Comunicativa – lectora
Componente	Sintáctico
Afirmación	Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos. El ítem exige que el evaluado reconozca el uso de los dos puntos (:), que en este caso son usados para introducir una explicación a lo dicho en el verso anterior. La información que sigue a los dos puntos se refiere a la evocación que se hace en el poema de los rostros que saludan desde lejos. Por eso, la opción clave es la D.
Nivel	Avanzado

Responde la pregunta 10 a partir del siguiente texto

¿LA TECNOLOGÍA HARÁ QUE LAS RELACIONES HUMANAS SEAN MENOS PROFUNDAS?

A lo largo de la historia del hombre, se han producido debates sociales sobre la real mejoría en la calidad de vida y la utilización adecuada de los diversos avances tecnológicos en distintos momentos de la historia. Cada innovación trae consigo un cuestionamiento ético. En la actualidad, como consecuencia del proceso de globalización, se ha generado una nueva forma de comunicación: la cibernética. El “chat”, correo electrónico, y el inmensurable aumento de la información han reducido considerablemente los tiempos de trabajo, estudio, lo cual aparentemente “optimiza” nuestros quehaceres. Pero, ¿cuáles son los costos de esta nueva tecnología? El cuestionamiento, como es normal, vuelve a surgir.

Hace ocho meses atrás, comenzó mi fascinación por la búsqueda y utilización de recursos en Internet. Todo se vende, todo se compra, es demasiado sencillo hacer un “click” y cruzar de un lugar distante a otro, en un par de segundos. O tal vez conversar con personas que nunca conoceré, o que ni siquiera sé cómo se llaman. El “chat” es una nueva forma de hablar, con sus códigos propios, con sus sistemas de signos particulares (los emoticonos o “caritas”) y con sus particulares abreviaturas de palabras.

Pero esa fascinación tiene su límite, y es que nunca sé con certeza quién es el que está del otro lado. Mucho menos, si es sincera(o) o falsa(o), si tiene buenas intenciones o no. Además, la mayoría de estas relaciones virtuales son fugaces y esporádicas y nunca tienen una concreción en la vida real. Pareciera ser la era de lo pragmático, donde se pueden comprar incluso las relaciones humanas.

Sin embargo, no todo tiene precio, y eso es algo que solemos olvidar. El ritmo de vida en la actualidad nos lleva a una mecanización en casi

Fuente: Prueba Saber 9° 2013 y 2017

todos los aspectos de nuestra vida, incluso al plano de las relaciones humanas, pues a través del uso de la Internet no como una fuente de información, sino como de un gran “mercado humano”, se toman las relaciones que se me acomodan y las que no, sencillamente las desecho. De este modo, evito enfrentarme a la responsabilidad con los demás; los derechos y el respeto que merece cada cual en tanto ser humano, como en realidad se debe hacer.

Por otra parte, esta nueva forma de comunicación (según se le ha denominado) limita uno de los pilares fundamentales de la comunicación interpersonal: la expresión de ideas, sentimientos, emociones, ya que las reemplaza por signos y máquinas que nunca, en este plano, superarán al ser humano. El hombre o la mujer piensan y sienten cosas que muchas veces comunican sin necesidad de decirlas o escribirlas.

En suma, si nuestros criterios para valorar estas nuevas formas de comunicación son la utilidad y la productividad, no cabe duda que el juicio es positivo, ya que nuestras labores se vuelven más ágiles. Pero el usuario debe ser el adecuado: un sujeto con plena conciencia de las limitaciones de este medio y de la importancia de las relaciones humanas en el plano de la realidad. Sólo de este modo, Internet puede llegar a convertirse en un recurso positivo, que llevará al conocimiento y divulgación de grandes cantidades de información y a una forma de ver las cosas de un modo más amplio, que vaya más allá de las fronteras de nuestro territorio.

Tomado de <http://www.puc.cl>

10. De acuerdo con el texto los argumentos y contra argumentos, puede afirmarse que el autor busca:

- A. Apoyar sin límites el uso de las tecnologías
- B. llamar la atención sobre el uso del chat.
- C. promover el uso adecuado de las tecnologías
- D. apoyar el uso comercial de las tecnologías

Competencia	Comunicativa – lectora
Componente	Pragmático
Afirmación	Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.
En esta pregunta el estudiante debe identificar intenciones y propósitos del texto. El autor del texto afirma que el uso de la tecnología ha producido relaciones humanas menos profundas y ofrece diversos argumentos que sustentan su punto de vista; sin embargo, una de las estrategias discursivas que utiliza para reforzar su tesis es mostrar también los beneficios que trae el uso de la tecnología, por tanto, su propósito es promover un uso adecuado de las tecnologías reconociendo sus riesgos y beneficios	
Nivel	Satisfactorio

Fuente: Prueba Saber 9° 2013 y 2017

Anexo 3. Entrevista docente

INSTITUCION	COLEGIO PADRE RAFAEL GARCIA HERREROS
NOMBRE DEL PROYECTO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA MEDIADA POR TIC PARA FORTALECIMIENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN GRADO NOVENO DEL COLEGIO PADRE RAFAEL GARCÍA HERREROS, CÚCUTA
OBJETIVO	Determinar cómo influye el bajo nivel de la comprensión lectora en la práctica pedagógica de los docentes de grado noveno.

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?
SUPERIOR___ ALTO___ BÁSICO ___ BAJO___
2. ¿Cuál es el papel del Lectura en el aprendizaje de su asignatura?
3. ¿Cómo inciden las competencias en lectura y escritura en el aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Cuáles son los principales problemas asociados con la comprensión lectora de los estudiantes que ha identificado dentro de su área de desempeño?
5. ¿Cómo se trabajan estas competencias en la institución? Dé ejemplos
6. ¿En su asignatura, cuáles estrategias utiliza para trabajar las competencias en lectura y escritura?
7. ¿De qué manera sus clases contribuyen al desarrollo de las competencias en lectura y escritura de sus estudiantes? ¿De qué manera?
8. ¿Cuáles son las dificultades que impiden, que esa contribución desde su asignatura sea más efectiva?
9. ¿De quién considera usted que es la responsabilidad de desarrollar estas competencias?

Anexo 4. Entrevista coordinación

1. ¿Cree que con el uso de las TIC se puede mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la institución?
2. ¿Cuál es su función como coordinadora en el Colegio?
3. ¿Los docentes están comprometidos con El plan lector de la institución?
4. ¿Con qué grado de recursos cuenta el colegio (Instalaciones, recursos informáticos, material, entre otros)?
5. ¿Existe un proyecto lector en la institución, que le aporta al aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Qué interés tiene la institución en el proyecto lector mediado por TIC'S?
7. ¿Los docentes de la institución se capacitan regularmente en algún curso de formación relacionado con estrategias de lectura o en uso de TIC?
8. ¿Qué grado de interés tiene el estudiantado por la Lectura?
9. Considera, que los docentes en este periodo de pandemia, que han utilizado las herramientas TIC mejoraron sus prácticas pedagógicas.

Anexo 5. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA



TÍTULO:	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIADA POR TIC PARA FORTALECIMIENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN GRADO NOVENO DEL COLEGIO PADRE RAFAEL GARCÍA HERREROS, CÚCUTA
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo fortalecer a través de una estrategia pedagógica apoyada en TIC la comprensión lectora en el área de Lengua Castellana de los estudiantes de noveno grado?
OBJETIVO GENERAL	Estrategia pedagógica apoyada en TIC que fortalezca la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García Herreros, Cúcuta.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García Herreros de la ciudad de Cúcuta. • Describir las actitudes y la motivación que los estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García Herreros de la ciudad de Cúcuta requieren para el fortalecimiento de la comprensión lectora. • Diseñar una estrategia pedagógica TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Colegio Padre Rafael García Herreros, de la ciudad de Cúcuta • Explicar cómo influye el nivel de la comprensión lectora en la práctica pedagógica de los docentes de grado noveno.
METODOLOGÍA	<p>La presente investigación plantea un enfoque mixto se basan en el empleo simultaneo de métodos cualitativos y cuantitativos (Bryman, 2006 citado en Moscoso, J. N. 2017) con el propósito de que haya mayor comprensión del estudio; en donde los avances se van dando acordes al análisis de los datos recolectados y la interpretación para establecer comparaciones y determinar la estrategia.</p> <p>Danhke, 1989, citado en Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. 2018, indica que el método de investigación descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.</p> <p>Desde el punto de vista científico, describir es recolectar datos (para los investigadores cuantitativos, medir; y para los cualitativos, recolectar información). Esto es, seleccionar una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (vélgase la redundancia) describir lo que se investiga. Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018).</p> <p>Esto permite analizar los datos de la problemática observada como es la comprensión lectora; caracterizar los estudiantes y mediante esta metodología diseñar una estrategia que ayude a solucionar el problema observado.</p>



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA



	<p>La Sede Principal es la considerada para este proyecto, mismo que cuenta con 40 estudiantes en grado noveno; Se toma como muestra el total de la población; es decir, los 40 estudiantes entre hombres y mujeres del grado noveno y docentes de la Sede Principal Colegio Padre Rafael García Herreros, municipio de Cúcuta. La recolección de información se realiza por dos vías: entrevistas a profundidad semiestructuradas a informantes clave, miembros del Colegio Padre Rafael García Herreros y revisión de fuentes documentales, además de una prueba diagnóstica que se aplicará a estudiantes teniendo en cuenta que existe información disponible, susceptible de análisis.</p> <p>En la investigación se utilizará la triangulación de datos y metodológica intra, lo que permite realizar el análisis de los resultados del ICFES en la competencia de comprensión lectora de los últimos años y la caracterización de los estudiantes para llegar a una innovadora estrategia pedagógica que ayude a dar solución al problema planteado.</p>
--	---



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA



DATOS DEL EXPERTO

FECHA: 25 de mayo 2021

NOMBRES Y APELLIDOS: OLGA LUCY RINCÓN LEAL C.C. 60315417 DE CÚCUTA

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

PROFESIÓN: DOCENTE ULTIMO TITULO OBTENIDO: MAGISTER EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN

PERTINENCIA, VALIDEZ INTERNA, REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA y COHERENCIA CON LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Indique con una x cada uno de los aspectos si los considera correctos, del contrario adicione sus observaciones.

Tenga en cuenta la escala de valoración: B= Bueno A= Aceptable D= Deficiente

PREGUNTA:	DISCIPLINAR						METODOLÓGICO						OBSERVACIONES Agregue un comentario, sugerencia en caso de mejorar el ítem
	Pertinencia			Validez Interna (de contenido)			Redacción y ortografía			Coherencia de los ítems con los objetivos			
	B	A	D	B	A	D	B	A	D	B	A	D	
I. Condiciones socioeconómicas (ESTUDIANTES)	x			x			x			x			
I A. Sexo: __ Femenino __ Masculino I B. Núcleo familiar: __ Madre __ Padre __ Ambos __ Otro I C. Hermanos (as): __ 1 hermano (a) __ entre 2 y 4 hermanos (as) __ más de 4 hermanos (as) I D. Estrato:													Se recomienda no colocar Sexo se escribe Género Además de femenino y masculino escribir __ Otro



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA



Estrato 1 __ Estrato 2 __ Estrato 3 __ I E. Vivienda: __ Propia __ Arriendo __ Familiar														
II. Herramientas didácticas														
II A. Tiene los cuadernos, libros y útiles necesarios para la clase de Comprensión Lectora.	x			x			x			x			Mejorar redacción Cuenta con material necesario como	
II B. En la casa tiene computador o Tablet para realizar compromisos	x			x			x			x				
II C. En la casa tiene acceso a Internet para realizar compromisos.	x			x			x			x			Redacción: En su casa tiene acceso a internet para.....	
III. Hábitos de estudio														
III A. Sus padres le ayudan a realizar compromisos en la casa.	x			x			x			x			Preguntar de otra manera: Solicita ayuda de otras personas para cumplir sus compromisos	
III B. Entiende los temas que el profesor orienta en la clase de comprensión lectora.				x			x			x			x	Los hábitos de estudio son interactiva en clase toma apuntes, organiza su tiempo, horas de estudio, método de estudio
III C. Le gusta asistir a la clase de comprensión lectora.				x			x			x			x	Estos no son hábitos de estudio
IV. Ambientes integrados con TIC														



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA



IV A. El docente utiliza herramientas TIC para las clases.	X			X			X						
IV B. Le gustaría utilizar una aplicación móvil para desarrollar habilidades de Comprensión Lectora.	X			X			X						
V. Hábitos de Lectura													
V A. Usualmente realiza lectura por interés propio.	X			X			X						
V B. Cuando lee es capaz de resolver interrogantes basados en la lectura.	X			X			X						
V C. Cuando lee, comprende con facilidad el mensaje del texto?	X			X			X						

Olga L. Rincón L.
Firma



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA



DATOS DEL EXPERTO

FECHA: 25 de mayo 2021

NOMBRES Y APELLIDOS: OLGA LUCY RINCÓN LEAL C.C. 60315417 DE CÚCUTA

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

PROFESIÓN: DOCENTE ULTIMO TITULO OBTENIDO: MAGISTER EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN

PERTINENCIA, VALIDEZ INTERNA, REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA y COHERENCIA CON LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Indique con una x cada uno de los aspectos si los considera correctos, del contrario adicione sus observaciones.

Tenga en cuenta la escala de valoración: B= Bueno A= Aceptable D= Deficiente

PREGUNTA:	DISCIPLINAR						METODOLÓGICO						OBSERVACIONES Agregue un comentario, sugerencia en caso de mejorar el ítem		
	Pertinencia			Validez Interna (de contenido)			Redacción y ortografía			Coherencia de los ítems con los objetivos					
	B	A	D	B	A	D	B	A	D	B	A	D			
PRUEBA DIAGNÓSTICA															
1. Según el texto MÁS HUMEDAD Y CALOR , el aumento del nivel de los mares se debe a que A. el agua se dilata al subir la temperatura. B. el agua pierde la capacidad de disolver dióxido. C. en el calor el agua aumenta y disminuye su densidad.	X			X					X			X			Redacción: De acuerdo con el Texto: MÁS HUMEDAD Y CALOR. El aumento.....



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
 FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
 DIVISIÓN DE POSGRADOS
 MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA



uso de los piercing a los estudiantes. Para participar con un artículo en favor del uso de los piercing, tu escrito podría tener como título: A. "Los jóvenes y sus padres" B. "Más libertad en los colegios" C. "Menos tatuajes y más salud" D. "Los profesores y sus derechos"																				
8. En el texto Requiem , cuando la voz dice "y la vida / era larga como una camillera" pretende representar A. la mirada atenta e inquieta de los niños. B. lo interminable que parece la vida cuando se es niño. C. la lejanía de los recuerdos. D. el tedio que provoca el paso de las horas cuando se es viejo	x		x				x													Redacción: De acuerdo con el Texto:
9. En el texto Requiem los versos "borrosos me saludan desde lejos: yo amé a aquel hombre que va hablando solo", los dos puntos (:) se usan para A. indicar un cambio en la voz que habla.	x		x				x													



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
 FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
 DIVISIÓN DE POSGRADOS
 MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA



B. introducir una enumeración. C. señalar una consecuencia de lo afirmado antes. D. introducir una explicación de lo anotado anteriormente																				
10. De acuerdo con los argumentos y contra argumentos del texto ¿LA TECNOLOGÍA HARÁ QUE LAS RELACIONES HUMANAS SEAN MENOS PROFUNDAS? , puede afirmarse que el autor busca: A. Apoyar sin límites el uso de las tecnologías B. llamar la atención sobre el uso del chat. C. promover el uso adecuado de las tecnologías D. apoyar el uso comercial de las tecnologías.	x		x				x													

Olga P. Borrero P.
 Firma



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA



DATOS DEL EXPERTO

FECHA: 25 de mayo 2021

NOMBRES Y APELLIDOS: OLGA LUCY RINCÓN LEAL C.C. 60315417 DE CÚCUTA

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

PROFESIÓN: DOCENTE ULTIMO TITULO OBTENIDO: MAGISTER EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN

PERTINENCIA, VALIDEZ INTERNA, REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA Y COHERENCIA CON LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Indique con una x cada uno de los aspectos si los considera correctos, del contrario adicione sus observaciones.

Tenga en cuenta la escala de valoración: B= Bueno A= Aceptable D= Deficiente

PREGUNTA:	DISCIPLINAR						METODOLÓGICO						OBSERVACIONES Agregue un comentario, sugerencia en caso de mejorar el ítem											
	Pertinencia			Validez Interna (de contenido)			Redacción y ortografía			Coherencia de los ítems con los objetivos														
	B	A	D	B	A	D	B	A	D	B	A	D												
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE																								
1. ¿Cómo calificaría el nivel de Lectura en general de sus estudiantes? a. Significativamente Superior____ b. Alto____ c. Básico____ d. Bajo____	x				x				x															



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA



2. ¿Cuál es el papel del Lectura en el aprendizaje de su asignatura?	x				x				x															
3. ¿Qué sabe acerca de las competencias en lectura y escritura?																								Escoger cual pregunta va a dejar esta o la siguiente porque sino tiene conocimiento no puede contestar la siguiente pregunta
4. ¿Cómo inciden las competencias en lectura y escritura en el aprendizaje de los estudiantes?																								
5. ¿Cuál es la importancia que se le atribuye a las competencias en lectura y escritura, en su asignatura?, ¿Cómo se evidencia?	x				x				x					x										No es conveniente realizar dos preguntas en una, mejorar la redacción en una sola pregunta
6. ¿Cuáles son los principales problemas asociados con la comprensión lectora de los estudiantes que ha identificado dentro de su área de desempeño?	x				x				x					x										
7. ¿Cómo se trabajan estas competencias en la institución? Dé ejemplos	x				x				x					x										

Anexo 6. Transcripción de entrevistas docentes

Entrevistador	1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?	2. ¿Cuál es el papel de la Lectura en el aprendizaje de su asignatura?	3. ¿Cómo inciden las competencias en lectura y escritura en el aprendizaje de los estudiantes?	4. ¿Cuáles son los principales problemas asociados con la comprensión lectora de los estudiantes que ha identificado dentro de su área de desempeño?	5. ¿Cómo se trabajan estas competencias en la institución? Dé ejemplos
Participante 1	Básico	Primordial	Gracias a los procesos lecto-escritores, el estudiante accede a información valiosa y da sentido a los conocimientos adquiridos	Falta de ejercitación, poco interés, prefieren los medios audiovisuales o la información sintetizada	Uso de etiquetas, dictados, uso de tableros y videobeam, uso de bibliografías y plataformas interactivas
Participante 2	Básico	Aunque es un papel menor, se hace esencial para entender el procedimiento artístico.	Si no saben leer y comprender el texto explicativo, reiteran en preguntar información que ya viene explícita en la guía.	No analizan la información como un todo, también se les confunde el procedimiento y no les deja entender algunos detalles sobre cada paso de la asignación.	A través del plan lector, leer y comprender lo que se acabó de leer y poder ejecutar la información.
Participante 3	Básico	Es fundamental porque los hechos históricos requieren de análisis y contextualización para alcanzar un buen nivel de comprensión de los relatos abordados.	Leer y escribir con destreza permite interpretar, criticar, proponer y estructurar argumentos rigurosos, incidiendo este proceso de manera determinante en la adquisición de nuevos conocimientos.	El temor de enfrentarse a los textos, desinterés, falta cultura de lectura en los hogares, escaso vocabulario.	Constantemente se asignan actividades en todas las áreas que incluyen lecturas y ejercicios en relación al análisis de los textos sugeridos. También las evaluaciones bimestrales se elaboran con lecturas para analizar o con preguntas contextualizadas.
Participante 4	Bajo	Fundamental y prioritario	Sin determinantes para la próxima investigación, planteamiento de problemas e hipótesis, inferencia e interpretación	Falta de interés, pereza, poco ejercicio lector en casa	Lecturas comunes, uso de material escrito

Entrevistador	1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?	2. ¿Cuál es el papel de la Lectura en el aprendizaje de su asignatura?	3. ¿Cómo inciden las competencias en lectura y escritura en el aprendizaje de los estudiantes?	4. ¿Cuáles son los principales problemas asociados con la comprensión lectora de los estudiantes que ha identificado dentro de su área de desempeño?	5. ¿Cómo se trabajan estas competencias en la institución? Dé ejemplos
Participante 5	Básico	Interpretar y argumentar situaciones problema.	Si, la capacidad de comprender e interpretar textos así como la creación de textos le facilita el rendimiento académico en cualquier área.	La poca capacidad de interpretar información implícita en un texto.	Mediante el proyecto lector y textos propios de casa asignatura.
Participante 6	Básico	Mediante la lectura pueden comprender e interpretar la información que se les comparte	De manera directa	No interpretan la información, no tienen análisis crítico	Mediante talleres de comprensión lectora
Participante 7	Básico	El análisis de las situaciones problemas, determinación de las variables que influyen, ecuaciones a utilizar.	Inciden directamente en la comprensión de situaciones problemas, manejo de datos, conversiones entre muchas otras que de parte de la comprensión son propias para iniciar procesos más estructurados en el área.	Poca memorización, escasos de conocimientos previos, poco vocabulario, confusión entre lo que se pide resolver.	Se realizan jornadas de lectura de parte de todas las áreas semanales transversales con las demás áreas del conocimiento.
Participante 8	Básico	La lectura en lengua extranjera juega un papel primordial en la mejora de la comprensión e interpretación de textos y en la ampliación de vocabulario.	En el desarrollo de la Competencia Comunicativa.	Falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora en Ingles "Reading Comprehension strategies", para evitar la traducción y la falta de Vocabulario ya que hace falta el hábito de leer en Inglés.	A través de textos específicos y de interés, el estudiante de acuerdo a la actividad debe aplicar la estrategia lectora más apropiada.
Participante 9	Básico	La lectura es fundamental en el el aprendizaje de cualquier asignatura, ya que está nos da una luz de los requerimientos de cada objetivo.	Permiten que los estudiantes encuentren implícita y explícitamente los aprendizajes requeridos	La falta de práctica en la lectura, hace que los estudiantes no comprendan lo que están leyendo. La falta de concentración. La pereza. Falta de motivación.	Con cuentos de interés común. Ejemplo: talleres de comprensión lectora con cuentos que se vean en la vida cotidiana de los estudiantes.

Entrevistador	6.¿En su asignatura, cuáles estrategias utiliza para trabajar las competencias en lectura y escritura?	7.¿De qué manera sus clases contribuyen al desarrollo de las competencias en lectura y escritura de sus estudiantes?	8.¿Cuáles son las dificultades que impiden, que esa contribución desde su asignatura sea más efectiva?	9.¿De quién considera usted que es la responsabilidad de desarrollar estas competencias?
Participante 1	Uso de cartillas, infografías y presentaciones	Se presenta información relevante respecto a temáticas de interés frente al manejo emocional, proyecto de vida, educación sexual, entre otros	Falta de estimulación y motivación en el hogar, falta de interés por parte de los pares y el contexto sociocultural en general	El equipo de docentes de la institución, los padres en casa y generar campañas nacionales de lectura, culturización
Participante 2	Trato de utilizar términos técnicos que obliguen a que los estudiantes investiguen sobre el vocabulario correspondiente.	Tal vez realizando los procesos artísticos desarrollen habilidades y de coordinación ojo mano.	El poco interés del estudiante en ser autodidacta en apoyo con el docente.	De todos los docentes, ya que si un estudiante lee y comprende, es una ganancia en todas las áreas académicas.
Participante 3	Siempre se abordan los hechos históricos proponiendo lecturas de las cuáles se formulan preguntas para analizar, cuestionar o proponer alternativas ante situaciones políticas, económicas o culturales, asimismo se realizan lecturas colectivas y a medida que se va avanzando sobre los reglones o párrafos se piden opiniones.	Las ciencias sociales abordan una amplia red de contenidos que permiten ejercitar actividades narrativas, descriptivas, explicativas y argumentativas, tanto cuando se realiza el proceso de decodificación como cuando produce un texto.	En ocasiones los estudiantes se muestran displicentes a realizar de manera rigurosa las lecturas, así también hace falta más conciencia para valorar la educación en los hogares, las ciencias sociales requieren de vocabulario, de un contexto e interés por indagar sobre los acontecimientos más representativos y esto resulta difícil cuando no hay un ambiente académico en casa.	Esta es una labor que debemos liderar los docentes y directivos, debe ser un compromiso institucional, en el que también los padres de familia y los estudiantes se vinculen en el desarrollo de actividades de interpretación y producción de textos de manera rigurosa.
Participante 4	Monografías, ensayos, evaluaciones abiertas	Búsqueda e interpretación de textos, información relevante sobre temáticas relacionadas con el contexto	Falta de compromiso individual y familiar	El cuerpo docente y la comunidad educativa
Participante 5	Trabajo con problemas contextualizado y la ejercicios donde el estudiante deba proponer problemas matemáticos.	Lectura de textos	Las competencias que deberían adquirir en la básica primaria	Debe ser trasversal en todas las áreas

Entrevistador	6.¿En su asignatura, cuáles estrategias utiliza para trabajar las competencias en lectura y escritura?	7.¿De qué manera sus clases contribuyen al desarrollo de las competencias en lectura y escritura de sus estudiantes?	8.¿Cuáles son las dificultades que impiden, que esa contribución desde su asignatura sea más efectiva?	9.¿De quién considera usted que es la responsabilidad de desarrollar estas competencias?
Participante 6	Invito al estudiante a desarrollar criterio crítico y analítico	De manera directa, puesto que ellos deben leer, comprender e interpretar la información que se les suministra para poder desarrollar las actividades planteadas en la guía.	Poca iniciativa por parte de los estudiantes	Debe ser un trabajo en equipo que integre a los docentes, estudiantes y padres de familia.
Participante 7	En problemas físicos se realizan los diferentes pasos como información de datos, llamado de fórmulas, análisis de la situación, conversiones dependiendo de la problemáticas, desarrollo de procesos y solución de la incógnita.	En el análisis de los textos, organización de la información, manejo de vocabulario.	El tiempo de clase, la intermitencia en los procesos, la población muy vulnerable.	De todas las áreas.
Participante 8	Sigo los ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN INGLÉS y DBA establecidos por el MEN.	A través de la competencia comunicativa donde las experiencias, los conocimientos previos y los intereses de los estudiantes logran crear un ambiente real donde puedan utilizar el idioma que están aprendiendo.	El desinterés por el aprendizaje de una Lengua Extranjera(Falta de Motivación Personal), la poca intensidad horaria, la falta de teachers formados en Lenguas Extranjeras en la Básica Primaria.	De toda la Comunidad Educativa, El aprendizaje de una lengua extranjera se requiere para investigar, ya que mucho del conocimiento que se genera en el mundo está publicado en lenguas diferentes al Español, principalmente en inglés. De igual forma, el inglés es un idioma que aumenta su protagonismo como lengua para los negocios y el trabajo. Asimismo, es una llave que abre puertas a muchas de las opciones culturales y de entretenimiento.
Participante 9	Selecciono un texto de acuerdo al contexto y formuló algunas preguntas que requieran de soluciones que den los estudiantes.	Pues, yo realmente trabajo mucho las tics y me apoyo en ellas para hacer juego de roles y competencias sanas entre ellos y ellas	La emergencia sanitaria, el acompañamiento de los padres, las bases con la que llegaron a mi grado.	De todo docente... Este es eje transversal

Anexo 7. Transcripción de entrevista a la coordinadora

1. **Entrevistador:** ¿Cree que con el uso de las TIC se puede mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la institución?

Entrevistado: Si, ya que los educandos son el auge de las nuevas tecnologías son digitales y encontrarían motivación para mejorar su nivel de comprensión lectora fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, pues esto le permitirá avanzar significativamente en los otros procesos.

2. **Entrevistador:** ¿Cuál es su función como coordinadora en el Colegio?

Entrevistado: Acompañar el proceso de formación integral de los estudiantes, desde la dinamización del PEI.

3. **Entrevistador:** ¿Los docentes están comprometidos con El plan lector de la institución?

Entrevistado: La mayoría de los docentes participan de manera comprometida.

4. **Entrevistador:** ¿Con qué grado de recursos cuenta el colegio (Instalaciones, recursos informáticos, material, entre otros)?

Pocos recursos

5. **Entrevistado:** ¿Existe un proyecto lector en la institución, que le aporta al aprendizaje de los estudiantes?

Si, aunque aún está muy incipiente.

6. **Entrevistador:** ¿Qué interés tiene la institución en el proyecto lector mediado por TIC'S?

Entrevistado: Dada las circunstancias del momento, estaríamos muy interesados.

7. **Entrevistador:** ¿Los docentes de la institución se capacitan regularmente en algún curso de formación relacionado con estrategias de lectura o en uso de TIC?

Entrevistado: No tengo conocimiento si de manera personal lo hacen, Dentro del PMI no.

8. **Entrevistador:** ¿Qué grado de interés tiene el estudiantado por la Lectura?

Entrevistado: Medio, si los docentes los motivan los estudiantes participan en el plan lector.

9. **Entrevistador:** Considera, que los docentes en este periodo de pandemia, que han utilizado las herramientas TIC mejoraron sus prácticas pedagógicas.

Entrevistado: Si, la mayoría ha buscado las herramientas para continuar trabajando con sus estudiantes,